

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	31

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<b>ЛР.2. патриотического воспитания</b>	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
<b>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

	дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного

отношения к своему здоровью	развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности;

	нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области лингвистической науки; аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в культурной жизни российского общества

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения

ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению

ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации



ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

индивидуальной работы;	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

<b>Предметные результаты</b>	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>
<p>ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>
<p>ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения -</p>	<p>умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p>

<p>не менее 150 слов);</p> <p>ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>
<p>ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <p>знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного</p>	<p>умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</p>

языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным

	символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Контрольная работа	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	



<p>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>	
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>	
<p>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>	
<p>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5,</p>	

		КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1- 2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1- 7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Речь. Речевое общение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1- 2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1- 7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Текст. Информационно- смысловая переработка текста	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1- 2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1- 7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9,	

		ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

<p>Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации</p>	<p>Устный опрос Практические задания Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>	
---	---	---	--

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

###### Устный опрос

###### Вопросы для подготовки к устному опросу

*1 семестр*

###### **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Лингвистика как наука.
3. Язык и культура.
4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.
6. Система языка, её устройство, функционирование.
7. Культура речи как раздел лингвистики.
8. Языковая норма, её основные признаки и функции.
9. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
10. Качества хорошей речи.
11. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

###### **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.

5. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

### **Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы**

1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии**

1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

3. Употребление разделительных ь и ъ.

4. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

5. Правописание суффиксов.

6. Правописание н и nn в словах различных частей речи.

7. Правописание не и ни.

8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Раздел 7. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

#### **Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
3. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.
4. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### *2 семестр*

#### **Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы**

1. Синтаксис как раздел лингвистики.
2. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
4. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.
5. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
6. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
7. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
8. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
9. Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.
2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания при обособлении.
6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
7. Знаки препинания в сложном предложении.
8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
9. Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи**

1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.
2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.
3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад.
4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.
5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью..
6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 12. Программа профессиональной подготовки. Особенности профессиональной коммуникации**

1. Значение русского языка при освоении специальности.
2. Качества хорошей речи специалиста.
3. Организация ораторского выступления специалиста.
4. Соблюдение орфоэпических и фонетических норм в профессиональной деятельности.
5. Лексический и этимологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.
6. Тексты профессиональной направленности.
7. Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности.
8. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности.
9. Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в профессиональной речи.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

#### Доклад

#### Темы докладов

#### *1 семестр*

1. Подготовка публичной речи.
2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация
5. Изобразительно-выразительные средства лексики.
6. Лексические нормы.
7. Лексические ошибки и их исправление.
8. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
11. Основные способы толкования лексического значения слова.
12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
13. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).
14. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.



15. Новые значения старых слов.
16. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
17. Слова исконно русские и заимствованные.
18. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
19. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
20. Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.
21. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.
22. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.
23. Использование словаря эпитетов при создании текста.
24. Фразеологическое богатство русского языка.
25. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.
26. Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.
27. Употребление форм глагола в речи.

### *2 семестр*

1. Функциональные стили речи.
2. Типы речи.
3. Особенности построений предложений с деепричастиями.
4. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.
5. Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.
6. Роль назывных предложений в художественных текстах.
7. Использование неполных предложений в разговорной речи.
8. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.
9. Использование предложений с однородными членами в научных текстах.
10. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.
11. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
12. Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.
13. Основные модели сложноподчинённых предложений.
14. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.
15. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.
16. Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.
17. Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.
18. Речевой этикет как правила речевого поведения.
19. Основные выразительные средства синтаксиса.
20. Роль словосочетаний в построении предложения.
21. Синонимия простых предложений и сложных предложений
22. Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.
23. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.
24. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
25. Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения

- значения сравнения.
26. Основные модели сложноподчинённых предложений.
27. Телефонный этикет.
28. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.
29. Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи.
30. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
31. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.
32. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности.
33. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной

	степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

## Практические задания

*1 семестр*

### Практическое задание по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»

**Текст задания:**

**1. Расставьте ударения в словах (в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).**

Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремь, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

**2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:**

атлас, клубы, характерная, видение, орган

**3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:**

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстро, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

**4. Поставьте ударения в причастиях:**

Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

**5. Поставьте ударение в глагольных формах:**

Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.

**6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:**

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулись желанья, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать... 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.

**7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:**

**а) слова, где произносится [чн];**

**б) слова, где произносится [шн];**

**в) слова, где возможны оба варианта произношения.**

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

**8. Какой звук: [e] или [o] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?**

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

**9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах.**

Безвозмез...ный, грус...ный, завис...ливый, звез...ный, кос...лявый, крепос...ной, поз...ний, праз...ник, прелес...ный, совес...но, со...нце, счас...ливый, ус...ный, учас...ливый, хлес...кий.

**10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.**

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.

Но самым любимым моим местом были пруды.

Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

**11\*. Произведите фонетический анализ слова осень.**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

#### **Ответы к заданию:**

1. Ката'ло'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони'т, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирава'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сироты', путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.

2. Ат'лас мира – цвето'й атла'с; молодежные клу'бы – клу'бы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художе'ственное ви'дение – преследуют веде'ния; внутрен'ний о'рган – церков'ный орга'н.

3. Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубо'ко, глубоки'.

4. За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезён'ный, погружён'ный, заклю'ченный, возбу'ждённый.

5. Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.

6. Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догна'ла, просну'лись, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.

7.

[чн]                      [шн]                      варианты произношения

античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчи́чный
бутылочный	скворечник	пшени́чный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно
вторично		
лихорадочный		
научный		
ночной		

8. [е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.

[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестяшки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острее, падеж (скота).

9. Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.

10. В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.

11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;

с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;

е [ь] – гласн., безуд.;

н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;

ь [-]

5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

## Практическое задание по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»

Текст задания:

### 1. Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

### 2. Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

### 3. Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до а) адресата, б) адресанта вовремя.

2. В короткий срок удалось а) освоить, б) усвоить многие методики исследования.

3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, а) одели, б) надели теплое белье, а поверх него в) искусно, г) искусственно сделанные гидрокостюмы.

4. Этот руководитель всегда проявляет а) *внимательность*, б) *внимание* к людям.

5. Бухгалтерия должна а) *оплатить*, б) *платить* временному сотруднику зарплату.

#### **4. Устраните речевую избыточность.**

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

#### **5. С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.**

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

#### **6. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

#### **7. Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.**

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

#### **8. Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.**

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

#### **Ответы к заданию:**

1. Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда

проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5. Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.

6.1. Всё возвращается на круги своя.

2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.

3. Ругали меня на чём свет стоит.

4. Он в таких делах собаку съел.

5. Хоть об стенку бейся головой.

7. Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).

Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).

Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).

Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).

Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).

8. Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный); эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

## **Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.**

### **Текст задания:**

1 задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.

1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.

Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.

2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.

Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.

3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.

От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...

4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.

Случай случился. Правильно: случай произошел.

5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.

Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

Задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.

1. Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотели ладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочтаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководители сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30. Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

#### **Ответы к заданию:**

1. Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).



2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6. В заключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).
8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9. Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочтаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16. Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм).
17. В «Грозе» обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредотачивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
30. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

***Практическое задание по разделу «Морфология. Морфологические нормы»***

***Текст задания:***

***1. Определите род имен существительных.***

Авеню, барокко, болеро, ампула, бюро, визави, резюме, конференсье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.

***2. Исправьте речевые ошибки.***

1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.

7. Ребенок с удовольствием ест картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.

### **3. Исправьте речевые ошибки.**

1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

### **4. Раскройте скобки.**

1. Мать велела мне купить несколько (простыни).
2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки.
3. В углу стояло несколько (кочерга).
4. Рим пал от нашествия (варвары).
5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

### **5. От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч.**

#### **Укажите возможные варианты.**

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

### **6. Исправьте ошибки в образовании формы слова.**

1. Человек с тысячами лиц.
2. Этот процесс длится 22 суток.
3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году.
4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи.
5. В детский сад было закуплено 32 саней.
6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе.
7. Семь одного не ждут.
8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе.
9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей.
10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

### **7. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.**

- 1) Пусть говорят: любовь крылата, — Смерть окрыленное стократ (А. Ахматова).
- 2) Ужель та самая Татьяна? (А. Пушкин).
- 3) А если бы он был казак, то где бы он достал такое платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
- 4) Присутствующие, все, сколько их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших друзей (Н. Гоголь).

### **8. Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.**

Галдеть, удасться, кричать, говорить, смеяться, делать.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

### **Ответы к заданию:**

1. Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., ампула, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лица), резюме, ср., конференсье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

- 2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.
7. Ребенок с удовольствием ест картофельное пюре.
  
8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
- 3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
- 4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5. Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
- 6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча девятьсот тридцать пятом* году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три* дня и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве *тридцати двух* штук. 6. Около *четырёх тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждуг. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее *двухсот тысяч пяти* рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
- 7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленное* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение; 4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8. Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

**Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**

**Текст задания:**

*1. Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.*

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.
2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.
3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.
4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

*2. Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид.*

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.
2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.
3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.
4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.
5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.
6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.
7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.
8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.
9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.
10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.
11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.
12. Иван Иванович приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

*3. Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.*

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.
2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.
3. Чего я жду (не)знаю сам.
4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определён..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.
6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.
7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.
8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.
9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.
10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.
11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.
12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.
13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.
14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.
15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.
16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.
17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.
18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**

##### **Текст задания:**

*1. Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.*

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.
2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.
3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.
4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

*2. Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид.*

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.
2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.
3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.
4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.
5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.
6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.
7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.
8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.
9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.
10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.
11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.
12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

*3. Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.*

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.
2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.
3. Чего я жду (не)знаю сам.
4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.
5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.
6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.
7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.
8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.
9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.
10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.
11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.
12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.
13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.
14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.
15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.
16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.**

##### **Текст задания:**

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.

2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.

3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.

4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.

5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.

6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).

7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.

8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.

2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.

3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.

4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.

5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).

6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).

7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2. Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1. Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.

2. При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.

3. Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производиться по четным числам недели.

4. С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.

5. Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.

6. Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.

7. Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8. В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9. Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3. Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

1. Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2. Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3. Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4. Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5. Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6. Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.
7. В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8. Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9. Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4. Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил... и (в)отдалении все погрохат...вало но вот широкая туча далеко л...жавшая свинц...вой пеленой на самой черте неб...склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев...ев я?ственнее нач...л вздраг...вать душный воздух все сильнее и сильнее потр...саемый при бл...жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв...сто в листьях замолк опять зашумел прод...лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн... отблеск зари сплошные обл...ка как(бы) сорвавш...сь поплыли вдруг пон...слись по небу дождик закапал молн...я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк... и сердито.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.



## Практическое задание по теме «Функциональные стили речи»

### Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идуш..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию.

(4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к лемян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сто- ронились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7) И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. **Укажите тему текста.**
2. **Назовите основную мысль текста.**
3. **Определите стиль текста (докажите свое мнение).**
4. **Определите тип текста (докажите свое мнение).**
5. **Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.**
6. **Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений: 3 и 4; 5 и 6.**
7. **Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.**
8. **Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях: по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.**
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

### Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай,

чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию.

(4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.

(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.

(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самым собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1. Чужая страна.

2. Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.

3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Используются изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам...)

4. Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Используются глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.

6. Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 – союзы.

7. Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.

8. По широкой аллее согласование;  
шатался бессмысленно – примыкание;  
отделенный от тротуара – управление.

9. Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
--------	----------

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

## Тестовые задания

*1 семестр*

### Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
- 2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
- 3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
- 4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
- 2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
- 3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
- 4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление
- 2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать
- 3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель
- 4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..гастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться
- 2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект
- 3) осл..бел, согл..совать, разь..снение, пом..стился
- 4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) м..локо, г..ра, л..са

- 2) зв..зда, к..роче, х..дить
- 3) вт..реть, гол..д, в..лейбол
- 4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота
- 2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец
- 3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий
- 4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне нельзя проверить ударением

- 1) сож..ление, пом..риться, т..жёлый, спл..ти
- 2) р..сток, выск..чка, инж..нер, инт..рес
- 3) ут..шение, зам..чать, оч..рование, просв..щение
- 4) поб..жал, м..рской, пос..нел, зач..рпнул

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый
- 2) отг..чить, напр..гаться, насл..ждаться
- 3) обн..мать, т..лант, ун..верситетский
- 4) тр..нслировать, г..сударство, соч..нение

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- 1) к..нонада, прик..сновение, сл..боватый
- 2) сл..паться, подм..гнуть, отд..ление
- 3) п..лисадник, разг..реться, ар..мат
- 4) разж..гать, опт..мист, изм..нения

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- 1) выр..стить, неподр..жаемый, предст..вление
- 2) безобл..чный, г..ревать, обг..реть
- 3) к..сательная, сов..ршенство, подн..мать
- 4) цв..тной, сомн..ваться, провозгл..шенный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- 1) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание
- 2) ур..ганый, ср..щение, пр..грамма
- 3) в..жатый, уг..сающий, разг..дать
- 4) наб..рать, уг..ревший, иск..жение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- 1) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать
- 2) отр..жение, пост..раться, г..релка
- 3) д..кументальный, зам..реть, в..ранда
- 4) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- 1) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
- 2) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
- 3) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский
- 4) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

15. Найдите слово с непроизносимой согласной Т:

- 1) встреча ровес...ников;
- 2) дружба сверс...ников;
- 3) интерес...ный собеседник;
- 4) искус...ная мастерица;
- 5) блес...нуть в вышине.

### **Тема: Правописание н и nn**

#### **1. В каком слове пишется одна Н?**

- 1) закопчен...ые стены
- 2) трава подстрижен...а
- 3) неждан...ый
- 4) слышан...ая мною история

#### **2. В каком слове пишется одна Н?**

- 1) свежеморожен...ые овощи
- 2) швы отстрочен...ы
- 3) перевязан...ая рука
- 4) вязан...ые бабушкой носки

#### **3. В каком слове пишется одна Н?**

- 1) общепризнан...ое мнение
- 2) сушен...ые в печи грибы
- 3) стилизован...ый интерьер
- 4) морожен...ая рыба

#### **4. В каком слове пишется одна Н?**

- 1) обоснован...ый вывод
- 2) избалован...ый ребенок
- 3) площадь оцеплен...а
- 4) асфальтирован...ая улица

#### **5. В каком слове пишется NN?**

- 1) ранен...ый боец
- 2) кожан...ое кресло
- 3) юн...ый возраст
- 4) воспитан...ый человек

#### **6. В каком предложении содержится слово с двумя NN?**

- 1) Работа выполнена...а безупречно.
- 2) Задача решен...а правильно.
- 3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
- 4) Учительница строга и сдержан...а

#### **7. В каком предложении содержится слово с двумя NN?**

- 1) Участки застроен...ы.
- 2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
- 3) Во двор въехала гружен...ая машина.
- 4) Поля засеян...ы пшеницей

**8. В каком ряду есть «третье лишнее»?**

- 1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
- 2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
- 3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
- 4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость

**9. На месте каких цифр пишется НН?**

В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ны невид(2)ые, удлин(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.  
а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

**10. На месте каких цифр пишется НН?**

Может быть, коньки назва(1)ны коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.  
а) 1,2; б) 2,3; в) 1, 2, 3; г) 3, 4

Ответы:

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | 2 |
| 2.  | 2 |
| 3.  | 4 |
| 4.  | 3 |
| 5.  | 4 |
| 6.  | 4 |
| 7.  | 2 |
| 8.  | 3 |
| 9.  | В |
| 10. | Б |

**Тема: Лексика**

1. Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

- 1) Начальный звук [а], соответствующий русскому [я];
- 2) основы *благо-*, *добро-*, *зло-*
- 3) Стечение гласных звуков;
- 4) приставки *воз-*, *низ-*, *из-*

2. Какое из приведенных слов является старославянизмом?

- 1) браслет
- 2) брань;
- 3) брак;
- 4) рагу;
- 5) брат.

3. Выпишите из предложения диалектное слово.

*Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.*

4. Выпишите из текста жаргонное слово.

*Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь. Так интенсивно я не качался никогда.*

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

*Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.*

- 1)термин;
- 2)профессионализм;
- 3)диалектизм;
- 4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

*Анисим взял косу, прошелся по ней брусом. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.*

- 1)термин;
- 2)профессионализм;
- 3)диалектизм;
- 4)жаргонизм.

7. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

*« А что случилось?» - « Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»*

- 1)термин;
- 2)профессионализм;
- 3)диалектизм;
- 4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?

- 1) историзмы;
- 2)архаизмы.

9. Определите тип устаревшего слова.

*Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.*

- 1) историзмы;
- 2)архаизмы.

10. Определите тип устаревшего слова.

*У людей-то в доме чистота, лепота, а у нас-то в доме – теснота, духота.*

- 1) историзмы;
- 2)архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,*

*Боком одним с образцом схож и его перевод.*

*(А.С.Пушкин)*

- 1) историзмы;
- 2)архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.

*Я с жадностью следил, как ставила она*

*Передо мною сыр с фиаскою вина*

*( А.Майков)*

- 1) историзмы;
- 2)архаизмы.

13. Выпишите историзм ( в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)

*Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. ( И Лажечников)*

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

*Ну уж комиссия мне с вами... ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки .*

*(Ф.Достоевский)*

- 1) устарела одна из морфем слова;
- 2)устарело значение слова;
- 3)устарело все слово.

15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

*Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы... (А.С.Пушкин)*

- 1) устарела одна из морфем слова;
- 2)устарело значение слова;
- 3)устарело все слово.

16. Определите , к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.

*Побывал я однажды в стране,*

*Где исчезла частица не.*

*Поглядел я вокруг с доумением:*

*Что за лепое положение!*

*(С.Бондаренко)*

- 1) Лексический неологизм;
- 2) авторский неологизм.

17. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать*?

- 1) суффикс инфинитива –ть;
- 2)приставка нис-;

лексическое значение слова.



18. Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?

- 1) старославянское слово было вытеснено русским;
- 2) исконно-русское слово было вытеснено старославянским.

19. Выпишите неологизм:

*Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.*

20. Выпишите неологизм:

*Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахарова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.*

### Тема: Фразеологизмы.

1. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Не уследила я за ним, барыня, а он kota в лужу посадил.
- б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
- в) *С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.*
- г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
- б) Топором не размахивай.
- в) *Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.*
- г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
- б) Комар сел мне на шею.
- в) *Только дай слабину — мигом на шею сядут!*
- г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?

- а) сильно разбогатеть;
- б) *нравственно опуститься, одичать;*
- в) терпеливо ждать;
- г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение:

- а) *фразеологизмы - свободные сочетания слов;*
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

6. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Сидел кот в мешке и мяукал.
- б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
- в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
- г) *Эти ваши предложения — кот в мешке.*

7. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
- б) До постоянного двора осталось три версты.
- в) *После войны остался Семён один — ни кола ни двора.*
- г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом

8. Укажите предложение с фразеологизмом:

- а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
- б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
- в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
- г) *Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката.*

9. Закончите фразеологизм: «нить \_\_\_\_\_»

- а) Тантала;
- б) Гордия;
- в) *Ариадны;*
- г) царя Соломона.

10. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) *Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.*
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

2 семестр

**Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**

**1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

**2. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

### **3. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Будут деньги ( ) поедem на всё лето к морю.**

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

### **4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.**

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

### **5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.**

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**6. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

**7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

**8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубашке со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

**9. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.**

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

**10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок**

- 1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

**11. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.**

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

**12. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.**

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

**14. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.**

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

**Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.*

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.*

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.*

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.*

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.*

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.*

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.*

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.*

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.*

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.*

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.*

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.*

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.*

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.*

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.*

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.*

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.*

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружались во время укола.*

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.*

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Бог оставил её мне (1)и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.*

**Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**

**1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

**2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

**3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.**



Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

#### **4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.**

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

#### **5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.**

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

#### **6. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

#### **7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу

искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

**8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубашке со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

**9. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.**

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

**10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок**

- 1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

**11. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.**

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

**12. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.**

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

**14. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.**

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции (3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.*

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.*

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.*

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.*

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.*

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.*

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.*

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.*

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.*

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.*

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.*

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.*

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.*

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.*

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.*

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.*

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.*

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружили во время укола.*

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.*

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

*Бог оставил её мне (1) и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.*

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

## Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

## Контрольная работа

*1 семестр*

### Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лингвостилистический анализ текста»

**Текст задания:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - стиль текста;
  - тип текста;
  - композиция;
  - лексические средства выразительности;
  - стилистические фигуры речи;
  - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений) .

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Виокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста - размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и

крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика, словообразование, орфография».**

##### *Вариант 1.*

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямото, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

##### *Вариант 2.*

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобцение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.



## Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфология. Морфологические нормы»

### Вариант 1.

1. Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА**. Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА**. Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА**. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА**. Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стилль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1)гУсеница
- 2)прожИвший
- 3)предпрИняв
- 4)жАлюзи
- 5)безУдержный

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два **ДЕЙСТВЕННЫХ** члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма **ПРОДУКТИВНО** в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось **УНИЗИТЕЛЬНЫМ**.

Костёр разгорался туго, но жар его **ОХВАТИЛ** моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.**

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой  
шесть БЛЮДЕЦ  
НАИЛУЧШИЙ способ  
СЕМЬЮСТАМИ ответами  
занавесить ТЮЛЮ

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
- 2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
- 3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический

- 4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
- 5) отв..рять (дверь), подск..чить, зак..снелый

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

**10.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

**11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

**12.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
- 2) (НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
- 3) Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
- 4) (НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
- 5) Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

**13.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) (НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
- 3) Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
- 4) (ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.**

## Вариант 2

1. Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[...] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из принижённого состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **РОД**. Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.
- 2) **ПУТЬ**. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.
- 3) **ЧАСТЬ**. Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.
- 4) **МИР**. Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.
- 5) **ОТКРЫТИЕ**. То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют*

достижения в культуру) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) кашля~~н~~Уть
- 2) прозорлИва
- 3) обОдриться
- 4) донельзЯ
- 5) накренИться

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.

Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.

Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.

Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что гóлоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.**

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ

ряд КРИТЕРИЕВ

не ПРОРОНЯЯ слов

ОБОИХ студентов

согласно ТАРИФУ

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
- 2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
- 3) ш..лун, р..внение, сг..рание
- 4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
- 5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..ициативный, сверх..зысканный

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) син..ватый, обур..ваемый
- 2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
- 3) сводч..тый (потолок), начал..
- 4) абхаз..кий, скольз..кий
- 5) завед..вать, парч..вое (платье)

**11.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сил..щийся, (они) стара..тся
- 2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
- 3) руб..щий, смотр..т (родители)
- 4) леч..щий, молч..щий
- 5) чита..мый, движ..мый

**12.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Воды прилива шумели (не)умолкая.
- 2) Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
- 3) Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
- 4) Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
- 5) Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

**13.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

2) Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.

3) Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.

4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Манделъштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.

5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предприимет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётках из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.**

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30-45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал .

#### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### Ответы :

##### Вариант 1.

- 1 которой
- 2 13
- 3 1234
- 4 125
- 5 действительных
- 6 залятым
- 7 тюлем
- 8 25
- 9 23
- 10 123
- 11 135
- 12 недоставало
- 13 поначалутоже
- 14 123

##### Вариант 2

1	среди
2	345
3	1245
4	25
5	унизительные
6	впечатление
7	проронив
8	12
9	124
10	135
11	34
12	немигающая
13	вправепотому
14	14

## *2 семестр*

### **Комплект заданий для контрольной работы «Синтаксис простого и сложного предложений».**

#### **1 вариант**

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Самое важное, чему меня научили на курсах, — это беглому, быстрому чтению.
- 2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
- 3) «Жигули» пронесли мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
- 4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
- 6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
- 7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
- 8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
- 9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:



А	Б	В	Г	Д

**2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
- 2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
- 3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
- 4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
- 5) Невежда в гнев ругает науку и учебу и технический прогресс.

**3. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.**

**4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Быть человеком — это (1) значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными (3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

**5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.**

**6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.**

**7. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1) Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2) Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3) Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4) Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5) В настоящее время

Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6) Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7) Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8) Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

**8.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Чинопочитание преобразует человека внешне.
- 2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
- 3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
- 4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.
- 5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8) Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9) В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10) «Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12) «Эхе-хе!» — думаешь себе...

**9.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
- 3) В предложении 8 представлено повествование.
- 4) В предложении 10 содержится элемент описания.

5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)\_\_\_\_\_ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)\_\_\_\_\_ (в предложении 6), употребление тропов: (В)\_\_\_\_\_ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)\_\_\_\_\_ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают равнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) разговорная лексика
- 4) метонимия
- 5) литота
- 6) эпитеты
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнение
- 9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

## 2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении сложного предложения
- Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
- 2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
- 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
- 4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
- 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
- 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
- 7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
- 8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
- 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
- 2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
- 3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
- 4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
- 5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

**3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.**

**4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

**5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.**

**6. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

**7. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

**8. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.**

- 1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
- 2) Василий Конаков был командиром взвода.
- 3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
- 4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
- 5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1) Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2) Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3) Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4) Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5) Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6) Всё это очень осложняло оборону участка. (7) Надо было что-то предпринимать. (8) И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9) Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10) С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11) Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12) Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу — «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13) Ладно, — сказал я. — (14) Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. —

(28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно...

— (30)Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам...

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

**9.**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

*Цифры указываем в порядке возрастания*

- 1) Предложения 4–5 содержат описание.
- 2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
- 3) Предложения 24–25 содержат повествование.
- 4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
- 5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

**10.**Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11. Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)\_\_\_\_\_ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)\_\_\_\_\_ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)\_\_\_\_\_ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) сравнительный оборот
- 3) восклицательные предложения
- 4) профессиональная лексика
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) разговорная лексика
- 9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Ответы:**

**Вариант 1.**

- |    |            |
|----|------------|
| 1  | 36195      |
| 2  | 24         |
| 3  | 1234       |
| 4  | 12         |
| 5  | 145        |
| 6  | 1234       |
| 7  | 257        |
| 8  | 134        |
| 9  | 345        |
| 10 | тугосложно |
| 11 | 2          |
| 12 | 8159       |

## Вариант 2

1	47831
2	21
3	3
4	34
5	145
6	1234
7	13
8	123
9	124
10	орёлкуропаткой
11	24
12	9185

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30-45 мин.

### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### 4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?
3. Что такое фонема?



4. Что изучает орфоэпия?
5. Что такое слог?
6. Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?
7. Что изучает орфография?
8. Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?
9. Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?
10. Как пишем буквы о/е после шипящих?
11. Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?
12. Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (раз-рас, из-ис и т.д.)
13. Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?
14. От чего зависит написание приставок пре-/при-?
15. Что изучает морфология?
16. Что такое части речи?
17. Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18. По каким признакам выделяются части речи?
19. Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20. Что такое склонение, спряжение?
21. Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22. Что изучает грамматика?
23. Что называют частью речи?
24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25. Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26. Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?
27. Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28. Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного?
31. Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32. Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33. От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34. Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35. Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?
36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37. Что мы называем неопределённой формой глагола?
38. Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39. Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40. В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?
41. Время глагола и способы его образования.
42. Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43. От чего зависит правописание суффиксов глаголов?

44. Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45. Что такое залог причастий?
46. Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47. Как образуются степени сравнения наречий?
48. Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49. Какая группа слов называется словами категории состояния?
50. Как образуются степени сравнения слов категории состояния?
51. Что мы называем служебными частями речи?
52. На какие разряды делятся предлоги по значению и по структуре?
53. Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению и грамматическим функциям?
54. От чего зависит правописание союзов?
55. Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
56. Что изучает синтаксис?
57. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
58. Что является словосочетанием? Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
59. Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
60. Какое предложение называется простым? Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
61. Что является грамматической основой предложения?
62. Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
63. Чем выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
64. Какое дополнение является прямым и косвенным?
65. Какие виды обстоятельств вы знаете?
66. Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
67. Перечислите основные разновидности односоставных предложений.
68. Какие члены предложения являются однородными?
69. Какие члены предложения называются обособленными?
70. От чего зависит обособление определений и обстоятельств?
71. От чего зависит обособление приложений и дополнений?
72. В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения?
73. Что является обращением и как оно выделяется на письме?
74. Что мы называем вводными конструкциями?
75. Какое предложение является сложным? Перечислите основные виды сложных предложений.
76. Какое предложение является сложносочинённым?
77. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?
78. Какое предложение является сложноподчинённым?
79. Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?
80. Назовите основные группы придаточных предложений.
81. Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
82. Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.

83. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?

84. Какое предложение называется сложным бессоюзным?

85. От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)?

86. Что называется сложным синтаксическим целым?

87. Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?

88. Что называется многочленным сложным предложением?

89. Перечислите способы передачи чужой речи.

90. Что принято называть текстом?

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры  
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	80

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре,

	литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской



	литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;

ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности;

знания целей устойчивого развития человечества	способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.
<b>Метапредметные результаты</b>	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и	формулировать проблему, вопрос,

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях	прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших

оценивать соответствие результатов целям	трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками



РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

<p>"Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	
<p>ПР.5 сформированность умений определять</p>	<p>умение определять и учитывать историко-</p>

<p>и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>
<p>ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>
<p>ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>
<p>ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p>
<p>ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;</p>	<p>умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;</p>

<p>историко-литературный процесс;  литературные направления и течения:  романтизм, реализм, модернизм  (символизм, акмеизм, футуризм),  постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика;  авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя  речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;  символ; системы стихосложения  (тоническая, силлабическая,  силлаботоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в  литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние  национальных литератур;  художественный перевод; литературная  критика;</p>	
<p>ПР.10 умение сопоставлять произведения  русской и зарубежной литературы и  сравнивать их с художественными  интерпретациями в других видах искусств  (графика, живопись, театр, кино, музыка и  другие);</p>	<p>умение в устной и письменной форме  анализировать:  конкретные произведения русской и  зарубежной литературы во взаимосвязи с  другими видами искусства (театром, кино и  др.) и отраслями знания (историей,  философией, педагогикой, психологией и  др.);  несколько различных интерпретаций  эпического, драматического или  лирического произведения русской и  зарубежной литературы (например,  кинофильм или театральную постановку;  запись художественного чтения; серию  иллюстраций к произведению), оценивая ,  как каждая версия интерпретирует  исходный текст;</p>
<p>ПР.11 сформированность представлений о  литературном произведении как явлении  словесного искусства, о языке  художественной литературы в его  эстетической функции, об изобразительно-  выразительных возможностях русского  языка в художественной литературе и  умение применять их в речевой практике;</p>	<p>сформированность представлений об  образительно-выразительных  возможностях языка русской литературы и  умений самостоятельного смыслового и  эстетического анализа художественных  текстов и умения применять их в речевой  практике;</p>
<p>ПР.12 владение современными  читательскими практиками, культурой</p>	<p>умение творчески перерабатывать  художественные тексты, создавать</p>

<p>восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ПР.14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова,</p>	<p>овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p>

<p>В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других)</p>	
<p>ПР.15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;</p>	<p>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</p>
<p>ПР.16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p>	<p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</p>
<p>ПР.17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>	<p>выполнять исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы, приемы цитирования и редактирования текстов, планируемые результаты;</p>
<p>ПР.17 сформированность представлений об основных направлениях литературной</p>	<p>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата</p>

критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Русская литература во второй половине XIX века</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

<b>Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века</b>	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>Раздел 3. Литература народов России XIX века</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века</b>	Устный опрос Доклад Контрольная работа	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Русская литература рубежа</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3	экзамен



<b>ХІХ - ХХ веков</b>		ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>Раздел 6. Поэзия Серебряного века</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>Раздел 7. Русская литература 20-40- годов ХХ века</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
<b>Раздел 8. Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов ХХ века</b>	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7,	

		<p>РУУД.2.1 – 2.4,  РУУД.3.1 – 3.5,  РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18,  ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>
<p><b>Раздел 9.</b>  <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века</b></p>	<p>Устный опрос  Практические задания  Тестовые задания  Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3  ПУУД.1.1 – 1.6,  ПУУД.2.1 – 2.14,  ПУУД.3.1 – 3.5,  КУУД.1.1 – 1.5,  КУУД.2.1 – 2.7,  РУУД.1.1 – 1.7,  РУУД.2.1 – 2.4,  РУУД.3.1 – 3.5,  РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18,  ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>
<p><b>Раздел 10.</b>  <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b></p>	<p>Устный опрос  Практические задания  Тестовые задания  Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3  ПУУД.1.1 – 1.6,  ПУУД.2.1 – 2.14,  ПУУД.3.1 – 3.5,  КУУД.1.1 – 1.5,  КУУД.2.1 – 2.7,  РУУД.1.1 – 1.7,  РУУД.2.1 – 2.4,  РУУД.3.1 – 3.5,  РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18,  ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>
<p><b>Раздел 11.</b>  <b>Литература народов России XX века</b></p>	<p>Устный опрос  Практические задания  Тестовые задания  Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3  ПУУД.1.1 – 1.6,  ПУУД.2.1 – 2.14,  ПУУД.3.1 – 3.5,  КУУД.1.1 – 1.5,  КУУД.2.1 – 2.7,  РУУД.1.1 – 1.7,  РУУД.2.1 – 2.4,  РУУД.3.1 – 3.5,  РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18,  ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>

<p><b>Раздел 12.</b>  <b>Зарубежная</b>  <b>литература XX</b>  <b>века</b></p>	<p>Устный опрос          Практические задания          Тестовые задания          Доклад</p>	<p>ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3          ПУУД.1.1 – 1.6,          ПУУД.2.1 – 2.14,          ПУУД.3.1 – 3.5,          КУУД.1.1 – 1.5,          КУУД.2.1 – 2.7,          РУУД.1.1 – 1.7,          РУУД.2.1 – 2.4,          РУУД.3.1 – 3.5,          РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18,          ЛРВ 5, ЛРВ 11</p>	
--	---	---	--

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

#### Устный опрос

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

*1 семестр*

#### **Тема: Творчество А. Н. Островского.**

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
5. Острота конфликта Катерины с «темным царством».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

#### **Тема: Творчество И.А.Гончарова**

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

#### **Тема: Творчество И. С. Тургенева**

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

#### **Тема: Творчество Ф. И. Тютчева, А. А. Фета**

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

#### **Тема: Творчество Н.А.Некрасова**

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

#### **Тема: Творчество М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.С.Лескова.**

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.
5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие.
6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.
7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

**Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.**

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей" в романе «Преступление и наказание»
2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.
3. Преступление Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего»
4. Раскольников и Соня Мармеладова.
5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова
6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»
7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

**Тема: Творчество Л.Н.Толстого.**

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.
2. Образ Наташи Ростовской.
3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
4. «Мысль семейная» в романе
5. Быт помещичьего дворянства и «жизнь сердца» героев романа
6. Кутузов и Наполеон в романе.
7. «Мысль народная» в романе.

**Тема: Творчество А. П. Чехова.**

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идеино-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».
3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».
6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

*2 семестр*

**Тема: Творчество И.А.Бунина.**

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?
2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?
3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»? Что известно о герое? Приведите цитаты.
4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?
5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?
6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»? Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?
7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

**Тема: Творчество И.А.Бунина.**

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»? При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?
2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?
3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?
4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?
5. В чём смысл финала повести?
6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет». Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?
7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?
8. Был ли предreshён трагический финал? Кто в этом виноват?
9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

**Тема: Творчество М.Горького.**

1. Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?
2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.
3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?
4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?
5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?
6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?
7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?
8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?
9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?
10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?
11. Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.
12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

**Тема: Творчество В.Брюсова.**

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.
2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?
3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?
4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»? Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

#### **Тема: Творчество А.Блока.**

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей прошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?"

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки (*шестая глава*) кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

#### **Тема: Лирика А.А. Ахматовой**

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?

2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?

3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?

4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?

5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.

6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.

7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.

8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?

9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

### **Тема: Творчество В.Маяковского.**

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?

2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?

3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?

4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»? В чём необычность этого стихотворения?

5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»? Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?

6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?

7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой".

### **Тема: Творчество С.Есенина**

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?

2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.

3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?

4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.

5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: "Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая".

6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение "Письмо матери". Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?

7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.

8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: "Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...".

9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения "Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу...".

### **Тема: М.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».**

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла? Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?

2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?



3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?

4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешуа?

5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?

6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?

7. Что означает имя Иешуа? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешуа во время допроса? Чего он боится?

8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?

9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?

10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13. Какова символика чисел в романе?

**Тема: Творчество А.Т.Твардовского.**

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?

2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?

3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?

4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?

5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".

6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?

7. Что связывает все главы поэмы?

8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?

9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?

10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

**Тема: Деревенская проза.**

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 1960-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?

2. В каких произведениях русской классической литературы сюжет основывался на ситуации выбора? Какие писатели 19 – 20 вв. делали праведника центральным героем?

3. Почему именно «деревенская проза» обратилась к проблеме праведности и нравственности?

4. Где происходит действие рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор»?

5. Матрёна – типичная героиня своей эпохи или она – «исключение из правил»? Если второе, то в чём вы видите её исключительность?

6. Почему трагичен финал рассказа? Кто виновен в гибели героини?

7. Можно ли считать Распутина продолжателем традиций Солженицына? Почему?

8. В чём идейное сходство и различие «Матрёниного двора» и «Прощания с Матёрой»?

9. Прав ли Распутин, утверждая мысль о выхолащивании нравственности в условиях урбанистической жизни?

10. Свидетельствует ли затопление Матёры о нравственном кризисе в государственном масштабе, или это всего лишь неизбежное следствие технического прогресса?

11. В чём смысл финала повести?

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

**Доклад**  
**Темы докладов**

*1 семестр*

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
12. Особенности творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
31. Новаторство чеховской драматургии.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

## *2 семестр*

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.
2. Модернистские течения.. Футуризм.
3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Ранняя лирика Б. Пастернака.
18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.

<b>2</b>	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.
----------	--

## Практическое задание

*1 семестр*

### Практическое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

**Текст задания:** Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную вежу, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откуда и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, забывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (*Уходит и возвращается.*) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарнизал наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.  
(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2. Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание по теме: Роман И.А.Гочарова «Обломов»**

**Текст задания:** Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопровождающих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,

которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не устает во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель уприсит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовется болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

*(И.А. Гончаров. «Обломов»)*

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «...апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание по теме: Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»**

**Текст задания:** Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.
2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это



сказано.

3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...»  
Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

#### **Практическое задание по теме: Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»**

**Текст задания:** Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого, так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «острые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашенный и ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

### **Практическое задание по теме: Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»**

**Текст задания:** Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9. Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение от церкви. Когда и по какой причине это произошло?

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

### *2 семестр*

### **Практическое задание по теме: Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»**

**Текст задания:** Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы обратиться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, прищипоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «\_\_\_\_\_!\_\_\_\_\_!\_\_\_\_\_! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут \_\_\_\_\_!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры \_\_\_\_\_ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

*М. Булгаков «Мастер и Маргарита»*

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «...то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия...» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### Тестовые задания

##### 1 семестр

#### Тестовое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?

- а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
- б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
- в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
- г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество

настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой. Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви. Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?

- а) Сбросилась с крыши здания МГУ
- б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
- в) Утонула в Москве-реке
- г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения. Что за это литературное направление?

- а) Футуризм
- б) Романтизм
- в) Реализм
- г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.

Как называлось это литературное общество?

- а) «Зеленая лампа»
- б) «Арзамас»
- в) «Беседа любителей русского слова»
- г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы. Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.

Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его

несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.

Также этот человек был воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II, освободит крестьян от крепостного права.

Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?

- а) Никита Иванович Панин
- б) Александр Сергеевич Грибоедов
- в) Александр Сергеевич Пушкин
- д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.

Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?

- а) Ассонанс
- б) Аллюзия
- в) Анафора
- г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.

В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?

- а) «Русская талия»
- б) «Вестник Европы»
- в) «Сатирикон»
- г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в поговорку»?

- а) Александр I
- б) Александр Сергеевич Пушкин
- в) Василий Андреевич Жуковский
- г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума», принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?

- а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
- б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
- в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не

отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств

г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?

а) Горьким словом моим посмеюся

б) Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!

в) Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода

г) Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я...

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».

Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?

а) Павел I, Николай I, Александр II

б) Николай I, Александр III, Николай II

в) Павел I, Александр I, Николай I

г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.

А какая у Арины Родионовны фамилия?

а) Яковлева

б) Апраксина

в) Иванова

г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?

а) «Воспоминания в Царском селе»

б) «Зимний вечер»

в) «Пророк»

г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?

а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd Effe gg

б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA

в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG

г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?

а) Ссылка в Михайловское

- б) Бегство на Кавказ
- в) Болдинская осень
- г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?

- а) Дмитрий
- б) Александр
- в) Владимир
- г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу ( в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?

- а) Тамара
- б) Светлана
- в) Мария
- г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.

- а) Сюжет
- б) Экспозиция
- в) Интрига
- г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?

- а) Николай Соломонович Мартынов
- б) Жорж Шарль Дантес
- в) Александр Иванович Якубович
- г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе ААbСССb ( заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырёхстопный ямб).

Как называется эта строфа?

- а) «Калашниковская строфа»
- б) «Демоническая строфа»
- в) «Бородинская строфа»
- г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.

О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним



разом посмеяться над всем».

Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?

- а) Хлестаков
- б) Марья Антоновна
- в) Смех
- г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?

- а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
- б) Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
- в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
- г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?

- а) Самсон Иванович Вырин
- б) Акакий Николаевич Березов
- в) Акакий Акакиевич Башмачкин
- г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?

- а) В. Алов
- б) Сверчок
- в) Иван Федорович Шпонька
- г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.

Кто этот писатель?

- а) Крылов
- б) Гоголь
- в) Пушкин
- г) Достоевский

#### **Ключ к заданию**

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

**Тестовое задание по теме: Литература в первой половине XIX века**

## 1. Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную вежу, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откуда и нанесут всякой дряни! *(Вздыхает.)* Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Все довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. *(Берёт вместо шляпы футляр.)* Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! *(Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.)*

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й *(бросая коробку)*. Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, забывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! *(Уходит и возвращается.)* Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарнизал<sup>1</sup> наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

*(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)*

<sup>1</sup> Гарнизал (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

## 2. Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3. Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

- А) Ляпкин-Тяпкин
- Б) Башмачкин
- В) Иван Антонович Кувшинное рыло

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Мёртвые души»
- 2) «Ночь перед Рождеством»
- 3) «Ревизор»
- 4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4. Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*В основе действия пьесы всегда лежит \_\_\_\_\_, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать \_\_\_\_\_, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.*

5. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как \_\_\_\_\_, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином \_\_\_\_\_.*

#### СОНЕТ 116

Мешать соединенью двух сердец  
Я не намерен. Может ли измена  
Любви безмерной положить конец?  
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,  
Не меркнувший во мраке и тумане.  
Любовь — звезда, которою моряк  
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках  
У времени, стирающего розы  
На пламенных устах и на щеках,

И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,  
То нет любви — и нет стихов моих!  
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6. К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анафора
- 2) риторический вопрос
- 3) гротеск
- 4) оксюморон
- 5) эпитет

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### Ответы:

- 1 комедия
- 2 Хлестаков
- 3 341
- 4 конфликтрмарки
- 5 лирикадрама
- 6 перекрёстная
- 7 125

**Тестовое задание по теме: Творчество А.Н.Островского.  
«Гроза», «Бесприданница».**

*1 вариант*

1) *Имя Островского*

- а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич  
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия      б) трагедия      в) драма      г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка»      б) «Волки и овцы»      в) «Обломов»      г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852      б) 1859      в) 1860      г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф      б) печатный станок      в) громоотвод      г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) рассказ Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм      б) романтизм      в) классицизм      г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве      б) в Нижнем Новгороде      в) в Калинове      г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон      б) Борис      в) Кудряш      г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса      б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины      г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис      б) Кулигин      в) Варвара      г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска      б) ремарка      в) пояснение      г) сопровождение

15) *Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

а) Кулигин      б) Тихон      в) Борис      г) Кудряш

16) *К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*

а) «лишний человек»      б) герой-резонер      в) «маленький человек»      г) «самодур»

17) *Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский      б) Н. Г. Чернышевский      в) Н. А. Добролюбов      г) Д. И. Писарев

18) *О каком персонаже идет речь?*

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой      б) Борис      в) Кудряш      г) Тихон

19) *Кто сказал:*

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться»

из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

*2 вариант*

*1) Годы жизни А. Островского:*

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

*2 Островский учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*3) Островского прозвали*

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

*4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

*5) Какое произведение не принадлежит Островскому:*

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»  
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

*б) Произведение «Гроза»*

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

*7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?*

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

*8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?*

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

*9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

*10) Как звали возлюбленного Катерины*

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

*11) В каком городе происходит действие пьесы?*

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

*12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было?»*

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

*13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?*

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

*14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?*

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

*16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой*

- а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

*17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?*

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

*18) О каком персонаже идет речь?*

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

б) Агрофена Кондратьевна

Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

### Ключ к заданию

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по теме: Творчество И.А.Гончарова

1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

- а) роман      б) рассказ      в) поэма      г) повесть
- 5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*
- а) «Обыкновенная история»      б) «Невский проспект»      в) «Обломов»      г) «Обрыв»
- 6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*
- а) 1852      б) 1858      в) 1860      г) 1861
- 7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*
- а) в журнале «Современник»      б) в «Отечественных записках»  
в) в журнале «Вестник Европы»      г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
- 8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*
- а) первые шесть глав      б) первые три главы      в) первые две главы      г) вся первая часть
- 9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*
- а) классицизм      б) сентиментализм      в) реализм      г) романтизм
- 10) *Действие романа «Обломов» происходит*
- а) в Москве      б) в Тульской Губернии      в) в Орловской губернии      г) в Петербурге
- 11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*
- а) Андрей Штольц      б) Владимир Ленский      в) Пьер Безухов      г) Акакий Башмачкин
- 12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*
- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
- 13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*
- а) Андрей      б) Иван      в) Илья      г) Павел
- 14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*
- а) Ольга Ильинская      б) Обломов      в) Штольц      г) Агафья Пшеницына
- 15) *Укажите возраст Обломова в начале романа*
- а) 25-26      б) 32-33      в) 36-37      г) 40-45
- 16) *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*
- а) взаимного исключения      б) сравнения      в) дополнения      г) антитезы
- 17) *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*
- а) «лишний человек»      б) «маленький человек»      в) герой-любовник      г) герой-резонер
- 18) *О каком персонаже идет речь?*
- «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственную представительницею достоинства...»
- а) Алексеев      б) Тарантьев      в) Захар      г) Волков
- 19) *Кто сказал:*
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
- а) Штольц      б) Ольга Ильинская      в) Алексеев      г) Захар



20) *Эта женщина*

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

- а) Ольга Ильинская      б) Агафья Пшеницына  
в) тетка Ольги      г) мать Ильи Обломова

2 вариант

1) *Годы жизни И. Гончарова:*

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852      в) 1812 – 1891      г) 1799 - 1837

2) *В жизни Гончарова*

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) *У Гончарова*

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года  
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка  
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) *«Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852      б) 1858      в) 1860      г) 1861

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Мертвые души»      б) «Обрыв»      в) «Обломов»      г) «Обыкновенная история»

б) *Произведение «Обломов»*

- а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в*

- а) 1847      б) 1852      в) 1856      г) 1857

8) *Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»*

- а) 1 месяц      б) 1 день      в) 2 дня      г) 5 дней

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) реализм      б) сентиментализм      в) классицизм      г) романтизм

10) *Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова*

- а) Татьяна Ларина      б) Екатерина Сушкова  
в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская

11) *На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа*

- а) на Садовой      б) на Гороховой      в) на Выборгской стороне      г) на Лени Голикова

12) *Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком*

- а) отсутствие цели в жизни      б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность      г) болезненное состояние

13) *Захар женится на*

- а) Марье      б) Ольге      в) Агафье      г) Анисье

14) *Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы*

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье  
б) объяснить происхождение героя

- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
- г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость      б) халат      в) рояль      г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы      б) дворяне      в) купцы      г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц      б) Захар      в) Тарантьев      г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев      б) Алексеев      в) Волков      г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов      б) Штольц      в) Алексеев      г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына      б) тетка Ольги      в) Ольга Ильинская      г) мать Обломова

### Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по теме: Творчество И.С.Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович
- г) Иван Сергеевич
- 2) *Тургенев*
- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был влюблен в П. Виардо
- 3) *Тургенев учился*
- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете
- 4) *Произведение «Отцы и дети»*
- а) роман      б) рассказ      в) поэма      г) повесть
- 5) *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*
- а) «Первая любовь»      б) «Невский проспект»
- в) «Дым»      г) «Дворянское гнездо»
- б) *Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
- а) 1852      б) 1856      в) 1860      г) 1862
- 7) *Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*
- а) А. И. Герцену      б) Н. Г. Чернышевскому      в) В. Г. Белинскому      г) Н. А. Некрасову
- 8) *Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*
- а) положение рабочего класса
- б) система поведения человека, нравственные принципы
- в) общественный долг, воспитание
- г) отношение к дворянскому и культурному наследию
- 9) *Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 10) *Действие романа «Отцы и дети» происходит*
- а) в Москве      б) в Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке      г) в Петербурге
- 11) *Как звали друга Евгения Базарова*
- а) Андрей Штольц      б) Владимир Ленский      в) Пьер Безухов      г) Аркадий Кирсанов
- 12) *Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?*
- а) Василий Иванович Базаров      б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов      г) Павел Петрович Кирсанов
- 13) *Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*
- а) полковой лекарь      б) русский аристократ      в) студент-демократ      г) студент-барич
- 14) *Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?*
- а) Фенечка      б) Катя      в) Одинцова      г) княгиня Р.
- 15) *Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*
- а) дуэль не состоялась      б) Базаров был ранен
- в) Кирсанов был ранен      г) Базаров был убит



- а) отрыв от какой-либо практической деятельности  
 б) нигилистическое отношение к культурному наследию России  
 в) непонимание роли народа в освободительном движении  
 г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
- 8) *Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*  
 а) сцена с Фенечкой в беседке  
 б) посещение Одинцовой умирающего Базарова  
 в) объяснение Базарова в любви Одинцовой  
 г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 9) *Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»*  
 а) полковой лекарь    б) русский аристократ    в) студент-демократ    г) студент-барич
- 10) *Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*  
 а) Татьяна Ларина    б) Анна Одинцова    в) Наташа Ростова    г) Ольга Ильинская
- 11) *Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?*  
 а) любовь к Одинцовой    б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым  
 в) разрыв с Аркадием Кирсановым    г) посещение родителей
- 12) *К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*  
 а) разночинцы    б) дворяне    в) купцы    г) мещане
- 13) *Базаров был*  
 а) антропологом    б) учителем    в) врачом    г) агрономом
- 14) *Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*  
 а) он был ей неинтересен    б) она была влюблена в другого  
 в) Базаров был ниже по социальному положению    г) спокойная жизнь ей была дороже
- 15) *Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*  
 а) Одинцова    б) Павел Кирсанов    в) Николай Кирсанов    г) Базаров
- 16) *Кто сказал:*  
 - Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.  
 а) Евгений Базаров    б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
 в) Николай Петрович Кирсанов    г) Павел Петрович Кирсанов
- 17) *Чья портретная характеристика?*  
 Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.  
 а) Николая Кирсанова    б) Павла Кирсанова    в) Евгения Базарова    г) Аркадия Кирсанова
- 18) *О каком персонаже идет речь?*  
 Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя

баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров                      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов                  г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: \_\_\_\_\_

### **Ключ к заданию**

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по теме: Творчество Ф.М.Достоевского**

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Ф. М. Достоевский родился в семье*

- А. известного русского дипломата.  
Б. бедного крестьянина.  
В. бедного лекаря одной из московских больниц.  
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. *В 17 лет Достоевский поступил*

- А. в Царкосельский лицей.  
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.  
В. в Московский университет.  
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. *Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати*

- А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».  
Б. его романа «Преступление и наказание».  
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».  
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. *Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.*

- А. в газете «Северная пчела».

- Б. в журнале «Отечественные записки».
- В. в журнале «Современник».
- Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности

- А. революционного кружка Петрашевского.
- Б. различных религиозных сект.
- В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
- Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за

- А. убийство высокопоставленного чиновника.
- Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
- В. роман «Братья Карамазовы».
- Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7. Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал

- А. в романе «Преступление и наказание».
- Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
- В. в повести «Записки из мёртвого дома».
- Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как

- А. идейно-нравственные и психологические.
- Б. остросюжетные.
- В. политические.
- Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского

- А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
- Б. живут в мире своих грёз.
- В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
- Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через

- А. их внутренние монологи и поступки.
- Б. описания их внешности..
- В. авторские ремарки.
- Г. их реплики.

### **Ключ к заданию**

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по теме: Творчество Л.Н.Толстого

#### 1 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

- А) 1801-1899    Б) 1828-1910    В) 1821-1864    Г) 1832-1912    Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

- А) в Петербургском университете                      Б) в Царскосельском лицее  
В) домашнее            Г) в Казанском университете            Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ    В) в Севастополь    Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»    Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) эпопея    Б) роман    В) поэма    Г) историческая хроника    Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

- А) описания Шенграбенского сражения    Б) именин в доме Ростовых    В) вечера у А.П.Шерер    Г) описания встречи отца и сына Болконских    Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

- А) январь 1812 года    Б) май 1807 года    В) июль 1805 года    Г) апрель 1801 года  
Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

- А) первый бал Наташи Ростовых                      Б) Отечественная война 1812 года  
В) Тильзитский мир    Г) совет в Филях    Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

- А) участник событий    Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события    В) бесстрастный наблюдатель    Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

- А) 1807 год    Б) 1825 год    В) 1856 год    Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

- А) именины в доме Ростовых                      Б) встреча в Тильзите  
В) Аустерлицкое сражение                      Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе                      Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге                      В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?



- А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол» Каких именно?
- А) бедность и унижение Б) угрызания совести и болезнь В) болезнь и нищета  
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
- А) несогласие князя Николая Болконского  
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху  
В) отсутствие приданого у Наташи  
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким  
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатоном Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
- А) зависть Долохова Б) измена Элен  
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
- А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысье горы Г) Марьино Д) Никольское
20. С именем капитана Тушина связано сражение:
- А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?
- А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
- А) «мысли семейной» Б) историческому событию  
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
- А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
- А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
- А) «По улице мостовой...» Б) «Я встретил Вас – и все былое»  
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду...»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет .....»
- А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славе Г) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
- А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова  
Д) Борис Друбецкой
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
- А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»  
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
- А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода

выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов.                      Б) Андрей Болконский.

## 2 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1832-1912      Б) 1837-1915      В) 1821-1864      Г) 1828-1910      Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

А) на исторический факультет                      Б) на философский факультет

В) на филологический факультет                      Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казачьи рассказы» Г)«Детство»

Д)«Утро помещика»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея    Б) роман    В) поэма    Г) историческая хроника    Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны                      Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых      Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет    Б) около 7 лет    В) 25 лет    Г) 15 лет    Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой                      Б) Отечественная война 1812 года

В) совет в Филях                      Г) смерть князя Андрея

10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) эпоха Екатерины II                      Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I                      Г) эпоха Александра II

11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А) Александр I    Б) Кутузов    В) А.Болконский    Г) Пьер Безухов    Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?

А) 16 лет    Б) 20 лет    В) 10 лет    Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?

- А) Шенграбенское      Б) Аустерлицкое      В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
- А) А.Болконский    Б) Б.Друбецкой    В) П.Безухов    Г) М.Болконская    Д) Наполеон    Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
- А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться  
 Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось  
 В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина  
 Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
- А) смерть жены    Б) служебное взыскание      В) недовольство Сперанского  
 Г) любовь к Наташе      Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
- А) возможность общаться с властью имущими      Б) идея единения и братства людей  
 В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
- А) Николая Ростова    Б) Пьера Безухова    В) Анатоля Курагина    Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
- А) победы в Бородинском сражении      Б) приезда императора в Москву  
 В) именин двух Наталий    Г) победы князя Багратиона      Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
- А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым      Б) совещания в штабе Багратиона  
 В) осады Смоленска    Г) Шенграбенского сражения      Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
- А) царь    Б) военачальники    В) народ    Г) высшее чиновничество    Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
- "Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
- А) Пьер Безухов    Б) Ипполит Курагин    В) Николай Ростов    Г) Борис Друбецкой
24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
- А) 25 000 рублей    Б) 43 000 рублей    В) 40 000 рублей    Г) 31 000 рублей    Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
- А) Анатоля Курагина    Б) Пьера Безухова    В) Долохова    Г) Николая Ростова    Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
- А) Андрея Болконского    Б) Пьера Безухова    В) Николая Ростова    Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

- А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов  
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?  
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:  
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.  
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».  
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

### Ключ к заданию

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по теме: Творчество А.П.Чехова

1. *Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:*

- А. Повесть
- Б. Рассказ
- В. Роман
- Г. Новелла

2. *Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):*

- А. Кобылкин
- Б. Меринов
- В. Овсов
- Г. Жеребятников

3. *«Нормальное состояние человека – это быть...» («Дядя Ваня»):*

- А. Счастливым
- Б. Чудаком
- В. Любимым
- Г. Независимым

4. *Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:*

- А. Гаев
- Б. Лопахин
- В. Яша
- Г. Фирс

5. *С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?*

- А. С приезда Раневской из-за границы

- Б. С известия об аукционе
- В. С играющего оркестра в поместье Раневской
- Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:

- А. Лопахин
- Б. Гаев
- В. Петя Трофимов
- Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:

- А. Епиходов
- Б. Трофимова
- В. Лопахин
- Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:

- А. «Маленький человек»
- Б. «Мелкий человек»
- В. «Лишний человек»
- Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:

- А. Трагедия
- Б. Комедия
- В. Водевиль
- Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:

- 1. «О, мое детство, чистота моя!»
  - 2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
  - 3. «Мы насадим новый сад!»
  - 4. «Вишневый сад теперь мой!»
- А. Аня
  - Б. Раневская
  - В. Гаев
  - Г. Лопахин

**Ключ к заданию:**

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

**Условия выполнения задания**

- 1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
- 3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

*2 семестр*

## Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество И. А. Бунина

1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- А) 1870-1953                      в) 1886-1921  
Б) 1870-1938                      г) 1890-1960

2. После октябрьской революции И. А. Бунин

- А) был осужден и расстрелян  
Б) эмигрировал в США  
В) остался в России  
Г) эмигрировал во Францию

3. И. А. Бунин:

- А) примыкал к движению акмеистов  
Б) примыкал к движению футуристов  
В) примыкал к движению символистов  
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям

4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- А) роман «Жизнь Арсеньева»  
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»  
В) рассказ «Антоновские яблоки»  
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

5. Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:

«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»

- А) «Легкое дыхание»  
Б) «Господин из «Сан-Франциско»»  
В) «Антоновские яблоки»

6. Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».

- А) «Титаник»                      в) «Британия»  
Б) «Атлантида»                      г) «Паллада»

7. Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»

- А) Италия                      в) Франция  
Б) Испания                      г) Англия

8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

- А) 1929                      в) 1945  
Б) 1933                      г) 1953

9. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»

- А) 13                      в) 25  
Б) 18                      г) 38

10. Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.

- А) СССР                      в) США  
Б) Франция                      г) Швейцария

11. Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.

- А) СССР                      в) США  
Б) Франция                      г) Швейцария

12. Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».

- А) «Изумруд»                      в) «Чистый понедельник»  
Б) «Ворон»                      г) «Холодная осень»

13. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.

А) Любовь                      в) Эмиграция

Б) Революция                г) Война

14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а между тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства?»*

а) «Антоновские яблоки»;

б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»;

г) «Господин из Сан-Франциско».

15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

а) «Чистый понедельник»;

б) «Суходол»;

в) «Таня»;

г) «Легкое дыхание».

16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения?»*

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре?»*

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть;

б) роман;

в) очерк;

г) новелла.

19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

### **Ключ к заданию**

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество А.И. Куприна**

1. Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И. Куприна?

- А) романтизм
  - Б) реализм
  - В) социалистический реализм
  - Г) модернизм
2. Укажите годы жизни А.И.Куприна.
- А) 1870 - 1938 гг.
  - Б) 1885 - 1954 гг.
  - В) 1840 - 1906 гг.
  - Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
- А) в 1917 г.
  - Б) в 1922 г.
  - В) в 1919 г.
  - Г) в 1925 г.
4. Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
- А) "Олеся"
  - Б) "В цирке"
  - В) "Гранатовый браслет"
  - Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
- А) тема революции
  - Б) тема любви
  - В) тема взаимоотношений человека и природы
  - Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
- А) в Петербурге
  - Б) в Полесье
  - В) в Москве
  - Г) в Орловской губернии
7. В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
- А) классицизма
  - Б) сентиментализма
  - В) романтизма
  - Г) импрессионизма
8. Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
- А) является действующим лицом
  - Б) предвещает необычные события
  - В) углубляет социальную характеристику
  - Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
- А) ветка сирени
  - Б) прощальное письмо
  - В) рисунок Олеси
  - Г) нитка красных бус
10. Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».*
- А) князь Шеин
  - Б) генерал Аносов
  - В) чиновник Желтков



- Г) Вера Николаевна Шеина
11. Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
- А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
- Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
- В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
- Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
- А) "маленький человек"
- Б) "лишний человек"
- В) герой-резонер
- Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
- А) прощания Веры с умершим Желтковым
- Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
- В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
- Г) прощания генерала Аносова и Веры
14. Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
- А) древняя легенда
- Б) авторский вымысел
- В) Библия (Ветхий завет)
- Г) исландские саги
15. В 1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
- А) имя главного героя
- Б) название кабачка
- В) название района, где происходит действие
- Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
- А) чиновники
- Б) армейские офицеры
- В) купечество
- Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
- а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
- б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»);
- г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
- а) Об Олеся («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

- в) о Шурочке («Поединок»);  
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
- а) «Лунная соната» Бетховена;  
б) «Реквием» Моцарта;  
в) «Прелюдия» Шопена;  
г) «Соната № 2» Бетховена.

### **Ключ к заданию**

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по разделу Литература XX века: Биография и творчество М. Горького**

1. Укажите годы жизни М. Горького

- А) 1894-1958                      в) 1868-1936  
Б) 1881-1925                     г) 1870-1953

2. Укажите, какой факт не относится к биографии Горького

- А) Возглавлял союз писателей СССР  
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»  
В) Долгое время жил в Италии  
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3. Горький начинал свое творчество с написания:

- А) путевых очерков            в) романтических рассказов  
Б) стихотворений              г) реалистических романов

4. Укажите настоящую фамилию М. Горького

- А) Бугаев                         в) Пешков  
Б) Лотарев                      г) Гликберг

5. Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»

6. Укажите «сказки», автором которых является М. Горький

- А) «Сказки об Италии»  
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»  
В) «Сказки старого Арбата»  
Г) «Сказки для взрослых»

7. Кто поведал легенду о Данко?

- А) Челкаш                        в) Макар Чудра

Б) Изергиль                      г) Лука

8. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?

- А) Декаданство                      в) Критический реализм  
Б) Символизм                      г) Социалистический реализм

9. Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького

- А) «Детство»                      в) «В людях»  
Б) «Отрочество»                      г) «Мои университеты»

10. Современники называли Горького

- А) «Колумбом Замоскворечья»  
Б) «Буревестником революции»  
В) «Казацким Вальтером Скоттом»  
Г) «Рязанским Лелем»

### **Пьеса «На дне»**

1. Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе

- А) «Отворите мне темницу...»  
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой...»  
В) «Дубинушка»  
Г) «Солнце всходит и заходит...»

2. Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:

- А) «В карете прошлого никуда не уедешь...»  
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются...»  
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»  
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки...»

3. В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:

- А) Гамлета                      в) тени отца Галета  
Б) Клавдия                      г) могильщика

4. Укажите, кто из героев произносит следующие слова:

*«Нет у меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички...»*

- А) Барон                      в) Актер  
Б) Лука                      г) Кривой Зоб

5. Укажите, кто из героев был скорняком

- А) Актер                      в) Сатин  
Б) Барон                      г) Бубнов

### **Ключ к заданию**

*Биография и творчество М. Горького*

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г

*Пьеса «На дне»*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
  1. Начало XX века
  2. Конец XIX - начало XX века
  3. Начало - середина XX века
  4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
  1. В.Соловьёв
  2. Н.Оцуп
  3. Н.Бердяев
  4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
  1. декаданс
  2. модернизм
  3. символизм
  4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
  1. символизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
  1. символизм
  2. акмеизм
  3. футуризм
  4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
  1. символизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
  1. В.Соловьёв
  2. Ф.Сологуб
  3. В.Брюсов
  4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
  1. акмеизм
  2. имажинизм
  3. футуризм
  4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
  1. Н.Гумилёв

2. А.Ахматова
  3. В.Брюсов
  4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
  2. З.Гиппиус
  3. А.Белый
  4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
  2. В.Маяковский
  3. М.Цветаева
  4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
  2. имажинистов
  3. футуристов
  4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
  2. имажинистов
  3. футуристов
  4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
  2. образ
  3. слово
  4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
  2. личность
  3. рифму
  4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
  2. А.Ахматова
  3. В.Брюсов
  4. О.Мандельштам
17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
  2. междометие
  3. глагол
  4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
  2. слово
  3. мимолётность
  4. реалистический взгляд на вещи

19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?

1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты

20. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

### **Ключ к заданию**

*1 вариант*

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 1; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 – 3; 20 – 1

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века: Творчество А. А. Блока.**

*1 вариант*

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
- б) 1865 – 1906г.
- в) 1850 - 1916г.
- г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

- а) декаденты
- б) младосимволисты
- в) старшие символисты
- г) акмеисты

3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?

- а) «Распутья»
- б) «Стихи о Прекрасной Даме»
- в) «Пузыри земли»

4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»

А рядом у соседних столиков  
Лакеи сонные....

5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?

- а) духовное преображение лирического героя
- б) отрицание «страшного сира»
- в) тема поэта и поэзии
- г) тема рокового соблазна

6. Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

- а) книга первая («тезис»)
- б) книга вторая («антитезис»)
- в) книга третья («синтез»)

8. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:

Стоит буржуй, как пес голодный,  
Стоит безмолвный, как вопрос,  
И старый мир, как пес безродный  
Стоит за ним, поджавши хвост.

9. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

- а) образ России.
- б) образ Кармен
- в) образ Незнакомки
- г) образ Софии.

10. Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

- а) шествие красногвардейцев
- б) появление представителей «старого мира».
- в) убийство Катьки.
- г) появление Петра.

12. Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

*2 вариант*

1) К какому литературному направлению близок символизм?

- а) романтизм
- б) реализм
- в) классицизм
- г) сентиментализм

2. С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»

- а) 1898 – 1903г.
- б) 1904 – 1908г.
- в) 1900 – 1909г.

4. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?

- а) «Фабрика»
- б) «Там дамы щеголяют модами»
- в) «В ресторане»

5. Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»

- а) Л. Менделеевой
- б) Л. Дельмас
- в) Н. Волоховой

6. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

*Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы росписные  
В расхлябанные колеи....*

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

7. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

*Принимаю тебя, неудача,  
И удача, тебе мой привет!  
В заколдованной области плача,  
В тайне смеха - позорного нет!*

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

8. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

*И каждый вечер, в час назначенный  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.  
И медленно, пройдя меж пьяными,  
Всегда без спутников, одна,  
Дыша духами и туманами,  
Она садится у окна.*

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

9. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидательное и разрушительное начала.

10. Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?

*Не слышно шуму городского,  
Над Невской башней тишина*



- а) марш
- б) городской романс
- в) частушки

11. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

*Женщина, безумная гордячка!*

*Мне понятен каждый ваш намек.*

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

12. В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

### Ключ к заданию

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество В.В. Маяковского

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:  
а) символизму б) акмеизму в) футуризму
2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.  
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема
3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:  
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика
4. Из какого стихотворения эти строки:  
*Маркс со стенки смотрел, смотрел...*  
*И вдруг*  
*разинул рот*  
*да как заорёт:*  
*« Опутали революцию обывательщины нити».*  
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»
5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:  
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?  
 а) «Лиличка!»      б) «Письмо Татьяне Яковлевой»      в) «Послушайте!»
7. Что не характерно для стихов Маяковского?  
 а) авторские неологизмы      б) свежие, необычные рифмы      в) «лесенка»      г) ораторские обороты речи      д) музыкальность      е) гипербола, гротеск
8. Где родился Маяковский?  
 а) на Орловщине      б) в Грузии      в) в Москве      г) в Таганроге
9. В каком году Маяковского не стало?  
 а) в 1925 г.      б) в 1929 г.      в) в 1930 г.      г) в 1935 г.
10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?  
 а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»
11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?  
 а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.
12. Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: «...*Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!*»
13. Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «*Мама! / Ваш сын прекрасно болен!*».
14. Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «*Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...*».
15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?  
 а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».
16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского  
 а) Тула,      б) Табов, в) Москва, г) Липецк
17. Роковая женщина в жизни Маяковского  
 А) Татьяна Яковлева    Б) Вероника Полонская    В) Лиля Брик
18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит  
 А) Радовать    Б) Шокировать    В) Агитировать
19. Дореволюционная сатира Маяковского  
 А) «О дряни»      Б) «Гимн обеду»    В) «Прозаседавшиеся»
20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

#### Ключ к заданию

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество С.Есенина

#### *1 вариант*

1. Есенин был родом из:

- а) Таганрога
- б) Москвы
- в) с. Константиново Рязанской губернии

2. Какое прозвище получил С. Есенин в писательских кругах?

- а) деревенский поэт
- б) Рязанский Лель
- в) последний поэт деревни

3. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.

- а) «Явь»
- б) «Москва Кабацкая»
- в) «Радуница»

4. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина

- а) тема любви
- б) тема Родины, России

5. Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина

- а) герой ощущает враждебность окружающего мира;
- б) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
- в) герой находится в гармонии с окружающим миром

6. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина

- а) «железный конь»
- б) жеребенок, бегущий за поездом
- в) агитки Бедного Демьяна

7. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова  
Над раздольем дорожной рани.  
Облетает моя голова,  
*Куст волос золотистый вянет.*

- а) гиперболы
- б) аллегория
- в) метафора

8. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?

- а) Айседора Дункан
- б) Галина Бениславская
- в) Зинаида Райх

9. Назовите стихотворение С. Есенина, которое является его своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «До свиданья, друг мой, до свиданья...»
- в) «Отговорила роща золотая...»

10. Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?

- а) тема революции
- б) тема юношеской любви
- в) тема преобразований в деревне

11. Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу»
- в) «Хороша была Танюша»

## 2 вариант

1. Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С. Есенин в журнале «Мирок»:

- а) «Аристон»
- б) «Человек без селезенки»
- в) «Артем Веселый»

2. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?

*«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»*

- а) В. Брюсов
- б) А. Блок
- в) А. Ахматова

3. Назовите литературное течение, которое возглавил С. Есенин

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) имажинизм

4. Произведение какого русского писателя первой трети XIX в. вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?

- а) лирические отступления из «Евгения Онегина» А. С. Пушкина;
- б) лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н. В. Гоголя;
- в) философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М. Ю. Лермонтова.

5. Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»

- а) элегия
- б) ода
- в) послание

6. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.

*Схимник-ветер* шагом осторожным  
*Мнет* листву по выступам дорожным  
*И целует* на рябиновом кусту  
Язвы красные незримо Христу.

7. Укажите, какая поэма С. Есенина является автобиографической

- а) «Чёрный человек»
- б) «Анна Снегина»
- в) «Пугачёв»

8. Какое из перечисленных стихотворений С. Есенина стало народной песней?

- А) «Письмо к женщине»
- б) «Собака Качалова»
- в) «Отговорила роща золотая»

9. Какое произведение С. Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А. С. Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)

- а) «Русь советская»
- б) «Письмо к матери»
- в) «По-осеннему кычет сова»

10. Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»

- а) последовательная
- б) зеркальная
- в) кольцевая

11. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С. А. Есенина?

- а) торжественный слог, использование архаизмов;
- б) метафоричность и цветочные эпитеты;
- в) ораторская интонация, акцентный стих.

### **Ключ к заданию**

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

**Тестовое задание по разделу Литература 30 – начала 40-х годов: Творчество М. Цветаевой**

*1 вариант*

1. Где родилась М. Цветаева?
  - 1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
  - 1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
  - 1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
  - 1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
  - 1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?  
*Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...*
  1. А. А. Фет
  2. А. А. Блок
  3. С. А. Есенин
  4. А.С. Пушкин
7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
  - 1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
  - 1) воспевание женской доли и женского счастья
  - 2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
  - 3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?
  - 1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву
10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:  
*Умирая, не скажу: была  
 И не жаль, и не ищу виновных.  
 Есть на свете поважней дела  
 Страстных бурь и подвигов любовных.*
  - 1) мотив творчества
  - 2) мотив любви
  - 3) мотив одиночества
  - 4) мотив любви к родине
11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
  - 1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
  - 2) в противопоставлении себя советской России
12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
  - 1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.
13. Кому посвящено это стихотворение?  
*Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -  
 ..... - в роли монумента? Гостя каменного - он,  
 Скалозубый, нагловзорый ..... - в роли Командора?*

1) А. Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?

*О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!*

*Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.*

1) А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?

1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?

1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М. Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?

1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:

*«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!*

*Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»*

1. Тема поэта и поэзии

2. Тема природы

3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.

1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм

6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой:

1) А. Блоку

2) А. Ахматовой

3) А. Пушкину

4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:

*«В невучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,*

*И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»*

1) А. Блоку

2) А. Пушкину

3) А. Ахматовой

4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -

1) по политическим соображениям

2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию

3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?

*Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...*

*Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.*

*Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!*

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. А. Блок
- 3) Н. Гумилев
- 4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:

- 1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.

- 1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
- 2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
- 3) в стихах отражена история России
- 4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.

- 1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?

*Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.*

*Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!*

- 1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?

*Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -*

*Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.*

- 1) А. Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

### **Ключ к заданию**

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество А.А.Ахматовой**

1. Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.

---

2. Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?



- А) Гумилева
- Б) Гордеева
- В) Горенко

3. Кто был первым мужем Ахматовой?

- А) Брюсов
- Б) Пастернак
- В) Гумилев
- Г) Бальмонт

4. К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?

- А) футуризму
- Б) имажинизму
- В) символизму
- Г) акмеизму

5. Как назывался первый сборник ее стихов?

- А) «Четки»
- Б) «Вечер»
- В) «Бег времени»
- Г) «Белая стая»

6. А последний?

- А) «Четки»
- Б) «Вечер»
- В) «Бег времени»
- Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?

- А) Блок
- Б) Пушкин
- В) Лермонтов
- Г) Гумилев

8. Как называлась первая поэма Ахматовой?

- А) «Реквием»
- Б) «Поэма без героя»
- В) «Anno Domini»
- Г) «У самого моря»

9. А последняя?

- А) «Реквием»
- Б) «Поэма без героя»
- В) «Anno Domini»
- Г) «У самого моря»

10. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- А) Нобелевскую
- Б) Сталинскую
- В) Ленинскую
- Г) Этна-Таормина

12. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?  
А) Оксфордского  
Б) Гарвардского  
В) Сорбоннского  
Г) Йенского

13. В чем видит Ахматова предназначение поэта?  
А) Сохранить трагическую национальную память  
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды  
В) Петь о любви  
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?  
А) «Четки»  
Б) «Подорожник»  
В) «Белая стая»  
Г) «Лебединый стан»  
Д) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?  
А) в 1937  
Б) в 1946  
В) в 1952  
Г) в 1988

16. В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне»*. Назовите имена обоих. \_\_\_\_\_

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?  
А) гражданский  
Б) библейский  
В) патриотический  
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?  
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

### **Ключ к заданию**

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев, 17-а

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

**Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Биография и творчество М.А.Булгакова**

1. Назовите годы жизни писателя:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940

2. Где родился М. А. Булгаков

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

3. Какие качества характера достались писателю от отца

- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

4. Какие качества характера достались писателю от матери:

- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

5. Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

- а) из детства
- б) периода обучения в университете
- в) самостоятельного изучения духовной литературы

6. Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

7. Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

8. Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

- а) врачом
- б) писателем
- в) певцом

9. В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

- а) «Записки юного врача»
- б) «Бег»
- в) «Собачье сердце»

10. Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. В. Гоголь

11. Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

- а) «Труд»
- б) «Известия»
- в) «Гудок»

12. По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

- а) «Иван Васильевич»

- б) «Роковые яйца»  
в) «Собачье сердце»
13. Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:  
а) «Мастер и Маргарита»  
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»  
в) «Рукописи не горят»
14. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»  
а) в 1930  
б) в 1939  
в) в 1940
15. Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:  
*«...был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :*  
а) Бездомного  
б) Берлиоза  
в) Коровьева
16. Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:  
*« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :*  
а) Мастеру  
б) Бездомному  
в) Берлиозу
17. Каковы особенности композиции произведения Булгакова  
а) рассказ в рассказе  
б) роман в романе  
в) нарушение хронологического порядка
18. Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:  
а) « Дьяволиада»  
б) «Зойкина квартира»  
в) «Собачье сердце»
19. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:  
а) два мира  
б) три мира  
в) один мир
20. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является символом милосердия :  
а) Мастер  
б) Воланд  
в) Маргарита
21. Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного*?  
а) без дома и без мыслей  
б) без почвы и без родины  
в) без дома, без почвы, без родины
22. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:  
а) добра и зла  
б) вечной любви  
в) милосердия
23. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?  
а) Воланд  
б) Пилат  
в) Азazelло

24. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

25. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:

*«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеванных брюках и черных тапочках» ?*

- а) Коровьева
- б) Аззелло
- в) Бездомного

### **Ключ к заданию**

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-а, 22-в, 23-а, 24-б, 25-а

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### **Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество М.А.Шолохова**

#### ***1 вариант***

1. Укажите годы жизни М.Шолохова

- А) 1905-1984
- Б) 1895-1950
- В) 1900-1985
- Г) 1910-1990

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:

- А) «Лазоревая степь»
- Б) «Донские рассказы»
- В) «Чужая кровь»
- Г) «Наука ненависти»

3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?

- А) купечество
- Б) крестьянство
- В) казачество
- Г) дворянство

В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?

- а) 1922;
- б) 1923;
- в) 1925.

2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?

- а) «Октябрь»;
- б) «Новый мир»;
- в) «Дон».

3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?

- а) Сталинской;

- б) Нобелевской;
- в) Ленинской.

**Роман «Тихий Дон»**

4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 1912; б) 1913; в) 1914.

Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- А) потому что у них был необузданный характер?
- Б) потому что они были отчаянно храбры
- В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?

- а) В Пасху;
- б) в мясоед;
- в) в Рождество.

6. Где получил Григорий свое первое ранение?

- а) Под г. Каменка-Струмиловом;
- б) под г. Луцком;
- в) под г. Новороссийском.

7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?

- а) Взводом;
- б) эскадроном;
- в) дивизией.

8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?

- а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
- б) в Крымской;
- в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.

9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?

- а) Брусиловский прорыв;
- б) взятие Перекопа;
- в) Ледяной поход.

10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?

- а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
- б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
- в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.

11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.

- а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
- б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
- в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
- г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
- д) Зыков, Подтелков, Мохов;
- е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.

12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны
- б) гражданской войны
- в) Вел. Отечественной войны
- г) установления советской власти

13. Какова судьба Аксиньи в романе?

- А) погибает от случайной пули
- Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
- В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
- Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке

14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну  
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного  
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать  
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа  
б) героизм белых г) ее неизбежность

**Узнайте героя по портрету**

- а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;
- б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
- в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе»;
- г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

**2 вариант**

1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?  
а) «Продкомиссар»;  
б) «Нахаленок»;  
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?  
а) А. Фадеев;  
б) М. Горький;  
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?  
а) 1958;  
б) 1965;

**Роман «Тихий Дон»**

4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?  
а) 28; б) 37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?  
а) разбойник  
б) воин  
в) земледелец  
г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?  
а) В Атаманском;  
б) в 12-м Донском;  
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?  
А) как к бессмысленной , жестокой войне  
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий  
В) как к противному человеческому разуму явлению  
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?  
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;

- б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);  
 в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?  
 а) горничной;  
 б) прачкой;  
 в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?  
 а) Слесарь;  
 б) машинист;  
 в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?  
 а) Именной револьвер;  
 б) часы с цепочкой;  
 в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к «иногородним»?  
 а) Федот Бодовсков;  
 б) Валет;  
 в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:  
 а) показать героизм народа  
 б) показать, что делает с человеком война,  
 в) показать бессмысленность войны  
 г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в  
 а) 1928 г., в) 1940 г.  
 б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?  
 а) Николай II в) Каледин  
 б) Корнилов г) Долохов.

**Узнайте героя по портрету.**

- а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высывались, поднимаясь вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».
- б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».
- в) «Из узеньких щелок желто масляты круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».
- г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистой глыбой курчавых волос».

**Ключ к заданию**



*1 вариант*

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в

*2 вариант*

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

**Тестовое задание по разделу Литература 50-80 гг. XX века Творчество А.И.Солженицына**

*1 вариант*

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына

1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009

2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете

1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940

3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?

1) 1963 2) 1958 3) 1962

4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?

1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени

5. За что писатель был арестован и осуждён?

1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник

6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»

7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

1) 1957 2) 1958 3) 1959

8. Где и кем работал писатель после реабилитации?

1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани

9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»

10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».

1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов

11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?

1) 1962 2) 1963 3) 1960

12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?

1) «Село Торфопроduct» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»

13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?

1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года

14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?

1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»

15. В каком году писатель вернулся на родину?

1) 1994 2) 1993 3) 1995

16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?  
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века  
3) превращение страны в русское национальное государство

*2 вариант*

1. В каком городе родился А.И. Солженицын?  
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?  
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?  
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?  
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?  
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?  
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?  
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?  
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?  
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?  
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?  
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»  
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?  
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?  
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?  
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?  
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

**Ключ к заданию**

*1 вариант*

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 1; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2

*2 вариант*

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 – 3; 10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 – 2

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

**Тестовое задание по разделу Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

*1 вариант*

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание
  - а) около 3 млн. человек,
  - б) около 10 млн. человек,
  - в) 1 млн. человек.
2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
  - а) А.П. Чехова,
  - б) М. Горького,
  - в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
  - а) в 1910 г.,
  - б) в 1916 г.,
  - в) в 1930 г.
4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
  - а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
  - в) В.В. Набоков.
5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
  - а) Г.В. Иванова,
  - б) В.В. Набокова.
9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
  - а) роман,
  - б) повесть,
  - в) рассказ.
10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
  - а) в разговорах с Машенькой,
  - б) в своих письмах к Машеньке,
  - в) в своих воспоминаниях.
11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
  - а) игра,
  - б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
  - а) «невостребованности»,
  - б) «невстрече»,
  - в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:

- а) В.В. Набокова,
- б) Г.В. Иванова,
- в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:

*Ты ещё читаешь Блока,  
Ты ещё глядишь в окно,  
Ты ещё не знаешь срока –  
Всё неясно, всё жестоко,  
Всё навек обречено*

- а) анафора,
- б) эпифора,
- в) гиперболо.

15. Г.В. Иванов использует в строках

*«Помни это, помни это  
- Каплю жизни, каплю света...  
«Донна Анна! Нет ответа.  
Анна, Анна! Тишина»*

- а) ассоциации с творчеством других поэтов,
- б) прямую цитату,
- в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*

- а) метафора,
- б) метонимия,
- в) синекдоха.

17. По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»:*

- а) дактиль,
- б) амфибрахий,
- в) анапест.

#### **Ключ к заданию**

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

#### **Показатели и критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть

	выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Контрольные работы**

*1 семестр*

**Комплект заданий для контрольной работы 1. Русская литература второй половины XIX века**

**Часть А. Тестовые задания**

A1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

- 1) экспозиция; 2) эпилог;
- 3) кульминация; 4) конфликт.

A2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

- 1) «самоед»; 2) «самодур»;
- 3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

A3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «...за ней самой тоже есть грех: любит сладко поеть»:

- 1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

A4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

- 1) моментного эмоционального взрыва;
- 2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;
- 4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «... союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности, голода, холода ...»

1) Лермонтов;

2) Некрасов;

3) Пушкин;

4) Фет.

А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:

1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.

А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:

1) Жуковский; 2) Пушкин;

3) Тютчев; 4) Фет.

А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:

1) «Вчерашний день, часу в шестом...» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».

А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:

1) сатирические портреты помещиков;

2) социальные противоречия эпохи;

3) любовный конфликт;

4) народную жизнь.

А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:

1) тема любви и дружбы;

2) социально-политическая лирика;

3) тема поэта и поэзии;

4) гражданская лирика.

А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:

1) «Давно отвергнутый тобою...»; 2) «Тройка»;

3) «Вчерашний день, часу в шестом...»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается сердце от муки».

А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:

1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;

2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;

3) борьба между либералами монархистами и народом;

4) «любовный треугольник».

А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:

1) «Господа Головлёвы»;

2) «Пошехонская старина»;

3) «История одного города»;

4) «Помпадурьи помпадурши».

A14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:

1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.

A15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:

A) чёрствый и расчётливый делец;

Б) «лакейство мысли»;

В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;

1) Соня Мармеладова;

2) Свидригайлов;

3) Лебезятников;

4) Лужин

A16. Все персонажи ряда являются истинными патриотами России (роман Толстого «Война и мир»):

1) А. Курагин, Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;

2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;

3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44

A17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:

1) Платон

Каратаев;

2) Тихон Щербатый;

3) Долохов;

4) Капитан Тушин.

A18. Укажите, кому из романских героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:

1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;

3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.

A19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:

1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.

A20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:

1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

B1. Укажите название сложных, многозначных художественных образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием (например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).

B2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»

B3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».

B4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были

легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове».

В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».

В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.

В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.

В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

### **Ответы:**

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. АЗБ1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;

Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

### *2 семестр*

### **Комплект заданий для контрольной работы 2. Русская литература XX века** ***Выберите один правильный ответ***

1. Первый рассказ Максима Горького назывался:

- а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:

- а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:

- а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?

- а) «Побоище» б) «Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:

- а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?

- а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

***Верны ли следующие суждения?***



- 7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.
- 8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.
- 9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье залило ил, Желтые поводья месяц уронил...» - это олицетворение.
- 10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.
- 11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».
- 12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу...» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

***Вставьте пропущенные слова***

- 13) ..... это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.
- 14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этому писателя зовут ...
- 15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» ...
- 16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось ...
- 17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» ...
- 18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена ...

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1. Повесть отличается от рассказа:

- А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
  - В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
  - С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:

- А) Классицизм;  
 В) Сентиментализм;  
 С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:  
 А) Отражающий внутренние переживания героя;  
 В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;  
 С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:  
 А) «Говорящие фамилии».  
 В) Нейтральная авторская позиция;  
 С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:  
 В томленьях грусти *безнадежной*,  
 В тревогах шумной суеты,  
 Звучал мне долго голос *нежный*  
 И снились *милые* черты... -  
 Являются:  
 А) Эпитетами;  
 В) Метафорами;  
 С) Сравнениями.
6. Создавая образ Евгения Онегина:  
 Как рано мог он лицемерить,  
 Таить надежду, ревновать,  
 Разуверять, заставить верить,  
 Казаться мрачным, изнывать...  
 Как томно был он молчалив,  
 Как пламенно красноречив... –  
 автор прибег:  
 А) к антитезе;  
 В) к метафоре;  
 С) к градации.
7. К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?  
 А) Футуризм.  
 В) Акмеизм.  
 С) Символизм.
8. Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:  
 А) Хорей;  
 В) Анапест;  
 С) Ямб.
9. Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».  
 А) Последовательная;  
 В) Сложная, с нарушенной хронологией;  
 С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:  
 А) Плюшкин;  
 В) Манилов;  
 С) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Вставьте пропущенные слова.  
 А) « В \_\_\_\_\_ улице, в одном из больших домов ... лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».

В) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? ... За то, что в нем дороже всякого ума: \_\_\_\_\_, верное сердце: это его природное золото...».

С) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит \_\_\_\_\_ (персонаж).

12. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.

А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за \_\_\_\_\_ (персонаж).

В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь...

Я переступить поскорее хотел ... я не человека убил, я \_\_\_\_\_ убил!»

С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».

13. Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется ( описывается) в романе?

А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».

В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».

С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».

14. А.П. Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.

А) Гаев в первом действии: « ...хорошо бы поехать в \_\_\_\_\_ и попытаться счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата

В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так:

С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздаётся отдаленный звук, \_\_\_\_\_, замирающий, печальный.

15. Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?

А) А. Чехову.

В) А. Блоку

С) И. Бунину.

16. Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:

« .. оригинальную красоту её лица ... нельзя было позабыть ... Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности...» \_\_\_\_\_.

17. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах...» \_\_\_\_\_.

18. Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:

*Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.*

А) Эпитет.

В) Сравнение.

С) Метафорическое сравнение.

19. В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.

А) « Письмо матери »;

В) « Отговорила роща золотая »;

С) « Русь Советская ».

20. Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита ». В чем проявляется своеобразие композиции романа?

А) Кольцевая композиция;

В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;

С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.

21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон » нет эпизодов:

А) Великой Отечественной войны;

В) Установление советской власти;

С) Гражданской войны.

22. С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »

А) Средневековыми рыцарями;

В) С русскими воинами 18 века;

С) Сказочными богатырями.

23. Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы? »

А) Ленинской премии в области литературы;

В) Нобелевской премии;

С) Международной премии « Этна Таормина ».

24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:

А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.

В) Один из тропов , художественное преувеличение.

С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

25. Какому герою пьесы « На дне » М. Горького принадлежит фраза:

« Человек – это звучит гордо! »

А) Луке.

В) Актеру.

С) Сатину.

Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит », написаны Н.А. Некрасовым:

А) В поэме « Русские женщины ».

В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо ».

С) В поэме « Мороз, Красный нос ».

27. О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.

А) « Человек в футляре »;

В) « Крыжовник »;

С) « Учитель словесности ».

Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»:

- А) Катерина Кабанова;
- В) Катерина Измайлова;
- С) Лариса Огудалова.

29. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?

- А) Чтобы проверить, кто он: «тварь дрожащая» или «право имеет»?
- В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
- С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.

30. В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»?

- А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
- В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
- С) В изображении морального облика помещного и чиновничьего дворянства.

### Ответы:

1 -С

2 -В

3 - В

4 - А

5- А

6- А

7- В

8 –С

9-В

10-В

А) Гороховой;

В) Честное;

С) Штольц.

А) Свидригайлова ;

В) Принцип;

С) Восьми.

13 – А) Наташа Ростова;

В) Лиза Болконская;

С) Андрей Болконский.

14 – А) Ярославль;

В) Облезлый барин

С) Лопнувшей стрелы.

15- С

16-Олеся «Олеся»

17 – Оля Мещерская «Лёгкое дыхание».

18 – С

19 –А

20 – В

21 –А

22 –С

23- В

24- А

25- С

26 –В

- 27 - А  
 28- В  
 29 – А,  
 30- В

### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### Сочинение

##### Примерная тематика сочинений

**Текст задания:** напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского

«Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

- 1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
- 2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
- 3.Образ Раскольникова.
- 4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».
2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).
3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).
4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастьем не узнал» (А. Добролюбов).

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

**Критерии оценивания сочинений**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
<b>5</b>	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
<b>4</b>	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
<b>3</b>	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4

		пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

#### 4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

##### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.
6. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.
7. Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»
8. М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь.
9. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
10. Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь.
11. Пути развития творческой личности в повести Н.В.Гоголя «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.
13. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.
14. Анализ драмы А.Н.Островского «Гроза».
15. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.
17. И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».



18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение
19. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
20. А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
21. Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики
22. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция
23. Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».
24. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города»
25. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
26. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
27. Символические образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
28. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа
29. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».
30. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.
31. А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова
32. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова
33. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.
34. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов
35. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.
36. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
37. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».
38. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.
39. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва
40. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».
41. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
42. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.
43. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.
44. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.
45. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.
46. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.
47. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
48. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

50. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
51. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
52. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.
53. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.
54. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).
55. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.
56. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».
57. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)
58. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.
59. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.
60. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
61. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»
62. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина
63. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова
64. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова
65. Особенности развития литературы в 1990-е годы
66. Русская литература последних лет (обзор).

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Пимукова Л.А., преподаватель кафедры ОГиЕД

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	9
4.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Результатом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных и предметных результатов:

#### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и

	отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению



ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями:	Приводить примеры функций, заданных

<p>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения</p>	<p>различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач</p>
<p>ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
<p>ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
<p>ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>
<p>ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность</p>

<p>вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
<p>ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>
<p>ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники</p>
<p>ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>	<p>Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>
<p>ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
<p>ПР.13 умение оперировать понятиями:</p>	<p>Уметь применять прямоугольную систему</p>

прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

### 3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,	

	работа Тестовые задания	ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	экзамен
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5,	

	задания	КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

##### 1 семестр

##### Практические задания

##### Комплект практических заданий по Разделу 1. Действительные числа

Задание № 1. Вычислить

$$а) \left( \frac{11}{15} - 1\frac{9}{10} + \frac{5}{8} \right) \cdot 0,9 + 0,1 \quad б) 0,8 + 0,2 : \left( \frac{7}{15} - 1\frac{1}{12} + \frac{9}{20} \right)$$

Задание № 2. Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание № 4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

$$а) \frac{b^{\frac{5}{4}} c^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}} c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}} c^{\frac{5}{4}}} \text{ при } b = 2, c = 5. \quad б) \frac{5^{\frac{3}{2}} \cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}} \cdot \frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{1}{6}}};$$

Задание № 6. Упростить выражение.

$$а) \left( \frac{2}{2x+y} - \frac{1}{2x-y} - \frac{3y}{y^2-4x^2} \right) \cdot \left( \frac{y^2}{8x^2} - \frac{1}{2} \right) \quad б) \left( m + \frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \left( \frac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}} + \frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}} \right)$$

Задание № 7. Докажите, что выражение  $\sqrt{\frac{3}{4} - x} + \sqrt{2x} - \frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$  обращается в ноль при

$$x = \frac{1}{12}.$$

##### Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача № 1. Найти область определения функции: а)  $y = \frac{5}{2x-6}$

Задача № 2. Найти нули функции:  $y = x^2 - 16$

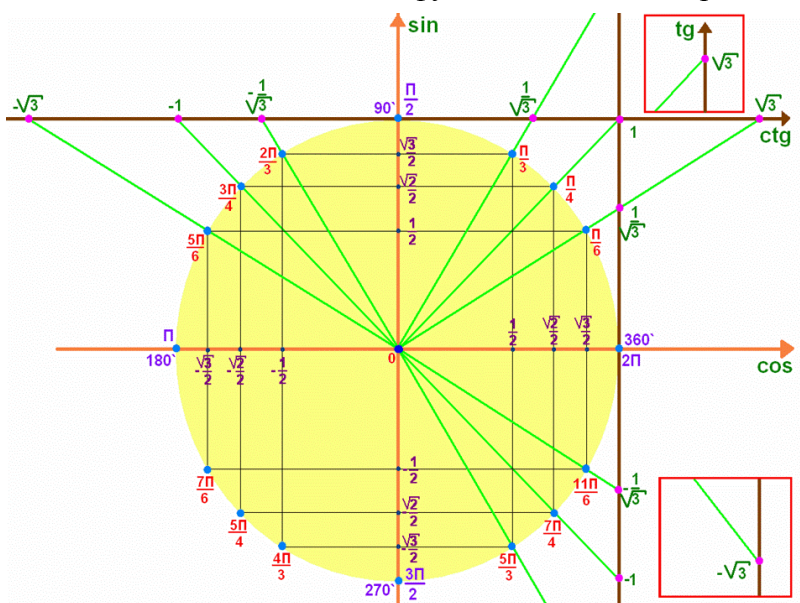
Задача № 3. При каких значениях  $t$  функция  $y = 3t + 2$  принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть  $f(x) = x - \frac{1}{x}$ . Сравните:  $f(-5)$  и  $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции:  $y = 2 \sin \frac{x}{3} + 1$

Задание № 6. Пусть  $f(4) = -2$  и  $f(-2) = 6$ . Найдите  $f(-4)$  и  $f(2)$ .

Задание № 7. Какое значение функция  $y = \sin x$  принимает на  $[0; \pi]$  ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при  $x = 90^\circ$ . И равно 1.

### Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1. Решить простейшие показательные уравнения

1.  $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$

6.  $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$

2.  $\left(\frac{2}{3}\right)^x \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}$

7.  $5^{x^2-15} = 25x$

3.  $2^{x^2-6x-2,5} = 16\sqrt{2}$

8.  $(\sqrt{7})^{\frac{x^2-x+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$

4.  $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$

9.  $10^x = 100$

5.  $2^{3x} = 512^{1/3x}$

10.  $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1.  $7^x = 343$

6.  $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$

2.  $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$

7.  $4^x - 9 \cdot 2^x + 8 = 0$

3.  $10^x + 10^{x-1} = 0,11$

8.  $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$

4.  $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^9$

9.  $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$

\*5.  $(3^x + 3^{-x}) \div (3^x - 3^{-x}) = 2$

\*10.  $8^x + 18^x = 2 \cdot 27^x$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1.  $15^{3x} > 3375$
2.  $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
3.  $3^{x^2-17x+63,5} \leq 27\sqrt{3}$
4.  $(0,2)^{x^2-16x+37,5} \leq 5,5$
5.  $5^x + 5^{2+x} \leq 26$
6.  $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} > 29 \cdot (-1)$
7.  $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
8.  $2^{2x+1} - 5 \cdot 6^x + 3^{2x+1} \leq 0$
- \*9.  $4^x + 6^x - 9^x \leq 0$
- \*10.  $(0,2)^{(2x-3) \cdot (x-2)} > 5$

<p><b>Задание № 4.</b></p> <p>1. Упростить:</p> <p>a) <math>25^{\log_5 3}</math></p> <p>b) <math>\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4</math></p> <p>2. Построить графики:</p> <p>a) <math>y = \log_2(x+1)</math></p> <p>b) <math>y = \log_{0,5}(x-4)</math></p> <p>3. Вычислить:</p> <p>a) <math>49^{\log_4 5 - (\frac{1}{2})^{\log_{49} 64}}</math></p> <p>b) <math>4^{\log_4 5 - \log_4 4}</math></p> <p>c) <math>16^{0,5 \log_4 10 + 1}</math></p>	<p>4. Найти x:</p> <p><math>\log_x \left(\frac{1}{8}\right) = -(3/2)</math></p> <p>Решить графически уравнения:</p> <p>a) <math>3^x = 7</math></p> <p>b) <math>2^{x-1} = 5</math></p> <p>5. Решить уравнения:</p> <p>1. <math>3 \cdot 2^{\log_5 x} + 2^{\log_5 x} = 64</math></p> <p>2. <math>2^{3x} = 512^{\frac{1}{3x}}</math></p> <p>3. <math>4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0</math></p> <p>4. <math>10^x + 10^{x-1} = 0,11</math></p> <p>5. <math>(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2 2x-11} = (5 \setminus 3)^9</math></p> <p>6. <math>4 \cdot 2^{2x} - 6^x = 18 \cdot 3^{2x}</math></p>
--	---

**Задание № 5. Решить логарифмические уравнения**

1.  $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2.  $\log_{10} (3x+6) = 2 \log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3.  $\log_7 (2x^2 - 5x + 31) = 2$
4.  $\log_{10} x^2 + 9 \log_{10} x^2 = 40$
5. \*  $4^{\log_x \left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$
6.  $\log \frac{1}{3}(x+1) + 2 \log \frac{1}{3}(x-1) = \log \frac{1}{3}(1-x^2) + 2$
7.  $\log_2 \log_3 x = 1$
8.  $\log_5 (x^2 - 11x + 43) = 2$
9.  $\log_2^2 x + 3 = 2 \log_2 x^2$
10.  $\log_4 (x+12) + \log_4 2 = 1$

**Задание № 6. Решить логарифмические неравенства**

1.  $\log_{0,2} x - \log_5 (x-2) < \log_{0,2} 3$
2.  $\log_{0,2} (x-5) \leq 2$
3.  $\log_{1/2} (2x+1) > -2$
4.  $\log_3 (5-4x) < \log_3 (x-1)$
5.  $\log_5 (x^2 + 2x + 2) < 1$
6.  $\log_{\sqrt{6}} (x-4) + \log_{\sqrt{6}} (x+1) \leq 2$



7.  $\log_3(8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$
8.  $\log_{1/5}(x - 10) - \log_{1/5}(x + 2) \geq -1$
9. \*  $\log_{1/3}(2^{x+2} - 4^x) \geq -2$
10.  $\log_6(2 - x) < \log_6(2x + 5)$

### Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 1. Действительные

числа.

#### 1 вариант

Выполните действия:

Задание 1.  $(2,125 \cdot 0,32 - 1,93) : 2,5 - 0,5$ .

Задание 2.

$$0,15 - 0,15 \cdot 6,4$$

$$-\frac{3}{8} + 0,175$$

Задание 3..

$$-0,09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : (3,57 : 3,5 - 1,1)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15} - 1\frac{9}{10} + \frac{5}{8}\right) \cdot 0,9 + 0,1$$

Задание 5.

Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

### 2 вариант

Выполните действия:

Задание 1.  $6,75 - 6,75 \cdot (0,45 - 6,72 : 6,4)$ .

$$\frac{1,6 \cdot 0,81 - 0,81}{3,57 - 3\frac{3}{4}}$$

Задание 2.

Задание 3.  $(1,68 : 1,6 - 1,5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0,09)$

Задание 4.  $0,8 + 0,2 : \left(\frac{7}{15} - 1\frac{1}{12} + \frac{9}{20}\right)$

$$-1,5 + 0,5 \cdot \left(\frac{8}{15} - 1,7 + \frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15} - \frac{3}{20} + \frac{5}{12}\right) \cdot 0,6 - 0,6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

### Контрольная работа по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите область определения функции:	1. Найдите область определения функции:
а) $y = \frac{3}{x+7}$ ;	а) $y = \frac{8}{x-10}$ ;
б) $f(x) = \sqrt{3-x}$ .	б) $f(x) = \sqrt{3+x}$ .
2. Найдите нули функции:	2. Найдите нули функции:
а) $y = 3x + 1$ ;	а) $y = 4x + 3$ ;
б) $y = x^2 - 9$ .	б) $y = x^2 - 4$ .
3. При каких значениях $t$ функция $y = 2t - 1$ принимает отрицательные значения?	3. При каких значениях $t$ функция $y = 4t + 3$ принимает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$ . Сравните:	4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$ . Сравните:
а) $f(3)$ и $f(\frac{1}{2})$ ;	а) $f(6)$ и $f(-0,25)$ ;
б) $f(-5)$ и $f(-0,2)$ ;	б) $f(2)$ и $f(-0,5)$ ;
в) $f(-37,4)$ и $f(37,4)$ .	в) $f(-25,3)$ и $-f(25,3)$ .
5. Найдите множество значений функции:	5. Найдите множество значений функции:
а) $y = x^2$ ;	а) $y = -x^2$ ;
б) $f(x) = \cos x$ ;	б) $f(x) = \sin x$ ;
в) $\varphi(t) = \sin 2t$ ;	в) $\varphi(t) = \cos 2t$ ;
г) $y = 3 \cos \frac{x}{3} - 1$ .	г) $y = 4 \sin \frac{x}{4} - 3$ .
6. Пусть $f(3) = -5$ , а $f(-4) = 3$ . Найдите $f(-3)$ и $f(1,5)$ если:	6. Пусть $f(6) = -3$ , а $f(-1,5) = 4$ . Найдите $f(-6)$ и $f(1,5)$ если:
а) $f(x)$ — четная функция;	а) $f(x)$ — нечетная функция;
б) $f(x)$ — нечетная функция;	б) $f(x)$ — четная функция;
в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T = 3$ .	в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T = 3$ .
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимает на $[0; 2\pi]$ ровно один раз?	7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает на $[\pi; 2\pi]$ ровно один раз?

### Контрольная работа по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1. Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$	1. $(\sqrt{7})^{\frac{x^2-x+3}{2}} = 7^4 \sqrt{7}$
2. $5^{x^2-15} = 25x$	2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9 \cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$
-----------------------------	---

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} > 29 \cdot (-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
---	-------------------------------

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2+2x-11} = (5 \setminus 3)^9$	$4 \cdot 2^{2x} - 6^x = 18 \cdot 3^{2x}$
--	--

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2 \log_3 x = 1$	$\log_5 (x^2 - 11x + 43) = 2$
-----------------------	-------------------------------

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4) + \log_{\sqrt{6}}(x+1) \leq 2$	$\log_{1/5}(x-10) - \log_{1/5}(x+2) \geq -1$
--	--

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**Тестовые задания**

**Тестовые задания к разделу 1. Действительные числа**

1. Упростите выражение:  $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$ .

- 1)  $b^{\frac{13}{4}}$       2)  $b^{\frac{15}{8}}$       3)  $b$       4)  $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение  $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$ .

- 1)  $6a^{\frac{2}{7}}$       2)  $6a^5$       3)  $a^{\frac{2}{7}}$       4)  $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение  $\frac{\sqrt[4]{3\sqrt{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$ .

- 1)  $\frac{1}{\sqrt[84]{m^5}}$     2)  $1$     3)  $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$     4)  $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение:  $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[3]{4}}$ .

- 1)  $4\sqrt{2}$       2)  $2\sqrt{2}$       3)  $-4\sqrt{2}$       4)  $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного  $a$  выражение  $\sqrt[3]{54a^{\frac{2}{3}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$ .

- 1)  $6a^{\frac{2}{3}}$       2)  $6a\sqrt[3]{6}$       3)  $12a$       4)  $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения:  $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$ .

- 1)  $12$       2)  $6$       3)  $3$       4)  $-3$

7. Упростите выражение:  $b^{-0,2} : b^{-0,7}$ .

- 1)  $\sqrt{b}$       2)  $\frac{1}{\sqrt{b}}$       3)  $b^{-0,9}$       4)  $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения:  $\left(2^{\frac{5}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{5}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$ .

- 1) -4                      2) 9                      3) -5                      4) 5

9. Упростите выражение:  $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$ .

- 1)  $a$                       2)  $a^{-\frac{5}{6}}$                       3)  $a^{\frac{5}{6}}$                       4)  $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь:  $\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$ .

- 1)  $\frac{x^{11}}{x^{11} - 1}$                       2)  $\frac{x^{11} + 1}{x^{11}}$                       3)  $\frac{1}{x^{11}}$                       4)  $\frac{x^{11} - 1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения  $\sqrt{(2\sqrt{3} - 4)^2}$ .

- 1) (-2; 0)                      2) [1; 2)                      3) [0; 1)                      4) (2; 5)

12. Найдите значение числового выражения  $\left(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}\right) \cdot 2,7 - 4\frac{1}{3} : 0,65$

- 1) 9,8                      2)  $9\frac{5}{6}$                       3) -9,8                      4)  $-9\frac{5}{6}$

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

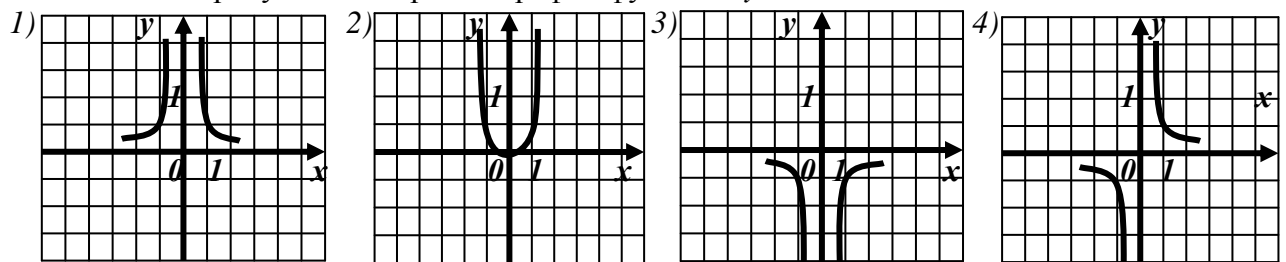
**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

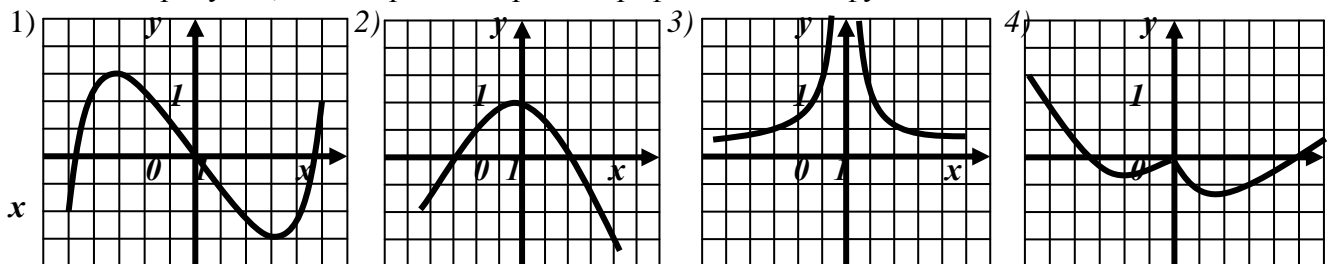
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной**

1. На каком из рисунков изображен график функции  $y = x^{-2}$  ?



2. Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции



3. Найдите сумму корней уравнения  $x + 1 = \sqrt{7x - 5}$ .

- 1) -1;                      2) 1;                      3) 4;                      4) 5.

4. График какой функции изображен на рисунке?



$$1) y = \sqrt[3]{x} \qquad 3) y = x^{\frac{1}{2}}$$

$$2) y = x^{\frac{1}{3}} \qquad 4) y = x^{-\frac{1}{3}}$$

5. Какова область определения функции  $y = x^{-6}$  ?  
 1)  $(0; +\infty)$ ;      2)  $(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$ ;      3)  $(-\infty; 0)$ ;      4)  $x$  – любое число.

6. Укажите множество значений функции  $y = x^{\sqrt{5}}$ .  
 1)  $(0; +\infty)$ ;      2)  $(0; \sqrt{5})$ ;      3)  $(-\infty; 0)$ ;      4)  $(-\infty; +\infty)$ .

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1	1	4	3	2	1

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая функции**

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

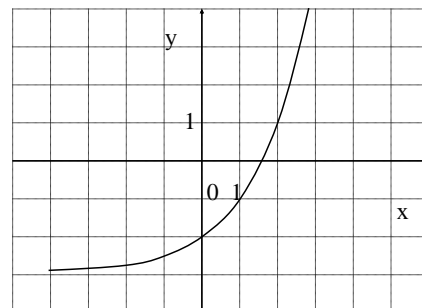
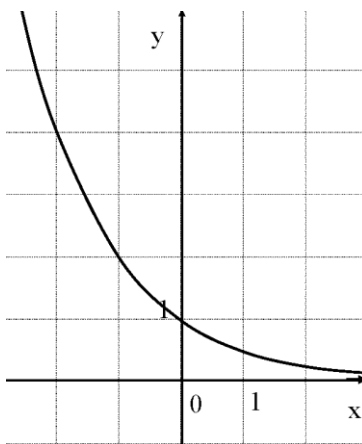
- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) $y = 0,4^{x^2-x}$                    | A) $[0; +\infty)$                     |
| 2) $y = 5^{\frac{2}{x+4}}$              | B) $(-\infty; +\infty)$ ;             |
| 3) $y = \sqrt{0,25 - (2^{-2})^{x+1}}$ . | C) $(-\infty; -4) \cup (-4; +\infty)$ |

2. График какой функции изображен на рисунках А и В?

- 1)  $y = 2^{x-1,5}$
- 2)  $y = 2^x - 2$
- 3)  $y = 2^x - 3$
- 4)  $y = 2^{-x}$

A

B



3. Найдите множество значений функции

$$y = \sqrt{4^x - 1}.$$

- 1)  $(-\infty; 0)$     2)  $(0; +\infty)$     3)  $(-1; +\infty)$     4)  $[0; +\infty)$

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения  $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$ .

- 1)  $[-2; -1)$       2)  $[-1; 1)$       3)  $[1; 3)$       4)  $[3; 5)$

5. Найдите сумму корней уравнения  $64^x - 17 \cdot 8^x + 16 = 0$ .

- 1)  $1\frac{1}{3}$       2)  $-\frac{2}{3}$       3) 5      4) 8

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1)  $5^{x-1} > 0,2$ .      2)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$ .      3)  $2^{-x-1} < 1/8$

A)  $(-\infty; -4)$       B)  $(0; +\infty)$       C)  $(2; +\infty)$

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1B2C3A	A4B3	4	2	1	1B2A3C

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Логарифмическая функция**

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1)  $\log_5 \frac{1}{625}$ .    2)  $\log_{20} 100 + \log_{20} 16 + \log_{20} 5,3$     3)  $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$ .

A) 3;      B) -3;      C) -4      D) 4

2. Решите уравнение  $\log_{1,5}(x-1)=2$ .

1) 1;      2) 4;      3) 3,25;      4) 1,25.

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения  $\log_2(x-1)^3=6$

1)  $(0;6)$ ;      2)  $[-6;0)$ ;      3)  $[18;26]$ ;      4)  $(26; 30)$ .

4. Найдите сумму корней уравнения  $\log_3(1-x^2)=\log_3(2x(x+1))$ .

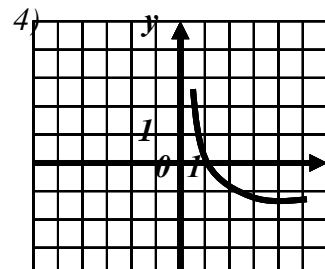
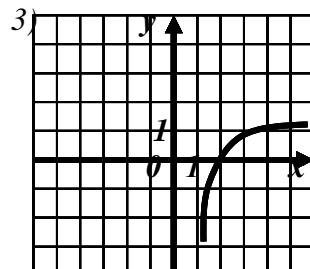
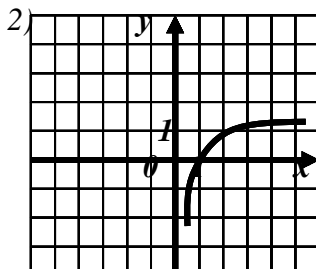
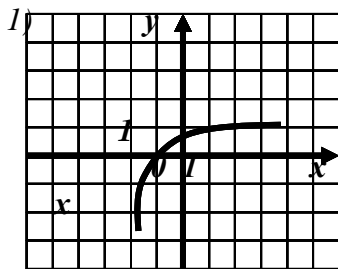
1)  $-\frac{2}{3}$ ;      2)  $\frac{1}{3}$ ;      3)  $\frac{1}{4}$ ;      4) 4.

5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1)  $\log_{0,25}(2-0,5x) > -1$ .    2)  $\log_{\frac{1}{2}}(1-0,5x) \leq -1$ .    3)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$ .

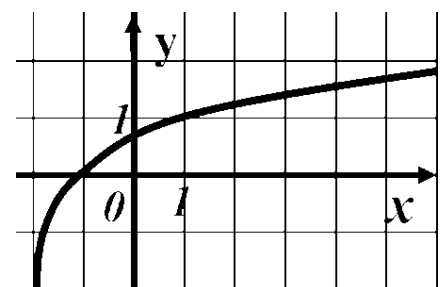
A)  $(-\infty; -2]$ ;    B)  $(-4; +\infty)$ ;    C)  $(-\infty; -4)$ ;    D)  $(-\infty; -4]$ ;

6. На одном из рисунков изображен график функции  $y = \ln x$ . Укажите этот рисунок.



7. График какой функции изображен на рисунке?

1)  $y = \log_3(x+2)$ ;      2)  $y = \log_3(x-2)$   
 3)  $y = \log_3(2-x)$       4)  $y = \log_2(x+2)$ .



8 Какая функция является убывающей?

1)  $y=2^x$ ;

2)  $y= \log_{1,15} x$ ;

3)  $y= \log_{0,5} x$ ;

4)  $y = \log_{\frac{3}{2}} x$ .

<b>Задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ответы	1С2А3В	3	1	1	1В2А3D	2	2	3

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

**2 семестр**

**Практические задания**

**Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции**

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

- Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение:  $\sin \alpha = -0.6$   $270^\circ < \alpha < 360^\circ$
- Упростите выражение:  $\frac{\sin^2 \alpha - \operatorname{tg}^2 \alpha}{\cos^2 \alpha - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$
- Выразить в радианах углы:  $540^\circ, 1260^\circ, 450^\circ$
- Привести к тригонометрической функции острого угла:  $\cos(1914^\circ), \sin(-1560^\circ)$
- Упростите выражение:  $\frac{\cos(\alpha - 90^\circ)}{\sin(180^\circ - \alpha)} + \operatorname{tg}(\alpha - 180^\circ)$
- Найдите значение выражения:
  - $\cos 107^\circ \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \sin 17^\circ$ ,    б)  $\sin 2\alpha + \sin \alpha$ ,  $\alpha = 90^\circ$
  - $\cos(\alpha + \beta)$ , если  $\sin \alpha = \frac{8}{17}$ ,  $\cos \beta = \frac{4}{5}$ ,  $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ ,  $0^\circ < \beta < 90^\circ$
- Упростите выражение: а)  $\frac{\sin 2\alpha}{2 \cos \alpha}$ , б)  $\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha$ , в)\*  $\frac{1 + \cos \frac{\alpha}{2} - \sin \frac{\alpha}{2}}{1 - \cos \frac{\alpha}{2} - \sin \frac{\alpha}{2}}$
- Найдите:  $\sin 2\alpha$ ,  $\cos 2\alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{3}{4}$   $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
- Представить в виде произведения: а)  $\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$ ; б)  $\cos 20^\circ - \cos 30^\circ$
- Найдите  $\sin \frac{\alpha}{2}$ ,  $\cos \frac{\alpha}{2}$ ,  $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{5}$ ,  $270^\circ < \alpha < 360^\circ$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения



$$1. \sin x \cos x + \sin 2x \cos x = 0$$

$$2. \cos 4x \sin 4x = \frac{1}{2}$$

$$3. \sin 2x \cos 2x - 2 \sin 2x = 0$$

$$4. \sin^2 2x = 3 \sin 2x$$

$$5. \sin^2 x - 2 \sin x - 3 = 0$$

$$6. \cos^2 x - 2 \cos x - 3 = 0$$

$$7. 3 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$$

$$8. 2 \cos^2 x + 3 \sin^2 x + 2 \cos x = 0$$

$$9. 4 \cos^2 x + \sin x = 1$$

$$10. 2 \sin^2 x + \cos^2 x = 5 \sin x \cos x$$

$$11. 1 + \operatorname{tg} x = 2 \operatorname{tg}^2 x$$

$$12. \sin^2 x - \sin x \cos x = \cos^2 x$$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

$$1. \sin x \cos x + \sin 2x \cos x = 0$$

$$2. \cos 4x \sin 4x = \frac{1}{2}$$

$$3. \sin 2x \cos 2x - 2 \sin 2x = 0$$

$$4. \sin^2 2x = 3 \sin 2x$$

$$5. \sin^2 x - 2 \sin x - 3 = 0$$

$$6. \cos^2 x - 2 \cos x - 3 = 0$$

$$7. 3 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$$

$$8. 2 \cos^2 x + 3 \sin^2 x + 2 \cos x = 0$$

$$9. 4 \cos^2 x + \sin x = 1$$

$$10. 2 \sin^2 x + \cos^2 x = 5 \sin x \cos x$$

$$11. 1 + \operatorname{tg} x = 2 \operatorname{tg}^2 x$$

$$12. \sin^2 x - \sin x \cos x = \cos^2 x$$

### Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка

P – середина стороны AD, точка K – середина DC.

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен  $40^\circ$ , а угол BCA =  $80^\circ$ . Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции ABCD лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC =  $150^\circ$ . Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

$$1) y = 3x - 5 \text{ и } y = -2x + 3; \quad 2) 8x - 2y - 5 = 0 \text{ и } 2x - 2y + 1 = 0$$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением  $3x - 2y = 6 = 0$  (AB);  $2x + y - 10 = 0$  (BC);  $x - 3y + 2 = 0$  (AC). Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки B, образует со сторонами AB и BC.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике ABC даны вершина острого угла A(1;3) и уравнение противолежащего катета:  $2x - y + 4 = 0$  (BC). Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона  $AC$  треугольника  $ABC$  параллельна плоскости  $\alpha$ , а стороны  $AB$  и  $BC$  пересекаются с этой плоскостью в точках  $M$  и  $N$ . Докажите, что треугольники  $ABC$  и  $MBN$  подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые  $a$  и  $b$ . Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через  $a$ , а другая – через  $b$ ?

Задание 9. Точки  $A$  и  $B$  лежат на ребре данного двугранного угла, равного  $120^\circ$ .

Отрезки  $AC$  и  $BD$  проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

Найдите отрезок  $CD$ , если  $AB = AC = BD = a$ .

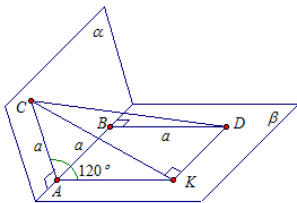
Дано:  $\angle CABD = 120^\circ$ ,

$AC \perp AB$ ,  $AC \subset \alpha$ ,

$BD \perp AB$ ,  $BD \subset \beta$ ,

$AB = AC = BD = a$ .

Найти:  $CD$ .



Задание 10. Найдите двугранный угол  $ABCD$  тетраэдра  $ABCD$ , если

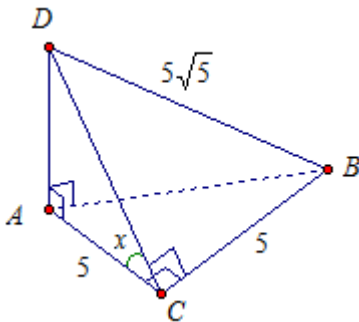
углы  $DAB$ ,  $DAC$  и  $ACB$  прямые,  $AC = CB = 5$ ,  $DB = 5\sqrt{5}$ .

Дано:  $ABCD$  – тетраэдр.

$\angle DAB = \angle DAC = \angle ACB = 90^\circ$ .

$AC = CB = 5$ ,  $DB = 5\sqrt{5}$ .

Найти:  $\angle (ABCD)$



### Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

а) Найти линейную комбинацию векторов  $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов  $\overrightarrow{AB}$ ;  $\overrightarrow{BC}$ ;  $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{BC}$ ;  $\overrightarrow{BC}$  и  $\overrightarrow{CD}$

г) Найти  $(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}) \cdot \overrightarrow{AD}$

д) Выяснить, коллинеарны ли векторы  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , обозначьте вектор  $\vec{CD}$  и  $\vec{BC}$  соответственно через векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{e}$ .

а) Изобразите на рисунке векторы  $\vec{a} + \vec{e}$ ,  $\vec{a} - \vec{e}$ ,  $2\vec{a}$ ,  $\frac{1}{3}\vec{e}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов  $\vec{AB} + \vec{AD} + \vec{AA}_1$

в) Разложите вектор  $\vec{BD}_1$  по векторам  $\vec{BA}$ ,  $\vec{BC}$ ,  $\vec{BB}_1$

Задание № 3.

Векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  взаимно перпендикулярны; вектор  $\vec{c}$  образует с ними углы, равные  $\varphi = \frac{\pi}{3}$ ; зная, что  $|\vec{a}| = 3$ ,  $|\vec{b}| = 5$ ,  $|\vec{c}| = 8$ , вычислить:  $(3\vec{a} - 2\vec{b})(\vec{b} + 3\vec{c})$ ,  $(\vec{a} + \vec{b} + \vec{c})^2$ ,  $(\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c})^2$ .

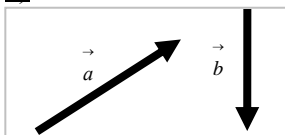
2) Векторы  $\vec{a}$ ,  $\vec{b}$  и  $\vec{c}$  попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен  $60^\circ$ . Зная, что  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 2$ ,  $|\vec{c}| = 6$ , определить модуль вектора  $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ .

3) Даны векторы  $\vec{a} = (4; -2; 4)$  и  $\vec{b} = (6; -3; 2)$ . Вычислить:  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ ,  $\sqrt{|\vec{a}|^2}$ ,  $\sqrt{|\vec{b}|^2}$ ,  $(2\vec{a} - 3\vec{b})(\vec{a} + 2\vec{b})$ ,  $(\vec{a} + \vec{b})^2$ ,  $(\vec{a} - \vec{b})^2$ .

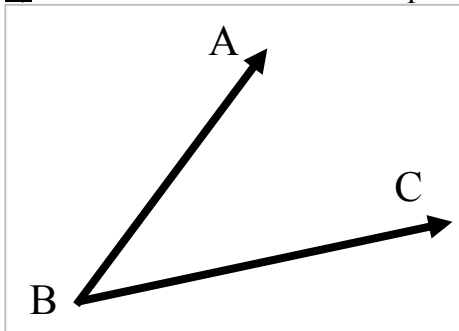
4) Даны точки  $A(-1; 3; -7)$ ,  $B(2; -1; 5)$ ,  $C(0; 1; -5)$ . Вычислить:  $\sqrt{|\vec{AB}|^2}$ ,  $\sqrt{|\vec{AC}|^2}$ ,  $(2\vec{AB} - \vec{CB})(2\vec{BC} + \vec{BA})$ .

Задание № 4.

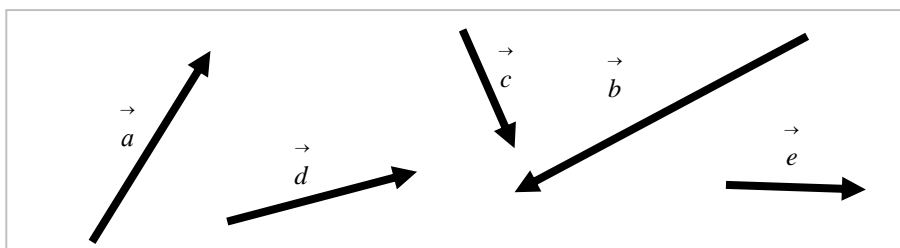
а) Выполните сложение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .



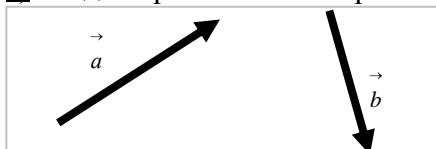
б) Выполните сложение векторов  $\vec{BA}$  и  $\vec{BC}$ .



в) Выполните сложение векторов  $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$  и  $\vec{e}$ .



г) Найдите разность векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .



### Комплект практических заданий по Разделу 7. Начала математического анализа

#### Задание 1. Вычислите пределы

а)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}$

д)  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 4x + 5}{x^2 + 6}$

б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3 - 2x}{x + 1}$

е)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x - 2}{x^4 - 2x^3 + 3x - 1}$

в)  $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 36}{x - 6}$

ж)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 9}$

г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{x}$

з)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\sin 3x}$

#### Задание 2. Найдите производную функции

1)  $y = 12x^2 - \sqrt{x}$

6)  $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$

2)  $y = 3\sin x + 4x^3$

7)  $y = \frac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$

3)  $y = \frac{3}{x} - 4\cos x$

8)  $y = x \sin x$

4)  $y = 3x^5 - 8x^{10}$

9)  $y = (x^2 + 4x - 1)^6$

5)  $y = x^3 + 4x^2 - \frac{5}{x^2}$

10)  $y = \cos(2x + \frac{\pi}{3})$

#### Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а)  $f(x) = 2x^2 + 4x$  в точке  $x_0 = -1$  б)  $f(x) = x^3 - 2x + 6$  в точке  $x_0 = 4$

Найти экстремумы графика функции:

а)  $y = x^2 - 2x + 8$

б)  $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

$$\text{в) } y = -x^3 - 3x + 2$$

$$\text{г) } y = x^4 - 2x^2 - 3$$

$$\text{д) } y = 3x^2 - x^3$$

$$\text{е) } y = x^3 + 3x + 2$$

б). Найти промежутки монотонности функции:

$$\text{а) } y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5 \quad \text{б) } y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11 \quad \text{в) } y = 0,25x^4 + x^2 - 6$$

$$\text{г) } y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5 \quad \text{д) } y = 6x - x^3 \quad \text{е) } y = x^2 - 3x$$

в). Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

$$\text{а) } y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$$

$$\text{б) } y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$$

$$\text{в) } y = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$$

$$\text{г) } y = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$$

г). Построить графики функций:

$$\text{а) } y = x^2 - 2x + 8$$

$$\text{б) } y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$$

$$\text{в) } y = 0,25x^4 + x^2 - 6$$

$$\text{г) } y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$$

$$\text{д) } y = 6x - x^3$$

$$\text{е) } y = x^2 - 3x$$

д). Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$$

$$2) y = \frac{9 + x^2}{3x}$$

$$3) y = \frac{x^2}{x-1}$$

$$4) y = \frac{x^2 + 1}{x}$$

$$5) y = \frac{x-2}{x^2}$$

### Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

#### Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

$$1) \int 14x^3 dx;$$

$$2) \int_0^1 x^2 dx;$$

$$3) \int (5x^2 - 4 \cos x + 2) dx;$$

$$4) \int (x+3)(x-2) dx;$$

$$5) \int \frac{xdx}{(1+x^2)^2};$$

$$6) \int 2 \sin(2x-4) dx.$$

$$7) \int_3^2 \left( \frac{x^3 - 9x}{x^2 + 3x} \right) dx.$$

$$8) \int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3) dx;$$

$$9) \int (15x^6 - x^2 + 14) dx;$$

$$10) \int (12 \sin x + 3 \cos x + 8) dx;$$

$$11) \int \left( 4^x + \frac{125}{x} \right) dx;$$

$$12) \int \left( \sin x + \frac{2}{x} \right) dx.$$

Задание № 2.

**Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:**

$$a) \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx$$

$$b) \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx$$

$$a) \int_{-2}^1 (x^2 - x) dx$$

$$b) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6 dx}{\cos^2 2x}$$

$$a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx$$

$$b) \int_2^3 (1-x)^4 dx$$

$$a) \int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3}x dx$$

$$b) \int_{-1}^4 \left(1 + \frac{x}{2}\right)^8 dx$$

$$a) \int_1^2 (4x^3 - 3x^2) dx$$

$$b) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}}$$

$$a) \int_0^{\frac{\pi}{9}} (2 \cos 3x) dx$$

$$b) \int_0^2 \left(1 - \frac{x}{2}\right)^4 dx$$

Задание № 3.

**Вычислить определенный интеграл методом замены переменной**

$$1. \int_0^{\sqrt{3}} x^3 \sqrt{1+x^2} dx$$

$$2. \int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$$

$$3. \int_1^e \frac{\ln^2 x}{x} dx$$

$$4. \int_0^1 x^3 \sqrt{4+5x^4} dx$$

$$5. \int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$$

$$6. \int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{2-4x}}$$

$$7. \int_1^2 \frac{e^{1/x}}{x^2} dx$$

$$8. \int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$$

$$9. \int_0^1 \frac{x^3 dx}{\sqrt{16x^4+1}}$$

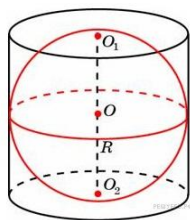
**Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности**

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $21\pi$ , а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса  $36\pi \text{ см}^2$ , а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен  $288\pi$ . Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.

Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.

Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

### Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 *Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1.  $y = 2x + x^2, y=0$
2.  $y=2x, x=1, x=2$
3.  $y = x^2 - 2x + 2, x = -1, x=2, y = 0$
4.  $y = \frac{1}{2}x + 2, y = -\frac{3}{2}x + 6, y = 0$
5.  $y = x^3, x = 2, x = -2$

### Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада.
5. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
  - а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
  - б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
  - в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
  - г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы:  $x_1 = 2, x_2 = 5, x_3 = 8$ . Известны вероятности первых двух возможных значений:  $p_1 = 0,4, p_2 = 0,15$ . Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

3. Составить закон распределения вероятностей числа  $A$  в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна  $0,6$ .
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

**№1.** В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

**№2.** Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных;      2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных;                      4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

**№3.** Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна  $0,72$ , что решит 2-й –  $0,65$ . Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

**№4.** Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

$X_i$	2	3	10
$p_i$	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$  и среднее квадратичное отклонение  $\sigma(X)$ .

#### Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оцен ка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

#### Контрольные работы

##### Контрольная работа по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$	$\cos 20^\circ - \cos 30^\circ$



**Задача 2. Решить тригонометрические уравнения**

$\cos^2 x - 2\cos x - 3 = 0$	$2\sin^2 x + \cos^2 x = 5\sin x \cos x$
------------------------------	---

**Задача 3. Решить тригонометрические уравнения**

$\sin 2x \cos 2x - 2 \sin^2 x = 0$	$1 + \operatorname{tg} x = 2 \operatorname{tg}^2 x$
------------------------------------	---

**Задача 4. Найдите**

$\sin 2\alpha$ если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
--	--

**Контрольная работа по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве**

Задача 1. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в пересекающихся плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми  $9x + 3y - 7 = 0$  и прямой, проходящей через точку  $A(1; -1)$  и  $B(5; 7)$ .

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые  $a$  и  $b$ . Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую  $a$  и параллельных прямой  $b$ ?

Задача 4. Прямоугольник  $ABCD$  перегнули по диагонали  $AC$  так, что плоскости  $ABC$  и  $ACD$  оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками  $B$  и  $D$ , если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые  $a$  и  $c$  лежат в плоскости  $\alpha$ . Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости  $\alpha$ . Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

**Контрольная работа по Разделу 6. Векторы и координаты**

Задание № 1.

Запишите координаты вектора:

- $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ ,  $\vec{b} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$ , и найдите скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .
- Даны векторы  $\vec{a}\{-3; -1; 2\}$ ,  $\vec{b}\{0; 3; 4\}$ ,  $\vec{c}\{0; -1; 0\}$ , запишите разложение этих векторов по координатным векторам  $\vec{i}$ ,  $\vec{j}$ ,  $\vec{k}$ .
- Найдите середину отрезка  $AC$ :  $A(6; 7; 8)$ ,  $C(4; 3; 2)$
- При каких значениях  $k$  и  $c$  данные векторы коллинеарны:  $\vec{a}\{2; c; 3\}$ ,  $\vec{b}\{3; 2; k\}$
- Дан  $\Delta ABC$  найдите: а) длины векторов  $\vec{AB}$ ,  $\vec{BC}$ ,  $\vec{AC}$ . б) углы между векторами  $\vec{AB}$  и  $\vec{AC}$ , если известны координаты вершин треугольника:  $A(-5; 2; -2)$ ,  $B(-4; 3; 0)$ ,  $C(-5; 2; 0)$ .
- Найдите скалярное произведение векторов, если  $\vec{a}\{1; 2; 2\}$ ,  $\vec{b}\{-2; -1; -2\}$  и  $\cos(\vec{a}, \vec{b})$ .

**Контрольная работа по Разделу 7. Начала математического анализа**

Задача 1. Найти экстремумы графика функции:

**Вариант 1**

а)  $y = x^2 - 2x + 8$

**Вариант 2**

б)  $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2. Найти промежутки монотонности функции:

**Вариант 1**

а)  $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$

**Вариант 2**

б)  $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

**Вариант 1**

$$а) y = 3x^5 - 5x^3, [2; 3]$$

**Вариант 2**

$$б) y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4; 0]$$

Задача 4. Построить графики функций:

**Вариант 1**

$$а) y = x^2 - 2x + 8$$

**Вариант 2**

$$б) y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$$

Задача 5. Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

**Вариант 1**

$$1) y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$$

**Вариант 2**

$$1) y = 16x^3 - 12x^2 - 4$$

$$2) y = \frac{x^2 + 1}{x}$$

$$2) y = \frac{9 + x^2}{3x}$$

### Контрольная работа по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

$$8) \int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3) dx;$$

$$9) \int (15x^6 - x^2 + 14) dx;$$

$$10) \int (12 \sin x + 3 \cos x + 8) dx;$$

$$11) \int \left( 4^x + \frac{125}{x} \right) dx;$$

$$12) \int \left( \sin x + \frac{2}{x} \right) dx.$$

Задание № 2.

**Вычислить определённые интегралы методом непосредственного интегрирования:**

**Вариант 1**

$$а) \int_{-2}^1 (x^2 - x) dx$$

$$б) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6 dx}{\cos^2 2x}$$

**Вариант 2**

$$а) \int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3} x dx$$

$$б) \int_{-1}^4 \left( 1 + \frac{x}{2} \right)^8 dx$$

Задание № 3.

**Вычислить определённый интеграл методом замены переменной**

$$1. \int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$$

$$2. \int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$$

$$3. \int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$$

**Контрольная работа по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности**

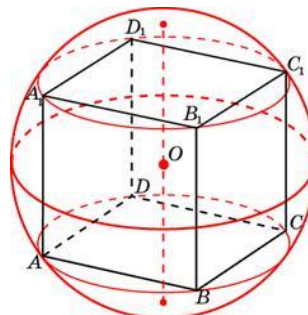
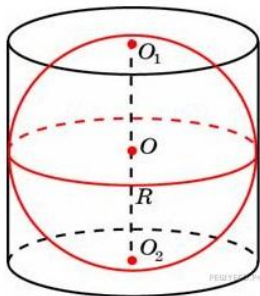
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

Задача 2. Площадь осевого сечения конуса равна  $0,6 \text{ см}^2$ . Высота конуса равна 1,2 см. Вычислите площадь полной поверхности конуса.

Задача 3. Объем шара равен  $36\pi$ . Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром  $\sqrt{3}$  описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.



### Контрольная работа по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 *Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1.  $y = -x^2 + 2x + 8$ ,  $y = x + 6$

2.  $y = x^2 + 1$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ ,  $y = 0$

3.  $y = -x^2 + 4$ ,  $y = 0$

4.  $y = x^3$ ,  $x = 3$ ,  $x = -3$

5.  $y = \frac{1}{3}x + 1$ ,  $y = -2x + 2$ ,  $y = 0$

### Контрольная работа по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2. Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:

70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какова вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

$X_i$	-1	1	2	3
$p_i$	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$  и среднее квадратичное отклонение  $\sigma(X)$ .

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м - 0,8; 2-м - 0,75; 3-м - 0,7. Найти вероятность того, что будет:

1) хотя бы одно попадание;

2) ровно одно попадание;

если произведен один выстрел каждым.

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**Тестовые задания к разделу 4. Тригонометрические функции**1. Решите уравнение  $\cos 2x = 0$ .

1)  $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$     2)  $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$     3)  $x = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$     4)  $\delta = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ .

2. Решите уравнение  $2 \sin 2x \cdot \cos 2x - 1 = 0$ .

1)  $\frac{\pi}{8} + \frac{1}{2}\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    2)  $\frac{\pi}{8}$ ;    3)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    4)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ .

3. Решите уравнение  $\operatorname{tg}^2 x = \frac{1}{3}$ .

1)  $\pm \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    2)  $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    3)  $\pm \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    4)  $\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ .

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней

уравнения  $\cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .    1) -1;    2) 1;    3) 2;    4) 0.

5. Решите уравнение  $2 \sin \frac{\pi}{4} \cdot \cos \left( \frac{\pi}{4} - x \right) = \sqrt{2}$ .

1)  $-\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    2)  $\frac{\pi}{4}$ ;    3)  $\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    4)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ .

6. Решите уравнение  $\operatorname{ctg} \left( x + \frac{3\pi}{2} \right) = 0$ .

1)  $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    2)  $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    3)  $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ ;    4)  $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ .

7. Решите уравнение  $2 \cos \frac{x}{2} = 1$ .

$$1) x = (-1)^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z; \quad 2) x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z; \quad 3) x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z;$$

$$4) \delta = \pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in Z.$$

8. Решите уравнение  $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3} \cos x = 0$ .

$$1) \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z; \quad 2) \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z; \quad 3) \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z; \quad 4) -\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z.$$

9. Решить уравнение  $\frac{\cos x}{1 - \sin x} = 0$

$$1) \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z \quad 2) -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z \quad 3) \pi n, n \in Z \quad 4) 2\pi n, n \in Z$$

10. Найдите сумму корней на указанном промежутке  $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right) = 1, 0 < x < 9$ .

$$1) 1 \quad 2) 8 \quad 3) 2 \quad 4) 7$$

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

**Тестовые задания по разделам 5,6. Прямая и плоскость в пространстве. Векторы и координаты**

1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:

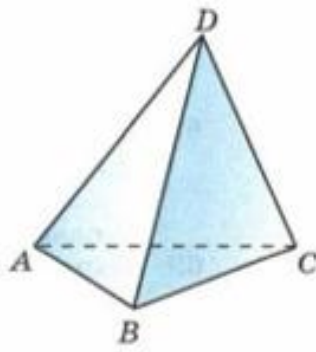


1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;
4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

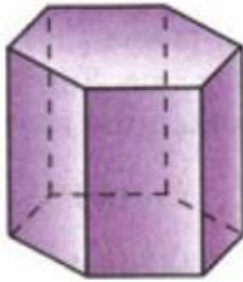
2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости...

1. параллельные;
2. перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

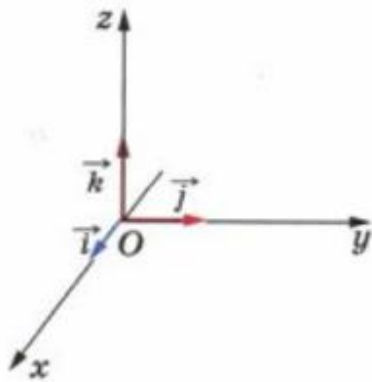
3. Что это за фигура?



1. тетраэдр;
  2. октаэдр;
  3. параллелепипед;
  4. пирамида.
4. Есть запись  $a \perp \lambda$ . Она означает:
1. прямая и плоскость перпендикулярны;
  2. прямая и плоскость скрещиваются;
  3. прямая параллельна плоскости;
  4. две прямые параллельны.
5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы...
6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



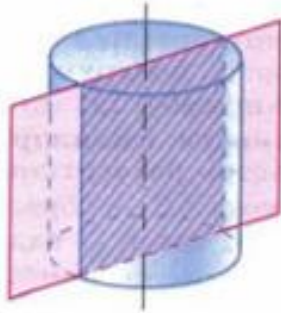
1. призма;
  2. параллелепипед;
  3. октаэдр;
  4. пирамида.
7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
  2. перемножить основание и боковые грани;
  3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
  4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.
8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется ...
9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются
10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются .....
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось ...



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется....



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его...

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Ключи к тестовым заданиям.**

<b>задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Ответы	2	1	1, 4	3	прямые	1	1
<b>задания</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

**Тестовые задания по разделу 7. Начала математического анализа.**

1. Для данной функции  $y = 12 - 4 \cos x$  найдите верные утверждения
  - а) Длина промежутка возрастания 8
  - б) Наименьшее значение функции 12
  - в) наибольшее значение функции 16
  - с) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции  $y = x^6 (3x^2 - 5)$  в точке  $x_0 = -1$  равно
  - а) 8
  - б) 9

- c) 6
- d) 21

3. Найдите  $f'(0,25)$ , если  $f(x)=(2x - 5)^3$

- a) 121,5
- b) -120,5
- c) 100,5
- d) 100

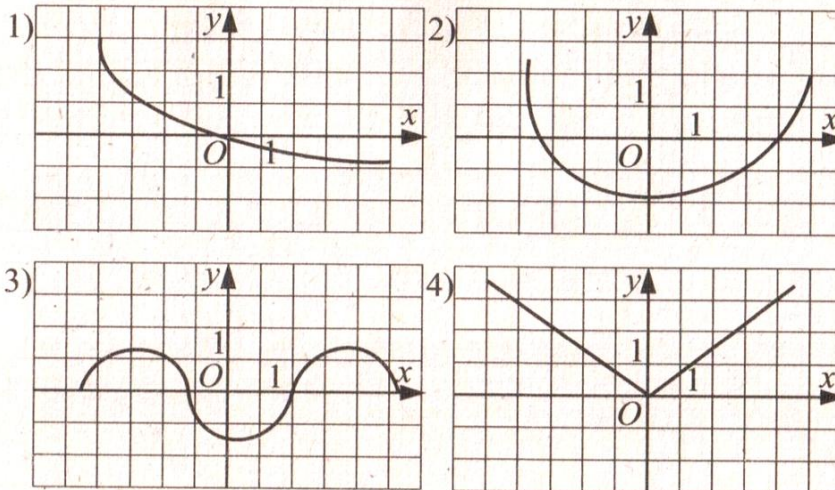
4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону  $S(t) = t^2 - 5t - 14$ .

- a) -2
- b) 2,5
- c) -3
- d) 2

5. Найдите значение производной функции  $y = \frac{\cos x}{5 - 3x}$  в точке  $x_0 = 0$

- a) 0,10
- b) 0,12
- c) 0,14
- d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции



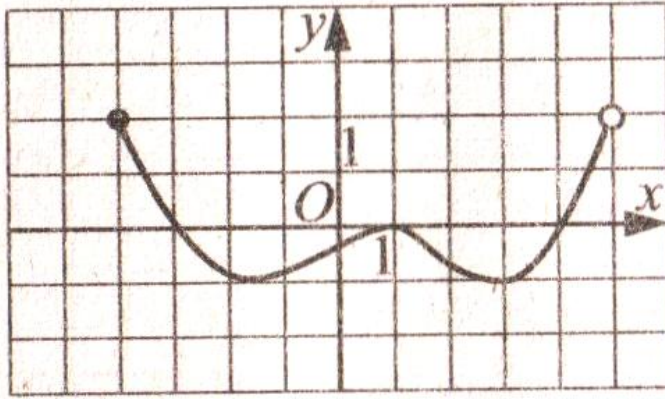
- a) Функция имеет одну точку минимума  $x=1$
- b) Функция имеет одну точку максимума на интервале  $(-4,5)$
- c) Функция не имеет точек минимума
- d) Функция имеет точку максимума на интервале  $(-4, -2)$

7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции  $y=x^3-3x^2+x$  в точке  $A(2; -2)$



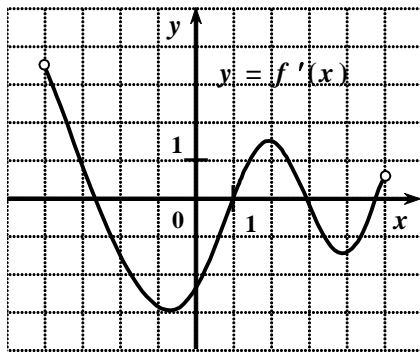
- a) -45
- b) 90
- c) 45
- d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



- a) Функция имеет точку максимума на отрезке  $[-4;2]$
- b) Функция возрастает на интервале  $[-1;1)$
- c) Функция убывает на интервале  $[-3;1)$
- d) Функция имеет точку минимума на интервале  $[-3;0)$

9. Функция  $y = f(x)$  определена на промежутке  $(-4;5)$ . На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения



- a) количество точек экстремума равно 5
- b) количество точек максимума 3
- c) количество точек минимума 2
- d) точек экстремума 3

10. Производная функции  $f(x) = \sqrt{x}(x + 1)$  в точке  $x_0 = 4$  равна:

- a) 3,20
- b) 3,25
- c) 3,3
- d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную a)  $x^2+1$

- b)  $\sin(x+2)$
- c)  $\ln x$
- d)  $\cos^2 x$

1)  $1/x$

2)  $2x$

3)  $-2\cos x \sin x$

4)  $\cos(x+2)$

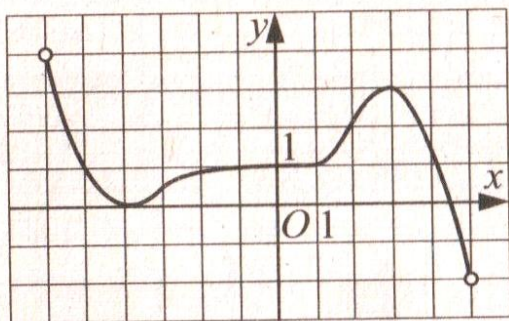
В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции  $y=2x \cos x$  в точке с абсциссой  $x_0=0$
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением  $v=9t^2+2t-8$ . Вычислить её путь за 3с от начала движения.
- 66
  - 66
  - 78
  - 78
14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке  $x=1$
- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) 1        | 1) 0         |
| b) $x+1$    | 2) 2         |
| c) $x^2$    | 3) 1         |
| d) $\cos x$ | 4) $-\sin 1$ |
15. Найдите минимум функции  $y = 4 \frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$
- 0
  - 1
  - 2
  - 1
16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции  $y = \cos x - \sin x$  в точке с абсциссой  $x = \pi$ , равен:
- 1
  - 0
  - 1
  - 0,1
17. Найдите значение производной функции  $y=x \cdot \ln x$  в точке  $x_0=e^{-0,6}$
- 0,4
  - 0,4
  - 0
  - 0,1
18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными
- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) $y=\sin x$ | 1) $e^x$     |
| b) $y=\cos x$ | 2) $2x$      |
| c) $y=x^2+1$  | 3) $-\sin x$ |
| d) $y=e^x$    | 4) $\cos x$  |
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке  $[-3, 3]$
- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| a) $f(x)=2$       | 1) 2, 2          |
| b) $f(x)=2x$      | 2) 0, 16         |
| c) $f(x)=(x-1)^2$ | 3) -6, 6         |
| d) $f(x)=e^x$     | 4) $e^{-3}, e^3$ |

20. Укажите верные утверждения для заданной функции  $y = \sin^2 x - 4$

- a) Производная равна  $-\sin 2x$
- b) Производная равна  $\sin 2x$
- c) Производная равна  $2\cos x \sin x$
- d) Производная равна  $-\sin x \cos x$

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



- a) Возрастает на интервале  $(-6; -4)$
- b) Убывает на интервале  $(3; 5)$
- c) Имеет одну точку экстремума
- d) Возрастает на интервале  $[-4; 3]$

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции  $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

- 1) Найти интервалы монотонности функции
- 2) Определить вид точек экстремума
- 3) Найти производную функции
- 4) Найти критические точки функции

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

**Ключи к тестовым заданиям**

<b>задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
<b>задание</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
<b>задание</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
<b>задание</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

**Тестовые задания по разделу 8. Интегральное исчисление**

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + 2, \quad x = -1, \quad x = 2, \quad y = 0$$

- a) -9
- b) 11
- c) -11
- d) 9

2. Вычислите интеграл  $\int_0^{2\pi} \cos \frac{x}{4} dx$

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

3. Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x) dx$

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой  $x=a$

- a)  $y=x^2+x, a=1$                       1) 2
- b)  $y=\sin 2x, a=\pi/2$                 2)  $5\sqrt{6}$
- c)  $y=x^3+1, a=1$                       3)  $3\sqrt{4}$
- d)  $y=\sqrt[3]{x-1}, a=2$                   4) 1

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Ключи к тестовым заданиям**

задания	1	2	3	4
ответы	d	d	a	a2b4c1d3

**Тестовые задания по разделу 9, 10. Геометрические тела и поверхности. Объемы и площади поверхности**

**1. Какое определение описывает призму?**

- 1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
- 2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
- 3. основание соединено с вершиной образующими;
- 4. основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

**2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется**

...

**3. В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется ...**

.

**4. Боковые грани призмы являются....**

- 5. Квадрат диагонали призмы равен...**
1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
  2. сумме длины, высоты и ширины;
  3. квадрату высоты и ширины;
  4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.
- 6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет...**
- 7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?**
- 8. В призме перпендикулярно основанию могут располагаться...**
1. грани;
  2. высоты;
  3. вершины;
  4. основания.
- 9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется...**
- 10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно...**
1. сложить все ее грани;
  2. сложить площади всех его граней и оснований;
  3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
  4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.
- 11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?**
1. можно, 26;
  2. нельзя;
  3. можно, 106;
  4. можно, 120.
- 12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы...**
1. 30;
  2. 40;
  3. 50;
  4. 60.
- 13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?**
1. нет;
  2. да;
  3. все возможно;
  4. только рисунок прояснит ситуацию.
- 14. Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?**
1. нет;
  2. здесь уже ничего не поможет;
  3. поможет;

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Ответы к тестовым заданиям

задания	1	2	3	4	5	6	7
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	8	9	10	11	12	13	14
ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

**Тестовые задания по разделу 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.
  - a) 0,010
  - b) 0,019
  - c) -0,010
  - d) 0,015
1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно
  - a) 20
  - b) 22
  - c) 24
  - d) 26
2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.
  - a) 0,11
  - b) -0,11
  - c) 0,1
  - d) -0,1
3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно
  - a) 65
  - b) 55
  - c) -65
  - d) 65
4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)
  - a) 0,01
  - b) 0,019
  - c) 0,1
  - d) 0,19
5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.
  - a) 48

- b) 50
- c) 46
- d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

- 1) промышленность, торговля, транспорт, образование
- 2) управление, здравоохранение, статистика населения
- 3) промышленность, строительство, управление, образование
- 4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

- 1) абсолютными и средними величинами
- 2) абсолютными и относительными величинами
- 3) абсолютными, относительными и средними величинами
- 4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

- 1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
- 2) численность совокупности и объем изучаемого явления
- 3) отношения между разноименными абсолютными величинами
- 4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

...- это многообразие, изменчивость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11. Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

Значение признака, $x_i$	Частота наблюдения $f_i$
35,6	3
36,1	18
36,6	33
36,9	21
37,2	12
37,9	18
38,3	9

12. В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

- 1) непосредственное
- 2) непрерывное
- 3) выборочное
- 4) документальное

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Ключ к тестовым заданиям**

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Экзаменационное задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи стереометрии.
2. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
3. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
6. Параллельность прямой и плоскости.
7. Признак параллельности прямой и плоскости.
8. Понятие параллельных плоскостей.
9. Признак параллельности двух плоскостей.
10. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.
11. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Понятие расстояния от точки до плоскости.
13. Определение двугранного угла и его свойства.
14. Угол между прямой и плоскостью.
15. Понятие перпендикулярных плоскостей.
16. Признак перпендикулярности плоскостей.
17. Угол между плоскостями.
18. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
19. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
20. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
21. Длина ненулевого вектора.
22. Коллинеарные векторы.
23. Сложение и вычитание векторов.
24. Умножение вектора на число.
25. Применение векторов к решению задач.
26. Угол между двумя векторами.
27. Последовательности.
28. Способы задания и свойства числовых последовательностей.



29. Понятие о пределе последовательности.
30. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
31. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
32. Производные элементарных функций.
33. Дифференцирование сложной и обратной функции.
34. Вторая производная и её физический смысл.
35. Признаки возрастания и убывания функции.
36. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
37. Выпуклость и вогнутость графика функции.
38. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
39. Первообразная.
40. Неопределенный интеграл, свойства.
41. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
42. Основные свойства определенного интеграла.
43. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
44. Многогранники. Призма.
45. Параллелепипед и его свойства.
46. Пирамида.
47. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
48. Понятие о правильных многогранниках
49. Поверхность вращения.
50. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
51. Шар и сфера.
52. Объем геометрического тела.
53. Площадь поверхности геометрического тела
54. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
55. Независимые события.
56. Статистическая вероятность.
57. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
58. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
59. Понятие о законе больших чисел.
60. Понятие о задачах математической статистики.

### **Практические задания для экзамена**

1. Прямая  $s$  пересекает прямую  $a$  и не пересекает прямую  $v$ , параллельную прямой  $a$ . Докажите, что прямые  $v$  и  $s$  скрещиваются.
2. На сторонах  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  взяты соответственно точки  $D$  и  $E$  так, что  $DE=5\text{см}$ .  $BD:DA = 2:3$ . Плоскость  $\alpha$  проходит через точки  $B$  и  $C$  и параллельна отрезку  $DE$ . Найти длину  $BC$ .
3. Докажите, что если прямая  $a$  параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежит в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.
4. Средняя линия трапеции  $ABCE$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.
5. Точка  $M$  не лежит в плоскости прямоугольника  $ABCE$ . Докажите, что прямая  $CE$  параллельна плоскости  $ABM$ .

6. На скрещивающихся прямых  $a$  и  $b$  отмечены точки  $M$  и  $P$ . Через прямую  $a$  и точку  $P$  проходит плоскость  $\alpha$ , а через прямую  $b$  и точку  $M$  проходит плоскость  $\beta$ . Лежит ли прямая  $ab$  в плоскости  $\alpha$ ? По какой прямой пересекаются плоскости  $\alpha$  и  $\beta$ ?

7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?

8. Прямая  $p$  параллельна диагонали  $BE$  ромба  $ABCE$  и не лежит в его плоскости,  $\angle ABC = 128^\circ$ . Докажите, что прямые  $p$  и  $AE$  скрещиваются. Найдите угол между прямыми  $p$  и  $AE$ .

9. Точка  $E$  не лежит в плоскости треугольника  $ABC$ . Точки  $M, P, N, K$  – середины отрезков  $BE, CE, AC, AB$ . Найдите периметр четырехугольника  $MPNK$ , если  $AE = 12$  см,  $BC = 16$  см.

10. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекаются по прямой  $AB$ . Прямая  $a$  параллельна прямой  $AB$ . Докажите, что прямые  $a$  и  $\alpha$  параллельны.

11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элемента; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.

13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины  $X$  – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины  $X$  (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.

16. Найдите математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$  и среднее квадратичное отклонение  $\delta(X)$ .

	-1	-2	-3	10	12	20	30	40
	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,
	1	1	1	09	3	009	3	001

17. Случайная величина  $X$  задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ 0,5 \sin x, & x \in (0; \pi), \\ 0, & x \geq \pi \end{cases}$$

Найти математическое ожидание и моду.

18. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

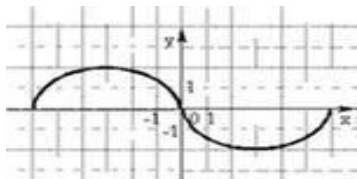
б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

19. Найти область определения функции, заданной формулой:

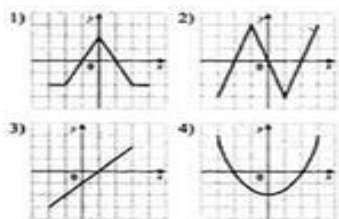
а)  $y = 0,5x^3 + 7x^2 + x - 1$ ; б)  $y = \frac{5x-14}{x^2-9}$ ; в)  $y = \sqrt{7-2x}$ .

20. Составьте план построения графика функции  $y = (x + 5)^3 - 2$ . Постройте график.

21. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



22. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



23. Числовая последовательность задана формулой,  $a_n = \frac{1-n^2}{n}$ . Определите первые пять членов данной последовательности.

24. Решить неравенство:  $\log_{2x+3} x^2 < 1$

25. Решить неравенство:  $\log_{x^2} (x^2 + x - 1) < 0$

26. Найдите предел последовательности:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{n^4}$  ;

27. Найдите предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{n}\right)^n$  ;

28. Найдите предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n + 2}{n + 2}$  ;

29. Найдите предел последовательности:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{7}{8n}\right)^n$

30. Найти предел:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 1}{2x^2 - 7x + 3}$  ;

31. Найти предел:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^8 - x^7}{x^5 - x^4}$  .

32. Вычислить  $\int_{-1}^2 (x^2 - 3x + 7) dx$

33. Вычислить  $\int_1^2 (2x - 1)^3 dx$

34. Вычислить  $\int_0^1 x e^x dx$

35. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?

36. Прямоугольник со сторонами  $a$  и  $b$  ( $ab$ ) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.

37. Прямоугольная трапеция с основаниями  $6\text{см}$  и  $3\text{см}$  и образующей  $5\text{см}$  вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

38. В шар радиуса  $2\text{дм}$  вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

39. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна  $15\text{см}$ .

40. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой  $y=4-X^2$ , прямой  $y=X+2$  и осью  $OX$ .

41. Решите уравнения: 
$$\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

42. Решите уравнения: 
$$\sin x = \frac{-1}{4}$$

#### Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет</p>

	<p>определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
--	--

Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.



0Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:

Александрова Ю. С., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**Ошибка!**
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закл**
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего	распознавать и осознавать свое

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	эмоциональное состояние, уверенно выразить свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
<p>ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>	<p>владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, представленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов по предоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно</p>

<p>словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;</p>
<p>ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;</p>
<p>ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>
<p>ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,</p>	<p>Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;</p>

<p>основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;</p>
<p>ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала</p>
<p>ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка</p>

Таблица 4

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	
<p>ЛРВ 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,</p>



	направленные на их сохранение
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
<b>2 семестр</b>			
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3,	Дифференцированный зачёт

	заданий	КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
--	---------	--	--

#### **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета**

###### **Задание 1 Письмо другу**

**Текст задания:** Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

###### **1 семестр**

###### **Раздел 1. Основное содержание**

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Languages and their impact on the world..
13. The most memorable trip in my life.
14. I choose healthy lifestyle.
15. Sport is life.

###### **2 семестр**

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

###### **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание**

23. My favorite kind of sport.
24. My attitude to sport.
25. Sport for children.
26. My favorite sportsman/ sportswoman.

###### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

## Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	Критерии и показатели
<b>5</b>	<p><i>Полнота выполнения задания:</i> задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p><i>Стилевое оформление:</i> правильно выбрано стиливое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.</p> <p><i>Структура:</i> текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Языковая грамотность:</i> используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>
<b>4</b>	<p><i>Полнота выполнения задания:</i> задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ.</p> <p><i>Стилевое оформление:</i> допускается 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p> <p><i>Структура:</i> текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Языковая грамотность:</i> используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).</p>
<b>3</b>	<p><i>Полнота выполнения задания:</i> задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p><i>Стилевое оформление:</i> допускается не более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p> <p><i>Структура:</i> текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма.</p> <p><i>Языковая грамотность:</i> используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).</p>
<b>2</b>	<p><i>Полнота выполнения задания:</i> задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.</p> <p><i>Стилевое оформление:</i> более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p> <p><i>Структура:</i> текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма.</p> <p><i>Языковая грамотность:</i> используемый словарный состав и грамматические</p>

структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).
---

## Задание 2 Сочинение

**Текст задания:** напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

### 1 семестр

#### Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

### 2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

#### Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. What for do I do sport?
2. The impact of sport on the nowadays people.
3. Why is it important to develop your body.
4. Why is it important to teach sports properly.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	Критерии и показатели
<b>5</b>	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><i>Содержание и структура:</i> содержание логично и носит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно.</p> <p><i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не</p>

	препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. <i>Содержание и структура:</i> содержание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. <i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. <i>Содержание и структура:</i> содержание носит частично завершённый характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. <i>Языковая грамотность:</i> местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. <i>Содержание и структура:</i> содержание нелогично и/или не носит завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. <i>Языковая грамотность:</i> большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

### **Задание 3 Монологическое высказывание**

**Текст задания:** подготовьте монологическое высказывание.

#### **Раздел 1. Основное содержание**

##### **1 семестр**

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

##### **2 семестр**

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.
24. Pros and cons of life in the city.

25. Pros and cons of life in the countryside.

## Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. My favorite Olympic game.
2. Should children be taught how to keep fit and be healthy.
3. My favorite British sportsman/ sportswoman.
4. World famous sportsmen.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	Критерии и показатели
5	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершённый характер.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.</p>
4	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).</p>
3	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершённый характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной</p>

	задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.</p>

#### **Задание 4 Диалогическое высказывание**

**Текст задания:** подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

#### **Раздел 1. Основное содержание**

##### **1 семестр**

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

##### **2 семестр**

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.
21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

#### **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание**

1. The role of the sport in our lives.
2. My impact to popularization of sport.
3. The national Russian sport games.
4. The national British sport games.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### **Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания**

оценка	Критерии и показатели
5	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.</p>
4	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p>
3	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>
2	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся не может поддерживать беседу.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.</p>



## Тестовые задания

### Банк заданий для тестирования:

#### 1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: \_\_\_\_\_

- a) Fine, thanks!
- b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: \_\_\_\_\_

- a) Thank you for help.
- b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: \_\_\_\_\_

- a) I can't be better, and you?
- b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: \_\_\_\_\_

- a) I'll call you later. Bye.
- b) I don't want to do this.

A: Are you OK?

B: \_\_\_\_\_

- a) I'm not sure, I have problems with my cat.
- b) I do my homework every day.

#### 2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

#### 3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - \_\_\_\_\_

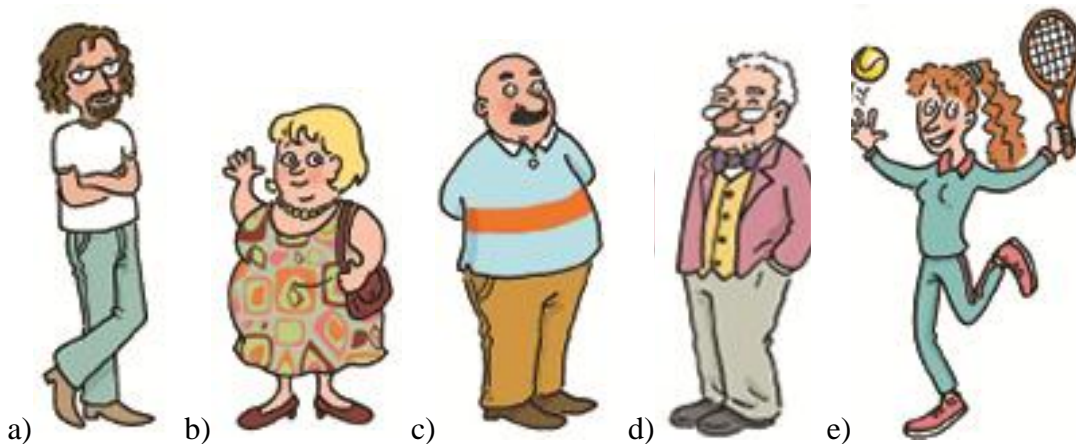
2) Tomato - \_\_\_\_\_

3) Toy - \_\_\_\_\_

4) Deer - \_\_\_\_\_

- 5) Shelf - \_\_\_\_\_
- 6) Salmon - \_\_\_\_\_
- 7) Box - \_\_\_\_\_
- 8) Sheep - \_\_\_\_\_
- 9) Boy - \_\_\_\_\_
- 10) Knife - \_\_\_\_\_
- 11) Baby - \_\_\_\_\_
- 12) Bush - \_\_\_\_\_
- 13) Mouse - \_\_\_\_\_
- 14) Lady - \_\_\_\_\_
- 15) Photo - \_\_\_\_\_

**4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).**



- 1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.
- 2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.
- 3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.
- 4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.
- 5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

**5. Write down the professions.**

- 1) f\_\_\_\_\_n
- 2) b\_\_\_\_\_r

- 3) p\_\_\_\_\_n
- 4) g\_\_\_\_\_e m\_n
- 5) d\_\_\_\_\_r
- 6) s\_\_p a\_\_\_\_\_t
- 7) p\_\_\_\_\_t
- 8) v\_\_\_\_\_n
- 9) n\_\_\_\_\_e
- 10) t\_\_r g\_\_\_\_\_e

**6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.**

#### Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lectures to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** \_\_\_\_\_.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

**B** \_\_\_\_\_. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** \_\_\_\_\_ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

**D** \_\_\_\_\_.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large

and comfortable living-room, **E** \_\_\_\_\_ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

- 1) talking, joking, discussing our everyday affairs
- 2) most of the cooking
- 3) driving me to school
- 4) preparing for his lectures and writing a book
- 5) doing our homework
- 6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

**7. Cross out the odd word:**

- 1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair
- 2) Fridge – cooker – table – desk
- 3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
- 4) Glass – plate – kitchen – fork
- 5) Pillow – poster – carpet – washing machine
- 6) Garden – carpet – armchair – coffee table
- 7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
- 8) Sofa – washbasin – toilet – bath
- 9) Cupboard – sink – cooker – bed
- 10) Bed – carpet – curtain – bathroom

**8. Choose the correct answer.**

- 1) Give me ... rubber.
  - a) a
  - b) the
  - c) -
- 2) Yesterday I found ... wallet in the street
  - a) a
  - b) the
  - c) -
- 3) Look out of ... window! What is going on outside?
  - a) a
  - b) the
  - c) -
- 4) What is ... longest river in the world?
  - a) a
  - b) the
  - c) -
- 5) ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
  - a) An
  - b) The
  - c) -
- 6) I love ... oranges.
  - a) a
  - b) the
  - c) -

7) There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- b) the
- c) -

8) I am going to ... countryside tomorrow.

- a) a
- b) the
- c) -

9) Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) the
- c) -

10) Where is ... Everest situated?

- a) a
- b) the
- c) -

11) Jane is ... tallest girl in our class.

- a) a
- b) the
- c) -

12) Marilyn Monroe was ... actress.

- a) an
- b) the
- c) -

13) ... British Isles comprise a lot of small islands.

- a) A
- b) The
- c) -

14) Moscow is ... capital of Russia.

- a) a
- b) the
- c) -

15) Suddenly we saw ... house over there.

- a) a
- b) the
- c) -

16) ... tigers are wild animals.

- a) A
- b) The
- c) -

17) It is 5 o'clock in ... morning.

- a) a
- b) the
- c) -

18) This table is made of ... wood.

- a) a

- b) the  
c) -  
19) ... early bird catches the worm. (Proverb)

- a) An  
b) The  
c) -  
20) Nick's brother is ... writer.

- a) a  
b) the  
c) -

**9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.**

- 1) There are \_\_\_\_\_ squirrels in this park.
- 2) Do they spend \_\_\_\_\_ time playing football?
- 3) At the party I was pleased to see that I knew quite \_\_\_\_\_ people.
- 4) There are \_\_\_\_\_ flowers in a vase on the table.
- 5) My mother is \_\_\_\_\_ better this week, we are relieved.
- 6) I need \_\_\_\_\_ help with my homework. Can you help me?
- 7) \_\_\_\_\_ people were at the match last night.
- 8) There weren't \_\_\_\_\_ people at the bus stop.
- 9) Do they need \_\_\_\_\_ time to paint the room?
- 10) Are there \_\_\_\_\_ things to buy?
- 11) Did you visit \_\_\_\_\_ countries?
- 12) Dad always read \_\_\_\_\_ newspapers.
- 13) They have a small cheap car because they have \_\_\_\_\_ money.
- 14) Let's go by taxi. I've got \_\_\_\_\_ money.
- 15) There were \_\_\_\_\_ tourists in Rome.
- 16) I don't take \_\_\_\_\_ sugar in my tea.
- 17) Did she write \_\_\_\_\_ letters?
- 18) I didn't buy \_\_\_\_\_ souvenirs because they were expensive.
- 19) He's already been to France \_\_\_\_\_ times.
- 20) John is very unpleasant. That's why he has \_\_\_\_\_ friends.

**10. Read and match the titles of the passages.**

My college

1. Choosing a career isn't easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That's why I entered to the Technological College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in 1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It's a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I'm very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalism. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

**11. Match pictures with the daily routine activities.**





j)



k)



l)

- 1) go home
- 2) go to work
- 3) brush your teeth
- 4) have breakfast
- 5) get up
- 6) have dinner
- 7) do homework
- 8) go to bed
- 9) go to school
- 10) have shower
- 11) wake up
- 12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



**12. Choose the correct answer.**

- 1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.
- 2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.
- 3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.
- 4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.
- 5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.
- 6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.
- 7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.
- 8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.
- 9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.
- 10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

**13. Fill in the gaps.**

- 1) Recently he has decide to \_\_\_\_\_photography as a hobby.
  - a) start
  - b) take up
  - c) take
- 2) I'm afraid Julia haven't the patience for \_\_\_\_\_ a model.
  - a) doing
  - b) making
  - c) getting
- 3) My parents made me \_\_\_\_\_ base-jumping as they thought it was too dangerous.
  - a) give up
  - b) take up
  - c) go off
- 4) Embroidery is an excellent way to fill my \_\_\_\_\_ time.
  - a) idle
  - b) freedom
  - c) leisure
- 5) Parachuting is a dangerous \_\_\_\_\_.
  - a) vacation
  - b) calling
  - c) occupation
- 6) Kate enjoyed \_\_\_\_\_the horse but found it hard to get off.
  - a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to \_\_\_\_\_ us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

**14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.**

1) John is rude to his parents. (never)

2) Mary watches horror films. (sometimes)

3) They go abroad for their holidays. (often)

4) We drink strong coffee. (hardly ever)

5) I am impressed by music. (rarely)

6) She will remember this accident. (always)

7) The patient is sleeping after the operation. (probably)

8) The week is over. (finally)

9) I go to the gym twice a week. (generally)

**15. Guess what kind of sport it is.**

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

**16. Choose the correct pronoun.**

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

- 1) she
  - 2) her
  - 3) hers
3. Jeremy was a good friend of ... .
- 1) my
  - 2) mine
  - 3) me
4. She closed the door behind ... .
- 1) her
  - 2) –
  - 3) herself
5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.
- 1) ourselves
  - 2) yourself
  - 3) yourselv
6. Are these ... pens?
- 1) you
  - 2) your
  - 3) yours
7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.
- 1) She
  - 2) Her
  - 3) His
8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .
- 1) me
  - 2) I
  - 3) myself
9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.
- 1) my
  - 2) mine
  - 3) me
10. I am not allowed to play with ... .
- 1) them
  - 2) they

3) theirs

**17. Choose the correct answer.**

1) Grocer's

- a) бакалея
- b) магазин
- c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

- a) true
- b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

- a) true
- b) false

5) Underwear

- a) покупатель
- b) мясной магазин
- c) нижнее белье
- d) фарфор

6) Counter

- a) мука
- b) свекла
- c) ГОТОВЫЙ
- d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

- a) расфасованный
- b) макаронные изделия
- c) мясо птицы

8) \_\_\_\_\_ there is a wide choice of meat and poultry.

- a) At the baker's
- b) At the butcher's
- c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the \_\_\_\_\_, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

- a) butcher's
- b) baker's
- c) greengrocer's

**18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.**

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- \_\_\_\_\_ . How can I get to the library?
- Go \_\_\_\_\_ to the pet shop, then \_\_\_\_\_. You will see the library \_\_\_\_\_ the street.
- \_\_\_\_\_ .

2)

- \_\_\_\_\_ . How can I get \_\_\_\_\_ ?
- Go straight on to the bus stop. \_\_\_\_\_. Get \_\_\_\_\_ the bus at the next stop.
- \_\_\_\_\_ .

**19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.**

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled
---

- 1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of ... sausages during a year.
- 2) For breakfast, many people make ... eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.
- 3) ... water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.
- 4) Freshly baked bread is out ... in the evening.
- 5) Nutritionists recommend not to have a heavy ... in the evening.

**20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.**

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) ... very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) ... with me for a few days.

You asked me about (3)... shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) ... in the city centre. You will find wonderful things at (5) ... prices there. I know you'll love the (6) ... atmosphere and street (7) ... offering to look at their (8) ... . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) ... of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) ... by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

- 1) a) am being                      b) have been                      c) am
- 2) a) are staying                      b) stay                      c) will stay
- 3) a) a                      b) the                      c) -
- 4) a) market                      b) shopping centre                      c) car boot sale
- 5) a) budgets                      b) high                      c) bargain
- 6) a) excited                      b) colourful                      c) loud
- 7) a) shop assistants                      b) vendors                      c) salespeople
- 8) a) stalls                      b) shops                      c) car boots
- 9) a) many                      b) a few                      c) lots
- 10) a) out                      b) off                      c) down with

**21. Choose the correct translation:**

- 1) Участвовать в спортивных соревнованиях:  
a) to take part      b) to keep fit      c) to compete
- 2) Парусный спорт:  
a) a skating      b) a swimming      c) a sailing
- 3) Мастерство:  
a) a sense      b) a skill      c) an injury
- 4) Быть выносливым:  
a) to be tough      b) to be self -confident      c) to be competitive
- 5) Побить рекорд:  
a) to win      b) to break a record      c) to throw

**22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».**

	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>Polly</b>	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
<b>Jack</b>	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

- 1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
- 2) On Wednesday, Jack \_\_\_\_\_.
- 3) On Monday, Jack \_\_\_\_\_.
- 4) On Friday, Polly \_\_\_\_\_.
- 5) On Thursday, Jack \_\_\_\_\_.

6) On Thursday, Polly \_\_\_\_\_.

**23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.**

- 1) There (is, are) a large table in my room.
- 2) There (is, are) three windows in my classroom.
- 3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
- 4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
- 5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
- 6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

**24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):**

- 1) On Wednesdays, Nick (drive)\_\_\_\_\_his kids to football practice.
- 2) \_\_\_\_\_you already (move)\_\_\_\_\_to the new bedsit?
- 3) Usually, I (work)\_\_\_\_\_as an office secretary, but this winter I (study)\_\_\_\_\_ German at a language school in Berlin. That is why I (be)\_\_\_\_\_in Berlin.
- 4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)\_\_\_\_\_.
- 5) "Fire (break)\_\_\_\_\_out in hotel room" - the headline cried.
- 6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)\_\_\_\_\_.
- 7) I hate living in London because it (rain, always)\_\_\_\_\_.
- 8) I'm sorry I can't hear what you (say)\_\_\_\_\_because everybody (talk)\_\_\_\_\_so loudly.
- 9) We (meet)\_\_\_\_\_our friends yesterday.
- 10) We (not see)\_\_\_\_\_mice in the garden shed since we got the cat!
- 11) When I (come)\_\_\_\_\_at home yesterday, my mom (cook)\_\_\_\_\_ a pie.
- 12) I (live)\_\_\_\_\_in Brazil two years ago.
- 13) \_\_\_\_\_you (play)\_\_\_\_\_any musical instruments when you (be)\_\_\_\_\_ a kid?
- 14) My chief usually (work)\_\_\_\_\_on Saturdays.
- 15) He (wait)\_\_\_\_\_for you at this moment.
- 16) What \_\_\_\_\_your brother (do)\_\_\_\_\_? – He (be)\_\_\_\_\_ a sportsman.
- 17) Ann is in the library. She (make)\_\_\_\_\_a report.
- 18) Recently, she (plant)\_\_\_\_\_some bulbs and flowers.
- 19) I (cook)\_\_\_\_\_a cake when he (come back)\_\_\_\_\_ home yesterday.

20) Now Justin (write) \_\_\_\_\_ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

**25. Choose the correct variant.**

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm \_\_\_\_\_.

- a) a lazy – bone    b) a stay – at – home    c) a coach potato

2) A place where we are going to is called \_\_\_\_\_.

- a) city                      b) an accommodation    c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for \_\_\_\_\_.

- a) a ship                      b) a boat                      c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to \_\_\_\_\_.

- a) get off                      b) get out                      c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask \_\_\_\_\_ for help.

- a) a custom's officer    b) a travel agent    c) a policeman

6) Most of Moscow's \_\_\_\_\_ are situated in the city center.

- a) sights                      b) sides                      c) activities

7) My aunt always goes on a day \_\_\_\_\_ to Moscow to buy Christmas presents.

- a) out                              b) trip                              c) travel

**26. Make word combinations. More than one variant is possible.**

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

**27. Fill in the right modal verb.**

1) If you prefer a relaxing holiday you \_\_\_\_ choose a resort.

2) All the tourists around \_\_\_\_ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, \_\_\_\_ I open the window?

4) You \_\_\_\_ make a little less noise.

5) \_\_\_\_ you help me?

6) All the students \_\_\_\_ wear school uniform at school.

7) You \_\_\_\_ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I \_\_\_\_ not \_\_\_\_ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They \_\_\_\_ be at home at this time. They usually come at 19:00.



10) You \_\_\_\_\_ to wait at the airport walking round your city.

**28. Choose the correct variant.**

- 1) Russia is the world's largest country in \_\_\_\_\_.  
a) world      b) area      c) population
- 2) The Russian Federation is situated in \_\_\_\_\_ and in \_\_\_\_\_.  
a) Europe, Ural    b) Siberia, Asia    c) Europe, Asia
- 3) What countries do not border Russia?  
a) Latvia, Poland, Lithuania      b) Finland, China, Ukraine  
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway    d) France, Germany, Spain
- 4) The head of the government is the \_\_\_\_\_.  
a) President    b) Prime Minister    c) State Duma    d) Federal Assembly
- 5) Moscow was founded in \_\_\_\_\_.  
a) 1157    b) 1147    c) 1712
- 6) There are different \_\_\_\_\_ zones in our country.  
a) region    b) month    c) climatic
- 7) When was the current Russian flag adopted?  
a) 1991    b) 1995    c) 2001    d) 1890

**29. Connect the part of the sentences.**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) St. George's Day is regarded    | a) as Scotland's national day.            |
| 2) St. Andrew's Day is regarded    | b) as England's national day.             |
| 3) St. Patrick's Day is considered | c) is the church festival of St. David.   |
| 4) St. David's Day is regarded     | d) as a national day in Northern Ireland. |
| 5) St. David's Day                 | e) as the national holiday of Wales.      |

1	2	3	4	5

**30. Give a short answer.**

- 1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?
- 2) What is the national anthem of the United Kingdom?
- 3) Who is the head of the United Kingdom today?

**31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.**

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

**The full English breakfast.** The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

**Afternoon tea.** One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

**Pancake Day.** Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

**The Guy Fawkes Night** is a traditional celebration which is held on 5<sup>th</sup> November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5<sup>th</sup> 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

**Christmas.** Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa

Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

**32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.**

<p>PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.</p>	<p>FOUR MUCH</p>
<p>The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.</p>	<p>FAIL</p>
<p>There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.</p>	<p>BE</p>
<p>“The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market,” said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus &amp; Co.</p>	<p>INSTALL</p>
<p>Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.</p>	<p>COUNT IT</p>
<p>In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.</p>	<p>STIMULATE</p>
<p>“Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience,” said Jay Chou, senior research analyst at IDC.</p>	<p>SECURE</p>
<p>Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.</p>	<p>CUSTOM</p>
<p>Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.</p>	<p>CHOOSE</p>
<p>More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.</p>	
<p>The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.</p>	
<p>Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides</p>	

free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs.	STORE
_____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	PORT AMAZON AUTOMATIC

**33. Choose the correct form of the verb.**

- 1) If the weather were fine, they \_\_\_\_\_ out of town.
  - a) go
  - b) would go
  - c) gone
  - d) had gone
  
- 2) If Tom had enough money, he \_\_\_\_\_ to the USA long ago.
  - a) went
  - b) would have gone
  - c) have gone
  - d) would go
  
- 3) If I \_\_\_\_\_ their language, I could understand what they were saying.
  - a) had known
  - b) will know
  - c) know
  - d) knew
  
- 4) We \_\_\_\_\_ win the cup if we keep playing this well.
  - a) will
  - b) are
  - c) are winning
  - d) could have
  
- 5) If you touch a socket with wet hands, you \_\_\_\_\_ an electric shock.
  - a) will get

- b) would get
  - c) would have got
  - d) would have been got
- 6) If I \_\_\_\_\_ noticed Nick, I would have stopped him.
- a) -
  - b) had
  - c) have
  - d) would have
- 7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I \_\_\_\_\_ the parking fine!  
I’m so sorry!”
- a) paid
  - b) pay
  - c) had paid
  - d) would pay
- 8) If I \_\_\_\_\_ you, I would apologize to her.
- a) was
  - b) had been
  - c) were
  - d) will be
- 9) If you live in Australia, January \_\_\_\_\_ in the middle of summer.
- a) is
  - b) was
  - c) will be
  - d) would be
- 10) If Jane \_\_\_\_\_ this medicine yesterday, she would feel better now.
- a) take
  - b) took
  - c) taken
  - d) had taken
- 11) When we \_\_\_\_\_ to the cinema, we \_\_\_\_\_ popcorn.
- a) will go; will eat

- b) will go; eat
- c) go; would eat
- d) go; eat

12) If the weather \_\_\_\_\_ fine, he will go out of town.

- a) was
- b) is
- c) will
- d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we \_\_\_\_\_ on a trip.

- a) would have gone
- b) have gone
- c) would go
- d) will have gone

14) If John were playing tonight, we \_\_\_\_\_ a better chance of winning.

- a) would have
- b) would
- c) have
- d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one \_\_\_\_\_ fully occupied.

- a) is
- b) will
- c) will be
- d) has

**34. Answer the questions.**

1) Why do people do a lot of harm to nature?

---

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

---

3) Water from what river is not suitable for drinking?

---

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

---

5) Does the government help us protect the environment?

---

6) What is "Green peace"?

---

7) What does the solution of the problem require?

---

**35. Rewrite sentences into passive voice.**

- 1) Nobody has used this room for ages.
- 2) We will give you the keys tomorrow.
- 3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
- 4) Someone had already opened all your letters.
- 5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

**36. Choose the correct answer.**

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

- a) living
- b) to live

2) Do you mind ..... me this book?

- a) giving
- b) to give

3) She didn't have any money. She couldn't afford .... bread.

- a) buying
- b) to buy

4) He agreed .... a helping hand. I'm really grateful for that.

- a) giving
- b) to give

5) They plan ..... abroad next year.

- a) moving
- b) to move

6) I hope .... you next time. Will you come to the meeting?

- a) seeing  
b) to see
- 7) Despite all the difficulties they managed .... up with all the problems.
- a) coping  
b) to cope
- 8) My little son was looking forward to .... panda bears at the zoo.
- a) seeing  
b) to see
- 9) Can you imagine us .... on the sandy beach of that island?
- a) sleeping  
b) to sleep
- 10) I don't feel like .... out tonight. Let's go there tomorrow.
- a) going  
b) to go
- 11) I regret .... so much money on that dress. I wish I had never seen it.
- a) spending  
b) to spend
- 12) My friend offered me .... another bottle of wine but refused.
- a) buying  
b) to buy
- 13) Ben denied .... the book from his classmate.
- a) stealing  
b) to steal
- 14) Always be prepared .... back!
- a) fighting  
b) to fight
- 15) I don't like people who pretend .... someone else. Honesty is the best policy.



- a) being
- b) to be

**37. Read the text and choose true, false or not stated.**

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will “fuel the next industrial revolution”.

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the “revolution” seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the “revolutionary technology”, and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: “You

have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice.”

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years’ time, but pointed out that those machines weren’t going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It’s all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you’ve printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you’re stupid enough to press the trigger, it’s more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn’t the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True            False            Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True            False            Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21<sup>st</sup> century.

True            False            Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True            False            Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True            False            Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True            False            Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True            False            Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True                  False                  Not stated

**38. Choose the words with the sinonimic meanings.**

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

**39. Choose the correct word.**

Pack / packed / unpacked / packets

- 1) Give me some .... of nuts.
- 2) Before travelling we must .... our things.
- 3) You can see some .... goods in a shop.
- 4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

- 1) They are not .... washing with cold water.
- 2) He is an experienced computer .... .
- 3) May I ... your pen, please?
- 4) The metal machines were ..... many years ago.
- 5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

- 1) 4% of ... material is .... .
- 2) Take your domestic rubbish to the .... center.
- 3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

- 1) They have many ... problems in their city.
- 2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

- 1) We must .... our Earth.

- 2) He wears .... clothing as he is a fireman.
- 3) .... of nature is very important.

#### Pollute / polluted / pollution

- 1) The air is ..... by gases in the city.
- 2) People .... the ground throwing away litter.
- 3) What do you know about the .... of rivers and seas?

#### Prohibit / prohibition / prohibited

- 1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .
- 2) I know about this .... .
- 3) They .... me to smoke at home.

#### ОТВЕТЫ.

1. b b a a a

2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.

3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.

4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.

5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.

6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.

7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.

8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.

9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.

10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.

11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.

12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.

13. c, a, a, c, a, a, c.

14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.

15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.

16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.

17. a, a, a, c, d, a, b, c.

18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.

19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.

20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.

21. a, c, b, a, b.

22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to buy a cake.

23. is, are, was, is, is, were.

24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven't seen; came, was cooking; lived; did you play, were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 - From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 - No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
36. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
37. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
38. 1 - c, 2 - a, 3 - c, 4 - a.
39. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

#### Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

## 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

### 2 семестр

#### **ЗАДАНИЕ практическое № 1**

**Текст задания:** Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

#### **ЗАДАНИЕ теоретическое № 2**

**Текст задания:** Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.

34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.
39. The genres of books.
40. Air Travel.

**Условия выполнения заданий**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

**Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете**

зачтен о с	Критерии и показатели
<b>5</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.</p>
<b>4</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.</p>
<b>3</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.</p>
<b>2</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста не понято, нет реакции на вопросы.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Информатика** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Агаева Г.М., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Информатика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и

	коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в

правовым и морально-этическим нормам;	том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков,	стремиться к достижению цели,

включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные результаты</b>
<p>ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования</p>
<p>ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>иметь представление об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам,</p>	<p>иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств</p>

<p>соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p>
<p>ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации</p>	<p>иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации</p>
<p>ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>
<p>ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>
<p>ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в</p>	<p>понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых</p>

<p>качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>
<p>ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</p>	<p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p>



модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5,	

		ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 3 Основы алгоритмизации.</b>	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2., КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4	

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме «Системы счисления.

**Представление информации в различных системах счисления»**

**Цель занятия:** освоить алгоритмы перевода целочисленных значений из одной позиционной системы счисления в другую.

*Краткие теоретические сведения*

**Система счисления (СС)** – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные системы счисления.

В **позиционных** системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в **непозиционных** – не зависит. Например:

11 – здесь первая единица обозначает десять, а вторая – 1.

II – здесь обе единицы обозначают единицу.

345, 259, 521 – здесь цифра 5 в первом случае обозначает 5, во втором – 50, а в третьем – 500.

XXV, XVI, VII – здесь, где бы ни стояла цифра V, она везде обозначает пять единиц. Другими словами, величина, обозначаемая знаком V, не зависит от его позиции.

В мире наиболее распространены позиционные системы счисления.

**Основание позиционной системы счисления** – это количество знаков, которое используется для записи цифр.

**Разряд** – это позиция цифры в числе. Разрядность числа - количество цифр, из которых состоит число (например, 264 – трехразрядное число, 00010101 – восьмиразрядное число). Разряды нумеруются справа на лево (например, в числе 598 восьмерка занимает первый разряд, а пятерка – третий).

**Двоичная система счисления.** В двоичной системе счисления используются всего две цифры 0 и 1. Другими словами, двойка является основанием двоичной системы счисления. (Аналогично у десятичной системы основание 10.)

**Восьмеричная система счисления.** Для записи чисел в восьмеричной системе счисления используется восемь чисел 0,1,2,3,4,5,6,7.

**Десятичная система счисления.** Для записи чисел в десятичной системе счисления используются числа 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Шестнадцатеричная система счисления.** В шестнадцатеричной системе счисления используются цифры от 0 до 9 и шесть первых латинских букв – A (10), B (11), C (12), D (13), E (14), F (15).

Соответствие чисел, записанных в различных системах счисления

**Перевод чисел в десятичную систему счисления**

Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A
11	1011	13	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10

**1. Перевод чисел из двоичной системы в десятичную.**

$$11101000_2 = 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 128 + 64 + 32 + 0 + 0 + 8 + 0 + 0 + 0 = 232_{10}$$

**2. Перевод чисел из восьмеричной системы в десятичную.**

$$75013_8 = 7 \cdot 8^4 + 5 \cdot 8^3 + 0 \cdot 8^2 + 1 \cdot 8^1 + 3 \cdot 8^0 = 7 \cdot 4096 + 5 \cdot 512 + 0 \cdot 64 + 1 \cdot 8 + 3 \cdot 1 = 28672 + 2560 + 0 + 8 + 3 = 31243_{10}$$

**3. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в десятичную.**

$$19F = 1 \cdot 16^2 + 9 \cdot 16^1 + 15 \cdot 16^0 = 256 + 144 + 15 = 415_{10}$$

**Перевод чисел из десятичной системы счисления**

**1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.**

Переведем число  $567_{10}$  в двоичную систему счисления. Будем делить его на 2 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 2. Решение:

$$\begin{array}{r}
 567 \mid 2 \\
 \hline
 566 \quad 1 \\
 \hline
 283 \mid 2 \\
 \hline
 282 \quad 1 \\
 \hline
 141 \mid 2 \\
 \hline
 140 \quad 1 \\
 \hline
 70 \mid 2 \\
 \hline
 70 \quad 0 \\
 \hline
 35 \mid 2 \\
 \hline
 34 \quad 1 \\
 \hline
 17 \mid 2 \\
 \hline
 16 \quad 1 \\
 \hline
 8 \mid 2 \\
 \hline
 8 \quad 0 \\
 \hline
 4 \mid 2 \\
 \hline
 4 \quad 0 \\
 \hline
 2 \mid 2 \\
 \hline
 2 \quad 0 \\
 \hline
 1 \mid 2 \\
 \hline
 1 \quad 0
 \end{array}$$

В результате деления были получены остатки: 1, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца:  $1000110111_2$ . Это и будет двоичное представление числа  $567_{10}$ .

Ответ:  $567_{10} = 1000110111_2$ .

**2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную.**

Переведем число  $567_{10}$  в восьмеричную систему счисления. Будем делить его на 8 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 8

$$\begin{array}{r}
 567 \mid 8 \\
 \hline
 560 \quad 7 \\
 \hline
 70 \mid 8 \\
 \hline
 64 \quad 6 \\
 \hline
 6 \mid 8 \\
 \hline
 8 \quad 0 \\
 \hline
 8 \mid 8 \\
 \hline
 8 \quad 0 \\
 \hline
 1 \mid 8 \\
 \hline
 1 \quad 0
 \end{array}$$

В результате деления были получены остатки: 7, 6, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца:  $1067_8$ . Это и будет восьмеричное представление числа  $567_{10}$ .

Ответ:  $567_{10} = 1067_8$ .

**3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.**

Переведем число  $448_{10}$  в шестнадцатеричную систему счисления. Будем делить его на 16 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 16

$$\begin{array}{r}
 448 \mid 16 \\
 \hline
 448 \quad 0 \\
 \hline
 28 \mid 16 \\
 \hline
 16 \quad 12 \\
 \hline
 1 \mid 16 \\
 \hline
 1 \quad 0
 \end{array}$$

4. В результате деления были получены остатки: 0, 12, 1. С помощью таблицы соответствия заменяем 12 на С и записываем остатки подряд, начиная с конца:  $1C0_{16}$ .

Это и будет шестнадцатеричное представление числа  $448_{10}$ .

5. Ответ:  $448_{10} = 1C0_{16}$ .

**Порядок выполнения практического занятия:**

1. Ознакомиться с заданием на практическое занятие.
2. Изучить краткие теоретические сведения, которые представлены в данной работе. Рекомендуемая дополнительная учебная литература: *Информатика. Задачник-*

практикум в 2т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1. – М.: Лаборатория базовых знаний.

3. Выполнить задания, предложенные в разделе «Задания для практического занятия» по вариантам.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы, представленные в данной работе.
5. Все задания оформить в виде отчёта, в письменной форме. Отчёт должен включать:
  - ✓ номер, название практической работы дата проведения;
  - ✓ решения заданий (12 заданий) поэтапно с разъяснениями и ответами;
  - ✓ письменные ответы на контрольные вопросы.
6. Предъявить преподавателю для проверки.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Выполнить переводы целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую:

**Задание 1. Выполнить перевод целых чисел в десятичную СС:**

Вариант 1	Вариант 2
$A_2 \rightarrow A_{10}$	
10001 <sub>2</sub> 1101101 <sub>2</sub>	1100011 <sub>2</sub> 1111001 <sub>2</sub>
$A_8 \rightarrow A_{10}$	
357 <sub>8</sub> 151 <sub>8</sub>	132 <sub>8</sub> 279 <sub>8</sub>
$A_{16} \rightarrow A_{10}$	
12E <sub>16</sub> 2BA <sub>16</sub>	15EF <sub>16</sub> 3AD <sub>16</sub>

**Задание 2. Выполнить перевод целых чисел из десятичной СС:**

Вариант 1	Вариант 2
$A_{10} \rightarrow A_2$	
157 <sub>10</sub> 204 <sub>10</sub>	112 <sub>10</sub> 245 <sub>10</sub>
$A_{10} \rightarrow A_8$	
425 <sub>10</sub> 247 <sub>10</sub>	316 <sub>10</sub> 277 <sub>10</sub>
$A_{10} \rightarrow A_{16}$	
723 <sub>10</sub> 512 <sub>10</sub>	619 <sub>10</sub> 428 <sub>10</sub>

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что называется системой счисления?
2. Какие вы знаете системы счисления?
3. Чем характеризуется позиционная система счислений?
4. Перечислите алфавиты двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системы счисления.
5. На что указывает основание системы счисления?

### Арифметические операции в позиционных системах счисления

Выполнить суммирование положительных чисел в разных системах счисления:

#### Вариант 1

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011 =

- б) в восьмеричной системе счисления:  $3456 + 1706 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $ABCD + 7653 =$

#### **Вариант 2**

- а) в двоичной системе счисления:  $00101100101 + 10011011111 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3476 + 2563 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $F458 + 20DC =$

#### **Вариант 3**

- а) в двоичной системе счисления:  $101100110 + 011011001$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $2376 + 5462 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $2FB6 + 48DA =$

#### **Вариант 4**

- а) в двоичной системе счисления:  $1101101101 + 0101011101 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $5264 + 3507 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $ED20 + 36AB =$

#### **Вариант 5**

- а) в двоичной системе счисления:  $0010111011 + 1011011010 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3264 + 5270$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $A0B1 + DACB =$

#### **Вариант 6**

- а) в двоичной системе счисления:  $10110111000 + 11000101100$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3207 + 2677 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $57FE + AB0D =$

#### **Вариант 7**

- а) в двоичной системе счисления:  $1100011110 + 1011011001 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $5670 + 3456 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $B0D6 + ABCD =$

#### **Вариант 8**

- а) в двоичной системе счисления:  $11000111010 + 10110111101 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $7621 + 1352 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $25BA + D0BF =$

#### **Вариант 9**

- а) в двоичной системе счисления:  $0100001111 + 1101110101 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3256 + 7061 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $A0B8 + D08A =$

#### **Вариант 10**

- а) в двоичной системе счисления:  $11100101101 + 10110110111 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $7025 + 1777 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $50DB + ADBE =$

#### **Вариант 11**

- а) в двоичной системе счисления:  $1010110011 + 1100110011$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3456 + 1706 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $ABCD + 7653 =$

#### **Вариант 12**

- а) в двоичной системе счисления:  $00101100101 + 10011011111 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $3476 + 2563 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $F458 + 20DC =$

#### **Вариант 13**

- а) в двоичной системе счисления:  $101100110 + 011011001 =$   
б) в восьмеричной системе счисления:  $2376 + 5462 =$   
в) в шестнадцатеричной системе счисления:  $2FB6 + 48DA =$

*Контрольная работа «Кодирование информации и системы счисления»*

1. Какие числа записаны с помощью римских цифр:  
 MMMD                      XIX                      MCMXCVII                      LXVI                      IC

2. Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.

3. Какие целые числа следуют за числами:

а) $1_2$	г) $1111_2$	ж) $7_8$	к) $7777_8$	н) $FF_{16}$
б) $101_2$	д) $101011_2$	з) $37_8$	л) $F_{16}$	о) $9AF9_{16}$
в) $111_2$	е) $1_8$	и) $177_8$	м) $1F_{16}$	п) $CDEF_{16}$

4. Даны три стороны треугольника  $12_8$ ,  $11_{16}$  и  $11011_2$ . Определить существует ли такой треугольник или нет.

5. Переведите числа в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) $1011011_2$	г) $0,1000110_2$	ж) $1010_8$	к) $123,41_8$	н) $1010_{16}$
б) $10110111_2$	д) $110100,11_2$	з) $1234_8$	л) $1F_{16}$	о) $0,А4_{16}$
в) $011100001_2$	е) $517_8$	и) $0,34_8$	м) $ABC_{16}$	п) $1DE,C8_{16}$

6. Переведите числа из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

$125_{10}$        $229_{10}$        $88_{10}$        $37,25_{10}$        $206,125_{10}$

**Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения**

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

- Число 17 нечетное и двузначное.
- Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.
- Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

- Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.
- При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

- Неверно, что корова – хищное животное.
- На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.
- Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания:  $A = \{10-3=7\}$ ,  $B = \{10-7=3\}$ . Определить истинность высказываний:  $A$ ,  $B$ ,  $A \& B$ ,  $\bar{A}$ ,  $\bar{B}$ ,  $A \vee B$ ,  $A \rightarrow B$ ,  $A \leftrightarrow B$ .

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$$F = \bar{A} \& (A \& B) \vee (A \rightarrow B)$$

$$F = \bar{A} \vee B \& (A \& A) \vee B$$

$$F = (A \& B) \vee (A \rightarrow B) \vee A$$

$$F = (A \rightarrow B) \& (\bar{A} \vee \bar{B})$$

$$F = \bar{A} \& (A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$$

$$F = (A \vee B) \& (C \& \bar{D})$$

$$F = (A \rightarrow B) \vee C \& \bar{D}$$

$$F = (A \leftrightarrow B) \&(C \vee D)$$

$$F = A \vee \bar{B} \& (C \rightarrow \bar{D})$$

$$F = (A \rightarrow B) \vee \bar{A} \& (C \leftrightarrow D)$$

**Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение программного принципа работы компьютера. Построение компьютерных моделей различных процессов**

Задание 1. Построить таблицу по следующим данным:

Страна	Столица	Площадь(тыс. кв.км.)	Население (млн. чел.)	Форма правления

Столица Франции — Париж. Площадь Франции — 552 тыс. кв. км. Население Франции — 52 млн. чел. Форма правления Франции — республика.

Столица Австрии — Вена. Площадь Австрии — 84 тыс. кв. км. Форма правления Австрии — федеративная республика.

Столица Великобритании — Лондон. Площадь Великобритании — 244 тыс. кв. км. Население Великобритании — 56 млн. чел. Форма правления Великобритании — конституционная монархия (королевство).

Столица Швейцарии — Берн. Площадь Швейцарии — 41 тыс. кв. км. Население Швейцарии — 7 млн. чел. Форма правления Швейцарии — конфедерация.

Площадь Италии — 301 тыс. кв. км. Население Италии — 55 млн. чел. Форма правления Италии — республика.

Столица Канады — Оттава. Площадь Канады — 9974 тыс. кв. км. Население Канады — 22 млн. чел. Канада — доминион в составе Британского содружества наций.

Столица Омана — Маскат. Население Омана — 1 млн. чел. Форма правления Омана — абсолютная монархия (султанат).

Столица Японии — Токио. Площадь Японии — 370 тыс. кв. км. Население Японии — 108 млн. чел. Форма правления Японии — конституционная монархия(империя).

Задание : Построить имитационную модель в среде графического редактора.

*Цель моделирования*

При отсутствии специальных инструментов (линейки, транспортира, циркуля) смоделировать основные геометрические операции.

*Формализация задачи*

Исходные геометрические объекты (отрезок, радиус, угол) задаются в левом верхнем углу рабочего поля. Для построений используются их копии. Построение основывается на законах геометрии.

*II этап: Разработка модели*

Модель 1. Деление отрезков (моделирование функций линейки)

Построение основано на том, что высота в равнобедренном треугольнике является одновременно биссектрисой и медианой. Для построения достаточно инструмента Линия и клавиши Shift.

Алгоритм деления отрезка на n равных частей (для n=3) Для выполнения операции деления используется отрезок произвольной длины x. Построение основано на подобии треугольников. Параллельность линий достигается копированием.

Модель 2. Построение окружности заданного радиуса и определение ее центра (моделирование функций циркуля)

Окружность в графическом редакторе вписывается в квадрат со стороной, равной удвоенному радиусу. Алгоритм построения окружности с заданным радиусом.

Модель 3. Деление угла пополам (моделирование функции транспортира)



Алгоритм деления угла пополам. В качестве дополнительного построения используется окружность любого радиуса. В ее центр помещается копия угла, подлежащего делению. Углы АОВ и АСВ относятся как 2:1 (докажите это). Отсюда, если линия ВО параллельна линии АС, то она является биссектрисой заданного угла. Построение сводится к копированию части отрезка АС и установке его копии к точке О. Полученная параллельная линия ВО разделит заданный угол пополам.

*III этап. Компьютерный эксперимент*

*План эксперимента*

1. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 1 совмещением отрезков, полученных при делении.
2. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 2 совмещением исходного и повернутого на 90° отрезка с радиусами полученной окружности.

*Проведение исследования*

Докажите правильность алгоритмов построения.

*IV этап. Анализ результатов*

Если результаты тестирования отрицательные, увеличить точность выполнения алгоритма за счет работы в увеличенном масштабе (под лупой).

**Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.**

Обзор примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание

Заполнить таблицу:

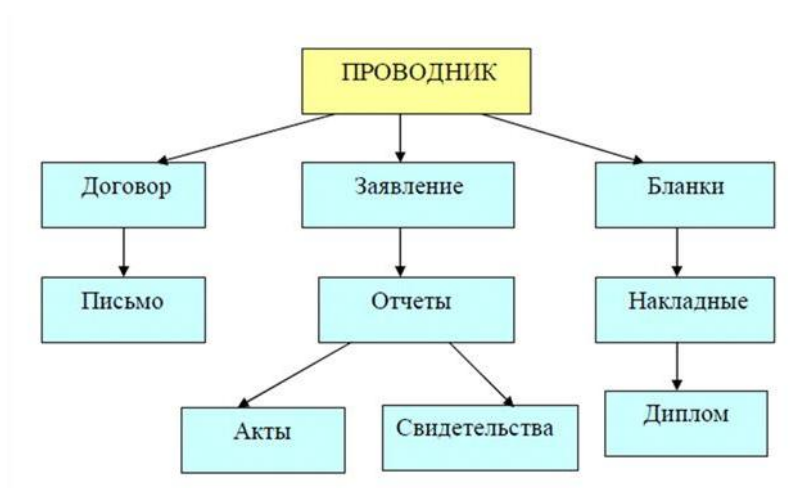
Выполняемое действие	Применяемая команда
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (папки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание .С помощью программы Проводник создайте следующую структуру каталогов



Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Задание Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

**Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме. Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ**

*Пример 1.*

использовать Чертежник  
алг квадрат1  
нач  
. сместиться в точку(2,1)  
. опустить перо  
. сместиться в точку(2,4)  
. сместиться в точку(5,4)  
. сместиться в точку(5,1)  
. сместиться в точку(2,1)  
. поднять перо  
. сместиться в точку(0,0)  
кон

*Пример 2.*

использовать Чертежник  
алг квадрат2  
нач  
. сместиться на вектор(2,1)  
. опустить перо  
. сместиться на вектор(0,3)  
. сместиться на вектор(3,0)  
. сместиться на вектор(0,-3)  
. сместиться на вектор(-3,0)  
. поднять перо  
. сместиться на вектор(-2,-1)  
кон

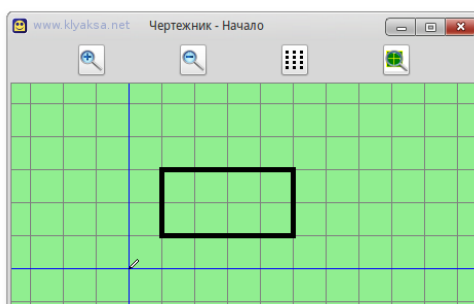
Обычно в программах используют эти две команды одновременно, все зависит от условий задачи и предпочтения составителя алгоритма. Например, можно записать алгоритма так:

*Пример 3:*

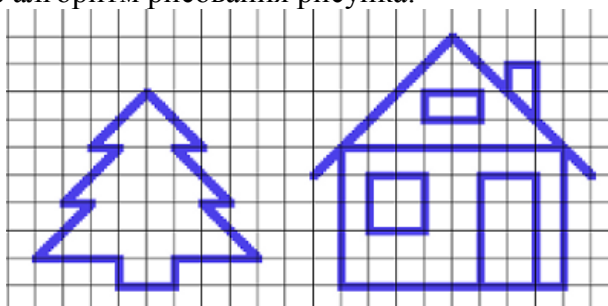
**использовать Чертежник**  
**алг квадрат3**  
**нач**  
**. сместиться в точку(2,1)**  
**. опустить перо**  
**. сместиться на вектор(0,3)**  
**. сместиться на вектор(3,0)**  
**. сместиться на вектор(0,-3)**  
**. сместиться на вектор(-3,0)**  
**. поднять перо**  
**. сместиться в точку(0,0)**  
**кон**

Обратите внимание - исполнитель выполняет действия последовательно, одно за другим в том порядке в котором они следуют. Такой алгоритм называется линейным.

**Задание:** Составьте подобным образом алгоритмы рисования прямоугольника.



**Задание:** Составьте алгоритм рисования рисунка:



Задания:

1. Найти периметр:
  - а) прямоугольника, ширина и длина вводятся с клавиатуры;
  - б) треугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры;
  - с) произвольного четырехугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры.
2. Вычислить значение выражений:
  - а)  $y = 15x^2 + 8x - 9$ ;
  - б)  $a = (b + c) * d - k$ .

## **Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы**

### **Поля, ориентация и размер**

После создания нового документа рекомендуется сразу установить параметры страницы (если стандартные установки не подходят для решения задачи). Для настройки параметров страницы служит вкладка **Разметка страницы**.

На панели Параметры страницы расположены основные кнопки, помогающие задать нужные параметры для страниц документа в целом.

Кнопка Поля служит для установки значений полей (отступов от краев до текста) документа. Если из предложенных стандартных вариантов ни один не подходит, необходимо воспользоваться пунктом меню Настраиваемые поля. В появившемся окне можно произвести более тонкие настройки полей документа.

Кнопка Ориентация задает расположение текста на листе: Книжная, Альбомная. Кнопка Размер задает размер бумаги при выводе на печать. Для выбора нестандартного размера служит опция Другие размеры страниц.

### **Нумерация строк**

Опция Номера строк предназначена для нумерации строк документа в различных вариациях. Из практики можно сказать, что к подобной нумерации прибегают довольно редко. Но, в отдельных случаях (например, для юридических документов), она может быть весьма полезной.

### **Колонтитулы**

**Колонтитулы** представляют собой области, расположенные на верхнем и нижнем полях страниц документа. В колонтитулах, как правило, размещается такая информация, как название документа, тема, имя автора, номера страниц или дата. При использовании колонтитулов в документе можно размещать в них различный текст для четных или нечетных страниц, для первой страницы документа, изменять положение колонтитулов от страницы к странице и проч. Для работы с колонтитулами в Word 2010 предназначена панель Колонтитулы вкладки **Вставка**. После вставки колонтитул доступен для редактирования, при этом появляется контекстная вкладка **Конструктор** (Работа с колонтитулами). Она позволяет быстро произвести настройки колонтитула.

### **Нумерация страниц**

Для нумерации страниц служит кнопка Номер страниц (вкладка Вставка → панель **Колонтитулы**). Необходимо выбрать вариант размещения номера на самой странице и при необходимости настроить формат самого номера.

При необходимости элементы номеров страницы можно сохранять, добавляя в коллекцию стандартных блоков. Для этого, вставив и настроив номер, нажмите кнопку Номер страницы и выберите команду Вверху/внизу страницы → Сохранить выделенный фрагмент как номер страницы.

Чтобы убрать номер с первой страницы в документе, нужно войти в область колонтитулов и выбрать на вкладке **Конструктор** пункт Параметры → Особый колонтитул для первой страницы.

### **Задание:**

1. Установите следующие параметры: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; ориентация бумаги – книжная, размер – А4 (21 х

29,7 см).

2. Вставьте верхний колонтитул и заполните текстом, содержащим информацию об исполнителе работы (Фамилия И. О., № группы).

3. Вставьте номера страниц.

4. Удалите колонтитул с титульной страницы.

5. Сохраните документ в свою папку.

### **Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ.**

Оформление текста в документе может включать в себя выделение текста посредством изменения размера, гарнитуры и начертания шрифта, вставку списков, выравнивание по центру страницы и т. д. Все эти и

другие параметры оформления текста принято называть **форматированием**. Word содержит большое количество средств форматирования, с помощью которых можно существенно улучшить внешний вид документов на экране и при печати.

**Задание параметров шрифта**

С помощью инструментов группы Шрифт вкладки **Главная** можно изменять размер, тип и начертание шрифта. Здесь же находятся кнопки, позволяющие сделать текст **жирным**, курсивным, подчеркнутым, зачеркнутым, увеличить/уменьшить размер шрифта; применить эффект надстрочного/подстрочного начертания; изменить регистр текста – сделать буквы прописными или строчными; его цвет; цвет выделенного фрагмента. Кнопка Очистить формат позволяет удалять измененные параметры форматирования.

Если указанных кнопок форматирования недостаточно для выполнения задачи, при помощи диалогового окна **Шрифт** можно настроить дополнительные параметры форматирования шрифта.

Word 2010 предоставляет удобную возможность быстрого форматирования текста. Когда выделяется какой-либо фрагмент текста,

рядом появляется прозрачное окно, содержащее наиболее

часто встречающиеся команды форматирования. При наведении курсора на это окно оно приобретает нормальный цвет и доступно для использования.

**Задание:**

1. Создайте новый документ с именем Интересные факты про информатику

2. Все поля у документа установите по 2 см. Высоту колонтитулов установите 1 см. Верхний колонтитул заполните следующим текстом: Фамилия И.О., курс, группа.

3. Наберите текст, представленный ниже. Примените указанный в скобках формат для предложений. Для последнего абзаца выберите оформление самостоятельно.

Интересные факты про информатику.

Современное общество не в силах обойтись без компьютерных технологий. А обращаться с компьютером учит нас информатика. Интересные факты о ней не каждому известны. Информатика возникла намного раньше, чем мы думали. По значению эта наука не менее нужная, чем математика. Интересные факты про информатику необходимо знать, ведь без нее не обойтись в современности.

Интересные факты из мира информатики подтверждают, что впервые об этой науке заговорили в 1957 году. (Times New Roman, 18,К)

Электронная вычислительная машина впервые была зарегистрирована в 1948 году и создана она была Рамеевым. (Arial Narrow, 14, красный, зачеркнутый)

День программиста празднуется 13 сентября, а День информатики 4 декабря. (Broadway, 12, все прописные, синий)

В 60-е годы был создан интернет. (Futura New Heavy, 20, подчеркнутый, Ж, оранжевый, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

Самой популярной социальной сетью является Фейсбук. (Arial Unicode MS, 12, Ж, курсив)

За всю историю информатики удалось выявить самый разрушительный вирус – LoveLetter. (Comic Sans MS, 20, заливка розового цвета)

Самой крупной и первой компьютерной атакой была та, которая называлась «Червь Морриса». Она нанесла ущерб примерно 96 миллионов долларов. ( Monotype Corsiva,заливка цветом - желтый, 12)

Из всех ошибок протокола HTTP пользователи чаще всего сталкиваются со статусом 404 Not Found. ( Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт)

На первых печатных машинках Америки кнопки располагались в порядке алфавита.(Adobe Fangsong Std R,12, двойное зачеркивание, заливка голубого цвета)

Компьютерную мышь изобрел Дуглас Энгельбарт. (SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета)

В 1936 году появилось слово «спам». (Times New Roman,12, интервал – разреженный на 2пт, смещение каждого слова вниз на 3пт,относительно предыдущего)

Первым программистом мира была именно женщина с именем Ада Лавлейс. Она была родом из Англии. (Impact,16, синий)

Основателем информатики был Готфрид Вильгельм Лейбниц.  
(SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета).

Первым создателем компьютера в нашем государстве был Лебедев.

В 1990 году первая сеть в России была подключена к интернету

Высшая награда за достижения в области информатики – премия Тьюринга. Электронную почту создали в 1971 году.

Киберофобами называют людей, которые боятся компьютеров и всего, что с ними связано.

## **Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.**

### **Задание параметров абзаца**

Для форматирования абзацев предназначены: группа кнопок панели Абзац вкладки **Главная** и диалоговое окно **Абзац**, вызываемое с панели группы Абзац.

На вкладке Отступы и интервалы данного окна можно задать:

- выравнивание текста в абзаце (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), для этого также можно использовать кнопки панели Абзац;

- выступы и отступы текста от краев страницы, отступ первой строки абзаца (так называемая «красная строка»), для этого также можно применять соответствующие кнопки;

- междустрочный интервал в абзаце (можно использовать выпадающий список установки междустрочного интервала на панели), интервал до и после формируемого абзаца.

На вкладке Положение на странице можно задать:


- запрет висячих строк (обеспечивает перенос всего абзаца на следующую страницу без оставления одной строки на предыдущей);

- неразрывность абзаца, запрет отрыва от предыдущего;

- положение абзаца с новой страницы;

- запрет расстановки переносов в абзаце и нумерации его строк. Для абзаца может быть задана заливка цветом и обрамление границами, для этого применяются соответствующие кнопки, которые позволяют задать нужный цвет и вид границ для выделенных частей абзаца.

Для выделения первой буквы абзаца в виде **Буквицы** (большой заглавной буквы в начале абзаца высотой в несколько строк), выберите вкладку **Вставка** → панель Текст → Буквица. По нажатию правой кнопки мыши на значке буквицы, вызвав команду Буквица, можно настроить ее параметры.

На панели Абзац присутствуют кнопка , предназначенные для работы с диалоговым окном Границы и заливка. С помощью него выполняется оформление абзаца.

### **Размещение текста в несколько колонок**

Кнопка Колонки панели Параметры страницы вкладки **Разметка страницы** служит для разбивки текста страницы на несколько колонок (подобно газетной верстке). Пользователю предлагается пять вариантов расположения выделенного текста в колонки.

Опция Другие колонки вызывает окно **Колонки** и служит для более гибкой настройки колонок.

#### **Задание 1:**

1. Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заглавие наберите шрифтом Arial, полужирный.

#### **Компьютер в нашем мире.**

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с компьютером. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать. С помощью глобальной сети Internet люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

2. Скопируйте набранный абзац текста пять раз.

3. Выделив первый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.

4. Выделив второй абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.

5. Выделив третий абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.

6. Выделив четвертый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.

7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

#### **Обрамление абзацев.**

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (меню Границы и заливка)

➤ Первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – фиолетовый; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – желтый цвет.

➤ Второй абзац: тип линии штрихпунктирная, ширина – 3 пт., цвет – красный; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – светло-желтый цвет; узор –10%, заливка – оранжевый цвет.

➤ Третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина – 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии сверху и снизу, заливка – светло-голубой цвет.

➤ Четвертый абзац: тип линии – волнистая линия; цвет – голубой; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – объемная, заливка – коричневый цвет.

➤ Пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – зеленый; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и справа, заливка – сиреневый цвет, узор – светлый по диагонали вниз.

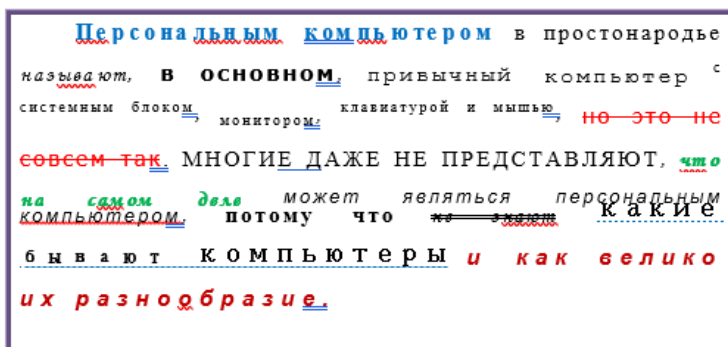
#### **Задание 2:** Напечатайте текст и разбейте его на три колонки.

Примените Буквицу.

## История названия Google.

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол». Так в математике называется число из единицы со ста последующими нулями. Тут же он проверил доменное имя на занятость и, обнаружив, что оно свободно, зарегистрировали. Однако в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного ‘googol.com’ получилось ‘google.com’. Такое слово понравилось и стало названием поисковой системы.

Задание 3:



Задание 4:

Наберите следующее стихотворение по образцу (для первого четверостишия установите Буквицу, второе и третье четверостишие расположите в 2 колонки с разделителем).

**Ю. Левитанский.**

**К**аждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку-  
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы.

Шагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.

Щит и латы. Посох и заплата.

Меру окончательной расплаты-

Каждый выбирает по себе.

Задание 5. Напечатайте текст по образцу:

## ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

(Которые стоят)

Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив её?

(Подождать, пока она улетит)

В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?

(Две, остальные сгорели)



**Задание 6.** Вставьте колонтитулы:

- Меню Вид – Колонтитулы
- В Верхнем колонтитуле напишите Ф.И.О., курс, группу.
- Перейдите в нижний колонтитул
- Вставьте номер страницы

### **Оглавление в MS Word**

В большинстве случаев каждый документ MS Word содержит оглавление. Оглавление придает документу структурированности и значительно ускоряет поиск необходимой информации. А сделать оглавление в Word 2010 можно очень быстро и без особых усилий. Сформированное автоматическое оглавление не только приведет в надлежащий вид ваш документ, но и легко обновится при изменении заголовков или номеров страниц.

Оглавление в Word зависит от заголовков в документе. Перед созданием оглавления примените стили заголовков "Заголовок 1", "Заголовок 2" или "Заголовок 3".

Для каждого заголовка, который требуется включить в оглавление, выделите текст заголовка, перейдите на вкладку Главная и выберите пункт стили, а затем — Заголовок 1, 2 или 3.

Создание оглавления

1. Поместите курсор в то место, куда вы хотите добавить оглавление.
2. Перейдите в раздел Ссылки > Оглавление и выберите пункт Автособираемое оглавление 1 или Автособираемое оглавление 2 или щелкните настраиваемое оглавление, чтобы создать собственный стиль.

Если вы вносите изменения в документ, влияющие на оглавление, обновите оглавление, щелкнув правой кнопкой мыши оглавление и выбрав команду Обновить поле.

**Задание: Создание оглавление на примере небольшого текста.**

#### **1. Наберите следующий текст:**

Базовая конфигурация ПК

#### **Введение**

По своему назначению компьютер — это универсальное техническое средство для работы с информацией.

По принципам своего устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией

Компьютер включает в себя:

- ❖ устройства ввода,
- ❖ устройства запоминания (память),
- ❖ устройство обработки (процессор),
- ❖ устройства вывода.

Базовая конфигурация ПК - минимальный комплект аппаратных средств, достаточный для начала работы с компьютером. В настоящее время для настольных ПК базовой считается конфигурация, в которую входят четыре устройства:

- ✓ Системный блок;
- ✓ Монитор;
- ✓ Клавиатура;
- ✓ Мышь.

#### **Системный блок**

Системный блок – основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними. Устройства, подключающиеся к системному блоку снаружи, считаются внешними. В системный блок входит материнская плата,

процессор, оперативная память, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, на оптический дисках и некоторые другие устройства.

### **Материнская плата**

Материнская плата – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины. К шинам материнской платы подключаются также все прочие внутренние устройства компьютера.

### **Процессор**

Процессор.– основная микросхема ПК. Все вычисления выполняются в ней.

### **Оперативная память**

Оперативная память (ОЗУ), предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

### **Монитор**

Монитор – устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации. Служит в качестве устройства вывода.

### **Клавиатура**

Клавиатура – клавишное устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации.

### **Мышь**

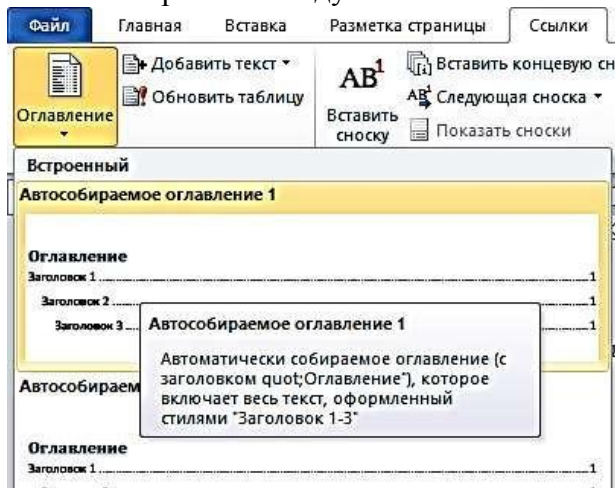
Мышь – устройство «графического» управления.

Современные модели мышей могут быть беспроводными, т.е. подключающимися к компьютеру без помощи кабеля.

1. Выделите поочередно заголовки Введение, Системный блок, Монитор, Клавиатура, Мышь и выполните команду **Стили-Заголовок1**.

2. Далее выделите заголовки Материнская плата, Процессор, Оперативная память и выполните команду **Стили-Заголовок2**.

3. Установите курсор перед вашим текстом. На вкладке **Ссылки** в группе **Оглавление** выберите команду **Оглавление-Автособираемое оглавление1**.



Должно получиться вот так:

<b>Оглавление</b>	
Введение.....	1
Системный блок.....	1
Материнская плата.....	1
Процессор.....	2
Оперативная память.....	2
Монитор.....	2
Клавиатура.....	2
Мышь.....	2

## Комплект заданий к лабораторным работам по Работа со списками.

### Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски.

**Списки** – это фрагменты текста, пункты которого отмечены специальными знаками. Списки могут быть маркированными, нумерованными и многоуровневыми.

Для работы со списками служат пять верхних кнопок панели Абзац вкладки Главная.

Список можно создавать изначально, а можно из уже существующего текста. При работе с маркированными и нумерованными списками можно создавать свой стиль оформления списка. Для этого нужно в соответствующих диалоговых окнах выбрать пункт Определить новый маркер или Определить новый формат номера. Чтобы в нумерованном списке начать список не с первого номера, нужно использовать пункт Задать начальное значение окна задания параметров списка.

В появившемся окне в зависимости от поставленной задачи надо установить переключатель в одно из двух положений: Начать новый список или Продолжить предыдущий список и в поле Начальное значение задать номер первого пункта списка

При формировании многоуровневого списка, чтобы задать создание маркеров очередного уровня, можно использовать клавишу **Tab** (либо кнопку **Увеличить отступ** на панели Абзац). Вернуться к вводу данных

предыдущего уровня можно, нажав сочетание **Shift+Tab** (либо кнопку **Уменьшить отступ** на панели Абзац).

При необходимости редактирования многоуровневого списка, щелкните кнопкой мыши на кнопке Многоуровневый список → Определить новый многоуровневый список. Здесь можно настроить формат номера, расстояние, тип шрифта и другие параметры списка.

Если необходимо сформировать новый стиль списка, то нужно воспользоваться пунктом Определить новый стиль списка. В появившемся окне можно настроить все необходимые параметры стиля, а также задать область действия нового формата.

#### Задание 1:

Наберите предложенный текст. Создайте нумерованный список по образцу.

Есть такие деревья

- 1) Хлебное дерево из семейства тутовых.
- 2) Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
- 3) Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).
- 4) Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма).
- 5) «Деревянная корова», растет в Коста-Рике.
- 6) Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых.
- 7) Дынное дерево (папайя).

#### Задание 2. Маркированные списки.

Наберите текст и отформатируйте текст по образцу:

Признаки культурной речи:

- ❖ правильность;
- ❖ чистота;
- ❖ точность;
- ❖ выразительность;
- ❖ логичность;
- ❖ уместность;
- ❖ богатство.

### **Задание 3:**

Наберите следующий текст:

Семь чудес света: Великая пирамида в Гизе; Висячие сады Вавилона; Храм Артемиды в Эфесе; Статуя Зевса в Олимпии; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк.

Скопируйте текст и оформите его в виде маркированного списка.

Маркер выберите по собственному усмотрению.

### **Задание 4:**

Создайте многоуровневый список.

#### **Устройства современного компьютера**

1. Процессор
2. Память
  - 2.1. Оперативная память
  - 2.2. Долговременная память
    - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
    - 2.2.2. Дискета
    - 2.2.3. Флэш-память
    - 2.2.4. Оптические диски
      - 2.2.4.1. CD
      - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
  - 3.1. Клавиатура
  - 3.2. Мышь
  - 3.3. Сканер
  - 3.4. Графический планшет
  - 3.5. Цифровая камера
  - 3.6. Микрофон
  - 3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
  - 4.1. Монитор
    - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
    - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
  - 4.2. Принтер
    - 4.2.1. Матричный принтер
    - 4.2.2. Струйный принтер
    - 4.2.3. Лазерный принтер

### **Задание 5:**

Природа России. Млекопитающие

Млекопитающие в природе России представлены отрядами хищных, парнокопытных и непарнокопытных.

Отряд хищных представлен следующими семействами: собачьи (волк, шакал, песец, обыкновенная лисица, корсак, красный волк, енотовидная собака), медвежьи (медведь бурый, медведь белый, медведь белогрудый или гималайский), енотовые (енот-полоскун), куньи (соболь, лесная куница, каменная куница, колонок, лесной или черный хорь, степной или светлый хорь, европейская норка, ласка, горноста́й, хорь-перевязка, росомаха, выдра, калан) и кошачьи (лесной кот, степной кот, камышовый кот или хаус, манул, амурский лесной кот, обыкновенная рысь, снежный барс или ирбис, барс или леопард, тигр).

Отряд парнокопытных представлен следующими семействами: свиные (кабан или дикая свинья), олени (кабарга, косуля, лось, северный олень, благородный олень, пятнистый олень), полорогие (дзерен, сайга, горал, серна, бородатый козел, сибирский

козел, кавказский тур, архар, снежный баран, овцебык, зубр, тур).

Отряд непарнокопытных представлен семейством лошадиных (тарпан, кулан) Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Один из возможных вариантов оформления представлен ниже:

### Млекопитающие

#### ✂ Отряд хищных

##### ⌘ семейство собачьи

- ◆ волк
- ◆ шакал
- ◆ песец
- ◆ обыкновенная лисица
- ◆ корсак
- ◆ красный волк
- ◆ енотовидная собака

##### ⌘ семейство медвежьи

- ◆ медведь бурый
- ◆ медведь белый
- ◆ медведь белогрудый, или гималайский

#### Задание 6:

Водные системы

Волга, Днепр, Черное море, Тихий океан, море, Байкал, Иссык-Куль, Нил, Индийский океан, река, Азовское море, океан, озеро, Мичиган, Ангара, Карибское море, Средиземное море, Гусь, Плещеево озеро.

Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Вариант оформления придумайте сами.

#### Сноски

**Сноски** предназначены для добавления к тексту комментариев, объяснений, указания источника информации. Сноски бывают обычные (в конце страницы) и концевые (в конце всего текста). Для работы со сносками предназначена панель Сноски вкладки **Ссылки**.

Для вставки обычной сноски необходимо нажать кнопку Вставить сноску. В тексте, в том месте, где находился курсор, появится значок сноски, а внизу страницы - горизонтальная разделительная линия и номер сноски. Для вставки концевой сноски предназначена кнопка Вставить концевую сноску.

#### Задание 1:

Напишите текст, оформив текст в квадратных скобках, как сноски в конце страницы. Известно со слов Гродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэнзы брата Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

#### Задание 2:

Создайте текст со сносками по образцу (для цитат примените шрифт Gabriola, 18 пт):

«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет

**подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»**

**Академик В. М. Глушков<sup>1</sup>**

**«Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника»**

**Ноберт Винер<sup>2</sup>**

**«Недалеко то время, когда электронные машины будут кладовыми не только технических и научных знаний человечества, но и всего, что было**

---

1 Виктор Михайлович Глушков (24 августа 1923, Ростов-на-Дону, РСФСР, СССР — 30 января 1982, Москва, СССР) — советский математик, кибернетик

2 Норберт Винер. 26 ноября 1894 – 18 марта 1964. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

**создано им за многие века своего существования; они станут огромной и вечной памятью его»**

**Академик В. М. Глушков**

**«Кто владеет информацией, тот владеет миром»**

**У. Черчилль<sup>3</sup>**

**«Тайная (важная) информация - это почти всегда источник большого состояния и результат публичного скандала»**

**Оскар Уайльд<sup>4</sup>**

**«Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией»**

**«Информация движущая сила развития общества. Не владеет компьютером - быть безграмотным»**

**Б. Дизраэли<sup>5</sup>**

**Мне кажется, что про современный мир очень важно понять одну вещь: изобилие информации не гарантирует ее достоверности.**

**Ричард Гир<sup>6</sup>**

**Комплект заданий к лабораторным работам по Работа с редактором формул  
Работа с графическими изображениями.**

**Microsoft Word** предоставляет достаточно большие возможности работы с **графикой**. Наличие графических объектов в

текстовых документах часто желательно, а в некоторых случаях просто необходимо. Основные инструменты для работы с графикой находятся на

---

3 Уинстон Черчилль – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии.

4 Оскар Уайльд— английский философ, эстет, писатель, поэт ирландского происхождения.

5 Дизраэли Бенджамин (1804 – 1881 гг.) Британский государственный деятель, премьер-министр Великобритании, писатель.

6 Ричард Тиффани Гир — американский актёр, обладатель множества наград, в том числе

**«Золотого глобуса».**

панели Иллюстрации ленты Вставка.

Для вставки клипа необходимо нажать кнопку Клип на панели Иллюстрации вкладки **Вставка**. Справа появится панель **Клип** с кнопкой Упорядочить клипы..., нажав

на которую мы попадем в окно **Организатор клипов**. В данном окне слева будет находиться каталог клипов, а справа – область просмотра выбранного раздела каталога.

### Работа с фигурами

**Фигурами** являются всевозможные простые готовые изображения (графические примитивы), которые можно вставлять в документ. Они являются объектами векторной графики, к ним можно применить множество визуальных эффектов. Кнопка **Фигуры** панели **Иллюстрации** вкладки **Вставка** служит для быстрого создания графических примитивов. При создании фигур можно использовать полотно, которое позволяет размещать на нем графические объекты и перемещать, вращать, удалять сразу все объекты, размещенные на нем. Чтобы создать полотно, выберите команду **Новое полотно** из меню кнопки **Фигуры**

Когда фигура нарисована и выделена, появляется контекстный инструмент

Средства рисования с лентой **Формат**

### Объекты WordArt

**WordArt** – это красиво оформленный текст на основе готовых шаблонов, которые можно редактировать.

Для вставки объекта **WordArt** предназначена кнопка **WordArt** на панели **Текст** вкладки **Вставка**, которая позволяет выбрать образец из коллекции и внести свой текст. После вставки объекта **WordArt** в окне программы появляется контекстный инструмент **Работа с объектами WordArt- Формат**.

### Объекты SmartArt

Объекты **SmartArt** – относительно новый тип графических элементов, доступный уже пользователям **Word 2007** и, тем более, пользователям **Word**

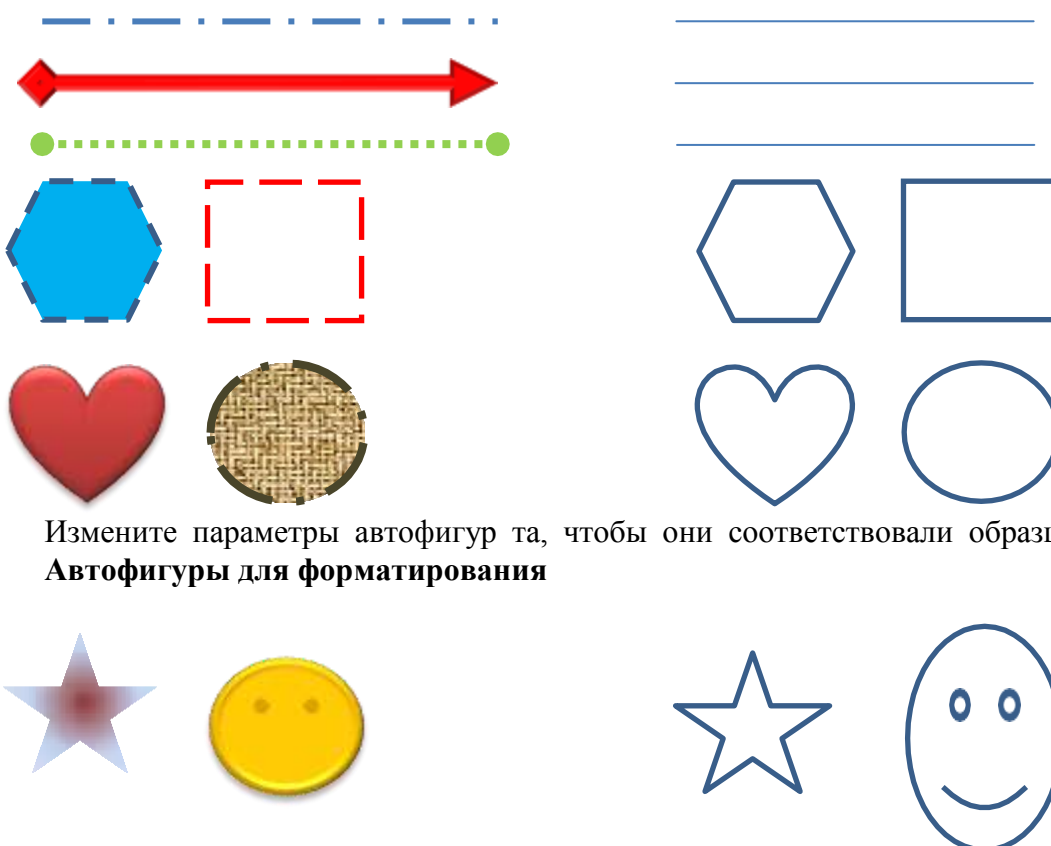
**2010**. Такие объекты являются чем-то средним между диаграммами и фигурами, они дают

возможность представить разную информацию в виде удобных графических блоков

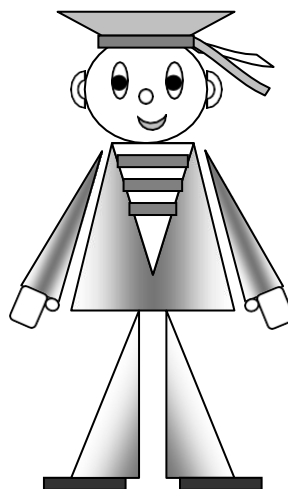
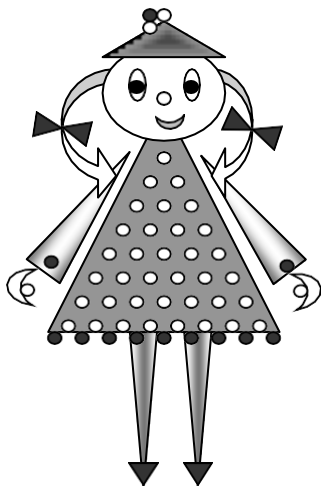
– разнообразных красочных схем.

Для вставки объекта **SmartArt** служит одноименная кнопка на панели **Иллюстрации** вкладки **Вставка**. Объекты **SmartArt** форматируются как и обычный графический примитив, для этого используйте инструменты панелей ленты **Формат** контекстного инструмента **Работа с рисунками SmartArt**.

### Задание 1:



Измените параметры автофигур та, чтобы они соответствовали образцу **Образец Автофигуры для форматирования**



**Задание 6:**

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный рисунок



**Задание 7:**

Используя WordArt, создайте следующие объекты:

Информатика

ИНФОРМАТИКА

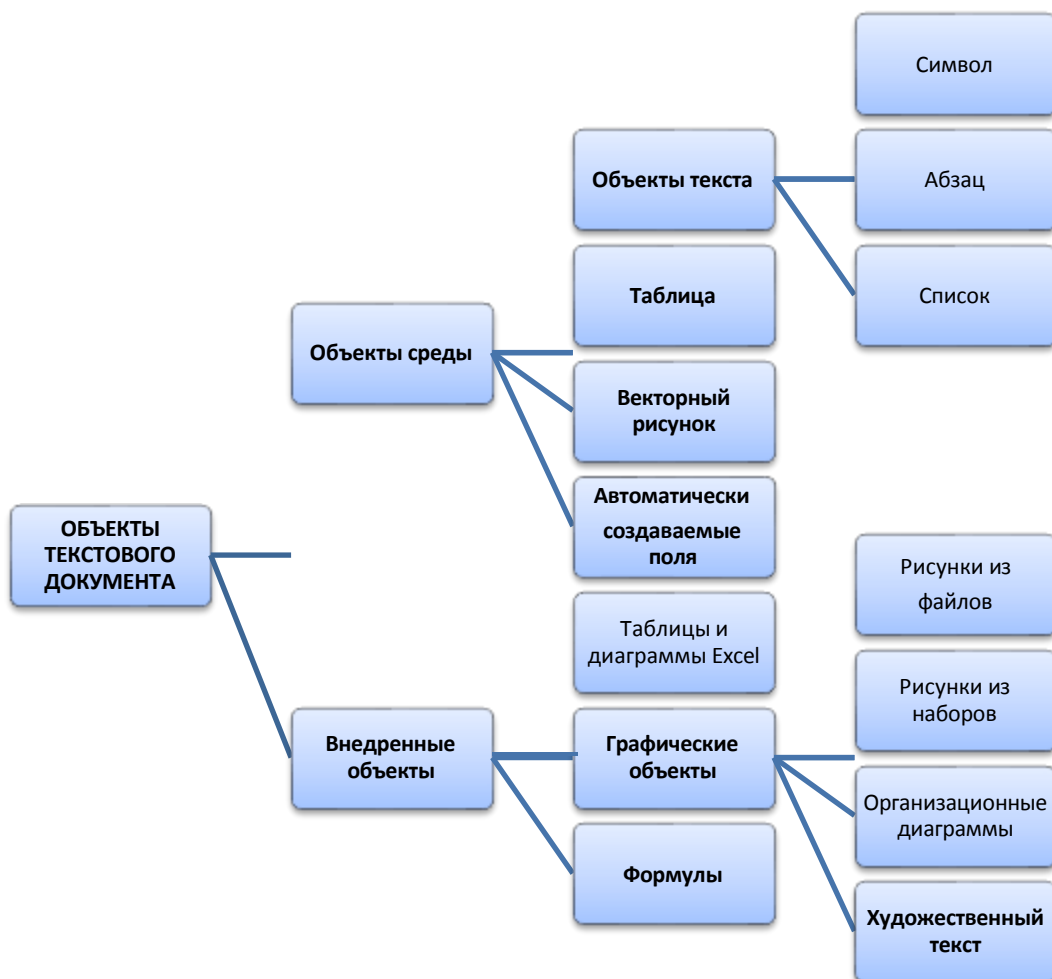




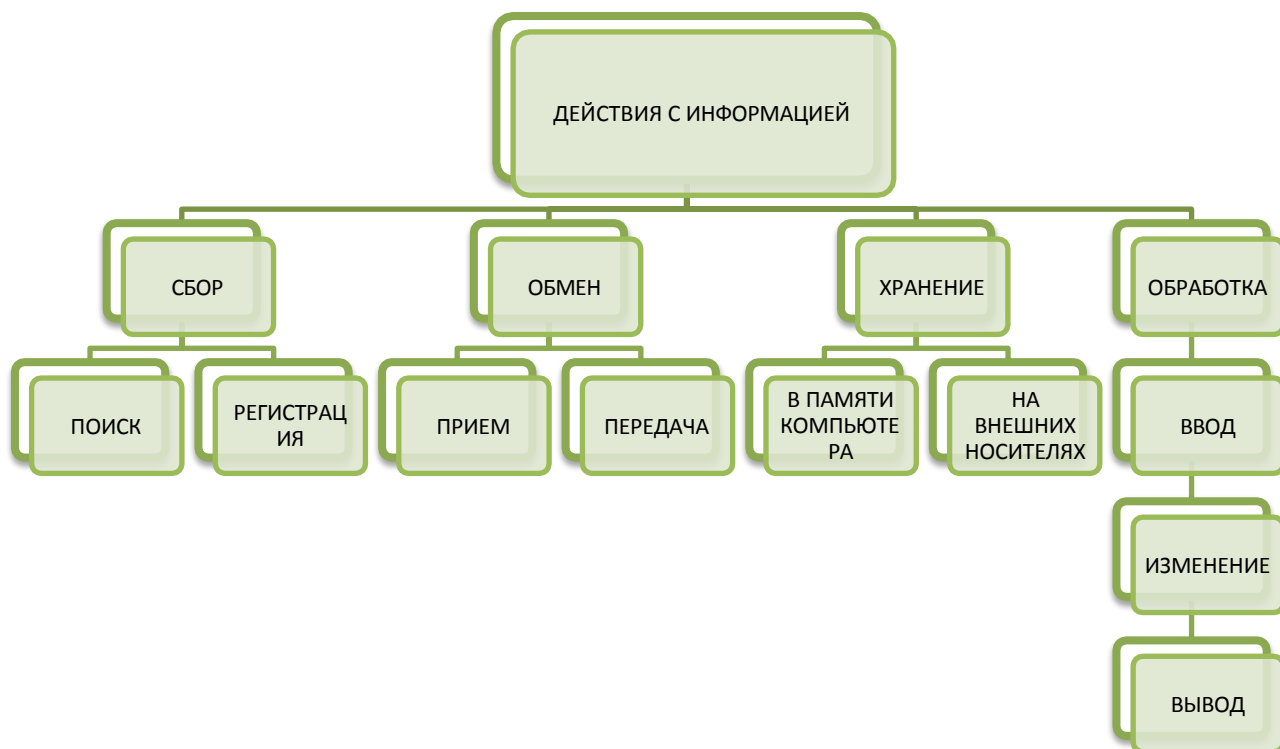
**Задание 8:**

С помощью команды Фигуры создайте следующую схему:

**Задание 9:**



С помощью SmartArt создайте следующий объект:



**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме** Создание компьютерных публикаций. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher

**Цель работы:** научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.

Технологическая карта

**Буклет** (фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4 сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



**Задание.** Создать буклет, посвященный своей профессии.

**Комментарии.**

1. Создать новый документ альбомной ориентации (рис. 1).

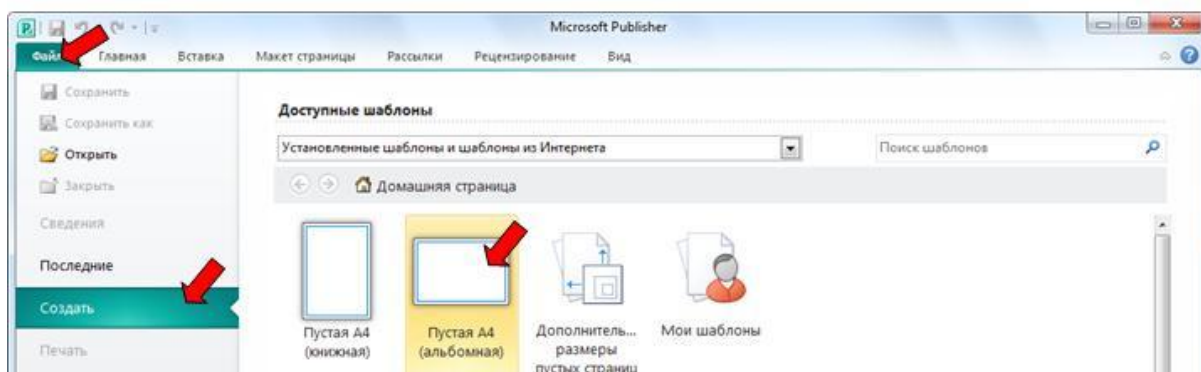


Рис. 1

2. На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует** (рис. 2).

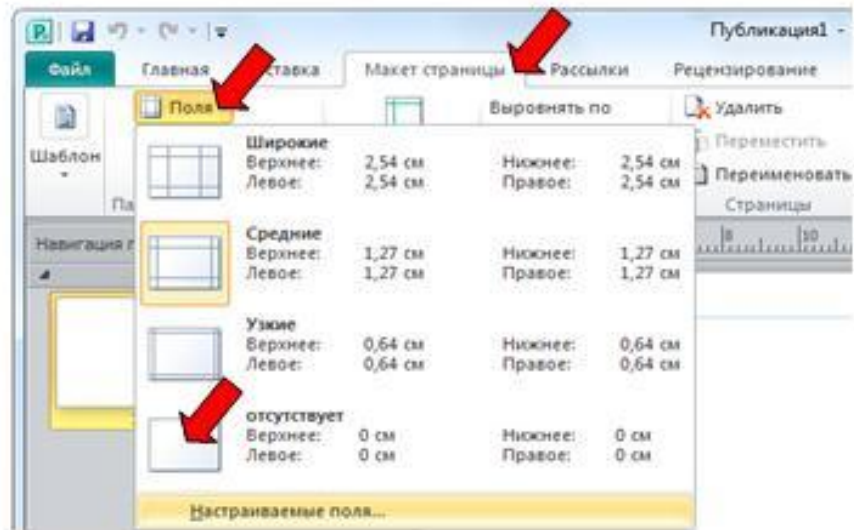


Рис. 2

3. На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком** (рис. 3).

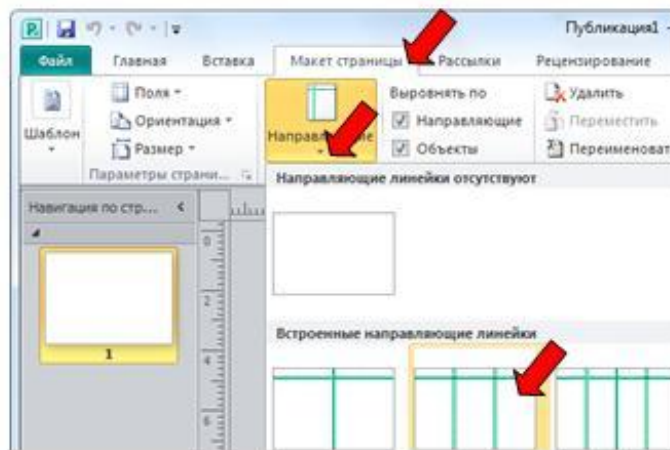
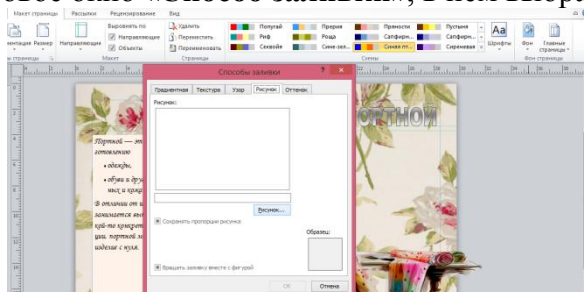


Рис. 3

Вторая сторона буклета

#### 4. Задать фон странице:

Кликнуть по вкладке **Макет страницы** – **Фон** – **Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно «**Способ заливки**», в нем выбрать вкладку **Рисунок** – **Рисунок** – **Ок**.



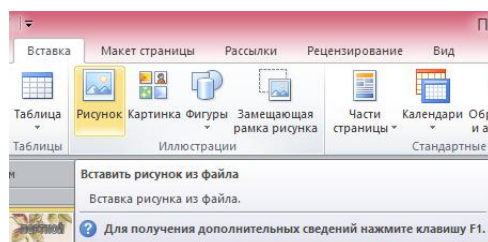
#### 5. WordArt - для заголовка.

Кликните по вкладке **Вставка** – **Текст** – **WordArt**.



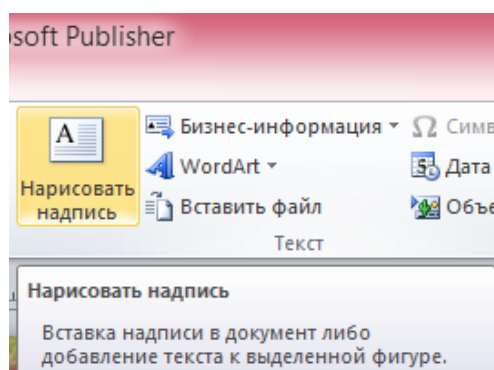
## 6. Рисунок.

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого **во вкладке Вставка** **кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.



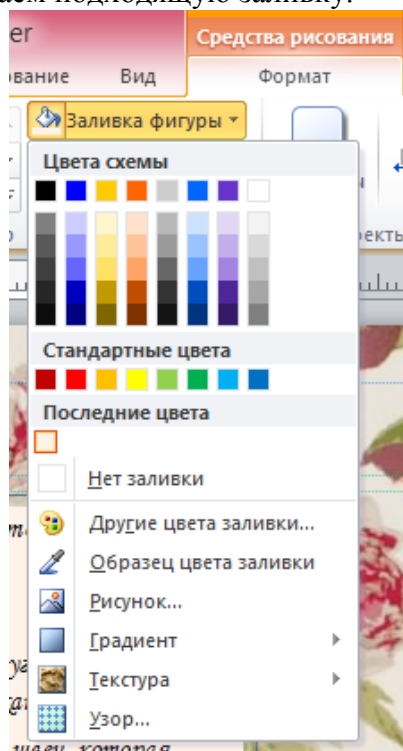
## 7. Текст.

Для того что бы добавить текст во **вкладке Вставка** кликнуть по пиктограмме **Нарисовать надпись**.



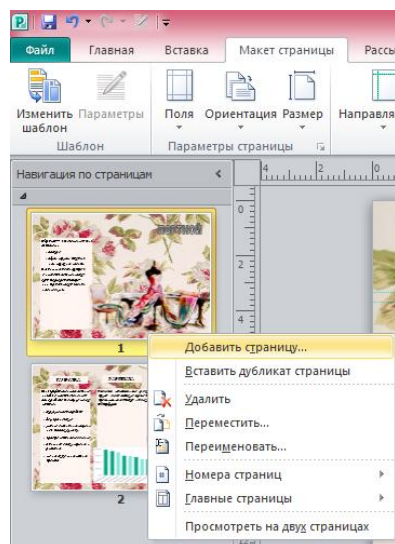
## 8. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка **Формат «Средства рисования»**. Далее кликаем на **Заливку фигуры** и задаем подходящую заливку.



## 9. Создать второй лист.

В поле **Навигации страницы** кликнуть по странице правой кнопкой мыши. В **контекстном меню** выбрать **Добавить страницу после**.



## 10. Оформить страницу

### Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.

Для форматирования ячеек используется диалоговое окно, которое можно вызвать через контекстное меню -> **Формат ячеек..** или меню **Формат -> Ячейки...**

Диалоговое окно состоит из нескольких вкладок:

- **Число** – для выбора формата данных (общий, текстовый, числовой, финансовый, денежный и т.д.)
- **Выравнивание** – параметры для форматирования данных в ячейках (горизонтальное и вертикальное выравнивание, направление текста, перенос слов в ячейке)
- **Шрифт** – параметры для шрифта (гарнитура, кегль, начертание, цвет)
- **Граница** – параметры для настройки границ ячеек
- **Заливка** – заливка ячеек
- **Защита** – установка защиты данных

*Задание 1. Оформить таблицу*

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3		<b>Построение таблицы</b>					
4		Построение таблицы					
5		Текст располагается по вертикали	www	@@@	Текст располагается по горизонтали и выровнен по центру ячейки		
6							
7							
8				@@@			
12		Построение таблицы		@@@		Построение таблицы	
13							
14							
15							
16							
17							
18				@@@			
19							

**Задание 2.** Заполнить таблицу данными, вычислить.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2		125	56	856	890	95	56	61			максимальное число	=			
3		256	21	321	651	21	21	56			минимальное число	=			
4		30	20	201	56	64	90	204			сумма	=			
5		56	84	562	31	31	85	503			среднее значение	=			
6		21	26	901	48	25	61	607			мода	=			
7		20	24	210	91	85	2	999							

1. Оформить таблицу, внести данные
2. Записать функции для определения максимального (МАКС), минимального числа (МИН), суммы (СУММ), среднего значения (СРЗНАЧ) и значения моды (МОДА) для всех введенных чисел.

Формат записи функции можно найти в диалоговом окне ( или **Вставка > Функция**)

3. Использовать условное форматирование:

- для ячеек, в которых значения от 20 до 30, выбрать заливку желтого цвета
- для ячеек, в которых значения от 60 до 90, выбрать заливку зеленого цвета
- для ячеек, в которых значения от 200 до 600, выбрать заливку красного цвета

**УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ** – применение параметров форматирования при выполнении заданных условий.

Условное форматирование можно задать для ячейки или блока ячеек. Используется команда меню **Формат -> Условное форматирование**.

### Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций

Для генерирования случайных чисел используется функция - **СЛЧИС** (группа **Математические**).

Примеры использования:

Запись	Описание
<b>СЛЧИС()</b>	Числа в диапазоне от 0 до 1
<b>СЛЧИС()*100</b>	Числа в диапазоне от 0 до 100
<b>СЛЧИС()*76</b>	Числа в диапазоне от 0 до 76
<b>СЛЧИС()*-8</b>	Числа в диапазоне от -8 до 0
<b>СЛЧИС()*(10-2)+2</b>	Числа в диапазоне от 2 до 10
<b>СЛЧИС()*(6-(-9))-9</b>	Числа в диапазоне от -9 до 6

Для указания диапазона выбора чисел используется формула: **СЛЧИС()\*(b-a)+a**, где **a** и **b** - границы диапазона. При нажатии клавиши F9 значения ячеек будут изменяться.

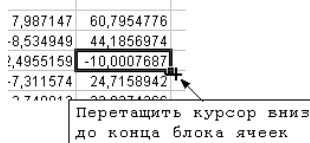
**Задание 1.** Заполнить таблицу данными, вычислить максимальные и минимальные значения.

- Заполнить блок ячеек **B1:B20** случайными числами в диапазоне от 0 до 1



- Заполнить блок ячеек **C1:C20** случайными числами в диапазоне от 0 до 100
- Заполнить блок ячеек **D1:D20** случайными числами в диапазоне от 3 до 50
- Заполнить блок ячеек **E1:E20** случайными числами в диапазоне от -10 до 10
- Заполнить блок ячеек **F1:F20** случайными числами в диапазоне от -100 до 100

**Примечание.** Для быстрого заполнения ячеек формула вводится в первую ячейку блока, а затем копируется (*принцип копирования* - выделить ячейку и перетащить за правый нижний угол (курсор превратится в черный крестик))



**Пример выполненного задания:**

	A	B	C	D	E	F
1						
2		0,21	57,807	24,58164	4,8396928	43,3496484
3		0,47	85,507	14,39752	-2,083785	-4,84856699
4		0,04	83,96	40,95096	-0,626768	24,4890102
5		0,35	91,729	19,33303	8,733806	-51,165497

**Слой формул:**


	A	B	C	D	E	F
1						
2		=СЛЧИСО	=СЛЧИСО*100	=СЛЧИСО*(50-3)+3	=СЛЧИСО*(10+10)-10	=СЛЧИСО*(100+100)-100
3		=СЛЧИСО	=СЛЧИСО*100	=СЛЧИСО*(50-3)+3	=СЛЧИСО*(10+10)-10	=СЛЧИСО*(100+100)-100
4		=СЛЧИСО	=СЛЧИСО*100	=СЛЧИСО*(50-3)+3	=СЛЧИСО*(10+10)-10	=СЛЧИСО*(100+100)-100

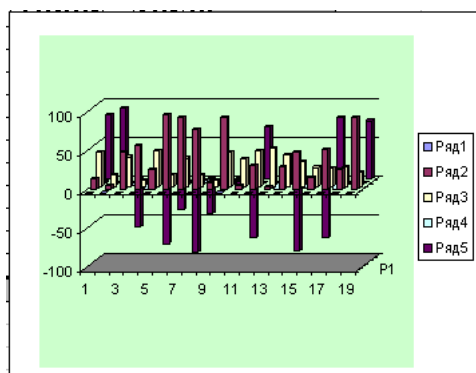
**Примечание.** Чтобы переключиться в режим слоя формул используется команда меню **Сервис -> Зависимости формул -> Режим проверки формул**. Выключить режим можно с помощью этой же команды.

- Вычислить максимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить минимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить максимальные значения по столбцам (под таблицей)
- Вычислить минимальные значения по столбцам (под таблицей)

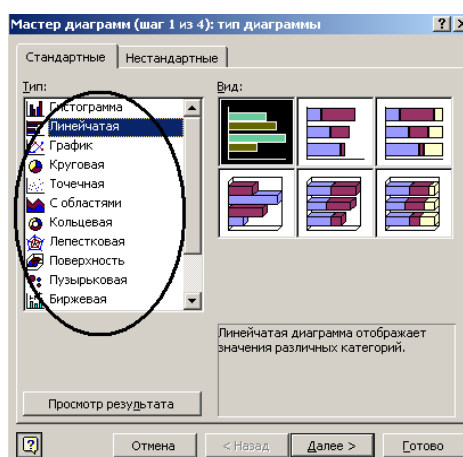
	A	B	C	D	E	F	G
1							Максимальное
2		0,23	5,7716	38,53609	0,6393729	-84,8827117	
3		0,04	74,106	34,74378	0,9153774	-79,4647937	
4		0,2	20,043	17,63992	-5,851816	18,5262039	
5		0,79	62,07	18,56402	-6,46162	-11,8859893	
6		0,2	5,9791	23,17541	4,6548491	-90,035658	
7		0,08	41,96	3,66647	-0,500398	2,06782657	
8		0,03	7,1397	25,33866	9,822041	-49,6098397	
9		0,65	40,037	4,922283	6,4910134	24,0293501	
10		0,54	27,041	44,68921	-7,531241	29,0681468	
11		0,42	93,916	17,19869	-0,095278	34,512751	
12		0,18	71,206	9,313418	8,5009042	-8,00748158	
13		0,77	33,852	24,01114	-8,393028	0,78875451	
14		0,87	82,285	33,2958	-3,697497	-11,3765584	
15		0,59	45,967	37,98643	-8,887445	-86,9149245	
16		0,42	58,453	44,65794	0,6303345	50,791443	
17		0,82	89,887	47,55764	-5,258688	65,0274988	
18		0,26	4,9295	43,517	-1,348695	77,3313432	
19		0,57	33,595	28,39436	-1,306938	-86,6129211	
20		0,49	62,304	28,93133	8,7930366	16,767422	
21	Максимальное						

**Задание 2. Построение диаграмм.**

- Вызвать мастер диаграмм  (меню **Вставка -> Диаграмма**)
- Выбрать тип **ГИСТОГРАММА**, вид **ОБЪЕМНЫЙ**, нажать **ДАЛЕЕ**
- В качестве диапазона значений указать диапазон с данными (*укажите таблицу со случайными числами*), нажать **ДАЛЕЕ**
  - Задать название «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ДАЛЕЕ**
  - Диаграмму поместить на отдельном листе, который назвать «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ОК**.



- Аналогичным способом построить остальные виды диаграмм:



- Каждую диаграмму разместить на отдельном листе и назвать по выбранному типу
- Сохранить файл. *Результат работы показать преподавателю.*

### Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование абсолютной и относительной адресации.

При обращении к ячейке можно использовать два способа: **относительную** адресацию (например, B3, A1:G9) и **абсолютную** адресацию (например, \$A1, A\$5, \$D\$5)

Если при копировании формул вы пожелаете сохранить ссылку на конкретную ячейку или область, то вам необходимо воспользоваться **абсолютной** адресацией.

#### Задание 1. Вычисление функций

- Создайте новую рабочую книгу – LAB.xls.
- Заполните диапазон ячеек H1:J2 начальными исходными данными:

	H	I	J
	$x_0$	step	k
	-2	0.2	10

где  $x_0$  – начальное значение  $x$ , step - шаг изменения  $x$ , k – коэффициент (константа).

- используя функцию автозаполнения (копирование с помощью перетаскивания), заполните столбец A числами от 1 до 21, начиная с ячейки A2 и заканчивая ячейкой A22.



- заполните столбец **B** значениями  $x$ : -
  - в ячейку **B2** занесите  $=\$H\$2$ . Это означает, что в ячейку **B2** заносится значение из ячейки **H2** (начальное значение  $x$ ), знак  $\$$  указывает на абсолютную адресацию;
  - в ячейку **B3** занесите  $=B2+\$I\$2$ . Это означает, что начальное значение  $x$  будет увеличено на величину шага, которая берется из ячейки **I2**;
  - скопируйте формулу из ячейки **B3** в ячейки **B4:B22**.

*Примечание.* Столбец должен заполниться значениями  $x$  от  $-2$  до  $2$  с шагом  $0.2$ .

- Заполните столбец **C** значениями коэффициента  $k$ :
  - в ячейку **C2** занесите  $=\$J\$2$ ;
  - в ячейку **C3** занесите  $=C2$ . Посмотрите на введенные формулы. Почему они так записаны?
    - скопируйте формулу из ячейки **C3** в ячейки **C4:C22**. Весь столбец должен заполниться значением  $10$ .

- Заполните столбец **D** значениями функции  $y_1=x^2-1$ :
  - в ячейку **D2** занесите  $=B2*B2-1$ ;
  - скопируйте формулу из ячейки **D2** в ячейки **D3:D22**. Столбец заполнился как положительными, так и отрицательными значениями функции  $y_1$ . начальное и конечное значения равны  $3$ .

- Аналогичным образом заполните столбец **E** значениями функции  $y_2=x^2+1$ .

*Проверьте!* Все значения положительные; начальное и конечное значения равны  $5$ .

- Заполните столбец **F** значениями функции  $y=k(x^2-1)/(x^2+1)$ :
  - в ячейку **F2** занесите  $=C2*(D2/E2)$ ;
  - скопируйте формулу из **F2** в ячейки **F2:F22**.

*Проверьте!* Значения функции как положительные, так и отрицательные; начальное и конечное значения равны  $6$ .

- Построить график на отдельном листе по значениям столбца **C**, отформатировать (Название - **График 1**; фон **желтый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца **D**, отформатировать (название - **График 2**, фон **зеленый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца **F**, отформатировать (название - **График 3**, фон **голубой**)

**Задание 2.** Вычисление квартплаты.

Переименуйте **Лист1** в **Квартплата**

1. Задайте цвет ярлыка листа - **красный**
2. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Расчет квартплаты				
Квартира	Площадь, кв.м.	Кол-во человек	Эп/э, Квт*ч	Кв.плата
№ 94	72	2	50	
№ 95	65	2	42	
№ 96	42	1	30	
№ 97	108	3	120	
№ 98	90	2	72	
№ 99	60	1	40	
№ 100	68	2	48	

3. Вычислите квартплату для каждой квартиры, если на данный момент используются следующие тарифы:

Площадь - 6,75 руб./кв.м  
 Электроэнергия - 1,05 руб./Квт\*ч  
 Газ - 5,9 руб./чел.

**Тарифы записать в отдельные ячейки.**

**Задание 2. Курс доллара**

1. Переименуйте **Лист 2** в **Курс доллара**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **зеленый**
3. Курс доллара: 1\$ = 29,2 руб. Для хранения значения курса доллара используйте ячейку A2.

	<b>A</b>
	<b>Курс доллара</b>
1	
2	28,3

4. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Тур-Агентство "Эдельвейс"					
Страна, город	Количество дней	Стоимость		Стоимость проживания 1 дня	
		\$	руб.	\$	руб.
Франция, Ницца	28	6200			
Австрия, Вена	7	1070			
Россия, Москва	14	2600			
США, Техас	14	2800			
Исландия, Рейкьявик	28	5800			

5. Вычислите стоимость поездки в рублях, а также стоимость проживания 1 дня
6. Вычислите среднюю стоимость поездки данного турагентства (в руб. и \$)
7. Вычислите максимальную и минимальную цену проживания 1 дня.

**Задание 3. Вычисление стипендии**

1. Переименовать **Лист 3** в **Стипендия**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **желтый**
3. Оформить и заполнить таблицу на 5 записей.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		<b>№</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Математика</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физика</b>	<b>Физкультура</b>	<b>Итого</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Стипендия</b>
3										
4										
5										
6										
7										
8										

4. В отдельной ячейке запишите значение стипендии: **500**
5. Вычислите, заполните столбцы **Итого, Средний балл**
6. Вычислить стипендию.

Для вычислений использовать следующие условия:

- если средний балл  $< 4$ , то не назначать стипендию, а вывести текст «Стипендии нет».
- если средний балл равен или находится в промежутке от 4 до 4.5, то назначить стипендию равную **размеру стипендии плюс 25%**.
- если  $4.5 \leq$  средний балл  $\leq 5$ , то назначить стипендию равную размеру стипендии **плюс 50%**.
- Во всех остальных случаях вывести текст «**Неверные данные**».

7. Используя условное форматирование, выделите разными цветами значения в столбце **Стипендия** (например, «**Неверные данные**» - **красный цвет**, **625** – **зеленый**, **750** - **желтый**)

8. Сохранить документ с именем **Вычисления**.

### Построение графиков функций

Рассмотрите примеры построений и выполните самостоятельную работу.

*Задание. Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*



**Выполнение задания:**

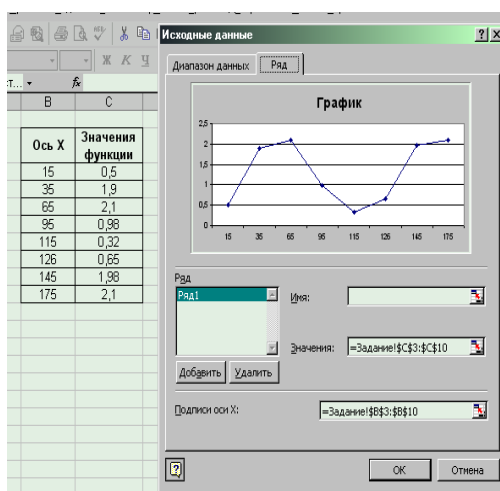
**1 этап. Составление таблицы значений**

Ось X	Значения функции
15	0,5
35	1,9
65	2,1
95	0,98
115	0,32
126	0,65
145	1,98
175	2,1

## 2 этап. Построение графика

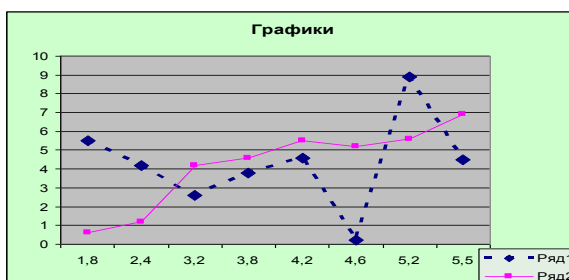


- Запустить мастер диаграмм
- Выбрать тип - график
- В качестве данных указать созданную таблицу данных (см. рис.)
- Подписать график
- Отформатировать (задать фон, легенду, изменить тип линии и т.д.)



**Подсказка.** Форматировать можно уже готовую диаграмму. Каждый объект диаграммы (точки, линии, легенду, подпись, область графика и т.д.) можно форматировать отдельно, для этого дважды щелкнуть по нужному объекту – откроется соответствующее диалоговое окно.

**Задание** - Построить и отформатировать 2 графика функций в одной системе координат соответствии с примером.



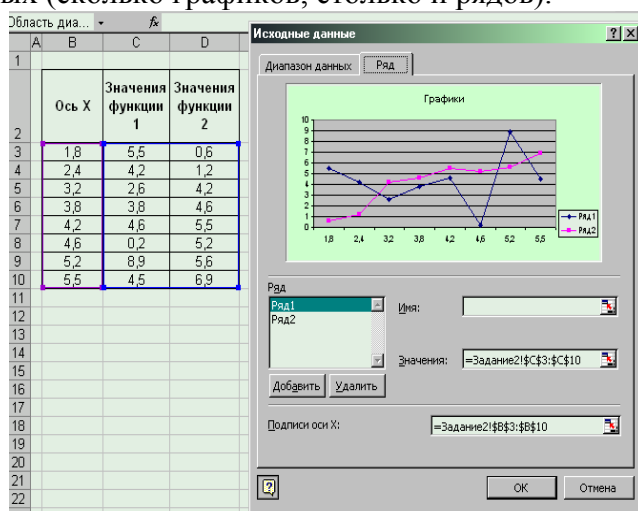
**Выполнение задания:**

1 этап. Составление таблицы значений

	A	B	C	D
1				
		Ось X	Значения функции 1	Значения функции 2
2				
3		1,8	5,5	0,6
4		2,4	4,2	1,2
5		3,2	2,6	4,2
6		3,8	3,8	4,6
7		4,2	4,6	5,5
8		4,6	0,2	5,2
9		5,2	8,9	5,6
10		5,5	4,5	6,9

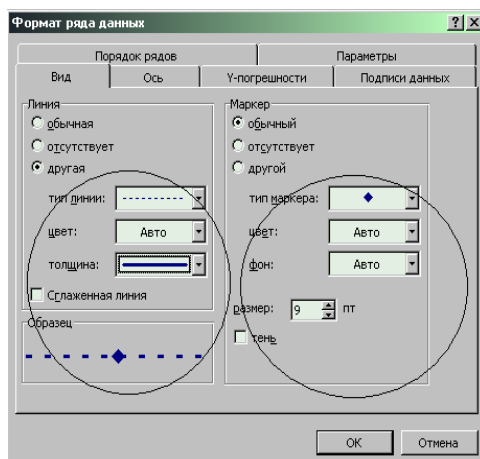
## 2 этап. Построение графика

При построении нескольких графиков в одной системе координат необходимо создать несколько рядов данных (сколько графиков, столько и рядов).



## 3 этап. Форматирование диаграммы

В данном примере линия графика синего цвета имеет пунктирный тип. Для изменения типа дважды щелкните по линии графика, откроется диалоговое окно (см. рис), в котором можно изменить тип линии и тип маркера (точки).



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Задание 1.** Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.

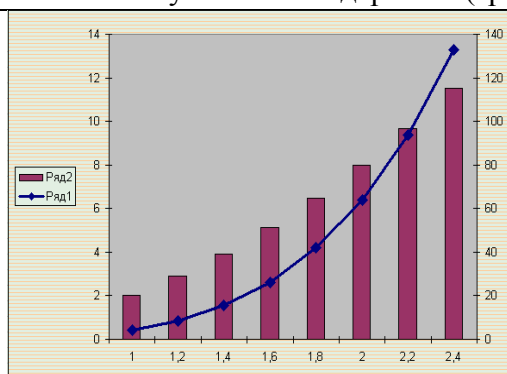


**Задание 2.** Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.



**Задание 3.** Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.

**Примечание.** В качестве типа используется нестандартный (график + гистограмма)



**Задание** На новом листе рабочей книги построить график функции  $y=x^2$  на промежутке от -3 до 3 с шагом приращения 0,1.

1. В ячейку A1 вводим название графика функции.
2. В ячейку B1 вводим первое значение равное -3.
3. Производим авто заполнение арифметической прогрессией до тех пор пока в конечном итоге в последней ячейке не получится значение равное 3.
4. В ячейку C1 вводим формулу для подсчета значения функции.
5. Копируем ячейку C1 (Правка - копировать)

6. Выделяем ячейки, над которыми написаны числа; до числа 3.
7. Вставляем формулу (Правка- вставить), при этом ячейка C1 должна быть выделенной мигающей черно-белой полоской.
8. По данным из столбца С, построить диаграмму «График» и указать ее название.

**Задание.** В электронной таблице построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во серверов	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

2. В электронных таблицах построить графики кубической функции  $y=x^3$  и линейной функции  $y=2*x$ .

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
2	$y=x^3$									
3	$y=2*x$									
4										

### 3. Построение рисунка «ЗОНТИК»

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$$y_1 = -1/18x^2 + 12, x \in [-12; 12]$$

$$y_2 = -1/8x^2 + 6, x \in [-4; 4]$$

$$y_3 = -1/8(x+8)^2 + 6, x \in [-12; -4]$$

$$y_4 = -1/8(x-8)^2 + 6, x \in [4; 12]$$

$$y_5 = 2(x+3)^2 - 9, x \in [-4; 0]$$

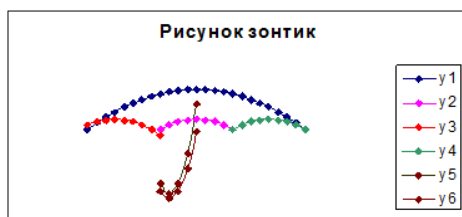
$$y_6 = 1,5(x+3)^2 - 10, x \in [-4; 0]$$

- Запустить MS EXCEL
- В ячейке **A1** ввести обозначение переменной  $x$
- Заполнить диапазон ячеек A2:A26 числами с -12 до 12.
- Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы. Для  $y_1 = -1/18x^2 + 12, x \in [-12; 12]$

#### Порядок выполнения действий:

1. Устанавливаем курсор в ячейку B1 и вводим  $y_1$
  2. В ячейку B2 вводим формулу  $= (-1/18)*A2^2+12$
  3. Нажимаем **Enter** на клавиатуре
  4. Автоматически происходит подсчет значения функции.
  5. Растягиваем формулу до ячейки B26
  6. Аналогично в ячейку C10 (т.к значение функции находим только на отрезке  $x \in [-4; 4]$ ) вводим формулу для графика функции  $y_2 = -1/8x^2 + 6$ :  $= (-1/8)*A10^2+6$
- И.Т.Д.  
В результате должна получиться следующая ЭТ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	y1	y2	y3	y4	y5	y6			
2	-12	4		4,875						
3	-11	5,277778		5,5						
4	-10	6,444444		5,875						
5	-9	7,5		6						
6	-8	8,444444		5,875						
7	-7	9,277778		5,5						
8	-6	10		4,875						
9	-5	10,611111		4						
10	-4	11,111111	4	2,875			-7	-8,5		
11	-3	11,5	4,875				-9	-10		
12	-2	11,77778	5,5				-7	-8,5		
13	-1	11,94444	5,875				-1	-4		
14	0	12	6				9	3,5		
15	1	11,94444	5,875							
16	2	11,77778	5,5							
17	3	11,5	4,875							
18	4	11,11111	4		4					
19	5	10,61111			4,875					
20	6	10			5,5					
21	7	9,27778			5,875					
22	8	8,44444			6					



После того, как все значения функций подсчитаны, можно строить графики этих функций.

1. Выделяем диапазон ячеек A1:G26

2. На панели инструментов выбираем меню

**Вставка** → **Диаграмма**.

3. В окне Мастера диаграмм выберите **Точечная** → **Выбрать нужный вид** → **Нажать Ок**.

В результате должен получиться следующий рисунок:

### Задания для индивидуальной работы

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

1. «Очки»  $x$  от -9 до 9, шаг 1

1)  $y = -\frac{1}{16}(x+5)^2 + 2, x \in [-9; -1];$

2)  $y = -\frac{1}{16}(x-5)^2 + 2, x \in [1; 9];$

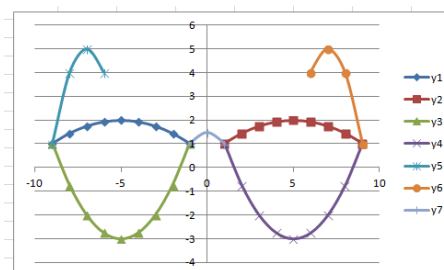
3)  $y = \frac{1}{4}(x+5)^2 - 3, x \in [-9; -1];$

4)  $y = \frac{1}{4}(x-5)^2 - 3, x \in [1; 9];$

5)  $y = -(x+7)^2 + 5, x \in [-9; -6];$

6)  $y = -(x-7)^2 + 5, x \in [6; 9];$

7)  $y = -0,5x^2 + 1,5, x \in [-1; 1];$



2. «Птица»  $x$  от -6 до 9 с шагом 1

1)  $y = -\frac{4}{27}x^2 + 6, x \in [0; 9];$

2)  $y = \frac{1}{9}(x-7)^2 - 4, x \in [-2; 7];$

3)  $y = -0,5(x+2)^2 + 8, x \in [-4; 0];$

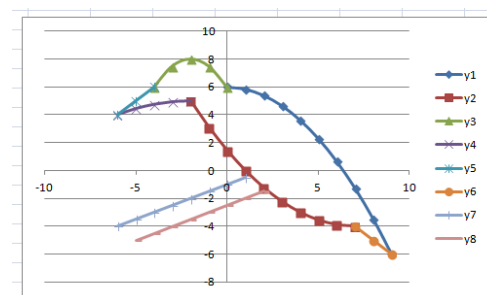
4)  $y = -\frac{1}{16}(x+2)^2 + 5, x \in [-6; -2];$

5)  $y = x + 10, x \in [-6; -4];$

6)  $y = -x + 3, x \in [7; 9];$

7)  $y = 0,5x - 1, x \in [-6; 1];$

8)  $y = 0,5x - 2,5, x \in [-5; 2];$



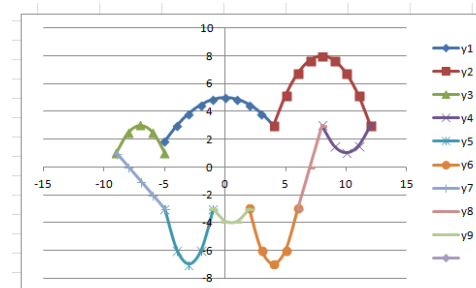
3. «Динозаврик»  $x$  от -9 до 13 с шагом 0,2

1)  $y = -\frac{1}{8}x^2 + 5, x \in [-5; 4];$

2)  $y = -\frac{5}{16}(x-8)^2 + 8, x \in [4; 12];$

3)  $y = -0,5(x+7)^2 + 3, x \in [-9; -5];$

4)  $y = 0,5(x-10)^2 + 1, x \in [8; 12];$

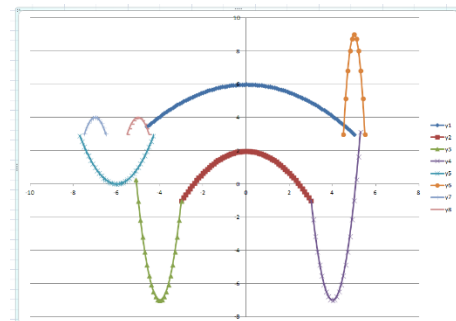




- 5)  $y = (x + 3)^2 - 7, x \in [-5; -1]$ ;  
 6)  $y = (x - 4)^2 - 7, x \in [2; 6]$ ;  
 7)  $y = -x - 8, x \in [-9; -5]$ ;  
 8)  $y = 3(x - 7), x \in [6; 8]$ ;  
 9)  $y = \frac{4}{9}(x - 0,5)^2 - 4, x \in [-1; 2]$ ;

4. «Кошка»  $x$  от  $-7,7$  до  $5,5$  с шагом  $0,1$

- 1)  $y = -\frac{3}{25}x^2 + 6, x \in [-4,6; 5]$ ;  
 2)  $y = -\frac{1}{3}x^2 + 2, x \in [-3; 3]$ ;  
 3)  $y = 6(x + 4)^2 - 7, x \in [-5,1; -3]$ ;  
 4)  $y = 6(x - 4)^2 - 7, x \in [3; 5,3]$ ;  
 5)  $y = (x + 6)^2, x \in [-7,7; -4,3]$ ;  
 6)  $y = -24(x - 5)^2 + 9, x \in [4,5; 5,5]$ ;  
 7)  $y = -4(x + 7)^2 + 4, x \in [-7,5; -6,5]$ ;  
 8)  $y = -4(x + 5)^2 + 4, x \in [-5,5; -4,5]$ ;



**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме. Составление формул.  
 Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц  
 Обозначения функций в MS Excel:**

$ x $	$Abs(x)$
$\sqrt{x}$	$корень(x)$
$x^2$	$степень(x;2)$
$\sqrt[n]{x}$	$степень(x;1/n)$
$\sqrt[m]{x^a}$	$степень(x;a/n)$
$x^n$	$степень(x;n)$
$e$	$exp$
$e^n$	$exp(n)$
$cos x$	$cos(x)$
$sin x$	$sin(x)$
$cos^2 x$	$степень(cos(x);2)$
$cos x^2$	$cos(степень(x;2))$

Пример записи функции:  $\frac{|x^2 + y^2|}{\sqrt{xy}}$  В MS Excel:

$=abs(степень(x;2)+степень(y;2))/корень(x*y)$

Задание 1. Вычислить значение функции:

$$y = \frac{3.5 + 7.2x\sqrt{x}}{7.2x^2 - 3.5x}, \text{ где } x = \frac{b^2}{\sqrt{|a - c|}}$$

Для задания а, b, с; для вычислений у и х использовать разные ячейки.

**Примечание.** Для проверки задать  $a=12.5, b=25, c=23.5$ . Сравните результат:  
 $x=188.44, y=0.073049$

Задание 2. Вычислить периметр прямоугольника со сторонами а и b:

$$a = \frac{|e^{-4} + \cos(xy)|}{0.057 + \sqrt{x^2 + y^2}} \quad b = \frac{e^{xy} + \sin^2(x)}{xy^2 + 1}$$

Для задания x,y; для вычислений a, b и периметра использовать разные ячейки.

**Примечание.** Для проверки задать  $x=1.45$ ;  $y=5.25$ . Сравните результат:  $a=0.0468$ ;  $y=67.482$ ;  $P=135.0584$

**Задание 3.** Вычислить объем конуса с радиусом основания R и высотой H:

$$R = \frac{|e^{-3} + \cos(ab)|}{0.03 + \sqrt{|a+b|}} \quad H = \frac{\sin(a) + e^a}{2} + R$$

Для задания a,b; для вычислений R, H и объема использовать разные ячейки.

**Примечание.** Для проверки задать  $a=4.86$ ;  $b=24$ . Сравните результат:  $R=0.1206$ ;  $H=63.644$ ;  $V=0.97$

**Пример оформления задания:**

**Задание.** Вычислить площадь прямоугольника со сторонами a и b. Для задания x; для вычислений a, b и площади использовать разные ячейки.

$$a = \cos^2(x) + e^2 - x^2 \quad b = \frac{e^x + \cos(x^2)}{\sqrt{1+x^2}}$$

	A	B	C	D	E	F
1						
2		<b>Вычислить площадь прямоугольника</b>				
3		<b>x</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>S</b>	
4		2,35	2,36	4,39	10,36	
5						

	A	B	C	D	E
1					
2		<b>Вычислить площадь прямоугольника</b>			
3		<b>x</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>S</b>
4		2,35	=COS(B4)*COS(B4)+EXP(2)-СТЕПЕНЬ(B4;2)	=(EXP(B4)+COS(СТЕПЕНЬ(B4;2)))/КОРЕНЬ(1+СТЕПЕНЬ(B4;2))	=C4*D4
5					

## Использование функции ЕСЛИ

**Формат записи функции:**

$$=ЕСЛИ(\text{условие}; \text{выражение1}; \text{выражение2})$$

При истинном условии выполнится выражение1, при ложном – выражение2. Выражение2 может быть пустым.

$$= \begin{cases} x + 1, & \text{если } x > 0 \\ x - 1, & \text{если } x \leq 0 \end{cases}$$

$$= ЕСЛИ(x>0; x+1; x-1) \\ \text{или} \\ =ЕСЛИ(x>0; x+1; ЕСЛИ(x<=0);x-1; )$$

$$y = \begin{cases} \frac{a^2 + b^2}{2}, & \text{если } a > b \\ \frac{a^2 + b^2}{a - b + 1}, & \text{если } a \leq b \end{cases}$$

$$y = ЕСЛИ(a>b; (a^2+b^2)/2; (a^2+b^2)/(a-b+1))$$

$= \begin{cases} w^5 + 1 & \text{если } 5 > w > 0 \\ 1 & \text{если } w \leq 0, w \geq 5 \end{cases}$	$= \text{ЕСЛИ}(\text{И}(w > 0; w \leq 5); w^5 + 1; \text{ЕСЛИ}(\text{ИЛИ}(w > 5; w >= 0); 1; ))$
$\begin{cases} \text{четное} & \text{если } a - \text{четное} \\ \text{нечетное} & \text{если } a - \text{нечетное} \end{cases}$	<p><b>Проверка на четность проводится путем проверки остатка при делении на 0</b></p> $= \text{ЕСЛИ}(\text{ОСТАТ}(a; 2) = 0; \text{"четное"}; \text{"нечетное"})$

**Задание 1. Вычислить:**

$$\begin{cases} \cos^2(3x) - |x - 2| & \text{если } x \leq 1 \\ e^x - \frac{1}{4} \sin(\sqrt{x}) & \text{если } 1 < x < 2 \end{cases}$$

Для задания x; для вычисления значения использовать разные ячейки.

**Примечание.**

**Сравните результат:**  $x=1$ ; значение = -0.01991  
 $x=1.25$ ; значение = 3.265532  
 $x=2$ ; значение = нет решений

**Задание 2. Вычислить:**

$$\begin{cases} \frac{b}{c} + e^{\frac{b}{c}} & \text{если } b > 2c \\ c & \text{если } b \leq 2c \\ \cos^2(bc) & \end{cases}$$

Для задания b и c; для вычисления значения использовать разные ячейки.

**Примечание.**

**Сравните результат:**  $b=2; c=4$ ; значение = 0.02117  
 $b=6; c=0$ ; значение = #ДЕЛ/0!  
 $b=8; c=5$ ; значение = 0.444806

**Задание 3. Вычислить:**

$$\begin{cases} \frac{a}{b-4} & \text{если } a > 0, b - \text{четное} \\ \cos(a(b-4)) & \text{если } a \leq 0, b - \text{нечетное} \end{cases}$$

Для задания a и b; для проверки четности; для вычисления значения использовать разные ячейки.

**Примечание.**

**Сравните результат:**  $a=-5.25; b=3$ ; значение = 0.512  
 $a=0; b=3$ ; значение = 1  
 $a=1; b=4$ ; значение = #ДЕЛ/0!  
 $a=6; b=5$ ; значение = нет решений

## Связь таблиц

Задание 1. Листы Постановка задачи:

Создать электронный журнал класса по нескольким предметам. Отдельный лист электронной таблицы отводится для каждого предмета. Он содержит список из нескольких учащихся, их оценки по датам и итоговую оценку за 1 четверть. На отдельном листе должна быть представлена ведомость итоговых оценок за 1 четверть, сделанная с помощью ссылок на соответствующие листы по предметам.

На «Листе 1» заполните и оформите таблицу согласно рисунку:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Информатика										
2	Фамилия Имя	01.сен	08.сен	15.сен	22.сен	29.сен	06.окт	13.окт	20.окт	27.окт	1 четверть
3	Пупкин Вася		5		5	5		4		4	
4	Тютюкин Ваня			3		5	5		4	5	
5	Иванов Петя		2		3		5	5		3	
6	Петров Саша		4		4		4		5	4	
7	Смирнов Вова		3		2		2	3		2	
8											

Даты можно сделать автозаполнением.

Наклон текста в ячейках производится так:

ПКМ по ячейке или блоку ячеек → Формат ячеек → Выравнивание

Выведите оценки за 1 четверть, воспользовавшись функцией СРЗНАЧ.

Отсортируйте записи по алфавиту (см. Практическую работу №7).

Скопируйте таблицу «Информатика» на **Лист 2**.

На **Листе 2** поменяйте название таблицы на «Физкультура».

Выставьте любые оценки по физкультуре.

Аналогично создайте на еще одном листе таблицу по предмету «Рисование».

Измените имена листов на названия предметов:

Задание 2. Связь листов

Создайте на новом листе таблицу «Ведомость»:

	A	B	C	D
1	Ведомость			
2	Фамилия Имя	Информатика	Физкультура	Рисование
3	Иванов Петя			
4	Петров Саша			
5	Пупкин Вася			
6	Смирнов Вова			
7	Тютюкин Ваня			
8				

В ячейку В3 «Ведомости» введите формулу, которая будет брать значение оценки из ячейки листа по соответственному предмету соответственного ученика. Формат формулы со ссылкой на другой лист: **=Имя\_листа!К3**

Если адрес относительный – он будет также меняться при копировании ячейки. Заполните формулой столбец по информатике.

Покажите результат преподавателю.

Аналогично поместите в «Ведомости» оценки по двум другим предметам, взяв значения с их листов.

Постройте гистограмму успеваемости учеников по трем предметам.

Сохраните работу под именем «Журнал».

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Обмен данными между приложениями

Скопируйте полученные данные в этой работе в документ Microsoft Word – Копировать/Вставить (Ctrl + C / Ctrl +V).

Покажите результат преподавателю.

**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме** Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 1

Таблица 1.

Класс	Название модуля	Тип ЭОР	Количество сцен	Уровень интерактивности	Уровень изложения/ Усвоения учебного материала
7 класс	Броуновское движение	К	8 интерактивных заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
7 класс	Агрегатные состояния вещества	И	Два кадра	Условно-пассивный	при изучении нового материала создать проблемную ситуацию
7 класс	Вещество и материя	И		Условно-пассивный	Пошаговое объяснение, активную познавательную деятельность
7 класс	Взаимодействие тел	И		Условно-пассивный	
7 класс	Атмосферное давление	П	9 интер.заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
9 класс	Типы бета-превращений атомного ядра	П	3 задания	Деятельностный	Лабораторная работа формирование умений и навыков, необходимых для успешного овладения деятельностью

Задание Познакомьтесь с ресурсами, размещенными на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, выбрав один из классов обучения и тему. Составьте их типизацию. Занесите данные в таблицу 2 (см. пример заполнения)

Таблица 2.

Название	Адрес в	Тип	Форма	Уровень	Предполагаемая
----------	---------	-----	-------	---------	----------------

ресурса	Интернет	ресурса	предъявления информации	интерактивнос ти	форма использования
<b>Ресурсы к учебникам</b>					
Взаимодейств твия тел. Методы измерения силы	<u>Взаимодейств твия тел</u>	Демонстрация	Интерактивная модель	Условно пассивный	1)демонстрируются основные положения законов, 2)указываются особенности рассматриваемых сил.

**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Организация баз данных.**  
Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MSAccess.
2. Выберите Новая базаданных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базуданных. Укажите имя БД«ПР№17\_ Библиотека».

4. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку«Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окнеБД.
3. Выберите вариант«Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите именнаяполей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.Свойства полей задайте в нижней частиокна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
<b>Таблица «Книги»</b>		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
<b>Таблица «Автор»</b>		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	

Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.

4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.
3. Выберите таблицу Книги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.

5. Выберите пункт меню Файл – Печать.

6. Задайте параметры печати.

Задание Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

### **Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание презентации. Настройка анимации**

Цель работы: формирование навыков создания мультимедийных презентаций средствами MS PowerPoint.

**Перечень средств обучения:** методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

#### ***Краткие теоретические сведения***

**Презентация** ( от англ. Presentation – представление) – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный.

#### **Создание презентации**

Кнопка «Создать» на панели быстрого доступа.

При этом создается один титульный слайд без содержания и дизайна. Затем вставляются новые слайды и определяются их параметры и параметры всей презентации.

#### **СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ ШАБЛОНА**

**ШАБЛОН** – это файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания таких элементов законченных

файлов как стиль и макет страницы (т.е. содержит несколько слайдов с текстом и объектами).

**ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ** – это файл, содержащий стили презентации, включая типы и размеры маркеров и шрифтов, размеры и положение рамок, параметры оформления фона, цветовые схемы, **ОБРАЗЕЦ СЛАЙДОВ** и дополнительный образец заголовков.

Каждый шаблон содержит сведения для **ТЕМЫ**, такие как цвета, спецэффекты, шрифты, фоновый стиль слайда, а также сведения по умолчанию, описывающие способ применения данной темы и форматирования к содержимому слайдов

**ТЕМА** – это набор унифицированных элементов, определяющих внешний вид документа с помощью цвета, шрифтов и графических объектов.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Для чего предназначена программа Power Point?
2. Что такое презентация?
3. Что слайд?
4. Что можно разместить на слайде?
5. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?

**Задание 1.** Запустите программу **Microsoft PowerPoint**. В открывшемся окне программы выберите способ создания презентации – Новая презентация.

**Задание 2.** Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления или скачайте с интернета.

**Задание 3.** Разработайте структуру слайдов:

- титульный лист;
- содержание
- программа MS Word;
- программа MS Excel;
- программа MS Access;
- программа MS Power Point;



**Задание 4.** С помощью фигурного текста (*Вставка*) наберите название презентации *Программы Microsoft*. С помощью надписи (*Вставка – Надпись*) наберите текст *Выполнил: студент гр. (указать свою группу) Ф.И (указать свои фамилию, имя)*.

**Задание 5.** Оформите все остальные слайды, добавляя новый слайд командами меню: *Вставка – Создать слайд* или клавишами *Ctrl+M* или кнопкой на панели инструментов. Опишите каждую программу *Microsoft*, ее возможности (используя Интернет)

**Задание 6.** Для просмотра всех слайдов необходимо выбрать способ перехода от одного слайда к другому. Установите смену слайдов по щелчку мыши, командами меню: *Показ слайдов – Смена слайдов*.

**Задание 7.** Примените к слайдам эффекты анимации самостоятельно. Установите курсор на первый слайд в панели окна слева. Используйте команды: *Показ слайдов – Настройка анимации*. Устанавливая параметры настройки анимации, учитывайте, чтобы эффекты анимации соответствовали лучшему восприятию информации слайда.

**Задание 8.** Для просмотра и демонстрации созданной презентации, необходимо будет открывать созданный файл, и выполнить команды *Показ слайдов – Начать показ*, кнопкой *Режима показа слайдов* или клавишей клавиатуры *F5*.

**Задание 9.** Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как...*

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

### Настройка анимации

Цель работы: формирование навыков создания добавления анимации, звука, видео к компьютерной презентации.

**Перечень средств обучения:** методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

#### *Краткие теоретические сведения*

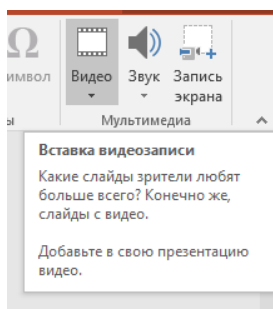
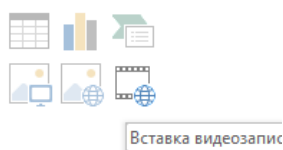
**Анимация.** Широко используется такой мультимедийный эффект, как анимация, то есть создание иллюзии движения объектов на экране монитора. Компьютерная анимация использует быструю смену кадров (как это делается в кино), которую глаз человека воспринимает как непрерывное движение. Чем большее количество кадров сменяется за одну секунду (в кино в секунду сменяется 24 кадра), тем более полная иллюзия движения возникает у человека.

**Звук.** Другим мультимедийным эффектом является воспроизведение звуковых записей. Одни записи позволяют в процессе демонстрации периодически привлекать внимание слушателей к важной информации; например, в определенный момент демонстрации могут зазвучать колокольчики. Другие записи делают просмотр презентации более комфортным: например, в процессе демонстрации презентации может звучать приятная музыка.

### Вставка видео из интернета разными способами

1. **Область**
2. **Вставка → Мультимедиа  
→ Видео**

содержимого



### Вставка аудио-элементов для презентации.

*Вставка*→*Мультимедиа*→*Звук*→*Аудиофайлы на компьютере*

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

6. Для чего предназначена программа Power Point?
7. Что такое презентация?
8. Что можно разместить на слайде?
9. Что такое Анимация?
10. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?
- 11.

**Задание 1.** Откройте презентацию Power Point предыдущей.

**Задание 2.** Создайте новый слайд, заголовок «*Настройка анимации*»

**Задание 3.** Вставить компьютерную анимацию, показывающую движение Земли по орбите. Используя объекты «Земля» «Солнце» в паке *Изображения*. [*Вставка* → *Рисунки*]

**Задание 4.** Выделить объект *Земля* и выполнить команду [*Анимация* → *Добавить анимацию* → *Другие пути перемещения*]. Появится диалоговое окно *Добавление пути перемещения*. Выбрать путь перемещения → *Круг* и щелкнуть по кнопке *ОК*.

**Задание 5.** Переместить объект *Солнце* так, чтобы оно оказалось в центре круга (траектории перемещения объекта *Земля*). При необходимости увеличить размер пути перемещения объекта *Земля*.

**Задание 6.** Выделить объект *Земля*, выполнить команду [*Анимация* → *Добавить анимацию* → *Дополнительные эффекты выделения...*]. В окне *Добавление эффекта выделения* выбрать анимационный эффект *Вращение*.

**Задание 7.** Для просмотра результатов применения к объектам анимационных эффектов необходимо выполнить команду на панели задач *Анимация* → *Просмотр*.

**Задание 8.** Вставить видео из интернета разными способами

**Задание 9.** Вставить аудио сопровождение для всех слайдов презентации.

**Задание 10.** Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл* – *Сохранить как...*

### СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме: Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов.**

### Цель:

- Совершенствование умений создавать в презентациях триггеры и сложные анимационные эффекты;
- Систематизация и углубление знаний о возможностях использования и особенностях работы триггеров в презентациях.

### Актуализированные знания:

- понятия презентации, анимации, интерактивности, триггеров;
- область применения презентаций;
- методы создания анимации в презентациях;
- принципы создания презентаций.

### Теория

Презентация – рекламное мероприятие, включающее в себя демонстрацию товара, сопровождаемое кино-, видеофильмами, слайдами, а также раздачей информационно-рекламных материалов.

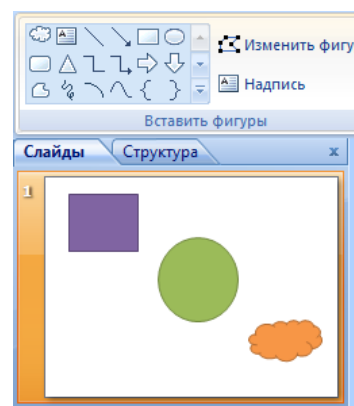
Microsoft PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Триггер - это средство анимации, позволяющее задавать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку. Например, с помощью триггеров можно создать интерактивный тест на базе презентации. В качестве вариантов ответа могут выступать слова, цифры или изображения. Если ученик нажимает на неправильный вариант ответа, то ответ исчезает, в противном случае срабатывает любой эффект анимации, изменяющий размер, цвет или местоположения объекта. Кроме того, с помощью триггеров в PowerPoint могут быть созданы викторины, игры, интерактивные плакаты и многое другое.

### Ход работы:

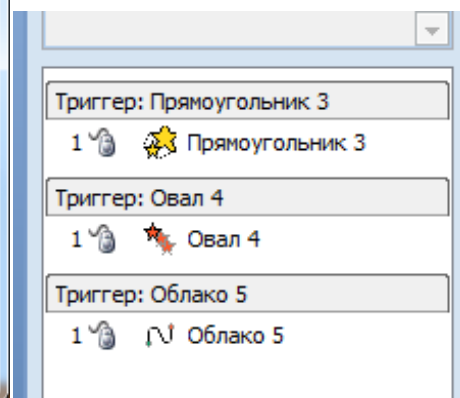
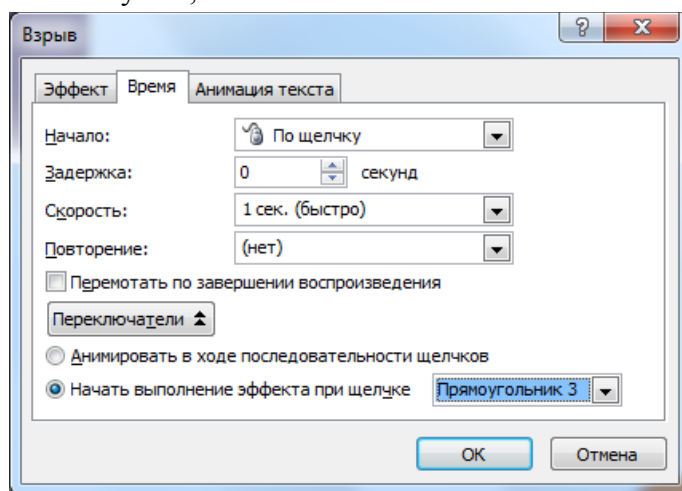
#### Задание №1. Алгоритм создания триггера. Создание простой игры

1. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Простые триггеры.pptx**. Для первого слайда выберите **Макет - Пустой слайд**;
2. В меню **Вставка - Фигуры** выберите произвольную фигуру (например четырехугольник) и поместите его на слайд;
3. Аналогичным образом поместите на этот же слайд еще две разные фигуры;
4. С помощью панели **Средства рисования** раскрасьте их в разные цвета. В итоге на слайде должно быть три разноцветные фигуры;
5. В меню **Анимация** выберите пункт **Настройка анимации**, в правой части экрана должно появиться окно;
6. Выделите первую фигуру. В правом окне нажмите кнопку **Добавить эффект - Выделение** и выберите понравившийся вам эффект анимации (например, взрыв). В правом окне появится новый эффект анимации. Выделите этот эффект, справа от него появится стрелка с выпадающим списком, откройте этот список и выберите пункт **Время**;





7. Появится окно с названием эффекта. На вкладке **Время** нажмите кнопку **Переключатели**, поставьте отметку на появившуюся строчку **Начать выполнение эффекта при щелчке**, из выпадающего списка выберите название вашей фигуры. Нажмите кнопку ОК;



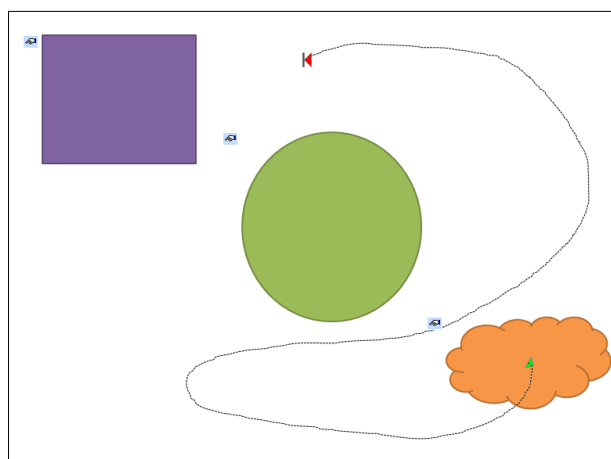
8. В окне **Настройка анимации** эффект сменился на триггер. Аналогичным образом задайте на вторую фигуру эффект триггер с исчезновением, а на третью - перемещение по произвольной траектории;

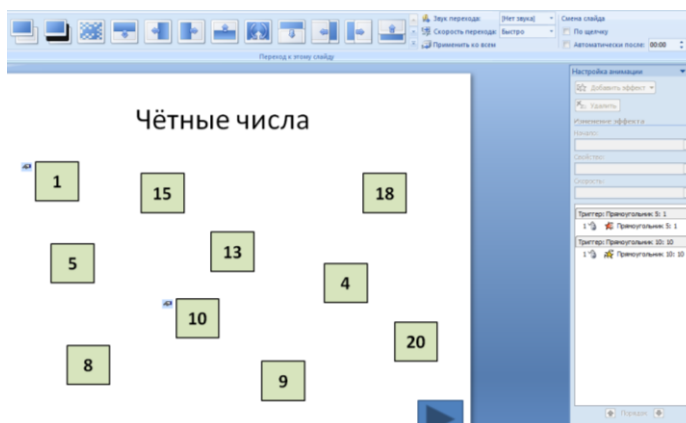
9. Запустите презентацию, посмотрите, как работают триггеры, сделайте вывод. Сохраните работу.

10. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Игра Чет и нечет.pptx**, создайте два слайда.

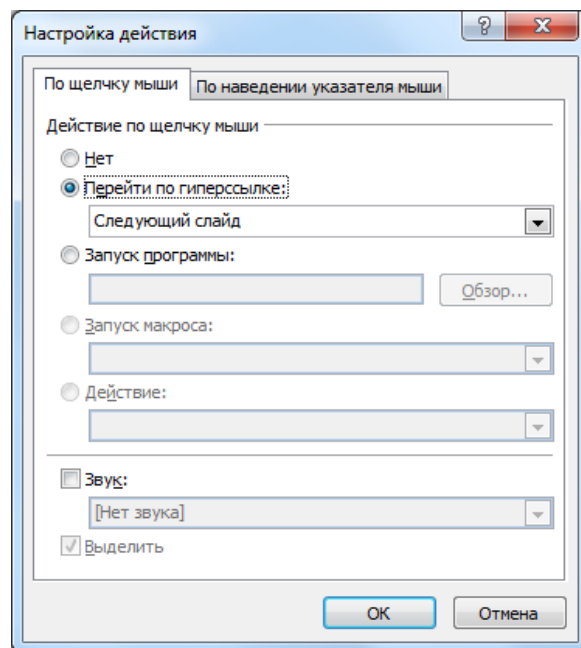
11. Заголовок первого слайда - **Чётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно;

12. Задайте на все числа триггеры - чётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), нечётные числа должны со слайда исчезать;

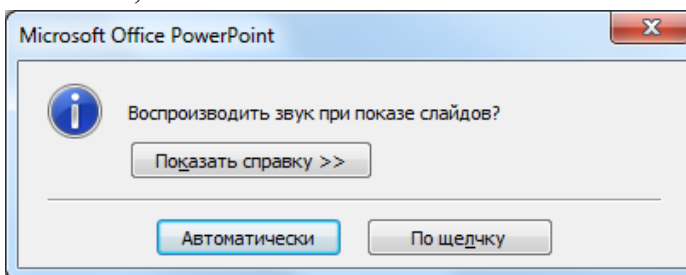




13. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **Далее** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, убедитесь что в нём описан переход на следующий слайд и нажмите кнопку **ОК**;



14. Поместите на первый слайд звук. Для этого выполните команду **Вставка - Звук - Звук из файла**, выберите звуковой файл **Bandinerie.mp3**, выберите режим воспроизведения **Автоматически**;



15. Изучите вкладку **Работа со звуком – Параметры**: выполните **Просмотр**, установите необходимую **Громкость**, **Скрыть при показе значок**, **Воспроизведение – Автоматически**.

16. Заголовок второго слайда - **Нечётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно. Задайте на все числа триггеры - нечётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), чётные числа должны со слайда исчезать.

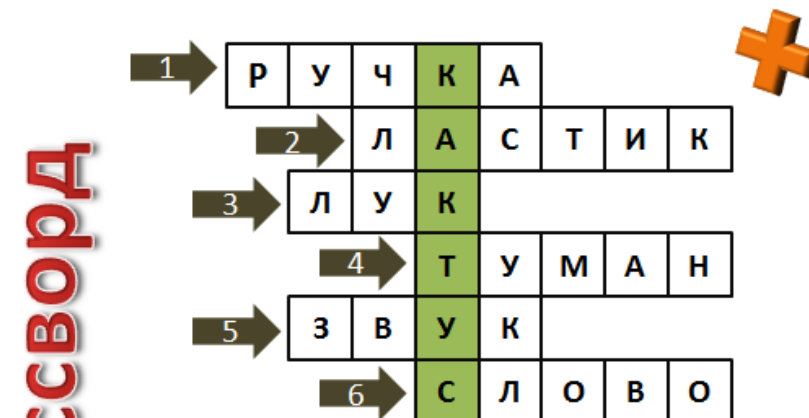
17. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После

размещения кнопки появится окно, опишите в нем завершение показа и нажмите кнопку **ОК**;

18. Запустите презентацию, проверьте работу триггеров и переходы по кнопкам. Сохраните работу.

### **Задание №2. Кроссворд**

1. Создайте кроссворд согласно образцу:



## КРОССВОРД

1. Она бывает шариковой, гелиевой или перьевой.
2. Им стирают карандашные рисунки.
3. Кто его раздевает, тот слёзы проливает.
4. Атмосферное явление, скопление воды в воздухе.
5. Что издают колонки.
6. ... не воробей, вылетит не поймаешь.



2. При нажатии на стрелку 1 – появляется слово **РУЧКА**, на стрелку 2 – **ЛАСТИК**, на стрелку 3 – **ЛУК**, на стрелку 4 **ТУМАН**, на стрелку 5 – **ЗВУК**, на стрелку 6 – **СЛОВО**. По нажатию на «плюс» появляется ключевое слово кроссворда – **КАКТУС** (звуковой эффект - APPLAUSE);

3. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец**;

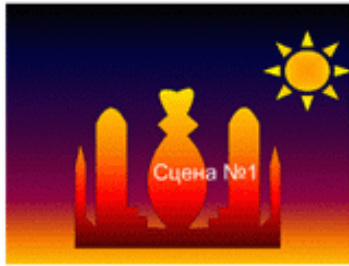
4. Сохраните работу.

### **Задание №3. Самостоятельная работа.**

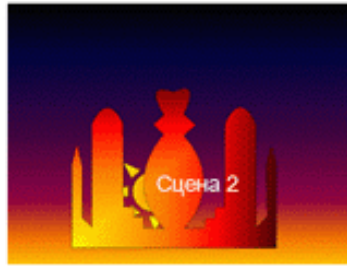
1. Выполните задания:

На одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет: На фоне позднего заката — сказочный замок. Через несколько секунд солнце начинает плавно садиться и скрывается за замком. Плавно цвета позднего заката меняются на цвета сумерек. Постепенно в небе начинают по очереди проявляться звезды, вслед за которыми проявляется луна (все объекты находятся на слайде (замок на замке)).





Сцена 1

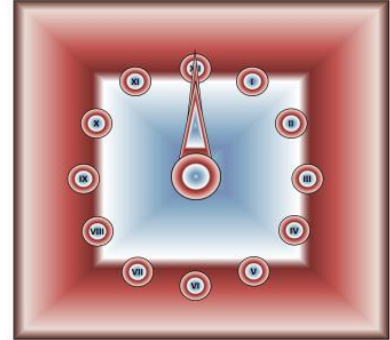


Сцена 2



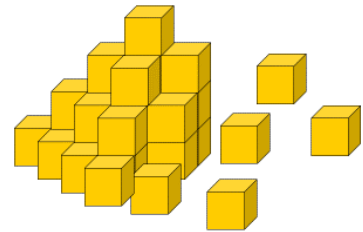
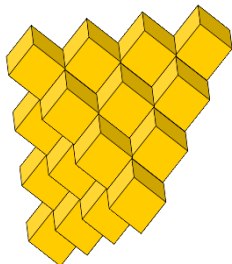
Сцена 3

Сюжет часы: Запуск стрелок осуществляется на кнопку Пуск, остановка — по нажатию кнопки «смена слайда». Условная минута равна 5 секундам, т.е. секундная стрелка совершает полный оборот за 5 секунд. Движения секундной и минутной стрелок должны быть согласованы

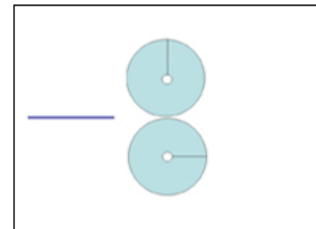
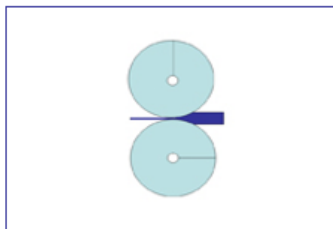
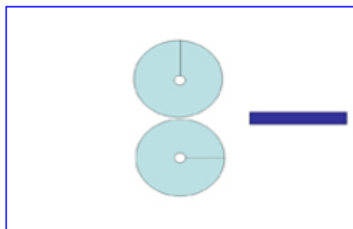
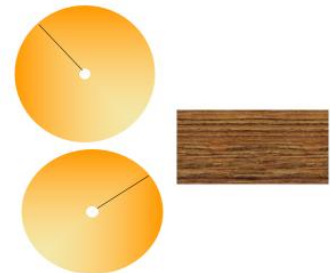


Пуск

Доделайте пирамидку из кубиков и заставьте ее вращаться (как единый объект) до нажатия кнопки «Далее»



2. Создайте слайд по следующему сценарию: В центре слайда вращаются два круга-жернова. Справа по центру появляется и начинает движение прямоугольник, который проходит через жернова. В результате прямоугольник сжимается в линию и «уходит» влево за край слайда.





Создайте слайд по следующему сценарию: в левом нижнем углу слайда – изображение компаса, стрелка которого показывает на север. Справа сверху появляется изображение постоянного магнита и приближается к компасу. Стрелка компаса реагирует на приближение и поворачивается в сторону магнита. Магнит начинает движение в обратном направлении и исчезает, стрелка компаса занимает свое первоначальное положение



**Домашнее задание:** создайте интерактивную игру на любую из тем: «Учим буквы», «Игра в слова», «Математика», «Геометрия», «Логика» (или любая другая). В презентации должен быть титульный слайд, содержащий название игры и фамилию автора, и не менее 5 слайдов с различными заданиями. На всех слайдах (кроме титульного) должны быть триггеры, управляющие кнопки для переходов по слайдам.

**Задание.** В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

**Задание.** Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

**Задание** Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

### **Комплект заданий к лабораторным работам по Теме «Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»**

Монтаж фильма с помощью программы Movie Maker.

Добавление название фильма.

На панели Операции с фильмами в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем Добавить название в начале фильма.

В окне предварительного просмотра можно увидеть, как это будет выглядеть при воспроизведении.

Анимацию названия, цвет и шрифт текста можно изменить, нажав соответствующие ссылки в том же окошке. Измените данные параметры на свое усмотрение (например, выбрав для анимации эффект Отразить).

Нажимаем Готово, добавить название в фильм - клип с названием появится на панели раскадровки, в нижней части окна программы. Для того, чтобы раскадровка отображалась в полной форме, нажмите на кнопку Отображение раскадровки, а также на знак + справа от Видео.

Импорт звука.

В операциях выбираем Импорт звука или музыки.

Откроется стандартное диалоговое окно, в котором указываем путь к какому-нибудь аудио-файлу (можно выбрать файл в формате mp3, wav или другом доступном). Выбранная мелодия появляется в панели - Сборники. Перетаскиваем выбранный аудио-трек из панели Сборника на соответствующую дорожку панели раскадровки - Звук или музыка. Можно просмотреть, что получилось, нажав кнопку Воспроизвести в окне предварительного просмотра (в правой верхней части окна Movie Maker'a).

Добавление титров.

На панели раскадровки выделяем наш первый клип с названием фильма и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название после выбранного клипа на шкале времени.



Изменение анимацию титров: переходим по ссылке Изменить анимацию названия и выбираем в разделе Титры один из видов анимации, например Прокрутка вверх слоями. Вводим текст. Например, указываем фамилию-имя режиссера постановщика, композитора, сценариста и т.п. Завершаем работу с титрами, нажав Готово.

Импорт и добавление в фильм фотографии.

Фотографии импортируются аналогично тому, как мы импортировали музыку: Операции Импорт изображений. Выбранные изображения (jpg, jpeg, gif или других форматов) попадают в Сборник. Перетаскиваем картинку из Сборника на панель раскадровки, устанавливаем по шкале времени после всех наших титров.

Кроме изображений в проект можно импортировать уже готовые ролики/клипы вырезки из фильмов и т.п.

Добавление видеоэффектов.

Посмотреть доступные видеоэффекты для кадра можно, выбрав Монтаж фильма команду Просмотр видеоэффектов. Эффект можно добавить, перетащив его на изображение на раскадровке.

Анимация смены фотографий.

Из раздела 2. Монтаж фильма выбираем Просмотр видеопереходов. Выбираем нужный переход (например, Перелистывание страницы, влево вверх) и перетаскиваем его на панель раскадровки, между первым и вторым изображением, затем тот же самый или другой эффект между вторым и третьим и т.д. Нажимаем Воспроизвести и смотрим, что получилось.

Синхронизации музыки и видео.

Растягивая или сжимая кадры на панели раскадровки, можно изменять длительность показа той или иной фотографии или титров.

Наложение названия на клип. На панели раскадровки выделяем кадр и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название на выбранном клипе на шкале времени.

Для сохранения готового фильма в формате Windows Media Video (\*.wmv):

Выбираем пункт главного меню программы Файл \ Сохранить файл фильма.

Запустится мастер, который поможет сохранить файл на жесткий диск, цифровую видеокамеру, веб-узел, компакт-диск или отправить по электронной почте.

Для сохранения файла на жестком диске в первом окошке мастера выбираем Мой компьютер, нажимаем кнопку Далее, указываем название файла и каталог, в который он будет сохранен. В следующем окошке можно указать желаемое качество видео фильма. Снова нажимаем кнопку Далее и ждем пока Movie Maker закончит создание видео-файла.

Для записи фильма на DVD-диск и проигрывать его на DVD-приставках (DVD-проигрывателях), в мастере сохранения фильма на жесткий диск необходимо указать формат видео - DV-AVI (рис. 10). Перейти в это окно можно, выбрав команду Показать дополнительные варианты... на 3 шаге работы мастера сохранения фильмов.

**Задание.** Средствами программы Windows Movie Maker смонтируйте видеофильм «Жизнь колледжа», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

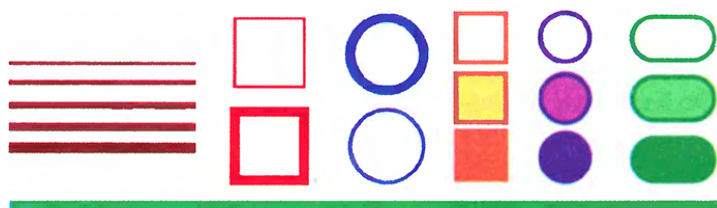
### **Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с графическими примитивами.**

Чтобы изменить ширину контура для фигур, получаемых с помощью инструментов Прямоугольник, Эллипс и Скругленный прямоугольник, следует предварительно активизировать инструмент Линия (вкладка Главная группа Фигуры) и в его меню настройки указать требуемую ширину.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 пиксела, высота — 512 пикселей. Главная > Изображения > Изменить размер.

3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скругленный прямоугольник и Эллипс.



Задание Выделение и удаление фрагментов

Скачайте файл для работы: Устройства.bmp

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.bmp**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите, предварительно выделяя фрагменты с помощью инструмента **Выделить**. Главная > Изображения > Выделить.

3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства\_ввода**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

Скачайте файл для работы: Сказка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Сказка.bmp**.



2. С помощью инструмента **Выделение** поочередно выделите прямоугольные, прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание Преобразование фрагментов

Скачайте файл для работы: Стрекоза.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Стрекоза.bmp**.

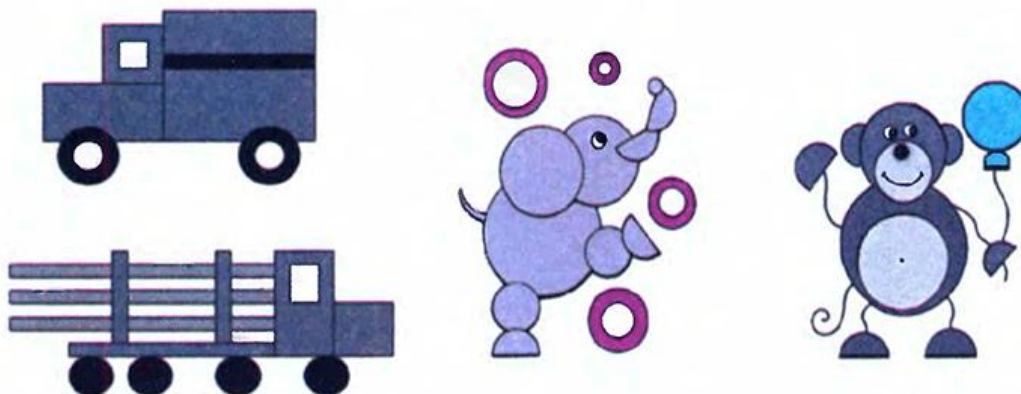


2. Поочередно выделите прямоугольные фрагменты (прозрачный фон), при необходимости поверните их (команда **Повернуть** меню **Изображения**) и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 9. Конструирование сложных объектов и графических примитивов  
**ВАЖНО!** Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочередно выделяйте их (инструмент **Выделение**, режим **Прозрачный фрагмент**) и перетаскивайте в нужное место.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Изобразите один из следующих рисунков:

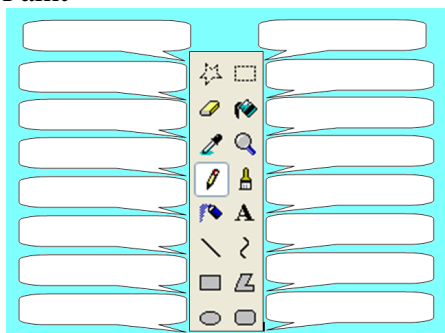


3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой\_рисунок**.

Задание 9. Создание надписей

Скачайте файл для работы: Панель.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Панель.bmp**.
2. С помощью инструмента **Текст** подпишите инструменты графического редактора Paint



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.bmp**.

Задание 7. Копирование фрагментов

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.



3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.
4. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Шахматная\_доска**.

Задание 10. Работа с несколькими файлами

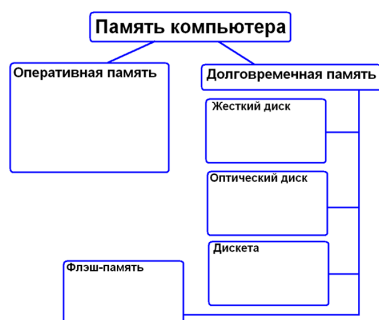
Скачайте файлы для работы:

Схема.bmp

Оперативная Память.bmp

Винчестер.bmp  
Диск.bmp  
Дискета.bmp  
Флэшка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Схема.bmp.
2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов Оперативная Память.bmp, Винчестер.bmp, Диск.bmp, Дискета.bmp, Флэшка.bmp. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1**.

Задание 11. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши **Alt+PrintScreen** — нажать одновременно).
2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области (вкладка Главная, группа Буфер обмена, кнопка Вставить), подпишите основные элементы интерфейса.
3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Paint.

Задание Создание анимации

Скачайте файл для работы: Акробат.bmp

1. Откройте в графическом редакторе Paint файл Акробат.bmp.
2. Скопируйте и отразите имеющийся фрагмент, совместите две половинки и раскрасьте получившуюся фигурку акробата. Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a1.gif.
3. Копируя, перемещая и удаляя отдельные части изображения, внесите изменения в фигурку акробата (например, изобразите акробата с опущенными вниз руками). Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a2.gif.



4. Зайдите на сайт <https://www.gifup.com/> и, следуя имеющимся там инструкциям, создайте анимацию за счёт многократного повторения двух кадров.
5. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 12. Художественная обработка изображений

Скачайте файл для работы: mamont.jpg

1. Запустите графический редактор Gimp.
2. Откройте в графическом редакторе Paint файл **mamont.jpg**.
3. Примените к исходному изображению различные фильтры так, чтобы результат был близок к тому, что приведён на рисунке ниже.



4. Сохраните свои результаты в файлах **mamont1.jpg**, **mamont2.jpg**, **mamont3.jpg** и **mamont4.jpg**.

Задание 12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:



2. Сохраните результат работы в личной папке как 24-разрядный рисунок (тип файла).

3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как Рисунок ODF (тип файла).

5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

6. Завершите работу с графическими редакторами.

**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет**

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог.

Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата

ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор - работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;
- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего. Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под фильтрацией понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яндекс» ([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru))
- «Рамблер» ([www.rambler.ru](http://www.rambler.ru))
- «Google» ([www.google.ru](http://www.google.ru))
- «Апорт2000» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru))

Задания

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		



Задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info).
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Задание. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

*Краткая справка.* Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

Апорт — [www.aport.ru](http://www.aport.ru);

Яндекс — [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com).

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия – Группа.
2. Запустите Internet Explorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна Internet Explorer.

*Краткая справка:* Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе <http://www.rambler.ru> «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.

5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система: \_\_\_\_\_

6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.

7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.

8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду Правка/Вставить.

*Краткая справка:* невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер Yandex — [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru). В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.



*Краткая справка:* не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами

Задание Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание Федеральный портал "Российское образование" [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru);- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание ВООК.ru – лицензионная библиотек <http://www.book.ru/>

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание 7. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks

13. - «РУКОНТ»

**Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.**

Задание . Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail.

Задание Работа с почтовыми сообщениями.

Задание Заполнение адресной книги.

**Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.**

Задание С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание Пройти онлайн-тестирование по дисциплине «Информатика».

По итогам каждого занятия производится защита выполненного лабораторной работы и устный опрос.

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

**Показатели и критерии оценивания лабораторных работ**

оценка	Критерии
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Тестовые задания**

**Текст задания:** Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

**Тестовые задания по Разделу 1. Информационная деятельность человека.**  
Задание выполняется в письменном виде.

**1. Информационное общество - это:**

- а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
- б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
- в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

**2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ \_\_\_\_\_ 4**

**3. С чем связана первая информационная революция?**

- а) с изобретением колеса;
- б) с развитием торговли;
- в) с изобретением письменности.

**4. С чем связана вторая информационная революция?**

- а) с изобретением микропроцессоров;
- б) с изобретением книгопечатания;
- в) с изобретением электричества.

**5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?**

- а) первая;
- б) четвертая;
- в) третья;
- г) вторая.

**6. Что предполагает информационная культура общества?**

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

**7. Информационные ресурсы общества – это...**

- а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

**8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие...**

- а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;
- б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;
- в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

**9. Что такое цифровой образовательный ресурс?**

- а) библиотека наглядных пособий;
- б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- г) электронное средство учебного назначения.

**10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?**

- а) электронные книги;
- б) электронные библиотеки;
- в) компьютерные обучающие программы;
- г) автоматизированные учебные курсы;
- д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;
- е) интерактивные модели;

**11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это: \_\_\_\_\_ Запишите ответ**

**12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке**

информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная:\_\_\_\_\_ Запишите ответ.

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ \_\_\_\_\_ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки: \_\_\_\_\_  
Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

- а) сведения, разъяснение, ознакомление
- б) форма, формирование
- в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: \_\_\_\_\_ Запишите ответ

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

- а) педагогическая
- б) идеологическая
- в) политическая
- г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это: \_\_\_\_\_. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: \_\_\_\_\_ компьютеризация. Запишите ответ

#### 20. Соотнесите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	1. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	2. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	3. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

#### 21. Соотнесите ответы

А. Ориентировано в первую очередь на развитие _____ промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля	1) информационное общество
--	----------------------------

капитала:	
Б. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:	2) индустриальное общество
В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

## 22. Соотнесите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы
Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

## 23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага
- б) кино и фотопленка
- в) магнитная лента
- г) дискета, жесткий диск
- д) лазерный компакт-диск

## 24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением
- б) информатизацией
- в) информационным подходом
- г) информационной войной
- д) информационной преступностью.

## 25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана: \_\_\_\_\_ Запишите ответ

- г) Ч. Баббиджем

## 26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности
- в) книгопечатания
- б) абака
- г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

**27. Первым средством дальней связи принято считать:**

- а) радиосвязь
- б) телефон
- в) телеграф
- г) почту
- д) компьютерные сети.

**28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ**

- а) Ч. Бэббиджу
- б) Б. Паскалю
- в) Г. Лейбницу
- г) Дж. Булю
- д) Дж. фон Нейману.

**29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:**

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
- в) разрушение частной жизни людей
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
- д) решение экологических проблем.

**30. ЭВМ второго поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

**Ключ к тестовым заданиям по Разделу 1. Информационная деятельность человека**

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2
8.	б	23.	а

9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

**Тестовые задания по Разделу 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

**Задание выполняется в письменном виде.**

**1. Выберите правильный ответ**

**Основной характеристикой микропроцессора является**

- а. быстродействие;
- б. частота развертки;
- в. компактность;
- г. разрешающая способность;
- д. емкость (размер);

**2. Соотнесите правый и левый столбики**

**Единицы измерения информации**

1) Мегагерц;	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации;
2) Байт, килобайт;	б) количество информации;
3) Миллисекунда.	в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации;
4) Пиксель (pixel)	г) размер изображения;
5) Бод	д) скорость передачи информации.

**3. На качество принятого решения влияют ...**

- а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации;
- г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

**4. Носителями информации могут быть ...**

- а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

**5. Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1) Устройства ввода информации	1. принтер,
2) Устройства вывода информации	2. модем,
3) Устройства обработки информации	3. телевизор,
4) Устройства хранения информации	4. мышь,
	5. сканер
	6. микропроцессор,
	7. дискета,

5) Устройства считывания информации	8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет, 15. флешка.
-------------------------------------	--

**6. Дополните**

**Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... . Запишите ответ**

**7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ**

**8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ**

**9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ**

**10. Отметить все верные ответы**

**К устройствам ввода информации относятся:**

- а) клавиатура
- б) монитор
- в) модем
- г) сканер
- д) мышь

**11. Отметьте правильный ответ**

**К устройствам вывода информации относится:**

- а) принтер
- б) модем
- в) мышь
- г) звуковые колонки
- д) винчестер

**12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера**

- а) Микропроцессор
- б) Оперативная память
- в) Клавиатура
- г) Операционная система
- д) Жесткий диск

**13. Укажите правильный ответ**

**Оперативная память предназначена:**

- а) Для длительного хранения информации
- б) Для хранения неизменяемой информации
- в) Для кратковременного хранения информации
- г) Для длительного хранения неизменяемой информации

**14. Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**



- а) системная магистраль;
- б) процессор;
- в) принтер;
- г) оперативная память;
- д) контроллер;
- е) постоянное запоминающее устройство.

**15. Укажите правильный ответ**

При отключении компьютера информация...

- а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
- б) Стирается на "жестком диске".
- в) Исчезает из оперативной памяти
- г) Стирается на компакт-диске

**16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:**

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи;	а) CD-R;
2) однократная запись и многократное чтение;	б) DS/DD;
3) возможность перезаписи.	в) CD-RW;
	г) CD-ROM.

**17. Дополните**

Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . Запишите ответ

**18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:**

- а) интервал
- б) период
- в) такт
- г) цикл

**19. Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

**20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ**

**21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:**

- а) Системы программирования.
- б) Системное ПО.
- в) Прикладное ПО.

г) Уникальное ПО.

**22. Основной операционной системы является:**

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

**23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ**

- а) dll
- б) txt
- в) doc

**24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...**

- а) ядро операционной системы
- б) регистр процессора
- в) драйвер
- г) диалоговая оболочка

**25 Укажите все правильные ответы**

**Функции ОС:**

- а) взаимодействие с пользователем
- б) управление работой принтера и сканера
- в) управление устройствами компьютера
- г) управление графическими и текстовыми редакторами
- д) управление файлами

**26. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....**

- а) операционной системой
- б) процессором
- в) файловой системой
- г) винчестером

**27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы**

Тип сканера:

Принцип работы:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) ручной;     | а) протягивание бумаги сквозь сканер;                               |
| 2) планшетный. | б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги; |
|                | в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки;             |
|                | е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.         |

**28. Значок на рабочем столе Windows называют:**

- а) пиктограмма
- б) ярлык
- в) папка
- г) файл

**29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется**

- а) ярлык
- б) папка
- в) файл
- г) web страница





**30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:**

- |           |   |                        |
|-----------|---|------------------------|
| 1.Файл    | А | Сохранить              |
| 2.Вид     | Б | Разметка страницы...   |
| 3.Правка  | В | Копировать             |
| 4.Вставка | Г | Оглавление и указатели |
| 5.Сервис  | Д | Правописание...        |

**31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:**

- |           |   |   |
|-----------|---|---|
| 1.Главная | А | Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование                                    |
| 2.Файл    | Б | Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка |
| 3.Вид     | В | Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..   |
| 4.Вставка | Г | Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.                                       |

**32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 1.Сохранить файл  | А |  |
| 2. Открыть файл   | Б |  |
| 3.Создать файл    | В |  |
| 4.Копировать файл | Г |  |

**33. Устройство ПК и назначение устройства:**

Устройство ПК:

- 1) клавиатура;
- 2) модем;
- 3) центральный процессор,
- 4) ПЗУ.

Назначение устройства:

- а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
- б) хранение информации;
- в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
- г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
- д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
- е) вывод графической информации на материальный носитель.

**34. Дополните.**

\_\_\_\_\_ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

**35. Дополните.**

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется \_\_\_\_\_. **Запишите ответ**

**Ключ к заданиям по Разделу 3. Информация и информационные процессы.**

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в, 4г, 5д	27.	1е, 2б.
3.	а, б, д, з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4, 9, 13 2-1, 3, 12, 14 3- 6 4-7, 10, 11, 15 5- 5.	30.	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б, г, е		
15.	В		
16.	1г, 2а, 3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		
21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		
25.	А, в, д		

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

**Тестовые задания по Разделу 3 Основы алгоритмизации**

**Задание выполняется в письменном виде.**

**1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется...**

1. исполнителем;
2. программой;
3. алгоритмом;
4. системой команд исполнителя.

**2. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:**

1. понятность;
2. массовость;
3. однозначность;
4. дискретность.

**3. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества учеников в классе:**

1. числовой целый;
2. числовой вещественный;
3. строковый;
4. логический.

**4. Для чего в блок-схеме служит блок  ?**

1. для задания цикла;
2. для условия;
3. для вычисления значения выражения;
4. для ввода и вывода данных.

**5. Алгоритмом можно считать:**

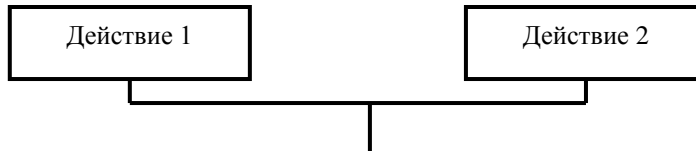
1. описание процесса решения квадратного уравнения
2. расписание уроков в школе
3. технический паспорт автомобиля
4. список учеников в журнале

**6. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:**

1. постоянными
2. константами
3. переменными
4. табличными

**7. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?**





1. линейный
2. разветвляющийся с неполным ветвлением
3. разветвляющийся с полным ветвлением
4. циклический

8. Выберите верное представление арифметического выражения  $\frac{x+3y}{5xy}$  на алгоритмическом языке:

1.  $x + 3y / 5xy$
2.  $x + 3*y / 5*x*y$
3.  $(x + 3y) / 5xy$
4.  $(x + 3*y) / (5*x*y)$

9. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

$a := 3$   
 $b := 4$   
 $a := 2*a + 3*b$   
 $b := a/2*b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной **b**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

10. Определите значение переменной **a** после выполнения алгоритма:

$a := 4$   
 $b := 2$   
 $b := a/2*b$   
 $a := 2*a + 3*b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной **a**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

11. Алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется одна или другая последовательность команд называется

- 1) Линейным
- 2) Циклическим
- 3) Ветвящимся
- 4) Вспомогательным
- 5) Основной программой

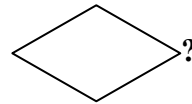
12. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:

- 1) понятность;
- 2) массовость;
- 3) однозначность;
- 4) дискретность.

13. Где записана команда присваивания?

- 1)  $X+Y:=X$
- 2)  $F=G$
- 3)  $X:=X+Y$
- 4)  $A>D$

14. Что в блок-схеме записывается в блоке



- 1) условие;
- 2) обработка данных;
- 3) ввод информации;
- 4) комментарии.

15. Выберите верные утверждения:

- 1) одна величина может иметь несколько типов;
- 2) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма;
- 3) величина логического типа может принимать всего два значения;
- 4) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически.

16. Величиной целого типа является:

- 1) количество мест в зрительном зале
- 2) рост человека
- 3) марка автомобиля
- 4) площадь государства

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный



18. Определите значение переменных  $X$  и  $Y$  после выполнения алгоритма.

$X := 11$

$Y := 5$

$T := Y$

$Y := X \bmod Y$

$X := T$

$Y := Y + 2 * T$

19. Определите значение переменной  $b$  после выполнения алгоритма:

$a := 2$

$b := 4$

$a := 2 * a + 3 * b$

$b := a / 2 * b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

**Ответ:** \_\_\_\_\_

20. Определите значение переменной  $b$  после выполнения алгоритма:

$a := 7$

$b := 4$

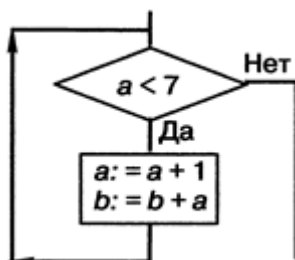
$a := 2 * a + 3 * b$

$b := a / 2 * b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

**Ответ:** \_\_\_\_\_

21. Исполните фрагмент алгоритма при  $a = 2$  и  $b = 0$ .



Определите значение переменной  $b$  после выполнения фрагмента алгоритма.

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Определите значение переменной  $f$  после выполнения фрагмента алгоритма.

$f := 1$

нц для  $i$  от 1 до 5

$f := f * i$

кц

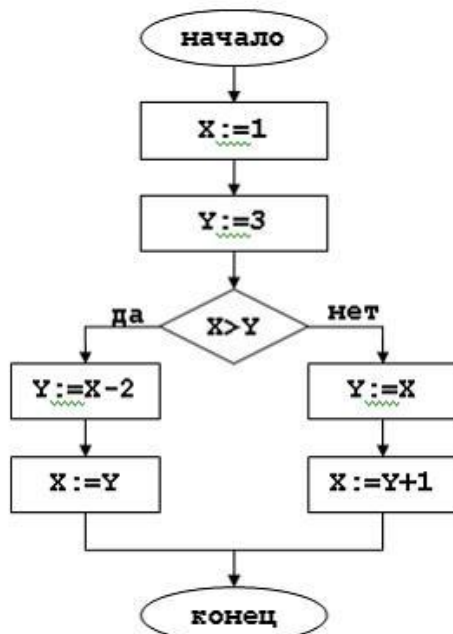
Ответ: \_\_\_\_\_

23. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.

Общие понятия:

1. Язык программирования	a) Read (<список ввода>)
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ	b) Алгол
3. Прикладная программа	c) Netscape Navigator

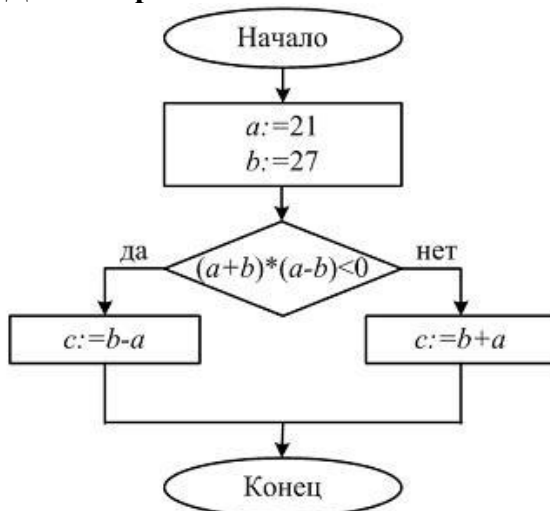
24. В результате исполнения алгоритма



значения переменных  $X$  и  $Y$  равны... Запишите ответ

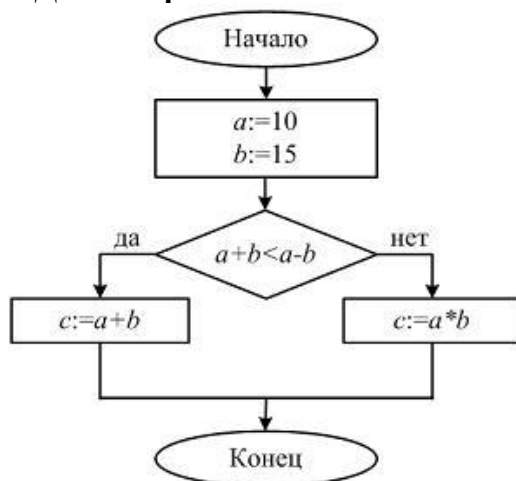


25. Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной  $c$  присвоится значение ...  
Запишите ответ

26. Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной  $c$  присвоится значение ...

27. Значениями переменных  $a$  и  $b$  являются натуральные числа. Пусть  $a = 50$  и  $b = 30$  тогда в результате работы следующего алгоритма:

1. Если  $a = b$ , то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
  2. Если  $a > b$ , то переменной  $a$  присваивается значение  $a - b$ ; иначе переменной  $b$  присваивается значение  $b - a$ ;
  3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
- переменная  $a$  примет значение равное ... Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.

Общие понятия:

1. Язык программирования	a) Read (<список ввода>)
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ	b) Total Commander
3. Прикладная программа	c) СИ

29. Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется .... запишите ответ

30. Высказывание  $A$  – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание  $B$  – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ( $A \vee B$ ) является предложение ...

- «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
- «Если сканер – это устройство для ввода графической информации, то в любой треугольник можно вписать окружность»
- «Сканер – это устройство ввода графической информации тогда и только тогда, когда в любой треугольник можно вписать окружность»
- «Сканер – это устройство для ввода графической информации, и в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к тестовым заданиям по Разделу 3 Профессионально ориентированное содержание. Основы алгоритмизации

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1.	3	16.	1
2.	4	17.	1
3.	1	18.	X=5 y=11
4.	4	19.	32
5.	1	20.	42
6.	3	21.	25
7.	3	22.	120
8.	4	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	36	24.	x=2, y=1
10.	20	25.	6
11.	1	26.	150
12.	2	27.	0
13.	3	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	1	29.	циклом с параметром
15.	2, 3	30.	a)

Тестовые задания по Разделу 4. Профессионально ориентированное содержание. Средства информационных и коммуникационных технологий

- MS Office –это ...  
Тип ответа: Одиночный выбор
  - текстовый редактор
  - табличный процессор

- c) операционная система
- d) система программирования
- e) +пакет прикладных программ

**2. Сопоставьте буквы и цифры:**

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

**3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:**

- a) выделение, выравнивание, настройка текста;
- b) набор, подготовка, выделение текста;
- c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
- d) печать, выделение, редактирование текста.

**4. Установите соответствие:**

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

**1. Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

**2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-...-абзац.**

**3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

- a) Proba.ppt;
- b) Proba.bmp;
- c) Proba.doc.

**8. Шаблоны в MS Word используются для...**

- a) создания подобных документов
- b) копирования одинаковых частей документа
- c) вставки в документ графики
- d) замены ошибочно написанных слов

**9. В MS Word невозможно применить форматирование к...**

- a) имени файла
- b) рисунку
- c) колонтитулу
- d) номеру страницы

**10. Изменение параметров страницы возможно...**

- a) в любое время;

- b) только после окончательного редактирования документа;
- c) только перед редактированием документа;
- d) перед распечаткой документа.

**11. Колонтитул может содержать...**

- a) любой текст
- b) Ф.И.О. автора документа
- c) название документа
- d) дату создания документа

**12. Тезаурус» представляет собой**

- a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
- b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
- c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
- d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

**13. Отличительной особенностью режима чтения является...**

- a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
- b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
- c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
- d) отсутствие определённых панелей инструментов.

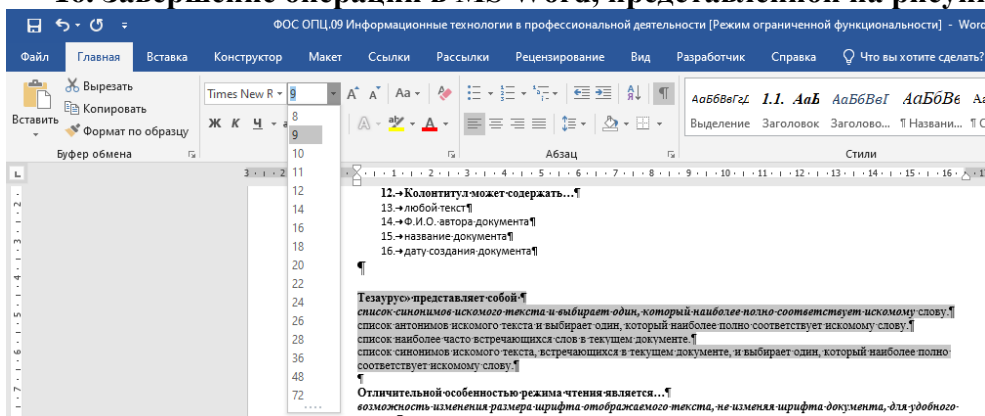
**14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается**

- a) в параметрах абзаца
- b) в параметрах страницы
- c) при задании способа выравнивания строк
- d) при вставке номеров страниц

**15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ**

называются.....редакторы Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к ...**



- a) изменению размера шрифта текста всего документа
- b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
- c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
- d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

**17. Каждый раздел документа MS Word имеет ...**

- a) собственные параметры страниц

- b) одинаковые параметры страниц
- c) параметры, соответствующие первой странице
- d) параметры только одного из разделов

**18. Каждый раздел документа MS Word имеет ...**

- a) одинаковые параметры страниц
- b) параметры, соответствующие первой странице
- c) собственные параметры страниц
- d) параметры только одного из разделов

**19. Какой результат даст формула в ячейке C1?**

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

- a) Выражение ошибочно
- b) ИСТИНА
- c) ЛОЖЬ
- d) 1

**20. Какой результат даст формула в ячейке C1? Запишите ответ: \_\_\_\_\_**

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

**21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу:**

\_\_\_\_\_

**22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит \_\_\_\_\_ ячеек: Запишите ответ: \_\_\_\_\_**

**23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?**

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:**

- a) логические;
- b) математические;
- c) текстовые;
- d) ни в одну из выше перечисленных.

**25. Какой результат даст формула в ячейке A1?**

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

- a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
- b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
- c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
- d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: \_\_\_\_\_ 7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

- a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала
- b) визуальное сопровождение доклада
- c) набор слайдов
- d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...F5

29. Основным элементом презентации является... \_\_\_\_\_

слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

- a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
- b) просмотра структуры презентации
- c) корректировки логической последовательности слайдов
- d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

- a) Формирование плана презентации;
- b) Добавление объектов в презентацию;
- c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, добавление интервалов между слайдами;
- d) Демонстрация презентации;
- e) Форматирование отдельных слайдов;

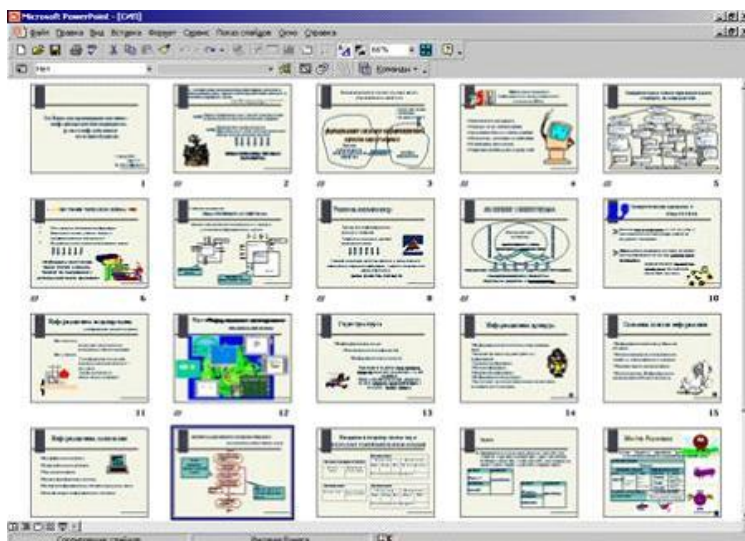
32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

- a) «Показ слайдов», «Начать показ»
- b) «Режим слайдов», «Начать показ»
- c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
- d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

- a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
- b) нажать Enter
- c) щелкнуть по клавише Esc
- d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим...



- a) сортировки слайдов
- b) структуры
- c) заметок
- d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

- a) =A1+B1;
- b) Сумм(A1:B1);
- c) =A1+B1;
- d) =Сумм(A1+B1);
- e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: \_\_\_\_\_ 20;

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38 Каково назначение указанной кнопки в Word



- a) Изменение интервалов между строками текста
- b) Выравнивание текста по центру
- c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.

d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного

<b><u>I. Общие знания</u></b>
✓ основные принципы организации здравоохранения;
✓ основы медицинского страхования;
✓ структура стоматологической помощи населению
<b><u>II. Общие умения</u></b>
➤ оформлять медицинскую документацию;
➤ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

ниже

- a) Нумерованный
- b) Маркированный
- c) Многоуровневый
- d) Комбинированный

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек. Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется \_тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. \_\_\_\_\_ редактор – это программа, предназначена для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

43. \_\_\_\_\_ графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входит в эту группу. Запишите ответ: \_\_\_\_\_

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется \_\_\_\_\_.

46. В Microsoft PowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию, является \_\_\_\_\_.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: \_\_\_\_\_.

48. Диапазон A1:B5 содержит \_\_\_\_\_ ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например, 30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:



	A	B	C
6		=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: \_\_\_\_\_

**50.** В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**51.** Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =\$A\$1\*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку B3? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

**52.** Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =\$A\$1\*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

**53.** Дан фрагмент

В ячейку C1 ввели формулу: =ЕСЛИ((\$A\$2+B3)>7;A\$4+8;"условие не выполняется") Чему будет равно значение ячейки C1 после ввода формулы? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**54.** Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редактор электронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

**55.** Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

**56.** Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				





**57.** Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец, абсолютная строка	А	D\$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	\$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	\$D\$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

**58.** Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий из строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

**Ключ к заданиям по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	а	16	d	31	a,b, e, c, e, d	46	.ppt
2	A2, B3, B4, Г1	17	а	32	А	47	Ячейка
3	С	18	с	33	С	48	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	19	а	34	А	49	18
5	1В, 2А, 3В	20	0	35	А	50	9
6	Предложение	21	110000000000	36	20	51	=\$A\$1*A3
7	С	22	76	37	1В, 2А, 3Б	52	3
8	а	23	55	38	А	53	10
9	а	24	а	39	С	54	1В 2А3Г4Б
10	а	25	б	40	б	55	1Г2А3Б4В
11	а	26	с	41	Денежный	56	1Г2А3Д4Б5В
12	d	27	а	42	Текстовый	57	1Г2А3Б4Г
13	А	28	F5	43	Paint	58	1Б2Г3А4Г
14	В	29	слайд	44	б	59	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	30	с	45	Абзац	60	1В2А3Г4В

**Тестовые задания по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии**

**1. Недостатки топологии «кольцо»: ...**

- а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва
- б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети
- в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения
- г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

**2. Методами доступа являются:**

- а) ethernet
- б) arcnet
- в) token ring
- г) internet
- д) WAN
- е) LAN

**3. Функции сетевых адаптеров: ...**

- а) формирование пакетов данных
- б) кодирование/декодирование данных
- в) согласование скорости приёма/передачи данных
- г) повышение производительности ПК
- д) настройка сетевых параметров

**4. По физической реализации сетевые адаптеры делятся на ...**

- а) внешние
- б) внутренние
- в) встроенные в материнскую плату

г) встроенные в чипсет

**5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля, составляет ...**

- а) 10 Мбит/с
- б) 100 Мбит/с
- в) 1000 Мбит/с
- г) 10 бит/с

**6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

**7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью?

**8. Глобальная компьютерная сеть - это:**

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) система обмена информацией на определенную тему;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

**9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием \_\_\_\_\_: Напишите ответ**

**10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: \_\_\_\_\_ Напишите ответ**

**11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**

- а) файл-сервер;
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

**12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- а) IP-адрес;
- б) web-страницу;
- в) домашнюю web-страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL-адрес.

**13. Web-страницы имеют расширение:**

- а) \*.htm;
- б) \*.txt;
- в) \*.web;
- г) \*.exe;
- д) \*.www

**14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:**

- а) IvanovSD@yandex.ru
- б) www.rnd.runnet.ru
- в) Epson.com
- г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: \_\_\_\_\_  
Запишите ответ

**16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:**

- а) корпоративные
- б) локальные
- в) региональные
- г) глобальные

**17.К топологиям локальных сетей относятся:**

- а) «звезда»
- б) «кольцо»
- в) «шина»
- г) «круг»
- д) смешанная

**18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги	а) www.google.ru
2) поисковые индексы	б) www.weblist.ru
3) рейтинговые поисковые системы	в) www.yandex.ru
	г) www.yahoo.com
	д) www.rambler.ru
	е) www.altavista.com
	ж) www.aport.ru
	з) www.list.ru
	и) www.lycos.com

**19. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети	а) одноузловые сети
2) глобальные сети	б) наземные многоузловые сети
	в) кольцевые сети
	г) магистральные моноканалы
	д) магистральные поликаналы
	е) спутниковые сети

**20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ	а) FTP

2) электронная почта	б) IRC
3) чат-конференция	в) Telnet
4) списки рассылки	г) E-mail
5) передачи файлов	д) Mail List

## 21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара	а) 185 м
2) тонкий коаксиальный	б) 100 м
3) толстый коаксиальный	в) 500 м
4) оптоволоконный	г) 50 км

## 22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда	а) Token Ring
2) кольцо	б) Ethernet
3) шина	в) Arcnet

## 23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети	а) телекс
2) проводные системы связи	б) телетекс
а) 3) радиосистемы связи	в) телетекст
	г) телефон
	д) видеотекст
	е) телефакс
	ж) спутниковые системы
	з) телеграф
	и) микроволновые системы

## 24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной	а) Telnet
2) сеансовый	б) TCP
3) сетевой	в) FTP
	г) SNMP
	д) IP
	е) SMTP
	ж) WWW

## 25. В сети Internet существуют следующие службы:

- а) служба телеконференций +
- б) электронный журнал
- в) электронная почта +
- г) ICQ +
- д) IRC +

## 26. HTML является:

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования

- в) сервером Интернет
- г) средством создания Web-страниц +

**Ключ к заданиям по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии**

<i>номер задания</i>	<i>вариант ответа</i>	<i>номер задания</i>	<i>вариант ответа</i>
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д
10.	радиальной	25.	а,в,г,д
11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

**Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает



пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (представлена 1 теоретическим вопросом, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ); вторая часть – практическая (содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК).

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
2. Информационная деятельность человека
3. Информационные ресурсы общества
4. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
5. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
6. Образовательные информационные ресурсы
7. Работа с программным обеспечением
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети

Интернет

10. Понятие информации, основные свойства информации.

11. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных  
Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации

12. Представление информации в различных системах счисления

13. Построение и разработка алгоритмов

14. Среда программирования

15. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.

16. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.

17. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.

18. Текстовый процессор MS Word. Настройки интерфейса программы MS Word. Ввод и форматирование текста в MS Word. Основные принципы и особенности. Понятие абзаца. Вставка символов и математических формул в MS Word. Представление данных на диаграмме в MS Word.

19. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint (анимация, дизайн, режим показа и т.п.).

20. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса. Понятие о ячейке и листе программы MS Excel. Основные приемы работы с ними.

21. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.

22. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).

23. Глобальная сеть Интернет.

24. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.

25. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.

### **Практические задания на ПК**

**Задание 1.** Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность

Погода					
Дата	Осадки	Температура, °С	Давление, мм. рт. ст.	Влажность, %	
15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
27.03.2011	Снег	0	740	90	
28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
	Максимум	?	?	?	
	Минимум	?	?	?	
	Среднее значение	?	?	?	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

### Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца А (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца В (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца С (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	n
4.		136	29	8	8	8	3	2
	<b>ИТОГО</b>		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	<b>ИТОГО</b>		123	39	37	27	12	8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 3.** Построить диаграмму в табличном редакторе Excel

Заполните ячейки недостающими формулами:

доля городского населения от населения государства в целом (%);

суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

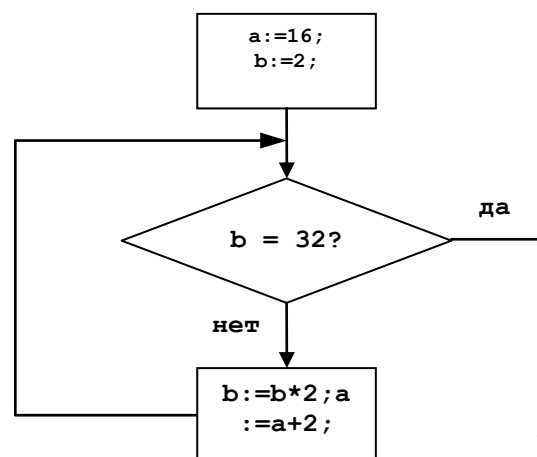
**Примечание.** Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 4.** Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

**Задание 5.** Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A <sub>2</sub>	A <sub>8</sub>	A <sub>10</sub>	A <sub>16</sub>
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 6.** Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
- Размер шрифта –**12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:

- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3
- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

Маркированный список 2:

- Пункт 1
- Пункт 2
- ✚ Пункт 3
- ✚ Пункт 4
- Пункт 5
- Пункт 6
- ✓ Пункт 7
- ✓ Пункт 8

Нумерованный список 3:

- I.Пункт 1
- II.Пункт 2
- III.Пункт 3
- IV.Пункт 4
- V.Пункт 5
- VI.Пункт 6
- VII.Пункт 7
- VIII.Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 7.**Создание и редактирование презентаций в программе **MSPowerPoint**.  
Загрузить программу **MSPowerPoint**.

Создать слайдовую презентацию «**Носители информации**», состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Дифференцированный зачет/Задание 7

1-й слайд - «Бумажные носители информации»;

2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;

4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».

Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.

Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MSPowerPoint**.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 8.**Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	

Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 9.** Выполните форматирование текста.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

зачет»

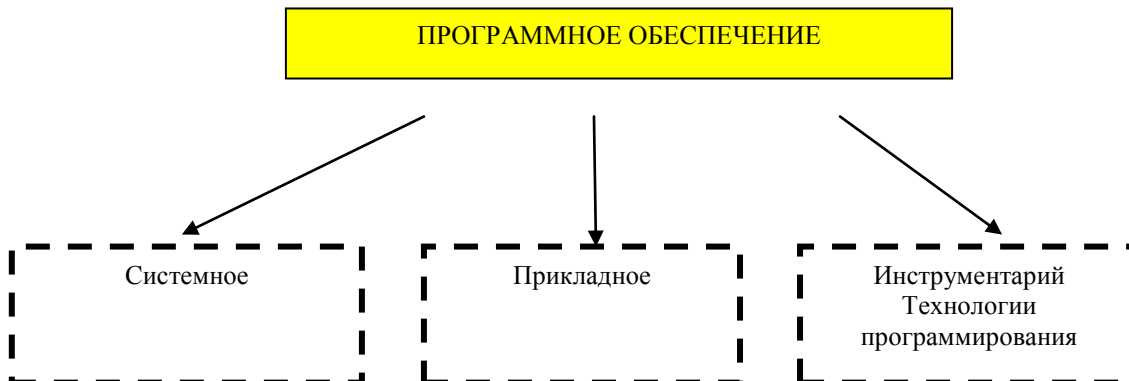
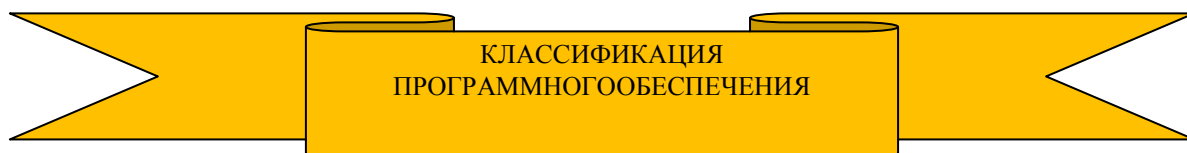
**Принтеры**

**Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.**

*Матричный принтер печатает с помощью металлических иглоков, которые прижимают к бумаге красящую ленту.*

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения. Для получения графического изображения используется текстовый редактор Word,

нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 11.** В текстовом документе создайте гиперссылки.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

### **Принтеры**

**Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.**

*Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.*

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

***В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.***

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 12.** Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
- Размер шрифта –**12пт.**;

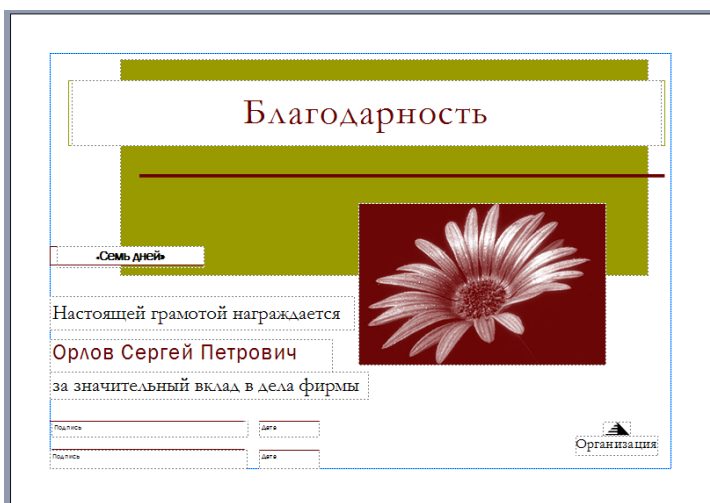
<b>Город</b>	<b>Ширина</b>	<b>Температура</b>
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 13.** Создайте документ на основе шаблонов.

Открыть программу MS Publisher. Выбрать → Публикации для печати → Почетные грамоты.

Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 14.** Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.

2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название

Таблица.

3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
...						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 15.** Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Оформление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)

- Заголовок- фигурный  т, отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.

- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.

- Заголовки колонок выделить синим цветом.

- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**

- Размер шрифта –**12пт.**;

## Единицы механических величин

Величина	Обозначение величины	Единица	Обозначение единицы
Масса	m	килограмм грамм	кг г
Грузоподъёмность	m	миллиграмм тонна	мг т
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль	Дж
Энергия	E, (W)	килоджоуль мегаджоуль	кДж мДж
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт МВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 16** Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>Расчёт стоимости перевозок</b>						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта	Расстояние	Вес груза	Стоимость		
10	1	Короча	51	450	перевозок		
11	2	Старый Оскол	140	1230			
12	3	Борисовка	36	625			
13	4	Шебекино	31	120,00			
14	5	Губкин	125	360			
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X = \frac{\text{Цена бензина} * \text{Расход} * \text{Расст.}}{100} + \frac{\text{Уд.затраты} * \text{Расст.} * (\text{Вес автомобиля} + \text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 17** Постройте график зависимости:  $y = x^2 - 3x - 4$

Начиная с ячейки A2 построите таблицу значений x от -5 до 8 с шагом 1 автозаполнением

Начиная с ячейки B2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(A2;2)-3\*A2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.

Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.

На основании данных таблицы построите точечную диаграмму

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 18** Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт, разреженный 3 пт. Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».



Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.

Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.

Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !  
**Приглашаем вас на юбилейную презентацию  
 Компьютерной фирмы «БИТ».**  
 Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.  
*Наши компьютеры работают без рекламаций!*  
**Будем рады видеть вас.**  
 Запомните адрес и время нашей презентации  
 Компьютерная улица, д. 5, 18-00.  
 Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 19** Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение поля **Код** будет меняться автоматически.

Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 19.**Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**

Размер шрифта –**12пт.**;

<b>План выпуска продукции</b>			
<b>Название товара</b>	<b>Январь</b>	<b>Март</b>	<b>Февраль</b>
<i>Трубы толстые</i>	23	67	23
<i>Трубы тонкие</i>	23	34	78
<i>Панели квадратные</i>	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 21**

**Архивация файлов в формате WinRar**

Откройте папку задание 21

Запустите **WinRar**.

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу\_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле  $P = \frac{S}{S_0} * 100 \%$  , где S– размер архивных файлов, S<sub>0</sub>– размер исходных файлов.

**Таблица**

	<b>Архиваторы</b>	<b>Размер исходных файлов</b>
	<b>WinRar</b>	
<b>Текстовые файлы:</b>		
1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		

<b>Графические файлы:</b> 1. Пейзаж1.jpg		
2. Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия <b>текстовой</b> информации (для всех файлов)		
Процент сжатия <b>графической</b> информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»  
**Задание 22** Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редакторе Word:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 23. Оформить стиль маркировки по образцу:**

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
  - 2.1. Оперативная память
  - 2.2. Долговременная память
    - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
    - 2.2.2. Дискета
    - 2.2.3. Флэш-память
    - 2.2.4. Оптические диски
      - 2.2.4.1. CD
      - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
  - 3.1. Клавиатура
  - 3.2. Мышь
  - 3.3. Сканер
  - 3.4. Графический планшет
  - 3.5. Цифровая камера
  - 3.6. Микрофон
  - 3.7. Джойстик

#### 4. Устройства вывода

##### 4.1. Монитор

4.1.1. Жидкокристаллический монитор

4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке

##### 4.2. Принтер

4.2.1. Матричный принтер

4.2.2. Струйный принтер

4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 24** Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Дифференцированный зачет/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка** → **Рисунок** → **Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат** (Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат**, изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтекание текстом** , задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка**, открыть диалоговое окно **Формат рисунка**, выбрать в нем вкладку **Цвета и линии** задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки**.

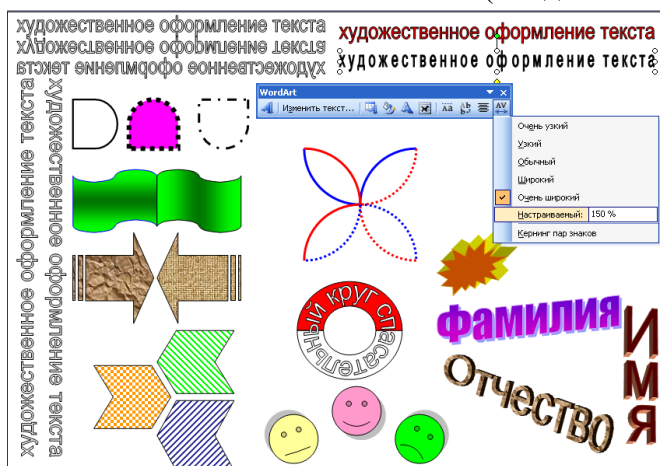
Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название**. Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Дифференцированный зачет»

**Задание 25:** На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для</p>

	решения поставленной задачи
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.06 ФИЗИКА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физика** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Хабибрахманова Э.Р., преподаватель кафедры  
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
4.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	наличие представлений о физическом устройстве мира как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

<b>Предметные результаты</b>
------------------------------

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
<p>ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека</p>
<p>ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия</p>	<p>раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,</p>

<p>света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>;</p>	<p>Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>

<p>ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач</p>
<p>ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные</p>	<p>Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при</p>

<p>результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	<p>умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач</p>
<p>ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования</p>
<p>ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие</p>	<p>сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа</p>

умений критического анализа получаемой информации;	получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Механика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1,	



		РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10, ЛРВ 6	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11	
Раздел 3. Электричество	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ 6	
<b>2 семестр</b>			
Раздел 4. Электродинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Электромагнитная индукция	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7,	

		ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6	
Раздел 6. Квантовая природа излучения	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 6	
Раздел 7. Элементы квантовой физики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.12, ЛРВ 6	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1.ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6	

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

#### 1 семестр

##### Практические задания

##### Комплект практических заданий по Разделу 1. Механика

Задание №1 Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?

Задание №2 За какое время автомобиль двигался с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ , увеличивая свою скорость с  $10 \text{ м/с}$  до  $15 \text{ м/с}$ .

Задание №3 Под действием силы  $2 \text{ Н}$  тело движется с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Определите массу тела.

Задание №4 Ускорение кабины лифта в начале движения вниз  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её  $800 \text{ кг}$ . Трением пренебречь.

Задание № 5 Автомобиль массой  $2 \text{ т}$  проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны  $40 \text{ метров}$ , со скоростью  $36 \text{ км/ч}$ . С какой силой автомобиль давит на середину моста.

Задание №6 Что называется весом тела? Чему равен вес покоящегося тела. Как изменяется вес тела при движении тела с ускорением вертикально вверх.

##### Комплект практических заданий по Разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. Определить скорость вылета поршня массой  $4 \text{ кг}$  из цилиндра при адиабатном расширении кислорода в  $40$  раз, если начальное давление воздуха  $10^7 \text{ Па}$ , а объем  $0,3 \text{ л}$ .

Задача 2. Молекулярный пучок кислорода ударяется о неподвижную стенку. После соударения молекулы отражаются от стенки с той же по модулю скоростью. Определить давление пучка на стенку, если скорость молекул  $500 \text{ м/с}$  и концентрация молекул в пучке  $5 \cdot 10^{24} \text{ м}^{-3}$ .

Задача 3. Определить удельные теплоемкости  $c_p$ ,  $c_v$ , для смеси  $1 \text{ кг}$  азота и  $1 \text{ кг}$  гелия.

##### Комплект практических заданий по Разделу 3. Электричество

Задание № 1. Два одинаково заряженных шарика подвешены в одной точке на нитях одинаковой длины. При этом нити разошлись на угол  $\alpha$ . Шарик погружают в масло. Какова плотность  $\rho$  масла, если угол расхождения нитей при погружении в масло остается неизменным? Плотность материала шариков  $\rho_0 = 1500 \text{ кг/м}^3$ , диэлектрическая проницаемость масла  $\epsilon = 2,2$ .

Задание № 2. Точечные заряды  $Q_1 = 30 \text{ мкКл}$  и  $Q_2 = -20 \text{ мкКл}$  находятся на расстоянии  $d = 20 \text{ см}$  друг от друга. Определить напряженность электрического поля  $E$  в точке, удаленной от первого заряда на расстояние  $r_1 = 30 \text{ см}$ , а от второго - на  $r_2 = 15 \text{ см}$ .

Задание № 3. В вершинах квадрата находятся одинаковые заряды  $Q_1 = Q_2 = Q_3 = Q_4 = 8 \cdot 10^{-10} \text{ Кл}$ . Какой отрицательный заряд  $Q$  нужно поместить в центре квадрата, чтобы сила взаимного отталкивания положительных зарядов была уравновешена силой притяжения отрицательного заряда?

Задание № 4. Тонкий стержень длиной  $l = 20 \text{ см}$  несет равномерно распределенный заряд  $\tau = 0,1 \text{ мкКл}$ . Определить напряженность  $E$  электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке  $A$ , лежащей на оси стержня на расстоянии  $a = 20 \text{ см}$  от его конца.

Задание № 5. По тонкому полукольцу радиуса  $R = 10 \text{ см}$  равномерно распределен заряд с линейной плотностью  $\tau = 1 \text{ мкКл/м}$ . Определить напряженность  $E$  электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке

### Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Контрольные работы

#### Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1. Механика.

##### 1 вариант

1. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?
2. Велосипедист, движущийся со скоростью 3 м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с<sup>2</sup>. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.
3. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.
5. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600 м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54 км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000 т.
6. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем.

##### 2 вариант

1. Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете а) скорости движения Земли по орбите вокруг Солнца б) скорости движения точки экватора при суточном вращении Земли вокруг оси?
2. При посадочной скорости 75 м/с длина пробега самолета равна 1 км. Определить ускорение и время пробега по посадочной полосе аэродрома, считая движение равнозамедленным.
3. Определите ускорение тела массой 300 г, если на него действует сила 20 Н

4. Ускорение кабины лифта в начале движения вниз  $0,5\text{ м/с}^2$ . Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её  $700\text{ кг}$ . Трением пренебречь.
5. Что называется силой упругости? Сформулируйте закон Гука
6. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии движется автомобиль при этом?

### **Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика**

Задача 1. В цилиндре под поршнем находится водород, который имеет массу  $0,02\text{ кг}$  и начальную температуру  $27^\circ\text{C}$ . Водород сначала расширился адиабатически, увеличив свой объем в 5 раз, а затем был сжат изотермически, причем объем газа уменьшился в 5 раз. Найти температуру в конце адиабатического расширения и работу, совершаемую газом. Изобразить процесс графически.

Задача 2. Кислород массой  $m = 2\text{ кг}$  занимает объем  $V_1 = 1\text{ м}^3$  и находится под давлением  $p_1 = 0,2\text{ МПа}$ . Газ был нагрет сначала при постоянном давлении до объема  $V_2 = 3\text{ м}^3$ , а затем при постоянном объеме до давления  $p_3 = 0,5\text{ МПа}$ . Найти изменение  $\Delta U$  внутренней энергии газа, совершенную им работу  $A$  и количество теплоты  $Q$ , переданное газу. Построить график процесса.

Задача 3. Кислород массой  $1\text{ кг}$  совершает цикл Карно. При изотермическом расширении газа его объем увеличивается в 2 раза, а при последующем адиабатическом расширении совершается работа  $3000\text{ Дж}$ . Определить работу, совершенную за цикл.

Задача 4. В результате изотермического расширения объем  $8\text{ г}$  кислорода увеличился в 2 раза. Определить изменение энтропии газа.

Задача 5. Углекислый газ массой  $88\text{ г}$  находится в сосуде емкостью  $10\text{ л}$ . Определить внутреннее давление газа и собственный объем молекул.

### **Комплект заданий для контрольной работы по разделу 3. Электричество**

Задача 1. Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса  $m$  рамки равна  $20\text{ г}$ . Рамку поместили в однородное магнитное поле ( $B = 0,1\text{ Тл}$ ), направленное вертикально вверх. Определить угол  $\alpha$ , на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток  $I = 10\text{ А}$ .

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом  $R = 10\text{ см}$  равномерно распределен заряд с линейной плотностью  $\tau = 50\text{ нКл/м}$ . Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой  $n = 10\text{ с}^{-1}$ . Определить магнитный момент  $m$ , обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной  $l = 20\text{ см}$  заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью  $\tau = 0,2\text{ мКл/м}$ . Стержень вращается с частотой  $n = 10\text{ с}^{-1}$  относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент  $m$ , обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов  $U = 800\text{ В}$ , и влетел в однородное магнитное поле  $B = 47\text{ мТл}$ , стал двигаться по винтовой линии радиусом  $R = 1\text{ см}$  и шагом  $h = 4\text{ см}$ . Определить радиус  $R$  винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом  $\alpha = 120^\circ$  магнитное ( $B = 50\text{ мТл}$ ) и электрическое ( $E = 20\text{ кВ/м}$ ) поля. Определить ускорение  $a^*$  протона, если его скорость  $V$  ( $V = 4 \cdot 10^5\text{ м/с}$ ) перпендикулярна векторам  $E$  и  $B$ .

Задача 6. Электрон, пройдя ускоряющую разность потенциалов  $U = 1,2\text{ кВ}$ , попал в скрещенные под прямым углом однородные магнитное и электрическое поля. Определить напряженность  $E$  электрического поля, если магнитная индукция  $B$  поля равна  $6\text{ мТл}$

### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

## 2 семестр

### Практические задания

#### Комплект практических заданий по Разделу 4. Магнитное поле

Задание № 1. По тонкому проводнику, изогнутому в виде правильного шестиугольника со стороной  $a = 10$  см, идет ток  $I = 20$  А. Определить магнитную индукцию  $B$  в центре шестиугольника.

Задание № 2. По бесконечно длинному проводу, изогнутому так, как это показано на рис., течет ток  $I = 200$  А. Определить магнитную индукцию  $B$  в точке  $O$ . Радиус дуги  $R = 10$  см.  $2\pi/3$   $O R I$

Задание № 3. По двум бесконечно длинным проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи  $I_1$  и  $I_2 = 2 I_1$  ( $I_1 = 100$  А). Определить магнитную индукцию  $B$  в точке  $A$ , равноудаленной от проводов на расстояние  $d = 10$  см (рис.).  $d I_2 A d I_1$

Задание № 4. По двум бесконечно длинным, прямым параллельным проводам текут одинаковые токи  $I = 60$  А. Определить магнитную индукцию  $B$  в точке  $A$  (рис.), равноудаленной от проводов на расстояние  $d = 10$  см. Угол  $\beta = \pi/3$ .  $\beta A d d$

Задание № 5. Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи  $I = 200$  А. Определить силу  $F$ , действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится от него на расстоянии, равном ее длине.

Задание № 6. Короткая катушка площадью поперечного сечения  $S = 250$  см<sup>2</sup>, содержащая  $N = 500$  витков провода, по которому течет ток  $I = 5$  А, помещена в однородное магнитное поле напряженностью  $H = 1000$  А/м. Найти: 1) магнитный момент  $m$  катушки; 2) вращающий момент  $M$ , действующий на катушку, если ось катушки составляет угол  $\phi = 30^\circ$  с линиями поля.

#### Комплект практических заданий по Разделу 5. Электромагнитная индукция

Задание № 1. За время 5 мс в соленоиде, содержащем 500 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 7 мВб до 3 мВб. Найдите ЭДС индукции в соленоиде.

Задание № 2. Какой магнитный поток пронизывает каждый виток катушки, имеющей 1000 витков, если при равномерном исчезновении магнитного поля в течение 0,1 с в катушке индуцируется ЭДС равная 10 В .

Задание № 3. Виток проводника площадью 2 см<sup>2</sup> расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции. Чему равна ЭДС индукции в витке, если за время 0,05 секунд магнитная индукция равномерно убывает с 0,5 Тл до 0,1 Тл

Задание № 4. В однородном магнитном поле перпендикулярно к направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется провод длиной 2 метра со скоростью 5 м/с, перпендикулярной проводнику. Какая ЭДС индуцируется в этом проводнике

Задание № 5. Перпендикулярно вектору магнитной индукции перемещается проводник длиной 1,8 метра со скоростью 6 м/с. ЭДС индукции равна 1,44 В. Найти магнитную индукцию магнитного поля.

### **Комплект практических заданий по Разделу 6. Квантовая природа излучения**

Задание № 1. Исследование спектра излучения Солнца показывает, что максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны  $\lambda = 500$  нм. Принимая Солнце за черное тело, определить: 1) энергетическую светимость Солнца; 2) поток энергии, излучаемый Солнцем; 3) массу электромагнитных волн, излучаемых Солнцем за 1 с.

Задание № 2. Вольфрамовая нить накаливается в вакууме током силой  $I = 1$  А до температуры  $T_1 = 1000$  К. При какой силе тока нить накалится до температуры  $T_2 = 3000$  К? Коэффициенты излучения вольфрама и его удельные сопротивления, соответствующие температурам  $T_1$  и  $T_2$ , равны:  $\epsilon_1 = 0,115$ ;  $\epsilon_2 = 0,334$ ;  $\rho_1 = 25,7 \cdot 10^{-8}$  Ом · м;  $\rho_2 = 96,2 \cdot 10^{-8}$  Ом · м

Задание № 3. Электрическая печь потребляет мощность  $P = 500$  Вт.

Температура ее внутренней поверхности при открытом небольшом отверстии диаметром  $d = 5,0$  см равна  $700$  °С. Какая часть потребляемой мощности рассеивается стенками?

Задание № 4. Температура верхних слоев Солнца равна  $5,8$  кК. Считая Солнце черным телом, определить длину волны  $\lambda_{\max}$ , которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости Солнца.

Задание № 5. Максимум спектральной плотности энергетической светимости звезды Арктур приходится на длину волны  $\lambda_{\max} = 580$  нм. Принимая, что звезда излучает как черное тело, определить температуру  $T$  поверхности звезды.

### **Комплект практических заданий по Разделу 7. Элементы квантовой физики**

Задание № 1. С поверхности сажи площадью  $S = 2$  см<sup>2</sup> при температуре  $T = 400$  К за время  $t = 5$  мин излучается энергия  $E = 83$  Дж. Определить коэффициент теплового излучения  $A$  сажи.

Задание № 2. На какую длину волны  $\lambda_{\max}$  приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости черного тела при температуре  $T = 0$  °С?

Задание № 3. Определить температуру  $T$  черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра  $\lambda_1 = 750$  нм; на фиолетовую  $\lambda_2 = 380$  нм.

Задание № 4. Во сколько раз увеличится мощность излучения абсолютно черного тела, если максимум энергии в спектре переместился от  $700$  до  $600$  нм?

Задание № 5. Абсолютно черное тело имеет температуру  $T_1 = 2900$  К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на  $\Delta\lambda = 9$  мкм. До какой температуры охладилось тело?

## Комплект практических заданий по Разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задание № 1. На какое минимальное расстояние приблизится  $\alpha$ -частица с кинетической энергией  $T = 40$  кэВ. (при лобовом соударении) к покоящемуся ядру атома свинца

Задание № 2. Резерфорд наблюдал, что при лобовом соударении  $\alpha$ -частиц энергией 15.2 МэВ с ядрами золота они отлетают назад с энергией 13.9 МэВ. Определить отношение масс ядра золота и  $\alpha$ -частиц.

Задание № 3.  $\alpha$ -частица с кинетической энергией 0.27 МэВ рассеялась золотой фольгой на угол 60°. Найти соответствующее значение прицельного параметра.

Задание № 4. Узкий пучок протонов с энергией 1 МэВ падает нормально на серебрянную фольгу толщиной 1.2 мг/см<sup>2</sup>. Протоны, рассеянные под углом 60°, регистрирует счетчик с входным отверстием площадью 1 см<sup>2</sup> и отстоящий от рассеивающей фольги на расстоянии 10 см. Какая доля рассеянных протонов попадает в отверстие счетчика

Задание № 5. С какой минимальной скоростью должен двигаться атом водорода, чтобы в результате неупругого лобового соударения с другим, покоящимся, атомом водорода один из них испустил фотон? До соударения оба атома находились в основном состоянии.

### Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Доклад

**Текст задания:** подготовить доклад

1. Все о человеческом биополе.
2. Устройство микроскопа.
3. Скорость света: методы определения.
4. Теория упругости.
5. Методы получения полупроводниковых пластин.
6. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.



7. Принцип действия радиоактивных двигателей.
8. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
9. Сущность и значение термообработки.
10. Способы умягчения воды.
11. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
12. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
13. Функционирование электростанций.
14. Использование электроэнергии.
15. Ядерная энергетика.
16. Действие оптических приборов.
17. От водяных колес до турбин.
18. Значение экспериментов Николы Теслы.
19. Солнце как источник энергии.
20. Ультразвук и возможности его применения.
21. Явление радуги с точки зрения физики.
22. Энергия водных источников.
23. Виды источников искусственного освещения.
24. Обеспечение радиационной безопасности.
25. Обеспечение лазерной безопасности.
26. Способы очистки сточных вод.
27. Последствия Чернобыльской аварии.
28. Радиотелескопы
29. Нанороботы
30. Радиоактивные изотопы
31. Воздействие света
32. История развития источников света
33. Радиация и ее воздействие на живой организм
34. Применение фотоэффекта в медицине
35. Электромагнитные волны в быту
36. Магнитная запись информации
37. Экологические проблемы развития автомобильного транспорта
38. Влияние звука на организм человека

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: самостоятельно во внеучебное время.
2. Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания доклада**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

## Контрольные работы

### Комплект заданий для контрольной работы по разделу 4. Магнитное поле

Задача 1. Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса  $m$  рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле ( $B = 0,1$  Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол  $\alpha$ , на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток  $I = 10$  А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом  $R = 10$  см равномерно распределен заряд с линейной плотностью  $\tau = 50$  нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой  $n = 10$  с<sup>-1</sup>. Определить магнитный момент  $m$ , обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной  $l = 20$  см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью  $\tau = 0,2$  мкКл/м. Стержень вращается с частотой  $n = 10$  с<sup>-1</sup> относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент  $m$ , обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов  $U = 800$  В, и влетел в однородное магнитное поле  $B = 47$  мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом  $R = 1$  см и шагом  $h = 4$  см. Определить радиус  $R$  винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом  $\alpha = 120^\circ$  магнитное ( $B = 50$  мТл) и электрическое ( $E = 20$  кВ/м) поля. Определить ускорение  $a^*$  протона, если его скорость  $V$  ( $V = 4 \cdot 10^5$  м/с) перпендикулярна векторам  $E$  и  $B$ .

#### **Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5 Электромагнитная индукция**

Задача 1. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли  $0,5 \cdot 10^{-4}$  Тл.

Задача 2. Найти ЭДС индукции на крыльях самолета Ту-204, имеющих длину 42 м, летящего горизонтально со скоростью 850 км/ч, если вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли  $5 \cdot 10^{-5}$  Тл.

Задача 3. Какая э.д.с. самоиндукции возникнет в катушке с индуктивностью 68 мГ, если ток 3,8 А исчезнет в ней за 0,012 с?

Задача 4. Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя э.д.с. самоиндукции 14 В.

Задача 5. За сколько времени в катушке с индуктивностью 240 мГ происходит нарастание тока от нуля до 11,4 А, если при этом возникает средняя э.д.с. самоиндукции 30 В?

#### **Комплект заданий для контрольной работы по разделу 6. Квантовая природа излучения**

Задача 1. Температура абсолютно черного тела  $127^\circ\text{C}$ . После повышения температуры суммарная мощность излучения увеличилась в 3 раза. На сколько градусов повысилась при этом температура тела?

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца  $r_C = 6,95 \cdot 10^8$  м

Задача 3. Диаметр вольфрамовой спирали в электрической лампочке  $d = 0,3$  мм, длина спирали  $l = 5$  см. При включении лампочки в сеть напряжением  $U = 127$  В через лампочку течет ток  $I = 0,31$  А. Найти температуру спирали. Считать, что при установлении равновесия все выделившееся в нити тепло теряется в результате излучения. Коэффициент теплового излучения вольфрама  $A$  для данной температуры принять равным 0,31.

Задача 4. Принимая коэффициент теплового излучения  $A$  угля при температуре  $T = 600$  К равным 0,8, определить: энергетическую светимость угля; энергию, излучаемую с поверхности угля площадью  $S = 5$  см<sup>2</sup> за время  $t = 10$  мин.

Задача 5. Можно условно принять, что Земля излучает как серое тело, находящееся при температуре  $T = 280$  К. Определить коэффициент теплового излучения  $A$  Земли, если энергетическая светимость  $R$  ее поверхности равна 325 кДж/(м<sup>2</sup> · ч).

#### **Комплект заданий для контрольной работы по разделу 7 Элементы квантовой физики**

Задача 1. Температура верхних слоев звезды Сириус равна 10 кК. Определить поток энергии  $\Phi$ , излучаемый с поверхности площадью  $S = 1$  км<sup>2</sup> этой звезды.

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца  $r_C = 6,95 \cdot 10^8$  м

Задача 3. На металлическую пластину падает монохроматический свет  $\lambda = 413$  нм. Поток фотоэлектронов, вырываемых с поверхности металла, полностью задерживается,

когда разность потенциалов тормозящего электрического поля достигает  $U_3 = 1,00$  В. Определить работу выхода в электрон-вольтах и красную границу фотоэффекта.

Задача 4. Задерживающее напряжение для платиновой пластинки (работа выхода 6,3 эВ) составляет 3,7 В. При тех же условиях для другой пластинки задерживающее напряжение равно 5,3 В. Определить работу выхода электронов из этой пластинки.

Задача 5. При освещении вакуумного фотоэлемента монохроматическим светом с длиной волны  $\lambda_1 = 400$  нм он заряжается до потенциала  $\phi_1 = 2$  В. Определить, до какого потенциала  $\phi_2$  зарядится фотоэлемент при освещении его монохроматическим светом с длиной волны  $\lambda_2 = 300$  нм.

### Комплект заданий для контрольной работы по разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задача 1. Определите энергию связи ядра гелия  ${}^4_2\text{He}$  ( $\alpha$ -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с

Задача 2. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.  ${}^7_3\text{Li}(7,061) + 2 {}^1_1\text{H}(2,0141) \rightarrow 8 {}^4_2\text{He}(8,0053) + 1 {}^0_0\text{n}(1,0087)$  Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

Задача 3. Определите энергию связи ядра лития  ${}^6_3\text{Li}$ . Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

Задача 4. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.  ${}^{239}_{94}\text{Pu}(239,05) \rightarrow {}^{106}_{43}\text{Tc}(105,91) + {}^{133}_{51}\text{Sb}(132,92)$  Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

Задача 5. Определите энергию связи ядра углерода  ${}^{12}_6\text{C}$ . Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

#### Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета

Зачетное задание состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (тестовые задания), вторая часть – практическая (решение задачи).

##### Тестовые задания для экзамена

Обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

**1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом  $R$  с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?**

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2\pi R$ .
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2R$ .
- Г. Путь  $2\pi R$ , перемещение 0.
- Д. Путь  $\pi R$ , перемещение 0.
- Е. Путь  $\pi R$ , перемещение  $2R$ .

**2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**

- А.  $50 \text{ м/с}^2$
- Б.  $25 \text{ м/с}^2$
- В.  $2 \text{ м/с}^2$
- Г.  $0,5 \text{ м/с}^2$

**3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки?**

- А. 1 м/с
- Б. 1,5 м/с
- В. 2 м/с
- Г. 3,5 м/с

**4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:**

- А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
- Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
- В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
- Г. пружина нагревается при трении о воздух

**5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:**

- А. лифт падает
- Б. лифт движется равномерно
- В. лифт движется вверх с ускорением  $9,8 \text{ м/с}^2$
- Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

**6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:**

- А.  $\frac{m \cdot v^2}{2}$
- Б.  $m \cdot q \cdot h$
- В.  $\frac{3}{2} K \cdot T$

Г.  $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если  $rs$  — есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени  $rt$ , то какая величина определяется отношением  $\frac{s}{t}$ ?

- А. Путь
- Б. перемещение
- В. Скорость только прямолинейного движения.
- Г. Мгновенная скорость любого движения
- Д. Ускорение

8. Если обозначить  $vu$  — изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени  $rt$ , то такая величина определяется отношением  $\frac{v}{t}$ ?

- А. Увеличение скорости.
- Б. Уменьшение скорости
- В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
- Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением  $2 \text{ м} / \text{с}^2$ ?

- А. 1 м
- Б. 2 м
- В. 120 м
- Г. 1800 м
- Д. 3600 м
- Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно  $6 \text{ м} / \text{с}^2$ , а скорость в момент начала торможения  $60 \text{ м} / \text{с}$ ?

- А. 600 м
- Б. 300 м
- В. 360 м
- Г. 180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом  $R$  с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
- Б. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2\pi R$ .
- В. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2R$ .
- Г. Путь  $2\pi R$ , перемещение 0.
- Д. Путь  $\pi R$ , перемещение 0.
- Е. Путь  $\pi R$ , перемещение  $2R$ .

12. Если обозначить  $\ell$  — путь,  $s$  — перемещение тела за время  $t$ ,  $rt$  и  $rs$  — путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени  $rt$ , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

- А.  $\ell / t$
- Б.  $s/t$
- В.  $rs/rt$
- Г.  $r \ell /rt$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением  $0,4 \text{ м / с}^2$ ?

- А. 0,05 м
- Б. 0,1 м
- В. 12 м
- Г. 180 м

14. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерений. Ответы проставьте в соответствующих свободных ячейках в прилагаемой к заданию таблице.

**Физические величины**

- 1. скорость
- 2. сила
- 3. давление.в. 1 м/с

**Приборы**

- А. 1 Н
- Б.  $1 \text{ м/с}^2$
- В. 1 Па.

1	2	3

15. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

Давление, объем, секундомер, термометр, барометр, спидометр, 1Па, 1кг, 1град,  $1 \text{ м}^3$ , 1Дж.

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

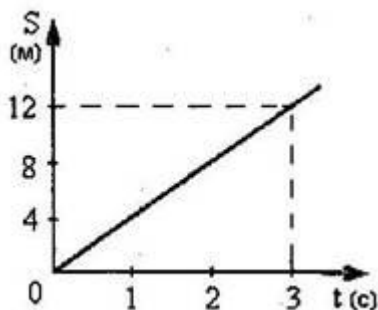
16. Муха летит со скоростью 18 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.

- А. 10 м/с
- Б. 50 м/с
- В. 5 м/с
- Г. 0,1 м/с.

17. Домик полярников вместе с дрейфующей льдиной за первые сутки переместился на 5 км, за вторые сутки - на 5 км. Какое это движение?

- А. неравномерное
- Б. равномерное
- В. Ускоренное
- Г. среднее.

18. На рисунке изображён график пути равномерного движения. Определите скорость.



- А. 4 м/с
- Б. 2 м/с
- В. 0,25 м/с
- Г. 8 м/с

19. Какую примерно массу имеет тело весом 120 Н?

- А. 120 кг
- Б. 12 кг
- В. 60 кг
- Г. 240 кг.

**20. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул?**

- А. возникновение сил упругости при деформации тел
- Б. броуновское движение
- В. наблюдение с помощью оптического микроскопа
- Г. возникновение сил трения.

**21. Значение абсолютной температуры, соответствующее  $27^{\circ}\text{C}$ , приблизительно равно**

- А.  $-283\text{K}$
- Б.  $-300\text{K}$
- В.  $300\text{K}$
- Г.  $283\text{K}$ .

**22. Изотермический процесс – это...**

- А. процесс изменения состояния газа при постоянной температуре
- Б. процесс в замкнутой системе
- В. нет такого процесса
- Г. процесс изменения состояния газа при постоянном объеме.

**23. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой  $m = 250\text{ кг}$  на высоту  $H = 12\text{ м}$  с помощью подъемника, если его КПД равен  $80\%$ .**

- А.  $2850\text{ Дж}$ .
- Б.  $3050\text{ Дж}$ .
- В.  $3350\text{ Дж}$ .
- Г.  $3750\text{ Дж}$ .
- Д.  $4050\text{ Дж}$ .

**24. Мяч брошен с земли со скоростью  $V = 20\text{ мс}$ . На какой высоте его кинетическая энергия будет равна его потенциальной энергии.**

- А.  $10\text{ м}$ .
- Б.  $15\text{ м}$ .
- В.  $20\text{ м}$ .
- Г)  $25\text{ м}$ .
- Д.  $30\text{ м}$ .

**25. Тело массой  $m = 15\text{ кг}$  подано на высоту  $H = 8\text{ м}$ . На сколько увеличится его потенциальная энергия?**

- А.  $1000\text{ Дж}$ .
- Б.  $1200\text{ Дж}$ .
- В.  $1400\text{ Дж}$ .
- Г.  $1600\text{ Дж}$ .

**26. Для сжатия пружины приложена сила  $F = 100\text{ Н}$ . Какая работа совершается, если пружина сжата на  $x = 4\text{ см}$ ?**

- А.  $4\text{ Дж}$ .
- Б.  $8\text{ Дж}$ .
- В.  $12\text{ Дж}$ .
- Г.  $16\text{ Дж}$ .

**27. Определить мощность двигателя лифта, поднимающего груз массой  $m_1 = 300\text{ кг}$  на высоту  $H = 12\text{ м}$  за  $t = 30\text{ с}$ ?**

- А.  $1200\text{ Вт}$ .
- Б.  $1600\text{ Вт}$ .
- В.  $2000\text{ Вт}$ .
- Г.  $2400\text{ Вт}$ .

**28. Троллейбус массой  $m = 12,5\text{ т}$  движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной  $l = 500\text{ м}$ . Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.**

- А.  $47500\text{ кДж}$ .
- Б.  $52600\text{ кДж}$ .
- В.  $57900\text{ кДж}$ .
- Г.  $62500\text{ кДж}$ .

**29. Подъемный кран поднимает груз массой  $4,5\text{ т}$  на высоту  $H = 8\text{ м}$ . Мощность крана  $12\text{ кВт}$ . Сколько времени затрачено на подъем груза?**

- А.  $25\text{ с}$ .
- Б.  $30\text{ с}$ .
- В.  $35\text{ с}$ .
- Г.  $40\text{ с}$ .

**30. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется  $F = 800\text{ Н}$ . Площадь поверхности  $S = 0,4\text{ м}^2$ .**



А. 2000 Па. Б. 2400 Па. В. 2800 Па. Г. 3200 Па.

**31. Первые полчаса пути мы ехали на машине со средней скоростью  $V_1 = 40$  км/ч, следующие полчаса мы, пересев на велосипеды, ехали со скоростью  $V_2 = 20$  км/ч. Определить среднюю скорость на всём пути следования.**

А. 26 км/ч. Б. 28 км/ч. В. 30 км/ч. Г. 32 км/ч.

**32. Из начала декартовой системы координат в момент времени  $t = 0$  тело (материальная точка) брошено под углом к горизонту. В таблице приведены результаты измерения координат тела  $x$  и  $y$  в зависимости от времени наблюдения. Выберите все верные утверждения на основании данных, приведённых в таблице.**

Время, с	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
Координата $x$ , м	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4
Координата $y$ , м	0,35	0,60	0,75	0,80	0,75	0,60	0,35	0

- А. В момент времени  $t = 0,4$  с скорость тела равна 3 м/с.
- Б. Проекция скорости  $V_y$  в момент времени  $t = 0,2$  с равна 2 м/с.
- В. Тело бросили со скоростью 6 м/с.
- Г. Тело бросили под углом  $45^\circ$ .
- Д. Тело поднялось на максимальную высоту, равную 1,2 м.

**33. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 15 км/ч. Обрато он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.)**

**34. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- А. При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.
- Б. Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.
- В. Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.
- Г. Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.
- Д. Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

**35. В изобарном процессе теплоёмкость одного моля кислорода равна 29,085 Дж/К. Определите удельную теплоёмкость кислорода в этом процессе. Ответ выразите в джоулях на килограмм на Кельвин и округлите до целого числа.**

**36. Один моль идеального одноатомного газа, находящегося при температуре  $+27^\circ\text{C}$ , изобарически нагревают. При этом абсолютная температура этого газа увеличивается в 3 раза. Определите, чему равно количество теплоты, сообщённое этому газу. Ответ выразите в джоулях.**

**37. Электрон в атоме водорода перешёл с низкой стационарной орбиты (с меньшим номером  $n$ ) на более высокую стационарную орбиту (с большим номером  $n$ ). Как в**

результате этого изменились модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром и полная энергия электрона?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем таблице:

Модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром	Полная энергия электрона

**38. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.
- 2) Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.
- 3) Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.
- 4) Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.
- 5) Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

**39. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом? Ответ выразите в ньютонах.**

**40. В закрытом сосуде находится идеальный газ при давлении 105750 Па и температуре, соответствующей среднеквадратичной скорости теплового хаотического движения молекул 494 м/с. Чему равна плотность этого газа? Ответ выразите в килограммах на кубический метр и округлите до десятых долей.**

**Ключ к тестовым заданиям**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Г	Г	В	В	Г	А	Г	Г	Д	Б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Е	В	Г	БАВ	давление 1 Па барометр	В	Б	А	А	А
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Б	Б	Б	В	В	А	А	Б	В	А
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
В	1/2	10	2/3	909	12465	2/1	2/3	16	1/3

### Практические задания для экзамена

1. Мальчик съехал на санках с горы длиной 40 м за 10 с, а затем проехал по горизонтальному участку еще 20 м до остановки. Найти скорость в конце горы, ускорения на каждом из участков, общее время движения и среднюю скорость на всем пути. Начертить график скорости.
2. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением  $0,3 \text{ м/с}^2$ . Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ ?
3. Автобус, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, трогается с места с ускорением  $0,7 \text{ м/с}^2$ . Найти силу тяги, если коэффициент сопротивления движению равен 0,03.
4. Два неупругих тела, массы которых 2 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел после удара.
5. Найти КПД наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,6 м, если коэффициент трения при движении по ней тела равен 0,1.
6. К балке массой 200 кг и длиной 5 м подвешен груз массой 250 кг на расстоянии 3 м от одного из концов. Балка своими концами лежит на опорах. Каковы силы давления на каждую из опор?
7. Сколько молекул содержится в углекислом газе ( $\text{CO}_2$ ) массой 1 г?
8. При какой температуре средняя квадратическая скорость молекул азота 830 м/с?
9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при  $12^\circ\text{C}$ , если масса этого воздуха 2 кг?
10. Парциальное давление водяного пара в воздухе при  $19^\circ\text{C}$  было 1,1 кПа. Найти относительную влажность.
11. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного газа при изобарном нагревании? Изохорном охлаждении? Изотермическом сжатии?
12. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 2 кВ/м?
13. В однородном электрическом поле с напряженностью 1 кВ/м переместили заряд -25 нКл в направлении силовой линии на 2 см. Найти работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля и напряжение между начальной и конечной точками перемещения.
14. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найти силу тока в цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?
15. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г? Сила тока 2 А.
16. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.
17. Найти индуктивность проводника, в котором равномерное изменение силы тока на 2 А в течение 0,25 с возбуждает ЭДС самоиндукции 20 мВ.
18. Уравнение движения имеет вид:  $x = 0,06 \cos 100 \pi t$ . Каковы амплитуда, частота и период колебаний?
19. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?
20. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?
21. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен  $35^\circ$ . Найти угол преломления.

22. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?
23. Написать реакции  $\alpha$ -распада урана  ${}^{232}_{92}\text{U}$  и  $\beta$ -распада свинца  ${}^{209}_{82}\text{Pb}$ .
24. Проводник при температуре 25  $^{\circ}\text{C}$  имеет сопротивление 1,4 кОм. Определить сопротивление проводника при температуре 125  $^{\circ}\text{C}$ .
25. Сколько выделится олова при электролизе за 25 минут при силе тока 600 мА? Электрохимический эквивалент взять из таблицы,
26. При изменении магнитного потока на 9 Вб в катушке возникло ЭДС самоиндукции в 127 В, определить за какое время прошло данное изменение магнитного потока.
27. Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность катушки 250 мГн, а сила тока в ней 8,5 А.
28. Проводник длиной 82 см движется со скоростью 36 км/ч в магнитном поле с индукцией 5,5 Тл. Определить ЭДС наводимую в данном проводнике.
29. Определите энергию связи ядра гелия  ${}^4_2\text{He}$  ( $\alpha$ -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с
30. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.  $7\text{Li}(7,061) + 2\text{H}(2,0141) \rightarrow 8\text{N}(8,0053) + 1\text{O}(1,0087)$  Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
31. Определите энергию связи ядра лития  ${}^6_3\text{Li}$ . Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
32. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.  ${}^{239}_{94}\text{Pu}(239,05) \rightarrow {}^{106}_{43}\text{Tc}(105,91) + {}^{133}_{51}\text{Sb}(132,92)$  Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
33. Определите энергию связи ядра углерода  ${}^{12}_6\text{C}$ . Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. =  $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
34. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?
35. Велосипедист, движущийся со скоростью 3 м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с<sup>2</sup>. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.
36. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?
37. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.
38. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600 м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54 км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000 т..
39. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем
40. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм<sup>2</sup> потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силой тока 4,5 А?

41. Электрическая печь, сопротивление которой  $100 \text{ Ом}$ , потребляет ток  $2 \text{ А}$ . Определите потребляемую электроэнергию за  $2 \text{ ч}$  непрерывной работы печи.
42. Сопротивление вольтметра  $6000 \text{ Ом}$ . Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение  $90 \text{ В}$ ?
43. Электродвигатель, включенный в сеть, работал  $2 \text{ ч}$ . Расход энергии при этом составил  $1600 \text{ кДж}$ . Определите мощность электродвигателя.
44. Определите силу тока в проводнике сопротивление  $25 \text{ Ом}$ , на концах которого напряжение равно  $7,5 \text{ В}$ .
45. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за  $5 \text{ мин}$  проволочная спираль сопротивление  $50 \text{ Ом}$ , если сила тока равна  $1,5 \text{ А}$ .
46. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением  $20 \text{ Ом}$ , чтобы в нем возникает сила тока  $0,5 \text{ А}$ ?
47. Какую работу совершит ток силой  $2 \text{ А}$  за  $5 \text{ мин}$  при напряжении в цепи  $15 \text{ В}$ ?
48. В однородном магнитном поле с индукцией  $8,5 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}$  влетает электрон со скоростью  $4,6 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ , направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.
49. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен  $0,015 \text{ Вб}$ . Сила тока в катушке  $5 \text{ А}$ . Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность  $60 \text{ мГн}$ ?
50. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна  $10 \text{ Тл}$ , перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой  $8 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ ?
51. Магнитное поле катушки с индуктивностью  $95 \text{ мГн}$  обладает энергией  $0,19 \text{ Дж}$ . Чему равна сила тока в катушке?
52. Электрон со скоростью  $5 \cdot 10^7 \text{ м/с}$  влетает в однородное магнитное поле под скоростью  $300 \text{ к}$  линиям индукции. Индукция магнитного поля равна  $0,8 \text{ Тл}$ . Найдите силу действующую на электрон.
53. В катушке с индуктивностью  $0,6 \text{ Гн}$  сила тока  $20 \text{ А}$ . Какова энергия магнитного поля катушке?
54. На протон, движущийся со скоростью  $10^7 \text{ м/с}$  в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила  $0,32 \cdot 10^{-12} \text{ Н}$ . Какова индукция магнитного поля?
55. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока  $8,6 \text{ А}$  пронизывает магнитный поток  $0,12 \text{ Вб}$ .
56. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной  $50 \text{ см}$  в однородном магнитном поле с индукцией  $0,4 \text{ Тл}$  под углом  $60^\circ$  к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная  $1 \text{ В}$ ?
57. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью  $50 \text{ А/с}$  возникает ЭДС самоиндукции в  $20 \text{ В}$ .
58. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью  $90 \text{ мГн}$ , если при размыкании цепи сила тока в  $10 \text{ А}$  уменьшается до нуля за  $0,015 \text{ с}$ ?
59. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на  $2,8 \text{ А}$  за  $62 \text{ мс}$  в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции  $14 \text{ В}$ .

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

**Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	Выполнено более 84% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Выполнено более 71% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Выполнено более 50% тестовых заданий правильно Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Выполнено менее 50% тестовых заданий правильно Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.07 Химия**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Химия** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Новикова Е.В., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Химия.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Таблица 2

Метапредметные результаты
Познавательные УУД

ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные результаты</b>
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

<p>отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	
<p>ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p>
<p>ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в</p>

	молекулах реагентов и их реакционной способности
<p>ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
<p>ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p>характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p>
<p>ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p>
<p>ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический</p>	<p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства</p>

<p>эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p>анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях</p>
<p>ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>	<p>использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии</p>
<p>ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	лабораторные работы практические задания, тестовые задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6	дифференцированный зачет
Раздел 2 Органическая химия	тестовые задания практические задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6	
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	тестовые задания	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 6	

### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета



Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

**Практические задания** представляют собой перечень упражнений и химических задач, направленных на закрепление знаний обучающихся и отработке полученных навыков по их решению.

Примеры практических заданий:

1. При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л.  $\text{CO}_2$  (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.
2. При полном сгорании 4,6 г газообразного органического вещества получено 8,8 г  $\text{CO}_2$  и 5,4 г  $\text{H}_2\text{O}$ . Относительная плотность паров вещества по воздуху равна 1,589. Определите молекулярную формулу вещества и дайте названия всем его изомерам.
3. При сгорании углеводорода получено 0,2 моль  $\text{CO}_2$  и 0,2 моль  $\text{H}_2\text{O}$ . Определите молекулярную формулу углеводорода, если известно, что 3,64 г этого вещества занимают объем 1,456 л (н.у.).
4. При сгорании газообразного органического вещества, не содержащего кислород, выделилось 2,24 л (н.у.) углекислого газа, 1,8 г воды и 3,65 г хлороводорода. Установите формулу сгоревшего вещества, рассчитайте его объем и массу.
5. При полном сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г диоксида углерода и 5,4 г воды. Каковы формула и названия этого вещества?
6. При полном сгорании 0,88 г органического соединения образовалось 896 мл  $\text{CO}_2$  (н.у.) и 0,72 г воды. Выведите молекулярную формулу этого вещества, если плотность паров по водороду равна 44. Укажите, к каким классам может относиться это вещество. Найдите все изомеры данного вещества.
7. При сгорании 0,9 г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л (н.у.) азота. Плотность газообразного вещества по азоту 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества и приведите одно из возможных названий. Привести не менее трех уравнений реакций получения данного вещества.
8. При полном сгорании 0,62 г газообразного органического вещества выделилось 0,448 л углекислого газа, 0,9 г воды и 0,224 л азота (объемы газов измерены при нормальных условиях). Плотность вещества по водороду 15,50. Установите его молекулярную формулу и назовите это соединение.
9. Вычислите массовую долю хлора в оксиде хлора (V)
10. Вычислите массовую долю азота в нитрате цинка
11. Вычислите массовую долю кислорода в фосфате натрия
12. Вычислите массовую долю кислорода в карбонате калия
13. Вычислите массовую долю кислорода в гидроксиде железа (III)
14. Вычислите массовую долю азота в нитрате бария
15. Вычислите массовую долю азота в сульфате аммония
16. К раствору сульфита калия массой 316 гр и массовой долей 5% добавили избыток раствора серной кислоты. Вычислите объем (н.у.) выделившегося газа.

17. Какой объем 4,9%-ного раствора серной кислоты плотностью 1,03 г/мл потребуется для растворения оксида меди (II) массой 16 гр.
18. После пропускания 5,6 л сернистого газа через 400 гр раствора гидроксида натрия получили среднюю соль. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в растворе.
19. К раствору карбоната калия массой 27,6 г. и массовой долей 20% добавили избыток раствора нитрата кальция. Вычислите массу образовавшегося осадка.
20. Через раствор гидроксида кальция пропустили углекислый газ. Образовалось 324гр. Раствора гидрокарбоната кальция с массовой долей 1%. Вычислите объем прореагировавшего газа.

**Тестовые задания.** Задание для зачета включает 25 тестовых заданий с одним или несколькими верными ответами, со свободным ответом. Варианты заданий сформированы случайным образом в 2 варианта и представлены ниже.

#### Вариант 1

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

- 1) Na    2) K    3) Si    4) Mg    5) C

2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке усиления металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

- 1) Na    2) K    3) N    4) Li    5) Al

**Ответ: 413**

3. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

- 1)  $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$     2)  $\text{HClO}_3$     3)  $\text{NH}_4\text{Cl}$     4)  $\text{HClO}_4$     5)  $\text{Cl}_2\text{O}_7$

4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько кусочков металла Y. В результате реакции наблюдали растворение кусочков металла Y и выделение другого металла.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) Au    2) KCl    3)  $\text{AgNO}_3$     4) Fe    5) NaOH

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислоты; Б) амфотерного оксида; В) кислотного оксида.

1. $\text{HClO}$	2. $\text{Zn}(\text{OH})_2$	3. $\text{NaNO}_2$
4. $\text{I}_2\text{O}_5$	5. $\text{H}_3\text{P}$	6. Cu
7. PbO	8. $\text{NH}_4\text{NO}_3$	9. $\text{Fe}(\text{OH})_2$

**Ответ: А-1, Б-7, В-4**

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.



Рис 1

Рис 2

Рис 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить воды и хлорида калия?

**Если испарить воду мы получим чистую соль хлорида калия (Рис 1).**

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить метанола и кусочков серы?

**Кусочки серы отделяются фильтрованием (Рис.3).**

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора в основном состоянии

1) +5 и 15    2) **+15 и 3**    3) +15 и 5    4) +15 и 1

9. Неметаллические свойства фосфора выражены сильнее, чем неметаллические свойства

1) кислорода    2) азота    3) **магния**    4) хлора

10. Какой вид химической связи в молекуле аммиака?

1) ковалентная неполярная

2) **ковалентная полярная**

3) ионная

4) металлическая

11. В каких соединениях атомы азота и фосфора имеют одинаковое значение степени окисления?

1)  $\text{NH}_3$  и  $\text{PCl}_5$     2)  **$\text{NH}_3$  и  $\text{Ca}_3\text{P}_2$**     3)  $\text{N}_2\text{O}_3$  и  $\text{PH}_3$     4)  $\text{NaNO}_2$  и  $\text{P}_2\text{O}_5$

12. Массовая доля кислорода в карбонате натрия равна

1) 11%    2) 24%    3) 43%    4) **45%**

13. Признаком протекания химической реакции между оксидом железа (III) и водородом является:

1) появление запаха

2) **изменение цвета**

3) выпадение осадка

4) выделение газа

14. К кислотным оксидам относится

1) оксид натрия

2) оксид цинка

3) оксид углерода (II)

4) **оксид фосфора (V)**

15. Чтобы различить растворы нитрата калия и сульфата натрия, следует воспользоваться раствором

1) **хлорида бария**

2) гидроксида калия

3) соляной кислоты

4) фиолетового лакмуса

16. Водород **не реагирует с**

1) оксидом железа (II)

2) азотом

3) **гидроксидом калия**

4) кислородом

17. В реакцию с раствором гидроксида бария вступает

1) **сульфат калия**

2) сульфид меди (II)

3) серебро

4) кислород

18. Какую окраску приобретает фенолфталеин в присутствии гидроксида меди (II)

1) желтую

2) фиолетовую

**3) не окрашивается**

4) малиновую

19. И с кислородом, и с водородом взаимодействует

1) оксид фосфора (V)

**2) сера**

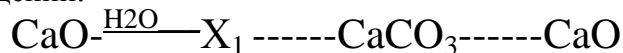
3) аммиак

4) оксид кальция

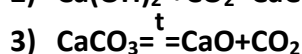
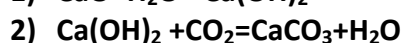
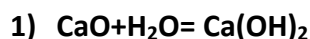
20. Рассчитайте массовую долю кислорода в нитрате меди (II)

**51,1%**

21. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение



22. Напишите определение:

Щелочь-

**-это сильные основания, очень хорошо растворимые в воде, причём реакция сопровождается значительным тепловыделением**

23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:

1) Негашеная известь (**CaO**)

2) Сода питьевая (пищевая) (**NaHCO<sub>3</sub>**)

3) Фосфин (**PH<sub>3</sub>**)

24. При сгорании 9г предельного вторичного амина выделилось 2,24 л азота, 8,96л углекислого газа. Определите формулу амина.

**C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>NH<sub>2</sub>**

25. 170 гр раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора хлорида натрия. Выпал осадок массой 8,61 гр. Вычислите массовую долю соли в растворе нитрата серебра.

**6%**

### Вариант 2

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне один электрон. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

1) **Na**    2) **K**    3) Al    4) Mg    5) C

2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке уменьшения металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Li    2) Ca    3) Cs    4) N    5) K

**Ответ: 351**

3. Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная связь.

1) **Cl<sub>2</sub>**    2) NaBr    3) **H<sub>2</sub>S**    4) CaCl<sub>2</sub>    5) Na<sub>2</sub>O

4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение бесцветного газа.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) KOH    2) HCl    3) Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>    4) K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>    5) Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) амфотерного оксида; Б) несолеобразующего оксида; В) основания.

1. H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	2. Mg(OH) <sub>2</sub>	3. PbO
4. B(OH) <sub>3</sub>	5. Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	6. NO
7. H <sub>3</sub> P	8. NH <sub>4</sub> NO <sub>3</sub>	9. SO <sub>2</sub>

**Ответ: А-3, Б-6, В-2**

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.



Рис 1



Рис 2



Рис 3



Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения поваренной соли от попавших в неё железных опилок;

**Железо, притягивается магнитом, поэтому железные опилки можно отделить магнитом (рис.3).**

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения воды от мелких частиц карбоната кальция?

**Чтобы отделить воду от нерастворимых солей ее нужно фильтровать (рис 1).**

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома кислорода в основном состоянии

- 1) +6 и 8    2) **+8 и 2**    3) +8 и 6    4) +2 и 6

9. Металлические свойства калия выражены слабее, чем металлические свойства

- 1) натрия    2) алюминия    3) **рубидия**    4) кремния

10. Для какого вещества характерна ковалентная полярная связь?

- 1) CaO    2) S<sub>8</sub>    3) **CO**    4) Zn

11. Степень окисления +4 сера проявляет в соединении

- 1) SO<sub>3</sub>    2) **KHSO<sub>3</sub>**    3) H<sub>2</sub>S    4) Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>

12. Массовая доля кислорода в карбонате аммония равна

- 1) 13,8%    2) 29,2%    3) **50%**    4) 45,5%

13. Признаком протекания химической реакции между гидроксидом железа (II) и соляной кислотой является

- 1) выпадение осадка  
2) появление запаха  
3) **выделение газа**

#### 4) растворение осадка

14. Вещества, формулы которых  $\text{BeO}$  и  $\text{K}_2\text{CO}_3$ , являются соответственно

1) амфотерным оксидом и солью

2) основным оксидом и кислотой

3) основным оксидом и основанием

4) амфотерным оксидом и солью

15. Раствор хлорида натрия используют для обнаружения ионов

1)  $\text{K}^+$  2)  $\text{Ag}^+$  3)  $\text{Fe}^{2+}$  4)  $\text{NO}_2^-$

16. Не происходит выделения свободного галогена при взаимодействии

1) йода и бромида натрия

2) хлора и йодида калия

3) брома и йодида калия

4) хлора и бромида натрия

17. В реакцию с раствором гидроксида калия вступает

1) медь

2) водород

3) оксид серы (VI)

4) нитрат натрия

18. В растворе какого вещества фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

1)  $\text{CaCl}_2$  2)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  3)  **$\text{KOH}$**  4)  $\text{Al}(\text{OH})_3$

19. Сера реагирует с каждым из двух веществ

1) гидроксид калия и вода

2) аммиак и цинк

3) водород и железо

4) кислород и оксид алюминия

20. Рассчитайте массовую долю серы в сульфате железа (III)

24%

21. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение

1)  $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

2)  $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

3)  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

4)  $\text{SO}_4^{2-} + \text{Ba}^{2+} = \text{BaSO}_4$

22. Напишите определение:

Кислота-

-это сложные вещества, состоящие из атомов водорода (которые могут замещаться на атомы металлов) и кислотных остатков.

23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:

1) Бурый газ ( $\text{NO}_2$ )

2) Гашеная известь ( $\text{Ca}(\text{OH})_2$ )

3) Известняк, мел, мрамор ( $\text{CaCO}_3$ )

24. На сгорание 1 л алкана ученые затратили 6,5 л кислорода. Установите формулу сгоревшего алкана.

**$\text{C}_4\text{H}_{10}$**

25. После пропускания через раствор гидроксида калия 1,12 л углекислого газа (н.у.) получили 138 г раствора карбоната калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.  
5%

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

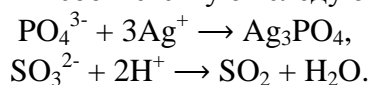
**Лабораторные работы.** Лабораторные занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

**Лабораторная работа №1 «Неметаллы и их химические свойства».**

*Даны реактивы: гидроксид натрия, серная кислота, соляная кислота, карбонат натрия, иодная вода, бромная вода, хлорная вода, хлорид натрия, бромид натрия, сульфат натрия, иодид натрия, фосфат калия, нитрат серебра, сульфит натрия, хлорид бария, лакмус, твёрдый сульфат натрия с примесью карбоната натрия.*

Выполните задания 1-5, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. Получите раствор хлорида натрия тремя различными способами. Напишите уравнения реакций в молекулярном и сокращённом ионном виде.
2. Докажите, что в состав соляной кислоты входят ионы водорода и хлорид-ионы, а в состав серной – ионы водорода и сульфат-ионы.
3. Опытным путём определите, содержит ли выданный вам образец сульфата натрия примесь карбоната натрия.
4. В пронумерованных пробирках находятся растворы веществ:  
I вариант – хлорид натрия, сульфат натрия, соляная кислота, карбонат натрия;  
II вариант – хлорид натрия, серная кислота, силикат натрия, гидроксид натрия.  
Опытным путём определите растворы в пробирках. Напишите уравнения реакций.
5. Воспользовавшись реактивами, имеющимися на столе, проведите реакции, которым соответствуют следующие сокращённые ионные уравнения:



**Лабораторная работа №2 «Металлы и их химические свойства».**

*Даны реактивы: карбонаты натрия, магния и кальция, железный купорос, хлорид кальция, гидрокарбонат натрия; растворы: роданид калия, хлорид натрия, хлорид кальция, хлорид алюминия, гидроксид натрия, карбонат натрия, соляная кислота, хлорная вода, известковая вода, серная кислота, лакмус.*

Оборудование: спиртовка, стальная проволока,

Выполните задания 1-6, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся карбонаты натрия, магния и кальция. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок.
2. Докажите опытным путём, что образец железного купороса содержит ионы железа (III).
3. Определите опытным путём, в какой из выданных вам пробирок находится раствор хлорида кальция, в какой – хлорида натрия, а в какой – хлорида алюминия.
4. Исходя из железа, получите хлорид железа (III).
5. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это гидрокарбонат натрия.
6. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это хлорид кальция.

### **Лабораторная работа №3 «Качественные реакции на катионы и анионы».**

*Даны реактивы*

*Три комплекта пронумерованных пробирок с веществами:*

*I - № 1, 2, 3 - NaOH, NaCl, HCl.*

*II - № 1, 2, 3 - BaCl<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.*

*III - № 1, 2, 3 - NaCl, MgCl<sub>2</sub>, AlCl<sub>3</sub>,*

*растворы NaOH, HCl, BaCl<sub>2</sub>, лакмус, метиловый оранжевый, растворы нитрата серебра, хлорида натрия.*

Выполните задания 1-3, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок. Для решения данной задачи нужно использовать один реактив.
2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде. Задачу решить можно разными способами, но нужно уметь выбрать оптимальное решение, то есть затратив меньше реактивов.
3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлоридов натрия, магния, алюминия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

**Решите задачи:**

4. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ HCl, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, BaCl<sub>2</sub>. Как не используя другие реактивы распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.
5. В трех пронумерованных пробирках находятся хлорид аммония, нитрат аммония и карбонат калия. Предложите схему распознавания данных веществ. Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.
6. В трех пронумерованных пробирках находятся сульфат, хлорид и нитрат натрия. Как узнать, в какой пробирке находится сульфат натрия? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

## **4.2. Задания для промежуточной аттестации**



Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

### **Вопросы для дифференцированного зачета – 2 семестр**

1. Атом. Ядро атома. Электронная оболочка.
2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.
5. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.
6. Значение периодического закона в развитии науки.
7. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).
8. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).
9. Водородная связь.
10. Валентность.
11. Электроотрицательность.
12. Степень окисления.
13. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.
14. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).
15. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.
16. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.
17. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
18. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.
19. Генетическая связь классов соединений.
20. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных.
21. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.
22. Характерные химические свойства кислот.
23. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных.
24. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
25. Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
26. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ.
27. Определение характера среды водных растворов веществ.

28. Классификация химических реакций.
29. Реакции ионного обмена.
30. Окислительно-восстановительные реакции.
31. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.
32. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
33. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.
34. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.
35. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.
36. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
37. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.
38. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.
39. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.
40. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.
41. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.
42. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.
43. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.
44. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).
45. Действие многоатомных спиртов на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
46. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
47. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
48. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.
49. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.

50. Химия в профессиональной деятельности. Приведите примеры использования химии в вашей будущей профессиональной деятельности.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Биология обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Биология.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты
---------------------------

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,



<p>веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>	<p>биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>
<p>ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>	<p>раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>
<p>ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>	<p>осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>
<p>ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
<p>ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биogeоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния</p>	<p>планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биogeоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в</p>

<p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
<p>ПР. 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
<p>ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях</p>
<p>ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать</p>	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение</p>

понятийный аппарат биологии.	приводить примеры используя понятийный аппарат биологии
------------------------------	---

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i> Биология как наука	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.	экзамен
<i>Раздел 2.</i> Биология клетки	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<i>Раздел 3.</i> Строение и функции клетки	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<i>Раздел 4.</i> Обмен веществ и превращение энергии в клетке	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<i>Раздел 5.</i> Наследственная информация и реализация её в клетке	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	

<b>Раздел 6.</b> Жизненный цикл клетки	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 7.</b> Строение и функции организмов	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 8.</b> Размножение и развитие организмов	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 9.</b> Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 10.</b> Закономерности изменчивости	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 11.</b> Биотехнология и синтетическая биология	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 12.</b> Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.	

<b>Раздел 13.</b> Микроэволюция и её результаты	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 14.</b> Макроэволюция и её результаты	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 15.</b> Происхождение и развитие жизни на Земле	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 16.</b> Происхождение человека – антропогенез	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 17.</b> Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 18.</b> Организмы и среда обитания	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 19.</b> Экология видов и популяций	подготовка доклада тестовые задания практические задания	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2,	

	устный опрос	ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 20.</b> Экология сообществ. Экологические системы	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 21.</b> Биосфера – глобальная экосистема	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	
<b>Раздел 14.</b> Человек и окружающая среда	подготовка доклада тестовые задания практические задания устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.	

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

##### Устный опрос

**Тема: «Клетка»**

- 1.Перечислите изученные нами органические вещества. (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины, АТФ, гормоны)
- 2.Охарактеризуйте строение белков. Назовите функции белков.
3. Охарактеризуйте строение углеводов и жиров. Назовите функции углеводов и жиров
4. Какие вещества относят к биополимерам ? Расскажите строение нуклеиновых кислот.
- 5.Сколько видов нуклеиновых кислот? Строение РНК.
- 6.Мономер нуклеиновых кислот? (нуклеотид)
- 7.Мономер углеводов? Строение и функции глюкозы.
- 8.Как называется сахар в нуклеотиде РНК?
- 9.Главный источник энергии в клетке?
- 10.Как называется процесс удвоения ДНК? Охарактеризуйте этот процесс.
- 11.Назовите клеточные органоиды. Охарактеризуйте их строение.
- 12.Назови этапы синтеза белка? (транскрипция, трансляция)
13. Где в клетке протекает процесс транскрипции? Строение ядра.
- 14.Перечисли виды РНК.
15. Назови растительные полисахариды.
16. По принципу комплементарности, соединяются между собой какие нуклеотиды?

17. Какие существуют типы деления клеток?
18. Чем отличается amitoz от других типов деления клеток и для каких организмов он характерен?
19. Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотического цикла клетки.
20. Что такое митоз? В чем его биологический смысл?
21. Какие процессы происходят в ядре в интерфазе?
22. Изложите основные положения клеточной теории.

**Тема: Организм.**

1. Назовите различия между бесполом и половым размножением.
2. Почему знания о различных формах размножения организмов имеют практическое значение? Как эти знания использует человек? 57
3. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
4. В чем выгода практического использования партеногенеза?
5. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
6. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
7. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?
8. В чем заключается биологическое значение мейоза?
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. В чем преимущество внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным?
11. Что представляет собой редукционное деление?
12. Как развиваются сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Что значит «двойное оплодотворение» у растений?
14. Какое значение имеет эндосперм у цветковых растений?
15. В чем биологическое значение оплодотворения?
16. Какие стадии проходит организм в своем развитии?
17. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?
18. В чем принципиальное сходство начальных этапов эмбрионального развития всех живых организмов?
19. Какие органы называются гомологичными?
20. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
21. Чем отличаются прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
22. В чем биологическое значение непрямого развития?
23. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя, никотина и наркотиков.

**Тема: «Основы генетики»**

1. Что изучает генетика? Когда генетика сформировалась как наука?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. С каким растением проводил опыты Г. Мендель? Что вы можете сказать о Менделе как об экспериментаторе?
4. Какой закон вывел Г. Мендель на основе моногибридного скрещивания?
6. Что такое генотип и фенотип? Существует ли между ними связь?
7. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
8. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?
9. Каковы цитологические основы правила чистоты гамет?
10. Какие принципы положены в основу при составлении генетической карты хромосомы?
11. Где на практике используют генетические карты хромосомы? Что это дает?



12. Как называются хромосомы, не отвечающие за определение пола организма?
13. Как обозначают наборы половых хромосом самца и самки?
14. Какие методы изучения наследственности человека известны?
15. В чем заключается сущность генеалогического метода?
16. Могут ли музыкальные, математические и другие способности передаваться по наследству? Ответ мотивируйте.
17. В каких случаях появляются разнояйцевые и однояйцевые близнецы? В чем сущность близнецового метода?
18. С помощью какого метода исследуют патологии человека, связанные с нарушением обмена веществ?
19. Что такое хромосомные болезни? Чем они обусловлены?
20. Что вызывает болезнь Дауна? 22. Какие причины вызывают диабет?
21. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.
22. Почему нежелательны браки между близкими родственниками?
23. Влияет ли химическое загрязнение окружающей среды на генетическое здоровье населения?
24. Что такое ген? За что он отвечает?

**Тема: Вид.**

1. Какие формы изменчивости различал Ч.Дарвин?
2. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?
3. Какую роль отводил мутациям Х. Де Фриз в возникновении новых видов?
4. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
5. Допускает ли современная синтетическая теория эволюции возможность внезапного видообразования?
6. В результате чего может возникать полиплоидия? С каким видом мутаций связано кратное увеличение числа хромосом? 7. Что такое комбинативная изменчивость? Каковы источники комбинативной изменчивости?
8. Сформулируйте закон гомологических рядов и покажите его общее биологическое значение.
9. Что такое модификационная изменчивость и каковы ее причины?
10. Затрагивает ли модификационная изменчивость генотип организма? Какова роль модификационной изменчивости в эволюционном процессе?
11. Что такое норма реакции?
12. Приведите пример вариационного ряда по какому-нибудь признаку. Начертите вариационную кривую.

**Тема : Основы селекции.**

1. Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм?
2. Когда начался процесс одомашнивания растений и животных?
3. Приведите примеры основных домашних животных. Какие животные были их дикими предками?
4. Одомашнивание каких видов животных продолжается в настоящее время?
5. Какие растения называют культурными?
6. Приведите примеры лекарственных растений.
7. Перечислите названия центров происхождения культурных растений, выделенных Н.И.Вавиловым.
8. Из какого центра произошло наибольшее число видов культурных растений?
9. Пользуясь таблицей, назовите центры происхождения пшеницы, картофеля, кофе, капусты, риса, винограда.
10. Какие культурные растения были одомашнены раньше всего?

11. Какие методы используются в селекционной работе?
14. Покажите роль искусственного отбора в возникновении пород домашних животных и сортов культурных растений.
15. В чем основное отличие искусственного отбора от естественного?
16. В каких случаях человек применяет массовый отбор, а в каких — индивидуальный?
22. Приведите примеры полиплоидных культурных растений. 25. Расскажите о вкладе И.В.Мичурина в селекцию плодово-ягодных культур.
26. С какой целью И. В. Мичурин скрещивал между собой географически удаленные формы плодово-ягодных культур?
27. В каких случаях селекционеры используют метод ментора?
28. Почему гибриды, полученные методом отдаленной гибридизации, размножают вегетативным путем?
29. Оцените вклад отечественных ученых в селекцию зерновых культур.

**Тема: Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека.**

1. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?
2. Каким образом Л. Пастер доказал несостоятельность теории самозарождения организмов?
3. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А. И. Опарина.
4. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле по теории Дж. Бернала.
5. Что доказывает происхождение человека от животных?
6. Назовите хордовые черты, характерные для животных, у человека.
7. Перечислите признаки, которые позволяют относить человека к подтипу позвоночные.
8. Чем доказывается место человека в классе млекопитающих?
9. Докажите принадлежность человека к приматам.
10. Почему рудименты и атавизмы доказывают происхождение человека от животных?
11. В чем принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами?
- 12.. Основные этапы эволюции человека.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>4</b>	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>3</b>	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но

	<p>продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.</p>

## Доклад

### Тематика докладов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
11. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
12. Половое размножение и его биологическое значение.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Драматические страницы в истории развития генетики.
15. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
16. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
17. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
18. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
19. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
21. Различные гипотезы происхождения.
22. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
23. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
24. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
25. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
26. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
27. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

29. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
30. Устойчивое развитие природы и общества.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Практические задания

Список практических работ:

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
4. Описание одной из особенностей вида по морфологическому критерию.
5. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
6. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).
7. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
8. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).
9. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их возможного влияния на организм.
10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.

4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

### Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельно или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

#### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Из перечисленных выберите гормоны, которые не относятся к гормонам гипофиза

- а) Тиреотропный гормон
- б) Адреналин
- в) Адренокортикотропный гормон
- г) Лютеинизирующий гормон
- д) Соматотропин
- е) Глюкагон

2. Правило Бергмана гласит

а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.

б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.

в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.

г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах. .

- д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
- е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
- ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

3. Правило Аллена гласит:

- а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
- б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
- в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
- г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
- д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
- е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
- ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

4. Метод центрифугирования основан на разделении объектов разной плотности или массы за счет разной скорости оседания объектов (за счет разной скорости вращения центрифуги). Во время центрифугирования фрагментов клеток эукариот последними оседут

- а) Ядра
- б) Митохондрии
- в) Рибосомы
- г) Белки

5. Выберите признаки, характерные для бактерии рода *Bacillus* sp.:

- 1) клеточная стенка из муреина;
- 2) клеточная стенка из хитина;
- 3) делится митозом
- 4) размножаются простым бинарным делением
- 5) имеют кольцевую ДНК
- 6) имеют клеточный центр

6. Выберите функции, характеризующую ядерную мембрану:

- 1) контроль процессов, происходящих в клетке
- 2) транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
- 3) защита генетического материала
- 4) биосинтез белка
- 5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции

7. Выберите признаки, характерные для гликолиза:

- 1) реакции проходят на кристах митохондрий
- 2) образуется две молекулы АТФ
- 3) реакции протекают в цитоплазме
- 4) требуется обязательное наличие кислорода
- 5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты
- 6) в итоге образуются CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O

8. Выберите правильные суждения (5 баллов)

1. Острицы не имеют пищеварительной системы и всасывают готовую пищу всей поверхностью тела.
2. Гемолимфа насекомых не переносит кислород к клеткам тела.
3. Все виды клещей ведут паразитический образ жизни.
4. Ходильные конечности у паукообразных расположены на головогруды.
5. Личинки жесткокрылых имеют грызущий ротовой аппарат.
6. Все костистые рыбы относятся к амниотам.
7. Для однодольных растений не характерно вторичное утолщение стебля.
8. У сосны мужские половые клетки неподвижные.
9. Корневой волосок – это многоклеточная структура.
10. Заражение эхинококком человека происходит при употреблении им недостаточно прожаренной баранины.

8. Установите соответствие между структурами растений (1–5) и функциями (А–Д), которые они преимущественно выполняют.

Структура растения	Функция
1) ксилема;	а транспорт от корня к листьям;
2) устьице;	б.газообмен;
3) сердцевина стебля;	в. запасающая
4) флоэма;	г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам
5) феллоген.	д. образовательная

9. Фильтрация крови в капсуле Боумена-Шумлянского происходит благодаря ( 1 балл)

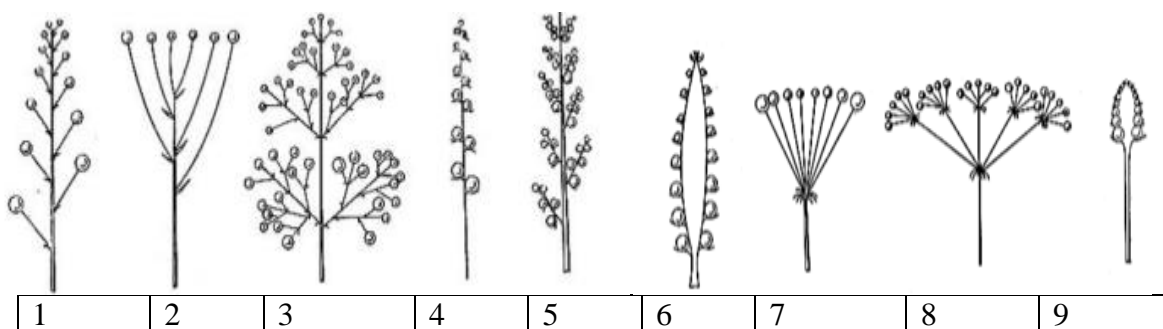
- а) Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий
- б) Гормональной регуляции
- в) Особому составу крови, поступающей в почки
- г) Высокому содержанию мочевины в крови
- д) Прохождению молекул белков через поры эндотелия

10. К структурам среднего уха организма человека относятся:

- 1) улитка
- 2) полукружные каналы
- 3) кортиева орган
- 4) наковальня
- 5) стремечко
- 6) молоточек
- 7) евстахиева труба

11. Установите соответствие между типами соцветий (1–9) и их названиями (А–И)

Типы соцветий: А – щиток; Б – метёлка; В– сложный колос Г – кисть; Д – колос; Е– зонтик; Ж – початок, З – головка; ; И – сложный зонтик;



12. Установите соответствие между направлениями эволюции и произошедшими изменениями.

Направления эволюции	Изменения
1. Ароморфоз	А) исчезновение систем и органов у бычьего цепня в процессе эволюции Б) появление покровной ткани у мхов в процессе эволюции В) расширение разнообразия плодов у растений
2. Идиоадаптация	
3. Общая дегенерация	

13. Выберите верное утверждение о хищном растении, показанном на фотографии:



- а) На фотографии представлены цветки данного растения.
- б) Скорее всего, переход к хищничеству у данного вида связан с произрастанием в сильно затенённых условиях.
- в) Ловушка заполнена щелочным пищеварительным соком.
- г) Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно.

14. Основной рациона животного, череп которого представлен на фотографии, являе(ю)тся:

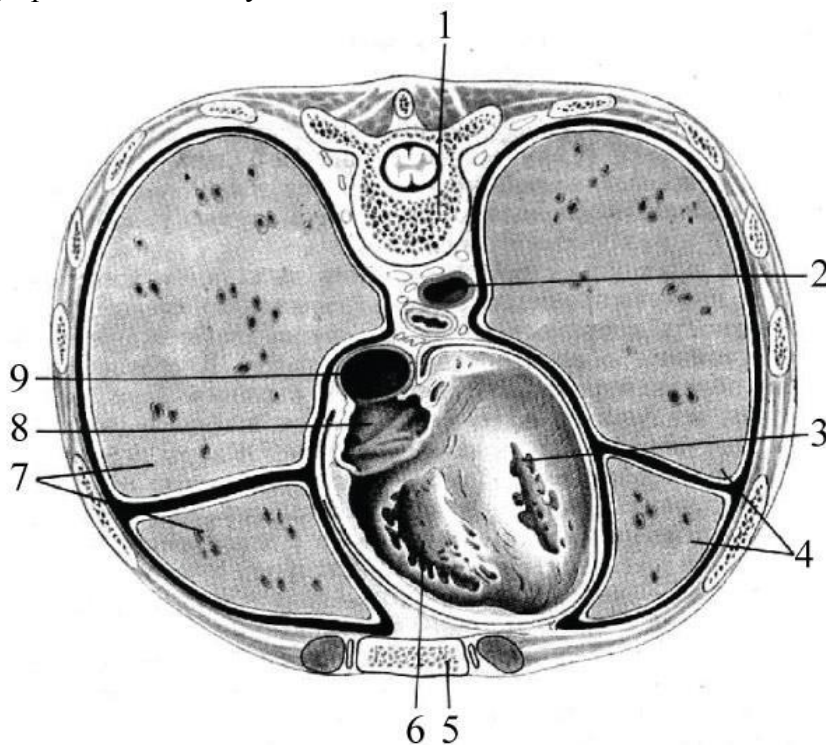




- а) орехи
- б) мышевидные грызуны
- в) травы
- г) падаль

15. Структура, обозначенная на срезе цифрой 5, – это:

- а) кость
- б) хрящ
- в) диафрагма
- г) кожа
- д) кровеносные сосуды



16. Какой вариант взаимодействия аллелей *HE* встречается в системе наследования групп крови *AB0*:

- а) полное доминирование
- б) неполное доминирование
- в) кодоминирование
- г) все эти варианты встречаются

17. Какие ткани можно увидеть на представленном срезе растительного органа:



- а) образовательную
- б) покровную
- в) ксилему
- г) флоэму
- д) эндодерму

18. Соотнесите вещество (А–Г) и тип транспорта (1–3), которым это вещество переносится через мембрану большинства клеток человека. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам по алфавиту без пробелов  
Вещества:

- А) вода    Б) тестостерон    В) кислород    Г) аминокислоты

Типы транспорта:

- 1) простая диффузия
- 2) облегчённая диффузия
- 3) активный транспорт

ЛЛЛ

19. Какой триплет в молекуле информационной РНК соответствует кодовому триплету ААТ в молекуле ДНК?

20. Выберите правильные ответы: какие функции выполняет лимфа в организме человека?

- 1) удаление мочи из организма
- 2) возврат жидкости в кровеносную систему
- 3) снабжение клеток крахмалом
- 4) транспорт кислорода
- 5) транспорт жиров
- 6) обеспечение иммунного ответа

21. Установите соответствие между характеристиками и витаминами, к которым они относятся. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам по алфавиту без пробелов

ВИТАМИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
----------	----------------

а) D б) A	1) образуется в кишечнике и печени из каротина 2) образуется в организме под влиянием ультрафиолетовых лучей 3) при недостатке витамина в пище приводит к развитию рахита 4) предупреждает развитие «куриной слепоты» — неспособности видеть в сумерках 5) обеспечивает всасывание кальция и фосфора в тонком кишечнике 6) при недостатке развиваются различные поражения кожного эпителия
--------------	---

22. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны примеры биологического регресса некоторых видов. В ответе цифры прописать без пробелов

(1) Если условия окружающей среды меняются достаточно быстро, то некоторые виды не успевают адаптироваться к новым условиям. (2) Признаки, полезные организмам в прежних условиях, оказываются вредными в новых условиях среды. (3) Так, слишком большие рога торфяного оленя стали мешать ему в борьбе с новыми хищниками. (4) В условиях похолодания вымерли древние пресмыкающиеся и саблезубые тигры. (5) Вероятность выживания организмов определяется не только сменой природных условий среды, но и антропогенным фактором. (6) Так, например, резко сократилась численность осетровых рыб в результате браконьерства.

23. Вставьте в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины из предложенного перечня перетаскиванием

### ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИОГЕОЦЕНОЗА

Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют \_\_\_6\_\_\_ (А). Организмы образуют в них три функциональные группы. \_\_\_2\_\_\_ (Б) — это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль \_\_\_4\_\_\_ (В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа — это \_\_\_3\_\_\_ (Г). Она представлена бактериями и грибами.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) биосфера
- 2) продуценты
- 3) редуценты
- 4) консументы
- 5) агроценоз
- 6) биогеоценоз
- 7) популяция
- 8) хищник

24. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки

1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 2. Основным органом выделительной системы являются почки. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа,

содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках. 5. Всасывание избытка воды в кровь происходит в канальце нефрона. 6. По мочеточникам моча поступает в мочевой пузырь.

25. У человека альбинизм наследуется как аутосомный рецессивный признак, а дальтонизм, как признак, сцепленный с X-хромосомой. Гетерозиготная по первому признаку здоровая женщина, не несущая ген дальтонизма вышла замуж за мужчину дальтоника и альбиноса. Решите задачу. В ответе запишите, какой процент девочек будут альбиносами и сколько процентов дальтониками. Цифры указать с пробелом, например 75 25

Ключи:

№ вопроса	ответ	
1	б) Адреналин е) Глюкагон	
2	в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.	
3	д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.	
4	г) Белки	
5	1) клеточная стенка из муреина; 4) размножаются простым бинарным делением 5) имеют кольцевую ДНК	
6	2) транспорт из карิโอплазмы в цитоплазму и в обратном направлении 3) защита генетического материала 5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции	
7	2) образуется две молекулы АТФ 3) реакции протекают в цитоплазме 5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты	
8	Структура растения	Функция
	1) ксилема;	а транспорт от корня к листьям;
	2) устьице;	б.газообмен;
	3) сердцевина стебля;	в. запасующая
	4) флоэма;	г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам
5) феллоген.	д. образовательная	
9	Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий	
10	4) наковальня 5) стремечко 6) молоточек 7) евстахиева труба	
11	1-кисть, 2 щиток, 3 метелка, 4-колос, 5 –сложный колос, 6-початок 7 – зонтик 8-сложный зонтик, 9-головка	
12	1-б, 2-в, 3-а	
13	Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно	
14	травы	
15	кость	

16	неполное доминирование
17	а, б, в, г
18	2113
19	УУА
20	256
21	235146
22	346
23	2) продуценты 3) редуценты 4) консументы 6) биогеоценоз
24	1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках.
25	50 0

### **Шкала оценивания выполненного теста**

Шкала оценивания по показателям (max – 1 балл):

Соответствует в полной мере – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

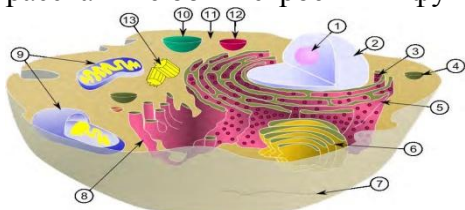
Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

### **Вопросы экзамена**

1. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция

2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

3. Укажите органоиды клетки, отмеченные цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, расскажите об их строении и функциях.



4. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

5. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

6. Сравните процессы митоза и мейоза

Признаки	Митоз	Мейоз
1. В каких клетках происходит		
2. Количество делений		
3. Изменяется ли набор хромосом		
4. Фазы (перечислить)		
5. Количество образовавшихся клеток		
6. Число хромосом в образовавшихся клетках		
8. Особенности процесса		

7. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

8. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

9. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

10. Естественный отбор.

11. Назовите пропущенные термины:

1) Индивидуальное развитие организма — это...

2) Оплодотворенная яйцеклетка — это...

3) Ряд митотических делений следующих друг за другом — ...

12. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

13. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

14. Решите задачу: Определите потомство (генотип и фенотип), полученное в скрещивании доминантной гомозиготной коричневой самки норки и рецессивного серого самца норки. Сравните понятия: доминантный и рецессивный признак; генотип и фенотип.

15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

16. Концепция вида, его критерии.

17. Распределите понятия

Примеры внутривидовой борьбы	Примеры межвидовой борьбы	Примеры борьбы с неблагоприятными условиями

А) Драка собак из-за корма

Б) Гиены и грифы делят падаль

В) Лягушки на зиму укрываются в протоках ручьев, ключей, родников

Г) Скворцы выгоняют воробьев из скворечника

Д) Тетерева по весне токуют.

Е) Кактусы способны запасать воду.

Ж) У верблюжьей колючки корень больше 2 м в длину.

З) Вожак волчьей стаи изгоняет подросших волчат.

И) Береза на зиму сбрасывает листья.

К) Бычий цепень живет в кишечнике у человека.

- 18.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка
- 19.Популяция — структурная единица вида и эволюции.
20. На основании правила экологической пирамиды, решите задачи: Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.
- 21.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами
- 22.Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
- 23.Составте цепь питания пресноводного водоема.
- 24.Решить задачу. У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больны цистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?
- 25.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
- 26.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
- 27 Генетика человека. Генетика и медицина
- 28.Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
- 29.Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.
- 30.Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

#### Показатели и критерии оценивания ответа экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет

	определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	---



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **История** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)

ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать

	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего</p>
<p>ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны;</p> <p>- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)</p>
<p>ЛР.4. эстетического воспитания:</p>	
<p>ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	<p>- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира</p>
<p>ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>	<p>- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов</p>
<p>ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности</p>
<p>ЛР.5. физического воспитания:</p>	
<p>ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)</p>
<p>ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p>	<p>- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху</p>
<p>ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических</p>

	обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки

	наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
--	--

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные личностные результаты к предмету</b>
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную



визуализации;	форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

воображение, быть инициативным.	
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
<b>РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
--	--

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные результаты</b>
<p>ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>- используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>- используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века</li> </ul>
<p>ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>- характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
<p>ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада;</li> </ul>

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

<p>ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века;</li> <li>- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века;</li> <li>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века;</li> <li>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>- на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>
<p>ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;</li> <li>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,</li> </ul>

	<p>пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века</li> </ul>
<p>ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века;</li> <li>- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;</li> <li>- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы;</li> <li>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический</li> </ul>

	<p>источник с периодом, к которому он относится и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>- используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</li> </ul>
<p>ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</li> <li>- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</li> <li>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое</li> </ul>

пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в



	<p>процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>
<p>ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века;</li> <li>- используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации</li> </ul>

	<p>попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</p>
<p>ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу "История России":</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение</p>	<p>- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века;</p> <p>- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века;</p> <p>- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века</p>

<p>Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу "Всеобщая история":</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>	
--	--

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	

<p>Раздел 3. Вторая мировая война</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3          ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11          ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11          ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1,</p>

		<p>ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1,  ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,  ПУУД.1.2, ПУУД.1.3,  ПУУД.1.4, ПУУД.1.5,  ПУУД.2.1, ПУУД 2.9,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  КУУД.1.1, КУУД.1.2,  КУУД.1.3, КУУД.1.4,  КУУД.2.1, КУУД.2.3,  КУУД.2.4, КУУД.2.7,  РУУД 1.1, РУУД.1.2,  РУУД.2.1, РУУД 3.1,  РУУД.3.5,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4,  ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8,  ПР.9, ПР.10, ПР.11  ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 6. Великая  Отечественная война  (1941—1945)</p>	<p>доклад, эссе,  практические  задания,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3,  ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6,  ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2,  ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2,  ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1,  ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1,  ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3,  ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.2.1,  ПУУД 2.9, ПУУД.3.1,  ПУУД.3.2, ПУУД.3.3,  ПУУД.3.4  КУУД.1.1, КУУД.1.2,  КУУД.1.3, КУУД.1.4,  КУУД.2.1,  РУУД 1.1, РУУД.1.2,  РУУД 3.1, РУУД.3.2,  РУУД.3.3, РУУД.3.5,  РУУД.4.1, РУУД.4.2,  РУУД.4.3  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4,  ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8,  ПР.9, ПР.10, ПР.11  ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 7. Всеобщая  история. 1945—2022  гг. Страны Северной  Америки и Европы во  второй половине XX</p>	<p>доклад, эссе,  практические  задания,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3,  ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6,  ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1,  ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1,</p>

— начале XXI в.		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
2 семестр			
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	Дифференцированный зачет
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,	

		<p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>доклад, эссе</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2,</p>



		РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
--	--	--	--

#### **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета**

###### **Доклад**

###### **Темы докладов**

###### **1 семестр**

1. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
2. Брест-Литовский мир.
3. Страны Европы в 20-е годы XX в.
4. Гражданская война в Испании.
5. Советская система: государство, партия, общество, личность.
6. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
7. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
8. Крестьянские восстания начала 1920-х гг.
9. Экономические кризисы 1920-х гг.
10. Противоречия НЭПа.
11. Смерть В.И. Ленина и обострение внутрипартийной борьбы.
12. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина.
13. «Великий перелом» 1929 г.
14. Формирование тоталитарной системы в СССР в 1920-е гг.
15. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
16. Культура русской эмиграции.
17. Политика ликвидации кулачества как класса.
18. Советская национальная политика в 1930-е гг.
19. Террор в 1930-е гг.
20. Конституция 1936 г.
21. «Культурная революция» в СССР.
22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
23. Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия.
24. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг.
25. Советско-финская война, ее последствия.
26. Советская разведка во Второй мировой войне.
27. Биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский.
28. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
29. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
30. Причины поражений РККА в начальный период войны. Смоленская битва.
31. СССР и антигитлеровская коалиция.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Советская национальная политика в годы войны.
34. Советская внешняя политика в годы войны.

###### **2 семестр**

1. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.

2. Миропорядок Ялты и Потсдама.
3. Возникновение биполярного мира.
4. Политический портрет И.В. Сталина.
5. «Холодная война» и ее последствия.
6. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
7. Информационные войны.
8. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
9. Крах биполярного мира.
10. Последствия «холодной войны».
11. План Маршалла.
12. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
13. Научно-технический прогресс.
14. Кубинская революция.
15. Политический портрет Н.С. Хрущева.
16. Рождение и крах «оттепели».
17. Советское общество во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
18. Война в Афганистане: причины и последствия.
19. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
20. Политика гласности в СССР и ее последствия.
21. Культура в годы перестройки.
22. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
23. Развитие современной российской системы физической культуры
24. Политический портрет М.С. Горбачева.
25. Распад СССР и его последствия.
26. Экономические и политические изменения в России в 90-е гг. XX в.
27. Современные политические лидеры России в оценке современников.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичны и связны, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В

	<p>большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.</p>
3	<p>Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</p>
2	<p>Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.</p>

## Эссе

### Темы эссе

1. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?
2. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне.
3. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне.
4. «Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения поработать чужой труд». Карл Маркс немецкий философ, социолог, экономист
5. «В отличии от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан». (Игорь Ефимов)
6. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти». (Александр Круглов)
7. «Интеллектуальная, духовная, художественная самодеятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самодеятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции». (Ханна Арендт)
8. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?
9. «Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость растёт и жестокость, растёт альтруизм, но растёт и

эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться». П. Флоренский

10. Социализм с «человеческим лицом»
11. НЭП - период противоречий.
12. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
13. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?
14. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
15. Начало Великой Отечественной войны.
16. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
17. Блокада Ленинграда.
18. У войны не женское лицо.
19. Детство опаленное войной.
20. Победа ковалась в тылу.
21. Партизаны — грозная сила, помогают армии с тыла.
22. Плакат — третий фронт.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
25. Война в судьбе моей семьи.
26. Значение прорыва в космос.
27. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
28. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
29. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
30. Кадаровский социализм.
31. Хартия-77
32. Бархатные революции
33. «Традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать». Сэмюэль Хантингтон
34. Перестройка – как общесистемный слом сознания и духовности.
35. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты в России.
36. Лихие 1990-е в зеркале культуры и искусства.
37. «Моё имя будет оболгано, мне припишут множество злодеяний. Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия никогда уже не смогла подняться. Острые борьбы будет направлено на отрыв окраин от России. С особой силой поднимет голову национализм. Появится много вождей-пигмеев, предателей внутри своих наций...» И. В. Сталин.
38. «Хрущевскую «оттепель» на самом деле в пору называть слякотью» Историк Евгений Спицын
39. Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития?
40. «Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов» (Альберт Эйнштейн)
41. «Формирующая матрица русской культуры направляет внимание человека не на круговорот превращений, как на Востоке, и не на необратимость превращений, как на Западе, а на стихию этих превращений, на стихию жизни или стихию творения, то есть на единство всего живого или существующего. Русская культурная матрица сосредоточена на единстве живого, претерпевающего как круговоротные, так и линейно-необратимые превращения». (Малек Яфаров)

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
<b>4</b>	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
<b>3</b>	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
<b>2</b>	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

### Практические задания

#### 1. Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать)

Документ: Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на

большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

*Какие претензии высказывала оппозиция властям России?*

*Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?*

**2. В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Февральской буржуазной революции.**

1. Причины революции; Задачи революции («зеркально» причинам).
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.

В соответствии с памяткой-алгоритмом сравните две революции Февральскую буржуазную и Октябрьскую социалистическую

**3. Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.**

1. Определите черты сходства и различия.
2. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.
3. Результаты можете оформить в текстовую таблицу:

Общие черты	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
Различия	
Февральская буржуазная революция	Октябрьская социалистическая революция
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**4. Прочтите высказывание и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.**

«Когда был принят закон о ФРС, наш народ не осознал, что в Соединенных Штатах устанавливается мировая банковская система. Сверхгосударство, управляемое международными банкирами и международными промышленниками, действующими заодно, чтобы подчинить мир своей собственной воле. ФРС прилагает все усилия, чтобы скрыть свои возможности, но правда такова — ФРС незаконно захватила правительство. Она управляет всем, что происходит здесь, и контролирует все наши зарубежные связи. Она произвольно создаёт и уничтожает правительства.

Конгрессмен Луис МакФэдден

С какой целью и кем была создана структура ФРС?

Какие последствия краткосрочные и долгосрочные повлекло создание этой структуры?

Проанализируйте взгляды сторонников и противников ФРС, какой точки зрения по данному вопросу придерживаетесь вы?

### 5. Заполнить таблицу

Линии сравнения	Италия	Германия	Испания
Степень контроля государства над обществом			
Партийная политическая система			
«Вождизм»			
Путь во власть			
Система репрессивных органов государства			
Срачивание партийных и государственных органов			
Идеология			
Отношение к церкви			

После заполнения таблицы ответить на вопрос.

Почему именно в просвещенной Европе зародилось такое политическое явление как тоталитаризм?

Сделайте краткий вывод: что общего было в режимах Италии, Германии, Испании и какие принципиальные различия можно отметить?

### 6. Прочитайте суждение ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).

«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи». Франц Вертфоллен

### 7. Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

1. О каких политиках-пигмеях автор ведет речь?
2. В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?
3. Выскажите свое мнение по данному вопросу?

### 8. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

**9.** Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов», — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли.

Чем можно объяснить такие действия союзников?

- 1. Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы)**
- 2. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

Нынешнее понятие словосочетание «железный занавес» обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР посчитали началом ...

О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

- 3. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы**

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих



государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах? (ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами? (ответ аргументируйте)

### 13. Заполните таблицу:

«Пути модернизации стран Латинской Америки»

№	Этапы	Страны	Особенности модернизации	Итоги и последствия

### 14. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

### 15. Прочитайте суждение и выполните задание

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразова-

ний. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

#### **16. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).**

«...Людей особенно возмущало ухудшение продовольственного положения на фоне пропагандистской трескотни. Портреты и пространные речи Хрущева не сходили с газетных полос, а из радиоприемников неслась развеселая песенка "Кукуруза не обуза, урожай всегда дает!". 17 мая 1962 года правительство издало постановление о повышении с 1 июня розничных цен на мясо и колбасу на 30%, масло - на 25%, причем объяснило это "просьбами трудящихся". Фраза "по просьбе трудящихся" вошла с тех пор в советский фольклор.

По данным КГБ, различные протестные выступления и расклеивание листовок имели место в Москве, Ленинграде, Донецке, Днепропетровске, Горьком, Тамбове, Тбилиси, Новосибирске, Челябинске, Загорске, Выборге и других городах. Произошло 58 стихийных забастовок и 12 уличных демонстраций...»

«Но был один, который не стрелял»... Заместитель командующего Северо-Кавказским военным округом генерал-лейтенант Матвей Шапошников отказался бросить против безоружных демонстрантов танки и поплатился за это карьерой».

Какими событиями и причинами были вызваны эти беспорядки?

К какому событию имеет отношение отставка генерал-лейтенанта М.Шапошникова?

#### **17. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.**

Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиновича «Дорогой Леонид Ильич»).

Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

Чем вызван гнев современных либеральных кругов по вопросу периода правления Л.И.Брежнева? Ответ аргументируйте.

#### **18. Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.**

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д. Почему? Что это — какой-то рок?

#### **19. Прочтите цитату и опираясь на ранее изученный материал ответьте на вопросы (ответы аргументируйте)**

«Обычно принято обвинять того кто переполнил чашу терпения и добавил последнюю каплю. Но важно понимать кто до краёв наполнил эту чашу...» Историк, политолог, аналитик А.И. Фурсов

Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?

Сравните период «Оттепели» Н.С. Хрущева и период «Перестройки» М.С. Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?

Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?

## 20. Заполнить таблицу

Достижения в науке и технике не получившие развития.

Изобретение	Автор изобретения	Судьба изобретения. Причина отказа от развития проекта.

## 21. Решите проблемную задачу.

В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. Неужто одно другому мешало, может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь на этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.

## 22. Заполнить таблицу.

Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

		РФ	США
1	В Европе		
2	В Азии		
3	В странах СНГ		
4	В Латинской Америке		
5	В Африке		

## 23. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.

«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве».

Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

### Тестовые задания

*Тема: Великая Отечественная война (1941—1945)*

- 1) На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято  
А) решение о (об) разделе Германии  
Б) продолжении войны послевоенных границах  
В) открытии Второго фронта
- 2) Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась  
А) «Ост»  
Б) «Багратион»  
В) «Тайфун»  
Г) «Рельсовая война»
- 3) Причина отступления Красной армии в начале войны  
А) отсутствие военного опыта  
Б) превосходство противника по качеству вооружения  
В) отсутствие крупных военных соединений на границе  
Г) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
- 4) Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?  
А) нападение Германии на Чехословакию;  
Б) нападение Германии на Польшу;  
В) нападение СССР на Финляндию.

Г) захват СССР Западной Украины

5) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:

А) Битва под Москвой;

Б) Сталинградская битва;

В) Курская битва;

Г) Битва за Кавказ

6) Соотнесите даты и события:

1.	декабрь 1941г.	А.	Начало Курской битвы
2.	25 августа-22 декабря 1943	Б.	Прорыв блокады Ленинграда
3.	5 июля 1943г.	В.	Окончание Сталинградской битвы
4.	январь 1943г	Г.	Битва за Днепр
5	2 февраля 1943г	Д.	Разгром фашистов под Москвой

7) Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ

А) Смоленское сражение

Б) Сталинградское сражение

В) Курское сражение

ЗНАЧЕНИЕ

1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении

3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса

4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

8) Соотнесите страну и события, произошедшие в ней в ходе борьбы за освобождение от ига нацистской Германии:

1.	Болгария;	А.	два мощных антифашистских восстания, возглавляемых коммунистами;
2.	Югославия;	Б.	совместные действия десанта союзников движения Сопротивления
3.	Польша;	В.	бегство нацистских войск без оказания сопротивления местному населению и войскам антигитлеровской коалиции;
4.	Венгрия;	Г.	крупное антифашистское восстание, поднятое по инициативе эмигрантского правительства;
5.	Чехословакия;	Д.	решающую роль в освобождении страны сыграло движение Сопротивления;
6.	Румыния;	Е.	первая страна, освобождённая советскими войсками
7.	Франция.	Ж.	оккупация немецкими войсками после попытки правительства заключить перемирие с союзниками.

9) Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

1	Юго-Западный фронт	А.	Н. Ф. Ватутин
2	Донской фронт	Б.	А. И. Еременко
3	Сталинградский фронт	В.	К. К. Рокоссовский

10) В рамках Сталинградской стратегической операции было проведено несколько фронтовых операций. Соотнесите операции и их кодовые названия:

1.	ноябрьская наступательная операция по окружению Сталинградской группировки противника	А.	«Кольцо»
----	---	----	----------

2.	Котельниковская-Среднедонская операция	Б.	«Уран»
3.	операция по ликвидации окружённых вражеских войск в Сталинграде	В.	«Малый Сатурн»

11) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:

- а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
- б) начало уличных боёв;
- в) сдача в плен Ф. Паулюса;
- г) начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками;
- д) окружение армии Паулюса;
- е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.

12) Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
- б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
- в) Ельнинская операция;
- г) начало Смоленского сражения;
- д) начало блокады Ленинграда.

13) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:

- а) переход в наступление Юго-Западного и Донского фронтов;
- б) последняя попытка штурма города немцами;
- в) капитуляция основных немецких сил, окружённых под Сталинградом;
- г) переход в наступление войск Сталинградского фронта;
- д) наступление группы армии «Дон» под командованием Э. Манштейна;
- е) соединение советских войск у города Калач-на-Дону.

14) Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:

- А) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
- Б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
- В) захват немцами Калинина;
- Г) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;
- Д) переход советских войск в контрнаступление;
- Е) начало операции «Тайфун»

15) Восстановите хронологическую последовательность событий первой половины 1944 г.:

- А) высадка союзников в Северной Франции;
- Б) начало операции «Багратион»;
- В) вступление советских войск на территорию Румынии;
- Г) наступление Красной Армии на Карельском перешейке;
- Д) снятие блокады Ленинграда;
- Е) выход советских войск на государственную границу.

*Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.*

1) Укажите дату принятия устава ООН.

- А) 20 апреля 1945 года
- Б) 26 июня 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1946 года

2) Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- А) ФРГ
- Б) ГДР
- В) КНДР
- Г) КНР

3) С каким событием связывают начало "Холодной войны"?

- А) с доктриной Трумэна

- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне  
 В) выступление Черчилля в Фултоне  
 Г) испытание атомной бомбы  
 4) Последствием Второй мировой Войны явилось:  
 А) заключение советско-американского договора  
 Б) расширение влияния СССР  
 В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции  
 Г) образование Лиги Наций  
 5) 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР).  
 Кто первый возглавил ее правительство?  
 А) Дян Сяопин  
 Б) Мао Цзэдун  
 В) Сунь Ятсен  
 Г) Чан Кайши

6) Соотнесите события и даты.

1.	Карибский кризис	А.	1950-1953
2.	Война в Корее.	Б.	1949
3.	Образование ФРГ и ГДР	В.	1947
4.	Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.	Г.	1962
5.	Доктрина Г.Трумэна	Д.	1963

7) Установите соответствие между понятием и его определением.

1.	Хельсинские соглашения	А.	Внешиполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
2.	Движение неприсоединения	Б.	Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
3.	Доктрина Трумэна	В.	Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
4.	Военно-политический блок	Г.	Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

8) Соотнесите события и даты.

1.	Создание НАТО	А.	1972	
2.	Распад СССР	Б.	1949	
3.	Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)	В.	1991	
4.	Подписание Хельсинского акта	Г.	1975	
5.	Возведение Берлинской стены	Д.	1961	
1.	2.	3.	4.	5.

9) Установите соответствие между понятием и его определением

1.	План Маршалла	А.	Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
----	---------------	----	---

2.	Двухполюсный мир	Б.	Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
3.	«Холодная война»	В.	Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
4.	Карибский кризис	Г.	Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

10) Установите соответствие между событиями и датами после военной истории.

1.	Создание ОВД	А.	1957 г.
2.	Учреждение Европейского экономического сообщества	Б.	1988 г.
3.	Создание Конституции ЕС	В.	1955 г.
4.	Соглашение о свободной торговле между США и Канадой	Г.	2004 г.
5.	подписание договора между США и РФ о сокращении наступательных потенциалов	Д.	2002 г.

11) Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- А) образование Североатлантического блока НАТО
- Б) Карибский кризис
- В) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- Г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- Б) завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война
- Д) подписание договора по ПРО

13) Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Вьетнамская война
- Б) революция в Афганистане
- В) Индо-пакистанская война
- Г) провозглашение независимости Косово
- Д) создание Палестинской автономии

14) Расположите в верной последовательности события.

- А) создание Организации Варшавского договора
- Б) договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
- В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»

15) Расставьте события в хронологической последовательности

- А) «Пражская весна»
- Б) Создание СЭВ
- В) Разрушение Берлинской стены
- Г) Народное восстание в Венгрии
- Д) Создание ОВД
- Е) Распад СССР

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин



### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
2. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
3. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
4. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
5. Сравните отношение к Первой мировой войне в разных воюющих странах.
6. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.
7. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
8. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
9. Назовите причины «Корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?
10. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
11. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
12. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
13. Каковы достижения советской культуры 20 – 30-х гг. XX в.?
14. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.
15. Западные демократии в 20 – 30-е гг. XX в. и наступление фашизма.
16. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. – пути выхода из кризиса.
17. Международные отношения в 20 – 30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

18. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным?
19. Турция, Китай, Индия, Япония в 20 – 30-е гг. XX в.
20. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
21. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
22. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
23. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
24. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
25. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?
26. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.
27. Международные союзы и альянсы, международные организации сер. XX в. (какие и с какой целью созданы).
28. Какие реформы проводились СССР в 50 – 60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
29. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
30. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.
31. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
32. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
33. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
34. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы?
35. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя?
36. Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?
37. Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?
38. Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?
39. Укажите основные черты политики импортозамещения.
40. Какую концепцию реформ предложила ООН?
41. Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?
42. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
43. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?
44. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический?
45. Дайте характеристику современного этапа развития России.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
<b>4</b>	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>3</b>	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
<b>2</b>	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:  
Хасанов МР.Р., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных и предметных результатов, личностных результатов реализации программы воспитания:

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	понимание и принятие духовных ценностей русского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество



ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности	осуществлять деятельность по получению

по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы;	
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками

РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные результаты</b>
<p>ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>
<p>ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство,</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию,</p>

<p>базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>
<p>ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>
<p>ПР.4 умение при анализе социальных</p>	<p>уметь соотносить различные теоретические</p>



<p>явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>
<p>ПР. 5. Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>

<p>ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p>
<p>ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>

Таблица 4

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	
<p>ЛРВ 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>ЛРВ 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного</p>

	поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛРВ 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛРВ 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Социальные науки и их особенности	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.1, ПУУД.1.6, КУУД.1.1, КУУД.1.4, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.1.7, ПР.3, ЛРВ 2	
Раздел 2. Введение в философию	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.5, ЛРВ 3	
Раздел 3. Введение в социальную психологию	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.2, ПР.4	
Раздел 4. Введение в экономическую науку	доклад, практические задания,	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1,	

	тестовые задания, эссе	ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ЛРВ 7	
<b>2 семестр</b>			
Раздел 5. Введение в социологию.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.2.14, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.2.3	Экзамен
Раздел 6. Введение в политологию	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.8.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.2, ЛРВ 12	
Раздел 7. Введение в правоведение	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ЛР.3.5, ЛР.7.2, ЛР.7.4, ЛР.8.2, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.5, ЛРВ 7	

#### **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета 1 семестр**

###### **Доклад**

###### **Тематика докладов**

**Текст задания:** подготовить доклад.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.

15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групп ПР.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норм ПР. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном

	<p>объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.</p>
3	<p>Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</p>
2	<p>Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.</p>

### Тестовые задания

#### Тест № 1

**Текст задания:** выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Известно, что крестonosцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- А. О сохранении самобытности; Б. О возрождении традиций;  
В. О национальной изоляции; Г. О взаимном обогащении.

Ответ: Г

2. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.
2. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов.
3. Признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России.
4. Конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским.
5. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности.

Ответ: 1, 4

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ».

1. Областная дума

2. Государственно-властные полномочия

3. Вокзал  
4. Уставный суд  
5. Научно-исследовательский институт  
6. Структурная обособленность
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
- Ответ: 3, 5

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «кредит».
1. Процент  
2. Бессрочность  
3. Ссуда  
4. Заёмщик  
5. Амортизация  
6. Залог
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
- Ответ: 2, 5

5. Выберите верные суждения об экономических системах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства.  
2. В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.  
3. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.  
4. Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.  
5. Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
- Ответ: 1, 3, 4

6. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Сберегательный банк  
2. Центральный банк  
3. Инновационный банк  
4. Специализированный банк  
5. Кредитно-финансовая организация  
6. Страховая компания
- Ответ: 3, 4, 5

7. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
- А. Массовую культуру; Б. Народную культуру;  
В. Контркультуру; Г. Элитарную культуру.
- Ответ: Г

8. Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры проступков	Виды проступков
А) Несоблюдение правил дорожного движения Б) Неисполнение договора аренды В) Оскорбление чести и достоинства человека Г) Нарушение авторского права Д) Нарушение правил внутреннего трудового распорядка	1) Административный 2) Гражданско-правовой 3) Дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

9. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Решение глобальных проблем возможно лишь при рациональном сочетании усилий государств с построением эффективной системы международного сотрудничества.
2. Глобальные проблемы отличаются изолированностью друг от друга.
3. Хаотическое развитие экономики, неэффективное использование природных ресурсов являются одними из причин обострения глобальных проблем в современном мире.
4. Комплексность, динамизм и острота являются характерными чертами глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность только развивающихся стран.

Ответ: 1, 3, 4

10. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное – это: А. Менталитет; Б. Мировоззрение; В. Идеология.

Ответ: А

11. В 1856 году английский инженер Г. Бессемер изобрёл для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о творческой деятельности? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Характеризуется отходом от шаблонов и стандартов.
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности.
3. Связывается с воображением и фантазией.
4. Характеризуется только прямыми результатами.
5. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели.
6. Находит наиболее яркое проявление в искусстве.

Ответ: 1, 3, 6

12. При каком режиме личность из субъекта политики превращается в ее объект?

А. Авторитаризм Б. Тоталитаризм В. Все выше указанное

Ответ: В

13. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А) Налог на игорный бизнес Б) Земельный налог В) Налог на добычу полезных ископаемых Г) Налог на добавленную стоимость Д) Налог на имущество физических лиц	1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	3



14. Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?

- А. Законопослушное поведение
- Б. Конформистское поведение
- В. Маргинальное поведение

Ответ: В

15. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.
2. Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.
3. Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.
4. Биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде.
5. Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.

Ответ: 2, 3, 5

16. Признаком плановой экономической системы не является:

- А. Государственная собственность на средства производства
- Б. Централизованное управление экономикой
- В. Свободное ценообразование
- Г. Нормированное распределение.

Ответ: В

17. Выберите верные суждения о власти и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Власть создаёт общие для всех правила поведения, придаёт взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность.
2. Основой политики является власть.
3. Понятия «власть» и «господство» тождественны.
4. Власть всегда связана с применением силы.
5. Власть представляет собой волевое отношение, способность заставить другого человека поступать определённым образом.

Ответ: 1, 3, 5

18. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А) Сберегательный сертификат Б) Вексель В) Облигация Г) Акция Д) Приватизационный ваучер	1) Свидетельства о займе 2) Свидетельства о собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

19. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает: А. Прибыль Б. Рентабельность В. Дивиденды Г. Бухгалтерский учет  
 Ответ: Б

20. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.
2. Духовная культура выражается в объективно-духовной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.

Ответ: 1, 3, 4

21. Акция – это ценная бумага:

- А. На которую выплачивается часть прибыли
- Б. Выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- В. Являющаяся одной из форм заработной платы
- Г. Удостоверяющая личность владельца предприятия

Ответ: А

22. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты РФ	Принципы образования
А) Республика Б) Автономный округ В) Город федерального значения Г) Область Д) Край	1) Национально-территориальный 2) Территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	2

23. Организация производства – это:

- А. Покупка орудий труда Б. Закупка сырья В. Найм рабочей силы
- Г. Приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

Ответ: Г

24. Выберите верные суждения о социальной мобильности и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
2. В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
3. Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
4. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.

5. Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.

Ответ: 1, 2, 5

25. Критерии духовности человека:

А. Готовность к саморазвитию, самоотдаче; Б. Гуманитарное образование;

В. Положение в обществе, должность; Г. Богатство.

Ответ: А

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия».

1. Суверенитет народа

2. Однопартийность

3. Принцип большинства

4. Традиционное государство

5. Равенство в правах

6. Принцип либерализма

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.

Ответ: 2, 4

27. В отличие от культуры, искусство:

А. Отображает идею в образе; Б. Отражает реальность;

В. Относится исключительно к предметам материальной культуры; Г. Всегда анонимно.

Ответ: А

28. На рынке в государстве Н. только три фирмы производят сельскохозяйственную технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Рынок рабочей силы

2. Рынок товаров

3. Национальный рынок

4. Рынок монополистической конкуренции

5. Рынок монополии

6. Рынок олигополии

Ответ: 2, 3, 6

29. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном мире, рассчитанных на массовое потребление – это:

А. Элитарная культура; Б. Субкультура; В. Массовая культура.

Ответ: В

Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:

А. Взаимовлияния культур; Б. Заимствования культуры;

В. Новаторства в культуре; Г. Традиционализма в культуре.

Ответ: Б

30. Среди сотрудников лаборатории молекулярной физики научно-исследовательского института Н. распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников этой лаборатории преобладает научное мировоззрение? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир.

2. Имеет органическую связь с производственной деятельностью людей

3. Определяет общую эстетическую направленность личности.

4. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей.
5. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя.
6. Включает в себя объективную картину мира.

Ответ: 2, 4, 6

31. Выберите верные суждения о налогах и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Налог на имущество предприятий представляет собой прямой налог, который оплачивается в региональный бюджет.
2. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.
3. С ростом ставки налога поступления в бюджет сначала снижаются, затем растут.
4. Ставка налога имеет четыре разновидности: твёрдую, пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
5. Налог на прибыль фирм является косвенным налогом.

Ответ: 1, 4

32. Установите соответствие между формами реализации и видами юридической ответственности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы реализации юридической ответственности	Виды юридической ответственности
А) Предупреждение. Б) Исправительные работы. В) Выговор. Г) Конфискация имущества. Д) Увольнение.	1) Уголовная. 2) Дисциплинарная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

33. Правительство государства ПР. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Проведение антиинфляционной политики.
2. Создание условий для экономического роста.
3. Осуществление демополизации экономики.
4. Обеспечение экономической безопасности.
5. Производство общественных благ.
6. Поддержание системы государственных финансов.

Ответ: 1, 3, 6

34. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, т. е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Создаёт альтернативные формы общественного бытия.
2. Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
3. Формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей.
4. Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
5. Рождается на базе этноса.
6. Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.

Ответ: 1, 4, 6

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Основным элементом [А] права является отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных [Б]. Все отрасли права различаются по [В] и методу правового регулирования. Теория права выделяет три основных метода правового регулирования: [Г], которое выражается в предоставлении субъективных прав на совершение определённых действий; [Д], которое предписывает совершать какие-либо действия; [Е], то есть возложение обязанности воздержаться от определённых действий».

Список терминов:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) Совокупность | 6) Запрещение |
| 2) Обязывание   | 7) Система    |
| 3) Дозволение   | 8) Отношение  |
| 4) Установление | 9) Институт   |
| 5) Предмет      |               |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	8	5	3	2	6

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

- «5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

### Практические задания

#### Практическое задание № 1

**Текст задания:** прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *П.Р. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, **общество** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы **не изолированы**, друг от друга, а находятся между собой **в процессе взаимодействия**, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) *«неорганические»* взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

#### **Вопросы и задания к тексту.**

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему ПР. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

#### **Практическое задание № 2**

**Текст задания:** прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

#### **Вопросы и задания к документу**

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

#### **Практическое задание № 3**

**Текст задания:** прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы.

Панфёрова В.В., Сельцовск:ий ПР.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия

граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданинаМР. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

### Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.
4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнениемМР.

### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемаМР. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки.

	Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

## Эссе

### Примерная тематика эссе:

**Текст задания:** выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.
15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.



32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.
37. Права человека в современной России
38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с ПР.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
47. Социальное государство и проблемы прав человека.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
50. Политико-правовые режимы современных государств.
51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
52. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
53. Становление конституционного строя России.
54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
56. История государственной символики.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

#### **Показатели и критерии оценивания эссе**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
<b>4</b>	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по

	заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

## 2 Семестр

### Доклад

#### Тематика докладов

**Текст задания:** подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
- Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключяющие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.

24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
<b>3</b>	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется

	ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

### Тестовые задания

#### Тест № 1

**Текст задания:** выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Россия в настоящее время имеет бесспорные достижения в сфере:

- А. Духовной культуры; Б. Массовой культуры; В. Субкультуры;  
Г. Возвращения в духовную жизнь культурного наследия;  
Д. Изживания монополии государства в области культуры.

Ответ: А

2. Выберите верные суждения о социализации и укажите цифры, под которыми они записаны.

- Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
- Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
- Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
- Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Ответ: 2, 3, 5

3. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А) Выпускник университета, ищущий работу. Б) Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В) Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисом. Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением. Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства.	1) Циклическая 2) Фрикционная 3) Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	2	2

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни.
2. У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно.
3. Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни.
4. Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного.
5. Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом.

Ответ: 1, 3, 5

5. Разновидностью какой формы правления является теократия?

- А. Республиканской формы правления
- Б. Абсолютной монархии
- В. Ограниченной монархии

Ответ: Б

6. Фирма «К.» планирует деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Амортизационные отчисления.
2. Субсидии из бюджета.
3. Нераспределённая прибыль.
4. Банковский кредит.
5. Инвестиции.
6. Продажа имущества.

Ответ: 1, 3, 6

7. Производительность труда – это:

- А. Скорость выполнения работы;
- Б. Качество произведенной продукции;
- В. Количество продукции в единицу времени;
- Г. Уровень развития технологии.

Ответ: В

8. Выберите верные суждения о демократии и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Демократия всегда предполагает непосредственное участие самих граждан в подготовке и принятии решений.
2. К чертам демократии можно отнести равноправие граждан.
3. Наличие независимых средств массовой информации является одним из признаков демократии.
4. Демократия создаёт условия для участия человека в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
5. При демократии в основе принятия решений лежит общая воля, игнорирующая консенсус и компромисс.

Ответ: 2, 3, 4

9. Выберите верные суждения о гражданском обществе и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества.
2. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества.

3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей.
4. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства.
5. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарным.
- Ответ: 2, 3, 4

10. Деньги появились:
- А. Из-за особых свойств золота и серебра; Б. Для облегчения процесса обмена;
- В. С целью накопления сокровищ; Г. Для облегчения торговли между государствами.
- Ответ: Б

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Семья               | 4. Акционерное общество |
| 2. Политическая партия | 5. Принуждение          |
| 3. Орган власти        | 6. Орган самоуправления |
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
- Ответ: 3, 5

12. Целью участия государства в рыночных отношениях является:
- А. Получение большей прибыли;
- Б. Смягчение негативных последствий действия рыночного механизма;
- В. Обогащение властной элиты;
- Г. Усиление контроля над обществом.
- Ответ: Б

13. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А) Сказания. Б) РэПР. В) Классическая музыка. Г) Шоу-бизнес. Д) Обряды.	1) Народная 2) Элитарная 3) Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	3	1

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если:
- А. Увеличивается заработная плата; Б. Государство поддерживает производителей;
- В. Государство регулирует цены; Г. Государство не вмешивается в рыночные отношения.
- Ответ: В

15. В детском оздоровительном лагере Н. большой популярностью пользовался турнир смекалистых, направленный на удовлетворение интересов его участников. Какими иными признаками характеризуется игровая деятельность? Укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Ориентирована не на результат, а на сам процесс.
2. Осуществляется под влиянием необходимости.
3. Происходит в условной ситуации.
4. Направлена на создание материальных продуктов и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей.
5. Является первым и основным условием человеческого существования.
6. Включает использование так называемых замещающих предметов.

Ответ: 1, 3, 6

16. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Революция и реформа являются формами практики.
2. К практике относится только материально-производственная деятельность.
3. В практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения.
4. Практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении.
5. Самая сложная активность животных может расцениваться как практика.

Ответ: 1, 3, 4

17. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?

- А. Дозволено только то, что указано в законе
- Б. Все дозволено, что не запрещено законом
- В. Все дозволено, но не все полезно

Ответ: Б

18. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды источников финансирования бизнеса
А) Получение кредитов. Б) Амортизационные отчисления. В) Чистая прибыль фирмы. Г) Государственный заказ. Д) Выпуск и продажа облигаций.	1) Внутренние 2) Внешние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

19. Выберите верные суждения об институтах общества и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. К чертам и свойствам институтов общества относится наличие ценностей и идей.
2. Институты общества выполняют только явные функции.
3. За институтами общества скрывается многовековая история, в течение которой они зарождались, укреплялись, видоизменялись.
4. Институты общества могут приносить социуму не только пользу, но и вред.
5. Институты общества представляют собой большие социальные группы, сформированные для достижения определённых целей.

Ответ: 1, 3, 4

20. Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?

- А. Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
- Б. Где есть право, там не нужна мораль
- В. Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменяемы

Ответ: А

21. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Укажите цифры, под которыми они записаны.

- 1. Граждане избирают высшие органы власти на определённый срок.
- 2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности.
- 3. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений.
- 4. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинством МР.
- 5. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность.

Ответ: 1, 4

22. Когда наступает правоспособность и дееспособность?

- А. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определённого возраста
- Б. Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия
- В. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью

Ответ: Б

23. Банк «МР.» предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество. Выберите из приведённого списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

- 1. Специализированный банк
- 2. Инновационный банк
- 3. Ипотечный банк
- 4. Инвестиционная компания
- 5. Кредитно-финансовая организация
- 6. Сберегательный банк

Ответ: 1, 3, 5

24. При превышении денежной массы над товарной наступает:

- А. Депрессия
- Б. Стагнация
- В. Инфляция
- Г. Деграция

Ответ: В

25. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А) Социальная индивидуальность. Б) Единичный представитель человеческого рода. В) Конкретный носитель природно обусловленных свойств. Г) Формируется в процессе социализации. Д) Отдельный живой организм, особь.	1) Индивид 2) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

26. Ценные бумаги можно приобрести на рынке:

А. Финансовом Б. Фондовом В. Средств производства Г. Товаров и услуг

Ответ: Б

27. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Молодёжь – это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
2. Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития.
3. Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
4. Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.
5. Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условиям.

Ответ: 2, 5

28. В экономике под рынком понимается:

А. Место продажи товаров Б. Конкуренцию между производителями В. Конкуренция между потребителями Г. Отношения по поводу купли-продажи товаров.

Ответ: Г

29. Выберите верные суждения о деятельности человека и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
2. Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
3. Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером.
4. Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».
5. Деятельность представляет собой способ существования человека.

Ответ: 1, 3, 5

30. В стране В. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги следуют принципу: «приспособить школу для детей, а не детей для школы». Это находит своё выражение в учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе форм и системы обучения, характерных для разных стран. Такой подход открывает дорогу более активному обмену учащимися. Этому также способствует широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Выберите из приведённого списка характеристики образования в этой стране и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Интернационализация процесса образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманитаризация образования
4. Компьютеризация процесса образования
5. Демократизация образования

## 6. Гуманизация образования

Ответ: 1, 4, 6

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление управления федеральной собственностью. Б) Решение вопроса о возможности использования Вооружённых сил РФ за пределами её территории. В) Обеспечение согласованного формирования и взаимодействия органов государственной власти. Г) Награждение государственными наградами РФ. Д) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ.	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	1	2

32. Анна отстаивает картину мира, где человек – хозяин и созидатель Вселенной. Поэтому представление о причинности ставятся в зависимость от действия людей. Благо человека признаётся критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми, которая обязательно утвердится в будущем.

Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Теоцентристское
2. Оптимистическое
3. Реакционное
4. Гуманистическое
5. Антропоцентристское
6. Социоцентристское

Ответ: 2, 4, 5

33. На рынке в государстве К. четыре фирмы производят холодильники, которые пользуются огромным спросом у населения по всей стране, поскольку у зарубежных предприятий данная продукция не закупалась. При этом существует предварительная запись на покупку холодильников, так как спрос населения на рынке растёт быстрее предложения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальный рынок.
2. Равновесный рынок.
3. Рынок монополистической конкуренции.
4. Рынок олигополии.
5. Региональный рынок.
6. Дефицитный рынок.

Ответ: 1, 4, 6

34. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
2. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.
5. Структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда.

Ответ: 2, 3, 4

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Ряд мыслителей видели преимущество современной [А] в успешном развитии ею материального [Б] на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных [В] людей. Но этот [Г], то есть движение вперед к более совершенному, имеет другую, обратную сторону. Роковым для нашей [Д], направленной на воспитание человека, развитие его души и образования, является то, что её материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Имеющие значение для человека [Е] в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».

Список терминов:

1. Общество
2. Хозяйство
3. Ценность
  
4. Цивилизация
5. Потребность
6. Регресс
  
7. Прогресс
8. Производство

9.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	8	5	7	9	3

Культура

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

- «5» (отлично) – 21 и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – 17-20 правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – 13-16 правильных ответов;
- «2» (неудовлетворительно) – менее 13 правильных ответов.

**Практические задания**

**Практическое задание № 1**

**Текст задания:** прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распорядиться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМР. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума... Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

**Вопросы и задания к документу**

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

**Практическое задание № 2**

**Текст задания:** прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

**Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

#### **Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.**

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом<sup>MP</sup>.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

#### **Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.**

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем<sup>MP</sup>.

#### **Вопросы и задания к документу**

1. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
2. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

### **Практическое задание № 3**

**Текст задания:** прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

*Об административных правонарушениях*

#### **Статья 2.1. Административное правонарушение.**

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

#### **Статья 2.2. Формы вины.**

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

#### **Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

#### **Статья 3.1. Цели административного наказания.**

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

#### **Статья 3.2. Виды административных наказаний.**

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;

- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

#### Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им

учебного плана по предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

### **Вопросы к экзамену**

1. Структура политической системы общества.
  2. Признаки государства, его функции.
  3. Теории происхождения государства.
  4. Особенности современных государств.
  5. Типология политических режимов.
  6. Правовое государство, понятие и признаки.
  7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
  8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
  9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
  10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
  11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
- Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
  13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
  14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
  15. Административное право и административные правоотношения.
  16. Состав преступления. Виды преступлений.
  17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
  18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаящие уголовную ответственность.
  19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
  20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
  21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
  22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
  23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
  24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
  25. Экономический кризис и его последствия.
  26. Социальный конфликт и его причины.
  27. Фазы и стадии социального конфликта.
  28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
  29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
  30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
  31. Национальный характер и менталитет.
  32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
  33. Экономические функции и задачи государства.
  34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы.
- Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
  36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.
  37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».



38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.
39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.
40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».
41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.
42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.
43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.
44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?
45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.
46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.
47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.
48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.
49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.
50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.
51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.
52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.
53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.
54. Сравните основные теории происхождения государства.
55. Приведите различные классификации политических лидеров.
56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ Л.А. Сабирова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзамен по общеобразовательной учебному предмету ОУП.10 Обществознание  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
Квалификация углубленной подготовки педагог по физической культуре и  
спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **География** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Миронова А.А., преподаватель

Сафаргалина Р.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **Ошибка! За**
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 14
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета География.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать

	свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать	сформированность способности

различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества



человечества	
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-	владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность,	оценивать достоверность информации

легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада	сравнивать результаты с исходной задачей

и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и	оценивать возможные последствия

своевременно принимать решения по их снижению;	достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

<p>ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>
<p>ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p>
<p>ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,</p>	<p>умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и</p>

<p>прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них</p>	<p>умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>

глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания			
	Оценочное средство	Текущий контроль		
		Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ		Промежуточная аттестация
1	2	3		4
<b>Раздел 1. География как наука</b>	доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10		дифф. зачет



<b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>	практическое задание, доклад, тестовое задание, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	
<b>Раздел 3. Региональная характеристика мира</b>	практическое задание, доклад, тестовое задание	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	

#### **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета**

###### **2 семестр**

**Комплект практических заданий 1 на тему «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».**

1. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, а также на планетарном уровне.

2. Определите и напишите существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта.

3. Какие признаки используются для классификации ландшафтов?

4. На основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт атласа по географии (10 – 11 класс) составьте перечень примеров природных и антропогенных ландшафтов.

###### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 2 на тему «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».**

1. Проведите классификацию опасных природных явлений.

2. Какие исследования ведутся для изучения глобального изменения климата на Земле?

3. Какие формы фиксации результатов наблюдения используются чаще?

4. Приведите примеры загрязнения Мирового океана. После изучения данной проблемы выбирайте одну форму фиксации результатов (устный доклад, научный отчет и др.)? Определите цели и задачи исследования этой проблемы. Опишите проблему исследования. Подготовьте устный доклад на тему «Источники загрязнения гидросферы».

###### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 3 на тему «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»**

1. Путем сопоставления и анализа географических карт различной тематики и других источников географической информации опишите положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приведите примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

2. Используя источники географической информации (карты, учебники, справочники), составьте характеристику природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору).

3. Оцените обеспеченность разными видами ресурсов выбранной страны и определите наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможные пути их решения.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 4 на тему «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».**

1. Ответьте на вопросы:

Что такое ресурсообеспеченность?

Какие виды ресурсов вам известны?

2. Рассчитайте обеспеченность отдельными видами ресурсов в мире. Заполните таблицу и сформулируйте выводы по полученным результатам.

Таблица 1

Ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов в мире

№	Природные ресурсы	Извлекаемые запасы	Добыча (в год)	Ресурсообеспеченность
1.	Уголь	860 млрд т	7,29 млрд т	
2.	Нефть	188,8 млрд т	4,8 млрд т	
3.	Природный газ	187,1 трлн куб. м	3,19 трлн м <sup>3</sup>	

3. Пользуясь материалами лекций и открытых источников, рассчитайте обеспеченность стран мира (одна страна на выбор) основными видами природных ресурсов. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Страны	уголь	нефть	газ	железная руда
Россия				
США				
Китай				
Иран				
Япония				
Германия				
Бразилия				
Австралия				
Кувейт				
Литва				

Условные знаки: + - хорошо обеспечены;

+ - - частично; - плохо.

4. Сравните обеспеченность данными ресурсами предложенных стран.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 5 на тему «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»**

Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Таблица

**Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира**

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	20	8			
СНГ	13	14			
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	18	7			
Африка	35	9			
Северная Америка	12	8			
Латинская Америка	17	6			
Австралия и Океания	16	7			

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 6 на тему «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»**

1. Охарактеризуйте цели и виды демографической политики в странах с разным типом воспроизводства.

2. Используя материал учебника, заполните таблицу. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

### Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры регионов		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 7 на тему «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»**

1. Сравните половозрастные пирамиды развитой и развивающейся стран (1 и 2 типа воспроизводства соответственно).

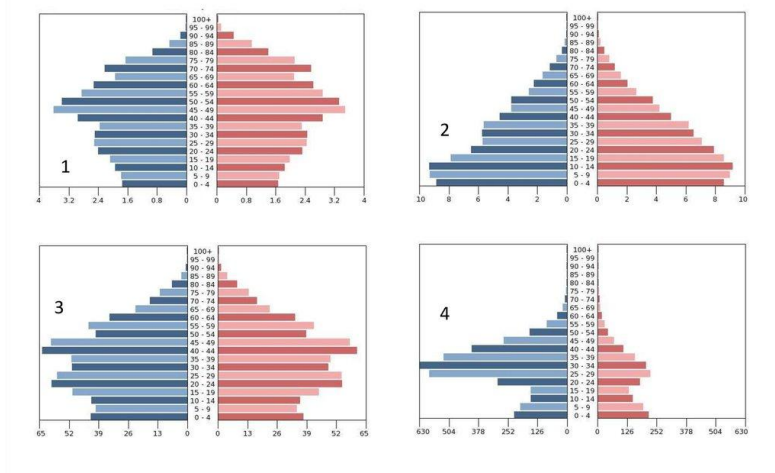


2. Установите соответствие между странами и возрастными пирамидами.

Установите соответствие между странами и возрастными пирамидами.

Страны: Бангладеш, ФРГ, Китай, ОАЭ

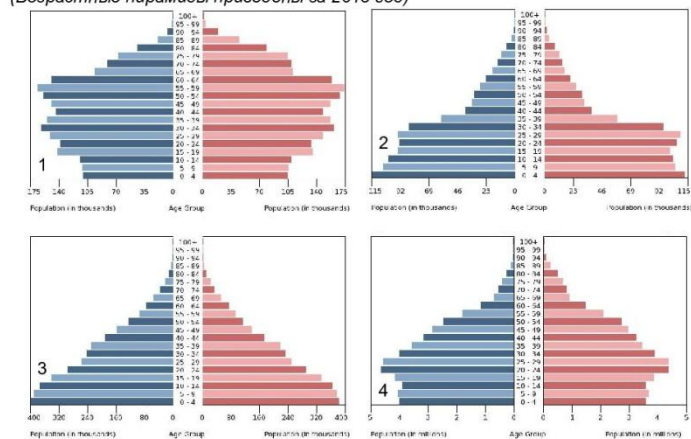
(Возрастные пирамиды приведены за 2013 год)



Установите соответствие между странами и возрастными пирамидами

Страны: Вьетнам, Папуа-Новая Гвинея, Хорватия, Лесото

(Возрастные пирамиды приведены за 2013 год)



3. Проведите анализ половозрастного состава населения каждой из стран.
4. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
5. Назовите причины выявленных различий.
6. Чем объясняются «изъяны» в половозрастной пирамиде 4 страны?
7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 8 на тему «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».**

1. Что понимают под воспроизводством населения мира?
2. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства

населения?

3. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

4. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.

5. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

6. Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?

7. Изучив половозрастные пирамиды населения Индии и Германии составить прогноз изменений возрастной структуры одной страны (по выбору).



8. Используя статистические данные по странам А и Б, определите, в какой из этих стран численность населения в 2050 г. будет больше. Приведите два аргумента для обоснования своего ответа.

Таблица

Демографические показатели стран А и Б

Страна	Численность населения (млн. чел)	Площадь территории тыс. кв. км	Смертность (на 1000 человек)	Рождаемость (на 1000 человек)	Средняя прод. жизни (лет)	Доля город. нас. (№)
А	125	75	7	14	72	44
Б	125	109	12	21	78	64

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 9 на тему «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».**

1. Дайте определение понятий «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы».
2. Определите по карте «Размещение населения» ареалы высокой и низкой плотности населения. Запишите их.

3. Объясните влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира.
4. На основе анализа статистических данных определите соотношение городского и сельского населения в регионах мира.
5. Используя текст учебник "География" Ю.Н. Гладкий, карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира в зависимости от номера варианта;
6. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
7. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
8. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
9. Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
10. Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25 – 30 лет.

Вариант 1. Особенности урбанизации стран Зарубежной Европы.

Вариант 2. Особенности урбанизации стран Зарубежной Азии.

Вариант 3. Особенности урбанизации стран Африки.

Вариант 4. Особенности урбанизации стран Северной Америки.

Вариант 5. Особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Вариант 6. Особенности урбанизации Австралии и Океании.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

#### Комплект практических заданий 10 на тему «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

1. Вспомните определения понятий «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития».
2. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
3. Как вы думаете, почему существуют различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах?
4. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу.
5. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Таблица

Уровень и качество жизни населения в разных странах мира

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Уровень образования	Уровень здравоохранения	Средняя продолжительность жизни
Япония					
Швеция					
Россия					
Индия					
Чад					

6. Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
7. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 11 на тему «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».**

1. Назовите составные элементы мирового хозяйства.
2. Какие типы производств преобладают в экономике аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран?
3. Какие экономические интеграционные группировки имеют решающее значение в развитии экономики тех или иных стран?
4. Составьте группы стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой.
5. Сравните нижеприведенные страны по особенностям функциональной структуры их экономики: США – Германия; Чад – Перу; Индонезия – Аргентина.
6. Какие факторы определяют тип экономики страны?
7. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
8. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП.
9. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства.
10. Подпишите центры мировой отрасли хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП.
11. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 12 на тему «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».**

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции отрасли.
4. Сделайте вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.
6. Покажите в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой,



рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 13 на тему «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».**

1. Назовите стран – лидеров по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

2. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главных экспортёров и импортёров продовольствия в мире. Самостоятельно подберите условные знаки для обозначения двух групп стран.

Крупнейшие экспортёры продовольствия: США, Бразилия (чай, кофе, пряности, сахар и сахарные продукты), Индонезия (растительные масла), Германия (молочные продукты), Китай (рыба, овощи, мед), страны ЕС, Канада, Австралия.

Ведущие импортёры: США, Китай, Германия, Япония и Великобритания.

3. Назовите факторы, влияющие на динамику международной торговли продовольствием.

4. Используя источников географической информации, определите тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира.

5. Какое влияние оказывает развитие отраслей сельского хозяйства на окружающую среду?

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 14 на тему «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».**

1. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух субрегионов зарубежной Европы по типовому плану (Западная Европа – Восточная Европа; Северная Европа – Южная Европа).

План экономико-географической характеристики.

1. Общие сведения о субрегионе (размер и состав территории, тип стран, государственное устройство, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.).

2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, особенности политико- и экономико-географического положения.

3. Природные условия (особенности рельефа, климата природных зон с точки зрения их влияния на хозяйственную деятельность) и ресурсы (минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, рекреационные).

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура хозяйства. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы. Характерные черты развития транспорта. Характерные особенности непродовольственной сферы.

6. Вывод о развитии стран субрегиона.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 15 на тему «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».**

1. Заполнить таблицу. Выявить черты сходства и различия и объяснить полученные результаты.

Таблица

Сравнительная характеристика Китая и Индии

Признак, по которому идёт сравнение	Китай	Индия
Площадь территории		
Экономико-географическое положение		
Природные ресурсы		
Численность и размещение населения		
Тип воспроизводства		
Национальный и религиозный состав		
Уровень урбанизации, крупнейшие города		
Миграция		
Уровень экономического развития		
Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства		
Внешние экономические связи		

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 16 на тему «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».**

1. На основе анализа карт «Территориальная структура хозяйства Латинской Америки» и «Территориальная структура хозяйства Северной Америки» определите особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Определите главные промышленные и сельскохозяйственные районы каждой из стран и конфигурацию транспортной сети.

2. Постройте картосхемы. Условными знаками нанесите основные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие центры обрабатывающей промышленности, отразив его специализацию Канады и Бразилии.

3. Заштрихуйте основные сельскохозяйственные районы Канады и Бразилии с указанием их специализации.

4. Стрелками разного цвета покажите пути экспорта и импорта сырья и готовой продукции.

5. Сделайте вывод о размещении и специализации хозяйства Канады и Бразилии.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 17 на тему «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».**

1. На основе анализа различных источников информации составьте сравнительную характеристику хозяйства Алжира и Эфиопии.
2. Определите специализацию сельского хозяйства. Какие факторы определили данную специализацию?
3. Оцените роль сельского хозяйства в экономике данных стран.
4. Подготовьте сообщение об экономических, социальных, экологических проблемах одного из субрегионов Африки.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 18 на тему «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».**

1. Составьте характеристику политико-географического положения России с использованием источников географической информации.
2. Какие конкурентные преимущества, на сегодняшний день, имеет экономика России?
3. Имеет ли влияние международная миграция на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России?
4. Определите роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
5. Для выполнения задания выберите и используйте средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) с соблюдением норм информационной безопасности. Развёрнуто и логично изложите свою точку зрения по географическим аспектам данных вопросов.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

**Комплект практических заданий 19 на тему «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».**

1. Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества».

Таблица

Глобальные проблемы человечества

№ п/п	Проблема	Суть проблемы	Пути решения	Прогноз на будущее
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
----	--	--	--	--

2. Приведите примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России.

3. Приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества,

4. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.

5. Назовите причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем.

6. Проанализируйте различные точки зрения о возможных путях решения глобальных проблем человечества.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>4</b>	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>3</b>	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### **Контрольная работа**

#### **Контрольная работа 1. «Политическая карта мира»**

1. Дать определения терминов: федеративное государство, республика.

2. Какие из перечисленных ниже стран имеют монархическую форму правления: Бельгия, Индия, Кения, Канада, Норвегия, Малайзия, Хорватия, Люксембург, Алжир, Марокко?

3. Какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное административно-территориальное устройство: Бельгия, Канада, Норвегия, Чехия, ОАЭ, Литва, Новая Зеландия, Австралия, Индия, Словения?

4. Какие из перечисленных ниже стран получили независимость после второй мировой войны: Марокко, Эфиопия, Кения, Индия, Таиланд, Египет, Индонезия, Иран, Суринам, Бразилия?

5. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского п-ова: ОАЭ, Кувейт, Катар,

Иран, Оман, Саудовская Аравия?

6. Найдите ошибки в парах “страна - столица этой страны”: Австралия - Сидней; Боливия - Богота; Иордания - Амман; Мьянма - Янгон; Гондурас - Тегусигальпа; Кения - Дар-эс-Салам; Пакистан - Карачи; Бельгия - Брюссель?

7. Столицами каких стран являются города: Манила - ...; Мадрид - ...; Хараре - ...; Монтевидео - ...; Каир - ...?

8. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.

9. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?

10. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира.

### **Контрольная работа 2. «География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды»**

1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.

2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?

3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?

4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?

5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

### **Контрольная работа 3. «География населения мира»**

1. Дать определение терминов: воспроизводство населения, трудовые ресурсы.

2. К главным ареалам повышенной плотностью населения относятся (выберите правильный ответ): а) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток; б) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинская Америки; в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США?

3. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) “рекордсменом мира” по рождаемости является Китай; б) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран; в) новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Персидского залива?

4. Какому термину соответствует следующее определение? Выезд на длительное время или навсегда из страны жителей в ней родившихся или давно живущих - ....

5. В каких из перечисленных ниже стран преобладающая часть населения исповедует ислам: Албания, Индия, Китай, Судан, Македония, Бангладеш, Азербайджан, Грузия, Заир, Сомали?

6. Что понимают под воспроизводством населения мира?

7. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

8. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

9. Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

10. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

#### **Контрольная работа 4. «География мирового хозяйства»**

1. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по производству стали: США, Россия, Заир, Аргентина, Малайзия, Венесуэла, Япония, ФРГ?
2. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по объёму внешней торговли: США, Канада, Саудовская Аравия, Алжир, Китай, ФРГ, Россия, Япония?
3. Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?
4. В чем особенности постиндустриальной экономики?
5. Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?
6. Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?
7. Почему наука является главной составной частью НТР?
8. Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?
9. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?
10. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?
11. Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?
12. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?
13. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?
14. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически "грязным" производствам?
15. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?
16. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?
17. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?
18. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?
19. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?
20. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

#### **Контрольная работа 5. Глобальные проблемы человечества**

1. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?
2. Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.
3. Последствием ядерной войны может стать наступление "ядерной зимы". В чем ее сущность?
4. В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?
5. Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся

странах деградации человеческой цивилизации?

6. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

7. Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?

8. Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.

9. Почему мировым полюсом голода считают Африку южнее Сахары?

10. Почему существует топливно-энергетическая проблема, хотя запасов топлива хватит более чем на 1000 лет?

### Критерии и показатели оценки контрольной работы

Баллы	Показатели
5	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	Даны ответы не на все вопросы
2	Ответы на вопросы не даны

### Доклад

Темы докладов:

1. Новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Источники географической информации, ГИС.
3. Географические прогнозы как результат географических исследований.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
5. Значимость элементов географической культуры для педагога по физической культуре и спорту.
6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
7. Международное спортивное движение в контексте глобальных проблем человечества.
8. Здоровье нации как приоритет государственной политики России.
9. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
10. Научные парки и технополисы Западной Европы.
11. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
12. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
13. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
14. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
15. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
16. Сырьевая проблема и его географический аспект.
17. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
18. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
19. Географические особенности развития непродовольственной сферы в мире.
20. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
21. Место Франции в европейской экономической интеграции.
22. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
23. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
24. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые партнеры.
- 25.

26. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
27. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
28. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
29. Городское и сельское население Чехии.
30. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
31. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
32. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
33. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
34. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
35. Топливо-энергетическая база Китая.
36. Япония в мировом хозяйстве
37. Японские технополисы.
38. Городское и сельское население Индонезии.
39. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
40. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
41. Государственный строй Непала.
42. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
43. Численность и воспроизводство населения в Иране.
44. Религиозный состав населения Ирака.
45. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
46. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
47. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
48. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
49. Природные ресурсы Африки.
50. Международная специализация африканских стран.
51. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
52. Проблема «утечки умов и мускулов».
53. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
54. Природно-ресурсный потенциал США.
55. Демографическая ситуация в США.
56. Природно-ресурсный потенциал Канады.
57. Сельское хозяйство США.
58. Сельское хозяйство Канады.
59. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
60. Внешние и внутренние миграции в регионе.
61. Формирование латиноамериканских этносов.
62. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
63. География культур современной Латинской Америки.
64. Хозяйство стран Латинской Америки.
65. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
66. Особенности формирования населения Австралии.
67. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
68. Геополитические процессы в современном мире.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома

Время на защиту доклада: 7 мин.



Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

### Тестовые задания

1. По территории какого государства проходит экватор?  
\_\_\_\_\_
2. Установите соответствие между государством и формой его правления.  
А – республиканская;  
Б – монархическая.  
1 Монако;

- 2 Япония;
  - 3 Швеция;
  - 4 Мексика.
3. Укажите в списке «новое индустриальное государство»
- 1 Южная Корея;
  - 2 Бангладеш;
  - 3 Пакистан;
  - 4 Япония.
4. Укажите государство, которое не связано с территорией бывшей Югославии
- 1 Словакия;
  - 2 Словения;
  - 3 Сербия;
  - 4 Македония.
5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. ОАЭ	А. Абу-Даби
2. Алжир	Б. Алжир
3. Андорра	В. Андорра-ла-Велья
4. Мадагаскар	Г. Антананариву
5. Греция	Д. Афины
6. Ирак	Е. Багдад
7. Бруней	Ж. Бандар-Сери-Бегаван

6. Какое из утверждений об Индии верно?
- 1. Индия является первой по численности населения страной в мире.
  - 2. Индия по форме правления является монархией.
  - 3. Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
  - 4. В общей численности населения Индии преобладает городское население.
7. Верны ли следующие утверждения о Бразилии?
- А. Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.
  - Б. Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба утверждения;
  - 4) оба утверждения неверны.
8. Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1. В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче железорудный бассейн.
  - 2. Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
  - 3. Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
  - 4. Южная часть Западной Сибири находится в пустынной зоне.
9. Установите соответствие между страной и регионом, в котором она находится.

Страна	Столица
1. ОАЭ	А. Азия
2. Нигерия	Б. Африка
3. Андорра	В. Европа
4. Турция	Г. Азия
5. Мадагаскар	Д. Африка
6. Казахстан	Е. Азия
7. Греция	Ж. Европа

**10.** На границе какого государства находится крайняя южная точка России?

**11.** Установите соответствие между страной и структурой хозяйства.

А – аграрная структура хозяйства;

Б – постиндустриальная.

1. Лаос
2. Франция
3. США
4. Камбоджа

**12.** Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами, обеспеченными ими.

- 1) природный газ, нефть, уголь, железная руда
- 2) нефть
- 3) природный газ
- 4) железная руда

А. Россия

Б. Саудовская Аравия

В. Норвегия

Г. Бразилия

**13.** Из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы является:

1. Индонезия
2. Нидерланды
3. Канада
4. Турция

**14.** Выбрать верное утверждение.

1. Заир, Замбия, Чили, Перу, США добывают много медной руды.

2. В Бразилии, Аргентине, Перу, Канаде, Мексике и США выращивается хлопчатник.

3. В Латинской Америке все современные страны были колониями Испании или Португалии.

4. Все страны Центральной Америки имеют выход к морям бассейна Тихого и Атлантического океанов.

**15.** Из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая в:

1. Германии
2. Конго
3. Мексике
4. Алжире

**16.** Из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения:

1. Мехико
2. Париж
3. Берлин
4. Стамбул

**17.** Установите соответствие между страной и формой ее правления.

1. Бразилия
  2. Япония
  3. Камбоджа
  4. Ватикан
- А – республика  
Б – монархия (империя)  
В – конституционная монархия  
Г – теократическая монархия

**18.** Какие из утверждений о США верны?

- 1) Столица США – самый крупный по численности населения город страны.
- 2) США являются крупным производителем и экспортёром кофе.
- 3) США являются одним из крупнейших мировых производителей автомобилей.
- 4) В США разведаны крупные запасы природного газа.
- 5) В средней равнинной части территории США к востоку от Кордильер смена природных зон происходит при движении с запада на восток.

**19.** Какие из утверждений о Канаде верны?

- 1) Канада относится к числу мононациональных стран.
- 2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
- 3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
- 5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

**20.** Какие из утверждений о Бразилии верны?

- 1) Территория страны имеет выход к двум океанам.
- 2) Страна является крупнейшей по размерам территории на материке, на котором она расположена.
- 3) Столица является самым крупным по населению городом страны.
- 4) Государственным языком в стране является испанский.
- 5) Большая часть электроэнергии в стране производится на ГЭС.

**21.** Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Кения
- 2) Великобритания
- 3) Аргентина.

**22.** Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Чад
- 2) Великобритания
- 3) Болгария

**23.** Установите соответствие между странами БРИКС и наличием в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов.

	Страна	Ресурсы
1.	Бразилия	а. Дешёвые интеллектуальные ресурсы
2.	Россия	б. Производственная база

3.	Индия	в.	Сельхозпродукция
4.	Китай	г.	Природные ресурсы
5.	Южно-Африканская республика	д.	Минеральные ресурсы

**24. Главные черты НТР:**

1. Универсальность (всеохватность)	а. во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда.
2. Чрезмерное ускорение научно-технических преобразований	б. ориентирована на использование новейших достижений научно-технической мысли в военных целях
3. Интеллектуализация производства	в. выражается в резком сокращении времени между научными открытиями и их внедрении в производство
4. Военно-техническая революция	г. преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей

**25. Что в переводе с древнегреческого языка означает "География"?**

**26. География – это наука о:**

- 1) строении Земли
- 2) природе Земли
- 3) населении Земли
- 4) хозяйственной деятельности населения Земли
- 5) природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности

**27. Физическая культура и спорт относится к:**

- 1) обрабатывающей промышленности
- 2) производственной инфраструктуре
- 3) непродуцированной сфере хозяйства

Ключ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Эквадор	9	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	17	1А, 2Б, 3В, 4Г
2	1, 2, 3 – Б 4 – А	10	Азербайджан	18	3
3	1	11	1, 4 – А 2, 3 - Б	19	2
4	1	12	1А, 2Б, 3В, 4Г	20	2
5	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	13	3	21	132
6	3	14	1	22	132
7	1	15	1	23	1в, 2д, 3а, 4б, 5г
8	2	16	1	24	1г, 2в, 3а, 4б
25	землеописание	26	5	27	3

**Критерии оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

**Показатели и критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

**4.2. Вопросы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Количество и группировка стран мира
  2. Типология стран мира
  2. Вооруженные конфликты в современном мире
  3. Государственный строй: формы правления
  4. Государственный строй: административно-территориальное деление
  5. Политическая география
  6. Политико-географическое (геополитическое) положение
  7. Учение о географической среде
  8. Мировые ресурсы минерального топлива и сырья
  9. Минеральные ресурсы Мирового океана
  10. Мировые ресурсы геотермальной энергии
  11. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов.
- Проблемы опустынивания
12. Мировые водные ресурсы. Крупные водохранилища мира. Опреснение соленых вод. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды
  13. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана
  14. Мировые лесные ресурсы. Проблемы обезлесения
  15. Биологические ресурсы Мирового океана
  16. Мировые климатические ресурсы
  17. Рекреационные ресурсы
  18. Антропогенное воздействие на литосферу и ее охрана
  19. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана
  20. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана
  21. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана
  22. Оскудение генофонда живой природы и его охрана

23. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»
24. Понятие о воспроизводстве населения
25. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода
26. Динамика численности населения мира
27. Демографический взрыв в современном мире. Демографический кризис в современном мире
28. Демографическая политика
29. Половая структура населения мира
30. Возрастная структура населения мира. Мировые трудовые ресурсы
31. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация
32. Этнический (национальный) состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов
33. Религии и их классификация. Основные черты современной географии религий
34. Культурные (цивилизационные) регионы мира

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>6</b>
<b>4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 и 2 семестры). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спорта
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные личностные результаты к предмету</b>
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в	применять приобретенные знания и навыки

познавательную и практическую области жизнедеятельности	в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спорта
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы	
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей

умение действовать, исходя из своих возможностей;	
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные результаты</b>
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности



ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями
---	---

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 7, 8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5,	

		ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические задания 4, 5, 6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5	
<b>2 семестр</b>			
Раздел 4 Плавание	практическое задание 7	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5	Зачет
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5	
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	тестовые задания 1, 2, 3, 4, 5	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9	
Индивидуальный проект		ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.5, КУУД.2.5, РУУД.1.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2	

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

**Практические задания** представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

##### 1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца)	5	4	3	4	5	3

ведущей рукой из 5)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

### Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

### 2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3

1	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
2	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
3	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
4	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
7	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

#### Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

#### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или

	не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.
--	---

### Практическое задание

Подобрать варианты и продемонстрировать комплекс физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

### Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
4	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. 1-2 упражнения, включенные в комплекс, не соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Или Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся допускает незначительные ошибки при объяснении и/или демонстрации выполнения упражнений. Или Обучающийся составил комплекс из 8-9 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
3	Обучающийся составил комплекс упражнений. Подобранные упражнения соответствуют цели деятельности. Обучающийся не может объяснить и/или продемонстрировать правильное выполнение упражнений.
2	Подобранные упражнения не соответствуют цели деятельности.

### Примерные темы индивидуальных проектов

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
4. Бег, как средство укрепления здоровья.
5. Виды массажа.
6. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
7. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
8. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
9. Возникновение парусного спорта в России.
10. Возраст, росто-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.

11. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
12. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
13. Гиподинамия – что это такое?
14. Двигательный режим и его значение.
15. Женщина в современном спорте высших достижений.
16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
17. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
20. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
21. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.
22. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
23. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
24. Обзор методов оздоровления.
25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
26. Оздоровительная физическая культура.
27. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
28. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
29. Основы здорового образа жизни.
30. Паралимпийский спорт в России.
31. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Танец — зеркало души.
34. Травматизм при занятиях физическими упражнениями.
35. Основы спортивной тренировки.
36. Особенности баскетбольной тренировки.
37. В хоккей играют настоящие мужчины.
38. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
39. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
40. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
41. Влияние физических упражнений на мышцы.
42. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
43. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
44. Двигательная активность и здоровье человека.
45. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
46. Личности в современном олимпийском движении.
47. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
48. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
49. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении

двигательных актов.

50. Организация и проведение туристических походов.

51. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

52. Питание спортсменов.

53. Экстремальные виды спорта.

54. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.

55. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний.

56. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в поддержании репродуктивных функций человека.

57. Сноубординг - спорт молодых.

58. Современные виды двигательной активности.

59. Спорт высших достижений.

60. Спортивно-оздоровительное плавание.

61. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.

62. Физическое воспитание в семье.

### Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

	<b>Критерии оценки содержания и оформления проекта</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	<b>Итого:</b>	<b>До 9 баллов</b>

№п/п	Критерии оценки защиты проекта	Количество баллов
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>Итого:</b>		<b>До 9 баллов</b>

**Таблица соответствия**

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 1 и во 2 семестрах.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

#### **Задания для зачета – 1 семестр**

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

#### **1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:**

- а) бег
- б) прыжки

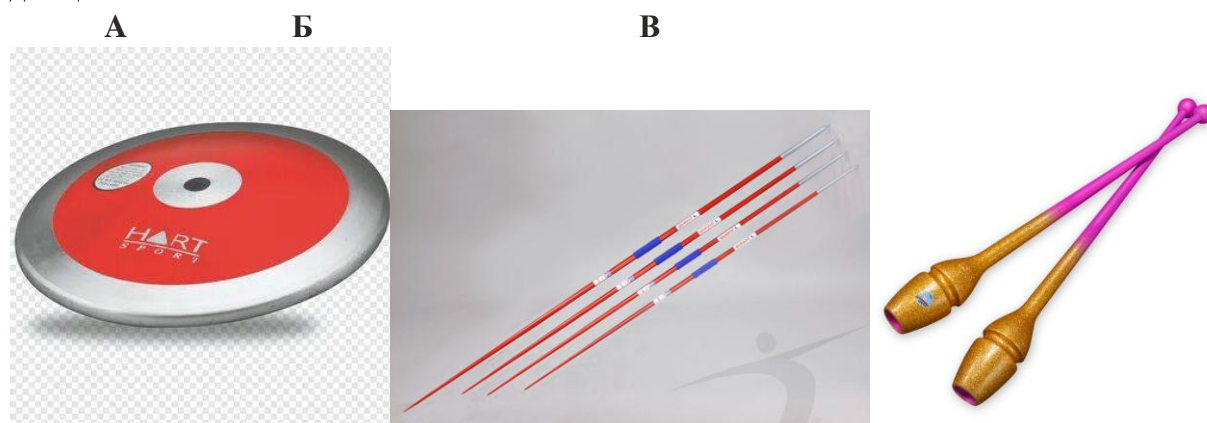


- в) поднятие тяжестей
- г) метания

**2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА**

- а) 4 четверти по 14 минут
- б) 4 четверти по 10 минут
- в) 2 периода по 20 минут
- г) 2 четверти по 10 мину

**3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.**



**4. Укажите правильную последовательность подачи команды ...**

- а) на старт
- б) марш
- в) внимание

**5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной**

<b>А</b>	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
<b>Б</b>	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
<b>В</b>	800, 100, 1500 м	3	Марафон
<b>Г</b>	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция





- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- в) А-3, Б-1, В-2, Г-4
- г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

**6. Дополните предложение:**

Кросс это -

- а) бег по асфальту
- б) бег по пересеченной местности.
- в) бег в горах.
- г) бег на стадионе

**7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения**

А		В	
Б		Г	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипель чез

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
- г) А-2, Б-1, В-3, Г-4



**8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.**

- 1. ФИФА
- 2. ФЛА
- 3. ИААФ
- 4. УЕФА

**9. Укажите дистанцию марафонского бега.**

- а) 10 км
- б) 40 км
- в) 42 км 350 метров
- г) 42 км 195 метров

**10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.**

А		В	
---	---	---	--

<b>Б</b>		<b>Г</b>	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4  
 б) А-4, Б-2, В-3, Г-1  
 в) А-4, Б-3, В-2, Г-1  
 г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

**11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены**

<b>А</b>	Елена Исинбаева	<b>В</b>	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
<b>Б</b>	Ирина Привалова	<b>Г</b>	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4  
 б) А-4, Б-3, В-2, Г-1  
 в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

**12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке**



**13. К какой дисциплине легкой атлетики относится дистанция бег 400 метров.**

- а) стайер  
 б) спринт  
 в) марафон  
 г) спортивная ходьба

**14. Легкая атлетика включает в себя:**

- а) бег  
 б) прыжки  
 в) плавание  
 г) метания  
 д) ходьбу

**15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:**

- а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
- б) вольные упражнения, конь, кольца.
- в) батут, вольные упражнения, кольца.

**16. Укажи НЕ правильное утверждение.**

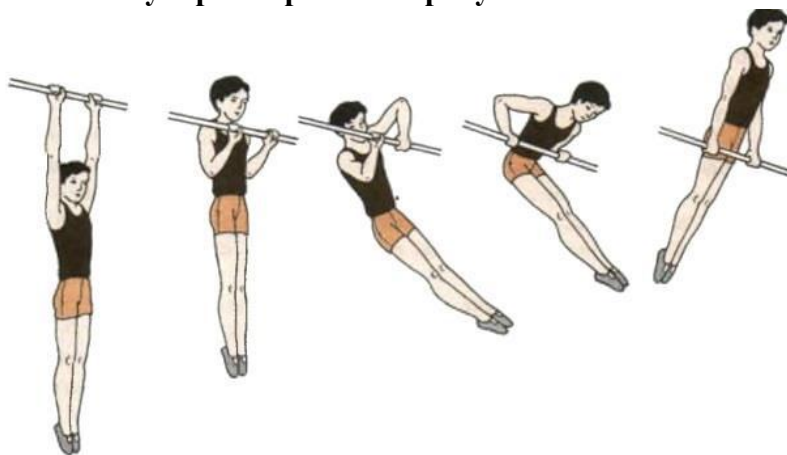
- а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
- б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
- в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

**17. Соотнесите термины с описанием**

<b>А</b>	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	<b>В</b>	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
<b>Б</b>	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	<b>Г</b>	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

- а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
- б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

**18. Какой вис/упор изображен на рисунке?**



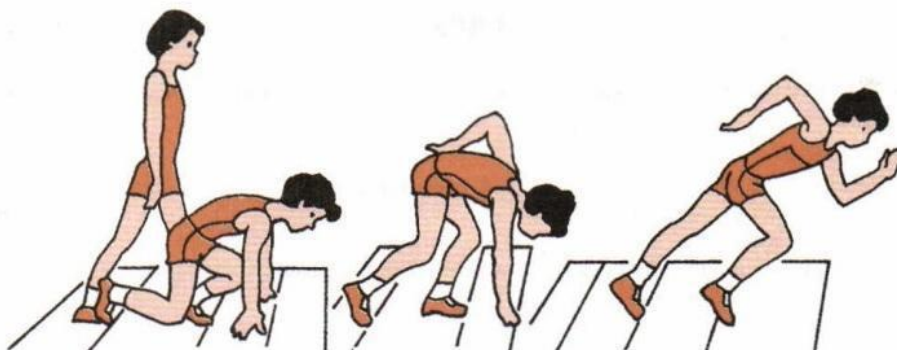
- а) подъем в упор силой
- б) подъем в упор переворотом
- в) вис с переворотом
- г) вис на силе

**19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.**

А	Б	В	Г
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

- а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
- б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
- в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
- г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

**20. Техника какого бега представлена на картинке?**



- а) с низкого старта с колодок
- б) с низкого старта без колодок
- в) с высокого старта с колодок
- г) с высокого старта без колодок

**21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека**

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

**22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета**

- а) упражнение на растягивание мышц
- б) легкий бег
- в) восстановление дыхания

**23. Во время выполнения кувырка вперед голову надо ставить**

- а) на лоб;
- б) на затылок;
- в) на макушку



**24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется**

- а) пережат;
- б) присед;
- в) группировка

**25. В висе плечи расположены:**

- а) ниже точек хвата
- б) выше точек хвата

**26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:**

- а) гимнастическими снарядами;
- б) гимнастическим оборудованием;
- в) гимнастическим снаряжением;
- г) гимнастическим инвентарем.

**27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:**

- а) перелазание
- б) лазанье
- в) ползанье

**28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?**

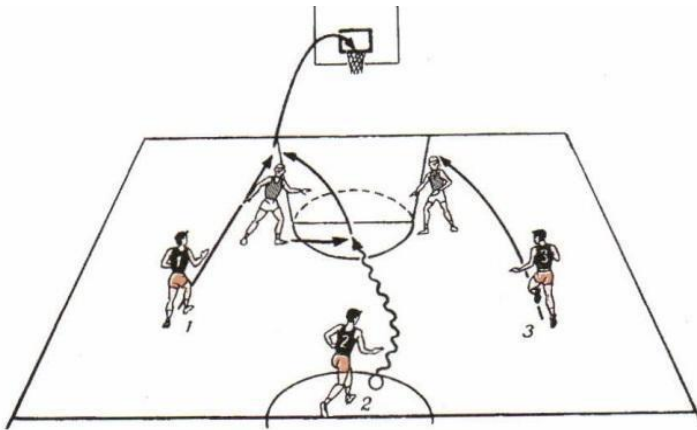
- а) не более 2 шагов
- б) не более 3 шагов
- в) не более 5 шагов
- г) не ограничено

**29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?**



- а) 6 метров
- б) 6,3 метра
- в) 6,25 метра
- г) 6,75 метра

**30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?**



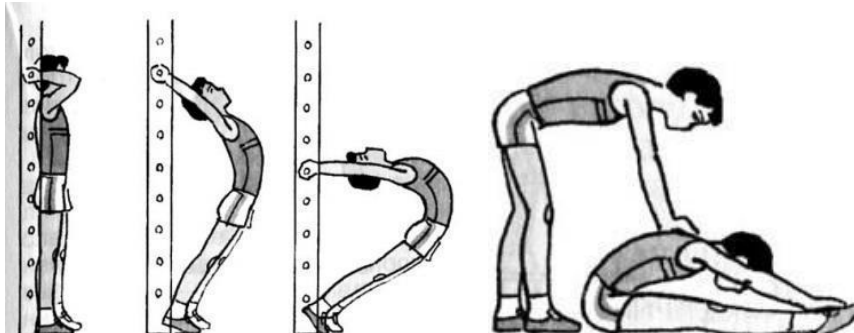
- а) действия двух нападающих против трех защитников
- б) действия трех нападающих против трех защитников
- в) действия двух нападающих против двух защитников
- г) действия трех нападающих против двух защитников

**31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?**



- а) метание ядра
- б) толкание ядра
- в) бросание ядра
- г) кидание ядра

**32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?**



- а) растяжка
- б) пассивная гибкость
- в) активная гибкость
- г) координация

**33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?**

- а) вис
- б) упор
- в) стойка
- г) сед

**34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?**



**35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?**

**36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?**

**37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?**

- а) 5 человек
- б) 10 человек
- в) 12 человек

**38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?**

- а) продолжить занятие до конца
- б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
- в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

**39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...**

- а) в сторону кольца соперника
- б) в свою зону защиты
- в) игроку в зоне штрафного броска



**40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?**

- а) разрешается
- б) не разрешается
- в) разрешается под собственную ответственность

**КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ**

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	З	Г	Г
Номер задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр**

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

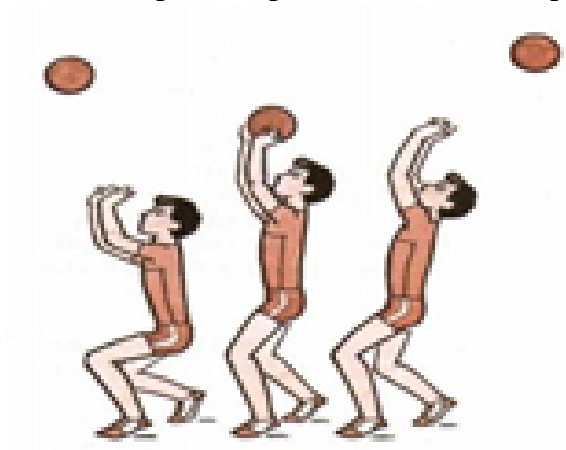
**1. Что называют двигательной координацией?**

- а) согласованную мышечную активность
- б) согласованное напряжение и расслабление мышц
- в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
- г) нет правильного ответа

**2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.**

- а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
- б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
- в) разминка перед началом игры не проводится
- г) игра должна проходить на сухой площадке

**3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?**



- а) отбивание мяча кулаком у сетки
- б) передача через сетку в прыжке
- в) передача мяча
- г) прием подачи

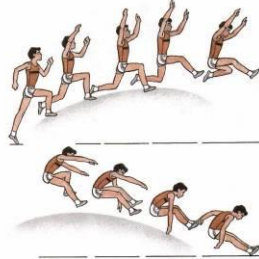
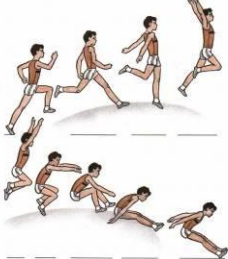
**4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?**

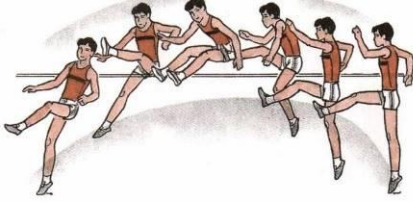
- а) 25x45 м
- б) 20x30 м
- в) 9x18 м
- г) 20x40 м

**5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?**

- а) волейбол
- б) баскетбол
- в) гандбол
- г) футбол





**6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием**

А		В	
			

<b>Б</b>		<b>Г</b>	
<b>1</b>	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>3</b>	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
<b>2</b>	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	<b>4</b>	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

- а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
- б) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
- г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

**7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.**

<b>А</b>		<b>В</b>	
<b>Б</b>		<b>Г</b>	
<b>1</b>	Гибкость	<b>3</b>	Скоростные
<b>2</b>	Скоростно-силовые	<b>4</b>	Силовые

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
- в) А-3, Б-1, В-2, Г-4
- г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

**8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол**

- а) пробежка
- б) гол

- в) штрафной бросок
- г) блок
- д) подбор
- е) пенальти
- ж) нападающий удар
- з) передача
- и) подсечка
- к) бросок

**9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью**

А		В	
Б		Г	
1	4 четверти по 10 минут	3	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	4	2 тайма по 45 минут

- а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
- б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
- в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
- г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

**10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?**

- а) 1 очко
- б) 2 очка
- в) 3 очка
- г) 4 очка

**11. Кто может принять участие в сдаче норм ГТО?**

- а) учащиеся общеобразовательных школ
- б) студенты
- в) мужчины и женщины
- г) все выше перечисленные

**12. Какие документы необходимо при себе иметь для допуска к сдаче норм ГТО?**

- а) документ, удостоверяющий личность

- б) медицинский полис
- в) ИНН
- г) СНИЛС
- д) медицинская справка о допуске к сдаче нормативов ГТО

**13. Каких знаков отличия ГТО не существует?**

- а) золотой знак
- б) латунный знак
- в) бронзовый знак
- г) медный знак
- д) стальной знак
- е) серебряный знак

**14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.**

<b>А</b>	Выносливость	<b>1</b>	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
<b>Б</b>	Сила	<b>2</b>	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
<b>В</b>	Быстрота	<b>3</b>	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
<b>Г</b>	Гибкость	<b>4</b>	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

- а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3
- б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
- в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
- г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2

**15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?**

- а) интенсивность нагрузки
- б) доза нагрузки
- в) объем нагрузки
- г) часть нагрузки

**16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?**

- а) потоотделение
- б) частота сердечных сокращений
- в) самочувствие
- г) частота дыхания

**17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.**

<b>А</b>	Пружинистые сгибания	<b>1</b>	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
<b>Б</b>	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	<b>2</b>	Упражнения с гантелями, гириями.

<b>В</b>	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	<b>3</b>	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений
<b>Г</b>	Упражнения с отягощением	<b>4</b>	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

- а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
- б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
- в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
- г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

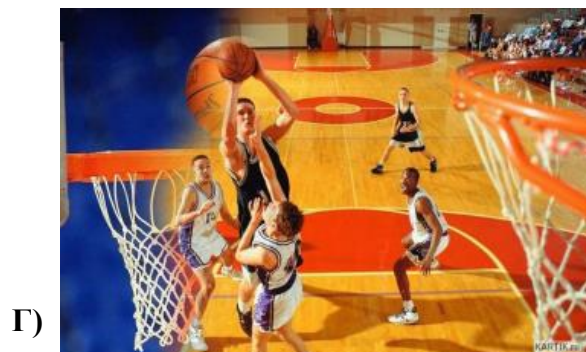
**18. Какого способа плавания не существует?**

- а) брасс
- б) баттерфляй
- в) кроль
- г) криол

**19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?**

- а) игра состоит из трех или пяти партий
- б) играют 2 команды по 6 человек
- в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
- г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

**20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)**





**21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?**

- а) гандбол
- б) футбол
- в) баскетбол
- г) волейбол

**22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.**

- а) художественная гимнастика
- б) спортивная акробатика
- в) спортивные танцы
- г) легкая атлетика

**23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.**

<b>А</b>	Волейбол	<b>1</b>	40x20
<b>Б</b>	Баскетбол	<b>2</b>	105x68
<b>В</b>	Футбол	<b>3</b>	26x14
<b>Г</b>	Гандбол	<b>4</b>	18x9

- а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
- б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
- в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

**24. Какой способ плавания изображен на рисунках?**



- а) кроль
- б) брасс
- в) дельфин
- г) баттерфляй

**25. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?**

- а) одна
- б) три
- в) пять
- г) две

**26. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО это:?**

- а) медаль
- б) грамота
- в) знак отличия
- г) сертификат

**27. Какое физическое качество преимущественно развивает бег на длинные дистанции?**

- а) скоростные качества
- б) силовые качества
- в) выносливость
- г) координацию

**27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется**

- а) вдох носом, выдох ртом
- б) вдох ртом, выдох ртом
- в) вдох ртом, выдох носом или ртом
- г) вдох носом, выдох носом

**28. При плавании кролем на спине надо смотреть:**

- а) влево
- б) вправо
- г) вниз
- д) вверх

**29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?**

- а) брасс
- б) на боку
- в) кроль
- г) баттерфляй

**30. Какой способ плавания является самым быстрым?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?**

- а) кроль на груди
- б) брасс
- в) кроль на спине
- г) баттерфляй

**32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол**

- а) очко
- б) гол
- в) штрафной бросок
- г) блок



- д) партия
- е) пенальти
- ж) нападающий удар
- з) переход
- и) подсечка

**33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча...**

- а) на все пальцы обеих рук
- б) на три пальца и ладони рук
- в) на большой и указательный пальцы обеих рук

**35. При каком счете может закончиться игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?**

- а) 15:13
- б) 23:25
- в) 27:29
- г) 25:26
- д) 25:27

**36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:**

- а) беговые упражнения
- б) упражнения с мячом
- в) силовые упражнения

**37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для... (выберите несколько ответов)**

- а) предупреждения травм
- б) улучшения спортивных достижений
- в) повторения техники выполнения упражнений

**38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?**

- а) силу
- б) гибкость
- в) скорость
- г) выносливость

**39. «Королевой спорта» называют:**

- а) синхронное плавание
- б) художественную гимнастику
- в) спортивную гимнастику
- г) легкую атлетику

**40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?**

- а) челночный бег 3х10 метров
- б) бег на 100 метров
- в) прыжки в длину с разбега
- г) прыжки через скакалку за 1 минуту
- д) бег на 60 метров

### КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Вариант ответа	Г	А, Д	Б, Г, Е	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	В	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	умение оказывать приемы первой медицинской помощи
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	сформированность духовных ценностей русского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая научного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к

	собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение кругозора опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности



ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности
---	---

Таблица 2

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по

	анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;	адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

Таблица 3

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

<p>роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	
<p>ПР.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>ПР.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПР.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их</p>
<p>ПР.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>

<p>ПР.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>
<p>ПР.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях</p>

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>
ЛРВ 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1,	

		<p>ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9</p>	
	<p>устный опрос, доклад, тестовые задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2,</p>	



		<p>КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, Л  Р.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	
<b>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	устный опрос, доклад, тестовые задания	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,</p>	

		<p>ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5,  ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9,  ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	
<p><b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b></p>	<p>устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1,  ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1,  ЛР.4.3, ЛР.5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2,  ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2,  ЛР.7.3, ЛР.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,</p>	

		<p>РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>
<p><b>Раздел 6. Основы  противодействия  экстремизму и  терроризму</b></p>	<p>устный опрос,  доклад,  практические  задания,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, Л  Р.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>
<p><b>Раздел 7. Основы  здорового образа  жизни</b></p>	<p>устный опрос,  доклад,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, Л  Р.7.4,</p>

		<p>ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	
<p><b>Раздел 8. Основы  медицинских знаний и  оказание первой  помощи</b></p>	<p>устный опрос,  доклад,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, Л  Р.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,</p>	

		<p>РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	
<p><b>Раздел 9. Элементы  начальной военной  подготовки</b></p>	<p>устный опрос,  доклад,  практические  задания,  тестовые  задания</p>	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5,  ЛР.1.6,  ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, Л  Р.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3,  Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.  5.1,  ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, Л  Р.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, Л  Р.7.4,  ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,  ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,  ПУУД.2.3, ПУУД.2.4,  ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,  ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,  ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4,  ПУУД.3.5, КУУД.1.1,  КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.1.5,  КУУД.2.1, КУУД.2.2,  КУУД.2.5, КУУД.2.7,  РУУД.1.1, РУУД.1.2,  РУУД.1.5, РУУД.1.6,  РУУД.1.7, РУУД.2.1,  РУУД.2.3, РУУД.4.1,  РУУД.4.2,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, П  Р.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.  9, ПР.10, ПР.11, ПР.12,  ЛРВ 9</p>	

## **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета**

#### **Устный опрос**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Тема 1.1.** Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?
13. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

**Тема 1.2.** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Назовите основные виды защитных сооружений.
2. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
3. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
4. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
8. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
9. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
10. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
11. Какие средства защиты кожи вы знаете?
12. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

**Тема 1.3.** Проблемы экологии и её влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?

3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

**Тема 1.4.** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?
14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?
15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
16. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

**Раздел 2. Основы автономного существования**

**Тема 2.1.** Способы обеспечения жизнедеятельности.

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?
2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.
3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.
4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?
5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

**Тема 2.2.** Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

1. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
2. Роль материально-технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
3. Характер воздействия природно-средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде

4. Воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде

5. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Тема 3.1. Основы здоровья**

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

#### **Тема 3.2 . Основы медицинских знаний**

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
5. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Каковы симптомы солнечного удара?
9. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
10. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

### **Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

**Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура ВС РФ.**

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?
11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.



12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
13. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

**Тема 4.2** Военная обязанность. Призыв на военную службу

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?
8. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
9. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
10. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
11. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?
12. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?
13. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
14. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
15. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа**

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

### Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

### Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и

	обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:

- 1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
- 2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
- 3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

### Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельно или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Потенциально-опасным объектом называют:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

\_\_\_\_\_ (выберите правильный ответ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

- 1. средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. средства индивидуальной защиты кожи
- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом
- В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

- А) ударная волна

- б) пожары и взрывы
- в) токсическое воздействие на организм человека и животного
- г) стихийные бедствия
- д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

- А) жидкий металл
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...

- А)... собственной тени
- Б)... направлению полета птиц
- В)... направлению течения реки (ручья)
- Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

- А) ... обеспечение безопасности
- Б)... полное прохождение маршрута
- В)... выполнение целей и задач похода
- Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

- А)... сапоги резиновые

- Б)... сапоги кирзовые
- В)... ботинки туристические
- Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...

- А)... луне
- Б)... Полярной звезде
- В)... часам
- Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- А) ... радиационные укрытия
- Б)... убежища
- В)... блиндажи
- Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

- А) Под деревом
- Б) В кустарнике
- В) В низине
- Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов

(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

- |                                 |                                 |            |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| 1. обычные природные явления... | 2. опасные природные явления... |            |
| А) землетрясения                | Д) оползни                      | И) ураганы |
| Б) цунами                       | Е) лесные пожары                | К) иней    |
| В) наводнения                   | Ж) дождь                        |            |
| Г) туман                        | З) снежные лавины               |            |

21. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...

- А)... тепловым ударом
- Б)... солнечный ударом
- В)... ожогом
- Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

- А) Сдавливание
- Б) Вывих
- В) Перелом
- Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

- А)... радиоактивного заражения
- Б)... сильнодействующих отравляющих веществ
- В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

- А) Юг
- Б) Север
- В) Запад
- Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

30. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный

эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при...

А). ожогах

Б). кровотечениях

В). Переломах

39. При ожоге используют...

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является...

А). давящая повязка

Б). закрутка

В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

А). в любом месте кровоточащей конечности

Б). 5-7 см выше раны



В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

- а) отравление;
- б) утопление;
- в) обморок;
- г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25

Б) 30

В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами

Б) военнообязанными

В) призывниками

Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями

Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе

В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе

Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый- \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Красный \_\_\_\_\_

56. Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991

Б) 1993

В) 1998

Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

---

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

---

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

---

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. .... – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является .... (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет ... (продолжить утверждение)

#### Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б

4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В
7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б
17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	52-Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный – любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого- держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.
28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера последствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

### ***Шкала оценивания выполненного теста***

Шкала оценивания по показателям (max – 1 балл):

Соответствует в полной мере – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
--------	---------------------

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

##### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
15. Оповещение и информирование населения об опасности.
16. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
17. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
18. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
19. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
20. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
21. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
22. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
24. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
25. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
26. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
27. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
28. Табакокурение и его влияние на здоровье.
29. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
30. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.
33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.
35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Символы воинской чести.
42. Общие права и обязанности военнослужащих.
43. Призыв на военную службу.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для дополнительного учебного курса (общеобразовательный цикл)

**ДУП. 01 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
Очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	7
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания дополнительного учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по дополнительному учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дополнительному учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. Гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»
ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»
ЛР.4. Эстетического воспитания	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР.5. Физического воспитания	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. Трудового воспитания	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР.8. Ценности научного познания</b>	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. Базовые логические действия</b>	
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>ПУУД.2. Базовые исследовательские действия</b>	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
<b>ПУУД.3. Работа с информацией</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. Общение</b>	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
<b>КУУД.2. Совместная деятельность</b>	

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1. Самоорганизация</b>	
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>РУУД.2. Самоконтроль</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
<b>РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
<b>РУУД.4. Принятие себя и других людей</b>	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

## Предметных

ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максимах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога.

ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию.

ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога.

ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы педагогической этики	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (1 семестр)
<b>Раздел 2.</b> Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11	

<p><b>Раздел 3.</b> Нравственная культура педагога</p>	<p>Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания</p>	<p>ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал</p>	<p>Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания</p>	<p>ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11</p>	

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения дополнительного учебного предмета

###### Доклад

###### Темы докладов:

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этике.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики средневековой.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксистской этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 века.
19. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.

27. Национальное общечеловеческое и морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.
32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.
35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастья как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.
46. Виды, формы и средства нравственного воспитания.
47. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
48. Этика бизнеса и деловых отношений.
49. Служебная этика современного руководителя.
50. Деловая этика и духовность.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что

	сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

## Эссе

### Темы эссе:

1. Стоическая этика и эпикуреизм.
2. Этика западноевропейского Средневековья.
3. Мораль эпохи Возрождения.
4. Основополагающие принципы картезианской этики.
5. Гипотетический и категорический императив И. Канта.
6. Мораль и нравственность в философии Г. В.Ф. Гегеля.
7. Дж. Остин – создатель позитивной морали.
8. Модели должного морально-правового поведения в философии И. Бентама.
9. Моральные проблемы в русской литературе XIX века.
10. Этика «разумного эгоизма» .
11. Нравственная философия .
12. Философский имморализм Ф. Ницше.
13. Этика ненасилия .
14. Морально-правовая концепция .
15. Дионисийский этос в творчестве Вяч. Иванова.
16. Абсолютное добро в философии .
17. Этико-криминальные проблемы в психоанализе. З. Фрейд «Достоевский и отцеубийство».
18. Психологические проблемы этики во взглядах Э. Фромма.
19. Этика капитуляции в романах Ф. Кафки.
20. Наслаждение и долг в творчестве С. Кьеркегора.
21. О морали XXI века.
22. Гуманизм как этический принцип в мировой истории.
23. Моральное сознание личности и проблема выбора.
24. Свобода и ответственность.
25. Альтруизм и эгоизм как нравственные системы ценностей.
26. Жестокость как устрашающее свойство человеческой природы.
27. Метафизические и онтологические признаки зла.

28. Подростковая преступность и деликвентная мораль в современном обществе.
29. Проблемы наказания и казни. Этический аспект.
30. Конвенциональная этика третейского суда.
31. Добро, великодушие, моральная чистота в русской духовной культуре.
32. Любовь и сострадание – основа нравственной жизни.
33. Этика межнациональных отношений.
34. Добродетели и пороки в современной России.

#### ***По эстетике***

1. Эстетика как наука и феномен культуры.
2. Философско-эстетический образ мира в античной мифологии.
3. Аристотель – первый теоретик эстетики.
4. Основные проблемы античной эстетики.
5. Аполлоновское и дионисийское начала. в культуре.
6. Эстетика Аврелия Августина.
7. Эстетика западноевропейского Средневековья.
8. Красота в воззрениях Ф. Аквинского.
9. И. Сина о поэзии как «речи действующей на воображение».
10. Древнерусская эстетика.
11. Абсолютизация человеческой личности в эстетике Возрождения.
12. Пропорция, симметрия, перспектива в эпоху Возрождения.
13. Влияние творчества Леонардо да Винчи на последующее развитие эстетической мысли.
14. Теория реалистического искусства в эстетике .
15. Эстетика европейского Просвещения. Основные идеи.
16. Природа в эстетике романтиков.
17. Реализм в философии искусства.
18. И. Кант о прекрасном и возвышенном.
19. Природа в философии искусства .
20. Абсолют и красота в философии Г. В.Ф. Гегеля.
21. Сила и красота в творчестве В. Соловьева.
22. Эстетика отца П. Флоренского.
23. Символизм в мировоззрении А. Белого.
24. Эстетическая программа имажинизма.
25. А Лосев о художественной форме.
26. Воображение и фантазия в психоанализе З. Фрейда.
27. Геленовская теория фантазии.
28. Об актуальности прекрасного.
29. Эстетический феномен игры в творчестве Г. Гессе.
30. Эстетическая экзистенция буддизма.
31. Христианский канон и художественный символ.
32. Эстетическое своеобразие ислама.
33. Красота, гармония, прекрасное.
34. Эстетика безобразного в мировой культуре.
35. Пространство и время в искусстве и эстетике.
36. Эстетическая ценность комического.
37. Стил в искусстве.
38. Эстетика барокко.
39. Классицизм в эстетике.
40. Авангард, модернизм и постмодернизм.
41. Виртуальная реальность в постнеклассической эстетике.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.



2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### Практические задания

#### Вариант 1

1. Объясните соотношение понятий «этика» и «этикет»?
2. Перечислите правила общения, возникшие в первобытнообщинном строе и сохранившиеся до настоящего времени?
3. Назовите этапы развития русского этикета?
4. Что является сущностью застольного этикета?
5. Главный герой рассказа «Семейный человек» - пожилой казак, многодетный отец Микишара. Во время гражданской войны казаки принуждают его убить сыновей-большевиков. У Микишары мелькает мысль: «Мать пречистая, неужто я сына буду убивать?» Но тут же понимает, что нет у него выбора: если не сделает то, что приказывают, то убьют его, и тогда «останутся малые дети горькими сиротами». И Данила и Иван пали от руки собственного отца. На предсмертный вопрос Ивана: «Батя, за что?! У меня ить дите и жена...» - Микишара со слезами на глазах отвечает: «Прими ты, Ванюшка, за меня мученический венец. У тебя – жена с дитем, а у меня их семеро по лавкам. Ежели б пустил я тебя – меня б убили казаки, дети по миру пошли бы христарadniчать...». Объясните ситуацию. Правильно ли поступил Микишара? Был ли у него иной выход? (полный ответ)

#### Вариант 2

1. Выявите основные структурные части этикета?
2. Определите самые древние обряды, оставшиеся в обществе на все времена в качестве правил хорошего тона?
3. Роль Петра 1 в становлении и развитии этикета в России?
4. Объясните социальную сущность этикета в одежде?
5. Главный герой рассказа «Чужая кровь» дед Гаврила всем сердцем ненавидит большевиков, и на то у него есть все основания. Еще больше укрепляется эта ненависть, когда дед узнал о гибели единственного сына Петра. Продразверстка еще больше подлила масла в огонь. Но когда он увидел одного из продотрядников поверженным и беззащитным, он выхаживает его вместе со старухой, и впоследствии этот большевик заменяет им сына. Они даже прозвали его так же Петром и отдали всю свою любовь. И когда пришло письмо с Урала, дед Гаврила почувствовал что-то недоброе, и ему пришла мысль изорвать его, но, подумав, он решил отдать Петру. Приемный сын уезжает к товарищам, на завод, и дед Гаврила отпускает его, зная, что он не вернется, несмотря на великую любовь, несмотря на то, что без него их со старухой ждет старость и одиночество. Почему дед Гаврила спасает продотрядника, а впоследствии отдает ему письмо? Как бы вы поступили на его месте? Обоснуйте свой выбор. (Полный ответ)

### Вариант 3

1. Как звучит «Золотое правило» общения?
2. Определите важнейший принцип культуры античности?
3. Раскройте понятие «демократизация этикета»?
4. Необходим ли этикет в семье и в чем его сущность?
5. Главный герой Аким рассказа «Сон о белых горах» Астафьева, охотник, в таежном зимовье обнаружил умирающего человека, «вместо лица у него был костяк, туго обтянутый восковой кожей, оскалились зубы, заострился нос, выпятилась кость лба – печать тления тронула человека». Эта была девушка Эля. Много бессонных ночей провел он, «одолевая смерть», спасая ее. «А зверовство? Промысел? Под договорчик - то аванс взят, пятьсот рубликов!.. А-а как-нибудь выручится, выкрутится, не впервой в жизни горы ломать да из-под горы выламываться, главное – человека спасти! Там видно будет, что и как... Он морил себя, держался побочным харчем, а что послаще отдавал ей, нес каждую крошку, каждый стебелек, ягодку». А потом, рискуя жизнью, обмороженный, смог вывезти ее из тайги. Оцените поступок Акима. (Полный ответ)

### Вариант 4

1. К какой исторической эпохе можно отнести возникновение первичных правил общения?
2. Что явилось фундаментом этикетных норм в средневековье?
3. В чем сущность взаимодействия религии и этикета?
4. Определите, что входит в понятие «интеллигент»?
5. Во время Великой Отечественной войны Василий Михайлович Кожухов подорвался на mine. Сам остался жив, но с изуродованным лицом. После госпиталя он решил послать своей любимой девушке Фене, которая его ждала с фронта, «похоронную», боясь, что она откажется от него, а если даже и примет, то все равно будет страдать и стыдиться всю жизнь. Должен ли был так поступать Василий Михайлович? А если бы на месте любимой девушки была его мать, он должен был тоже так поступить? А как бы поступили вы? (Полный ответ)

### Вариант 5

1. Моральные нормы в моей жизни
2. Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.
3. Свобода как моральное понятие

4. Настя жила в Ленинграде, а ее мать Катерина Петровна, в деревне Заборье. Настя была очень занятым человеком, она работала секретарем в Союзе художников. Устраивала выставки малоизвестных художников. Мать ее - одинокая старушка, у которой, кроме дочери, никого не осталось. Она звала Настю в гости, писала, что плохо себя чувствует, что скоро, наверное, умрет. Но Насте было некогда ехать, она посылала матери денежные почтовые переводы и думала, раз мать пишет, значит жива. А Катерина Петровна каждый день ждала дочь. Настя чувствовала, что надо ехать, но необходимо было организовать выставку малоизвестного, но талантливого художника Тимофеева. Вскоре пришла телеграмма из деревни, что Катерина Петровна умерла: она так и не дождалась дочери. Когда Настя приехала в деревню, мать уже похоронили.

Любила ли Настя мать? Оцените поведение Насти? Можете ли вы ее оправдать? Как она должна была поступить? Как поступили бы вы? А если бы на месте Катерины Петровны оказалась подруга Насти, как тогда она должна была поступить?

#### Вариант 6

1. Нравственная свобода выбора
2. Долг, совесть, ответственность в социальной работе
3. Этика милосердия
4. Одна из героинь повести Тендрякова «После выпуска» Юлечка Студенцева

– выпускница, гордость школы. На выпускном вечере после напутственных слов директора именно она должна была выступить с ответной речью. «Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес». А она сказала, не то, что все хотели от нее услышать, а то, что многие годы носила в душе, сказала откровенно: «Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась... Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ...школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Как расценили поступок Юли ее учителя? Как вы расцениваете ее поступок?

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
<b>3</b>	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15 – 20 дней) в

	соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Этика как наука существует:
  1. более 20 веков;
  2. более 10 веков;
  3. с конца 18 века;
  4. с IV века до нашей эры.
  
2. Этика – это наука:
  1. которая изучает добродетели;
  2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
  3. о морали, нравственности;
  4. о нравах, обычаях.
  
3. Мораль — это:
  1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
  
4. Основателем этики признается:
  1. Платон (428-328 до н.э.)
  2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
  3. Аристотель (384-322 до н.э.),
  4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
  
5. Гедонизм - это:
  1. аскетизм;
  2. чувственное наслаждение.
  3. патриотизм;
  
6. Совесть — это:
  1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
  2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  3. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
  4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
  
7. К какой функции морали относится постижение человеком своего призвания в мире?

1. Оценочно-императивной
2. Воспитательно-гуманистической
3. Познавательной
4. Прогностической.

8. Абсолютизм исходит из \_\_\_\_\_ человеческой воли, т. е. ее подчинения чему-то внешнему.

1. гетерономности;
2. автономности;
3. слабости;
4. бессилия.

9. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):

- 1. Дипломатический этикет.
- 2. Придворный этикет.
- 3. Речевой этикет:
  - а) строго регламентированный порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;
  - б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;
  - в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседником.

10. Нормы общественных организаций - представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
4. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

11. Задача культурного человека:

1. искать разумный компромисс, не унижая себя;
2. действовать, согласно обстоятельствам;
3. уступать грубости и хамству окружающих.

12. «Прекрасное есть жизнь», — писал:

1. Г. Гегель;
2. В. Белинский;
3. Н. Чернышевский.

13. Средневековый способ определения виновности или правоты обвиняемого путем испытания огнем, раскаленным железом и т.п. называется \_\_\_\_\_:

1. допрос;
2. ордалия;
3. пытка;
4. инквизиция.

14. Этика деловых отношений – одна из сфер общественной жизни, которая базируется на ....., имеет свои отличительные особенности

1. этикетных нормах и правилах поведения
2. общечеловеческих нормах и правилах +
3. правовых нормах и правилах

15. .... во всем многообразии форм рассматривается как изначально важный процесс

1. создание материальных ценностей +
2. создание нормативных актов
3. создание нравственных ценностей

16. Прибыль и другие доходы рассматриваются как результат достижения различных .....

1. общественно значимых целей +
2. нормативно – правовых целей
3. морально – нравственных целей

17. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука...

1. философия;
2. антропология;
3. искусствознание.

18. Современные этические принципы делового поведения сформулированы в работе

1. М. Вебера
2. Л. Хосмера +
3. И. Канта

19. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):

1. Дипломатический этикет.
2. Придворный этикет.
3. Речевой этикет:
  - а) строго регламентированный порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;
  - б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;
  - в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседником.

20. Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения .....

1. реализуемых в процессе общественной жизни +
2. используемых в процессе общения
3. применяемых в процессе приема на работу.

## Вариант 2

1. Декларация КО «Принципы бизнеса» имеет своей целью

1. попытаться объединить восточную и западную деловую культуры +
2. установит единые морально – этические нормы для представителей бизнескругов.
3. навязать единые правила «игры»

2. Современные этические принципы делового поведения принципы опираются на \_\_\_\_\_
1. правовые нормы современного бизнеса
  2. аксиомы мировой философской мысли +
  3. общечеловеческие нормы и ценности.
3. Национальный фонд «Российская деловая культура» разработала документ \_\_\_\_\_
1. «Двенадцать принципов ведения дела в России» +
  2. «Двадцать принципов ведения дела в России»
  3. «Принципы ведения дела в России»
4. Организация социально ответственна, когда получает прибыль \_\_\_\_\_
1. любыми доступными возможностями
  2. не нарушая норм социального регулирования
  3. не нарушая законов и норм государственного регулирования +
5. Помощь организации, прежде всего, должна быть направлена на
1. максимизацию прибыли
  2. выполнение норм и правил
  3. на человека +
6. Этические нормы в деятельности организации – это \_\_\_\_\_, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности.
1. ценности и правила этики +
  2. ценности и правила общества
  3. ценности и правила человека
7. Этические нормы и правила принимаются \_\_\_\_\_
1. на собрании руководства организации
  2. на общем собрании коллектива +
  3. руководителем организации
8. Мораль советская проявляется в тех случаях когда...
1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд +
  2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола
  3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица
9. Мораль «дикого» рынка проявляется в тех случаях когда.....
1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд
  2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола +
  3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица
10. Этические нормы выступают в роли \_\_\_\_\_ отношений в коллективе.
1. регулятора +
  2. компенсатора
  3. контроля

11. Авторитет руководителя это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает \_\_\_\_\_

1. своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми +

2. своей любезностью, нравственной культурой, мировоззрением, кругозором, демократичностью, восприимчивостью

3. своим волевым характером, деловитостью, компетентностью, обширным кругозором, наличием высокой культуры

12. Для успешного осуществления руководства менеджер должен хорошо знать \_\_\_\_\_

1. работу

2. своих подчиненных

3. соруководителей

13. Коллектив – это сложная система, состоящая из множества связанных между собой

1. подчиненных и руководителей

2. групп людей и отдельных личностей +

3. микро- и макро-групп

14. Нравственный образец личности — это:

1. воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи, и служащего образцом для подражания;

2. воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики;

3. воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими.

15. Гедонизм — это направление утверждающее:

1. воздержание, уединение, самодостаточность как высшее благо;

2. наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;

3. цинизм, культ эгоизма как высшее благо.

16. Корпоративная культура базируется на следующих моментах:

1. гуманизм, профессионализм, ориентация на прибыль и качество товаров (услуг);

2. профессионализм, эгоизм, ориентация на сверхприбыль;

3. ориентация на желания сотрудников, приоритет мнения начальства, стремление во всем превзойти конкурентов.

17. Каково главное требование этикета к приветствиям, представлениям и знакомствам:

1. наивность;

2. доброжелательность;

3. манерность.

18. Кто должен представляться первым? Из указанных ответов выберите те, которые соответствуют нормам этикета:

1. младший — старшему;

2. старший — младшему;

3. женщина — мужчине.



19. Если в ваш коллектив приходит новый сотрудник, то его обязательно должен представить:

1. начальник отдела кадров;
2. руководитель;
3. кто-либо из коллег.

20. Когда представляют мужчину, он обязательно:

1. называет свое имя;
2. протягивает руку;
3. встает.

#### Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	1	1	1
2	3,4	2	2
3	2	3	1
4	1,2	4	3
5	2	5	3
6	1,3	6	1
7	3	7	2
8	2	8	1
9	1б, 2а, 3в	9	2
10	3	10	1
11	1	11	1
12	3	12	2
13	1	13	2
14	2	14	1
15	1	15	2
16	1	16	1
17	3	17	2
18	2	18	1
19	1б, 2а, 3в	19	2
20	1	20	3

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

#### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительному учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дополнительному учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по дополнительному учебному предмету. При наличии учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Возникновение этики.
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
3. Этика в рамках первых философских учениях древности.
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе.
5. Роль морали в жизни общества.
6. Регулятивная функция морали.
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура».
8. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации.
9. Развитие морали на разных исторических этапах.
10. Требование современной цивилизации к нравственным чертам личности.
11. Формирование общих понятий добра и зла в истории.
12. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.
13. Моральная оценка как выражение отношения к миру.
14. Понятие совести с нравственной позиции.
15. Моральный долг как осознанное чувство.
16. Мера ответственности в этике.
17. Понятие чести и достоинства.
18. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
19. Достоинство личности в современной культуре.
20. Понятие моральной свободы.
21. Свобода выбора и выбор свободы.
22. Особенности противоречий между волей к жизни и неизбежностью смерти.
23. Смысл и цель жизни современного человека.
24. Отличие приятельских, товарищеских и дружеских отношений.
25. Условия возникновения дружбы.
26. Дружба, как важнейшая нравственная ценность.
27. Любовь и брак. Семья, как жизненная ценность.
28. Ответственность родителей пред обществом и детьми.
29. Нравственно-ценностный статус старости.
30. Проблема развода и её нравственные аспекты.
31. Объективная необходимость труда и обязанность трудиться.
32. Историческое изменение в ценности статуса труда.
33. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

### Показатели и критерии оценивания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний

	самостоятельно <u>делает</u> необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебного курса  
(общеобразовательный цикл)

**КПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: физическая культура

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса Введение в специальность обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:

Школьникова Л.Е., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА .....	6
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА .....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному курсу является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного курса Родной язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению учебного курса «Введение в специальность» как части выбранной образовательной программы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения учебного курса «Введение в специальность»
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения учебного курса «Введение в специальность»
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спорта

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность
---	--

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	



РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
---	--

### Предметные результаты

ПР.1	Создание представления о специальности, сущности и социальной значимости будущей профессии.
ПР.2	Овладение систематическими знаниями в области физической культуры и спорта.
ПР.3	Формирование потребности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
ПР.4	Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования в области физической культуры и спорта.
ПР.5	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области физической культуры и спорта.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛРВ 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 4

Наименование разделов учебного курса	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1 Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога по физической культуре	устный опрос, доклад, эссе	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 6, ЛРВ 18	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Направления деятельности педагога в области физической культуры и спорта	устный опрос, проект	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.2.1,	

		ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 6, ЛРВ 18	
--	--	--	--

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного курса

**Доклад**

**Текст задания:** подготовьте доклад с презентацией по одной из тем (на выбор).

#### По теме 1.3

##### Темы докладов

1. Зарождение олимпийского движения в Древней Греции
2. Организация и проведение Олимпийских игр, начиная с 1896г.
3. Участие спортсменов царской России в олимпийском движении
4. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх 1952г
5. Создание Олимпийского комитета России и участие советских спортсменов в олимпийском движении
6. Участие спортсменов СССР в Зимних Олимпийских играх
7. Участие спортсменов России в Зимних Олимпийских играх
8. Физическая культура в Древней Греции.
9. Физическая культура в странах Древнего Востока
- 10 Физическая культура Древнего Рима
11. Возникновение олимпийских игр.
12. Возрождение олимпийских игр.
13. Гладиаторские бои
- 14 Рыцарская система воспитания феодалов
- 15 Физическая культура в период средневековья.

#### По теме 1.4

Доклад по истории зарождения видов спорта (по выбору обучающихся)

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся

	испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### Эссе

**Текст задания:** напишите эссе на одну из тем по выбору:

1. Современный учитель, какой он?
2. Мой любимый учитель
3. Мой идеал учителя

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на выполнение задания: 45 мин.

### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения

	(позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### Устный опрос

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

##### Тема 1.1

1. Структурные компоненты педагогической деятельности
2. Требования к профессиональной подготовке педагога
3. Документы, регламентирующие деятельность педагога по физической культуре и спорту

##### Тема 1.5

1. Понятие физической культуры личности.
2. Основная цель физической культуры.
3. Роль физической культуры в формировании личности.

##### Тема 2.1

1. Расписание звонков, режим учебного времени в колледже
2. Виды лекций
3. Виды практических занятий
4. Формы самостоятельной работы студентов
5. Нормативные сроки обучения специалиста
6. Область профессиональной деятельности выпускника
7. Общие компетенции специалиста среднего звена
8. Структура программы подготовки специалистов

##### Тема 2.2

1. Специфичность и значимость профессии «Педагог по физической культуре и спорту».
2. Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
3. Обучающая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
4. Спортивная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
5. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
6. Гностическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
7. Организаторская деятельность педагога по физической культуре и спорту.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.
3. Устный опрос проводится на занятии, по пройденной теме.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.

	Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

## Проект

**Текст задания:** подготовьте и защитите проект на тему «Моя будущая профессия».

### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по учебному курсу (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного курса.

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Компоненты педагогической деятельности.
2. Требования к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность учебных заведений в сфере физической культуры и спорта.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя по физической культуре и спорту.
5. Основные документы, регламентирующие деятельность тренера по виду спорта.
6. Система физического воспитания учащихся.
7. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.
8. Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
9. Обучающая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
10. Спортивная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
11. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
12. Гностическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
13. Организаторская деятельность педагога по физической культуре и спорту.
14. Понятие о физической культуре.
15. Возникновение физической культуры.

16. Физическая культура личности.
17. Понятие о спорте.
18. Направления спорта.
19. Спортивное движение.
20. Основы тренерской деятельности.
21. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности.
22. Формы занятий физической культурой.
23. Квалификационная характеристика учителя физической культуры.
24. Квалификационная характеристика тренерской деятельности.
25. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебного курса**  
(общеобразовательный цикл)

**КПВ. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: физическая культура

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного курса Родной язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА .....	10
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА .....	11

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному курсу является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного курса Родной язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на родном языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

национальным признакам;	чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
<b>ЛР.2. патриотического воспитания</b>	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к родному языку, чувства гордости за свой язык и культуру
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, понимание значения родного языка в жизни современного общества
<b>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
<b>ЛР.4. эстетического воспитания:</b>	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания
<b>ЛР.6. трудового воспитания:</b>	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире

### 3. Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

#### 4. Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

<p>ПР.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p>	<p>знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
<p>ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов</p>	<p>умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>
<p>ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке</p>	<p>знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);</p>
<p>ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>
<p>ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,</p>	<p>знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p>

закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 4

Наименование разделов учебного курса	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	Устный опрос, доклад,	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3,	Дифференцированный зачет



		КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Устный опрос, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7,
Раздел 4. Морфология.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8,

## 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 6.1. Задания для текущего контроля освоения учебного курса

#### Устный опрос

##### Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәжәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### Доклад

#### Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.

5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.
10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сэнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушык.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута,

	высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

## Практические задания

### Практическое задание № 1

1. Хэзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрәфтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрәфләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрәфләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкатъ; кульязма, тугызьеллык, аръяк, кульюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгылъ; берьюлы, дөнья, дәрә, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакъ.

4. Хәрәфләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигыр, кәгазь...

5. Хәрәфләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкатъ, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәрәф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрәфләре булган сүзләрдә әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянын берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.  
Үрнәк: баюы, киюе, кууы...
2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике ижекле сүзләр языгыз.  
Үрнәк: улак, куа, дәръя, сөя...
3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.  
Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, жәмһүрият, илһамият, итагатыле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мөкаль, мөгълүмат, пакъ, нәкъ.  
Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япыле, япы-яшы, ямыле, яшытәш, юпы-юеш, яшыкелт, ниһаять, риваять, жинаять, гаять, жәмгыять.
4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.  
Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, энгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.  
Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фәзтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рәкет, экспресс, эмаль, мәр, маэстро.  
Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.
5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.  
..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ.. ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..
6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.
7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.  
Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, *нарат*, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлжүмеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *далия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф *һава*! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

### Фонетик анализ үрнәге.

#### Борынгы

1. [бөрңгы<sup>0</sup>]  
т с т с т т с
2. бо – рын – гы, 3 ижектән тора  
ачык - ябык - ачык
3. Сузык авазлар:  
[о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;  
[ы<sup>0</sup>] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, эмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.  
Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.
4. Тартык авазлар:  
[б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;  
[р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

[ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ҕ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга жайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [o] янында килгән [p], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына жайлашып, [o] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редуциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче ижекте генә языла, калган ижекләрдә [o] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Практическое задание № 3

1. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда бар табигать*. Эңә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлжимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *далия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф *нава*! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, жаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрэн генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п..  
..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ.. ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3.

### Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнъя Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Жәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көнъяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт жыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәрҗани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хужалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хужалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар ижтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимжан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музей, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәренә уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнъя сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика һ.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы,

...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәренә, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...



13. Түбэндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбэндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, жәй, елмай, төя.

17. Түбэндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, жәю, жыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батырау, аяу, жырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренәң астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Өгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

## Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

*авылымны* (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), жөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Практическое задание № 5

1. Татар теленәң аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, жөмлөләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, жил улый, бер тәлинка ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, жиләк жыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбэндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр жөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, жәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хээр, ким, кадер, буяну, ару, әвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөргенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кәргән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, жәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарға икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмәндә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай жәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хужаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыжлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка житкәне дә *юлны* гомер буге жигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буге читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәннен дә белмәгән, *өркетелгән*, *тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буге *тату* торган бу туганнар,

Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.

(Г. Афзал)

*Тату* сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.

2. Туры мәгънәдә кулланылган.

3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) – тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1. Килеп чыгышы ягыннан гомумтөрки сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәжәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төрки *татыг*, *татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәрәп килеп чыккан булса кирәк.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание № 6**

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимерайк, ташбака, ташкүмер, ничсүзсез, ничкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суусем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръялан, январтау, өчаяк, бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, жылкуар, Малтабар, Илсәяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәжә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энже чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәжәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, жил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, жиләк-жимеш, дус-иш, урын-жир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк жиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукусы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, нич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, нич бер, нич уйламышың, тау чаклы, шул кадәр, нич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз: тимерайк, бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

### Үрнәк

*Эшче* – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яна сүз ясый: игенче, терлекче...

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

### Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Жөмлөләрне жөмлө кисәкләре ягыннан тикшерәбез.  
Казанда миллионнан артык кеше яши.  
Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.  
Безгә Казан Кремле ошады.  
Кремль янындагы майданда герой-шагыйрь Муса Жәлилгә һәйкәл куелган.

- Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Жәмләләрне төгәлләгез.
    1. Каләм белән..... .
    2. Чүпрәк белән.... .
    3. Линейка белән... .
  3. Телдән жәмләләр төзүне дәвам итү:  
 Минем туган жирем-  
 Аның төп байлыклары-  
 Республикабызның ил байлыгы-  
 Татарстанда дәүләт телләре-  
 Татарстанда төрле милләтләр яши:
  4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.  
 Песи сөт эчәме?  
 Дару тәмләме?  
 Тәлинкәләр ватыламы?  
 Ашны тәлинкәгә салалармы?  
 Кашык суда йөзәме?  
 Пычак белән ашыйлармы?  
 Кулыңны юасыңмы?  
 Китаптагы коймакны ашап буламы?  
 Өчпочмакның почмаклары өчәүме?  
 Малайлар ит ашыйлармы?  
 Кызлар чәчәк яратамы?
  5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.  
**һава торышы** — прогноз погоды  
**синоптиклар хәбәр итә** — синоптики сообщают  
**алмашынучан болытлы һава** — переменная облачность  
**аяз булуы көтелә** — ожидается ясная погода  
**кыска вакытлы яңгыр** — кратковременный дождь  
**яшенле яңгыр** — дождь с грозой  
**урыны белән яңгырлар** — местами дожди  
**явымсыз** — без осадков  
**кар** — снег  
**буран** — буран  
**томан** — туман  
**жил төньяктан** — северный ветер  
**жил көньяктан** — южный ветер  
**көнчыгыштан секундына 3—8 м тизлектә жил** —  
 ветер восточный, 3—8 м в секунду  
**юнәлеше үзгәрүчән жил** — переменный ветер  
**туфракта кырау** — на почве заморозки  
**температура төнлә** — температура ночью
  6. Диалогларны тәржемә итегез:
    - Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
    - Нет. А что?
    - Ожидается сильный ветер.
    - Завтра будет холодно.
    - А сколько градусов?
    - +15 ... +18.

- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.
- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, жөмлөләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рэхэт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

#### **Практическое задание № 8**

«Минем булачак һөнәрем» темасына ижади эш

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

#### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1.**

**Инструкция:** из предложенных вариантов ответа выберите **правильный** ответ и запишите его букву.

**\*- несколько правильных ответов.**

**1. Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?**

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

**2. В татарском алфавите:** а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

**3. Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.**

а) э,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

**4. Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.**

а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) энэ,янэ,барма,килмэ,һаман;  
в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,эмма,көләбез,урман.

**5\*. Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.**

а) тел, урындык, бал, сөлге; б) түшәм, идән, келәм, таң;  
в) тамаша, сәяхәт, китап, буран; г) урман, такта, аяк, келәм.

**6.\* Укажите слова, в которых количество букв больше, чем количество звуков.**

а) ниһаять, маэмай, көньяк, ягъни; б) мәгънә, нәкъ, табигать, пакъ;  
в) муен, сөяк, суалчан, тактояклылар; г) китап, дөнья, аяк, такта.

**7. Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:**

а) кемгә?, нәрсәгә?, кая? б) кемне?, нәрсәне?  
в) кемнең?, нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә? кайда?

**8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:**

а) -дан, -дән, -тан, -тән; б) -да, -дә, -та, -тә;  
в) -ның, -нең; г) -ны, -не.

**9. Укажите слова, в которых пишется буква э.**

а) ш.һ.р., ни, с.н, т.лке; б) т.р.з., би, б.л.к.й, кечкен.;  
в) .бый, с.бый, к.ен, көлк.; г) б.лык, б.лек, т.н, п.рд..

**10. Найдите ошибку.**

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

**11. Найдите ошибку.**

а) этинен, б) энинен; в) абыйның; г) энениң.

**12. Найдите правильный перевод.**

**Его (её) братишка учится в школе.**

а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.  
в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

**13. Найдите неправильно написанное слово.**

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

**14. Найдите неправильный ответ на реплику.**

**Сау булыгыз!**

а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!

**15. Найдите лишнее слово.**

а) эни; б) эти; в) бабай; г) күзлек;

**16. Найдите слово, относящиеся к теме “Одежда”.**

а) малай; б) бияләй; в) китап; г) ит;

**17. Найдите правильный ответ.**

**Шагыйрь нәрсә ижат итә?**

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

**18. В Татарстане государственных языков:**

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

**19. Гласных звуков в татарском языке:**

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

**20. Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.**

а) э,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

**21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.**

- а) бернинди, берничек, беркая, ничкая; б) берәү, берәр, әллә  
кем, күрәбез; г) ләкин, әмма, тиздән, ялкау.

в) тиздән, бушка, шәһәрчә, авылча;

**22. Найдите ошибку.**

- а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г) авылларда.

**23. Найдите синоним.**

- Яхшы** а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

**24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:**

- а) кемгә? нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән? кайдан?

- в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең? нәрсәнең?

**25. Винительный падеж (төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:**

- а) -ны, -не; б) -га, -гә, -ка, -кә; в) -ның, -нең; г) -да, -дә, -та, -тә.

**26. Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».**

- а) Кышын ул тимераякта шуа.

- б) Кичә янгыр яуды.

- в) Гаиләдә биш кеше.

- г) Дустым Төркиядә ял итте.

**27. Найдите ошибку.** а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

**28. Найдите ошибку.** а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

**29. Найдите правильный перевод.**

**Моя мама работает в школе.**

- а) Әни мәктәптә эшли.

- б) Әнисе мәктәптә эшли.

- в) Әнием мәктәптә эшли.

- г) Әниең мәктәптә эшли.

**30. Найдите неправильно написанное слово.**

- а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

**31. Найдите правильный ответ.**

**Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?**

- а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Жәлил; г) Тажи Гыйззәт.

**32. Найдите правильный ответ.**

**Татарстанда иң зур елга нинди?** а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

**33. Найдите правильный ответ.**

**Татарстан Республикасы көне кайчан?** а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г)

9 май.

**34. Выберите подходящий глагол.**

**1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация ...**

- а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

**35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?**

- а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих

Сәйдәшев.

**36. Найдите правильный перевод. Әйткән сүзенне онытма.**

- а) Он забыл, что сказал.

- б) Не забудь сказать.

- в) Сказанное слово не забудь.

- г) Забудь, что ты сказал.

**37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...**

- а) шатлана;

- б) төшә;

- в) әзерләнә;

- г) тегә.

**38. Найдите правильный перевод**

**Мой друг продолжает учить татарский язык.**

- а) Дустым татар теле өйрәнде.

- б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

- в) Дустым татар теле өйрәнә башлады.

- г) Дустым татар теле өйрәнәп ята.

**39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.**

- а) Я читаю интересную книгу.

- б) Я начал читать новую книгу.

- в) Я хочу прочитать эту книгу.

- г) Я прочитал эту книгу.

**40. Определите время, лицо глагола.**

**Укыйбыз.**

- а) 1 зат, хэзерге заман; б) 3 зат, хэзерге заман;  
в) 2 зат, хэзерге заман; г) 2 зат, килэчэк заман.

**Вариант 2.**

**Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.**

**\*- несколько правильных ответов.**

**1.Найдите неправильный ответ на реплику.**

**Хэллэр ничек?** а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) эйбэт.

**2.Найдите лишнее слово.** а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

**3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .**

а) малай ; б) сеңел ; в) эби; г) бабай .

**4.Найдите ошибку.**

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

**5.Найдите правильный перевод.**

**Китабы** а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

**6.Найдите ошибку.** а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) эниләр; г) елләр.

**7.Выберите нужное числительное.**

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

**8. Найдите правильный ответ.**

**Габдулла Тукай кайчан туган?** а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

**9.Найдите правильный ответ.**

**Габдулла Тукай кайда туган?** а) Кырлайда; б) Кушлавычта;  
в) Уральскийда; г) Өчиледә.

**10.Найдите неправильно написанное число.**

а) унжиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

**11.Найдите антоним. Юмарт** а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

**12.Где родился известный русский художник Шишкин?**

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

**13. Найдите правильный перевод.**

**Они хотят изучать татарский язык.**  
а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.  
в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлайсы килә.

**14.Найдите антоним.** Авыр: а) жәяү; б) тиз; в) соң; г) жинел.

**15.Найдите правильный перевод.**

**Авыртмый.** а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

**16.Найдите неправильное словосочетание.**

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) житмеш алты көн.

**17.Выберите подходящее наречие.**

**Суга ... гына керез.** а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

**18.Найдите лишнее слово.** а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

**19.Найдите ошибку.** а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы;

в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

**20.Найдите неправильное словосочетание.**

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) жылы жыл; г) аяз төн.



**21. Найдите неправильное словосочетание.**

- а) тәмле аш; б) баллы чэй; в) жылы тарак; г) ачы борыч.

**22. Найдите ошибку.**

- а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;  
в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

**23. Найдите неправильное предложение.**

- а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

**24. Выберите подходящий послеслог.**

**Миңа милли ризыклар... китап кирәк.** а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

- 25. Найдите антоним. Иртән.** а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

- 26. Найдите лишнее слово.** а) тоз; б) май, в) аз; г) чэй.

**27. Найдите правильный перевод.**

**Эштән кайткач, мин ял иттем.**

- а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.  
в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не

отдыхал.

- 28. Найдите синоним. Матур.** а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

**29. Найдите правильный перевод.**

**Кыяр ямь-яшел.**

- а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.  
в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

- 30. Найдите название ягоды.** а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

**31. Найдите правильный перевод.**

**Укытучы сөйли башлады.**

- а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.  
в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

**32. Выберите нужный послеслог.**

**Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан.** а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

**33. Выберите нужный послеслог.**

**Яздан ... яңгыр булмады.**

- а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

**34. Выберите нужный глагол.**

- Сезне бер кеше ...** а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

**35. Найдите правильный перевод.**

**Бүген яшенле яңгыр булачак.**

- а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.  
в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

**36. Выберите нужное числительное.**

**Ул чиратта...** а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

**37. Выберите название птицы.** а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

**38. Выберите предложение, относящиеся к теме “Татарская литература”.**

- а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.  
б) Рудольф Нуриев күренекле буючы булган.  
в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәржемә ителгән.  
г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

**39. Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».**

- а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

**40. Найдите правильный ответ. Илһам Шакиров кем ул?**

- а) тәржемәче; б) биюче; в) жырчы; г) мөхәррир.

**Вариант 3.**

**Инструкция:** из предложенных вариантов ответа выберите **правильный ответ** и запишите его букву.

**\*- несколько правильных ответов.**

**1. Найдите правильный ответ.**

**Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?**

- а) Галиясгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Жәлил; г) Тажи

Гыйззәт.

**2. Найдите правильный ответ.**

**Татарстанда иң зур елга нинди?**

- а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

**3. Найдите правильный ответ.**

**Татарстан Республикасы көне кайчан?** а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г)

9 май.

**4. Выберите подходящий глагол.**

**1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация ...**

- а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

**5. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?**

- а) Фәрит Яруллин; б) Рәстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих

Сәйдәшев.

**6. Найдите правильный перевод. Әйткән сүзенең онытма.**

- а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.  
в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

**7. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) эзерләнә;**

г) тегә.

**8. Найдите правильный перевод**

**Мой друг продолжает учить татарский язык.**

- а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.  
в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнәп ята.

**9. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.**

- а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.  
в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

**10. Определите время, лицо глагола.**

**Укыйбыз.**

- а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;  
в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

**11. Найдите неправильно написанное слово.** а) көмөш; б) алтын; в) энже; г)

бизәнү.

**12. Найдите лишнее слово.**

- а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

**13. Выберите правильный перевод.**

**Аркылы.**

- а) по; б) через; в) для; г) перед.

**14. Найдите правильный перевод.**

**Укучылар татарча яхшы белсеннәр.**

- а) Ученики хорошо знают по-татарски.      б) Ученики хорошо говорят по-татарски.  
в) Ученики не знают по-татарски.      г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

**15. Найдите правильный перевод.**

**Пусть он прочитает эту книгу.**

- а) Ул бу китапны укый.      б) Ул бу китапны укысын.  
в) Ул китапны укыды.      г) Ул китапны укыган.

**16. Найдите лишнее слово.**

- а) сыер;      б) ат;      в) песи;      г) поши.

**17. Найдите правильный перевод. Бала көлеп жибәрде.**

- а) Мальчик смеется.      б) Ребенок смеется.      в) Ребенок засмеялся.      г) Дети смеялись.

**18. Выберите нужный глагол.**

- Бер егет сиңа гашыйк...** а) булган;      б) алган;      в) яраткан;      г) күргән.

**19. Выберите правильное числительное.**

- Без былел ... курста укыйбыз.** а) бер;      б) берәр;      в) берәү;      г) беренче.

**20. Вместо многоточия выберите правильное местоимение.**

**... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.**

- а) мине;      б) миңа;      в) сиңа;      г) аңа.

**21. Вставьте пропущенный глагол в предложение.**

**Өс киеме бүлегендә матур туннар...**

- а) тыңлылар;      б) аңлылар;      в) саталар;      г) ясылар.

**22. Выберите подходящее прилагательное.**

**Әнисенәң әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...**

- а) ялкау;      б) уңган;      в) оялчан;      г) ялкау;

**23. Укажите синоним слова. Яратырга.**

- а) елмаерга;      б) торырга;      в) уйнарга;      г) сөяргә.

**24. Выберите подходящее слово.**

**Татарстан Республикасы зур ... үзәк.**

- а) нәфис;      б) мэдәни;      в) тапкыр;      г) сабыр.

**25. Выберите глагол называющее действие учителя.**

- а) түләргә;      б) пешерергә;      в) дөваларга;      г) сөйләргә.

**26. Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.**

- а) Он написал новую книгу.      б) Он пишет новую книгу.  
в) Он начал писать новую книгу.      г) Он будет писать новую книгу.

**27. Определите время глагола. Яшәгәннәр.**

- а) билгесез үткән заман;      б) билгеле үткән заман;  
в) хәзерге заман;      г) билгеле киләчәк заман.

**28. Выберите нужный послеслог. Эштән ... без ял иттек.**

- а) белән;      б) турында;      в) өчен;      г) соң.

**29. Выберите нужный послеслог.**

**Авылдан шәһәргә ... бик ерак.**

- а) шикелле;      б) чаклы;      в) сыман;      г) белән.

**30. Найдите правильный перевод.**

*Автоматизация технологических процессов и производств.*

- а) технологик процессларны автоматлаштыру;      б) технологик процессларны һәм житештерүне

**31.Найдите антоним.** Авыр: а) жэяү; б) тиз; в) соң; г) жиңел.

**32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?**

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

**33. В татарском алфавите:** а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

**34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.**

а) э,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

**35.В Татарстане государственных языков:**

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

**36.Гласных звуков в татарском языке:**

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

**37.Укажите заднеязычные ( твёрдые) гласные.**

а) э,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

**38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.**

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә

кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча;

г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

**39.Найдите правильный перевод.**

**Эштән кайткач, мин ял иттем.**

а) Вернувшись с работы, я спал.

б) Вернувшись с работы, я

отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю.

г) Вернувшись с работы, я не

отдыхал.

**40.Найдите правильный перевод.**

**Кыяр ямь-яшел.**

а) Морковь желтая-прежелтая.

б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый.

г) Яблоко красное-красное.

### Ключ к заданиям

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
1	б	1	б	1	а
2	в	2	г	2	в
3	а	3	а	3	б
4	б	4	в	4	г
5	б, г	5	а	5	б
6	а, б	6	а,б	6	в
7	а	7	а	7	г
8	б	8	б	8	г
9	а	9	а	9	г
10	г	10	г	10	б
11	г	11	г	11	а
12	а	12	а	12	в
13	б	13	б	13	а
14	г	14	г	14	г
15	г	15	г	15	б
16	б	16	б	16	г
17	б	17	б	17	в
18	а	18	а	18	а
19	а	19	а	19	г

20	в	20	в	20	б
21	г	21	г	21	в
22	а	22	а	22	б
23	б	23	б	23	г
24	б	24	б	24	б
25	а	25	а	25	г
26	в	26	в	26	в
27	г	27	г	27	б
28	в	28	в	28	г
29	а	29	а	29	б
30	в	30	в	30	а
31	а	31	а	31	г
32	в	32	в	32	б
33	г	33	г	33	в
34	г	34	г	34	а
35	б	35	б	35	а
36	в	36	в	36	а
37	г	37	г	37	б
38	г	38	г	38	г
39	г	39	г	39	б
40	б	40	б	40	в

#### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

#### 6.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.

8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18. Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки,

свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(социально- гуманитарный цикл)

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине История России

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (4 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIX века	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Экзамен
Раздел 2. История России XX- начала XXI вв.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или

<p>ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую</p>
<p>ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p>
<p>ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного</p>

	<p>развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>
--	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты</p>	<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя</li> </ul>
---	--	--

	<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>	<p>политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

	<p>фальсификациям российской истории;  – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;  причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	--	--

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Темы докладов:

#### 3 семестр

1. Право в Древней Руси.
2. Истоки русской культуры.
3. Значение христианства в становлении национальной культуры
4. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
5. Крепостное право и его роль в истории России.
6. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
7. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.



8. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
9. Отношения России с Китаем в 1860-х – 1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
10. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
11. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
12. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
13. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науке.
14. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науке.
15. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
16. Русская культура в XIII – XVII вв.
17. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.
18. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
19. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
20. Европа XVII в. Век Просвещения.
21. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
22. Сословно-представительская монархия.
23. Первое и второе народные ополчения.
24. Культурный переворот петровского времени.
25. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
26. Борьба за выход к Черному и Азовскому морю.
27. Причины дворцовых переворотов.
28. История геополитического положения России.

#### 4 семестр

1. Участие России в Первой мировой войне
2. Октябрьская революция в России и ее последствия.
3. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию.
4. Индустриализация и коллективизация
5. Великая Отечественная война.
6. Возникновение биполярного мира.
  7. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
  8. Восточноевропейский социализм как общественная модель
  9. Кризис классической советской модели социализма
  10. Новое мышление
  11. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
  12. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
  13. Планы НАТО в отношении России
  14. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты)
  15. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
  16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
  17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
  18. М.С. Горбачев\Б.Н. Ельцин
  19. Создание СНГ
  20. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

21. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией
22. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе
23. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
24. Приход к власти В.В. Путина
25. Цветные революции в странах СНГ
26. Роль науки, культуры и религии в современном мире
27. Массовая культура – плюсы и минусы
28. Литература второй половины XX века
29. Глобализация и ее виды в современном мире
30. Значение науки и образования в современном мире
31. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
32. Документ о правах человека (1948 г.)
33. Документ о правах ребенка (1989 г.)
34. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
<b>3</b>	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи.

	Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8  
**3 семестр**

1. Запишите определения терминов:

Борничество \_\_\_\_\_  
Междоусобная война \_\_\_\_\_  
Урок \_\_\_\_\_  
Погост \_\_\_\_\_  
Полюдьё \_\_\_\_\_

2. Запишите даты к событиям:

Крещение Руси \_\_\_\_\_  
Призвание Рюрика \_\_\_\_\_  
Правление Игоря \_\_\_\_\_  
Убийство Святослава печенегами \_\_\_\_\_  
Правление Ольги \_\_\_\_\_

3. Запишите события к датам:

882 г. \_\_\_\_\_  
965 г. \_\_\_\_\_  
944 г. \_\_\_\_\_  
1097 г. \_\_\_\_\_  
964 – 972 гг. \_\_\_\_\_

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

6. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два

аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

7. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

Б) Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

В) Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

Г) Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV вв.?

Д) Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

8. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

9. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	
Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

10. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ.

Б) Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору? В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины?

В) Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

Г) Какие причины способствовали развитию Смуты?

Д) В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

Е) Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI – XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

11. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

12. Ответьте на вопросы:

- А) Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?
- Б) Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?
- В) Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?
- Г) Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?
- Д) В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

13. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	Противник	Причины войны	Основные события	Итоги

14. Ответьте на вопросы:

- А) Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?
- Б) В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?
- В) В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.
- Г) В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?
- Д) Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?
- Е) Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

15. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

16. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825 – 1855 гг.)».

Год	Денежная	Кодификация законов	В области образования	Государственных крестьян	Цензуры

**4 семестр**

1. Ответьте на вопросы:

- А) Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?
- Б) Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР впервые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?
- В) Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?
- Г) Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима?
- Д) Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 гг.?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность И. Сталина, Н. Хрущева.

3. Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и основные положения реформы	«+»	«-»
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

4. Ответьте на вопросы:

А) Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?

Б) Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?

В) Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?

Г) Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х – 90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?

Д) Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

5. Охарактеризуйте политическую деятельность М. Горбачева, Б. Ельцина.

5. Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991 – 2001 гг.».

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

**Показатели и критерии оценивания практических заданий**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления

<b>3</b>	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

### Эссе

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

#### 3 семестр

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Первые восточнославянские князья и их политика.
3. Крещение Руси и значение принятия христианства.
4. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
7. Русские земли под властью литовских князей.
8. Формирование единого Российского государства.
9. Средневековый Новгород.
10. Иван III – «Государь Всея Руси».
11. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
12. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
13. Предпосылки Смуты начала XVII в.
14. Феномен самозванства в России.
15. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д.М. Пожарский.
16. Россия при первых Романовых.
17. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
18. Процесс формирования самодержавной идеологии.
19. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
20. Династический вопрос в начале XVII в.
21. Социальная борьба в России в XVII в.
22. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?».
23. Культура России в XVII в.
24. Внешняя политика петровского времени. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
25. Николай I и попытки консервации политического строя России.
26. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
27. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
28. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
29. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

#### 4 семестр

1. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
2. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
3. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
4. Февральская революция и свержение самодержавия.
5. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?».
6. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
7. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.

8. «НЭП - период противоречий».
9. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
10. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?».
11. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
12. Начало Великой Отечественной войны.
13. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
14. Блокада Ленинграда.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
16. Курская битва
17. Сталинградская битва
18. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
19. Победа СССР в Великой Отечественной войне
20. Война в судьбе моей семьи.
21. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
22. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
23. Сближение России и США в борьбе с терроризмом.
24. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
25. Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»
26. Главным событием в истории России XX века было...»

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
<b>4</b>	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
<b>3</b>	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта



<b>2</b>	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания
----------	---

**Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

1 семестр

*История России с древнейших времен до конца XIX века*

**1. Выберите признаки централизованного государства:**

- а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля
- б) наличие постоянного войска
- в) установление единых налогов и законов
- г) верно только то, что указано под а) и б)
- д) верно а), б) и в)

**2. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване III?**

- а) Костромское княжество
- б) Ярославское княжество
- в) Рязанское княжество
- г) Псковское княжество
- д) Тверское княжество

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

**Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) разорение Рязани войсками Батые
- 2) битва на Калке
- 3) антимонгольское восстание в Твери
- 4) битва на реке Воже

--	--	--	--

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

**Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу**

- 1) битва при Молодах
- 2) присоединение Казанского ханства
- 3) начало Ливонской войны
- 4) проведение Стоглавого собора

--	--	--	--

**5. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю.
- 2) В период правления Ивана IV активно сооружалась Большая засечная черта.
- 3) При Иване IV укреплялись южные и восточные рубежи России.
- 4) в 1558 г. началась Ливонская война.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

**6. Запишите термин, о котором идет речь.**

Должностное лицо в Новгородской республике, возглавляющее городское народное ополчение и осуществляющее контроль за налоговой системой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Установите соответствие между событиями и годами.**

А)	Крещение Руси	1.	988 г.
Б)	присоединение Астраханского ханства	2.	1252 г.
В)	освобождение Москвы от поляков	3.	1556 г.
		4.	1612 г.

**8. Запишите термин, о котором идет речь. Народные собрания в городах Древней Руси, на которых решались наиболее важные вопросы внешней и внутренней политики.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) принятие указа об урочных летах
- 3) введение Юрьева дня
- 4) издание указа о заповедных летах

--	--	--	--

**10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду деятельности Владимира Мономаха.**

а) устав о резах; б) «Поучение детям»; в) Любечский съезд; г) «Повесть временных лет»; д) «Юности честное зерцало».

**11. Запишите пропущенный термин.**

Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции**

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

**13. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

- а) получил престол по наследству
- б) получил ярлык в Золотой Орде
- в) был избран на Земском соборе
- г) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

**14. Как звали патриарха, который выступил против приглашения Владислава на российский престол, после чего был заключен в Чудов монастырь и умер от голода в 1612 г.?**

- а) Никон
- б) Гермоген
- в) Филарет
- г) Кирилл

**15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1762-1796 гг.**

- а) Великое посольство
- б) «Наказ»
- в) Уложенная комиссия
- г) потёмкинские деревни
- д) просвещенный абсолютизм

**16. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Петра I?**

- а) Великое посольство в Европу
- б) секуляризация церковных земель
- в) Северная война
- г) основание Черноморского флота
- д) принятие Жалованной грамоты городам

**17. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**

- а) «кондиции»
- б) ассамблея
- в) Земский собор
- г) генерал-прокурор

**18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период**

- а) 1700 – 1721 гг.
- б) 1741 – 1761 гг.
- в) 1725 – 1762 гг.
- г) 1725 – 1796 гг.
- б) неверно

**19. Сражение на реке Березине произошло в:**

- а) 1906 г.
- б) 1854 г.
- в) 1877 г.
- г) 1812 г.

**20. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений XIX в.**

- а) славянофилы
- б) декабристы
- в) пугачёвцы
- г) народовольцы
- д) западники

**21. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?**

- а) М.М.Сперанский
- б) Е.Ф.Канкрин
- в) П.Д.Киселев
- г) А.А.Аракчеев

**22. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику Александра III?**

а) завершение завоевания Средней Азии  
б) стремление развязать большую европейскую войну для окончательного решения восточного вопроса

- в) прочные дружеские отношения с Германией в период всего царствования
- г) сохранение российского влияния на Балканах

**23. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:**

- а) замедлило развитие капитализма в России
- б) дало толчок развитию капитализма в России

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России

г) сделало невозможным развитие капитализма в России

**24. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.**

1) Фридрих II являлся кумиром Петра III.

2) Заговор против императора составили высшие сановники и гвардейцы.

3) Заключив мир с Пруссией в 1761 г., Россия отказалась ото всех завоеваний Семилетней войны.

4) Петр III не пользовался уважением русского дворянства.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

**25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

а) начало Великого посольства

б) взятие Азова войсками Петра I

в) введение «Табеля о рангах»

г) Прутский поход

**26. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

а) Битва народов под Лейпцигом

б) заключение Тильзитского мира

в) сражение под Малоярославцем

г) ссылка Наполеона на остров Святой Елены

**27. Запишите термин, о котором идет речь.**

Введенный Петром I основной прямой налог в Российской империи, которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

а) создание организации «Земля и воля»

б) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

в) создание организации «Народная воля»

г) создание партии «Союз 17 октября»

**29. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.**

1) В правление Николая I в России началась промышленная революция.

2) Внутренняя политика Николая I была консервативной.

3) В России построена первая железная дорога.

4) «Чугунный» устав значительно ужесточил цензуру в России.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ				

**30. Установите соответствие между именами исторических деятелей и характеристиками их деятельности.**

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) П. Ляпунов	1) нижегородский староста, организовавший Второе ополчение	
Б) Филарет	2) глава Первого ополчения, казачий атаман	
В) К. Минин	3) патриарх в Тушинском лагере Лжедмитрия II	
Г) И. Заруцкий	4) глава Первого ополчения, рязанский дворянин	

А	Б	В	Г

**31. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в их царствование.**

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЕ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Петр I Б) Екатерина I В) Петр II Г) Анна Иоанновна	1. Создание Верховного тайного совета 2. Создание Кабинета министров 3. Создание Сената 4. Ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов	

А	Б	В	Г

**32. Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование преобразованиями.**

Имена	Деятельность	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А) Екатерина I	1) установление 25-летнего срока службы дворян	
Б) Анна Иоанновна	2) открытие Московского университета	
В) Елизавета Петровна	3) подписание Манифеста о вольности дворянства	
Г) Петр III	4) созыв Уложенной комиссии	
	5) создание Верховного тайного совета	

А	Б	В	Г

**33. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:**

- а) военная реформа
- б) открытие Казанского университета
- в) указ о вольных хлебопашцах
- г) денежная реформа С.Ю. Витте.

**34. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.**

Имена	Реформы, преобразования, мероприятия	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
А)	1) «Указ о вольных хлебопашцах»	

Александр I		А	Б	В	Г	Д
Б) Александр II	2) Учреждение III отделения императорской канцелярии					
В) Николай II	3) Реформа городского самоуправления					
Г) Александр III	4) Создание Дворянского банка					
Д) Николай I	5) Столыпинская аграрная реформа					

**35. Установите соответствие между декабристскими организациями и их чертами**

Организация	Черты	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	
А) Южное общество	1) конституционная монархия		
Б) Северное общество	2) Петербург	А	Б
	3) Русская Правда		
	4) республика		
	5) унитарное государство		
	6) федеративное государство		
	4) П.И. Пестель		
	7) Н.М.Муравьев		
	8) Конституция		

**36. Установите соответствие:**

А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И. Кутузов	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2. Д. Давыдов			
В) Возглавлял военный совет в Филях	3. П.И. Багратион	А	Б	В

4 семестр

История России XX- начала XXI вв.

**1. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:**

- а) малым использованием ручного труда
- б) слабой технической оснащённостью
- в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
- г) использованием лишь отечественных технологий

**2. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- а) превратить Россию в республику
- б) создать слой зажиточных крестьян
- в) установить конституционно-монархический строй
- г) уничтожить крепостное право

**3. Какое из этих событий Первой мировой войны хронологически произошло позднее всех?**

- а) Восточно-Прусская операция
- б) Брусиловский прорыв
- в) «Великое отступление»
- г) Галицийская битва

**4. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:**

- а) свергнута монархия
- б) установлена республика
- в) дана народам свобода выхода из империи
- г) достигнута договорённость с Германией о сепаратном мире

**5. Итогом гражданской войны в России стало:**

- а) введение парламентаризма
- б) установление власти «белых» генералов
- в) укрепление власти большевиков
- г) введение многопартийности

**6. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:**

- а) августе 1939 г. в Берлине
- б) июле 1937 г. в Риме
- в) сентябре 1940 г. в Токио
- г) августе 1937 г. в Пекине

**7. Великая Отечественная война началась:**

- а) 1 августа 1939г.
- б) 1 сентября 1939г.
- в) 22 июня 1941г.
- г) 23 июля 1941г.

**8. План «Барбаросса» не предусматривал:**

- а) превращение СССР в военного союзника Германии
- б) проведение молниеносной войны
- в) присоединение европейской части СССР к Германии
- г) выход немецких войск на линию Архангельск – Волга через 6 – 8 недель после начала войны

**9. К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:**

- а) битва за Берлин
- б) битва под Москвой
- в) Сталинградская битва
- г) оборона Севастополя

**10. К событиям внешней политики СССР в 1970-е годы относится:**

- а) создание СЭВ
- б) разрыв отношений с Югославией
- в) участие в конфликте в Корее
- г) ввод войск в Афганистан

**11. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии**

- а) С. Королев
- б) П. Черенков
- в) И. Тамм
- г) Н. Вавилов
- д) Л. Ландау
- е) Дудинцев

**12. Какие три мероприятия были осуществлены в России в рамках либеральных экономических реформ начала 1990-х гг.?**

- а) приватизация государственного имущества
- б) национализация промышленных предприятий
- в) либерализация цен
- г) введение свободной частной торговли
- д) антиалкогольная кампания

**13. Глава Государственного комитета по имуществу, проводивший политику приватизации в начале 1990-х гг.:**

- а) Е. Т. Гайдар
- б) А. Б. Чубайс
- в) Г. А. Явлинский
- г) Е. М. Примаков
- д) Б. Н. Ельцин

**14. Расставьте события в хронологическом порядке**

- а) Тегеранская конференция
- б) Освобождение советскими войсками Праги
- в) Контрнаступление Красной армии под Москвой
- г) Героическая оборона Брестской крепости

**15. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века**

- а) Афганская война
- б) Русско-японская война
- в) Чеченский конфликт
- г) Гражданская война в России.

**16. Впишите фамилию, пропущенную в работе историка: «Впервые в ходе войны 30 августа – 8 сентября 1941 г. под руководством \_\_\_\_\_ была проведена успешная наступательная Ельнинская операция, в ходе которой потери немцев достигли 45 тыс. человек».**




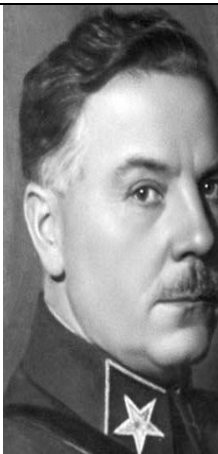



17. Впишите название города, пропущенное в работе историка: «В апреле – октябре 1942 г. советские войска потерпели серию тяжелых поражений. Под в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия».

18. Впишите название местности в Северной Франции, пропущенное в работе историка: «6 июня 1944 г. началась высадка союзников в , а уже 25 августа 1944 г. ими был освобожден Париж».

19. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в тексте: «В сентябре 1955 г. Москву посетил канцлер ФРГ \_\_\_\_\_. Стороны договорились о прекращении состояния войны, установлении дипломатических отношений и возвращении в Германию немецких военных преступников, осужденных в СССР».

20. Соотнесите фото и фамилию советского военачальника:

1	2	3	4	5
				

- а) Р.Я. Малиновский
- б) К.Е. Ворошилов
- в) П.С. Рыбалко
- г) К.К. Рокоссовский
- д) Г.К. Жуков

21. Установите соответствие между датами и событиями

Даты	События	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.								
А) 1922 г.	1. Образование СССР	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						
Б) 1934 г.	2. Принятие второй Конституции СССР									
В) 1936 г.	3. Выход из СССР Литовской ССР									
Г) 1940 г.	4. Вступление СССР в Лигу Нации									
	5. Образование Эстонской СССР									

22. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

События	Годы				
1. ввод советских войск в Афганистан	А. 1956 г.	1	2	3	4
2. XX съезд КПСС	Б. 1979 г.				
3. XXVII съезд КПСС	В. 1977 г.				
4. Принятие Конституции, содержащей положение о построении в СССР «развитого социализма»	Г. 1986 г.				
	Д. 2000 г.				

**23. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и руководителями страны, при которых они произошли**

Внешнеполитические события	Руководитель страны	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
А) Вступление в Совет Европы.	1. В. Ленин	А	Б	В	Г
Б) Подавление Кронштадского мятежа.	2. Л. Брежнев				
В) Ввод советских войск в Чехословакию.	3. Н. Хрущев				
Г) Венгерский кризис и ввод танковых частей в Будапешт.	4. Б. Ельцин				
	5. И. Сталин				

**24. Установите соответствие между понятием и его тем, что оно символизирует в истории.**

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
А) «Цусима»	1. Символ ударного труда	А	Б	В	Г
Б) «Ходынка»	2. Символ предательства				
В) «Власовцы»	3. Символ поражения и позора				
Г) «Стахановцы»	4. Символ боевой мощи				
	5. Символ трагедии				

**25. Установите соответствие между личностью и направлением деятельности, в котором этот человек прославился**

Понятие	Символ	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
А) А. Попов	1. Скульптор, монументалист.	А	Б	В	Г
Б) А. Гинзбург	2. Физик, изобретатель.				
В) З. Церетели	3. Дизайнер, модельер.				
Г) В. Высоцкий	4. Литератор, диссидент				
	5. Поэт, бард.				

**26. Расположите в хронологической последовательности события социально-экономической истории России XX века**

- а) Публикация статьи «Год великого перелома»
- б) Широкомасштабное жилищное строительство семьи получали квартиры или отдельные комнаты, расселялись коммуналки и бараки
- в) Отделение церкви от государства и школы от церкви (признание гражданского брака)
- г) Опубликована программа перехода к рыночной экономике «500 дней»
- д) Введение уголовного наказания за прогулы и опоздания на работу

**27. По какому принципу составлены ряды?**

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»

**28. Прочтите отрывок из интервью М.С. Горбачева и напишите, о каком событии идет речь**

«... Решение принималось после многочисленных обсуждений. Есть сделанные моими помощниками записи, мы их опубликовали в книге "В Политбюро ЦК КПСС". И с самого начала все подчеркивали: военного решения эта проблема не имеет. Буквально все, в том числе (председатель Совета министров СССР Николай. Рыжков, (секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Егор. Лигачев, (экс-председатель Совета министров РСФСР, член Политбюро ЦК КПСС Виталий. Воротников, (экс-председатель КГБ, секретарь ЦК КПСС, член Политбюро КПСС Виктор. Чебриков, другие, говорили об ущербе материальном, моральном, который наносит нам присутствие наших войск в \_\_\_\_\_. И военное руководство, генштаб, полностью поддерживало линию на вывод войск»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

**Вопросы для подготовки к экзамену - 4 семестр**

- 1. Предмет, источники и теории исторического развития.

2. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
3. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
4. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
5. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
6. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
7. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго и каковы его последствия.
8. Как был отражен натиск на Русь с запада?
9. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
10. В чем значение Куликовской битвы?
11. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
12. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
13. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
14. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
15. Как происходило закрепощение крестьян в России?
16. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
17. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
18. Какое значение имело освоение Сибири?
19. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
20. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
21. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
23. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
24. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?
25. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
26. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
27. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
28. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
29. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
30. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
31. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?

32. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
33. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
34. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
35. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
36. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
37. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
38. Революция 1905 г.: причины, ход, итоги.
39. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
41. НЭП: характеристика
42. Коллективизация в СССР
43. Начало Великой Отечественной войны
44. Коренной перелом в войне
45. Разгром фашистской Германии и подписание акта о капитуляции
46. Завершение Второй мировой войны
47. Героизм советского народа во Второй мировой войне
48. Охарактеризуйте культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
49. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
50. Российская Федерация в планах международных организаций.
51. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
52. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
53. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
54. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.
55. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.
56. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.
57. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.
58. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.
59. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.
60. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).
61. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.
62. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
63. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
64. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ Сабирова Л.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Экзамен по дисциплине СГ.01 История России  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

### БИЛЕТ № 1

1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?

2. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для учебной дисциплины**  
(социально-гуманитарный цикл)

### **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель кафедры  
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и дифференцированный зачет. Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Образование	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет (4 семестр) Дифференцированный зачет (5 семестр)
Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 3. Карьера	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка.
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личного

	развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.
--	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

3 семестр

Текст задания:

1. Complete the following sentences:

1. She's ... university teacher.

1) a                    2) an

3) the                4) one.

2. We met when we ... in France.

1) studied          2) were studying

3) had studied    4) studies

3. There were 20,000 people ... the football match.

1) at                 2) in

3) to                 4) by

4. I went ... New York last year.

1) in                 2) to

3) at                 4) -

5. When did you arrive ... London?

1) at                 2) to

3) by                 4) in

6. She is married ... a footballer.

1) *with*      2) *to*

3) *at*      4) *by*

7. Chris was angry ... me.

1) *by*      2) *at*

3) *to*      4) *with*

8. Smoking is a bad ... of yours.

1) *practice*   2) *custom*

3) *usage*    4) *habit*

9. You ... to pay to get in the library.

1) *mustn't*    2) *doesn't have*

3) *don't have* 4) *has*

10. This car is more ... than that one.

1) *fast*      2) *faster*

3) *modern*   4) *fastest*

11. The British flag consists of...

1) *2 crosses*      2) *5 crosses*

3) *3 crosses*      4) *4 crosses*

12. The symbol of Northern Ireland is ...

1) *the rose*      2) *the daffodil, the leek*

3) *the thistle*    4) *the shamrock*

13. The UK is washed by ...

1) *the North Sea*   2) *the Baltic Sea*

3) *the Black Sea*   4) *the Red Sea*

14. The British Isles are ...

1) *two big islands only*      2) *one island*

3) *five small islands*      4) *two big and a lot of small islands*

15. The mottoes of the USA are ...

1) *«God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»*

2) *«E pluribus unum», «In God we trust»*

3) *«Liberty Enlightening the World»*

4) *«I pledge allegiance to the flag of the United States of America»*

16. The Library of Congress is in ...

1) *New York*      2) *Washington*

3) *London*      4) *Belfast*

17. The floral symbol of Canada is ...

1) *the maple leaf*      2) *the kowhai*

3) *the oak leaf*      4) *the rose*

18. You can see these animals in Australia ...

1) *the koala and lions*      2) *the dingo and rats*

3) *the kangaroo and emu*    4) *crocodile and monkey*

19. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.

1) *the Sydney Conservatorium of Music*      2) *the Sydney Opera House*

3) *the National Museum*      4) *the Sydney Art House*

20. Agree or disagree (за 5 правильных ответов – 1 балл):

1) *In Britain, black cats are believed to bring bad luck.*

2) *Speakers' Corner is part of the British Parliament.*

3) *In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.*

4) *The President of Britain is elected every seven years.*

5) *The future king of England is called the Prince of Wales.*

## 2. Put the words and expressions in the right columns:

### A. My working day

### B. My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

### 3. Choose the correct article: a) a/an b) the c) –

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **1** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power (Puc. 4).

Parliament has **2** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **3** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker*. The *Prime Minister* is also **4** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **5** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.

The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **6** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **7** Church of **8** England. **9** first are represented by hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.

Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **10** cases.



*Sovereign* ['sɒvrɪn] монарх

*Government* правительство

*Law Courts* суд

*To put the laws into effect* выполнять законы

*The House of Commons* палата общин

*The House of Lords* палата лордов

*To be elected by ballot* избираться всеобщим голосованием

*The Speaker* спикер (председатель палаты общин)

*To be in charge of major government departments or ministries* руководить основными правительственными департаментами или министерствами

*Lords Temporal* светские члены палаты лордов (не духовенство)

*Lords Spiritual* «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)

*The Lord Chancellor* лорд-канцлер (спикер палаты лордов)

*A hereditary / life peer* наследный / пожизненный пэр  
*The Lords of Appeal* члены Верховного апелляционного суда

#### 4 семестр

**Текст задания: Choose the right variant.**

1. I \_\_\_\_\_ coffee now.
  - a) am not drinking;
  - b) was not drinking;
  - c) will not be drinking;
  - d) don't drink.
2. Look! The baby \_\_\_\_\_ in the living-room.
  - a) is sleeping;
  - b) was sleeping;
  - c) will be sleeping;
  - d) sleeps.
3. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
  - a) will ... do;
  - b) are ... doing;
  - c) were ... doing;
  - d) will ... be doing.
4. The children \_\_\_\_\_ their desks for 2 days last week.
  - a) were cleaning;
  - b) cleaned;
  - c) are cleaning;
  - d) will be cleaning.
5. I \_\_\_\_\_ for my exams all day long.
  - a) was preparing;
  - b) will prepare;
  - c) am preparing;
  - d) prepare.
6. What \_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_ at present?
  - a) will ... be drinking;
  - b) are ... drinking;
  - c) is ... drinking;
  - d) was ... drinking.
7. I \_\_\_\_\_ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
  - a) will work;
  - b) am working;
  - c) will be working;
  - d) work.
8. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ chess now?
  - a) Were ... playing;
  - b) Will ... be playing;
  - c) Is ... playing;
  - d) Are ... playing.
9. You \_\_\_\_\_ your homework at 7 o'clock last night, \_\_\_\_\_ you?
  - a) were doing / weren't;
  - b) did / didn't;
  - c) are doing / aren't;
  - d) will be doing / won't.
10. \_\_\_\_\_ Victor \_\_\_\_\_ quickly, when you \_\_\_\_\_ him in the street?
  - a) Did ... run / met;
  - b) Was ... running / meet;

- c) Will ... be running / will meet;
- d) Was ... running / met.

**2. Match the English expressions with the Russian ones:**

1. stuffed with events	a) загадочный сюжет
2. life of famous people	b) драки различного вида
3. adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4. be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5. keep you in suspense	e) наполненный событиями
6. fights of different types	f) приключения в космосе
7. full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

**3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:**

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing. We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

*(From Company to Company by A. Littlejohn)*

- a) Letter of complaint;
- b) Contract;
- c) CV;
- d) Letter of apology;
- e) Letter of enquiry.

**4. Назовите выделенную часть делового письма:**

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894  
Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93  
4 June 2005
- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576
- Dear Sir/Madam,
- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.  
  
We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.
- We look forward to hearing from you.  
  
Yours faithfully,



---

## Jim Forms

### Managing Director

- a) The inside address;
- b) The greeting;
- c) The signature;
- d) The reference to enclosures;
- e) The heading.

### 5 семестр

#### Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.

Father told his son that he ... what he ... .

- a) must do/was told
- b) had to do/were told
- c) must have done/was told
- d) was to do/told

2. I asked him if he ... for dinner.

- a) would stay
- b) stays
- c) has stayed
- d) will stay

3. The burglar replied that ... .

- a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
- b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
- c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
- d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.

4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I've got someone who might suit".

The woman at the desk said ... .

- a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
- b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
- c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
- d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit

5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.

- a) didn't do/met
- b) wasn't doing/would meet
- c) hadn't done/will be meeting
- d) isn't doing/will meet

6. He said to me: "Don't go there".

He told me ... there.

- a) hadn't gone
- b) do not go
- c) not to go
- d) did not go

7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.

- a) told Tracy he could carry
  - b) asked Tracy if he could carry
  - c) offered Tracy to carry
  - d) said that he can carry
8. «Mrs. Black hasn't had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.  
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
- a) hadn't had/was
  - b) hasn't/was
  - c) hadn't/is
  - d) hadn't/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
- a) dropped/was looking
  - b) had dropped/was looking
  - c) had dropped/looked
  - d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
- a) was being watched
  - b) was watched
  - c) is watched
  - d) is being watched

**2. Match the English expressions with the Russian ones:**

1. 1 to have the right to protection	1. А иметь право встречаться с людьми
2. 2 to have the right to education	2. б иметь право на свою точку зрения
3. 3 to have the right to meet other people	3. с иметь право на отдых
4. 4 to have the right to health	4. d иметь право на информацию
5. 5 to have the right to leisure	5. е иметь право на защиту
6. 6 to have the right to information	6. f иметь право на здоровье
7. 7 to have the right to express views	7. g иметь право на образование

**3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:**

.....

We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review

.....

- a) CV;
- b) Letter of inquiry;
- c) Letter of apology;
- d) Memo.

**4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:**

<p>(1) Hafta Co. 12 Bank Road (2) Liverpool (3) L 23 4MR England</p>	<p>(4) Mr David Bintley 4 (5) King Street Foxhill Cambridge (6) CA25 3VC</p>
--	--

- a) the sender's company name;
- b) the town the letter comes from;
- c) the ZIP Code in the return address;
- d) the addressee;
- e) the street name in the mailing address;
- f) the ZIP Code in the mailing address.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**ЗАДАНИЕ № 2.**

**Собеседование**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11

**Текст задания:** Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

**3 семестр**

Раздел 1. Образование.

What is the system of education in Russia like?

1. What is the system of education in Russia like?
2. What types of schools do you know?

3. What stages of education are there in Russia? The UK? The USA?
4. What can you tell about education policy in Russia? The UK? The USA?
5. What does the school staff consist of?
6. What is the process of admission in Russia? The UK? The USA?
7. What can you tell about the curriculum in Russia? The UK? The USA?
8. What are the ways of punishment in schools?
9. What examinations are taken in Russia to leave school and enter the University? In the UK? In the USA?
10. Does each country educating system have its own way of organizing educating?
11. Does each country school system have its own way of naming schools?
12. Does compulsory education exist in all English-speaking countries?
13. Is usually compulsory education in every national educating system divided into stages?
14. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales?
15. Must children begin studying at the age of 4 in Northern Ireland?
16. Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
17. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
18. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to elementary school?
19. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school?
20. When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule?
21. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by?
22. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)?
23. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions?
24. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school?
25. When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams?
26. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK?
27. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students?
28. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain?

29. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work?
30. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education?
31. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK?
32. Describe your school. What was your school life like? What was your favourite subject?
33. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models.
34. What are the world-known Russian / British / American Universities?
35. Tell about the peculiarities of getting higher education at the Teacher Training colleges / Universities in Russia and abroad.

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What do you know about life and work of M. Montessori? J. A. Komensky? J. H. Pestalozzi? A. Diesterweg? K. D. Ushinsky? A. S. Makarenko? V. O. Sukhomlynsky? What is their contribution to Pedagogy?
2. What outstanding British pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers do you know? Tell about them.
3. What outstanding Russian pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers do you know? Tell about them.
4. What outstanding pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers abroad do you know? Tell about your interview with any pedagogue, teacher, educator or and physical education and sports teachers.
6. What major educational philosophies and approaches do you know?
7. What can you tell about Waldorf education?
8. What can you tell about Pedagogy of cooperation?
9. What can you tell about the Montessori Method of Education?
10. What can you tell about Humanistic education? Inclusive education?
11. What can you tell about Phenomenological pedagogy?
12. What can you tell about Critical pedagogy?
13. What can you tell about Communication in pedagogy?
14. What can you tell about Pedagogical traditionalism?
15. Who are main representatives of these educational philosophies and approaches?
16. What can you tell about physical culture and sports education in Russia?
17. What can you tell about physical culture and sports education abroad?
18. What do you know about the United Nations Convention on the Rights of the Child?

#### **4 семестр**

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What do you know about the physical culture education of children with special needs?
2. What do you know about the physical culture education of children with learning disabilities?

3. What are the reasons of learning disabilities?
4. What types of disorders do you know?
5. What do you know about hearing disorder? What are its reasons?
6. What do you know about speech disorder? What are its reasons?
7. What do you know about impaired mental development? What are its reasons?
8. What do you know about stunted physical development? What are its reasons?
9. What are the peculiarities of the physical education of children with special needs?
10. What are the modern assistive devices?
11. What forms of physical culture education are applied to children with special educational needs?
12. What can you tell about physical culture education of children with stunted physical development?
13. What can you tell about physical culture education of children with impaired mental development?
14. What can you tell about physical culture education of children with dyslexia?
15. What can you tell about physical culture education of children with dysgraphia?
16. What can you tell about physical culture education of children with dyscalculia?
17. What can you tell about physical culture education of children with dyspraxia?
18. Do you know any famous people with special needs? How did they become successful? Tell the story of life of one of them. Can such people be an example for us?
19. What can you tell about the system of training a teacher in physical culture and sports in Russia?

### Раздел 3. Карьера:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛПВ 8; ЛПВ 11

1. What is your future profession? Is it important nowadays?
2. What kind of professions do you know?
3. Can young people choose any profession they like?
4. Is it easy to choose a profession?
5. What professions can you get at our college / university?
6. What is your attitude to the teaching profession?
7. Are there any opportunities for teachers' career growth?
8. When did you start to think about your future profession?
9. Who helped you to make your choice?
10. Do you know much about your future profession?
11. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them?
12. What qualities must a good teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
13. What competences and professional qualities must a teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
14. What traits of character must a teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
15. Are you ready to work hard to make a career?
16. What pieces of advice can be given to young teacher of physical culture and sport?
17. What are your parents' attitudes towards your choice?
18. Would you like to be rich or famous?
19. Would you like to work abroad? Why?
20. Do you know any famous teachers of physical culture and sport? What can you tell about them? What is their contribution to physical culture and sport education?
21. What are the best Teacher training universities, colleges, institutes in our country? Abroad? What are the peculiarities of getting the teaching profession in Russia and English-speaking countries / abroad?

22. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Naberezhnye Chelny State Pedagogical University” one of the leading universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region?
23. Is it a methodical centre of pedagogical training?
24. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal?
25. How are classrooms and laboratories equipped at Industrial Pedagogical College?
26. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Industrial Pedagogical College?
27. How many specialties are there at the college? What are they?
28. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
29. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays?
30. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded?
31. When was Industrial Pedagogical College organized?
32. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
33. Who is the current headmistress of Industrial Pedagogical College?
34. What is the status of a teacher in the society?
35. What are the peculiarities of the teaching profession? How to work with children, teenagers, parents? How to organize the work in the classroom and extracurricular activities?
36. What rules of speech etiquette do you know?
37. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication?
38. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer?
39. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?
40. Do you send messages? Whom do you usually send messages?
41. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope?
42. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?
43. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?
44. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?
45. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters?
46. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

### **5семестр**

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What do relations in the family look like?
2. What kind of relations may be between parents and children?
3. What is a generation gap?
4. What is a conflict of fathers and sons?
5. What should the process of upbringing look like?
6. What are the basic principles of upbringing?
7. What are the basic qualities a parent should possess?
8. How to handle children?

9. What should the atmosphere at home be like?
10. Is it important to praise a child? What is the best way to praise a child?
11. Should parents punish their children? if yes, how? Is it possible to use physical punishment?
12. How to teach your child manners? Discipline? Right behaviour?
13. How to deal with children's whims and inadequate reaction?
13. Do you know any modern psychological ideas in the field of upbringing?
14. Do you think that shouting can lead to understanding and is good when speaking with children? Would you say that anger does nothing but harm?
15. What is the result of the undermined parents' confidence in their own authority?
16. Do you think doing nothing with children is the best way of upbringing?
17. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying their children to make them happy?
18. Is extreme permissiveness harmful for children and can it result in negative development?
19. What do you think is important in order to have normal relations between parents and children? Is tolerance necessary?

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации:

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. What is done in your country to make the child a responsible person?
2. What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations? What roles do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children?
3. What is the role of mother and father in a modern family?
4. Do you consider grandparents and their influence important in the process of upbringing?
5. How does the regular school using the well-proven techniques of collective upbringing care for the individual needs of a child?
6. What is more important in the process of upbringing: school (teachers, collective) or home (parents) background?
7. What home atmosphere encourages a child's development?
8. What can you tell about children from disadvantaged families?
9. What do you know about professional communities and organizations of physical education and sports teachers?
10. How to maintain good relationships with your colleagues?
11. What do physical education and sports teachers usually speak about?
12. Can your colleagues help you to grow professionally?
13. What are the goals and objectives of work with parents?
14. How to plan work with parents?
15. How to organize interaction with parents of school students in the process of education and upbringing?
16. How to get ready for a parent-teachers association meeting? How to conduct a parent-teachers association meeting?
17. How to deal with bossy parents?
18. Should parents interfere in the process of education?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.



## Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	Критерии и показатели
<b>5</b>	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершённый характер.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.</p>
<b>4</b>	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершённый характер.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал в целом усвоен.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).</p>
<b>3</b>	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершённый характер.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал усвоен не полностью.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических</p>

	ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершённого характера.</p> <p><i>Уровень усвоения учебного материала:</i> учебный материал не усвоен.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся не может поддерживать беседу.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).</p>

### **ЗАДАНИЕ № 3.**

#### **Эссе**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

**Текст задания:** напишите эссе по одной из представленных тем.

Темы эссе:

#### **3 семестр**

Раздел 1. Образование

1. Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today. – Malcolm X
2. The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. – Aristotle
3. Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school. – Albert Einstein
4. In an effective classroom, students should not only know what they are doing, they should also know why and how. – Harry Wong
5. The best escalator to opportunity in America is education. – Nicholas Kristof
6. Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune. – Jim Rohn

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. Formal learning is like riding a bus: the driver decides where the bus is going; the passengers are along for the ride. Informal learning is like riding a bike: the rider chooses the destination, the speed, and the route. – Jay Cross
2. To reach a child's mind, first reach a child's heart. – Edward Mooney, Jr.
3. Pedagogy must be oriented not to the yesterday, but to the tomorrow of the child's development. Only then can it call to life in the process of education those processes of development which now lie in the zone of proximal development. – Lev S. Vygotsky

#### **4 семестр**

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. The principal agent is the object itself and not the instruction given by the teacher. It is the child who uses the objects; it is the child who is active, and not the teacher. – Maria Montessori
2. There are amazing schools and amazing educators that are doing a wonderful job. And then there are a lot of educators that are not prepared to deal with inclusive education. They haven't been trained. It's really quite lovely and easy when you understand how to do it. – Laura San Giacomo

3. In order for critical pedagogy, dialogue, and thought to have real effects, they must advocate the message that all citizens, old and young, are equally entitled, if not equally empowered, to shape the society in which they live. – Henry Giroux

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. The teacher is of course an artist, but being an artist does not mean that he or she can make the profile, can shape the students. What an educator does in teaching is to make it possible for the students to become themselves. – Paulo Freire

2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. – William Arthur Ward

3. Those who educate children well are more to be honoured than they who produce them; for these only gave them life, those the art of living well. – Aristotle

4. Every child has a different learning style and pace. Each child is unique, not only capable of learning but also capable of succeeding. – Robert John Meehan

5. What the teacher is, is more important than what he teaches. – Karl Menninger

6. Teaching is an art and a profession requiring years of training. – Dick Cavett

### 5 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 09; ЛРВ 8; ЛРВ 11

1. Person's behavior reflects nothing but the mirror of an aura he/she brought up in. Never doubt their integrity because of their insecurities. – Surjeet Kumar

2. A child's growth is defined entirely by the adult that raises him. – Naoki Urasawa

3. A father must lead his children; but first he must learn to follow. He must laugh with them but remember the ache of childhood tears. He must hold the past with one hand and reach to the future with the other so there can be no generation gap in family love. – June Masters Bacher

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Education is a shared commitment between dedicated teachers, motivated students and enthusiastic parents with high expectations. – Bob Beauprez

2. As a teacher myself I've been in situations where parents come at you, and sometimes parents come across like the teacher doesn't want the best for their kid and it can be really, really hurtful. – Rosalind Wiseman

3. I and my colleagues here have been engaged in the pursuit of knowledge. – Frederick Sange

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выполнения задания: –

3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	Критерии и показатели
5	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью. <i>Содержание и структура:</i> содержание логично и носит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. <i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и

	требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. <i>Содержание и структура:</i> содержание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. <i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. <i>Содержание и структура:</i> содержание носит частично завершённый характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. <i>Языковая грамотность:</i> местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. <i>Содержание и структура:</i> содержание нелогично и/или не носит завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. <i>Языковая грамотность:</i> большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

#### **ЗАДАНИЕ № 4.**

##### **Сочинение**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11

**Текст задания:** напишите сочинение.

Тематика сочинений:

##### **3 семестр**

Раздел 1. Образование

1. Physical education at school.
2. A school of future.
3. Studies and leisure time.
4. How to become a teacher in English-speaking countries.
5. Famous Russian Universities.
6. Famous British Universities.
7. Famous American Universities.
8. The English lesson.

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. An outstanding physical education and sports teacher abroad / from English-speaking countries.
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any physical education and sports teacher).
3. Origins and the history of development of ... (choose any educational philosophy or approach).

#### 4 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Types of disorders. Reasons.
2. A famous person with special needs: the story of success.
3. Famous teachers in the field of physical education.

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The image of a Russian Physical education and sports teacher.
2. I chose the profession of a Physical education and sports teacher because ...
3. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
4. Ways of teacher's professional self-realization.
5. Who can become a Physical education and sports teacher?

#### 5 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What kind of a parent will I be?
2. What types of parents exist.
3. What do Physical education and sports teachers speak about?

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The role of a physical education and sports teacher in modern life.
2. Professional communication on the Internet: possibilities and peculiarities.
3. My first parent-teachers association meeting.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выполнения задания: –
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	Критерии и показатели
5	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью. <i>Содержание и структура:</i> содержание логично и носит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. <i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена не полностью. <i>Содержание и структура:</i> содержание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно.

	<i>Языковая грамотность:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
<b>3</b>	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично. <i>Содержание и структура:</i> содержание носит частично заверченный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. <i>Языковая грамотность:</i> местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
<b>2</b>	<i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена. <i>Содержание и структура:</i> содержание нелогично и/или не носит заверченного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. <i>Языковая грамотность:</i> большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

### **ЗАДАНИЕ № 5.**

#### **Ролевая игра**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

**Текст задания: подготовьте ролевую игру.**

#### **3 семестр**

Раздел 1. Образование.

Ролевая игра «A TV Bridge (Телемост)»

1. Ситуация: You are in a TV studio at the programme “News for the Youth”. The programme is in the form of a TV Bridge. The topic of the discussion is “Education Systems of three countries: Great Britain, the USA and Russia”. Three groups of students are invited to take part in a TV bridge: they are from Great Britain, the USA and Russia. Each group shares their own experience and knowledge and asks questions they are interested in.

2. Концепция игры: The group of students is divided into four groups. Two students perform the roles of TV hosts. One group of students is from Great Britain, the second group is from the USA and the third group is from Russia. While discussing the topic, try to see the similarities and differences in each country's system of education, ask questions. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

- 1) two TV hosts;
- 2) students from Great Britain;
- 3) students from the USA;
- 4) students from Russia.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлекссию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Teachers' of physical culture and sport and Special Education Teachers' Annual Consilium»

1. Ситуация: You are at the annual consilium of outstanding preschool school teachers and special education teachers. The topic of the discussion is “Education of children with special needs”. Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of whether teachers of physical culture and sport or special education teachers from different countries who came to this consilium to share with the his/her experience in education of children with special needs. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

- 1) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from the UK;
- 2) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from the USA;
- 3) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Canada;
- 4) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Germany;
- 5) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексю: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

#### **4 семестр**

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Teachers' of physical culture and sport Annual Conference»

1. Ситуация: You are at the annual conference of outstanding teachers of physical culture and sport. The topic of the discussion is “New methods and approaches in physical culture and sport education”. Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of teachers of physical culture and sport from different countries who came to this conference to share with the his/her experience in education of children. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

- 1) a teacher of physical culture and sport from the UK;
- 2) a teacher of physical culture and sport from the USA;
- 3) a teacher of physical culture and sport from Canada;
- 4) a teacher of physical culture and sport from Germany;
- 5) a teacher of physical culture and sport from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексю: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

#### **5 семестр**

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации.

Проверяемые результаты обучения: ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Parent-Teachers association meeting (Родительское собрание)»

1. Ситуация: You are at a Parent-Teachers association meeting. You are discussing a problem you feel very strongly about. Among you there is a mother who's sure that children shouldn't be strictly disciplined at school, a father who has the opposite opinion, a father who tends to blame teachers for his children's faults, a grandmother who tends to spoil her grandchildren, a mother who gives other parents advice for the only reason that her daughter is at the head of the class.

2. Концепция игры: The group of students is divided into two groups. One group is the group of parents; the other group is the group of teachers containing the Headmaster, the Class Teacher, and several other teachers. While discussing the problem, try to understand each other's point of view, ask questions. Disagree with some of the participants of the argument, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

- 1) the Headmaster;
- 2) the Class Teacher;
- 3) Teachers (5-6 persons);
- 4) Parents (5-6 persons).

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: подготовка – в течение семестра; разыгрывание – 25-30 мин.

3. Вы можете воспользоваться: основными и дополнительными источниками, интернет-ресурсами во время подготовки.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в модельных условиях профессиональной деятельности.

#### Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	Критерии и показатели
<b>5</b>	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута.</p> <p><i>Содержание высказывания:</i> высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.</p>



4	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута.</p> <p><i>Содержание высказывания:</i> высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.</p>
3	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично.</p> <p><i>Содержание высказывания:</i> тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.</p>
2	<p><i>Решение коммуникативной задачи:</i> коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута.</p> <p><i>Содержание высказывания:</i> проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося.</p> <p><i>Взаимодействие с собеседником:</i> обучающийся не может поддерживать беседу.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.</p>

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр), дифференцированного зачета (в 5 семестре). Обучающийся допускается к зачету и к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Задание для зачета и дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

#### **Задания для зачета - 4 семестр**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

#### **ЗАДАНИЕ практическое № 1**

**Текст задания:** Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

#### **ЗАДАНИЕ теоретическое № 2**

**Текст задания:** Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Russian school education system.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Studies and leisure time.
5. How to become a teacher in our country.
6. Famous Russian Universities.
7. The system of British school education.
8. Famous British / American Universities.
9. Schooling in the USA.
10. Preparation of teachers in the UK / the USA.
11. Teaching English lessons at primary school.
12. The profession of a primary school teacher: qualities, duties, peculiarities.
13. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator from Russia).
14. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator from any English speaking country).
15. My interview with the teacher who inspired me to choose my future profession.
16. My future profession.
17. The teaching profession: required skills.
18. The teaching profession: required qualities.
19. The teaching profession: required traits of character.
20. Pieces of advice to young teachers.
21. A famous primary school teacher.
22. The best Teacher training institutions in Russia.
23. The best Teacher training institutions in English-speaking countries.
24. The best Teacher training institutions abroad.
25. My college – InPeCo.
26. The status of a teacher in the society.
27. Interview for a job.
28. An ideal teacher.
29. Peculiarities of the teaching profession.
30. Teacher's work with children, teenagers, parents.
31. Organization of the work in the classroom and extracurricular activities.
32. Rules of speech etiquette.
33. Receiving pedagogical education in Russia.

34. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
35. Physical education and sports teachers' self-realization.
36. The image of a Russian teacher.
37. Useful pieces of advice to future teachers.
38. Common traits of character of famous teachers.
39. Famous teachers: comparative aspect.
40. The reasons to choose teaching profession nowadays.
41. Who can become a teacher?
42. Vocational education in Russia.
43. Self-education in the system of vocational education.
44. Vocational education abroad.
45. Means of teachers' professional development.

#### Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

#### Критерии и показатели оценивания ответа на зачете

Оценка	Критерии и показатели
<b>зачтено</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> текст понят, имеется реакция на вопросы к тексту, в ответах на вопросы могут быть допущены незначительные ошибки.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится логично либо с небольшими нарушениями логики, в речи могут присутствовать фонетические и грамматические ошибки, в целом не затрудняющие понимание; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, грамматические явления объясняются.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.</p>
<b>не зачтено</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста не понято, нет реакции на вопросы.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.</p>

#### Задания для дифференцированного зачета - 5 семестр

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

#### Задание практическое № 1

**Текст задания:** Read, translate and give the summary of the suggested text.

#### Задание теоретическое № 2

**Текст задания:** Speak on the suggested topic.

1. Physical culture and sport education at schools in Russia.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Special schools for children with special (educational) needs.
5. Pupils' working day.

6. Teacher training institutions in Russia and English-speaking countries.
7. Primary and secondary education in Great Britain.
8. Primary and secondary education in the USA.
9. The English lesson in school.
10. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator).
11. The main educational philosophy or approach is ... (choose the most important one to you mind).
12. Inclusive education.
13. The United Nations Convention on the Rights of the Child.
14. Education of children with special needs.
15. An inspiring example of a famous person with special needs.
16. My college – InPeCo.
17. I chose the teaching profession.
18. Interview for a job at school.
19. How can a modern teacher of physical culture and sport be more professional at work?
20. How to become a happy professional.
21. Types of parenting styles and their effect on children.
22. Family relationships.
23. Professional teachers' of physical culture and sport organizations in English-speaking countries / Russia.
24. How to conduct a Parent-Teachers association meeting.
25. Professional interaction with parents and colleagues.

#### **Условия выполнения заданий**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем

#### **Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете**

зачтено с оценкой	<b>Критерии и показатели</b>
<b>5</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.</p>
<b>4</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.</p>
<b>3</b>	<p><i>Выполнение первого задания:</i> текст понят не полностью, реакция на вопросы к</p>

	<p>тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.</p>
2	<p><i>Выполнение первого задания:</i> содержание текста не понято, нет реакции на вопросы.</p> <p><i>Выполнение второго задания:</i> устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются.</p> <p><i>Речевое оформление:</i> дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(социально- гуманитарный цикл)

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (6 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	устный опрос, доклад, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	устный опрос, доклад, тестовые задания	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	устный опрос, доклад	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях.

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы.
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений). Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия</li> </ul>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	--	---

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

#### *Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.*

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

**Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени**

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачи образовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

**Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени**

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища. виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

**Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи**

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.
4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?
5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

**Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях**

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

**Тема 3.1. Тактическая подготовка**

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить обязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

**Тема 3.2. Огневая подготовка**

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.

#### 4. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение

##### **Тема 3.3.** Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

##### **Тема 3.4.** Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

##### **Тема 3.5.** Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

##### **Тема 3.6.** Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

##### **Тема 3.7.** Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

##### **Тема 3.8.** Основы безопасности военной службы

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

##### **Тема 3.9.** Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)\* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)\*

##### **Тема 4.1.** Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

##### **Тема 4.2.** Первая доврачебная помощь при массовых поражениях

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

**Тема 4.3.** Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

**Тема 4.4.** Специфические инфекции

1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

**Тема 4.5.** Кишечные инфекции. Гельминтозы

1. Профилактика кишечных инфекций.
2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

**Тема 4.6.** Инфекционные заболевания кожи

1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

**Тема 4.7.** Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.

1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.
- 4.

**Тема 4.8.** Профилактика травматизма

1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>4</b>	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>3</b>	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в

	определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

**Практические задания:** Демонстрация умения оказания первой помощи  
**Проверяемые результаты обучения:** ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Демонстрация умений оказания первой помощи:

- 1) наложение повязки на голову при травме черепа
- 2) наложение повязки при травме верхней челюсти
- 3) наложение шины при переломе бедренной кости;
- 4) наложение шины при переломе лодыжки;
- 5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
  2. Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.
- Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.  
 Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

#### **Показатели и критерии оценивания практического задания**

Оценка	Критерии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельно или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

**Доклад**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .

7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Гретьдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных

Сил.

36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.

**Показатели и критерии оценивания доклада**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
<b>4</b>	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной



	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не используются технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

- 1) **4 - 4,5**
- 2) 5 - 5,5
- 3) 6 - 6,5
- 4) 7 - 7,5
- 5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется

...

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

- 1) **массовый**
- 2) сплошной
- 3) отдельный
- 4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- 1) **Эпидемия**
- 2) Пандемия
- 3) Эпизоотия
- 4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:

- 1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
- 2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- 3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
- 5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
- 1) **14 - 19**
  - 2) более 20
  - 3) 20 - 30
  - 4) более 30
  - 5) 11 - 13
8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:
- 1) **Автомобильный**
  - 2) Авиационный
  - 3) Водный
  - 4) Железнодорожный
9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:
- 1) **6 000 000**
  - 2) 6 000
  - 3) 600
  - 4) 600 000
10. Нормальный радиационный фон:
- 1) **10 - 16 мкР/ч**
  - 2) 2 - 5 мкР/ч
  - 3) 6 - 9 мкР/ч
  - 4) 17 - 19 мкР/ч
11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
- 1) **Обсервация**
  - 2) Карантин
  - 3) Изоляция
  - 4) Локализация
  - 5)
12. Гидродинамический объект:
- 1) **ливневая канализация**
  - 2) **шлюз**
  - 3) корабль
  - 4) пруд
13. Аварии на канализационных системах способствуют:
- 1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
  - 2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
  - 3) обезвоживанию
  - 4) химическому заражению
14. Факторы возникновения социальной опасности:

- 1) **безработица**
  - 2) **криминал**
  - 3) технологическое отставание
  - 4) эпидемия
15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
- 1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
  - 2) **вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
  - 3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
  - 4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
  - 5) деятельность международных террористических организаций
16. Субъектом безопасности в России является:
- 1) **Президент Российской Федерации**
  - 2) **Совет обороны**
  - 3) Общероссийский народный фронт
  - 4) Партия "Единая Россия"
  - 5) Общественная палата Российской Федерации
17. Пик квартирных краж приходится на период:
- 1) 12-14 ч
  - 2) 16-17 ч
  - 3) 9-11 ч
  - 4) **17-18 ч**
18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
- 1) **социальная неоднородность общества**
  - 2) **поведение власти**
  - 3) криминализация общества
  - 4) экономический конфликт
19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):
- 1) **30-40**
  - 2) 10-20
  - 3) 40-50
  - 4) 50-60
20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
- 1) **истощения природных ресурсов**
  - 2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
  - 3) активизация деятельности на территории РФ иностранных

специальных служб используемых ими организаций

4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

## Тест №2

### **1. Что такое оборона Российской Федерации?**

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

### **2. Что представляет собой военная служба?**

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

### **3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

### **4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

### **5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

### **6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

### **7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- А. Лишение свободы на срок до одного года;

- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**8. Под воинской обязанностью понимается:**

- А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**9. Военная служба исполняется гражданами:**

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);
- Б. только в добровольном порядке ( по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

**11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

**12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

**13. Под увольнением с военной службы понимается:**

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

**14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

**15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- А. До двух месяцев, не чаще одного раза в три года;

- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**16. Уставы ВС РФ подразделяются на:**

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

**17. Боевые уставы ВС РФ содержат:**

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

**18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:**

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

**19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

**20. Окончанием военной службы считается день:**

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Тест №3.

**1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в поврежденной части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

**2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь темно-красного цвета;
- д. слабость.

### **3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

### **4.Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

### **5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

### **6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

### **7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

### **8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету - 6 семестр**



1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
7. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.
13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений
15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.
19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.
20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.
21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях
24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
26. Первая медицинская помощь при обморожениях.
27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
29. Первая медицинская помощь при обмороке.
30. Первая медицинская помощь при переломах.
31. Вредные привычки - основные понятия.
32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.
33. Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.
34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.
36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.
38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.
40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
42. Призыв на военную службу.
43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.
44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.
45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.
47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.
48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
52. Воинская дисциплина.
53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете**

оценк а	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или</p>

	<p>в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(социально- гуманитарный цикл)

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Физическая культура

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3-6 семестры), дифференцированный зачет (7 семестр). Итогом зачета является решение зачено/не зачено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	Зачет (4-6 сем) Дифференцированный зачет (7 сем)
Раздел 2. Гимнастика	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 3. Баскетбол	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 4. Волейбол	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 5. Плавание	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	
Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности	практические задания	ОК 08 ЛРВ 9	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владение техникой приемов баскетбола, волейбола, легкой атлетики, плавания. Проявление активного

<p>ЛРВ 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>Развитие координации, силы, быстроты и других физических качеств.</p> <p>Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знание основ здорового образа жизни.</p>
--	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### 3 семестр

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся



Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
<b>Легкая атлетика</b>						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,10	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	12,20	13,00	14,00	-	-	-
Прыжок в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
<b>Общая физическая подготовка</b>						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

#### 4 семестр

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
<b>Баскетбол</b>						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
«Челночный» бег с ведением (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров (ю) и 2,5 м (д) за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола (кол-во раз)	15	13	11	11	9	7
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца справа с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Ведение мяча из зоны защиты в зону нападения, бросок в кольцо	Обязательное попадание в кольцо					

#### 5 семестр

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
<b>Волейбол</b>						
Передача мяча партнеру смешанным приемом на расстоянии 6 метров (кол-во раз)	30	25	20	30	25	20

Верхняя передача мяча над сеткой, (кол-во раз)	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой (кол-во раз)	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	15	12	10	15	12	10

### 6 семестр

#### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
<b>Волейбол</b>						
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м (кол-во раз)	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м (кол-во раз)	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		

### 7 семестр

#### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
<b>Плавание</b>						
Плавание 50 метров, сек	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 600 метров	без учета времени			без учета времени		
<b>Общая физическая подготовка</b>						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям пишут и защищают рефераты по каждому из разделов программы.

Примерные темы рефератов

По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.

3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции

4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями

5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни

6. История развития гимнастики

7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм

Раздел 2 Легкая атлетика

1. История развития легкой атлетики

2. Легкая атлетика – королева спорта

3. Оздоровительное влияние ходьбы

4. Оздоровительное влияние бега

5. Виды легкой атлетики

6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях

Раздел 4 Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола

2. Правила игры в баскетбол

3. Характеристика технических приемов баскетболистов

4. Стритбол

Раздел 5 Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола

2. Правила игры в волейбол

3. Характеристика технических приемов волейболистов

4. Пляжный волейбол

Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.

5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.

Раздел 7 Плавание

1. История развития плавания

2. Оздоровительное влияние плавания

3. Спортивное плавание

4. Прикладное плавание

### Показатели и критерии оценивания реферата

оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 3-6 семестрах и дифференцированного зачета в 7 семестре.

Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

#### Задания для зачета - 3 семестр

##### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** обучающемуся предлагается выполнить по 10 тестовых заданий из каждого раздела (легкая атлетика и гимнастика).

#### Задания по разделу «Легкая атлетика»

##### 1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

Запишите ответ \_\_\_\_\_

##### 2. Кросс - это:





- а) бег по искусственной дорожке стадиона;
- б) бег с ускорением;
- в) бег по пересеченной местности;

г) бег с барьерами

**3. К видам легкой атлетики не относятся:**

- а) прыжки в длину;
- б) прыжки через козла;
- в) спортивная ходьба;
- г) прыжки с шестом;
- д) прыжки через гимнастического коня

**4. Соотнесите дисциплину легкой атлетики и ее изображение на картинке**

А		1	Метание диска
Б		2	Метание молота
В		3	Метание копья
Г		4	Толкание ядра

**5. Какие из дистанций являются спринтерскими?**

- а) 800 м;
- б) 60 м;
- в) 1500 м;
- г) 100 м;
- д) 500 м;
- е) 200 м

**6. Чем измеряется длина разбега?**

- а) рулеткой;
- б) «на глазок»;
- в) беговым шагом;
- г) ступнями

**7. Стипель-чез - это вид бега, который проводится:**

- а) в естественных условиях;
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами;
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой;
- г) по улицам города

**8. Соотнесите беговые дистанции и их протяженностью**

<b>А</b>	короткие дистанции	<b>1</b>	60 метров
<b>Б</b>	средние дистанции	<b>2</b>	1500 метров
<b>В</b>	длинные дистанции	<b>3</b>	3000 метров
		<b>4</b>	100 метров
		<b>5</b>	800 метров
		<b>6</b>	5000 метров

**9. Протяженность марафонской дистанции?**

- а) 37 км 100 м;
- б) 42 км 195 м;
- в) 50 км 170 м;
- г) 54 км 230 м

**10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?**

- а) разбег;
- б) толчок;
- в) отталкивание;
- г) подпрыгивание;
- д) полет;
- е) приземление

**11. Соотнесите виды прыжков и их названия**

<b>А</b>	прыжок в длину	<b>1</b>	прыжок «Перешагивание»
<b>Б</b>	прыжок в высоту	<b>2</b>	прыжок «Погнувшись»
		<b>3</b>	прыжок «Согнув ноги»
		<b>4</b>	прыжок «Фосбери-флоп»
		<b>5</b>	Тройной прыжок

**12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит ...**

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции

**13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой ...**

- а) по частоте дыхания;
- б) по частоте сердечных сокращений;
- в) по снижению скорости бега;
- г) по самочувствию





**14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...**

- а) травмам;
- б) экономии сил;
- в) улучшению спортивного результата

**15. Сопоставьте:**

<b>А</b>	стипель-чез	<b>1</b>	бег на короткие дистанцию
<b>Б</b>	стайерский бег	<b>2</b>	бег на длинные дистанции
<b>В</b>	спринт	<b>3</b>	бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
<b>Г</b>	фосбери-флоп	<b>4</b>	способ прыжка в высоту

**16. Выберите снаряд, который НЕ используется в легкой атлетике**

<b>А</b>		<b>В</b>	
<b>Б</b>		<b>Г</b>	

**17. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?**

- а) двумя руками;
- б) левой рукой;
- в) правой рукой;
- г) любой рукой

**18. Соотнесите название спортивного сооружения и его определение**

<b>А</b>	манеж	<b>1</b>	Закрытое помещение для занятий спортом, в том числе — лёгкой атлетикой
<b>Б</b>	стадион	<b>2</b>	Спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и тренировок по бегу и спортивной ходьбе в лёгкой атлетике
<b>В</b>	беговая дорожка	<b>3</b>	Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний, занятий и с трибунами для зрителей

**19. Какие из перечисленных упражнений не относятся к специальным беговым легкоатлетическим упражнениям?**

- а) бег с высоким подниманием бедра;
- б) многоскоки;
- в) прыжки на правой и левой ногах;
- г) бег с захлестыванием голени;
- д) подскоки;
- е) передвижение приставными шагами;
- ж) бег спиной вперед;
- з) бег на прямых ногах;
- и) прыжки на двух ногах

**Ключ к тестовым заданиям заданиям по разделу «Легкая атлетика»**

<b>Номер задания</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
<b>1</b>	легкая атлетика	<b>11</b>	А – 2, 3, 5, Б – 1, 4
<b>2</b>	В	<b>12</b>	В
<b>3</b>	Б, Д	<b>13</b>	Б
<b>4</b>	А - 3, Б - 4, В - 1, Г – 2	<b>14</b>	А
<b>5</b>	Б, Г, Е	<b>15</b>	А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4
<b>6</b>	В	<b>16</b>	Б
<b>7</b>	В	<b>17</b>	В
<b>8</b>	А – 1, 4, Б – 2, 5, Г – 3, 6	<b>18</b>	А – 1, Б – 3, В - 2
<b>9</b>	Б	<b>19</b>	В, Е, Ж, И
<b>10</b>	А, В, Д, Е	<b>20</b>	-

**Задания по разделу «Гимнастика»****1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется**

Запишите ответ \_\_\_\_\_



2. Расстояние между занимающимися в глубину строя в колонне, называется

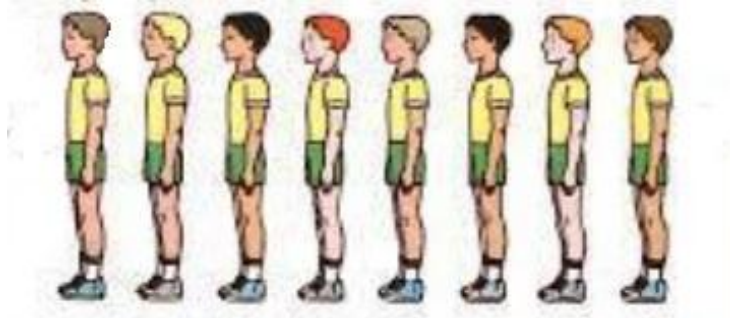
Запишите ответ \_\_\_\_\_

3. Как называется вид строя, изображенный на рисунке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

4. Как называется вид строя, изображенный на рисунке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

5. Изменение строя или размещения занимающихся

- а) перестроение;
- б) размыкание;
- в) смыкание;
- г) колонна

6. Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется

- а) стойка на коленях;
- б) присед;
- в) сед;
- г) упор присев

7. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

- а) переворот;
- б) кувырок;
- в) перекат;
- г) оборот

8. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

- а) захват;
- б) хват;
- в) удержание;
- г) обхват

9. Определите стойку, изображенную на картинке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

10. Определите исходное положение, изображенное на картинке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

11. Определите стойку, изображенную на картинке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

12. Определите исходное положение, изображенное на картинке



Запишите ответ \_\_\_\_\_

**13. Определите исходное положение, изображенное на картинке**



Запишите ответ \_\_\_\_\_

**14. Положение занимающегося, в котором ноги согнуты (опора на носки), руки в любом положении, называется \_\_\_\_\_ запишите ответ**

**15. Соотнесите исходное положение и его описание**

<b>А</b>	Упор присев	<b>1</b>	Учащийся обращен к опоре спиной, руки упираются на предплечья
<b>Б</b>	Упор лежа сзади на предплечьях	<b>2</b>	учащийся обращен к опоре спиной
<b>В</b>	Упор лежа	<b>3</b>	присед, колени вместе, руки опираются около носков снаружи, голова прямо
<b>Г</b>	Упор лежа сзади	<b>4</b>	занимающийся обращен передней стороной тела к опоре

**16. Перед командой «Змейкой – Марш!» подается команда:**

- а) «Налево – Марш!»;
- б) «По диагонали – Марш!»;
- в) «Противоходом – Марш!»;
- г) «Противоходом налево (направо) – Марш!»

**17. Порядок подачи команд при размыкании:**

- а) интервал;
- б) направление;
- в) способ исполнения;
- г) исполнительная команда

**18. К спортивным видам гимнастики относятся:**

- а) женская гимнастика;
- б) спортивная аэробика;
- в) спортивная акробатика;
- г) спортивная гимнастика;
- д) атлетическая гимнастика;
- е) художественная гимнастика

**19. К какому виду гимнастики относятся упражнения с обручем?**

- а) к спортивной аэробике;
- б) к спортивной гимнастике;
- в) к спортивной акробатике;
- г) к художественной гимнастике

## 20. По какой команде выполняются следующие построения и перестроения

<b>А</b>	Перестроение из одной шеренги в две	<b>1</b>	В две шеренги — Постройтесь!
		<b>2</b>	В две шеренги — Стройся!
		<b>3</b>	В две шеренги — Становись!
<b>Б</b>	Построение в шеренгу	<b>4</b>	В одну шеренгу — Становись!
		<b>5</b>	В шеренгу — Стройся!
		<b>6</b>	В шеренгу по одному!
<b>В</b>	Перестроение поворотом в движении из колонны по одному в колонну по четыре	<b>7</b>	В колонну по четыре, налево — Марш!
		<b>8</b>	Налево в колонну по четыре — Марш!
		<b>9</b>	В колонну по четыре, налево шагом — Марш!
<b>Г</b>	Построение в колонну	<b>10</b>	В колонну по одному — Становись!
		<b>11</b>	В одну колонну — Становись!
		<b>12</b>	В колонну по одному — Стройся!

## 21. Какова последовательность обучения строевых упражнений:

- а) упражнение по кругу;
- б) упражнение на месте;
- в) упражнение в движении

## 22. Для обозначения движения звеньев тела наикратчайшим путём употребляется термин:

- а) по кругу;
- б) через стороны;
- в) дугами (дугой);
- г) дугами наружу

### Ключ к заданиям по разделу «Гимнастика»

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<b>1</b>	интервал	<b>12</b>	Сомкнутая стойка, руки к плечам
<b>2</b>	дистанция	<b>13</b>	Основная стойка, руки перед собой
<b>3</b>	шеренга	<b>14</b>	Присед
<b>4</b>	колонна	<b>15</b>	А-3, Б-1, В-4, Г-2
<b>5</b>	А	<b>16</b>	В
<b>6</b>	Б	<b>17</b>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
<b>7</b>	Б	<b>18</b>	В, Г, Е
<b>8</b>	Б	<b>19</b>	Г
<b>9</b>	Стойка скрестно правой	<b>20</b>	А-2, Б-4, В-8, Г-10
<b>10</b>	Узкая стойка ноги врозь, руки вниз	<b>21</b>	1 -Б, 2 - В, 3- А
<b>11</b>	Основная стойка	<b>22</b>	В

### Условия выполнения задания на зачете:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

## Критерии оценивания заданий на зачете

оценка	Выполненные задания
зачтено	Обучающимся дано не менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	Обучающимся дано менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.

### Задания для зачета - 4 семестр

#### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 9

**Текст задания:** обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых заданий из раздела «Баскетбол».

#### Задания по разделу «Баскетбол»

**1. Размеры баскетбольной площадки (м):**

- а) 26×14;
- б) 28×15;
- в) 30×16.

**2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):**

- а) 5;
- б) 6;
- в) 8.

**3. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):**

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

**4. В каком году появился баскетбол как игра:**

- а) 1819;
- б) 1899;
- в) 1891.

**5. Кто придумал баскетбол как игру:**

- а) Д.Формен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Д.Нейсмит.

**6. Капитан команды должен отличаться от других игроков:**

- а) другим цветом номера на груди;
- б) иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди;
- в) иметь повязку на руке.

**7. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?**

- а) разрешается;
- б) не разрешается;
- в) разрешается под собственную ответственность.

**8. Встреча в баскетболе состоит из:**

- а) двух таймов по 20 минут;
- б) четырех таймов по 10 минут;
- в) трех таймов по 15 минут.

**9. Может ли игра закончиться вничью?**

- а) может;
- б) не может;
- в) назначается переигровка.

**10. Победителем встречи является команда:**

- а) выигравшая три четверти;
- б) выигравшая вторую половину встречи;
- в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

**11. Как начинается игра?**

- а) жеребьевкой;
- б) вводом мяча из-за боковой линии;
- в) спорным броском.

**12. Запасными игроками считаются те, которые:**

- а) сидят на скамейке запасных;
- б) выходят на замену;
- в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

**13. Какое количество замен разрешается делать во время игры?**

- а) максимум 10;
- б) максимум 20;
- в) количество замен не ограничено.

**14. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?**

- а) 3 секунды;
- б) 5 секунд;
- в) 8 секунд.

**15. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:**

- а) 1 мин;
- б) 2 мин;
- в) 3 мин.

**16. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?**

- а) автоматически выбывает из игры;
- б) продолжает играть;
- в) может замениться, если хочет.

**17. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?**

- а) за каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;
- б) продолжает играть;
- в) выполняется один штрафной бросок.

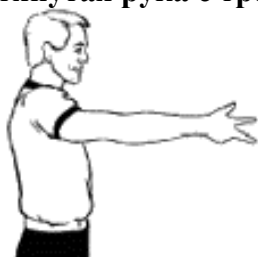
- 18. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?**
- а) игра продолжается до разницы в два мяча;
  - б) назначается дополнительный период в пять минут;
  - в) матч переигрывается на следующий день.
- 19. Как начинается вторая четверть?**
- а) спорным броском;
  - б) вводом мяча из-за лицевой линии;
  - в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.
- 20. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):**
- а) 5;
  - б) 10;
  - в) 15.
- 21. Смена корзин происходит:**
- а) после каждой четверти;
  - б) не происходит;
  - в) после второй четверти.
- 22. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?**
- а) 30;
  - б) 28;
  - в) 24.
- 23. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?**
- а) может;
  - б) не может;
  - в) по согласию соперника.
- 24. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:**
- а) один;
  - б) два;
  - в) три.
- 25. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):**
- а) 5;
  - б) 4;
  - в) 3.
- 26. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:**
- а) учитывается;
  - б) не учитывается;
  - в) учитывается с оговоркой.
- 27. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:**
- а) одно очко;
  - б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);
  - в) три очка.

**28. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:**



- а) толчок игрока;
- б) фол в атаке;
- в) удар игрока.

**29. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:**



- а) три очка;
- б) трехочковый бросок;
- в) нарушение правил трёх секунд.

**30. Этот жест судьи означает:**



- а) фол номеру 7;
- б) до конца игры осталось 7 секунд;
- в) счет 5:2.

**31. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:**



- а) пробежку игрока;
- б) замену игрока;
- в) прокат мяча.



**32. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:**



- а) толчок игрока;
- б) блокировку игрока;
- в) замену игрока.

**33. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:**



- а) 2 очка;
- б) спорный мяч;
- в) мертвый мяч.

**34. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:**



- а) пробежку игрока;
- б) замену игрока;
- в) блокировку игрока.

**35. Движение вверх-вниз. Этот жест судьи означает:**



- а) неправильное ведение: двойное ведение;
- б) пробежку;
- в) замену игрока.

36. Полуоборот вперед. Этот жест означает:



- а) замена игрока;
- б) спорный мяч;
- в) неправильное ведение: пронос мяча.

**Ключ к заданиям по разделу «Баскетбол»**

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Б	13	В	25	В
2	А	14	Б	26	Б
3	Б	15	Б	27	Б
4	В	16	А	28	Б
5	В	17	А	29	В
6	Б	18	Б	30	А
7	А	19	В	31	А
8	Б	20	Б	32	Б
9	Б	21	В	33	Б
10	В	22	В	34	Б
11	В	23	Б	35	А
12	А	24	А	36	В

**Условия выполнения задания на зачете:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания заданий на зачете**

оценка	Выполненные задания
зачтено	Обучающимся дано не менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	Обучающимся дано менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.

**Задания для зачета – 5 семестр**  
**Практическое задание**  
**Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9**

**Текст задания:** составьте комплекс упражнений. Обучающемуся необходимо составить и оформить комплекс общеразвивающих упражнений, состоящий из 8-10 упражнений.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания задания на зачете**

Оценка	Характеристика выполнения задания
зачтено	Составлено необходимое количество упражнений, соблюдена их последовательность. Обучающимся, при описании физических упражнений, применена гимнастическая терминология. Ошибки отсутствуют или являются незначительными.
не зачтено	Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

**Задания для зачета – 6 семестр**  
**Тестовые задания**  
**Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9**

**1. «Изобретатель» волейбола:**

- а) Уильям Дж. Морган;
- б) Джеймс Нейсмит;
- в) Дейл Карнеги;
- г) Милон Афинский;
- д) Пьер де Кубертен

**2. С чего начинается игра в волейбол?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке в волейболе?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**4. До какого счета ведется игра в одной партии в волейболе?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**5. С какого места на волейбольной площадке производится подача?**

- а) со специального места за лицевой линией;
- б) с любого места за лицевой линией;
- в) с любого места на площадке;
- г) с центральной линии на площадке

**6. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**7. Можно ли в волейболе подавать мяч ударом двух рук?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в волейбольной партии?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**9. Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?**

- а) мяч «в площадке»;
- б) мяч «за»;
- в) переигровка;
- г) потеря права на подачу без засчитывания очка кому-либо

**10. Когда волейбольный мяч считается вышедшим из игры?**

- а) мяч касается антенны сетки;
- б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;
- в) мяч касается игрока команды соперника;
- г) мяч касается линии разметки площадки;
- д) мяч коснулся потолка

**11. Что из перечисленного НЕ является ошибкой при игре в мяч в волейболе?**

- а) игра ногой;
- б) удар при поддержке партнёра;
- в) четыре касания;
- г) последовательное касание разными частями тела;
- д) три касания;
- е) игра головой

**12. Можно ли игроку защищающейся команды в волейболе касаться мяча после блокирования?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**13. Что из перечисленного запрещается в волейболе?**

- а) блокирование подачи соперника;
- б) удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке;
- в) три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков

**14. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии) в волейболе?**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6

**15. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;

- д) 5;
- е) 6

**16. Что означают поднятые 4 разведённых пальца одной руки волейбольного первого судьи?**



- а) четвёртая партия
- б) четыре удара по мячу
- в) время на подачу истекло
- г) игрок с номером четыре

**17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?**

- а) 15;
- б) 17;
- в) 25;
- г) 20

**18. Какой счет в волейбольном матче не правильный?**

- а) 3:2;
- б) 5:0;
- в) 3:0;
- г) 4:0;
- д) 3:1

**19. Цель игры в три касания в волейболе:**

- а) подготовка к нападающему удару;
- б) таковы правила игры;
- в) затруднить сопернику контроль за мячом

**20. Ошибкой при подаче в волейболе будет:**

- а) касание мяча игрока подающей команды;
- б) касание мяча сетки;
- в) все ответы верны

**21. Как называется игрок в волейболе, выполняющий вторую передачу?**

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий

**22. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?**

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;

г) шесть

**23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**24. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?**

- а) 10;
- б) 12;
- в) 14;
- г) 16

**25. Судья рукой и пальцами указывает в направлении пола. Что означает этот жест судьи?**



- а) мяч за пределами площадки;
- б) переход на площадку соперника;
- в) мяч в «площадке»

**26. Судья поднимает предплечья вертикально с выпрямленными кистями ладоней, обращенными к телу. Что означает этот жест судьи?**



- а) смена сторон площадки;
- б) разрешение на подачу;
- в) мяч за пределами площадки

#### Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	А	14	Б, В, Г
2	с подачи	15	А
3	шесть	16	Б
4	до 25 очков с разницей в 2 очка	17	А
5	Б	18	Б, Г

<b>6</b>	9 x 18 м	<b>19</b>	В
<b>7</b>	нельзя	<b>20</b>	А
<b>8</b>	три касания	<b>21</b>	В
<b>9</b>	А	<b>22</b>	В
<b>10</b>	Б, Д	<b>23</b>	треугольник
<b>11</b>	А, Д, Е	<b>24</b>	Б
<b>12</b>	можно	<b>25</b>	В
<b>13</b>	А	<b>26</b>	В

**Условия выполнения задания на зачете:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания заданий на зачете**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
зачтено	Обучающимся дано не менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.
не зачтено	Обучающимся дано менее 51 % правильных ответов на тестовые задания.

**Задания для зачета – 7 семестр**

**Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9**

**Задания по разделу «Плавание»**

**1. В какой последовательности изучается техника спортивных стилей плавания?**

- а) изучение техники движений ногами;
- б) согласование движений ног с дыханием;
- в) изучение техники движений руками;
- г) согласование движений рук и ног;
- д) согласование движений рук с дыханием;
- е) обще согласование движений рук, ног и дыхания (плавание в координации)

**2. Какие стили плавания не входят в программу Олимпийских игр?**

- а) кроль на груди
- б) кроль на спине
- в) кроль на боку
- г) брасс
- д) баттерфляй
- е) брасс на спине

**3. Какой стиль спортивного плавания самый быстрый?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**4. Какие стили плавания относятся к прикладным?**

- а) кроль на боку
- б) кроль на груди

- в) брасс на спине
- г) прыжки в воду
- д) кроль на спине
- е) брасс

**5. Назовите спортивные стили плавания**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**6. В каком стиле плавания старт осуществляется из воды?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**7. Какая дистанция спортивного плавания называется «плавательным марафоном»?**

- а) 1500 м - вольный стиль;
- б) 800 м - вольный стиль;
- в) 400 м - комплексное плавание;
- г) 4x400 м - эстафетное плавание.

**8. Укажите неправильно названный вид плавания:**

- а) спортивное плавание;
- б) подводное плавание;
- в) синхронное плавание;
- г) групповое плавание

**9. Какой стиль спортивного плавания является самым древним?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**10. Укажите стандартную длину «короткой воды» в бассейне?**

- а) 20 м;
- б) 25 м;
- в) 30 м;
- г) 50 м

**11. Какой стиль плавания является самым медленным?**

Запишите ответ \_\_\_\_\_

**12. Может ли участник во время соревнований перейти на другую дорожку?**

- а) будет произведен пере заплыв;
- б) может, если не мешает другому пловцу;
- в) нет, будет дисквалифицирован

**13. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?**

- а) доска;
- б) ласты;
- в) круг;
- г) мяч;
- д) шест

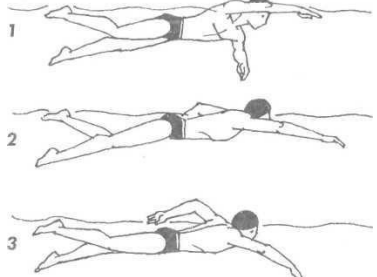
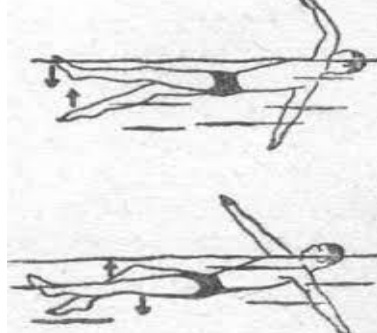
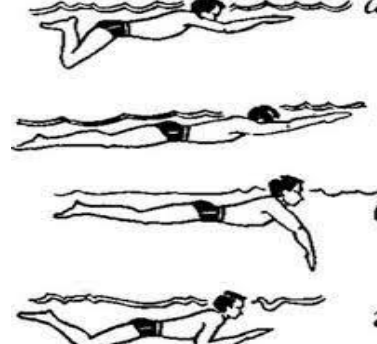
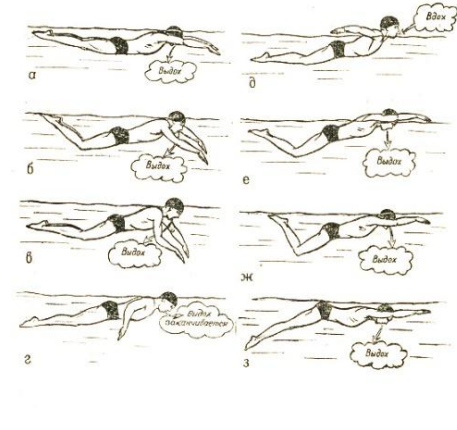
**14. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании**

- а) баттерфляй;
- б) кроль на груди;



- в) кроль на спине;
- г) брасс

**15. Соотнесите картинку и стиль плавания**

<p><b>А</b></p>		<p><b>1</b></p>	<p>баттерфляй</p>
<p><b>Б</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>брасс</p>
<p><b>В</b></p>		<p><b>3</b></p>	<p>кроль на спине</p>
<p><b>Г</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p>кроль на груди</p>

**16. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?**

- а) плотность;
- б) теплопроводность;
- в) текучесть;
- г) теплоемкость

**17. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?**

- а) потому что морская вода теплее речной;
- б) потому что морская вода менее плотная;
- в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей;
- г) потому что в морской воде легче дышать

**18. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?**

- а) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет;
- б) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет;
- в) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает;
- г) плотность не влияет на плавучесть

**19. Что означает физическое свойство теплопроводность?**

- а) накапливать тепло;
- б) удерживать тепло;
- в) способность материала или вещества вырабатывать тепло;
- г) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

**20. Что означает статическое плавание?**

- а) нахождение пловца в воде без движения;
- б) двигательные действия пловца руками и ногами;
- в) напряжение тела во время движений;
- г) напряжение мышц рук и ног во время гребков

**21. Что означает динамическое плавание?**

- а) выполнение различных фигур в плавании
- б) неподвижное плавание;
- в) плавание в команде «Динамо»;
- г) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;

**22. К какой группе видов спорта относится плавание?**

- а) циклические;
- б) ациклические;
- в) смешанные;
- г) повторно-интервальные

**23. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?**

- а) температурой воздуха;
- б) температурой воды;
- в) температурой воды и воздуха;
- г) собственными ощущениями тепла и холода

**24. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?**

- а) дыхательная и сердечно-сосудистая;
- б) мышечная и нервная;
- в) выделительная и мышечная;
- г) дыхательная и мышечная

**25. В каком возрасте можно заниматься плаванием?**

- а) в любом, без всяких ограничений;
- б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
- в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- г) в школьном возрасте

**26. Что означает принцип прикладной направленности?**

- а) прикладывать теоретические знания на практике;
- б) проводить теоретические исследования;
- б) практическое использование умений и навыков в жизни;
- в) заниматься спортом

**Ключ к заданиям по разделу «Плавание»**

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	1 - А, 2 - В, 3 - Б, 4 - Д, 5 - Г, 6 - Е	14	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - В
2	В, Е	15	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1
3	кроль на груди	16	А
4	А, В	17	В
5	кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй	18	А
6	кроль на спине	19	Г
7	А	20	А
8	Г	21	Г
9	брасс	22	А
10	Б	23	В
11	брасс	24	А
12	В	25	Б
13	В, Д	26	В

**Условия выполнения задания на зачете:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания задания на дифференцированном зачете**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов

«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**учебной дисциплины**  
(социально-гуманитарный цикл)

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
Очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

Составители:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося на формирование элементов общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Тема 1. Деньги	контрольная работа, тестовые задания	ОК 03 ЛРВ 4	зачет
Тема 2 Источники денежных средств	устный опрос	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 3 Банк – финансово-кредитная организация	доклад, контрольная работа,	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 4 Фондовый рынок	практическое задание	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 5. Основы налогообложения	устный опрос, тестовые задания	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 6. Основы страхования	доклад,	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан	доклад, тестовые задания	ОК 03 ЛРВ 4	
Тема 8 Риски и финансовая безопасность	доклад	ОК 03 ЛРВ 4	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке

Таблица 2

Код ОК, ЛРВ	Основные показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Владение знаниями закономерностей функционирования рыночных механизмов. Понимание методов государственного регулирования



<p>ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>рыночных механизмов Поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>
--	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<b>Результат (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Наименование элемента умений</b>	<b>Наименование элемента знаний</b>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ЛРВ 4

#### Тема 1 Деньги

##### Вариант 1

1. *Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:*

- а) средство обращения
- б) средство платежа +
- в) мера стоимости

2. *Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:*

- а) цена +
- б) зарплата
- в) стоимость

3. *В какой функции выступают деньги, когда необходимо решить, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:*

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости +

4. *Как средство обращения, деньги пришли на смену:*

- а) бартеру +
- б) сбережениям
- в) прибыли

5. *Правильные ли следующие утверждения о деньгах:*

- 1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
  - 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
- а) верно а
  - б) верно б
  - в) верны оба варианта +

6. *Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:*

- а) средство обращения
- б) средство накопления +
- в) мера стоимости

7. *Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:*

- а) средство обращения +
- б) средство накопления
- в) мировые деньги

8. *Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:*

- а) деньги
- б) эквивалент +
- в) прибыль

**9. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:**

- а) деньги +
- б) зарплата
- в) доходы

**10. Кто является определителем видов денежных знаков:**

- а) банки
- б) население
- в) государство +

**11. Денежные знаки в обращение выпускает:**

- а) центральный банк +
- б) международный банк
- в) частный банк

**12. Порядок эмиссии денег устанавливает:**

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство +

**13. Какие есть валютные рынки:**

- а) национальные
- б) региональные
- в) мировые
- г) все ответы правильные +

**14. Спрос на деньги для сделок меняется:**

- а) обратно – пропорционально номинальному ВВП
- б) пропорционально номинальному ВВП +
- в) не зависит от роста ВВП

**15. Причина, от которой зависит спрос на деньги для сделок:**

- а) себестоимость товаров
- б) процентная ставка +
- в) цены на товар

**1**

**16. Спрос на деньги, необходимо выделить правильный ответ:**

- а) спрос на деньги со стороны активов
- б) спрос на деньги для сделок
- в) общий спрос на деньги
- г) все варианты правильные +

**17. Общий спрос на деньги определяется:**

- а) путем суммирования спроса денег для сделок и спроса денег со стороны активов +
- б) путем суммирования спроса денег для сделок
- в) спрос денег для сделок минус спрос на деньги со стороны активов

**18. Денежным оборотом называется:**

- а) непрерывное движение денег в процессе покупки товаров и услуг
- б) непрерывное движение денег в процессе купли-продажи товаров и услуг +
- в) непрерывное движение денег в процессе продажи товаров и услуг

**19. Кругооборотом денег называется:**

- а) процесс движения денег по кругу повторяется +
- б) процесс движения денег не завершает полного круга вращения
- в) процесс движения денег проходит по полному кругу

**II вариант.**

**1. Что на самом деле является условием бесперебойности денежного обращения:**

- а) соответствие между структурами народного хозяйства
- б) относительная стабильность между производством и потреблением
- в) пропорциональность между производством средств производства и предметов потребления +

**2. Стабильность денежного обращения зависит:**

- а) от состояния на рынках товаров
- б) от состояния экономики +
- в) от состояния на денежном рынке

**3. Начало движения денег это:**

- а) эмиссия +
- б) ревальвация
- в) девальвация

**4. В какой форме для удовлетворения соответствующих потребностей происходит выпуск денег:**

- а) в безналичной
- б) в наличной
- в) в наличной и безналичной +

**5. Чем защищает кредит денежные знаки:**

- а) долговым обязательством
- б) долговым обязательством и кредитными операциями +
- в) товарами

**6. Что называется безналичными расчётами:**

- а) непосредственное выполнение банком по поручению клиента денежных операций в форме списанных с его счета и перечислении на счет получателя, зачисление на счет клиента перечисленных ему денег +
- б) выполнение банком по поручению клиента денежных операций
- в) выполнение банком по поручению получателя денежных операций

**7. При наличных расчётах платежи исполняет:**

- а) третья сторона
- б) сам клиент +
- в) получатель

**8. Необходимое для обращения количество денег определяет:**

- а) закон о денежном обращении +
- б) закон о банках
- в) закон о налогах

**9. Законом денежного обращения отражается:**

- а) связь между расходами и доходами
- б) связь денежного рынка с рынком товаров

в) связь между количеством и скоростью оборота денег и товаров с объемом реальной товарной массы, которую обслуживают деньги +

**10. Величина денежной массы, в первую очередь зависит от:**

- а) уровня цен и скорости обращения денег +
- б) уровня инфляции
- в) уровня доходов

**11. Денежный оборот – это:**

- а) Совокупность безналичных платежей;
- б) Совокупность наличных платежей;
- в) Совокупность безналичных расчетов;
- г) Совокупность наличных и безналичных расчетов;+

**12. Что такое эквивалент?**

- а) внешне похожие предметы
- б) товар-посредник+
- в) все произведенное человеком
- г) дорогостоящий товар

**13. Выберите, какое из суждений верно?**

- а) валютой называют товар, произведенный за пределами страны;
- б) в нашей стране валюта иностранных государств принимается в магазинах наравне с рублями
- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны+

**14. К какой категории относятся бумажные и кредитные деньги?**

- а) полноценные деньги;
- б) неполноценные деньги

**15. Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?**

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа+
- г) средство обращения

**16. Функция денег в данной ситуации: гражданин X каждый месяц откладывает деньги на счет в банк, чтобы летом отдохнуть на море?**

- а) мера стоимости
- б) средство накопления+
- в) средство платежа
- г) средство обращения

**17. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг?**

- а) Цена+
- б) стоимость
- в) зарплата
- г) процент

**18. Определите, эмиссия каких денег является первичной в условиях современной экономики?**

- а) наличных
- б) бумажных
- в) металлических
- г) безналичных+

**19. Что из данного не относится к функциям денег?**

- а) способность денег обмениваться на любой другой товар
- б) способность денег стать богатством |
- в) способность денег быть мерой стоимости любого товара
- г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент+

**20. Первыми кредитными деньгами были:**

- а) чеки
- б) банкноты
- в) вексели+

### **Тема 5. Основы налогообложения**

**1. К общегосударственным налогам относят:**

- А) налог из рекламы;
- + Б) НДС;
- В) коммунальный налог;
- Г) гостиничный сбор.

**2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:**

- А) налоговая политика;
- + Б) налоговая система;
- В) фискальная функция;
- Г) принцип стабильности

**3. Акцизный сбор – это налог:**

- + А) косвенный – индивидуальный;
- Б) прямой – реальный;
- В) прямой – личный;
- Г) косвенный – универсальный.

**4. Налоги возникли в результате:**

- А) развития торговли;
- + Б) появления государства;
- В) становление промышленности;
- Г) формирование товарно-денежных отношений.

**5. Налоги – это:**

- А) денежные содержания из каждого работающего человека;
- Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- + Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

**6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:**

- А) стимулирование;

- + Б) равенства;
- В) стабильность;
- Г) равномерности уплаты.

7 К местным налогам и сборам относят:

- А) рыночный сбор;
- Б) налог на землю;
- В) налог из владельцев транспортных средств;
- Г) коммунальный налог;
- + Д) верные а) и г).

8. Источником уплаты налога является:

- А) заработная плата;
- Б) прибыль;
- В) проценты;
- + Г) все ответы верны.

9 Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:

- А) стимулирующей функции налогов;
- Б) регулирующей функции налогов;
- + В) распределительной функции налогов;
- Г) контрольной функции налогов.

10 К личным налогам относятся:

- + А) подоходный налог;
- Б) налог на землю;
- В) пошлина;
- Г) НДС.

11 Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- А) косвенный;
- + Б) прямой;
- В) местный;
- Г) универсальный.

12 Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов:

- А) стимулирующей;
- Б) фискальной;
- + В) регулирующей;
- Г) контрольной.

13 К реальным налогам относятся:

- А) подоходный налог;
- Б) пошлина;
- + В) налог на землю;
- Г) НДС.

14 Налог с рекламы - это налог:

- А) косвенный;
- Б) общегосударственный;
- + В) местный;



Г) универсальный.

15 По способу взимания налоги подразделяются:

- + А) прямые и косвенные;
- Б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия;
- В) общегосударственные и местные;
- Г) кадастровые, декларационные и предыдущие.

16. Налоговым периодом по акцизам признается:

- + А) календарный месяц
- Б) квартал
- В) календарный год

17. К коммерческим организациям относятся организации:

- А) получающие прибыль, накапливающие ее и не распределяющие ее между участниками
- + Б) получающие прибыль и распределяющие ее между участниками
- В) не получающие прибыль

18. Финансовой практикой выработаны виды прогрессии:

- Полная и смешанная
- + Простая и сложная
- Линейная и каскадная

## **Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан**

### **1 вариант**

1. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

- а) возраст и трудовой стаж;
- б) возраст и страховой стаж;
- в) возраст и непрерывный трудовой стаж;
- г) возраст и выслуга лет;
- +д) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент.

2. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

- а) только граждане РФ;
- б) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- в) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- +г) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.

3. Какое из нижеуказанных утверждений верно?

- а) Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»
- б) Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной
- +в) Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца
- г) Действующее пенсионное законодательство не предусматривает возможности получения одновременно двух пенсий.

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- а) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- +б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- в) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

- а) трудовой книжки;
- +б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя.

6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

- а) по призыву;
- +б) по контракту;
- в) и по призыву, и по контракту;
- г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

7. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

- а) Да, влияет на размер базовой и страховой части
- б) Да, влияет на размер страховой части
- +в) Да, влияет на размер базовой части
- Г) Нет, не влияет

8. Обязательное медицинское страхование – это:

- +а) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- б) Нет правильного ответа
- в) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

9. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?

- +а) гражданин;
- б) орган местного самоуправления;
- в) благотворительные фонды;
- г) страховые агенты.

10. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?

- а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;
- б) в организации отдыха за границей;

- +в) в денежной форме;
- г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

## 2 вариант

1. Какое из указанных условий, по общему правилу, необходимо для включения указанных периодов в страховой стаж?

- а) Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора
- б) Любая деятельность гражданина, при условии ее общественной полезности
- +в) Работа должна осуществляться на территории России, при этом за данный период должны быть начислены и уплачены страховые взносы в Пенсионный Фонд России
- г) Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора, но работа должна осуществляться на территории России

2. Застрахованными в системе обязательного социального страхования являются:

- а) Только лица, работающие по гражданско-правовым договорам
- б) Только лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой
- в) только лица, работающие по трудовым договорам
- +г) все указанные варианты не правильны, так как все они являются застрахованными.

3. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

- а) только граждане РФ;
- б) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- в) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- +г) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;
- д) все перечисленные категории лиц.

4. Получателями пособия на погребение являются:

- +а) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- в) только супруг умершего, отец или мать

5. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- +в) не менее 15 лет.

6. Безработными не могут быть признаны:

- а) Все перечисленное верно
- б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка
- +в) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

7. Пенсии за выслугу лет – это:

- а) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

- +б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
- в) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- г) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

8. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- а) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- в) Период получения пособия по безработице
- +г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

9. К видам социального обслуживания относятся:

- а) социальное обслуживание лиц среднего достатка;
- +б) социальное обслуживание на дому;
- в) социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.
- г) предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан.

10. Какое из нижеуказанных утверждений верно?

- а) Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»
- б) Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной
- +в) Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца
- г) Действующее пенсионное законодательство не предусматривает возможности получения одновременно двух пенсий.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Доклад**

**Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ЛРВ 4**

**Темы докладов**

**Тема 3. Банк – финансово- кредитная организация**

1. 1.История возникновения банков в России.
2. Банковская система зарубежных стран.
3. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
4. Операции банков на мировом финансовом рынке.
5. Кредитная система и ее основные звенья.
6. Центральный банк Российской Федерации.
7. Сущность и функции коммерческих банков.
8. Сберегательные банки.
9. Инвестиционные банки, их типы.
10. Ипотечные банки и их операции.
11. Специализированные банки Российской Федерации.
12. Специализированные финансово-кредитные институты.
13. Сущность и формы государственного и муниципального кредита.
14. Государственный и муниципальный долг, источники его погашения.
15. Государственные и муниципальные ценные бумаги.
16. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства
17. Необходимость и сущность кредита.
18. Функции кредита как экономической категории.
19. Принципы и методы банковского кредитования.
20. Формы и виды кредита.
21. Сущность и функции ссудного процента.
22. Денежные накопления и ссудный капитал.
23. Порядок кредитования юридических и физических лиц.
24. Формы обеспечения возвратности кредита.
25. Заемная деятельность государства на внутреннем рынке.
26. Заемная деятельность государства на внешнем рынке на современном этапе.
27. Государство как гарант.
28. Государственные кредиты зарубежных стран.
29. История развития кредитования в России.
30. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.

#### **Тема 6. Основы страхования**

1. Страхование имущества предприятий и организаций.
2. Страхование имущества граждан и перспективы его развития.
3. Страхование внешнеэкономической деятельности и перспективы его развития.
4. Проблемы развития страхового дела в России на современном этапе.
5. Страховой аудит: отечественная практика и зарубежный опыт.
6. Финансовая устойчивость страховщика: понятия и методика оценки.
7. Особенности страхования в США.
8. Особенности страхования в Великобритании.
9. Особенности страхования в Германии.
10. Страхование как способ защиты имущественных интересов людей.
11. Страхование туристов и туристических организаций.
12. Информационные технологии на рынке страховых услуг
13. Классификация страхования в отечественной и мировой практике.
14. Урегулирование убытков в имущественном страховании.
15. Предупредительные мероприятия: назначения, функции, виды.
16. Добровольное медицинское страхование в России: современное состояние и перспективы развития.
17. Рейтинг страховщиков: понятие, назначение и методы построения.
18. Сущность, проблемы и перспективы страхования профессиональной ответственности в России.

19. Пенсионное страхование в современных условиях: формы, содержание и перспективы развития.
20. Планирование и прогнозирование в деятельности страховой организации.
21. Организация систем продажи страховых полисов: зарубежный опыт и отечественная практика.
22. Виды страховых рисков и методы их оценки.
23. Страхование от несчастных случаев и болезней: содержание и основные условия проведения.
24. Договор страхования: экономическое и юридическое содержание.
25. Экономическая сущность личного страхования: социальная значимость и основные условия проведения.
26. Экономическое содержание имущественного страхования: виды и их характеристики.
27. Страхование строительно-монтажных рисков: содержание и значимость в экономике России.
28. Обязательное медицинское страхование: зарубежный опыт и отечественная практика.
29. Страхование банковских рисков.
30. Исторический путь развития отечественного страхования в экономике России.

#### **Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан**

1. Источники права социального обеспечения.
2. Особенности социальной защиты инвалидов в области социального обеспечения.
3. Социальные пенсии в сфере пенсионного обеспечения.
4. ПФР – как орган, осуществляющий пенсионное обеспечение граждан.
5. Особенности социальной защиты детей в области социального обеспечения.
6. Понятие и классификация пособий.
7. Права граждан в сфере охраны здоровья.
8. Негосударственные формы социального обеспечения граждан.
9. Государственная система обязательного медицинского страхования.
10. Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортное обслуживание инвалидов.
11. Охрана прав граждан в области социального обеспечения.
12. Правоотношения по социальному обеспечению.
13. Виды органов, осуществляющих социальное обслуживание граждан.
14. Виды и характеристика договоров по медицинскому страхованию.
15. Понятие и значение страхового стажа в праве социального обеспечения.
16. Социальное обеспечение семей с детьми.
17. Пенсионное обеспечение инвалидов.
18. Пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих.
19. Государственное пенсионное обеспечение.
20. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца.
21. Пенсии за выслугу лет.
22. Понятие пособий, их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
23. Социальное обеспечение семей с детьми.
24. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь.
25. Социальное обеспечение инвалидов.
26. Пенсионная система России: современное состояние.
27. Формы социального обеспечения.
28. Виды органов, осуществляющих социальное обслуживание граждан.
29. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.

30. Досрочные пенсии по старости в связи с длительной профессиональной деятельностью.
31. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца.
32. Пенсионное обеспечение семей военнослужащих.
33. Пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих.
34. Пенсионное обеспечение за выслугу лет.
35. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь.

### **Тема 8. Риски и финансовая безопасность**

1. Уровни финансовой безопасности
2. Личная финансовая безопасность
3. Финансовые риски и финансовые мошенничества
4. Личный бюджет: учет доходов и расходов
5. Финансовая цель. Личный финансовый план
6. Кредитование физических лиц и способы погашения долга
7. Кредитоспособность заемщика и кредитная история
8. Кредитные риски и банкротство физического лица
9. Индивидуальный инвестиционный счет
10. Банковский депозит
11. Финансовые инструменты: ценные бумаги, валютные активы
12. Налогообложение физических лиц
13. Налоговые вычеты
14. Основные виды обязательного страхования физических лиц
15. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации
16. Самозанятые. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан
17. Виды мошенничества на финансовом рынке
18. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей финансовых услуг
19. Взаимодействие с органами, осуществляющими защиту от финансового мошенничества
20. Требования к ведению учета доходов и расходов и хозяйственных операций индивидуальными предпринимателями. Выбор системы налогообложения

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### **Показатели и критерии оценивания докладов**

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

### Практические задания

#### Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ЛРВ 4

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено 1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?
  2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?
  3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций. За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли — 100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?
  4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?
  5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:
    - акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
    - акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
    - облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.
- Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.



6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

**Показатели и критерии оценивания практических задач**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**Контрольная работа**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

**Вариант 1**

**Задача 1**

Личные сбережения индивида в возрасте 30 лет составляют 200 тыс. руб. и размещены в финансовые активы, приносящие 10% годовых дохода (с ежемесячной капитализацией). Ежемесячный доход индивида составляет 25 тыс. руб., ежемесячные расходы – 20 тыс. руб.

А. Какими сбережениями он будет располагать к моменту выхода на пенсию (60 лет)?

Б. Насколько ему следует сократить свои расходы для того, чтобы его сбережения к моменту выхода на пенсию составили 16 млн руб.?

**Задача 2**

Индивид в возрасте 60 лет прекращает трудовую деятельность и получает право на социальные трансферты (пенсии, пособия и т.д.) на общую сумму 6 тыс. руб. Кроме того, к этому моменту он располагает сбережениями в сумме 1 млн руб., размещенными в активы, приносящие 10% годовых дохода.

А. Ежемесячные расходы индивида составляют 15 тыс. руб. Какое наследство сможет оставить индивид, умерев в возрасте 75 лет?

Б. Насколько индивиду следует сократить свои расходы, чтобы его сбережения позволили поддерживать неизменный уровень расходов до наступления 80 лет?

## **Вариант 2**

### **Задача 1**

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых. Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

### **Задача 2**

В возрасте 25 лет индивид за счет собственных накоплений (размещенных в финансовые активы под 9% годовых) поступает на платные двухлетние курсы повышения квалификации без отрыва от производства (стоимостью 150 тыс. руб. за каждый год обучения, уплачиваемых в начале учебного года). После завершения курсов месячный доход индивида повышается с 41 тыс. руб. в месяц до 44 тыс. руб. в месяц. Какова рентабельность осуществленных инвестиций в человеческий капитал, если индивид завершает трудовую деятельность в возрасте 60 лет?

## **Вариант 3**

### **Задача 1**

В возрасте 16 лет индивид завершает среднее образование. После этого он может немедленно приступить к трудовой деятельности (ежемесячные доходы в этом случае составят 30 тыс. руб. при ежемесячных расходах 22 тыс. руб.) или получить высшее образование в течение 5 лет (ежемесячные доходы обладателя высшего образования составят 45 тыс. руб. при ежемесячных расходах 24 тыс. руб.). В 16 лет индивид располагает сбережениями в сумме 150 тыс. руб. Финансировать оставшуюся часть расходов на образование и личные расходы в период обучения он может только за счет образовательного кредита (поставке 10% годовых). Стоимость обучения составляет 500 тыс. руб., уплачиваемых в первый год обучения. Ставка по депозитам в национальной экономике - 8% годовых. Личные расходы индивида в период получения образования составляют 9 тыс. руб. в месяц.

А. В каком случае индивид будет располагать большими сбережениями к моменту выхода на пенсию (60 лет)?

Б. Какой должна быть ставка по образовательному кредиту, чтобы оба варианта были равноценны?

### **Задача 2**

Индивид начинает трудовую деятельность в возрасте 20 лет, не располагая сбережениями. Его месячный доход составляет 30 тыс. руб., месячные расходы - 25 тыс. руб. Ставка по депозитам физических лиц составляет 5% годовых. Какими сбережениями будет располагать индивид к моменту прекращения трудовой деятельности, если:

а) на протяжении всего периода его трудовой деятельности будет наблюдаться интенсивный экономический рост (повышение зарплаты на 12%, потребительских расходов - на 10%, ставок по депозитам - на 0,1 процентного пункта ежегодно);

б) в течение первых двадцати лет его трудовой деятельности будет наблюдаться экономический рост (повышение зарплаты на 10%, потребительских расходов - на 10%, ставок по депозитам - на 0,15 процентного пункта ежегодно), а в последующем -

экономический спад (повышение зарплаты на 5%, потребительских расходов - на 7%, снижение ставок по депозитам - на 0,20 процентного пункта ежегодно)?

#### **Вариант 4**

##### **Задача 1**

Индивид за счет потребительского кредита приобретает мебель стоимостью 90 тыс. руб. По условиям кредита первоначальный взнос индивида составляет 10% от суммы

кредита. Ежемесячно должник обязан возратить 10% от суммы кредита, а также проценты на остаток по кредиту по ставке 18% годовых. Кроме того, при получении кредита заемщик обязан выплатить комиссию за оформление кредита в сумме 1 тыс. руб., а также ежемесячно обязан уплатить комиссию за обслуживание кредита в размере 1% от базовой суммы кредита.

А. Определить, какую сумму должник должен будет выплатить банку.

Б. Какой должна быть ставка по кредиту, чтобы общая сумма выплат по нему осталась неизменной при отмене комиссий и сохранении неизменными прочих условий кредита?

##### **Задача 2**

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению. Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания контрольных работ**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

## Устный опрос

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 2.

1. История возникновения монет и бумажных денег.
2. Раскройте роль денег как ценностей.
3. Назовите основные функции современных денег.
4. С чем связано появление кредитных денег?
5. Дайте определение “семейный бюджет”
6. На какие два вида подразделяются семейные доходы?
7. Раскройте методику учета семейного бюджета

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 5.

1. Сущность и функции налогов, принципы налогообложения
2. Классификация налогов.
3. Права и обязанности налогоплательщиков
4. Особенности налогов на потребление (косвенных налогов).
5. Налог на доходы физических лиц
6. Налогоплательщики, объект и налоговая база налога на доходы физических лиц. (НДФЛ).
7. Налогоплательщики и состав подакцизных товаров

### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

## 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 8 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Необходимость денег в рыночной экономике. Сущность и функции денег.
2. Рационалистический (субъективный) и эволюционный подходы к происхождению денег.
3. Характеристика форм и видов денег. Виды современных денег.
4. Понятие денежного оборота. Совокупный платежный оборот. Каналы движения денег в рыночной экономике.
5. Законы денежного обращения. Скорость оборота денег.
6. Особенности организации денежного обращения. Прогнозирование наличного денежного оборота.
7. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Факторы, влияющие на величину банковской мультипликации.
8. Понятие и структура безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.
9. Формы денежной эмиссии и выпуск денег в хозяйственный оборот. Особенности безналичной денежной эмиссии.
10. Структура денежной массы, ее особенности в Российской Федерации.
11. Денежные агрегаты: понятие, виды.
12. Понятие, элементы и принципы организации денежной системы.
13. Классификация денежных систем. Металлические денежные системы.
14. Денежная система России, перспективы развития.
15. Инфляция: сущность, виды и причины возникновения.
16. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Инфляция дефляция.
17. Антиинфляционная политика в государственном регулировании современной экономики. Основные направления антиинфляционной политики в России.
18. Необходимость, сущность и роль кредита в системе товарноденежных отношений.
19. Функции, формы и виды кредита. Стадии движения кредита
20. Принципы рационального кредитного поведения
21. Проблемные ситуации при кредитовании
22. Общие подходы к управлению рисками
23. Выбор страхового полиса и страховщика
24. Потребители финансовых услуг и их права
25. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг
26. Мошенничество на финансовом рынке

27. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности

28. Налогообложение физических лиц

29. Налоговые вычеты

30. Основные виды обязательного страхования физических лиц

31. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

32. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан

33. Виды мошенничества на финансовом рынке

34. Страхование имущества граждан и перспективы его развития.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания задания на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**учебной дисциплины**  
(социально-гуманитарный цикл)

**СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
Очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине СГ.06 Основы предпринимательской деятельности

Составители:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель



## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося на формирование элементов общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1 Основы предпринимательской деятельности	эссе, тестовые задания	ОК 03 ЛРВ 4	Зачет
Раздел 2 Предпринимательство в профессиональной сфере	доклад	ОК 03 ЛРВ 4	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке

Таблица 2

Код ОК, ЛРВ	Основные показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность представлений о сущности предпринимательской деятельности; - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического	- определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определение источников финансирования; - планирование порядка выстраивания презентации; - обоснование выбора видов и

<p>уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>типов бизнес-плана;  - соблюдение всех этапов разработки структуры бизнес-плана в рамках профессиональной деятельности;  - применение разнообразных методов бизнес-планирования;  - анализ и расчет потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела;  - анализ и расчет основных показателей эффективности инвестиционных затрат;  - проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>
--	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<b>Результат (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Наименование элемента умений</b>	<b>Наименование элемента знаний</b>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею	основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации

## **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины**

#### **Эссе**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

#### **Темы эссе**

1. Значение предпринимательства в социально-экономическом развитии страны.
2. Сущность предпринимательской деятельности.
3. Возникновение, понятие и содержание предпринимательства.
4. Цели, задачи и функции предпринимательства.
5. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.
6. Субъекты и элементы процесса предпринимательства.
7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
8. Нормативно-правовые акты в сфере предпринимательской деятельности.
9. Виды и формы предпринимательской деятельности.
10. Производственное предпринимательство.
11. Коммерческое предпринимательство.
12. Финансовое предпринимательство.
13. Посредническая предпринимательская деятельность.
14. Консультативное предпринимательство.
15. Социальное предпринимательство.
16. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Объединения предпринимателей.
18. Личностные качества предпринимателя.
19. Сущность культуры предпринимательства.
20. Корпоративная культура предпринимательских структур.
21. Предпринимательская этика и этикет.
22. Предпринимательская тайна и ее защита.
23. Налогообложение в предпринимательской деятельности.
24. Сущность предпринимательского риска.
25. Функции и классификация предпринимательского риска.
26. Управление предпринимательскими рисками
27. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
28. Этапы и порядок создания нового предприятия.
29. Учредительные документы предприятия.
30. Формирование уставного фонда предприятия.
31. Государственная регистрация юридических лиц.
32. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
33. Государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.
34. Принципы, виды, типы и формы маркетинга в предпринимательстве.
35. Маркетинговые функции и решения в предпринимательстве.
36. Маркетинг-менеджмент в системе предпринимательства.
37. Взаимодействие предпринимательских структур с кредитными организациями.
38. Влияние макро- и микросреды на функционирование предпринимательства.
39. Анализ хозяйственной деятельности предпринимательской структуры.
40. Предпринимательская среда

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

### Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

**1. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей на основе смет и сбалансированных финансовых показателей – это:**

- а) финансовое планирование;
- б) бюджетирование;
- г) бизнес-планирование;
- д) финансовое прогнозирование.

**2.Какая функция бюджетирования реализуется с помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными:**

- а) контрольная;
- б) функция делегирования полномочий;
- в) координационная;
- г) прогнозная.

**3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:**

- а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;
- б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;

- в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;
- г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

**4. Используя скользящий бюджет, предприятие может:**

- а) усилить контроль за исполнением бюджета;
- б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета;
- в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности;
- г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.

**5. Целью внедрения системы бюджетирования является:**

- а) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности;
- б) повышение эффективности деятельности предприятия;
- в) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
- г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

**6. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:**

- а) сбалансированности финансовых потоков;
- б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков;
- в) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности;
- г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.

**7. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников...**

- а) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена;
- б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия;
- в) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.

**8. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами:**

- а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;
- б) эффективной реализации финансовой политики;
- в) комплексного управления предприятием;
- г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

**9. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:**

- а) формировании графиков составления бюджетов;
- б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных;
- в) мониторинге процесса бюджетирования;
- г) корректировка планов в зависимости от уже достигнутых результатов.

**10. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнеспроцесс или направление бизнеса – это:**

- а) операционный бюджет;
- б) финансовый бюджет;
- в) сводный бюджет;

г) гибкий бюджет.

**11. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности?**

- а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
- б) творческий потенциал общества;
- в) экономическая заинтересованность, преследующая получение прибыли (дохода);
- г) деятельность в условиях хозяйственного риска и ответственности.

**12. Что является главной целью предпринимательской деятельности?**

- а) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- в) получение прибыли;
- г) выплаты долгов кредиторам.

**13. Установите соответствие**

1. Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются	а. Некоммерческими б. Коммерческими
2. Организации, не имеющие основной целью своей деятельности получение прибыли называются	

**14. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм:**

- 1. Открытое акционерное общество
- 2. Полное товарищество
- 3. Общество с ограниченной ответственностью

Виды ответственности:

- а. имущественная ответственность участника
- б. ответственность в пределах суммы вклада в уставный капитал
- в. участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора

15. Каким соотношением собственных оборотных средств ( $E_c$ ), величины запасов и затрат ( $Z$ ) и объема краткосрочных заимствований ( $M$ ) характеризуется кризисное финансовое состояние предприятия?

- а.  $Z = E_c + M$
- б.  $Z > E_c + M$
- в.  $Z < E_c + M$

Ключ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-б, 6-а, 7-в, 8-г, 9-б, 10-а, 11-б, 12-а; 13- 1-а, 2-б,; 14- 1- в, 2-а, 3 -б; 15-б;

**Вариант 2**

**1. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:**

- 1) возраст и трудовой стаж;
- 2) возраст и страховой стаж;
- 3) возраст и непрерывный трудовой стаж;
- 4) возраст и выслуга лет;
- 5) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент.



**2. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:**

- 1) только граждане РФ;
- 2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;

**3. Какое из нижеуказанных утверждений верно?**

1. Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»
2. Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной
3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца

**4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:**

- 1) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- 2) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- 3) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

**5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

- а) трудовой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя.

**6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:**

- а) по призыву;
- б) по контракту;
- в) и по призыву и по контракту;
- г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

**7. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:**

- А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
- Б) Да, влияет на размер страховой части
- В) Да, влияет на размер базовой части
- Г) Нет, не влияет

**8. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?**

- а) гражданин;
- б) орган местного самоуправления;
- в) благотворительные фонды;
- г) страховые агенты.

**9. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?**

- а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;
- б) в организации отдыха за границей;
- в) в денежной форме;
- г) в осуществлении предпринимательской деятельности.

**10. Какое из указанных условий, по общему правилу, необходимо для включения указанных периодов в страховой стаж?**

- 1. Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора
- 2. Любая деятельность гражданина, при условии ее общественной полезности
- 3. Работа должна осуществляться на территории России, при этом за данный период должны быть начислены и уплачены страховые взносы в Пенсионный Фонд России
- 4. Единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора, но работа должна осуществляться на территории России

**11. Застрахованными в системе обязательного социального страхования являются:**

- 1. только лица, работающие по гражданско-правовым договорам
- 2. только лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой
- 3. только лица, работающие по трудовым договорам
- 4. все указанные варианты не правильны, так как все они являются застрахованными.

**12. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:**

- 1) только граждане РФ;
- 2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;
- 5) все перечисленные категории лиц.

**13. Получателями пособия на погребение являются:**

- 1) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- 2) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- 3) только супруг умершего, отец или мать

**14. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:**

- 1) не менее 25 лет;
- 2) не менее 20 лет;
- 3) не менее 15 лет.

**15. Безработными не могут быть признаны:**

- 1) Все перечисленное верно
- 2) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка
- 3) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

**16. Пенсии за выслугу лет – это:**

- 1) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- 2) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
- 3) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- 4) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

**17. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:**

- 1) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- 2) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- 3) Период получения пособия по безработице
- 4) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

**18. К видам социального обслуживания относятся:**

- 1) социальное обслуживание лиц среднего достатка;
- 2) социальное обслуживание на дому;
- 3) социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.
- 4) предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан.

**19. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства?**

- а) общеэкономическая функция;
- б) ресурсная функция;
- в) контрольная функция;
- г) творческо-поисковая, инновационная функция;
- д) организаторская функция.

**20. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам?**

- а) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищ-ва, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищ-ва;
- б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
- в) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

**21. Установите соответствие**

1. Как называется энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией	а. «Дельфин»
Как называется энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией	б «Акула»
Как называется малоэнергичный предприниматель с отрицательной	в. «Рак»

социальной ориентацией	
Как называется предприниматель с позитивными общественными поступками и умеренной или низкой деловой активностью	г. «Рыба»

### 22. Установите соответствие

1. Отметьте разновидности посредников в финансовом предпринимательстве:	а. дилеры
2. Отметьте разновидности посредников в коммерческом предпринимательстве:	б. брокеры + в. агенты г. маклеры +

### 23. Установите соответствие

1. Спекулянты, играющие на повышении цены называются	а. «Быки» +
2. Спекулянты, играющие на понижении цены называются	б. «Медведи»

Ключ к тестовым заданиям

1-5, 2-4, 3-3, 4-2, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-3, 11-4, 12-4, 13-1, 14-3, 15-3, 16-2, 17-4, 18-2, 19-б, 20-б; 21- 1-б, 2-а, 3-в, 4-г; 22- 1- б, г, 2- а, в; 23 – 1-а, 2- б;

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

### Темы докладов

1. Роль предпринимательского права в регулировании рыночных отношений.
2. Признаки предпринимательской деятельности и принципы предпринимательского права.
3. Предмет и метод правового регулирования предпринимательского права.
4. Основные теории зарождения предпринимательского права как науки.
5. Основные источники предпринимательского права.
6. Научные теории о понятии и сущности юридического лица, которые известны науке предпринимательского права.
7. Самостоятельность предпринимательского права в системе отраслей права - разные точки зрения.
8. Система предпринимательского права. Предпринимательское законодательство.
9. Соотношение предпринимательского права с гражданским правом и другими отраслями права.
10. Понятие хозяйствующих субъектов и их виды.

11. Общие признаки хозяйствующего субъекта как участника хозяйственно-правовых отношений.
12. Правовое положение гражданина – индивидуального предпринимателя.
13. Признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом).
14. Юридические лица как субъекты предпринимательских правоотношений.
15. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
16. Понятие и признаки юридического лица как субъекта предпринимательского права.
17. Учредительные документы юридического лица и их виды.
18. Понятие уставного капитала юридического лица, минимальный размер, установленный законодательством, способы его оплаты.
19. Имущество юридического лица, понятие, виды и правовой статус.
20. Правовое положение обособленного подразделения предприятия.
21. Общая характеристика организационно-правовых форм предприятия.
22. Понятие и общая характеристика предпринимательских товариществ и обществ.
23. Общая характеристика акционерных обществ.
24. Порядок создания юридического лица.
25. Виды реорганизации юридических лиц. Правопреемство.
26. Особенности правового положения субъектов малого предпринимательства.
27. Ликвидация юридического лица банкротством (несостоятельностью).
28. Правовой механизм расчетов с кредиторами при ликвидации предприятия – юридического лица.
29. Образование юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица.
30. Правовое положение кооперативов, общественных объединений, банков, бирж.
31. Виды хозяйственных обществ и хозяйственных товариществ. Отличительные черты хозяйственных обществ и товариществ.
32. Отличие публичных акционерных обществ от непубличных акционерных обществ.
33. Правовое положение государственных унитарных предприятий.
34. Понятие и признаки кредитной организации.
35. Понятие и виды сделок.
36. Форма сделок.
37. Условия действительности сделок.
38. Государственная регистрация сделок.
39. Правовые последствия нарушения формы сделки.
40. Правовые основания признания сделок недействительными.
41. Общие и специальные последствия недействительности сделки.
42. Исковая давность и ее значение.
43. Сроки в предпринимательском праве.
44. Виды недействительных сделок.
45. Определение сроков при совершении сделок.
46. Понятие и виды представительства при совершении сделок, в том числе коммерческое представительство.
47. Доверенность как особый вид сделки.
48. Правовые последствия недействительных сделок.
49. Понятие и содержание предпринимательского договора.
50. Особенности предпринимательского договора в сравнении с гражданско-правовым договором.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

#### 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 8 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 03, ЛРВ 4

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие предпринимательской деятельности ее функции.
2. Классификация предпринимательства.
3. Виды предпринимательства.
4. Предпринимательский риск, его уровни и его виды.
5. Методы оценки и снижения предпринимательского риска.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Лицензирование отдельных видов деятельности.
8. Этапы образования юридического лица. Общие правила государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
9. Основные средства предприятия, их структура, износ и амортизация.
10. Показатели эффективности использования основных средств.
11. Оборотные средства предприятия, их структура и классификация.
12. Показатели эффективности использования оборотных средств.
13. Планирование и управление оборотными средствами предприятий.
14. Понятие и виды издержек.
15. Себестоимость продукции.
16. Доход и прибыль предприятия.
17. Рентабельность и ее виды.
18. Понятие, структура и источники финансовых ресурсов предприятия.
19. Планирование финансовых ресурсов предприятия.
20. Понятие, принципы и методы и организация кредитования.
21. Понятие, элементы и факторы формирования культуры предпринимательства.
22. Предпринимательская этика и этикет.
23. Трудовые ресурсы предприятия и их характеристика. Трудовой договор.
24. Оплата труда работников.
25. Понятие и виды цен.
26. Разработка ценовой стратегии.
27. Цели, задачи, функции, виды и процесс планирования.
28. Бизнес-планирование на предприятии.
29. Сущность, функции и методы менеджмента.
30. Маркетинговый подход в предпринимательской деятельности.
31. Особенности бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.
32. Общий режим налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса.
33. Государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
34. Сущность предпринимательского риска.
35. Факторы возникновения предпринимательского риска.
36. Классификация видов предпринимательского риска.
37. Методы оценки предпринимательского риска.
38. Методы и способы минимизации предпринимательского риска.
40. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
41. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
42. Виды и формы ответственности. Гражданско-правовая, административная ответственность.
43. Основные формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
44. Меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.
45. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.
47. Сущность и виды реорганизации предпринимательских организаций.
48. Несостоятельность (банкротство) организации. Процедуры банкротства. Ликвидация организации.

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

### **Показатели и критерии оценивания задания на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для учебной дисциплины  
(социально- гуманитарный цикл)

### **ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Экологические основы природопользования

Составители:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является зачтено/не зачтено..

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины. Экологические основы природопользования

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	Устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 07 ЛРВ 10	Зачет
Раздел 2. Правовые вопросы природопользования	Устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания	ОК 07 ЛРВ 10	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы
ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие	Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам

действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
---	--

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Какой вред может нанести идеализированное общество?
4. Каковы преимущества и недостатки отношения к природе в тоталитарном государстве?
5. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
6. Перечислить правила и принципы охраны природы, дать их краткую характеристику.
7. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Виды природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению.
2. В чем отличие использования возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
3. Каково современное состояние природных ресурсов в России?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана природных ресурсов?

#### Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды .

1. Источники экологических рисков и их последствия.
2. Что такое экологический мониторинг и каковы его задачи?
3. Как определяют степень загрязнения воздуха?
4. Что такое мониторинг водных ресурсов и как он осуществляется в России?
5. Как определяют степень загрязнения почвы?

#### Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования

1. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
2. Перечислить важнейшие природоохранные законы Российской Федерации.
3. Как разрабатывают и принимают законы по охране природы в России?
4. Какая организация координирует и проводит государственную политику по рациональному природопользованию и охране окружающей среды.7
5. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области использования и охраны воздуха, воды, земельных ресурсов.

#### Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность .

1. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы в России?
2. Права и обязанности физических, юридических лиц и предприятий, загрязняющих природную среду.
3. Какие существуют меры наказаний за нарушения природоохранных законов?

#### Тема 2.3 Международное сотрудничество в области экологической безопасности.

1. Перечислить важнейшие объекты охраны окружающей среды.
2. Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы?
3. Какие существуют формы международного сотрудничества в этой сфере?
4. Какова роль Организации Объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в деле охраны природы?

#### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Ответы подготовлены во время выполнения самостоятельной работы.
3. Максимальное время проведения устного опроса по теме: 20 мин.
4. Устный опрос проводится на практическом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 3 тем.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 07, ЛРВ 10

**Тема 1:** Определение основных загрязнений атмосферы.

**Цель работы:** Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.

**Задания:** 1. Пользуясь источниками, заполнить таблицы

#### Химический состав атмосферы

Химическое вещество	Объемная доля, %	Массовая доля, %

#### Основные источники загрязнения

Вещество	Концентрация	
	В городах	Фоновая в тропосфере

2. Построить график изменений концентрации парниковых газов в атмосфере Земли.

**Тема 2:** Определение основных загрязнений гидросферы.

**Цель работы:** Определить основные источники загрязнения и основные и пути снижения ликвидации загрязнения водных ресурсов.

**Задание.** Пользуясь сведениями из литературных источников, заполнить таблицы

#### Мировой запас воды.

Части гидросферы	По М. И. Львовичу, 1969, 1974		По Р.К. Клиге, 1998	
	Объем, т. кмз	%к объему	Объем, т. кмз	%к объему
Мировой океан				
Подземные воды				
Ледники				
Озера, болота				
Почвенная влага				

Влага атмосферы				
Речные воды				
Вся гидросфера				

### Загрязнение вод морей России

Моря	Превышение ПДК, кратность				
	Углеводороды	Тяжелые металлы	ПАВ	Фенолы	Другие загрязнения

**Тема 3: Определение основных источников загрязнений почвы.**

**Цель работы:** Определить основные источники загрязнения и пути снижения загрязнения почвы.

**Задание:** Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература) ответить на вопросы:

Что считается земельными ресурсами и что такое почва?

Что такое плодородие почвы? Составить диаграмму компонентов почвы.

Что такое эрозия почв? Составить схему основных видов эрозии почв.

Виды загрязнений почвы и основные пути попадания их в почву.

Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?

Что такое рекультивация почв и кто ее проводит?

Какие меры защиты земель принимаются на государственном и международном уровне?

**Тема 4. Влияние промышленности на окружающую среду**

**Цель работы:** Определить влияние промышленности на среду обитания и пути снижения их воздействия на природу.

**Задание 1.** Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература), ресурсы сети Интернет, ответить на вопросы:

Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?

Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.

Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации:

В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

$C_{\text{фен}} = 0,008 \text{ мг/м}^3$ ,  $C_{\text{ацет}} = 0,334 \text{ мг/м}^3$ , соответствующие ПДК =  $0,01 \text{ мг/м}^3$ , ПДК =  $0,35 \text{ мг/м}^3$ . Выбери правильный ответ:

А) Состояние окружающей среды опасно для здоровья человека.

Б) Состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

**Задание 2.** Заполнить таблицу

#### Виды загрязнений

Ингредиентное		Параметрическое	Биологическое	Стационально-деструкционные
минеральное	органическое			

**Задание 3.** Решите задачи.

А) Одним из способов доведения концентрации загрязнителя в сточных водах до ПДК является разбавление ее чистой водой. Этот метод используется на предприятиях, не имеющих очистные сооружения. Рассчитайте сколько чистой воды необходимо добавить



к 10 м<sup>3</sup> сточных вод, представляющей собой 1х10<sup>-3</sup>м раствор сульфата алюминия, если ПДК этой соли 9,2х 10<sup>-5</sup> моль/л.

Б) ПДК сероводорода в воздухе 0,008 мг/л. Много это или мало? Рассчитайте сколько молекул этого загрязнителя содержится в 1л воды?

*Эталонные ответы:*

1 задача

1. Количество вещества сульфата алюминия в 10м<sup>3</sup> сточной воды:

$$v = 1 \times 10^{-3} \text{ моль/л} \times 10^4 \text{ л} = 10 \text{ моль.}$$

2. Количество вещества сульфата алюминия в 10м<sup>3</sup> сточной воды до ПДК:

$$v, = 9,2 \times 10^{-5} \text{ моль/л} \times 10^4 \text{ л} = 0,92 \text{ моль.}$$

3. Количество вещества сульфата алюминия, необходимое разбавить:

$$v = 10 - 0,92 = 9,08 \text{ моль.}$$

4. Расход воды, необходимой для разбавления до ПДК:

$$V = 9,08 \text{ моль} / 9,2 \times 10^{-5} \text{ моль/л} = 9,87 \times 10^4 \text{ л.}$$

2 задача

$$0,008 \times 10^{-3} \text{ г} \times 6,02 \times 10^{23} \text{ моль} / 34 \text{ г/моль} = 1,4 \times 10^{17} \text{ молекул.}$$

### **Тема 5. Правовые вопросы природопользования**

**Цель работы:** Ознакомление с законами, регулирующими природопользование

**Задание.** Пользуясь источниками (основная и дополнительная литература), ресурсы сети Интернет, записать ответы на вопросы:

1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?

2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.

3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.

4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?

А) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.

Б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.

5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

6. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среде» в Вашем регионе?

7. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».

8. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

#### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория..

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### **Критерии и показатели оценивания практических заданий**

<b>Показатели и критерии оценивания</b>	
<b>Оценка</b>	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии

5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельно или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

#### Комплект заданий по теме Состав атмосферы и ее загрязнение

1. Что является атмосферой?
  - а) Геологическая оболочка Земли
  - б) Мощная газовая оболочка
  - в) Водная оболочка Земли
2. В состав тропосферы входят...
  - а) Воздух, пар, загрязнения
  - б) Воздух, озон и основная часть загрязнений
  - в) Остатки водяного пара
3. В состав стратосферы входят...
  - а) 65% воздуха, и весь озон
  - б) 25% воздуха, остатки водяного пара
  - в) 25% воздуха, весь озон
4. Каково назначение озона?
  - а) Охлаждает поверхность Земли и защищает от УФ радиации Солнца
  - б) Поглощает инфракрасные излучения Земли и препятствует ее охлаждению
  - в) В больших дозах вырабатывает в живых организмах витамин ДЗ
5. Что влияет на состояние озона?
  - а) Температура
  - б) Влажность
  - в) Выбросы фреона и растворители в аэрозольных баллонах
6. К чему приводит разложение озона?
  - а) К повышению температуры
  - б) К понижению температуры
  - в) К повышению влажности
7. Что входит в состав мезосферы?
  - а) 10% озона, остатки пара
  - б) Разряженный слой
  - в) Нет озона, остатки пара
8. Как меняется температура в мезосфере?
  - а) Падает до -70С\*
  - б) Повышается до +70С\*
  - в) Не меняется
9. В состав ионосферы входят...
  - а) Разряженный слой
  - б) Серебряные облака
  - в) Пояса радиации слои

10. . Каков объем территории при местном загрязнении?
  - а) Значительные территории
  - б) Промышленные территории
  - в) Малые территории
11. Что является источником региональной загрязненности?
  - а) Стабильно выбрасываемые оксиды серы, азота
  - б) Незначительные количества аэрозоли
  - в) Углекислый газ
12. Что является источником образования серного газа SO<sub>2</sub>?
  - а) Производства переработки нефти, руд меди
  - б) Пожары
  - в) Транспорт
13. Чем вреден оксид серы SO<sub>2</sub>?
  - а) В большом количестве разрушает клетки
  - б) Раздражает слизистую оболочку глаз и дыхательных путей
  - в) Никакого действия не оказывает
14. Какой существует способ борьбы с SO<sub>2</sub>?
  - а) Не существует
  - б) Улавливание SO<sub>2</sub>
  - в) Действие высоких температур
15. Что является источником оксида азота?
  - а) Наземная растительность
  - б) Гниение отходов
  - в) Авто- и авиадвигатели

**Ключ**

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	а	в	б	в	а	в	а	а	б	а	а	в	б	б

**Комплект заданий по теме Гидросфера и литосфера**

1. В состав гидросферы входит...
  - а) дождь, град, снег
  - б) соленая и пресная вода
  - в) туман
2. Какой процент пресной воды на Земле?
  - а) 28%
  - б) 3%
  - в) 49%
3. К химическим показателям качества воды относятся ...
  - а) дубильные вещества, органические кислоты, органические соединения
  - б) планктон, ил, глина
  - в) главные ионы, микроэлементы, органические вещества
4. В воде присутствуют растворенные газы...
  - а) углекислый газ, сероводород
  - б) мышьяк, кислород
  - в) кобальт, углекислый газ
5. Чем характеризуется бактериологическое состояние воды?
  - а) Количеством микроэлементов
  - б) Количеством болезнетворных микроорганизмов
  - в) Количеством органических веществ
6. Какой процент от массы Земли составляет земная кора?
  - а) 30%

- б) 0,1%  
в) 1%
7. Почвой является ...  
а) тонкая верхняя оболочка Земли  
б) питательные вещества  
в) поверхностный плодородный слой земной коры
8. Какая почва является загрязненной?  
а) Затопленная на больших площадях  
б) Имеющая концентрацию химических элементов выше нормы  
в) Высушенная на больших площадях
9. К чему приводит загрязнение почвы?  
а) К загрязнению смежных сфер  
б) К засухе  
в) К заболачиванию
10. Кислотные дожди образуются при...  
а) высоком атмосферном давлении  
б) соединении оксида серы и азота с водой  
в) высокой влажности воздуха
11. Каковы пути попаданий загрязнений в почву?  
а) Поглощение почвой газообразных осадков  
б) Выпас скота  
в) Вырубка лесов
12. Какую опасность представляют тяжелые металлы?  
а) Затрудняют рост растений  
б) Обладают высокой токсичностью, опасной для человека  
в) Образуют кислотные дожди
13. Какой вред наносят пестициды?  
а) Приводят к обезвоживанию почвы  
б) Затрудняют рост растений  
в) Губительно действуют на почвенную микрофлору
14. Источником микотоксинов являются...  
а) пестициды  
б) некоторые грибы  
в) радиоактивные вещества
15. Может ли листопад загрязнять почву?  
а) Зависит от температуры  
б) Не может  
в) Может

### Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	в	а	б	в	в	б	а	б	а	б	в	б	в

### Комплект заданий по теме Природные ресурсы

1. К природным ресурсам относятся ...  
а) одежда, кров, машины, минералы  
б) энергия, сырье, предметы комфорта  
в) вода, почва, животные, минералы
2. На какие группы делятся природные ресурсы?  
а) Затрудняют рост растений е, неисчерпаемые

- б) Возобновимые, невозобновимые
  - в) Земельные, минеральные
3. Полезные ископаемые считаются ...ресурсами
- а) возобновимыми
  - б) неисчерпаемыми
  - в) исчерпаемыми
4. К неисчерпаемым относятся ресурсы...
- а) энергия приливов
  - б) водные
  - в) минерально-сырьевые
5. К невозобновимым ресурсам относятся ...
- а) земельные ресурсы
  - б) водные ресурсы
  - в) минерально-сырьевые ресурсы
6. Происхождению возобновимых природных ресурсов способствовали ...
- а) вода, энергия приливов
  - б) солнечный свет и тепло
  - в) геологические процессы
7. Топливо-энергетические ресурсы формируются в результате ...
- а) геологических процессов
  - б) солнечной радиации
  - в) энергии ветров и приливов
8. Сохранению ресурсов полезных ископаемых способствует...
- а) разработка новым месторождений
  - б) интенсивная добыча
  - в) многократное использование
9. Комплексное использование сырья предусматривает:
- а) вторичное использование сырья
  - б) разработка новым месторождений
  - в) использование сопутствующих комплексов
10. Рациональное использование минеральных ресурсов предусматривает ...
- а) полное извлечение из породы сырья
  - б) не имеет смысла
  - в) геологоразведка месторождений
11. Лес относится к...
- а) искусственным ресурсам
  - б) природным ресурсам
  - в) не имеет отношения
12. Какие мероприятия предусмотрены к лесозащитным?
- а) Заготовка древесины
  - б) Защищает себя сам
  - в) Борьба с пожарами, вредителями
13. В чем заключается водоохранная роль леса?
- а) Способствует к дождевым стокам в реки
  - б) Пополняет запас грунтовых вод
  - в) Не создает препятствия быстротекающим талым водам
14. К первой групп относятся леса ...
- а) в районах с высокой плотностью населения
  - б) городские и вокруг городов
  - в) в многолесных районах
15. К третьей группе относятся леса ...
- а) эксплуатационного значения

- б) оздоровительно, водоохранное
- в) организационно – эксплуатационное

### Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	в	а	б	б	в	а	а	в	в	а	б	в	б	б	а

### Комплект заданий по теме 'Экологические нормативы и экологический мониторинг'

1. Понятие мониторинг включает в себя ...
  - а) наблюдение за загрязнением окружающей среды химическими веществами
  - б) наблюдение, оценку и прогноз изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов
  - в) наблюдение и оценку состояния воздушной среды
2. Основными функциями экологического мониторинга являются...
  - а) контроль качества и определение источников загрязнения воздуха
  - б) контроль качества воздуха, воды, почвы
  - в) контроль качества и определение источников загрязнения окружающей среды
3. К объектам мониторинга окружающей среды относятся...
  - а) Солнце, ветер, воздух
  - б) атмосферный воздух, вода, почва
  - в) давление, климат, ландшафт
4. К объектам биологического мониторинга относятся...
  - а) флора, фауна
  - б) планктон
  - в) фитопланктон
5. К быстро изменяющимся процессам относятся...
  - а) загрязнение почвы и грунтовых вод
  - б) загрязнение воздуха в жилых помещениях
  - в) атмосферный и водный перенос загрязняющих веществ
6. Измерение концентрации загрязняющих веществ в почве проводится...
  - а) один раз в год
  - б) ежедневно
  - в) каждые 2 – 4 часа
7. К объектам мониторинга загрязнения относятся ...
  - а) гидросфера, почва
  - б) атмосфера, гидросфера
  - в) атмосферный воздух, вода, почва
8. К задачам мониторинга почв относится выявление...
  - а) источников электромагнитного излучения, уровня концентрации химических веществ
  - б) пространств загрязнения и степени опасности
  - в) наличие кислорода, органических веществ, значения рН
9. К основным показателям мониторинга воздушной среды относятся...
  - а) наличие рН и кислорода
  - б) электромагнитного излучения, пар и химические выбросы
  - в) шум, пар, значение рН
10. По каким параметрам производится мониторинг воды?
  - а) По запаху, вкусу, значению рН, наличию кислорода
  - б) По температуре, давлению, уровню
  - в) По значению рН, окраске, давлению

11. . В табачном дыме содержится...опасных веществ.
- 400
  - 40
  - 4000
12. Канцерогенными являются -
- химические вещества, способствующие развитию раковых опухолей
  - химические вещества высокой плотности
  - вещества, имеющие неприятный запах
13. Минимальная допустимая высота потолка -
- 2,65м
  - 3,50м
  - 2,95м
14. Синдром «больное здание» означает-
- здание в аварийном состоянии
  - здание, у жителей которого наблюдаются признаки ухудшения здоровья
  - здание, поврежденное после стихийных бедствий
15. Физические лица могут нести \_\_\_\_\_ ответственность (-ти) за экологические правонарушения
- все виды
  - гражданско-правовую
  - административную

#### Ключ

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	в	б	а	в	а	в	б	б	а	в	а	а	б	а

#### Условия выполнения задания:

- Место выполнения заданий: учебная аудитория
- Максимальное время выполнения задания по теме: 25 мин.
- Оборудование: учебная мебель, тестовые задания

#### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 07, ЛРВ 10

#### Тематика тематика докладов:

- Болезни как следствие экологического неблагополучия.
- Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
- Рациональное использование и охрана недр.
- Биоразнообразии как жизненный ресурс планеты.

5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубki леса.
13. Экология и здоровье человека.
14. Рост народонаселения и продовольственная проблема.
15. Понятие, виды и формы природопользования.
16. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
17. Учение Вернадского о биосфере.
18. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
19. Экологические катастрофы и их причины.
20. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
21. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
22. Экологические организации России.
23. Экологическое настоящее и будущее России.
24. Загрязнение атмосферы и его последствия.
25. Загрязнение гидросферы и его последствия.
26. Глобальные экологические проблемы современности.
27. Экологическое воспитание населения.
28. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
29. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
30. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
31. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
32. Последствие вырубki леса.
33. Исчезающие виды животных РТ
34. Самые грязные и экологические чистые города мира.
35. Самые грязные и экологические чистые города России.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время, отведенное на защиту реферата: 7 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
4. За период прохождения учебной дисциплины обучающимися выполняется 1 реферат

#### **Критерии и показатели оценивания доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5</b>	если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на



	дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 3 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

#### Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ 10

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Антропогенные воздействия на природу. Концепция устойчивого развития.
2. Экологический кризис, его признаки и пути выхода из него.
3. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.
4. Глобальные проблемы экологии («парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди» и др.): причины, гипотезы и пути их решения.
5. Региональные особенности природопользования в РФ. Специфические экологические проблемы европейской и азиатской частей России.
6. Национальная и экологическая безопасность России. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
7. Регионы ЧЭС и зоны бедствия на территории России.
8. Природные ресурсы и их роль в жизни и деятельности человека. Классификация природных ресурсов.
9. Земельные, пищевые ресурсы человечества и их проблемы.
10. Минерально-сырьевые (невозобновимые) природные ресурсы, их использование и деградация.
11. Лесные, земельные, водные ресурсы, их использование и деградация.
12. Плата за загрязнение окружающей среды, использование природных ресурсов и за размещение отходов.
13. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.
14. Понятие, виды и формы природопользования. Основные принципы природопользования.
15. Меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.
16. Система мониторинга окружающей среды: виды, основные задачи, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
17. Контроль состояния окружающей среды. Государственные органы, осуществляющие управление и контроль в сфере окружающей среды и природопользования и их функции. Международные экологические организации и конференции по охране окружающей среды. Охрана окружающей среды в развитых странах.

18. Причины и проблемы загрязнения окружающей природной среды.
19. Экологические проблемы урбанизированных территорий.
20. Проблемы утилизации и хранения отходов производства и потребления.
21. Экологические кризисы в истории человечества. Пути выхода из современного экологического кризиса. Устойчивое развитие человечества.
22. Виды загрязнителей окружающей среды и их краткая характеристика.
23. Нормативы качества окружающей среды и их краткая характеристика.
24. Отходы производства и потребления: виды, транспортировка, утилизация.
25. Принципы рационального использования природных ресурсов.
26. Международное сотрудничество в области окружающей среды и рационального природопользования.
27. Принципы экологической безопасности. Виды ответственности за экологические правонарушения.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания ответа на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(социально-гуманитарный цикл)

**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Психология общения

Составитель:  
Коновалова Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.08 Психология общения

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ЛРВ 17	Зачет
Раздел 2. Психология общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 17	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 17	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой	

жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Эссе

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 7

**Текст задания:** Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем

**Темы эссе**

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.  
Межличностные отношения.
2. Подходы к определению общения и его форм.
3. Особенности изучения проблемы общения в России.
4. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
5. Возрастные особенности общения.
6. Основные направления и перспективы исследования общения.
7. Природа и цель коммуникаций.
8. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
9. Структура общения как коммуникативного акта.
10. Речь как средство утверждения социального статуса.
11. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
13. Виды слушания. Эффективное слушание.
14. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
15. Проблема интерпретации невербального поведения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
18. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
19. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
20. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
21. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
22. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
23. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
24. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
25. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
26. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
27. Механизмы межгруппового восприятия.
28. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
29. Трудности и дефекты межличностного общения.
30. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
31. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
32. Теории межличностного взаимодействия.
33. Теоретические подходы к исследованию конфликта.



34. Методы психологического исследования конфликта.
35. Способы разрешения конфликтов.
36. Деловое общение. Специфика делового общения.
37. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
38. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
39. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
40. Имидж в деловом общении.
41. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
42. Деловое письмо.

#### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

#### **Показатели и критерии оценивания эссе**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
<b>4</b>	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
<b>3</b>	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
<b>2</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

#### **Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 7

**Текст задания:** обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов

#### **Раздел 1. Введение в психологию общения**

##### **Вариант 1**

1. Согласны ли вы с определением:

*Общение* — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

а) расстегнутый пиджак;

б) скрещенные ноги;

в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;

г) неполная посадка на стуле;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перифразирование*:

а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;

б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;

в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;

г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый.

Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

а). Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

б) Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

в) Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

### **Вариант 2**

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

а). Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

б). Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

в). Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

а). Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

б). Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

в). Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

г). Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности

## **Раздел 2. Психология общения. Стратегии, тактики и виды общения**

### **Вариант 1**

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это \_\_\_\_\_

а) социальная норма;

б) социальная роль;

в) социальное поведение;

г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются \_\_\_\_\_ отношениями.

- а). служебными
- б). межличностными
- в). общественно-политическими
- г). внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется ...

- а). личным
- б). опосредованным
- в). прямым
- г). деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- а) письмо
- б) говорение
- в) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- а) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- б) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- в) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

- 1 — информационная; 2 — выразительная;
- 1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется \_\_\_\_\_

- 1. опосредованным;
- 2. ролевым;
- 3. прямым;
- 4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики
2) невербальное общение	б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

### **Вариант 2**

1. Социальные роли личности — это:

1) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей

2) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми

3) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

4) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми

5) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется ...

1. ролевым

2. массовым

3. межперсональным

4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

1. императивное

2. диалогическое

3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизъявительная

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;

2. разносторонним;

3. прямым;

4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинестические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

### **Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении**

#### ***Вариант 1***

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) лично-индивидуальные особенности партнера;
- г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия;
- в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- а) избегание
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) компромисс
- д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

- а) компромисс;

- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество;
- д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

- 1. Открытая борьба за свои интересы.
- 2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
- 3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
- 4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
- 5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
- 8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) соперничество
- 4) приспособление
- 5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

### **Вариант 2**

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;



- д) учитывать интересы партнера по общению;
  - е) критически оценивать партнера.
3. Дайте определение следующих понятий:
- 1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
  - 4 — инцидент
- а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
  - б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса
  - в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими
  - г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт
4. Укажите составные элементы формулы конфликта:
- а) участники
  - б) объекты
  - в) индивид
  - г) конфликтная ситуация
  - д) рабочая группа
  - е) инцидент
5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:
- а) конфликтные действия
  - б) переход потенциального конфликта в реальный
  - в) снятие или разрешение конфликта
  - г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
- а) приспособление
  - б) избегание
  - в) сотрудничество
  - г) компромисс
  - д) соперничество
7. Определите, какая ситуация характеризует:
- а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.
1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.
2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.
8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
- а) компромисс
  - б) приспособление
  - в) избегание
  - г) соперничество
  - д) сотрудничество
9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
- а) сотрудничество
  - б) приспособление
  - в) соперничество
  - г) избегание

- д) компромисс
10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.
- а). Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
- б). Обе стороны обладают одинаковой властью.
- в). Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
- г). Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
- д). Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
- е). Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

### Ключ к тестовым заданиям

	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1	а	е	б	1	а-2, б-3, в-3, г-4, д-5	а,в,г
2	б	в	2	2	е	б,г,е
3	а,в,г,е	а	4	1	б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
4	а-1, б-4, в-3, г-2	а	2	1,2	а	а,б,г,е
5	а,в	1-б, 2-а, 3-в	2	2	д	б
6	в,д	в,г	1-2, 2-1,3	1-2, 2-1, 3-3	а	а-1, б-2
7	б	а-2, б-1	1	4	д-2, б-4, в-3, г-1, д-5	д
8	г	б,г	1-б, 2-а	б	1	в
9	1-б, 2-в, 3-а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	2	4	б	
10	а	а,в,г,ж,и	4	4	в	2.3.5

### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

### Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 04. ЛРВ 7, ЛРВ 17

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад/сообщение и сделать презентацию по одной из тем.

### **Темы докладов**

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды общения.
5. Функции общения.
6. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
7. Классификация невербальных средств общения.
8. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
9. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
12. Структура общения как коммуникативного акта.
13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Культурные различия в вербальной коммуникации.
15. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
16. Виды слушания. Эффективное слушание.
17. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
18. Проблема интерпретации невербального поведения.
19. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
20. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
21. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания. Феномены межличностного восприятия.
22. Специфика взаимодействия в конфликте.
23. Стратегия контактного взаимодействия.
24. Речь и речевая деятельность человека.
25. Специфика переговорного процесса.
26. Основы этикета в деловом общении.
27. Виды делового общения.
28. Общение в организации. Специфика общения в организации.
29. Имидж делового человека.
30. Понятие и классификация конфликтов.
31. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
34. Психологические приемы убеждения в споре.
35. Психологические особенности публичного выступления.

### **Условия выполнения задания**

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на выступление с устным сообщением: 3-5 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 04, ЛРВ 7, ЛРВ 17

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.
3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.
5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.
6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.
7. Содержание нормативно-правовой документации, научная терминология в профессиональной деятельности. Траектории профессионального развития и самообразования.
8. Виды и уровни общения. Стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
9. Цели, функции, виды и уровни общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Виды социальных взаимодействий.
12. Механизмы взаимопонимания в общении.
13. Средства общения. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.
17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.
23. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
24. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
25. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
26. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.
27. Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.
28. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
29. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
30. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
31. Конструктивное общение. Правила эффективного общения.
32. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.
34. Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Конструктивное общение.
35. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
36. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.

37. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
38. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
39. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.
40. Этические принципы общения.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(обще профессиональный цикл)

**ОП.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы педагогики

Составители:

Хайруллина Ф. Х., преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования



## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
	<b>Ошибка! Закладка не</b>
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Основы педагогики.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы педагогики	доклад, учебно-творческие задания	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14	Экзамен
Раздел 2. Основы обучения и воспитания	доклад, учебно-творческие задания	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14	
Раздел 3. Организация образовательного процесса	доклад, учебно-творческие задания	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛРВ 14 Осознающий высокую	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - определение возможных причин проблем при проведении внеклассных занятий учащимися; - подборка информации, необходимой для проведения занятия; - обоснованное использование различных прикладных программ; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - способность ставить цели для осуществления

<p>ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом</p>	<p>образования учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение приемами мотивирования деятельности обучающихся на уроке;</li><li>- готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития;</li><li>- владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников;</li><li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</li></ul>
--	--

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

Темы устных сообщений

1. Разделы и отрасли психологии
2. Жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
3. Методы психологических исследований
4. Основные психологические школы и направления
5. Возраст: биологический и психологический
6. Понятие макрохарактеристики человека
7. Индивид: понятие, характеристики.
8. Субъект: понятие характеристики.
9. Личность: понятие свойства.
10. Теории личности: зарубежные.
11. Теории личности: отечественные.
12. Понятие социализации.
13. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
14. Индивидуальность: понятие, характеристики.
15. Темперамент: понятие, типы темперамента.
16. Физиологические основы типов темперамента.
17. Темперамент как физиологическая основа характера.
18. Характер: понятие, классификация черт характера.
19. Характер: понятие акцентуации, типы акцентуации.
20. Теоретические подходы в понимании характера.
21. Формирование характера.
22. Способности: понятие, задатки.
23. Виды способностей.
24. Уровни развития способностей.
25. Природа человеческих способностей.
26. Мотивационная сфера: понятие потребности, мотивов, мотивации.
27. Понятие направленности.
28. Психологические теории мотивации.
29. Мотивированное поведение как характеристика личности.
30. Самосознание личности. Я – концепция.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Показатели и критерии оценивания устных сообщений

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать

	беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### Учебно-творческие задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

#### Текст задания 1

1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».

Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании.

Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие).

2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.

3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 2

Составить интеллект-карту понятия «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 3

Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 4

Составить сравнительную таблицу, отражающую демократические образовательные реформы:

№п /п	Демократические образовательные реформы	Цель, сущность реформы

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 5

Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

№п п/п	Авторы	Определения	Суждения
1.	Ю.К. Бабанский		
2.	Т. А. Ильина		
3.	Б. Т. Лихачев		

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу

2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 6**

Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 7**

Составить интеллект-карту понятия: образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогика, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 8**

Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 9**

Подготовить одну дидактическую игру по методике М. Монтессори и проиграть.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 10**

Проанализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу



2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 11

Заполнить таблицу

Аспекты образования	Характеристики образования
как процесс	
как результат	
как общественно-исторический феномен	
как система	
как ценность	

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 12

Составить план взаимодействия с родителями на один месяц:

Д ата	Наименование мероприятий	Цель	Ответственные

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 13

Проанализировав противоречия целостного педагогического процесса, в письменном виде ответьте на вопрос: какие из противоречий являются главными, а какие второстепенными?

Заполнить таблицу:

Главные противоречия	Обоснование	Второстепенные противоречия	Обоснование

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### Текст задания 14

Заполнить таблицу

Группа	метод	Вид	Возраст детей	Формы	Средства

методов		деятельности		обучения	обучения

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 15**

Подготовить конспект одной подвижной игры или спортивного упражнения провести в группе:

- возраст обучающихся
- название игры
- цель игры
- оборудование
- ход игры (как проводите)

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 16**

Подготовить сообщения: «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили», «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского», «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева», «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева»;

- подготовить презентации: «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору), «Отечественные воспитательные системы» (по выбору).
- составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Текст задания 17**

1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):

- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?
- структура ФЗ
- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость
- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)

2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- указать в какой главе содержатся, в какой статье
- выписать все принципы

3. Анализировать и конспектировать ФГОС ОО:
- общие положения;
  - принципы стандарта;
  - **основные принципы начального образования;**
  - цели и задачи стандарта;
  - описание содержания УУД

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

**Текст задания 18**

Заполнить таблицу

№п/п	Авторы классификаций уроков	Особенности классификаций
1.	Г.И. Щукина	
2.	И.Н. Казанцев	
3.	В.И. Журавлев	

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

**Текст задания 19**

Сформулировать цель и задачи, подобрать средства к уроку по дидактической цели на выбор:

- ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний);
- закрепления знаний;
- выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающие;
- проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

**Текст задания 20**

Сравнить педагогическую и методологическую культуру педагога. Заполнить таблицу:

Структурные компоненты	Качества	
	Педагогическая культура	Методологическая культура
Мотивационная сфера		
Интеллектуальная сфера		
И т.д.		

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### **Текст задания 21**

Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### **Текст задания 22**

Составить интеллект-карту основных понятий и категорий:

- методы педагогических исследований
- педагогический эксперимент
- наблюдение
- изучение педагогического опыта
- педагогическое тестирование
- анкетирование
- регистрация
- ранжирование
- шкалирование

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

### ***Критерии и показатели оценивания учебно-творческих заданий***

<b>оценки</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
<b>4</b>	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
<b>3</b>	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает

	обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

### Тестовые задания

#### Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,

- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
  - в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
  - + б) восходит к древнегреческому источнику,
  - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
- а) народные сказки и легенды,
  - б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
  - + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
  - б) греческого «ребенок» + «учить»,
  - + в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
  - б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
  - в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
  - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
  - в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
  - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
  - + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
  - + б) рассматривающий вопросы обучения,
  - в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
- + а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
  - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
  - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
- а) начальное, среднее и старшее образование,
  - + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
  - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
  - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
  - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- Тест № 21. Педагогический эксперимент –
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
  - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
  - + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся
- а) порицание и моральное осуждение,

- б) поощрение и награждение,  
+ в) изучение педагогической практики.
23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами  
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,  
б) Коменского, Бэкона,  
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
24. Термин «зона ближайшего развития» предложен  
+а) Выготским,  
б) Занковым,  
в) Элькониным.
24. Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ:  
А. Воспитание  
Б. обучение  
1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.  
2) процесс целенаправленного формирования личности.  
Ответ: А-2; Б-1.
25. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:  
А. К.Д. Ушинский  
Б. А.С. Макаренко  
1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.  
2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.  
Ответ: А-2; Б-1.
26. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:  
А. К.Д. Ушинский  
Б. А. Дистерверг  
1) учитель немецких учителей.  
2) отец русских учителей.  
Ответ: А-2; Б-1.
27. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:  
А. Педагогическая специализация  
Б. Педагогическая квалификация  
1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.  
2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.  
Ответ: А-2; Б-1.
28. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:  
А. Организаторская деятельность  
Б. Коммуникативная деятельность  
1) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.  
2) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.  
Ответ: А-2; Б-1.
29. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:  
1) Педагогический такт  
2) Педагогическая справедливость  
А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.  
Б. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.  
Ответ: А-2; Б-1.
30. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:  
А. Профессиональная готовность к педагогической деятельности  
Б. Педагогическое призвание

- 1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.  
 2) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.  
 Ответ: А-2; Б-1.
31. Сделайте соотношение выдвинутых положений с именами ученых и полученную комбинацию запишите в ответ:.
- 1) Л.С.Выготский
  - 2) Л.Б. Ительсон
  - 3) Я.А. Коменский.
  - 4) В.А. Славенкин.
- а. Дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций  
 б. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя  
 в. Предложил классно-урочную систему  
 Ответ: 1б; 2 г; 3 В.
32. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:
- а. «Сердце отдаю детям».
  - б. «Педагогическая поэма»
  - в. «Великая дидактика»
- 1) Я. Корчак.
  - 2) В.А. Сухомлинский.
  - 3) А.С. Макаренко
  - 4) Я.А. Коменский.
- Ответ: а 2 ; б 3 ; в 4
33. Сделайте соотношение педагогических поступков и имена великих педагогов, полученную комбинацию запишите в ответ:.
- а) Затратил все свои сбережения на создание детских приютов
  - б) Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
  - в) Создал школу для крестьянских детей
- 1) Я. Корчак.
  - 2) И.Г. Песталоцци.
  - 3) В.И. Ленин.
  - 4) Л.Н. Толстой.
- Ответ: в 2 ; б 1; в 4 .

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

#### **4.2.Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 14

1. Возникновение и становление педагогической профессии.



2. Воспитание и обучение в древнем мире
3. Воспитание и школа Византии
4. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке
5. Воспитание и обучение в Индии
6. Обучение в Спарте и Афинах
7. Философы Древней Греции о воспитании
8. Сущность и специфика педагогической профессии.
9. Специфика деятельности учителя сельской местности.
10. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
12. Перспективы педагогической профессии.
13. Образовательные услуги в современном мире.
14. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
15. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
16. Структура педагогической науки.
17. Этапы развития педагогической науки.
18. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
19. Объект, предмет и функции педагогики
20. Связь педагогической науки с другими науками
21. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.
22. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.
23. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
24. Профессиональная этика и педагогический такт
25. Профессионально-педагогическая компетентность педагога
26. Основные виды профессиональной деятельности педагога
27. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
28. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
29. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
30. Педагогические идеи и практика М. Монтессори.
31. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность
32. Педагогические идеи и практика Я. Корчак и их актуальность
33. Педагогические идеи и практика В.Н. Сорока-Росинский
34. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 46
35. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 47
36. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 48
37. Профессиональный стандарт педагога
38. Понятие дидактики
39. Дидактические концепции и закономерности
40. Принципы дидактики
41. Движущие силы педагогического процесса.
42. Педагогическое взаимодействие и его виды
43. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.
44. Особенности организации учебного процесса
45. Принципы организации учебного процесса
46. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
47. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики

48. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики
49. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
50. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры
51. Основные компоненты научного исследования
52. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
<b>5</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
<b>4</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<b>3</b>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
<b>2</b>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.Ш. Юсупова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**Экзамен по дисциплине ОП.01 Основы педагогики  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы психологии

Составитель:

Новикова Е.В., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ....  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Основы психологии.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию	устные сообщения, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	Экзамен
Раздел 2. Психология деятельности	устные сообщения, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	
Раздел 3. Психология личности	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	
Раздел 4. Познавательные процессы,	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	
Раздел 6. Периодизация психического развития	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	
Раздел 7. Психология творчества	устные сообщения, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ЛРВ 18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении задания**

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения	- выявление закономерностей психического

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- выявление особенностей общения и группового поведения.</li> <li>- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности,</li> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>- своевременность сдачи заданий,</li> <li>- аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся,</li> <li>- описание полученных результатов</li> <li>- написание реферата,</li> <li>- выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся,</li> <li>- описание полученных результатов.</li> <li>- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности,</li> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- решение педагогических задач.</li> <li>- определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- выявление особенностей общения и группового поведения.</li> <li>- определение понятия «направленность личности»,</li> <li>- решение педагогических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.</li> <li>- определение понятий «саморазвитие», «направленность личности»,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- выявление закономерностей психического развития человека.</li> <li>- выявление закономерностей психического развития человека,</li> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</li> </ul>
--	---



### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</p> <p>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>-групповую динамику;</p> <p>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>-основы психологии творчества;</p> <p>-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</p> <p>-основы психологии тренировочного процесса;</p> <p>-основы спортивной психодиагностики</p>

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### 4 семестр

##### ЗАДАНИЕ № 1 Устное сообщение

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛРВ 18

**Текст задания:** Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Изучить особенности аномального развития.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Изучить поведение человека в условиях боевых действий.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- з) Изучить психологические особенности личности и деятельности спортсменов.
- и) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- к) Изучить психику животных.

**Текст задания:** Перечислите отрасли психологии, которые наиболее тесно связаны с вашей будущей профессией.

**Текст задания:** Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

**Текст задания:** Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

**Текст задания:** Какие методы психологии имеются в виду? В чем сильные и слабые стороны каждого из них?

а) Главное достоинство данного метода заключается в возможности “активного” вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения”.

б) Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Исследователь при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

в) Метод, когда испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов.

**Текст задания:** Какие методы психологических исследований применены в приведенных примерах?

а) Школьный психолог, работающий с отстающими детьми, предлагает им нарисовать картинку “моя семья”.

б) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

в) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра - “танец кукол”. Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот воспитательница предлагает Ларисе В. Выйти на середину круга и танцевать там. Девочка

отказывается. Таня А., хотя и не отказывается, но выйдя на середину круга стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя З. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

г) С целью изучения общительности школьника ему был задан ряд вопросов:

- 1) много или мало у Вас друзей?
- 2) разговорчивы ли Вы при общении с новыми людьми?
- 3) как Вы ведете себя в новой компании? (непринужденно или натянуто)
- 4) легко ли Вы знакомитесь с новыми людьми?

Оцените эффективность применения данных методов в описанных ситуациях.

**Текст задания:** Опишите свой индивидуальный стиль учебной деятельности. Какие Ваши привычки способствуют оптимизации учебы, а какие, напротив, препятствуют этому?

**Текст задания:** Прочитайте два отрывка. Определите, в каком из них описаны движения, а в каком действия?

«Он постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека ... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляет прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа» (Ж.Ренуар)

«...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами ... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает в печи» (под ред. Е.А.Климова).

**Текст задания:** Какое из перечисленных ниже определений относится к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?

1. Человек, как единичное природное существо, представитель человеческого вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.)

2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Своеобразие психики личности, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.

3. Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми посредством языка.

4. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 7-10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### Показатели и критерии оценивания устных сообщений

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой

	дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 2 Ситуативная задача**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛРВ 18

**Текст задания:** Определите роль мотивации в обучении.

Представьте себе такую ситуацию: ученик не заинтересован, преподаваемым вами предметом, не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках на посторонние занятия и т.д. Каким образом можно мотивировать ученика к изучению учебного предмета?

**Текст задания:** На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Саша Д., 2-ой класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что он сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто демонстрирует неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

**Текст задания:** На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Виктор Г., 3-ий класс. Медлителен, походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает: “Да, так ...”. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает прежнюю учительницу.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

**Текст задания:** На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Борис Р., 3-ий класс. Безгранично увлекающийся. Часто берется за работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и “лететь” в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: “Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись”. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.

Дайте обоснование своего ответа.

**Текст задания:** Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Люба Ф, 3-й класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно по ее контрольным работам. Люба почти всегда сдает тетрадь последней, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

**Текст задания:** Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

**Текст задания:** Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Коля П., 4-й класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме сделаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему потом не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

**Текст задания:** Определите тип характера по описанию.

Алексей Т. С детства получал от родителей все, что хотел, они его баловали и души в нем не чаяли. Всегда был красивым мальчиком, о чем ему постоянно говорили родители и их друзья. Сам много времени проводил перед зеркалом, любясь собой.

По характеру очень самолюбивый, обидчивый, капризный, эгоистичный, с чрезмерными амбициями. Привык, что все ему дается легко, от всех трудностей и жизненных проблем его оберегали родители.

Отношения со сверстниками не складывались. Всегда старался быть в центре внимания, пытался стать лидером в классе, но одноклассники его не любили. Был высокомерным, считал себя одаренным, а всех остальных «серой массой». Не любил шумной возни со сверстниками, спортивных игр, считал все это примитивным, «для плебеев». Девочкам он нравился, периодически встречался то с одной, то с другой, но недолго.

**Текст задания:** Определите тип характера по описанию.

Зоя З. По характеру тихая, робкая, но иногда способна на неожиданные поступки. С подростковых лет замечала у себя периоды пониженного настроения. В такие периоды становилась молчаливой, сторонилась сверстников, молча сидела где-то в уголке сада, бездумно глядя на облака или деревья. Иногда беспричинно плакала.

Но несколько раз бывали и периоды повышенного настроения. Становилась активной, веселой, оживленной, начинала пользоваться косметикой, к которой остальное время была равнодушна, кокетничала с мальчиками. В такие периоды ей все легко удавалось.

Иногда, будучи в обычном настроении, со страхом ждала, что опять на нее навалится тоска и апатия.

**Текст задания:** Определите тип характера по описанию.

Юля, 16 лет. Единственный ребенок в семье. Ее главной чертой можно назвать желание быть в центре внимания. Она очень эгоистична, причем очень любит об этом громко заявлять. На вопрос: «Почему ты не подаришь своему молодому человеку компакт – диск с его любимой музыкой?» она ответила: «С какой стати я должна что-то дарить, пусть мне делают подарки». И так во всем. Она постоянно требует внимания и знаков любви в свой адрес. Юля очень любит напрашиваться на комплименты и всяческие похвалы, часто даже если она их не заслуживает. Тем не менее, она очень живая, веселая и общительная девушка. Легко устанавливает контакты.

Нужно заметить, что ей с легкостью удастся манипулировать людьми, так как в нужный момент она очень хорошо может изобразить глубочайшую обиду. В то же время, она очень хорошо чувствует, чем можно задеть и сильно обидеть человека.

**Текст задания:** Определите тип характера по описанию.

Аня очень увлекающийся человек. Ей интересно и должно быть интересно все, всегда и везде, иначе она начинает ворчать и сердиться. Например, не выучив еще толком английский язык, она уже хочет взяться за французский. Ее знания во многом поверхностны, но сама она интересный собеседник и хороший друг. С ней бывает очень легко общаться, потому, что она очень раскрепощенная в том смысле, что никогда сильно не переживает о себе самой, о своих недостатках и неудачах. Она отлично ладит с детьми. В сущности, она сама как ребенок. Непосредственность – еще одна важная черта ее характера. Аня очень любит общение и не выносит одиночества. В метро она всегда садится в самом центре сидения.

Ее характер очень хорошо проявляется в речи. Она говорит очень быстро, всегда эмоционально, часто употребляя «слова – сорняки».

Она подвижна, ловка, быстра.

Главной положительной чертой Алиного характера является жизнелюбие и оптимизм, какая-то «влюбленность в жизнь» и жадное стремление участвовать в этой жизни. Это человек, который не может сидеть сложа руки, который легко побеждает свою лень.

**Текст задания:** Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника,

который допускает следующую ошибку при решении задачи.

Ему дают набор картинок и предлагают разложить их по принципу “что к чему подходит”. Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка около корабля, бабочку объединяет с цветами и т.п.

**Текст задания:** Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, который допускает следующую ошибку при решении задачи:

Задача: “У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?”. Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: “Нужно искать ее и найти”.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

**Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
<b>4</b>	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
<b>3</b>	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
<b>2</b>	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

**ЗАДАНИЕ № 3 Тестовые задания**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛРВ 18

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

- а) житейская психология**
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

2. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

- а) в середине 18 в.
- б) к концу 20 в.
- в) к концу 19 в.**

3. Предмет психологии?

- а) сознание
- б) поведение**

**в) психика**

г) душа

4. Что относится к психическим свойствам личности? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мышление

б) сознание

**в) темперамент**

г) желания

**д) способности**

е) потребности

з) эмоции

ж) воля

5. \_\_\_\_\_ открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге? (Вундт В.)

6. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

**б) самонаблюдения**

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

7. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18вв.?

а) самонаблюдение

б) беседа

**в) наблюдение**

г) эксперимент

8. \_\_\_\_\_ является автором теории «бессознательного»? (З. Фрейд)

9. Соедините тип темперамента и подходящее описание. (В ответе укажите последовательность букв)

Описание	Тип темперамента
1)Холерик	а) весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума
2)Меланхолик	б) быстрый, страстный, порывистый, совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощается и увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы
3)Сангвиник	в) неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций, проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным
4)Флегматик	г) легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, мало реагирует на внешние факторы, чересчур впечатлителен

(бгав)

10. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... (Поведение человека и животных)

11. По форме протекания чувств выделяют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (страсть, аффект, настроение)

12. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

**а) Оно, Я, сверх-Я;**

б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;

в) Я, Мы, Они.



13. \_\_\_\_\_ - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения (**Темперамент**)
14. Как определяется термин «задатки»?  
а) **врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей**  
б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложившаяся в онтогенезе  
в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения
15. \_\_\_\_\_ - высшая форма психического развития, присущая только человеку (**Сознание**)
16. \_\_\_\_\_ - психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру (**Эмоции**)
17. Заключительный момент борьбы мотивов:  
а) **принятие решения**  
б) осмысление цели  
в) выбор цели  
г) реализация цели
18. Новая категория, введенная в психологию З. Фрейдом:  
а) сознание  
б) **бессознательное**  
в) реакция  
г) поведение
19. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:  
а) эмоциональный тон  
б) эмоции  
в) **чувства**  
г) настроение
20. Основатели гештальтпсихологии: (Выберите несколько вариантов ответа)  
а) **К. Коффка**  
б) В. Вундт  
в) **М. Вертгеймер**  
г) Дж. Уотсон  
д) К. Юнг  
е) З. Фрейд
21. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:  
а) **сознательной дисциплины**  
б) качества самоконтроля  
в) чувственных ощущений  
г) последовательности действий
22. \_\_\_\_\_ - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям. (**Характер**)
23. Структура и содержание характера определяется:  
а) **спецификой проявления эмоций**  
б) **интеллектуальными особенностями**  
в) направленностью личности  
г) **динамикой воли**  
д) высшими психическими свойствами

24. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию: (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) коммуникативных свойств**
- б) характера
- в) волевых свойств**
- г) темперамента

25. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение**
- г) чувства

26. Что из перечисленного относится к формам мышления? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) воображение
- б) представление
- в) **понятие**
- г) конвергенция и дивергенция
- д) синтез
- е) **умозаключение**
- ж) сравнение
- з) фантазия
- и) суждение**
- к) анализ

27. Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) мнемические процессы**
- б) речь**
- в) темперамент
- г) внимание**
- д) характер
- е) **мышление**
- ж) воображение**
- з) восприятие**
- и) ощущение**

28. Восприятие, в отличие от ощущения:

- а) предполагает частичное познание объекта
- б) предполагает избирательность в познании объекта
- в) предполагает целостное познание объекта**

29. Вставьте пропущенное слово: Деятельность присуща только \_\_\_\_\_  
(Человеку)

30. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к

- а) невербальным средствам общения**
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

31. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием ... (Выберите несколько вариантов ответов)

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия**
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности**

32. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) внимание
- б) аффекты**
- в) представление

г) состояния

33. К познавательным психическим процессам относится: (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) память
- б) аффекты
- в) принятие решения
- г) мышление

34. Подберите к психическому процессу верное определение из правого столбца. В ответе укажите последовательность букв.

Психический процесс	Определение
1) Речь	а) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания
2) Внимание	б) Психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3) Восприятие	в) Способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств
4) Воображение	г) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных
	д) Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли

(дгбв)

35. Верно ли утверждение, что взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:

- а) не верно
- б) отчасти
- в) верно

36. Что из представленного относится к волевым психическим процессам: (Выберите несколько вариантов ответа)

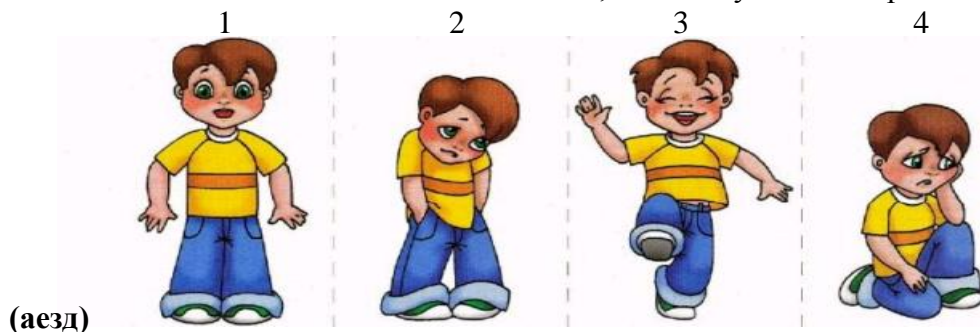
- а) эмоции
- б) постановка цели
- в) аффекты
- г) принятие решения
- д) рефлексия

37. Сформулируйте 3 правила, которые помогут воспитать в ребенке сильную волю.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

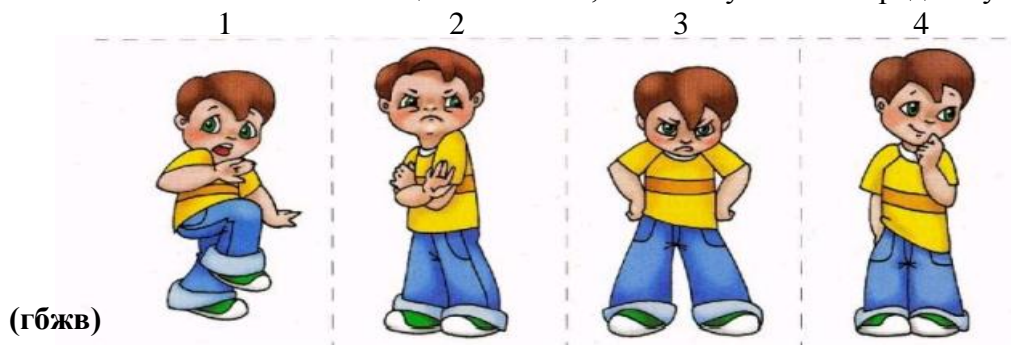
**(Не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно или чему может научиться, а лишь обеспечивать условия для выполнения деятельности; Требуйте от себя того же, чего требуете от ребенка; Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата; Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него; Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманы и немногочисленны; Не требуйте от ребенка интереса ко всем делам, которые должны выполняться автоматически и др.)**

38. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.



- а) удивление
- б) обида
- в) смущение
- г) страх
- д) задумчивость
- е) стыд
- ж) злость
- з) радость

39. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.



- а) удивление
- б) обида
- в) смущение
- г) страх
- д) задумчивость
- е) стыд
- ж) злость
- з) радость

40. Принципом преодоления межличностного конфликта выступает...

- а) субъективность
- б) пассивность
- в) корректность**
- г) сокрытие эмоции

41. Вставьте пропущенное слово: ...- однозначность социально-психологической информации, получаемой при проведении повторных испытаний, или одинаковость результатов, полученных разными исследователями.

**(Надежность)**

42. Формальной называется группа, ...

- а) фактически не существующая
- б) наиболее значимая для человека
- в) созданная в рамках официально признанных организаций**
- г) складывающаяся сама по себе

43. Вставьте пропущенные слова: Невербальная коммуникация осуществляется с помощью... и ...

**(мимики и жестов)**

44. Перцептивная сторона общения выражается в(во)...

- а) передаче информации от одного человека другому
- б) организации совместной деятельности
- в) восприятию людьми друг друга**
- г) взаимодействию людей

45. К функциям общения относятся... (Выберите не менее двух вариантов ответа)

- а) инновационная

- б) эмотивная**
- в) педагогическая
- г) функция оказания влияния**

46. В структуре общения выделяют стороны...(Выберите не менее двух вариантов ответа)

- а) эмотивную
- б) перцептивную**
- в) сензитивную
- г) коммуникативную**

47. К вербальным средствам коммуникации относится:

- а) Речь**
- б) Мимика и жесты
- в) Паралингвистика
- г) Экстралингвистика

48. Коммуникативная сторона общения заключается в:

- а) восприятия и познания друг друга
- б) организации взаимодействия между партнерами
- в) обмене информацией между общающимися индивидами**
- г) установлении взаимопонимания

49. Конфликты, возникающие между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия:

- а) межгрупповые конфликты
- б) межличностные конфликты**
- в) внутриличностные конфликты
- г) внутригрупповые конфликты

50. Стремление к объединению, к совместному поиску выхода из создавшейся ситуации, полностью удовлетворяющего интересы конфликтующих сторон:

- а) компромисс
- б) сотрудничество**
- в) конкуренция
- г) уход

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ОК 04; ЛРВ 18

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Основные разделы психологии.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Основные методы психологии.
5. Основные функции психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики Л.С.Выготского».
29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
30. Научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.

32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
34. Творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
35. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
38. Проблема ощущений в общей психологии.
39. Проблема восприятия в общей психологии.
40. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
41. Проблема внимания в общей психологии.
42. Память и основные механизмы её функционирования.
43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
53. Психология воли и волевых качеств человека.
54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
61. Проблема характера в отечественной психологии.
62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнонаучный подходы.
64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.

70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.  
 71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.  
 72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.  
 73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.  
 74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.  
 75. Психологические особенности личности.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебной аудитории во время экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
<b>5</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
<b>4</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<b>3</b>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
<b>2</b>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>



*Образец экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.Ш. Юсупова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Экзамен по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Составитель:

Ганиева А.М., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (6 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 17	Зачет
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 17	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении задания**

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные

<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>образовательные программы;  определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;  адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;  определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;  адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>
--	---

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### 4 семестр

##### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 17

**Текст задания:** Подготовьте доклад по одной из тем (на выбор).

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
17. Цель и задачи инклюзивного образования.
18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
23. Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации



идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

28. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

29 .Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.

30 .Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания: 7-10 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

#### **Показатели и критерии оценивания докладов**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
<b>3</b>	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
<b>2</b>	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать

беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.
--

## Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛВР 17

### 1 вариант.

1. Главная функция, которую выполняет координатор по инклюзии, являясь членом администрации ОО или членом команды сопровождения:

- а. Контролирующую и регулятивную
- б. Стимулирования и объединения педагогического коллектива
- в. Информационную
- г. Мотивационную

2. Принцип дефектологии, лежащий в основе диагностико-консультативного направления работы в условиях инклюзивного образования:

- а. Принцип личностного подхода
- б. Принцип деятельностной коррекции
- в. Принцип нормативности развития
- г. Принцип единства диагностики и коррекции

3. Единая концепция специального федерального государственного стандарта нацелена на:

- а. Современное и качественное удовлетворение потребности детей в получении образования
- б. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворение потребности получать качественное образование в условиях современного мира
- в. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное медицинское обслуживание в условиях общеобразовательных организаций
- г. Право детей на образование

4. Л.С. Выготский сформулировал следующее теоретическое положение: а.

- Об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка
- б. О развивающем характере обучения
- в. Об обучении и воспитании детей с дефектами развития
- г. Нет верного ответа

5. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации: а.

- Установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком
- б. Выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых в. Анализ хода развития ребенка
- г. Все ответы верны

6. Право на создание специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ определяет:

- а. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
- б. ФЗ от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- в. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- г. Конвенция ООН о правах инвалидов

7. Характеристика внимания детей с задержкой психического развития: а.

- Внимание не отличается от обычных детей

- б. Неустойчивость, неравномерная работоспособность  
в. Более концентрированное внимание по сравнению с обычными детьми г.  
Устойчивость, равномерная работоспособность внимания
8. Характеристика мышления умственно отсталых детей:  
а. Стереотипность, тугоподвижность этого процесса  
б. Отсутствие мышления как такового  
в. Данный процесс не испытывает изменений по сравнению с обычными детьми. г.  
Немного ускоренное развитие данного процесса
9. Дайте определение понятию «дефект»:  
а. Физический и психический недостаток  
б. Недостаток  
в. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, который не означает наличие только отрицательных признаков  
г. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
10. Дети первой группы, чаще слабослышащие I-II степени:  
а. Испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота б.  
Нуждаются в коррекционно-педагогической работе с раннего возраста  
в. Не владеют интонационным оформлением речи, имеют стойкие аграмматизмы  
г. У них отмечаются значительные трудности в восприятии речи, резко ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, отсутствие связных высказываний
11. Виды нарушения зрения:  
а. Слепые  
б. Слабовидящие  
в. Страдающие косоглазием  
г. Все ответы верны
12. Нарушение психического развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием нарушения функционирования мозга - это:  
а. Задержка психического развития  
б. Расстройства аутистического спектра  
в. Интеллектуальное недоразвитие  
г. Расстройства экспрессивной речи
13. На основании сочетания различных симптомов выделяют следующие типы СДВГ: а.  
Невнимательный и гиперактивно-импульсивный  
б. Невнимательный и сосредоточенный  
в. Невнимательный, гиперактивно-импульсивный и комбинированный г.  
Невнимательный, гиперактивно-динамический и комбинированный
14. Выберите из списка особых образовательных потребностей детей с ЗПР неверный вариант:  
а. Наглядно-действенный характер содержания образования  
б. Статическая организация процесса обучения, без его гибкого варьирования в.  
Постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний, в их закреплении  
г. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
15. К классификации ЗПР не относится: а. ЗПР соматогенного генеза  
б. ЗПР психогенного генеза в. ЗПР психического генеза

г. ЗПР конституционального генеза

16. Психолог, выдвинувший положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка:

- а. А.Н.Леонтьев
- б. Л.С.Выготский
- в. П.Я.Гальперин
- г. С.Л.Рубинштейн

17. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ является: а. Усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

- б. Обучение родителей ограждать своих детей от опасностей даже от незначительных, с которых ребенок и сам может справиться
- в. Усиление гиперопеки в воспитании
- г. Обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватно оценивать все возможности их ребенка

18. Функцией тьюторского сопровождения является:

- а. Создание условий для успешного обучения ребенка
- б. Диагностика состояния и процесса обучения обучающихся в.
- в. Создание условий для успешной социализации ребенка
- г. Все варианты правильные

19. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а. Русский язык
- б. Социально-бытовая ориентировка
- в. Математика
- г. Физическая культура

20. Характерной особенностью дефекта при интеллектуальной недостаточности является:

- а. Нарушение зрительных функций
- б. Нарушение работы коры головного мозга
- в. Нарушение опорно-двигательного аппарата г.
- г. Нарушение высших психических функций

21. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а. Родителей учащихся
- б. Администрации образовательного учреждения в.
- в. Учителей образовательного учреждения
- г. Всех перечисленных лиц

22. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является: а.

- а. Индивидуализация образования
- б. Унификация образования
- в. Преодоление стереотипов ученического мышления г.
- г. Разработка новых стандартов воспитания

23. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а. Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б. Материально-техническое (включая архитектурное обеспечение, кадровое,

информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью  
в. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью  
г. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

24. Сроки освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями: а. 9-11 лет  
б. 5-9 лет  
в. 9-13 лет  
г. 9 лет

## 2 вариант

1. К вариантам психического дизонтогенеза не относится:  
а. Дисгармоничное развитие  
б. Кризисное развитие в. Искаженное развитие  
г. Поврежденное развитие
2. Направления психолого-педагогического сопровождения: а. Актуальное и перспективное  
б. Второстепенные и первостепенные в. Разные и главные  
г. Ключевые и возможные
3. Признак, не учитывающийся в первую очередь при диагностике детей с нарушением интеллекта:  
а. Стойкость  
б. Необратимость нарушения  
в. Органическое происхождение  
г. Низкая обучаемость
4. Специфическими называются особенности психического развития, характерные для:  
а. Родителей детей с ОВЗ  
б. Всех категорий детей с ОВЗ  
в. Отдельной категории детей с ОВЗ г. Конкретного ребенка с ОВЗ
5. Легкая, умеренная, тяжёлая, глубокая степени интеллектуального недоразвития выделяют в международной классификации:  
а. МКБ-12  
б. МКБ-10  
в. МКБ-9  
г. МКБ-11
6. Наиболее больший процент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с:  
а. Рахит  
б. Миопатия в ДЦП  
г. Дети с перенесенными нейроинфекциями
7. Соотнесите роли координатора в междисциплинарной команде с направлениями деятельности:

1. Разработчик стратегии	а. Собирает, анализирует и передает необходимую информацию для педагогов, родителей и администрации
--------------------------	---

2. Предоставление информации	б. Анализирует запрос и имеющиеся «внутренние» ресурсы, необходимые для создания доступной, развивающей образовательной среды
3. Поиск ресурсов	в. Анализирует потребности детей с овз и определяет стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи
4. Координатор взаимодействия с родителями	г. Устанавливает отношения взаимного сотрудничества, разделение ответственности оо и семьи за развитие ребенка и его социализацию

8. Соотнесите направления диагностико-консультативной работы с их содержанием:

1. Диагностическая работа	а. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы
2. Коррекционно-развивающая работа	б. Общение специалистов с педагогами по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Консультативная работа	в. Проведение лекций, бесед, создание информационных стендов, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям., педагогическим

	работникам особенностей инклюзивной работы
4. Информационно-просветительская работа	г. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями

9. Соотнесите общие положения с частными характеристиками ФГОС для детей с ОВЗ:

1. Функции ФГОС для детей с ОВЗ	а. Выделяются основные вариации образовательных программ: 4 варианта для каждой группы: цензовый-цензовый-нецензовый- цензовый, каждый вариант образовательной программы имеет свои особые характеристики
---------------------------------	---

2. Принципы дифференциации ФГОС для детей с ОВЗ	б. В структуре образования выделяется 6 основных ступеней, каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции
3. Требования для реализации образовательных программ	в. Обеспечить сопоставимое и качественное образование для всех категорий детей с ОВЗ
4. Цели ФГОС для детей с ОВЗ	г. Создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно- функциональном, содержательном и технологическом аспектах

10. Соотнесите понятия и их определения:

1. Дефект	а. Это обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первичным нарушением
2. Первичные нарушения	б. Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы развития
3. Компенсация психических функций	в. Это малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
4. Вторичное отклонение	г. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных

11. Соотнесите виды работ и их функции:

1. Диагностическая работа	а. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными возможностями
2. Коррекционно-развивающая работа	б. Информационная поддержка образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Консультативная работа	в. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы

4. Информационно-просветительская работа	Г. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентировочных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ
--	--

12. Соотнесите документ с текстом:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов	а. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования
2. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»	б. Обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам – часть задач, которые поставлены для полноценной реализации этой программы
3. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	в. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»	г. Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни

13. Соотнесите степени тяжести олигофрении и их признаки:



1. Лёгкая	а. Могут выполнять простые действия, самостоятельно одеваться, принимать пищу, выстраивать несложные предложения, объяснять, чего они хотят. Но при таком диагнозе - не могут заниматься в классах с детьми без подобного заболевания. Для них формируют коррекционные группы
2. Умеренная	б. Не может совершать простейших действий: держать ложку, одеваться, чистить зубы. Не делает что-то

	целенаправленное. Если происходят какие-то движения, то это скорее непонятные внутренние стремления, идущие от мозга. Не разговаривает, а лишь издает звуки. Проявляет две эмоции: безудержная радость или крайняя степень грусти
3. Тяжёлая	в. Отставание в моторном развитии: ребенок поздно начинает держать голову, ходить, нарушен хватательный рефлекс; задержка речи; неуравновешенность процессов возбуждения и торможения; замкнутость, отсутствие интереса окружающим миром; неспособность участвовать в ролевых играх
4. Глубокая	г. Отклонения заметны и необратимы. Есть физические проявления – дефекты внешности, и психические: неспособность ясно думать, излагать мысли. Людям с такой олигофренией постоянно нужна помощь даже во взрослом возрасте. Они растут, но количество полезных навыков не увеличивается

14. Соотнесите типы личностных реакций и их определения:

1. Вытеснение	а. Тип, при котором происходит его осознание и замещение утраченных функций за счёт более сохранённых
2. Игнорирование	б. Усиленное развитие сохранённых функций, со стремление доказать, что дефект не приводит к жизненным проблемам
3. Компенсация	в. Сознательное непризнание существования первичного дефекта при подсознательном его принятии
4. Гиперкомпенсация	г. Наличие первичного дефекта отвергается

15. Соотнесите группы детей с нарушениями слуха и их характеристики:

1. Ранооглохшие	а. Отмечено нарушение слуха разных степеней (легкое, умеренное, значительное и тяжелое., т.е. возможности восприятия речи ограничены от незначительных трудностей в понимании шепотной речи до полной непонятности разговорной емкости
2. Слабослышащие дети	б. Имеют глубокие двусторонние нарушения слуха, которые могут быть наследственными, врожденными или приобретенными в раннем детстве - до овладения речью
3. Позднооглохшие	в. Это дети, которые потеряли слух из-за какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, то есть в <u>двух-трехлетнем и более позднем возрасте</u>
4. Перилингвальная глухота	г. Слабослышащие III-IV ст. и часто позднооглохшие нуждающихся в коррекционно-педагогической работе с раннего возраста

16. Соотнесите названия свойств зрительного восприятия и их определения:

1. Предметность	а. Становление зрительного восприятия фрагментарным, что обеспечивает неполное и не точное отображение в сознании ребёнка внешнего мира
2. Целостность	б. Свойство зрительного восприятия, которое приводит к затруднениям в определении местоположения
3. Константность	в. Снижение возможности выделять в объекте существенные признаки, внимание часто фиксируется на случайных элементах
4. Обобщенность	г. Схематизм зрительных образов

17. Соотнесите названия и номера групп аутизма:

1. "Активно отвергающие дети"	а. 1 группа
2. "Отрешенные дети"	б. 2 группа
3. "Захваченность аутистическими интересами"	в. 3 группа
4. "Сверхтормозимые"	г. 4 группа

18. Соотнесите симптомы СДВГ и их краткую характеристику:

1. Нарушение внимания	а. Частые смены настроения, повышенная раздражительность, тревожность, чувство страха, повышенная плаксивость, беспокойство
2. Нарушение восприятия	б. Трудно сосредоточиться и поддерживать концентрацию внимания в течение времени, характерного возрасту, не получается абстрагироваться от воздействия различных раздражителей внешней среды
3. Легкие неврологические нарушения	в. Чаще всего поражается зрительный анализатор, дети не могут обвести контуры рисунка, нарисовать предметы, различать размеры и направления, плохо ориентируются в пространстве, не могут отличить часть от целого, неправильно читают буквы, на слух плохо различают отдельные согласные звуки, неверно воспроизводят ритм
4. Эмоциональная лабильность	г. Подергивание мышц лица, дрожание пальцев рук (тремор., непроизвольные сокращения мышц (гиперкинезы., нарушение координации движений и сухожильных рефлексов, изменение ассоциативных движений

19. Соотнесите клинические типы ЗПР (по К.С. Лебединской. и их краткую характеристику:

1. ЗПР соматогенного генезиса	а. Обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением
2. ЗПР конституционного генезиса	б. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности
3. ЗПР психогенного генезиса	в. Обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом

4. ЗПР церебрально-органистического генезиса	г.Обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС
--	--

20. Соотнесите тип классификации ЗПР с его характеристикой:

1. ЗПР соматогенного генеза	а. обусловлена замедлением созревания ЦНС
2. ЗПР психогенного генеза	б. обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями
3. ЗПР церебрально-органического генеза	в. обусловлена неблагоприятными социальными условиями
4. ЗПР конституционального генеза	г. обусловлена первичным неглубоким органическим поражением головного мозга

21. Соотнесите показатели нормального психомоторного развития и формирования межфункциональных связей ребенка с возрастом:

1. 12-13 недель	а. Ребенок начинает захватывать предметы
2. 2-3 месяца	б. Формирование реакции активного осязания под контролем зрения
3. 4 месяца	в. Фиксация взора ребенка на своей руке, а затем направление руки к объекту
4. 5-5,5 месяцев	г. Ребенок начинает вскидывать руки на зрительный стимул и направлять их к объекту

22. Расположите в правильной последовательности этапы работы системы психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

1. Этап психокоррекционная работа с родителями
2. Этап диагностический
3. Этап аналитический
4. Этап подготовительный

23. Расположите в правильной последовательности этапы организации тьюторского сопровождения:

1. Этап сбора информации о ребенке
2. Этап анализа ситуации развития ребенка, корректировки стратегии
3. Этап анализа полученной информации и собственные наблюдения
4. Этап решения поставленных задач
5. Этап совместной с другими специалистами выработки рекомендаций и составления индивидуального образовательного плана работы с ребенком

24. Соотнесите основные клинические типы ЗПР и их характеристики:

1. Конституционного происхождения	а. У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости
2. Соматогенного происхождения	б. При этом варианте у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста
3. Психогенного происхождения	в. Связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
4. Церебрального (церебрально-органического) происхождения	г. Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1 вариант	б	7	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
2	г	8	1-а, 2-г, 3-б, 4-в
3	б	9	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
4	в	10	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
5	г	11	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
6	а	12	1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7	б	13	1-б, 2-г, 3-в, 4-а
8	а	14	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
9	г	15	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
10	а	16	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
11	г	17	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
12	б	18	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
13	в	19	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
14	б	20	а-3, б-4, в-2, г-1
15	в	21	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
16	б	22	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

17	г	23	4, 2, 1, 3
18	б	24	1,3,5,4,2
19	б		
20	г		
21	г		
22	а		
23	б		
24	в		
2 вариант	б		
1			
2	а		
3	г		
4	б		
5	г		
6	в		

### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
<b>4</b>	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
<b>3</b>	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 6 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 17

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.

9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания задания на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или



	дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Составители:

Петрова В.Э., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17	Зачет
Раздел 2. Культура речи	доклад, контрольная работа, тестовые задания	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – изложение собственных аргументов; – изложение содержания прочитанных текстов;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осуществление речевого самоконтроля; -оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности

<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>их употребления;  – соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи,  - создание и редактирование текста официально-делового стиля;  - создание профессионально значимых текстов</p>
<p>ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 09, ЛРВ 11, ЛРВ 17

#### Доклад

Темы докладов

1. Понятие о литературном языке и языковой норме.
2. Язык и речь. Язык как система.
3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

4. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).
5. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.
6. Корпоративная этика.
7. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.
8. Основные правила русского литературного произношения.
9. Распространенные орфоэпические ошибки.
10. Происхождение лексики русского языка.
11. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.
12. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.
13. Заимствования конца XX – начала XXI века.
14. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.
15. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие).
16. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.
17. Свободные и ограниченные словосочетания.
18. Трудности и особенности русского ударения.
19. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.
20. Слова исконно русские и заимствования.
21. Причины заимствований (внутренние и внешние).
22. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
23. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
24. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
25. Официально-деловой стиль.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
<b>5</b>	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
<b>4</b>	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном



	<p>объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.</p>
3	<p>Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</p>
2	<p>Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.</p>

### Контрольная работа

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 09, ЛРВ 11, ЛРВ 17

**1. Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.**

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

*Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»*

**2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.**

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

**3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

1) Слова «некий», «безделья», «городка», «книжку» из первого предложения указывают на то, что текст принадлежит к разговорному стилю.

2) Личные местоимения, употреблённые в тексте, указывают на обезличенность, обобщённо-абстрактный характер текста.

3) Наряду с глаголами, имеющими абстрактное лексическое значение (*проявляются, заключается, имеет*) отмечается ряд глаголов, выражающих конкретные действия в разных временах (*написал, искажал, говорит*)

4) В приведённом отрывке имеются все функционально-смысловые типы речи: рассуждение, описание, повествование.

5) Цель текста — популяризация знаний, в нём идёт речь об открытии магнитного поля, поэтому имеет место перевод книжного, узкоспециального текста в общедоступную форму.

**4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.**

щЕмит

осведомИшься

срЕдства

прожИвший

танцОвщица

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост — это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите это слово.**

Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ПОКЛАДИ на стол

тридцать ГРАММОВ

земные НЕДРА

ДОГОВОРЫ

туристические ЛАГЕРЯ

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Картину «Девочку с персиками» живописец Серов писал в течение года.
  - 2) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
  - 3) Жители нашего дома очень беспокоились о судьбе заболевшего малыша.
  - 4) Обращаясь к творчеству М. А. Булгакова, осознаёшь, что до какой степени велик его вклад в нашу литературу.
  - 5) Кто бы ни изучали историю русского флота, все восхищались блестящим военным искусством адмирала Фёдора Ушакова.
  - 6) А. И. Куприн не хотел смириться с пошлыми, практическими взглядами на любовь и брак и пишет рассказ «Гранатовый браслет» о настоящей любви.
  - 7) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
  - 8) Высокие дома, квадратом окаймлявших пруд, приковывали внимание иностранцев.
  - 9) Помню, я прятался от людей, скрывался в одном из мне известных уголках.
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) р..внять (площадку) , к..лючий, к..мпонент
- 2) к..мпромисс, к..рректный, к..сательная
- 3) л..гичность, м..ндариновый, тр..нзистор
- 4) л..ловый, маг..страль, мот..вировать
- 5) ц..линдр, ц..трус, ц..тадель

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) не..держанный, бе..шумный, чере..страничный
- 2) с..митировать, сверх..дея, супер..нтеллектуальный
- 3) пр..сыщенный, беспр..кословно, пр..одолеть

- 4) раз..гнавшись, под..брать, пр..говорить (два часа)
- 5) от..явленный, с..ёжиться, нав..ючивать

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) обид..лся, устар..вать
- 2) еж..вый, сгущ..нка
- 3) расплывч..тый, досух..
- 4) щавел..вый, выдавл..вать
- 5) развед..вать, вальсир..вать

**12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) вспен..вшийся, (курица) кудахч..т
- 2) брызж..щий, выдерж..вший
- 3) числ..щийся, ка..щийся
- 4) замеш..нное (тесто), гоня..шься
- 5) припа..нная (к крышке ручка), ла..вшая (собака)

**13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- Мне (не)(к)(кому) обратиться за помощью.  
Человеку, (не)верящему в свои силы, трудно победить.  
Он предпочёл остаться (не)узнанным.  
Можно ли жить, (не)жертвуя ничем?  
Ошибки в работе по-прежнему (не)исправлены.

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Этот дом — такой большой, красивый, ослепительно чистый — был создан не для жизни в нём, а словно (НА)ПОКАЗ, и (В)ТЕЧЕНИЕ всего времени, пока я здесь находился, мне было очень неудобно.

На громкий лай собак сбежалось (ПОЛ)ДОМА: хозяйева, слуги, а ТАК(ЖЕ) дети, игравшие на террасе.

Я всё ТАК(ЖЕ) с надеждой вглядывался (В)ГЛУБЬ озера, надеясь, что в какой-то момент блеснёт среди водорослей потерянный кулон.

Мы оказались в пассаже — (БЕЛО)КАМЕННОМ здании (В)ВИДЕ крытой галереи.

ЧТО(БЫ) ни происходило в университете, я всегда с радостью мчался туда, (ПО)ТОМУ что очень любил это место.

**15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растреп(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

**16. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Вид земли без травы производит удручающее зрелище.
- 2) Вдали от видных мест траву можно и не беречь
- 3) Человек—единственный зелёный росточек, о котором стоит переживать.
- 4) Воздух и трава —это то, чем нужно дорожить.
- 5) Антифриз вызывает ожог почвы.

**17. Из предложения 23 выпишите контекстный синоним к слову «пустяк».**

(1) Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем, когда его начинает не хватать. (2) Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова «замечать» употребить слово «дорожить». (3) Действительно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим.

(4) По обыденности, по нашей незамечаемости нет, пожалуй, у воздуха никого на земле ближе, чем трава. (5) Мы привыкли, что мир — зелёный. (6) Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи. (7) Высыпать машину заводского шлака и накрыть и отгородить от солнца траву? (8) Подумаешь! (9) Сколько там травы? (10) Десять квадратных метров. (11) Не человека же засыпаем, траву. (12) Вырастет в другом месте.

(13) Однажды, когда кончилась зима и антифриз в машине был уже не нужен, я открыл краник, и вся жидкость из радиатора вылилась на землю, на лужайку под окнами нашего деревенского дома. (14) Антифриз растёкся продолговатой лужей, потом его смыло дождями, но на земле, оказывается, получился сильный ожог. (15) Среди плотной мелкой травки, растущей на лужайке, образовалось зловещее чёрное пятно. (16) Три года земля не могла залечить место ожога, и только потом плешина снова затянулась травой.

(17) Под окном, конечно, заметно. (18) Я жалел, что поступил неосторожно, испортил лужайку. (19) Но ведь это под собственным окном! (20) Каждый день ходишь мимо, видишь и вспоминаешь. (21) Если же где-нибудь подальше от глаз, в овраге, на лесной опушке, в придорожной канаве, да, господи, мало ли на земле травы? (22) Жалко ли её? (23) Подумаешь, высыпали шлак (железные обрезки, щебень), придавили несколько миллионов травинок, неужели такому высшему, по сравнению с травами, существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка! (24) Трава. (25) Трава она и есть трава. (26) Её много. (27) Она везде. (28) В лесу, в поле, в степи, на горах, даже в пустыне... (29) Разве что вот в пустыне её поменьше. (30) Начинаешь замечать, что, оказывается, может быть так: земля есть, а травы нет. (31) Страшное, жуткое, безнадежное

зрелище!

(32) Представляю себе человека в безграничной, бестравной пустыне, какой может оказаться после какой-нибудь космической или не космической катастрофы наша Земля, обнаружившего, что на обугленной поверхности планеты он — единственный зелёный росточек, пробивающийся из мрака к солнцу.

(В. Солоухин\*)

\* Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997 гг.) — русский советский поэт и писатель, публицист.

**18. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.**

«О возможном будущем человечества известный писатель Владимир Солоухин говорит очень эмоционально, взволнованно, используя такой троп, как (А)\_\_\_\_\_ (в предложении 32). Ещё один троп — (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 8–12, 23) — помогает автору отразить позицию тех, кто не думает о необходимости сохранять природу, и в то же время выразить своё отношение к таким людям. В тексте ощущается тревога автора. Её подчёркивает троп — (В)\_\_\_\_\_ («зловещее чёрное пятно» в предложении 15). Призывая человека задуматься над сложившейся ситуацией, писатель использует приём — (Г)\_\_\_\_\_ («земля есть, а травы нет» в предложении 30)».

Список терминов:

- 1) синтаксический параллелизм
- 2) ирония
- 3) разговорная лексика
- 4) эпитет
- 5) риторическое восклицание
- 6) развёрнутая метафора
- 7) фразеологизм
- 8) противопоставление
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Ключи:**

<u>1</u>	которой который
<u>2</u>	13
<u>3</u>	345
<u>4</u>	345
<u>5</u>	ледовый ледовом
<u>6</u>	преследовало предполагало имело ставило
<u>7</u>	положи
<u>8</u>	84156
<u>9</u>	145
<u>10</u>	134
<u>11</u>	13
<u>12</u>	45
<u>13</u>	неузнанным
<u>14</u>	полдоматакже такжеполдома
<u>15</u>	23 32
<u>16</u>	145
<u>17</u>	ничтожестве ничтожество
<u>18</u>	6248

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	<b>Критерии</b>
--------	-----------------

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 09, ЛРВ 11, ЛРВ 17

*Профессиональная педагогическая коммуникация*

1. Что из данных вариантов является основным признаком литературного языка?

- а) нормативность
- б) формативность
- в) информативность

2. Обработанная часть общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами:

- а) художественный язык
- б) язык литературы
- в) литературный язык

3. Литературный язык функционирует:

- а) только в письменной форме
- б) как в письменной, так и в разговорных формах
- в) только в разговорной форме

4. Назовите формы существования языка:

- а) диалект;
- б) художественный язык;
- в) просторечие;
- г) жаргон;
- д) литературный язык.

5. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- а) богатство;
- б) выразительность;
- в) последовательность;
- г) чистота.

6. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- а) диалектизмы;
- б) жаргонизмы
- в) неологизмы;
- г) архаизмы.

7. Аккумулятивная функция языка - это:

- а) функция общения;
- б) функция сохранения и передачи информации;
- в) функция воздействия;
- г) функция мышления.

8. Нормы литературного языка:

- а) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора

б) произвольно выбираются учеными и законодателями

в) существуют неизменно в течение последних 300 лет

9. *Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:*

а) речевая коммуникация

б) чуждая коммуникативная среда

в) стилевой барьер

10. *Язык математических, физических, химических символов, системы сигнализации (знаки дорожного движения; технические стандарты; музыкальные знаки; азбука Морзе), созданный людьми специально для обслуживания отдельных сфер их деятельности:*

а) коммуникация

б) искусственный язык

в) естественный язык

11. *Профессиональная сфера всегда предполагает обсуждение проблемы, конкретного вопроса или факта, поэтому специальный язык ...*

а) сокращен

б) диалогизирован

в) включает язык науки, специальную терминологию, язык производства

г) выразителен

д) экспрессивен

е) образен

ж) обеспечивает взаимопонимание занятых в определенной сфере людей

12. *Коммуникативная функция языка*

а) контактоустанавливающая

б) призыва, побуждения

в) функция соотнесения информации с действительностью

г) средство человеческого общения

д) средство получения новых знаний

е) функция сообщения, связи

ж) функция воздействия, связанная с волеизъявлением

13. *Метаязыковая функция языка*

а) функция оценки

б) функция называния

в) металингвистический

г) язык для описания другого языка

д) когнитивная функция

е) как средство описания языка

ж) воздействие на собеседника, связанная с волеизъявлением

14. *Важнейшим признаком деловой коммуникации является...*

а) наличие в ней представителей разных национальностей

б) наличие в ней формально-ролевого принципа взаимодействия субъектов общения

в) наличие в ней представителей разных корпораций

г) наличие в ней межличностного общения, его целенаправленности непрерывности коммуникаций и многомерности

д) наличие в ней необходимой документации

15. *Установите соответствие:*

1. Национальный язык	А. Образцовый вариант языка, ктр. используется во всех основных сферах общественной жизни: науке, образовании, культуре, сфере общественных отношений и т.
2. Литературный язык	Б. Вариант языка, используемый людьми на определённых



	территориях и отличающийся местными особенностями в области фонетики, лексики, морфологии.
3. Просторечие	В. Система знаков и способов их соединения, являющаяся средством общения нации.
4. Жаргон	Г. Одна из форм существования языка, служащая средством общения в основном малообразованной части городского населения.
5. Территориальный диалект	Д. Одна из форм существования языка, основная функция ктр. состоит в выражении принадлежности к какой - либо социальной или профессиональной группе посредством употребления специфических слов, форм, оборотов.

*16. Установите соответствие:*

1. Говорение	А. – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.
2. Слушание(или аудирование)	Б. – зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов.
3. Письмо	В. – расшифровка графических знаков и понимание их значений.
4. Чтение	Г. – это отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию.

*17. Установите соответствие:*

1. отправитель информации(или адресант)	А. – читающий или слушающий человек.
2. получатель информации(или адресат)	Б. – неотъемлемая часть модели, поскольку без обмена информацией не может быть речевой коммуникации.
3. сообщение(текст в устной или письменной форме)	В. – говорящий или пишущий человек.

*18. Установите соответствие по теме «Функции языка»:*

1. информационная	А. непосредственное выражение чувств, эмоций.
2. агитационная	Б. передача информации, сообщение о мыслях, намерениях людей.
3. эмотивная	В. побуждение, призыв, просьба.

*19. Установите соответствие по теме «Стили языка»:*

1. Разговорный	А. Этот стиль характеризуется отвлеченностью, строгой логикой изложения, избытком специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса.
2. Научный	Б. Специфичность этого стиля состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной (с целью воздействия на читателя или слушателя). Он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной), а также фразеологии.
3. Официально-деловой	В. Для данного стиля речи характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов.
4. Публицистический	Г. Этот стиль отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише (например, вменить в обязанность, ввиду отсутствия, принять меры и т. д.).
5. Художественный	Д. Этому стилю присущи нечеткая артикуляция, «проглатывание» звуков и слогов, быстрый темп.

20. Установите соответствие:

1.Правильность	А.верность отражения фактов действительности и их связей (причина – следствие, сходство – различие и т. д.), обоснованность выдвигаемой гипотезы, наличие аргументов за и против, сведение аргументов к выводу, доказывающему или отвергающему гипотезу.
2.Логичность изложения	Б.подразумевает такой подбор и организацию средств языка, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения.
3.Ясность и доступность изложения	В.речь, которая согласуется с нормами языка – произносительными, грамматическими, стилистическими.
4.Чистота речи	Г.Это требование выполняется, когда в речи используется большое количество синонимов, когда у говорящего или пишущего большой объем и высокая активность лексического запаса.
5.Разнообразие средств выражения	Д.речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов (слов и словосочетаний) или элементов, отвергаемых нормами нравственности.
6.Уместность	Е.предполагает понятность речи ее адресату. Она достигается путем точного и однозначного употребления слов, терминов, словосочетаний, грамматических конструкций.

21. Установите соответствие:

1.Речевое общение	А.целенаправленный, активный, содержательный и мотивированный процесс приёма-выдачи сформулированной и сформированной посредством языка определённой мысли, волеизъявления или просто выражения эмоций.
2.Речевая деятельность	Б.использование языка людьми в предлагаемых обстоятельствах, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.
3.Речевая ситуация	В.элементарная единица речевого общения, произнесение говорящим высказывания в непосредственной ситуации общения со слушающим.
4.Речевое поведение	Г.это система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определённых условиях.
5.Речевой этикет	Д.исторически сложившаяся в процессе развития общества форма общения, опосредованная языком.
6.Речевой акт	Е.общение с помощью речи, направленное на достижение цели коммуникации, форма взаимодействия двух или более людей посредством языка на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности.

22. Установите соответствие по теме «Стратегии поведения в профессиональном общении»:

1.сотрудничество	А.частное, промежуточное (зачастую временное) достижение целей партнеров ради сохранения условного равенства и отношений
2.противодействие	Б.уход от контакта, отказ от стремления к достижению своих целей для исключения выигрыша другого
3.компромисс	В.ориентация лишь на свои цели без учета целей партнера
4.уступчивость	Г.максимальное достижение участниками взаимодействия своих

	целей
5.избегание (уклонение)	Д.принесение в жертву собственных потребностей для достижения целей партнера

*23. Установите соответствие по теме «Функции коммуникации»:*

1.информативная функция	А.побуждение сотрудников к лучшему исполнению поставленных задач, используя методы убеждения, внушения, а также просьбы, приказы и т. п.;
2.мотивационная функция	Б.передачу сведений, предоставление информации для принятия решений;
3.контрольная функция	В.отслеживание поведения сотрудников различными способами на основе формальной соподчиненности;
4.экспрессивная функция	Г.эмоциональное выражение чувств, отношения к происходящему.

*Ключи к тесту:*

1.а	11.б,в,ж	21. 1-е, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г, 6-в
2.в	12.а,г,е	22. 1-г, 2-в, 3-а, 4-д, 5-б
3.б	13.в,г,е	23. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г
4.а,в,г,д	14.б,г	
5.в	15. 1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-б	
6.а,б	16. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в	
7.б	17. 1-в, 2-а, 3-б	
8.а	18. 1-б, 2-в, 3-а	
9.а	19. 1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в	
10.б	20. 1-в, 2-а, 3-е, 4-д, 5-г, 6-б	

*Культура речи*

**1.Резюме –**

- А) краткое письменное изложение биографических данных, характеризующих образовательную подготовку, профессиональную деятельность и личные качества человека, претендующего на ту или иную работу, должность
- Б) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме
- В) научное и публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете
- Г) совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определенных ситуациях

**2.Критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме и т.п.**

- А) рецензия
- Б) заметка
- В) статья
- Г) очерк

**3.Научное и публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете:**

- А) фельетон
- Б) репортаж
- В) заметка
- Г) статья

**4. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.
- Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.
- В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.
- Г) Опоздавший признался, что он проспал.

**5. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

**6. В официально — деловых текстах не употребляе(ю)тся:**

- а) риторические вопросы
- б) деепричастные обороты
- в) причастные обороты

**7. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:**

- а) тенденция к употреблению простых предложений
- б) тенденция к употреблению сложных предложений
- в) частое употребление отглагольных прилагательных

**8. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:**

- а) развернутость изложения
- б) широкое использование терминологии
- в) редкое использование терминологии

**9. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство:**

- а) умение непрерывно говорить на одну тематику
- б) умение непрерывно говорить на разные тематики
- в) грамотная самореализация

**10. Как правильно подобрать тему публичной речи:**

- а) она должна быть связана с профессиональной деятельностью
- б) она должна быть интересна и хорошо знакома докладчику
- в) она должна быть связана с политикой

**11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- Мальчик с неудовольствием ловил озабоченные ЖИТЕЙСКИМИ хлопотами и нуждами родительские взгляды.
- Книга снабжена методическими рекомендациями и ФАКТИЧЕСКИМ материалом.
- Зёмли колхозников РАЗГРАНИЧЕНЫ от земель собственников клиньями.
- Однако природа этого символа ДВОЙСТВЕННА.
- Спросить напрямую — это ЕДИНСТВЕННЫЙ способ прекратить домысливать и узнать наконец правду.

**12. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- Цель программы — расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

- Когда молодому специалисту ПРЕДОСТАВИЛИ слово, в зале наступила тишина.
- Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.
- Замечательная роль ВЕЛИКОГО актёра принесла ему всенародную любовь и славу.
- Во время сильного дождя бочки в саду могут ПЕРЕПОЛНИТЬСЯ водой.

**13. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

В такой благоприятной среде могли возникать различные всевозможные микроорганизмы.

**14. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

**15. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

аромат ШАМПУНИ

в СЕМИСТАХ вёрстах

более ДОЛГО

МОКЛА под дождём

нескольких БАРЬШЕНЬ

**16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

гора АПЕЛЬСИНОВ

НАИБОЛЕЕ уместно

ИХНИЕ дела

ПОПРОБУЕТ торт

все ВОЗРАСТЫ

**17. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.**

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Быстрыми шагами она вышла на балкон, оттуда в сад и, приблизившись к зелёному деревцу, росшему в углу сада, сорвала небольшую веточку.
- 2) Бренд выпускает одежду не только для мужчин и женщин, но и имеет большую детскую коллекцию.
- 3) В отцовской библиотеке, в значительной степени утраченной, было множество книг по истории медицины, и он всегда любил остатки этой милой рухляди, радовался интересным находкам, иногда даже смеялся над фантастическими суждениями своих давно умерших коллег.
- 4) Народу в подвал набилось много, пройти негде: забралась сюда из разных частей те, кто имел право вздремнуть несколько часов.
- 5) Мы узнали огромное количество людей, потратившие столько сил в поисках доброго смысла там, где была сплошная ложь и злонамеренность.
- 6) Понятие «серебряный век» Георгий Иванов стал употреблять в числе первых, одновременно с Маковским, Оцупом, Бердяевым.
- 7) Пообщавшись с коллегами, выяснилось, что проблема может быть успешно решена.

8) Те, кто остался в науке, сначала, словно оправдываясь, выстраивает систему аргументации своего выбора.

9) Как только с травы сходит серебристая роса, они выбрались из дома и весь день, до захода солнца, провели на лугу.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В	Г	Д

**18. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- Михаил старался продумать все, даже самые благоприятные и неблагоприятные исходы (НА)ПЕРЕД: ему (ПО)ВИДИМОМУ, становилось легче ориентироваться в реальной ситуации, когда в голове была построена богатая сеть потенциальных вариантов.

- (В)СЛЕДСТВИЕ сложности характера дяди Полина практически никогда не обращалась к нему за помощью или поддержкой, да и ВРЯД(ЛИ), думала она, он был способен на сочувствие.

- Друзья засиделись за разговорами (ДО)ТЕМНА, (ОТ)ТОГО что очень долго не виделись.

- Статуя (НА)ОЩУПЬ была холодной и гладкой, (ПО)ЭТОМУ ученик скульптора, будучи с завязанными глазами, предположил, что сделана она не из гипса или бронзы, а из мрамора.

- ЧТО(БЫ) не толкать друг друга рюкзаками, по узким дорожкам ребята шли не всей толпой, а (ПО)ДВОЕ.

**19. Укажите слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.**

крАны

красИвейший

дозвОнятся

осведомИшься

принятА

**20. «Стремясь развёрнуто описать роль денег в жизни общества, автор использует синтаксическое средство — (А) \_\_\_\_\_ (предложения 1—3). Лексическое средство — (Б) \_\_\_\_\_ ("жадина" в предложениях 16, 35) — обнаруживает негативное отношение автора к проявлению в человеке, пусть даже ребёнке, жадности. Размышляя о сущности понятия доброты, автор также использует лексические средства: (В) \_\_\_\_\_ («доброта» — «злоба», «жестокость» в предложении 37) и (Г) \_\_\_\_\_ («добрый» — «нежадный», «щедрый» в предложении 38)».**

Список терминов:

1) контекстные синонимы

2) сравнение

3) разговорное слово

4) ряды однородных членов

5) диалог

6) противопоставление

7) метонимия

8) антонимы

9) парцелляция

**Ключи:**

1-а	11-отграничены
2-а	12-изобретательской
3-г	13-всевозможные/различные

4-а,в	14-установить/поставить/побить/обновить/превзойти
5-а,б,в	15-шампуня
6-а	16-их
7-б	17-87295
8-б	18-дотемна,оттого
9-а	19-краны,красивейший,принята
10-б	20-4381

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 05, ОК 09, ЛРВ 11, ЛРВ 17

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.
2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
3. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
4. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.
5. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).  
Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.
6. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
7. Понятие профессиональной коммуникации.
8. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.
9. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
10. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
11. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.
12. Функции профессиональной коммуникации.
13. Особенности языковой нормы и её виды.
14. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области

произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.

15. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.

16. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.

17. Произношение отдельных грамматических форм.

18. Особенности произношения заимствованных слов.

19. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.

20. Употребление однозначных и многозначных слов.

21. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

22. Использование стилистически окрашенной лексики.

23. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.

24. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.

25. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.

26. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

27. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.

28. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).

29. Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

30. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

31. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

32. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

33. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

34. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.

35. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.

36. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.

37. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.

38. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

39. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

40. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

41. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.



42. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

43. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

44. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.

45. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

46. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

### **ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация

**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составители:

Балаян С.Е., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	задания для практических занятий, тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	Дифференцированный зачёт
Раздел 2. Регуляторные системы организма	задания для практических работ, тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 3. Моторные функции	задания для практических работ, защита доклада	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 4. Сенсорные функции	задания для практических работ, тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 5. Висцеральные функции	задания для практических работ тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 6. Психофизиология	задания для практических работ, тестовые задания, доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 3.1.: Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наличие знаний, необходимых для профилактики травматизма и охраны здоровья детей Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-Называет места расположения органов и частей тела.; -Называет элементы строения органов и частей тела. -Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.
ЛРВ 18 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм. - Демонстрирует понимание основных биологических закономерностей развития организма детей; -Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; - Оценивает гигиенические требования в помещении

#### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

<p>деятельности применительно к различным контекстам ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; применять знания о гигиене в практической деятельности</p>	<p>топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>
--	---	---

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

###### Практические задания

Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

###### ЗАДАНИЕ (практическое) № 1.

###### Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

###### Текст задания:

1. Составьте краткий конспект о развитии возрастной анатомии и физиологии.
2. Составить схему возрастной периодизации.
3. Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор

###### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

###### ЗАДАНИЕ (практическое) № 2. Раздел 2. Регуляторные системы организма

###### Текст задания:

1. Нарисуйте строение нейрона и подпишите структурные образования.
2. Заполните таблицу «Центральная нервная система»:

№	Отделы ЦНС	Строение	Функции	Возрастные особенности
1.	Спинальный мозг			
2.	Продолговатый мозг			

3.	Средний мозг			
4.	Промежуточный мозг			
5.	Мозжечок			
6.	Кора больших полушарий			

3. Заполните таблицу: «Эндокринные железы»

№	Название желез	Название гормонов	Эффективное действие гормонов

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

#### ЗАДАНИЕ (практическое) № 3. Раздел 3. Моторные функции

##### Текст задания:

1. Изучите скелет человека и заполните таблицу

Отдел скелета	Название костей	Функции костей	Возрастные особенности

2. Изучите основные группы мышц и заполните таблицу

Группы мышц	Название мышц	Функции	Возрастные особенности

#### 3. Что такое перелом?

- 1) нарушение целостности кости под действием различных факторов.
- 2) повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожных покровов.
- 3) стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей относительно друг друга

#### 4. Признаками перелома являются:

- 1) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- 2) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечность



**5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- 1) остановить кровотечение, на руку в области перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**6. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

- 1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**7. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:**

- 1) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- 2) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- 3) останавливать кровотечение

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках самостоятельной работы
2. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 4 Раздел 4. Сенсорные функции**

**Текст задания:**

1. Составьте классификацию рецепторов по различным показателям.
2. Нарисуйте общую схему строения сенсорных систем.
3. Составьте таблицу «Сенсорные системы»

№	Сенсорные системы	Строение	Функции	Возрастные особенности
---	-------------------	----------	---------	------------------------

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках самостоятельной работы
2. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 5. Раздел 5. Висцеральные функции**

**Текст задания:**

1. Заполните таблицу «Внутренняя среда организма»

№	Название	Количественные и качественные	Функции
---	----------	-------------------------------	---------

		показатели, характеристика	
1.	Плазма крови		
2.	Форменные элементы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эритроциты</li> <li>• Лейкоциты</li> <li>• Тромбоциты</li> </ul>		
3.	Тканевая жидкость		
4.	Лимфа		

2. Заполните таблицу: «Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы».

Органы пищеварения	Строение	Функции	Возрастные особенности

3. Составьте таблицу: «Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы».

**4. Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова**

1. Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ..... элементов.
2. Соединение гемоглобина с кислородом называется - .....
3. На уровне пятого грудного позвонка находится ..... – разделение трахеи на 2 главных бронха.
4. Жировая капсула почек начинает формироваться после ..... Лет
5. Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ..... и подростковом возрасте
6. .... круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию
7. При распределении суточного объема рациона питания на ..... должно приходиться 35 %
8. Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют ..... и шерстяные ткани
9. Площадь групповой площадки планируют из расчета ..... м<sup>2</sup> для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 м<sup>2</sup> на одного ребенка дошкольного возраста
10. Сердце располагается в грудной полости позади .....
11. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее ..... минут
12. Одним из видов закаливания являются – ..... : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в рамках самостоятельной работы
2. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 6. Раздел 6. Психофизиология**

**Текст задания:**

1. Изучите формы психической деятельности и заполните таблицу:

№	Психическая деятельность мозга	Виды или типы	Отделы мозга, являющиеся структурно-функциональной основой
1.	Восприятие		
2.	Внимание		
3.	Эмоции		
4.	Потребности		
5.	Память		
6.	Речь		

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках самостоятельной работы
2. Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу, интернет - ресурсы

#### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

#### Комплект заданий № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания.

#### Вариант 1

##### Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В						
<b>Установите соответствие между терминами и их содержанием</b>							
1.	1. Анатомия 2. Физиология 3. Гигиена	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма.	1- А 2- В 3- Б				
2.	1. Первое детство 2. Второе детство 3. Подростковый возраст	А. 13-16 лет (мальчики), 12-15 лет (девочки) Б. 4-7 лет В. 8-12 лет (мальчики), 8-11 лет (девочки)	1 - Б 2- В 3- А				

3.	1. Жировая ткань 2. Поперечно-полосатая мышечная ткань 3. Хрящевая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. Б. Скелетная мускулатура В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея.	1- А 2- Б 3- В
4.	1. Шейный отдел позвоночника 2. Грудной отдел позвоночника 3. Поясничный отдел позвоночника	А. 5 позвонков Б. 12 позвонков В. 7 позвонков	1- В 2- Б 3- А

**Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Красные кровяные тельца – безъядерные клетки, функция которых – перенос кислорода и углекислого газа А. Зернистые лейкоциты Б. Тромбоциты В. Незернистые лейкоциты Г. Эритроциты	Г
6	Какой родничок закрывается к 1,5 годам? А. передний (лобный) Б. Задний (затылочный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Воронкообразная трубка длиной 11-12 см, соединяющаяся с ротовой полостью с одной стороны и с пищеводом с другой стороны. А. Желудок Б. Глотка В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится под диафрагмой справа, в правом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Печень. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит основное переваривание и всасывание питательных веществ? А. Толстый отдел кишечника Б. Желудок В. Ротовая полость Г. Тонкий отдел кишечника	Г
10	Фильтрационная фаза образования мочи характеризуется: А. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. Б. Обратным всасыванием воды и других веществ в кровь. В. Образованием 1,5 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А

11	<p>Парный орган цилиндрической формы, расположенный в верхней части широкой маточной, одно отверстие открывается вблизи яичника, другое – в полость матки.</p> <p>А. Матка Б. Маточная труба (яйцевод) В. Влагалище Г. Яичник</p>	Б
12	<p>В какую камеру сердца собирается кровь с большого круга кровообращения по полым венам?</p> <p>А. Левый желудочек Б. Левое предсердие В. Правое предсердие Г. Правый желудочек</p>	В
13	<p>При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей 5 – 7 лет?</p> <p>А. Ниже – 5 °С Б. Ниже – 15 °С В. Ниже – 20 °С Г. Ниже – 25 °С</p>	В
14	<p>Какие продукты богаты белком?</p> <p>А. Крупы, молочные продукты Б. Мясо, рыба, яйца, бобовые В. Овощи, фрукты Г. Зелень</p>	Б
15	<p>Что относится к принципам закаливания?</p> <p>А. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка. Б. Комплексность. В. Постепенность увеличения дозировки раздражителя Г. Все ответы верны</p>	Г
16	<p>Какие помещения располагаются на 3 – м этаже здания дошкольной образовательной организации?</p> <p>А. Служебно-бытовые, рекреационные помещения. Б. Дополнительные помещения для работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда) В. Группы для детей старшего дошкольного возраста. Г. Все ответы верны</p>	Г
17	<p>Какой аспект профилактики инфекционных заболеваний описан: наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений, применение блочной композиции здания с отдельным входом</p> <p>А. Принцип групповой изоляции Б. Оздоровительные мероприятия В. Противозидемические мероприятия Г. Наложение карантина</p>	А
18	<p>Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)?</p> <p>А. Не более 10 минут. Б. Не более 30 минут. В. Не более 15 минут. Г. Не более 20 минут.</p>	Б
19	<p>Выраженными признаками переутомления являются:</p> <p>А. Появление функциональных нервно-психических расстройств, (плаксивость, раздражительность, нервные тики) Б. Потеря аппетита</p>	Г

	В. Дети становятся неусидчивыми, невнимательными, часто отвлекаются, разговаривают друг с другом, нарушают дисциплину. Г. Резкое и длительное снижение умственной и функциональной работоспособности, нервно-психические расстройства.	
20	Какие игрушки рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Резиновые, металлические Б. Пластмассовые. В. Деревянные. Г. Все ответы верны	Г
21	Сосуды, по которым кровь перемещается от сердца, их стенки толстые, содержат коллагеновые и эластичные волокна А. Вены Б. Капилляры В. Артерии Г. Все ответы верны	В
22	Центр дыхания располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	Обонятельные рецепторы расположены в носовой раковине: А. Верхней Б. Средней В. Нижней Г. Средней и нижней	А

**Блок Б**

**Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова**

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ..... элементов.	форменных
25	На уровне пятого грудного позвонка находится ..... – разделение трахеи на 2 главных бронха.	бифуркация
26	Соединение гемоглобина с кислородом называется - .....	оксигемоглобин
27	Жировая капсула почек начинает формироваться после ..... лет	трех
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ..... и подростковом возрасте	детском
29	.... круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию	Большой
30	При распределении суточного объема рациона питания на ..... должно приходиться 35 %	обед
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют ..... и шерстяные ткани	хлопчатобумажные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета ..... м <sup>2</sup> для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 м <sup>2</sup> на одного ребенка дошкольного возраста	7,2
33	Сердце располагается в грудной полости позади .....	грудины
34	Перерывы между периодами непрерывной образовательной	10

	деятельности должны быть не менее ..... минут	
35	Одним из видов закаливания являются – ..... : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах	водные процедуры

## Вариант 2

### Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>№ задания</td> <td>Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В						
<b>Установите соответствие между терминами и их содержанием</b>							
1.	1. Возрастная анатомия 2. Гигиена детей и подростков 3. Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья	1- А 2- В 3- Б				
2.	1. Новорожденные 2. Грудной возраст 3. Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	1 - Б 2- В 3- А				
3.	1. Железистый эпителий 2. Гладкая мышечная ткань 3. Нервная ткань	А. Головной, спинной мозг, нервы Б. Стенки полых органов (желудок, мочевого, желчный пузыри) В. Железы внешней и внутренней секреции	1- В 2- Б 3- А				
4.	1. Крестцовый отдел позвоночника 2. Копчиковый отдел позвоночника 3. Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	1- В 2 - Б 3- А				

**Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Кровяные пластины, способный прилипнуть к чужеродным поверхностям,	Г

	<p>склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови.</p> <p>А. Зернистые лейкоциты  Б. Незернистые лейкоциты  В. Эритроциты  Г. Тромбоциты</p>	
6	<p>Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения?</p> <p>А. Задний (затылочный)  Б. Передний (лобный)  В. Клиновидный  Г. Сосцевидный</p>	А
7	<p>Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны.</p> <p>А. Ротовая полость.  Б. Пищевод  В. Двенадцатиперстная кишка  Г. Аппендикс</p>	Б
8	<p>Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника  Б. Печень  В. Желудок.  Г. Толстый отдел кишечника</p>	В
9	<p>В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника  Б. Желудок  В. Пищевод  Г. Толстый отдел кишечника</p>	Г
10	<p>Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется:</p> <p>А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи.  Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов.  В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи  Г. Все ответы верны</p>	А
11	<p>Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий)</p> <p>А. Влагалище  Б. Матка  В. Яичник  Г. Маточная труба (яйцевод)</p>	Б
12	<p>Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения?</p> <p>А. Из правого предсердия  Б. Из правого желудочка  В. Из левого желудочка  Г. Из левого предсердия</p>	В
13	<p>При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет?</p> <p>А. Ниже – 5 °С  Б. Ниже – 10 °С  В. Ниже – 15 °С</p>	В



	Г. Ниже – 20 °С	
14	Какие продукты богаты углеводами? А. Мясо, рыба, яйца Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи В. Молоко и кисломолочные продукты Г. сливочное, подсолнечное масла	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Б. Постепенность применения закаливающих процедур. В. Систематичность начатых процедур. Г. Все ответы верны	Г
16	На каком этаже располагаются групповые ячейки для детей ясельного возраста? А. На 1 – м этаже Б. На 2 – м этаже В. На 3 – м этаже Г. Могут располагаться на любом этаже	А
17	Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании иммунитета у детей к различным болезням? А. Предохранительные прививки Б. Правильный режим дня В. Физическое воспитание Г. Установление карантина	А
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)? А. Не более 25 минут Б. Не более 10 минут В. Не более 15 минут Г. Не более 20 минут	Б
19	Начальными признаками переутомления являются: А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности. Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность) В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма. Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.	Г
20	Какие игрушки не рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Стекланные Б. Из плюша, меха В. Из бумаги, картона Г. Все ответы верны	Г
21	Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу. А. Артерии Б. Вены В. Капилляры Г. Все ответы верны	В
22	Сосудодвигательный центр располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А

23	К воздухоносным (дыхательным путям) не относится: А. Полость носа Б. Гортань В. Трахея и бронхи Г. Легкие	Г
----	---	---

### Блок Б

**Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова**

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из ..... и форменных элементов	плазмы
25	Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в .....	трахею
26	Соединения гемоглобина с углекислым газом называется – .....	карбгемоглобин
27	У новорожденного ребенка почка округлая, поверхность ..... (т.к. недоразвито корковое вещество)	бугристая
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в детском и ..... возрасте	подростковом
29	.... круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию	Малый
30	При распределении суточного объема рациона питания на ..... должно приходиться 15 %	полдник
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют хлопчатобумажные и ..... ткани	шерстяные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета 7,2 м <sup>2</sup> для детей младенческого и раннего возраста и не менее ..... м <sup>2</sup> на одного ребенка дошкольного возраста	9
33	Средняя оболочка сердца - ..... образована мышечными клетками	миокард
34	В дни каникул и в летний период учебные занятия .....	не проводятся
35	Одним из видов закаливания является – закаливание ..... : хорошая вентиляция помещения, прогулки на свежем воздухе, сон на воздухе, воздушные ванны	воздухом

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

## Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

**Текст задания:** подготовить сообщение.

### Темы докладов

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
6. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
7. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
8. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
9. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
10. Заболевания эндокринных желез.
11. Главный дирижёр нашего организма - гипофиз.
12. Роль надпочечников в организме человека.
13. Роль поджелудочной железы в организме человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора.
15. Возрастные особенности слухового анализатора.
16. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
17. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
18. Возрастные изменения иммунитета.
19. Возрастные особенности кроветворения.
20. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
21. Значение процессов выделения. Органы выделения.
22. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
23. Профилактика заболеваний органов дыхания.
24. Витамины, их физиологическое значение. Авиитаминозы.
25. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
26. Нормы питания детей различного возраста.
27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
28. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
29. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
30. Критические периоды обучения детей в школе.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках самостоятельной работы.
2. Максимальное время на защиту доклада: 5 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

	быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возраст
9. Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервнне системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексy. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учёт индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей.
16. Память, развитие памяти у детей.
17. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
18. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей.
19. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей.
20. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей.
21. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей
22. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
23. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей
24. Понятие об обмене веществ и энергии.
25. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
26. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
27. Возрастные особенности крови.
28. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
29. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
30. Физиология и гигиена сна детей .
31. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
32. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда
33. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
34. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума детей.
35. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
36. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей.
37. Строение, функции и гигиена кожи.
38. Гигиенические требования к микроклимату класса.
39. Малокровие. Профилактика малокровия у детей.
40. Основы рационального питания школьников.
41. Гигиена физического воспитания школьников.
42. Гигиенические основы режима дня школьников.
43. Гигиенические требования к оборудованию ДОО.
44. Гигиенические требования к планировке ДОО.

### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (5 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	Практические задания Тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6 ЛРВ 18	Экзамен
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	Практические задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6 ЛРВ 18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования. Правильно обозначает компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дает характеристику основным видам исследовательской деятельности.

<p>ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы. Демонстрирует знания основных форм представления данных и их оформление в соответствии с требованиями.</p>
<p>ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Описывает требования к оформлению и представлению результатов работы. Обосновывает сущность педагогического проектирования, перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. Правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы. Точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы. Составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой. Формулирует выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования. Оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями. Оформляет свою работу в соответствии с требованиями.</p>

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

<p><b>Результат (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Наименование элемента умений</b></p>	<p><b>Наименование элемента знаний</b></p>
<p>ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы</p>	<p>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект</li> </ul>	<p>темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- порядок и процедуру защиты проектной работы;</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>- структура педагогического проекта.</li> <li>- технологию педагогического проектирования</li> </ul>
--	---	---

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

###### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18

###### Задание №1

Составьте план-таблицу своего исследовательского проекта, ответив на вопросы в правом столбце таблицы:

<p><b>1. Актуальность исследования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- почему именно эта тема является актуальной?</li> <li>- наличие проблемы в этой теме?</li> </ul>
<p><b>2. Проблемы исследования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-противоречивая ситуация, требующая разрешения</li> <li>- разрешение противоречий связано с</li> </ul>

	практической необходимостью
<b>3. Объект и предмет исследования</b>	- объект исследования: что рассматривается? - предмет: как будет рассматриваться?
<b>4. Цели и задачи исследования</b>	Цель- это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы; Задачи- выбор путей и средств исследования для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
<b>5. Гипотеза исследования</b>	- Это предположение, выдвигаемое для объяснения какого- либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто: - гипотеза содержит предложение? - гипотеза проверяема? - она должна быть логически непротиворечивой - она должна быть реально опровергаема или доказуема.
<b>6. Методы исследования</b>	- наблюдение -эксперимент - моделирование - анкетирование - интервьюирование - анализ и синтез - сравнение - обобщение - классификация - определение понятий.
<b>7. Планирование исследования</b>	Должны быть: - изучены источники информации - указаны способы сбора информации - определены критерии оценки результатов - представлены ожидаемые результаты.
<b>8. Выводы</b>	Ваши выводы

### Критерии оценивания практического задания

Оценка	Показатели и критерии
«отлично»	План-таблица своего исследовательского проекта полностью заполнена и даны ответы на 10 вопросов.
«хорошо»	В План-таблице своего исследовательского проекта даны ответы на 8 вопросов.
«удовлетворительно»	В План-таблице своего исследовательского проекта даны ответы на 6 вопросов.
«неудовлетворительно»	В План-таблице своего исследовательского проекта даны ответы на 5 вопросов и меньше.

## Задание 2

Ситуационное задание «Оформление титульного листа. Оформление исследовательской работы. Оформление списка источников».

**Текст задания:** Оформите исследовательскую работу согласно требованиям ГОСТа (из предложенного преподавателем материала) и оформите результаты в редакторе Microsoft Word.

### Критерии оценивания практического задания

Оценка	Показатели и критерии
«отлично»	1. Титульный лист оформлен согласно ГОСТу 2. Оглавление, заголовки разделов, подразделов оформлены согласно ГОСТу. 3. Рисунки и таблицы оформлены согласно ГОСТу. 4. Список использованных источников оформлен согласно ГОСТу
«хорошо»	1. Титульный лист оформлен согласно ГОСТу 2. Оглавление, заголовки разделов, подразделов оформлены не соответствуют ГОСТу. 3. Рисунки и таблицы оформлены согласно ГОСТу. 4. Список использованных источников оформлен согласно ГОСТу
«удовлетворительно»	1. Титульный лист оформлен согласно ГОСТу 2. Оглавление, заголовки разделов, подразделов не соответствуют ГОСТу. 3. Рисунки и таблицы не соответствуют ГОСТу. 4. Список использованных источников оформлен согласно ГОСТу
«неудовлетворительно»	В случае не выполнения требований для оценки «удовлетворительно»

## Задание 3

Ситуационное задание «Создайте презентацию соответственно требованиям из материала, предложенного преподавателем».

### Требования к оформлению презентации (5 критериев):

#### 1. Структура

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности
- выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется
- использовать не более 10 слайдов)
- наличие титульного слайда
- оформлены ссылки на все использованные источники

#### 2. Текст на слайдах

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений
- наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

#### 3. Наглядность

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

#### 4. Дизайн и настройка

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания
- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- текст легко читается
- презентация не перегружена эффектами

#### 5. Содержание

- презентация отражает основные этапы исследования
- (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)
- содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта
- ошибки и опечатки отсутствуют

#### Критерии оценивания практического задания

Оценка	Показатели и критерии
«отлично»	Создана презентация с выполнением всех критериев
«хорошо»	Создана презентация с выполнением любых 4 критериев
«удовлетворительно»	Создана презентация с выполнением любых 3 критериев
«неудовлетворительно»	Создана презентация с выполнением менее 3 критериев

#### Задание 4

**Текст задания:** Закончите предложения.

Проектная деятельность - это ...

Учебный проект - это ....

Выделяют следующие типы проектов...

Предметно-содержательная область включает в себя ....

Проекты по временному отрезку делятся на следующие виды ...

#### Критерии оценивания практического задания

Оценка	Показатели и критерии
«отлично»	Выполнены все задания
«хорошо»	Выполнены 4 задания из 5
«удовлетворительно»	Выполнены любые 3 задания из 5
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 3 заданий

## Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18

### Тестовые задания по теме 1.3

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

#### **1. Курсовая работа решает задачи:**

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

#### **2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

#### **3. Основные характеристики курсовой работы:**

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

#### **4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

#### **5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения



Е. Список использованной литературы

Ж. Заключение

**6. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

**7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

**8. Основные требования к дипломной работе:**

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 35–40 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

**9. Установите последовательность в структуре дипломной работы:**

А. Приложения

Б. Задание

В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

**10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:**

А. Тема исследования

Б. Объект исследования

В. Цель

Г. Актуальность исследования

Д. Проблема исследования

Е. Предмет исследования

Ж. Задачи

З. Гипотеза

**11. Затекстовая ссылка:**

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

**12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10-15 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

**Критерии оценки тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Тестовые задания для экзамена**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18

**Вариант I**

**1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутриколледжные
- в) региональные и международные

**2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутриколледжные региональные, международные

**3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?**

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

**4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

**5. Что такое «учебный проект»?**

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**6. Что такое «учебное исследование»?**

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?**

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:**

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

**9. Укажите недостатки групповой работы над проектом:**

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

**10. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?**

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

**11. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:**

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

**12. Что такое информация?**

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

**13. Что такое источник информации?**

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

**14. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

**15. Разбейте методы исследования на две группы:**

- |                                     |        |   |               |
|-------------------------------------|--------|---|---------------|
| 1. Теоретические исследования       | методы | А | анализ        |
|                                     |        | Б | синтез        |
|                                     |        | В | эксперимент   |
|                                     |        | Г | моделирование |
|                                     |        | Д | сравнение     |
| 2. Практические методы исследования |        | Е | наблюдение    |
|                                     |        | Ж | дедукция      |
|                                     |        | З | измерение     |
|                                     |        | И | обобщение     |
|                                     |        | К | аналогия      |
|                                     |        | Л | классификация |
|                                     |        | М | индукция      |

**Вариант II**

**1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :**

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

**2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?**

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

**3. Основные этапы работы над проектом – это:**

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

**4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:**

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

**5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

**6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

**8. Почему необходим анализ хода проектной работы?**

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

**9. Почему необходим анализ результата проектной работы?**

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

**10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?**

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся

в) это развивает когнитивную сферу учащихся

**11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

- а) источник информации
- б) поиск информации
- в) потребитель информации
- г) передающая среда
- д) признак информации

**12. Выберите три основных типа источников информации:**

- а) документ
- б) бумага
- в) карандаш
- г) человек
- д) принтер
- е) предметно-вещевая среда

**13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):**

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

**15. Что включает структура аннотации?**

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации
- д) пути ее решения
- е) критика руководителя
- ж) результаты
- з) вывод

### Критерии оценки тестовых заданий

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Составитель:  
Агаева Г.М., преподаватель

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (4 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ18	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 4 ЛРВ18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для

<p>применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение определяет и разъясняет возможности Использовать сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ</p>
<p>ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения дисциплины

###### Комплект заданий к лабораторным занятиям

Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ18

## Тема: Решение задач по теме «количество информации»

### *Алфавитный подход к определению количества информации: решение задач*

При хранении и передаче информации с помощью технических устройств информацию следует рассматривать как последовательность символов - знаков (букв, цифр, кодов цветов точек изображения и т.д.).

Набор символов знаковой системы (алфавит) можно рассматривать как различные возможные состояния (события).

Тогда, если считать, что появление символов в сообщении равновероятно, количество возможных событий  $N$  можно вычислить как  $N=2^i$ .

Количество информации в сообщении  $I$  можно подсчитать умножив количество символов  $K$  на информационный вес одного символа  $i$ .

Итак, мы имеем формулы, необходимые для определения количества информации в алфавитном подходе:

$N=2^i$	$i$	Информационный вес символа, бит
	$N$	Мощность алфавита
$I=K*i$	$K$	Количество символов в тексте
	$I$	Информационный объем текста

Возможны следующие сочетания известных (Дано) и искоемых (Найти) величин:

Тип	Дано	Найти	Формула
1	$i$	$N$	$N=2^i$
2	$N$	$i$	
3	$i, K$	$I$	$I=K*i$
4	$i, I$	$K$	
5	$I, K$	$i$	
6	$N, K$	$I$	Обе формулы
7	$N, I$	$K$	
8	$I, K$	$N$	

Если к этим задачам добавить задачи на соотношение величин, записанных в разных единицах измерения, с использованием представления величин в виде степеней двойки мы получим 9 типов задач.

Рассмотрим задачи на все типы. Договоримся, что при переходе от одних единиц измерения информации к другим будем строить цепочку значений. Тогда уменьшается вероятность вычислительной ошибки.

**Задача 1.** Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

**Решение:** В одном байте 8 бит.  $32:8=4$

**Ответ:** 4 байта.

**Задача 2.** Объем информационного сообщения 12582912 битов выразить в килобайтах и мегабайтах.

**Решение:** Поскольку 1Кбайт=1024байт = 1024\*8бит, то  $12582912:(1024*8) = 1536$  Кбайт и поскольку 1Мбайт = 1024 Кбайт, то  $1536:1024 = 1,5$  Мбайт

**Ответ:** 1536Кбайт и 1,5Мбайт.

**Задача 3.** Компьютер имеет оперативную память 512 Мб. Количество соответствующих этой величине бит больше:

1) 10 000 000 000бит 2) 8 000 000 000бит

3) 6 000 000 000бит 4) 4 000 000 000бит

**Решение:**  $512 * 1024 * 1024 * 8 \text{ бит} = 4294967296 \text{ бит}$ .

**Ответ:** 4.

**Задача 4.** Определить количество битов в двух мегабайтах, используя для чисел только степени 2.

**Решение:** Поскольку 1байт = 8битам =  $2^3$ битам, а 1Мбайт =  $2^{10}$ Кбайт =  $2^{20}$ байт =  $2^{23}$ бит. Отсюда, 2Мбайт =  $2^{24}$ бит.

**Ответ:**  $2^{24}$ бит.

**Задача 5.** Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом  $2^{23}$ бит?

**Решение:** Поскольку 1байт = 8битам =  $2^3$ битам, то  $2^{23}$ бит =  $2^{23} * 2^3$ бит =  $2^{10} * 2^{10}$ байт =  $2^{10}$ Кбайт = 1Мбайт.

**Ответ:** 1Мбайт

**Задача 6.** Один символ алфавита «весит» 4 бита. Сколько символов в этом алфавите?

**Решение:**

Дано: $i=4$	По формуле $N=2^i$ находим $N=2^4$ , $N=16$	<b>Ответ: 16</b>
Найти: $N$ - ?		

**Задача 7.** Каждый символ алфавита записан с помощью 8 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?

**Решение:**

Дано: $i=8$	По формуле $N=2^i$ находим $N=2^8$ , $N=256$	<b>Ответ: 256</b>
Найти: $N$ - ?		

**Задача 8.** Алфавит русского языка иногда оценивают в 32 буквы. Каков информационный вес одной буквы такого сокращенного русского алфавита?

**Решение:**

Дано: $N=32$	По формуле $N=2^i$ находим $32=2^i$ , $2^5=2^i$ , $i=5$	<b>Ответ: 5</b>
Найти: $i$ - ?		

**Задача 9.** Алфавит состоит из 100 символов. Какое количество информации несет один символ этого алфавита?

**Решение:**

Дано: $N=100$	По формуле $N=2^i$ находим $32=2^i$ , $2^5=2^i$ , $i=5$	<b>Ответ: 5</b>
Найти: $i$ - ?		

**Задача 10.** У племени «чичевоков» в алфавите 24 буквы и 8 цифр. Знаков препинания и арифметических знаков нет. Какое минимальное количество двоичных разрядов им необходимо для кодирования всех символов? Учтите, что слова надо отделять друг от друга!

**Решение:**

Дано: $N=24+8=32$	По формуле $N=2^i$ находим $32=2^i$ , $2^5=2^i$ , $i=5$	<b>Ответ: 5</b>
Найти: $i$ - ?		



**Задача 11.** Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц. На каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Каков объем информации в книге? Ответ дайте в килобайтах и мегабайтах

**Решение:**

Дано: $K=360000$	Определим количество символов в книге $150*40*60=360000$ .	
	Один символ занимает один байт. По формуле $I=K*i$ , находим $I=360000$ байт	
Найти: $I$ - ?	$360000:1024=351$ Кбайт= $0,4$ Мбайт	

**Ответ:** 351Кбайт  
или 0,4Мбайт

**Задача 12.** Информационный объем текста книги, набранной на компьютере с использованием кодировки Unicode, — 128 килобайт. Определить количество символов в тексте книги.

**Решение:**

Дано: $I=128$ Кбайт, $i=2$ байт	В кодировке Unicode один символ занимает 2 байта. Из формулы $I=K*i$ , выразим $K=I/i$ ,	
Найти: $K$ - ?	$K=128*1024:2=65536$	

**Ответ:** 65536

**Задача 13.** Информационное сообщение объемом 1,5 Кб содержит 3072 символа. Определить информационный вес одного символа использованного алфавита

**Решение:**

Дано: $I=1,5$ Кбайт, $K=3072$	Из формулы $I=K*i$ Выразим $i=I/K$ ,	
Найти: $i$ - ?	$i=1,5*1024*8:3072=4$	

**Ответ:** 4

**Задача 14.** Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

**Решение:**

Дано: $N=64$ , $K=20$	По формуле $N=2^i$ находим $64=2^i$ , $2^6=2^i$ , $i=6$ . По формуле $I=K*i$ ,	
Найти: $I$ - ?	$I=20*6=120$	

**Ответ:** 120бит

**Задача 15.** Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть мегабайта?

**Решение:**

Дано: $N=16$ , $I=1/16$ Мбайт	По формуле $N=2^i$ находим $16=2^i$ , $2^4=2^i$ , $i=4$ . Из формулы $I=K*i$ , выразим $K=I/i$ ,	
Найти: $K$ - ?	$K=(1/16)*1024*1024*8/4=131072$	

**Ответ:** 131072

**Задача 16.** Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1/512 часть мегабайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

**Решение:**

Дано: $K=2048$ , $I=1/512$ Мбайт	Из формулы $I=K*i$ выразим $i=I/K$ , $i=(1/512)*1024*1024*8/2048=8$ .	
--	---	--

Найти: $N$ - ?	По формуле $N=2^i$ находим $N=2^8=256$	<b>Ответ:</b> 256
----------------	---	-------------------

### Задачи для самостоятельного решения

1. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
2. Алфавит для записи сообщений состоит из 32 символов, каков информационный вес одного символа? Не забудьте указать единицу измерения.
3. Информационный объем текста, набранного на компьютере с использованием кодировки Unicode (каждый символ кодируется 16 битами), — 4 Кб. Определить количество символов в тексте.
4. Объем информационного сообщения составляет 8192 бита. Выразить его в килобайтах.
5. Сколько бит информации содержит сообщение объемом 4 Мб? Ответ дать в степенях 2.
6. Сообщение, записанное буквами из 256-символьного алфавита, содержит 256 символов. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
7. Сколько существует различных звуковых сигналов, состоящих из последовательностей коротких и длинных звонков. Длина каждого сигнала — 6 звонков.
8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 20 до 100%, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.
9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.
10. Определите скорость работы модема, если за 256 с, он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. На каждый пиксель приходится 3 байта. А если в палитре 16 миллионов цветов?

### ТЕМА Интерфейс ОС Windows. Свойства рабочего стола. Панель задач. Настройки».

**Цель работы:** Знакомства с интерфейсом ОС Windows

#### Порядок выполнения работы

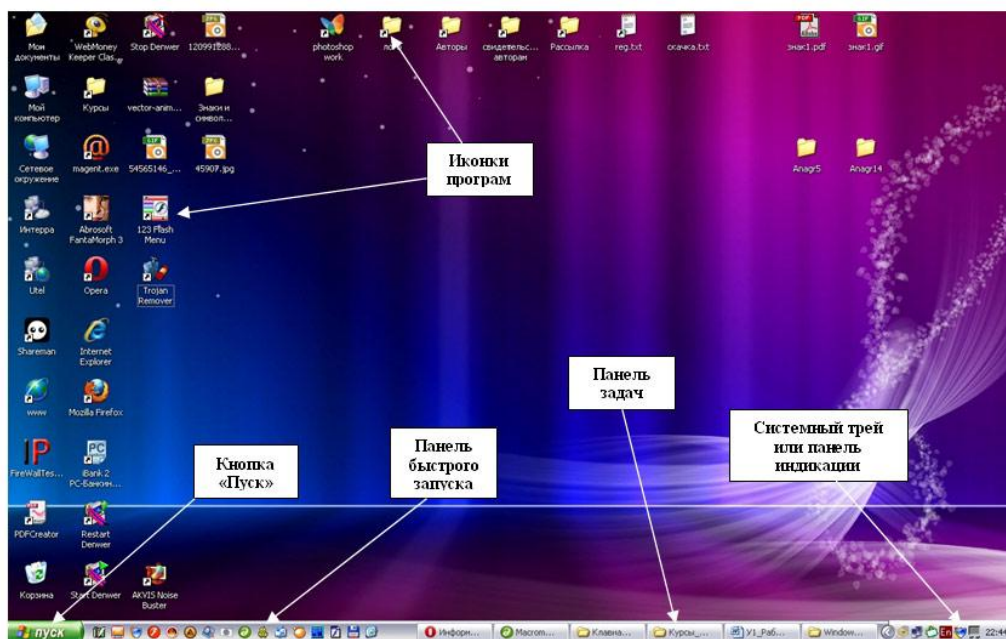
1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Выполнить задания
3. Выполнить самостоятельную работу.

#### Выполнив данную лабораторную работу, вы научитесь:

- манипулировать основными объектами интерфейса;
- инициализировать программы;
- работать в многооконном режиме;
- производить навигацию по файловой системе;
- создавать папки и документы;
- выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, удаление, переименование файлов.

#### Основные понятия

**Рабочий стол (РС)** — исходное состояние диалоговой среды MS Windows. РС раскрывается на экране после запуска MS Windows. На «поверхности» РС располагаются ярлыки наиболее часто используемых приложений, документов, папок, устройств.



**Объект** — любой элемент в среде Windows, в том числе: рабочий стол, окно, папка, документ (файл), устройство, приложение (программа). Объект обладает определенными свойствами, над ним могут быть произведены определенные действия.

**Контекстное меню** — меню, связанное с объектом. Контекстное меню раскрывается щелчком правой кнопки мыши, если указатель мыши установлен на объекте. Через контекстное меню можно просмотреть свойства объекта (в некоторых случаях их можно изменить), а также выполнить допустимые действия над объектом.

**Панель задач** - обычно располагается в нижней части рабочего стола (может быть перемещена к любому краю). Содержит кнопки активных программ, документов. Щелчок мышкой по кнопке раскрывает окно соответствующего приложения. На панели задач располагается кнопка «Пуск».

**Пуск** — кнопка открытия Главного меню.

**Корзина**— системная папка, в которую помещаются удаляемые файлы. Файл физически исчезает из памяти компьютера только после очистки корзины.

**Мой компьютер**— системная папка, корень иерархической файловой системы. Всегда располагается на рабочем столе.

**Задание .Изучите элементы рабочего стола. Откройте папку «Мои документы».** Рассмотрите окно папки.

**Запуск приложений (программ) понятие «ярлык»**

**Задание 1.**

1. Из Главного меню запустите приложения — графический редактор **Paint** и **Калькулятор**.

2. Из программы **Проводник** запустите программу, например **Калькулятор**.

**Технология работы**

1. Запустите графический редактор **Paint** через **Главное меню**:

щелкните на кнопке **Пуск** на панели задач;

- выберите пункт меню **Программы**, раскроется соответствующее подменю;
- выберите в подменю пункт **Стандартные**, раскроется соответствующее подменю;
- в подменю группы **Стандартные** выберите пункт **Paint** и запустите его щелчком левой кнопки мыши;
- закройте программу, используя параметр **Выход** меню **Файл** (на запрос о сохранении документа выберите – **НЕТ**).

2. Запуск **Калькулятора** через **Главное меню**: щелкните на кнопке **Пуск** на панели задач;
- выберите пункт меню **Программы**, раскроется соответствующее подменю;
  - выберите в подменю пункт **Стандартные**, раскроется соответствующее подменю;
  - в подменю группы **Стандартные** выберите пункт **Калькулятор** и запустите его щелчком левой кнопки мыши;
  - закройте программу Калькулятор, используя кнопку **Закреть** в строке заголовка.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Осуществите запуск программ (например, любую игру) разными способами: из Главного меню, из программы Проводник, из объекта Мой компьютер.
2. Перезагрузите компьютер, используя кнопку **Пуск** и меню **Завершение работы**.
3. Выйдите из среды Windows и выключите компьютер.

#### **Задание 2. Создание ярлыков**

На рабочем столе можно создать ярлык к программе, документу или устройству, что обеспечит быстрый доступ к наиболее часто используемым файлам или устройствам.

**1 способ:** Самый простой - через **Контекстное меню**  
Создадим ярлык для программы MS Word

1. Нажимаете кнопку **Пуск** - **Все программы** (Открывается список установленных на вашем компьютере программ) - **Microsoft Office** - **Microsoft Office Word 2007**.

2. Наведя курсор на Microsoft Office Word 2007, нажимаете правую кнопку мыши и вызовете контекстное меню.

3. Отпустив правую кнопку мыши, ведете курсор до пункта **Отправить - Рабочий стол** (создать ярлык).

Все, теперь можете любоваться появившимся на рабочем столе ярлыком программы и запускать с помощью него Microsoft Office Word.

#### **2 способ:**

- Нажмите правую кнопку мыши в свободном месте рабочего стола.
- В контекстном меню выберите команду **Создать** и далее, в подменю, — **Ярлык**.
- В окне диалога **Создание ярлыка** необходимо указать путь к исполняемому файлу. Для того чтобы сделать это проще и быстрее, нажмите кнопку **Обзор**.
- В перечне всех папок найдите **диск C:** найдите папку **WINTNT**, далее папку **System32**, и раскройте щелчком по файлу **Sol** зафиксируйте его и нажмите кнопку **Ok**.

В результате вы прописали путь к игре Косынка. Нажмите кнопку **Ok**. Затем **Далее**. Причем вы можете сменить имя ярлыка например набрать слово **Косынка**. Затем **Готово**. На рабочем столе появился новый ярлык.

- Двойным щелчком по ярлыку запустите программу **Косынка**.
- Закройте программу **Косынка** любым из известных вам способов.
- Переименуйте ярлык**. Для этого выделите его, затем выполните щелчок по подписи ярлыка (не по картинке!) и введите новое название игры (например, Пасьянс). Или щелкните правой клавишей мыши по ярлыку и в списке команд контекстного меню найдите команду, позволяющую изменить подпись выделенного ярлыка.

Двойным щелчком по ярлыку (по картинке) запустите программу. Повлияло ли как-нибудь изменение подписи ярлыка на выполнение программы? Закройте программу.

Щелкните правой клавишей мыши по ярлыку и в списке команд контекстного меню выберите **Удалить**. Подтвердите удаление.

Для того чтобы проверить, удалился только ярлык или сама программа, нажмите кнопку **Пуск**. Выберите пункт меню **Программы**, щелкните по строке **Стандартные**. В раскрывшемся подменю выберите Игры и щелкните по «Косынка». Запускается ли программа? Влияет ли на работоспособность программы удаление ярлыка с рабочего стола? Закройте программу.

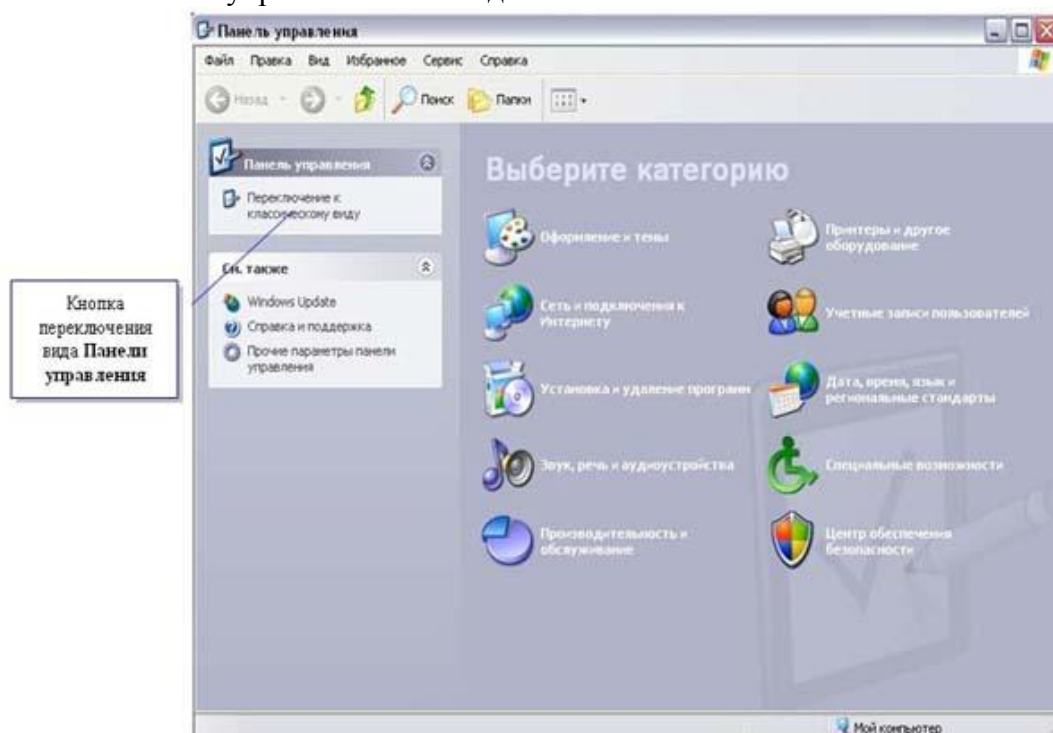
Двойным щелчком по пиктограмме откройте папку **Корзина**. В корзине вы можете найти удаленный ярлык. Переместите его мышью из корзины на рабочий стол. Ярлык вновь существует. Закройте корзину. Таким способом можно быстрее создать ярлыки, если перемещать файлы из папки, в которой они находятся, на рабочий стол. А заодно, пока вы не очистили корзину, можно «оживить» удаленный файл.

**Ярлык – это ссылка на объект, но не сам документ или программа!!!**

### **Настройка Панели управления**

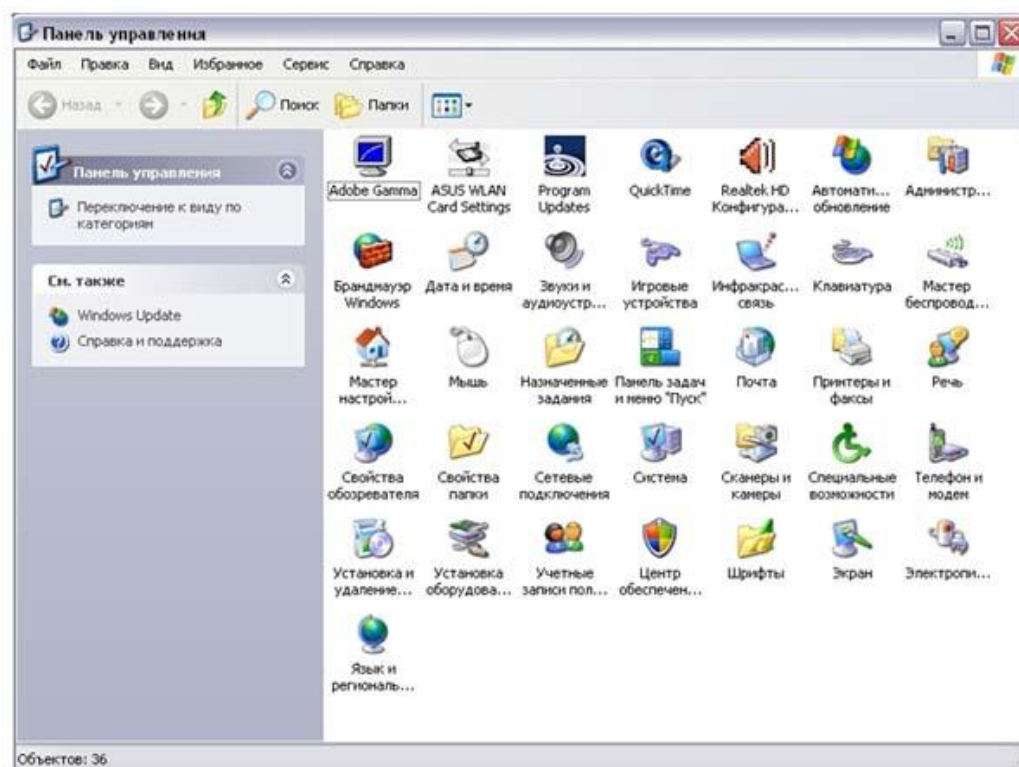
Панель управления – один из командных центров Windows 2000(XP), она содержит элементы, в которых устанавливаются параметры Windows 2000(XP). Например, с помощью окна Дата/время изменяется дата и время на системных часах компьютера.

Для вызова Панели управления необходимо:



- щелкнуть кнопку **Пуск** - выбрать пункт Настройка - Панель управления. Окно Панели управления может быть представлено в двух видах: Классическом и Вид категорий.





### **Настройка панели задач**

**Панель задач** Microsoft Windows XP по умолчанию располагается в нижней части экрана и состоит из нескольких элементов. В правой части **Панели задач** находится так называемая Область уведомлений (System Tray) - специальный участок, предназначенный для отображения системных уведомлений, сообщений об обнаруженном оборудовании, а также значков программ, работающих в фоновом режиме. Также в Области уведомлений размещаются системные часы и календарь. Левее расположена Языковая панель, включающая индикатор раскладки клавиатуры. В левой части **Панели задач** размещается кнопка **Пуск**, открывающая доступ к Главному меню Windows, пользовательские Панели инструментов. Основное пространство **Панели задач** отведено для отображения значков неактивных в данный момент времени приложений, которые пользователь минимизировал щелчком мыши на кнопке Свернуть окно.

Доступ к окну изменения параметров **Панели задач: Пуск – Настройка – Панель управления – Панель задач** и кнопка **Пуск** или **Пуск – Настройка – Панель задач** и кнопка **Пуск**.

#### ***Перемещение Панели задач по экрану***

Вы можете перемещать **Панель задач** по экрану, разместив ее вдоль левой, правой или верхней границы Рабочего стола.

Для этого:

- щелкните правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** и в появившемся контекстном меню сбросьте флажок **Закрепить панель задач**;
- наведите курсор мыши на любую свободную от значков точку **Панели задач**, затем, удерживая левую кнопку мыши, перемещайте **Панель задач** по экрану. Отпустите левую кнопку мыши, когда **Панель задач** достигнет требуемого положения.

#### ***Изменение вертикального размера Панели задач***

Если вы отключили функцию группировки задач, возможно возникновение ситуации, при которой значки запущенных приложений не будут уместиться в доступной для их отображения области **Панели задач**. В этом случае вы можете увеличить вертикальный размер **Панели задач**.

Порядок действий:

- щелкните правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** и в появившемся контекстном меню сбросьте флажок **Закрепить панель**;
- наведите курсор мыши на верхнюю границу **Панели задач** таким образом, чтобы он принял вид двунаправленной вертикальной стрелки;
- удерживая нажатой левую кнопку мыши, перемещайте верхнюю границу **Панели задач** по экрану.

**Вкладка *Панель задач* содержит 5 флажков, которые включают такие режимы:**

- Закрепить панель задач;
- Автоматически скрывать панель задач;
- Отображать панель задач поверх остальных окон;
- Группировать сходные кнопки панели задач;
- Отображать панель быстрого запуска.

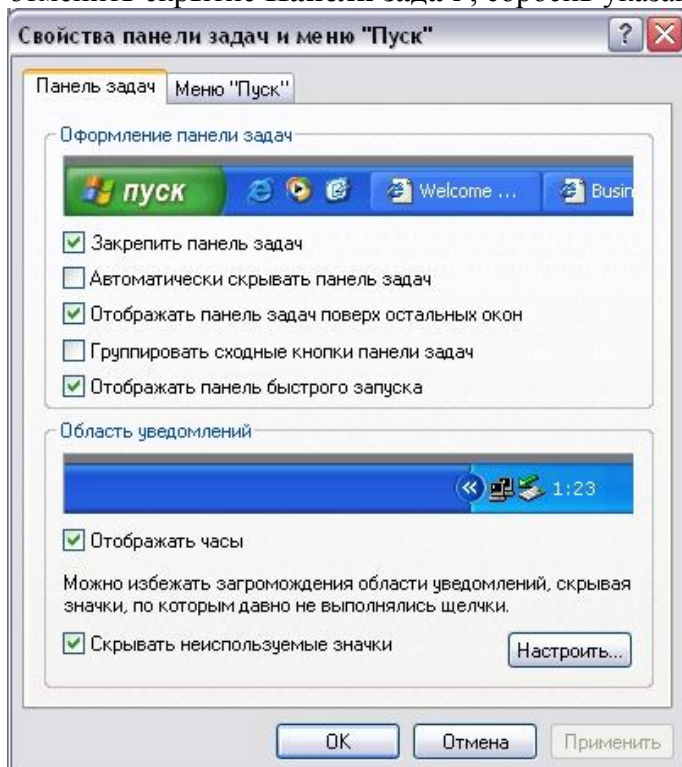


#### **Скрытие *Панели задач* :**

Как правило, в процессе работы с операционной системой пользователь обращается к **Панели задач** только в том случае, если ему необходимо переключиться от одной запущенной программы к другой, открыть Главное меню или изменить при помощи мыши раскладку клавиатуры. Таким образом, в некоторых случаях имеет смысл скрыть **Панель задач** за пределами рабочего пространства до тех пор, пока она вам не понадобится. В скрытом режиме **Панель задач** будет автоматически появляться при приближении курсора мыши к соответствующей границе видимой области экрана.

Для того чтобы скрыть **Панель задач**, необходимо выполнить предложенную ниже последовательность действий:

- щелкните правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** и в появившемся контекстном меню выберите пункт **Свойства**;
- в области **Оформление *Панели задач*** открывшегося диалогового окна **Свойства *Панели задач*** и меню **Пуск** ;
- установите флажок **Автоматически скрывать *Панель задач***. Впоследствии можно отменить скрытие **Панели задач** , сбросив указанный флажок.



### ***Группировка сходных задач:***

При одновременной загрузке нескольких программ в среде Microsoft Windows неактивные приложения сворачиваются в **Панель задач**, вследствие чего она рано или поздно переполняется значками. Для того чтобы разгрузить **Панель задач** и освободить больше рабочего пространства для отображения значков запущенных приложений, можно включить механизм группировки задач, благодаря которому однотипные программы, работающие на вашем компьютере одновременно, объединяются в логическую визуальную группу.

Вы можете включить группировку задач, выполнив следующие действия:

- щелкните правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** и в появившемся контекстном меню выберите пункт Свойства;
- в области Оформление **Панели задач** открывшегося диалогового окна Свойства **Панели задач** и меню **Пуск** ;
- установите флажок Группировать схожие кнопки в **Панели задач** .

### ***Отображение Панели задач поверх остальных окон:***

По умолчанию **Панель задач** отображается поверх окон запущенных приложений. Вы можете отключить этот режим: в таком случае программы смогут разворачиваться во весь экран, а **Панель задач** будет располагаться под ними и станет невидимой.

Для этого:

- щелкните правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** и в появившемся контекстном меню выберите пункт Свойства;
- в области Оформление **Панели задач** открывшегося диалогового окна Свойства **Панели задач** и меню **Пуск** ;
- сбросьте флажок Располагать **Панель задач** поверх других окон.

### ***Управление расположением окон:***

Вы можете управлять взаимным расположением окон запущенных приложений с использованием контекстного меню **Панели задач** .

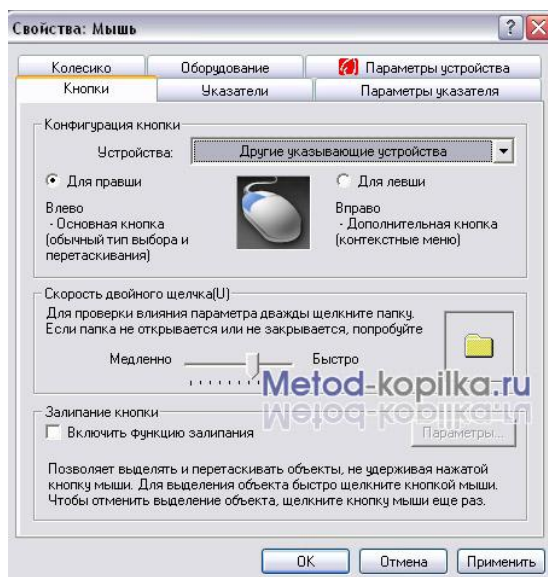
Щелкнув правой кнопкой мыши в любой свободной от значков точке **Панели задач** , выберите в появившемся меню один из возможных режимов расположения окон на экране:

- Окна каскадом - окна приложений будут отображаться одно над другим по диагонали экрана;
- Окна сверху вниз - окна приложений будут размещены вертикально одно под другим;
- Окна слева направо - окна приложений будут размещены горизонтально;
- Показать Рабочий стол - окна всех приложений будут автоматически свернуты в **Панель задач**.

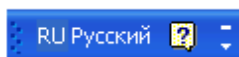
С помощью вкладки меню **Пуск** можно выбрать классический вид меню **Пуск** или **Современный**, так же каждый вид меню можно настроить: добавлять, удалять, перемещать и переименовывать пункты главного меню.

Изменить настройки экрана и панели задач можно, используя контекстное меню. Для этого надо указатель мышки установить на фон рабочего стола и, нажав правую клавишу, в контекстном меню выбрать **Свойства** или указатель мышки установить на **Панель задач** и в контекстном меню выбрать **Свойства**.





С помощью **Панели управления** можно настроить многие функции, например, мышшь (конфигурация кнопки – для правши или левши, скорость двойного щелчка, скорость движения указателя и т.д.)



В Microsoft Windows XP индикатор раскладки клавиатуры расположен носит название **Языковая панель**; она отображается на экране компьютера в виде значка, содержащего обозначение активной раскладки.

Переключить раскладку клавиатуры можно двумя различными способами:

- однократно щелкнув мышью на индикаторе раскладки клавиатуры и выбрав в появившемся меню требуемый режим; воспользовавшись сочетанием горячих клавиш, зарезервированным в системе для переключения раскладки клавиатуры. По умолчанию это сочетание клавиш **Alt+Shift**.

- Для удобства пользователя в Windows XP была включена возможность вывода **Языковой панели** в отдельной экранной форме.

*Работа со справочной системой Microsoft Windows 2000(XP):*

Вызывать справку можно несколькими способами:

- щелкнуть кнопку **?** справа от заголовка диалогового окна, затем – неизвестный элемент;
- щелкнуть на неизвестном элементе правой кнопкой мыши, затем – левой кнопкой на пункте **Что это такое?** в контекстном меню;
- щелкнуть на неизвестном элементе мышью, затем нажать клавишу **F1**;
- выбрать пункт **Справка (?)** в строке меню, затем пункт **Вызов справки**;
- щелкнуть кнопку **Пуск**, затем – пункт **Справка**.

В двух последних случаях должно появиться окно **Справочная система**. Для поиска по разделам используется вкладыш **Содержание**. Разделы справки имеют значки и содержат пункты и другие разделы. Раздел открывается двойным щелчком мыши на его значке. Пункт справки имеет значок. Если щелкнуть на нем мышью, в правой части окна появится текст справки по этому пункту.

Для поиска по предметному указателю необходимо во вкладыше **Предметный указатель** вводить буквы интересующего слова, до тех пор пока оно не появится в поле списка, расположенном ниже. Для вывода справки по выделенному пункту щелкнуть

кнопку Вывести или дважды щелкнуть пункт списка. Также термины можно искать, просматривая список.

**Упражнение.** Выполнить упражнения по использованию справочной системы Windows:

1. используя команду **Справка** и вкладку **Предметный указатель**, найти справку, например, по теме **Подключение к INTERNET**;
2. вывести на экран окно справочной системы по выбранной теме;
3. с помощью какой кнопки можно получить дополнительные справочные сведения по определенной теме?
4. как получить справочные сведения о процедуре изменения текущей даты в компьютере? Измените текущие дату и время.


### **Поисковая система**

Windows предлагает несколько возможностей выполнения поиска файлов и папок.

Средство «Помощник по поиску» обеспечивает наиболее быстрый способ поиска файлов. Рекомендуется использовать средство «Помощник по поиску», если выполняется поиск файлов одного из наиболее употребительных типов, если известно полное имя или часть имени файла или папки, поиск которых необходимо выполнить, или если известно времяпоследнего изменения файла. Если известна только часть имени, можно использовать подстановочные знаки для поиска всех файлов или папок, содержащих эту часть имени. Например, по запросу «\*письмо.\*» будут найдены файлы «Поздравительное письмо.doc», «Специальное письмо.doc» и «Специальное письмо.txt»

#### **Чтобы найти файл или папку**

1. Нажмите кнопку **Пуск**, выберите пункты **Найти** и **Файлы и папки**.
2. Выберите ссылку **Все файлы и папки**.

 Если ссылка **Все файлы и папки** не выведена на экране, возможно, был изменен способ поиска, используемый по умолчанию.

1. Выберите ссылку **Изменить параметры**.
2. Выберите ссылку **Изменить способ поиска в файлах и папках**.
3. Нажмите кнопку **Стандартный**, а затем — кнопку **ОК**.
4. Выберите

### **Тема Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).**

#### **Задание № 1. Раскрыть (смена активной папки) и развернуть папки.**

1. Запустите программу Проводник с помощью Главного меню (**Пуск**—>**Программы**—>**Стандартные**—>**Проводник**). Обратите внимание на то, какая папка открыта на правой панели Проводника в момент запуска.

2. Разыщите на левой панели свою папку и откройте ее щелчком на значке папки. Обратите внимание на то, какая папка открыта на правой панели Проводника. На правой панели должно отобразиться содержимое Вашей папки, т.е. Ваша папка в данный момент времени *активная (рабочая)*. На левой панели *Проводника* разыщите папку *Электронный архив* и разверните ее одним щелчком на значке узла «+». Обратите внимание на то, что раскрытие и разворачивание папок на левой панели — это разные операции.

#### **Задание № 2. Создать и копировать файлы и каталоги (папки) с помощью программы Проводник.**

1. Запустите программу *Проводник* с помощью *Главного меню* (**Пуск**—>**Программы**—>**Стандартные**—>**Проводник**).
2. Откройте «свою» папку и в нем создайте предложенную на рис. 1.3 файловую структуру.

3. Создайте папку *Проводник*. Для этого в правом окне *Проводника* откройте контекстное меню и выберите команду **Создать**—> **Папку**, а дальше используйте алгоритм создания папок.
4. В папке *Проводник* создайте подкаталоги согласно схеме на рис. 1.3.
5. На левой панели *Проводника* разверните все папки созданной файловой структуры. Для этого выполните последовательно щелчок на необходимом значке узла «+».
6. Скопируйте папку *Акты* в папку *Диплом*. Для этого в левом окне *Проводника* правой кнопкой мыши перетащите значок папки *Акты* и поместите его точно на значок *Диплом* и выберите команду *Копировать*.

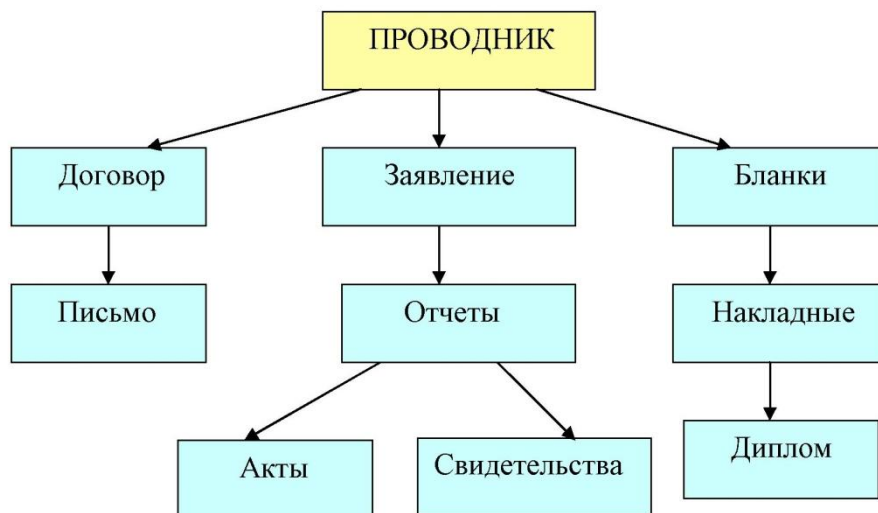


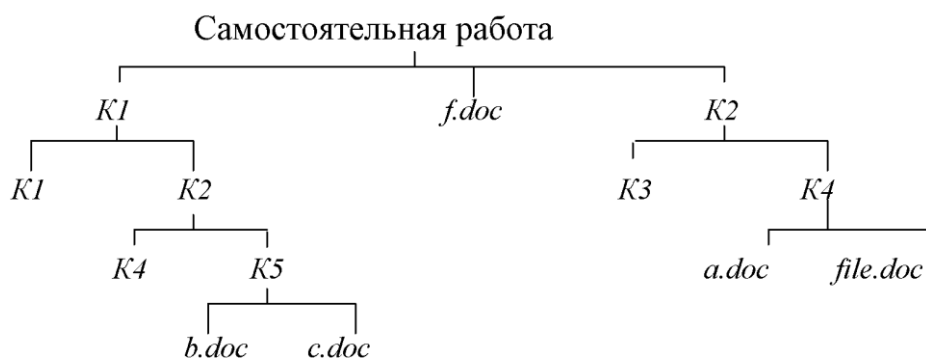
Рис. 1.3. Файловая структура

7. Переместите папку *Свидетельства* в папку *Бланки* (перемещайте правой кнопкой мыши, выбирая команду *Переместить*).
8. Переименуйте папку *Отчеты* в папку *Заявка*. Для этого вызовите контекстное меню объекта папки *Отчеты* и выберите команду *Переименовать*, дальше введите с клавиатуры новое имя и обязательно нажмите клавишу *Enter*.
9. В папке *Бланки* создайте ярлык программы *Калькулятор*. Для этого в меню **Пуск-Программы-Стандартные-Калькулятор** вызовите контекстное меню и выберите команду **Отправить-Рабочий стол**. Раскройте папку *Бланки* и переместите ярлык из Рабочего стола в окно открытой папки.
10. В папке *Письма* создайте текстовый файл, дав ему имя *Налоговая инспекция*. Для этого сделайте папку *Письма* текущей, дальше используйте алгоритм создания документа, описанный выше.
11. В папке *Накладная* создайте документ Microsoft Word, дав ему имя *Канцелярские товары*.
12. С помощью программы *Проводник* скопируйте файл *Налоговая инспекция* в папку *Проводник*. Для этого сделайте папку *Письма* текущей, дальше на правой панели *Проводника* наведите указатель мыши на значок файла *Налоговая инспекция* и, зацепив правой кнопкой, перетащите значок, поместив его точно на значок папки *Проводник* на левой панели *Проводника*, опустите кнопку и выберите команду *Копировать*.
13. Файл *Канцелярские товары.doc* переместите в папку *Бланки*. Для этого сделайте папку *Накладная* текущей, затем на правой панели *Проводника* наведите указатель мыши на значок файла *Канцелярские товары* и, зацепив правой кнопкой, перетащите значок, поместив его точно на значок папки *Бланки* на левой панели *Проводника*, отпустите кнопку и выберите команду *Переместить*.

## Задания для самостоятельной работы

### Задание № 1

1. При выполнении задания все операции необходимо производить при помощи программы *Проводник*.
2. В своей папке архива лабораторных работ создайте предложенную файловую структуру (рис. 1.4).
3. Разверните все папки созданной файловой структуры.
4. Сделайте папку *Самостоятельная работа* активной.
5. Скопируйте документ *b.doc* в текущую папку.
6. Скопируйте документ *a.doc* в папку *K1\K2*.
7. Переместите документ *file.doc* в папку *K1\K2\K5*.
8. В текущей папке создайте ярлык для стандартного приложения *Калькулятор*.
9. Переместите ярлык из активной папки в папку *K2\K4*.
10. Сделайте папку *K5* активной.
11. Удалите документ *f.doc* без возможности последующего восстановления.



### Задание № 2

При выполнении задания все операции необходимо производить при помощи системы окон *Мой компьютер*.

1. При помощи системы окон *Мой компьютер* в своей папке архива лабораторных работ создайте предложенную файловую структуру (см. рис.1.4).
2. Сделайте папку *Мой компьютер* текущей.
3. При помощи системы окон *Мой компьютер* переместите папку *K2\K4* в текущую.
4. При помощи буфера обмена скопируйте содержимое папки *K1* в *K3*.
5. Найдите все объекты, имена которых начинаются на «word», и скопируйте первые десять в папку *K1\K2\K4*.
6. Сделайте папку *K1\K2\K4* текущей.
7. При помощи буфера обмена переместите первый и два последних объекта текущей папки в папку *K5*.
8. Выполните сортировку файлов по времени, размеру, объему.
9. Переместите три самых маленьких объекта текущей папки в папку *K5*.
10. Сделайте папку *Мой компьютер* текущей.
11. Удалите объект *K2\K3*.
12. Разверните созданную в процессе работы файловую структуру в *Проводнике*.

## Лабораторная работа Тема: Форматирование текста в MS WORD.. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе

Оформление текста в документе может включать в себя выделение текста

посредством изменения размера, гарнитуры и начертания шрифта, вставку списков, выравнивание по центру страницы и т. д. Все эти и

другие параметры оформления текста принято называть **форматированием**. Word содержит большое количество средств форматирования, с помощью которых можно существенно улучшить внешний вид документов на экране и при печати.

**Задание параметров шрифта**

С помощью инструментов группы Шрифт вкладки **Главная** можно изменять размер, тип и начертание шрифта. Здесь же находятся кнопки, позволяющие сделать текст **жирным**, курсивным, подчеркнутым, зачеркнутым, увеличить/уменьшить размер шрифта; применить эффект надстрочного/подстрочного начертания; изменить регистр текста – сделать буквы прописными или строчными; его цвет; цвет выделенного фрагмента. Кнопка Очистить формат позволяет удалять измененные параметры форматирования.

Если указанных кнопок форматирования недостаточно для выполнения задачи, при помощи диалогового окна **Шрифт** можно настроить дополнительные параметры форматирования шрифта.

Word 2010 предоставляет удобную возможность быстрого форматирования текста. Когда выделяется какой-либо фрагмент текста,

рядом появляется прозрачное окно, содержащее наиболее часто встречающиеся команды форматирования. При наведении курсора на это окно оно приобретает нормальный цвет и доступно для использования.

**Задание:**

1. Создайте новый документ с именем Интересные факты про информатику
2. Все поля у документа установите по 2 см. Высоту колонтитулов установите 1 см. Верхний колонтитул заполните следующим текстом: Фамилия И.О., курс, группа.

3. Наберите текст, представленный ниже. Примените указанный в скобках формат для предложений. Для последнего абзаца выберите оформление самостоятельно.

Интересные факты про информатику.

Современное общество не в силах обойтись без компьютерных технологий. А обращаться с компьютером учит нас информатика. Интересные факты о ней не каждому известны. Информатика возникла намного раньше, чем мы думали. По значению эта наука не менее нужная, чем математика. Интересные факты про информатику необходимо знать, ведь без нее не обойтись в современности.

Интересные факты из мира информатики подтверждают, что впервые об этой науке заговорили в 1957 году. (Times New Roman, 18,К)

Электронная вычислительная машина впервые была зарегистрирована в 1948 году и создана она была Рамеевым. (Arial Narrow, 14, красный, зачеркнутый)

День программиста празднуется 13 сентября, а День информатики 4 декабря. (Broadway,12, все прописные, синий)

В 60-е годы был создан интернет. (Futura New Heavy,20, подчеркнутый, Ж, оранжевый, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

Самой популярной социальной сетью является Фейсбук. (Arial Unicode MS, 12,Ж,курсив)

За всю историю информатики удалось выявить самый разрушительный вирус – LoveLetter.(Comic Sans MS, 20, заливка розового цвета)

Самой крупной и первой компьютерной атакой была та, которая называлась «Червь Морриса». Она нанесла ущерб примерно 96 миллионов долларов. ( Monotype Corsiva,заливка цветом - желтый, 12)

Из всех ошибок протокола HTTP пользователи чаще всего сталкиваются со статусом 404 Not Found. ( Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт)

На первых печатных машинках Америки кнопки располагались в порядке алфавита.(Adobe Fangsong Std R,12, двойное зачеркивание, заливка голубого цвета)

Компьютерную мышь изобрел Дуглас Энгельбарт. (SimSun,16, подстрочный,

заливка серого цвета)

В 1936 году появилось слово «спам». (Times New Roman, 12, интервал – разрезанный на 2пт, смещение каждого слова вниз на 3пт, относительно предыдущего)

Первым программистом мира была именно женщина с именем Ада Лавлейс. Она была родом из Англии. (Impact, 16, синий)

Основателем информатики был Готфрид Вильгельм Лейбниц.

(SimSun, 16, подстрочный, заливка серого цвета).

Первым создателем компьютера в нашем государстве был Лебедев.

В 1990 году первая сеть в России была подключена к интернету

Высшая награда за достижения в области информатики – премия Тьюринга. Электронную почту создали в 1971 году.

Киберофобами называют людей, которые боятся компьютеров и всего, что с ними связано.

### **Форматирование текста в MS WORD.**

#### **Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.**

**Цель работы:** Приобрести навыки редактирования текстов, создания таблицы и работы с ними в текстовом редакторе MS Word.

#### **Задание параметров абзаца**

Для форматирования абзацев предназначены: группа кнопок панели Абзац вкладки **Главная** и диалоговое окно **Абзац**, вызываемое с панели группы Абзац.

На вкладке Отступы и интервалы данного окна можно задать:


- выравнивание текста в абзаце (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), для этого также можно использовать кнопки панели Абзац;
- выступы и отступы текста от краев страницы, отступ первой строки абзаца (так называемая «красная строка»), для этого также можно применять соответствующие кнопки;
- междустрочный интервал в абзаце (можно использовать выпадающий список установки междустрочного интервала на панели), интервал до и после формируемого абзаца.

На вкладке Положение на странице можно задать:

- запрет висячих строк (обеспечивает перенос всего абзаца на следующую страницу без оставления одной строки на предыдущей);
- неразрывность абзаца, запрет отрыва от предыдущего;
- положение абзаца с новой страницы;
- запрет расстановки переносов в абзаце и нумерации его строк. Для абзаца может быть задана заливка цветом и обрамление границами, для этого применяются соответствующие кнопки, которые позволяют задать нужный цвет и вид границ для выделенных частей

абзаца.

Для выделения первой буквы абзаца в виде **Буквицы** (большой заглавной буквы в начале абзаца высотой в несколько строк), выберите вкладку **Вставка** → панель Текст → Буквица. По нажатию правой кнопки мыши на значке буквицы, вызвав команду Буквица, можно настроить ее параметры.

На панели Абзац присутствуют кнопка , предназначенные для работы с диалоговым окном Границы и заливка. С помощью него выполняется оформление абзаца.

#### **Размещение текста в несколько колонок**

Кнопка Колонки панели Параметры страницы вкладки **Разметка страницы** служит для разбиения текста страницы на несколько колонок (подобно газетной верстке). Пользователю предлагается пять вариантов расположения выделенного текста в колонки.

Опция Другие колонки вызывает окно **Колонки** и служит для более гибкой настройки колонок.

### **Задание 1:**

1. Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заглавие наберите шрифтом Arial, полужирный.

#### **Компьютер в нашем мире.**

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с компьютером. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать. С помощью глобальной сети Internet люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

2. Скопируйте набранный абзац текста пять раз.

3. Выделив первый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.

4. Выделив второй абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.

5. Выделив третий абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.

6. Выделив четвёртый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.

7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

#### **Обрамление абзацев.**

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (меню Границы и заливка)

➤ Первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – фиолетовый; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип оформления – рамка, заливка – желтый цвет.

➤ Второй абзац: тип линии штрихпунктирная, ширина – 3 пт., цвет – красный; применить – к абзацу; тип оформления – рамка, заливка – светло-желтый цвет; узор – 10%, заливка – оранжевый цвет.

➤ Третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина – 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип оформления – линии сверху и снизу; заливка – светло-голубой цвет.

➤ Четвертый абзац: тип линии – волнистая линия; цвет – голубой; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип оформления – объемная, заливка – коричневый цвет.

➤ Пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – зеленый; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип оформления – линии слева и справа, заливка – сиреневый цвет, узор – светлый по диагонали вниз.

**Задание 2:** Напечатайте текст и разбейте его на три колонки.

Примените Буквицу.

#### **История названия Google.**

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол». Так в математике



называется число из единицы со ста последующими нулями. Тут же он проверил доменное имя на занятость и, обнаружив, что оно свободно, зарегистрировали. Однако в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного 'googol.com' получилось 'google.com'. Такое слово понравилось и стало названием поисковой системы.

Задание 3:

Персональным компьютером в простонародье называют, **в основном**, привычный компьютер с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, ~~но это не совсем так~~. **Многие даже не представляют, что на самом деле может являться персональным компьютером, потому что ~~какие~~ какие бы в а в а т компьютеры и как велико их разнообразие.**

Задание 4:

Наберите следующее стихотворение по образцу (для первого четверостишия установите Буквицу, второе и третье четверостишие расположите в 2 колонки с разделителем).

**Ю. Левитанский.**

**К**аждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку-  
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы. Посох и заплата.  
Меру окончательной расплаты-  
Каждый выбирает по себе.

Задание 5. Напечатайте текст по образцу:

## ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

*(Которые стоят)*

Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив её?

*(Подождать, пока она улетит)*

В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?

*(Две, остальные сгорели)*

Задание 6. Вставьте колонтитулы:

- Меню Вид – Колонтитулы
- В Верхнем колонтитуле напишите Ф.И.О., курс, группу.
- Перейдите в нижний колонтитул
- Вставьте номер страницы



## Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе

### Задания лабораторной работы:

**Задание № 1.** Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом

Образец работы 14

Лампы	Измерено		Вычислено
	<i>I</i> , А	<i>U</i> , В	<i>R<sub>л</sub></i> , Ом
25 Вт			
40 Вт			
60 Вт			
100 Вт			

### Допустимые токовые нагрузки для изолированных проводов:

Поперечные сечения проводников, мм <sup>2</sup>	Допустимый ток, А для проводов		Поперечные сечения проводников, мм <sup>2</sup>	Допустимый ток, А для проводов	
	<i>медных</i>	<i>алюминиевых</i>		<i>Медных</i>	<i>алюминиевых</i>
0,5	11	-	6	50	36
1	17	-	10	80	55
2,5	30	24	25	140	105
4	41	32	50	215	165

7	10	23	15	10		
				55		
					5	5
					5	15
						15

Примечание: для данной таблицы цифрами указана ширина столбцов в мм., толщина тонких линий 0,75 пт, толстых –1,5 пт

### Задание 1:

- 1) Создайте таблицу, состоящую из 7 столбцов и 7 строк.
- 2) Заполните таблицу следующим образом

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	ИЗО
2		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История	Технология
3	География	История	Биология	Литература	дежурный	
4	Русский язык	ОБЖ	Математика	Ин. язык		Риторика

5			Физкультура	Информатика		
6						

- 3) Измените цвет шрифта текста по своему усмотрению.
- 4) Заштрихуйте пустые ячейки таблицы.
- 5) Залейте ячейки таблицы.
- 6) Вставьте в вашу таблицу расписание звонков уроков.
- 7) Сделайте высоту строк таблицы 1 см.

	Расписание звонков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
1	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	ИЗО	
2	8 <sup>45</sup> -9 <sup>25</sup>		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	9 <sup>35</sup> -10 <sup>15</sup>	География	История	Биология	Литература	Дежурный	Риторика	
4	10 <sup>25</sup> -11 <sup>05</sup>	Русский язык	ОБЖ	Математика				Ин. язык
5	11 <sup>15</sup> -11 <sup>55</sup>			Физкультура	Информатика			
6	12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>							

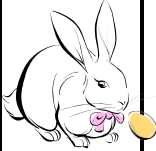

### Задание 2:

Используя команду Вставка-Таблица и вкладку Работа с таблицами создайте календарь.

## ДЕКАБРЬ

Понедельник	-	3	10	17	27
Вторник	-	4	11	18	28
<b>День информатики</b>					
Среда	-	5	12	19	29
Четверг	-	6	13	20	30
Пятница	-	7	14	24	<b>31</b>
Суббота	1	8	15	25	

**Задание 3:**  
Создайте таблицу  
**Схема классификации типа хордовых**

<b>Тип</b>	хордовые						
<b>Класс</b>	млекопитающие					птицы	
<b>Отряд</b>	грызуны			хищные			
<b>Семейство</b>	мышиные		беличьи		собачьи	кошачьи	
<b>Род</b>	мыши	крысы	белки	бурундуки			
<b>Вид</b>					<input type="checkbox"/>		

**Вычисления в таблицах**

Сортировка данных таблицы

Сортировку применяют для упорядочивания по возрастанию или убыванию данных таблицы. Для сортировки данных в таблице установите курсор в том столбце, по которому будет производиться сортировка и нажмите кнопку Сортировка на панели Данные ленты **Макет**. В появившемся окне **Сортировка** укажите необходимые параметры сортировки. После нажатия кнопки **ОК** строки таблицы будут отсортированы.

Если требуется отсортировать данные только в одном столбце при задании параметров сортировки, нажмите кнопку Параметры и установите флажок Только столбцы в группе Параметры сортировки.

Применение формул в таблицах

Для проведения элементарных вычислений в таблице реализован механизм применения формул. Так, любая ячейка таблицы может быть

«вычисляемой» на основе приписанной ей формулы (функции), операндами которой являются значения (как правило, числовые) других ячеек или для некоторых функций их групп. При этом вся таблица рассматривается как матрица, строки которой нумеруются, начиная с единицы, а столбцы

обозначаются латинскими буквами, начиная с А

Чтобы задать в ячейке формулу, нужно выполнить следующие действия:

- поместить курсор в ячейку таблицы или в то место документа, где должен выводиться результат;
- выполнить команду Данные → Формула ленты **Макет**;
- в появившемся окне **Формула** в строке формулы записать формулу, указать формат вывода результата в строке формата числа, при необходимости выбрать функцию в поле вставки функции и нажать **ОК**.

Диапазон ячеек указывается через двоеточие от верхней левой ячейки до нижней правой.

Чтобы изменить записанную формулу, нужно:

- выделить ячейку с формулой;
- выполнить команду Данные → Формула ленты **Макет**;
- внести изменения в появившемся окне формул. Либо вызвать по правой кнопки мыши на выделенной ячейке команду Изменить поле Формула и выполнить ее редактирование.

Чтобы пересчитать результат формулы при изменении числовых данных в других ячейках таблицы, участвующих в формуле, нужно при выделенной ячейке с формулой по правой кнопке мыши применить команду Обновить поле. Чтобы удалить формулу, нужно дважды применить команду **Delete** к выделенному результату формулы.

### Задание 1:

Создайте таблицу по образцу. Посчитайте стоимость каждого товара по формуле. Подсчитайте общее количество и общую стоимость.

	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
	Блокнот	12,35	9	
	Тетрадь, 96 листов	23	5	
	Калькулятор	85	2	
	Клей ПВА, 45мл.	24,5	15	
	ИТОГО:			
	Максимальная цена:			
	Минимальная стоимость:			

### Указания:

- 1) Вставьте таблицу, состоящую из 5 столбцов и 8 строк. Заполните ее данными.
- 2) Введите формулу для подсчета стоимости купленных блокнотов:
  - Установите курсор в ячейку E2 (на пересечение столбца E и строки 2)
  - Выполните команду **Макет/Формула**, в строке **Формула** вместо выражения =SUM(LEFT) введите формулу =C2\*D2. В строке **Формат числа** выберите денежный формат: ### 0,00р., (###0,00р.), нажмите ОК.
  - В ячейке появится число (результат произведения цены на количество)
- 3) Аналогично рассчитайте стоимость купленных тетрадей, калькуляторов и клея.
- 4) Подсчитайте общее количество купленных товаров:
  - Установите курсор в ячейку D6, выполните команду **Макет /Формула**
  - В строке **Формула** вместо выражения =SUM(ABOVE), не исправляйте его и нажмите **ОК**
- 5) Вычислите общую стоимость в ячейке E6, установите денежный формат.
- 6) В ячейке C7 выведите максимальную цену:
  - Установите курсор в ячейку C7
  - Выполните команду **Макет/Формула**, удалите выражение из строки **Формула**, кроме знака =
  - В строке Вставить функцию выберите MAX, в строке Формула появится выражение MAX()
  - В скобках укажите диапазон ячеек C2:C5, среди которых выбирается максимальное число.
  - В ячейке появится максимальное значение цены.

7) В ячейке E8 выведите минимальную стоимость, используя функцию MIN.

### Задание 2:

1. Создайте и заполните ячейки таблицы по образцу. Переход из ячейки в ячейку нажатием клавиши **Tab**.

Отделы	Канцелярские	Расходные материалы
	товары	на оргтехнику
Отдел снабжения	46	200
Отдел маркетинга	200	230
Плановый	120	400
Бухгалтерия	340	560
Отдел кадров	20	140
Технический отдел	373	749

2 Отформатируйте таблицу по образцу.

3 Преобразовать рассматриваемую таблицу следующим образом:

❖ Вставить столбцы Сумма и НДС и оформить их как вычисляемые.

❖ Вставить строку ИТОГО и подсчитать в ней суммы по каждому столбцу.

#### Ключ к заданию:

Добавление столбца: Выделите крайний столбец Расходные материалы на оргтехнику Таблица – Вставить – Столбцы слева

Оформление столбца Сумма : Значение этого столбца вычисляется как сумма столбцов Канцелярские товары и Расходные материалы на оргтехнику с помощью команды **Макет - Формула**.

В появившемся окне в строке Формула нужно набрать = SUM ( LEFT ), что означает суммирование числовых ячеек, расположенных слева. Формулу нужно набирать для каждой ячейки столбца.

Оформление столбца НДС: Значение НДС определяется как 5% от значений столбца Сумма.

Для подсчета значения в первой строке столбца НДС в окне команды **Макет**

- **Формула** набираем формулу = D2\*5%, для второй строки - = D3\*5% и т.д.

Оформление строки ИТОГО

Для вычисления суммы по столбцу Канцелярские товары нужно в окне команды **Макет – Формула** набрать формулу = SUM ( ABOVE ). Аналогично вычисляются суммы по остальным столбцам.

### Задание 3:

Вам необходимо создать следующую таблицу и вычислить:

1. Сколько сладостей купил Дуремар?
2. Сколько ирисок купили все герои вместе?
3. Сколько всего сладостей купили все герои вместе?
4. Сколько сладостей в среднем купил каждый герой?
5. Сколько мармелада в среднем было куплено?
6. Найти максимальное количество всей купленной карамели.
7. Найти минимальное количество сладостей купленных Пьеро.

№ п/п	Конфеты	
-------	---------	--

	Имя героя	ириски	карамель	мармелад	шоколад	
1	Артемон	12	50	29	9	Количество сладостей, купленных Дуремаром
2	Буратино	15	17	57	15	
	Дуремар	1	62	48	20	
4	Карабас-Барабас	10	15	120	45	Минимальное количество сладостей купленных Пьером
5	Кот Базилио	17	10	3	25	
6	Лиса Алиса	8	15	105	120	
7	Мальвина	12	1	25	13	
8	Пьеро	77	3	4	1	
		Количество ирисок, купленных всеми	Максимальное количество купленной карамели	Среднее количество купленного мармелада	Среднее количество сладостей, купленное каждым героем	Общее количество сладостей, купленное всеми

#### Задание 4:

Вам необходимо создать следующую таблицу и вычислить:

1. Сколько километров человечки проплыли на катере?
2. Какое расстояние преодолел Незнайка на всех видах транспорта?
3. Какое расстояние весёлые человечки преодолели с помощью поезда и автомобиля?
4. Какое расстояние весёлые человечки преодолели все вместе во время путешествия?
5. Сколько километров в среднем пропутешествовал, каждый из весёлых человечков?
6. Найти минимальное расстояние, преодоленное на самолёте.

7. Найти максимальное расстояние, преодоленное Шпунтиком.

### Лабораторная работа Тема Создание списков в текстовых документах.

#### Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word

Цель работы: Научиться создавать списки и автоматические оглавления

**Списки** – это фрагменты текста, пункты которого отмечены специальными знаками. Списки могут быть маркированными, нумерованными и многоуровневыми.

Для работы со списками служат пять верхних кнопок панели Абзац вкладки Главная.

Список можно создавать изначально, а можно из уже существующего текста. При работе с маркированными и нумерованными списками можно создавать свой стиль оформления списка. Для этого нужно в соответствующих диалоговых окнах выбрать пункт Определить новый маркер или Определить новый формат номера. Чтобы в нумерованном списке начать список не с первого номера, нужно использовать пункт Задать начальное значение окна задания параметров списка.

В появившемся окне в зависимости от поставленной задачи надо установить переключатель в одно из двух положений: Начать новый список или Продолжить предыдущий список и в поле Начальное значение задать номер первого пункта списка

При формировании многоуровневого списка, чтобы задать создание маркеров очередного уровня, можно использовать клавишу **Tab** (либо кнопку **Увеличить отступ** на панели Абзац). Вернуться к вводу данных

предыдущего уровня можно, нажав сочетание **Shift+Tab** (либо кнопку **Уменьшить отступ** на панели Абзац).

При необходимости редактирования многоуровневого списка, щелкните кнопкой мыши на кнопке Многоуровневый список → Определить новый многоуровневый список. Здесь можно настроить формат номера, расстояние, тип шрифта и другие параметры списка.

Если необходимо сформировать новый стиль списка, то нужно воспользоваться пунктом Определить новый стиль списка. В появившемся окне можно настроить все необходимые параметры стиля, а также задать область действия нового формата.

#### Задание 1:

Наберите предложенный текст. Создайте нумерованный список по образцу.

Есть такие деревья

- 1) Хлебное дерево из семейства тутовых.
- 2) Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
- 3) Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).
- 4) Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма).
- 5) «Деревянная корова», растет в Коста-Рике.
- 6) Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых.
- 7) Дынное дерево (папайя).

**Задание 2.** Маркированные списки.

Наберите текст и отформатируйте текст по образцу:

Признаки культурной речи:

- ❖ правильность;
- ❖ чистота;
- ❖ точность;
- ❖ выразительность;
- ❖ логичность;

- ❖ уместность;
- ❖ богатство.

### **Задание 3:**

Наберите следующий текст:

Семь чудес света: Великая пирамида в Гизе; Висячие сады Вавилона; Храм Артемиды в Эфесе; Статуя Зевса в Олимпии; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк.

Скопируйте текст и оформите его в виде маркированного списка.

Маркер выберите по собственному усмотрению.

### **Задание 4:**

Создайте многоуровневый список.

#### **Устройства современного компьютера**

1. Процессор
2. Память
  - 2.1. Оперативная память
  - 2.2. Долговременная память
    - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
    - 2.2.2. Дискета
    - 2.2.3. Флэш-память
    - 2.2.4. Оптические диски
      - 2.2.4.1. CD
      - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
  - 3.1. Клавиатура
  - 3.2. Мышь
  - 3.3. Сканер
  - 3.4. Графический планшет
  - 3.5. Цифровая камера
  - 3.6. Микрофон
  - 3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
  - 4.1. Монитор
    - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
    - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
  - 4.2. Принтер
    - 4.2.1. Матричный принтер
    - 4.2.2. Струйный принтер
    - 4.2.3. Лазерный принтер

### **Задание 5:**

Природа России. Млекопитающие

Млекопитающие в природе России представлены отрядами хищных, парнокопытных и непарнокопытных.

Отряд хищных представлен следующими семействами: собачьи (волк, шакал, песец, обыкновенная лисица, корсак, красный волк, енотовидная собака), медвежьи (медведь бурый, медведь белый, медведь белогрудый или гималайский), енотовые (енот-полоскун), куньи (соболь, лесная куница, каменная куница, колонок, лесной или черный хорь, степной или светлый хорь, европейская норка, ласка, горноста́й, хорь-перевязка, росомаха, выдра, калан) и кошачьи (лесной кот, степной кот, камышовый кот или хаус, манул, амурский лесной кот, обыкновенная рысь, снежный барс или ирбис, барс или леопард, тигр).

Отряд парнокопытных представлен следующими семействами: свиные (кабан или



дикая свинья), олени (кабарга, косуля, лось, северный олень, благородный олень, пятнистый олень), полорогие (дзерен, сайга, горал, серна, бородатый козел, сибирский козел, кавказский тур, архар, снежный баран, овцебык, зубр, тур).

Отряд непарнокопытных представлен семейством лошадиных (тарпан, кулан) Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Один из возможных вариантов оформления представлен ниже:

### Млекопитающие

#### ✂ Отряд хищных

##### ⌘ семейство собачьи

- ◆ волк
- ◆ шакал
- ◆ песец
- ◆ обыкновенная лисица
- ◆ корсак
- ◆ красный волк
- ◆ енотовидная собака

##### ⌘ семейство медвежьи

- ◆ медведь бурый
- ◆ медведь белый
- ◆ медведь белогрудый, или гималайский

#### Задание 6:

Водные системы

Волга, Днепр, Черное море, Тихий океан, море, Байкал, Иссык-Куль, Нил, Индийский океан, река, Азовское море, океан, озеро, Мичиган, Ангара, Карибское море, Средиземное море, Гусь, Плещеево озеро.

Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Вариант оформления придумайте сами.

#### Сноски

**Сноски** предназначены для добавления к тексту комментариев, объяснений, указания источника информации. Сноски бывают обычные (в конце страницы) и концевые (в конце всего текста). Для работы со сносками предназначена панель Сноски вкладки **Ссылки**.

Для вставки обычной сноски необходимо нажать кнопку Вставить сноску. В тексте, в том месте, где находился курсор, появится значок сноски, а внизу страницы - горизонтальная разделительная линия и номер сноски. Для вставки концевой сноски предназначена кнопка Вставить концевую сноску.

#### Задание 1:

Напишите текст, оформив текст в квадратных скобках, как сноски в конце страницы. Известно со слов Геродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэзцы брата Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

#### Задание 2:

Создайте текст со сносками по образцу (для цитат примените шрифт Gabriola, 18

пт):

**«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»**

**Академик В. М. Глушков<sup>1</sup>**

**«Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника»**

**Ноберт Винер<sup>2</sup>**

**«Недалеко то время, когда электронные машины будут кладовыми не только технических и научных знаний человечества, но и всего, что было**

---

1 Виктор Михайлович Глушков (24 августа 1923, Ростов-на-Дону, РСФСР, СССР — 30 января 1982, Москва, СССР) — советский математик, кибернетик

2 Ноберт Винер. 26 ноября 1894 – 18 марта 1964. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

**создано им за многие века своего существования; они станут огромной и вечной памятью его»**

**Академик В. М. Глушков**

**«Кто владеет информацией, тот владеет миром»**

**У. Черчилль<sup>3</sup>**

**«Тайная (важная) информация - это почти всегда источник большого состояния и результат публичного скандала»**

**Оскар Уайльд<sup>4</sup>**

**«Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией»**

**«Информация движущая сила развития общества. Не владеет компьютером - быть безграмотным»**

**Б. Дизраэли<sup>5</sup>**

**Мне кажется, что про современный мир очень важно понять одну вещь: изобилие информации не гарантирует ее достоверности.**

**Ричард Гир<sup>6</sup>**

### **Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word**

Цель работы: Научиться создавать автоматические оглавления

#### ***Задание №1***

Запустить Microsoft Word. Создать новый документ.

#### ***Задание №2***

Ввести с клавиатуры следующий текст:

#### **Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

##### **Статья 1. Занятость граждан**

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок).

##### **Статья 2. Занятые граждане**

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору (контракту);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- проходящие военную службу;
- проходящие очный курс обучения в образовательных учреждениях.

##### **Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными**

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

## Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

### Статья 8. Право граждан на выбор места работы

Граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю, или путем бесплатного посредничества органов службы занятости, или с помощью других организаций по содействию в трудоустройстве населения.

## Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

### Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

свободу выбора рода деятельности, в том числе работы с разными режимами труда; охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения;

бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

### Задание №3

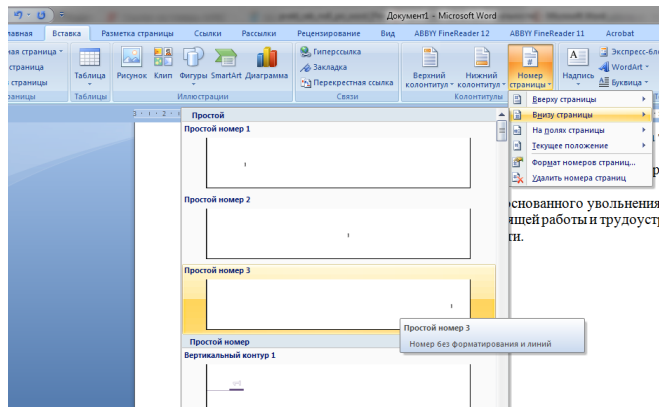
Задать стилевое оформление заголовков, которые следует включить в оглавление.

1. Задайте стилевое оформление заголовков в главах I, II, III используя инструмент Стилль на панели Форматирование: заголовки глав – стиль Заголовок 1, заголовки статей – Заголовок 2.

The image shows two screenshots of the Microsoft Word interface. The top screenshot shows the 'Стили' (Styles) task pane on the right side of the window. The 'Заголовок 1' (Heading 1) style is selected and highlighted in yellow. Below the task pane, the text 'Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ' is visible. The bottom screenshot shows the same document, but now the text 'Статья 1. Занятость граждан' is selected and the 'Заголовок 2' (Heading 2) style is applied to it, also highlighted in yellow. The text below it reads: 'Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок)'.

### Задание №4

1. Задать нумерацию страниц командой Вставка → Номера страниц, определив положение – внизу страницы, выравнивание – справа.

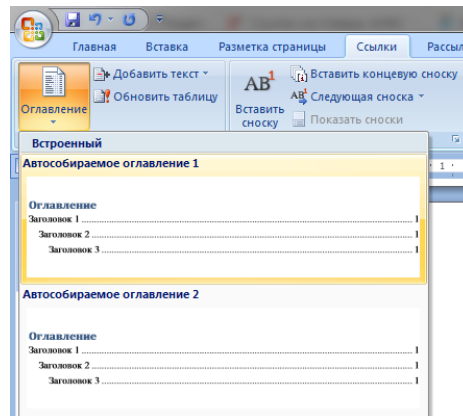


2. Установить разрыв страниц перед главами. Для этого:
  - a) Установите курсор в начало строки перед названием главы;
  - b) Нажмите комбинацию клавиш <Ctrl+Enter>.

### Задание №5

Создать оглавление.

1. Установить курсор в конец документа.
2. Выбрать команду Ссылки → Оглавление → Автособираемое оглавление 1.



### Оглавление

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	1
Статья 1. Занятость граждан.....	1
Статья 2. Занятые граждане.....	1
Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными.....	1
Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.....	2
Статья 8. Право граждан на выбор места работы.....	2
Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.....	3
Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд.....	3

### Задание №6

Сохранить документ в папке C:\ Мои документы \ 9 класс под именем Закон.doc.  
Просмотреть документ с созданным оглавлением перед печатью на бумаге

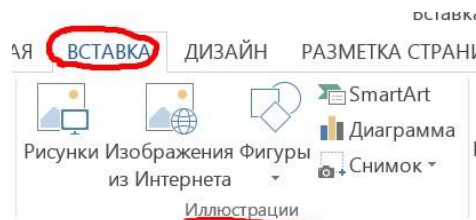
### Задание №7

1. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
2. Выйти из редактора, сохранив изменения в документе. Выключить компьютер.

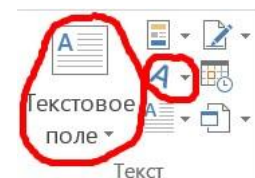
## Лабораторная работа Тема: Вставка графических объектов в текст Работа с редактором формул

**Цель работы:** научиться создавать и редактировать графические объекты и формулы различной сложности в документах в программе MS Word.

**Графика** - это один из важнейших элементов документа Word. Графика бывает двух видов - растровая и векторная. Растровая графика может быть загружена из графического файла (с расширением BMP, TIFF, PNG, JPG, GIF и т.д.). Векторная графика может быть создана в документе Word или вставлена в документ с помощью встроенных графических средств Word.



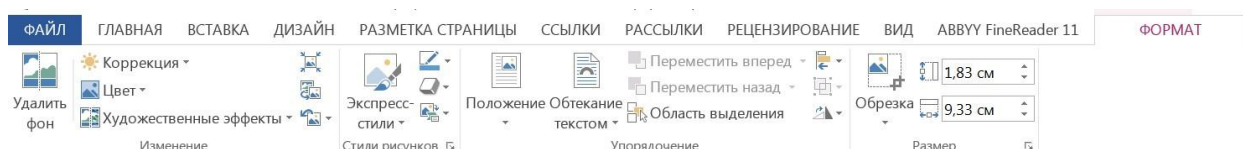
В документ Word можно вставить следующие типы графики (рисунок, Изображение из Интернета, Фигуры, рисунок SmartArt, диаграмма, снимок) с помощью соответствующих кнопок, расположенных на вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации**.



Кроме того, графические объекты или векторную графику Надпись и WordArt можно вставить из группы **Текст** на вкладке **Вставка**.

### Вставка рисунка из файла в документ Word

Вставка рисунка осуществляется следующим образом: в документе надо определить место вставки рисунка, установив там курсор, затем щелкнуть на кнопке Рисунок на вкладке Вставка в группе Иллюстрации. В открывшемся окне диалога выбрать требуемый файл и дважды щелкнуть на нем, рисунок будет вставлен в документ. На Ленте окна приложения Word появятся контекстные инструменты для работы с рисунками, которые помещены на контекстной вкладке **Формат**.



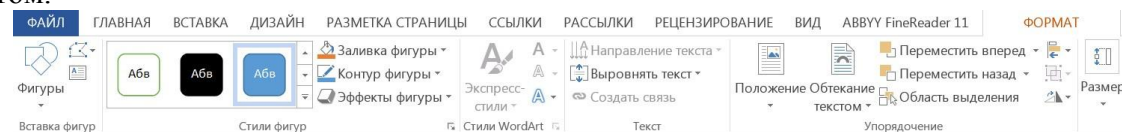
Используя контекстные инструменты, имеющиеся в группах (Изменение, Стили рисунков, Упорядочение, Размер) на вкладке **Формат** можно выполнять различные действия над рисунками. Например, редактировать (изменять яркость, контрастность и т. д.), форматировать (применять различные стили), упорядочивать (определять положение рисунка и обтекание текстом), изменять размеры (изменять размеры, выполнять обрезку рисунка и замещение текста).

Если необходимо восстановить измененный рисунок в исходное состояние, надо щелкнуть на команде **Восстановить рисунок**. Для выполнения любых операций над рисунком его надо предварительно выделить.



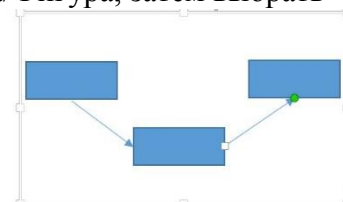
### Вставка в документ готовых фигур

Вставку готовых фигур в документ Word выполняют кнопкой **Фигуры**. Контекстные инструменты Средства рисования, помещенные на вкладке **Формат**, которые появляются после вставки Фигуры, обеспечивают редактирование и форматирование готовых фигур, а также создание векторных рисунков из графических объектов. Векторный рисунок, созданный из графических объектов, является графическим объектом.



Необходимо отметить, что при создании векторного рисунка из графических объектов сначала следует вставить в документ полотно (Вставка/Фигура, затем выбрать

**Новое полотно**), а затем размещать в нем фигуры и линии. Полотно способствует упорядочиванию рисунка и создает границу (рамку) между рисунком из графических

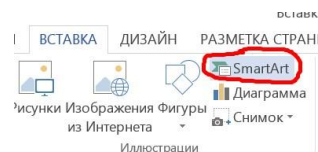


объектов и остальной частью документа. Для изменения размера полотна можно использовать контекстное меню.

### Вставка рисунка SmartArt в документ Word

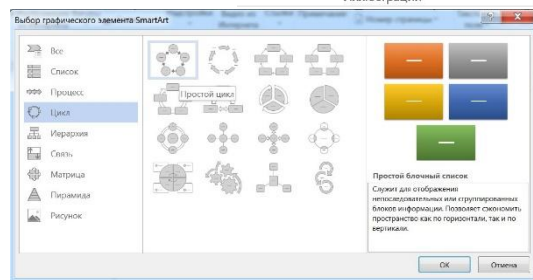
Рисунок SmartArt (векторная графика) применяется для визуального представления информации.

1. На вкладке Вставка в группе Иллюстрации



нажмите кнопку SmartArt

2. В диалоговом окне Выбор рисунка SmartArt выберите нужный тип и макет.



3. Чтобы ввести текст, выполните одно из указанных ниже действий.

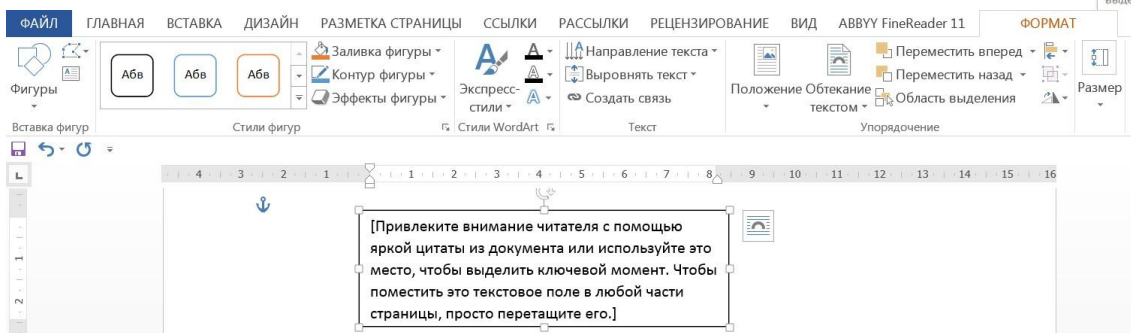
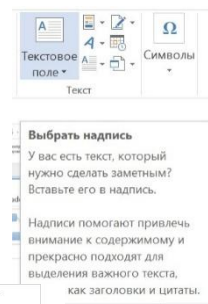
- В области текста щелкните элемент [Текст] и введите содержимое.
- Скопируйте текст из другого места или программы, в области текста щелкните элемент [Текст], а затем вставьте скопированное содержимое.



### Конструктор для объектов SMART ART

#### Вставка объекта Надпись в документ Word

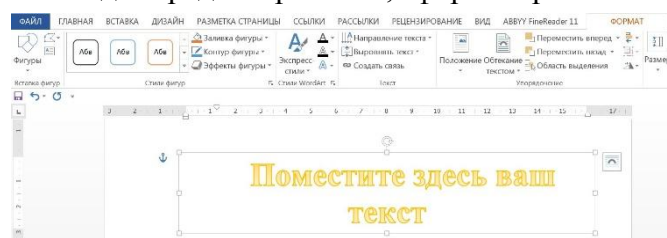
Вставка предварительно отформатированных объектов Текстовое поле (векторная графика) применяется для нестандартной вставки небольших текстов. Контекстные инструменты Работа с надписями вкладки Формат используются для изменения размера и форматирования объекта, создания связи между несколькими объектами Надпись и для применения других эффектов.



#### Вставка WordArt в документ Word

WordArt (векторная графика) вставляется из коллекции декоративных текстов для создания фигурного текста в документе. Контекстные инструменты Работа с объектами WordArt на вкладке Формат предназначены для редактирования, форматирования и упорядочивания фигурного текста.

Для преобразования встроенного в текст рисунка (вставленного как символ текста) или другого графического объекта в перемещаемый (находящийся в графическом слое) необходимо выбрать один из стилей





обтекания в окне Обтекание текста на контекстной вкладке. Для преобразования перемещаемого рисунка во встроенный в текст рисунок надо выбрать в окне Обтекание текста команду В тексте.

### Буквица

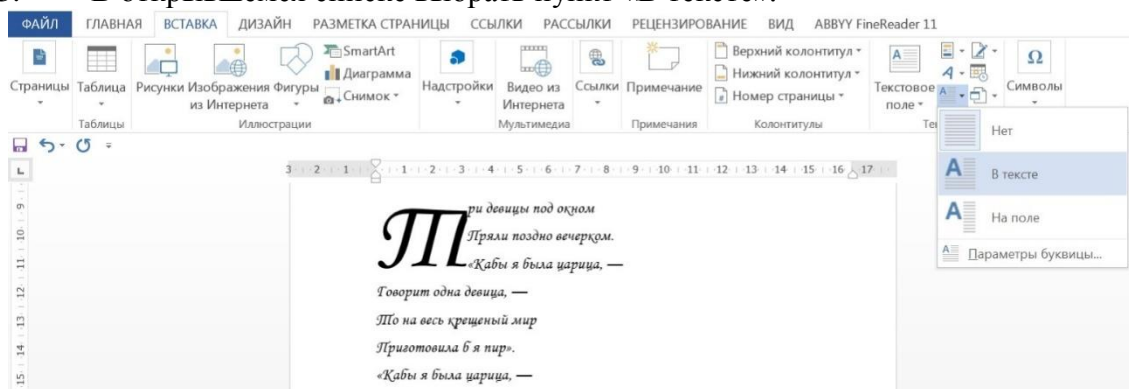
**Буквица** — это заглавная буква первого слова в тексте, разделе или абзаце, которая увеличена в несколько раз по сравнению с другим шрифтом. Как правило, она утоплена в текст и занимает 2-3 строчки.

Буквицу все знают по детским или старым книгам. В них было принято выделять и украшать первую букву главы или начала повествования.

#### **Как вставить буквицу в тексте**

В случае если нужно вставить буквицу в текст документа Word так, чтобы она была обтекаема другим текстом, сделаем следующее:

1. Выделим первую букву абзаца (так Word воспринимает буквицу).
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать пункт «В тексте».

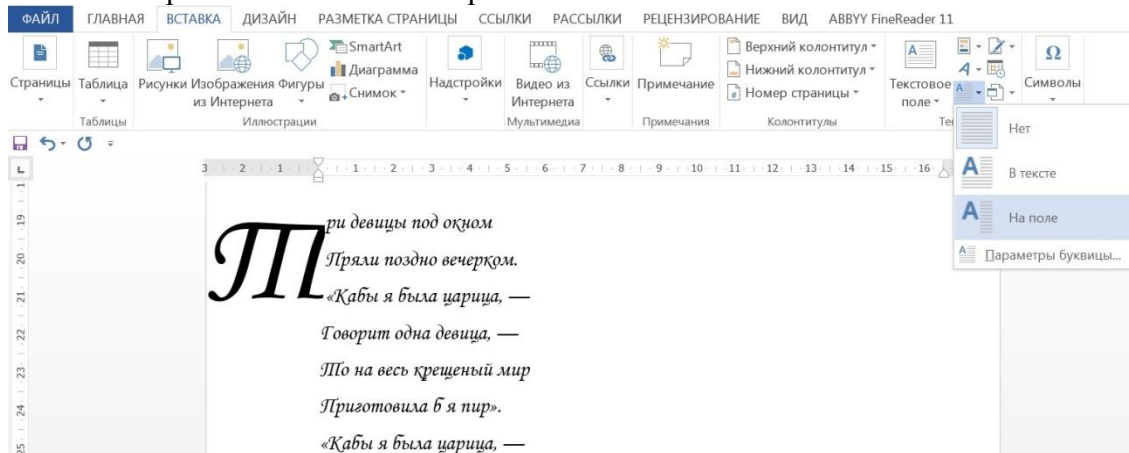


После выполнения этого алгоритма первая буква абзаца будет увеличена на 3 строки. Текст обтекает ее с правой и нижней стороны без отступов.

Другой вариант установки буквицы, находится непосредственно на поле документа. В этом случае, буквица не будет обтекать текстом, а будет установлена на полях.

Чтобы установить буквицу на полях, сделайте следующее:

1. Поставить курсор в область абзаца, для которого должна быть создана буквица.
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать «В поле».



Для придания в Word материалу выразительности используют границы. Такой инструмент можно добавлять, как на страницу, так и в напечатанный материал или в определенные его части, включая графические объекты.

Форматирование применяют ко всем сторонам или же к одной стороне всех листов документа, к отмеченным страницам, лишь к первой или ко всем, помимо первой страницы.


## Границы бывают разного стиля, окраски и графического представления!!!

Добавить границу в Word можно при помощи одноименной кнопки на вкладке «Главная», при этом можно задать область применения — для страницы или всего документа

Благодаря такому помощнику пользователь без труда сможет выделить отдельную часть документа из общей информации. Причем пользоваться им совершенно несложно, даже если ранее в этом не было нужды.

### Способы форматирования

#### 1. Оформление

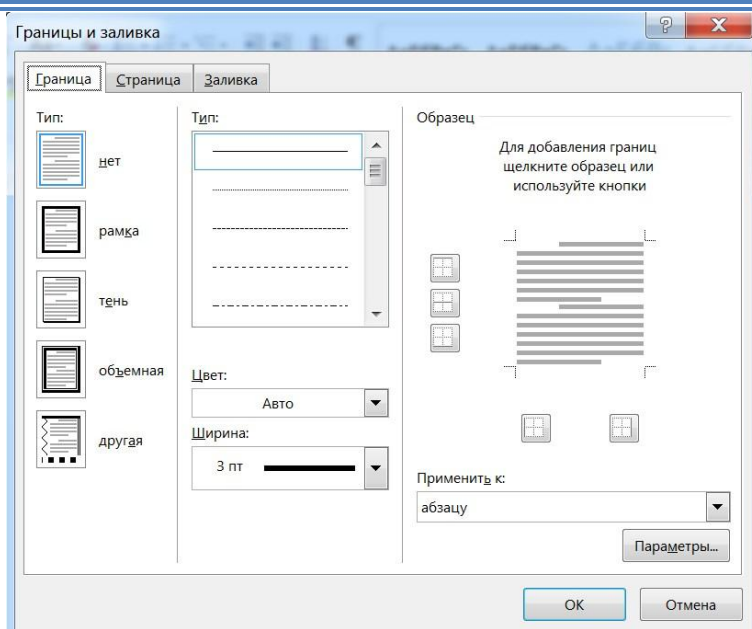
рисунков, таблиц и текстовой части. Чтобы добавить границы в Word к перечисленным элементам, их необходимо в первую очередь выделить. На вкладке «Главная» следует выбрать кнопку «Границы» , после чего в раскрывающемся меню выбрать команду Границы и заливка, в диалоговом окне необходимо открыть соответствующий раздел, а затем выбрать в поле «Тип» наиболее приемлемый вид. Стиль, окрас и ширину также можно изменить в этом окне. Для оформления отдельных сторон выделенной части, необходимо нажать на строку «другая» в разделе «Тип», после чего в образце следует отметить желаемые стороны. Чтобы задать точное расположение линий абзаца касательно всего напечатанного материала, необходимо нажать на раздел «Применить к», где выбрать параметр «Абзац». Тем же способом можно указывать таблицу или конкретную ее клетку, которую нужно выделить.

2. Выделение страниц. Для добавления необходимо перейти через панель управления в раздел «Границы». После того как откроется в диалоговом окне вкладка «Страница», в уже знакомом поле, нужно будет выбрать желаемый тип форматирования. Для оформления только отдельных сторон листа следует нажать команду «другая» в группе «Тип», после чего в «Образец» можно будет задать нужные границы в желаемом месте. Можно украсить лист в Word художественными рамками посредством выбора понравившегося рисунка в разделе «Рисунок». Чтобы применять оформление для отдельной страницы необходимо воспользоваться списком в поле «Применить к». А для указания необходимого положения, следует воспользоваться командой «Параметры».

Это основные варианты форматирования в Word как целого документа, так и отдельных его составляющих. Причем заданные границы можно в любое время изменять или удалять.

**Задание 1. Создайте документ MS Word в своей рабочей папке.**

Требования к форматированию:





**Заголовок:** объект Word Art; стиль: заливка –черный, текст 1, контур – фон 1, густая тень – акцент 1; размер 26, выравнивание по центру.

**Основной текст:** шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, первая строка – отступ, 1,25 пт. Цвет и начертание по образцу.

**Рисунки:** расположение в тексте по образцу.

- Рисунок 1: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,59x5, экспресс стиль – прямоугольник с тенью;
- Рисунок 2: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,95x6, экспресс стиль – наклонная белая;
- Рисунок 3: обтекание тестом - по контуру, размер – 4,73x6, экспресс стиль – прямоугольник с размытыми краями.

## Три интересных факта о двигателях внутреннего сгорания

*Двигатель внутреннего сгорания или ДВС* - это такой двигатель, в котором процесс сгорания топлива происходит непосредственно внутри него. ДВС преобразует энергию от сгорания топлива в механическую.

### 1. Коэффициент полезного действия современного двигателя 25±5%

Работа ДВС происходит не в идеальных условиях. Рабочая температура двигателя 80-95°. Мотор греет вокруг себя воздух, охлаждающую жидкость, масло, радиатор, выхлоп и другие узлы. На этом тратится около 35%

Хотя современные автомобили и снабжены электронным блоком управления, он не полностью решает проблему того, что топливо сгорает не полностью и его часть выходит вместе с выхлопными газами. Это уже ~25% потерь.

Еще 20% забирают механические потери. Поршни, кольца, шестерни и прочие элементы, где присутствует трение.



### 2. Первый

двигатель был создан в 1804 году

В 1804 году французско-швейцарский изобретатель Франсуа Исаак де Риваз построил первый двигатель внутреннего сгорания, который был предназначен для работы с насосом. Современные моторы переняли от него воспламенение топлива с помощью свечей зажигания.

Двигатель де Риваза не имел механизма синхронизации, поэтому поступление топлива и зажигание осуществлялось вручную.

### 3. Самый большой двигатель имеет объем 1820 литров

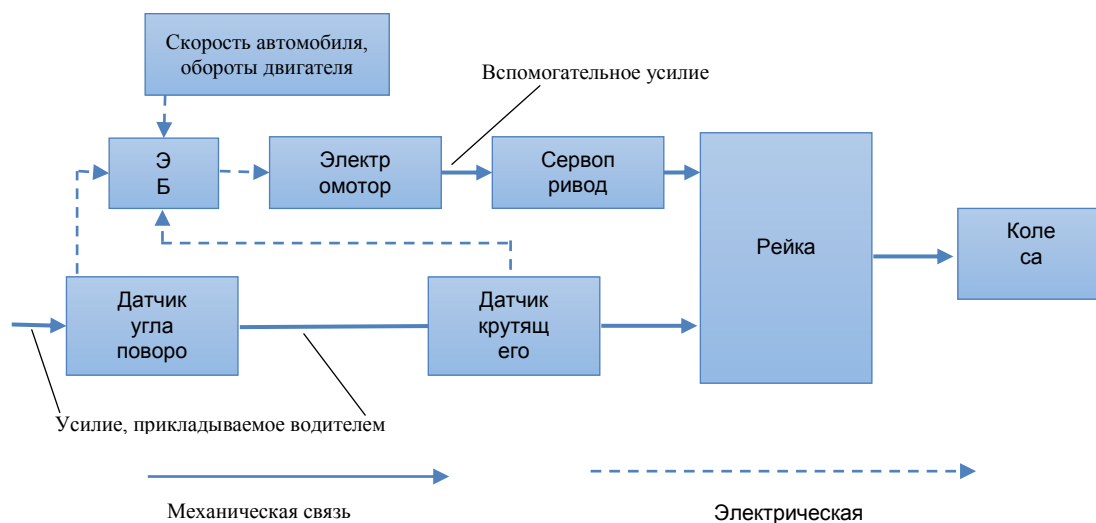
Этот дизельный двигатель был создан компанией Wärtsilä и на сегодняшний день является самым большим и самым мощным в мире. Этот малыш весит 2300 тонн, а габариты его 13.5 метров в высоту и 26.6 метров в длину. Его 14 цилиндров выдают 108876



лошадиных сил и 7603850 ньютон-метров крутящего момента.

**Задание 2. Используя объект Фигуры (Вкладка Вставка – Фигуры) создать блок-схему по образцу.**

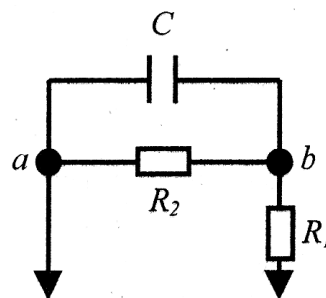
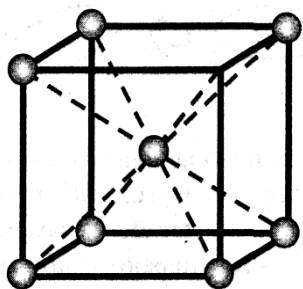
### Блок-схема работы ЭУР



**Задание 3. Используя объекты Smart Art и Фигуры (Вкладка Вставка – Smart Art) создайте рисунок по образцу.**

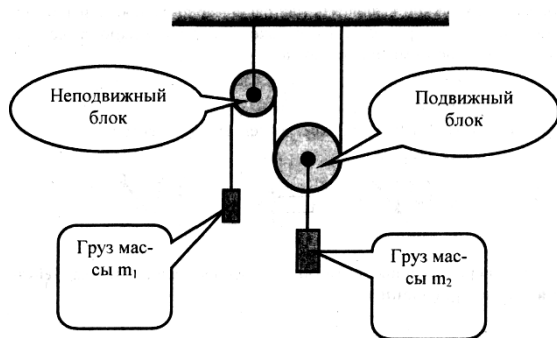


**Задание 4. Сделать рисунки.**



#### Контрольные вопросы

1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?
3. Как добавить текст надписи к графическому изображению?



## Работа с редактором формул

**Цель: Научиться создавать и редактировать формулы различной сложности в документах**

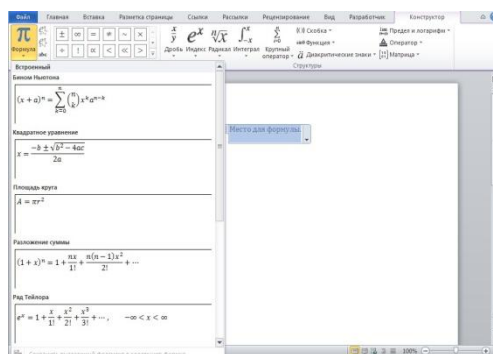
Текст документа (учебного пособия, научной статьи и т.д.) может содержать математические формулы.

Чтобы вставить, например, формулы для решения квадратного уравнения, надо выполнить следующие действия.

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставить формулу.
2. Убедитесь, что на ленте открыта вкладка **Вставка**.
3. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Символы**. В документе появится поле **Место для формулы**, а на ленте – новая контекстная вкладка **Конструктор**.
4. Нажмите на кнопку **Формула** в группе **Сервис** вкладки **Конструктор**. На экране появится меню с галереей, содержащей несколько известных формул (рис.1.18).
5. В галерее щелкните кнопкой мыши на формуле **Квадратное уравнение**. В поле документа появится изображение выбранной формулы. Вы можете подставить в формулу свои символы вместо предлагае-

мых. Для этого следует выделить символ (букву, цифру, знак) в формуле и впечатать вместо него нужный. Иными словами, редактирование формулы производится теми же методами, что и редактирование текста.

Формула, содержащая дробь, может быть представлена в двух форматах: линейном и профессиональном.



1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы. На экране появится контекстное меню.

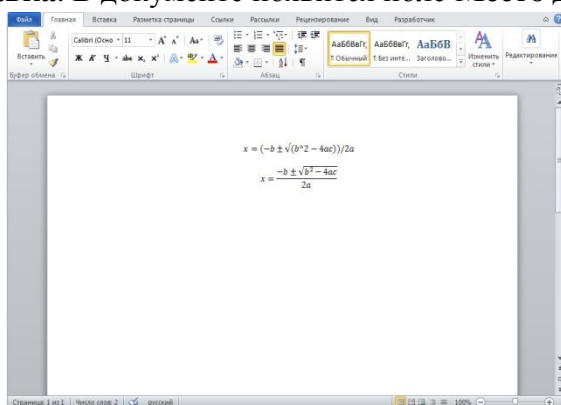
2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Линейный**. Представление формулы изменится. Теперь все символы формулы располагаются в одну строку.

3. Снова вызовите контекстное меню формулы и выберите команду **Профессиональный**. Представление формулы будет изменено на профессиональное (с вертикальным расположением дроби)(рис.1.19).

Если в галерее формул вы не нашли нужной, то можете создать собственную формулу.

Создадим простую формулу, где  $x$  будет равняться отношению синуса  $y$  к косинусу  $y$ .

1. Установите курсор в позицию, в которую хотите вставить формулу.
2. Нажмите на кнопку **Формула** в группе **Символы** вкладки **Вставка**. В документе появится поле **Место для формулы**.



3. В поле формулы введите символ **X=**.
4. На контекстной вкладке **Конструктор** в группе **Символы** щелкните кнопкой мыши на знаке **=** (но можно просто набрать этот символ на клавиатуре). После символа  $x$  в формуле появится знак равенства. Теперь нам необходимо создать дробь.

5. Выполните **Конструктор**, **Структуры**, **Дробь** и в появившейся галерее выберите шаблон **Простая дробь** с вертикальным расположением числителя и знаменателя. После знака равенства в формуле появится горизонтальная линия дроби, сверху и снизу которой расположены пунктирные прямоугольники. Нам необходимо заменить эти прямоугольники выражениями  $\sin y$  и  $\cos y$ .

6. Выделите верхний прямоугольник, щелкнув на нем кнопкой мыши.

7. В группе **Структуры** нажмите кнопку **Функция** и в появившейся галерее выберите шаблон  $\sin$ . Верхний квадрат заменится выражением  $\sin$ , справа от которого, в свою очередь, тоже появится квадрат (рис.1.20).

8. Выделите квадрат справа от выражения  $\sin$  и нажмите клавишу **Y**. Теперь в верхней части дроби имеется нужное выражение  $-\sin y$ .

9. Вышеописанным способом замените квадрат в знаменателе дроби выражением  $\cos y$ , которое вы можете найти в галерее **Функции** группы **Структуры**.

Вы создали собственную формулу и можете сохранить ее в галерее формул, чтобы в дальнейшем при необходимости быстро вставить в документ.

1. Щелкните кнопкой мыши на треугольнике в правой части поля формулы, чтобы открыть контекстное меню.
2. В появившемся контекстном меню выберите команду **Сохранить как новую формулу**. На экране появится окно **Создания нового стандартного блока**.

3. В поле **Имя** введите название сохраняемой формулы. Это может быть любое название, понятное вам, например **Моя первая формула**.

4. Нажмите кнопку **ОК**, окно будет закрыто.

5. Нажмите кнопку **Формула** в группе **Сервис** контекстной вкладки **Конструктор**, перейдите в конец формул и убедитесь, что созданная вами формула помещена в галерею.

Поэкспериментируйте с остальными компонентами галереивкладки **Конструктор**, вы убедитесь, что Microsoft Word содержит огромное количество символов и заготовок для создания любой, даже самой сложной, формулы.

Задание

Используя мастер формул, наберите математические формулы:

$$\operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{tg}\beta}{1 - \operatorname{tg}\alpha \cdot \operatorname{tg}\beta}, \operatorname{tg}(\alpha - \beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha - \operatorname{tg}\beta}{1 + \operatorname{tg}\alpha \cdot \operatorname{tg}\beta}$$

$$f(x) = f(a) + \frac{f'(a)}{1!}(x-a) + \frac{f''(a)}{2!}(x-a)^2 + \dots + \frac{f^{(n)}(a)}{n!}(x-a)^n + R_n(x)$$

$$\sum_{k=1}^n \sin kx = \frac{\sin \frac{n+1}{2}x \sin \frac{n}{2}x}{\sin(x/2)} =$$

$$\frac{1}{2} + \sum_{k=1}^n \cos kx = \frac{\sin(n + 1/2)x}{2 \sin(x/2)}, \quad x \neq 2\pi k, \quad k \in Z.$$

### Тема Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи. Использование функций в расчетах MS Excel»

**Цель работы:** ознакомление учащихся со встроенными функциями MS Excel. Совершенствование приемов работы в MS Excel.

Функции — заранее определенные формулы, которые выполняют вычисления по заданным величинам, называемым аргументами, и в указанном порядке. Эти функции позволяют выполнять как простые, так и сложные вычисления. Обращение к каждой функции состоит из двух частей: имени функции и аргументов в круглых скобках. Существуют различные типы аргументов: число, текст, логическое значение (ИСТИНА и ЛОЖЬ)

#### Таблица. Встроенные функции Excel

##### Математические

КОРЕНЬ(...) Вычисление квадратного корня

ABS(...) Вычисление абсолютного значения (модуля) числа

ЦЕЛОЕ(...) Округление числа или результата выражения, указанного в скобках, до ближайшего меньшего (!) целого

ПИ() \* Значение математической константы «ПИ» (3,1415926...)

НОД(...) Наибольший общий делитель нескольких чисел

НОК(...) Наименьшее общее кратное нескольких чисел

СЛЧИС() \* Вычисление случайного числа в промежутке между 0 и 1

##### Статистические

МИН(...) Определение минимального из указанных чисел

МАКС(...) Определение максимального из указанных чисел

СРЕДНЕЕ(...) Определение среднего значения указанных чисел

СУММ(...) Определение суммы указанных чисел

### **Дата и время**

СЕГОДНЯ ( ) \* Значение сегодняшней даты в виде даты в числовом формате

МЕСЯЦ(дата) Вычисление порядкового номера месяца в году по указанной дате

ДЕНЬ(дата) Вычисление порядкового номера дня в месяце по указанной дате

ГОД(дата) Вычисление года по указанной дате

### **Логические**

И(условие1; условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции И

ИЛИ(условие1;условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции ИЛИ

ЕСЛИ (условие;знач\_ИСТИНА; знач\_ЛОЖЬ)

Ввод функций Диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** упрощает ввод функций

при создании формул, в которых они содержатся. При вводе функции в формулу диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** отображает имя функции, все ее аргументы, описание функции и каждого из аргументов, текущий результат функции и

всей формулы.

**Задание №1.** Используя встроенные функции Excel, найти минимальное расстояние,

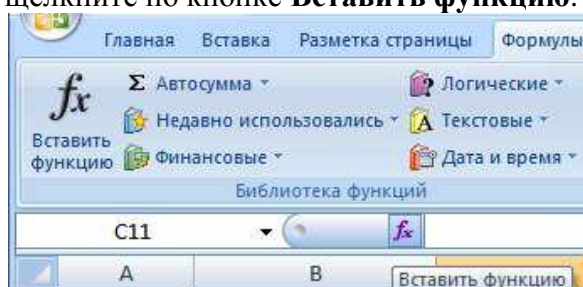
максимальный диаметр и общее число спутников.

Планета	Период обращения (в земных годах)	Расстояние (в млн.км.)	Диаметр (в тыс.км.)	Масса (*10 <sup>24</sup> кг)	Спутники
Меркурий	0,511	58	11,9	0,32	14
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Земля	1	150	12,8	6	1
Марс	1,881	288	6,8	0,61	2
Юпитер	11,86	300	142,6	1906,98	2
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Уран	84,01	28,69	49	87,24	14
Нептун	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	247,7	5900	2,8	0,1	1

### **Указания:**

1. Создайте новую книгу MS Excel. Создайте таблицу по образцу.
2. В ячейку С11 нужно ввести формулу, позволяющую определять минимальное расстояние автоматически. Для этого можно использовать функцию МИН. В Excel имеется множество различных функций, которые существенно упрощают расчеты.

или  
 Установите курсор в ячейку C11, выбрать ленту **Формулы/Вставить функцию**  
щелкните по кнопке **Вставить функцию**.



- В диалоговом окне Мастера функций в группе Категория выберите Статические, в группе Функция выберите МИН (используйте линейку прокрутки для нахождения данной функции), нажмите ОК.
- В следующем диалоговом окне в строке Число 1 проверьте правильность указания диапазона ячеек C2:C10, при необходимости исправьте его, нажмите ОК. В результате в ячейке C10 окажется число 28,690 , а в строке формул: =МИН(C2:C10)
- 3. Аналогично в ячейку D11 вставьте формулу, позволяющую найти максимальный диаметр.
  - Используйте функцию МАКС из категории Статистические.
- 4. В ячейке F11 подсчитайте общее число спутников:
  - Для вставки формулы можно пользоваться предыдущим способом, для этого используйте функцию СУММ из категории Математические. Но удобнее воспользоваться кнопкой Автосумма на панели инструментов Стандартная, выделите мышью диапазон ячеек E2:E11 и нажмите ENTER.
- 5. В ячейках C12, D12, F12 сделайте соответствующие подписи: Минимальное расстояние, Максимальный диаметр, Количество спутников.
- 6. Сохраните документ в своей папке.

### **Самостоятельная работа**

#### **Задание №1.**

Создайте таблицу “Озера Европы”, используя следующие данные по площади (кв. км) и наибольшей глубине (м): Ладожское 17 700 и 225; Онежское 9510 и 110; Каспийское море 371 000 и 995; Венерн 5550 и 100; Чудское с Псковским 3560 и 14; Балатон 591 и 11; Женевское 581 и 310; Веттерн 1900 и 119; Боденское 538 и 252; Меларен 1140 и 64. Определите самое большое и самое маленькое по площади озеро, самое глубокое и самое мелкое озеро.

### **Тема: «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»**

**Цель работы: Научиться** строить и форматировать диаграммы в MS Excel

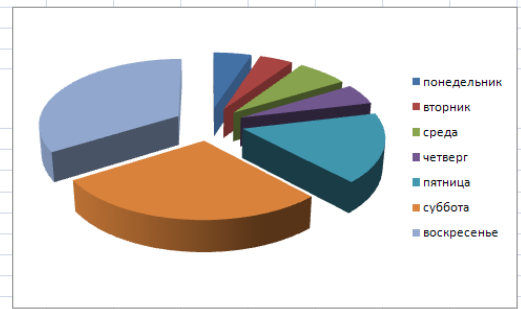
1) Рассчитайте еженедельную выручку цирка, если известно:

- количество проданных билетов каждый день
- цена детского билета - 5 руб
- цена взрослого билета - 15 руб.

Постройте диаграмму (график) ежедневной выручки цирка.



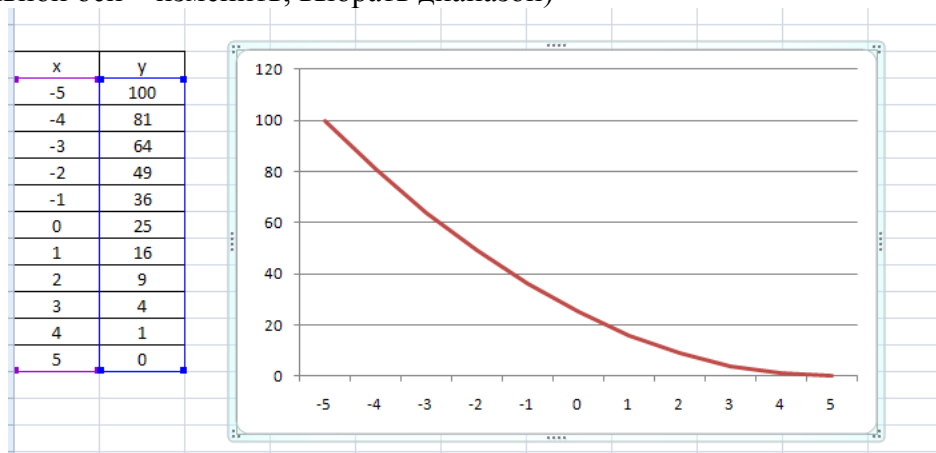
Цена детского билета	5р.						
Цена взрослого билета	15р.						
Количество проданных билетов по дням недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
детский	2	3	5	2	12	20	25
взрослый	5	4	6	5	15	25	30
выручка	85р.	75р.	115р.	85р.	285р.	475р.	575р.
<b>Итого за неделю</b>							<b>1 695р.</b>



## 2) Построение графиков

Построить график функции  $y=(x-5)^2$  на отрезке  $[-5;5]$  с шагом 1.

(подписи данных по оси x: ПКМ по области диаграммы, выбрать данные, подписи горизонтальной оси – изменить, выбрать диапазон)



## Лабораторная работа Тема: Оформление итогов и создание сводных таблиц

Сводные таблицы применяются для группировки, обобщения и анализа данных, находящихся в списках Microsoft Excel.

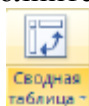
### Ход работы

1. В Microsoft Excel 2007 оформите таблицу.

	A	B	C	D
1	Виды работ и список исполнителей			
2				
3	Виды работ	Исполнитель	Стоимость работ, руб	
4	монтаж окон	Иванов И. С.	12000	
5		Волкова Г. Н.	12500	
6		Соколов С. Т.	22500	
7	отделка	Рокланова А. М.	19000	
8		Попов М. С.	5000	
9		Иванов И. С.	7000	
10	покраска	Волкова Г. Н.	8000	
11		Соболев П. А.	14000	
12		Иванов И. С.	9000	
13	электромонтаж	Соболев П. А.	18000	
14		Титов Б. А.	13000	
15		Попов М. С.	16500	
16		Морозов М. И.	23000	
17				

2. Перейдите на Лист 2.

3. Выполните команду: вкладка ленты Вставка ► панель инструментов Таблицы ►

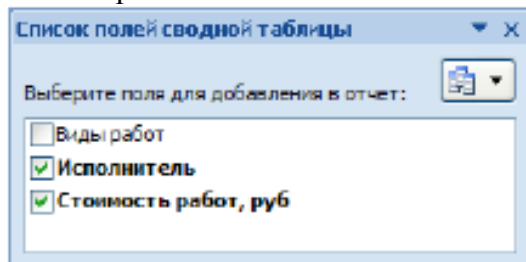


кнопка

4. Укажите диапазон ячеек Лист1!\$A\$3:\$C\$16 и нажмите кнопку ОК.



5. Выберите поля Исполнитель и Стоимость работ (Рисунок 40).



6. Измените заголовки в сводной таблице

	А	В
1	Исполнитель	Сумма, руб
2	Волкова Г. Н.	20500
3	Иванов И. С.	28000
4	Морозов М. И.	23000
5	Попов М. С.	21500
6	Рокланова А. М.	19000
7	Соболев П. А.	32000
8	Соколов С. Т.	22500
9	Титов Б. А.	13000
10	Общий итог	179500

7. На основе сводной таблицы постройте сводную диаграмму.



### Лабораторная работа Тема: Использование макроккоманд в Excel

Выполните следующие действия.

1. Запустите программу Excel, откройте справку Excel, на вкладке *Содержание* выберите раздел *Автоматизация задач*, тему **Работа с макросами**. Изучите справочную информацию о назначении, порядке создания, изменения и применения макроккоманд в Excel и закройте окно справки.

2. Создайте макрос M1, который вызывается нажатием клавиш **Ctrl+A** и выполняет создание на листе таблицы Счет на товары следующего вида:

	А	В	С	Д
1	Счет на товары			

2	Наименование	Количество	Цена	Сумма
3				=B3*C3
4				=B4*C4
5				=B5*C5
6				=B6*C6
7				=B7*C7
8				=B8*C8
9	ИТОГО			=СУММ(D3:D8)
10				

3. Для создания макроса методом записи следует выбрать подменю **Макрос** в меню **Сервис**, а затем - команду **Запись**. В окне **Запись макроса** задайте имя макроса и сочетание клавиш **Ctrl+Shift+A**, в поле *Сохранить в* оставьте по умолчанию книгу, в которой должен быть сохранен макрос.

*Примечание.* Помните, чтобы макрос был доступен независимо от того, используется ли в данный момент Microsoft Excel, его следует сохранить в личной книге в папке XLStart. В поле *Описание* можно ввести краткое описание макроса. Щелкнув кнопку «ОК», перейти в записи макроса.

После этого в окне Excel появится панель инструментов записи макроса, на которой расположены кнопки «Остановить запись» и включения/выключения относительной ссылки.

4. Выполните макрокоманды, которые нужно записать.

*Примечание.* Перед тем как записать или написать макрос, необходимо тщательно спланировать шаги и команды, которые он будет выполнять. Если при записи макроса была допущена ошибка, ее исправление будет также записано. Каждый раз при записи макроса он сохраняется в новом модуле, присоединенном к книге.

5. После создания таблицы завершите создание макроса, нажав кнопку «Остановить запись» на панели инструментов записи макроса.

Для запуска макроса можно назначить кнопку, рисованный объект или элемент управления графического объекта на листе.

6. Чтобы назначить кнопку для запуска макроса, выберите в меню **Сервис** команду **Настройка**, затем в окне *Настройка* выберите вкладку **Команды**. Выбрав в списке *Категории* команду *Макросы*, в списке команд этой категории выберите команду *Настраиваемая кнопка* и отбуксируйте ее на панель инструментов *Стандартная*.

Не закрывая окно **Настройка**, для назначения вновь созданной кнопке макроса M1 щелкните правой кнопкой мыши по настраиваемой кнопке и в контекстном меню выберите команду **Назначить макрос**. В окне *Назначить макрос* в поле *Имя макроса* введите имя макроса M1 и щелкните кнопку «ОК». Используя команду **Выбрать значок** для кнопки в контекстном меню, выберите значок для созданной кнопки и закройте окно **Настройка**. Теперь макрос может быть запущен щелчком созданной кнопки.

7. Для запуска макроса M1 установите указатель на пункт *Макрос* в меню **Сервис** и выберите команду **Макросы**. В поле *Имя макроса* введите имя макроса M1, который нужно выполнить, и нажмите кнопку «Выполнить».

Установите текущим другой лист и запустите макрос, нажав назначенную ему комбинацию клавиш **Ctrl+Shift+A** или щелкнув мышью по настраиваемой кнопке, которой назначен макрос M1.

*Примечание.* Для прерывания выполнения макроса нажмите кнопку «Esc».

8. Для изменения макроса М1 установите указатель на пункт **Макрос** в меню **Сервис** и выберите команду **Макросы**. Выберите макрос М1 в списке макросов и нажмите кнопку «Изменить». После этого текст модуля макроса откроется в окне Microsoft Visual Basic. Изменив макрос, вернитесь в окно Excel, выбрав в меню **Файл** в окне Visual Basic команду **Заккрыть** и вернитесь в Microsoft Excel (Close).

9. Проверьте действие отредактированного макроса, вызывая его любым из изученных способов.

10. Закройте окно Excel, сохранив изменения в файле под именем Таблица с макросом.

### **Лабораторная работа Тема: Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов.**

Задание 1. О моем друге.

1. Запустить приложение *PowerPoint*.

2. Создать новую презентацию с шаблоном оформления *Совет директоров*.

3. Установить цветовую схему с оранжевым фоном.

4. Подготовить титульный слайд. Для этого в Заголовок слайда вписать текст «О МОЕМ ДРУГЕ». Щелчком мыши выделить рамку «Подзаголовок слайда» и впишите в нем ФИО.

5. Добавить новый слайд. Для этого выполнить команду меню *Вставка* → *Создать слайд* или на панели инструментов **Форматирование** нажать кнопку



Создать слайд.

6. Установить для этого слайда вариант разметки *Заголовок и объект*. Для этого в *Области задач* в верхней строке нажать на треугольник. При этом раскроется список, выбрать в нем вариант *Разметка слайда* и в списке *Макеты текста* указать *Заголовок и объект*.

7. Подготовить слайды по образцу. Все необходимые картинки вы найдете в папке *Заготовки* → *О моем друге*.



Дополнительные задания\*

1. Для презентации настроить эффекты анимации. Для этого в *Области задач* выбрать команду *Дизайн слайда – Эффекты анимации* и в списке установить вариант *Плавающий*. Нажать кнопку *Применить ко всем слайдам*.

2. Настроить автоматическую смену слайдов. Для этого в *Области задач* выбрать команду *Смена слайдов* и установить вариант *Объединение по горизонтали*. Убрать флажок *по щелчку*, установить флажок *автоматически после* и установить время смены слайдов 00:01. Нажать кнопку *Применить ко всем слайдам*.

3. Просмотреть полученную презентацию. Для этого нажать клавишу **F5**.

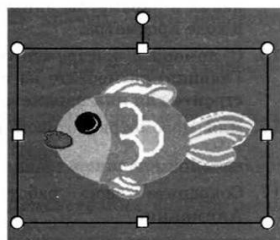
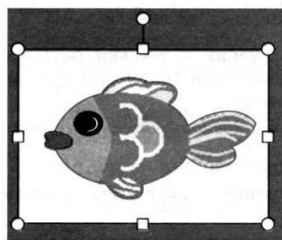
4. Сохранить презентацию.

### **Лабораторная работа Тема: Знакомство с анимацией.**

Задание 1. Подводный мир.

1. Запустите программу *Paint*.

2. Задайте рабочую область шириной 25 см и высотой 20 см. Примените инструмент *Заливка* для создания синего фона.
3. Изобразите в нижней части рабочей области несколько камней (инструмент *Овал*) и морских водорослей (инструмент *Карандаш*). Воспользуйтесь инструментом *Заливка* для их закрашки.
4. Сохраните рисунок в личной папке под именем *Фон*.
5. Выполните команду основного меню программы *Paint*. Задайте рабочую область шириной 5 см и высотой 3 см и нарисуйте в ней рыбку. Сохраните рисунок в личной папке под именем *Рыбка*.
6. Запустите программу *PowerPoint* (Пуск → Все программы → Microsoft Office → PowerPoint).
7. Озаглавьте первый слайд: Практическая работа в *PowerPoint* № 2, ФИО.
8. Создайте второй слайд, нажав на кнопку *Создать слайд*.
9. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щелкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите пустой слайд (щелкните на макете пустого слайда).
10. Вставьте на пустой слайд рисунок *Фон*, созданный в программе *Paint*. Для этого выполните команду *Вставка* → *Рисунок*, найдите нужный файл в личной папке, выделите его и щелкните на кнопке *Вставить*. Фоновый рисунок появится в рабочем поле (на слайде) программы *PowerPoint*.
11. На этот же слайд поместите изображения рыбки (файл *Рыбка* в личной папке) и осьминога (файл осьминог из папки *Заготовки*).
12. Рыбка и осьминог появились на экране на белом фоне (в белых прямоугольниках). Для того, чтобы сделать фон прозрачным, выделите рыбку, щелкнув на ее изображении, - вокруг рыбки должна появиться рамка с маркерами.



13. Выполните команду *Формат* → *цвет* → установить прозрачный цвет.
14. Выполните то же действие для изображения осьминога.
15. Выделите рыбку. Перейдите на вкладку *Анимация*. В группе *Расширенная анимация* выберите *Добавить анимацию*. В раскрывшемся списке в группе *Пути перемещения* выберите *Пользовательский путь*. Изобразите произвольную траекторию передвижения рыбки.
16. Задайте траекторию передвижения осьминога.
17. Для просмотра анимации воспользуйтесь кнопкой *Просмотр* на вкладке *Анимация*.
18. Сохраните работу в личной папке под именем *PowerPoint2* и позовите учителя.

#### Дополнительные задания\*

1. После завершения просмотра выделите один из объектов анимации и изучите возможности настройки анимации в группе *Время показа слайдов*. По своему усмотрению внесите изменения в параметры анимации. Понаблюдайте за изменениями в ходе просмотра.
2. С помощью инструментов копирования и вставки (вкладка *Главная*) разместите на слайде несколько копий рыбки и настройте для них параметры анимации. Для просмотра готовой анимации воспользуйтесь функциональной клавишей F5.
3. Сохраните работу

**Лабораторная работа Тема: Настройка анимации и музыкального сопровождения.**

**Задание 1.** Времена года

1. Запустить приложение PowerPoint.  
2. Выбрать по собственному желанию шаблон оформления и цветовую схему.  
3. Подготовить титульный слайд с названием презентации и ФИО.  
4. Добавить 4 слайда с названием времени года в заголовке. Для этого выполнить команду меню *Вставка* → *Создать слайд* или на панели инструментов **Форматирование** нажать кнопку *Создать слайд*. Для этих слайдов выбрать вариант разметки *Заголовок, текст и объект*.

5. Отключить список в текстовом окне. Для этого на панели инструментов **Форматирование** отжать кнопку **Маркеры**.

6. В текст слайдов вписать стихи:

Снег и снег, и ель в снегу –  
В белых пачках – балерины  
Снег зажегся на лугу  
Ювелирной витриной

Осеев Н.Н.

Ох, лето красное!  
Любил бы я тебя,  
Когда б не зной, да пыль,  
Да комары, да мухи!

Пушкин А.С.

Весна, весна! Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.

Баратынский Е.А.

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.

Майков А.Н.

7. Вставить фотографии с соответствующей порой года. Для этого щелкнуть по миниатюре *Добавит рисунок*, в открывшемся окне выбрать необходимый файл.

8. Настроить анимацию заголовка. Для этого выделить заголовок слайда и выполнить команду меню *Показ слайда* → *Настройка анимации*. Выбрать из списка *Добавить эффект* вариант *Вход* → *Другие эффекты...* → *Общие: вылет* и установить параметр *Направление* – *Сверху*.

9. Для текста стихотворения выбрать эффект анимации *Вход* → *Другие эффекты...* → *Общие: Цветная пишущая машинка*. Установить параметр *Начало: После предыдущего*.

10. Для фотографии выбрать эффект анимации *Вход* → *Другие эффекты...* → *Общие: Круговой симметричный*. Установить параметр *Скорость: Очень быстро*.

11. Настроить смену слайдов. Для этого выполнить команду *Показ слайдов* → *Смена слайдов* и в *Области задач* выбрать вариант *Открывание вниз*, убрать флажок *по щелчку*, установить флажок *автоматически после*. Установить время смены слайдов – 3с. Нажать кнопку *Применить ко всем слайдам*.

12. Подключить к просмотру музыку – Чайковский «Времена года». Для этого перейти на первый слайд, выполнить команду меню *Вставка* → *Фильмы и звук* → *Звук из файла...* и указать на файл с мелодией. В появившемся диалоговом окне выбрать вариант *Автоматически*.

13. Реализовать звучание музыки на протяжении всего просмотра. Для этого в *Области задач* выбрать пункт *Настройка анимации*, правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню к звуку, выбрать пункт **Параметры эффектов...** и в открывшемся диалоговом окне установить вариант *Закончить после 5-го слайда*, на вкладке **Параметры звука** установить флажок *скрывать значок звука во время показа*.

14. Просмотреть полученную презентацию. Для этого нажать клавишу **F5**. Сохранить презентацию в личной папке под именем *PowerPoint4*.

**Задание 2.** Анимация на свободную тему.

1. Самостоятельно придумайте сюжет для анимации. Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий.
2. Реализуйте свой проект средствами графического редактора и редактора презентаций. Подготовьтесь представить свою работу..

### Лабораторная работа Тема: Использование видеороликов.


#### Задание 1.

1. Запустить приложение PowerPoint.
2. Создать новую презентацию. Установить произвольный шаблон дизайна слайдов.
3. Оформить титульный слайд по образцу, поместив на него картинку из файла *Винни1.jpg*

4. Добавить к слайдам звуковое сопровождение. Для этого выполнить команду меню *Вставка → Фильм и звук → Звук из файла...* и выбрать файл с песней из мультфильма.

5. Реализовать звучание песни на протяжении 3 слайдов. Для этого в Области задач выбрать пункт *Настройка анимации*, выполнить двойной щелчок на эффекте и в открывшемся окне установить вариант *Закончить после 3-го слайда*.

6. Создать новый слайд с разметкой *Заголовок, текст*,

*объект*. Для этого на панели инструментов *Форматирование* нажать кнопку  *Создать слайд*. В Области задач выбрать соответствующую разметку. Ввести текст заголовка и текст слайда. Вставить две картинки из файлов *Винни2.jpg*, *Винни3.jpg*

7. Создать новый слайд с разметкой *Заголовок и текст*. В области текста поместить список создателей мультфильма. Растянуть текстовую рамку вниз за границу слайда. Для удобства можно уменьшить масштаб отображения слайда. Настроить для текста эффект анимации *Вход → Другие эффекты... → Сложные: Титры*. В Области задач выполнить двойной щелчок по эффекту, в открывшемся диалоговом окне в дополнительных параметрах в списке *После анимации* выбрать вариант *После анимации скрыть*.

Текст для слайда:

#### Режиссеры

Геннадий Сокольский

Федор Хитрук

#### Сценаристы

Федор Хитрук

Борис Заходер

#### Художники-постановщики

Владимир Зуйков

Эдуард Назаров

#### Аниматоры

Галина Баринаова

Эльвира Маслова

Виолетта Колесникова

Анатолий Солин

Елена Малашенкова

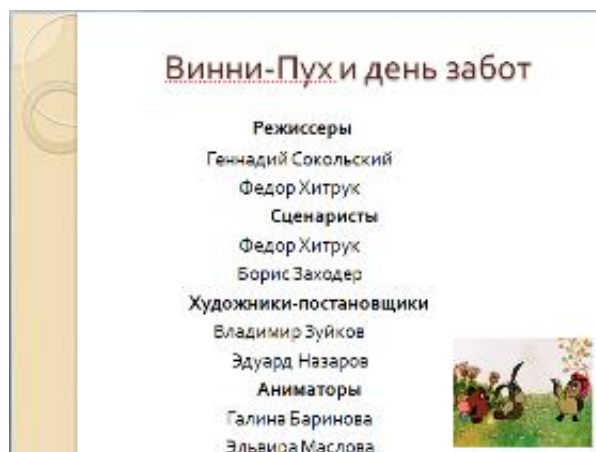
Юрий Бутырин

Мария Мотрук

Ольга Орлова

Геннадий Сокольский

Наталия Богомолова





## Оператор

Михаил Друян

## Директор

Любовь Бутырина

## Композитор

Моисей Вайнберг

## Звукооператор

Георгий Мартынюк

## Редактор

Раиса Фричинская

## Роли озвучивали:

Евгений леонов (Винни-

Пух)

Зинаида Нарышкина

(Сова)

Ия Саввина (Пятачок)

Эраст Гарин (Ослик Иа)

Владимир Осенев

8. Создать четвертый слайд. Поместить на слайд файл с мультфильмом. Для этого выполнить команду меню *Вставка* → *Фильм и звук* → *Фильм из файла...* В области задач выполнить двойной щелчок по эффекту. В открывшемся диалоговом окне на вкладке *Параметры фильма* установить флажок *разворачивать во весь экран*.

9. Настроить смену слайдов. Для этого выполнить команду *Показ слайдов* → *Смена слайдов* и в Области задач выбрать вариант *Открытие вниз*, убрать флажок *по щелчку*, установить флажок *автоматически после*. Установить время смены слайдов – 3с. Нажать кнопку *Применить ко всем слайдам*.

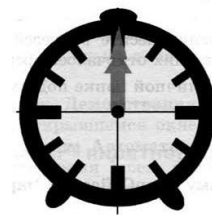
10. Просмотреть полученную презентацию.

11. Сохранить презентацию в личной папке с именем *PowerPoint5*.

## Задание 2. Презентация «Часы»

1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.

2. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*) на пустом слайде изобразите циферблат с двумя стрелками. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке. Чтобы циферблат был симметричным, сначала изобразите в центре экрана пересекающиеся горизонтальную и вертикальную прямые – оси симметрии. Пытайтесь рисовать рационально – копируйте повторяющиеся элементы, при необходимости изменяете их при помощи команд группы *Повернуть*.



3. Скопируйте слайд с часами в буфер обмена. Для этого:

a. На вкладке *Слайды* левой панели щелкните на слайде с часами правой кнопкой мыши;

b. Выберите команду *Копировать* в открывшемся меню.

4. Вставьте в презентацию еще 4 копии этого слайда (кнопка *Вставить* на вкладке *Главная*). Всего должно получиться 5 слайдов.

5. Внесите изменения в положение стрелок так, чтобы на них последовательно отмечалось: 12.00, 12.15, 12.30, 12.45, 13.00.

6. Перейдите на вкладку *анимация*. В группе *время показа слайдов*:

a. Установите минимальную длительность перехода между слайдами (00,01);

b. Выберите режим смены слайдов *После* и установите время 1 сек (00:01,00);

c. Щелкните на кнопке *Применить ко всем слайдам*.

7. Запустите показ презентации функциональной клавишей.

## Винни-Пух и день забот



8. Сохраните работу в личной папке под именем Часы.

Дополнительное задание\*

1. Вставьте в презентацию дополнительные слайды так, чтобы на них отмечалось время 12.05, 12.10 и т.д.

Задание 3. Времена года.

1. Откройте презентацию из практической работы № 4 «Времена года».

2. Вставьте перед вторым слайдом новый слайд. В поле *Заголовок слайда* введите текст «Времена года». Выделите введенный заголовок и перейдите на вкладку *Формат*. С помощью инструментов группы *WordArt* придайте заголовку красочный вид.

3. Перечислите на этом же слайде в поле текст слайда все времена года. На вкладке *Главная* при помощи инструментов группы *Шрифт* придайте списку красочный вид.

4. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом презентации, иначе говоря, создать гиперссылку. Для этого, выделите слово Зима и выполните команду *Вставка* → *Гиперссылка*.

5. В окне *Вставка* гиперссылки выберите *Связать с: — местом в документе*. Выберите *место в документе – слайд Зима*. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *Ок*. Обратите внимание, как изменилось слово Зима на Слайде № 2.

6. Аналогичным способом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето» и «Осень» к соответствующим слайдам презентации.

7. Создайте на каждом слайде времен года управляющую кнопку, обеспечивающую переход к оглавлению (к слайду № 2):

a. Перейдите на вкладку *Вставка*;

b. В группе *Иллюстрации* выберите инструмент *Фигуры*;

c. В раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку *В начало*;

d. Вставьте на слайд выбранную кнопку подходящего размера;

e. В окне *Настройка действия* установите переход по гиперссылке на слайд № 2 и подтвердите свой выбор щелчком по кнопке *Ок*.

8. Запустите презентацию. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.

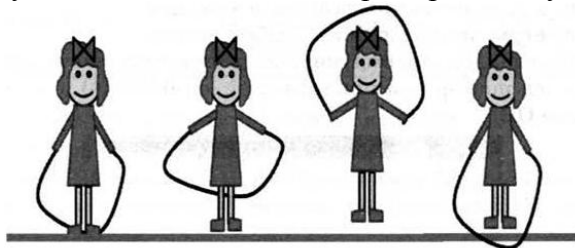
9. Сохраните изменения, выполненные в презентации «Времена года».

Задание 4. Создание циклической презентации «Скакалочка»

1. Запустите редактор презентаций *PowerPoint*. Выполните титульный слайд. Создайте пустой слайд.

2. С помощью готовых фигур на пустом слайде изобразите девочку, прыгающую через скакалку. Это может выглядеть примерно так, как показано на рисунке.

3. Добавьте в презентацию еще три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку. Это может выглядеть примерно следующим образом:



4. Настройте циклическую (повторяющуюся) демонстрацию слайдов. Для этого:

a. На вкладке *Показ слайдов* в группе *Настройка* щелкните на кнопке *Настройка демонстрации*;

b. Установите флажок *Непрерывный цикл* до нажатия клавиши *Esc*;



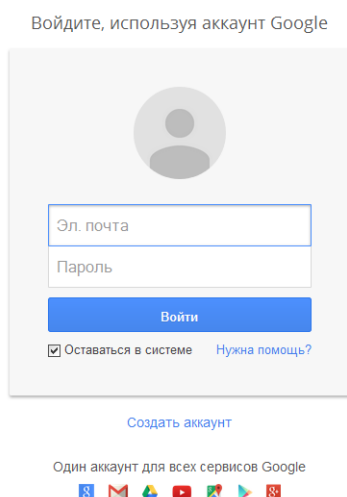
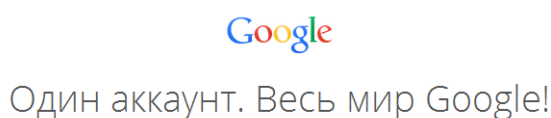
- c. Задайте смену слайдов *Вручную*;
  - d. *Ок*.
  - 5. Запустите презентацию.
  - 6. Сохраните презентацию в личной папке под именем Скакалочка.
- Дополнительное задание \*
- 1. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.
  - 2. Дополните слайды по своему усмотрению. Например, можно использовать фоновый рисунок, созданный в графическом редакторе.

Тема: Контрольная работа

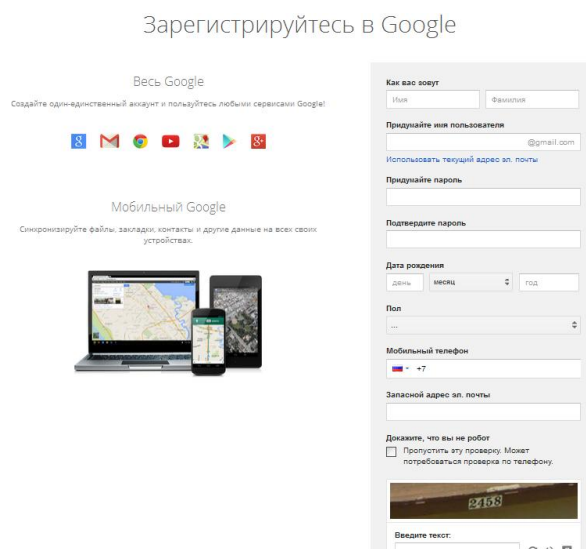
Задание 1. С помощью редактора презентаций создайте слайд-шоу для демонстрации рисунков, созданных с начала учебного года. Используйте гиперссылки, управляющие кнопки и анимацию.

## Лабораторная работа «Совместное управление документами посредством «облачного» сервиса Google Docs» Вход в систему

Чтобы получить доступ к возможностям рассматриваемого нами «облачного» сервиса Документы Google (англ. Google Docs), необходимо пройти процедуру регистрации, если вы не сделали этого раньше. Для регистрации следует открыть главную веб-страницу поисковой системы Google (www.google.ru) и в верхней части страницы выбрать команду «Войти», в открывшейся новой странице выбрать ссылку «Создать аккаунт» (рис.1). Откроется форма для регистрации нового пользователя (рис.2).



**Рис.1. Окно входа в Google**




**Рис.2. Форма для регистрации нового пользователя**

Правильно заполните все поля формы для регистрации, сохраните логин и пароль. После успешной регистрации на экране появится соответствующее сообщение. Для входа в систему следует вводить учетные данные пользователя, указанные вами при регистрации.

## Создание текстового документа



Для создания вашего первого текстового документа следует открыть главную страницу поисковой системы Google, нажав кнопку «Вперед» в окне с поздравлением или перейдя по адресу [www.google.ru](http://www.google.ru). В верхней части страницы следует выбрать команду «Сервисы»  и далее ниже открывшихся значков доступных сервисов - ссылку «Еще». Откроется дополнительное меню, в котором



необходимо выбрать ссылку «Документы»  .

Закрыв окно с приветствующим вас текстом «Добро пожаловать в Google Документы», откроется окно с сообщением «Документов нет». Для создания документов в нижней




правой части окна нажмите кнопку «Создать документ»  . Откроется новый, пока что пустой текстовый документ, к созданию которого вы можете приступить. Знакомые всем функции копирования, вырезания и вставки реализуются при помощи команды меню «Правка» или посредством сочетания клавиш: <Ctrl+C> – для копирования, <Ctrl+X> – для вырезания, <Ctrl+V> – для вставки. Следует заметить, что данные сочетания активны во всех веб-приложениях Google Docs.



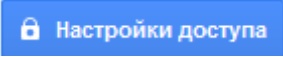
Рис.3. Окно приложения Google Документы

Приведем пояснения к рисунку выше:

1. Вывод документа на печать.
2. Отмена последнего действия.
3. Повтор последнего действия.
4. Копирование выделенного фрагмента текста.
5. Выделение цветом форматирования.
6. Форматирование выделенного текста в виде заголовка (доступно 6 уровней).
7. Выбор шрифта.
8. Выбор размера шрифта.

9. Выделение полужирным шрифтом.
10. Выделение курсивом.
11. Выделение подчеркнутым шрифтом.
12. Цветовое оформление текста.
13. Цветовое оформление фона текста.
14. Вставка гиперссылки в документ.
15. Вставка рисунка в документ (для вставки в документ специальных символов следует выбрать команду меню *Вставка* → *Специальные символы*, чтобы вставить номера страниц выберите команду меню *Вставка* → *Номер страницы*).
16. Создание нумерованного списка.
17. Создание маркированного списка.
18. Уменьшить отступ (табуляция).
19. Увеличить отступ.
20. Выравнивание текста по левому краю.
21. Выравнивание текста по центру.
22. Выравнивание текста по правому краю.

Обращаем ваше внимание на то, что разработчики рассматриваемого нами «облачного» сервиса позаботились о том, что вам не следует переживать за сохранность введенных данных, любая информация будет автоматически сохранена в виде мгновенной копии. Таким образом, вы можете вернуть создаваемый документ к одному из первоначальных состояний. Просмотр истории изменений осуществляется при помощи команды меню *Файл* → *Просмотреть историю изменений*.

Одним из ярких достоинств «облачных» сервисов можно назвать возможность совместной работы над документами. Вы можете позволить вашим соавторам просматривать ваши документы, а при желании и редактировать данные. Для предоставления общего или избирательного доступа к редактируемому файлу нажмите кнопку «Настройки доступа» , расположенную в правом верхнем углу веб-интерфейса программы. После присвоении имени новому документу откроется диалоговое окно «Совместный доступ» (рис.4), при помощи элементов управления которого вы можете настроить права доступа к редактируемому документу. Это же окно открывается при выборе команды *Файл* → *Совместный доступ...*

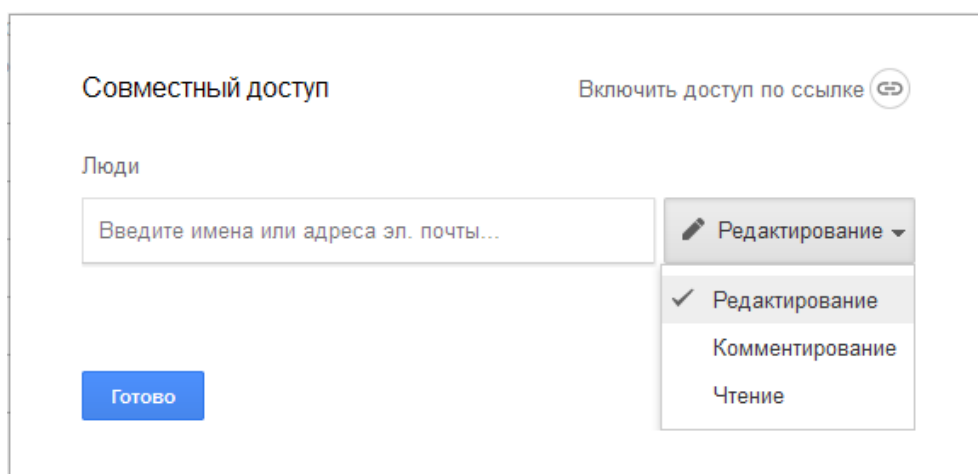


Рис.4. Диалоговое окно «Совместный доступ» для настройки права доступа к редактируемому документу

*Задание по совместному созданию текстового документа (работа в парах)*

1. Разбейтесь на пары: один студент будет являться автором документа, второй - соавтором. Автор создает документ и открывает доступ соавтору (рис.4). Создайте совместными усилиями, находясь на двух рабочих местах, один документ, содержащий текст, таблицы, формулы (по образцу лабораторной работы №2 1-го семестра).

2. Созданные при помощи «облачного» сервиса файлы можно загрузить на локальный компьютер с целью дальнейшего редактирования в офлайн режиме. Сохраните созданный документ на своем дисковом пространстве или flash-носителе, задав команду *Файл* → *Скачать как*, далее выбрав требуемый формат (например, Microsoft Word).

3. Вы можете отправить редактируемый документ как вложение в сообщение электронной почты. Для этого выберите команду меню *Файл* → *Прикрепить к сообщению эл. почты*. Откроется диалоговое окно «Отправка сообщения», в котором вам следует указать электронные адреса получателей (обязательно), а также ввести тему и текст отправляемого сообщения.

4. Вы можете загрузить на сервер провайдера документ, созданный на локальном компьютере. В дальнейшем вы сможете редактировать ваш документ при помощи рассматриваемого нами приложения «Документы Google». Для загрузки документа, созданного на локальном компьютере, следует выбрать команду *Файл* → *Открыть...* → пункт меню *Загрузка*. Далее перетащите файл с локального диска методом Drag-and-Drop или щелкните по кнопке «Выберите файл на компьютере». Все созданные, а также загруженные вами файлы находят свое отражение на вашей главной странице Google Docs, открывающейся при щелчке по значку «Главная страница Google



Документов», расположенного в верхнем левом углу окна. Для открытия, удаления, переименования ваших файлов используйте команды контекстного меню.

5. Предъявите на проверку преподавателю:
- совместно созданный текстовый документ в Google Docs;
  - сохраненную версию на локальном диске;
  - отправленный на свою электронную почту файл;
  - загруженный в Google Docs с локального диска произвольный текстовый документ.

### **Создание табличного документа**

Для создания новой таблицы следует на главной странице Google Docs в меню выбрать документ *Таблицы* (рис.5).

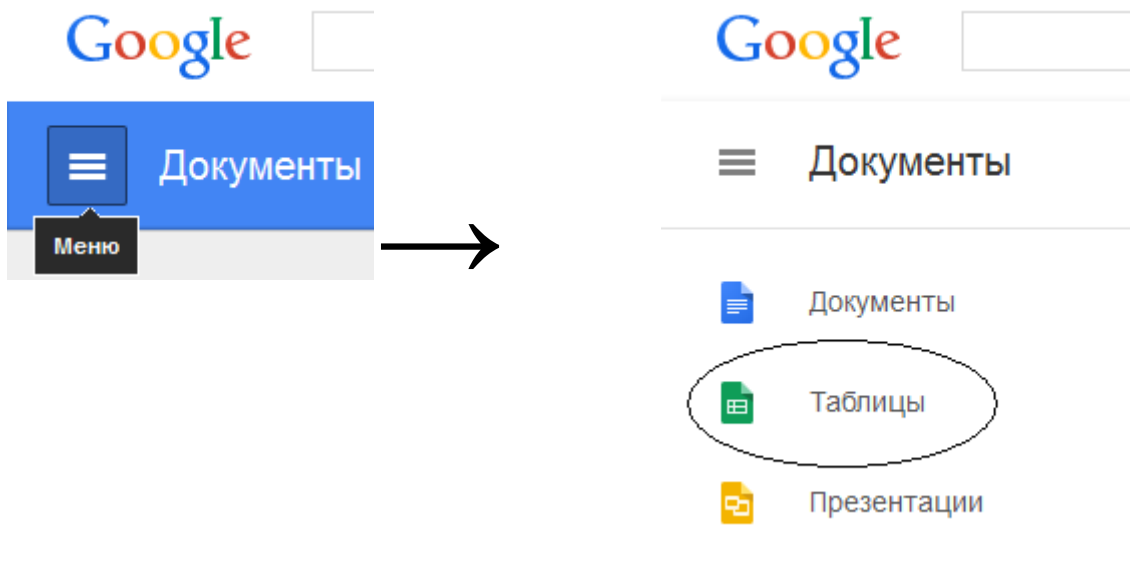



Рис.5. Выбор документа Таблицы в меню на главной странице Google Docs

Для создания таблицы в нижней правой части окна нажмите кнопку «Создать таблицу» , после чего вкладка браузера будет содержать пустую таблицу (рис.6). Изучите интерфейс этого окна.

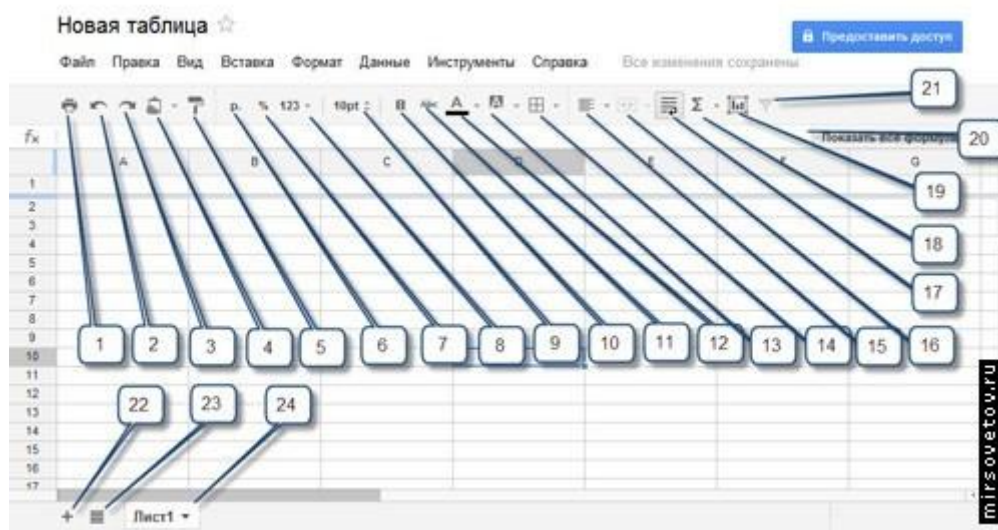


Рис.6. Окно приложения Google Таблицы

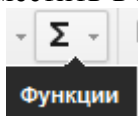
Приведем пояснения к рисунку выше:

1. Печать таблицы.
2. Отмена последнего действия.
3. Повтор последнего действия.
4. Копирование выделенного диапазона ячеек.
5. Выделение цветом форматирования.
6. Денежный формат.
7. Процентный формат.
8. Другие форматы.
9. Размер шрифта (Выбрать другой шрифт можно при помощи команды меню «Формат» - «Шрифт»).
10. Выделение полужирным начертанием.



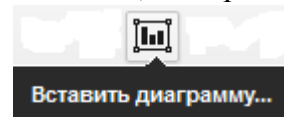
11. Выделение подчеркнутым начертанием (выбор прочих начертаний осуществляется командой меню «Формат»).
12. Цветовое оформление текста.
13. Цветовое оформление фона текста.
14. Придание границ таблице.
15. Выравнивание текста в ячейках.
16. Объединение ячеек.
17. Перенос по словам.
18. Вставка функции в ячейку.
19. Вставка диаграммы в ячейку (при помощи команды меню «Вставка» можно помещать в таблицу рисунки скрипты и т.д.).
20. Фильтрация данных.
21. Строка формул.
22. Добавление нового листа в таблицу.
23. Отражение скрытых листов.
24. Выбор листов таблицы.

Как и в случае с программой Microsoft Excel, ввод формулы начинается с ввода оператора присваивания, который более известен пользователю как знак равенства (=). Ссылки на содержимое других ячеек можно указывать при помощи мыши, просто щелкая мышью по нужной ячейке. При помощи других математических операторов, таких, например, как знак плюс (+), минус (-) и так далее, создайте нужную математическую формулу. Окончание ввода формулы следует обозначить нажатием клавиши <Enter>. Чтобы поместить в ячейку функцию, выберите команду *Вставка* → *Функция* или



нажмите кнопку **Функции** на панели инструментов веб-приложения. Для получения справки по встроенным функциям следует снова нажать кнопку «Функции» и выбрать пункт «Дополнительные функции».

Чтобы поместить в таблицу диаграмму, выделите диапазон ячеек, содержащий



нужные данные, *Вставка* → *Диаграмма* или нажмите кнопку **Вставить диаграмму...** на панели инструментов веб-приложения. Выберите подходящий тип диаграммы, а также укажите другие данные.

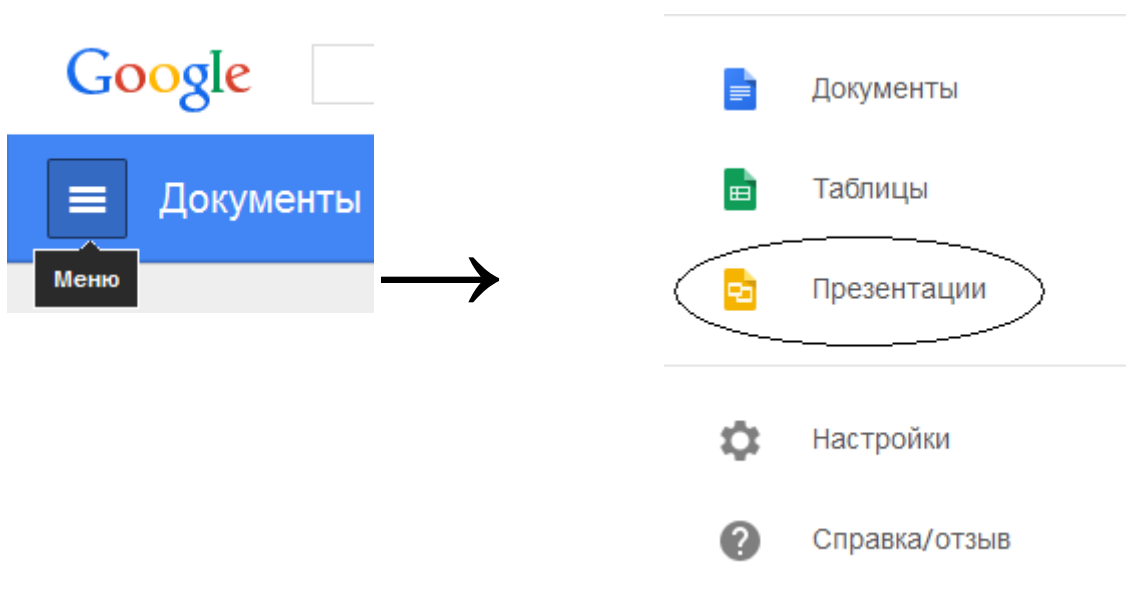
Алгоритм загрузки табличного документа, а также предоставления совместного доступа и работа с историей изменений не отличается от описанных выше, при рассмотрении приложения «Документы Google».

#### *Задание по совместному созданию табличного документа (работа в парах)*

1. Создайте совместными усилиями, находясь на двух рабочих местах, один табличный документ по образцу лабораторной работы №8 1-го семестра.
2. Предъявите на проверку преподавателю:
  - а. совместно созданный табличный документ в Google Docs;
  - б. сохраненную версию на локальном диске.

## **Создание презентации**

«Облачный» сервис Google Docs содержит веб-приложение для создания и демонстрации презентаций. Для создания презентации следует на главной странице Google Docs в меню выбрать документ *Презентации* (рис.5).

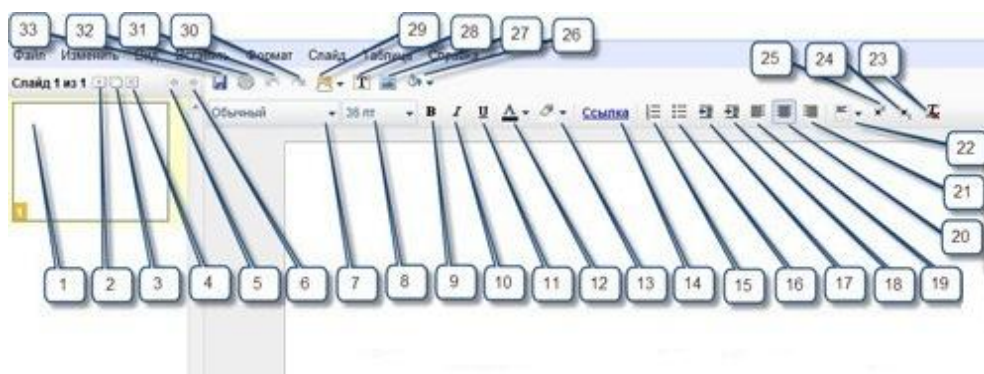


**Рис.7. Выбор документа Презентации в меню на главной странице Google Docs**

Для создания первой презентации в нижней правой части окна нажмите кнопку



«Создать презентацию», после чего вкладка браузера будет содержать пустую презентацию. Сразу после запуска рассматриваемого нами веб-приложения ваша презентация будет содержать только один слайд. Вначале следует определить тему оформления будущей презентации. Далее изучите интерфейс окна презентации (рис.8).



**Рис.8. Окно приложения Google Презентации**

Приведем пояснения к рисунку выше:

1. Макет создаваемого слайда.
2. Добавить новый слайд.
3. Создать копию текущего слайда.
4. Удалить текущий слайд.
5. Предыдущий слайд.
6. Следующий слайд.
7. Выбор шрифта.
8. Выбор размера шрифта.
9. Полужирное начертание текста.

10. Курсивное начертание текста.
11. Подчеркнутое начертание.
12. Цветовое оформление текста.
13. Цветовое оформление фона.
14. Вставка ссылки.
15. Создание нумерованного списка.
16. Создание маркированного списка.
17. Уменьшение отступа.
18. Увеличение отступа.
19. Выравнивание текста по левому краю.
20. Выравнивание текста по центру.
21. Выравнивание текста по правому краю.
22. Выравнивание текста по вертикали.
23. Очистка ранее созданного форматирования.
24. Подстрочный текст.
25. Надстрочный текст.
26. Заливка текстового блока.
27. Вставка изображения (вставка видео роликов, фигур, а также векторных изображений осуществляется посредством команды меню «Вставить»).
28. Вставка текстового блока.
29. Копирование выделенного текста в буфер обмена.
30. Повтор последнего действия.
31. Отмена последнего действия.
32. Вывод презентации на печать.
33. Принудительное сохранение презентации.

### *Задание по созданию презентации*

1. Создайте презентацию на свободную тему.
2. Предъявите на проверку преподавателю:
  - а. созданную презентацию в Google Docs;
  - б. сохраненную версию на локальном диске.

### **Загрузка документа на Google Диск**

Все файлы, созданные в Google Документах, сохраняются на Google Диске. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

В списке сервисов перейдите на Google Диск (рис.8). Посмотрите содержимое вашего Диска.



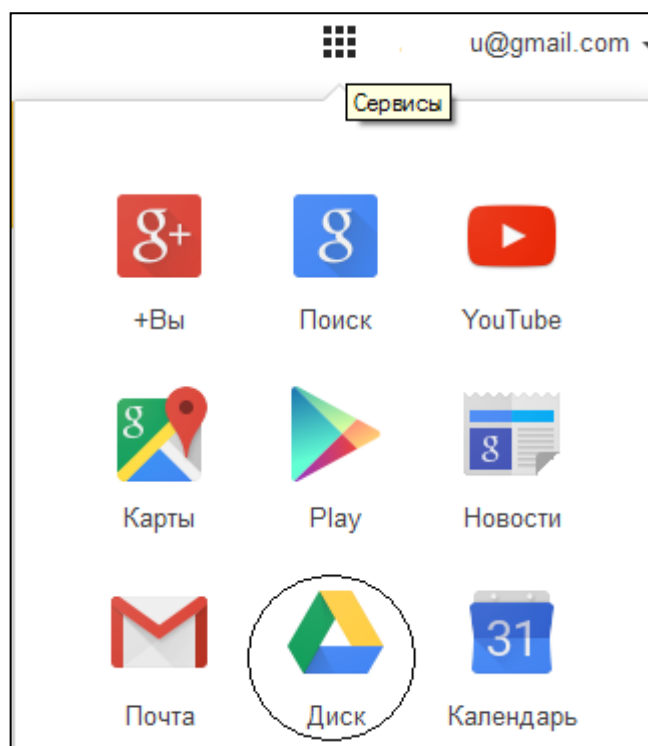


Рис.8. Google Диск в списке сервисов Google

### *Задание по работе с Google Диском*

1. Загрузите любой файл или несколько файлов с локального диска на ваш Google Диск (рис.9).

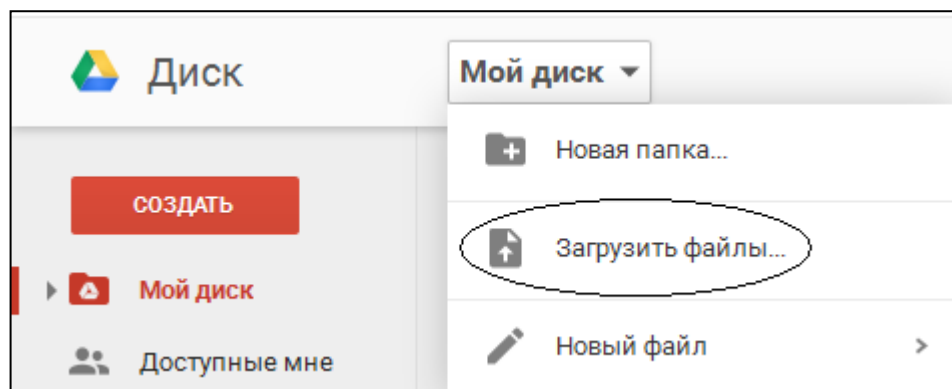


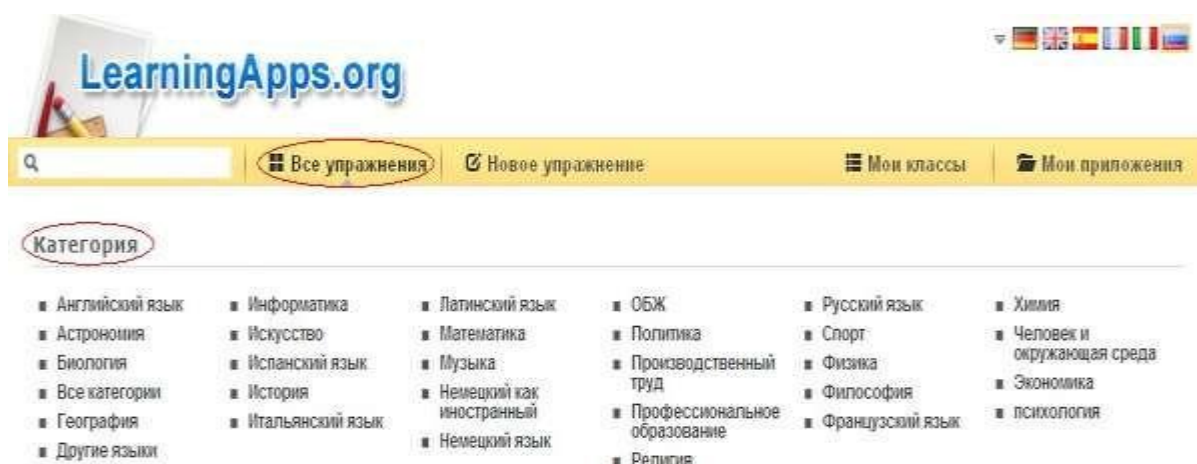
Рис.9. Команда *Загрузить файлы...* на Google Диске

2. Предъявите на проверку преподавателю:
  - а. сохраненные ранее и загруженные только что на Google Диск файлы;
  - б. в присутствии преподавателя удалите любой файл с Google Диска.

### **Использованные источники**

1. Работа с документами в Google Docs. <http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/network/google-docs.html>
2. Как создать документ Google (Google Doc). [http://ru.wikihow.com/создать-документ-Google-\(Google-Doc\)](http://ru.wikihow.com/создать-документ-Google-(Google-Doc))

**Лабораторная работа Тема: Разработка дидактических игрс помощью сервиса LearningApps.org**



LearningApps.org – бесплатное приложение web 2.0., созданное с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц.

На сервисе представлено более 14 различных интерактивных упражнений, 4 из них - в форме игры от 2 до 4 участников. Преподаватель на сервисе может создать два класса для работы с учениками и создавать собственные приложения на основе пустого шаблона и шаблона-примера.

Основным недостатком сервиса является то, что не все приложения поддерживают кириллицу.

Для сохранения разработанных материалов необходима регистрация на сайте.

#### Ход выполнения лабораторной работы:

1. Для работы с данным сервисом зайдите на сайт <https://learningapps.org/> и пройдите регистрацию.

Рис.1. Интерфейс сервиса learningApps

2. Для регистрации нажмите на кнопку *Вход* и выберите *Создать новый аккаунт*. Заполните требуемые поля.



3. Выберите *Все упражнения* и ознакомьтесь с представленными упражнениями на сервисе из определенной категории. Выполните несколько предложенных упражнений.

4. Создайте свой дидактический материал на основе имеющихся приложений (3-4 упражнения). Для этого выберите **Новое упражнение**, далее

– тип дидактического материала. Введите необходимый дидактический материал и сохраните упражнение в **Мои приложения**.

Например, с помощью приложения «**Найди пару**» можно создавать задания, в которых необходимо сопоставить пары, текст или картинку, видео или аудио и т.д.: с помощью приложения «**Сортировка по группам**» можно по определенным признакам разделить на группы слова, картинки, аудио и видео; с помощью приложения «**Quiz with text input**» можно создавать задания, в которых ученики добавляют подписи к картинкам, звукам, видео; с помощью приложения «**Оцените**» ученики дают ответы в виде цифр к картинкам, текстам, видео и аудио; приложение «**Cloze test**» позволяет создавать задания, в которых ученики должны вставить пропущенные слова в тексте. и др.

5. Для сохранения созданных материалов необходимо воспользоваться кнопкой



Раздел **Мои классы** предназначен для управления доступа к ресурсам учащихся.

Раздел **Мои приложения** предназначен для формирования собственного каталога дидактических материалов.

**Адрес, созданной игры, отправить на почту [pl\\_84@mail.ru](mailto:pl_84@mail.ru)**

### Лабораторная работа Тема Использование возможностей Google в деятельности учителя Создание форм опроса средствами Google

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Подготовить анкету-опросник.

○ придумайте тему опроса, цель опроса и сформулируйте не менее 7-10 вопросов различного типа (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов). В форме должна быть выполнена проверка вводимых данных (например, поле "Электронный адрес" должно включать символ @). Примеры тем для опроса: "Организация учебного процесса на основе технологий Web 2.0", "Сервисы Web 2.0 в практике учителя", "Активный образ жизни" и др.

○ разместите ссылку на созданную анкету-опросник на вашем сайте с указанием темы и цели опроса.

○ познакомьтесь с 2 работами ваших однокурсников и в комментариях выскажите ваше мнение о составленных анкетах.

2. Подготовить тест на образовательную тему.

○ составьте 10-15 вопросов различного типа на выбранную тему (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов).

○ пройдите тест самостоятельно и затем с помощью логических формул организуйте проверку правильности ответов на отдельном листе таблицы (верно/неверно, общее число правильных ответов). Для выделения неверных ответов используйте условное форматирование.

○ познакомьтесь с тестами, созданные вашими однокурсниками, и пройдите 2-3 теста.

○ разместите созданный тест на вашем сайте и добавьте скриншот сводки ответов тестирования.

○ сделайте отчет по результатам тестирования и проиллюстрируйте полученные ответы с помощью скриншота диаграммы.

**Задание: Средствами форм google составить тест по материалам сайта "Компьютерные вирусы. Антивирусные программы", созданного вами в лабораторной работе 7.**

Всё же Гугл-формы изначально предназначены не для проведения тестов, как и Excel (но мы от этого ушли вроде бы...) Это уже мы адаптировали этот инструмент под контроль знаний. У меня даже складывается ощущение, что никто больше так не делает =>

И неплохо было бы сказать об этом студентам. С одной стороны существует возможность использовать многие инструменты не совсем по назначению, получая интересные побочные эффекты, но в тоже время нужно не забывать о том, что существуют специализированные инструменты контроля качества знаний, с которыми они познакомятся на других дисциплинах типа "ИТ в проф. деятельности".

В данном домашнем задании вам предстоит создать тест на основе форм Google Диск. Основное предназначение форм Google - проведение опросов, анкетирований и других подобных видов исследований, а также распределенный сбор данных, например: на собственном сайте вы можете создать подобие нашей регистрационной формы для получения адресов электронной почты и блогов (запись на курс). Также вы можете предложить участникам семинара или конференции пройти предварительную запись через формы Google, например для того, чтобы определить число посетителей и заранее выписать именные сертификаты об участии.

Проведение контроля знаний - нетипичный, но возможный вариант использования форм Google. Google не умеет проверять правильность ответов и выставлять отметку на основе заранее заданных критериев. Однако вы можете самостоятельно задать формулы для обработки ответов на форму, т.к. все результаты хранятся в электронной таблице (наподобие Microsoft Excel или Open Office Calc).

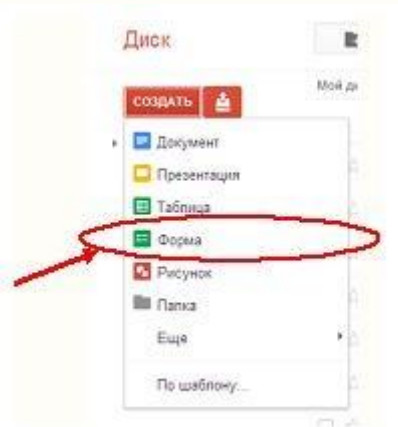
**Этапы работы:**

1. Создание формы (теста)
2. Настройка сохранения ответов в таблицу
3. Создание логических формул для проверки правильности ответов
4. Интеграция теста в сайт Google
5. Публикация теста и таблицы в блог

Кроме основной текстовой инструкции также доступен скринкаст по созданию и публикации формы: видео Т.С.

**Создание формы**

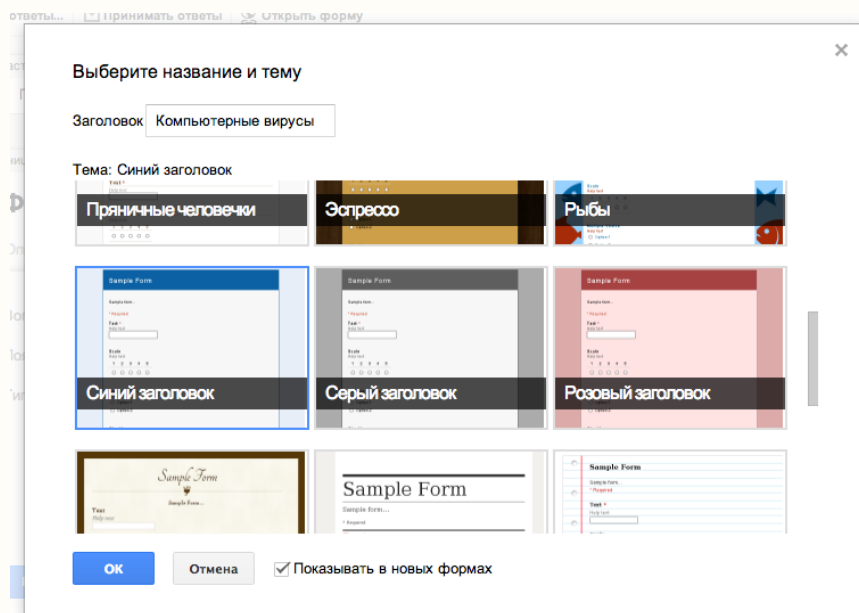
Откройте Google Диск и создайте новый документ типа Форма ( **Создать – Форма** ).



После создания документа автоматически откроется редактор форм и предложит ввести название формы и выбрать тему оформления:

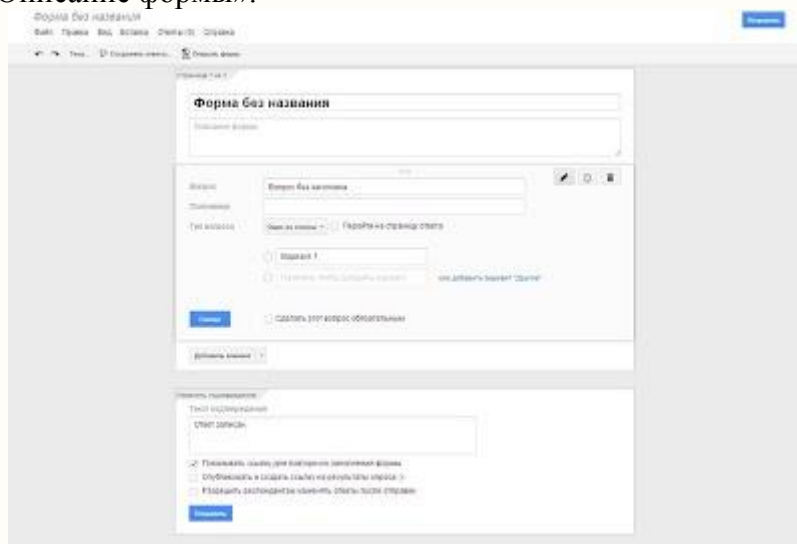
Наверное, для потоковых студентов не очень актуально, но: это окно открывается только при самом первом создании формы. Потом его уже не будет. По крайней мере, мне оно автоматически не открывается. Может это стоит описать? Например: "Если автоматически данное окно не открылось, то надо ..."

Это означает, что галочку "показывать в новых формах" сняли, либо такое окно появляется только для новых акканутов.



Если данное окно не появилось автоматически при создании формы, то тему изменить можно нажав кнопку «Тема» на панели инструментов.

После выбора темы в основном окне редактора вы можете также указать краткое пояснение в поле «Описание формы»:

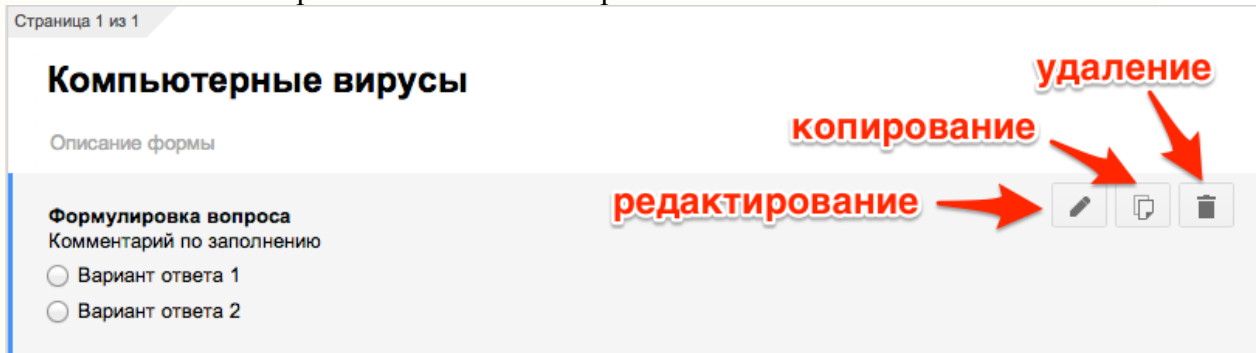


Далее необходимо последовательно добавить 10 вопросов (обратите внимание, что первый вопрос уже добавлен). В каждом вопросе необходимо вписать формулировку вопроса, выбрать тип вопроса и при необходимости варианты ответов и пояснение. Обратите внимание на галочку «Сделать этот вопрос обязательным»: не ответив на данный вопрос, учащийся не сможет завершить тестирование.

Для добавления новых вопросов используйте меню вставка или кнопку «Добавить элемент» в конце страницы.

! Грамотно сформулированное пояснение упрощает последующую обработку теста. Например, можно попросить участников тестирования набирать свою фамилию русскими буквами, чтобы после написания теста была возможность отсортировать строки ответы по фамилии в алфавитном порядке.

Для редактирования или удаления существующего вопроса воспользуйтесь специальными кнопками в правой части блока вопроса:



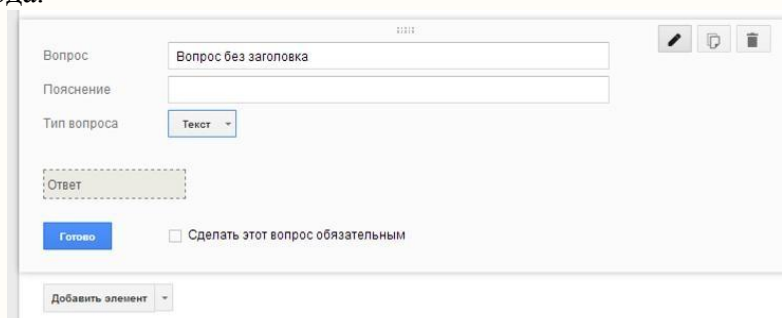
### Типы вопросов

В зависимости от формулировки вопроса стоит выбирать соответствующий тип вопроса. В формах Google представлено несколько типов вопросов, но наиболее популярные из них относятся к простому типу: текст, один из списка, несколько из списка, выпадающий список. Данные типы вопросов проще создавать и обрабатывать, но сложные вопросы позволяют получить более интересные тесты и результаты.

В рамках данной лабораторной работы рекомендуется использовать простые типы вопросов, т.к. это упростит обработку ответов, но вы можете попробовать использовать также какой-нибудь сложный тип вопроса.

### Текст и Текст (абзац)

Данный тип предназначен для открытых вопросов, в которых тестируемый вводит ответ при помощи клавиатуры. Часто при помощи таких вопросов получают имя, фамилию, адрес электронной почты и другие сведения, которые невозможно предугадать заранее. Для типа текст (абзац) вместо обычного поля ввода будет использовано поле для многострочного ввода.



### Тип вопроса: Один из списка

Обычно данный тип используется для закрытых вопросов, где тестируемый выбирает только один ответ из нескольких предложенных вариантов. Поле для первого варианта ответа доступно изначально, а для добавления дополнительных вариантов щелкните по полю «Нажмите, чтобы добавить вариант». Обратите внимание, что ставить точку или галочку напротив правильного ответа не нужно.

Отличить данный тип вопроса можно по характерному элементу – круглому полю для выбора варианта (радиокнопка).



Вопрос:

Пояснение:

Тип вопроса: **Один из списка**  Перейти на страницу ответа

Вариант 1

Нажмите, чтобы добавить вариант или добавить вариант "Другое"

Сделать этот вопрос обязательным

**Тип вопроса: Выпадающий список**

Данный тип вопроса работает аналогично предыдущему (один из списка). Единственное отличие заключается в представлении вопроса во время прохождения теста: вместо списка вариантов с переключателями, ученик увидит более компактный выпадающий список, из которого он сможет выбрать только один вариант ответа.

Вопрос:

Пояснение:

Тип вопроса: **Выпадающий список**  Перейти на страницу ответа

1.

Сделать этот вопрос обязательным

**Тип вопроса: Несколько из списка**

Данный тип вопроса предполагает выбор нескольких ответов из предложенных вариантов. Обычно подобные вопросы выглядят как список вариантов с элементами управления в виде поля с галочками (checkbox).

При заполнении вариантов ответа не забудьте указать несколько правильных.

Вопрос:

Пояснение:

Тип вопроса: **Несколько из списка**

Вариант 1

Нажмите, чтобы добавить вариант или добавить вариант "Другое"

Сделать этот вопрос обязательным

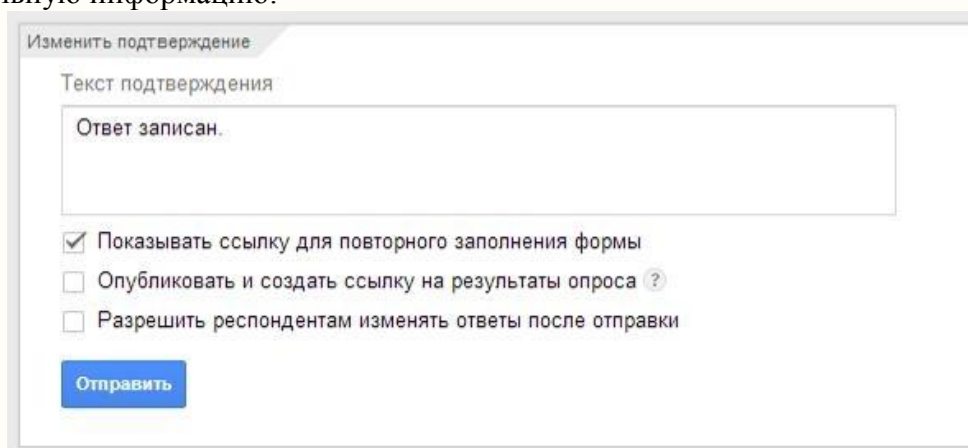
! Остальные типы вопросов рассмотрены в расширенной версии руководства в конце данной страницы.

Также через меню «Вставка» можно добавить в форму изображения и видео. **Не забудьте добавить свой логотип!** Изображения и видео будут вставлены как отдельные элементы. Обратите внимание, что все элементы в форме можно менять местами просто перетаскивая их мышью.

Если вы собираетесь использовать в вопросе изображение или видео, то рационально будет поместить их непосредственно перед вопросом.

А почему не после? Ну потому, что обычно сначала задают вопрос, а потом уже на него отвечают (в т.ч. выбирают ответ).

В нижней части окна, под вопросами вы можете настроить поведение формы и сопроводительную информацию:



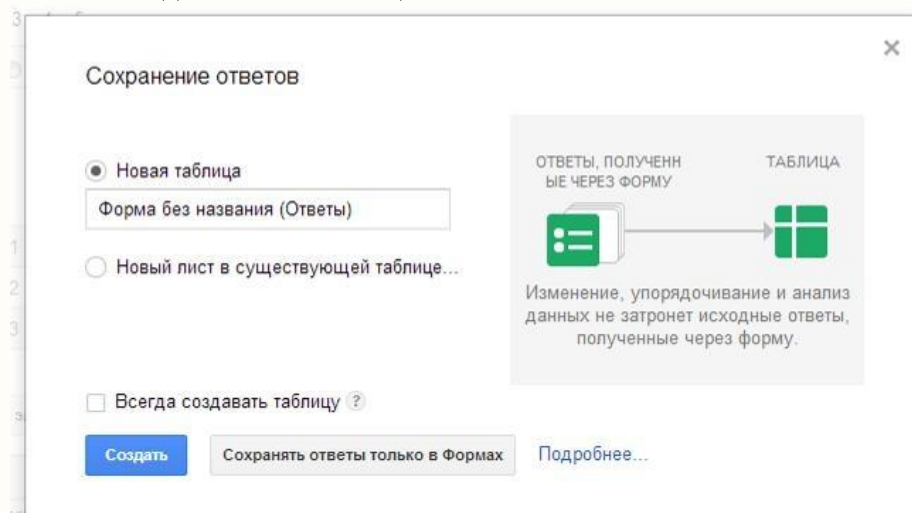
В нашем случае форма представляет собой тест, т.е. включать данные опции не следует.

После ввода всех вопросов необходимо нажать кнопку «Отправить».

### Сохранение ответов в таблицу

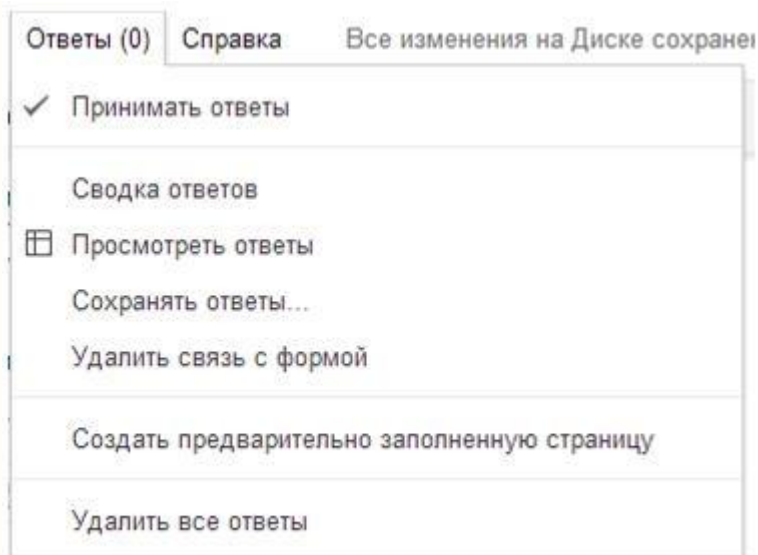
После каждого ответа на вашу форму ответы будут сохраняться непосредственно в форме, однако наиболее гибким и удобным вариантом является создание отдельной таблицы для ответов в Google Диск.

Нажмите кнопку «Сохранять ответы...» на панели инструментов и диалоговом окне укажите название для новой таблицы:



Просмотр ответов доступен в двух видах: через созданную таблицу (просмотреть ответы) или в виде сводки.





В таблице каждый новый ответ будет записан в отдельной строке в хронологическом порядке, где в первой ячейке будут указаны дата и время заполнения формы, а далее ответы на вопросы. Ответ на каждый из типов вопроса (кроме сетки) занимает ровно одну ячейку. В сводке ответов вы можете найти статистические данные по форме с диаграммами и графиками.

### Добавление формул для проверки правильных ответов

*Примечание:* Инструкция по созданию формул в электронных таблицах подробно описана в лабораторной работе №5.

В качестве примера рассмотрим тест из четырех вопросов:

1.      Фамилия Имя
2.      Открытый вопрос
3.      Один из списка
4.      Несколько из списка

Тогда тест будет выглядеть следующим образом:

Страница 1 из 1

## Компьютерные вирусы

Описание формы

**Фамилия Имя \***

Как называется вредоносное программное обеспечение, способное создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, а так же распространять свои копии по разнообразным каналам связи? \*

На чем основано действие антивирусной программы? \*

На ожидании начала вирусной атаки

На сравнении программных кодов с известными вирусами

На получении сигнала из центра обработки

Какие из перечисленных программ относятся к антивирусам? \*

Kaspersky Internet Security

Windows Commander

Microsoft Security Essentials

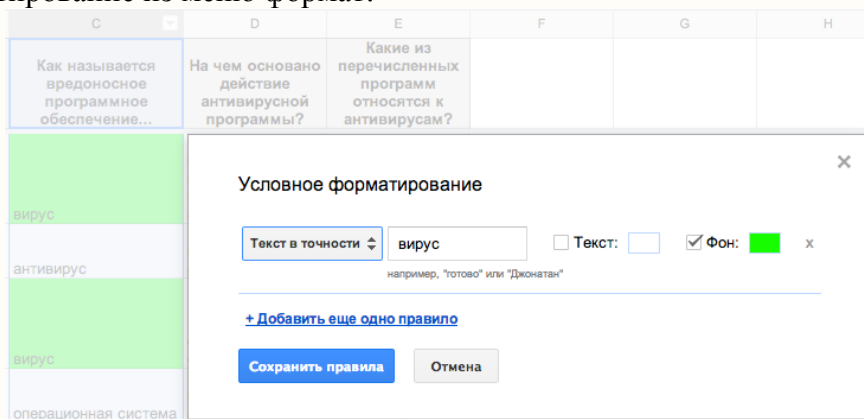
GIMP

После заполнения формы данные соберутся в таблицу:

	A	B	C	D	E	F
1	Отметка времени	Фамилия Имя	Как называется вредоносное программное обеспечение...	На чем основано действие антивирусной программы?	Какие из перечисленных программ относятся к антивирусам?	
2	27.11.2013 5:56:12	Иванов Иван	вирус	На сравнении программных кодов с известными вирусами	Kaspersky Internet Security, Microsoft Security Essentials	
3	27.11.2013 5:56:28	Мария Петрова	антивирус	На ожидании начала вирусной атаки	Kaspersky Internet Security, Microsoft Security Essentials	
4	27.11.2013 5:56:48	Петр Алексеев	вирус	На получении сигнала из центра обработки	Kaspersky Internet Security, Windows Commander, Microsoft Security Essentials	
5	27.11.2013 5:57:34	Елизавета Скворцова	операционная система	На ожидании начала вирусной атаки	Microsoft Security Essentials, GIMP	
6						
7						
8						

ответы через запятую

Для удобства к столбикам с вопросами можно применить условное форматирование из меню формат:



После получения нескольких пробных ответов на тест создайте второй лист для логических формул проверки правильности ответов (подробно формула ЕСЛИ/IF описана в тексте лабораторной работы №5):

	A	B	C	D	E	F	G
1	Отметка времени	Фамилия Имя	Как называется вредоносное программное обеспечение...	На чем основано действие антивирусной программы?	Какие из перечисленных программ относятся к антивирусам?	Сумма баллов	Отметка
2	27.11.2013 5:56:12	Иванов Иван	1	1	1	3	3
3	27.11.2013 5:56:28	Мария Петрова	0	0	1	1	1
4	27.11.2013 5:56:48	Петр Алексеев	1	0	0	1	1
5	27.11.2013 5:57:34	Елизавета Скворцова	0	0	0	0	0

Обратите внимание на формулу для вопроса с несколькими правильными вариантами ответа: варианты перечислены через запятую (точно также, как на первом листе).

Лабораторная работа **Тема: Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ**

**Задача проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Тема: «Поиск информации в Интернете»**

**Цель работы:** изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Задание №1.**

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

**Задание №2.**

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).
3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.

4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.

5. Нажмите на кнопку **Найти**.

6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

**Задание №3.**

1. Загрузите страницу электронного словаря– [www.efremova.info](http://www.efremova.info).
2. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку **Искать**. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	

Папирус	
Скальпель	
Дебет	

**Задание №4.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

**Задание №5.** Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title		

	(Персональный компьютер)		
	\$anchor		
	(Персональный компьютер)		

**Задание №6.** Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

**Краткая справка.** Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

***Порядок работы задания №2:***

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: **Фамилия–Группа**.
2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

**Краткая справка:** Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

2. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу **Enter**. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели инструментов активизируется красная кнопка **Остановить**, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу— Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

3. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку **Найти!**

4. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система: \_\_\_\_\_

5. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой **Избранное/Добавить в папку**.

6. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду **Файл/Сохранить как**, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку **Сохранить**.

7. Для поиска информации на текущей странице выполните команду

**Правка/Найти на этой странице** (или нажмите клавиши *Ctrl-F*). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку **Найти далее**. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

8. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду **Правка/Выделить все** команду **Правка/Копировать**. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду **Правка/Вставить**.

**Краткая справка:** невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

9. Произведите поиск в поисковой системе Яндекс. Откройте поисковый сервер Яндекс — [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru). В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку **Найти**, сравните результаты с поиском в Рамблере.

10. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

11. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

**Краткая справка:** не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Яндекс. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

### **Тема: «Регистрация электронной почты»**

**Цель работы:** изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

**Задание №1.** Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сетевом диске компьютера). И заполните следующую таблицу:

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	

3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

**Задание №2.** Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу InternetExplorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера <http://www.mail.ru>
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
  - 1) E-mail,
  - 2) Пароль,
  - 3) Если вы забудете пароль,
  - 4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
  - 5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).
  5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.
  6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку

**Зарегистрировать почтовый ящик.**

7. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

**Задание №3.** Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.
2. Напишите 2 письма своему однокласснику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

**Тема: «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»**

**Цели работы:**



- 1) познакомиться с существующими в интернете каталогами и поисковыми машинами, видами информационных ресурсов Интернета;
- 2) получить представление о способах хранения и классификации найденной информации;
- 3) пополнить коллекцию ссылок на Интернет-ресурсы по теме проекта;
- 4) создать поисковик в Google CSE по теме проекта.

### Сведения из теории

**Телекоммуникационная сеть** реализует синтез компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли обмениваться информацией и на сегодняшний день ярким примером сообщества таких сетей является Интернет.

Интернет – это крупнейшая всемирная компьютерная сеть, которая является огромной открытой информационной системой, способной удовлетворить запросы широкого круга пользователей.

Одним из наиболее распространённых сервисов сети Интернет является WWW (World Wide Web) или всемирная паутина – распределенная информационная среда, содержащая разнообразную информацию (в том числе мультимедиа-компоненты Web-страниц), обладающая определенными возможностями распределенной базы данных, хотя и не предполагающая наличие единой структуры хранящейся информации.

Основными компонентами всемирной паутины являются гипертекстовые документы (веб-страницы), каждая из которых имеет свой адрес, определяющий её местонахождение в сети Интернет.

Все адреса ресурсов сети Интернет имеют одинаковую структуру, которая в общем виде может быть представлена следующим образом:

**<Протокол передачи данных>://<сервисная служба Интернета>.<имя сервера>**

Например,

Доменное имя

<http://www.google.ru>, где

- Левая часть адреса указывает на то, что доступ к информационному ресурсу осуществляется при помощи протокола передачи данных HTTP (http – протокол передачи данных);

- Правая часть адреса указывает на многоуровневое доменное имя компьютера, в котором домены отделяются друг от друга точками:

www – всемирная паутина (сервисная служба Интернета),

google – имя сервера,

ru – географическое расположение сервера.

Для указания полного адреса к документу в сети после доменного имени через символ / - прямой слеш указывается имя веб-ресурса, которое записывается так же, как путь от корневого каталога диска к нужному файлу.

**<Протокол передачи данных>://<доменное имя>/<полный путь к файлу>**

Например,

<http://www.google.com/coop/cse/>

Такой адрес веб-ресурса, называется **URL** (Uniform Resource Locator) – унифицированная ссылка на ресурс.

Сегодня в сети Интернет накоплены значительные русскоязычные ресурсы для образовательных целей. Они сосредоточены на образовательных порталах, серверах университетов, школ, других образовательных организаций, библиотек. Обучающие курсы и программы, интерактивные учебные пособия, полнотекстовые базы данных, учебная литература, справочники, энциклопедии, статьи из журналов и сборников,

материалы научных конференций, готовые рефераты, авторефераты, диссертации – вот далеко не полный перечень ресурсных возможностей.

Важно помнить, что ресурсы Интернет динамично развиваются, поэтому и предметные указатели на их местонахождение в сети постоянно обновляются.

Рассмотрим, как осуществляется поиск информации в сети Интернет.

Поиск информации в сети - это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет сегодня Интернет.

Поиск информации в сети интернет может осуществляться двумя способами:

1. по известному URL-адресу ресурса в сети (это самый быстрый и надёжный вид поиска);
2. с использованием поисковых систем (осуществляется по запросу пользователя с использованием поисковых инструментов WWW).

1. Для поиска веб-ресурса по известному URL-адресу необходимо запустить программу-браузер, например Internet Explorer и в адресной строке ввести этот адрес.

- Запустите браузер Internet Explorer (Пуск-Internet Explorer);
- введите в адресную строку следующий адрес:  
<http://www.koipkro.kostroma.ru;>

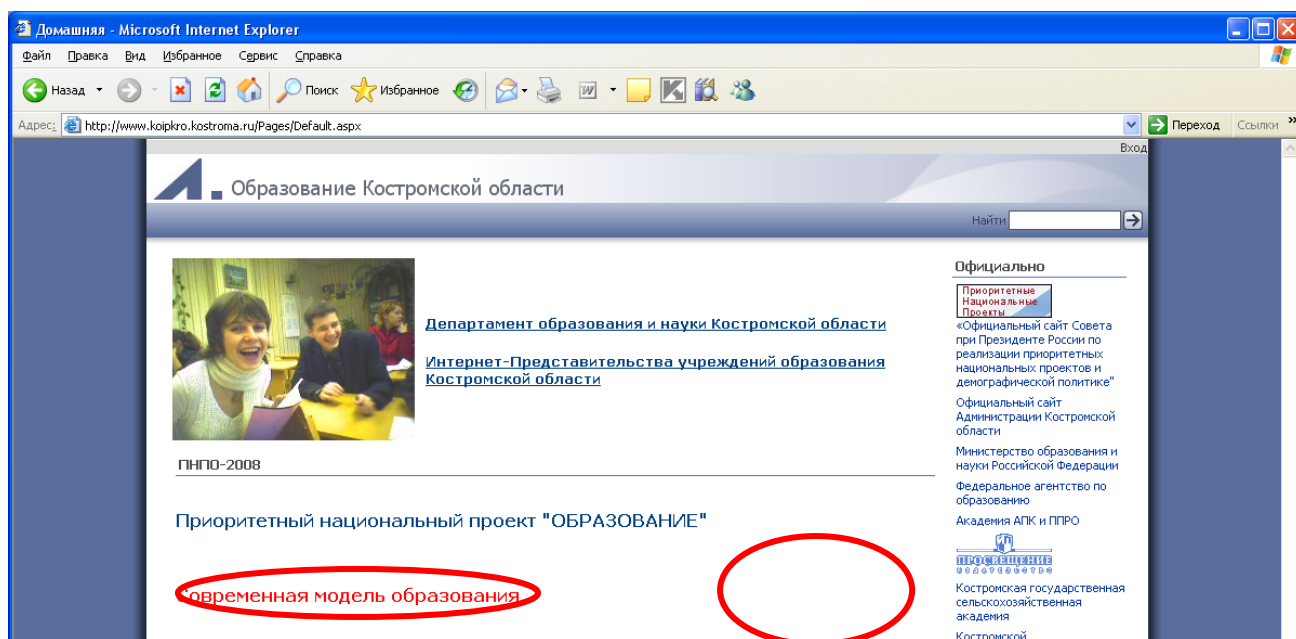


Рисунок 1. Внешний вид окна браузера при загрузке веб-страницы

- щелкните на кнопке **Переход** в правой части адресной строки;
- дождитесь, пока страница загрузится.

2. Остановимся более подробно на вопросе выбора поисковых инструментов WWW. В Интернет представлена информация на любые темы, которые только можно себе представить. Но найти нужную информацию не так-то легко из-за того, что сеть по своей природе не имеет чёткой структуры. Поэтому для ориентировки в Интернете и быстрого получения свежей справочной информации разработаны системы поиска информации. Все системы поиска информации Интернет располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи. Ежеминутно они бесплатно обслуживают огромное количество клиентов.

Поисковые системы можно разбить на два типа:

- **предметные каталоги**, формируемые людьми-редакторами;
- **автоматические индексы**, формируемые специальными компьютерными программами, без участия людей.

### **Предметные каталоги**

Предметные каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубрикатора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию.

Механизм поиска в предметных каталогах и поисковых системах практически одинаков. Различия возникают только на этапе 2 (составление списка ключевых слов). Для поисковой машины - это составление списка ключевых слов, а для каталога на этом этапе производится определение тематики разделов, в которых может находиться необходимая Вам информация.

Как показывает практика, при решении поисковой задачи именно каталог, а не поисковая машина оказываются более приемлемыми для начала поиска.

Поисковые интернет-каталоги можно найти на любом общедоступном поисковом сервисе.

### **Автоматические индексы**

Специальные программы-роботы (Spider, Robot или Bot, известные также как «пауки») в автоматическом режиме периодически обследуют Интернет на основе определенных алгоритмов, проводя индексацию найденных документов.

Индекс – это хранилище данных, в котором сосредоточены копии всех посещённых роботами страниц. Созданные индексные базы данных используются поисковыми машинами для предоставления пользователю доступа к размещенной на узлах Сети информации. Индексы периодически обновляются и дополняются, поэтому результаты работы одной поисковой машины с одним и тем же запросом могут различаться, если поиск производился в разное время.

Пользователь в рамках интерфейса, выбранной поисковой системы, формулирует запрос. Далее запрос обрабатывается программой обработки запроса, которая просматривает индекс на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы. В окне браузера отображаются результаты обработки запроса.

В Интернете существует большое число поисковых систем. Как правило, при поиске можно использовать не одну систему, а несколько различных. В этом случае вероятность того, что искомая информация будет найдена, выше, поскольку разные системы используют разные алгоритмы поиска. Ниже приведен список некоторых из них:

<http://www.yandex.ru>

<http://www.list.ru>

<http://www.google.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

<http://www.metabot.ru>

<http://www.files.ru>

<http://www.ra-gu.net>

Успех поиска в таких системах в значительной степени зависит от формулировки запроса. Рассмотрим основные моменты, которые помогут вам правильно сформулировать запрос к поисковой машине:

- Не задавайте только одно слово. Используйте целые фразы, или, по крайней мере, несколько слов;

- Указывайте слова, которые не должны встречаться в искомых документах. Обычно для этого используют либо знак «-», либо ключевое слово NOT;
- Начинайте имена собственные: названия компаний, городов, фамилии людей, и др. с заглавных букв, а все остальные слова пишите только маленькими буквами;
- Если вы хотите найти фразу целиком - заключите ее в кавычки;
- Если вы вводите запрос к поисковой машине, состоящий из нескольких слов, то в результате получаете список документов, в которых встречается хотя бы одно слово.

Поисковая машина обычно производит сортировку найденных документов по принципу релевантности.

Рассмотрим, что такое **релевантность**. При индексации документов поисковые машины высчитывают так называемый «вес» слова на странице - соотношение количества повторов на странице заданного Вами слова к общему количеству слов на странице документа. Если Вы задаете запрос, состоящий из нескольких слов, то более релевантными будут документы, в которых совокупный вес слов будет максимальный. Однако, при подсчете веса не учитывается, рядом или отдельно стоят данные слова, и поэтому нет гарантий, что в первых документах содержится максимальное количество повторов словосочетания. Вполне возможно, что такого словосочетания там вообще не будет.

Поэтому, если Вы хотите найти заданное словосочетание - задавайте запрос в окне поисковой машины в кавычках. В этом случае будет высчитываться вес словосочетания целиком. Соответственно, гарантируется наличие именно данного словосочетания в найденных документах.

В заключение рассмотрим основные этапы поиска информации в сети Интернет.


№	Этап	Содержание работ этапа
1.	Определение предмета поиска	На этом этапе определяем, что конкретно нас интересует.
2.	Составление списка ключевых слов	На этом этапе выявляем, как может называться то, что нас интересует.
3.	Выбор информационного пространства	На этом этапе определяем, где может находиться то, что нас интересует.
4.	Определение инструмента для поиска	На этом этапе принимаем решение о том, как проще и быстрее найти то, что нас интересует.
5.	Предварительный поиск	Пробуем найти.
6.	Анализ полученной информации	Смотрим на полученные результаты. Если это необходимо (в том случае, когда полученные результаты нас не устраивают), проводим корректировку всех предыдущих действий.
7.	Дополнительный поиск	Ищем дальше, пока не получаем ответ на свой вопрос.

#### Общие советы

- Потратьте несколько лишних минут, чтобы максимально «сузить» описание предмета поиска - это поможет сэкономить Вам много времени и денег;
- Искать что-то конкретное лучше всего с помощью поисковых машин, так как если вы знаете «хорошие» ключевые слова, четко определяющие то, что вы хотите найти, то и поиск не представляет никакого труда;
- Используйте для поиска нескольких поисковых машин;

- Если на просматриваемой Вами странице существует несколько заинтересовавших Вас ссылок - открывайте несколько окон, пока Вы читаете информацию на одной странице, остальные успешно (или не очень) успевают загрузиться;
- Если вы хотите найти популярные, часто посещаемые ресурсы - ищите с помощью рейтинга;
- Если нужна очень редкая информация - попробуйте найти ресурсы, посвященные более общей теме. Возможно, там будут размещены ссылки на необходимые Вам ресурсы или будут опубликованы требующиеся материалы;
- Старайтесь найти ответ, а не задать вопрос;
- Создавайте свою коллекцию интересующих Вас ссылок;
- Если Вы нашли что-то интересное, сразу запишите адрес ресурса в «Избранное» либо в текстовый файл;
- Записывая адреса ресурсов в «Избранное», старайтесь дать им более четкое название, максимально соответствующее содержащейся в них информации, постарайтесь не использовать слишком длинные названия;
- Разработайте свой собственный классификатор и для каждой темы создавайте отдельную папку в «Избранном». Поверьте, поиск в своих собственных не разобранных архивах занимает не меньше времени, чем поиск в Internet.

### Задание 1.

 Познакомьтесь с презентацией «Образовательные интернет-ресурсы». Просмотрите интернет-ресурсы и определите перечень тех, которые могут быть полезны для Вашего проекта.

### Задание 2.

 Поместите найденные страницы в список избранных.

Для этого

1. загрузите страницу в браузер;
2. в меню **Избранное** выберите пункт **Добавить в избранное...**
3. задайте имя ссылки в появившемся окне или оставьте то, которое предлагается по умолчанию.
4. проверьте сохранённую ссылку. Откройте новое окно браузера. В меню **Избранное** найдите созданную ссылку и щелкните по ней, чтобы перейти на указанную страницу.

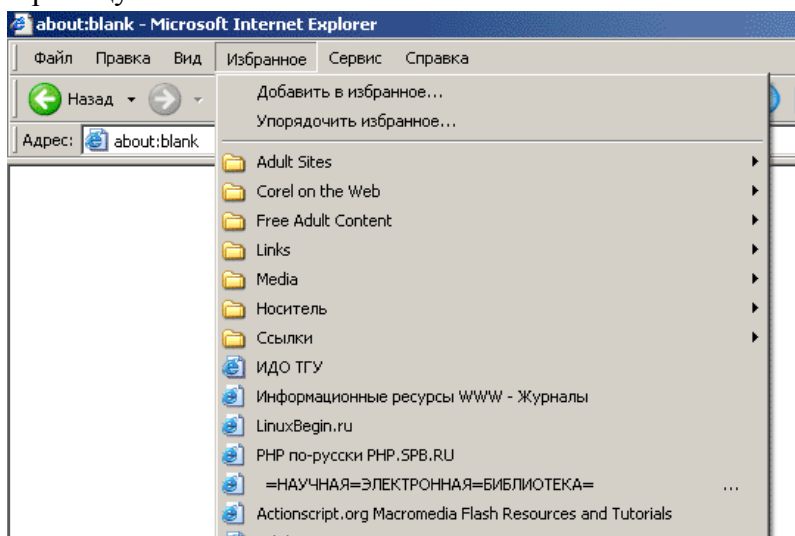


Рисунок 2. Переход на избранную страницу.

### Задание 3.

✎ Найдите дополнительную информацию, полезную в работе над проектом. Для поиска воспользуйтесь предметными каталогами или поисковыми системами.

1. Запустите браузер и загрузите в нем сайт одной из поисковых систем, например, <http://www.yandex.ru>.

2. В строке запроса введите ключевые слова для поиска и нажмите кнопку **Найти**.

3. Просмотрите список найденных ссылок и выберите те, которые могут быть полезны для Вашего проекта (щёлкните по выбранной ссылке и просмотрите ее содержание).

4. Сохраните страницы в списке избранных.

? На основе поисковых двигателей нового поколения можно строить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машины. Поиск можно

#### Панель управления: Поиск по образовательным Вики

[Основные сведения](#) | [Сайты](#) | [Уточнения](#) | [Внешний вид](#) | [Код](#) | [Совместная работа](#) | [Заработайте!](#) | [Версия для компаний](#) |

##### Основные сведения

Название и описание будут показываться на [домашней странице](#) Вашей поисковой машины в Google.

Название системы поиска:

Описание системы поиска:

Ключевые слова, которые описывают тему или содержимое Вашей поисковой машины. Эти ключевые слова использую Вашей поисковой машины. [Узнать больше](#).

Ключевые слова системы поиска:   
например: климат "глобальное потепление" "парниковые газы"

Язык системы поиска:

Кодировка системы поиска:

адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Пример организации социального поиска - персональная или групповая поисковая машина от Google находится по адресу <http://www.google.com/coop/cse/>

Создание собственного поисковика в **Google CSE** начинается с определения списка сайтов, которые пользователь считает объективными и актуальными источниками информации в различных сферах деятельности. К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей, которые могут стать соавторами и настраивать ее свойства коллективно. Домашняя страница созданной поисковой машины, помимо строки поиска, будет включать профиль создателя и список заданных сайтов.

### Задание 4.

✎ Создайте систему пользовательского поиска в **Google CSE**

• Определите список сайтов, которые будут включены в систему пользовательского поиска.

- Перейдите на страницу системы персонального поиска **Google CSE** - <http://www.google.com/coop/cse/>
- Нажмите кнопку *Создать систему персонального поиска*.



Рисунок 3. Кнопка создания системы персонального поиска

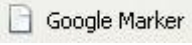
- Дайте название системе.
- Опишите систему (для чего она создается, что можно будет находить при помощи этой поисковой машины, среди каких сайтов будет вестись поиск и т.п.)
- Запишите ключевые слова для поиска системы в сети.

Рисунок 4. Описание персональной системы поиска

Вы можете задать системе область поиска:

- Поиск только по включенным сайтам.
- Искать во всем Интернете, предпочитая включенные сайты

Добавлять сайты к системе можно на странице управление. Гораздо более удобный способ – воспользоваться расширением **Google-marker** - <http://www.google.com/coop/cse/marker>

После того как вы добавите расширение  к панели своего браузера, добавлять нужные сайты к поисковой системе станет значительно проще. Достаточно щелкнуть по иконке маркера и система пользовательского поиска предложит вам добавить аннотацию сайта или страницы.

 Скриншот веб-интерфейса. Вверху: 'Добавить аннотацию в:' с выпадающим меню 'Поиск по образовательным Веб...' и ссылкой 'изменить систему поиска >'. Радиокнопки: 'Включить' (выбрано), 'Исключить'. В центре: 'Включить:' с радиокнопками 'Найти на этом сайте (www.ourstories.org)' (выбрано) и 'Только эта страница (www.ourstories.org/ourpartners.html)'. Внизу: 'Применить ярлыки: (необязательно)' с чекбоксами 'примеры Гугл', 'младшие школьники', 'зарубежный опыт' (все отмечены) и 'наука' (не отмечено). В самом низу: кнопки 'Сохранить' и 'заккрыть'.

Рисунок 5. Добавление сайта к системе пользовательского поиска

К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей. Вы можете разрешить им стать соавторами поисковой системы и настраивать ее свойства коллективно.

### Дополнительное задание

Современные сетевые средства предоставляют нам удобные инструменты классификации информационных объектов и механизмы взаимодействия между группами людей, которые работают в сети Интернет. Один из примеров, такой деятельности – это создание закладок-ссылок на веб-страницы, с целью их дальнейшего хранения и удобного доступа с любого компьютера из любой точки мира. Доступ к закладкам регулируется пользователем. Они могут быть доступны как самому пользователю, так и (по его желанию) другим людям.



Таким образом, используя сервисы коллективного хранения закладок, зарегистрировавшийся пользователь, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делает он это почти так же, как это делается с обычными закладками.

Отличия состоят в следующем:

- Закладки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Коллекция закладок будет доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Каждая закладка должна быть помечена одним или несколькими тэгами или метками-категориями. Пользователю предлагается присвоить один или несколько тэгов к каждой закладке, которые будут описывать её содержание. Если закладка, которую Вы собираетесь добавить, уже находится в чьей-то коллекции, то вам сразу будет предложено принять популярные тэги. Тэги могут быть отображены в виде списка или облака.

Социальные сервисы хранения закладок могут быть использованы в педагогической практике следующими образом:

- **Источник учебных материалов.** Вы можете вести поиск интересных ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
- **Хранилище ссылок на учебные материалы.** Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов и вместе хранить найденную информацию.
- **Среда для исследовательской деятельности.** Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

#### **Задание 5.**

 Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок

- Делишес <http://del.icio.us>
- БобрДобр <http://www.bobrdobr.ru>

Присоединитесь к одному из сообществ собирателей закладок.

### **Лабораторная работа Тема: Работа с интерактивной доской SmartBoard в среде Windows**

**Цели работы:** сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Windows.

**Оборудование:** интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

**Ход работы:**

#### **Теоретическая часть**

1) Интерактивная доска – это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Доска дает возможность демонстрировать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

2) Подключение. Достаточно подключить интерактивную доску к компьютеру и проектору, чтобы получить возможность работать с изображением от любого источника.



С компьютером устройство соединяется посредством COM-порта или USB-интерфейса (Рис. 1). Питание при этом часто поступает от компьютера через USB-порт.

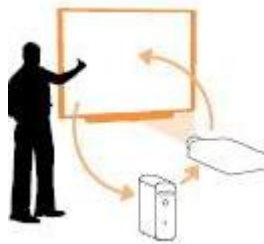



Рис. 1

3) Калибровка доски осуществляется при установке доски или в случаях, когда появляется смещение изображения (при рисовании маркером рисунок проецируется не в том месте, где рисовали), либо проектор менял своё местоположение. Для этого на панели самой доски есть специальная кнопка (  ), при нажатии на которую на экране должны появиться взаимозаменяющиеся черно-белые квадраты (Рис. 2).






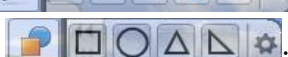





Экран калибровки

Рис. 2

4) В работе обычно используются два режима: режим мыши и режим аннотаций. Переключение происходит путём выбора на панели инструментов соответствующего инструмента. В первом случае доска лишь транслирует действия пользователя операционной системе, заменяя мышь, во втором маркер используется по прямому назначению, т. е. для письма и рисования. Заметим, что графический редактор для этого не требуется: программа рисует прямо на том фоне, который есть на экране, т. е. на картинке "обоев", слайдах PowerPoint, окнах прикладных программ и т. д.

5) Панель инструментов закреплена на левой стороне экрана (доски) и служит для выбора инструмента работы (Рис. 3). Панель инструментов доски содержит инструменты:

- режим курсора мыши ;
- перо ;
- выделение ;
- ластик ;
- линия ;
- фигура ;
- переключатель левая/правая кнопка мыши ;
- клавиатура ;
- запуск программы Notebook ;





- отменить ;
- настройка .

Рис. 3

### Практическая часть

#### Задания:

1. Зайдите на диск D (Мой компьютер→ D:\) и создайте на нём папку со своим именем, туда мы будем сохранять свои достижения.

2. На интерактивной доске запустите Калькулятор (Пуск→ Программы→ Стандартные→ Калькулятор) и попробуйте решить примеры (используется режим *мышь*):

- $15+9=$
- $587-1823=$
- $9876*565=$
- $98756/898=$



Рис. 4

3. Запустите Paint (Пуск→ Программы→ Стандартные→ Paint). Нарисуйте рисунок (цветок) с помощью инструментов рисования Paint (Рис. 5). Выделите составные части цветка и подпишите их (используя инструменты интерактивной доски). Сохраните. Закройте Paint. Откройте папку с сохранённым рисунком и скопируйте в папку Мои рисунки. Удалите одну из копий.

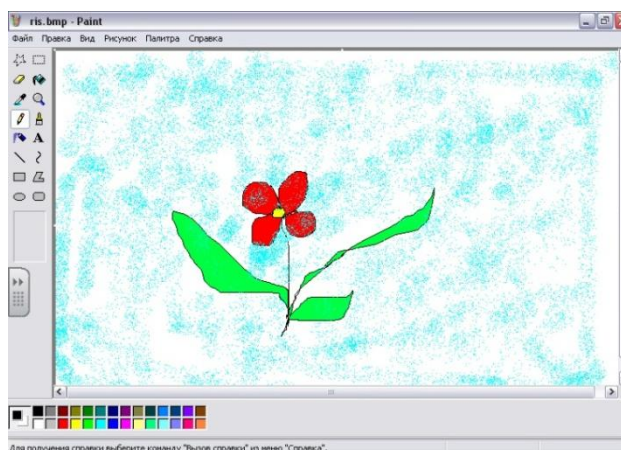


Рис. 5

**Лабораторная работа Тема: Работа с интерактивной доской в текстовом процессоре Word.**

**Цели работы:** сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Word.

**Оборудование:** интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

**Ход работы:**

### Теоретическая часть

Работая с программой Microsoft Word, на интерактивной доске, вы заметите три новых кнопки (Рис. 6). Чаще всего они располагаются прямо под панелью инструментов Word, либо в виде отдельной плавающей панели инструментов.

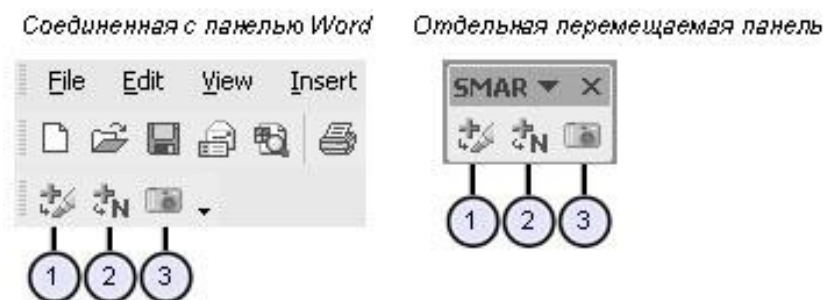





Рис. 6

1. Нажмите кнопку 1 (  ), чтобы поместить вашу запись как изображение прямо в документ Microsoft Word.

2. Нажмите кнопку 2 (  ), чтобы сохранить ваши записи как текст прямо в документ Microsoft Word. Текст будет того же цвета, каким вы его написали.

3. Нажмите кнопку 3 (  ), чтобы захватить изображение экрана в программное обеспечение Notebook.

Также достаточно удобно использовать клавиатуру (  ). На ней достаточно легко напечатать небольшие тексты.

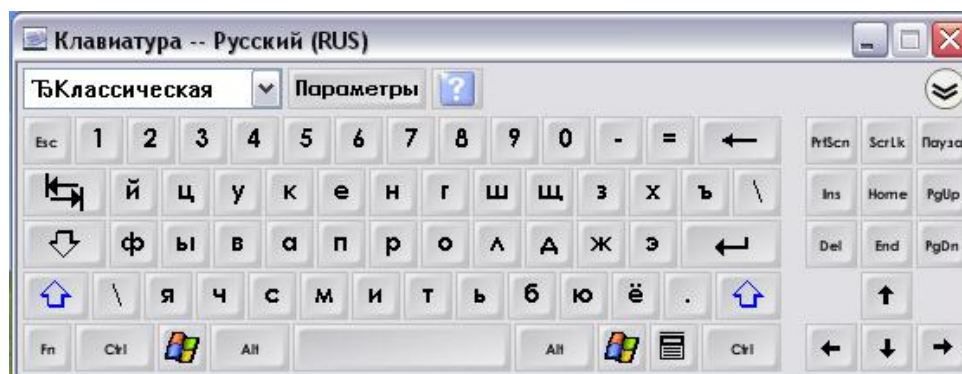



Рис. 7

Замечание: Кнопка **Вставить как изображение** (  ). До того, как вы нажали эту кнопку, любой объект (изображение), который вы нарисовали при помощи маркера, не является частью файла Microsoft Word. Нажмите кнопку 1, и объект (изображение) станет частью файла Microsoft Word. Теперь вы можете работать с изображением, как с частью файла Microsoft Word .

### Практическая часть

**Задания:**

1. Запустите Microsoft Word (используя интерактивную доску).

2. Запустите клавиатуру Smart Board и напечатайте: "13 x 7 =". Решите пример на умножение. На свободном месте напишите как можно легко прийти к правильному ответу и поместите в документ как изображение (Рис. 8).

$$13 \times 7 = \begin{array}{r} 13 \\ \times 7 \\ \hline 91 \end{array}$$

Рис. 8

3. На клавиатуре напечатайте "Заполните следующие предложения словами "who" или "whom". Напечатайте "Now is the time for all good men to come to the aid of-". Объясните, когда следует употреблять слово "who", а когда - "whom", напишите правильный ответ на доске и вставьте как текст и сохраните файл.

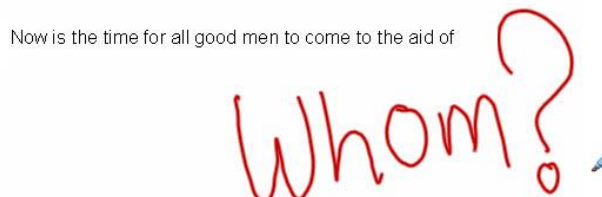


Рис. 9

**Лабораторная работа Тема:** Работа с интерактивной доской в табличном редакторе Excel.

**Цель работы:** сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Excel.

**Оборудование:** интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

**Ход работы:**

#### Теоретическая часть

Работая с программой Microsoft Excel на интерактивной доске, вы заметите три новых кнопки (Рис. 10). Чаще всего они располагаются прямо под панелью инструментов Excel либо в виде отдельной плавающей панели инструментов. Назначение кнопок аналогично с кнопками в Microsoft Word.

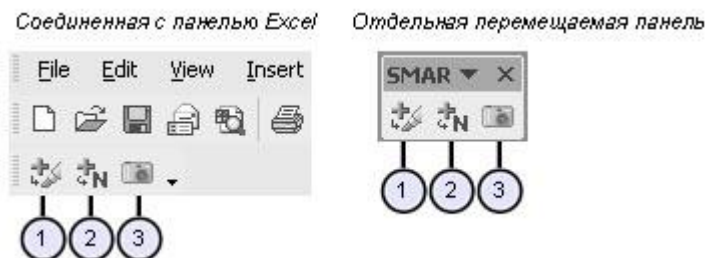


Рис. 10

Замечание: Кнопка **Вставить как текст** (N). До тех пор, пока вы не нажали эту кнопку, изображение, которое вы нарисовали при помощи маркера, не является частью файла Microsoft Excel (Рис. 11).

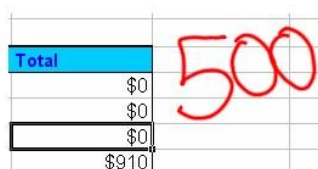


Рис. 11

После того, как вы нажали кнопку, изображение превращается в текст и появляется в выделенной ячейке (Рис. 12).

Total	
\$0	
\$0	
\$500	
\$910	

Рис. 12

### Практическая часть

#### Задания:

1. Предположим, что вам и вашим коллегам предстоит посетить конференцию. Вы подготовили запрос на поездку и хотите представить его тому, кто подтвердит расходы.

1) Известно, что билет на самолёт стоит 1000. Введите эту сумму с помощью клавиатуры (на панели инструментов интерактивной доски) в ячейку В3.

2) Кто-то утверждает, что отель будет стоить 150,00. Нажмите ячейку В2, чтобы выделить ее, возьмите маркер и напишите "150" на интерактивной доске (Рис. 13).

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Гостиница					
3	Перелет	1000				
4						
5						
6						

150


Рис. 13

3) Кто-то утверждает, что существует корпоративная скидка - для компаний всего 115,00. Сотрите надпись и напишите "115" на доске (Рис. 14).

	A	B	C	D	E
1					
2	Гостиница				
3	Перелет	1000			
4					
5					
6					

115

Рис. 14

4) Нажмите кнопку Вставить как текст () , чтобы добавить цену за проживание в отеле в нужную ячейку (Рис. 15).


	A	B
1		
2	Гостиница	115
3	Перелет	1000

Рис. 15

5) Вы должны найти как минимум три цены за перелет. Обведите первую стоимость - ячейка В3 (Рис. 16).

	A	B
1		
2	Гостиница	
3	Перелет	1000
4		

Рис. 16

6) Координатор поездки сотрудничает с агентом, который может предоставить расценки от трех различных авиакомпаний, позвонив по одному только номеру. Вы нажимаете кнопку Вставить как изображение () .

7) Сохраните ваш файл Excel, чтобы координатор поездки мог видеть ваши записи, когда вы перешлете ему файл, и попросите его узнать цены, которые вам нужны.

2. Решить задачу табулирования функций  $x^2 + y^2 = 25$  и  $y = 0.5 * x^2 - 6$  на отрезке  $[- 5; 5]$  . Построить график и показать точки пересечения (Рис. 17).



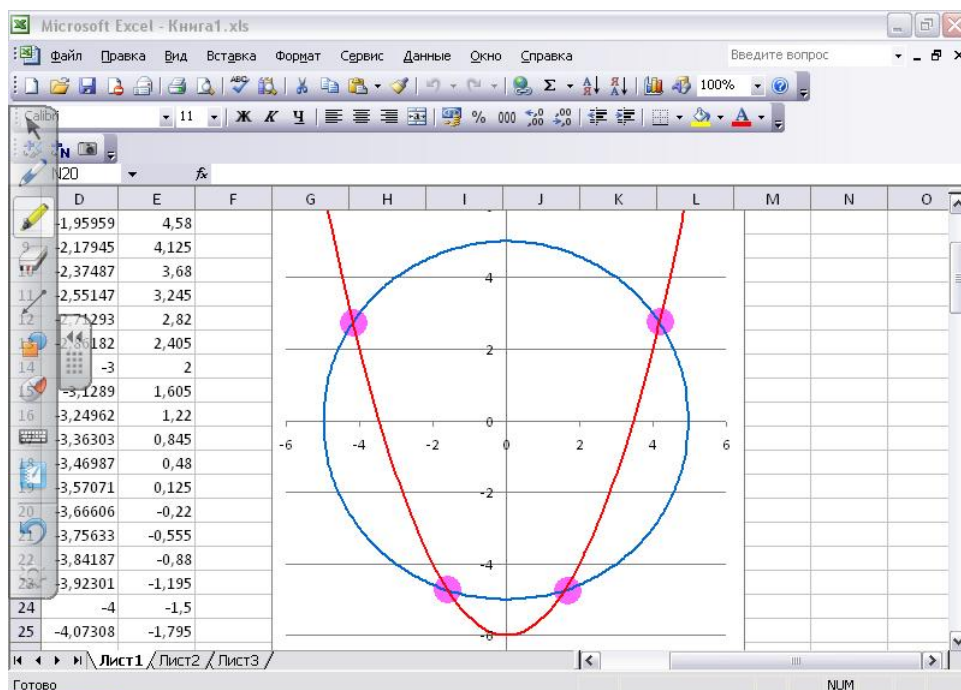


Рис. 17

## Лабораторная работа Тема: Обучение работе с интерактивной доской в PowerPoint.

**Цель работы:** сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде PowerPoint.

**Оборудование:** интерактивная доска, подключенная к компьютеру, готовая презентация PowerPoint.

**Ход работы:**

### Теоретическая часть

С помощью программы PowerPoint легко делать презентации на интерактивной доске SMART Board. Управлять презентацией, сохранять записи, работать с дополнительными инструментами с помощью SMART Панели управления презентацией. Панель управления презентацией появляется автоматически, когда вы запускаете презентацию PowerPoint (Рис. 18).



Рис. 18

**СОВЕТ:** вы можете перейти к следующему слайду презентации, нажав дважды на интерактивную доску. При этом второе нажатие должно быть правее первого. Чтобы перейти к предыдущему слайду, второе нажатие должно быть левее первого.

### Основное меню

Нажмите **центральную кнопку** SMART Панели управления презентацией, чтобы загрузить основное меню (Рис. 19).

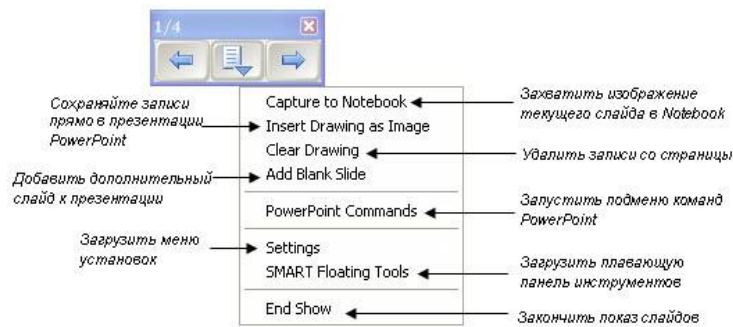


Рис. 19

Подменю команд PowerPoint (Рис. 20).

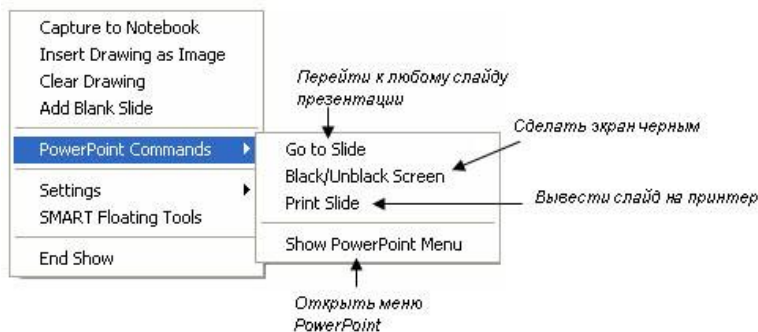


Рис. 20

**СОВЕТ:** используйте команду **Затемнение экрана** (Black/Unblack Screen) когда вы хотите привлечь внимание аудитории к тому, что вы говорите. Быстро нажмите два раза в любом месте экрана, чтобы вернуться к слайду, на котором вы остановились.

### Перемещаемая панель инструментов SMART

Выберите **Перемещаемая панель инструментов SMART** (Smart Floating Tools) (Рис. 21).

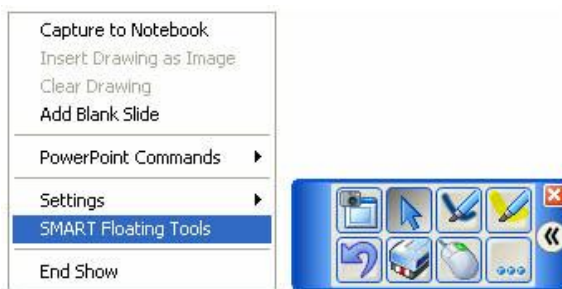


Рис. 21

Используя **Перемещаемую панель инструментов SMART** (Smart Floating Tools) (Рис.22), вы можете управлять и корректировать ваш файл Power Point (рисовать, выделять, вырезать, копировать и т.д.).

### Настройки



## Практикум с PowerPoint

### Задания:

1. Откройте любой файл в PowerPoint. и сохраните копию файла под другим именем, чтобы случайно не изменить свою предыдущую работу при выполнении задания.
2. Перейдите в режим демонстрации презентации.
3. Нажмите кнопку **Следующая страница**, чтобы перейти на следующий слайд презентации (Рис. 23).



Рис.23

4. Используйте кнопку **Предыдущая страница** на SMART панели управления презентацией, чтобы вернуться к предыдущему слайду презентации (Рис. 24).

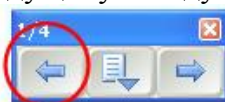


Рис. 24

5. При помощи маркера напишите "Важное примечание".
6. Используя инструмент **Ластик**, сотрите надпись.
7. Нажмите центральную кнопку на SMART панели управления презентацией и выберите **Восстановить надпись** (Restore Drawing). Это хороший способ вернуть случайно стертые надписи (Рис. 25).

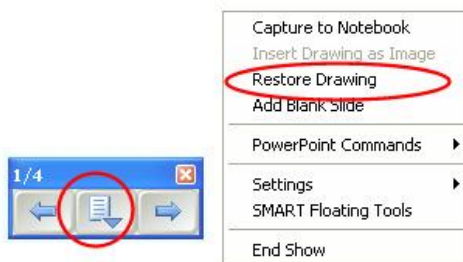


Рис. 25

8. Предположим, что вы не хотите целиком менять файл PowerPoint, но хотите сохранить записи, так как они содержат важную информацию. Нажмите среднюю кнопку на SMART панели управления презентацией и выберите **Захватить в Notebook** (Capture to Notebook) (Рис. 26). После этого ваша надпись автоматически появится в программе Notebook, где вы сможете её сохранить.

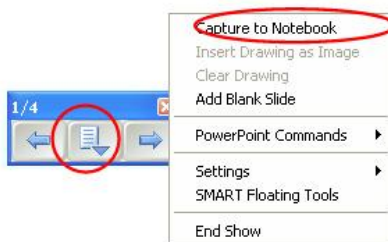


Рис. 26

ПРИМЕЧАНИЕ: Программное обеспечение Notebook откроется автоматически.

9. Нажмите среднюю кнопку на SMART панели управления презентацией и выберите **Завершить показ** (End Show).
10. Появится окно с предложением сохранить ваш рисунок в PowerPoint. Выберите **Нет**, чтобы подтвердить, что презентация останется неизменной.
11. Закройте PowerPoint.



## Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов.

**Цель занятия:** ознакомиться с ролью Интернет-сайта в деятельности педагога и основными способами создания сайтов.

### План занятия

1. Изучение теоретических сведений.
2. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий.

### 1. Теоретические сведения

#### 1.1 Сайт в деятельности педагога

**Сайт в деятельности педагога** - это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира.

Целевую аудиторию определяет изначально разработчик сайта, однако этими рамками сайт никогда не ограничивается, поскольку его адрес доступен в Интернете всему миру, а проблемы образования актуальны для всего человечества. Кроме того, сайт может выступать и как СМИ, и как средство дистанционного образования, и как интернет-магазин учебно-методической литературы и дидактических материалов, как место обсуждения актуальных вопросов – форум – неограниченным количеством участников, как доска объявлений, как файлообменник, как визитная карточка педагога.

**Сайт** — набор некоторого количества web-страниц, связанных вместе единой темой, общим оформлением и взаимными гипертекстовыми ссылками.

#### 1.2 Классификация сайтов

*По уровню дизайна:*

- Личные страницы.
- Сайты некоммерческих организаций
- Пример: [www.w3.org](http://www.w3.org)
- Коммерческие сайты
- Пример: <http://www.disney.ru/>
- Контент-сайты
- Пример: <http://www.lenta.ru/>

*По функциональному назначению:*

- Сайт-визитка
- Сайт-визитка с минимальной интерактивностью
- Контент-сайт
- Интернет-магазин.

*По способу реализации:*

- Динамические сайты
- Статические сайты

#### 1.3 Обзор технологий создания сайтов

**Статический сайт** - сайт, состоящий из веб-страниц, графических и стилевых файлов.

Для разработки статических сайтов принято использовать язык разметки гипертекста (HTML) в сочетании с каскадными таблицами стилей (CSS).

**Динамический сайт** - сайт, страницы которого не хранятся на сервере в готовом виде, а генерируются "на лету" по запросу пользователя специальной программой

Страница динамического сайта формируется из отдельных блоков, хранящихся в различных файлах или в базе данных

Для создания динамического сайта используются следующие технологии:

- разметка текста и оформление формируется с помощью связки HTML+CSS
- формирование страниц происходит в результате работы **сценариев** (программ), написанных на каком-либо языке программирования.

Различают **2 способа генерации содержимого веб-страниц**:

**1. на стороне сервера:** сервер получает запрос от клиента и передает его программе-сценарию, которая "собирает" требуемую веб-страницу, выбирая необходимую информацию из базы данных или файлов, хранящихся на сервере и соединяя контент с оформлением из шаблона. После этого сформированная страница передается браузеру клиента. Данная технология является "прозрачной" для клиента в том смысле, что пользователь получает готовую веб-страницу, не содержащую программного кода и может даже не догадываться, что страница не является статической.

Примером могут служить страницы сайта [edu.sites.spb.ru](http://edu.sites.spb.ru), генерируемые сценарием, написанным на языке PHP.

Для написания серверных сценариев используются языки **Perl, PHP, Python, ASP, Ruby**. Так же могут использоваться **включения на стороне сервера – SSI**

**2. на стороне клиента:**

сценарии сборки страницы в этом случае включаются в текст страниц. Сервер передает запрошенную страницу браузеру клиента, который выполняет программный код и осуществляет отображение результата.

На стороне клиента используются языки **Javascript, JScript, ActionScript**

В реальности чаще всего используется комбинация этих двух способов генерации содержимого веб-страниц. В таком случае формирование веб-страниц выполняется в следующем порядке:

1. Генерация содержимого на стороне сервера;
2. Передача сгенерированной странички клиенту;
3. Генерация содержимого на стороне клиента.

#### *1.4 Способы создания сайтов*

##### *1. Вручную*

Данный способ предполагает умение писать HTML и CSS код. Создание же динамического сайта требует глубоких знаний в области программирования.

Для написания сайта вручную используют:

**1. WYSIWYG (визуальные) редакторы** - редакторы, позволяющие создавать веб-страницы при помощи **визуального форматирования** аналогично работе в редакторе MS Word. Для разметки страницы используются кнопки панели инструментов, при этом html-код генерируется автоматически. Предоставляют возможность написания кодов даже без знания языка html. Упрощают публикацию сайта в сети.

Примеры: **KompoZer** (<http://www.kompozer.net>, платформы: Windows, Linux, Mac; способ распространения: бесплатный; интерфейс: русский), **Macromedia Dreamweaver** (платформа: Windows; способ распространения: платный), **Quanta Plus** (платформа: Linux, способ распространения: бесплатный), **Web Page Maker** (платформа: Windows; способ распространения: платный)

**2. специализированные редакторы html (CSS, программного) кода** - редакторы, упрощающие ввод инструкций html или css, команд языка программирования за счет автоматизации ввода, подсветки кода и т.п.

Примеры: **RJ TextEd** (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), **Homesite** (платформа: Windows; способ распространения: платный), **NotePad++** (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), **TopStyle Lite** (редактор CSS, платформа: Windows; способ распространения: бесплатный).

**3. текстовые редакторы** - редакторы типа Блокнот.

*Плюсы:* автор имеет возможность полностью контролировать процесс написания кода

*Минусы:* работа с кодом в текстовом редакторе очень трудоемка, подразумевает знание языка HTML и синтаксиса CSS.

## **2. С использованием конструктора сайтов**

**1. Система управления содержимым (CMS, Content Management Software, Content Management System)** - программа (набор сценариев), устанавливаемая на сервере и предоставляющая пользователю следующие основные возможности:

- создание динамического сайта на основе стандартного шаблона. В процессе использования созданного сайта CMS генерирует запрашиваемые страницы "на лету", формируя их содержимое из шаблона оформления и контента, т.е. текстов и изображений, хранящихся в базе данных или файлах на сервере.

- управление сайтом, обновление и добавление материалов без специальных знаний и навыков. От пользователя не требуется знание языка разметки, каких-либо языков программирования. Для редактирования материалов на сайте, как правило, достаточно навыков работы в визуальном редакторе (MS Word или Open Office Writer).

Системы управления содержимым делятся на две категории:

- Коммерческие
- Примеры: Bitrix, HostCMS, AMIRO.CMS
- Бесплатные
- Примеры: Joomla, Drupal, PHP-Nuke, Joostina, Wordpress

**2. Конструктор сайтов** - программа для создания и обновления сайта на основе готового шаблона.

Иногда конструктором сайтов называют CMS. Однако, существуют также программы, которые, в отличие от CMS, устанавливаются и функционируют не на сервере, а на компьютере пользователя. Работа с такими конструкторами не требует постоянного подключения к интернету. Результатом работы конструктора сайтов является статический сайт (т.е. набор веб-страниц), файлы которого для публикации в Интернет необходимо скопировать на сервер.

Пример: MiniSite (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный)

**Хостинг (англ. hosting)** - услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

### **1.5 Этапы создания сайта**

1. Постановка целей и определение основных задач
2. Изучение структуры сайтов схожей тематики
3. Создание списка будущих тематических разделов
4. Подготовка текстовых материалов
5. Подготовка и оптимизация графических материалов
6. Разработка полной структуры и оптимальной навигации сайта.
7. Разработка дизайна
8. Создание шаблонов web-страниц
9. Вёрстка страниц в HTML-код с необходимой доработкой текста и графики.
10. Сборка web-страниц и отладка кода
11. Проверка идентичности отображения сайта с различным разрешением экрана и в различных браузерах
12. Публикация в Интернет, тестирование.
13. Раскрутка сайта и поддержка его функционирования

## 2. Задания и контрольные вопросы

1. Изучить теоретические сведения и устно ответить на контрольные вопросы
1. Что такое сайт?
2. Приведите классификацию сайтов.
3. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
4. Охарактеризуйте способы создания сайтов
5. Назовите этапы создания сайтов.
2. Выполнить задания. Результаты выполнения представить преподавателю.

### Задание 1

Выберите для изучения 5 сайтов учреждений среднего профессионального образования в сфере дошкольного образования. Изучите их содержание и заполните таблицу (наименование учебного заведения, адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

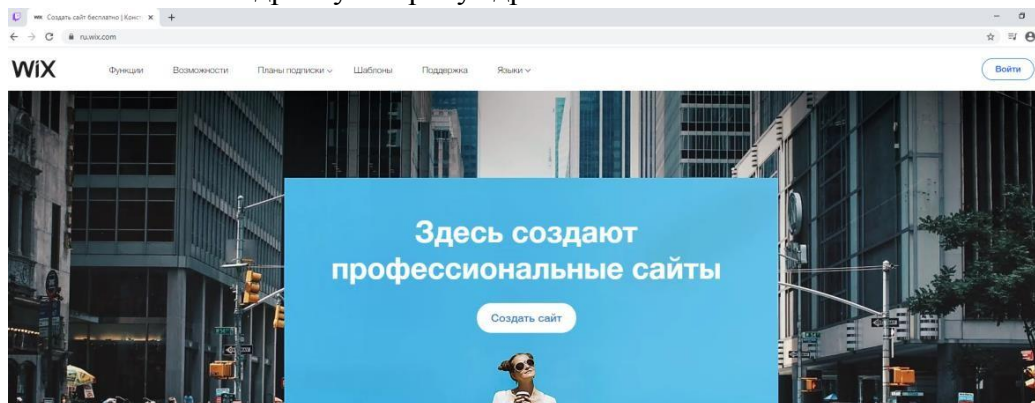
### Задание 2

Выберите для изучения 5 сайтов педагогов в сфере дошкольного образования, изучите их и заполните таблицу (адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

3. Поиск информации в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов. Выбор конструктора для создания сайта.
4. Создание сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов.

### Практическая работа: «Создание сайта на ru.wix.com»

1. Запустить браузер Google Chrome;
2. Ввести в адресную строку адрес сайта: ru.wix.com – нажать клавишу Enter:



3. Нажать на кнопку «Создать сайт» - Самостоятельно пройти регистрацию (пароль нужно придумать самостоятельно) – нажать на кнопку «Создать»:

# Новый аккаунт

У вас уже есть аккаунт Wix? [Войти](#)

Эл. почта  
|

Повторите email

Придумайте пароль

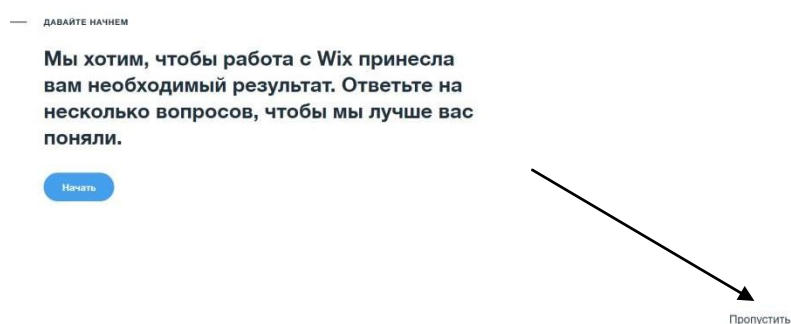
Повторите пароль

[Создать](#)

[Продолжить с Facebook](#)

[Продолжить с Google](#)

4. Попад в аккаунт, нажать на «Пропустить»:



5. Выбрать вариант справа, нажать на кнопку «Выбрать шаблон»:

**WIX**

ВЫБЕРИТЕ, КАК ВЫ ХОТИТЕ СОЗДАТЬ САЙТ

Какой шаблон в категории «Путешествия и туризм» вам нравится?

Пустые

Категории

Все шаблоны

- Бизнес
- Интернет-магазин
- Фото
- Видео
- Музыка
- Дизайн
- Рестораны и еда
- Путешествия и туризм**
  - Отели и B&B
  - Апартаменты и хостелы
- События
- Портфолио и резюме
- Блог
- Здоровье
- Красота и волосы
- Мода и стиль
- Образование и культура

Цены: Бесплатно

[Редактировать](#)

[Смотреть шаблон](#)

Блог о путешествиях

Мини-отель

Туризм

БЛАГОДАРИ НАШИМ ПОРЯДОК ПУТЕШЕСТВИЯМ ВЫ МОЖЕТЕ ЭКОНОМИТЬ НА СЛУЖБЕ МЕЛКИХ ДЕЛ

20000 руб.

Туризм

ТУРОПЕРАТОР

ОТПУСТИТЬ СЕБЯ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ СЕБЯ

Bank Holiday

Домашний глазированный

6. Выбрать понравившийся шаблон – нажать на кнопку «Редактировать»:

7. Самостоятельно оформить содержимое сайта. Сайт должен состоять из следующих страниц:

• **Главная:**

На этой странице нужно указать цель создания сайта. Например: Добро пожаловать! На сайте можно найти информацию с рекомендациями по туризму, узнать личное мнение о достопримечательностях различных стран;

• **Обо мне:**

в этом разделе указать основную информацию о себе: ФИО, род деятельности, контактную информацию, фотографию;

• **Результаты педагогической деятельности:**

- На этой странице можно
- ✓ Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе
  - ✓ Повышение профессиональной компетенции
  - ✓ Поощрения за профессиональную деятельность
  - ✓ Результаты участия в работе профессиональных сообществ педагогических работников
  - ✓ Результаты участия в работе методического объединения

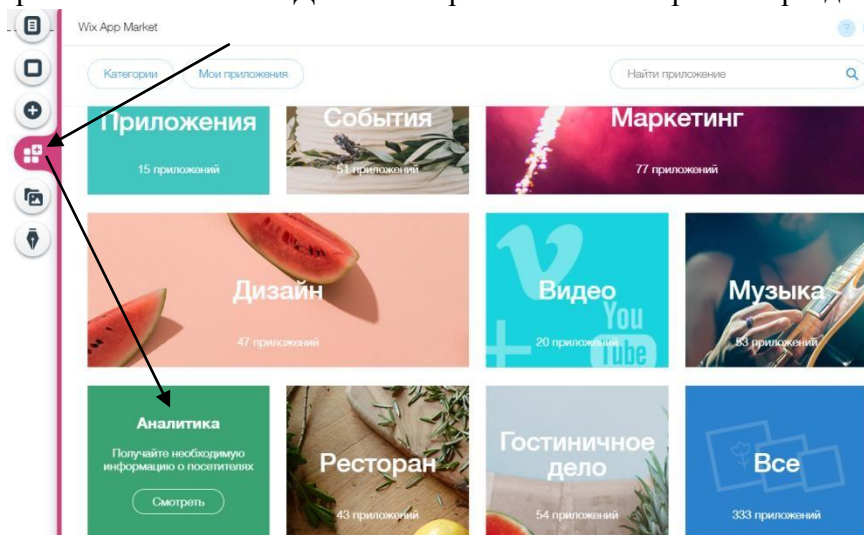
**Методические копилка** На этой странице можно  
**Мои методические разработки**

**Все неиспользованные страницы и материалы необходимо удалить.**

**Замечание:** при использовании материалов с других сайтов, необходимо указать источник информации.

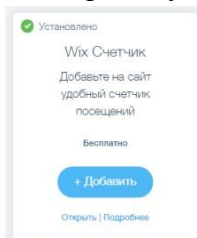
8. Добавить счетчик посещаемости внизу страницы:

Выбрать в левом меню «Добавить приложения» - перейти в раздел «Аналитика» -

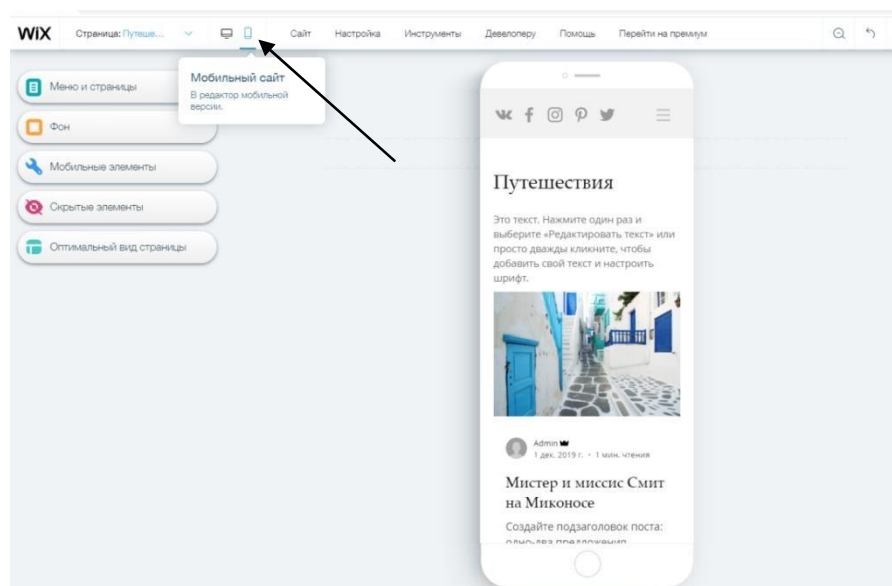


Смотреть:

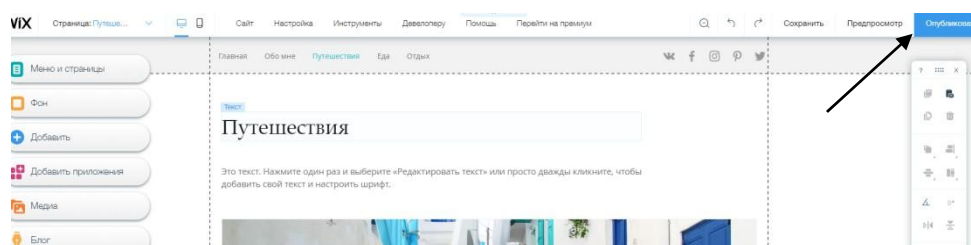
Выбрать Wix счетчик – Добавить на страницу и перенести вниз:



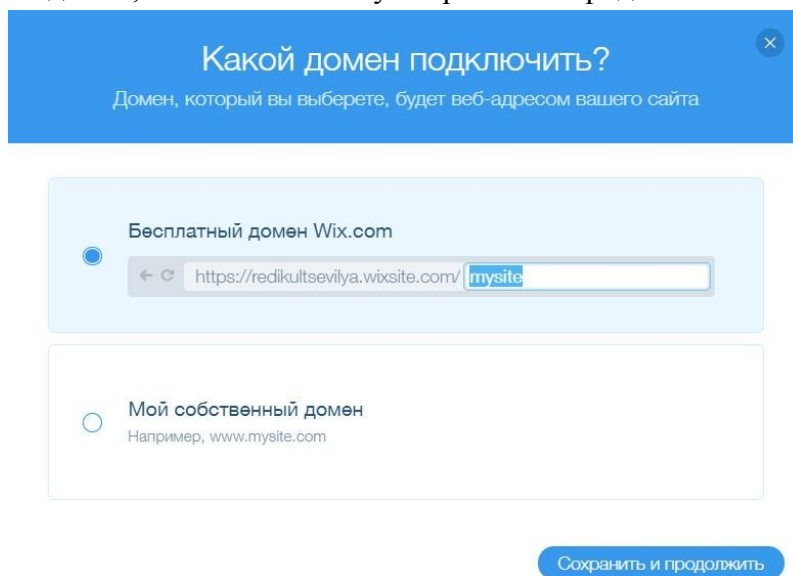
9. После того, как будет завершена основная версия сайта, необходимо оформить версию для мобильного телефона (она не повлияет на основную)



10. Сохранить получившийся сайт и опубликовать:



11. Выбрать домен, нажать на кнопку сохранить и продолжить:



12. Отправить ссылку учителю.

## 2. Задания и контрольные вопросы

3. Найти информацию в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов, выбрать конструктор для создания сайта.

4. Создать тематический сайт в сфере профессиональной деятельности с помощью бесплатного конструктора сайтов.

## Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

### Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	Критерии
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

#### Устный опрос

Проверяемые результаты обучения ОК 1, ОК 2, ЛРВ4, ЛРВ18

#### Вопросы к устному опросу по Разделу 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

1. В какой пакет прикладных программ входит текстовый редактор Word?
2. Назначение и возможности текстового редактора Word.
3. Какие параметры определяют документ?
4. Что значит форматировать документ?
5. Что значит редактировать документ?
6. Как ввести и редактировать текст?
7. Как сохранить документ?
8. Как открыть для редактирования созданный ранее документ?
9. Как осуществляется проверка правописания?
10. Как форматируют абзацы?
11. Что называется форматированием текста?
12. Общие правила форматирования текста.
13. Общие правила форматирования абзацев.
14. Вставка и редактирование рисунков.
15. Оформление колонок.
16. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
17. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
18. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?
19. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?
20. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.
21. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?
22. Как удалить диаграмму?
23. . Что может содержать ячейка?
24. . Способы составления таблицы?



25. . Как удалить таблицу целиком, содержимого ячеек таблицы?
26. . Три способа движения по ячейкам таблицы.
27. . Как объединять несколько ячеек в одну? Разбивать?
28. . Что такое дизайн и что такое шаблон презентации?
29. . Как создать слайд? Как вставить текст в слайд презентации?
30. . Как настроить анимацию текста? Как настроить анимацию картинки?
31. . Как изменить фон слайда?
32. . Как запустить презентацию на исполнение?
33. . Как вы считаете, почему достаточно часто пользуются компьютерными презентациями.

**Вопросы для устного опроса по Разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Передача информации.
5. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
6. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
7. Локальные и глобальные компьютерные сети.
8. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
9. Сеть Интернет.
10. Информационные ресурсы.
11. Поиск информации.
12. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
13. Основные протоколы обмена информацией в сети.
14. Что такое сайт?
15. Приведите классификацию сайтов.
16. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
17. Охарактеризуйте способы создания сайтов
18. Назовите этапы создания сайтов.
19. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
20. Порядок регистрации в ICQ.
21. Как добавить пользователя в ICQ?
22. Как установить статус в ICQ?
23. Порядок регистрации в Scure.
24. Как осуществить настройку web-камеры в Scure?
25. Как добавить пользователя в Scure? Расскажите, что представляет собой электронная почта?
26. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
27. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
28. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
29. Расскажите, что такое Спам?
30. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
31. Расскажите, что такое протокол электронной почты?

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

#### Доклад

**Текст задания:** написать Доклад по заданным темам.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 1, ОК 2, ЛРВ4, ЛРВ18

#### Темы докладов

1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
2. Информационные основы цифровой картографии.
3. Использование информационных систем.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Информационное общество.
6. Классификация организационной и компьютерной техники.
7. Классификация универсальных геоинформационных систем.
8. Лицензионное программное обеспечение.
9. Методы и средства защиты.
10. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
11. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС
12. Определение информационной системы.

13. Основные понятия моделей данных. Базовые модели, используемые в географических информационных системах
14. Основные принципы использования автоматизированных систем делопроизводства.
15. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.
16. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
17. Особенности геоинформационного картографирования.
18. Программное обеспечение.
19. Перечислите виды ИС.
20. Перечислите компоненты АРМ.
21. Применение антивирусных средств защиты.
22. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные
23. Состав ПК и основные характеристики устройств.
24. Информация внутренней среды организации?
25. Способы распространения программных продуктов.
26. Технические средства создания сетей.
27. Технические средства создания цифровых карт.
28. Технология поиска информации в сети Интернет.
29. Типы компьютерных сетей, их топология.
30. Информационная система (ИС)?
31. Возможности и преимущества сетевых технологии
32. Информационные сервисы сети Интернет
33. Обзор Электронных библиотек.
34. Гипертекст как основа Web программирования.
35. Web-дизайн и его значение.
36. Использование возможностей социальных сетей.
37. Использование электронных денег в сети Интернет
38. Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.
39. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet). –
40. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга
41. Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программы-ревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.)
42. Необходимость архивирования файлов и папок.
43. Как функционирует Интернет
44. Электронная почта
45. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
46. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
47. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
48. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
49. Компьютерная анимация.
50. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
51. Облачные технологии.
52. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
53. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
54. Социальные сети. "За" и "против".

55. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?  
 56. Программы для обработки и создания видео.

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания докладов**

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

## Контрольные работы

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 1, ОК 2, ЛРВ4, ЛРВ18

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1

### Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?
2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение  $6(A1-B1): 2(2B1+3A2)$ , записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
9. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула  $=B\$5*V5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула  $=A1/2$ , в C1 формула  $=СУММ (A1:B1)*2$ . Чему равно значение C1:
12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?
13. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
14. Как называют множество значений, задаваемое конкретному полю в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса позволяет изменять исходные значения таблиц?
16. Что является одной из основных функций графического редактора?
17. Как называется графика с представлением изображения в виде совокупности объектов?
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

### Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы?  
Приведите примеры.
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула  $=B5*V5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула  $=B\$5*5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула  $=A1*2$ , в C1 формула  $=A1+B1$ . Чему равно значение C1:
12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?
13. Как называется строка в базе данных?
14. На что влияет тип поля в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса не изменяет исходные значения таблиц?

16. Что является элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе?
17. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?
18. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

**Вариант №1**

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?
6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

**Вариант №2**

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?
5. Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?
6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
7. Что такое модем?
8. Задан адрес сервера Интернет: www.mirkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?
10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

**Условия выполнения задания**

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
--------	----------

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 1, ОК 2, ЛРВ4, ЛРВ18

**Тестовые задания по разделу 1 Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.**

#### 1. MS Office –это ...

*Тип ответа: Одиночный выбор*

- a) текстовый редактор
- b) табличный процессор
- c) операционная система
- d) система программирования
- e) пакет прикладных программ

#### 2. Сопоставьте буквы и цифры:

A) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

#### 3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

- a) выделение, выравнивание, настройка текста;
- b) набор, подготовка, выделение текста;
- c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
- d) печать, выделение, редактирование текста.

#### 4. Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	A) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

#### 1. Установите соответствие:

1. Таблица	A) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

#### 2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-...-абзац.

**3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

- a) Proba.ppt;
- b) Proba.bmp;
- c) Proba.doc.

**8. Шаблоны в MS Word используются для...**

- a) создания подобных документов
- b) копирования одинаковых частей документа
- c) вставки в документ графики
- d) замены ошибочно написанных слов

**9. В MS Word невозможно применить форматирование к...**

- a) имени файла
- b) рисунку
- c) колонтитулу
- d) номеру страницы

**10. Изменение параметров страницы возможно...**

- a) в любое время;
- b) только после окончательного редактирования документа;
- c) только перед редактированием документа;
- d) перед распечаткой документа.

**11. Колонтитул может содержать...**

- a) любой текст
- b) Ф.И.О. автора документа
- c) название документа
- d) дату создания документа

**12. Тезаурус» представляет собой**

- a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
- b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
- c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
- d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

**13. Отличительной особенностью режима чтения является...**

- a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
- b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
- c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
- d) отсутствие определённых панелей инструментов.

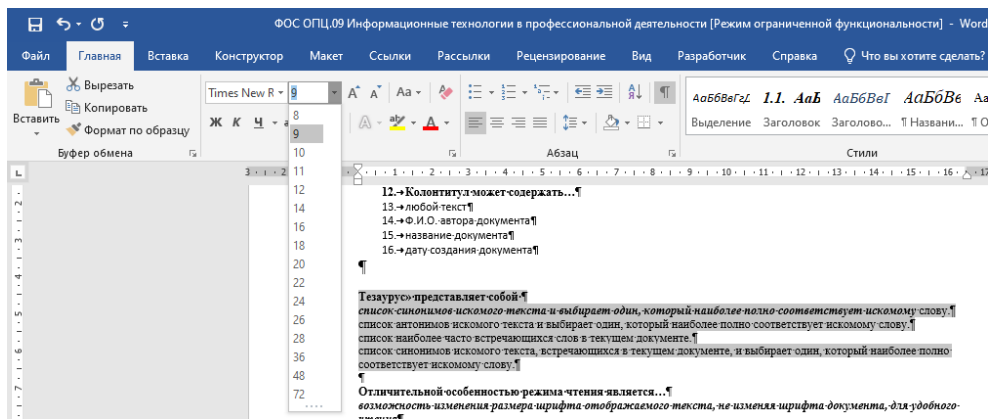
**14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается**

- a) в параметрах абзаца
- b) в параметрах страницы
- c) при задании способа выравнивания строк
- d) при вставке номеров страниц

**15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются.....редакторы** Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к ...**





- a) изменению размера шрифта текста всего документа
- b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
- c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
- d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет ...

- a) собственные параметры страниц
- b) одинаковые параметры страниц
- c) параметры, соответствующие первой странице
- d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет ...

- a) одинаковые параметры страниц
- b) параметры, соответствующие первой странице
- c) собственные параметры страниц
- d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке C1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

- a) Выражение ошибочно
- b) ИСТИНА
- c) ЛОЖЬ
- d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке C1? Запишите ответ:

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: \_\_\_\_\_

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит \_\_\_\_\_ ячеек: Запишите ответ: \_\_\_\_\_

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:**

- a) логические;
- b) математические;
- c) текстовые;
- d) ни в одну из выше перечисленных.

**25. Какой результат даст формула в ячейке A1?**

	А	В
1	=Лист1!В1	
2		
3		

- a) значение ячейки В1 листа «Лист1»;
- b) значение ячейки А1 листа «Лист1»;
- c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
- d) значение ячейки В1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение ячейки А1 листа «Лист1».

**26. При объединении ячеек А1,В1,С1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: \_\_\_\_\_**

	А	В	С
1	7	13	23
2			

**27. Под презентацией понимается**

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

- b) визуальное сопровождение доклада
- c) набор слайдов
- d) способ передачи информации

**28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...F5**

**29. Основным элементом презентации является... \_\_\_\_\_ слайд**

**30. Режим сортировщика слайдов предназначен для**

- a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
- b) просмотра структуры презентации
- c) корректировки логической последовательности слайдов
- d) редактирования содержания слайдов

**31. Укажите верную последовательность:**

- a) Формирование плана презентации;
- b) Добавление объектов в презентацию;
- c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, добавление интервалов между слайдами;
- d) Демонстрация презентации;
- e) Форматирование отдельных слайдов;

**32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды**

- a) «Показ слайдов», «Начать показ»
- b) «Режим слайдов», «Начать показ»
- c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
- d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

- a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
- b) нажать Enter
- c) щелкнуть по клавише Esc
- d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим...



- a) сортировки слайдов
- b) структуры
- c) заметок
- d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

- a) =A1+B1;
- b) Сумм(A1:B1);
- c) =A1+B1;
- d) =Сумм(A1+B1);
- e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: \_\_\_\_\_ 20;

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38. Каково назначение указанной кнопки в Word



- a) Изменение интервалов между строками текста
- b) Выравнивание текста по центру
- c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
- d) Сортировка выделенного текста

1. Вид списка, который использовался для

<b>I. <u>Общие знания</u></b>
✓ основные принципы организации здравоохранения;
✓ основы медицинского страхования;
✓ структура стоматологической помощи населению
<b>II. <u>Общие умения</u></b>
➤ оформлять медицинскую документацию;
➤ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

оформления текста, представленного ниже

- a) Нумерованный
- b) Маркированный
- c) Многоуровневый
- d) Комбинированный

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек. Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется \_\_\_\_\_ тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. \_\_\_\_\_ редактор – это программа, предназначена для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

43. \_\_\_\_\_ графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входит в эту группу. Запишите ответ: \_\_\_\_\_

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется \_\_\_\_\_.

46. В Microsoft PowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию, является \_\_\_\_\_.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: \_\_\_\_\_.

48. Диапазон A1:B5 содержит \_\_\_\_\_ ячеек. (Ответ записывается в числовой

форме, например, 30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: \_\_\_\_\_

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =\$A\$1\*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку B3? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =\$A\$1\*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

53. Дан фрагмент таблицы

В ячейку C1 ввели формулу: =ЕСЛИ((\$A\$2+B3)>7;A\$4+8;"условие не выполняется")  
Чему будет равно значение ячейки C1 после ввода формулы? Запишите ответ: \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редактор электронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

**55.** Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

**56.** Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				





**57.** Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец, абсолютная строка	А	D\$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	\$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	\$D\$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

**58.** Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

**Ключ к заданиям по разделу «Раздел 1. Возникновение и этапы становления информационных технологий»**

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	a	16	d	31	a,b, e, c, e, d	46	.ppt
2	a2, б3, в4, г1	17	a	32	a	47	ячейка
3	c	18	c	33	c	48	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	19	a	34	a	49	18
5	1в, 2а, 3в	20	0	35	a	50	9
6	предложение	21	110000000000	36	20	51	=\$a\$1*a3
7	c	22	76	37	1в, 2а, 3б	52	3
8	a	23	55	38	a	53	10
9	a	24	a	39	c	54	1в 2а3г4б
10	a	25	b	40	б	55	1г2а3б4в
11	a	26	c	41	денежный	56	1г2а3д4б5 в
12	d	27	a	42	текстовый	57	1г2а3б4г
13	a	28	f5	43	paint	58	1б2г3а4г
14	b	29	слайд	44	б	59	1в2г3а4б
15	текстовые	30	c	45	абзац	60	1в2а3г4в

Тестовые задания по разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.

1. Деление Интернета на \_\_\_\_\_ позволяет распределить информацию о топологии всей сети и существенно упростить маршрутизацию.

Ответ: Автономные системы

2. \_\_\_\_\_ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

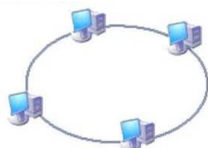
Ответ: Информационные технологии

3. Установите соответствие между протоколами Интернет и их общепринятым обозначением.


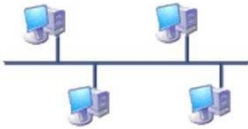

1	POP	А	Протокол передачи гипертекста
2	HTML	Б	Протокол работы с электронной почтой
3	SMTP	В	Протокол передачи файлов
4	Telnet	Г	Протокол управления сетевыми устройствами
5	FTP	Д	Протокол удалённого управления

4. Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1	Шинная	а)	
---	--------	----	--





2	Кольцевая	б)	
3	Звездообразная	в)	
4	Ячеистая	г)	

**5. Укажите последовательность этапов развития телекоммуникаций:**

- а. Появление радио и телевидения;
- б. Появление компьютерных сетей;
- в. Создание и развитие телефона и телеграфа;
- г. Слияние средств связи и вычислительной техники;
- д. Использование спутников для передачи информации.

**6. По адресу [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) находится ...**

- а) : поисковая система –
- б) : банк педагогического опыта –
- в) : книжный интернет магазин –
- г) : портал колледжа

**7. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на ...**

Варианты ответа:

- а) локальные,
- б) региональные,
- в) глобальные
- г) терминальные,
- д) административные,
- е) смешанные
- ж) - проводные,
- з) беспроводные
- и) цифровые,
- к) коммерческие,
- л) корпоративные

**8. Признак «Топология сети» характеризует ...**

Варианты ответа:

- а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станции)
- б) как работает сеть
- в) сеть в зависимости от ее размера

г) состав технических средств

**9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет \_\_\_\_\_ Запишите ответ.**

**10.** В модели OSI все сетевые функции разделены на \_\_\_\_ уровней. Запишите ответ

**11.** Служба FTP в Интернете предназначена для ...

Варианты ответа:

- а) создания, приема и передачи WEB-страниц
- б) обеспечения функционирования электронной почты
- в) обеспечения работы телеконференций
- г) приема и передачи файлов любого формата
- д) удаленного управления техническими системами

**12.** Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

Варианты ответа:

- а) сайт
- б) сервер
- в) хост
- г) папка
- д) домен

**13. Установите соответствие**

1	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...	А	сообщения и приложенные Файлы
2	Локальная вычислительная сеть (LAN) — это ...	Б	вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
3	Глобальная компьютерная сеть – это ...	В	совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
4	Провайдер – это ...	Г	поставщик услуг Internet

**14. Видеоконференция предназначена для...**

- а) обмена мультимедийными данными
- б) общения и совместной обработки данных
- с) проведения телеконференций
- д) организации групповой работы
- е) автоматизации деловых процессов

**15. Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ....(несколько вариантов ответа)**

- а) мультимедиа
- б) гипертекста
- в) информационные хранилища
- г) сетевые технологии
- д) телеконференции
- е) геоинформационные технологии

**16. Ресурсы интернета — это ... (несколько вариантов ответа)**

- а) электронная почта
- б) телеконференции
- в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- г) каталоги рассылки в среде
- д) FTP-системы

**17 Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений**

- а) хранение почтовых
- б) передачу
- с) фильтрацию
- д) обработку
- е) редактирование

**18 К мультимедийным функциям относятся ... (несколько вариантов ответа)**

- а) цифровая фильтрация
- б) методы защиты информации
- с) сжатие-развертка изображения
- д) поддержка «живого» видео
- е) поддержка 3D графики

**19. укажите что является браузером**

- а) Mozilla firefox
- б) Internet Explorer
- в) Rambler
- г) Google Chrome

**20. Диск Google совмещает в себе функции**

- а) Хранилища информации и наборов инструментов и сервисов (Документы Google)
- б) Сбора данных и их обработкой (Формы и таблицы Google)
- в) Создания изображений и презентаций (рисунки и презентации Google)
- г) Совмещает в себе все вышеперечисленные функции

**21. Лучшее для работы с документами Google подходит браузеры**

- а) Opera
- б) Cent Browser
- в) Google Chrome и Mozilla Firefox
- г) Google Chrome

**22. Какие операции можно выполнять в Документах Google?**

- а) Загрузить текстовый документ со своего компьютера и преобразовать его в документ Google
- б) Перевести документ на другой язык
- в) Прикрепить документ к сообщению электронной почте
- г) Выполнять всё вышеперечисленное

**23 Как осуществляется поиск документов на диске Google?**

- а) Только по названию и ключевым словам
- б) По типу, доступу, праву собственности, доступу.
- в) По праву собственности

**24. С помощью таблиц на Google диске можно:**

- а) Организовывать множество видов совместной деятельности для групп с большим количеством участников, которых трудно собрать вместе в конкретное время
- б) Обрабатывать преимущественно числовые данные, структурированные при помощи таблиц.
- в) Упорядоченно хранить и обрабатывать значительные массивы данных
- г) Другое

**25. Что можно сделать с помощью виртуальной классной комнаты?**

- а) Можно поддерживать долгосрочные учебные проекты
- б) Можно создавать мультимедийные презентации
- в) Обрабатывать преимущественно числовые данные, структурированные при помощи таблиц.
- г) Другое

**26. Чем формат презентации отличается от текста и таблицы**

- а) Ничем не отличается
- б) Наличием слайдовой структуры
- в) Другое

**27. Презентации предназначена для:**

- а) Визуализации структурных связей между данными
- б) Редактирования графических представлений больших объемов информации
- в) Донесения информации об объекте в удобной форме
- г) Подходят все варианты ответов

**28. Текстовый документ Google позволяет:**

- а) Изменять поля/отступы, шрифты
- б) Загружать документы из своего компьютера
- в) Переводить текст на английский язык
- г) Верны все утверждения

**29. Каким образом осуществляется поиск документов на диске Google?**

- а) По типу-текстовые документы, изображения PDF-файлы и пр.
- б) По праву собственности-файлы принадлежащие, либо вам, либо другим пользователям
- в) Оба утверждения неверны
- г) Оба утверждения верны

**30. Установите соответствие между типом и расширением файла**

1. Исполняемые программы	а). exe, com
2. Текстовые файлы	б). txt, rtf, doc
3. Графические файлы	в). bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	г). htm, html
5. Звуковые файлы	д). wav, mp3, midi, kar, ogg
6. Видеофайлы	е). avi, mpeg
7. Код (текст) программы на языках программирования	ж). bas, pas, cpp

**Ключ к заданиям по разделу Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности информатики и ИКТ.»**

<b>Номер задания</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
1.	Автономные системы	16	А, б,д
2.	Информационные технологии	17	А
3.	1б, 2а, 3г, 4д, 5 в	18	А,е
4.	1 в, 2 а, 3 г, 4б	19	А,б,г
5.	В, а, д, б,г	20	в
6.	А	21	в
7.	А,б,в	22	г
8.	А	23	б
9.	IP — адрес	24	а
10.	7	25	а
11.	Г	26	б
12.	а	27	в
13.	1А, 2Б, 3В, 4Г	28	г
14.	А,с	29	г
15.	Б, г, д	30	1а,2б,3в, 4г, 5д, 6е, 7ж

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

**Показатели и критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
<b>4</b>	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
<b>3</b>	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

### **Проверяемые результаты обучения:** ОК 1, ОК 2, ЛРВ 4, ЛРВ18

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей: в первой части представлен 1 теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится 1 практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Перечислите основные режимы предоставления документов в MS Word
2. Какие операции используются при форматировании документа Word в целом?
3. Как в документ Word вставить другой файл?
4. Как создать документ Word на основе шаблона?
5. Технология создания комплексных документов Word.
6. Приемы работы с многостраничными документами Word.
7. В чем отличается отличие абсолютных ссылок от относительных?
8. Перечислите этапы построения диаграмм.
9. Что представляет собой смешанная ссылка?
10. Логические функции в Excel.
11. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
12. Технология подбора параметра.
13. Технология поиска решения для задач оптимизации (минимизации, максимизации).
14. Технология связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.
15. Технология экономических расчетов в MS Excel.
16. Технологии обработки текстовой информации.
17. Создание компьютерных презентаций в MS Power Point: использование шаблона, создание гиперссылок, графических объектов, анимации; вставка звука и видео; настройка показа презентации.
18. Понятие компьютерной сети, ее назначение. Классификация компьютерных сетей.
19. Общие принципы построения вычислительных сетей, их иерархия, архитектура. Топология локальных сетей. 27. Локальные и глобальные сети. Адресация в сети.
20. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, файловые архивы и др.).
21. Поиск информации в сети Интернет.
22. Назначение, характеристики, структура и состав сети Интернет, возможности ее использования.
23. Коммуникационное оборудование компьютерных сетей. Принципы межсетевой адресации и протокольной маршрутизации. Адресация и протоколы Интернет.
24. Право и этика в сети Интернет
25. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.
26. Сетевые технологии обработки информации и защита информации
27. Теоретические основы цифровизации образования.
28. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
29. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
30. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Сервисы для организации работы преподавателя.

#### **Практические задания на зачет**

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.

2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка

3. Разработайте визитную карточку.

4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	ж	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:

а) Есть ли в фирме женщины – секретари?

б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?

в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?

г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?

е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности и возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

б. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09

2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

- а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.
- б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»
- в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.
- г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».
- д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:

- а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)
  - б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет
  - в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.
8. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.  
б) Найти все инструкции с номером 200.  
в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

9. а) Найти все действующие документы с номером 182
- б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»
- в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска



--	--	--

10. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

11. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»

в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

12. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

13. Создайте на рабочем столе папку, назвав её своей фамилией и инициалами («Фамилия ИО»)

а). Создайте на рабочем столе папку и назовите её «Задание»

б). Вложите папку «Задание» в папку «Фамилия ИО»

в). Создайте на рабочем столе папку и назовите её «Практика»

г). Вложите папку «Практика» в папку «Задание»

14. В папке «Практика» создайте документ Word и назовите его «Тестовые задания»

1. В папке «Практика» создайте презентацию PowerPoint и назовите её «История»

2. В папке «Практика» создайте книгу Excel и назовите её «Решение»

15. Наберите предложенный фрагмент текста в текстовом процессоре Word, в файле «Тестовое задание»

### **Тест «Аппаратное и программное обеспечение».**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Самая главная плата в системном блоке:

- а) Материнская плата
- б) Видеоплата
- с) Звуковая плата

2. Устройство вывода информации:

- а) Монитор
- б) Системный блок
- с) Клавиатура

3. Устройство для общения компьютеров через телефонную сеть:
  - a) Принтер
  - b) Видеокарта
  - c) Модем
4. К какой категории программ относятся операционные системы?
  - a) Системные
  - b) Прикладные
  - c) Системы программирования
5. Программы, управляющие работой компьютера:
  - a) Прикладные
  - b) Системные
  - c) Системы программирования
6. Для определения типа файла надо знать...
  - a) основное имя файла
  - b) путь к файлу
  - c) расширение файла
7. Драйвер – это:
  - a) Устройство компьютера
  - b) Программа, обеспечивающая работу устройств компьютера
  - c) Вирус
  - d) Антивирусная программа
8. Операционная система, это программа, которая начинает свою загрузку после:
  - a) восстановления системы
  - b) проверки на вирусы
  - c) включения компьютера
9. Какое значение примет число  $1011_2$  если его перевести в десятичную систему счисления
  - a)  $11_{10}$
  - b)  $15_{10}$
  - c)  $18_{10}$
10. Устройством вывода является-
  - a) Сканер
  - b) Клавиатура
  - c) Принтер

**Критерии оценки:**

9-10 правильных ответов на оценку «5»

8-7 правильных ответов на оценку «4»

6-5 правильных ответов на оценку «3»

4-1 правильных ответов на оценку «2»

Измените шрифт и его размер (Arial, 14) текста

В набранном тексте выделите красным цветом правильный ответ.

Первых десять вопросов отформатируйте по центру

16. В текстовом редакторе Word в файле «Тестовое задание» создайте таблицу заданного вида

№ п/п	ФИО друзей	Дата рождения	Знак зодиака

Измените тип, цвет и ширину внешних границ таблицы;

Измените тип, цвет и ширину внутренних границ таблицы;

Придумайте заголовок таблицы и поместите его в объединенную ячейку сверху таблицы;

Установите для текста в ячейках: шрифт – **Tahoma**, размер – **14** **пт**, выравнивание - по центру ячейки, начертание для основного текста - **обычное**, для заголовка таблицы - **полужирное, курсивное**;

17. Добавьте строки и введите предложенные данные в таблицу:

№ п/п	Кристина Мария Агилера	18 декабря 1980 года	Стрелец.
	Джонни Депп	9 июня 1963года	Близнец
	Константин Хабенский	11 января 1972года	Водолей
	Мадонна	16 августа 1958 года	Лев

18. Используя табличный процессор Excel в файле «Решение», создайте таблицу заданного вида

<b>Прибыль по предприятиям</b>					
Название предприятия	Доход (р.)				Налог (р.)
	апрель	май	июнь	квартал	за квартал
ОТЗ	15000	12000	8400		
Петрозаводскмаш	24446	19800	15500		
Северянка	6380	4700	5200		
БОП	38000	34900	28000		
Славмо	14580	13800	15670		
Хлебозавод	12300	11700	13400		
Налог (в %)	<b>13</b>				
Сумма налогов за квартал (р.)					
Максимальный доход за квартал (р.)					
Средний доход за квартал (р.)					

Используя сортировку отсортировать названия предприятия по алфавиту.

Установить денежный формат ячеек для столбцов Доход и Налог

Используя вставку функций рассчитать доход за квартал

Используя вставку функций рассчитать максимальный доход за квартал

Используя вставку функций рассчитать средний доход за квартал

Используя вставку функций рассчитать налог за квартал

Используя вставку функций рассчитать сумму налогов за квартал

Постройте диаграмму на отдельном листе налог за квартал.

19. С помощью поисковой системы найдите в Интернет ответы на следующие вопросы, и скопировать свою информацию в папку «Фамилия ИО» в виде файла Word с именем «Поиск»:

1. Укажите год возникновения Иркутска построенного на месте острога
2. Найдите фото монумента установленного ого в августе 1994 года в начале улицы Канадзавы по проекту японской стороны.
3. Сколько названий имела Площадь Кирова

**20. В программе PowerPoint из 4 слайдов на тему «История»**

1. На первом слайде примените разметку слайда – титульный лист, в заголовке напишите свою фамилию и имя, в подзаголовке - номер группы;
2. На втором слайде разместите таблицу из файла «Решение»
3. На третьем слайде разместите построенную диаграмму из файла «Решение»
4. На четвертом слайде вставьте картинку из задания №6 фото монумента.
5. На четвертом слайде с использованием объекта WordArt напишите название монумента.
6. К объектам титульного листа примените анимацию эффекта «Вылет»
7. Всю презентацию при показе настроить пехреход «Сдвиг» сверху вниз

**21. В программе PowerPoint из 4 слайдов на тему «Здоровый образ жизни»**

**22. Создайте по образцу**

**П Р И Г Л А Ш Е Н И Е**

**Уважаемый господин Соколов Геннадий Петрович!**

Приглашаем Вас на общее собрание общества "СОЮЗ СТУДЕНТОВ РОССИИ". Будем рады видеть Вас и Ваших друзей, которые хотели бы познакомиться с членами нашего общества и принять участие в обсуждении вопросов. На вечере Вы сможете посмотреть студенческое шоу и посетить студенческий бар.

Президент общества **"СОЮЗ СТУДЕНТОВ РОССИИ"**  
**Молодцев В.К.**  
**10 апреля 2023 года**

**23. Создайте списки**

Маркированный список	Нумерованный список	Многоуровневый список
<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерное оборудование<ul style="list-style-type: none"><li>- Системный блок</li><li>- Монитор</li><li>- Клавиатура</li><li>- Принтер</li></ul></li><li>• Программное обеспечение<ul style="list-style-type: none"><li>- Операционные системы</li><li>- Прикладные программы</li></ul></li><li>• Информационные материалы</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Компьютерное оборудование<ul style="list-style-type: none"><li>Системный блок</li><li>Монитор</li><li>Клавиатура</li><li>Принтер</li></ul></li><li>II. Программное обеспечение<ul style="list-style-type: none"><li>Операционные системы</li><li>Прикладные программы</li></ul></li><li>III. Информационные материалы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Компьютерное оборудование<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Системный блок</li><li>1.2. Монитор</li><li>1.3. Клавиатура</li><li>1.4. Принтер</li></ol></li><li>2. Программное обеспечение<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Операционные системы</li><li>2.2. Прикладные программы</li></ol></li><li>3. Информационные материалы</li></ol>

**24. Наберите формулы, вставляя символы, отсутствующие на клавиатуре.**

$$V = \begin{vmatrix} 3 & 5 & 0 \\ 5 & 2 & 1 \\ 8 & 4 & 7 \end{vmatrix}$$

$$\int_1^{16} x^2 dx - \omega t_0$$

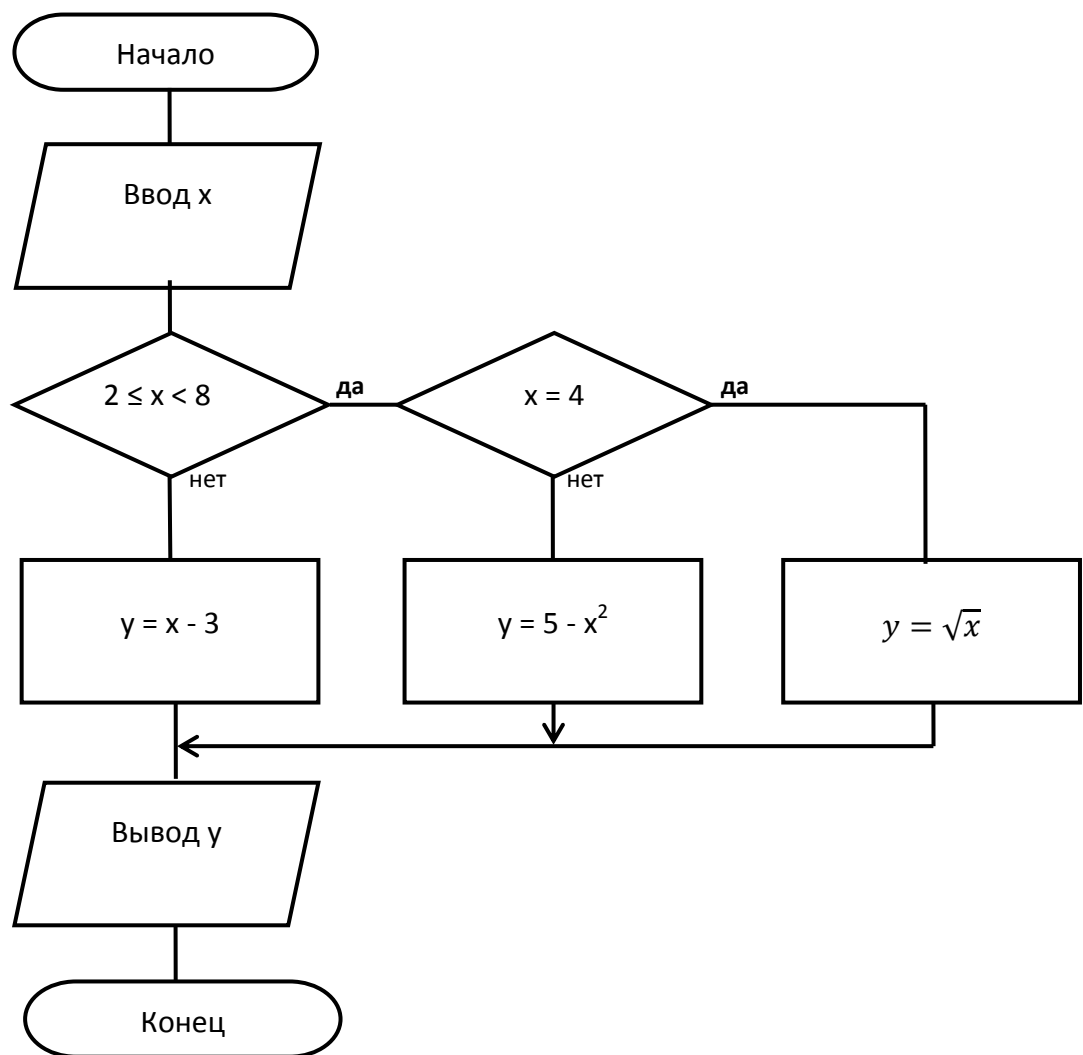
$$y = \begin{cases} 5 - x^2 & \text{при } 2 \leq x < 8 \\ \sqrt{x} & \text{при } x = 4 \\ x - 3 & \text{в ост. случаях} \end{cases}$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + 1/n)^2$$

$$z = \sqrt[6]{8 + 7\frac{5}{16} - [87 - (23 + 10)]}$$

25. Необходимо: строить графические объекты в программе Word .

### БЛОК-СХЕМА УСЛОВНОГО ПЕРЕХОДА



#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

## Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
<b>5</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы</p>
<b>4</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p>
<b>3</b>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи</p>
<b>2</b>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЗАДАЧ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Математические методы решения профессиональных задач

Составители:

Калинина А.Я., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории вероятности	практические задания, контрольная работа, доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6	Зачет
Раздел 2. Основы дискретной математики	практические задания, контрольная работа, доклад	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6	
Раздел 3. Численные методы	практические задания, контрольная работа, доклад	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	поясняет определение истинности высказывания, операций над множествами, алгебры логики; поясняет классические задачи комбинаторики. поясняет применение основных законов теории множеств и алгебры логики; подбирает способы вычисления вероятности событий и решения задач математической
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	статистики, обосновывает свой выбор; применяет классическую формулу вычисления вероятности;
ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	решает задачи математической статистики; составляет закон распределения положительной скалярной величины; проводит приближенное решение уравнений с заданной точностью; решает задачи математической статистики; проводит статистическую обработку информации; проводит вычисление по основным правилам и формулам комбинаторики; проводит вычисление погрешностей; проводит вычисление скалярной величины; проводит элементарную статистическую обработку информации.

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач - выполнять приближенные вычисления.	- основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

**Практические задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6

**Комплект практических заданий по Разделу 1. Основы теории вероятностей**

*Задание № 1.*

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
  - а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
  - б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
  - в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
  - г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

*Задание № 2.*

1. Возможные значения ДСВ таковы:  $x_1 = 2$ ,  $x_2 = 5$ ,  $x_3 = 8$ . Известны вероятности первых двух возможных значений:  $p_1 = 0,4$ ,  $p_2 = 0,15$ . Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.
3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

*Задание № 3.*

- №1.** В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будет 3 девушки и 3 юноши.
- №2.** Имеются 4 коробки с шарами.  
1-я: 4 синих и 5 красных;      2-я: 5 синих и 4 красных;  
3-я: 7 красных;                      4-я: 12 синих.  
Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.
- №3.** Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

- №4.** Случайная величина X задана законом распределения:

$X_i$	2	3	10
$p_i$	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$  и среднее квадратичное отклонение  $\sigma(X)$ .

**Комплект практических заданий по Разделу 2. Основы дискретной математики.**

- Задание 1. К какому типу принадлежит функция f:  
 $f = \{ \langle x, 3x^2 + 5 \rangle \mid x \in \mathbb{R} \}$

Задание 2. Представить формулой логики высказываний следующее высказывание:  
 «Если темпы роста рынка продукта корпорации высокие и размер контролируемой ею доли рынка также высок, то в соответствии с матрицей портфельного анализа этот продукт относится к категории «звезда»; он дает большой доход, но требует значительных вложений».

Задание 3. Записать логической формулой следующее умозаключение и уточнить их справедливость:

«Если фирма приглашает на работу крупного специалиста в области новейшей технологии, то она считает ее привлекательной и разворачивает работы по изменению технологии производства своего традиционного продукта или начинает разработку нового продукта. Фирма пригласила на работу крупного специалиста в области новейшей технологии. Следовательно, она разворачивает работы по изменению технологии производства выпускаемого продукта или разработке нового продукта».

Задание 4. Преобразуйте аналитическим способом выражение и постройте таблицы истинности для исходного выражения и упрощенного. По полученной таблице истинности постройте СДНФ и СКНФ формулы:  $((a \rightarrow b) \rightarrow c) \wedge (c \approx a)$

Задание 5. В данном орграфе найти минимальный путь из первой вершины в последнюю.

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
V1	*	*	*	4	*	*	10	*
V2	9	*	3	*	*	8	*	*
V3	6	*	*	*	*	*	*	5
V4	*	3	*	*	*	*	6	*
V5	*	*	*	*	*	8	*	*
V6	*	*	*	6	*	*	*	4
V7	*	*	*	*	7	*	*	*
V8	*	*	*	*	7	*	*	*

Задание 6. В данном орграфе (из задания 1) найти все кратчайшие пути из первой вершины в последнюю.

Задание 7. Граф задан матрицей смежности. Найти радиус, диаметр, центр графа.

$$\begin{bmatrix} 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Задание 8. В графе из задания 3 определить наибольшее количество путей с общим началом и общим концом, длина которых не превосходит трех.

Задание 9. Для графа из задания 3 найти все простые пути длины три, используя метод латинской композиции.

### Комплект практических заданий по Разделу 3. Численные методы

Задача 1. Ниже приведены диаграммы Эйлера-Венна. Представьте заштрихованные области максимально компактными аналитическими выражениями, в которых бы использовалось минимальное количество операций и букв.

Задание 2. Записать следующие высказывания в виде формул логики высказываний, используя пропозициональные (логические) переменные для обозначения элементарных высказываний, т.е. таких, которые уже не могут быть построены из каких – либо других высказываний:

Пусть неверно, что если Джон – коммунист, то Джон – атеист; тогда Джон – коммунист или атеист, либо не является ни тем, ни другим.

Задание 3. Используя равносильности логики высказываний, упростить исходную формулу. Для исходной формулы и упрощенной построить таблицу истинности.

Задание 4. Ниже приведена клауза. Необходимо выяснить при помощи алгоритма Вонга и метода резолюций является ли клауза теоремой.

Задание 5. Заданы номера наборов аргументов, на которых булева функция принимает значение, равное единице:

$F(x_1, x_2, x_3, x_4) | 1=4, 6, 8, 9, 10, 11, 15.$

Необходимо:

- записать булеву функцию в СДНФ, СКНФ;
- минимизировать функцию с помощью минимизационной карты;
- выяснить к каким функционально-замкнутым классам принадлежит булева функция.

Задание 6. Разбить высказывание на элементарные и записать в виде кванторной формулы логики предикатов, используя наименьшее возможное число предикатов наименьшей местности. Привести формулу к предваренной нормальной форме.

Сумма любых двух чисел, имеющих различную четность, есть число нечетное.

Задание 7. Построить интерпретацию формулы логики предикатов.

Задание 8. Связный граф задан графически (рис. 54). Необходимо:

- построить матрицы смежности и инцидентности;
- найти радиус, диаметр и центры графа;
- определить цикломатическое число графа
- используя алгоритм «Фронт Волны», найти кратчайший путь из вершины  $v_1$  в  $v_8$ .

Задание 9. Определить минимальный путь из  $v_1$  в  $v_8$  в нагруженном графе, заданном матрицей длин дуг

	$v_1$	$v_2$	$v_3$	$v_4$	$v_5$	$v_6$	$v_7$	$v_8$
$v_1$	$\square$	2	$\square$	$\square$	3	$\square$	5	$\square$
$v_2$	2	$\square$	7	$\square$	$\square$	9	$\square$	$\square$
$v_3$	$\square$	7	$\square$	$\square$	$\square$	2	8	4
$v_4$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	8	$\square$	9
$v_5$	3	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	10	$\square$

v6	<input type="checkbox"/>	9	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v7	5	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 10. Для графа из задания 9 построить минимальное остовное дерево.

Задание 11. Для заданной транспортной сети построить полный поток и проверить является ли он максимальным. Пропускная способность дуг транспортной сети задана в таблице.

Ребро	e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	e11
	e12	e13	e14								
Пропускная способность ребра					10	3	5	18	10	5	6
	5	2	6	5	3						7

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 50 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

#### Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

#### Контрольная работа

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6

**Контрольная работа по Разделу 1. Основы теории вероятностей.**

Вариант 1

1. В сборнике билетов по геометрии всего 35 билетов, в 14 из них встречается вопрос по свойствам окружности. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по свойствам окружности.
2. В некоторой школе 500 учащихся, среди них 257 мальчиков. Найдите вероятность того, что выбранный наугад учащийся этой школы окажется девочкой.
3. Завод выпускает часы. В среднем на 1000 качественных часов приходится пятнадцать со скрытыми дефектами. Вася купил себе часы этого завода. Найдите вероятность того, что купленные часы окажутся качественными. Результат округлите до сотых.
4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что в первый раз выпадает орёл, во второй — решка.
5. Игральный кубик бросают дважды. Сколько элементарных исходов опыта благоприятствуют событию  $A$  — «сумма очков равна 3»?
6. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 20 до 59 делится на шесть?
7. В фирме перевозок «Букет» в наличии 80 грузовиков: 74 из них с изображениями

красного цветка на жёлтом фоне, остальные — с изображениями жёлтого цветка на красном фоне. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина с изображениями жёлтого цветка на красном фоне.

### Вариант 2

1. Миша, Оля, Коля и Лена бросили жребий — кому первому **рассказывать стихотворение**. Найдите вероятность того, что первым рассказывать стихотворение должен будет Коля.

2. В сборнике заданий по математике всего 280 заданий, в 21 из них встречается вопрос по процентам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на уроке задании школьнику не достанется вопроса по процентам.

3. В соревнованиях по прыжкам в длину участвуют 200 спортсменок: 85 из России, 65 из Турции, остальные — из Болгарии. Порядок, в котором выступают спортсменки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Болгарии.

4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орёл выпадет ровно один раз.

5. В чемпионате России по регби участвуют 20 команд. С помощью жребия их нужно разделить на пять групп по четыре команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп:

1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5.

Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда Ростовской области окажется во второй группе?

6. Игральный кубик бросают дважды. Сколько элементарных исходов опыта благоприятствуют событию  $A$  — «сумма очков равна 6»?

7. Перед началом первого тура чемпионата по теннису участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 теннисистов, среди которых 13 участников из России, в том числе Роман Исаев. Найдите вероятность того, что в первом туре Роман Исаев будет играть с каким-либо теннисистом из России.

### Вариант 3

1. В некоторой спортивной школе 400 спортсменов, из них в конце года 384 человека получили грамоту. Найдите вероятность того, что выбранный наугад спортсмен этой школы получил грамоту в конце года.

2. Маша, Даша, Света, Оля и Наташа бросили жребий — кому первому петь песню. Найдите вероятность того, что первая петь песню должна будет не Маша.

3. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 7, но не дойдя до отметки 4 часа.

4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.



5. Перед началом волейбольного матча судья бросает монетку, чтобы определить, какая из команд начнёт игру. Команда «Тигры» играет три матча с разными командами. Найдите вероятность того, что в этих играх команда «Тигры» выиграет жребий ровно два раза.
6. Конкурс исполнителей проводится в 4 дня. Всего заявлено 65 выступлений — по одному от каждого города. В первый день запланировано 26 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя Таганрога состоится в третий день конкурса?
7. В группе сотрудников МЧС 60 человек. Их вертолёт в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 12 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит сотрудников МЧС, случаен. Найдите вероятность того, что сотрудники МЧС Кирилл Петров и Пётр Кириллов полетят одним и тем же рейсом вертолёта. Результат округлите до сотых.

#### Вариант 4

1. В кармане у Светы было пять конфет — «Пчёлка», «Белочка», «Суфле», «Лето» и «Сказка», а также мобильник. Вынимая мобильник, Света случайно выронила из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что упала конфета «Сказка».
2. На полке лежит 180 тетрадей, из них 63 в линейку, а остальные — в клетку. Найдите вероятность того, что случайно выбранная тетрадь будет в клетку.
3. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 11, но не дойдя до отметки 5 часов.
4. Перед началом партии в шашки Вася бросает монетку, чтобы определить, кто из игроков начнёт игру. Вася играет четыре партии с разными игроками. Найдите вероятность того, что в этих партиях Вася выиграет жребий ровно один раз.
5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет менее 11 очков. Результат округлите до сотых.
6. В олимпиаде по программированию участвуют 150 студентов: 45 из МИФИ, 65 из МФТИ, остальные — из других вузов. Номер, под которым участвуют студенты, определяется жребием. Найдите вероятность того, что студент под номером 8 окажется не из МФТИ и не из МИФИ. Результат округлите до сотых.
7. В группе 51 человек, среди них два близнеца — Маша и Даша. Группу случайным образом делят на три звена по 17 человек в каждом. Найдите вероятность того, что Маша и Даша окажутся в одном звене.

#### ***Контрольная работа по Разделу 2. Основы дискретной математики.***

##### Вариант №1.

1. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:
  - а) Если дует ветер, то идет дождь.
  - б) Ветер дует тогда и только тогда, когда идет дождь.Указать таблицу истинности для каждого высказывания.

2. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.

$$(a \vee \bar{c}) \wedge (\bar{a} \vee \bar{b}) \wedge (\bar{b} \vee c) \wedge (\bar{a} \vee b) \wedge (b \vee c)$$

3. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

4. Пусть  $f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1 x_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3 \vee \bar{x}_1 \bar{x}_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

5. Дано множество  $X = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ . Доказать, что следующее отношение есть отношение эквивалентности и построить соответствующие разбиения множества  $X$ :  $x \rho y$ , если  $x - y$  делится на 2.

### Вариант №2.

1. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:

а) Если идет дождь, то дует ветер.

б) Неверно, что ветер дует тогда и только тогда, когда нет дождя.

Указать таблицу истинности для каждого высказывания.

2. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.

$$(\bar{c} \wedge \bar{b}) \vee (d \wedge c) \vee (\bar{b} \wedge c) \vee (d \wedge \bar{c}) \vee (b \wedge \bar{d})$$

3. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1

4. Пусть  $f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1 x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3 \vee \bar{x}_1 \bar{x}_2 x_3 \vee x_1 x_2 \bar{x}_3$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

5. Дано множество  $X = \{-5, -4, -3, 3, 4, 5\}$ . Доказать, что следующее отношение есть отношение эквивалентности и построить соответствующие разбиения множества  $X$ :  $x \rho y$ , если  $xy > 0$ .

### Вариант №3.

1. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:

а) *Утром встаешь в дурном расположении духа или с головной болью только тогда, когда допоздна работаешь с компьютером или пьешь много кофе.*

2. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.

$$(a \wedge \bar{c}) \vee (\bar{a} \wedge \bar{b}) \vee (b \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge b) \vee (\bar{b} \wedge c)$$

3. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

4. Пусть  $f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1 x_2 x_3 \vee x_1 x_2 x_3 \vee \bar{x}_1 \bar{x}_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

5. Дано множество  $X = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ . Исследовать на множестве X

отношение  $x \rho y$ , если  $x - y$  делится на 3. Если следующее

отношение есть отношение эквивалентности, то построить соответствующие разбиения множества X.

### Вариант №4.

1. Записать составные высказывания в виде формул, употребляя высказывательные переменные для обозначения простых высказываний:

а) *Неверно, что если идет дождь, то дует ветер.*

б) *Если сегодня ясно, то сегодня не идет дождь и не идет снег.*

2. Максимально упростите выражение, воспользовавшись законами логики. Затем с помощью таблиц истинности сравните ваше упрощенное выражение с исходным.

$$(c \vee \bar{b}) \wedge (d \vee c) \wedge (\bar{b} \vee \bar{c}) \wedge (d \vee \bar{c}) \wedge (b \vee \bar{d})$$

3. Найти СДНФ и СКНФ логической функции трех переменных, заданной в таблице:

X	Y	Z	f
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	0

4. Пусть  $f(x_1, x_2, x_3) = \bar{x}_1 x_2 x_3 \vee x_1 \bar{x}_2 x_3 \vee \bar{x}_1 x_2 \bar{x}_3 \vee x_1 \bar{x}_2 \bar{x}_3$

Найдите минимальную ДНФ методом сочетания индексов.

5. Дано множество  $X = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ . Исследовать на множестве X

отношение  $x \rho y$ , если  $xy \geq 0$ . Если следующее отношение есть

отношение эквивалентности, то построить соответствующие разбиения множества X.

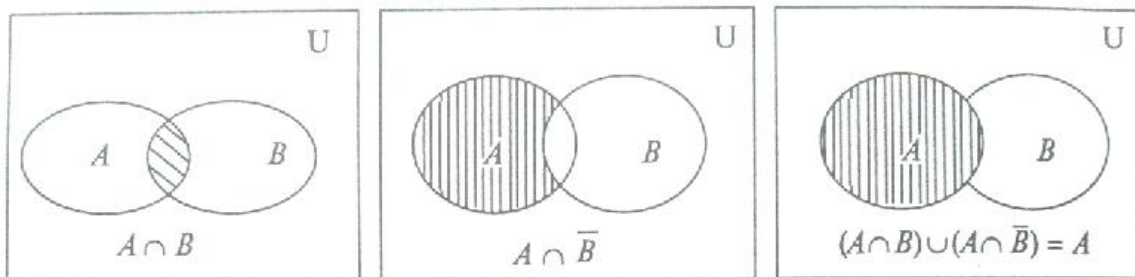
### Контрольная работа по Разделу 3. Численные методы

1. Показать с помощью диаграммы Эйлера-Венна, что:

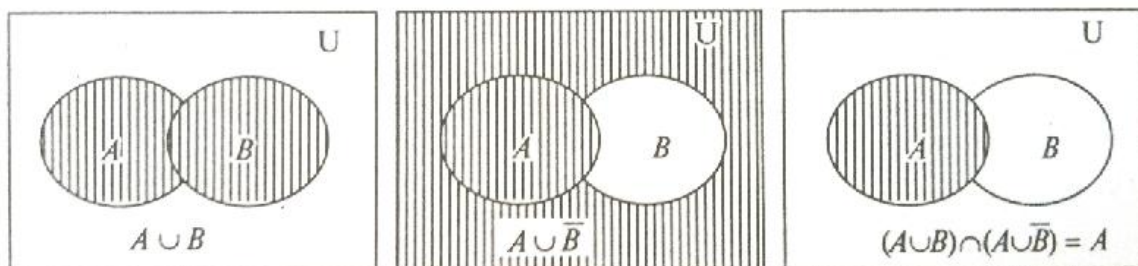
а)  $(A \cap B) \cup A \cap \bar{B} = A$ ; б)  $(A \cup B) \cap (A \cup \bar{B}) = A$ .

Решение:

а)



б)



2. Доказать (проиллюстрировать) на содержательном примере справедливость соотношения:

а)  $A \setminus B \neq B \setminus A$ ; б)  $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$ .

3. Пусть  $A = \{1, 3, 5\}$ . Образовать все возможные подмножества этого множества.

4. Найти декартово произведение множеств  $A$  и  $B$ , если  $A = \{1, 3\}$ ;  $B = \{2, 4, 6\}$ .

5. Даны множества. Выполнить действия над множествами:

а) Пусть  $A_1 = \{a, b, c\}$ ;  $A_2 = \{c, d, e, f\}$ ;  $U = \{a, b, c, d, e, f\}$ . Осуществить над множествами операции:

- объединения;
- пересечения;
- разности;
- дополнения.

б) Пусть  $A = [-2; 1]$  и  $B = (0; 3)$ . Найти  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ .

в) Пусть  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  и  $B = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 19\}$ .  
Найти  $A \setminus B$  и  $B \setminus A$ .

г) Пусть  $\bar{A} = \{1, 3\}$ ,  $B = \{2, 3, 4\}$ ,  $C = \{2, 4\}$ ,  $U = \{1, 2, 3, 4\}$ .  
Найти  $\overline{A \cup B}$ ;  $A \cap B$ .

д) Пусть  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  и  $B = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 19\}$ . Найти  $A \cup B$  и  $A \cap B$ .

е) Пусть  $\bar{A} = \{1, 3\}$ ,  $B = \{2, 3, 4\}$ ,  $C = \{2, 4\}$ ,  $U = \{1, 2, 3, 4\}$ .  
Найти  $A \cap \bar{B}$ ;  $(B \setminus C) \cup A$ .

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

### Доклад

#### Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6

##### Темы докладов

1. Понятие натурального числа и конструктивное определение множества натуральных чисел.
2. Принцип математической индукции.
3. Сложение натуральных чисел. Доказательство существования и единственности сложения натуральных чисел.
4. Основные свойства сложения натуральных чисел.
5. Умножение натуральных чисел. Существование и единственность умножения натуральных чисел.
6. Основные свойства умножения натуральных чисел.
7. Построение целых чисел.
8. Основные свойства целых чисел.
9. Отношение порядка на множестве целых чисел.
10. Решение линейных уравнений  $ax + by = c$  в целых числах.
11. Основная теорема арифметики.
12. Простые числа. Доказательство бесконечности множества простых чисел.
13. Вывод признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 11.
14. Аксиоматическое определение рациональных чисел.
15. Построение рациональных чисел на множестве упорядоченных пар целых чисел.
16. Линейный порядок на множестве рациональных чисел.
17. Представление рациональных чисел в различных позиционных системах счисления..
18. Представление действительного числа бесконечной десятичной дробью.
19. Абсолютная и относительная погрешности
20. Классификация погрешностей
21. Погрешность округленного числа?
22. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
23. Линейные уравнения, неравенства, системы.
24. Числовая функция.
25. Область определения и множество значений.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

#### Тестовые задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6

#### Тестовые задания по теме Основы теории вероятности

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

- 1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая - 55%. Первая фабрика выпускает 3%

бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

- a) 0,010
- b) 0,019
- c) -0,010
- d) 0,015

2. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

- a) 20
- b) 22
- c) 24
- d) 26

3. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

- a) 0,11
- b) -0,11
- c) 0,1
- d) -0,1

4. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

- a) 65
- b) 55
- c) -65
- d) 65

5. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

- a) 0,01
- b) 0,019
- c) 0,1
- d) 0,19

6. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

- a) 48
- b) 50
- c) 46
- d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

- 1) промышленность, торговля, транспорт, образование
- 2) управление, здравоохранение, статистика населения
- 3) промышленность, строительство, управление, образование
- 4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

- 1) абсолютными и средними величинами
- 2) абсолютными и относительными величинами

- 3) абсолютными, относительными и средними величинами
  - 4) абсолютными, относительными и натуральными величинами
9. Средняя статистическая величина характеризует
- 1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
  - 2) численность совокупности и объем изучаемого явления
  - 3) отношения между разноименными абсолютными величинами
  - 4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

...- это многообразие, изменимость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11. Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

Значение признака, $x_i$	Частота наблюдения $f_i$
35,6	3
36,1	18
36,6	33
36,9	21
37,2	12
37,9	18
38,3	9

12. В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

- 1) непосредственное
- 2) непрерывное
- 3) выборочное
- 4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,019	24	0,11	55	0.019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

#### Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6



## Вопросы для подготовки к зачету

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Площади четырехугольников
14. Происхождение счета
15. Задачи на проценты
16. Приложение производной
17. Графический метод
18. Объемы многогранников
19. Физический смысл производной
20. Геометрический смысл производной
21. Приложения интеграла
22. Статистические характеристики
23. Классические задачи теории вероятности
24. Методы решений уравнений и неравенств
25. Уравнения с модулем
26. Неравенства с модулем
27. Период функции
28. Сложные проценты
29. Экономические задачи
30. Мода и медиана.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Анатомия и физиология человека

Составители:

Балаян С.Е., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ...**Ошибка! Закладка не определена.**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Ошибка! Закладка не определена.**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является семестровый контроль (5 семестр) и экзамен (6 семестр). Итогом семестрового контроля является решение зачтено/не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
Раздел 1. Введение в анатомию. Строение тела	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	семестровый контроль (5 семестр)
Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 3 Учение о внутренностях (спланхнология)	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	экзамен (6 семестр)
Раздел 5. Роль центральной нервной системы в регуляции движений.	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 6. Интегративная деятельность организма.	Тестовые задания Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	
Раздел 7. Взаимосвязь физических и функциональных возможностей организма.	Ситуационные задачи Доклад	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определение расположения органов и частей тела в анатомическом атласе; -выполнение оценки антропометрических показателей с учетом возраста и пола обучающихся;
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-анализ динамики изменений антропометрических показателей, в том числе в процессе занятий физической культурой; -подбор способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
ЛРВ 18 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-подбор и оценка информации, необходимой для решения учебных заданий; -измерение и оценка физиологических показателей организма человека; - определение нагрузок на занятиях физической культурой; - определение эффективности занятий физической культурой; - выделение особенностей физиологии детей, подростков и молодёжи; -изложение физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления; - изложение физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека, в процессе мышечной деятельности.

#### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

##### Перечень основных показателей знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной,
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- применять знания по	

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.</li> </ul>	<p>пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной с анализаторами; нормативные величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- особенности физкультурно-спортивной деятельности и ее влияние на организм;</li> <li>- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> <li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>- физиологические основы питания, общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой.</li> </ul>
--	--	---



## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Ситуационные задачи

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

#### 5 семестр

Задача № 1. Определяя химический состав кости с исследовательскими целями, выявили, что количественное соотношение составляющих ее элементов типично для живого взрослого организма. 1. Каково процентное содержание воды и жира в кости в живом организме? 2. Как называются органические вещества мацерированной кости?

Задача № 2. Демонстрируя малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. 1. Какие вещества, входящие в состав кости, обеспечивают ее эластичность и гибкость? 2. Преобладание, каких веществ (органических или неорганических) делает кость хрупкой и ломкой?

Задача № 3. На экзамене у студента вызвал затруднение вопрос об источнике роста трубчатых костей в длину и ширину. 1. За счет, каких структур происходит утолщение костей и образование кости при ее переломах? 2. За счет чего происходит рост кости в длину?

Задача № 4. При травматическом повреждении головы (удар) среди прочих изменений определили нарушение целостности компактного вещества теменной кости, наличие острых отломков внутренней ее пластинки, которые могут повредить твердую оболочку головного мозга. 1. Как называется эта пластинка? 2. Как называется губчатое вещество, расположенное между двумя пластинками компактного вещества костей свода черепа?

Задача № 5. Отвечая на экзамене на вопрос о развитии костей конечностей, студент допустил ошибки. В отличие от этого студента назовите: 1. Единственную кость конечности, развивающуюся непосредственно на основе соединительной ткани. 2. Какие трубчатые кости называют моноэпифизарными и почему?

Задача № 6. При рентгенографическом исследовании у десятилетнего мальчика обнаружили отсутствие единой крестцовой кости (крестца) и наличие отделенных друг от друга светлыми промежутками крестцовых позвонков. 1. О чем это свидетельствует, почему у мальчика отсутствует единая крестцовая кость? 2. Как называется такой вид соединений, как у мальчика в крестцовом отделе позвоночного столба?

Задача № 7. На рентгенограмме тазовой кости у ребенка восьми лет определяются щелевидные пространства вокруг вертлужной впадины. 1. Как объяснить данный факт? 2. Является ли это патологией?

Задача № 8. В результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости. 1. Как называется этот утолщенный конец (эпифиз) малоберцовой кости? 2. В образовании, какого сустава нижней конечности участвует этот эпифиз?

Задача № 9. Одной из возможных травм у боксеров является перелом скуловой дуги. 1. Чем образована скуловая дуга? 2. Укажите название ямки, которую с латеральной стороны ограничивает скуловая дуга?

Задача № 10. Известно, что при сильном плаче, вследствие наличия анатомического сообщения между глазницей и носовой полостью, появляются прозрачные выделения из носа. 1. Какое анатомическое образование соединяет глазницу и полость носа? 2. Как называется ямка в глазнице, которая книзу переходит в вышеупомянутое анатомическое сообщение?

Задача № 11. Признаком, используемым в криминалистике и археологии, позволяющим определить возраст человека по анатомии его костей, является величина угла нижней челюсти. 1. Какие особенности имеет величина угла нижней челюсти в детстве, зрелом возрасте и в старости? 2. Какие изменения происходят с зубными альвеолами при потере постоянных зубов?

Задача № 12. При обследовании новорожденного отмечается отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба, который имеет вид дорсально выпуклой дуги.

1. Является данный факт патологией? 2. Назовите физиологические изгибы позвоночного столба. 3. На уровне каких позвонков располагается аортальный сколиоз, как часто он регистрируется?

Задача № 13. Антропометрические исследования популяции показали, что в старости рост человека обычно несколько уменьшается. 1. Какие изменения в старческом возрасте происходят с позвоночником и приводят к его укорочению? 2. Какие еще изменения опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению человеческого роста?

Задача № 14. Поджелудочная железа является железой смешанной секреции. Как эндокринная железа она вырабатывает гормоны, поступающие в кровь. Как экзокринная – вырабатывает сок поджелудочной железы, поступающий по выводному протоку в просвет кишечника. 1. Куда открывается проток поджелудочной железы? 2. В чем заключаются особенности топографии поджелудочной железы?

Задача № 15. Слизистая оболочка одного из отделов кишечника имеет розовый цвет, образует круговые складки, поверхность слизистой оболочки бархатистая из-за наличия кишечных ворсинок (выростов слизистой оболочки). 1. О каком отделе кишечника идет речь? 2. Как по отношению к брюшине располагается этот отдел кишечника?

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, ситуационные задачи.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	Критерии
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

#### Тестовые задания

##### Комплект заданий № 1

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 19

**Текст задания:** выполнить тестовые задания.

#### 3 семестр

##### 1. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Анатомия	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма,
-------------	---

2. Физиология	его систем и органов. 1 Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. 3 В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма. 2
3. Гигиена	

**2. Особенностью мимических мышц является:**

- а) способность к быстрым сокращениям
- б) прикрепление их одним концом к коже, а другим к кости
- в) прикрепление двумя концами к кости

**3. Лордоз – это .....**

- а) изгиб позвоночного столба назад;
- б) изгиб позвоночного столба в сторону;
- в) изгиб позвоночного столба вперед;
- г) скручивание позвоночного столба.

**4. Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Шейный отдел позвоночника	а. 5 позвонков 3
2. Грудной отдел позвоночника	б. 12 позвонков 2
3. Поясничный отдел позвоночника	в. 7 позвонков 1

**5. Тест содержит несколько правильных ответов.**

**Какие из перечисленных костей не относятся к свободной нижней конечности:**

- а) кости стопы;
- б) тазовая;
- в) подвздошная;
- г) седалищная.

**6. Сухожилия мышц состоят из:**

- а) гладких мышечных волокон
- б) поперечно-полосатых мышечных волокон
- в) волокнистой соединительной ткани
- г) хрящевой ткани

**7. Через отверстия в сухожильном центре диафрагмы проходят**

- а) аорта
- б) пищевод
- в) грудной лимфатический проток
- г) нижняя полая вена

**8. К мышцам спины относится:**

- а) малая и большая ромбовидная мышца
- б) внутренние межреберные мышцы
- в) передняя зубчатая мышца

**9. Ложные ребра:**

- а) I - VII пара
- б) VIII - X пара
- в) XI и XII пара
- г) I и II пара

**10. Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Жировая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. 1
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань	Б. Скелетная мускулатура 2
3. Хрящевая ткань	В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея. 3

**11. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:**

- 1) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 3) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Железистый эпителий	А. Головной, спинной мозг, нервы 3
2. Гладкая мышечная ткань	Б. Стенки полых органов (желудок, мочевого, желчный пузыри) 2
3. Нервная ткань	В. Железы внешней и внутренней секреции 1

**13. Переднюю стенку брюшного пресса формируют мышцы:**

- а) прямая и три парные мышцы живота, их сухожильные растяжения
- б) большая поясничная и квадратная мышца поясницы
- в) пирамидальная и прямая мышцы живота

**14. Рост кости в длину осуществляется за счет:**

- а) деления клеток внутреннего слоя надкостницы
- б) деления хрящевых клеток
- в) деления остеоцитов

**15. Тест содержит несколько правильных ответов.**

**Отличительные особенности атланта:**

- а) ямка зуба
- б) короткий раздвоенный остистый отросток
- в) зуб (зубовидный отросток)
- г) отверстие поперечного отростка

**16. Тест содержит несколько правильных ответов.**

**Назовите плоскости тела человека:**

- а) фронтальная;
- б) сагиттальная;
- в) горизонтальная;
- г) вертикальная;
- д) продольная.

**17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

- 1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**18. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Коленный сустав образуют кости:**

- а) бедренная кость;
- б) малоберцовая кость;
- в) большеберцовая кость;
- г) надколенник.

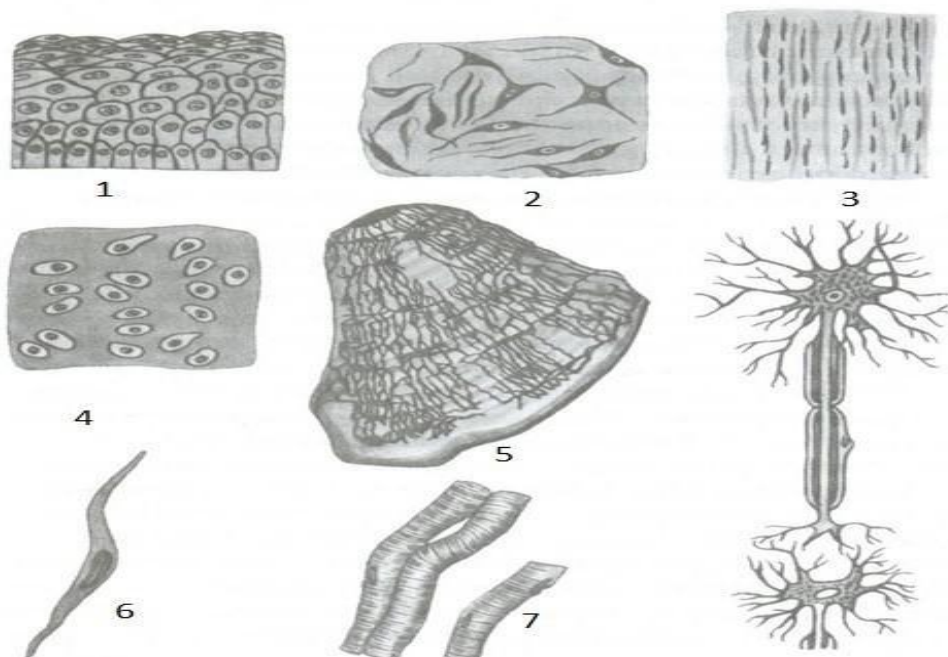
**19. Тест содержит несколько правильных ответов**

**К вспомогательным элементам сустава относятся:**

- а) суставная сумка;
- б) суставные губы;
- в) мениски;
- г) синовиальная жидкость.

**20. Обозначьте виды тканей, указанные под номерами 1 и 3:**

- а. Эластическая оформленная волокнистая соединительная ткань;
- б. Костная ткань;
- в. Поперечнополосатые мышечные волокна; **3**
- г. Эпителий; **1**
- д. Гладкая мышечная клетка.



**21. Синоним подвижного соединения костей:**

- а) синхондроз
- б) синостоз
- в) диартроз
- г) синартроз

**22. Сухожилиям мышц свойственны:**

- а) способность к активному сокращению и упругость
- б) упругость и слабовыраженная растяжимость
- в) слабовыраженная растяжимость и ярко выраженная способность к сокращению

**23. Самое мощное сухожилие у человека легко прощупывается:**

- а) в локтевом изгибе
- б) в подколенной ямке
- в) над голеностопным суставом

**24. Мышцы, оказывающие на сустав действие в одном направлении:**

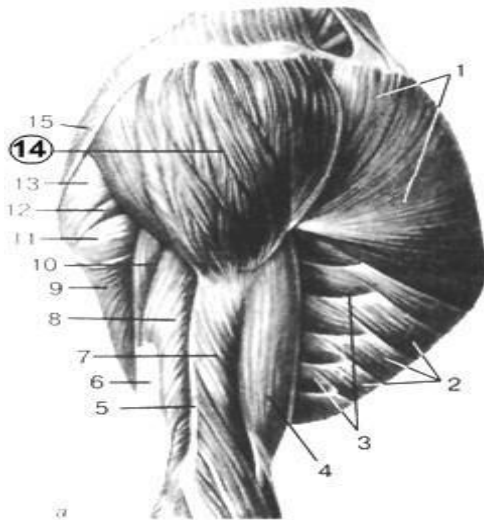
- а) синергисты
- б) антагонисты
- в) пронаторы

**25. У спортсмена разрыв ахиллова сухожилия. Определите, какая мышца повреждена?**

- а) трёхглавая мышца голени;

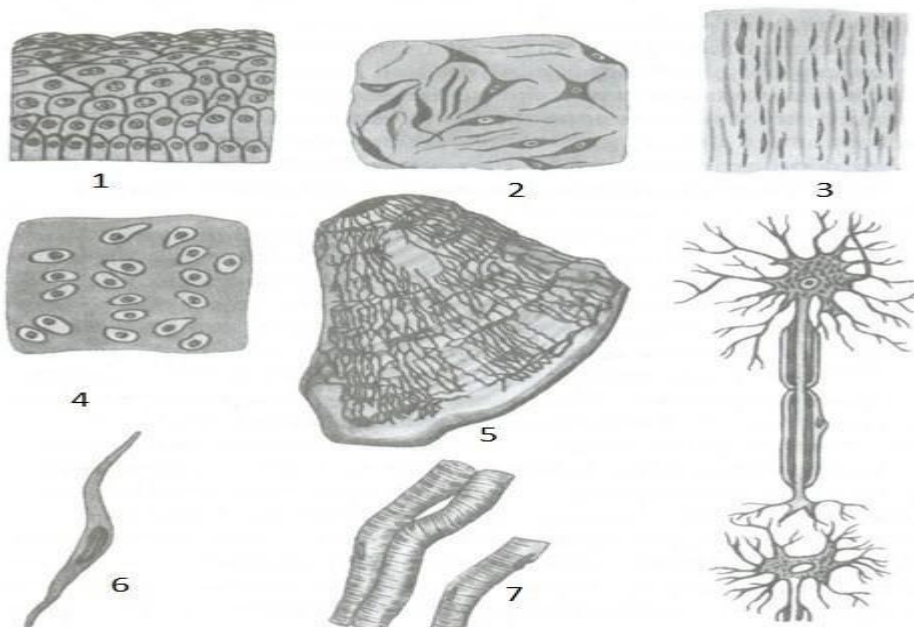
- б) передняя большеберцовая;
- в) задняя большеберцовая;
- г) длинная малоберцовая;
- д) двуглавая мышца бедра.

**26. На рисунке под цифрой 14 обозначена:**



- а) большая круглая мышца
- б) широчайшая мышца спины
- в) дельтовидная мышца
- г) наружная косая мышца живота

**27. Обозначьте виды тканей, указанные под номерами 4 и 7**



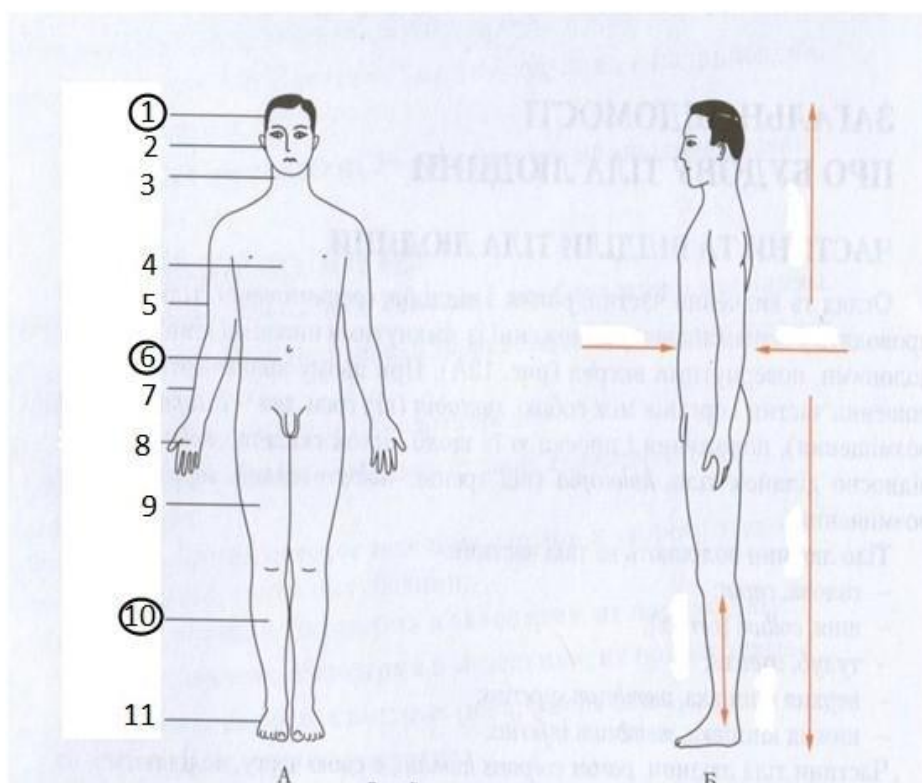
- а) хрящевая ткань; **4**
- б) рыхлая соединительная ткань;
- в) поперечнополосатые мышечные волокна;
- г) нервная клетка;
- д) гладкая мышечная клетка.

**28. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Из представленного перечня выберите поверхностные мышцы спины.**

- а) трапециевидная;
- б) широчайшая;
- в) межкостистая;
- г) межпоперечная

**29. Обозначьте части и отделы тела человека, указанные под номерами 1, 6, 10:**



- а) живот, **6**
- б) бедро,
- в) голова, **1**
- г) ступня,
- д) нога **10**

**30. Ключица соединена с:**

- а) лопаткой и грудиной;
- б) ребрами и грудиной;
- в) грудиной и позвоночником;
- г) позвоночником и лопаткой.

**Ключ:**

**Вариант1**

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	1а,2в,3б	б	в	1в,2б,3а	б, в, г	в	г	а	б	1а,2б,3в
<b>№</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1	1в,2б,3а	в	б	а, г	а, б, в	1	а, в, г	а, б, в	1-г,3-в
<b>№</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	в	б	в	а	а	в	а-4, д-7	а, б	а-б,в-1, д-10	а

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

**Вариант 2**

**1. Допишите предложение:**

Соединение гемоглобина с кислородом называется - .....

**2. Из каких элементов складывается 3-х звеньевая рефлекторная дуга?**

- а) рецептор, кондуктор, центр;
- б) рецептор, кондуктор, ассоциативный нейрон;
- в) рецептор, нервное волокно;
- г) чувствительный, вставочный и двигательный нейроны.

**3. Тест содержит несколько правильных ответов.**

**Назовите периферические органы иммунной системы:**

- а) одиночные лимфатические узелки;
- б) лимфоидные бляшки, лимфоидные узелки червеобразного отростка;
- в) околоушная железа;
- г) миндалины, лимфоузлы, селезенка.

**4. Поджелудочная железа имеет следующие отделы:**

- а) головка, тело, хвост;
- б) квадратная часть, хвост, тело;
- в) головка, печёночный, желудочный отделы;
- г) ампула, тело, хвост.

**5. Укажите отделы кишки, имеющие лимфоидные бляшки (Пейеровы)**

- а) слепая кишка
- б) подвздошная кишка
- в) тощая кишка
- г) сигмовидная кишка

**6. Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу.**

- а) артерии
- б) вены
- в) капилляры
- г) все ответы верны

**7. По каким сосудам поступает кровь в левое предсердие?**

- а) легочным артериям;
- б) легочным венам;



в) верхней и нижней полым венам.

**8. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Наружное ухо состоит из:**

- а) слуховой (Евстахиевой) трубы;
- б) ушной раковины;
- в) барабанной полости;
- г) наружного слухового прохода.

**9. Структурно функциональная единица почки ...**

- а) нейрон;
- б) нефроз;
- в) нефрит;
- г) нефрон.

**10. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Островки Лангерганса содержат:**

- а) альфа-клетки;
- б) бэта-клетки;
- в) дельта-клетки;
- г) эpsilon-клетки;
- д) ПП-клетки.

**11. Какие волокна содержит мозолистое тело?**

- а) комиссуральные;
- б) ассоциативные;
- в) проекционные;
- г) комиссуральные и проекционные.

**12. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Укажите элемент проводящей системы сердца:**

- а) сухожильные хорды;
- б) синоатриальный узел;
- в) предсердно-желудочковый узел;
- г) завиток сердца.

**13. Допишите предложение**

..... круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию

**14. Крупные пирамидные клетки (Беца) находятся в:**

- а) 3-м слое коры постцентральной извилины;
- б) 3-м слое коры предцентральной извилины;
- в) 5-м слое коры предцентральной извилины;
- г) 6-м слое коры предцентральной извилины.

**15. Тест содержит несколько правильных ответов.**

**К вспомогательным органам глаза относятся:**

- а) Мышцы глазного яблока и конъюнктивы;
- б) Зрительный нерв;
- в) Веки и слезный аппарат;
- г) Влагалище глазного яблока и клетчатка глазницы

**16. Что расположено в воротах легких?**

- а) корень легкого
- б) главные бронхи
- в) лимфатические сосуды и узлы
- г) легочные артерии и вены.

**17. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Перечислите периферические эндокринные железы:**

- а) гипофиз (аденогипофиз и нейрогипофиз);
- б) шишковидная железа;
- в) щитовидная железа;
- г) околощитовидные железы;
- д) надпочечники (корковое и мозговое вещество).

**18. Из каких частей состоит мозжечок?**

- а) 2 полушария и червь;
- б) 2 полушария, червь и ножки мозжечка;
- в) дольки мозжечка и клочок;
- г) 2 полушария, 2 клочка и их ножки.

**19. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Какие отделы мозга относят к заднему мозгу?**

- а) мозжечок;
- б) продолговатый мозг;
- в) мост мозга;
- г) средний мозг.

**20. Чем ограничено средостение спереди и сзади?**

- а) грудиной и позвоночным столбом
- б) медиастинальной плеврой
- в) реберной плеврой
- г) рыхлой жировой клетчаткой

**21. Вставьте пропущенное слово**

Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из ..... и форменных элементов

**22. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Характерные морфологические особенности спинного мозга человека.**

- а) полностью занимает позвоночный канал;
- б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка
- в) утолщение отсутствуют
- г) имеет два утолщения.

**23. Укажите соответствие между видами кровотоков и их различиями:**

1. Артериальное	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2. Капиллярное	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3. Венозное	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

**24. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Утолщение спинного мозга человека.**

- а) шейное;
- б) грудное;
- в) пояснично-крестцового;
- г) копчиковое

**25. Как называется место контакта двух нейронов?**

- а) рецептор;
- б) кондуктор;
- в) аффлектор;
- г) синапс.

**23. Укажите соответствие между видами кровотоков и их различиями:**

1. Артериальное	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2. Капиллярное	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3. Венозное	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

**24. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Утолщение спинного мозга человека.**

- а) шейное;
- б) грудное;
- в) пояснично-крестцового;
- г) копчиковое

**25. Как называется место контакта двух нейронов?**

- а) рецептор;
- б) кондуктор;
- в) аффлектор;
- г) синапс.

**26. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Отделы головного мозга, формирующие ствол.**

- а) продолговатый мозг;
- б) средний мозг;
- в) мозжечок;
- г) конечный мозг.

**27. Кора больших полушарий насчитывает следующее количество нейронов:**

- а.) 5 млрд.;
- б) 10-15 млрд.;
- в) 14-18 млн.;
- г) 14-18 млрд.

**28. Вставьте пропущенное слово**

Пониженное содержание кислорода в тканях – это .....

**29. К непарным хрящам гортани относятся:**

- а) перстневидный, черпаловидный;
- б) щитовидный, перстневидный;
- в) надгортанник;
- г) черпаловидный, надгортанник.

**30. Тест содержит несколько правильных ответов**

**Преломляющие среды глаза :**

- а) роговица
- б) хрусталик
- в) сетчатка
- г) радужка

**Ключ к заданию**

1 – оксигемоглобин	11 – а	21 – плазмы
2 – г	12 – а, б, в	22 –а, б, г
3 – а, б, г	13 –большой	23 – 1в,2б,3а
4 – а	14 – в	24 –а, в

<b>5 – б</b>	<b>15 – а, в, г</b>	<b>25 –г</b>
<b>6 – в</b>	<b>16 – а</b>	<b>26 – а, б</b>
<b>7 – б</b>	<b>17 – в, г, д</b>	<b>27 –б</b>
<b>8 – б, г</b>	<b>18 – б</b>	<b>28 –гипоксия</b>
<b>9 – г</b>	<b>19 – а, б, в</b>	<b>29 –б, в</b>
<b>10 – а, б, в, г, д</b>	<b>20 – а</b>	<b>30 –а, б</b>

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

**Текст задания:** подготовить сообщение.

1. Строение костного вещества и классификация костей.
2. Строение мозгового отдела черепа.
3. Строение лицевого отдела черепа.
4. Строение позвоночника и позвонков.
5. Классификация способов соединения костей.
6. Непрерывные соединения - характеристика, классификация, примеры.
7. Диартрозы, или суставы: строение, основные и вспомогательные элементы суставов.
8. Принципы классификации суставов. Классификация суставов по форме и по количеству осей движения.
9. Строение скелетных мышц.
10. Строение и типы сухожилий.
11. Вспомогательный аппарат мышц.
12. Принципы классификации мышц. Классификация мышц по форме, направлению мышечных волокон, количеству суставов и функции.
13. Работа мышц. Элементы биомеханики. Факторы, определяющие силу мышц.
14. Осанка тела человека.
15. Строение пищеварительной системы.
16. Строение печени и поджелудочной железы.
17. Строение дыхательной системы.
18. Строение кровеносной системы.
19. Строение сердца.
20. Строение выделительной системы.
21. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней системы
22. Железы смешанной секреции.
23. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга.
24. Локализация функций в коре больших полушарий конечного мозга.

## 25. Понятие о лимбической системе.

### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.
2. Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

Текст задания: выполнить тестовые задания.

**Вариант 1**

**1. Венозной называется кровь:**

- а) которая течёт в венах; +**
- б) которая течет от сердца;
- в) которая течет к сердцу;
- г) бедная кислородом;
- д) бедная питательными веществами;
- е) насыщенная вредными продуктами обмена веществ, подлежащими удалению из организма.

**2. Химическое соединение, которое придает крови человека красный цвет:**

- а) миоглобин;
- б) гемоглобин; +**
- в) коллаген;
- г) кератин;
- д) гемоцианин.

**3. Химическое соединение, которое вводят людям в кровь при сильных кровопотерях:**

- а) NaCl; +**
- б) CaCl<sub>2</sub>
- в) MgCl<sub>2</sub>;
- г) KCl;
- д) глюкоза;
- е) фибрин.

**4. Головной мозг может функционировать некоторое время после прекращения доступа к нему кислорода. Существенные и необратимые нарушения работы головного мозга после прекращения доступа кислорода начинаются через:**

- а) 2-3 мин;
- б) 5-6 мин; +**
- в) 8-10 мин;
- г) 12-14 мин.

**5. Какое из перечисленных химических веществ (соединений) образует с гемоглобином наиболее прочное соединение:**

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) угарный газ. +**

**6. Артериальной называется кровь:**

- а) которая течет в артериях; +**
- б) которая течет от сердца;
- в) которая течет к сердцу;
- г) насыщенная кислородом; +**
- д) насыщенная питательными веществами.

**7. При свертывании крови образуется тромб, основу которого составляет белок:**

- а) коллаген;
- б) фибрин; +**
- в) миозин;

- г) актин;
- д) тромбин;
- е) гемоглобин.

**8. Заболевание, предотвратить которое у человека помогает прививка:**

- а) ангина;
- б) гемофилия;
- в) сахарный диабет;
- г) **дифтерия;** +
- д) аскаридоз.

**9. Наследственное заболевание, которое характеризуется резко сниженной свертываемостью крови:**

- а) анемия;
- б) **гемофилия;** +
- в) сахарный диабет;
- г) малярия.

**10. Эритроциты крови, находясь в растворе NaCl определенной концентрации, не меняют своей формы и размеров в течение нескольких часов. Назовите эту концентрацию раствора:**

- а) 0,09%;
- б) 0,3%;
- в) **0,9%;** +
- г) 3%;
- д) 9%.

**11. Укажите орган, в котором лимфоциты у взрослого человека образуются:**

- а) селезенка;
- б) вилочковая железа;
- в) **красный костный мозг;** +
- г) печень;
- д) лимфатические узлы.

**12. Эти белки присутствуют в крови:**

- а) только фибриноген,
- б) только антитела;
- в) **фибриноген и антитела;** +
- г) фибриноген, антитела и гемоглобин;
- д) гемоглобин и фибриноген.

**13. Возбудитель малярии поселяется в определенных клетках крови, человека, а именно в:**

- а) **эритроцитах;** +
- б) лейкоцитах;
- в) тромбоцитах.

**14. Этот орган является местом хранения большого количества крови, которая при необходимости поступает в кровяное русло:**

- а) скелетные мышцы;
- б) красный костный мозг;
- в) **селезенка;** +
- г) почки.

**15. Лимфа, оттекающая от одного из органов, содержит большое количество жиров. Этот орган:**

- а) **печень;** +
- б) тонкая кишка;
- в) толстая кишка;

г) скелетные мышцы;

д) кожа.

**Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова**

**16. Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ..... элементов.** *Плазма*

**17. Соединение гемоглобина с кислородом называется - .....оксигемоглобин**

**18. Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ..... и подростковом возрасте** *детском*

**19.Средняя оболочка сердца - ..... образована мышечными клетками** *миокард*

**20. .... круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию** *большой*

**21. Сердце располагается в грудной полости позади ..... грудины**

**22.Совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению гомеостаза, называется физиологической... }** *Адаптация*

**23.Выберите три варианта. Гуморальные воздействия на физиологические процессы в организме человека**

**а) осуществляются с помощью химически активных веществ +**

**б) связаны с деятельностью желёз внешней секреции**

**в) распространяются медленнее, чем нервные +**

**г) происходят с помощью нервных импульсов**

**д) контролируются продолговатым мозгом**

**е) осуществляются через кровеносную систему.**

**24. Укажите соответствие между видами кровотоков и их различиями:**

1. Артериальное

2. Капиллярное

3. Венозное

А. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй

Б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)

В. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

**1В, 2Б, 3А**

**25. Соотнесите колонки:**

**1 колонка:**

1)Вакцины – это ...

2)Сыворотки – это ...

3)Гамма-глобулин – это ...

**2 колонка:**

а) препарат, содержащий готовые антитела,

б) препарат, состоящий из человеческой крови,

в) препарат, состоящий из микробных клеток,

г) препарат, содержащий гидролизные ферменты.

1в, г; 2а; 3б

**26. После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин.**

**Задание:**

1) В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина?

2) Какой их механизм?



27. У Даши 12 лет в связи с переездом из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови.

**Задание:**

- 1) Как называется описанное явление?
- 2) Объясните описанный механизм.

28. Через несколько минут после наложения горчичников на грудную клетку местно ощущается тепло, небольшое жжение и наблюдается отчетливое по-краснение кожи.

**Задание.**

- 1) Какой тип гиперемии возникает в данном случае?
- 2) Объясните происхождение симптомов?

29. Во время занятий в учебной комнате 20-летняя студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм. рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения.

1. О каком неотложном состоянии идет речь?
2. Как оказать первую доврачебную помощь?
3. В чем, по вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

30. Кейс - задание

На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

**Задание № 1**

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо

- а) произвести первичную обработку раны
- б) дать обезболивающее средство
- в) наложить стерильную повязку на рану
- г) остановить кровотечение

**Ответ:** г, б, а, в

**Задание № 2**

Все раны считаются первично инфицированными, поэтому с целью предупреждения инфекционных осложнений необходимо произвести первичную обработку раны следующим способом (укажите не менее 2-х ответов)

1. кожу вокруг раны обработать 3-5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану спиртом
3. обработать рану спиртовым раствором бриллиантовой зелени
4. промыть рану 3-х% раствором перекиси водорода

**Ответ:** 1,4

**Задание № 3**

Неровные края, значительная болезненность и невыраженное кровотечение соответствуют признакам \_\_\_\_\_ раны.

**Ответ:** ущемленной, размозженной

**Ключ  
Вариант 1**

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответ</b>															
<b>№</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>															

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 08, ЛРВ 18

**Раздел 5**

**Вариант 1**

1. Из чего состоит серое вещество мозга?  
а) тела нервных клеток, б) нервы, в) нервные волокна.
2. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходят от головного мозга?  
а) 10, б) 12, в) 14.
3. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов?  
а) спинно-мозговых, б) симпатических, в) парасимпатических.
4. Какая система органов осуществляет непосредственную связь с внешней средой?  
а) центральная нервная система, б) периферическая нервная система, в) органы чувств.
5. Какая часть головного мозга осуществляет первичное восприятие с рецепторов органов зрения и слуха?  
а) продолговатый мозг, б) мозжечок, в) средний мозг.
6. Какие органы совместно с вегетативной нервной системой управляют деятельностью внутренних органов?  
а) головной мозг, б) спинной мозг, в) железы внутренней секреции.
7. Чем образовано белое вещество мозга?  
а) скоплениями тел нейронов, б) нервными волокнами, в) нервами.
8. Какое нервное волокно отходит от рецептора?  
а) чувствительное; б) двигательное, в) смешанное.
9. Каким периферическим нервам свойственна совокупность чувствительных, двигательных и смешанных функций?  
а) спинно-мозговым, б) черепно-мозговым, в) симпатическим.
10. Как называется область соприкосновения нервных клеток друг с другом?  
а) рецептор, б) синапс, в) глия.
11. Какие отделы выделяют в нервной системе?  
а. рецепторы  
б. центральный отдел  
в. периферический отдел  
г. лобные доли
12. Что входит в состав центральной нервной системы?  
а. нервные окончания  
б. головной мозг  
в. спинномозговые нервы

- г. спинной мозг
13. Что такое белое вещество мозга?
- а. проводящие пути
  - б. отростки нейронов
  - в. тела нейронов
  - г. бледный шар
14. Что такое серое вещество мозга?
- а. проводящие пути
  - б. отростки нейронов
  - в. тела нейронов
  - г. передние канатики
15. Из какого вещества состоит кора головного мозга?
- а. из серого вещества мозга
  - б. из белого вещества мозга
  - в. из соединительной ткани
  - г. из оболочек мозга
16. Из какого вещества состоят проводящие пути ЦНС?
- а. из соединительнотканых волокон
  - б. из серого вещества мозга
  - в. из белого вещества мозга
  - г. из оболочек мозга
17. Из какого вещества состоят ядра головного мозга?
- а. из соединительной ткани
  - б. из белого вещества мозга
  - в. из серого вещества мозга
  - г. из оболочек мозга
18. Где находится спинной мозг?
- а. между мышцами спины
  - б. в спинномозговом канале от затылочной кости до основания крестца
  - в. в спинномозговом канале от затылочной кости до копчика
  - г. в спинномозговом канале от затылочной кости до 2-го поясничного позвонка
19. Какие отделы выделяют в ЦНС?
- а. центральный отдел
  - б. головной отдел
  - в. крестцовый отдел
  - г. периферический отдел
20. Как спинной мозг соединяется со спинномозговыми нервами?
- а. посредством соединительной ткани
  - б. посредством передних корешков
  - в. посредством задних корешков
  - г. посредством блуждающего нерва

## Вариант 2

**Выбрать один правильный ответ**

1. К эндокринным железам, зависящим от передней доли гипофиза, относятся все, кроме:

- а) щитовидной железы
- б) коркового вещества надпочечников
- в) эпифиза (шишковидное тело)
- г) половых желез

2. К эндокринным железам, не зависящим от передней доли гипофиза, относятся все, кроме:

- а) паращитовидных желез
  - б) эндокринной части поджелудочной железы
  - в) щитовидной железы
  - г) мозгового вещества надпочечников
3. Доли гипофиза:
- а) передняя доля, латеральная, задняя
  - б) передняя, медиальная, задняя
  - в) медиальная, латеральная, средняя
  - г) передняя, средняя, задняя
4. Гормоны задней доли гипофиза:
- а) тропные гормоны
  - б) вазопрессин и окситоцин
  - в) меланоцитстимулирующий
  - г) не вырабатывает гормонов
5. Гормоны, клеток гипоталамуса транспортирующиеся в заднюю долю гипофиза:
- а) вазопрессин и окситоцин
  - б) тиреотропный гормон (ТТГ) и тетраiodтиронин (Т<sub>4</sub>)
  - в) соматотропный гормон (СТГ) и адренотропный гормон (АКТГ)
  - г) глюкокортикоиды и минералкортикоиды
6. Гормон, оказывающий стимулирующее действие на сократительную способность матки:
- а) лютеинизирующий
  - б) окситоцин
  - в) вазопрессин (АДГ)
  - г) соматотропный гормон (СТГ)
7. Биосинтез кожного пигмента стимулирует гормон:
- а) вазопрессин (АДГ)
  - б) окситоцин
  - в) соматотропный гормон (СТГ)
  - г) меланоцитостимулирующий
8. Зоны коркового вещества надпочечников:
- а) клубочковая, бугорная, сетчатая
  - б) клубочковая, пучковая, сетчатая
  - в) пучковая, клубочковая, бугорная
  - г) сетчатая, пучковая, бугорная
9. Гормон гипофиза, регулирующий рост и развитие организма:
- а) соматотропный (СТГ)
  - б) адренотропный (АКТГ)
  - в) гонадотропный
  - г) вазопрессин (АДГ)
10. Гормон, влияющий на фосфорно–кальциевый обмен:
- а) паратгормон
  - б) адреналин
  - в) тироксин
  - г) альдостерон
11. Гомоны щитовидной железы все, кроме:
- а) тироксина (Т<sub>4</sub>)
  - б) тиреотропного (ТТГ)
  - в) трийодтиронина (Т<sub>3</sub>)
  - г) тиреокальцийтонина
12. Сахарный диабет - это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью

- а) поджелудочной железы;
- б) надпочечников;
- в) щитовидной железы;
- г) гипофиза.

13. Гипоталамус активно влияет на железы внутренней секреции через:

- а) эпифиз;
- б) щитовидную железу;
- в) гипофиз;
- г) надпочечники.

**Выбрать несколько правильных ответов.**

14. Отличие гормонов от других биологически активных веществ:

- а) действуют только на живые клетки
- б) обладают высокой биологической активностью
- в) действие строго специфично
- г) действие носит дистантный характер

15. Гормоны передней доли гипофиза:

- а) соматотропный гормон (СТГ)
- б) аденокортикотропный гормон (АКТГ)
- в) тиреотропный гормон (ТТГ)
- г) антидиуретический гормон (АДГ)

16. Эндокринные железы мезодермального происхождения:

- а) половые железы
- б) мозговое вещество надпочечника
- в) корковое вещество надпочечника
- г) щитовидная железа

17. Эндокринные железы энтодермального происхождения:

- а) щитовидная железа
- б) гипофиз
- в) паращитовидные железы
- г) панкреатические островки поджелудочной железы

18. Эндокринные железы эктодермального происхождения:

- а) гипофиз
- б) мозговое вещество надпочечника
- в) эпифиз
- г) корковое вещество надпочечника

19. Гормоны мозгового вещества надпочечников:

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) минералокортикоиды
- г) глюкокортикоиды

20. По своей химической природе гормоны - это:

- а) жиры;
- б) углеводы;
- в) нуклеиновые кислоты.
- г) белки.

### *Ключ*

#### **Вариант 1**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Ответ</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б,в</b>	<b>бг</b>	<b>аб</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>аг</b>	<b>бв</b>

### Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	в	г	г	а	б	г	б	а	а	б	а	в	а б в г	а б в	а в	а в г	а б в	а б	а г

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

#### Раздел 6

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, 08, ЛРВ 18

#### Вариант 1.

1. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:
  - 1) Условным
  - 2) Искусственны
  - 3) Безусловным
2. Рефлекс выделения слюны у голодного человека при воспоминании о пище является:
  - 1) Безусловным
  - 2) Искусственным
  - 3) Рефлексом второго порядка
3. Для выработки условного рефлекса необходимо:
  - 1) Чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
  - 2) Чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
  - 3) Чтобы оба раздражителя действовали одновременно
4. В каком случае у собаки вырабатывается условный оборонительный рефлекс:
  - 1) Условный сигнал - слабый ток, подкрепление – пища
  - 2) Условный сигнал-вид пищи, подкрепление-звонок
  - 3) Условный сигнал-звонок, подкрепление – болевой электрокожный раздражитель
5. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это:
  - 1) Инстинкт
  - 2) Условный рефлекс четвёртого порядка
  - 3) Динамический стереотип
6. При включении условного светового сигнала у собаки отмечается условная секреция слюны, животное направляется к кормушке. Если на фоне действия условного сигнала включить звук, условный рефлекс тормозится из-за возникновения ориентировочно-исследовательского рефлекса. Это пример:
  - 1) Условного торможения (условный тормоз)
  - 2) Внешнего торможения (гаснущий тормоз)
  - 3) Внутреннего торможения (запаздывательное торможение)
7. Угасательное торможение - это:
  - 1) Ослабление условно-рефлекторного ответа при отмене подкрепления
  - 2) Ослабление условно-рефлекторного ответа при чрезмерном увеличении силы условного раздражителя
  - 3) Ослабление условно-рефлекторного ответа при экстренном применении нового раздражителя на фоне действия условного сигнала

8. Если тон 1000 Гц подкрепляется болевым раздражением, а тон 100 Гц применяется без подкрепления, то рефлекс на последний тон постепенно угасает, а на 1000 Гц – сохраняются. Это пример:
- 1) Угасательного торможения
  - 2) Дифференцировочного торможения
  - 3) Условного тормоза
9. К условному торможению относятся:
- 1) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
  - 2) Запредельное, внешнее торможение
  - 3) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее
10. К безусловному торможению относятся:
- 1) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
  - 2) Запаздывающее, запредельное
  - 3) Запредельное, внешнее, безусловное
11. Собака прекращает приём пищи при виде постороннего человека вследствие торможения:
- 1) Реципрокного
  - 2) Условного тормоза
  - 3) Внешнего
12. Торможение деятельности под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:
- 1) Дифференцировочное
  - 2) Условный тормоз
  - 3) Запредельное
13. Торможение, способствующее выработке социальных навыков, носящих характер запрета:
- 1) Условный тормоз
  - 2) Внешнее
  - 3) Угасательное
14. Торможение, обеспечивающее приуроченность ответной реакции к определённому времени, это:
- 1) Внешнее торможение
  - 2) Дифференцировочное
  - 3) Запаздывающее
15. У человека в возрасте 20 лет безусловные рефлекс:
- 1) Проявиться не могут
  - 2) Могут образоваться вновь
  - 3) Проявляются в полном объёме
16. Первая стадия системной организации поведенческого акта - это:
- 1) Стадия принятия решения
  - 2) Стадия формирования акцептора результатов действия
  - 3) Стадия афферентного синтеза
17. При несовпадении обратной афферентации от параметров конечных результатов поведенческого акта с акцептором результатов действия функциональной системы пищедобывательного поведенческого акта возникает:
- 1) Биологически отрицательная реакция
  - 2) Биологически положительная реакция
  - 3) Торможение высших отделов мозга
18. Как зависит сила ответной условной реакции от физической силы условного раздражителя:

- 1) Чем больше сила условного раздражителя, тем больше величина условной ответной реакции
  - 2) В определённых пределах, при прочих равных условиях, чем больше сила условного раздражителя,- тем больше величина условной ответной реакции
  - 3) Сила ответной условной реакции не зависит от физических параметров условного сигнала, т.к. зависит, в основном, от биологической силы безусловного подкрепления
19. Способность воспринимать и произносить слова, возникшая в процессе социальной жизни человека, составляет:
- 1) Инстинкт
  - 2) Первую сигнальную систему
  - 3) Вторую сигнальную систему
20. Какая сигнальная система является общей для человека и животных:
- 1) Первая и вторая
  - 2) Первая
  - 3) Вторая

### Вариант 2

Инструкция: для каждого вопроса дается 4 варианта ответа, из которых могут быть правильными 1,2,3 или все.

1. Анализатором является:
  1. Сенсорные области коры, моторные области коры, мотонейроны.
  2. Рецепторы, проекционные сенсорные пути, сенсорные области коры.
  3. Сенсорные области коры и двигательные области коры.
  4. Периферические рецепторы и мотонейроны.
2. Назовите правильно распространение сенсорного импульса:
  1. Рецептор - проводящие пути - сенсорные области коры.
  2. Нервные сети – проводящие пути – рецептор.
  3. Проводящие пути – нервные сети – рецептор.
  4. Все неверно
3. Что относится к первичным рецепторам?
  1. Сенсорный нейрон.
  2. Эпителиальная клетка.
  3. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в разных клетках
  4. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в одной клетке.
4. Что относится к вторичным рецепторам?
  1. Сенсорный нейрон.
  2. Эпителиальная клетка.
  3. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в разных клетках
  4. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в одной клетке
5. Интерорецепторы передают возбуждения от:
  1. От кожи
  2. От внутренних органов
  3. От языка
  4. От слизистой носа
6. Адаптация рецепторов – это:
  1. Снижение уровня возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
  2. Увеличение уровня возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
  3. Неизменный уровень возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
  4. Все перечисленное неверно.



7. Рецептивное поле нейрона это:
  1. Площадь рецептора, связанное с нейроном.
  2. Определенный размер поверхности тела (1 квадратный сантиметр)
  3. Участок рецепторной поверхности, раздражение которой влияет на активность нейрона
  4. Все неверно.
8. Закон Вебера-Фехнера:
  1. Величина ощущения прямо пропорциональна величине раздражения
  2. Величина ощущения обратно пропорциональна величине раздражения
  3. Величина ощущения пропорциональна логарифму раздражения
  4. Величина ощущения не связана с величиной раздражения
9. Более 80% информации в мозг человека поступает через:
  1. Зрительный анализатор
  2. Слуховой анализатор
  3. Обонятельный анализатор
  4. Вкусовой анализатор
10. Сила действующего раздражителя кодируется:
  1. Величиной рецептивного поля
  2. Величиной потенциала действия
  3. Частотой импульсов
  4. Числом возбужденных нейронов
11. Функции синапса.
  - 1) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
  - 2) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
  - 3) с дендритов на тело нервной клетки.
  - 4) с тела нейрона на дендрит.
12. Виды рецепторов не присутствуют в коже:
  1. Терморецепторы
  2. Фоторецепторы
  3. Механорецепторы.
  4. Хеморецепторы.
13. Ноцицепция:
  1. Ощущение давления
  2. Ощущение боли
  3. Ощущение вкуса
  4. Ощущение запаха
14. Какие высказывания правильные:
  1. Аналгезия – это повышение болевой чувствительности
  2. Аналгезия – это снижение болевой чувствительности
  3. Ноцицепторы – это проприоцепторы.
  4. Ноцицепторы – это болевые рецепторы.
15. Терморецепторы реагируют на:
  1. Определенную температуру.
  2. Болевые воздействия
  3. Тактильные воздействия
  4. Давление
16. Двигательный анализатор начинается с:
  1. Рецепторов улитки
  2. Проприоцепторов мышц
  3. Волосковых клеток кортиева органа
  4. Механорецепторов кожи.
17. Проприоцепторы не располагаются в:

1. Мышцах
2. Сухожилиях
3. Коже
4. Суставах
18. Функция слуховых косточек среднего уха:
  1. Передают колебания барабанной перепонки на внутреннее ухо
  2. Передают колебания барабанной перепонки на среднее ухо
  3. Передают колебания барабанной перепонки на внешнее ухо
  4. Все неверно
19. Для слуховых рецепторов верно то, что они:
  1. Располагаются в улитке
  2. Располагаются в полукружных каналах
  3. Это механорецепторы
  4. Это хеморецепторы
20. Какая сенсорная система в большей степени связана с лимбической системой?
  1. Зрительная
  2. Слуховая
  3. Обонятельная
  4. Вкусовая

### Ключ

#### Вариант 1

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### Вариант 2

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,2</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

#### Контрольные работы

##### Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, 08, ЛРВ 18

##### Вариант 1

1. Дать характеристику раздражителей по биологическому значению.
2. Что такое оптимальные и пессимальные условия раздражения клеток.

3.Приведите примеры как изменяется ответная реакция клеток в зависимости от лабильности

**Вариант 2**

- 1.Дать характеристику раздражителей по силе.
- 2.Что такое абсолютная рефрактерность?
- 3.Благодаря какому свойству клетки способны реагировать на сигналы из окружающей среды?

**Вариант 3**

- 1.Дать характеристику раздражителей по изменениям в окружающей среде.
- 2.Что такое относительная рефрактерность?
- 3.Какова зависимость силы, частоты раздражения и ответной реакции?

**Вариант 4**

- 1.Что такое возбуждение и возбудимость?
- 2.Как заставить клетку отвечать на раздражитель быстрее?
- 3.В какую фазу прохождения волны возбуждения клетка способна проявить изменения на раздражители подпороговой силы

**Комплект заданий для контрольной работы по разделу 7**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, 08, ЛРВ 18

**Вариант 1**

- 1.Обмен белков и его регуляция.
- 2.Что такое энергетический баланс и как его сохранить.
- 3.Что такое авитаминозы? Как предупредить авитаминозы?

**Вариант 2**

- 1.Обмен жиров и его регуляция.
- 2.Дать характеристику метода прямой калориметрии при измерении затрат энергии.
- 3.Что такое гипогликемия? Чем сопровождается, когда может возникнуть?

**Вариант 3**

- 1.Обмен углеводов и его регуляция.
- 2.Каковы основные принципы при организации питания.
- 3.Роль витаминов в организме. Почему при мышечной работе повышается потребность в витаминах?

**Вариант 4**

- 1.Водно-солевой обмен и его регуляция.
- 2.Дать характеристику метода непрямой калориметрии при измерении затрат энергии.
- 3.Как сказывается недостаток белков в организме? С какой пищей поступают белки?

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, задания контрольной работы.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, 08, ЛРВ 18

**Текст задания:** за период изучения учебной дисциплины каждый обучающийся готовит доклад (по выбору). Темы докладов не должны повторяться.

### Темы докладов

1. 1 Сущность процессов пищеварения. Типы пищеварения
2. Функции крупных пищеварительных желез
3. Методика измерения легочных и дыхательных объемов человека
4. Давление крови и определяющие его факторы. Кровяное давление в разных участках сосудистого русла
5. Гуморальная регуляция кровообращения
6. Кровяное депо. Регуляция количества циркулирующей крови
7. Рефлекторная деятельность нервной системы. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Нервные центры.
8. Центральные двигательные механизмы. Функциональная организация пирамидной и экстрапирамидной системы.
9. Основные сведения о функциональной морфологии коры больших полушарий головного мозга.
10. Проблема локализации функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные области коры головного мозга.
11. Биоэлектрическая активность головного мозга. Вызванные потенциалы коры больших полушарий. Первичные и вторичные ответы.
12. Физиологические основы мотивации и эмоций.
13. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
14. Физиологические основы внимания.
15. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
16. Учет морфофункциональных особенностей, возраста и пола при занятиях физкультурой.
17. Анализ изменений в метаболизме тренированного организма.
18. Анализ изменений энергетического обмена, вызванных физической нагрузкой.
19. Анализ влияния многолетней тренировки на организм спортсмена.
20. Состояние организма при занятиях спортом.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
3. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме семестрового контроля в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, 08, ЛРВ 18

Семестровый контроль проводится в форме собеседования с обучающимся.

#### Вопросы для подготовки к семестровому контролю – 5 семестр

1. Анатомия как наука. Классификация анатомических наук. Методы исследования в анатомии. Задачи анатомии и ее связь с другими науками о человеке.
2. Этапы индивидуального развития человека.
3. Ткани. Классификация тканей. Морфо-функциональная характеристика эпителиальных тканей. Классификация. Особенности строения эпителиальных тканей. Строение и роль базальной мембраны..
4. Общий обзор внешней формы тела человека, плоскости симметрии, оси вращения и области тела человека.

5. Скелет. Функции скелета. Фило- и онтогенез скелета человека.
6. Соединения костей скелета: синартрозы, диартрозы (суставы). Примеры.
7. Суставы, их основные и вспомогательные элементы. Классификация суставов.
8. Отделы человеческого скелета (общая характеристика).
9. Позвоночный столб. Строение, функции, возрастные особенности. Изгибы позвоночника.
10. Отличия позвонков разных отделов. Связочный аппарат позвоночника.
11. Учение о мышцах. Общее строение мышц.
12. Мышцы, их строение и функции.
13. Классификация и вспомогательный аппарат мышц.
14. Развитие и рост мышц. Работа мышц.
15. Внутренние органы. Топография внутренних органов, разделение на системы, особенности строения.
16. Пищеварительная система, общие принципы строения, ее функциональное значение. Строение паренхиматозных органов и стенки трубчатых органов.
17. Печень, топография, особенности строения и функции. Микроскопическое строение и функции печени.
18. Поджелудочная железа. Топография, особенности микро и макроскопического строения, функции.
19. Дыхательная система, общий обзор. Воздухоносные пути.
20. Функциональная анатомия легких. Строение бронхиального и альвеолярного дерева.
21. Мочеполовой аппарат. Обзор строения и функций мочевых органов.
22. Почки. Топография, особенности микро и макроскопического строения, функции почек. Функциональная анатомия почек.
23. Мужские и женские половые органы. Эмбриогенез.
24. Обзор системы кровообращения. Артерии, микроциркуляторное русло, вены, их особенности.
25. Сердце, топография, строение, влияние факторов среды на анатомическую изменчивость сердца.
26. Сосуды малого круга кровообращения и область их кровоснабжения. Сосуды сердца.
27. Органы кроветворения и иммунной системы.
28. Понятие о системе крови. Кровь как ткань. Форменные элементы крови и их количество, размеры, форма, строение, функции, продолжительность жизни.
29. Селезенка: функции, строение, особенности кровоснабжения. Характеристика кроветворения, Т- и В- зоны, стромальные элементы и их значение.
30. Лимфатическая система. Строение и функциональное значение. Миндалины, строение и функции.
31. Эндокринная система, ее значение.
32. Обзор строения нервной системы, ее роль в жизнедеятельности организма. Нервная ткань. Нейроны, их классификация и функции. Нервные окончания и волокна. Межнейронные синапсы.
33. Вегетативная нервная система. Классификация, строение и функциональное значение.
34. Органы чувств и их проводящие пути. Общие закономерности структурной организации анализаторов.
35. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора, периферический, проводниковый и центральный его отделы.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебный кабинет
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, экзаменационные билеты.
3. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа на собеседовании при проведении семестрового контроля

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Проверяемые результаты обучения: ОК 01, 08, ЛРВ 18

#### Вопросы для подготовки к экзамену – 6 семестр

1. Онтогенез. Постнатальная возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития детского организма. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.

2. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.

3. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизм.

4. Давление крови и определяющие его факторы. Кровяное давление в разных участках сосудистого русла

5. Гуморальная регуляция кровообращения

6. Кровяное депо. Регуляция количества циркулирующей крови

7. Сердце. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматизм и проводящая система сердца.

8. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).

9. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха.

10. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.

11. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе. Методы определения потребления кислорода и выделения углекислого газа.

12. Максимальное потребление кислорода. Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.

13. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ.

14. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

15. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через клеточную мембрану. Потенциал действия (нервный импульс). Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

16. Центральная нервная система. Ее основные функции и механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.

17. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)

18. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

19. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.

20. ВНД. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде.

21. Центральные двигательные механизмы. Функциональная организация пирамидной и экстрапирамидной системы.

22. Основные сведения о функциональной морфологии коры больших полушарий головного мозга.

23. Проблема локализации функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные области коры головного мозга.

24. Биоэлектрическая активность головного мозга. Вызванные потенциалы коры больших полушарий. Первичные и вторичные ответы.

25. Физиологические основы мотивации и эмоций.

26. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.

27. Физиологические основы внимания.

28. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.

29. Учет морфофункциональных особенностей, возраста и пола при занятиях физкультурой.

30. Анализ изменений в метаболизме тренированного организма.

31. Анализ изменений энергетического обмена, вызванных физической нагрузкой.

32. Анализ влияния многолетней тренировки на организм спортсмена.

33. Состояние организма при занятиях спортом.

34. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

35. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы и их классификация. Функциональные особенности различных типов двигательных единиц.

36. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Формы сокращения мышц (изотоническое, изометрическое, смешанное).

37. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме. Роль белков в организме. Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления.

38. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.



39. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.
40. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия.
41. Значение различных функциональных систем в развитии аэробной выносливости.
42. Изменения в системах крови и кровообращении при тренировке аэробной выносливости спортсмена.
43. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.
44. Адаптация функций внешнего дыхания спортсменов при тренировке аэробной выносливости.
45. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
46. Физиологические принципы оценки состояния тренированности спортсмена.
47. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена (на примере Вашей специализации).
48. Влияние предстартовых реакций на работоспособность спортсмена.
49. Механизмы развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.
50. Характер восстановления физиологических функций после работы. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в Вашем виде спорта.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене**

оценка	Критерии
<b>5</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
<b>4</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто</p>

	содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
<b>3</b>	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
<b>2</b>	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_Хасанов М.Р.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г

**Экзамен по дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Принципы классификации суставов. Классификация суставов по форме и по количеству осей движения.
2. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности Физическая культура по дисциплине Гигиенические основы физической культуры и спорта

Составители:

Балаян С.Е., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Введение.	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад	ОК 08 ПК 1.3 ЛРВ 9	экзамен
Раздел 1. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена.	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 2. Природные факторы и их влияние на организм человека	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 3. Адекватное (рациональное) питание при занятиях физической культурой и спортом	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 4. Основы гигиены спортивных сооружений	доклад		
Раздел 5. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		

Раздел 7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
--	---	--	--

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 4. 3.1. Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.3. организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ЛРВ 9 осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Определение гигиенических принципов физического воспитания</p> <p>Знание особенностей рационального питания спортсмена</p> <p>Средства восстановления и повышения работоспособности.</p> <p>Методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке.</p> <p>Особенности закаливающих процедур</p>

#### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их	основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

<p>необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.3 организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</li> <li>- гигиенические основы закаливания;</li> <li>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> <li>- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.</li> </ul>
--	--	---



## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ПК 1.3, ЛРВ 9

#### Задача 1

Вам необходимо разработать программу закаливающих процедур.

1. Дайте определение понятию «закаливание».
2. Какие основные принципы закаливания вы знаете?
3. В чем суть этих принципов?

#### Задача 2

Вам необходимо разработать программу закаливания водой.

1. Какие особенности имеет использование водных процедур для закаливания?
2. Укажите наиболее распространенные формы закаливания водой.
3. С уровня каких температур воды следует начинать закаливание и через какие промежутки времени необходимо снижать температуру воды.

#### Задача 3

Заполните схему проведения закаливающих процедур

Воздушные ванны	Температура воздуха Продолжительность	
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на один прием	
Обтирание	Температура воды Температура воздуха Продолжительность	
Обливание	Температура воды Температура воздуха Продолжительность	
Контрастное обливание	Разница температуры Абсолютная температура	

#### Задача 4

Какие из перечисленных напитков рекомендуется употреблять спортсменам: черный, зеленый чай, хлебный квас, питьевая вода, кола, спрайт, томатный сок, минеральная вода газированная и не газированная. Укажите температуру напитков.

#### Задача 5

Рассчитайте энергетическую ценность суточного рациона, потребность в белках, жирах, углеводах в питании офисного работника 26 лет с массой 72 килограмма, который ежедневно работает в офисе 8 часов и 1,5 часа уделяет катанию на роликовых коньках.

#### Задача 5

В каких условиях человек будет больше перегреваться: при температуре воздуха 38°C и влажности 30%, или при температуре воздуха 38 °C и влажности 90%.

1. Обоснуйте ответ с помощью механизмов теплообмена и терморегуляции.
- 2 Перечислите основные пути отдачи тепла.

#### Задача 6

При оценке физического развития определены показатели мальчика 13 лет: рост 142 см, масса – 37 кг, окружность груди – 72 см.

1. Дайте оценку физического развития данного ребенка методом сигмальных отклонений и по шкале регрессии.
2. Какой метод наиболее информативен?

#### Задача 7

Оцените распорядок для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в колледже:

- подъем в 6 утра;
- утренняя гимнастика без водных процедур 15 мин;
- прием пищи 3 раза в день (в 7 часов, 13 часов, 19 часов);
- пребывание на воздухе 2 часа в день;
- занятия спортом с оптимальной физической нагрузкой ежедневно по 2 часа;
- сон 7 часов;

1. Все ли показатели являются оптимальными?
2. Ваши рекомендации по улучшению режима для спортсмена.

#### Задача 8

В спортивном зале объемом  $600 \text{ м}^3$  находятся 20 спортсменов. Проветривание осуществляется за счет двух форточек (фрамуг) общей площадью  $1,4 \text{ м}^2$  в течение 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме  $1 \text{ м/с}$ .

1. Рассчитайте необходимый объем и кратность вентиляции
2. Рассчитайте фактический объем и кратность вентиляции
3. Оцените эффективность вентиляции в аудитории

#### Задача 9

В помещении объемом  $90 \text{ м}^3$  работает одновременно 6 человек. Воздух в нем в течение часа меняется 2 раза.

1. Оцените эффективность вентиляции, если допустимое содержание  $\text{CO}_2$  в нем  $= 1,0\%$
2. Ответ подтвердите расчетами.

#### Задача 10

Известно, что потери воды при умеренной физической нагрузке у спортсменов составляют 1,5-2 литра в час. Представьте рекомендации по поддержанию баланса воды и солей в организме до и во время соревнований.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

#### Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	Критерии
<b>5</b>	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
<b>4</b>	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
<b>3</b>	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация

	носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

**Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ПК 1.3, ЛРВ 9

**Текст задания:** выполнить тестовые задания.

**1. Основные задачи гигиены:**

- а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора; +
- в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

**2. Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:**

- а) дифтерийной палочки;
- б) туберкулезной палочки;
- в) кишечной палочки. +

**3. Сбалансированное питание подразумевает:**

- а) достаточную энергетическую ценность рациона;
- б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
- в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания. +

**4. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей не занимающихся физическим трудом и спортом:**

- а) 2:4:6
- б) 1:1:4 +
- в) 1:08:5

**5. Укажите правило закаливания водой:**

- а) адекватность воздействующего фактора;
- б) ударная доза, затем снижение t воды на 1°С ежедневно
- в) постепенное увеличение воздействующего фактора. +

**6. При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:**

- а) белково-жировая;
- б) углеводно-жировая;
- в) белково-углеводная. +

**7. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:**

- а) РР (ниазина)
- б) А – (ретинола)
- в) Д – (кальциферола); +
- г) С – аскорбиновой кислоты.

**8. Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:**

- а) основной медицинской группы;
- б) подготовительной медицинской группы; +
- в) специальной медицинской группы.

**9. Пробиотики (эубиотики) это:**

- а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие оздоровительный эффект на организм человека; +
- б) природные или искусственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;
- в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.

**10. Перед тренировкой аэробной направленности (продолжительностью) 2-2,5 ч.**

*За 2-3 дня следует соблюдать:*

- а) преимущественно белковую диету;
- б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов; +
- в) преимущественно углеводную диету.

**Тест содержит несколько правильных ответов**

**11. Внешние признаки небольшой степени утомления**

- 1) движения не нарушены;+
- 2) жалобы на головную боль, колющие боли в области сердца;
- 3) жалобы отсутствуют;+
- 4) незначительное покраснение кожных покровов;+
- 5) учащенное дыхание. +

**12. Гипокинезия у детей и подростков может вызывать**

- 1) дисгармоничность физического развития за счет дефицита массы тела;
- 2) дисгармоничность физического развития за счет избытка массы тела;+
- 3) появление астено-невротических расстройств;+
- 4) снижение иммунореактивности;+
- 5) снижение функциональных показателей мышечной и дыхательной системы.

**13. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой позволяет оценить**

- 1) качество приспособительных реакций организма;+
- 2) оздоровительный эффект занятий;+
- 3) правильность построения занятия;+
- 4) психо-эмоциональное состояние учащихся.

**14. Гиперкинезия у детей и подростков может вызывать**

- 1) задержку физического развития (замедление или преждевременное прекращение роста тела в длину);+
- 2) истощение симпатико-адреналовой системы;+
- 3) нарушения обмена веществ (дефицит белка);+
- 4) нарушения обмена веществ (избыток белка);
- 5) снижение иммунореактивности. +

**15. Для построения физиологической кривой урока физического воспитания необходимо измерение пульса:**

- 1) в конце каждой структурной части занятия;+
- 2) в середине основной части;
- 3) в течение восстановительного периода;+
- 4) непрерывно;
- 5) перед началом занятия. +

**16. Нормальной реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку является**

- 1) восстановление пульса и давления до исходных величин за 3-5 минут;+
- 2) повышение систолического давления;+
- 3) понижение систолического давления;
- 4) урежение пульса;
- 5) учащение пульса.+

**17. Внешние признаки переутомления**

- 1) движения не нарушены;
- 2) жалобы на резкую усталость, боль в ногах, головокружение, жжение в груди, тошноту;+
- 3) покачивание, нарушение координации движений;+
- 4) резкое покраснение или побледнение кожных покровов (может быть синюшность);+
- 5) учащенное, поверхностное, беспорядочное дыхание (вплоть до одышки).+

**18. Обязательными формами физического воспитания в образовательных учреждениях являются**

- 1) гимнастика до учебных занятий;+
- 2) занятия в спортивных секциях;
- 3) уроки физической культуры;+
- 4) участие в спортивных соревнованиях;
- 5) физкультурные минуты во время уроков.+

**19. Перевод учащегося из специальной медицинской группы в подготовительную осуществляется на основании**

- 1) желания ребенка или его родителей;
- 2) результатов выполнения нормативов физической подготовленности;
- 3) результатов функциональных проб;+
- 4) течения основного заболевания;+
- 5) успеваемости по физической культуре.

**20. Применение форм и средств физического воспитания должно производиться с учетом**

- 1) возраста;+
- 2) пола;+
- 3) состояния здоровья;+
- 4) физической тренированности;+
- 5) этнической принадлежности.

**21. Характерные признаки гипокинезической болезни**

- 1) быстрая утомляемость при физической нагрузке;+
- 2) возможность развития астенического синдрома;+
- 3) высокая общая неспецифическая резистентность;
- 4) отставание в развитии двигательных качеств;+
- 5) расстройства в деятельности ЦНС.+

**22. После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин.**

**Задание:**

- 1) В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина?
- 2) Какой их механизм?

**23. У Даши 12 лет в связи с переездом из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови.**

**Задание:**

- 1) Как называется описанное явление.
- 2) Объясните данный механизм.

**24. Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:**

1. Артериальное - <b>в</b>	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2. Капиллярное - <b>б</b>	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3. Венозное - <b>а</b>	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

**25. Кейс - задание**

На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударила локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

**Задание № 1**

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо

- а) произвести первичную обработку раны
- б) дать обезболивающее средство
- в) наложить стерильную повязку на рану
- г) остановить кровотечение

**Ответ:** г, б, а, в

**Задание № 2**

Все раны считаются первично инфицированными, поэтому с целью предупреждения инфекционных осложнений необходимо произвести первичную обработку раны следующим способом (укажите не менее 2-х ответов)

1. кожу вокруг раны обработать 3-5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану спиртом
3. обработать рану спиртовым раствором бриллиантовой зелени
4. промыть рану 3-х% раствором перекиси водорода

**Ответ:** 1,4

**Задание № 3**

Неровные края, значительная болезненность и невыраженное кровотечение соответствуют признакам \_\_\_\_\_ раны.

**Ответ:** ущемленной, размозженной.

**Условия выполнения задания**

- 1 Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
- 2 Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
- 3 Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

**Критерии оценивания**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

## Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ПК 1.3, ЛРВ 9

Темы докладов

1. Эпидемиология и профилактика острых респираторных инфекций
2. Наиболее распространенные кишечные инфекции – клиника и профилактика
3. Профилактика дерматомикозов у спортсменов.
4. Значение и физиологические механизмы сна. Гигиена сна и спортивная работоспособность
5. «Совы» и «жаворонки» в спорте
6. Режим дня юного спортсмена
7. Современная спортивная одежда и обувь и успешность спортивной деятельности
8. Уход за кожей при занятиях водными видами спорта
9. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека
10. Алкоголь и подросток
11. Тяжелые последствия употребления «легких» наркотиков
12. Профилактика гиповитаминозов у спортсменов
13. Оценка биологического возраста у детей и подростков
14. Методы оценки двигательной активности у детей дошкольного и школьного возраста
15. Гигиенические требования к школьным спортивным сооружениям
16. Гигиена оздоровительного бега
17. Гигиенические требования к организации фитнес-центра
18. Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве
19. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в жарком климате
20. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в холодном климате
21. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях
22. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства
23. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и защитным приспособлениям
24. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов
25. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

## Условия выполнения задания

- 1 Место выполнения задания: в рамках самостоятельной работы.
- 2 Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.
- 3 Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

## Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные

	выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ПК 1.3, ЛРВ 9

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Определение гигиены как науки. Цели и задачи гигиены.
4. Предмет изучения гигиены как науки. Основные методы гигиенических исследований.
5. Определение гигиены физического воспитания и спорта как науки. Основные цели и задачи гигиены физического воспитания и спорта.
6. Основные гигиенические принципы физической культуры и спорта.
7. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
8. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.
9. Основные гигиенические требования к питьевой воде. Нормы потребления воды.
10. Жесткость воды. Эпидемиологическое значение воды.



11. Очистка и обеззараживание воды в полевых условиях.
12. Понятие «почва». Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
13. Эпидемиологическое значение почвы.
14. Гигиенические требования к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений.
15. Понятие «закаливание». Физиологические основы закаливания.
16. Гигиенические принципы закаливания.
17. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
18. Гигиенические нормы закаливания водой.
19. Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.
20. Основные гигиенические требования к пище.
21. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Основные гигиенические принципы построения рациона питания.
22. Физиологическая роль белков и их гигиеническое значение.
23. Физиологическая роль жиров и их гигиеническое значение.
24. Физиологическая роль углеводов и их гигиеническое значение.
25. Физиологическая роль витаминов и их гигиеническое значение.
26. Физиологическая роль минеральных веществ и их гигиеническое значение.
27. Основные функции питания при занятиях физкультурой и спортом.
28. Особенности питания спортсменов.
29. Особенности питания спортсменов на тренировочных сборах.
30. Особенности питания спортсменов во время соревнований.
31. Особенности питания спортсмена перед стартом.
32. Особенности питания спортсмена на дистанции.
33. Особенности питания спортсмена в восстановительном периоде.
34. Особенности питания юных спортсменов.
35. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям.
36. Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений.
37. Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
38. Гигиенические требования к естественному освещению спортивных сооружений.
39. Гигиенические требования к искусственному освещению спортивных сооружений.
40. Основные гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений.
41. Основные гигиенические требования к открытым водоемам.
42. Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.
43. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.
44. Методы изучения и оценки двигательной активности.
45. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.
46. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста.
47. Основные гигиенические требования к уроку физической культуры
48. Классификация физических нагрузок при физическом воспитании школьников.
49. Гигиеническая характеристика вводной части урока.
50. Гигиеническая характеристика основной части урока.
51. Гигиеническая характеристика заключительной части урока.
52. Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры.
53. Активный двигательный режим пожилых людей.

54. Средства физической культуры в пожилом возрасте.
55. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.
56. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.
57. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.
58. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.
59. Гигиеническое обеспечение занятий лыжами.
60. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.
61. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.
62. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.
63. Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
64. Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
65. Основные психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

*Образец экзаменационного билета*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Индустриально-педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.О. заведующий кафедрой ПД**

**М.Р. Хасанов**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**по дисциплине**

**Гигиенические основы физической культуры и спорта**

**4 курс, 7 семестр**

- 1. Определение гигиены физического воспитания и спорта как науки. Основные цели и задачи гигиены физического воспитания и спорта.**
- 2. Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений.**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы биомеханики

Составители:

Балаян С.Е., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Ошибка! Закладка не определена.**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **Ошибка!  
Закладка не определена.**
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы биомеханики.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и история биомеханики	Тестовые задания Доклад	ОК 08 ЛРВ 6	зачет
Раздел 2. Биомеханика физических качеств человека.	Тестовые задания Доклад		
Раздел 3. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Контрольная работа Тестовые задания Доклад		
Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений	Тестовые задания Доклад		

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- усвоение системы знаний об основах биомеханики при особом понимании места и роли биомеханики в профессиональной деятельности.
ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной	- развитие умений осуществлять биомеханический анализ двигательных действий с учетом половозрастных особенностей моторики человека, биомеханических основ физических

квалификации	упражнений; - усвоение системы знаний о кинематике и динамике движений человека; биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека
--------------	---

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; - проводить биомеханический анализ двигательных действий.	- основы кинематики и динамики движений человека; - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику физических качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 6

Текст задания: выполнить тестовые задания.

#### Комплект заданий № 1

**1. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:**

- а) инерционным
- б) **изометрическим**
- в) изотоническим
- г) синергетическим

**2. Что является основным элементом в двигательной системе?**

- а. **твердая основа (кости)**
- б. подвижные соединения (суставы, сращения, сухожилия, связки)
- с. мышцы
- д. мотонейроны и чувствительные нервные окончания
- е. все перечисленное выше



**3. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:**

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет**
- г) от 7 до 12 лет

**4. Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:**

- а) центростремительная сила**
- б) тангенциальная сила
- в) сила
- г) динамическая сила

**5. В каком возрасте образуется поясничный лордоз позвоночного столба?**

- 1) в возрасте 2 месяцев;
- 2) в возрасте 5 месяцев;
- 3) в возрасте 10 месяцев;
- 4) в возрасте 1 года.+**

**6. При каких локомоциях возникает безопорное положение тела?**

- а. ходьба
- б. ходьба на лыжах
- с. бег на коньках
- д. бег в легкой атлетике**

**7. Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в сагиттальной плоскости:**

- а) рычаг второго рода
- б) рычаг первого рода**
- в) рычаг третьего рода
- г) рычаг четвертого рода

**8. Стартовые действия направлены на:**

- а. развитие максимальной силы отталкивания
- б. самый быстрый переход от покоя к наибольшей скорости движения**
- с. развитие момента силы тяжести
- д. достижение уравниваемости горизонтальной и вертикальной составляющих

**9. К динамическим характеристикам не относится:**

- а. масса тела
- б. темп движения**
- с. инерция тела
- д. сила тяжести тела

**10. Многосуставные мышцы в открытых кинематических цепях, действуя совместно:**

- а. всегда вызывают сопутствующие движения
- б. не могут вызвать сопутствующих движений
- с. могут вызвать сопутствующие движения**

**11. Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:**

- а) правилом моментов
- б) безразличным ускорением
- в) равновесным положением тела
- г) центром тяжести тела**

**12. Какие стимулы в большей мере влияют на количество и качество мышечной ткани?**

- а. гормональные**

- b. электрические
- c. метаболические
- d. механические

*Тест содержит несколько правильных ответов*

**13. Какие функции выполняет пульпозное ядро межпозвоночного диска?**

- 1) является точкой опоры для вышележащего позвонка;+
- 2) играет роль амортизатора при действии сил растяжения и сжатия;+
- 3) защищают спинной мозг непосредственно путем закрытия пространства между хрящевыми пластинками;
- 4) является посредником в обмене жидкостей между фиброзным кольцом и телами позвонков.+

**14. Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Одноосные суставы	А. Эллипсоидный, седловидный суставы
2. Двухосные суставы	Б. Шаровидный, плоский суставы.
3. Трёхосные суставы	В. Цилиндрический, блоковидный

*Тест содержит несколько правильных ответов*

**15. Какова роль дужек позвонков?**

- 1) являются местом прикрепления межпозвоночных связок;
- 2) в механической защите (с трех сторон) спинного мозга;+
- 3) исполняют роль рычагов для мышц позвоночника;
- 4) сочленение между собой отдельных позвонков с помощью суставов.+

**16. Важнейшая сенсорная информация в управлении вертикальным положением тела**

- a. вестибулярная
- b. соматосенсорная
- c. зрительная
- d. слуховая

**17. Каковы физиологические цели изгибов позвоночного столба?**

- 1) увеличение точек прикрепления к позвоночному столбу;
- 2) уменьшение давления на межпозвоночные диски;
- 3) смягчение толчков и сотрясений;+
- 4) поддержание равновесия при вертикальном положении тела.+

**18. От чего зависит объём движений позвоночника?**

- 1) от высоты и эластичности межпозвоночных дисков;+
- 2) от площади поперечного сечения тела позвонка;
- 3) от пространственного расположения плоскостей суставов, образованных отростками дужек позвонков;+
- 4) от уровня физической подготовки.

**Закончите предложение:**

19. .... — способность человека выполнять работу длительное время без снижения работоспособности. (Выносливость)
20. Двигательные действия осуществляются при помощи произвольных активных движений, вызванных и ..... работой мышц. (управляемых)
21. ... — способ передвижения, при котором фаза опоры одной ногой чередуется с безопорной фазой полета, когда обе ноги находятся в воздухе. (Бег)
22. .... - это двигательное действие в результате реализации двигательного стереотипа (выполняется автоматически без участия сознания). (Ходьба)

23. Способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки – это ..... (ловкость)

**24. Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Красные мышцы	А. Быстрые, гликолитические, тетанические, легко утомляющиеся. Преобладают в мышцах, выполняющих динамическую работу.
2. Белые мышцы	Б. Медленные, окислительные, тонические, устойчивые к утомлению. Преобладают в мышцах, выполняющих длительные тонические нагрузки.

**25. Какие фазы различают в двигательных реакциях?**

Ответы.

**1). В двигательных реакциях различают: +**

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

полиморфную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

**2). В двигательных реакциях различают:**

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

премоторную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

**3). В двигательных реакциях различают:**

синхронную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

премоторную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

**4). В двигательных реакциях различают:**

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

**Контрольные работы**

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 6

**Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант №1.

- 1 Какие виды биомеханических характеристик используются для описания движения : назовите и дайте краткое описание каждой из них.
2. Силовые характеристики движения : назовите их . Сила : как она вычисляется , что определяет в движении и как себя проявляет.
3. Назовите, на какие цели расходуется энергия в биомеханической системе.

#### **Вариант №2.**

- 1 Дайте определение понятию «биомеханические характеристики». Какое значение они имеют в спортивной биомеханике . Что конкретно отражают биомеханические характеристики
  - а) тела человека .
  - б) его движений.
2. Импульс силы Импульс нескольких сил. одновременно действующих на тело. Что определяет импульс силы и как он связан с количеством движения.
3. Назовите основные формы энергии , которые необходимо учитывать при анализе двигательной деятельности

#### **Вариант № 3**

- 1 Кинематические характеристики : определение понятия и виды характеристик.
3. Ритм и фаза движения : что они характеризуют и как взаимосвязаны. Что отражает ритм движения В чем заключается практическая ценность фазового анализа
4. Инерционные характеристики в поступательном и вращательном движении. Первый закон Ньютона . Момент инерции тела относительно оси вращения.

#### **Вариант № 4.**

- 1 Способы задания движения: назовите их и дайте краткую характеристику каждому.
2. Угловая скорость и угловое ускорение тела : как вычисляются и что характеризуют Единицы измерения .
3. Методика расчета скорости и ускорения при естественном способе задания движения. Построение вектора скорости и вектора ускорения.

#### **Вариант №5.**

1. Опишите, каким образом можно задать:
  - а) положение точки в пространстве
  - б) положение твердого тела.
2. Дайте определение понятиям: «длительность движения» и «темп движения». что характеризует темп в циклических видах спорта.
3. Объясните, почему в процессе группирования – разгруппирования изменяется скорость вращения спортсмена Какой механической характеристикой управляет при этом спортсмен.

#### **Вариант №5.**

1. Ускорение как векторная величина Разложение вектора линейного ускорения на две составляющие . Что характеризует каждая из них и как рассчитывается Как называются силы . определяемые этими ускорениями.
2. Закончите предложение «при расчете затрачиваемой при движении энергии и совершаемой при этом работы тело человека представляют в виде модели»
3. Внешняя и внутренняя работа при движениях человека. Приведите формулу расчета работы на перемещение тела человека и дайте ей комментарий.

#### **Вариант № 6.**

1. Естественный способ задания движения. при каких начальных условиях возможно его использование. Каким образом задается положение тела в пространстве , чем характеризуется.

2. Траектория : какими параметрами она определяется и какими средствами может быть задана.

3. Кинетическая энергия тела в поступательном и вращательном движениях . Отчего зависит величина кинетической энергии

#### **Вариант № 7.**

1.Потенциальная энергия, чем определяется. , отчего зависит. Потенциальная энергия в поле сил тяжести и потенциальная энергия упруго –деформированного тела.

2. Работа сил тяжести, силы упругости и силы трения.

3. Назовите основные формы энергии , которые следует учитывать при анализе двигательной деятельности.

#### **Вариант № 8.**

1 Перемещение : приведите определение этого понятия , что оно характеризует в движении.

2. Положение в пространстве системы тел, которая может менять свою конфигурацию.

3. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения.

#### **Вариант №9.**

1.Способы задания положения тела в пространстве : назовите и дайте краткую характеристику каждому из способов.

2.Темп и ритм движений : дайте определение и укажите , что определяет каждый из них.

3. Динамические характеристики движения: виды и роль при анализе двигательной деятельности.

#### **Вариант № 10.**

1. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения

2. Связь изменения кинетической энергии с работой внешних и внутренних сил

3. Количественная оценка эффективности механической работы. На какие цели расходуется метаболическая ‘ энергия .Чему равен коэффициент механической эффективности при ходьбе и беге.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

#### **Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ**

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 6

**Текст задания:** за период изучения учебной дисциплины каждый обучающийся выполняет два доклада (по выбору) из разных разделов. Темы докладов не должны повторяться.

### Темы докладов:

1. Понятие о биомеханике. Задачи и содержание курса. Взаимосвязь биомеханики с другими науками. Использование основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию.
2. Основные направления в биомеханики: общая, дифференциальная и частная биомеханика.
3. История развития биомеханики.
4. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение.
5. Вестибулярный аппарат как инерциальная система отсчета.
6. Понятие скорость. Средняя и мгновенная скорость.
7. Временные характеристики движения (момент времени, длительность движения, ритм движений, быстрота).
8. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.
9. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.
10. Третий закон Ньютона.
11. Строение, локализация и общие свойства быстрых, медленных мышечных волокон.
12. Биомеханические цепи.
13. Биодинамика мышц. Строение и особенности скелетных мышц.
14. Работа мышц и их механические свойства. Элементы биомеханики.
15. Биомеханика плавания.
16. Биомеханика ходьбы.
17. Методы обследования в биомеханике, их цель.
18. Биодинамика (биомеханика) силы. Развитие силы. Силовые качества.
19. Развитие быстроты и ловкости.
20. Развитие выносливости. Развитие гибкости и координации движений.
21. Биомеханика прыжков.
22. Биомеханика тяжелой атлетики.
23. Биомеханические основы двигательного аппарата человека.
24. Методы биомеханических исследований и контроля в спорте.
25. Половозрастные особенности моторики человека.

**Условия выполнения задания:**

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

**Показатели и критерии оценивания доклада**

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

**4.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 08, ЛРВ 6

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и в активной мышце.
3. Дайте определение понятиям: «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь»
4. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
5. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
6. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
7. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
8. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью.
9. Режимы сокращений мышц и разновидности работы мышц
10. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
11. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
12. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
13. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
14. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
15. Положение тела человека (место, ориентация, поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
16. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.
17. Опорные взаимодействия. Биодинамика ходьбы и бега. Стартовые действия.
18. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
19. Биодинамика бега и ходьбы. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
20. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.
21. Биомеханика водных локомоций. Плаваемость тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.



22. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.

23. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.

24. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.

25. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Теория и история физической культуры и спорта

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта	Практические задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	Экзамен
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания	Практические задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	
Раздел 3. Понятие о спорте	Тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о развитии физической культуры на основе осмысления ценностей и традиций, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий истории физической культуры в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	

деятельности	зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам.
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>Усвоение системы знаний об истории физической культуры при особом понимании места и роли физической культуры во всемирно-историческом процессе.</p> <p>Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;</p> <p>Проектирование содержания по физической культуре</p> <p>Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания</p> <p>Формулирование актуальных проблем развития физической культуры и спорта в России и в мире</p> <p>Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания</p>

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - основные составляющие спортивной тренировки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

**Практические задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

**Практическое задание «Сравнительный анализ организации занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений»**

### Задания

1. Определите основные типы образовательных учреждений РФ.
2. Определите задачи физического воспитания конкретных образовательных учреждений.
3. Опишите применяемые формы организации занятий физическими упражнениями в различных образовательных учреждениях.
4. Укажите основные средства и методы реализации задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях.

### Форма выполнения задания

Компоненты сравнения		
Решаемые задачи	Средства и методы	Результат обучения
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>		
Физкультурные занятия		
Дополнительные занятия		
Выводы		
<i>Общеобразовательные школы</i>		
Урочные формы		
Внеурочные формы		
Выводы		
<i>Система профессионального образования</i>		
Выводы		
Общие выводы		

### Рекомендации по выполнению задания

1. При выполнении 2 задания необходимо ориентироваться на специфику учебного заведения, его профиль.
2. При описании форм занятий (3 задание) необходимо указать урочные и внеурочные формы и определить решаемые ими задачи.
3. При выполнении 4 задания необходимо систематизировать средства и методы по отношению к задачам, решаемым физическим воспитанием в конкретных образовательных учреждениях.

### Практическое задание «Сравнительный анализ зарубежных систем физической культуры в различные эпохи»

#### Задания:

1. Определите важнейшие составляющие развития общества, повлиявшие на становление и развитие систем физической культуры в разные эпохи.
2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику систем физической культуры в перечисленных этапах развития общества.
3. Сформулируйте общие выводы.

### Форма выполнения задания

компоненты сравнения	Исторические эпохи					
	первобытное общество	рабовладельческий строй	средние века		буржуазная Европа	современные зарубежные системы ФК
			страны Европы	страны Востока		
Выводы						



### Рекомендации по выполнению задания

1. Выполняя первое задание необходимо выявить не менее трех основных компонентов, влияющих на формирование и развитие физической культуры.

2. Во втором задании необходимо показать, как изменились содержание и направленность систем ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать эти связи с изменениями потребности общества и его социального устройства.

3. В третьем задании необходимо дать характеристику качественного изменения систем ФК в различные эпохи.

### Практическое задание «Становление и развитие отечественной системы физической культуры»

#### Задания:

1. Определите важнейшие составляющие развития российского общества, повлиявшие на становление и развитие систем физической культуры в разные эпохи.

2. По выявленным компонентам осуществите сравнительную характеристику отечественной системы физической культуры в перечисленных этапах развития общества.

3. Сформулируйте общие выводы.

#### Форма выполнения задания

компоненты сравнения	Исторические эпохи				
	древние славяне	период Феодализма	период конца 19-начала 20 в.	советская систем ФК	современная система ФК в России
Выводы					

### Рекомендации по выполнению задания

1. Выполняя первое задание необходимо выявить не менее трех основных компонентов, отражающих социально-политическое и религиозное устройство общества.

2. Во втором задании необходимо показать, как изменялись содержание и направленность отечественной системы ФК в конкретные эпохи развития общества по выявленным компонентам, и обосновать эти связи с изменениями потребности общества и его социального устройства.

3. В третьем задании необходимо дать характеристику качественного изменения отечественной системы ФК в различные исторические периоды.

### Практическое задание «Характеристика формы физического упражнения»

#### Задания

1. Осуществите выбор физического упражнения, техника которого будете характеризовать. Необходимо выбрать упражнение, имеющее достаточную техническую сложность.

2. Определите основные составляющие техники упражнения.

3. Охарактеризуйте форму физического упражнения по основным параметрам техники.

#### Форма выполнения задания

Физическое упражнение	
Составляющие	Описание
<i>Кинематические характеристики упражнения</i>	
<i>Пространственные характеристики упражнения</i>	

Правильное исходное положение	
Рациональная оперативная поза	
Амплитуда	
<i>Временные характеристики упражнения</i>	
Длительность	
Темп	
<i>Пространственно-временные характеристики упражнения</i>	
Скорость выполнения упражнения	
Ускорение	
Ритм	
<i>Динамические характеристики упражнения</i>	
Внутренние силы	
Внешние силы	

### Рекомендации по выполнению задания

1. В первом задании необходимо выбрать упражнение из любого раздела подготовки школьной программы по физической культуре.
2. Определяя основные составляющие техники, необходимо выделить его главное звено и указать его в пункте «рациональная оперативная поза».
3. В третьем задании необходимо основываться на принятых в физическом воспитании критериях и терминологии.
4. Достаточно выполнить элементарное описание характеристик.

### Практическое задание «Методы физического воспитания»

#### Задания

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.
2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений тем или иным методом.

#### Форма выполнения задания

упражнения и решаемые задачи	специфические методы для обучения движениям				
	строго регламентированного упражнения			игровой	соревновательный
	целостный	расчлененный	сопряженный		
Упражнение и регламент выполнения					
Решаемая задача					

упражнения и решаемые задачи	специфические методы для развития физических качеств					
	строго регламентированного упражнения				игровой	соревновательный
	стандартное упражнение		переменное упражнение			
	стандартно-непрерывное	стандартно-интервальное	переменно-непрерывное	переменно-интервальное		
Упражнение и регламент выполнения						
Решаемая задача						

задача						
--------	--	--	--	--	--	--

### Рекомендации по выполнению задания

1. Выполняя 1 задание, необходимо указать не только название упражнения, но и регламент его выполнения исходя из специфики методов.
2. При формулировке решаемых задач необходимо учитывать этапы обучения технике двигательного действия, возраст и категории (спортсмен и не занимающийся спортом) обучаемых.
3. Можно показать использование одного упражнения или осуществить подбор различных упражнений для каждого из указанных методов.

### Практическое задание «Общепедагогические методы»

#### Задания

1. Укажите, какие задачи решаются применением тех или иных общепедагогических методов.
2. Приведите примеры выполнения физических упражнений с использованием представленных общепедагогических методов.

#### Форма выполнения задания

Наглядные методы			Словесные методы			
Зрительная наглядность	Слуховая наглядность	Двигательная наглядность	Рассказ	Объяснение	Описание	Распоряжения, указания
Упражнение или двигательное задание, применение и решаемые задачи						

### Рекомендации по выполнению задания

1. В первом задании достаточно привести 1 пример.
2. При описании наглядных методов достаточно указать лишь одну их разновидность в конкретном примере (показ упражнения, музыкальное сопровождение и т.п.).
3. Указывая упражнение необходимо учитывать этапы обучения технике двигательного действия, возраст и категории (спортсмен и не занимающийся спортом).

### Практическое задание «Нагрузка и отдых в физическом воспитании»

#### Задачи

1. Осуществите постановку педагогической задачи и соответствующее планирование выполнения физического упражнения определенными методами.
2. Осуществите подбор оптимальных интервалов отдыха в зависимости от характера физического упражнения и решаемых задач. При обосновании интервалов отдыха необходимо учитывать возраст и подготовленность занимающихся и т.д.

#### Форма выполнения задания

Компоненты нагрузки		Интервал отдыха	Обоснование
Упражнение			
Решаемая задача			
Метод выполнения			

### Рекомендации по выполнению задания

1. Необходимо использовать упражнение из программы общеобразовательного предмета «Физическая культура». Можно привести примеры 2-3 различных вариантов упражнений.
2. При планировании интервалов отдыха между упражнениями необходимо учитывать решаемые задачи, возраст занимающихся, специфику упражнения и т.д.

## Практическое задание «Обучение двигательному действию»

### Задачи

1. Определите физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить.
2. Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

### Форма выполнения задания

Компоненты обучения	Содержание
<b><i>Первый этап обучения – начальное разучивание</i></b>	
Физическое упражнение:	
Степень владения	В общих чертах:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
Подводящие упражнения	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
<b><i>Второй этап обучения – углубленное разучивание</i></b>	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
Подводящие упражнения	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
<b><i>Третий этап обучения – закрепление и дальнейшее совершенствование</i></b>	
Степень владения	На уровне полноценного умения: На уровне навыка:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Физические упражнения	В специальной разминке

Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре (на основе базовых видов спорта).

2. При выполнении 2 задания необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи (структуры) и подбирать соответствующие для конкретного этапа средства и методы. Так же внутри каждого этапа необходимо выдерживать правильную линейную схему (последовательность) решения частных задач обучения.

3. При указании степени овладения упражнением необходимо кратко охарактеризовать предполагаемый уровень овладения техникой, который должен быть показан занимающимися по окончании этапа, в результате педагогических воздействий.

#### **Практическое задание «Развитие силовых способностей»**

##### **Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Составьте методическую разработку для развития конкретной разновидности силовых способностей на основе поставленной задачи.

#### **Форма выполнения задания (фрагмент)**

<b>Компоненты методики</b>	<b>Содержание</b>
<b>Разновидность силовых способностей</b>	
Упражнения	
Вес отягощения	
Методы выполнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование, инвентарь и др.

2. Разработка должна выполнять по каждой разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

#### **Практическое задание «Развитие выносливости»**

##### **Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Составьте методическую разработку для развития конкретной разновидности выносливости.

#### **Форма выполнения задания (фрагмент)**

<b>Компоненты методики</b>	<b>Содержание</b>
----------------------------	-------------------

<b>Общая выносливость</b>	
Методы строго регламентированного упражнения	
Методы стандартно-непрерывного упражнения	
Упражнение	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	
Энергообеспечение	
Решаемые задачи	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование, инвентарь и др.

2. Разработка должна выполняться отдельно по общей и специальной выносливости (скоростная выносливость, силовая выносливость; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

#### **Практическое задание «Развитие быстроты»**

##### **Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Составьте методическую разработку для развития конкретной разновидности скоростных способностей.

#### **Форма выполнения задания (фрагмент)**

Компоненты методики	Содержание
Быстрота простой реакции	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способ выполнения	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование, инвентарь и др.

2. Разработка должна выполняться отдельно по каждой разновидности скоростных способностей: быстрота простой реакции, быстрота одиночного движения; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

#### **Практическое задание «Развитие координационных способностей»**

##### **Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Составьте методическую разработку для развития конкретной разновидности координационных способностей.

#### **Форма выполнения задания (фрагмент)**

Компоненты методики	Содержание
Совершенствование различных характеристик движения	

<b>Упражнения повышенной координационной сложности</b>	
<b>Методы строго регламентированного упражнения</b>	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения (усложнения)	
Количество повторений	
Интервалы отдыха	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование, инвентарь и др.

2. Разработка должна выполняться отдельно по двум разновидностям координационных способностей: совершенствование характеристик движений и способность поддерживать равновесие; при этом необходимо придерживаться представленной формы.

#### **Практическое задание «Развитие гибкости»**

##### **Задания**

1. Поставьте педагогическую задачу: повышение гибкости в отдельных суставах, категория и возраст занимающихся, учебные задачи.

2. Составьте методическую разработку для развития гибкости по отношению к конкретному суставно-связочному аппарату.

#### **Форма выполнения задания (фрагмент)**

<b>Компоненты методики</b>	<b>Содержание</b>
Упражнение	
Способы выполнения	
Длительность	
Интенсивность	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. При постановке педагогической задачи необходимо ориентироваться на учащихся школьного возраста: возраст, упражнения, оборудование, инвентарь и др.

2. Решаемые задачи предполагают конкретизацию воздействия на суставно-связочный аппарат.

#### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>4</b>	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.

3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### **Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

#### **1. Что такое спорт:**

А) составная часть физической культуры, специфической особенностью которой является собственно-соревновательная деятельность и подготовка к ней со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата;

Б) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут содействовать укреплению здоровья, коррекции телосложения, обеспечению двигательной активности.

#### **2. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете:**

А) «Олимпийская классификация», Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта;

Б) по характеру двигательной активности в соревнованиях;

В) по количеству участников состязания и особенностям взаимодействия;

Г) все вышеперечисленное.

**3. К какой подготовленности относится это описание - «характеризует уровень развития именно тех физических качеств, возможностей органов и функциональных систем организма, с которыми непосредственно связаны достижения в избранном виде спорта»:**

А) физической;

Б) технической;

В) тактической;

Г) психологической.

#### **4. Что является важным показателем спортивного мастерства:**

А) интуиция спортсмена;

Б) его физическая активность;

В) ум спортсмена;

Г) активность тактических действий спортсмена.

**5. В структуре психической подготовленности спортсменов следует выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны, какие:**

А) волевою и специальную психическую;

Б) волевою и специальную;

В) волевою и силовую;



Г) психологическую и физическую.

**6. Какие разделы присутствуют в каждом виде спорта или в системе физических упражнений:**

- А) перспективное планирование;
- Б) годовое планирование;
- В) текущее и оперативное планирование;
- Г) все вышеперечисленное.

**7. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:**

- А) вовремя отдохнуть;
- Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
- Г) нет правильного ответа.

**8. Физическую подготовленность можно условно подразделить:**

- А) на общую подготовленность;
- Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность;
- Г) специальную подготовленность.

**9. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:**

- А) этапным;
- Б) физическим;
- В) тактическим;
- Г) техническим.

**10. Выберите из списка один из древнейших видов спорта**

- А) волейбол;
- Б) легкая атлетика;
- В) баскетбол;
- Г) гандбол.

**11. Принято выделять три вида контроля за эффективностью тренировочных занятий**

- А) этапный, оперативный и технический;
- Б) физический, технический и тактический;
- В) тактический, текущий и этапный;
- Г) этапный, текущий и оперативный.

**12. Средства и методы контроля могут носить ... характер.**

- А) педагогический, психологический и медико-биологический;
- Б) психологический, клинический и педагогический;
- В) педагогический и психологический;
- Г) медико-биологический и педагогический.

**13. Что такое ОФП?**

- А) общая физическая сила;
- Б) общая физическая подготовка;
- В) общая физическая перегрузка;

Г) специальная физическая подготовка.

**14. Спорт высших достижений - это:**

А) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

Б) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) процесс приобщения к спорту, его распространение и развитие в обществе.

**15. Выберите из списка парный вид спорта**

А) синхронное плавание;

Б) баскетбол;

В) одиночное фигурное катание;

Г) прыжки.

**16. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

А) развитие;

Б) закаленность;

В) тренированность;

Г) подготовленность.

**17. К показателям физической подготовленности относятся:**

А) сила, быстрота, выносливость;

Б) рост, вес, окружность грудной клетки;

В) артериальное давление, пульс;

Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**18. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**

А) тренировка;

Б) методика;

В) система знаний;

Г) педагогическое воздействие.

**19. Какой из этих видов спорта не относится к циклическим видам спорта?**

А) бокс;

Б) велоспорт;

В) гребля;

Г) плавание.

**20. Какой из этих видов спорта не относится к скоростно-силовым видам спорта?**

А) прыжки;

Б) спринт;

В) метание;

Г) футбол.

**21. Какой из этих видов спорта не относится к сложнокоординационным видам спорта?**

- А) хоккей;
- Б) спортивная гимнастика;
- В) фигурное катание;
- Г) прыжки в воду;

**22. Какие виды спорта относятся к единоборству?**

- А) спринт;
- Б) волейбол;
- В) все виды борьбы и бокса;
- Г) гимнастика;

**23. Какой вид спорта не относится к группе «спортивные игры»?**

- А) фигурное катание;
- Б) волейбол;
- В) хоккей;
- Г) футбол.

**24. Какие виды спорта относятся к циклическим:**

- А) бокс;
- Б) беговые дисциплины легкой атлетики;
- В) фигурное катание;
- Г) футбол.

**25. Что относится к скоростным-силовым видам спорта:**

- А) гребля;
- Б) лыжное двоеборье;
- В) прыжки в воду;
- Г) метание.

**26. Укажите виды спорта с предельно активной двигательной деятельностью:**

- А) автомобильный спорт;
- Б) шахматы;
- В) борьба;
- Г) дартс.

**27. Укажите командный вид спорта:**

- А) бег на дистанцию;
- Б) теннис;
- В) гандбол;
- Г) бальные танцы

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: в учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Критерии оценки тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов

«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, относящиеся к теории и методике физического воспитания и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, физическое совершенство, физическая подготовка, спорт.
2. Система физического воспитания в Российской Федерации: основные составляющие системы и их содержание.
3. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе: характеристика, сравнение
4. Физическая культура в Средние века (раннее средневековье) в Европе и странах Востока: характеристика, сравнение
5. Физическая культура в зарубежных странах в период с эпохи Возрождения (позднее средневековье) и до первой половины 18 века: характеристика, основные этапы развития
6. Физическая культура в зарубежных странах в период с первой половины 18 века и до первой половины 19 века: характеристика, основные этапы развития
7. Физическая культура в зарубежных странах в период с первой половины 19 века и по настоящее время: характеристика, основные этапы развития
8. Физическая культура у восточных славян в период с первобытнообщинного строя и до первой половины 18 века: характеристика, основные этапы развития
9. Физическая культура в России в период с первой половины 18 века и до второй половины 19 века: характеристика, основные этапы развития
10. Физическая культура в России от второй половины 19 века и до 1917 года: характеристика, основные этапы развития. П.Ф. Лесгафт, как основоположник отечественной системы физического воспитания и образования: основные этапы деятельности, взгляды, вклад в педагогическую науку
11. Становление советской системы физического воспитания в период с 1917 года и до 1941 года: характеристика, основные этапы развития
12. Система физического воспитания в СССР в послевоенные годы и до его распада 1991 году.
13. Современная система физической культуры в Российской Федерации: характеристика, сравнение с советской системой ФК
14. Понятие о физической культуре личности: характеристика и составляющие
15. Современные концепции физического воспитания: характеристика и содержание
16. Современное международное спортивное движение. Основные направления: организационная структура, характеристика и решаемые задачи.

17. Становление учебного предмета «Физическая культура» в школе в советский период развития страны: 1917 – 1991г.

18. Современное состояние учебного предмета «Физическая культура» в школе в период с 1992 года и по настоящее время

19. Средства физического воспитания: классификация средств. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, понятие о технике и педагогические критерии её эффективности, содержание и форма физического упражнения, фазы выполнения физического упражнения, значение физических упражнений.

20. Средства физического воспитания: классификация средств. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.

21. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.

22. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (определение двигательных умений и навыков). Психолого- педагогические условия формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка.

23. Первый этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

24. Второй этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

25. Третий этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

26. Методы физического воспитания: классификация методов. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание. Применение метода строго регламентированного упражнения для решения задач физического воспитания.

27. Методы физического воспитания: классификация методов. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания.

28. Методы физического воспитания: классификация методов. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания.

29. Общепедагогические методы физического воспитания: классификация методов. Словесные методы физического воспитания: характеристика и содержание. Применение словесных методов при решении задач физического воспитания.

30. Общепедагогические методы физического воспитания: классификация методов. Наглядные методы физического воспитания: характеристика и содержание. Применение наглядных методов при решении задач физического воспитания.

31. Нагрузка в физическом воспитании: понятие о нагрузке, показатели и величины нагрузки.

32. Эффекты физического упражнения: разновидности эффектов и фазы изменения.

33. Отдых в физическом воспитании: понятие об отдыхе, разновидности и типы интервалов отдыха.

34. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Общие принципы физического воспитания, отражающие принципы воспитательной стратегии общества: характеристика и содержание.

35. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Общепедагогические принципы физического воспитания: характеристика и содержание, реализация общепедагогических принципов в физическом воспитании.

36. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Специфические принципы физического воспитания: характеристика и содержание, реализация общепедагогических принципов в физическом воспитании.

37. Понятие о физических качествах и физических способностях. Силовые способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания силовых способностей.

38. Понятие о физических качествах и физических способностях. Двигательно-координационные способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания двигательного-координационных способностей.

39. Понятие о физических качествах и физических способностях. Скоростные способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

40. Понятие о физических качествах и физических способностях. Выносливость: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания выносливости.

41. Понятие о физических качествах и физических способностях. Гибкость: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания гибкости.

42. Формы построения занятий в физическом воспитании: классификация. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями: структура, преимущества, основные признаки, решаемые задачи.

43. Формы построения занятий в физическом воспитании: классификация. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями: методические и организационные требования к уроку физической культуры

44. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Подготовительная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи.

45. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Основная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи

46. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Заключительная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи.

47. Неурочные формы построения занятий в физическом воспитании. Разновидности, характеристика и содержание, направленность, решаемые задачи.

48. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

49. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

50. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми среднего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

51. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

52. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем: решаемые задачи, средства и особенности методики.

53. Спорт: основные понятия, социальные функции спорта. Цель и задачи спортивной тренировки.

54. Современная система подготовки спортсмена: составляющие и их характеристика.

55. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Этапы многолетней спортивной тренировки: характеристика и решаемые задачи.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: в учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ Хасанов М.Р.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Экзамен по дисциплине ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

#### БИЛЕТ № 1

1. Общепедагогические методы физического воспитания: классификация методов. Словесные методы физического воспитания: характеристика и содержание. Применение словесных методов при решении задач физического воспитания.
2. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми среднего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения  
очная



Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом защиты курсовой работы и экзамена является пятибалльная шкала оценок.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые виды спорта	практические задания, доклад	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18	Зачет (4 семестр) Курсовая работа (5 семестр) Экзамен (5 семестр)
Раздел 2 Новые виды двигательной деятельности	практические задания, доклад	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛРВ 6, ЛРВ 18	
Раздел 3 Туризм	практические задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18	
Раздел 4 Бадминтон	тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18	
Раздел 5 Атлетическая гимнастика	практическое задание	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владение терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Демонстрация умения подбора
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оборудования и инвентаря в зависимости от учебных задач, особенности их эксплуатации.</p> <p>Понимание требований к планированию и проведению учебных занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- планировать и проводить занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	- требования к планированию и проведению занятий по базовым и новым видам спорта;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, занятия по базовым и новым видам спорта;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
		- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
		- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий базовыми и новыми видами спорта, особенности их эксплуатации

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

**Задание 1** Составьте схему «Техника баскетбола».

**Задание 2** Составьте схему «Техника волейбола».

**Задание 3** Разработайте комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.

**Задание 4** Составление конспектов на тему «Общие гигиенические требования в походе».

**Задание 5** Составление конспектов на тему «Аптечка туриста».

**Задание 6** Составление конспектов на тему «Первая медицинская помощь».

**Задание 7** Составление комплексов упражнений для мышц рук, ног, спины, пресса

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения задания. Имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18

**Текст задания:** подготовьте доклад по одной из представленных тем (на выбор).

#### Темы докладов

1. Знаменитые зарубежные гимнасты, гимнасты сборной СССР, России, Республики Татарстан.
2. Знаменитые зарубежные пловцы, пловцы сборной СССР, России, Республики Татарстан.
3. Знаменитые зарубежные лыжники, лыжники сборной СССР, России, Республики Татарстан.

#### 4. Виды фитнеса (на выбор).

##### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 18

Тестовые задания по теме 3.2

1. От чего зависит выбор туристического снаряжения?
  - 1 от вида похода
  - 2 от длительности похода
  - 3 от времени года и походных условий
  - 4 от уровня благосостояния туристов

- 5 от возраста туристов  
6 от уровня физической подготовленности туристов
2. На какие группы подразделяется снаряжение для похода?
- 1 личное снаряжение
  - 2 массовое снаряжение
  - 3 групповое снаряжение
  - 4 коллективное снаряжение
  - 5 специальное снаряжение

3. Установите соответствие между видами туристского снаряжения и предметами в них

1	личное снаряжение	1	Палатки, варочная посуда, топоры, карты, схемы, компас и др. предметы коллективного пользования
2	групповое снаряжение	2	Предметы группового и личного пользования, которые определяются особенностями турпохода: средства передвижения, страховки и др.
3	специальное снаряжение	3	Одежда и обувь, спальник, умывальные принадлежности, личная посуда и рюкзак

4. Каким должно быть туристское снаряжение?

- 1 надежным
- 2 прочным
- 3 красивым
- 4 удобным
- 5 модным
- 6 легким

5. Установите соответствие между видами походов и обувью, предпочтительной в каждом из этих походов.

1	Пеший поход	1	Лыжные ботинки в комбинации с бахилами
2	Водный поход	2	Легкие ботинки на рифленой подошве, в качестве сменной обуви - кроссовки
3	Лыжный поход	3	Горные ботинки
4	Горный поход	4	Непромокаемая обувь, на один размер больше обычной, укомплектована стельками из войлока и хорошо разношена

6. Какой вид перчаток больше подходит для водного похода?

- 1 нитяные
- 2 шерстяные
- 3 брезентовые
- 4 меховые

7. Что нужно учитывать при комплектовании аптечки?

- 1 численность группы
- 2 сложность похода
- 3 удаленность маршрута от населенных пунктов

4 время года

8. Что может входить в типовую аптечку?
- 1 бинты стерильные
  - 2 бактерицидный и обычный пластырь
  - 3 вата стерильная
  - 4 перекись водорода
  - 5 набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов хранения
  - 6 йод
9. Как должна храниться аптечка?
- 1 в жесткой упаковке, исключающей повреждение термометра, ампул, флаконов, а также предохраняющей ее от воды и снега
  - 2 с обеспечением ее сохранности и возможности легко достать в случае необходимости
10. Вставьте пропущенное слово в текст.  
*При подготовке снаряжения к походу необходимо учесть одно правило: каждый турист должен иметь... . Кроме того, два-три тщательно упакованных коробка ... берут в качестве группового НЗ.*

Тестовые задания по теме 3.3

1. Что такое бивак?
- 1) место около водоёма
  - 2) туристическое снаряжение
  - 3) стоянка туристов
2. Выберите верное утверждение.
- 1) бивак может располагаться на склоне горы, если погода безветренная
  - 2) место бивака должно находиться на ровном сухом месте
  - 3) бивак необходимо разбивать только вблизи населённых пунктов
3. Где можно разбивать бивак в горах?
- 1) на любой плоской поверхности
  - 2) в сухой части русла горной реки
  - 3) в защищённом от ветра месте
4. Где лучше разводить костёр?
- 1) на вытоптанном участке земли
  - 2) на сухих листьях
  - 3) подальше от воды
5. Когда разводить костёр сложнее?
- 1) после дождя
  - 2) в сухую погоду
  - 3) когда есть сухой камыш
6. Как необходимо хранить спичечный коробок?



- 1) рядом с запасами воды
- 2) в двойной полиэтиленовой плёнке
- 3) в нагрудном кармане куртки

7. Что необходимо сделать перед тем как разжечь костёр?

- 1) заготовить растопку из мелких сухих веточек
- 2) намочить дрова
- 3) приготовить еду

8. Как правильно сушить обувь?

- 1) поставить обувь к огню подошвой
- 2) довести обувь до твёрдого состояния
- 3) поставить обувь к огню внутренней частью

9. Какие дрова дают много тепла?

- 1) сырые дрова
- 2) гнилые дрова
- 3) сухие дрова

10. Что необходимо сделать с топором на стоянке?

- 1) воткнуть в растущее дерево
- 2) воткнуть в пень
- 3) положить на траву

Ключ к тесту: 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-2

Тестовые задания по Разделу 4

- |  |  |
|--|--|
| 1. Подающий должен держать ракетку                                     | 1. Выше пояса;<br><b>2.Ниже пояса;</b><br>3.На уровне пояса.   |
| 2. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?                  | 1. Есть;<br><b>2. Нет;</b><br>3. Есть, если промахнулся по волану.   |
| 3. Куда направлена головка ракетки подготовки к подачи?                | 1. Вверх;<br>2. Горизонтально;<br><b>3.Вниз.</b>   |
| 4. Куда может приземлиться волан, чтоб подающий выиграл первую подачу? | 1.В левую зону подачи принимающего.<br>2. На линию правой зоны подачи принимающего.<br><b>3. В правую зону подачи принимающего</b> |
| 5. Размер площадки для одиночной игры?                                 | 1.18,1 x 9,2м;<br>2.13.4 x 6.10м;<br><b>3.13.4 x 5.18м.</b>  |
| 6. До каких очков играется один гейм?                                  | 1.11;<br>2.29;<br><b>3.21.</b>   |
| 7. Какая должна быть высота сетки?                                     | 1. 150см;<br>2. 180см;<br><b>3. 155см.</b>   |
| 8. Матч проводится до  | 1. выигрыша одного гейма;  |

2. выигрыша двух геймов;

3. выигрыша трёх геймов.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр).

Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. История и этапы развития легкой атлетики
2. Классификация видов, входящих в легкую атлетику.
3. Места проведения занятий по легкой атлетике
4. Техника безопасности, приемы страховки и само страховки при проведении занятий по легкой атлетике
5. Основы техники ходьбы и бега
6. Основы техники прыжков
7. Основы техники метаний
8. Характеристика гимнастики
9. Исторический аспект развития систем гимнастики в России и за рубежом
10. Характеристика плавания.
11. Исторический обзор развития плавания
12. Научно-теоретические основы техники плавания
13. Основы техники спортивного плавания
14. Основы техники спортивного плавания
15. Характеристика баскетбола.
16. История возникновения и развития баскетбола
17. Основные термины и понятия баскетбола.
18. Правила игры в баскетбол.
19. История и этапы развития волейбола
20. Волейбол как спортивная игра, характеристика.
21. Основные термины и понятия волейбола.
22. Правила игры в волейбол.
23. История и этапы развития футбола
24. История и этапы развития легкой атлетики
25. Виды лыжного спорта
26. Влияние занятий лыжным спортом.
27. Техника безопасности, приемы страховки и само страховки при проведении занятий по лыжному спорту
28. Подбор инвентаря для занятий лыжным спортом.
29. Классификация лыжных ходов.
30. Признаки обморожения, первая помощь при обморожениях.
31. Двигательная активность и здоровье
32. Новые виды двигательной деятельности (CrossFit, Bosu, аквадинамика, гидрорайдер, фитнес на трапеции (и др.))
33. Характеристика аэробики.
34. Функциональный тренинг. Стретчинг
35. Дыхательная гимнастика.

### 36. Степ-аэробика.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Примерные темы курсовых работ

1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения).
2. Гимнастика как средство развития двигательных качеств подростков.
3. Методика совершенствования координационных способностей гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
4. Методика скоростно-силовой (силовой) подготовки гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
5. Методика развития общей (аэробной) выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
6. Методика развития специальной выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
7. Влияние занятий гимнастикой на состояние здоровья и физическое развитие дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения).
8. Современные тенденции развития спортивной гимнастики (акробатики, художественной, эстетической гимнастики) и совершенствования в отдельных видах многоборья.
9. Методика проведения учебных занятий по гимнастике в общеобразовательной школе (с анализом собственного педагогического опыта).
10. Особенности организации и проведения внеклассной работы по гимнастике в общеобразовательной школе.
11. Общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры в I – XI классах.
12. Методика проведения занятий по гимнастике профессионально-прикладной направленности.
13. Гимнастика на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы. (исторический обзор).
14. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
15. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся гимнастикой.

16. Формирование двигательных представлений, закрепление и совершенствование двигательных навыков в процессе обучения гимнастическим упражнениям.

17. Влияние занятий бадминтоном на физическое развитие (функциональное) состояние студентов.

18. Влияние занятий бадминтоном на физическую подготовленность обучающихся.

19. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы: организация и методика занятий с обучающимися старших классов.

20. Техника и методика обучения ударам в бадминтоне.

21. Техника и методика обучения подачам в бадминтоне.

22. Планирование и организация студенческих (школьных) соревнований по лёгкой атлетике.

23. Методика и специфика проведения учебных занятий по лёгкой атлетике (по уровням образования).

24. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении занятий по легкой атлетике с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

25. Построение макроцикла годичной подготовки в легкоатлетических дисциплинах.

26. Организация и технология отбора детей для занятий лёгкой атлетикой.

27. Особенности организации и проведения внеклассной работы по легкой атлетике в общеобразовательной школе.

28. Организационно-методические основы проведения спортивно-массовых мероприятий в видах лёгкой атлетики.

29. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

30. Методика начального обучения плаванию лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).

31. Организация и проведение занятий плаванием на открытых естественных водоёмах.

32. Организация и проведение занятий плаванием в летних оздоровительных лагерях.

33. Методика обучения прикладным видам плавания студентов вуза.

34. Профессионально-прикладная плавательная подготовка военнослужащих (спасателей): направленность, содержание, специфика.

35. Тенденции развития современных лыжных гонок (биатлона, спортивного ориентирования).

36. Организация и методика (направленность и содержание) подготовки лыжников-гонщиков в бесснежный период.

37. Современные технологии подготовки скользящей поверхности беговых лыж.

38. Организация и методика (направленность и содержание) тренировочного процесса лыжников-гонщиков в бесснежное время в условиях лыжного тоннеля.

39. Методика совершенствования координационных способностей лыжников-гонщиков.

40. Сравнительный анализ техники классического лыжного хода в XX и XXI веках.

41. Сравнительный анализ техники конькового лыжного хода XX и XXI веков.

42. Специальная силовая подготовка лыжников-гонщиков в условиях тренажёрного зала.

43. Лыжероллеры как самостоятельный вид спорта: современное состояние и перспективы развития.

44. Сравнительная характеристика лыжного спринта и дистанционных лыжных гонок.

#### Показатели и критерии оценивания курсовой работы

оценка	Критерии
5	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме. В работе приведены ссылки на используемую литературу. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
4	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, докладчик защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
3	Выставляется если курсовая работа в основном соответствует требованиям, но некоторые разделы не достаточно проработаны. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
2	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития туризма и спортивного ориентирования.
2. Виды туризма.
3. Техника безопасности на занятиях туризмом.
4. Снаряжение в туристских походах: личное снаряжение.
5. Снаряжение в туристских походах: групповое снаряжение.
6. Снаряжение в туристских походах: специальное снаряжение.
7. Виды рюкзаков и палаток.
8. Ремонтный набор. Подготовка снаряжения к выездам.
9. Выбор места для бивака, привала и ночлега.
10. Организация бивака.
11. Виды костров. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности.
12. Правила пользования топором, пилой. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Заготовка дров.
13. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях.
14. Понятие о спортивной и топографической карте. Условные знаки. Масштаб.
15. Компас. Работа с компасом.
16. Ориентирование по местным предметам (в том числе растения).

17. Действия в случае потери ориентировки.
18. Меню. Набор продуктов.
19. Упаковка и хранение продуктов в походе.
20. Приготовление пищи в полевых условиях.
21. Характеристика бадминтона как спортивной игры.
22. История возникновения и развития бадминтона
23. Основные термины и понятия бадминтона.
24. Техника безопасности на занятиях по бадминтону.
25. Правила игры в бадминтон.
26. Требования к площадке, спортивному оборудованию и инвентарю для занятий бадминтоном.
27. Характеристика атлетической гимнастики.
28. Атлетическая гимнастика: упражнения для мышц рук.
29. Атлетическая гимнастика: упражнения для мышц ног.
30. Атлетическая гимнастика: упражнения для мышц спины.
31. Атлетическая гимнастика: упражнения для мышц пресса.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения: в учебная аудитория  
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
<b>5</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
<b>4</b>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<b>3</b>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
<b>2</b>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

*Образец экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_Хасанов М.Р.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г

**Экзамен по дисциплине ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной  
деятельности  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Техника безопасности на занятиях туризмом.
2. Характеристика атлетической гимнастики.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для учебной дисциплины  
(обще профессиональный цикл)

**ОП.14 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Спортивная метрология

Составители:

Морозов А.И, преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Спортивная метрология

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	Зачет
Раздел 2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	
Раздел 3. Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Определение и обоснование эффективных методов контроля за соревновательной

применительно к различным контекстам	деятельностью спортсменов;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация знаний о закономерностях развития спортивной метрологии, формулирование основных математико-статистических характеристик обработки результатов исследования, доказательство эффективных подходов к обработке результатов педагогического эксперимента;
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проектирование технологии обработки числовых данных результатов педагогического контроля; изложение принципов спортивной метрологии

### 3.2 Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов;	- историю и этапы развития спортивной метрологии
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;	- значение метрологии в учебно-тренировочном процессе;
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.	- метрологические требования к тестам их надежность и информативность;
		- методы и принципы обеспечения единства измерений;
		- условия и факторы, влияющие на качество измерений;
		- способы управления и контроля в спортивной тренировке.

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Устный опрос – теоретическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 02, ЛРВ 18

Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии

### **Теоретическое задание № 1**

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной?
5. Чем отличаются основные и производные величины?
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением?
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.

### **Теоретическое задание № 2**

1. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
2. Выделить в этой схеме: объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, передатчик, приемник, регистратор, устройство обработки.
3. Описать основные характеристики составляющих измерительной системы.

### **Теоретическое задание № 3**

1. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
2. Сгруппировать полученные примеры.

### **Теоретическое задание № 4**

1. Выписать параметры (показатели спортивной нагрузки, показатели уровня физической подготовленности), измеряемые в избранном студентом виде спорта.
2. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные.
3. Выделить среди всех параметров основные.
4. Выполнить задание, используя приведенную ниже табличную форму.

### **Теоретическое задание № 5**

1. Выписать параметры (техничко-тактические показатели), измеряемые в избранном студентом виде спорта.
2. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные.
3. Выделить среди всех параметров основные.
4. Выполнить задание, используя приведенную ниже табличную форму.
5. Способы оценки технико-тактических показателей

### **Теоретическое задание № 6**

1. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта?
2. Охарактеризуйте европейское тестирование.
3. Что такое аутентичность теста?
4. Охарактеризуйте американское тестирование.
5. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.

### **Теоретическое задание № 7**

1. Что такое квалиметрия?
2. В чем заключается метод анкетирования?
3. Расскажите о видах анкетирования.
4. Что представляет собой метод экспертных оценок? Протокол заседания экспертной комиссии.
5. Что такое ранговое построение?

6. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.

### Теоретическое задание № 8

1. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
2. Что такое вероятность?
3. Что такое распределение?
4. Как осуществить организацию выборки?
5. Заполните глоссарий по следующей форме

#### Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома.

Максимальное время на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не искажившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

#### Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 02, ЛРВ 18

#### Практическое задание № 1

Текст задания. По результатам тестирования студентов группы (вид спорта) \_\_\_\_\_ в показателе \_\_\_\_\_ произвести разработку

групповых норм по пятибалльной системе и определить зону нахождения личного результата.

Решение.

1. Заносим результаты тестирования в таблицу (табл.).
2. Определим среднее арифметическое и стандартное отклонение:
3. Используя стандартное отклонение, найдем границы групповых норм по полученной характеристике (табл.).

Примечание. Подставляя полученные в пунктах 2 и 3 значения  $X$  и  $\sigma$ , определить граничные значения каждой нормы для конкретного случая и подсчитать, сколько результатов попало в соответствующую норму. Затем необходимо рассчитать практический процент результатов, попавших в данную норму.

4. Построим гистограмму по количеству результатов, попавших в ту или иную норму.

5. Сделаем вывод по гистограмме.

6. Определим зону нахождения личного результата в показателе \_\_\_\_\_ и дадим словесную характеристику.

Вывод. Личный результат, равный \_\_\_\_\_, соответствует словесной оценке

### Практическое задание № 2

Текст задания. Используя данные таблицы тестирования ОФП студентов в показателях

- 1 -результаты \_\_\_\_\_
- 2-результаты \_\_\_\_\_
- 3 -результаты \_\_\_\_\_

определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок:

- 1 - перцентильная шкала;
- 2 - шкала выбранных точек;
- 3 - стандартная Т-шкала;
- 4 - шкала ГЦОЛИФК.

Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов. Решение.

1. Заносим результаты тестирования в рабочую таблицу (табл.).
2. Рассчитываем количество баллов, используя шкалы оценок.

### Практическое задание № 3

Текст задания. Провести тестирование группы спортсменов (обучающихся) по предлагаемым тестам и результаты представить по следующей форме.

Показатель	Результат
ФИО	
Пол	
Возраст (лет)	
Вес, кг	
Рост, см	
Артериальное давление, мм.рт.ст.	
Проба Штанге, с	
Проба Генчи, с	
Динамометрия, кг	
ЧСС, уд. /мин	В покое
	При нагрузке (проба с приседаниями)
	При восстановлении
Другое	

#### **Практическое задание № 4**

**Цель.** Овладение умением применять статистические методы обработки результатов измерений.

**Задачи.** Закрепить умения определять основные статистические характеристики вариационного ряда, доверительный интервал для среднего значения генеральной совокупности, выявлять достоверность различия между данными двух выборок одной и той же генеральной совокупности.

**Текст задания.** Решение задач по определению достоверности различий между результатами педагогических исследований по t-критерию Стьюдента.

Пример задачи № 1

Рассчитайте достоверность различий по I T критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной группе до и после эксперимента. Подтягивание на перекладине: До эксперимента:

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6. После эксперимента: Экспериментальная группа- 10, 9, 8, 11, 12, 12, 15.

Пример задачи № 2

Рассчитайте достоверность различий по 1 - критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Подтягивание на перекладине:

До эксперимента:

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6.

Контрольная группа - 5, 5, 8, 6, 4, 7, 5.

После эксперимента:

Экспериментальная группа- 10, 9, 8, 11, 12, 12, 15.

Контрольная группа - 10, 11, 7, 9, 8, 5, 11.

#### **Практическое задание № 5**

**Цель.** Овладение умением применять статистические методы обработки результатов измерений.

**Задачи.** Закрепить умения определять основные статистические характеристики вариационного ряда, выявлять достоверность различия между данными двух выборок одной и той же генеральной совокупности.

**Текст задания.** Решение задач по определению достоверности различий между результатами педагогических исследований по критерию знаков.

Пример задачи № 1

Рассчитайте достоверность различий по критерию знаков (2) между следующими результатами в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Прыжок в длину с места:

До эксперимента:

Экспериментальная группа-216, 217, 217, 218, 224, 216, 198, 179,203.

Контрольная группа- 215, 218, 226, 214, 217, 215, 194, 180, 200.

После эксперимента:

Экспериментальная группа-220, 228, 231, 232, 222, 225, 238, 197, 211.

Контрольная группа- 220, 217,229, 218, 215, 221, 202, 190, 209.

#### **Практическое задание № 6**

**Цель.** Овладение умением учитывать метрологические характеристики средств измерений.

**Задачи.** Научиться определять метрологические характеристики средств измерений, используемых в физической культуре и спорте.

**Текст задания.** Определить метрологические характеристики (к какому классу они относятся) средств измерений, используемых в представленной в задании измерительной системе. Выписать классы точности средств измерений и раскрыть смысл обозначений на средстве измерений. Задание выполняется по приведенной ниже табличной форме.

(средства измерений; класс точности; метрологическая характеристика; класс метрологической характеристики)

#### **Практическое задание № 7**

**Цель.** Расширение знания о методах обеспечения единства измерений, закрепление умения проводить поверку средств измерений.

**Задачи.** Изучить значение поверки в обеспечении единства измерений, закрепить умения по поверке средств измерений в избранном виде спорта.

**Текст задания.** Ознакомиться с историей возникновения термина «поверка»; составить схему для проведения поверки одного из средств измерений, использующихся в избранном студентом виде спорта; составить инструкцию для проведения поверки этого средства измерений.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>4</b>	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
<b>3</b>	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
<b>2</b>	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

#### **Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ОК 02, ЛРВ 18

Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. **Спортивная метрология это наука:**  
об измерениях в физическом воспитании и спорте;
  - а. о погрешностях измерений;
  - б. о физических и нефизических величинах;



в. о количественных и качественных измерениях.

**2. В спортивной метрологии применяются нормы:**

- а. возрастные, биологические и разрядные;
- б. стандартные и произвольные;
- в. сопоставительные, индивидуальные и должные;
- г. универсальные, массовые и индивидуальные.

**3. Основной задачей общей метрологии является обеспечение**

\_\_\_\_\_.

**4. Количественные измерения производятся в шкалах?**

- д. интервалов и отношений.
- е. Пропорциональной и прямолинейной.
- ж. Интегральной и дифференцированной.
- з. Параметрической и непараметрической.

**5. Качественные измерения производятся в шкалах?**

- а. Параметрической и непараметрической
- б. Интервальной и отношений.
- в. Наименований и порядка.
- г. Нормированной и оценочной.

**6. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает?**

- а. Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.
- б. Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности.
- в. Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса.
- г. Применение технических и экспертных средств измерения показателей.

**7. Оценочные шкалы применяются:**

- а. для числового представления параметров измерения
- б. для измерения качественных данных
- в. для сопоставления показателей в разных единицах измерения
- г. для проведения экспертизы.

**8. Основные характеристики тестов:**

- а. надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность
- б. надежность, информативность, добротность, стандартность
- в. надежность, воспроизводимость, валидность
- г. валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность

**9. Если тест используется для определения состояния спортсмена в момент обследования, то говорят о \_\_\_\_\_ информированности теста.**

**10. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения:**

- а. показательные
- б. количественные

- в. качественные
- г. репрезентативные

**11. Единой универсальной международной системой единиц является:**

- а. метрическая система мер
- б. система СИ
- в. система СГС
- г. система МКГСС

**12. Физической величиной не является:**

- д. вес спортсмена
- е. расстояние, пробегаемое спортсменом
- ж. время выполнения упражнения
- з. техническое мастерство спортсмена

**13. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием однократного выполнения физических упражнений и является крайне переходящим называется:**

- а. текущим
- б. оперативным
- в. оптимальным
- г. коммулятивным

**14. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена, — это \_\_\_\_\_ контроль.**

**15. Укажите соответствие последовательность причин и следствий в спортивной тренировке:**

<b>1</b>	а	действия спортсмена
<b>2</b>	б	срочный эффект
<b>3</b>	в	кумулятивный эффект

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1,
- в. А-3, Б-2, В-1,

**16. Величина  $\Delta A = A - A_0$ , равная разности между показаниями измерительного прибора (А) и истинным значением измеряемой величины ( $A_0$ ), называется \_\_\_\_\_ погрешностью.**

**17. Вероятностная (статистическая) взаимосвязь между рассматриваемыми факторами называется \_\_\_\_\_ взаимосвязью.**

**18. Изменения в организме, которые наступают во время выполнения физических упражнений и сразу после их завершения, называются \_\_\_\_\_ тренировочным эффектом.**

**19. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента \_\_\_\_\_.**

**20. Измерения, основанные на использовании органов чувств человека, называют:**

- а. прямыми
- б. косвенными
- в. инструментальными
- г. органолептическими

**21. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, — это \_\_\_\_\_ показатели.**

**22. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет:**

- а. анкетирование
- б. тестирование
- в. интервьюирование
- г. исследование

**23. Количественными показателями тактической подготовленности являются:**

- а. Эффективность действий, нестандартность, разносторонность.
- б. Объем, разносторонность, рациональность, эффективность.
- в. Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.
- г. Эффективность, разрядность, объем, творчество.

**24. Человек, заполняющий анкету:**

- а. ответчик
- б. интервьюер
- в. респондент
- г. анкетер

**25. Под объемом техники понимают:**

- а. уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла
- б. количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие
- в. количество различных действий, освоенных спортсменом
- г. сложность выполнения того или иного элемента

**26. Укажите соответствие статистической взаимосвязи с числовым результатом:**

А 0,1 – 0,4		Сильная
Б 0,4 – 0,7		умеренная
В 0,99–0,7		слабая

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1
- в. А-3, Б-2, В-1

**27. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента:**

- а. координации
- б. деградации
- в. конкордации
- г. ранации

28. Предметом спортивной метрологии является \_\_\_\_\_ контроль в физическом воспитании и спорте.

29. \_\_\_\_\_ называются измерения, выполняемые с помощью специальных технических средств.

30. Укажите соответствие между параметрами, измеряемыми в физической культуре и спорте и их определением:

<b>А</b>	интегральные	1	относящиеся к одной из функциональных систем организма спортсмена (например, физическая подготовленность)
<b>Б</b>	комплексные	2	характеризующие только одно свойство системы (например, силовые качества)
<b>В</b>	дифференциальные	3	отражающие суммарный (кумулятивный) эффект функционального состояния различных систем организма (например, спортивное мастерство)
<b>Г</b>	единичные	4	раскрывающие одну величину (значение) отдельного свойства системы (максимальная сила мышц)

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- в) А-3, Б-1, В-2, Г-4
- г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

31. \_\_\_\_\_ метод — один из главных методов математической статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность.

32. К основным статистическим характеристикам относят:

- а. среднее арифметическое значение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, ошибка средней арифметической.
- б. мода, медиана, среднее арифметическое значение
- в. дисперсия, коэффициент вариации, ошибка средней арифметической
- г. среднее квадратическое отклонение, медиана

33. \_\_\_\_\_ называется проверяемое математическими методами предположение относительно статистических характеристик результатов измерений.

34. Взаимосвязь, при которой каждому значению одного показателя соответствует строго определенное значение другого называется \_\_\_\_\_

35. Раздел метрологии, изучающий количественные методы оценки качественных показателей.

- а. карометрия
- б. ринометрия
- в. ретрометрия
- г. квалиметрия

36. \_\_\_\_\_ называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена.

37. Укажите соответствие между названием теста и его результатом:

<b>А</b>	Контрольные упражнения	1	Бег на 1500 м
<b>Б</b>	Стандартные функциональные пробы	2	Определение максимального кислородного долга или максимального потребления кислорода
<b>В</b>	Максимальные функциональные пробы	3	проба РWC 170

- а) А-1, Б-3, В-2,
- б) А-1, Б-2, В-3,
- в) А-3, Б-1, В-2,
- г) А-2, Б-1, В-3,

38. \_\_\_\_\_ тестов называют степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей (или других объектов) в одинаковых условиях.

39. Разновидность надежности теста, которая проявляется в степени совпадения результатов тестирования, когда первое и последующие измерения разделены определенным временным интервалом.

- а. периодичность
- б. равномерность
- в. стабильность
- г. повторяемость

40. \_\_\_\_\_ теста характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

41. Степень точности теста, с какой он измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется

- а. точность
- б. надежность
- в. стабильность

г. информативность

**42. Укажите соответствие между направлениями в педагогическом контроле и их определением:**

<b>А</b>	сведения, получаемые от спортсмена	1	самочувствие, отношение к происходящему, настроение и т. п.
<b>Б</b>	сведения о поведении спортсмена	2	величина и характер тренировочных сдвигов под влиянием однократной физической нагрузки
<b>В</b>	данные о срочном тренировочном эффекте	3	какие тренировочные занятия выполнены, как это сделано, ошибки в технике и т. п.
<b>Г</b>	сведения о кумулятивном тренировочном эффекте	4	изменения функциональных резервных возможностей организма, технико-тактической подготовленности

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4

б) А-1, Б-2, В-3, Г-4

в) А-3, Б-1, В-2, Г-4

г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

**43. \_\_\_\_\_ контроль, который позволяет определить состояние спортсмена непосредственно в момент выполнения упражнений.**

**44. Укажите соответствие между и разновидностями комплексного контроля и условиями измерения показателей:**

<b>А</b>	Этапный контроль	1	Регистрация и анализ повседневных изменений подготовленности спортсменов, вызванных систематическими тренировочными занятиями
<b>Б</b>	Текущий контроль	2	Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или же сразу после упражнений и занятий
<b>В</b>	Оперативный контроль	3	Измерение и оценка показателей и контроля в специально организованных условиях в конце этапа подготовки

- а) А-1, Б-3, В-2
- б) А-1, Б-2, В-3
- в) А-3, Б-1, В-2

**45. Основная задача \_\_\_\_\_ контроля — сбор и анализ информации, необходимой для планирования нагрузок или их коррекции в микроциклах тренировки.**

**46. Основная задача \_\_\_\_\_ контроля — экспресс-оценка состояния, в котором находится спортсмен в момент или сразу по окончании упражнения (серии упражнений, занятия).**

**47. Совокупность всех значений, которые можно было бы получить для изучаемой выборки**

- а. Выборочная совокупность
- б. Генеральная совокупность
- в. Центральная совокупность
- г. Масштабная совокупность

**48. Погрешность метода измерения или измерительного прибора, которая имеет место в нормальных условиях их применения**

- а. стабильная
- б. косвенная
- в. основная
- г. ранговая

**49. \_\_\_\_\_ расположение числовых значений признака (результатов измерений) в порядке их возрастания или убывания.**

**50. \_\_\_\_\_ процесс испытаний или измерений с помощью контрольного (стандартизированного) задания.**

**51. Какие измерения — это непосредственное выражение физической величины ее мерой?**

- а. косвенные
- б. совместные
- в. статистические
- г. прямые

**52. Какая шкала характеризует значение измеряемой величины в баллах?**

- а. шкала порядка
- б. шкала отношений
- в. шкала интервалов
- г. шкала наименований

**53. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физических величин заданного размера называют \_\_\_\_\_.**

**54. Как называется совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения действительных значений метрологических характеристик и/или пригодности к применению средств измерений, не подлежащих государственному метрологическому контролю и надзору?**

- а. поверка средств измерений
- б. калибровка средств измерений
- в. доводка средств измерений
- г. балансировка средств измерений

**55. К каким данным относят совокупность сведений об ассортименте (номенклатуре), свойствах и параметрах качества материалов (веществ), производимых и потребляемых в данный период времени?**

- а. к стандартным данным
- б. к обязательным данным
- в. к рекомендуемым данным
- г. к информационным данным

**56. При помощи \_\_\_\_\_ можно определить среднюю величину результативного признака, соответствующую одному или нескольким значениям факторного признака.**

**57. Тесты, результаты которых зависят от двух и более факторов, называются:**

- а. гетерогенными
- б. добротными
- в. аутентичными
- г. гомогенными

**58. Отношение абсолютной погрешности к истинному значению измеряемой величины называется \_\_\_\_\_ погрешностью.**

**59. Как называется унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае — в тесте?**

- а. отметка
- б. оценка
- в. итог
- г. балл

**60. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны, называется \_\_\_\_\_ норм.**

### КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Вариант ответа	а	а	единства и точности измерений	в	б	б	в	а	диагностической	в
Номер задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Вариант	б	г	б	этап	а	абсо	корре	срочн	кон	г



ответа				ный		лют ной	ляцио нной	ым	кор дац ии	
Номер задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	каче стве нные	а	б	в	б	в	в	комп лексн ый	Инс тру мент альн ыми	в
Номер задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа	Выб ороч ный	а	Стати стиче ской гипот езой	фун кци онал ьной	г	Тест ом	а	Наде жност ью	в	Соглас ованно сть
Номер задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Вариант ответа	г	а	опера тивн ый	а	текущ его	опера тивн ого	б	в	Ран жир ован ие	Тести рование
Номер задания	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Вариант ответа	г	а	мера	б	г	корр еляц ии	а	относ итель ной	б	релева нтност ью

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ОК 02, ЛРВ 18

#### Вопросы к зачету:

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.

12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения 1 - критерию Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

### Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

### **ОП.16 СПОРТИВНАЯ БОРЬБА**

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация

**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Спортивная борьба

Составители:

Валинуров Радик Радифович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.15 Спортивная борьба

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы спортивной борьбы	Доклад Практические задания	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 14, ЛРВ 18	Зачет
Раздел 2. Обучение технике спортивной борьбы			

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определяет цели и задачи учебных занятий; - умеет планировать учебные занятия по спортивной борьбе; - владеет навыками разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение учебной деятельности; - демонстрирует знания теоретических основ и методики планирования учебного процесса в спортивной борьбе;
ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	
ПК.3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	
ПК.3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	

ПК.3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- владеет терминологией спортивной борьбы и применяет ее на практике
ЛРВ 14 Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом	
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

### 3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК.3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК.3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> <p>ПК.3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> <p>ЛРВ 14 Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом</p> <p>ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать терминологию спортивной борьбы;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик;</li> <li>- использовать знания для организации и проведения учебных занятий, анализа учебного процесса;</li> <li>- разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую учебный процесс</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, терминологию спортивной борьбы;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий в спортивной борьбе;</li> <li>- основы организации учебной деятельности по спортивной борьбе;</li> <li>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в спортивной борьбе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи учебных занятий;</li> <li>- умеет планировать учебные занятия по спортивной борьбе;</li> <li>- владеет навыками разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение учебной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знания теоретических основ и методики планирования учебного процесса в спортивной борьбе;</li> <li>- владеет терминологией спортивной борьбы и применяет ее на практике</li> </ul>



## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 18

#### Тематика докладов

1. Причины возникновения спортивной борьбы;
2. Спортивно-боевые искусства в системе физического воспитания студентов.
3. Борьба как физическое упражнение;
4. Содержание, формы организации занятий по спортивно-боевым искусствам
5. Развитие спортивной борьбы в древний период: в Египте, Греции, Риме, на территории СНГ;
6. Спортивная борьба в средние века: во Франции, Англии, других странах;
7. Роль профессиональных борцов в развитии борьбы в России XVIII и XIX вв.;
8. Возникновение любительской борьбы в России. Петербургское атлетическое общество. Деятельность Всероссийского тяжелоатлетического союза;
9. Развитие борьбы в России в XIX-XX вв.; возникновение национальной борьбы «курэш»;
10. Участие российских борцов в международных соревнованиях; перспективы развития национальной борьбы «курэш».
11. Правила соревнований как фактор всей работы по национальной борьбе «курэш»: учебный, тренировочный и воспитательный.
12. Права и обязанности судьи на ковре. Практическая значимость его мнения в определении победителя.
13. Методика проведения занятий по спортивно-боевым искусствам
14. Значение общеразвивающих упражнений в общей и физической подготовке борца
15. Значение специальных упражнений в общей и физической подготовке борца
16. Техника и методика выполнения приёмов борьбы
17. Понятия стратегии и тактики и их взаимосвязь;
18. Тактическая подготовка в прикладном единоборстве;
19. Методы контроля тактической подготовленности единоборцев и способы исправления недостатков.
20. Схема взаимосвязи понятий умственной деятельности, потребности (врожденные и приобретенные), рефлексy (безусловные, инстинкты условные), чувства и их взаимосвязь с рефлексами и потребностями;
21. Средства и методы развития: выдержки, настойчивости, смелости, решительности, инициативности;
22. Особенности воспитания волевых качеств тренера (инструктора): смелости, выдержки, настойчивости, решительности, инициативности;
23. Способы совершенствования педагогических способностей тренера (инструктора);
24. Способы управления коллективом обучаемого контингента.
25. Определение понятий - «модель», «моделирование», виды моделей;

#### Условия выполнения задания

Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время на защиту доклада: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

### Показатели и критерии оценивания доклада с презентацией

оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

#### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 18

##### Практическое задание №1

Текст задания: Демонстрация техникой действий борьбы в стойке:

- Демонстрация техникой действий борьбы в стойке способом «Проход в корпус»
- Демонстрация техникой действий борьбы в стойке способом «Перевод за одну руку»
- Демонстрация техникой действий борьбы в стойке способом «Нырок под руку»

##### Практическое задание №2

Текст задания: Демонстрация технических действий борьбы в партере:

- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Ключик»
- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Рычаг»
- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Нельсон»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Накат»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Задний пояс»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Обратный пояс»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Лампочка»

##### Практическое задание №3

Текст задания: Демонстрация техники бросков через спину

- бросок за одну руку способом «Вертушка»
- бросок с захватом за одну руку способом «Кочерга»
- бросок за одну руку способом «Рука - шея»
- бросок за одну руку способом «Рука - туловище»
- бросок обратным захватом руки
- бросок способом «Петля»

#### Практическое задание №4

Текст задания: демонстрация техники бросков через грудь:

- бросок способом «Крест»
- бросок способом две руки снизу
- бросок способом две руки сверху
- бросок способом с захватом одной руки и шеи
- бросок способом одной руки и туловища
- бросок методом скручиванием
- бросок способом «Маятник»

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий № 1-4

Оценка	Критерии
5	Упражнение выполнено без контроля сознания, автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом.
4	Упражнение выполнено автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом.
3	Упражнение выполнено автоматизировано. Допущены мелкие ошибки.
2	Упражнение выполнено, очень напряженно, скованно, замедленно. При выполнении упражнения допущены лишние действия, задержки между отдельными операциями. Грубо нарушены амплитуда и темп движения.

#### Практическое задание № 5

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ

14

**Текст задания:** разработать конспект учебно-тренировочного занятия по спортивной борьбе и провести фрагмент занятия.

#### Показатели и критерии оценивания практического задания № 5

Оценка	Критерии
5	План-конспект составлен в соответствии с условиями и требованиями для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Цели и задачи соответствуют содержанию занятия. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Владеет темой занятия в совершенстве. Имеет обратную связь с обучающимися.
4	Конспект составлен в соответствии с условиями и требованиями для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Цели и задачи соответствуют содержанию занятия. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. В процессе проведения занятия иногда обращается к план-конспекту. Имеет обратную связь с обучающимися.
3	Конспект составлен с небольшими отклонениями от условий и требований для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Пользуется

	конспектом на протяжении всего учебно-тренировочного занятия.
2	План-конспект составлен с грубыми нарушениями. Цели и задачи не соответствуют содержанию занятия. Отсутствует спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Пользуется конспектом на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Отсутствует обратная связь с обучающимися.

#### 4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 14, ЛРВ 18

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Борьба «курэш» в системе физического воспитания страны. Особенности и педагогическое значение.
2. История спортивной борьбы (Древний период: Египет).
3. История спортивной борьбы (Древняя Греция).
4. Форма одежды. оборудование и инвентарь зала спортивной борьбы.
5. Упорядочение множества действий, встречающихся в деятельности тренера по национальной борьбе «курэш».
6. Многоуровневая классификационная схема техники национальной борьбы «курэш».
7. Терминология техники национальной борьбы «курэш» и ее разновидности.
8. Порядок образования полных названий приемов техники национальной борьбы «курэш».
9. Правила соревнований как фактор всей работы по национальной борьбе «курэш»: учебный, тренировочный и воспитательный.
10. Эволюция правил соревнований по национальной борьбе «курэш».
11. Объективность выявления победителя основное назначение правил соревнований по национальной борьбе «курэш».
12. Механизм эффективности приемов техники в борьбе «курэш».
13. Биомеханические особенности техники национальной борьбы «курэш» (на примере бросков прогибом и с зашагиванием).
14. Фазовая структура техники бросков в борьбе «курэш».
15. Критерии оценки качества выполнения техники национальной борьбы «курэш».
16. Роль "атакующего" и "атакованного" борцов в выполнении приемов техники на этапе изучения,
17. Цель и биомеханическая характеристика бросков, сваливаний.
18. Страховка и самостраховка в процессе выполнения приемов техники. Их методическое и педагогическое значение.
19. Физическая сила борца как базовое физическое качество для развития других его физических качеств.
20. Основные методы силовой подготовки борца (непредельные, предельные отягощения, упражнения в статических режимах).
21. Определение понятий: "площадь опоры "; "общий центр тяжести тела" и его проекция на площадь опоры.

22. Содержание специальных упражнений и подводящих приемов, используемых в процессе овладения сложной техникой национальной борьбы «курэш».
23. Раздельный и целостный метод обучения технике национальной борьбы «курэш» юношей.
24. Укажите подклассы приемов техники, относящихся ко всем видам спортивной борьбы.
25. Особенности методики изучения техники национальной борьбы «курэш» в условиях учебной группы и индивидуально.
26. Задачи и содержание подготовительной части урока по национальной борьбе «курэш».
27. Задачи и содержание основной части урока по национальной борьбе «курэш».
28. Содержание и значение методических указаний в ходе проведения подготовительной части урока национальной борьбы «курэш».
29. Методика и значение коррекции выполнения техники национальной борьбы «курэш» в условиях учебно-тренировочных занятий
30. Методика расширения разнообразия изучаемой техники национальной борьбы «курэш» в процессе ее повторения.
31. Дидактический принцип последовательности изучения сложной техники в борьбе «курэш» на примере бросков прогибом.
32. Характеристика движения атакуемого и атакующего в выполнении приемов техники национальной борьбы «курэш» на примере бросков прогибом или с зашагиванием.
33. Требования к физической подготовленности, необходимой для изучения сложной техники национальной борьбы «курэш».
34. Приемы техники национальной борьбы «курэш», которые, по Вашему мнению, не следует изучать в первые годы занятий и почему?
35. Иерархическое построение классификации техники национальной борьбы «курэш» и ее методическое значение.
36. Субординация как свойство классификационной схемы техники национальной борьбы «курэш».
37. Соподчинение объектов классифицирования техники и способ решения спорных случаев в практике национальной борьбы «курэш».
38. Классификационная схема техники национальной борьбы «курэш».
39. Краткие названия приемов техники национальной борьбы «курэш» и их значение в общении специалистов.
40. Определение понятий "плечо силы", "рычаг", "пара сил" и их значение в построении техники национальной борьбы «курэш».
41. Определение понятий "плечо силы тяжести", "угол устойчивости" и их значение в построении техники национальной борьбы «курэш».
42. Роль и значение захватов пояса в технике национальной борьбы «курэш».
43. Основное действие атакующего борца в приеме техники национальной борьбы «курэш» и его место в классификационной схеме.
44. Гигиенические требования к месту занятий борьбой курэш и их воспитательное значение.
45. Гигиенические требования к занимающимся борьбой курэш.
46. Эволюция правил соревнований. Изменения весовых категорий борцов. Причины. Значение изменений.
47. Эволюция правил соревнований. Изменения времени схватки. Причины. Значение изменений.
48. Эволюция правил соревнований. Изменение формы и площади
49. Борцовского ковра. Причины. Значение изменений.

50. Приемы техники национальной борьбы «курэш» запрещенные современными правилами соревнований. Анализ причин запрещения.
51. Деятельность тренера по национальной борьбе «курэш» по предупреждению травматизма борцов при обучении.
52. Состав судейской коллегии в борьбе «курэш» и процесс определения победителя.
53. Права и обязанности бокового судьи. Практически! значимость мнения бокового судьи.
54. Права и обязанности судьи на ковре. Практическая значимость его мнения в определении победителя.
55. Заместитель главного судьи, функции, права и обязанности.
56. Главный судья соревнований. Его функции организатора и руководителя, анализы спортивных случаев, принятие решений.
57. Анализ спортивных случаев в определении победителя и порядок принятия решения.
58. Ошибки судей. Их разновидность и возможность влияния на определение победителя.
59. Условия соревнований, необходимые для четкого и объективного судейства.
60. Анализ уровня разнообразия техники современных борцов высшей квалификации.
61. Первый выход на соревновательный ковер, его спортивное и педагогическое значение для занимающихся.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**  
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация  
**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры

Составители:

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель



## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Ошибка! Закладка не определена.**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/ не зачтено.

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.16 Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально-педагогическая компетентность	Доклад Устный опрос Тестовые задания	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 17 ЛРВ 18	Зачет
Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры	Доклад Эссе	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 17 ЛРВ 18	

## 3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3.1. Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Демонстрация знаний требований к личности специалиста в сфере физической культуры. Правильное формулирование педагогических целей. Обоснованность выбора целей обучения и воспитания. Соответствие выбора целей и задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с	

другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	особенностям ученического и педагогического коллектива - осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в зависимости от цели, задач и содержания обучения и воспитания.
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

### 3.2 Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований;</p> <p>анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК;</p> <p>определять особенности профессиональной мотивации и выстраивать с учетом выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию.</p>	<p>Требования нормативно-правовых документов к деятельности учителя ФК: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников,</p> <p>Профессиональный стандарт;</p> <p>Описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>Описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно Профессиональному стандарту педагога;</p> <p>Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса</p>

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 03, ЛРВ 17, ЛРВ 18

Темы докладов

1. Сущность и содержание педагогической деятельности учителя физической культуры
2. Социальная ценность труда учителя физической культуры
3. Содержание и структура педагогической деятельности учителя физической культуры
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя физической культуры
5. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция учителя. Мотивы педагогической деятельности: внешние, внутренние.
6. Социальная ценность труда учителя физической культуры
7. Общая и педагогическая культура учителя физической культуры
8. Структура профессионально-педагогической культуры.
9. Педагогическая этика и мораль учителя физической культуры
10. Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры
11. Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности
12. Компетентностный подход в современном образовании
13. Профессионально-педагогическая этика учителя физической культуры
14. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры
15. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры
16. Профессионально-педагогическая культура учителя физической культуры
17. Педагогическая техника учителя физической культуры.
18. Особенности взаимоотношений учителя физической культуры педагога с учениками
19. Самообразование как способ повышения профессионального мастерства
20. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
21. Профессиональная компетентность учителя физической культуры
22. Воспитательный потенциал физической культуры и спорта.
23. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике физической культуры и спорта.
24. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
25. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
26. Педагогическое руководство самовоспитанием в физической культуре и спорте.
27. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте
28. Направленность лидерства в физической культуре и спорте как педагогическая проблема.
29. Воспитательные возможности в физической культуре и спорте.
30. Профессионально-педагогические функции учителя физической культуры
31. Ведущая роль учителя физической культуры в воспитании учеников
32. Отличительные особенности педагогики сотрудничества в физкультурно-спортивной деятельности.
32. Критерии эффективности процесса обучения в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на защиту реферата в учебной аудитории: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Устный опрос

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 17

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какой, на Ваш взгляд, должен быть настоящий педагог?
2. Какова причина появления негативных качеств у педагога?
3. По каким качествам педагога можно судить о его любви к студентам и педагогической деятельности?
4. Какие качества личности педагога помогут ему при работе с «трудными» студентами (грубыми, неуравновешенными, невоспитанными)?
5. Какие педагогические способности потребуются педагогу, если у обучающегося отсутствует мотивация и желание учиться?

**Тестовые задания:**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01

1. Педагогическая деятельность – это:
  - а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
  - б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков;
  - в) процесс и результат научения обучающихся.
2. Выделяют следующие стили педагогического руководства:
  - а) авторитарный, либеральный, демократический;
  - б) авторитарный, демократический, автократический;
  - в) игнорирующий, непоследовательный;
  - г) правильный ответ не указан.

3. Педагогические способности – это:

- а) способности к обучению;
- б) качества личности, способствующие успеху в учении;
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- г) правильный ответ не указан.

4. Какие педагогические способности выделяют:

- а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
- б) организаторские, авторитарные;
- в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;
- г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;

5. Главными требованиями к личности педагога являются:

- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
- б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
- в) хороший вкус, артистизм;
- г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

- а) любовь к детям, к педагогической профессии;
- б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;
- в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
- г) правильный ответ не указан.

### **Самостоятельная работа:**

#### **Выполните тест «Предрасположенность к педагогической работе»**

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим образом: **да – д; скорее да – сд; скорее нет – сн; нет – н.**

1. Мне интересно узнать новое почти обо всем.
2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.
3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.
4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.
5. Я чувствую себя довольно уверенным(ой) в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.
6. Мне доставляет удовольствие общаться с людьми.
7. Я способен(на) проявить терпение в общении и занятиях с людьми.
8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, коротко, понятно, правильно и даже красиво.
9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны, глазами других.
10. Я умею организовывать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

**Оцените свои ответы следующими баллами: д – 3; сд – 2; сн – 1; н – 0.** Подсчитайте сумму.

**Высокий уровень** предрасположенность к педагогической работе – 21–30 баллов.

**Средний уровень** – 11–20 баллов.

**Низкий уровень** – 0-10 баллов.

Проанализируйте, каких качеств вам не хватает. **В тесте вы оценивали следующие качества:** познавательный интерес, интерес к обучению других, интерес к вашей академической специальности, способность к эмпатии, уверенность в себе (положительная самооценка), интерес к работе с людьми, терпение, уровень развития речи, самокритичность, организаторские способности (быть лидером).

### Эссе

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 03, ЛРВ 17, ЛРВ 18

Темы эссе

1. Роль цели в планировании учебно-тренировочного занятия.
2. Роль задач в планировании учебно-тренировочного занятия.
3. Связь задач с целью учебно-тренировочного занятия.
4. Определение цели и задачи учебно-тренировочного занятия как профессиональная компетенция.
5. Целеполагание на учебно-тренировочных занятиях.
6. Определение цели и задач физкультурно-спортивного занятия с различными возрастными группами.
7. Связь задач с целью физкультурно-спортивные мероприятия.
8. Особенности целеполагания физкультурно-спортивного занятия разных возрастных групп.
9. Определение цели и задач как функция профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры.
9. Целеполагание как вид педагогической деятельности.
10. Роль целеполагания в реализации программ основного общего образования.
11. Целеполагание в контексте требований нормативно-правовых документов к профессиональной компетентности учителя ФК.
12. Влияние теоретической готовности к педагогической деятельности на способность планировать учебно-тренировочные занятия.
13. Влияние практическую готовность к педагогической деятельности на способность планировать учебно-тренировочные занятия.
14. Роль коммуникативной компетенции в постановке цели и задач на учебно-тренировочном занятии.
15. Педагогическая техника в планировании физкультурно-спортивного мероприятия.
16. Влияние целеполагания на учебно-тренировочных занятиях на формирование личности обучающегося.
17. Определение цели и задач учебно-тренировочного занятия на пути профессионального развития учителя физической культуры.
18. Определение цели и задач физкультурно-спортивного мероприятия и занятия с различными возрастными группами на пути формирования профессиональной педагогической компетентности учителя ФК.
19. Роль воображения и фантазии в планировании физкультурно-спортивные мероприятия.
20. Связь целеполагания с рефлексивной культуры учителя физической культуры на учебно-тренировочных занятиях.
21. Коллективное целеполагание на учебно-тренировочных занятиях.
22. Целеполагание как предмет самовоспитания.
23. Формирование педагогической компетентности через целеполагание.
24. Целеполагание на учебно-тренировочных занятиях как основа эмоционального настроя коллектива.

25. Планирование физкультурно-спортивно мероприятия как эффективное развитие педагогической компетентности.

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

**Показатели и критерии оценивания эссе**

оценка	Критерии
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

**4.2 Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

**Вопросы к зачету:**

**Проверяемые задачи обучения:** ОК 01, ОК 03, ЛРВ 17, ЛРВ 18

1.Проведите педагогический анализ проведенного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.



3. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.
6. Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.
7. Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.
8. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.
9. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.
10. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.
11. Составьте список заданий по достижению предметных результатов на уроках обучения основам двигательных действий (по разделам в соответствии с КТП).
12. Проведите исследование пульсометрии уроков физической культуры различного типа и составьте график динамики пульса.
13. Проведите хронометрию уроков физической культуры различного типа и определите общую и моторную плотности.
14. Разработайте рекомендации по итогам проведенного исследования пульсометрии уроков физической культуры различного типа.
15. Разработайте рекомендации по итогам проведенной хронометрии уроков физической культуры различного типа.
16. Составьте схему метапредметных результатов, реализуемых на уроках физической культуры различного типа.
17. Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) комплексы общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока в соответствии с КТП и примерными рабочими программами по физической культуре в школе (10 карточек).
18. Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) подвижные игры по физической культуре в школе (10 карточек).
19. Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) эстафеты для уроков физической культуре в школе (10 карточек).
20. Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) комплексы общеразвивающих упражнений тренировочной направленности для основной части урока в соответствии с КТП и примерными рабочими программами по физической культуре в школе (10 карточек, по 2 на каждое физическое качество).
21. Спланируйте воспитательное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие.
22. Организуйте и проведите воспитательное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие.
23. Проведите анализ (рефлексию) проведенного воспитательного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия.
24. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).
25. Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).

26.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).

27.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

28.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

29.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

30.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

31.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

32.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

33.Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.

34.Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?

35.Что определяет вид урока физической культуры?

36.Что определяет тип урока физической культуры?

37.Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам.

38.Что составляет содержание урока физической культуры?

39.Что называется структурой урока физической культуры?

40.Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.

41.Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса?

42.Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

43.Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

44.Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

45.Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

46.Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

47.Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса?

48.В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?

49.Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.

50.Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику.

51.Как формулируется цель урока?

52.Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.

53. Что такое анализ урока физической культуры?
54. Назовите цель и задачи анализа урока.
55. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?
56. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.
57. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?
58. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?
59. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
60. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры.
61. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?
62. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
63. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?
64. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?
65. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
66. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.
67. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
68. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения: в учебном кабинете  
 Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для профессионального модуля**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
РАБОТЫ**

МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

МДК.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

МДК.01.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И АНТИДОПИНГОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ)

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ)

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация

**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практических навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

**Разработчики:**

Мухаметов Ф.А., преподаватель

Школьникова Л.Е., преподаватель

**Рецензенты:**

И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»

И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	25
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	32

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок, по результатам экзамена выносится однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	Экзамен	доклад, практические задания, контрольная работа	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛРВ 9, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Дифференцированный зачет	практические задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ЛРВ 13, ЛРВ 17
МДК.01.03 Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	Зачет	практическое задание, тестовые задания	ОК 02, ПК 1.6, ЛРВ 2, ЛРВ 13
УП.01.01 Учебная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ЛРВ 13, ЛРВ 17
ПП.03.01 Производственная практика (организация и	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

проведение физкультурно-спортивной работы)			ПК 1.4, ПК 1.6, ЛРВ 2, ЛРВ 9, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
--	--	--	---

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Владение знаниями по содержанию физкультурно-спортивной работы, технологией планирования, организации и анализа физкультурно-спортивной работы. Владение навыками подготовки и ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивной работы. Демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. Владение методикой планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Владение знаниями цели и содержания волонтерской деятельности. Демонстрация умения организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. Владение навыками организации спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Демонстрация умений по подбору и подготовки материалов для проведения работы по предотвращению применения допинга.
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	
ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.	

#### 3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры. Получение необходимой информации с
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	



<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использованием различных источников, включая электронные.</p>
<p>ОК 03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Оформление результатов работы с использованием ИКТ.</p> <p>Осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и прохождения практики. Демонстрация умения работать в группе</p>

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей элементов навыков, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента навыков	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>- применения</p>	<p>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- планировать физкультурно-спортивную работу;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>- оценивать соответствие</p>	<p>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов</li> </ul>	<p>мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- составлять текущую и периодичную отчётность по утверждённым формам;</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных</li> </ul>	<p>массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;</li> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила видов спорта, в</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ul>	<p>соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</li> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.</li> </ul> <p>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.</p>
--	--	---	--

## **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК**

#### **4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы**

##### **Доклад**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 05, ЛРВ 9, ЛРВ 17

Темы докладов

1. Социально-экономический статус работников физкультурно-спортивных организаций и экономические механизмы стимулирования качества их труда.
2. Сущность и характерные черты управления.
3. Комплектование групп, секций для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
4. Составление плана укомплектованности клубов, объединений для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
5. Физическая культура и спорт как социальная система управления.
6. Основы построения оздоровительной тренировки.
7. Разработка и планирование и применение на практике рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня.
8. Функции управления.
9. Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля.
10. Цели управления в физической культуре и спорте. Планирование и прогнозирование.
11. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.
12. Оформление отчетов по лабораторным работам;
13. Организация, мотивация и контроль как функция управления.
14. Программно-методическое обеспечение деятельности ДЮСШ.
15. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
16. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.
17. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.
18. Управление физической культурой и спортивными средствами рекламы и пропаганды.
19. Финансовый менеджмент в спорте.
20. Агентская деятельность и управление карьерой спортсмена.
21. Правовое управление физической культурой и спортом в России.
22. Математико-статистические методы в спорте.
23. Туризм, как часть международных экономических отношений.
24. Менеджмент в зарубежном спорте.
25. Экономические аспекты системы медицинского обеспечения спортсменов.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление доклада: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 05, ЛРВ 9, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задание 1. Составить положение о соревновании (1-4 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 2. Составить положение о соревновании (5-8 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 3. Составить положение о соревновании (9-11 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 4. Составить положение о спортивном мероприятии для различных возрастных групп. Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 5. Составить план физкультурно-спортивного мероприятия, с учетом оснащенности спортивного сооружения и места проведения.

Задание 6. Составить план профориентационной работы спортивного центра по привлечению населения различных возрастных групп для занятий физической культурой.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет  
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии
5	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
4	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
3	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
2	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

#### Контрольная работа

##### Комплект заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 9

1. Технология создания физкультурно-спортивной организации - это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. Операция - это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Процедура - это система \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Технология создания физкультурно-спортивной организации включает три основные процедуры:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

5. Чем отличается коммерческая организация от некоммерческой организации?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Перечислите органы управления физической культурой и спортом:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.



#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет  
 Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.



<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.
----------	---

**4.1.2 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

**Практические задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 05, ПК 1.5, ЛРВ 13, ЛРВ 17

1. Составьте викторину на тему ГТО.
2. Разработайте положение о проведении Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном учреждении.
3. Разработайте положение о проведении Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном учреждении.

**Показатели и критерии оценивания практических заданий**

оценка	Критерии
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения задания. Имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

**Тестовые задания:**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 17

1. Как расшифровывается аббревиатура ГТО?

---

2. В каком году был разработан физкультурный комплекс ГТО?
  - А) 1920 году;
  - Б) 1930 году;
  - В) 1932 году;
  - Г) 1934 году.
3. Кто может проходить тестирование?
  - А) Школьники.
  - Б) Студенты;
  - В) Женщины и мужчины;
  - Г) Все выше перечисленные.
4. Сколько существует ступеней нормативов ГТО?
  - А) 1 ступень;
  - Б) 5 ступеней;

- В) 11 ступеней;  
Г) 13 ступеней.
5. Какая возрастная группа охватывает первая ступень?  
А) 5-6 лет;  
Б) 6-8 лет;  
В) 8-12;  
Г) Без ограничений.
- 6) Для прохождения тестирования, необходимо иметь при себе следующие документы:  
А) Документ удостоверяющих личность;  
Б) Медицинский полис;  
В) ИНН;  
Г) СНИЛС;  
Д) медицинская справка;  
Е) Свидетельство о рождении.
7. Что такое БГТО?
- 
8. Каких знаков отличия ГТО не существует:  
А) золотой знак;  
Б) латунный знак;  
В) бронзовый знак;  
Г) медный знак;  
Д) стальной знак;  
Е) серебрянный знак.
9. Обязательным испытанием для школьников является:  
А) подтягивание из виса на высокой перекладине;  
Б) бег 60 м (с);  
В) плавание;  
Г) Челночный бег 3x10 м (с).
10. В какой промежуток времени произошло возрождение комплекса ГТО в современной России:  
А) 2005-2011 г;  
Б) 2003-2008 г;  
В) 2007-2014 г;  
Г) 2000-2015 г.
11. В каком году Россия получает право на Олимпиаду:  
А) 2005 году;  
Б) 2009 году;  
В) 2010 году;  
Г) 2007 году.
12. На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс:  
А) добровольность и доступность;  
Б) экономичность;  
В) Равноправие мужчин и женщин;  
Г) обязательность медицинского контроля.
13. Кто выступил с инициативой о возрождении комплекса ГТО в России в современном формате:  
А) руководство страны и региональные руководители;  
Б) президент РФ;  
В) временное правительство;  
Г) министерство спорта Российской Федерации.

14. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определённых ступеней комплекса ГТО это:

- А) медаль;
- Б) Грамота;
- В) знак отличия;
- Г) сертификат.

15. Недельный двигательный режим это:

- А) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- Б) минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья;
- В) комплекс мероприятий включающий информирование о нормативах комплекса ГТО, порядке тестирования и рекомендациях к недельному двигательному режиму, организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия.

16. Кто может быть участником ВФСК ГТО:

- А) Граждане РФ от 5 лет до 70 лет и старше;
- Б) Граждане РФ от 4 лет до 79 лет и старше;
- В) Граждане РФ от 6 лет до 70 лет и старше;
- Г) Граждане РФ от 6 лет до 70 лет.

17. Какова масса гири при выполнении норматива рывок гири:

- А) 10 кг;
- Б) 16 кг;
- В) 18 кг;
- Г) 20 кг.

18. Масса спортивного снаряда при выполнении норматива метание на дальность:

- А) 500 гр и 700 гр;
- Б) 500 гр и 600 гр;
- В) 500 гр и 800 гр;
- Г) 500 гр и 900 гр;

19. Количество зачетных выстрелов при выполнении норматива стрельба:

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) 10.

20. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места:

- А) 1;
- Б) 3;
- В) 5;
- Г) 10.

**Ключи с ответами:**

1. Готов к труду и обороне	2. Б	3. Г	4. В	5. Б
6. А, Д	7. Будь готов к труду и обороне	8. Б, Г, Д	9. А	10. В
11. Г	12. А, Г	13. А	14. В	15. Б
16. В	17. Б	18. А	19. Б	20. Б

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.1.3 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.01.03  
Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности**

**Тестовые задания:**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13

1. Употребление спортсменами допинга является:  
А) дисциплинарным проступком;  
В) административным правонарушением;  
С) уголовно наказуемым преступлением,
2. Систему государственного управления спортом в РФ возглавляет:  
А) Государственная Дума Российской Федерации;  
В) Минспорттуризма;  
С) НОК.
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации(Минспорттуризм России)является...  
А) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по руководству федеральными спортивными федерациями;  
В) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому; регулированию в сфере физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики;  
С) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по руководству Национальным олимпийским комитетом России.
4. Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется международной спортивной федерацией по соответствующему виду спорта или общероссийской спортивной федерацией по соответствующему виду спорта за нарушение правил вида спорта, или положений (регламентов) спортивных соревнований, или антидопинговых правил, или норм, утвержденных международными спортивными организациями, или норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями – это:  
А) спортивное удаление;  
В) спортивная дисквалификация спортсмена;  
С) административное наказание.
5. Систему государственного управления спортом в РФ возглавляет:  
А) Минспорттуризма;

- В) НОК;
- С) Государственная Дума Российской Федерации.

6. Действующий Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был принят:

- А) в 2007 году;
- В) в 2011 году;
- С) в 1999 году.

7. Что является нарушением антидопинговых правил? (вопрос имеет несколько вариантов ответов).

- а. наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена;
- б. использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода;
- в. хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов.

8. Как часто пересматривается «Запрещенный список» (список запрещенных субстанций и методов)?

- а. не реже одного раза в год;
- б. один раз в пять лет;
- в. запрещенный список был впервые опубликован в 2003 и с тех пор остается неизменным.

9. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?

- а. да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу;
- б. нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил;
- в. да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.

10. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?

- а. нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества;
- б. нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны;
- в. да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества

11. Как спортсмен может выразить свои замечания по поводу процедуры отбора допинг - проб?

- а. только устно инспектору допинг – контроля;
- б. в письме на имя директора антидопингового агентства протоколе допинг – контроля;
- в. только в письменной форме инспектору допинг – контроля.

12. К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат и метенолон:

- а. диуретики;
- б. биологически активные добавки.
- в. анаболические стероиды.

13. Какие права имеет спортсмен в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества? (*вопрос имеет несколько вариантов ответов*).
- право на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б
  - право на получение копий документов по результатам исследования пробы;
  - право на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие.
14. Какие санкции могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил? (*вопрос имеет несколько вариантов ответов*).
- дисквалификация Признание административного правонарушения (по КоАП РФ);
  - санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора);
  - уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта).
15. Кто может присутствовать на пункте допинг - контроля в качестве представителя спортсмена?
- никто, так как на пункте допинг - контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг – контроля;
  - только представитель команды (тренер, врач) и переводчик;
  - это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)
16. Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг - контроля? (*вопрос имеет несколько вариантов ответов*).
- право ознакомиться с удостоверением инспектора допинг - контроля;
  - право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК;
  - право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных.
17. Сколько раз в течение года спортсмен может быть протестирован?
- один раз в год;
  - не более одного раза в месяц;
  - неограниченное количество раз.
18. Что такое Запрещенный список WADA (Всемирного антидопингового агентства)?
- это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами;
  - это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами;
  - это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России.
19. Безопасны ли для спортсмена препараты, содержащие запрещенные субстанции, в форме капель?
- да, запрещенная субстанция может попасть в организм, только если применить препарат, содержащий запрещенную субстанцию, внутрь (проглотить его);
  - нет, запрещенная субстанция может попасть в организм и через слизистые (капли в глаза, нос);
  - да, если не принимать препарат слишком часто.
20. Что делать, если спортсмену по медицинским показаниям был назначен препарат, содержащий запрещенную субстанцию?

- а. подавать запрос на терапевтическое использование данного препарата и, после получения разрешения на терапевтическое использование, начать его применять;
- б. отказаться от применения данного препарата;
- в. применять препарат, а в случае обнаружения запрещенной субстанции в пробе написать объяснительную записку в антидопинговое агентство.

21. Дисквалифицированному за допинг спортсмену:

- а. разрешается тренироваться в течение срока действия дисквалификации и участвовать в товарищеских матчах;
- б. не разрешается в течение срока действия дисквалификации принимать участие в организованных тренировочных мероприятиях, а также в соревнованиях любого рода;
- в. разрешается тренироваться в течение срока действия дисквалификации и принимать участие в соревнованиях в других видах спорта.

22. При каком заболевании для соответствующего лекарства должно быть получено разрешение от РУСАДА? (вопрос имеет несколько вариантов ответов)

- а. астма (некоторые препараты, содержащие бета-2-агонисты);
- б. головная боль (нестероидные противовоспалительные средства);
- в. синдром дефицита внимания с гиперактивностью (лекарства с субстанцией метилфенидат).

23. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?

- а. закон об обязательном отпуске по рецепту;
- б. закон о лекарственных препаратах;
- в. закон о качестве и безопасности пищевых продуктов.

24. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

- а. чтобы оказывать давление на спортсмена;
- б. уравнивать всех спортсменов в соревновательных условиях;
- в. ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

Ключи к тестовым вопросам:

1. А	2. В	3. В	4. В	5. А	6. А
7. А, Б	8. А	9. Б	10. В	11. Б	12. В
13. А, В	14. А, В	15. А	16. А, В	17. В	18. А
19. Б	20. А	21. Б	22. А, В	23. В	24. Б

### Практическое задание

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 1.6, ОК 02, ЛРВ 2, ЛРВ 13

**Текст задания:** подберите материал и подготовьте презентацию для проведения мероприятия (беседы) по предотвращению применения допинга.

### Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных

	предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

## 4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

### 4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК. 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.
2. Цель и задачи различных направлений физкультурно-спортивной работы.
3. Направления физкультурно-спортивной работы и их содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы.
4. Организационные формы физкультурно-спортивной работы.
5. Средства физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы
6. Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.
7. Методы физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы
8. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы в организации.
9. Принципы реализации физкультурно-спортивной работы
10. Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
11. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности.
12. Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
13. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий оздоровительной направленности с населением, и критерии их эффективности
14. Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
15. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий с населением в рамках реализации массового спорта и критерии их эффективности.



16. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

17. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках спортивно-массовых мероприятий.

18. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

19. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

20. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.

21. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

22. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.

23. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.

24. Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

25. Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене**

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы

#### **4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК. 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

##### **Тестовые задания:**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ЛРВ 13, ЛРВ 17

1. Как расшифровывается аббревиатура ВФСК ГТО?
2. В каком году введен современный Всероссийский комплекс ГТО?
3. Сколько ступеней во Всероссийском комплексе ГТО?
4. Нормативы какой ступени комплекса ГТО должен сдавать ты?
5. Кем подписан Указ о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
6. С какого возраста можно сдавать нормативы комплекса ГТО?
7. В какой срок можно сдавать нормативы комплекса ГТО школьникам в рамках одной возрастной ступени?
8. На определение уровня развития каких физических качеств человека направлены нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Как делятся нормативы комплекса ГТО внутри каждой ступени?
10. Какие нормативы относятся к обязательным для учащихся 13–15 лет?
11. Сколько нормативов необходимо выполнить для получения золотого знака?
12. Можно ли сдать все необходимые нормативы комплекса ГТО за один день?
13. При неудачной сдаче одного норматива сколько раз можно его выполнять?
14. Какая по счету попытка засчитывается при повторном выполнении норматива комплекса ГТО?
15. Какие есть преимущества у абитуриента, имеющего золотой знак комплекса ГТО?
16. Что необходимо сделать перед сдачей нормативов комплекса ГТО?
17. Где можно выполнить нормативы комплекса ГТО?
18. Опишите критерии выполнения нормативов VI ступени, для юношей.
19. Если большая часть нормативов выполнена на золотой знак, а меньшая – на серебряный, какой знак вручат участнику?
20. Каких достоинств были значки ГТО в СССР?
21. В каком году был введен физкультурный комплекс ПО в СССР?
22. Напишите требования для выполнения 1 ступени ГТО
23. Напишите требования для 7 ступени ГТО женщины (нормативы, требования для получения значка).
24. Напишите требования для получения 7 ступени ГТО мужчины (нормативы, возраст участников).
25. Распишите требования для выполнения 4 ступени ГТО для обоих полов (возраст участников и требования для получения значка).

##### **Условия выполнения задания:**

3. Место выполнения задания: учебная аудитория.
4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

### Критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

#### 4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК. 01.03 Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Правовые основы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
2. Нормативное обеспечение физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.
3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.
4. Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
5. Система физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта.
6. Направления физкультурно-спортивной деятельности и их реализация.
7. Определение понятия «Допинг».
8. Исторический обзор проблемы допинга.
9. Допинг как глобальная этическая проблема спорта.
10. Распространенность допинга в разных видах спорта.
11. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.
12. Запрещенные субстанции.
13. Допинг и спортивная фармакология.
14. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.
15. Допинг и отношение к спорту в обществе.
16. Стереотипы о допинге.
17. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.
18. Последствия для самовосприятия, самоуважения.
19. Профилактическое и запретительно-контролирующее направления. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.
20. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.
21. Общероссийские антидопинговые правила.
22. Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости. Химические и нехимические зависимости, сходство их механизмов. Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте.
23. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.
24. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.

25. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.

26. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **5.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практических навыков и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

### **5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

#### **УП.01.01 Учебная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы)**

Таблица 5

Владеть практическими навыками	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний</li> </ul>	<p>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Изучение плана физкультурно-спортивной работы образовательной организации. Выделить основные направления в физкультурно-спортивной работе.</p>	<p>Отчет по практике, дневник, аттестационный лист</p>

<p>(тестов);</p> <p>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	<p>Анализ программы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Разработка плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p> <p>Разработка положения мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p> <p>Проведение мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации.</p> <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
--	--	--

**ПП.01.01 Производственная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы)**

Таблица 5

Владеть практическими навыками	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество
<p>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-</p>	<p>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике.</p> <p>Участие в установочной конференции. Получение заданий.</p> <p>Изучение плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Разработка плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Разработка сценария спортивного праздника для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка положения (сценария) физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <p>Составление отчета о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <p>Разработка положения спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Проведение спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Составление отчета о проведении спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка положения о проведении двух соревнований.</p> <p>Проведение двух соревнований.</p> <p>Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Разработка материалов, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>Подготовка презентации.</p> <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического</p>	<p>Отчет по практике, дневник, аттестационный лист</p>

<p>оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ul>	<p>плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
---	--	--

## Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (организация и проведение физкультурно-спортивной работы) по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.				
2	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.				
3	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.				
4	ПК.1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.				
5	ПК.1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.				
6	ПК.1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.				



Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает

оценку \_\_\_\_\_

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики  
от Университета

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *инициалы, фамилия*  
*МП*

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

<i>компетенция не сформирована</i>	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

## 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### I. ПАСПОРТ

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
2. Формы организации работы по физическому воспитанию (спортивные секции по видам спорта, секции общей физической подготовки).
3. Характеристика основных документов планирования.
4. Учет возрастных особенностей при организации спортивных мероприятий.
5. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.
7. Внеурочные формы занятий по комплексу ГТО.
8. Организация спортивных соревнований, контрольных прикидок по программе ГТО.
9. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (подтягивание из виса на высокой перекладине. Подтягивание из виса на низкой перекладине)
10. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (Сгибание разгибание рук из упора лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула)
11. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами)
12. Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.
13. Цель и задачи различных направлений физкультурно-спортивной работы.
14. Направления физкультурно-спортивной работы и их содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы.
15. Организационные формы физкультурно-спортивной работы.

16. Средства физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы
17. Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.
18. Методы физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы
19. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы в организации.
20. Принципы реализации физкультурно-спортивной работы
21. Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
22. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности.
23. Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
24. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий оздоровительной направленности с населением, и критерии их эффективности
25. Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
26. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий с населением в рамках реализации массового спорта и критерии их эффективности.
27. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
28. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках спортивно-массовых мероприятий.
29. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
30. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
31. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
32. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
33. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
34. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.
35. Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
36. Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.Р. Хасанов

**Экзамен по модулю**  
**ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**  
**по специальности 49.02.01 Физическая культура**  
**квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**БИЛЕТ № 1**

1. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами)
2. Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: кабинет теории и методики физкультурно-спортивной работы №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

**Основная литература**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520487>

**Дополнительная литература**

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/65000> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518768>

3. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65007> (дата обращения: 07.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru). – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) . – Текст : электронный

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*ФИО обучающегося*

По профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность СПО 49.02.01 Физическая культура

Профессиональный модуль осваивался в объеме \_\_\_\_\_ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет))
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

особенностей социального и культурного контекста	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	
ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	
ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.	

Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «освоен/ не

освоен»  
Оценка за экзамен \_\_\_\_\_

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для профессионального модуля

**ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация

**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практических навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

**Разработчики:**

А.И. Морозов, преподаватель

Л.Е. Школьникова, преподаватель

**Рецензенты:**

И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»

И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	24
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	29

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок, по результатам экзамена выносится однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	Экзамен	Тестовые задания Практические задания Доклад	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 18;
ПП.02.01 Производственная практика (методическое обеспечение)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 18;

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК.2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Владение методикой разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

ПК.2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Владение навыками поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; Владение навыками подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
ПК.2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Владение навыками по планированию и участию в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
ПК.2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	

### 3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Оформление результатов работы с использованием ИКТ.

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей элементов навыков, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента навыков	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</li> <li>- источники и способы</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</li> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
---	---	--	--

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.02.01** Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 18;

Темы докладов

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (последняя редакция): общая характеристика.
2. Система физического воспитания в РФ её основы и составляющие (мировоззренческие основы, теоретико-методические основы).
6. Система физического воспитания в РФ её основы и составляющие (программно-нормативные и организационные).
3. Место физической культуры и спорта в системе явлений культуры. Человек и его тело.
4. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Особенности задач физического воспитания в школьном возрасте.
5. Современная трактовка образовательных задач физического воспитания учащейся молодёжи.
6. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике (принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, принцип связи физического воспитания с жизненной практикой, принцип оздоровительной направленности).
7. Формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
9. Общая характеристика средств физического воспитания.
10. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление доклада: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать

	беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 18;

Задание 1. Охарактеризуйте проектную и исследовательскую деятельность. Укажите не менее пяти общих характеристик

Задание 2. Укажите специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности, заполнив таблицу.

Задание 3. Укажите отличительные особенности разных типов проектов (результаты представить в таблице):

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационные проекты	
Учебно-исследовательские проекты	
Инженерные (конструкторские) проекты	
Социальные проекты	



## Творческие проекты

Задание 4. Подготовьте буклет (памятку) для исследователя с рекомендациями по осуществлению исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

Задание 5. Предложите проект научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Задание 6. Дайте характеристику основным критериям оценки проектов с учетом оценки жюри и оценки слушателей. Обоснуйте возможные различия в критериях оценки жюри и слушателей.

Задание 7. Разработайте памятку для исполнителя проекта по литературно-графическому оформлению проектно-исследовательской документации

Задание 8. Опишите проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта, сложившиеся в конкретном муниципальном образовании или организации. Какая из них представляет, на ваш взгляд, наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему. (ПК-1, ПК-28)

Задание 9. Используя методы проектирования, подумайте о возможных способах решения выявленной проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Следите, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие.

Задание 10. Какие методы коллективной работы вы планируете использовать при работе над выбранным проектом? Дайте их краткое описание и охарактеризуйте причину их выбора.

Задание 11. Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

Задание 12. Подготовьте презентацию и текст выступления для защиты проекта

Задание 13. Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы.

Задание 14. В чем заключается особенности организации проектно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте обосновать свою точку зрения на использование проектно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта на современном этапе.

Задание 15. Представьте, что Вы организуете проектную деятельность подростков, занимающихся избранным видом спорта в ДЮСШ. Определите алгоритм проектирования. К какому виду будет относиться разрабатываемый вами проект? Какие методы проектирования вы будете использовать?

Задание 16. Представьте, что вы организуете исследовательский проект в сфере физической культуры и спорт. Сделайте выбор темы и опишите структуру

исследовательского проекта с учетом «классического» проекта из 16 основных составляющих. Какая цель и задачи могут быть поставлены в этом исследовании?

Задание 17. Охарактеризуйте проектную документацию и основные требования к ее оформлению.

Задание 18. Проанализируйте предложенную вам систему оценки проектных работ, отметив достоинства и недостатки.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет  
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>4</b>	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
<b>3</b>	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
<b>2</b>	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

#### **Тестовые задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 18;

Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

#### **1. К специфическим задачам физического воспитания относится группа задач:**

- а. задачи по оптимизации физического развития человека
- б. задачи по совершенствованию процесса спортивной тренировки
- в. задачи по развитию волевых качеств
- г. задачи по формированию способностей к спорту

#### **2. К специальным образовательным задачам физического воспитания относится группа задач:**

- а. возрастные, биологические и разрядные;

- б. укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- в. совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- г. формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;

**3. \_\_\_\_\_ физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность**

**4. \_\_\_\_\_ задачи физического воспитания уточняются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возраста и пола занимающихся.**

**5. Конкретизация задач физического воспитания по профилирующим аспектам происходит в следующих направлениях:**

- а. Спортивная тренировка, профессионально-прикладная физическая подготовка, базовое физическое воспитание.
- б. возраст, пол, место проживания
- в. вид спорта, техническая подготовленность
- г. результаты соревнований, физическая подготовленность

**6. Укажите соответствие основ системы физического воспитания и их содержанию:**

А Мировоззренческие основы	1	содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся
Б Теоретико-методические основы	2	научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.)
В Программно-нормативные основы	3	обязательные государственные программы по физической культуре и спорту

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1,
- в. А-3, Б-2, В-1,

**7. \_\_\_\_\_ основы определяют организационную структуру системы физического воспитания в которую входят государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления.**

**8. Государственным органом, регулирующем на федеральном уровне вопросы управления развитием физической культуры и спорта, является Министерство \_\_\_\_\_ Российской Федерации, на которое возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере.**

**9. К структуре законодательной власти в области физической культуры и спорта относится:**

- а. Министерство по делам молодежи РФ
- б. Комитет по физической культуре и спорту Государственной Думы
- в. Комитет по социальной политике Государственной Думы
- г. Министерство туризма РФ

**10. Реализация \_\_\_\_\_ своих полномочий в части, касающейся развития спорта высших достижений и массового спорта, осуществляется во взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими спортивными федерациями и физкультурно-спортивными обществами.**

**11. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс \_\_\_\_\_ - программная и нормативная основа системы физического воспитания граждан Российской Федерации, устанавливающая государственные требования к уровню их физической подготовленности**

**12. Назовите количество ступеней норм ГТО:**

- а. 15
- б. 18
- в. 20
- г. 22

**13. Укажите соответствие ступени норм ГТО и возраста участников:**

А 5 ступень	1	18-19 лет
Б 3 ступень	2	10-11 лет
В 7 ступень	3	14-15 лет

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1,
- в. А-3, Б-2, В-1,

**14. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:**

- а. виды испытаний (тесты) и нормативы
- б. требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
- в. виды испытаний (тесты) и нормативы, требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, рекомендации к недельному двигательному режиму
- г. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения

**15. Виды испытаний (тесты) ВФСК «ГТО» подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания \_\_\_\_\_.**

**16. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:**

- а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости
- б. испытания (тесты) по определению уровня развития координационных возможностей, силы, гибкости
- в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, быстроты
- г. испытания (тесты) по определению уровня развития специальных возможностей, выносливости, силы, гибкости

**17. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:**

- а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, по определению уровня овладения прикладными навыками.
- б. испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.
- в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей,
- г. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, выносливости, силы, гибкости

**18. Лица, выполнившие нормативы испытаний (тестов), определенных ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, награждаются соответствующим \_\_\_\_\_ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.**

**19. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают \_\_\_\_\_ объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья**

**20. Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является:**

- а. повышение уровня технической подготовленности населения
- б. модернизация системы детских лагерей
- в. повышение общего уровня знаний населения о видах спорта
- г. увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации

**21. \_\_\_\_\_ – это организация, преследующая цель проведения массовой физкультурно-оздоровительной работой и (или) развития спорта высоких достижений..**

**22. Физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию \_\_\_\_\_ среди различных групп населения.**

**23. Физкультурно-спортивные организации могут быть членами**

---

**24. В зависимости от цели использования физической культуры можно определить ее основные направления:**

- а. общеподготовительное (оздоровительное) направление, специализированное (спортивное, лечебное, профессионально-прикладное) направление.
- б. спортивное, поддерживающее
- в. общеукрепляющее, развивающее
- г. совершенствование, стабилизации

**25. Базовая физическая культура направлена на – формирование \_\_\_\_\_, разностороннее развитие физических способностей**

**26. Основными формами физической культуры являются:**

- а. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная,
- б. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- в. профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- г. спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая

**27. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:**

- а. спортивные и оздоровительные
- б. базовые и дополнительные
- в. урочные и неурочные
- г. основные и вспомогательные

**28. В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются \_\_\_\_\_, обязательные при разработке примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.**

**29. Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:**

- а. единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации
- б. планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации

- в. подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации
- г. все ответы верны

**30. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, устанавливаются \_\_\_\_\_ федеральные стандарты спортивной подготовки.**

**31. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя:**

- а. нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин), уровень спортивной квалификации таких лиц (спортивные разряды и спортивные звания);
- б. требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки
- в. требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки
- г. все ответы верны

**32. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя требования к \_\_\_\_\_ реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям.**

**33. В учебно-тренировочном процессе условно выделяют три вида конкретных действий: планирование, реализацию запланированного, \_\_\_\_\_.**

**34. Укажите соответствие между понятиями и их определением:**

<b>А</b>	Педагогический контроль	1	результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена
<b>Б</b>	Цель планирования	2	развитие тренированности и подготовленности спортсмена, обеспечивающее достижение наивысших спортивных результатов.
<b>В</b>	Объект планирования	3	состояние спортсмена - оперативное, текущее, этапное
<b>Г</b>	Предметом планирования	4	система мероприятий обеспечивающих проверку запланированных результатов спортивной тренировки для оценки применяемых средств, методов, нагрузок, и на их основе получение информации о качестве продвижения к цели.

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
- б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
- в) А-3, Б-1, В-2, Г-4
- г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

**35. При планировании процесса подготовки спортсменов придерживаются, следующего порядка:**

<b>А определяют цели и задачи на различные периоды тренировочного процесса</b>	1
<b>Б на основе анализа динамики нагрузки за предыдущий год (или годы) устанавливают величину тренировочной нагрузки, ее объем и интенсивность</b>	2
<b>В определяют средства, методы, контрольные нормативы и другие показатели</b>	3

- а) А-1, Б-2, В-3,  
 б) А-4, Б-2, В-3,  
 в) А-3, Б-1, В-2,

**36.** \_\_\_\_\_ спортивной тренировки - это система предварительно разработанных (или осмысленных) на основе цели организационных, содержательных и методических сторон, связанных с проведением предстоящего учебно-тренировочного процесса.

**37.** Основная задача при разработке плана тренировки состоит в том, чтобы с учетом уровня подготовленности спортсмена, его возраста, спортивной квалификации, стажа занятий избранным видом спорта, календаря спортивных соревнований, особенностей вида спорта, условий проведения учебно-тренировочного процесса определить показатели моделируемого состояния спортсмена в планируемый период времени, наметить \_\_\_\_\_.

**38.** \_\_\_\_\_ планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

**39.** \_\_\_\_\_ планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годового плана.

**40.** Структура годового плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с:

- а. системой индивидуального календаря соревнований спортсмена  
 б. уровнем физической подготовленности  
 в. целью тренировочного процесса  
 г. уровнем психологической подготовленности

#### КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Вариант ответа	а	г	целью	Обще педагогиче	а	а	Органи зацион ные	Спорта	б	Олимпи йским комитет



				ские						<b>ом России</b>
Номер задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Вариант ответа	<b>«Готов к труду и обороне»</b>	б	в	в	по выбору	а	а	знаком отличия	<b>минимальный</b>	г
Номер задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Вариант ответа	<b>Физкультурно-спортивная организация</b>	<b>физической культуры и спорта</b>	<b>международных спортивных объединений</b>	а	<b>основного фонда двигательных умений и навыков</b>	б	в	<b>федеральные стандарты спортивной подготовки</b>	г	специальные
Номер задания	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Вариант ответа	г	кадровым и материально-техническим условиям	контроль	б	а	Планирование	оптимальную программу тренировки	Текущие	Оперативное	а

Тестовые задания по теме «Организация проектно- исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта»

1. Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи \_\_\_\_\_ образования.
2. Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:
  - a. учит применять базовые знания и умения, основанных на учебных знаниях, для поиска и решения социальных, семейных, личных проблем;
  - b. формирует знания и репродуктивные умения обучающихся;
  - c. стирает грани между учебными дисциплинами, приближая образовательный процесс к реальной жизни;
  - d. привлекает обучающихся к социальной деятельности, которая обеспечивает формирование различных качеств, профессиональных интересов;
  - e. стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.
3. Концептуальную основу метода проектов составляют идеи:
  - a. классического обучения
  - b. прагматистской педагогики
  - c. развивающего обучения
  - d. педагогики сотрудничества

4. Автором метода проектов является:
- А.С. Макаренко
  - У.Х. Килпатрик
  - Дж. Дьюи
  - Э.Коллингс

5. \_\_\_\_\_ - совокупность приемов, последовательность операций по изучению определенной области практического или теоретического знания, овладению той или иной деятельностью.

6. Ведущий принцип метода проектов – это движение:
- от теории к практике;
  - от практики к теории;
  - от методики к практике;
  - от науки к практике.

7. Установите соответствие:

1.	Проект	2.	система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов
3.	Метод проектов	4.	совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
5.	Метод проектов как педагогическая технология	6.	процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
7.	Проектирование	8.	реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе конкретные способы практического осуществления

8. К методам проектирования, дающим новые парадоксальные решения, относятся методы:

- инверсия
- деловая игра
- дискуссия
- карикатура
- мозговая атака
- мозговая осада
- анalogии

9. К методам проектирования, связанным с пересмотром постановки задач, относятся методы:

- наводящая задача-аналог
- изменение формулировки задач
- ассоциации
- инверсия
- наводящие вопросы
- перечень недостатков

g. свободное выражение функции

10. К творческим методам проектирования относятся методы:

- a. деловая игра
- b. аналогии
- c. дискуссия
- d. ассоциации
- e. неологии
- f. мозговая атака
- g. эвристического комбинирования
- h. антропотехника

11. Метод мозгового штурма заключается в:

- a. перестановке способов решения проблемы
- b. образном представлении проблемы
- c. генерировании идеи и механизма ее реализации
- d. генерировании идей без предварительного их обсуждения.

12. Субъектные качества человека:

- a. проявляются в отношении к миру;
- b. определяются природой и генетикой;
- c. проявляются в деятельности;
- d. проявляются в широте знаний.

13. \_\_\_\_\_ личности – это ее способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем (житейских, профессиональных, интимно-личностных и др.).

14. С точки зрения Е.С. Полат требования к использованию метода проектов включают:

- a. мотивация, формирование интереса;
- b. наличие значимой в исследовательском плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- c. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- d. сбор данных, предварительная обработка материала;
- e. самостоятельная деятельность учащихся;
- f. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- g. использование исследовательских методов.

15. Перечислите правильную последовательность этапов модели организации проектной деятельности В.В. Гузеева:

- a. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- b. Обсуждение возможных вариантов исследования, их сравнение, выбор.
- c. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач.
- d. Самообразование проектировщиков, актуализация знаний при консультативной помощи педагога.
- e. Анализ успехов и ошибок.
- f. Исследование.
- g. Обработка результатов и выводы.

16. К типологическим признакам классификации проектов относятся:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

17. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются социальные проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

18. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются межпредметные проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

19. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются групповые проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

20. Установите соответствие:

1.	Социальный проект	2.	это деятельность, в ходе которой обучающийся получает, осознаёт и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях.
3.	Социальная проба	4.	это такой вид социального проектирования, в ходе которого, во-первых, идёт освоение, отработка социальных умений и навыков обучающихся различными людьми, специалистами, сверстниками в различных ситуациях и, во-вторых, происходит познание школьниками не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой, неочевидной и противоречивой
5.	Социальная практика	6.	эта деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который рассматривается как средство разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой обучающимся как лично-значимая, и его потребностью.

21. Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к проектной:

- a. массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности;
- b. интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования;
- c. занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности;
- d. традиционное учебно-тренировочное занятие;
- e. экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы;
- f. индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня;

22. \_\_\_\_\_ учащегося - это деятельность, которая направлена на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации.

23. Исследовательский метод (метод исследовательских проектов) основан на развитии умения:

- a. осваивать окружающий мир;
- b. читать и анализировать научную литературу;
- c. писать доклады/

24. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:

- a. научная проблема;
- b. аксиома;
- c. объект исследования;
- d. научная тема.

25. Что из нижеперечисленного не может считаться результатом, или продуктом итогового индивидуального учебного проектирования:

- a. план проекта;
- b. письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- c. художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- d. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- e. описание значимости проекта.

26. Проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работы, методов обработки результатов, это:

- a. информационные проекты;
- b. инженерные, или конструкторские проекты;
- c. творческие проекты
- d. исследовательские проекты.

27. Перечислите правильную последовательность структуры учебного исследовательского проекта:

- a. выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- b. уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сборки и обработки необходимых данных;
- c. определение целей исследовательской деятельности;
- d. формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
- e. сбор информации, ее обработка и анализ полученных материалов;
- f. обсуждение возможного применения полученных результатов;
- g. подготовка отчета.

27. На какой вопрос дает ответ цель исследования?

- a. в чем состоит новизна исследования?
- b. для чего проводится исследование?
- c. в чем состоит проблема исследования?
- d. что делать?

28. На какой вопрос дают ответ задачи исследования?

- a. кто виноват?
- b. насколько актуальна тема исследования?

- c. для чего проводится исследование?
- d. что необходимо сделать для достижения цели исследования?

29. \_\_\_\_\_ - это научное предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки на опыте и доказательства.

30. Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей, в том числе, в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к учебно-исследовательской:

- a. традиционное учебно-тренировочное занятие;
- b. исследовательская практика;
- c. учебные экспедиции;
- d. походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- e. факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- f. участие учащихся в работе ученического научно-исследовательского общества;
- g. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

31. Перечислить правильную последовательность этапов работы над проектом по отношению к исполнителю:

- a. планирование этапов проекта;
- b. мотивация, формирование интереса;
- c. целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);
- d. выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;
- e. оценка;
- f. сбор данных, предварительная обработка материала;
- g. выполнение содержательной части проекта;
- h. коррекция;
- i. рефлексия.

32. Вставьте недостающие элементы опорной схемы:

<b>Структура проекта</b>	
1.	?
2.	Актуальность проекта – Почему это необходимо?
3.	?
4.	Предмет исследования – Под каким «углом зрения рассматривается объект?»
5.	?
6.	Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
7.	?
8.	Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
9.	Участники проекта – Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
10.	?
11.	Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда и что будет делать?

12.	Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
13.	?
14.	Риски и мероприятия по их снижению – Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
15.	?
16.	Авторы проекта – Кто разработал данный проект?

### 33. Установите соответствие

1.	Объект исследования	2.	- «угол зрения», под которым рассматривается объект
3.	Целевая группа проекта	4.	- возможные причины, способные помешать реализации проекта
5.	Цель проекта	6.	- часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование.
7.	Риски проекта	8.	- значимость, злободневность проблемы и необходимость ее решения в настоящее время
9.	Актуальность проблемы	10.	- ожидаемые результаты
11.	Предмет исследования	12.	- люди, для которых задуман проект, отреализации которого они получают пользу или улучшение своей жизни

34. Метод коллективной работы над проектом, являющийся имитацией принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам называется:

- a. мозговая атака
- b. деловая игра
- c. метод создания сценариев
- d. теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

35. Что не входит в состав проектной папки:

- a. Паспорт и визитная карточка проекта
- b. Вся собранная информация по теме проекта, включая дидактические методики, социологические анкеты и др.
- c. Записи всех идей, гипотез и решений.
- d. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.
- e. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.
- f. Переписка членов группы
- g. Промежуточные отчеты группы.
- h. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.
- i. Материалы к презентации и др.
- j. Отчеты о других проектах.



36. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:
- уважения слушателей
  - обратной связи
  - усиления
  - связи теории с практикой
37. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть:
- комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
  - уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
  - мнение, суждение
  - подтверждение или новая формулировка
38. Отметьте критерии оценки проекта
- количество участников
  - актуальность проблемы
  - качество выполнения проектного продукта
  - обоснованность предполагаемых затрат
  - реалистичность замысла
  - длительность проекта
  - качество представленной мультимедийной презентации
  - артистизм и выразительность выступления
39. Система оценки проектных работ включает:
- самооценку проекта его разработчиками;
  - оценку жюри;
  - отзывы участников проекта;
  - оценочные мнения присутствующих на защите зрителей;
  - рецензию.
40. Какие из нижеперечисленных критериев могут быть включены в систему оценки проектов членами жюри для последующего конкурсного отбора, разработанную с учетом его целей, задач и условий:
- Актуальность и значимость темы
  - Биография авторов
  - Глубина исследования проблемы
  - Оригинальность предлагаемого решения
  - Достижимость результатов и их социальная значимость
  - Оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов
  - Рекомендации членов целевой группы.

#### КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	индивидуально ориентированного	7.	1-8, 3-2, 5-4, 7-6
2.	a, c, d, e	8.	a, d, e, f
3.	b	9.	a, b, e, f, g
4.	c	10.	b, c, e, g, h
5.	метод	11.	d
6.	a		
№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ

12	c	17	a
13	Компетентность	18	b
14	b, c, e, f, g	19	g
15	c, b, d, a, f, g, e	20	1-6, 3-2, 5-4
16	a, b, d, e, g, h	21	d

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
22	Исследовательская деятельность	27	c, a, d, b, e, g, f
23	a	28	b
24	a	29	d
25	a, e	30	Гипотеза
26	d	31	a

32	b, c, a, f, d, g, i, e, h	37	c
33	1. Тема проекта; 3. Объект исследования; 5. Цель проекта; 7. Гипотеза исследования; 10. Целевая группа; 13. Ожидаемые результаты; 15. Перспективы развития проекта	38	d
34	1-6, 3-12, 5-10, 7-4, 9-8, 11-2	39	b, c, e, g, h
35	b	40	a, b, d
36	f, j	41	a, c, d, e f

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса
2. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебного процесса.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.

4. Традиционные формы работы образовательного учреждения ( педагогические семинары, индивидуальное наставничество, консультации, открытые уроки и внеурочные мероприятия).
5. Основные этапы социального проектирования.
6. Какие типы социальных проектов по направлениям деятельности существуют? Кратко охарактеризуйте не менее трех проектов.
7. Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы.
8. Методы и методики коллективной работы над проектом.
9. Назовите нормативные документы регламентирующие методическую работу в спортивной школе
10. Активные формы методической работы образовательного учреждения (Дискуссия, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций).
11. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.
12. Виды проектной документации
13. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)
14. Составьте схему и объясните построение годового одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
15. Типовая структура методического издания.
16. Информационная методическая продукция (аннотация, реферат, рецензия).
17. Положение о методической службе образовательного учреждения.
18. Назовите формы организации методической работы.
19. Положительные и отрицательные стороны проектной и исследовательской деятельности учащихся
20. Организационно-методическая продукция (методические рекомендации, авторская программа, методическая разработка).
21. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта
22. Понятие о науке и научном знании
23. Специфика педагогической науки
24. Методология и методы педагогических исследований
25. Разновидности педагогических исследований
26. Анализ методической работы образовательного учреждения
27. Проблема, тема, актуальность исследования.
28. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении
29. Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
30. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта (общая характеристика).
31. Проектная документация и ее оформление
32. Типология проектов
33. Структура урока физической культуры в школе.
34. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта
35. В чем заключаются задачи методической работы.
36. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.
37. Характеристика современных физкультурно – оздоровительных технологий.
38. В чем заключаются функции методической работы.

39. Внеурочная работа педагога по физической культуре в школе.
40. В чем заключаются основные направления методической работы.
41. Методы проектирования, дающие новые парадоксальные решения.
42. Характеристика разделов положения о проведении соревнований (на примере избранного вида спорта)
43. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.
44. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта
45. Организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта
46. Основные требования к составлению технологической карты урока физической культуры
47. Методы проектирования, связанные с пересмотром постановки задачи.
48. основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс физического воспитания и спорта в РФ
49. Методы комплексного контроля в физической культуре и спорте
50. Дайте краткую характеристику принципов построения учебной программы спортивной школы.
51. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Учебный план. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков.
52. Разновидности и назначение нормативной документации
53. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования.
54. Дайте краткую характеристику структуры и содержания методической части учебной программы
55. Система оценки проектных работ. Основные критерии оценки проектов с учетом оценки жюри и оценки слушателей
56. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
57. Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании учебно-тренировочных занятий и соревнований.
58. Составьте примерный перечень учебно-методической документации спортивной школы
59. Определяющие черты и закономерности методики построения и спортивной тренировки в избранном виде спорта в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).
60. Методические особенности построения мезоциклов на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта, типы мезоциклов, их характеристика.
61. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации методической работы в спортивной школе.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене**

оценка	<b>Критерии</b>
--------	-----------------

5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

## 5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практических навыков и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

### 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### ПП.02.01 Производственная практика (методическое обеспечение)

Таблица 5

Владеть практическими навыками	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта и методических материалов, обеспечивающих их реализацию	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

<p>реализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>Анализ документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры.</p> <p>Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.</p> <p>Анализ документов, регламентирующих деятельность тренера.</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>Разработка и оформление методических материалов (пример: методика развития одного из двигательных качеств, обучение технике) по изучаемым разделам программы (на выбор), подготовка презентации и его защита.</p> <p>Разработка инструктажа по технике безопасности по одному из разделов программы (на выбор).</p> <p>Проведение хронометража учебного занятия, его анализ.</p> <p>Проведение пульсометрии учебного занятия, ее анализ.</p> <p>Разработка технологической карты урока по физической культуре (на выбор для одной возрастной группы) по заданной теме.</p> <p>Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия для пришкольной секции.</p> <p>Подготовка статьи по теме курсовой работы для участия в студенческой конференции.</p> <p>Оформление портфолио своих достижений.</p> <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
--	---	--

## Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (методическое обеспечение)

по профессиональному модулю  
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной  
деятельности

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК.2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.				
2	ПК.2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.				
3	ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.				
4	ПК.2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

\_\_\_\_\_ (не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

\_\_\_\_\_ (да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

\_\_\_\_\_ (да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает

оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись                      инициалы, фамилия  
МП

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.



Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

<i>компетенция не сформирована</i>	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Отлично»</i>

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

## 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### I. ПАСПОРТ

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса

2. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

3. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебного процесса.

4 Составьте план и объясните построение тренировки в базовом микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

5. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.

6. Составьте план и объясните построение тренировки в соревновательном микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

7. Традиционные формы работы образовательного учреждения ( педагогические семинары, индивидуальное наставничество, консультации, открытые уроки и внеурочные мероприятия).

8. Составьте план базового мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

9.Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы.

10.Назовите нормативные документы, регламентирующие методическую работу в спортивной школе

11. Активные формы методической работы образовательного учреждения (Дискуссия, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций).

12. Составьте план предсоревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
13. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.
14. Составьте план соревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
15. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)
16. Составьте схему и объясните построение годичного одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
17. Типовая структура методического издания.
18. Составьте схему и объясните построение годичного двухциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
19. Информационная методическая продукция (аннотация, реферат, рецензия).
20. Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).
21. Положение о методической службе образовательного учреждения.
22. Назовите формы организации методической работы.
23. Организационно-методическая продукция (методические рекомендации, авторская программа, методическая разработка).
24. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».
25. Анализ методической работы образовательного учреждения
26. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).
27. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении
28. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.
29. Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
30. Опишите структуру и содержание методической работы в спортивной школе.
31. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта (общая характеристика).
32. В чем заключается цель методической работы ДЮСШ
33. Структура урока физической культуры в школе.
34. В чем заключаются задачи методической работы.
35. Характеристика современных физкультурно – оздоровительных технологий.
36. В чем заключаются функции методической работы.
37. Внеурочная работа педагога по физической культуре в школе.
38. В чем заключаются основные направления методической работы.
39. Характеристика разделов положения о проведении соревнований (на примере избранного вида спорта)
40. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).
41. Основные требования к составлению технологической карты урока физической культуры
42. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).
43. Методы комплексного контроля в физической культуре и спорте
44. Дайте краткую характеристику принципов построения учебной программы спортивной школы.

45. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Учебный план. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков.

46. Дайте краткую характеристику структуры и содержания методической части учебной программы

47. Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании учебно-тренировочных занятий и соревнований.

48. Составьте примерный перечень учебно-методической документации спортивной школы

49. Определяющие черты и закономерности методики построения и спортивной тренировки в избранном виде спорта в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).

50. Перечислите функции руководителя методической службы спортивной школы

51. Методические особенности построения мезоциклов на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта, типы мезоциклов, их характеристика.

52. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации методической работы в спортивной школе.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

#### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.Р. Хасанов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Экзамен по модулю  
**ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной  
деятельности**  
по специальности **49.02.01 Физическая культура**  
квалификация **Педагог по физической культуре и спорту**

#### БИЛЕТ № 1

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса

2. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменуемого: 26 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г.

Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

#### Основная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989>

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274>

#### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494536>

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495730>

#### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*ФИО обучающегося*

По профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Специальность СПО 49.02.01 Физическая культура  
Профессиональный модуль осваивался в объеме 402 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет))
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	

Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ «освоен/ не  
освоен»

Оценка за экзамен \_\_\_\_\_

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для профессионального модуля**

**ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

- МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»
- МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре
- МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания
- МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания
- МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания
- МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания
- МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
- УП.03.01 Учебная педагогическая практика
- ПП.03.01 Производственная педагогическая практика
- ПП.03.02 Производственная практика (внеурочная деятельность)

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Направленность: учитель физической культуры

Квалификация

**Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023



Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практических навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

**Разработчики:**

Мухаметов Ф.А., преподаватель  
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель  
Пахомова Е.А., преподаватель  
Школьникова Л.Е., преподаватель

**Рецензенты:**

И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»  
И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	65
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	73

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок, по результатам экзамена выносится однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	
		Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Экзамен	практические задания	ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18
МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	Дифференцированный зачет	практические задания, доклад	ОК 01; ОК 02; ПК 3.4; ПК 3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16, ЛРВ 18
МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания	Экзамен	практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания	Экзамен	практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания	Экзамен	практические задания, доклад	ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой	Экзамен	практические задания,	ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3;

преподавания		доклад	ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	Экзамен	практические задания, тестовые задания, доклад	ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
УП.03.01 Учебная педагогическая практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18
ПП.03.01 Производственная педагогическая практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18
ПП.03.02 Производственная практика (внеурочная деятельность)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК 01; ОК 02; ПК 3.4; ПК. 3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16, ЛРВ 18

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Демонстрирует умение определять цели и задачи учебных занятий.
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	Демонстрирует умение подбора средств и методов для проведения уроков/тренировок в соответствии с темой и поставленными задачами.
ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	Демонстрирует умение составлять технологические карты/конспекты уроков ФК и спортивных тренировок. Проводит уроки и тренировки в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями учащихся.
ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Владеет навыками регуляции нагрузки и отдыха с учетом возрастных особенностей занимающихся. Владеет методами педагогического контроля при проведении учебных занятий.
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Грамотно подбирает инвентарь и организывает обустройство мест проведения учебных занятий. Демонстрирует умение в оформлении документации (учебную, учетную, отчетную). Владеет методикой обучения технике двигательных действий по разделам программы.

	<p>Осуществляет подбор средств для развития двигательных способностей.</p> <p>Демонстрация знаний техники безопасности при организации и проведении урочных и внеурочных занятий по физической культуре.</p> <p>Владение навыками осуществления контроля за подготовленностью учащихся.</p> <p>Знание особенностей и методики развития физических качеств</p>
--	---

### 3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области физической культуры.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Получает необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные. Оформляет результаты работы с использованием ИКТ.

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей элементов навыков, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента навыков	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p> <p>ПК 1.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</p> <p>- проведения уроков</p>	<p>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p> <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и</p>	<p>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>- характеристика учебного предмета «физическая культура»;</p> <p>- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;</p> <p>- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;</p> <p>- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;</p> <p>- основные требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>- общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>- характеристика основной нормативно-методической документации применительно к</p>

<p>выполнения профессиональной деятельности. задач</p>	<p>физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</li> </ul>	<p>общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> </ul>	<p>проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</li> <li>- структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</li> <li>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</li> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</li> <li>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</li> <li>- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</li> <li>- структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;</li> <li>- педагогический контроль и учёт в</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;</li> <li>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</li> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</li> <li>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</li> <li>- оценивать качество освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>физическом воспитании учащихся;</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</li> <li>- оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;</li> <li>- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования;</li> <li>- требования к их разработке, ведению и оформлению;</li> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</li> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;</li> </ul>
--	---	---	--



		<p>учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</li> <li>- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</li> <li>- разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</li> <li>- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</li> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</li> <li>- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</li> </ul>
--	--	---	--

## 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК

#### 4.1.1 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 14, ЛРВ 18

#### Практическая работа 1 Изучение и анализ программ по физической культуре для общеобразовательных школ

##### Задания

1. Дайте общую характеристику программе по физической культуре в соответствии со степенью образования.
2. Кратко охарактеризуйте результаты освоения учебного предмета.
3. Сделайте выводы по работе.

##### Форма выполнения работы

Компоненты программы	Содержание
<i>Общая характеристика программы</i>	
Цель школьного образования по физической культуре	
Ценностные ориентиры учебного предмета «Физическая культура»	
<i>Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»</i>	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
<i>Содержание курса учебного предмета «Физическая культура»</i>	
Знания о физической культуре	
Способы самостоятельной деятельности	
Физическое совершенствование	
<i>Выводы</i>	

##### Рекомендации для выполнения задания

1. При выполнении первого задания необходимо формально определить общую характеристику программы.
2. При решении второго задания необходимо систематизировать и сформулировать основные результаты освоения учебного предмета.
3. При решении третьего задания необходимо систематизировать содержание курса учебного предмета: направленность теоретических сведений и способов физкультурной деятельности, основные физические упражнения курса «Физическое совершенствование» по разделам подготовки.

4. В выводах должно быть представлено современное понимание результатов освоения учебного предмета.

### **Практическая работа 2 Основные средства физического воспитания школьников**

#### **Задания:**

1. Определите принадлежность упражнений к классификационной группе и приведите пример его применения в школьном физическом воспитании.
2. Укажите задачи, решаемые указанными упражнениями.

#### **Форма выполнения работы**

Классификация	Упражнение	Применение	Решаемые задачи
Предварительные			
Целевые			
Подводящие			
Развивающие			
Общеподготовительные			
Общеразвивающие			

#### **Рекомендации для выполнения задания**

1. Выполняя первое задание для целевых упражнений необходимо указывать их четкое название. Для других упражнений возможно использование обиходных названий. В графе «Применение» необходимо указать раздел подготовки школьной программы и контингент учащихся.

2. Под решаемыми задачами в основном необходимо указывать задачи обучения двигательным действиям или воспитания физических качеств. При этом возможно использование упрощенных понятий, исходя из имеющихся у студентов знаний и опыта.

### **Практическая работа 3 Специфические методы физического воспитания школьников**

#### **Задания**

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений специфическими методами.
2. Укажите, какие учебные задачи решаются теми или иными методами.

#### **Форма выполнения работы**

Метод	Упражнение	Решаемые задачи	Особенности выполнения
<b>Специфические методы для обучения технике двигательных действий</b>			
Строго регламентированного упражнения	Целостный		
	Расчлененный		
	Сопряженный		
Игровой			
Соревновательный			
<b>Специфические методы для воспитания физических качеств</b>			
Строго регламентированного упражнения	Стандартно-непрерывный		
	Стандартно-интервальный		
	Переменно-непрерывный		
Игровой			

Соревновательный			
Круговой			

**Рекомендации для выполнения задания**

1. Необходимо конкретно указывать упражнения, их части, сопряженные воздействия, длину отрезка, перерыв отдыха и т.п.
2. Под особенностями выполнения упражнения понимается специфика его выполнения исходя из решаемых задач, условий, контингента учащихся и др.

**Практическая работа 4 Общепедагогические наглядные методы физического воспитания школьников**

**Задания**

1. Укажите задачу, решаемую методами обеспечения наглядности.
2. Приведите пример конкретного учебного задания по отношению к используемым методам наглядности.

Форма выполнения работы

Методы обеспечения наглядности		
Метод	Решаемые задачи	Учебное задание
<b>Зрительная наглядность</b>		
Показ упражнения		
Наглядные пособия, видеоматериалы и др.		
Ориентиры		
<b>Слуховая наглядность</b>		
Подача ритма		
Музыкальное сопровождение		
<b>Двигательная наглядность</b>		
Направленная помощь, прочувствование упражнения		
<b>Методы срочной информации</b>		
Регистрация показателей работы систем организма		

**Рекомендации для выполнения задания**

1. Необходимо указывать решаемые задачи применительно к урокам физической культуры.
2. В графе «учебное задание» необходимо конкретизировать особенности выполнения упражнений с учетом указанного метода.

**Практическая работа 5 Планирование обучения школьников двигательным умениям и навыкам**

**Задания**

1. Определите физическое упражнение, обучение которому предстоит осуществить, а также раздел подготовки и класс.
2. Опишите процедуру поэтапного обучения технике двигательного действия по предложенной схеме.

Форма выполнения работы

<b>Первый этап обучения – начальное разучивание техники двигательного действия</b>
--

Раздел подготовки:	Класс:
<i>Физическое упражнение:</i>	
<b>Компоненты обучения</b>	<b>Содержание</b>
Степень владения	В общих чертах:
Метод обучения	
<b>Последовательность обучения</b>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
<b>Второй этап обучения – углубленное разучивание техники двигательного действия</b>	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
<b>Последовательность обучения</b>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
<b>Третий этап обучения – закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия</b>	
Степень владения	На уровне полноценного умения:
Метод обучения	
<b>Последовательность обучения</b>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	

#### **Рекомендации для выполнения задания**

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре для конкретного возраста занимающихся.
2. При планировании обучения необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи и подбирать соответствующие средства и методы.
3. При указании степени овладения упражнением нужно охарактеризовать предполагаемый уровень овладения техникой, который должен быть показан занимающимся по окончании этапа.

4. Содержание обучения должно обеспечивать выполнение целевого упражнения с постепенно возрастающими требованиями к его качеству.

### Практическая работа 6 Воспитание физических качеств школьников

#### Задания

1. Определите физическое качество, раздел подготовки и класс.
2. Приведите примеры выполнения упражнений в соответствии с предложенной формой.

#### Форма выполнения работы

Раздел подготовки:	Класс:	
<b>Физическое качество</b>	<b>В подготовительной части урока</b>	<b>В основной части урока</b>
		<i>Опосредованное воздействие</i> (в структуре обучения двигательным навыкам): <i>Непосредственное воздействие</i> (как упражнения общей физической подготовки):

#### Рекомендации для выполнения задания

1. При выполнении работы тема предполагаемого урока не формулируется, учитывается только раздел подготовки и контингент учащихся.
2. Исходя из специфики, упражнения могут выполняться только в основной части урока.
3. При выборе упражнений целесообразно указывать к какой классификационной группе они относятся (подводящие, общеподготовительные и т.п.), что позволит систематизировать имеющиеся знания.
4. В основной части урока необходимо указать организационные особенности выполнения упражнений: опосредованно в структуре обучения (например, развивающие упражнения или целевые упражнения в усложненных условиях) или непосредственно, при выполнении отдельных заданий, направленных на повышение физической подготовки.

#### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>4</b>	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>3</b>	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
<b>2</b>	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### 4.1.2 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре

##### Практические занятия

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ОК 02; ПК 3.4; ПК. 3.5, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 18

#### Практическая работа 1. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями

##### Задания

1. Определите задачи и направленность гимнастики до занятий, физкультурных минут и подвижных перемен.
2. Исходя из решаемых задач осуществите подбор соответствующих упражнений.
3. Определите организационные условия проведения гимнастики до начала занятий, физкультурных минут и подвижных перемен.

##### Форма выполнения работы

Форма занятий	Решаемая задача	Упражнения	Организация выполнения
Гимнастика до занятий			
Физкультурная минутка			
Физкультурная пауза			
Подвижная переменная <i>В необорудованных помещениях</i>			
Подвижная переменная <i>В оборудованных помещениях</i>			

##### Рекомендации для выполнения задания

1. Задачи и направленность малых форм занятий (первая задача) должны быть ориентированы на специфику учебной деятельности учащихся школы.
2. Решая вторую задачу необходимо обеспечивать направленность малых форм занятий.
3. Решая третью задачу необходимо понимать, что гимнастика до начала занятий и физкультурные минутки проводятся в условиях учебного класса, а подвижные переменные могут проводиться как в школьных коридорах, так и в спортивном зале.

#### Практическая работа 2 Планирование проведения «Дня здоровья»

##### Форма выполнения работы

**Программа (сценарий) проведения «Дня здоровья».....**  
(указать название)



Регламент	Ответственный	Организационные условия
1.		
2.		

#### Рекомендации для выполнения задания

1. Решая первую задачу, необходимо определить направленность «Дня здоровья» (легкоатлетический кросс, лыжные гонки, подвижные игры и т.п.)
2. Решая вторую задачу, необходимо предложенной формы:
  - в графе «Регламент» указываются хронология (время) проведения мероприятия;
  - в графе «Решаемая задача», указываются конкретные действия в соответствии с регламентом;
  - в графе «Ответственный» указываются педагогические работники, обеспечивающие мероприятие (классные руководители, учителя физической культуры и др).
3. Решая третью задачу. Следует указать необходимые организационные условия, обеспечивающие решение каждого пункта регламента.

### Практическая работа 3 Планирование спортивного праздника

#### Задания

1. Определите задачи и направленность конкретного спортивного праздника в общеобразовательной школе
2. Определите программу проведения спортивного праздника.
3. Определите организационные и другие педагогические условия мероприятия.

#### Форма выполнения работы

Программа (сценарий) проведения спортивного праздника..... (указать название)		
Регламент	Ответственный	Организационные условия
1.		
2.		

#### Рекомендации для выполнения задания

1. Решая первую задачу, необходимо определить направленность спортивного праздника («Игры олимпиад», «День Победы», «День защитника Отечества» и т.п.)
3. Решая вторую задачу, необходимо предложенной формы:
  - в графе «Регламент» указываются хронология (время) проведения мероприятия;
  - в графе «Решаемая задача», указываются конкретные действия в соответствии с регламентом;
  - в графе «Ответственный» указываются педагогические работники, обеспечивающие мероприятие (классные руководители, учителя физической культуры и др).
3. Решая третью задачу. Следует указать необходимые организационные условия, обеспечивающие решение каждого пункта регламента.

### Практическая работа 4 Планирование работы спортивных секций

#### Задания

1. Определите задачи и направленность спортивной секции (вид спорта или физкультурно-спортивная деятельность) и решаемые педагогические задачи, исходя из возраста занимающихся.

2. Исходя из решаемых задач и направленности, осуществите планирование работы спортивной секции.
3. Определите организационные и другие педагогические условия проведения занятий в спортивных секциях.

**Форма выполнения работы**

Тренировочные период (неделя, месяц, четверть)	Средства и методы		
	Технико-тактическая подготовка	Физическая подготовка	
		ОФП	СФП
	Соревновательная подготовка		
	Организационная работа		

**Рекомендации для выполнения задания**

1. Решая первую задачу, необходимо определить направленность секции (вид спорта или физкультурно-спортивная деятельность.) и решаемые педагогические задачи, исходя из возраста занимающихся.
2. Решая вторую задачу, необходимо предложенной формы:
  - в графе «Тренировочный период» указываются сроки занятий в зависимости от направленности секции;
  - в графе «Соревновательная подготовка» необходимо указать примерные сроки и статус соревнований;
  - в графе «Организационная работа» необходимо указать мероприятия, связанные с обеспечением работы секции (набор, работу с занимающимися и их родителями, обеспечение инвентарем и т.д.).

**Практическая работа 5 Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий**

**Форма выполнения работы**

Направленность упражнений	Средства и методы выполнения	Организационные условия
<i>Легкая атлетика</i> Скоростной бег 60 м	1. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег на прямых ногах, ускорения из различных исходных положений. 2. Стартовый разгон из положения низкий старт. 3. Целостное выполнение скоростного бега на 60 м.	Время: Понедельник 17.00-17.45 Место выполнения: спортивная площадка Количество повторений: небольшое, с высокой мощностью и скоростью. Целостное выполнение – не более 2 раз.
Прыжки в длину	1. Многоскоки, приседания на одной ноге. 2. Отталкивание с трех шагов разбега с приземлением в зоне отталкивания.	Время: Воскресенье 11.00-11.45 Место выполнения: спортивная площадка Количество повторений: небольшое, с высокой

	3. Упражнения для развития специальной гибкости: круговые движения туловищем, повороты, сгибание ноги в коленном суставе, махи ногами и т.д.	мощностью и амплитудой
--	--	------------------------

### Рекомендации для выполнения задания

1. При решении первой задачи необходимо ориентироваться на школьную программу по физической культуре, определив раздел подготовки и конкретную направленность упражнений. В таблице показаны задания на примере легкой атлетики.

2. При подборе упражнений необходимо ориентироваться на реальные возможности выполнения упражнения исходя из климатических и бытовых условий, приблизив при этом предлагаемые упражнения к разделу подготовки и направленности.

3. Организационные формы и условия должны в основном регламентировать время, место занятий и методические рекомендации для выполнения упражнений.

### Практическая работа №6. Планирование Спартакиады школы

#### Задания:

1. Определите количество соревнований и участвующие в них учебные классы.
2. Осуществите планирование графика проведения соревнований.
3. Исходя из графика, раскройте пункты «Положения».

Форма выполнения работы

Положение о проведении Спартакиады.....

Цель и задачи

Участники соревнований

Руководство проведением соревнований

Программа Спартакиады

№	Вид спорта	Сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственный
1					
2					
3					

### Рекомендации для выполнения задания

1. При решении первой задачи необходимо понимать, что соревнования должны иметь привязку к урокам физической культуры, не все учебные классы могут принимать участие в соревнованиях, количество соревнований не должно быть чрезмерным и т.п.

2. График соревнований должен соответствовать содержанию уроков физической культуры и календарному планированию.

3. Конкретизируя основные пункты «Положения», необходимо понимать, что под конкретное соревнование будет разрабатываться отдельное «Положение».

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана

	преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
4	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

### **Доклад**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

#### **Темы докладов:**

1. Основные понятия: спортивная тренировка, система подготовки спортсмена, спортивная деятельность, соревнования, спортивное достижение, физическая подготовка.
2. Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований.
3. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования.
4. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение спорта.
5. Материально-техническое обеспечение, финансирование, факторы внешней среды.
6. Управление и организационная структура.
7. Календарь соревнований.
8. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.
9. Подготовительные, контрольные, отборочные, главные соревнования.
10. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок.
11. Компоненты тренировочной нагрузки: характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.
12. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.
13. Единство общей и специальной подготовки.
14. Непрерывность тренировочного процесса.
15. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
16. Волнообразность динамики нагрузок.
17. Цикличность тренировочного процесса.
18. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена.
19. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.
20. Общая физическая подготовка.
21. Специальная физическая подготовка.
22. Контроль состояния подготовленности спортсмена.

### **Показатели и критерии оценивания докладов**

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

#### 4.1.3 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

**Текст задания:** продемонстрируйте технику выполнения двигательного действия.

1. Строевые приемы.
2. Построения и перестроения.
3. Размыкания и смыкания.
4. Передвижения.
5. Фигурные передвижения.
6. Общеразвивающие упражнения.

7. Группировка.
8. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад
9. Кувырок назад согнувшись.
10. Кувырок назад через стойку на руках.
11. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках.
12. Стойка на руках толчком двух ног.
13. Переворот в сторону («Колесо»).
14. Акробатические соединения.
15. Упражнения на перекладине упоры.
16. Упражнения на перекладине. Статические упражнения.
17. Упражнения на перекладине. Соскоки.
18. Акробатические упражнения. Статические и динамические упражнения.
19. Учебная комбинация. Индивидуальные вольные упражнения.
20. Учебная комбинация. Групповые вольные упражнения.

### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
<b>4</b>	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
<b>3</b>	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
<b>2</b>	Низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

#### **Доклад**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01, ОК 02, ЛРВ 18

#### **Темы докладов**

1. Общие задачи. Средства.
2. Общие требования к проведению заключительной части урока.
3. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
4. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке.
5. Анализ урока. Самоанализ.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.
7. Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы из стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).
8. Особенности методики вольных упражнений.
9. Особенности методики обучения акробатическим упражнениям.
10. Особенности методики обучения упражнениям на снарядах.
11. Особенности методики обучения прыжков в гимнастическую яму.
12. Особенности проведения подготовительной части урока на учебной группе.
13. Особенности проведения основной части урока на учебной группе.
14. Особенности проведения заключительной части урока на учебной группе.

15. Педагогический контроль на уроке.
16. Анализ урока. Самоанализ.
17. Особенности подборки общеразвивающих упражнений по возрастам.
18. Особенности подборки вольных упражнений.
19. Анализ техники выполнения упражнений на снарядах.
20. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития.
22. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии
23. Правила гимнастической терминологии: способы образования терминов, правила применения терминов, правила условных сокращений.
24. Основные понятия, назначение, требования к применению команд, распоряжений, сигналов, ориентиров.
25. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема

	<p>раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</p>
2	<p>Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.</p>

### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 16, ЛРВ 18

**1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется**

- а) фланг
- б) шеренга
- в) интервал
- г) строй

**2. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется**

- а) поворот
- б) строевой шаг
- в) поворот
- г) команда «Смирно»

**3. Изменение строя или размещения занимающихся**

- а) перестроение
- б) размыкание
- в) смыкание
- г) колонна

**4. Положение учащихся, в котором ноги согнуты ( опора на носках), руки в любом положении, называется**

- а) стойка на коленях
- б) присед
- в) сед
- г) упор присев

**5. Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином, обозначают положение упор согнувшись.**

- а) упор лёжа
- б) упор на коленях
- в) упор стоя
- г) упор на правом (левом) колене



**6. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову**

- а) переворот
- б) кувырок
- в) перекат
- г) оборот

**7. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно), с одной или двумя фазами полёта**

- а) кувырок в сторону
- б) круговой перекат
- в) переворот вперёд
- г) полупереворот

**8. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами**

- а) кувырок
- б) шпагат
- в) мост
- г) сальто

**9. Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры**

- а) курбет
- б) стойка голова в голову
- в) равновесие спиной
- г) пирамида

**10. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?**

- а) Треугольник
- б) Равносторонний треугольник
- в) Равнобедренный треугольник
- г) Прямоугольный треугольник

**11. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:**

- а) Захват
- б) Хват
- в) Удержание
- г) Обхват

**12. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastike*, *gymnazo*, обозначающего...**

- а) усиливаю
- б) обнаженный
- в) пластичный
- г) упражняю

**13. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:**

- а) комбинация

- б) программа
- в) композиция
- г) выступление

**14. Акробатические упражнения:**

- а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки
- б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера
- в) лазанье, перелезания, переползания
- г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку

**15. Термины прыжков и соскоков зависят:**

- а) от структуры и особенности двигательных действий
- б) от положения тела в фазе полета
- в) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев
- г) от места отталкивания и приземления

**Ключ к тестовым заданиям**

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<b>1</b>	В	<b>6</b>	Б	<b>11</b>	б
<b>2</b>	В	<b>7</b>	В	<b>12</b>	г
<b>3</b>	А	<b>8</b>	В	<b>13</b>	б
<b>4</b>	Б	<b>9</b>	Г	<b>14</b>	а
<b>5</b>	В	<b>10</b>	Б	<b>15</b>	б

**Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Практическое задание**

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18

**Текст задания:** разработайте и оформите в соответствии с требованиями технологическую карту урока по разделу «Гимнастика» по заданной теме, проведите фрагмент урока по заданной теме.

**Темы для разработки технологических карт:**

1. Обучение технике опорного прыжка.
2. Строевые упражнения на месте.
3. Строевые упражнения в движении.
4. Обучение технике кувырка вперед.
5. Совершенствование строевых упражнений.
6. Совершенствование техники опорных прыжков.
7. Повторение стойки на лопатках.
8. Обучение технике перекатов.
9. Закрепление техники кувырка вперед.

10. Обучение комбинации акробатических упражнений.
11. Закрепление техники кувырка назад.

#### Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
<b>5</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. Команды подаются четко, объяснение грамотное. Присутствует индивидуальный метод.
<b>4</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. Присутствует индивидуальный метод.
<b>3</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. При оформлении технологической карты допущены ошибки. Не озвучены или озвучены не все задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Могут наблюдаться ошибки в последовательности упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения содержатся неточности ошибки.
<b>2</b>	Содержание подобранных упражнений не соответствует задачам урока. или При проведении фрагмента урока не используется специальная терминология, присутствуют ошибки в последовательности выполнения упражнений, при подаче команд и объяснении упражнений содержатся грубые ошибки.

#### 4.1.4 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ЛРВ 18

**Текст задания:** проверка уровня плавательной подготовленности обучающихся.

1. Плавание в усложненных условиях.
2. Помощь тонущему.
3. Оказание первой помощи пострадавшему.
4. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди.
5. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине.
6. Демонстрация техники плавания способом брасс.
7. Демонстрация техники плавания способом дельфин.
8. Демонстрация техники стартов.
9. Демонстрация техники поворотов.

10. Демонстрация техники плавания способом на боку.
11. Демонстрация техники плавания способом брасс на спине.
12. Демонстрация техники ныряния.
13. Демонстрация техники погружения в воду с поверхности.

### **Показатели и критерии оценивания практических заданий**

оценка	Критерии
<b>5</b>	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
<b>4</b>	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
<b>3</b>	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
<b>2</b>	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

#### **Доклад**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ОК 02, ЛРВ 18

#### **Темы докладов**

1. Основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений.
2. На основе анализа специальной литературы по плаванию составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию.
3. Сформулировать (письменно) основные требования к рациональной технике плавания.
4. Подобрать комплекс игр, проводимых на воде.
5. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.
6. Правила безопасности при проведении занятий по плаванию.
7. История развития плавания с древнейших времен и до наших дней.
8. Игры и развлечения на воде на разных этапах обучения плаванию.
9. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения по освоению с водой). Построение урока по плаванию.
10. Основные средства обучения плаванию (классификация, характеристика).
11. Правила, организация и проведение соревнований по плаванию.
12. Средства и методы обучения плаванию.
13. Работа по плаванию в оздоровительных лагерях.
14. Обязанности судей при проведении соревнований.
15. Программа соревнований по плаванию.
16. Состав и подготовка судейской коллегии.
17. Техника безопасности на занятиях и правила поведения в бассейне.
18. Основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений
19. Факторы риска и формулирование норм и правил безопасной организации и проведения занятий по плаванию в бассейне

20. Разновидности требований к плавательным бассейнам.
21. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.
22. Инвентарь для обучения плаванию: плавающий шест, плавательные доски, поплавки для ног, поддерживающие пояса, ласты.
23. Сила в плавании.
24. Основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий плаванием.
25. Плавание в дошкольных учреждениях.
26. Плавание в общеобразовательной школе.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке

	сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 18

### Тестовые задания

1. **Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?**
  - а) плотность; б) теплопроводность; в) текучесть; г) теплоемкость
  
2. **При какой температуре замерзает пресная вода?**
  - а) при 4°C; б) при -5°C; в) при -10°C; г) при 0°C
  
3. **Как изменяется плотность человека при дыхании?**
  - а) при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается;
  - б) при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается;
  - в) при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается;
  - г) при вдохе и выдохе плотность не изменяется
  
4. **Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?**
  - а) потому что морская вода теплее речной;
  - б) потому что морская вода менее плотная;
  - в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей;
  - г) потому что в морской воде легче дышать
  
5. **Чему равняется плотность пресной воды?**
  - а) примерно 500 кг/м<sup>3</sup>;
  - б) примерно 700 кг/м<sup>3</sup>
  - в) примерно 2000 кг/м<sup>3</sup>
  - г) примерно 1000 кг/м<sup>3</sup>
  
6. **На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?**
  - а) на 3;
  - б) на 2;
  - в) на 1,5;
  - г) на 4
  
7. **Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?**
  - а) при движении ноги вниз;
  - б) при движении ноги вверх;
  - в) при движении ноги вверх и вниз;
  - г) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

**8. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?**

1. при движении ноги вниз;
2. при движении ноги вверх;
3. при движении ноги вверх и вниз;
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

**9. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди?**

- а) 4–10°;
- б) 10–12°;
- в) 12–16°;
- г) 16–20°

**10. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине?**

- а) на 2;
- б) на 3;
- в) на 4;
- г) дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа.

**11. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?**

- а) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет;
- б) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет;
- в) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает;
- г) плотность не влияет на плавучесть

**12. Определите правильное соотношение физических свойств теплопроводности и плотности у воды и воздуха?**

- а) вода обладает меньшей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;
- б) вода обладает большей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;
- в) вода обладает большей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом;
- г) вода обладает меньшей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом

**13. Что означает физическое свойство теплопроводность?**

- а) накапливать тепло;
- б) удерживать тепло;
- в) способность материала или вещества вырабатывать тепло;
- г) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

**14. Что означает статическое плавание?**

- а) отсутствие движения;
- б) двигательные действия руками и ногами;
- в) напряжение тела во время движений;
- г) напряжение мышц рук и ног во время гребков

**15. Что означает динамическое плавание?**

- а) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
- б) неподвижное плавание;

- в) плавание в команде «Динамо»;
- г) фигуры в плавании

**16. К какой группе видов спорта относится плавание?**

- а) циклические;
- б) ациклические;
- в) смешанные;
- г) повторно-интервальные

**17. Какое понятие техники наиболее целесообразно применять в обучении и тренировке спортсменов?**

- а) идеальная;
- б) образцовая;
- в) правильная;
- г) рациональная

**18. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?**

- а) красота движений;
- б) соответствие современному эталону (образцу);
- в) эффективность решения двигательной задачи;
- г) правильность исполнения

**19. Что такое темп?**

- а) количество движений на дистанции;
- б) количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени;
- в) количество вдохов-выдохов;
- г) длительность двигательного цикла

**20. Что означает «фаза движения»?**

- а) то же, что и ритм;
- б) то же, что и темп, тождественное понятие;
- в) часть движения, имеющая свои конкретные особенности;
- г) целое движение

**21. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?**

- а) температурой воздуха
- б) температурой воды
- в) температурой воды и воздуха
- г) собственными ощущениями тепла и холода

**22. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?**

- а) дыхательная и сердечно-сосудистая;
- б) мышечная и нервная;
- в) выделительная и мышечная;
- г) дыхательная и мышечная

**23. Что означает стабильность техники?**

- а) сохранение согласованности движений
- б) достаточно длительное сохранение общей структуры и согласованности движений; под воздействием утомления без снижения ее (техники) эффективности;
- в) неизменяемый темп;



г) неизменяемый ритм

**24. В каком возрасте можно заниматься плаванием?**

- а) в любом, без всяких ограничений;
- б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
- в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- г) в школьном возрасте

**25. Что означает принцип прикладной направленности?**

- а) прикладывать теоретические знания на практике;
- б) практическое использование умений и навыков в жизни;
- в) заниматься спортом;
- г) теоретические исследования

**Ключ к тестовым заданиям**

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<b>1</b>	а	<b>6</b>	в	<b>11</b>	А	<b>16</b>	а	<b>21</b>	в
<b>2</b>	г	<b>7</b>	а	<b>12</b>	Б	<b>17</b>	г	<b>22</b>	а
<b>3</b>	б	<b>8</b>	б	<b>13</b>	Г	<b>18</b>	в	<b>23</b>	б
<b>4</b>	в	<b>9</b>	а	<b>14</b>	А	<b>19</b>	б	<b>24</b>	б
<b>5</b>	г	<b>10</b>	г	<b>15</b>	А	<b>20</b>	в	<b>25</b>	б

**Критерии оценивания тестовых заданий**

<b>оценка</b>	<b>Выполненные задания</b>
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Практическое задание**

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18

**Текст задания:** разработайте и оформите в соответствии с требованиями технологическую карту урока по разделу «Плавание» по заданной теме, проведите фрагмент урока по заданной теме.

**Темы для разработки технологических карт:**

1. Ознакомление со свойствами воды.
2. Обучение технике работы ног при плавании кролем на груди.
3. Обучение технике работы рук при плавании кролем на груди.
4. Закрепление технике работы ног при плавании кролем на груди.
5. Закрепление технике работы рук при плавании кролем на груди.
6. Согласование дыхания и движений рук при плавании кролем на груди.
7. Совершенствование техники плавания кролем на груди.
8. Обучение технике работы ног при плавании кролем на спине.
9. Обучение технике работы рук при плавании кролем на спине.
10. Закрепление технике работы ног при плавании кролем на спине.
11. Закрепление технике работы рук при плавании кролем на спине.
12. Согласование дыхания и движений рук при плавании кролем на спине.
13. Совершенствование техники плавания кролем на спине.
14. Обучение технике работы ног при плавании способом брасс.

15. Обучение технике работы рук при плавании способом брасс.
16. Закрепление технике работы ног при плавании способом брасс.
17. Закрепление технике работы рук при плавании кролем на груди.
18. Согласование дыхания и движений рук при плавании способом брасс.
19. Совершенствование техники плавания способом брасс.

#### **Показатели и критерии оценивания практического задания**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. Команды подаются четко, объяснение грамотное. Присутствует индивидуальный метод.
<b>4</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. Присутствует индивидуальный метод.
<b>3</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. При оформлении технологической карты допущены ошибки. Не озвучены или озвучены не все задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Могут наблюдаться ошибки в последовательности упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения содержатся неточности ошибки.
<b>2</b>	Содержание подобранных упражнений не соответствует задачам урока. или При проведении фрагмента урока не используется специальная терминология, присутствуют ошибки в последовательности выполнения упражнений, при подаче команд и объяснении упражнений содержатся грубые ошибки.

#### **4.1.5 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания**

##### **Практические задания**

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ЛРВ 18

1. Демонстрация техники бега на дистанции 30 м.
2. Демонстрация техники бега по повороту.
3. Демонстрация техники бега на дистанции 200 м.
4. Демонстрация техники специально беговых упражнений.
5. Демонстрация техники прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.
6. Демонстрация техники прыжка в длину с разбега способом прогнувшись.
7. Демонстрация техники метания гранаты.

8. Демонстрация техники толкания ядра.
9. Демонстрация техники барьерного бега.

### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
<b>4</b>	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
<b>3</b>	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
<b>2</b>	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

#### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 01; ОК 02; ЛРВ 18

#### Темы докладов

1. Основные понятия и терминология легкой атлетики.
2. Мировые рекорды (на выбор: по легкоатлетическим прыжкам, спортивной ходьбе и бегу, метанию).
3. Зачетные требования в практических упражнениях, осваиваемых на занятиях во время изучения техники легкоатлетических видов.
4. Обязанности, количество и порядок работы бригады судей по легкой атлетике (одного из видов бега; одного из видов прыжков; одного из видов метаний).
5. Основные места расположения каждого судьи на месте проведения соревнований по легкой атлетике.
6. План проведения школьных соревнований по легкой атлетике.
7. Контрольные упражнения (тесты) для проверки уровня развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
8. Классификация техники движений. Дать определение основным понятиям в технике движений (фазы, моменты).
9. Правила построения техники движений. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники легкоатлетических видов.
10. Ошибки, возникающих у занимающихся при изучении техники легкоатлетических видов, их характеристика.
11. Типичные ошибки, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.
12. Выступления отечественных легкоатлетов на чемпионатах мира.
13. Выступления отечественных легкоатлетов на олимпийских играх.
14. Меры профилактики травматизма во время занятий по легкой атлетики.
15. Основы техники стипельчеца.
16. Основы техники метания малого мяча.
17. Основы техники метания гранаты.
18. Основы техники метания копья.
19. Техника и методика обучения бега на короткие дистанции.
20. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.
21. Техника и методика обучения спортивной ходьбы.

22. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
23. Особенности занятий с детьми разного возраста и пола.
24. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики.
25. Формы организации занятий.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### Практическое задание

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18

**Текст задания:** разработайте и оформите в соответствии с требованиями технологическую карту урока по разделу «Легкая атлетика» по заданной теме, проведите фрагмент урока по заданной теме.

#### Темы для разработки технологических карт:

1. Обучение технике низкого старта.
2. Обучение технике высокого старта.
3. Совершенствование техники низкого и высокого старта.
4. Обучение технике прыжка в длину с места.
5. Обучение технике прыжка в длину с разбега.
6. Обучение технике прыжка в высоту.
7. Обучение технике спортивной ходьбы.
8. Обучение технике эстафетного бега.
9. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.
10. Обучение технике метания гранаты.
11. Обучение технике толкания ядра.
12. Обучение технике метания малого мяча.

#### Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. Команды подаются четко, объяснение грамотное. Присутствует индивидуальный метод.
4	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. Присутствует индивидуальный метод.
3	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. При оформлении технологической карты допущены ошибки. Не озвучены или озвучены не все задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Могут наблюдаться ошибки в последовательности упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения содержатся неточности ошибки.
2	Содержание подобранных упражнений не соответствует задачам урока. или При проведении фрагмента урока не используется специальная терминология, присутствуют ошибки в последовательности выполнения упражнений, при подаче команд и объяснении упражнений содержатся грубые ошибки.

#### 4.1.6 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания

##### Практические задания

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 16

1. Демонстрация умения подготовки лыж: циклёвка, грунтовка, нанесение основного парафина, нанесение последнего слоя, очистка классических лыж от мази.
2. владения строевыми упражнениями на лыжах.
3. Демонстрация строевых упражнений с лыжами и на лыжах.
4. Демонстрация техники передвижения на лыжах попеременно двухшажным ходом.
5. Демонстрация техники передвижения на лыжах попеременным четырехшажным ходом.
6. Демонстрация одновременного бесшажного хода.
7. Демонстрация одновременного одношажного хода.
8. Демонстрация одновременного двухшажного хода.
9. Коньковый ход.
10. Способы переходов с хода на ход.
11. Способы преодоления подъемов на лыжах.
12. Стойки спусков.
13. Преодоление неровностей на склоне.
14. Способы торможений.
15. Повороты в движении.

##### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

##### Доклад

**Проверяемые результаты обучения:** ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6, ЛРВ

Темы устных сообщений:

1. История развития лыжного спорта в России и в мире в целом.
2. Основные термины, понятия и факторы, определяющие технику двигательных действий в лыжном спорте, биомеханические характеристики движений.
3. Способы передвижения на лыжах.
4. Меры профилактики травматизма при занятиях на лыжах.
5. Основы подбора лыж и лыжных палок для классических ходов передвижений на лыжах.
6. Подбор лыжных ботинок
7. Основные требования к одежде лыжника.
8. Общая характеристика лыжных мазей.
9. Требования, предъявляемые к хранению лыж.
10. Типичные ошибки при освоении техники одновременного бесшажного хода и рекомендации по их устранению.
11. Типичные ошибки при освоении техники одновременного одношажного хода и рекомендации по их устранению.
12. Типичные ошибки при освоении техники одновременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению.
13. Типичные ошибки при выполнении переходов с одного лыжного хода на другой и рекомендации по их устранению.
14. Типичные ошибки при освоении техники одновременного одношажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
15. Типичные ошибки при освоении техники одновременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
16. Типичные ошибки при освоении техники попеременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
17. Типичные ошибки при освоении техники конькового хода без отталкивания палками и рекомендации по их устранению.
18. Структура и содержание урока по лыжной подготовке.
19. Содержание комплексов общеразвивающих упражнений на регулирование массы тела, на развитие силы (для лыжной подготовки).
20. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.
21. Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.
22. Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.
23. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.
24. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
25. Планирование учебной работы по лыжной подготовке

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

#### Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать

	беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

### **Практическое задание**

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18

**Текст задания:** разработайте и оформите в соответствии с требованиями технологическую карту урока по разделу «Легкая атлетика» по заданной теме, проведите фрагмент урока по заданной теме.

### **Темы для разработки технологических карт:**

1. Подготовительные упражнения для овладения лыжным инвентарём и знакомство со снежной средой.
2. Специально-подготовительные упражнения для обучения классическим лыжным ходам. Развитие общей выносливости.
3. Строевые упражнения. Обучение ступающему шагу. Развитие общей выносливости.
4. Обучение поворотам на месте «переступанием», «махом» и «прыжком».
5. Обучение основам техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком).
6. Закрепление техники попеременного двухшажного хода. Развитие общей выносливости.



7. Изучение техники одновременного безшажного хода. Развитие общей выносливости.
8. Изучение техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости.
9. Изучение техники переходов с одного хода на другой. Развитие общей выносливости.
10. Изучение техники переходов с одного хода на другой. Развитие скоростной выносливости.
11. Изучение техники конькового хода. Развитие общей и специальной выносливости.
12. Изучение способов преодоления подъемов на лыжах и преодоления спусков.
13. Совершенствование техники классических ходов. Развитие скоростной выносливости.
13. Обучение преодолению неровностей на склоне: бугры, впадины, встречного склона. Развитие специальной и скоростной выносливости.
14. Изучение способов торможения на лыжах. Развитие общей выносливости.
15. Изучение способов поворотов на лыжах в движении. Развитие координационных способностей и скоростной выносливости.
16. Изучение способов поворотов на лыжах в движении. Развитие скоростной и общей выносливости.

#### **Показатели и критерии оценивания практического задания**

<b>оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. Команды подаются четко, объяснение грамотное. Присутствует индивидуальный метод.
<b>4</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. Присутствует индивидуальный метод.
<b>3</b>	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. При оформлении технологической карты допущены ошибки. Не озвучены или озвучены не все задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Могут наблюдаться ошибки в последовательности упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения содержатся неточности ошибки.
<b>2</b>	Содержание подобранных упражнений не соответствует задачам урока. или При проведении фрагмента урока не используется специальная терминология, присутствуют ошибки в последовательности выполнения упражнений, при подаче команд и объяснении упражнений содержатся грубые ошибки.

#### 4.1.7 Типовые задания текущего контроля освоения МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

##### Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ЛРВ 14

##### Практические задания по освоению технических приемов игры в баскетбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		3	4	5	3	4	5
1.	Передачи мяча двумя руками от груди в парах за 30 сек. (раз)	23	24	26	20	22	24
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	4	5	6	3	4	5
3.	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м) Отрезок 15 м, туда и обратно (сек.)	9,0	8,7	8,4	10,0	9,6	9,4
4.	Броски мяча в кольцо после ведения и двух шагов, из 10 бросков (раз)	3	5	7	2	3	5
5.	Броски мяча с места с трех точек в кольцо, по 5 бросков с каждой точки (раз)	5	6	8	4	5	7

##### Практические задания по освоению технических приемов игры в волейбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		3	4	5	3	4	5
6.	Передачи мяча сверху двумя руками над головой (раз)	10	20	30	10	15	20
7.	Передачи мяча снизу двумя руками над собой (раз)	15	20	25	10	15	20
8.	Прием и передачи мяча в парах (раз)	10	20	30	10	15	20
9.	Прямая нижняя подача в зону 1,6, 5 (из 6 подач)	2	3	4	1	2	3
10.	Прямая верхняя подача в зону 1,6,5 (из 6 подач)	2	3	4	1	2	3

##### Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
<b>5</b>	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
<b>4</b>	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
<b>3</b>	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
<b>2</b>	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

##### Практическое задание

**Проверяемые результаты обучения:** ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 18

**Текст задания:** разработайте и оформите в соответствии с требованиями технологическую карту урока по разделу «Спортивные игры» по заданной теме, проведите фрагмент урока по заданной теме.

**Темы для разработки технологических карт:**

**Раздел «Волейбол»**

1. Обучение технике перемещений в волейболе.
2. Обучение технике верхней передачи.
3. Обучение технике нижней передачи.
4. Обучение технике прямой нижней подачи.
5. Обучение технике верхней подачи.
6. Обучение технике нападающего удара.
7. Закрепление техники верхней передачи.
8. Закрепление техники нижней передачи.
9. Закрепление техники прямой нижней подачи.
10. Закрепление техники верхней подачи.
11. Закрепление техники нападающего удара.
12. Совершенствование техники верхней передачи.
13. Совершенствование техники нижней передачи.
14. Совершенствование техники прямой нижней подачи.
15. Совершенствование техники верхней подачи.
16. Совершенствование техники нападающего удара.

**Раздел «Баскетбол»**

1. Обучение технике передачи и ловли мяча.
2. Обучение технике броска мяча по кольцу.
3. Обучение технике ведения мяча.
4. Закрепление техники ведения мяча.
5. Совершенствование техники ведения мяча.
6. Совершенствование техники передвижения в стойке баскетболиста.
7. Обучение технике штрафного броска.
8. Закрепление техники ловли и передачи мяча.
9. Совершенствование техники броска мяча по кольцу.
10. Совершенствование техники передачи и ловли мяча.
11. Совершенствование техники броска мяча по кольцу.

**Раздел «Футбол»**

1. Обучение технике ведения мяча.
2. Обучение технике приема мяча.
3. Обучение технике остановки мяча.
4. Обучение технике передачи мяча.
5. Закрепление техники ведения мяча.
6. Закрепление техники приема мяча.
7. Закрепление техники остановки мяча.
8. Закрепление техники остановки мяча.
9. Обучение технике передачи мяча.
10. Совершенствование техники ведения мяча.
11. Совершенствование техники остановки мяча.
12. Совершенствование техники приема мяча.

### Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. Команды подаются четко, объяснение грамотное. Присутствует индивидуальный метод.
4	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. Методы организации занимающихся в процессе проведения фрагмента урока подобраны грамотно. Озвучены задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Соблюдена последовательность упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок. Присутствует индивидуальный метод.
3	Содержание подобранных упражнений соответствует задачам урока. При оформлении технологической карты допущены ошибки. Не озвучены или озвучены не все задачи урока. При проведении фрагмента урока используется специальная терминология. Могут наблюдаться ошибки в последовательности упражнений. При подаче команд и объяснении упражнения содержатся неточности ошибки.
2	Содержание подобранных упражнений не соответствует задачам урока. или При проведении фрагмента урока не используется специальная терминология, присутствуют ошибки в последовательности выполнения упражнений, при подаче команд и объяснении упражнений содержатся грубые ошибки.

#### Тестовые задания по разделу «Подвижные игры»

1. Если игра учащимся не понравилась, не следует:
  - а) проводить её ещё раз без изменений +
  - б) изменять условия
  - в) усложнять правила
  
2. Определите формы организации подвижных игр:
  - а) урочная и внеклассная
  - б) урочная и внеурочная +
  - в) внеурочная и внеклассная
  
3. Позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ:
  - а) по считалочке
  - б) по желанию играющих
  - в) по назначению руководителя +
  
4. Каким из способов можно совершенствовать выносливость:
  - а) бегать длинные дистанции +
  - б) прыгать на батуте
  - в) поднимать гири

5. Уроки физического воспитания, составленные целиком из игрового материала:
- а) проводить часто целесообразно
  - б) желательно совсем не проводить
  - в) проводить часто нецелесообразно +
6. Совокупность простых физических тренировок, которые каждый день проводятся после утреннего пробуждения, называется:
- а) физкультминутка
  - б) зарядка +
  - в) физкультура
7. Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, определяется как:
- а) Бизнес-план соревнования
  - б) Проект соревнования
  - в) «Положение» о соревновании» +
8. Игра «Перетяжка парами» характеризуется:
- а) средней степенью интенсивности для девушек и юношей +
  - б) высокой степенью интенсивности для девушек и юношей
  - в) средней степенью интенсивности для юношей и низкой — для девушек
9. Игрой — аттракционом является подвижная игра:
- а) «Охотники и утки»
  - б) «Встречная эстафета»
  - в) «Два стула и верёвочка» +
10. Первую попытку материалистического обоснования игры сделал:
- а) Бюхер
  - б) Плеханов +
  - в) Торндайк
11. Вес юношей увеличивается, главным образом, за счет:
- а) увеличения мышечной массы и роста костей +
  - б) увеличения длины туловища
  - в) жировых отложений
12. Игрой аттракционом не является игра:
- а) «Извилистой тропой»
  - б) «Перетягивание в квадратах» +
  - в) «Многоборцы»
13. Иллюзорность игры:
- а) действие в рамках условной реальности, отличной от жизни +
  - б) творческие действия в условиях правил
  - в) действия на условиях добровольности
14. Вид психотерапии, в которой используется терапевтическое воздействие игры, определяется как:
- а) игромания
  - б) соревнование

в) игротерапия +

15. Способ распределения класса на команды по усмотрению руководителя не применяется:

- а) когда нужно учесть желания детей +
- б) когда нужно поделить команды быстро
- в) когда нужно создать равные по силам команды

16. В основную часть игрового занятия включается ... подвижных(ая) игр(а,ы):

- а) от 4 до 8
- б) от 2 до 4 +
- в) 2

17. Специальные площадки для детских игр должны иметь ... форму:

- а) квадратную
- б) круглую
- в) прямоугольную +

18. Перемещение участников по кругу или построение команд в круг характеризуют ... эстафету:

- а) комбинированную
- б) круговую +
- в) встречную

19. Не содержит речитатив игра:

- а) «Космонавты»
- б) «Прогулка»
- в) «Мяч ловцу» +

20. Состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека, характеризуется как:

- а) слабое физическое развитие
- б) переутомление +
- в) гипертония

21. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:

- а) общая продолжительность комплекса, его плотность +
- б) производительность труда
- в) состояния здоровья

22. Продолжительность игры не зависит:

- а) от количества участников
- б) от названия команд +
- в) от возраста участников

23. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:

- а) состояния здоровья
- б) производительность труда
- в) объем работы +

24. Число встреч, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ..., где n — количество команд:

- а)  $x = n(n-1)/2$
- б)  $x = n(n-1)/2 +$
- в)  $x = n(n+1)/2$

25. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из:

- а) производительность труда
- б) сложность работы
- в) характер упражнений и их последовательность +

26. Размеры специальной площадки для детских игр могут колебаться от 10 — 15 м в ширину до ... м в длину:

- а) 10 — 15
- б) 20 — 30 +
- в) 30 — 40

27. В одной команде в эстафете не должно быть больше:

- а) 5-6 человек +
- б) 7-8 человек
- в) 9-10 человек

28. Положениями, регламентирующими параметры действий участников, называют:

- а) сюжет игры
- б) описание игры
- в) правила игры +

29. Если игра начинается из построения в круг, при объяснении игры руководитель должен стоять:

- а) между играющими, которые стоят по кругу +
- б) на расстоянии 5 метров от круга
- в) внутри круга

30. К играм с речитативом относится:

- а) «Погоня за лисицами»
- б) «Ходим кругом» +
- в) «Борьба за мяч»

### **Тестовые задания по разделу «Спортивные игры»**

1. Кто считается создателем игры баскетбол:

- а) Нильсен
- б) Нейсмит +
- в) Ордин

2. Одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований, могут столько игроков – баскетболистов двух команд:

- а) 14 человек
- б) 10 человек +
- в) 12 человек

3. Баскетбол как игра, появился в этом году:

- а) 1899
- б) 1895

в) 1891 +

4. В программу Олимпийских игр баскетбол входит с ... года:

а) 1956

б) 1936 +

в) 1960

5. Укажите длину футбольного поля:

а) минимум 80 м

б) минимум 90 м +

в) минимум 70 м

7. Укажите ширину футбольного поля:

а) минимум 45 м +

б) минимум 35 м

в) минимум 40 м

8. Правила футбола впервые были введены 7 декабря ... года в Англии:

а) 1890

б) 1863 +

в) 1903

9. Необходимо верно указать длину площадки для игры в волейбол:

а) 18 м +

б) 16 м

в) 14 м

10. Необходимо верно указать ширину площадки для игры в волейбол:

а) 7 м

б) 8 м

в) 9 м +

11. Выберите правильную массу баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):

а) 567-650 г +

б) 500-560 г

в) 456-500 г

12. Игровое время в баскетболе состоит из 4 периодов по 10 минут. Так ли это:

а) нет

б) да +

в) по желанию команд

13. По правилам ФИБА, игрок должен быть удален из игры в баскетбол при таком количестве фолов:

а) 8

б) 4

в) 5 +

14. Сборная команда России впервые приняла участие в Олимпийском турнире по футболу в этом году:

а) 1916



- б) 1908
- в) 1912 +

15. Где сборная команда России впервые приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) в Бельгии
- б) в Мюнхене
- в) в Стокгольме +

16. Необходимо указать минимальное количество игроков в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

- а) не менее 8
- б) не менее 7 +
- в) не менее 6

17. Если вратарь в футболе, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами то назначается штрафной удар, так ли это:

- а) нет
- б) по желанию судьи
- в) да +

18. Укажите, каков должен быть вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

- а) не более 410-450 г +
- б) не более 310-350 г
- в) не более 510-550 г

19. Кто считается автором создания волейбола:

- а) Мацудайра
- б) Эйнгорн
- в) Морган +

26. В волейболе для мужчин высота сетки должна быть:

- а) 2м 33см
- б) 2м 43см +
- в) 2м 13см

20. В волейболе для женщин высота сетки должна быть:

- а) 2м 24 см +
- б) 2м 14 см
- в) 2м 04 см

21. Укажите вес волейбольного мяча:

- а) 250-255 г
- б) 260-280 г +
- в) 200-220 г

22. Каково количество игроков в волейболе в одной команде:

- а) 6 +
- б) 7
- в) 5

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

**Доклад****Проверяемые результаты обучения:** ОК 02, ЛРВ 18**Текст задания:** подготовьте доклад на одну из тем по выбору, темы докладов не должны повторяться.**Тематика докладов по «Баскетбол»**

11. Обзор и краткая характеристика игры в баскетбол.
12. Правила, организация и проведение соревнований по баскетболу.
13. Тактико-техническая подготовка в баскетболе.
14. Средства и методы тренировки в баскетболе.
15. Возникновение и развитие баскетбола в России и Мире;
16. История Олимпийского баскетбола;
17. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях
18. Современное состояние мирового баскетбола;
19. Современное состояние баскетбола в России;
20. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол;
21. Баскетбол и его разновидности. Стритбол;
22. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников;
23. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу;
24. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года;
25. Методика обучения баскетболу;
26. Современные правила игры;
27. Методика организации и проведения соревнований;
28. Характеристика игры;
29. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
30. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
31. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите.
32. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
33. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
34. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
35. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
36. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
37. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
38. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
39. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
40. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе.

Подбор упражнений.

41. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе.

Подбор упражнений.

42. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.

43. Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов.

44. Характеристика технической подготовки баскетболистов.

45. Анализ система соревнований в баскетболе для детско-юношеского контингента.

46. Анализ системы соревнований для команд студенческого баскетбола.

47. Анализ системы соревнований для профессиональных команд в баскетболе

48. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.

49. Особенности занятий школьников общеобразовательных школ в секциях по баскетболу.

50. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

51. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.

52. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.

53. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.

54. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.

55. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.

56. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.

57. Анализ участия резервных сборных команд России по баскетболу в Первенствах Европы.

58. Анализ участия отечественных сборных студенческих команд в Универсиадах.

59. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.

60. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.

61. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.

62. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.

63. Организация и проведение массовых соревнований по стритболу.

64. Методика судейства соревнований в баскетболе.

65. Организация и особенности работы «секретариата» в баскетбольном матче.

66. Тема по выбору студента (при обязательном согласовании с преподавателем по специализации).

### **Тематика докладов по разделу «Волейбол»**

1. Обзор и краткая характеристика игры в волейбол.

2. Правила, организация и проведение соревнований по волейболу.

3. Тактико-техническая подготовка в волейболе.

4. Средства и методы тренировки в волейболе.

5. Игровая площадка. Характеристика. Размеры. Линии.

6. Игровое поле. Характеристика. Размеры.

7. Сетка и стойки.

8. Мячи.

9. Состав команды в волейболе.

10. Поддача. Условия выполнения поддачи.
11. Интервалы. Продолжительность интервалов.
12. Перерывы в игре (количество, продолжительность).
13. Касание сетки мячом.
14. Касание сетки игроком.
15. Блокирование поддачи. Атака мяча, посланного подачей.
16. Нападающий удар. Нападающий удар, выполненный игроком задней линии.
17. Количество замен в одной партии.
18. Касание площадки соперника.
19. Касания мяча (количество, характеристика касаний, исключения).
20. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
21. Нижняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
22. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
23. Верхняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
24. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
25. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
26. Стойки в волейболе. Методика обучения и тренировки.
27. Перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.
28. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
29. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.
30. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.
31. Система защиты «углом вперед» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
32. Система защиты «углом назад» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
33. Система нападения со второй передачи игрока передней линии. Методика обучения и тренировки.
34. Система нападения со второй передачи выходящего игрока. Методика обучения и тренировки.

#### Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что

	сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

## 4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

### 4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура урока физической культуры.
2. Подготовка к уроку (этапы подготовки).
3. Требования к проведению урока.
4. Классификация уроков физической культуры.
5. Содержание и структура урока физической культуры.
6. Оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура».
7. Конспект урока (разработка содержания конспекта урока, формирование конспекта урока).
8. Организационное обеспечение урока (групповая, фронтальная, индивидуальная организация учебной деятельности).
9. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании.
10. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
11. Дозирование физической нагрузки на уроке.
12. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.
13. Подготовка и подбор оборудования и инвентаря для урока.
14. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура».
15. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми младшего школьного возраста.
16. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми среднего школьного возраста.
17. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми старшего школьного возраста.

18. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры.
19. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.
20. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура».
21. Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура».
22. Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры.
23. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.
24. Виды учебной документации. Требования по её ведению и оформлению.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

#### **4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре**

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Планирование работы по внеклассным формам занятий.
2. Особенности применения методов физического воспитания во внеурочной

деятельности.

3. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.

4. Особенности проектирования различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Анализ форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

6. Структура и содержание внеурочной деятельности по физической культуре.

7. Этапы и задачи планирования внеурочной работы.

8. Требования к организации внеурочной работы.

9. Планирование внеурочной деятельности.

10. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.

11. Планирование занятий по физической культуре.

12. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся.

13. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся.

14. Организации деятельности школьного спортивного клуба.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теоретическая подготовка спортсменов.

2. Физическая подготовка спортсменов.

3. Тактическая подготовка спортсменов.

4. Психологическая подготовка спортсменов.

5. Техническая подготовка спортсменов.

6. Понятие о микроцикле, виды, характеристика.

7. Понятие о мезоцикле, виды, характеристика.

8. Сочетание микроциклов в разных типах мезоциклов.

9. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки.

10. Понятие спортивного отбора и спортивной ориентации.

11. Спортивный результат.

12. Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки.

13. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в различных видах спорта.

14. Соревновательная деятельность в спорте.

15. Сбивающие факторы в соревновательной деятельности спортсмена.

16. Предрасположенность к занятиям различными видами спорта.

17. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

18. Начальный отбор для занятий видом спорта.

19. Формы учета спортивных достижений.

20. Углубленный отбор на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена.

21. Прогнозирование в спорте.

22. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса.

23. Структура и содержание план-конспекта УТЗ.

24. Мотивация.

25. Формирование мотивов спортивной деятельности.

26. Психологические особенности спортивного соревнования.

27. Характеристика предстартовых состояний.

28. Диагностика предстартового состояния спортсмена.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете и экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### 4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания

##### Вопросы для подготовки к экзамену

17. Общая характеристика гимнастики.
18. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
19. Общая характеристика техники кувырка вперед.
20. Общая характеристика техники кувырка назад.
21. Общая характеристика техники выполнения стойки на лопатках.
22. Характеристика групп гимнастических упражнений.
23. Гимнастическая терминология.
24. Понятие о строе. Строевые приемы.
25. Размыкания и смыкания.
26. Страховка на уроках гимнастики.
27. Понятие об общеразвивающих упражнениях.



28. Правила записи ОРУ.
29. Общая характеристика техники группировок и перекатов.
30. Общая характеристика техники выполнения стойки на голове.
31. Общая характеристика техники выполнения стойки на руках.
32. Общая характеристика техники переворотов.
33. Гимнастические снаряды. Упражнения на гимнастических снарядах.
34. Упражнения на разновысотных брусьях.
35. Упражнения на параллельных брусьях.
36. Опорный прыжок.
37. Вольные упражнения.
38. Упражнения на перекладине.
39. Структура урока гимнастики в школе.
40. Требования к проведению урока гимнастики.
41. Подготовка учителя к уроку.
42. Педагогический контроль на уроке.
43. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

#### 4.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания

##### Вопросы для подготовки к экзамену

Историческое развитие плавания и методики обучения.

1. Историческое развитие методики тренировки в плавании.
2. Плавание в программе Олимпийских игр (исторический обзор).
3. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
4. Организация и проведение уроков по плаванию в 5-11 классах.
5. Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
6. Методика развития выносливости у школьников средствами плавания.
7. Методика развития скоростно-силовых качеств у школьников средствами плавания.
8. Физиологические основы спортивного плавания.
9. Методика развития гибкости у школьников средствами плавания.
10. Организация и проведение соревнований по плаванию.
11. Правила соревнований по плаванию и их изменения в процессе эволюции.
12. Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
13. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
14. Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
15. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
16. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
17. Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.
18. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
19. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
20. Методика обучения способу брасс.
21. Методика обучения способу баттерфляй.
22. Методика обучения стартам в плавании.
23. Методика обучения поворотам.
24. Методика обучения прикладным видам и способам плавания.
25. Методика отбора в спортивном плавании.
26. Биомеханический анализ техники плавания способом кроль на груди.
27. Биомеханический анализ техники плавания кроль на спине.
28. Биомеханический анализ техники плавания брасс.
29. Биомеханический анализ техники плавания баттерфляй.

##### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

##### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной

	речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### 4.2.5 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Методы обучения легкоатлетическим упражнениям.
4. Ошибки и их исправления при обучении легкоатлетическим упражнениям.
5. Подготовка и участие в соревнованиях по легкой атлетике.
6. Легкая атлетика в школьной программе по физической культуре.
7. Методика обучения технике метания малого мяча.
8. Ошибки и их исправление при обучении технике метания малого мяча.
9. Методика обучения технике толкания ядра
10. Ошибки и их исправление при обучении технике толкания ядра.
11. Методика обучения технике метания гранаты
12. Ошибки и их исправление при обучении технике метания гранаты.
13. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
14. Ошибки и их исправление при обучении технике бега на короткие дистанции.
15. Методика обучения технике прыжка в длину с места.
16. Ошибки и их исправление при обучении технике прыжка в длину с места.
17. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.
18. Ошибки и их исправление при обучении технике прыжка в длину с разбега.
19. Методика обучения технике прыжка способом «перешагивание».
20. Ошибки и их исправление при обучении технике прыжка «перешагивание».
21. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
22. Ошибки и их исправление при обучении технике спортивной ходьбы.
23. Техника бега на длинные дистанции.
24. Техника эстафетного бега.
25. Методика обучения технике эстафетного бега.
26. Ошибки и их исправление при обучении технике эстафетного бега.
27. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

28. Техника низкого старта.
29. Техника высокого старта.
30. Правила безопасности на уроках легкой атлетики.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене**

оценка	Критерии
5	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p>
4	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
2	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

**4.2.6 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Организация уроков лыжной подготовки в школе.
2. Лыжный инвентарь, его разновидности.
3. Подготовка лыж.
4. Подбор лыжного инвентаря.
5. Классификация способов передвижения на лыжах.
6. Подготовка мест занятий.
7. Причины травматизма и меры их предупреждения на уроках по лыжной подготовке.

8. Направленность занятий по лыжной подготовке с детьми младшего школьного возраста.
9. Направленность занятий по лыжной подготовке с детьми среднего школьного возраста.
10. Направленность занятий по лыжной подготовке с детьми старшего школьного возраста.
11. Физическая подготовка на занятиях лыжными гонками.
12. Техническая подготовка на занятиях лыжными гонками.
13. Теоретическая подготовка на занятиях лыжными гонками.
14. Строевая подготовка и подача команд.
15. Одновременный бесшажный ход: техника.
16. Одновременный бесшажный ход: методика обучения.
17. Одновременный одношажный ход: техника обучения.
18. Одновременный одношажный ход: методика обучения.
19. Одновременный двушажный ход: техника.
20. Одновременный двушажный ход: методика обучения.
21. Попеременный двушажный ход: техника.
22. Попеременный двушажный ход: методика обучения.
23. Попеременный четырехшажный ход: техника.
24. Попеременный четырехшажный ход: методика обучения.
25. Переходы с одного лыжного хода на другой: переходы с одновременных ходов на попеременные, переходы с попеременных ходов на одновременные.
26. Полуконьковый ход: техника.
27. Полуконьковый ход: методика обучения.
28. Одновременный двухшажный коньковый ход: техника.
29. Одновременный двухшажный коньковый ход: методика обучения.
30. Одновременный одношажный коньковый ход: техника.
31. Одновременный одношажный коньковый ход: методика обучения.
32. Попеременный коньковый ход: техника.
33. Попеременный коньковый ход: методика обучения.
34. Переходы с одного конькового хода на другой.
35. Преодоление подъемов скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.
36. Техника спуска. Стойки при пуске: высокая, средняя, низкая.
37. Техника торможения «плугом», упором, падением.
38. Техника поворотов: переступанием, «плугом», упором, поворот из упора, поворот на параллельных лыжах.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной

	речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### **4.2.7 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр.
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
5. Содержание подвижной игры. Основные формы организации подвижных игр.
6. Образовательные задачи подвижных игр.
7. Оздоровительное значение подвижных игр.
8. Воспитательные задачи подвижных игр.
9. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
10. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
11. Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
12. Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
13. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
14. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
15. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами гимнастики. Примерные игры.
16. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами легкой атлетики. Примерные игры.
17. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола. Примерные игры.

18. Задачи, методика, организация и проведение игр на переменах. Примерные игры на переменах.

19. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения.

20. Характеристика баскетбола как вида спорта.
21. Техника игры в баскетбол в защите.
22. Техника игры в баскетбол в нападении.
23. Место баскетбола в программе общеобразовательных учебных заведений.
24. Требования безопасности при проведении уроков по баскетболу.
25. Методика обучения технике игры в баскетбол.
26. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.
27. Роль волейбола как средства физического воспитания.
28. Методика обучения технике игры в волейбол.
29. Методика обучения тактике игры в волейбол.
30. Техники стоек и перемещений в волейболе.
31. Техника верхней передачи мяча.
32. Техника нижней передачи мяча.
33. Техника верхней прямой подачи мяча.
34. Техника нижней прямой подачи мяча.
35. Отличие подвижных игр от спортивных.
36. Терминология волейбола.
37. Терминология баскетбола.
38. Правила игры в волейбол.
39. Правила игры в баскетбол.
40. Требования безопасности при проведении уроков по волейболу.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

#### Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в

	нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практических навыков и умений.

Оценка по учебной производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

### 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.03.01 Учебная педагогическая практика

Таблица 5

Владеть практическими навыками	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;</li> <li>- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</li> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их</li> </ul>	<p>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика образовательной организации.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики с выделением целей и задач каждого урока.</p> <p>Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта.</p> <p>Проведение учебных занятий (или</p>	<p>Отчет по практике, дневник, аттестационный лист</p>



<p>разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья</p>	<p>фрагментов) по физической культуре. Проведение анализа и самоанализа учебных занятий.          Составление таблицы – способы организации занимающихся на уроках физической культуры.          Разработка технологических карт уроков по физической культуре и согласование их с учителем.          Разработка картотеки подвижных игр, направленных на развитие быстроты и координационных способностей для учащихся младшего школьного возраста.          Составление перечня контрольных упражнений для оценки общей физической подготовленности обучающихся (с критериями оценивания).          Изучение видов контроля на уроках физической культуры (составление таблицы).          Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях.          Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации.          Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
--	---	--

ПП.03.01 Производственная педагогическая практика

Таблица 6

Владеть практическими навыками	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество
<p>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;            - определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;            - планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой</p>	<p>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике.            Участие в установочной конференции. Получение заданий.            Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Встреча и беседа с учителем, ознакомление с расписанием, классами.            Проведение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Отчет по практике, дневник, аттестационный лист</p>

<p>и решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</li> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</li> <li>- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;</li> <li>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста</li> </ul>	<p>Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика базы практики. Составление информационной карты о документах, регламентирующих деятельность учителя по физической культуре.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов.</p> <p>Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики с выделением целей и задач каждого урока.</p> <p>Посещение учебных занятий, проводимых одноклассниками.</p> <p>Проведение учебных занятий с обучающимися разных возрастных групп (младшее, среднее и старшее звено).</p> <p>Проведение анализа и самоанализа учебных занятий.</p> <p>Составление и проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по проводимым разделам программы.</p> <p>Разработка технологических карт (план-конспектов) 3 уроков физической культуры, последовательных по теме.</p> <p>Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены).</p> <p>Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Составление комплексов упражнений для развития двигательных способностей обучающихся: быстроты, координации, силы, гибкости.</p> <p>Разработка картотеки заданий для учащихся младшего школьного</p>	
---	--	--

	<p>возраста, временно освобожденных от занятий по состоянию здоровья (ребусы).          Подготовка и оформление отчетной документации.          Подготовка презентации.          Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
--	--	--

ПП.03.02 Производственная практика (внеурочная деятельность)

Таблица 7

Владеть практическими навыками	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество
<p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста;</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;</p> <p>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста</p>	<p>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике.          Участие в установочной конференции. Получение заданий.          Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Ознакомление с расписанием занятий, группами.          Проведение инструктажа по технике безопасности.          Изучение программы по внеурочной деятельности.          Определение целей и задач учебно-тренировочных занятий в соответствии с календарным планом. Составление тематического плана занятий на период прохождения практики.          Наблюдение за проведением учебно-тренировочных занятий тренером-педагогом.          Выделение специфики проведения подготовительной части занятия от вида спортивной секции (волейбол, баскетбол, офп и т.д.)          Проведение учебно-тренировочных занятий.          Проведение анализа и самоанализа учебных занятий.          Разработка план-конспектов учебно-тренировочных занятий.</p>	<p>Отчет по практике, дневник, аттестационный лист</p>

	<p>Разработка требований безопасности на занятиях в секции с учетом ее специфики (волейбол, баскетбол и т.д.)</p> <p>Осуществление подбора, эксплуатации и подготовки спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для проведения занятий.</p> <p>Составить требования к оборудованию инвентарю, необходимому для проведения занятий в спортивной секции (с учетом ее специфики).</p> <p>Разработка комплекса упражнений для проведения физкультурминутки.</p> <p>Подбор игр для проведения подвижных перемен.</p> <p>Разработка и проведение «Веселые старты» для занимающихся в секции.</p> <p>Разработка материалов для привлечения обучающихся к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Проведение врачебно-педагогического контроля методом функциональных проб (проба Руфье).</p> <p>Подбор контрольных упражнений (тестов) для оценки ОФП и СФП (с учетом специфики секции).</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>Подготовка презентации.</p> <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.</p>	
--	--	--

## Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Индустриально-педагогический колледж

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

курс \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1						
2						
3						
4						
5						

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

\_\_\_\_\_ (не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

\_\_\_\_\_ (да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

\_\_\_\_\_ (да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики \_\_\_\_\_

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся \_\_\_\_\_ заслуживает  
оценку \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *инициалы, фамилия*

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*Подпись*                      *инициалы, фамилия*  
*МП*

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

<i>компетенция не сформирована</i>	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Отлично»</i>

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объеме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, опiski и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

## 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### I. ПАСПОРТ

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Экзамен по модулю проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это экзамен, проводимый в индивидуальной форме. Участники разрабатывают содержание совместной деятельности учителя физической культуры, решая при выполнении экзаменационных заданий по учебные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной организации, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

Экзаменуемый разрабатывает технологическую карту урока по заданной теме и проводит фрагмент урока физической культуры.

Примерные темы уроков:

1. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по разделу волейбол для 6 класса по теме: «Техника верхней передачи мяча» этап начального разучивания двигательного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по разделу волейбол для 6 класса по теме: «Техника нижней передачи мяча» этап начального разучивания двигательного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры раздел волейбол для 6 класса по теме: «Технике прямой нижней подачи мяча» этап начального разучивания двигательного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

4. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры раздел волейбол для 8 класса по теме: «Техника верхней передачи мяча» этап совершенствования двигательного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.



5. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники нижней передачи мяча» (раздел волейбол) для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

6. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча» (раздел волейбол) для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча» (раздел волейбол) для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Обучение технике ловли и передачи мяча» (раздел баскетбол) для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

9. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники ловли и передачи мяча» (раздел баскетбол) для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

10. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Обучение технике штрафного броска» (раздел баскетбол) для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

11. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Обучение технике ведения мяча» (раздел баскетбол) для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

12. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники ведения мяча» (раздел баскетбол) для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

13. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Обучение технике броска мяча по кольцу после ведения» (раздел баскетбол) для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

14. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по теме: «Совершенствование техники перемещения и ведения мяча» (раздел баскетбол) для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Ша. УСЛОВИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Индустриально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
профессиональных дисциплин  
\_\_\_\_\_ М.Р. Хасанов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической культуры  
по основным общеобразовательным программам  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
квалификация Педагог по физической культуре и спорту**

**Вариант № 1**

1. Разработайте и проведите фрагмент урока физической культуры по разделу волейбол для 6 класса по теме: «Техника верхней передачи мяча» этап начального разучивания двигательного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Время выполнения задания:

- на подготовку - 90 мин.
- демонстрация задания – 15 мин.

Место выполнения задания:

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Место демонстрации задания:

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899>

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743>

#### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496291>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491684>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506927>

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

5. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-907225-93-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119191.html>

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487323>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497734>

8. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493239>

9. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518912>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru). – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) . – Текст : электронный

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### *ФИО обучающегося*

По профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Специальность СПО 49.02.01 Физическая культура

Профессиональный модуль осваивался в объеме \_\_\_\_\_ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет))
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	
ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать	

процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	
ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	

Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ «освоен/ не

освоен»

Оценка за экзамен \_\_\_\_\_

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания задания на экзамене по модулю

	Критерии		Балл
1	Сообщение образовательной задачи фрагмента учебного занятия занимающимся	Фиксируется факт сообщения задачи, правильность формулировки которой оценивается только на бумажном носителе	1
2	Сообщение оздоровительной задачи 3фрагмента учебного занятия занимающимся	Фиксируется факт сообщения задачи, правильность формулировки которой оценивается только на бумажном носителе	1
3	Сообщение воспитательной задачи фрагмента учебного занятия занимающимся	Фиксируется факт сообщения задачи, правильность формулировки которой оценивается только на бумажном носителе	1
4	Демонстрация участником ИП для всех упражнений	Если в процессе демонстрации хотябы 1 упражнение не имеет демонстрации ИП, данный аспект	1

		обнуляется	
5	Демонстрация участником всех двигательных действий		1
6	Подача вербальных / звуковых команд к началу выполнения упражнения	Аспект подлежит обнулению если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды свисток, хлопок и т.п.)	1
7	Подача вербальных / звуковых команд к окончанию выполнения каждого упражнения	Аспект подлежит обнулению если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды свисток, хлопок и т.п.)	1
8	Использование метода "показ боком/спиной к занимающимся" в процессе демонстрации задания		1
9	Использование метода "показ лицом к занимающимся" в процессе демонстрации задания		1
10	Оказание вербальной помощи при индивидуальном исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всей демонстрации КЗ для достижения правильности двигательных действий	Оценивается факт наличия	1
11	Оказание невербальной помощи при индивидуальном исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всей демонстрации КЗ для достижения правильности двигательных действий	Оценивается факт наличия	1
12	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки с помощью секундомера		1
13	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки с помощью количества выполняемых упражнений		1
14	Применение профессиональной терминологии при описании ИП упражнений (в соответствии с разделом программы)	1 ошибка влечет вычет баллов	1
15	Применение профессиональной терминологии при обозначении названия упражнений	1 ошибка влечет вычет баллов	1
16	Применение профессиональной терминологии при подаче распоряжений / команд / указаний для построения и перестроения занимающихся	1 ошибка влечет вычет баллов	1
17	Применение профессиональной	1 ошибка влечет вычет	1

	терминологии при обозначении частей тела	баллов	
18	Целесообразность расстановки субъектов в процессе демонстрации двигательных действий конкурсантом	Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений	1
19	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений в И.П. лежа (на спине, на животе), а также И.П. в упоре стоя на коленях использованы гимнастические коврики или маты;	1
20	Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте фрагмента учебного занятия	Любое изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение (не связанное с корректировкой), которое не было заранее описано в плане-конспекте ведет к обнулению данного аспекта	1
21	Подача вербальных команд к окончанию демонстрации фрагмента		1
22	Соблюдение временного регламента КЗ	Аспект обнуляется если участник превысил лимит 10 мин.	1
23	<b>Формулировка образовательной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью</b>		
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач		1
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, без указаний средств реализации		2
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с указанием средств реализации		3
24	<b>Формулировка оздоровительной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью</b>		
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач		1
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, без указаний средств реализации		2
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с указанием средств реализации		3
25	<b>Формулировка воспитательной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью</b>		
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач		1
	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, без указаний средств реализации		2

	Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с указанием средств реализации	3
26	<b>Реализация поставленных задач фрагмента учебного занятия</b>	
	Если решена только 1 задача	1
	Если решены только 2 задачи	2
	Если решены все 3 задачи	3
27	<b>Создание благоприятного эмоционального фона</b>	
	Приемы стимулирования имеют эпизодический характер	1
	Приемы стимулирования носят систематический характер (молодец, хорошо, отлично, супер)	2
	Участник использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение)	3
28	<b>Речь</b>	
	Приемы стимулирования имеют эпизодический характер	1
	Приемы стимулирования носят систематический характер (молодец, хорошо, отлично, супер)	2
	Участник использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение)	3
29	<b>Голос</b>	
	Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации	1
	Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории к практическим действиям	2
	Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории на протяжении всего группового занятия, что способствует проявлению у волонтеров осознанного преодоления трудностей при выполнении двигательных действий	3
30	<b>Логическая завершенность фрагмента</b>	
	Логическое завершение упражнения с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; краткое подведение итогов.	1
	Логическое завершение упражнения с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; краткое подведение итогов; психоэмоциональная завершенность (похвала, выделение положительных аспектов в работе волонтеров).	2
	Логическое завершение упражнения с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; краткое подведение итогов; психоэмоциональная завершенность (похвала, выделение положительных аспектов в работе волонтеров), наличие не формальных рекомендаций, наставлений.	3