Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом индивидуального проекта, экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям; - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии	- понимание вариантов проявления

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; - участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности; - проявление инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - развернуто, логично и точно излагать

	свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, - готовность к служению Отечеству, его защите; − устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества; − пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов РФ;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	− осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку;

	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; -уважение к русскому языку как государственному языку РФ; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	− знание основ семейной жизни, в том числе правовых; − наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; − осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; - демонстрация неприятия насилия в семье;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	− наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства; − наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации; − проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях; - готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции

	партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознанное принятие и демонстрация навыков здорового и безопасного и образа жизни, высокого уровня культуры здоровья;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- демонстрация уважения к людям труда; - осознание ценности собственного труда;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	− знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	процессов на состояние природы России и мира; − осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; - способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; - наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; - нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	- проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; - участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; -умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с соблюдением правил речевого этикета

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи,	формулировать проблемы и задачи,

допускающие альтернативные решения;	допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой

	работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии	использовать приемы рефлексии для оценки

для оценки ситуации, выбора верного решения;	ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные**	

		метапредметны, предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Контрольная работа	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	Устный опрос Практические задания	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3,	

Словообразовательные нормы	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Речь. Речевое общение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7,	

		РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	экзамен
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 12. Программа профессиональной подготовки. Каллиграфия	Устный опрос Практические задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -9, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Лингвистика как наука.
3. Язык и культура.
4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.
6. Система языка, её устройство, функционирование.
7. Культура речи как раздел лингвистики.
8. Языковая норма, её основные признаки и функции.

9. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

10. Качества хорошей речи.

11. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

5. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы

1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

3.Употребление разделительных ъ и ь.

4.Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

5.Правописание суффиксов.

6.Правописание н и нн в словах различных частей речи.

7.Правописание не и ни.

8.Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

9.Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 7. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

1.Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

2.Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

3.Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

4.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2 семестр

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы

1. Синтаксис как раздел лингвистики.
2. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
4. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.

5. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

6. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

7. Основные нормы употребления однородных членов предложения.

8. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

9. Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации

1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.

2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

3. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

5. Знаки препинания при обособлении.

6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

7. Знаки препинания в сложном предложении.

8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

9. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.

2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад.

4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.

5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью..

6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Программа профессиональной подготовки. Каллиграфия

1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения.

2. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества

3. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.

4. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма. Разлиновка доски. Письмо на доске.

5. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.

6.Психологические основы организации педагогического процесса.

7.Задачи обучения письму.

8.Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.

9.Характеристика современных шрифтов – прописей.

10. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах.

11. Единые требования к ведению тетрадей.

12. Письмо и отработка строчных и заглавных букв.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.

2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.

4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация

5.Изобразительно-выразительные средства лексики.

6.Лексические нормы.

7.Лексические ошибки и их исправление.

8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

11.Основные способы толкования лексического значения слова.

12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.

13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.

15.Новые значения старых слов.

16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

17.Слова исконно русские и заимствованные.

18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.

19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.

20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

2 семестр

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений.

27. История становления методики каллиграфии. Современные достижения.

28. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества

29. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.

30. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном

	объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*

Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:

атлас, клубы, характерная, видение, орган

3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

4. Поставьте ударения в причастиях:

Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

5. Поставьте ударение в глагольных формах:

Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.

6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.

7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:

а) слова, где произносится [чн];

б) слова, где произносится [шн];

в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах.

Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.

Но самым любимым моим местом были пруды.

Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.

2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган –

церковный орга'н.
3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.
4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.
5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.
6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', просну'лися, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.
7.

[чн]	***[шн]***	***варианты произношения***
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный
восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно
вторично		
лихорадочный		
научный		
ночной		

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.
5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать –

ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.

6.1. Всё возвращается на круги своя.

2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.

3. Ругали меня на чём свет стоит.

4. Он в таких делах собаку съел.

5. Хоть об стенку бейся головой.

7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).

Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).

Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).

Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).

Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).

8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.

1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.
5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.

30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей дер евень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).
8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было
сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в
«З
аписках охотников» нари
сован
ы Тургеневым с большо
й симпатией (плеоназм). 16.Островский создае
т реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).

ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

***Практическое задание по разделу «*Морфология. Морфологические нормы»**
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
3. Исправьте речевые ошибки.
1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.
4. Раскройте скобки.
1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).
5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.
Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.
6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.
1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.
7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.
1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).

4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).
8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.
Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.
2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4.

Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.

7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение; 4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.

8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.
4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.

5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).
1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.
7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме «Функциональные стили речи»
Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***

5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.
(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию.
(4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.
(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве.

Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление
2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать
3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель
4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к..тастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться
2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект
3) осл..бел, согл..совать, разъ..снение, пом..стился
4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) м..локо, г..ра, л..са
2) зв..зда, к..роче, х..дить
3) вт..реть, гол..д, в..лейбол
4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота
2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец
3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий
4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне нельзя проверить ударением
1) сож..ление, пом..риться, т..жёлый, спл..ти
2) р..сток, выск..чка, инж..нер, инт..рес
3) ут..шение, зам..чать, оч..рование, просв..щение
4) поб..жал, м..рской, пос..нел, зач..рпнул

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый
2) отт..чить, напр..гаться, насл..ждаться
3) обн..мать, т..лант, ун..верситетский
4) тр..нслировать, г..сударство, соч..нение

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) к..нонада, прик..сновение, сл..боватый
2) сл..паться, подм..гнуть, отд..ление
3) п..лисадник, разг..реться, ар..мат
4) разж..гать, опт..мист, изм..нения

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) выр..стить, неподр..жаемый, предст..вление
2) безобл..чный, г..ревать, обг..реть
3) к..сательная, сов..ршенство, подн..мать
4) цв..тной, сомн..ваться, провозгл..шенный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание
2) ур..ганный, ср..щение, пр..грамма
3) в..жатый, уг..сающий, разг..дать
4) наб..рать, уг..ревший, иск..жение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать
2) отр..жение, пост..раться, г..релка
3) д..кументальный, зам..реть, в..ранда
4) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
2) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
3) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский
4) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

15. Найдите слово с непроизносимой согласной Т:
1) встреча ровес...ников;
2) дружба сверс…ников;
3) интерес...ный собеседник;
4) искус...ная мастерица;
5) блес...нуть в вышине.

Тема: Правописание н и нн

1. В каком слове пишется одна Н?
1) закопчен...ые стены
2) трава подстрижен...а
3) нежданн...ый
4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется одна Н?
1) свежезаморожен...ые овощи
2) швы отстрочен...ы
3) перевязан...ая рука
4) вязан...ые бабушкой носки

3. В каком слове пишется одна Н?
1) общепризнан...ое мнение
2) сушен...ые в печи грибы
3) стилизован...ый интерьер
4) морожен...ая рыба

4. В каком слове пишется одна Н?

1) обоснован...ый вывод
2) избалован...ый ребенок
3) площадь оцеплен...а
4) асфальтирован...ая улица

5. В каком слове пишется НН?
1) ранен...ый боец
2) кожан...ое кресло
3) юн...ый возраст
4) воспитан...ый человек

6. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Работа выполнен...а безупречно.
2) Задача решен...а правильно.
3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
4) Учительница строга и сдержан...а

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Участки застроен...ы.
2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
3) Во двор въехала гружен...ая машина.
4) Поля засеян...ы пшеницей

8. В каком ряду есть «третье лишнее»?
1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость

9. На месте каких цифр пишется НН?
В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.
а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

10. На месте каких цифр пишется НН?
Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.
а) 1,2; б) 2,3; в) 1, 2, 3; г) 3, 4

Ответы:

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 4
7. 2
8. 3
9. В
10. Б

Тема: Лексика

1.Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

1)Начальный звук [а], соответствующий русскому [йа];
2) основы *благо-, добро-, зло-*
3)Стечение гласных звуков;
4) приставки *воз-, низ-, из-*

2.Какое из приведенных слов является старославянизмом?
1)браслет
2)брань;
3)брак;
4)рагу;
5)брат.

3.Выпишите из предложения диалектное слово.
Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

4. Выпишите из текста жаргонное слово.
Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь. Так интенсивно я не качался никогда.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Анисим взял косу, прошелся по ней бруском. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

7.Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
« А что случилось?» - « Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?
1) историзмы;
2)архаизмы.

9.Определите тип устаревшего слова.
Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.
1) историзмы;
2)архаизмы.

10.Определите тип устаревшего слова.
У людей-то в дому чистота, лепота, а у нас-то в дому – теснота, духота.
1) историзмы;
2)архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.
Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,
Боком одним с образцом схож и его перевод.
(А.С.Пушкин)
1) историзмы;
2)архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.
Я с жадностью следил, как ставила она
Передо мною сыр с фиаскою вина
(А.Майков)
1) историзмы;
2)архаизмы.

13. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)
Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. (И Лажечников)

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Ну уж комиссия мне с вами… ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки .
(Ф.Достоевский)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.
15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы… (А.С.Пушкин)
1) устарела одна из морфем слова;

2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.

16. Определите , к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.
Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица не.
Поглядел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
(С.Бондаренко)
1) Лексический неологизм;
2) авторский неологизм.
17. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать?*
1) суффикс инфинитива *–ть*;
2)приставка *нис-;*
лексическое значение слова.
18 . Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?
1) старославянское слово было вытеснено русским;
2)исконно-русское слово было вытеснено старославянским.
19. Выпишите неологизм*:*
Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.
20. Выпишите неологизм:
Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахорова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.

Тема: Фразеологизмы.

1. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
б) Топором не размахивай.
в) Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
б) Комар сел мне на шею.
в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!

г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?
а) сильно разбогатеть;
б) нравственно опуститься, одичать;
в) терпеливо ждать;
г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;
в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

6. Укажите предложение с фразеологизмом.
а) Сидел кот в мешке и мяукал.
б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
г) Эти ваши предложения — кот в мешке.

7. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
б) До постоялого двора осталось три версты.
в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом
8. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката.

9. Закончите фразеологизм: «нить _____»
а) Тантала;
б) Гордия;
в) Ариадны;
г) царя Соломона.

10. В каком предложении не используется фразеологизм?
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

2 семестр

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1)и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1) и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лингвостилистический анализ текста»

Текст задания: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:

- стиль текста;
- тип текста;
- композиция;
- лексические средства выразительности;
- стилистические фигуры речи;
- синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений) .

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым

существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста - размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5.Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфология. Морфологические нормы»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им.

Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница

2)прожИвший

3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) буш..вать, зно..н
2) закочен..вать, удосто..н
3) кис..нька, лап..нька
4) разглаж..вающий, кле..вой
5) ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предвид..вший, незыбл..мый
2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3) противореч..щий, выслуш..вший
4) обездвиж..нный, натерп..шься
5) щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.
3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.
4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.
5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.
2) **ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.
3) **ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.
4) **МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.
5) **ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).
2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.
3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.
4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.
5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее

решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва
3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов
ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) син..ватый, обур..ваемый
2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
3) сводч..тый (потолок), сначал..
4) абхаз..кий, скольз..кий
5) завед..вать, парч..вое (платье)

11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся
2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3) руб..щий, смотр..т (родители)
4) леч..щий, молч..щий
5) чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.
2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.
3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.
4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.
5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30-45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал .

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ответы :

Вариант 1.

1 которой
2 13
3 1234
4 125
5 действительных
6 заклятым
7 тюлем
8 25
9 23
10 123
11 135
12 недоставало
13 поначалутоже
14 123

Вариант 2

1 среди
2 345
3 1245
4 25
5 унизительные
6 впечатление
7 проронив
8 12
9 124
10 135
11 34

12 немигающая
13 вправепотому
14 14

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы «Синтаксис простого и сложного предложений».

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7.Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Чинопочитание преображает человека внешне.
2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.
5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.
5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1) риторический вопрос
2) лексический повтор
3) разговорная лексика
4) метонимия
5) литота
6) эпитеты
7) вопросно-ответная форма изложения
8) сравнение
9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.

6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
2) Василий Конаков был командиром взвода.
3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1) Предложения 4–5 содержат описание.
2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3) Предложения 24–25 содержат повествование.
4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности —

(Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:
1) эпитет
2) сравнительный оборот
3) восклицательные предложения
4) профессиональная лексика
5) фразеологизм
6) лексический повтор
7) противопоставление
8) разговорная лексика
9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.

1	36195
2	24
3	1234
4	12
5	145
6	1234
7	257
8	134
9	345
10	тугосложно
11	2
12	8159

Вариант 2

1	47831
2	21
3	3
4	34
5	145
6	1234
7	13
8	123
9	124
10	орёлкуропаткой
11	24
12	9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 30-45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4. Задания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
12.Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
13. Русское письмо и его эволюция.
14.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
15. Антонимы и их роль в речи.
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
19. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21.Исторические изменения в структуре слова.
22. Учение о частях речи в русской грамматике.

23. Грамматические нормы русского языка.

24. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

25. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.

26. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

27.Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

28. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употреблении.

29. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

30.Роль словосочетания в построении предложения.

31.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

32.Синтаксическая роль инфинитива.

33.Предложения с однородными членами и их функции в речи.

34.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

35.Русская пунктуация и ее назначение.

36.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту проекта: 7-10 мин.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 - структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 - выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 - в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 - оформление индивидуального проекта соответствует

		требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

4.2. Задания для экзамена

Экзамен проводится во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для экзамена и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1.Что изучает фонетика?

2.Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?

3. Что такое фонема?

4. Что изучает орфоэпия?

5.Что такое слог?

6.Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?

7.Что изучает орфография?

8.Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?

9.Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?

10.Как пишем буквы о/е после шипящих?

11.Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?

12.Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (раз-рас, из-ис и т.д.)

13.Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?

14.От чего зависит написание приставок пре-/при-?

15.Что изучает морфология?

16.Что такое части речи?

17.Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?

18.По каким признакам выделяются части речи?

19.Что означает понятие «грамматическое значение слова»?

20.Что такое склонение, спряжение?

21.Что такое наклонение, вид и время в русском языке?

22.Что изучает грамматика?

23.Что называют частью речи?

24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?

25.Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?

26.Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?

27.Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.

28.Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?

29. Какие разряды прилагательных вам известны?

30. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного?

31.Как склоняются качественные и относительные прилагательные?

32.Перечислите основные способы словообразования прилагательных.

33.От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).

34.Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?

34. Как правильно просклонять числительное?

35.Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?

36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?

37.Что мы называем неопределённой формой глагола?

38.Какие глаголы являются переходными и непереходными?

39.Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?

40.В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?

41.Время глагола и способы его образования.

42.Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?

43.От чего зависит правописание суффиксов глаголов?

44.Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?

45.Что такое залог причастий?

46.Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?

47.Как образуются степени сравнения наречий?

48.Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).

49.Какая группа слов называется словами категории состояния?

50.Как образуются степени сравнения слов категории состояния?

51.Что мы называем служебными частями речи?

52.На какие разряды делятся предлоги по значению и по структуре?

53.Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению и грамматическим функциям?

54.От чего зависит правописание союзов?

55.Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?

56.Что изучает синтаксис?

57. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?

58.Что является словосочетанием? Какие существуют виды связи слов в словосочетании?

59.Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?

60.Какое предложение называется простым? Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?

61.Что является грамматической основой предложения?

62.Какие члены предложения являются главными и второстепенными?

63.Чемм выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?

64.Какое дополнение является прямым и косвенным?

65.Какие виды обстоятельств вы знаете?

66.Какие предложения называются односоставными и двусоставными?

67.Перечислите основные разновидности односоставных предложений.

68.Какие члены предложения являются однородными?

69.Какие члены предложения называются обособленными?

70.От чего зависит обособление определения и обстоятельств?

71.От чего зависит обособление приложений и дополнений?

72.В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения?

73.Что является обращением и как оно выделяется на письме?

74.Что мы называем вводными конструкциями?

75.Какое предложение является сложным? Перечислите основные виды сложных предложений.

76.Какое предложение является сложносочинённым?

77.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?

78.Какое предложение является сложноподчинённым?

79.Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?

80.Назовите основные группы придаточных предложений.

81.Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?

82.Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.

83.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире)?

84.Какое предложение называется сложным бессоюзным?

85.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)?

86.Что называется сложным синтаксическим целым?

87.Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?

88.Что называется многочленным сложным предложением?

89.Перечислите способы передачи чужой речи.

90.Что принято называть текстом?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Какое предложение называется простым? Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
2. Какое предложение называется сложным бессоюзным?

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры
общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…...…**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..……**5**

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....**80**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской

	Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры

ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для	осознание значимости для личности и

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные

человечества	экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

рассматривать ее всесторонне	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях	условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших

оценивать соответствие результатов целям	трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении,

	сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

	раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст;
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;

учетом норм русского литературного языка;	
ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР.14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других	
ПР.15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
ПР.16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
ПР.17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	выполнять исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы, приемы цитирования и редактирования текстов, планируемые результаты;
ПР.17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Русская литература во второй половине XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Литература народов России XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14,	

		ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1 -18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	Устный опрос Доклад Контрольная работа	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5. Русская литература рубежа XIX - XX веков	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 6. Поэзия Серебряного века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7,	

		РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7. Русская литература 20-40-годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9. Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 10. Литература второй половины XX - начала XXI века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 11. Литература народов России XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 12. Зарубежная литература XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	ЛР.1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.3, 5.1.5.3, 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ПУУД.1.1 – 1.6, ПУУД.2.1 – 2.14, ПУУД.3.1 – 3.5, КУУД.1.1 – 1.5, КУУД.2.1 – 2.7, РУУД.1.1 – 1.7, РУУД.2.1 – 2.4, РУУД.3.1 – 3.5, РУУД.4.1 – 4.4, ПР.1-18, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Творчество А. Н. Островского.

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н.
5. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Творчество И.А.Гончарова

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Творчество И. С. Тургенева

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Творчество Ф. И. Тютчева, А. А. Фета

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Творчество М.Е.Салтыков-Щедрина, Н.С.Лескова.

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.
5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.
6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.
7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей" в романе «Преступление и наказание»
2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.
3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»
4. Раскольников и Соня Мармеладова.
5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»
7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого.

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.
2. Образ Наташи Ростовой.
3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
4. «Мысль семейная» в романе
5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа
6. Кутузов и Наполеон в романе.
7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».
3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».
4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».
5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».
6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».
7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

2 семестр

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?
2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?
3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.
4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?
5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?
6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»**?** Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?
7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»*?* При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?

2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?

3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?

4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?

5. В чём смысл финала повести?

6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?

7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?

8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?

9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Творчество М.Горького.

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

Тема: Творчество В.Брюсова.

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество»**.** Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»**?** Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Творчество А.Блока.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Лирика А.А. Ахматовой

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?

2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?

3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?

4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?

5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.

6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.

7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.

8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?

9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Творчество В.Маяковского.

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?
2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?
3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?
4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?
5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?
6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?
7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Творчество С.Есенина

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?
2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.
3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?
4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.
5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.
6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?
7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.
8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.
9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: М.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?
2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?

3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?

4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?

5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?

6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?

7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?

8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?

9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?

10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13.Какова символика чисел в романе?

Тема: Творчество А.Т.Твардовского.

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?

2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?

3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?

4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?

5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".

6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?

7. Что связывает все главы поэмы?

8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?

9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?

10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Тема: Деревенская проза.

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 1960-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?

2. В каких произведениях русской классической литературы сюжет основывался на ситуации выбора? Какие писатели 19 – 20 вв. делали праведника центральным героем?

3. Почему именно «деревенская проза» обратилась к проблеме праведности и нравственности?

4. Где происходит действие рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор»?

5. Матрёна – типичная героиня своей эпохи или она – «исключение из правил»? Если второе, то в чём вы видите её исключительность?

6. Почему трагичен финал рассказа? Кто виновен в гибели героини?

7. Можно ли считать Распутина продолжателем традиций Солженицына? Почему?

8. В чём идейное сходство и различие «Матрёниного двора» и «Прощания с Матёрой»?

9. Прав ли Распутин, утверждая мысль о выхолащивании нравственности в условиях урбанистической жизни?

10. Свидетельствует ли затопление Матёры о нравственном кризисе в государственном масштабе, или это всего лишь неизбежное следствие технического прогресса?

11. В чём смысл финала повести?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).
9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
31. Новаторство чеховской драматургии.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.
2. Модернистские течения.. Футуризм.
3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Ранняя лирика Б. Пастернака.
18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной

	литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задание

1 семестр

Практическое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать

солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.А.Гочарова «Обломов»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,
которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.

2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была

отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.
8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение от церкви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи

висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и

логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?

а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до

Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?

а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?

а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»
б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.

Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу,

будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.

Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс
б) Аллюзия
в) Анафора
г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»
г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств

г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!
в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I
г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.
А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»
в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ

в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий
б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига
г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».

Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех
г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок
в) Иван Федорович Шпонька
г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин
г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Тестовое задание по теме: Литература в первой половине XIX века

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А) Ляпкин-Тяпкин
Б) Башмачкин
В) Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Мёртвые души»

2) «Ночь перед Рождеством»
3) «Ревизор»
4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена
Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь — звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,
То нет любви — и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6.К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) анафора
2) риторический вопрос
3) гротеск
4) оксюморон
5) эпитет

Ответы:

1 комедия
2 Хлестаков
3 341
4 конфликтремарки
5 лирикадрама
6 перекрёстная
7 125

Тестовое задание по теме: Творчество А.Н.Островского. «Гроза»,«Бесприданница».

1 вариант

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Тестовое задание по теме: Творчество И.А.Гончарова
1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге
11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин
12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына
15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45
16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына
в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова
2 вариант
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 *вариант*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тестовое задание по теме: Творчество И.С.Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове
в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен
в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Тестовое задание по теме: Творчество Ф.М.Достоевского
Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье
А. известного русского дипломата.
Б. бедного крестьянина.

В. бедного лекаря одной из московских больниц.
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского

А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..
В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Тестовое задание по теме: Творчество Л.Н.Толстого
1 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года
Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет
24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай
12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и

присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Тестовое задание по теме: Творчество А.П.Чехова
1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:
А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):
А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):
А. Счастливым
Б. Чудаком

В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:
А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс
5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?
А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:
А. Лопахин
Б. Гаев
В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»
В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

2 семестр

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество И. А. Бунина

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921
Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»
7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25
Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария

11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».
16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество А.И. Куприна

1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм
В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.
Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии
7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени
Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».

А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина
11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер
Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие
Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).

19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Биография и творчество М. Горького

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»
В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____
6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»
Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г
Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый

4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время
15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века: Творчество А. А. Блока.
1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)

б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».
в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант
1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм
г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой

б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс
в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество В.В. Маяковского

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:
Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?

а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Тестовое задание по разделу Литература 20-х голов XX века: Творчество С.Есенина

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога

б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;
б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на
деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его
своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции

б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;
в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Как
ие средства художественной выразительно
сти наиболее
характерны для творчества С.А
.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;
б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Тестовое задание по разделу Литература 30 – начала 40-х годов: Творчество М. Цветаевой

1 вариант
1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?
Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?
1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву
10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:
Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.
1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?
Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?
О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:
«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»
1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину
3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос

3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество А.А.Ахматовой

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.

_____

2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок
Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»
Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937

Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев , 17-а

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Биография и творчество М.А.Булгакова

1.Назовите годы жизни писателя*:*
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков
а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога

б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь
11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»
12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева
16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу
17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»

б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»
19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир
20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита
21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины
22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия
23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло
24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита
25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?
а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество М.А.Шолохова

1 вариант
1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»

Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;
в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.
Роман «Тихий Дон»
4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; 6)1913; в)1914.
Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;
в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.

а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа
б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»;
«твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.

2 вариант
1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;

Роман «Тихий Дон»
4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.

5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?
а) горничной;
б) прачкой;
в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.
Узнайте героя по портрету.
а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой

кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».
б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».
г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Тестовое задание по разделу Литература 50-80 гг. XX века Творчество А.И.Солженицына

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов

11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994 2) 1993 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века 3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант
1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»

16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию
I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2
2 вариант
1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Тестовое задание по разделу Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание
а) около 3 млн. человек,
б) около 10 млн. человек,
в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
а) А.П. Чехова,
б) М. Горького,
в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
а) в 1910 г.,
б) в 1916 г.,
в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
а) Г.В. Иванова,
б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
а) роман,
б) повесть,
в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
а) в разговорах с Машенькой,
б) в своих письмах к Машеньке,
в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Русская литература второй половины XIX века

Часть А .Тестовые задания

А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:

1) экспозиция; 2) эпилог;

3) кульминация; 4) конфликт.

А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:

1) «самоед»; 2) «самодур»;

3) «самохвал»; 4) «себялюбец».

А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко
поесть»:

1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.

А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:

1) моментного эмоционального взрыва;

2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;

4) социально-психологического протеста.

А5. Установите соответствие определений персоналиям:

А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».

Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».

В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».

Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,
голода, холода …»

1) Лермонтов;

2) Некрасов;

3) Пушкин;

4) Фет.

А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:

1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.

А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:

1) Жуковский; 2) Пушкин;

3) Тютчев; 4) Фет.
А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:
1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».
А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
1) сатирические портреты
помещиков;
2) социальные противоречия эпохи;
3) любовный
конфликт;
4) народную жизнь.
А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.
А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;

3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;
2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:
1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием (например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал: «И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»
В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».
В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;
Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Русская литература XX века
Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

1.Повесть отличается от рассказа:
А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;
В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
А) « Говорящие фамилии».
В) Нейтральная авторская позиция;
С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
А) Эпитетами;
В) Метафорами;
С) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,

Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
А) к антитезе;
В) к метафоре;
С) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
А) Футуризм.
В) Акмеизм.
С) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
А) Хорей;
В) Анапест;
С) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
А) Последовательная;
В) Сложная, с нарушенной хронологией;
С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:
А) Плюшкин;
В) Манилов;
С) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
А) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
В) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
С) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.
А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
В) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
С) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
А) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».

_____

В) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».

_____

С) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».

_____

14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.

А) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата

В) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так: _____.

С) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.

15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?

А) А. Чехову.

В) А. Блоку

С) И. Бунину.

16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:

« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.

17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.

18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

А) Эпитет.

В) Сравнение.

С) Метафорическое сравнение.

19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.

А) « Письмо матери»;

В) « Отговорила роща золотая»;

С) «Русь Советская».

20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?

А) Кольцевая композиция;

В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;

С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.

21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:

А) Великой Отечественной войны;

В) Установление советской власти;

С) Гражданской войны.

22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;
С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».
С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.
29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
А) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
С) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -С
2 -В
3 - В
4 - А

5- А
6- А
7- В
8 –С
9-В
10-В
А) Гороховой;
В) Честное;
С) Штольц.
А) Свидригайлова ;
В) Принцип;
С) Восьми.
13 – А) Наташа Ростова;
В) Лиза Болконская;
С) Андрей Болконский.
14 – А) Ярославль;
В) Облезлый барин
С) Лопнувшей стрелы.
15- С
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – С
19 –А
20 – В
21 –А
22 –С
23- В
24- А
25- С
26 –В
27 - А
28- В
29 – А,
30- В

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

	одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Сочинение

Примерная тематика сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».
2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).
3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).
4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1

	художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. Задания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Задания для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для дифференцированного зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий к дифференцированному

зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету :

1.Литература и её роль в духовной жизни человека.

2.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

3.Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.

4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.

5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.

6. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.

7. Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»

8. М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь.

9. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.

10. Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь.

11. Пути развития творческой личности в повести Н.В.Гоголя «Портрет».

12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.

13. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.

14. Анализ драмы А.Н.Островского «Гроза».

15. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».

16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.

17. И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».

18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение

19. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.

20. А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

21. Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики

22. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция

23. Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

24. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города»

25. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».

26. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

27. Символические образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

28. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа

29. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».

30. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.

31. А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова

32. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова

33. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

34. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

35. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

36. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

37. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

38. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

39. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

40. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».

41. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

42. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

43. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

44. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

45. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

46. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.

47. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)

48. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

49. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

50. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

51. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

52. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.

53. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

54. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).

55. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

56. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».

57. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)

58. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.

59. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

60. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

61. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»

62. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина

63. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова

64. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова

65. Особенности развития литературы в 1990-е годы

66. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Пимукова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных	сформированность умения применять

привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах

преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,	Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники

ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Действительные числа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1,	

		РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	Экзамен
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Контрольная работа	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, Л ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6Р 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,	
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 9. Геометрические	Практическое	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1,	

тела и поверхности	задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР 1.1, ЛР 3.3,ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4	

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Действительные числа

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2 .Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\frac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при b =2, c =5. *б)* $\frac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}}\times\frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\frac{2}{2x+y}-\frac{1}{2x-y}-\frac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\frac{y^2}{8x^2}-\frac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m+\frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\frac{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}+\frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\frac{3}{4}-x}+\sqrt{2x}-\frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x=\frac{1}{12}$.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{5}{2x - 6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

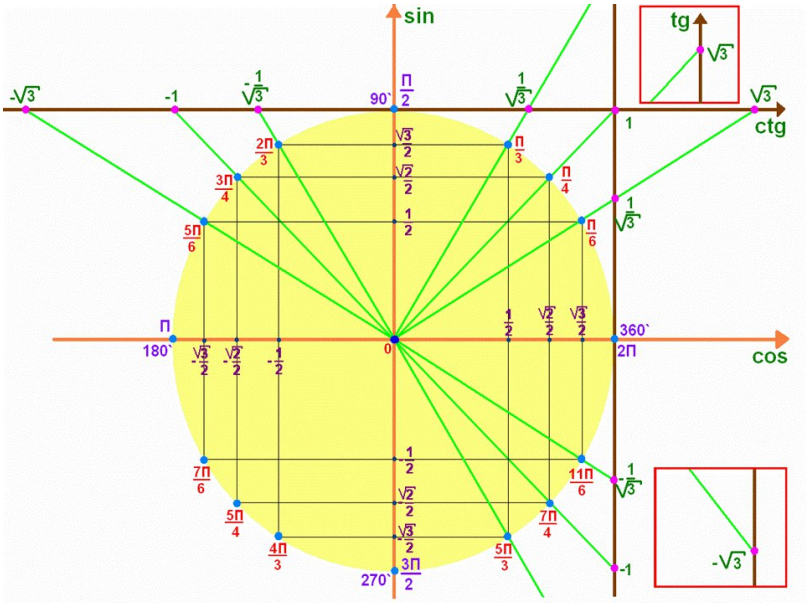
Задача №3 . При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x) = x - \frac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y = 2\sin\frac{x}{3} + 1$

Задание № 6. Пусть $f(4) = -2$ и $f(-2) = 6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает на [0;π] ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^x \times \left(\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2 - 6x - 2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2 - x + 3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$
9. $10^x = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \times 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x}=343$

2. $4^{x+2}-9\cdot 2^{x+2}+8=0$

3. $10^{x}+10^{x-1}=0{,}11$

4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1}\cdot\left(\frac{9}{25}\right)^{x^{2}+2x-11}=\left(\frac{5}{3}\right)^{9}$

*5. $\left(3^{x}+3^{-x}\right),\left(3^{x}-3^{-x}\right)=2$

6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1}\cdot\left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}}=\frac{9}{6}$

7. $4^{x}-9\cdot 2^{x}+8=0$

8. $2^{x-1}\cdot 5^{x-1}=0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

9. $15\cdot 2^{x+1}+15\cdot 2^{2-x}=135$

*10. $8^{x}+18^{x}=2\cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x}\le 3375$

2. $2^{x+2}-5\cdot 2^{x-3}\ge 27648$

3. $3^{x^{2}-17x+63,5}\le 27\sqrt{3}$

4. $(0{,}2)^{x^{2}-16x+37,5}\le 5{,}5$

5. $5^{x}+5^{2+x}\le 26$

6. $3^{x+1}+18\cdot 3^{-x}\le 29\cdot(-1)$

7. $5^{2x-1}+5^{x+1}\ge 250$

8. $2^{2x+1}-5\cdot 6^{x}+3^{2x+1}\le 0$

*9. $4^{x}+6^{x}-9^{x}\le 0$

*10. $(0{,}2)^{(2x-3),(x-2)}\le 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^{2}+\log_{a^{2}} b^{4}$

2. Построить графики:

a) $y=\log_2(x+1)$

b) $y=\log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5-(\frac{1}{2})\log_{49}64}$

b) $4^{\log_4 5-\log_4 4}$

c) $16^{0,5\log_4 10+1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(\frac{1}{8}\right)=-(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^{x}=7$

b) $2^{x-1}=5$

5. Решить уравнения:

1. $3\cdot 2^{\log_5 x}+2^{\log_5 x}=64$

2. $2^{3x}=512^{\frac{1}{3x}}$

3. $4^{x^{2}+2}-9\cdot 2^{x^{2}+2}+8=0$

4. $10^{x}+10^{x-1}=0{,}11$

5. $(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^{2}2x-11}=(5\setminus 3)^{9}$

6. $4\cdot 2^{2x}-6^{x}=18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x=2-\log_{10}5$

2. $\log_{10}(3x+6)=2\log_{10}4+\log_{10}3$

3. $\log_{7}(2x^{2}-5x+31)=2$

4. $\log_{10} x^{2}+9\log_{10} x^{2}=40$

5.* $4^{\log_x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}}=0{,}5$

6. $\log\frac{1}{3}(x+1)+2\log\frac{1}{3}(x-1)=\log\frac{1}{3}(1-x^{2})+2$

7. $\log_2\log_3 x=1$

8. $\log_5(x^{2}-11x+43)=2$

9. $\log^2_2 x + 3 = 2\log_2 x^2$

10. $\log_4 (x + 12) + \log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5 (x - 2) < \log_{0,2} 3$
2. $\log_{0,2} (x - 5) \leq 2$
3. $\log_{1/2} (2x + 1) > -2$
4. $\log_3 (5 - 4x) < \log_3 (x - 1)$
5. $\log_5 (x^2 + 2x + 2) < 1$
6. $\log_{\sqrt{6}} (x - 4) + \log_{\sqrt{6}} (x + 1) \leq 2$
7. $\log_3 (8x^2 + x) > 2 + \log_3 x^2 + \log_3 x$
8. $\log_{1/5} (x - 10) - \log_{1/5} (x + 2) \geq -1$
9. * $\log_{1/3} (2^{x+2} - 4^x) \geq -2$
10. $\log_6 (2 - x) < \log_6 (2x + 5)$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 1. Действительные числа.

1 вариант

Выполните действия:

Задание 1. (2,125 · 0,32 – 1,93) : 2,5 – 0,5.

Задание 2.

$$\frac{0,15-0,15\cdot 6,4}{-\frac{3}{8}+0,175}$$

Задание 3..

$$-0,09\cdot\left(-1\frac{1}{3}\right):\left(3,57:3,5-1,1\right)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0,9+0,1$$

.

Задание 5.

Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:

Задание 1. $6,75 - 6,75 \cdot (0,45 - 6,72 : 6,4)$.

Задание 2. $$\frac{1,6\cdot 0,81-0,81}{3,57-3\frac{3}{4}}$$

Задание 3. $$\left(1,68:1,6-1,5\right)\cdot\left(-\frac{5}{3}\right):\left(-0,09\right)$$

Задание 4. $$0,8+0,2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$$

$$-1,5+0,5\cdot\left(\frac{8}{15}-1,7+\frac{1}{6}\right)$$

Задание 5.

$$\left(-3\frac{4}{15}-\frac{3}{20}+\frac{5}{12}\right)\cdot 0,6-0,6$$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Контрольная работа по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	*Вариант 2*
1. Найдите область определения функции: а) $y = \frac{3}{x+7}$; б) $f(x) = \sqrt{3-x}$.	**1.** Найдите область определения функции: а) $y = \frac{8}{x-10}$; б) $f(x) = \sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y = 3x + 1$; б) $y = x^2 - 9$.	**2.** Найдите нули функции: а) $y = 4x + 3$; б) $y = x^2 - 4$.
3. При каких значениях t функция $y = 2t - 1$ пр мает отрицательные значения?	**3.** При каких значениях t функция $y = 4t + 3$ при мает отрицательные значения?
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4.** Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y = x^2$; б) $f(x) = \cos x$; в) $\varphi(t) = \sin 2t$; г) $y = 3\cos\frac{x}{3} - 1$.	**5.** Найдите множество значений функции: а) $y = -x^2$; б) $f(x) = \sin x$; в) $\varphi(t) = \cos 2t$; г) $y = 4\sin\frac{x}{4} - 3$.
6. Пусть $f(3) = -5$, а $f(-4) = 3$. Найдите $f(-3)$ и если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом T	**6.** Пусть $f(6) = -3$, а $f(-1{,}5) = 4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1$ если: а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T =$
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимае $[0; 2\pi]$ ровно один раз?	**7.** Какое значение функция $y = \sin x$ принимает $[\pi; 2\pi]$ ровно один раз?

Контрольная работа по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$ 2. $5^{x^2-15} = 25x$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$ 2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9\cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1} = 0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18\cdot 3^{-x} < 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2-2x-11} = (5/3)^9$	$4\cdot 2^{2x} - 6^x = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2\log_3 x = 1$	$\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1) \le 2$	$\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2) \ge -1$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1. Действительные числа

1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

1) $b^{\frac{13}{4}}$ 2) $b^{\frac{15}{8}}$ 3) b 4) $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

1) $6a^{\frac{2}{7}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{2}{7}}$ 4) $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{\sqrt[3]{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$. 1) $\frac{1}{\sqrt[84]{m^5}}$ 2) 1 3) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение: $\frac{4\sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8\sqrt[3]{4}}}$.

1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{2\frac{1}{3}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$.

1) $6a^{\frac{2}{3}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения: $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

1) 12 2) 6 3) 3 4) -3

7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

1) $\sqrt{b}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{5}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{5}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$.

1) *-4* 2) *9* 3) *-5* 4) *5*

9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{5}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь: $\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$.

1) $\frac{x^{11}}{x^{11} - 1}$ 2) $\frac{x^{11} + 1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11} - 1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{\left(2\sqrt{3} - 4\right)^2}$.

1) *(-2;0)* 2) *[1;2)* 3) *[0;1)* 4) *(2; 5)*

12. Найдите значение числового выражения $\left(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}\right) \cdot 2{,}7 - 4\frac{1}{3} : 0{,}65$

1) *9,8* 2) $9\frac{5}{6}$ 3) *-9,8* 4) $-9\frac{5}{6}$

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

Условия выполнения задания

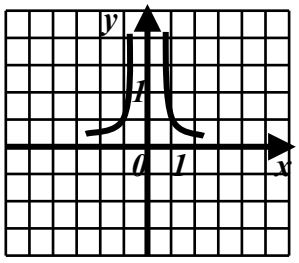
Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

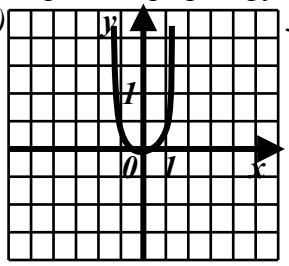
Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной

1. На каком из рисунков изображен график функции $y = x^{-2}$?

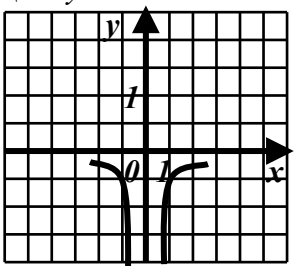
1)



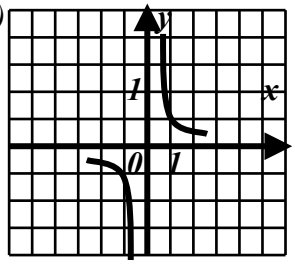
2)



3)

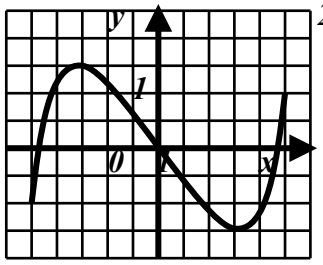


4)



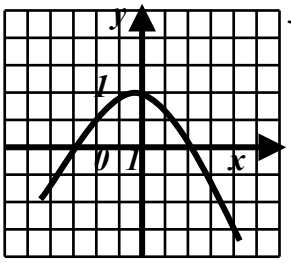
2.Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции

1)

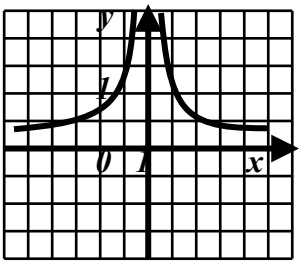


x

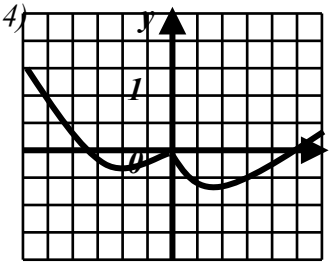
2)



3)



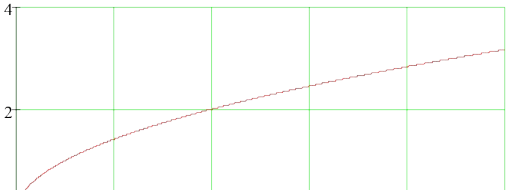
4)



3. Найдите сумму корней уравнения $x + 1 = \sqrt{7x - 5}$.

1) –1; *2) 1;* *3) 4;* *4)5.*

4. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \sqrt[3]{x}$ 3) $y = x^{\frac{1}{2}}$

2) $y = x^{\frac{1}{3}}$ 4) $y = x^{-\frac{1}{3}}$

5. Какова область определения функции $y = x^{-6}$?

1) (0; +¥); 2) (-¥; 0)È(0; +¥); 3) (-¥; 0); 4) x – любое число.

6. Укажите множество значений функции $y = x^{\sqrt{5}}$.

1) (0; +¥); 2) (0; $\sqrt{5}$); 3) (-¥; 0); 4) (-¥; +¥).

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1	1	4	3	2	1

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая функции

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

1) $y = 0{,}4^{x^2 - x}$ A) [0; +¥)

2) $y = 5^{\frac{2}{x+4}}$ B) (-¥; +¥);

3) $y = \sqrt{0{,}25 - \left(2^{-2}\right)^{x+1}}$. C) (-¥;-4)È(-4; +¥)

2. График какой функции В?

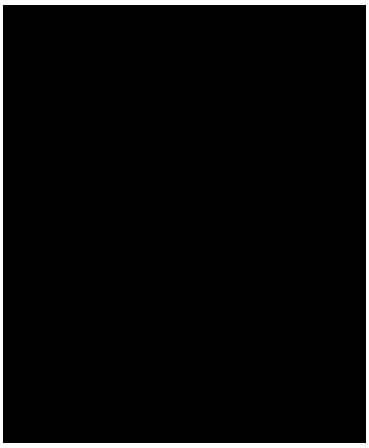
1) $y = 2^{x-1,5}$

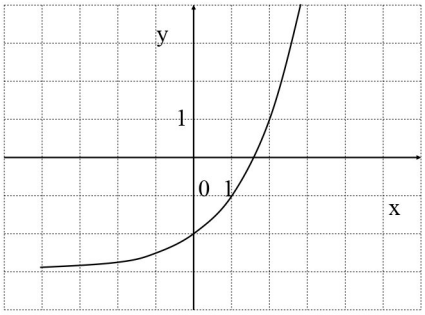
2) $y = 2^x - 2$

3) $y = 2^x - 3$

4) $y = 2^{-x}$

B





3. Найдите множество значений функции

$y = \sqrt{4^x - 1}$.

1) (-¥; 0) 2) (0; +¥) 3) (-1; +¥) 4) [0; +¥)

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$.

1) [-2; -1) 2) [-1; 1) 3) [1; 3) 4) [3; 5)

5. Найдите сумму корней уравнения $64^x - 17 \cdot 8^x + 16 = 0$.

1) $1\frac{1}{3}$ 2) $-\frac{2}{3}$ 3) 5 4) 8

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1) $5^{x-1} > 0{,}2$. 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. 3) $2^{-x-1} < 1/8$

A) (-¥; -4) *B)) (0; +¥)* *C) (2; +¥)*

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	1B2C3A	A4B3	4	2	1	1B2A3C

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Логарифмическая функция

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1) $\log_5 \frac{1}{625}$. 2) $log_{20}100 + log_{20}16 + log_{20}5$. 3) $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$.

A3; *B -3;* *C -4* *D 4*

2. Решите уравнение $log_{1,5}(x-1)=2$.

1) 1; *2) 4;* *3) 3,25;* *4) 1,25.*

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $log_2(x-1)^3=6$

1) (0;6); *2) [-6;0);* *3) [18;26];* *4) (26; 30).*

4. Найдите сумму корней уравнения $log_3(1-x^2)=log_3(2x(x+1))$.

1) $-\frac{2}{3}$; *2)* $\frac{1}{3}$; *3)* $\frac{1}{4}$; *4) 4.*

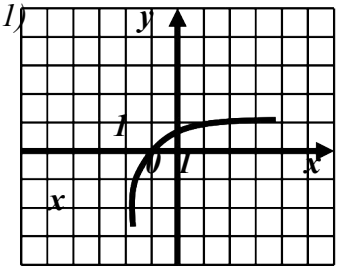
5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1) $log_{0,25}(2-0{,}5x) > -1$. 2) $\log_{\frac{1}{2}}(1-0{,}5x) \leq -1$. 3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$.

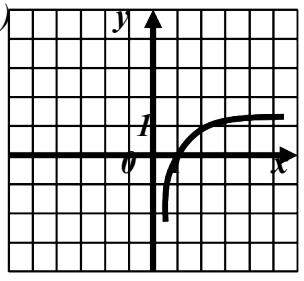
A) (-¥;-2]; *B) (-4; +¥);* *C) (-¥;-4);* *D) (-¥;-4];*

6. На одном из рисунков изображен график функции $y = lnx$. Укажите этот рисунок.

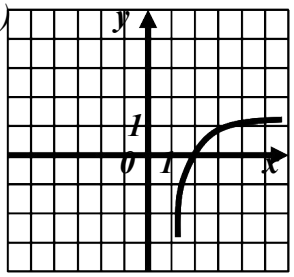
1)



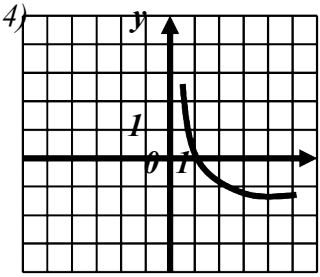
2)



3)



4)



7. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \log_3(x+2)$; *2)* $y = \log_3(x-2)$

3) $y = \log_3(2-x)$ *4)* $y = \log_2(\tilde{o}+2)$.



8 Какая функция является убывающей?

1) $y=2^x$; *2)* $y=\log_{1,15}x$; *3)* $y=\log_{0,5}x$; *4)* $y=\log_{\frac{3}{2}}x$.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	1C2A3B	3	1	1	1B2A3D	2	2	3

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\alpha=-0.6\ \ 270^\circ<\alpha<360^\circ$
2. Упростите выражение: $\dfrac{\sin^2\alpha-tg^2\alpha}{\cos^2\alpha-ctg^2\alpha}$
3. Выразить в радианах углы: $540^\circ,1260^\circ,450^\circ$
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914^\circ),\sin(-1560^\circ)$
5. Упростите выражение: $\dfrac{\cos(\alpha-90^\circ)}{\sin(180^\circ-\alpha)}+tg(\alpha-180^\circ)$
6. Найдите значение выражения:

   а) $\cos107^\circ\cos17^\circ+\sin107^\circ\sin17^\circ$, б) $\sin2\alpha+\sin\alpha$, $\alpha=90^\circ$

   в) $\cos(\alpha+\beta)$, если $\sin\alpha=\dfrac{8}{17},\cos\beta=\dfrac{4}{5},0^\circ<\alpha<90,0^\circ<\beta<90^\circ$
7. Упростите выражение: а) $\dfrac{\sin2\alpha}{2\cos\alpha}$, б) $\cos2\alpha+\sin^2\alpha$, в)* $\dfrac{1+\cos\frac{\alpha}{2}-\sin\frac{\alpha}{2}}{1-\cos\frac{\alpha}{2}-\sin\frac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin2\alpha$, $\cos2\alpha$, если $tg\alpha=\dfrac{3}{4}\ \ \pi<\alpha<\dfrac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin20^\circ-\sin40^\circ$; б) $\cos20^\circ-\cos30^\circ$
10. Найдите $\sin\dfrac{\alpha}{2}$, $\cos\dfrac{\alpha}{2}$, $tg\dfrac{\alpha}{2}$, если $\cos\alpha=\dfrac{2}{5}$, $270^\circ<\alpha<360^\circ$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin2xCosx = 0$
2. $Cos4xSin4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin2xCosx = 0$
2. $Cos4xSin4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y = 3x - 5$ и $y = -2x + 3$; 2) $8x - 2y - 5 = 0$ и $2x - 2y + 1 = 0$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0$ (AB); $2x + y - 10 = 0$ (BC); $x - 3y + 2 = 0\,(AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0\,(BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона *AC* треугольника *ABC* параллельна плоскости *a*, а стороны *AB* и *BC* пересекаются с этой плоскостью в точках *M* и *N*. Докажите, что треугольники *ABC* и *MBN* подобны.

Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые *a* и *b*. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через *a*, а другая – через *b*?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°. Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

Найдите отрезок *CD*, если *AB* = *AC* = *BD* = *a*.

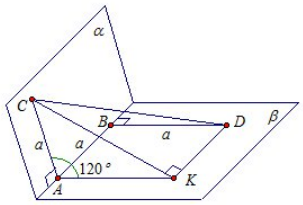
Дано: ∠*CABD*= 120°,

AC ⊥ *AB*, *AC* ⊂ α,

BD ⊥ *AB*, *BD* ⊂ β,

AB = *AC* = *BD* = *a*.

Найти: *CD*.



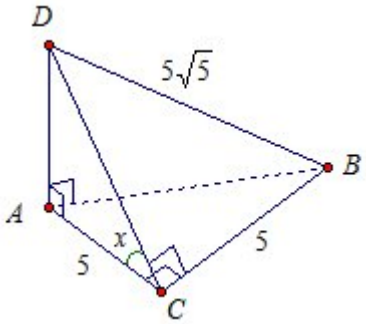
Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, *AC* = *CB* = 5 *DB* = [redacted].

Дано: *ABCD* – тетраэдр.

∠*DAB* = ∠*DAC* = ∠*ACB* = 90°.

AC = *CB* = 5, *DB* = [redacted].

Найти: ∠ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ *и* $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ *и* $\overrightarrow{CD}$

г) Найти $\left(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}\right)\times\overrightarrow{AD}$

д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед $АВСДА_1В_1С_1Д_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.

а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a}+\vec{в}$, $\vec{a}-\vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB}+\vec{AD}+\vec{AA}_1$

в) Разложите вектор $\vec{BD}_1$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB}_1$

Задание № 3.

Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi=\frac{\pi}{3}$; зная, что $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=5$, $|\vec{c}|=8$, вычислить: $(3\vec{a}-2\vec{b})(\vec{b}+3\vec{c})$, $(\vec{a}+\vec{b}+\vec{c})^2$, $(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})^2$.

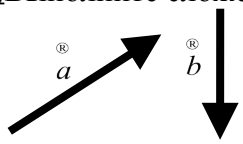
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=2$, $|\vec{c}|=6$, определить модуль вектора $\vec{p}=\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a}=(4;-2;4)$ и $\vec{b}=(6;-3;2)$. Вычислить: $\vec{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $(2\vec{a}-3\vec{b})(\vec{a}+2\vec{b})$, $(\vec{a}+\vec{b})^2$, $(\vec{a}-\vec{b})^2$.

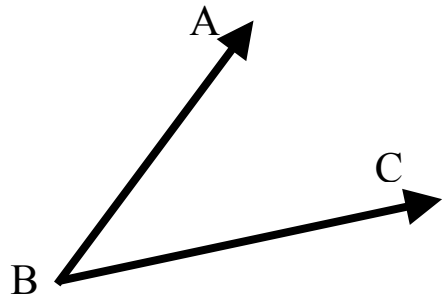
4) Даны точки *A*(-1; 3; -7), *B*(2; -1; 5), *C*(0; 1; -5). Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC}+\overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

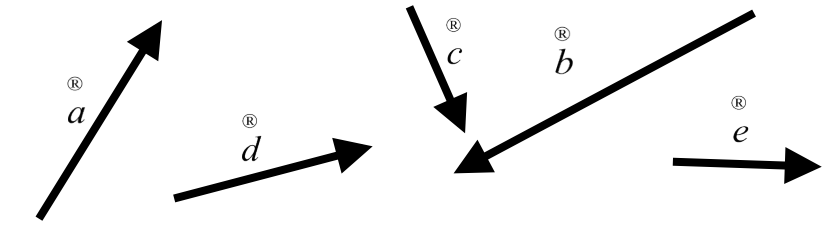
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



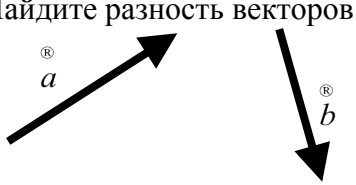
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



в)Выполните сложение векторов $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Комплект практических заданий по Разделу 7. Начала математического анализа

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{5x+2}{2x+3}$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3-2x}{x+1}$

в) $\lim\limits_{x\to 6}\dfrac{x^2-36}{x-6}$

г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{x}$

д) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^3-4x+5}{x^2+6}$

е) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3+3x-2}{x^4-2x^3+3x-1}$

ж) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

з) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$
2) $y = 3\sin x + 4x^3$
3) $y = \dfrac{3}{x} - 4\cos x$
4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$
5) $y = x^3 + 4x^2 - \dfrac{5}{x^2}$
6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$
7) $y = \dfrac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$
8) $y = x\sin x$
9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$
10) $y = \cos\left(2x + \dfrac{\pi}{3}\right)$

Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

Найти экстремумы графика функции:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\dfrac{2}{3}x^3 + x + \dfrac{2}{3}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$ **г)** $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) $y = 3x^2 - x^3$ **е)** $y = x^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в)** $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$

г) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д)** $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) $y = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г)** $y = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$ **г)** $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

д).Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$

2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$

4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$

5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 4x^3 dx;$

2) $\int_0^1 x^2 dx;$

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)dx;$

4) $\int (x + 3)(x - 2)dx;$

5) $\int \frac{xdx}{(1 + x^2)^2};$

6) $\int 2\sin(2x - 4)dx.$

7) $\int_3^2 \left(\frac{x^3 - 9x}{x^2 + 3x}\right) dx.$

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right) dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right) dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

$a) \int_1^2 (3x^2 - 2x)dx$

$b) \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx$

$a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx$

$b) \int_2^3 (1 - x)^4 dx$

$a) \int_1^2 (4x^3 - 3x^2)dx$

$b) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}}$

$a) \int_{-2}^1 (x^2 - x)dx$

$b) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6dx}{\cos^2 2x}$

$a) \int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3}x dx$

$b) \int_{-1}^4 (1 + \frac{x}{2})^8 dx$

$a) \int_0^{\frac{\pi}{9}} (2\cos 3x)dx$

$b) \int_0^2 (1 - \frac{x}{2})^4 dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

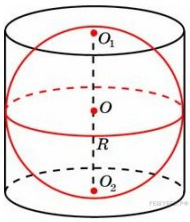
1. $\int_0^{\sqrt{3}} x^3\sqrt{1 + x^2}dx$
2. $\int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1 - x^2}}$
3. $\int_1^e \frac{\ln^2 x}{x} dx$
4. $\int_0^1 x^3\sqrt{4 + 5x^4}\, dx$
5. $\int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$
6. $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{2 - 4x}}$
7. $\int_1^2 \frac{e^{1/x}}{x^2} dx$
8. $\int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4 - x^2}}$
9. $\int_0^1 \frac{x^3 dx}{\sqrt{16x^4 + 1}}$

Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21 π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2 , а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288 π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.



Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.

Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.
Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.
Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?
4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада.
5. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0{,}4$, $p_2 = 0{,}15$. Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20^\circ - \sin 40^\circ$	$\cos 20^\circ - \cos 30^\circ$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2x - 2Cosx - 3 = 0$	$2Sin^2x + Cos^2x = 5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$	$1 + tgx = 2tg^2x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Контрольная работа по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1; -1)$и $B(5;7)$.

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые *a* и *b*. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую *a* и параллельных прямой *b*?

Задача 4. Прямоугольник *ABCD* перегнули по диагонали *AC* так, что плоскости *ABC* и *ACD* оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками *B* и *D*, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Контрольная работа по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}$, $\vec{в}\{0;3;4\}$, $\vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}$, $\vec{j}$, $\vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и с данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2;c;3\}$, $\bar{b}\{3;2;k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$, $\overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$,если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

е). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Контрольная работа по Разделу 7. Начала математического анализа

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$	**б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$	**б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$
2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$	2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Контрольная работа по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1	**Вариант 2**
$a) \int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$	$a) \int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}xdx$
$b) \int_{-\pi/6}^{\pi/6} \frac{6dx}{\cos^2 2x}$	$b) \int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8 dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1 - x^2}}$	2. $\int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$	3. $\int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4 - x^2}}$

Контрольная работа по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

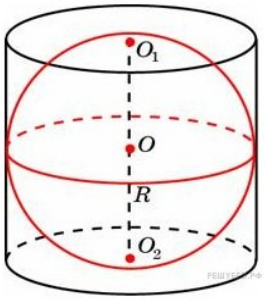
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

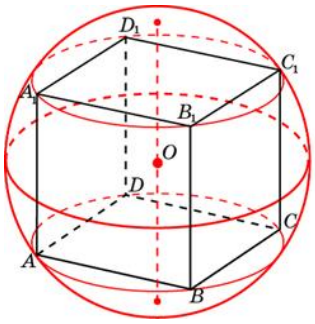
Задача 2.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Задача 3.Объем шара равен 36 π. Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Контрольная работа по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x+6$
2. $y = x^2+1$, $x =-2$, $x = 2$, $y = 0$
3. $y = -x^2+4$, $y = 0$
4. $y = x^3$, $x =3$, $x =-3$
5. $y = \frac{1}{3}x + 1$, $y = -2x + 2$, $y = 0$

Контрольная работа по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2.Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:
70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:
1) хотя бы одно попадание;
2) ровно одно попадание;
если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания к разделу 4. Тригонометрические функции

1. Решите уравнение $cos2x = 0$.

1) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 3) $x = \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 4) $\tilde{o} = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

2. Решите уравнение $2 \sin 2x \cdot \cos 2x - 1 = 0$.

1) $\frac{\pi}{8} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{8}$; 3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$.

3. Решите уравнение $tg^2x = \frac{1}{3}$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; 3) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z$.

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$. 1) -1; 2) 1; 3) 2; 4) 0.

5. Решите уравнение $2 \sin \frac{\pi}{4} \cdot \cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right) = \sqrt{2}$.

1) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$; 2) $\frac{\pi}{4}$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z$; 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z$.

6. Решите уравнение $ctg\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

1) $x = \pi + 2\pi k,\ k \in Z$; 2) $x = -\pi k,\ k \in Z$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k,\ k \in Z$; 4) $x = 2\pi k,\ k \in Z$.

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2} = 1$.

1) $x = (-1)^n \times \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$; 2) $x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$; 3) $x = \pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

4) $\tilde{o} = \pm\frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in Z$.

8. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3}\cos x = 0$.

1) $\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$; 3) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; 4) $-\frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$.

9. Решить уравнение $\frac{\cos x}{1 - \sin x} = 0$

1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 2) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$ 3) $\pi n, n \in Z$ 4) $2\pi n, n \in Z$

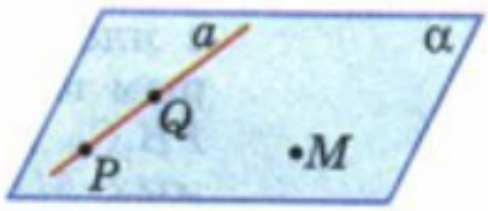
10. Найдите сумму корней на указанном промежутке $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right) = 1, \quad 0 < x < 9$.

1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

Тестовые задания по разделам 5,6. Прямая и плоскость в пространстве. Векторы и координаты

1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:

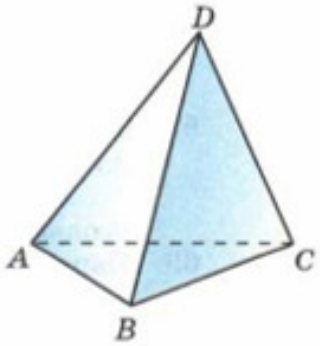


1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;
4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости…

1. параллельные;
2. перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

3. Что это за фигура?



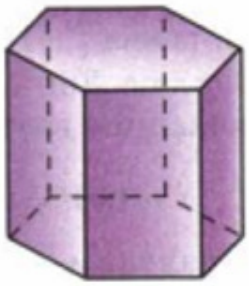
1. тетраэдр;
2. октаэдр;
3. параллелепипед;
4. пирамида.

4. Есть запись а ‖ λ. Она означает:

1. прямая и плоскость перпендикулярны;
2. прямая и плоскость скрещиваются;
3. прямая параллельна плоскости;
4. две прямые параллельны.

5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы…

6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



1. призма;
2. параллелепипед;
3. октаэдр;
4. пирамида.

7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:

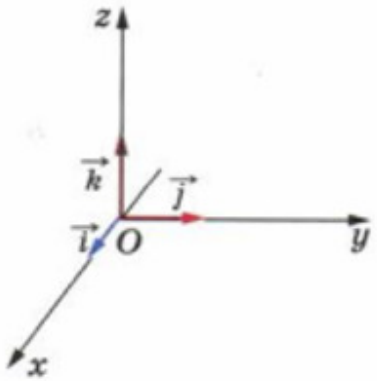
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
2. перемножить основание и боковые грани;
3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.

8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется …

9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются

10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются ……

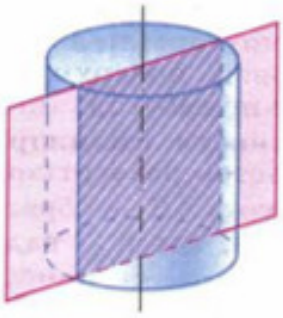
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось …



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется….



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его…

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

Ключи к тестовым заданиям.

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	2	1	1 , 4	3	прямые	1	1
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

Тестовые задания по разделу 7. Начала математического анализа.

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции y = x^6 $(3x^2 - 5)$ в точке x_0=-1 равно
   a) 8
   b) 9
   c) 6
   d) 21

3. Найдите f `(0,25), если f(x)=$(2x-5)^3$

a) 121,5
b) -120,5
c) 100,5
d) 100

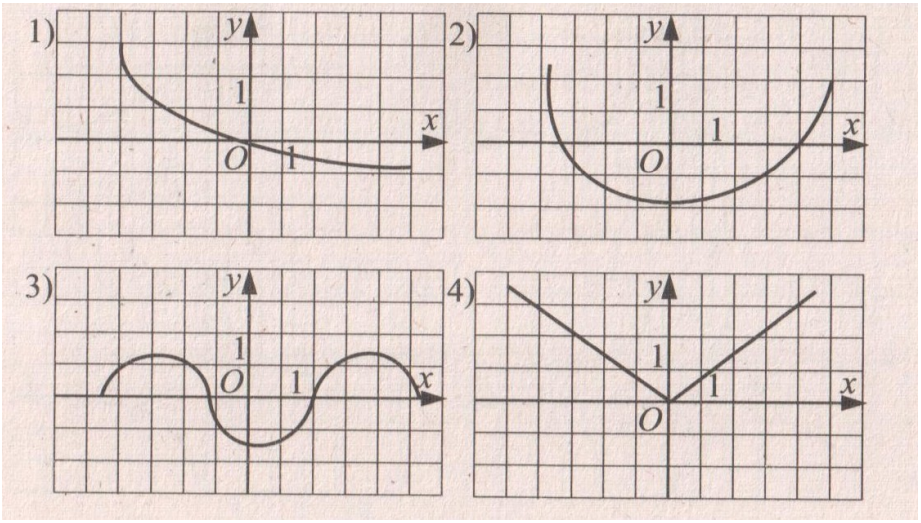
4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону S (t) = t^2 – 5t -14.

a) -2
b) 2,5
c) -3
d) 2

5. Найдите значение производной функции $y=\frac{\cos x}{5-3x}$ в точке $x_0=0$

a) 0,10
b) 0,12
c) 0,14
d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции



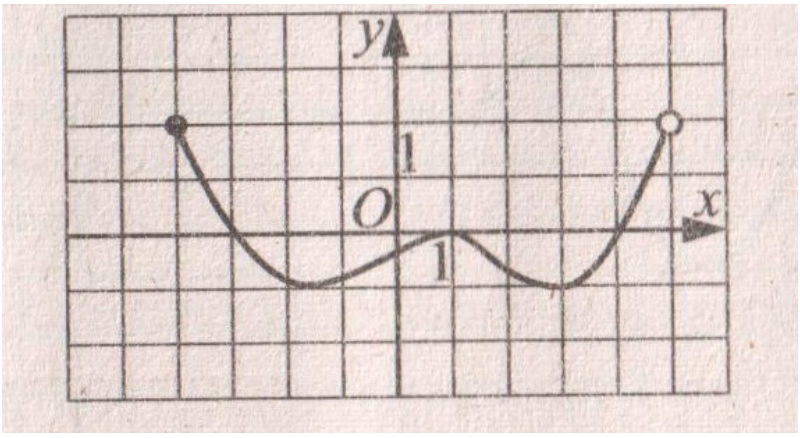
a) Функция имеет одну точку минимума x=1
b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
c) Функция не имеет точек минимума
d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)

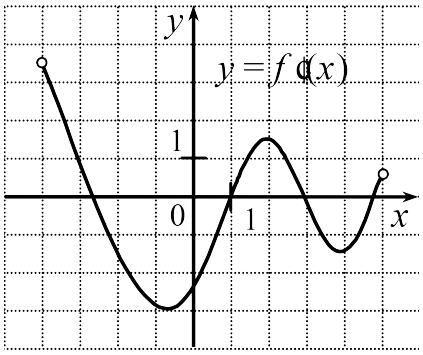
a) -45
b) 90

c) 45
d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y=f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции f(x)=$\sqrt{x}(x+1)$в точке x_0=4 равна:
a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную a) x^2+1 1) 1\x
b)sin(x+2) 2) 2x
c)lnx 3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$ 4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции y=2x cosx в точке с абсциссой x_0=0
a) 1

b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

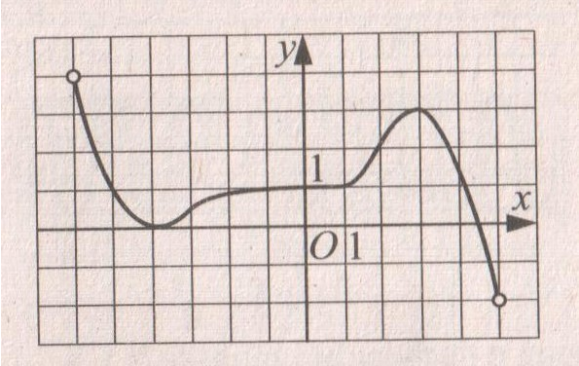
a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x

b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Ключи к тестовым заданиям

задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
задание	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
задание	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
задание	**19**	**20**	**21**	**22**		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

Тестовые задания по разделу 8. Интегральное исчисление

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2$, $x = -1$, $x = 2$, $y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11

d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\,dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x)dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Ключи к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	d	d	a	a2b4c1d3

Тестовые задания по разделу 9, 10. Геометрические тела и поверхности. Обьемы и площади поверхности

1. Какое определение описывает призму?
1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
3.основание соединено с вершиной образующими;
4 основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется …

3. **В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется …**

.

4. Боковые грани призмы являются….

5. Квадрат диагонали призмы равен…
1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
2. сумме длины, высоты и ширины;
3. квадрату высоты и ширины;
4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.

6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет…

7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?

8. **В призме перпендикулярно основанию могут располагаться…**

1. грани;
2. высоты;
3.вершины;
4 основания.

9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется…

10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно…

1. сложить все ее грани;
2. сложить площади всех его граней и оснований;
3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.

11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?

1. можно, 26;
2. нельзя;
3. можно, 106;
4. можно, 120.

12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы…

1. 30;
2. 40;
3 . 50;
4. 60.

13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?

1. нет;
2. да;
3.все возможно;
4. только рисунок прояснит ситуацию.

14 . Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?

1. нет;
2. здесь уже ничего не поможет;
3. поможет;

Ответы к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

Тестовые задания по разделу 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019

c) -0,010
d) 0,015

1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48
b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

1) непосредственное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзаменационное задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

1. Предмет и задачи стереометрии.
2. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
3. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
6. Параллельность прямой и плоскости.
7. Признак параллельности прямой и плоскости.
8. Понятие параллельных плоскостей.
9. Признак параллельности двух плоскостей.
10. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.
11. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Понятие расстояния от точки до плоскости.
13. Определение двугранного угла и его свойства.
14. Угол между прямой и плоскостью.
15. Понятие перпендикулярных плоскостей.
16. Признак перпендикулярности плоскостей.
17. Угол между плоскостями.
18. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
19. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
20. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
21. Длина ненулевого вектора.
22. Коллинеарные векторы.
23. Сложение и вычитание векторов.
24. Умножение вектора на число.
25. Применение векторов к решению задач.
26. Угол между двумя векторами.
27. Последовательности.
28. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
29. Понятие о пределе последовательности.
30. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
31. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
32. Производные элементарных функций.
33. Дифференцирование сложной и обратной функции.
34. Вторая производная и её физический смысл.
35. Признаки возрастания и убывания функции.
36. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
37. Выпуклость и вогнутость графика функции.
38. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
39. Первообразная.
40. Неопределенный интеграл, свойства.
41. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
42. Основные свойства определённого интеграла.
43. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.

44. Многогранники. Призма.
45. Параллелепипед и его свойства.
46. Пирамида.
47. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
48. Понятие о правильных многогранниках
49. Поверхность вращения.
50. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
51. Шар и сфера.
52. Объём геометрического тела.
53. Площадь поверхности геометрического тела
54. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
55. Независимые события.
56. Статистическая вероятность.
57. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
58. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
59. Понятие о законе больших чисел.
60. Понятие о задачах математической статистики.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Прямая с пересекает прямую а и не пересекает прямую в, параллельную прямой а. Докажите, что прямые в и с скрещиваются.
2. На сторонах АВ и АС треугольника АВС взяты соответственно точки D и E так, что DE=5см. BD: DA = 2:3. Плоскость α проходит через точки В и С и параллельна отрезку DE. Найти длину ВС.
3. Докажите, что если прямая а параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежат в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.
4. Средняя линия трапеции АВСЕ лежит в плоскости α . Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.
5. Точка М не лежит в плоскости прямоугольника АВСЕ. Докажите, что прямая СЕ параллельна плоскости АВМ.
6. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость α , а через прямую в и точку М проходит плоскость β . Лежит ли прямая в в плоскости α ? По какой прямой пересекаются плоскости α и β ?
7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?
8. Прямая р параллельна диагонали ВЕ ромба АВСЕ и не лежит в его плоскости, $\angle ABC=128^{\circ}$. Докажите, что прямые р и АЕ скрещиваются. Найдите угол между прямыми р и АЕ.
9. Точка Е не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки М, Р, Н, К – середины отрезков ВЕ, СЕ, АС, АВ. Найдите периметр четырехугольника МРНК, если АЕ=12см, ВС=16см.
10. Плоскости α и β пересекаются по прямой АВ. Прямая а параллельна прямой АВ. Докажите, что прямые а и α параллельны.

11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.

13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины X – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины X (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.

16. Найдите математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение δ (X).

	-1	-2	-3	-10	-12	-20	-30	-40
	0,1	0,1	0,1	0,09	0,3	0,009	0,3	0,001

17. Случайная величина X задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0 \\ 0{,}5\sin x, x \in (0;\pi) \\ 0, x \geq \pi \end{cases},$$

Найти математическое ожидание и моду.

18. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

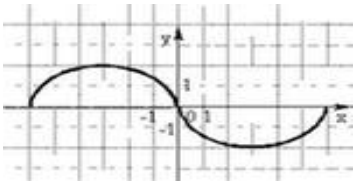
19. Найти область определения функции, заданной формулой:

а) $y= 0{,}5x^3+7x^2+x-1$; б) $y=\frac{5x-14}{x^2-9}$; в) $y=\sqrt{7-2x}$.

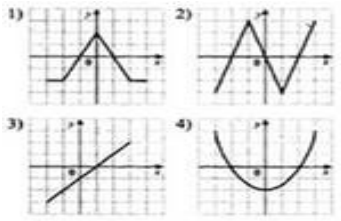
20. Составьте план построения графика функции $y= (x+5)^3 - 2$.

Постройте график.

21. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



22. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



23. Числовая последовательность задана формулой, $a_n = \frac{1-n^2}{n}$. Определите первые пять членов данной последовательности.

24. Решить неравенство: $\log_{2x+3} x^2 < 1$

25. Решить неравенство: $\log_{x^2}\left(x^2 + x - 1\right) < 0$

26. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3}{n^4}$;

27. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;

28. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{3n+2}{n+2}$;

29. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$

30. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$;

31. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

32. Вычислить $\int_{-1}^{2}(x^2-3x+7)\,dx$

33. Вычислить $\int_{1}^{2}(2x-1)^3\,dx$

34. Вычислить $\int_{0}^{1} x e^x\,dx$

35. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?

36. Прямоугольник со сторонами a и b (ab) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.

37. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

38. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

39. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна 15 см.

40. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой $y=4-X^2$, прямой $y=X+2$ и осью OX.

41. Решите уравнения: $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

42. Решите уравнения: $\sin x = \frac{-1}{4}$

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы

	отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.03 Математика
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Понятие параллельных плоскостей.
2. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость a, а через прямую в и точку М проходит плоскость b. Лежит ли прямая в в плоскости a? По какой прямой пересекаются плоскости a и b?

0Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель:

Исмагилова З.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.6

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование,

протяжении всей жизни	как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные	пользоваться невербальными средствами

средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения

РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное	владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля

содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал;

отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;
ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы	Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;

вежливости в межкультурном общении;	
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;
ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиции и ценностей многонационального российского государства
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные,**	

		предметные, ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий	ЛР 1.3, ЛР 2.2. ЛР 3.2, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 1.4, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, КУУД 2.1, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.2, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачёт

1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.

12. Languages and their impact on the world..
13. The most memorable trip in my life.
14. I choose healthy lifestyle.
15. Sport is life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

23. My ideal teacher.
24. My attitude to the education.
25. The best book for young learners.
26. The reason why I want to be a teacher.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания,

	допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. What do I want to teach my students?
2. The impact of kindergarten/ school on the young learners.
3. Why is it important to develop love to the literature?
4. Why is it important to study languages?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.

3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. My favourite city.
24. Pros and cons of life in the city.
25. Pros and cons of life in the countryside.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. The way the teacher should behave.
2. Should children be taught self-development.
3. My favorite way of learning.
4. World languages.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи.

	Уровень усвоения учебного материала: учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.

16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.
21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. The role of the teacher in our lives.
2. My possible impact to the system of education.
3. The national Russian literature.
4. The books in nowadays life.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в

	ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: ____

a) Fine, thanks!

b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: ____

a) Thank you for help.

b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: ____

a) I can’t be better, and you?

b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: ____

a) I’ll call you later. Bye.

b) I don’t want to do this.

A: Are you OK?

B: ____

a) I’m not sure, I have problems with my cat.

b) I do my homework every day.

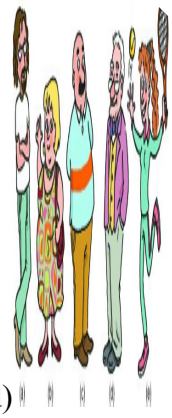
2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - _____
2) Tomato - _____
3) Toy - _____
4) Deer - _____
5) Shelf - _____
6) Salmon - _____
7) Box - _____
8) Sheep - _____
9) Boy - _____
10) Knife - _____
11) Baby - _____
12) Bush - _____
13) Mouse - _____
14) Lady - _____
15) Photo - _____

4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).

a)  b)  c)  d)  e) 

1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.

2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.

3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.

4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.

5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

5. Write down the professions.

1) f_____n

2) b_____r

3) p_____n

4) g_____e m_n

5) d_____r

6) s__p a_____t

7) p____t

8) v_____n

9) n____e

10) t___r g____e

6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.

Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1) talking, joking, discussing our everyday affairs
2) most of the cooking
3) driving me to school
4) preparing for his lectures and writing a book
5) doing our homework
6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

7. Cross out the odd word:

1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair
2) Fridge – cooker – table – desk
3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
4) Glass – plate – kitchen – fork
5) Pillow – poster – carpet – washing machine
6) Garden – carpet – armchair – coffee table
7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
8) Sofa – washbasin – toilet – bath
9) Cupboard – sink – cooker – bed
10) Bed – carpet – curtain – bathroom

8. Choose the correct answer.

1) Give me … rubber.

a) a
b) the
c) -

2) Yesterday I found … wallet in the street

a) a
b) the
c) -

3) Look out of … window! What is going on outside?

a) a
b) the
c) -

4) What is … longest river in the world?

a) a
b) the
c) -

5) … apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

6) I love … oranges.

a) a
b) the
c) -

7) There is a red pen on the table. Give me … pen.

a) a
b) the
c) -

8) I am going to … countryside tomorrow.

a) a
b) the
c) -

9) Would you like … cup of coffee?

a) a
b) the
c) -

10) Where is … Everest situated?

a) a
b) the
c) -

11) Jane is … tallest girl in our class.

a) a
b) the
c) -

12) Marilyn Monroe was … actress.

a) an
b) the
c) -

13) … British Isles comprise a lot of small islands.

a) A
b) The
c) -

14) Moscow is … capital of Russia.

a) a
b) the
c) -

15) Suddenly we saw … house over there.

a) a
b) the
c) -

16) … tigers are wild animals.

a) A
b) The
c) -

17) It is 5 o'clock in … morning.

a) a
b) the
c) -

18) This table is made of … wood.

a) a
b) the
c) -

19) … early bird catches the worm. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

20) Nick's brother is … writer.

a) a
b) the
c) –

9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.

1) There are_____ squirrels in this park.
2) Do they spend_____ time playing football?
3) At the party I was pleased to see that I knew quite _____ people.
4) There are _____ flowers in a vase on the table.
5) My mother is _____ better this week, we are relieved.
6) I need _____ help with my homework. Can you help me?
7) _____ people were at the match last night.
8) There weren't _____people at the bus stop.
9) Do they need _____ time to paint the room?
10) Are there_____ things to buy?
11) Did you visit_____ countries?
12) Dad always read_____ newspapers.
13) They have a small cheap car because they have _____ money.
14) Let's go by taxi. I've got _____ money.
15) There were_____ tourists in Rome.
16) I don't take_____ sugar in my tea.
17) Did she write _____ letters?
18) I didn't buy_____ souvenirs because they were expensive.
19) He's already been to France _____ times.
20) John is very unpleasant. That's why he has _____ friends.

10. Read and match the titles of the passages.

My college

1. Choosing a career isn't easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That's why I entered to the Technological

College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It's a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

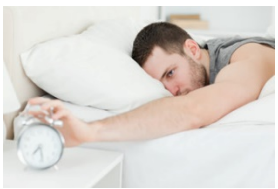
3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I'm very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalizm. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

11. Match pictures with the daily routine activities.

a)  b)  c) 

d)  e)  f) 

g)  h)  i) 

j)  k)  l) 

1) go home
2) go to work
3) brush your teeth
4) have breakfast
5) get up
6) have dinner
7) do homework
8) go to bed
9) go to school
10) have shower
11) wake up
12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

12. Choose the correct answer.

1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.

2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.

3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.

4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.

5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.

6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.

7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.

8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.

9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.

10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

13. Fill in the gaps.

1) Recently he has decide to _____photography as a hobby.

a) start
b) take up
c) take

2) I'm afraid Julia haven't the patience for _____ a model.

a) doing
b) making
c) getting

3) My parents made me _____ base-jumping as they thought it was too dangerous.

a) give up
b) take up
c) go off

4) Embroidery is an excellent way to fill my _____ time.

a) idle
b) freedom
c) leisure

5) Parachuting is a dangerous _____.

a) vacation
b) calling
c) occupation

6) Kate enjoyed _____the horse but found it hard to get off.

a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to _____us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.

1) John is rude to his parents. (never)

2) Mary watches horror films. (sometimes)

3) They go abroad for their holidays. (often)

4) We drink strong coffee. (hardly ever)

5) I am impressed by music. (rarely)

6) She will remember this accident. (always)

7) The patient is sleeping after the operation. (probably)

8) The week is over. (finally)

9) I go to the gym twice a week. (generally)

15. Guess what kind of sport it is.

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

16. Choose the correct pronoun.

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

1) she

2) her

3) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

1) my

2) mine

3) me

4. She closed the door behind ... .

1) her

2) –

3) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

1) ourselves

2) yourself

3) yourselv

6. Are these ... pens?

1) you

2) your

3) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

1) She

2) Her

3) His

8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .

1) me

2) I

3) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

1) my

2) mine

3) me

10. I am not allowed to play with ... .

1) them

2) they

3) theirs

17. Choose the correct answer.

1) Grocer's

a) бакалея

b) магазин

c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

a) true

b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

a) true

b) false

5) Underwear

a) покупатель

b) мясной магазин

c) нижнее белье

d) фарфор

6) Counter

a) мука

b) свекла

c) готовый

d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

a) расфасованный

b) макаронные изделия

c) мясо птицы

8) _____there is a wide choice of meat and poultry.

a) At the baker's

b) At the butcher's

c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the _____, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

a) butcher's

b) baker's

c) greengrocer's

18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- _____. How can I get to the library?
- Go _____ to the pet shop, then _____. You will see the library _____ the street.
- _____.

2)

- _____. How can I get _____?
- Go straight on to the bus stop. _____. Get _____ the bus at the next stop.
- _____.

19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2) For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3) … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4) Freshly baked bread is out … in the evening.

5) Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay
3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

21. Choose the correct translation:

1) Участвовать в спортивных соревнованиях:

a) to take part b) to keep fit c) to compete

2) Парусный спорт:

a) a skating b) a swimming c) a sailing

3) Мастерство:

a) a sense b) a skill c) an injury

4) Быть выносливым:

a) to be tough b) to be self -confident c) to be competitive

5) Побить рекорд:

a) to win b) to break a record c) to throw

22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».

	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
2) On Wednesday, Jack _____.
3) On Monday, Jack _____.
4) On Friday, Polly _____.
5) On Thursday, Jack _____.

6) On Thursday, Polly _____.

23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.

1) There (is, are) a large table in my room.
2) There (is, are) three windows in my classroom.
3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):

1) On Wednesdays, Nick (drive)_____his kids to football practice.
2) _____you already (move)_____to the new bedsit?
3) Usually, I (work)_____as an office secretary, but this winter I (study)_____ German at a language school in Berlin. That is why I (be)_____in Berlin.
4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)_____.
5) "Fire (break)_____out in hotel room" - the headline cried.
6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____.
7) I hate living in London because it (rain, always)_____.
8) I'm sorry I can't hear what you (say)_____because everybody (talk)_____so loudly.
9) We (meet)_____our friends yesterday.
10) We (not see)_____mice in the garden shed since we got the cat!
11) When I (come)_____at home yesterday, my mom (cook)_____a pie.
12) I (live)_____in Brazil two years ago.
13) _____you (play)_____any musical instruments when you (be)_____a kid?
14) My chief usually (work)_____on Saturdays.
15) He (wait)_____for you at this moment.
16) What_____your brother (do)_____? – He (be)_____ a sportsman.
17) Ann is in the library. She (make)_____a report.
18) Recently, she (plant)_____some bulbs and flowers.
19) I (cook)_____a cake when he (come back)_____ home yesterday.

20) Now Justin (write)_____a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

25. Choose the correct variant.

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm _____.

a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato

2) A place where we are going to is called _____.

a) city b) an accommodation c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.

a) a ship b) a boat c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask _____ for help.

a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman

6) Most of Moscow's _____ are situated in the city center.

a) sights b) sides c) activities

7) My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.

a) out b) trip c) travel

26. Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

27. Fill in the right modal verb.

1) If you prefer a relaxing holiday you ____ choose a resort.

2) All the tourists around ____ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, ____ I open the window?

4) You ___ make a little less noise.

5) ____ you help me?

6) All the students ____ wear school uniform at school.

7) You ___ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I ___ not ____ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They ____ be at home at this time. They usually come at 19:00.

10) You ____ _____ to wait at the airport walking round your city.

28. Choose the correct variant.

1) Russia is the world's largest country in _____.
   a) world b) area c) population
2) The Russian Federation is situated in _____and in_____.
   a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia
3) What countries do not border Russia?
   a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
   c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4) The head of the government is the _____.
   a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5) Moscow was founded in _____.
   a) 1157 b) 1147 c) 1712
6) There are different _____ zones in our country.
   a) region b) month c) climatic
7) When was the current Russian flag adopted?
   a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

29. Connect the part of the sentences.

1) St. George's Day is regarded	a) as Scotland's national day.
2) St. Andrew's Day is regarded	b) as England's national day.
3) St. Patrick's Day is considered	c) is the church festival od St. David.
4) St. David's Day is regarded	d) as a national day in Northern Ireland.
5) St. David's Day	e) as the national holiday of Wales.

1	2	3	4	5

30. Give a short answer.

1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?
2) What is the national anthem of the United Kingdom?
3) Who is the head of the United Kingdom today?

31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa

Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.

PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.	FOUR MUCH
The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.	FAIL
There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.	BE
"The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market," said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus & Co.	INSTALL
Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.	COUNT IT
In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.	STIMULATE
"Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience," said Jay Chou, senior research analyst at IDC.	SECURE
Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.	CUSTOM
Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.	CHOOSE
More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.	
The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.	
Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides	

free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs. _____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	STORE PORT AMAZON AUTOMATIC

33. Choose the correct form of the verb.

1) If the weather were fine, they ____ out of town.

a) go
b) would go
c) gone
d) had gone

2) If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

a) went
b) would have gone
c) have gone
d) would go

3) If I _____ their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know
c) know
d) knew

4) We _____ win the cup if we keep playing this well.

a) will
b) are
c) are winning
d) could have

5) If you touch a socket with wet hands, you _____ an electric shock.

a) will get

b) would get
c) would have got
d) would have been got

6) If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

a) -
b) had
c) have
d) would have

7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ____ the perking fine! I’m so sorry!”

a) paid
b) pay
c) had paid
d) would pay

8) If I _____ you, I would apologize to her.

a) was
b) had been
c) were
d) will be

9) If you live in Australia, January _____ in the middle of summer.

a) is
b) was
c) will be
d) would be

10) If Jane _____ this medicine yesterday, she would feel better now.

a) take
b) took
c) taken
d) had taken

11) When we _____ to the cinema, we ____ popcorn.

a) will go; will eat

b) will go; eat

c) go; would eat

d) go; eat

12) If the weather _____ fine, he will go out of town.

a) was

b) is

c) will

d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we _____ on a trip.

a) would have gone

b) have gone

c) would go

d) will have gone

14) If John were playing tonight, we _____ a better chance of winning.

a) would have

b) would

c) have

d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one _____ fully occupied.

a) is

b) will

c) will be

d) has

34. Answer the questions.

1) Why do people do a lot of harm to nature?

_____

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

_____

3) Water from what river is not suitable for drinking?

_____

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

_____

5) Does the government help us protect the environment?

_____

6) What is “Green peace”?

_____

7) What does the solution of the problem require?

_____

35. Rewrite sentences into passive voice.

1) Nobody has used this room for ages.
2) We will give you the keys tomorrow.
3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4) Someone had already opened all your letters.
5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

36. Choose the correct answer.

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

a) living
b) to live

2) Do you mind ….. me this book?

a) giving
b) to give

3) She didn’t have any money. She couldn’t afford …. bread.

a) buying
b) to buy

4) He agreed …. a helping hand. I’m really grateful for that.

a) giving
b) to give

5) They plan …. abroad next year.

a) moving
b) to move

6) I hope …. you next time. Will you come to the meeting?

a) seeing

b) to see

7) Despite all the difficulties they managed …. up with all the problems.

a) coping
b) to cope

8) My little son was looking forward to …. panda bears at the zoo.

a) seeing
b) to see

9) Can you imagine us …. on the sandy beach of that island?

a) sleeping
b) to sleep

10) I don't feel like …. out tonight. Let's go there tomorrow.

a) going
b) to go

11) I regret …. so much money on that dress. I wish I had never seen it.

a) spending
b) to spend

12) My friend offered me …. another bottle of wine but refused.

a) buying
b) to buy

13) Ben denied …. the book from his classmate.

a) stealing
b) to steal

14) Always be prepared …. back!

a) fighting
b) to fight

15) I don't like people who pretend …. someone else. Honesty is the best policy.

a) being

b) to be

37. Read the text and choose true, false or not stated.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will "fuel the next industrial revolution".

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the "revolution" seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the "revolutionary technology", and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: "You have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice."

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True False Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True False Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

True False Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True False Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True False Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True False Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True False Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True False Not stated

38. Choose the words with the sinonimic meanings.

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

39. Choose the correct word.

Pack / packed / unpacked / packets

1) Give me some .... of nuts.
2) Before travelling we must .... our things.
3) You can see some .... goods in a shop.
4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

1) They are not .... washing with cold water.
2) He is an experienced computer .... .
3) May I ... your pen, please?
4) The metal machines were ..... many years ago.
5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

1) 4% of ... material is .... .
2) Take your domestic rubbish to the .... center.
3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

1) They have many ... problems in their city.
2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

1) We must .... our Earth.
2) He wears .... clothing as he is a fireman.
3) .... of nature is very importang.

Pollute / polluted / pollution

1) The air is ..... by gases in the city.
2) People .... the ground throwing away litter.
3) What do you know about the .... of rivers and seas?

Prohibit / prohibition / prohibited

1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .
2) I know about this .... .
3) They .... me to smoke at home.

Ответы.
1.b b a a a
2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.
3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.
4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.
5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.
6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.
7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.
8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.
9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.
10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.
11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.
12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.
13. c, a, a, c, a, a, c.
14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.
15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.
16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.
17. a, a, a, c, d, a, b, c.
18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.
19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.
20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.
21. a, c, b, a, b.
22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to but a cake.
23. is, are, was, is, is, were.
24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven’t seen; came, was cooking; lived; did you play,

were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 – From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 – No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
36. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
37. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
38. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a.
39. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

2 семестр

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.
15. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
16. Family holidays and traditions.
17. Virtual Museums.
18. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
19. My household chores.
20. Family holidays and traditions.
21. My house / flat.
22. Socio-cultural life in InPeCo.
23. My weekdays.
24. My studies.
25. The college I study at.
26. The sights of my native town / city.
27. Shopping in our life.
28. Sport in our life.
29. Healthy lifestyle.
30. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
31. The most unforgettable journey in my life.
32. The country of my dream.
33. My visit to the museum / the art gallery.
34. Seeing the sights.
35. My favourite type of transport.
36. Classrooms in our college.
37. Shopping vs Online-shopping.
38. National writers.
39. The genres of books.
40. Air Travel.

Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	Критерии и показатели
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Информатика** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Агаева Г.М.., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Информатика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)

ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей

РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты

	моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к лабораторным, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4	
Раздел 3 Основы	Комплект заданий к	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4	

алгоритмизации.	лабораторным контрольная работа, тестовые задания	ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Комплект заданий к лабораторным работам, тестовые задания	ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме «Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления»

Цель занятия: освоить алгоритмы перевода целочисленных значений из одной позиционной системы счисления в другую.

Краткие теоретические сведения

Система счисления (СС) – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные системы счисления.

В ***позиционных*** системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в ***непозиционных*** – не зависит. Например:

11 – здесь первая единица обозначает десять, а вторая – 1.

II – здесь обе единицы обозначают единицу.

345, 259, 521 – здесь цифра 5 в первом случае обозначает 5, во втором – 50, а в третьем – 500.

XXV, XVI, VII – здесь, где бы ни стояла цифра V, она везде обозначает пять единиц. Другими словами, величина, обозначаемая знаком V, не зависит от его позиции.

В мире наиболее распространены позиционные системы счисления.

Основание позиционной системы счисления – это количество знаков, которое используется для записи цифр.

Разряд – это позиция цифры в числе. Разрядность числа - количество цифр, из которых состоит число (например, 264 – трехразрядное число, 00010101 – восьмиразрядное число).

Разряды нумеруются справа на лево (например, в числе 598 восьмерка занимает первый разряд, а пятерка – третий).

Двоичная система счисления. В двоичной системе счисления используются всего две цифры 0 и 1. Другими словами, двойка является основанием двоичной системы счисления. (Аналогично у десятичной системы основание 10.)

Восьмеричная система счисления. Для записи чисел в восьмеричной системе счисления используется восемь чисел 0,1,2,3,4,5,6,7.

Десятичная система счисления. Для записи чисел в десятичной системе счисления используются числа 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Шестнадцатеричная система счисления. В шестнадцатеричной системе счисления используются цифры от 0 до 9 и шесть первых латинских букв – A (10), B (11), C (12), D (13), E (14), F (15).

Соответствие чисел, записанных в различных системах счисления

Перевод чисел в десятичную систему счисления

Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A
11	1011	13	B
12	1100	14	C
13	1101	15	D
14	1110	16	E
15	1111	17	F
16	10000	20	10

1. ***Перевод чисел из двоичной системы в десятичную.***

$11101000_2 = 1\cdot2^7 + 1\cdot2^6 + 1\cdot2^5 + 0\cdot2^4 + 1\cdot2^3 + 0\cdot2^2 + 0\cdot2^1 + 0\cdot2^0 = 128 + 64 + 32 + 0 + 0 + 8 + 0 + 0 + 0 = 232_{10}$

2. ***Перевод чисел из восьмеричной системы в десятичную.***

$75013_8 = 7\cdot8^4 + 5\cdot8^3 + 0\cdot8^2 + 1\cdot8^1 + 3\cdot8^0 = 7\cdot4096 + 5\cdot 512 + 0\cdot64 + 1\cdot8 + 3\cdot1 = 28672 + 2560 + 0 + 8 + 3 = 31243_{10}$

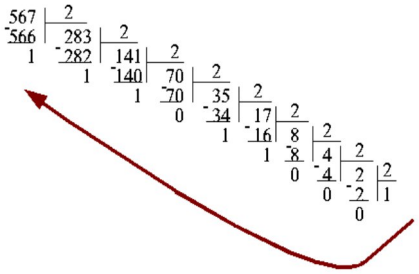
3. ***Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в десятичную.***

$19F = 1\cdot16^2 + 9\cdot16^1 + 15\cdot16^0 = 256 + 144 + 15 = 415_{10}$

Перевод чисел из десятичной системы счисления

1. ***Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.***

Переведем число 567_{10} в двоичную систему счисления. Будем делить его на 2 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 2. Решение:

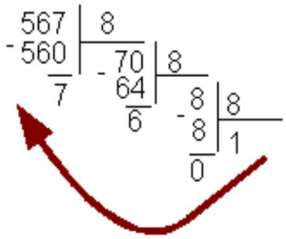


В результате деления были получены остатки: 1, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 0, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1000110111. Это и будет двоичное представления числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10} = 1000110111_2$.

2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную.

Переведем число 567_{10} в восьмеричную систему счисления. Будем делить его на 8 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 8

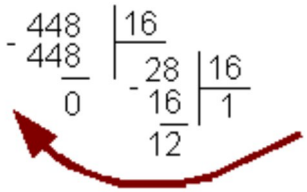


В результате деления были получены остатки: 7, 6, 0, 1. Записываем их подряд, начиная с конца: 1067. Это и будет восьмеричное представление числа 567_{10}.

Ответ: $567_{10} = 1067_8$.

3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.

Переведем число 448_{10} в шестнадцатеричную систему счисления. Будем делить его на 16 с остатком до тех пор, пока частное не станет меньше 16



4. В результате деления были получены остатки: 0, 12, 1. С помощью таблицы соответствия заменяем 12 на С и записываем остатки подряд, начиная с конца: 1С0. Это и будет шестнадцатеричное представление числа 448_{10}.
5. Ответ: $448_{10} = 1C0_{16}$.

Порядок выполнения практического занятия:

1. Ознакомиться с заданием на практическое занятие.
2. Изучить краткие теоретические сведения, которые представлены в данной работе. Рекомендуемая дополнительная учебная литература: *Информатика. Задачник-практикум в 2т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1. – М.: Лаборатория базовых знаний*.
3. Выполнить задания, предложенные в разделе «Задания для практического занятия» по вариантам.
4. Ответить письменно на контрольные вопросы, представленные в данной работе.
5. Все задания оформить в виде отчёта, в письменной форме. Отчёт должен включать:
   - ✓ номер, название практической работы дата проведения;
   - ✓ решения заданий (12 заданий) поэтапно с разъяснениями и ответами;

- ✓ письменные ответы на контрольные вопросы.

6. Предъявить преподавателю для проверки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Выполнить переводы целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую:

Задание 1. Выполнить перевод целых чисел в десятичную СС:

Вариант 1	Вариант 2
$A_2 \to A_{10}$	
100011_2 1101101_2	1100011_2 1111001_2
$A_8 \to A_{10}$	
357_8 151_8	132_8 279_8
$A_{16} \to A_{10}$	
$12E_{16}$ $2BA_{16}$	$15EF_{16}$ $3AD_{16}$

Задание 2. Выполнить перевод целых чисел из десятичной СС:

Вариант 1	Вариант 2
$A_{10} \to A_2$	
157_{10} 204_{10}	112_{10} 245_{10}
$A_{10} \to A_8$	
425_{10} 247_{10}	316_{10} 277_{10}
$A_{10} \to A_{16}$	
723_{10} 512_{10}	619_{10} 428_{10}

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что называется системой счисления?
2. Какие вы знаете системы счисления?
3. Чем характеризуется позиционная система счислений?
4. Перечислите алфавиты двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системы счисления.
5. На что указывает основание системы счисления?

Арифметические операции в позиционных системах счисления

Выполнить суммирование положительных чисел в разных системах счисления:

Вариант 1

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 2

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 3

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001

б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA=

Вариант 4

а) в двоичной системе счисления: 1101101101 + 0101011101 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5264 + 3507 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ED20 + 36AB =

Вариант 5

а) в двоичной системе счисления: 0010111011 + 1011011010 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3264 + 5270

в) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B1+ DACB =

Вариант 6

а) в двоичной системе счисления: 10110111000 + 11000101100

б) в восьмеричной системе счисления: 3207 + 2677 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 57FE + AB0D =

Вариант 7

а) в двоичной системе счисления: 1100011110 + 1011011001 =

б) в восьмеричной системе счисления: 5670 + 3456 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: B0D6 + ABCD =

Вариант 8

а) в двоичной системе счисления: 11000111010 + 10110111101 =

б) в восьмеричной системе счисления: 7621 + 1352 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 25BA + D0BF =

Вариант 9

а) в двоичной системе счисления: 0100001111 + 1101110101 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3256 + 7061 =

) в шестнадцатеричной системе счисления: A0B8 + D08A =

Вариант 10

а) в двоичной системе счисления: 11100101101 + 10110110111 =

б) в восьмеричной системе счисления: 7025 + 1777 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 50DB + ADBE =

Вариант 11

а) в двоичной системе счисления: 1010110011 + 1100110011

б) в восьмеричной системе счисления: 3456 + 1706 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: ABCD + 7653 =

Вариант 12

а) в двоичной системе счисления: 00101100101 + 10011011111 =

б) в восьмеричной системе счисления: 3476 + 2563 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: F458 + 20DC =

Вариант 13

а) в двоичной системе счисления: 101100110 + 011011001 =

б) в восьмеричной системе счисления: 2376 + 5462 =

в) в шестнадцатеричной системе счисления: 2FB6 + 48DA =

Контрольная работа «Кодирование информации и системы счисления»

1. Какие числа записаны с помощью римских цифр:

MMMD XIX MCMXCIVII LXVI IC

2. Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.

3. Какие целые числа следуют за числами:

а) 1_2	г) 1111_2	ж) 7_8	к) 7777_8	н) FF_{16}
б) 101_2	д) 101011_2	з) 37_8	л) F_{16}	о) $9AF9_{16}$
в) 111_2	е) 1_8	и) 177_8	м) $1F_{16}$	п) $CDEF_{16}$

4. Даны три стороны треугольника 12_8, 11_{16} и 11011_2. Определить существует ли такой треугольник или нет.

5. Переведите числа в десятичную систему счисления, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

а) 1011011_2	г) $0{,}1000110_2$	ж) 1010_8	к) $123{,}41_8$	н) 1010_{16}
б) 10110111_2	д) $110100{,}11_2$	з) 1234_8	л) $1F_{16}$	о) $0{,}A4_{16}$
в) 011100001_2	е) 517_8	и) $0{,}34_8$	м) ABC_{16}	п) $1DE{,}C8_{16}$

6. Переведите числа из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

125_{10} 229_{10} 88_{10} $37{,}25_{10}$ $206{,}125_{10}$

Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = \overline{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = (A \vee B)\ \&(C\&\overline{D})$

$F = \overline{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

$F = (A \leftrightarrow B)\ \&\overline{(C \vee D)}$

$F = A \vee \overline{B}\&\ (C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\&\ (C \leftrightarrow D)$

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Изучение программного принципа работы компьютера. Построение компьютерных моделей различных процессов

Задание 1. Построить таблицу по следующим данным:

Страна	**Столица**	**Площадь(тыс. кв.км.)**	**Население (млн. чел.)**	**Форма правления**

Столица Франции — Париж. Площадь Франции — 552 тыс. кв. км. Население Франции — 52 млн. чел. Форма правления Франции — республика.

Столица Австрии — Вена. Площадь Австрии — 84 тыс. кв. км. Форма правления Австрии — федеративная республика.

Столица Великобритании — Лондон. Площадь Великобритании — 244 тыс. кв. км. Население Великобритании — 56 млн. чел. Форма правления Великобритании — конституционная монархия (королевство).

Столица Швейцарии — Берн. Площадь Швейцарии — 41 тыс. кв. км. Население Швейцарии — 7 млн. чел. Форма правления Швейцарии –конфедерация.

Площадь Италии — 301 тыс. кв. км. Население Италии — 55 млн. чел. Форма правления Италии — республика.

Столица Канады — Оттава. Площадь Канады — 9974 тыс. кв. км. Население Канады — 22 млн. чел. Канада — доминион в составе Британского содружества наций.

Столица Омана — Маскат. Население Омана — 1 млн. чел. Форма правления Омана — абсолютная монархия (султанат).

Столица Японии — Токио. Площадь Японии — 370 тыс. кв. км. Население Японии — 108 млн. чел. Форма правления Японии — конституционная монархия(империя).

Задание : Построить имитационную модель в среде графического редактора.

Цель моделирования

При отсутствии специальных инструментов (линейки, транспортира, циркуля) смоделировать основные геометрические операции.

Формализация задачи

Исходные геометрические объекты (отрезок, радиус, угол) задаются в левом верхнем углу рабочего поля. Для построений используются их копии. Построение основывается на законах геометрии.

II этап: Разработка модели

Модель 1. Деление отрезков (моделирование функций линейки)

Построение основано на том, что высота в равнобедренном треугольнике является одновременно биссектрисой и медианой. Для построения достаточно инструмента Линия и клавиши Shift.

Алгоритм деления отрезка на n равных частей (для n=3) Для выполнения операции деления используется отрезок произвольной длины x. Построение основано на подобии треугольников. Параллельность линий достигается копированием.

Модель 2. Построение окружности заданного радиуса и определение ее центра (моделирование функций циркуля)

Окружность в графическом редакторе вписывается в квадрат со стороной, равной удвоенному радиусу. Алгоритм построения окружности с заданным радиусом.

Модель 3.Деление угла пополам (моделирование функции транспортира)

Алгоритм деления угла пополам. В качестве дополнительного построения используется окружность любого радиуса. В ее центр помещается копия угла, подлежащего делению. Углы AOB и ACB относятся как 2:1 (докажите это). Отсюда, если линия BO параллельна линии AC, то она является биссектрисой заданного угла. Построение сводится к копированию части отрезка AC и установке его копии к точке O. Полученная параллельная линия BO разделит заданный угол пополам.

III этап. Компьютерный эксперимент

План эксперимента

1. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 1 совмещением отрезков, полученных при делении.

2. Тестирование построенной по заданному алгоритму модели 2 совмещением исходного и повернутого на 90° отрезка с радиусами полученной окружности.

Проведение исследования

Докажите правильность алгоритмов построения.

Заполнить таблицу:

IV этап. Анализ результатов

Если результаты тестирования отрицательные, увеличить точность выполнения алгоритма за счет работы в увеличенном масштабе (под лупой).

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Обзор примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

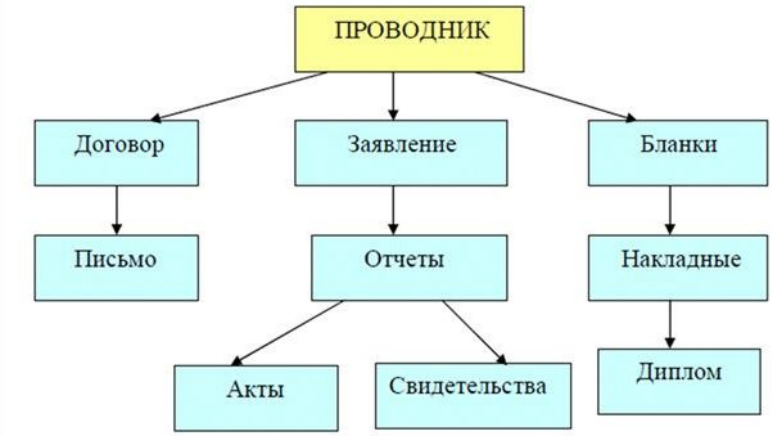
Выполняемое действие **Применяемая команда**

1. После загрузкиОСWindowsуказать, какие кнопки расположены наПанелизадач.

2. Перечислить сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположенына рабочем столе.

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание .С помощью программы Проводник создайте следующую структуру каталогов



Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Задание Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме. **Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ**

Пример 1.

использовать Чертежник
алг квадрат1
нач
. сместиться в точку(2,1)
. опустить перо
. сместиться в точку(2,4)
. сместиться в точку(5,4)
. сместиться в точку(5,1)
. сместиться в точку(2,1)
. поднять перо
. сместиться в точку(0,0)
кон

Пример 2.

использовать Чертежник
алг квадрат2
нач
. сместиться на вектор(2,1)
. опустить перо
. сместиться на вектор(0,3)
. сместиться на вектор(3,0)
. сместиться на вектор(0,-3)
. сместиться на вектор(-3,0)
. поднять перо
. сместиться на вектор(-2,-1)
кон

Обычно в программах используют эти две команды одновременно, все зависит от условий задачи и предпочтения составителя алгоритма. Например, можно записать алгоритма так:

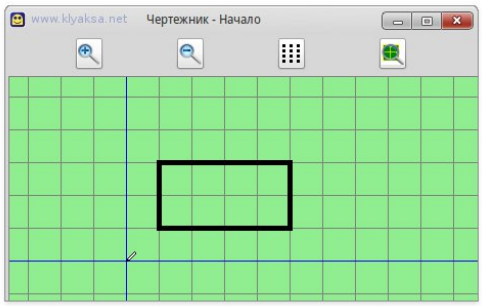
Пример 3:

использовать Чертежник
алг квадрат3
нач
. **сместиться в точку**(2,1)
. **опустить перо**
. **сместиться на вектор**(0,3)
. **сместиться на вектор**(3,0)
. **сместиться на вектор**(0,-3)
. **сместиться на вектор**(-3,0)
. **поднять перо**

. **сместиться в точку**(0,0)
кон

Обратите внимание - исполнитель выполняет действия последовательно, одно за другим в том порядке в котором они следуют. Такой алгоритм называется линейным.

Задание: Составьте подобным образом алгоритмы рисования прямоугольника.



Задание: Составьте алгоритм рисования рисунка:



Задания:

1. Найти периметр:

a) прямоугольника, ширина и длина вводятся с клавиатуры;

b) треугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры;

c) произвольного четырехугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры.

2. Вычислить значение выражений:

a) $y= 15x^2+8x-9$;

b) $a= (b + c)*d - k$.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы

Поля, ориентация и размер

Кнопка Ориентация задает расположение текста на листе: Книжная, Альбомная. Кнопка Размер задает размер бумаги при выводе на печать. Для выбора нестандартного размера служит опция Другие размеры страниц.

Нумерация строк

Колонтитулы

Нумерация страниц

Чтобы убрать номер с первой страницы в документе, нужно войти в область колонтитулов и выбрать на вкладке **Конструктор** пункт Параметры → Особый колонтитул для первой страницы.

Задание:

1. Установите следующие параметры: верхнее поле – 2 см, нижнее поле– 2 см, левое

С помощью инструментов группы Шрифт вкладки **Главная** можно изменять размер, тип и начертание шрифта. Здесь же находятся кнопки, позволяющие сделать текст **жирным**, курсивным, подчеркнутым, зачеркнутым, увеличить/уменьшить размер шрифта; применить эффект надстрочного/подстрочного начертания; изменить регистр текста – сделать буквы прописными или строчными; его цвет; цвет выделенного фрагмента. Кнопка Очистить формат позволяет удалять измененные параметры форматирования.

Если указанных кнопок форматирования недостаточно для выполнения задачи, при помощи диалогового окна **Шрифт** можно настроить дополнительные параметры форматирования шрифта.

Word 2010 предоставляет удобную возможность быстрого форматирования текста. Когда выделяется какой-либо фрагмент текста,

рядом появляется прозрачное окно, содержащее наиболее

часто встречающиеся команды форматирования. При наведении курсора на это окно оно приобретает нормальный цвет и доступно для использования.

поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; ориентация бумаги – книжная, размер – А4 (21 х 29,7 см).

2. Вставьте верхний колонтитул и заполните текстом, содержащим информацию об исполнителе работы (Фамилия И. О., № группы).

3. Вставьте номера страниц.

4. Удалите колонтитул с титульной страницы.

5. Сохраните документ в свою папку.

Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ.

Задание:

1. Создайте новый документ с именем Интересные факты про информатику
2. Все поля у документа установите по 2 см. Высоту колонтитулов установите 1 см. Верхний колонтитул заполните следующим текстом: Фамилия И.О., курс, группа.
3. Наберите текст, представленный ниже. Примените указанный в скобках формат для предложений. Для последнего абзаца выберите оформление самостоятельно.

Интересные факты про информатику.

Электронная вычислительная машина впервые была зарегистрирована в 1948 году и создана она была Рамеевым. (Arial Narrow, 14, красный, зачеркнутый)

День программиста празднуется 13 сентября, а День информатики 4 декабря. (Broadway,12, все прописные, синий)

В 60-е годы был создан интернет. (Futura New Heavy,20, подчеркнутый, Ж, оранжевый, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

Самой популярной социальной сетью является Фейсбук. (Arial Unicode MS, 12,Ж,курсив)

За всю историю информатики удалось выявить самый разрушительный вирус – LoveLetter.(Comic Sans MS, 20, заливка розового цвета)

Самой крупной и первой компьютерной атакой была та, которая называлась «Червь Морриса». Она нанесла ущерб примерно 96 миллионов долларов. (Monotype Corsiva,заливка цветом - желтый, 12)

Из всех ошибок протокола HTTP пользователи чаще всего сталкиваются со статусом 404 Not Found. (Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт)

На первых печатных машинках Америки кнопки располагались в порядке алфавита.(Adobe Fangsong Std R,12, двойное зачеркивание, заливка голубого цвета)

Компьютерную мышь изобрел Дуглас Энгельбарт. (SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета)

В 1936 году появилось слово «спам». (Times New Roman,12, интервал – разреженный на 2пт, смещение каждого слова вниз на 3пт,относительно предыдущего)

На панели Абзац присутствуют кнопка  , предназначенные для работы с диалоговым окном Границы и заливка. С помощью него выполняется оформление абзаца.

(SimSun,16, подстрочный, заливка серого цвета).

Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.

Задание параметров абзаца

На вкладке Отступы и интервалы данного окна можно задать:

- выравнивание текста в абзаце (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), для этого также можно использовать кнопки панели Абзац;
- выступы и отступы текста от краев страницы, отступ первой строки абзаца (так называемая «красная строка»), для этого также можно применять
- междустрочный интервал в абзаце (можно использовать выпадающий список установки междустрочного интервала на панели), интервал до и после форматируемого абзаца.

На вкладке Положение на странице можно задать:

- запрет висячих строк (обеспечивает перенос всего абзаца на следующую страницу без оставления одной строки на предыдущей);
- неразрывность абзаца, запрет отрыва от предыдущего;
- положение абзаца с новой страницы;
- запрет расстановки переносов в абзаце и нумерации его строк. Для абзаца может быть задана заливка цветом и обрамление границами, для этого применяются соответствующие кнопки, которые позволяют задать нужный цвет и вид границ для выделенных частей

Размещение текста в несколько колонок

Опция Другие колонки вызывает окно **Колонки** и служит для более гибкой настройки колонок.

Задание 1:

1. Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заглавие наберите шрифтом Arial, полужирный.

Компьютер в нашем мире.

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с компьютером. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать. С помощью глобальной сети Internet люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

2. Скопируйте набранный абзац текста пять раз.
3. Выделив первый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.
4. Выделив второй абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.
5. Выделив третий абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.
6. Выделив четвёртый абзац, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.
7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца: первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

-заливка – светло- желтый цвет; узор – светлый по диагонали вниз.

Задание 2: Наберите и разбейте стихотворение на три колонки.

Примените Буквицу.

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

Обрамление абзацев.

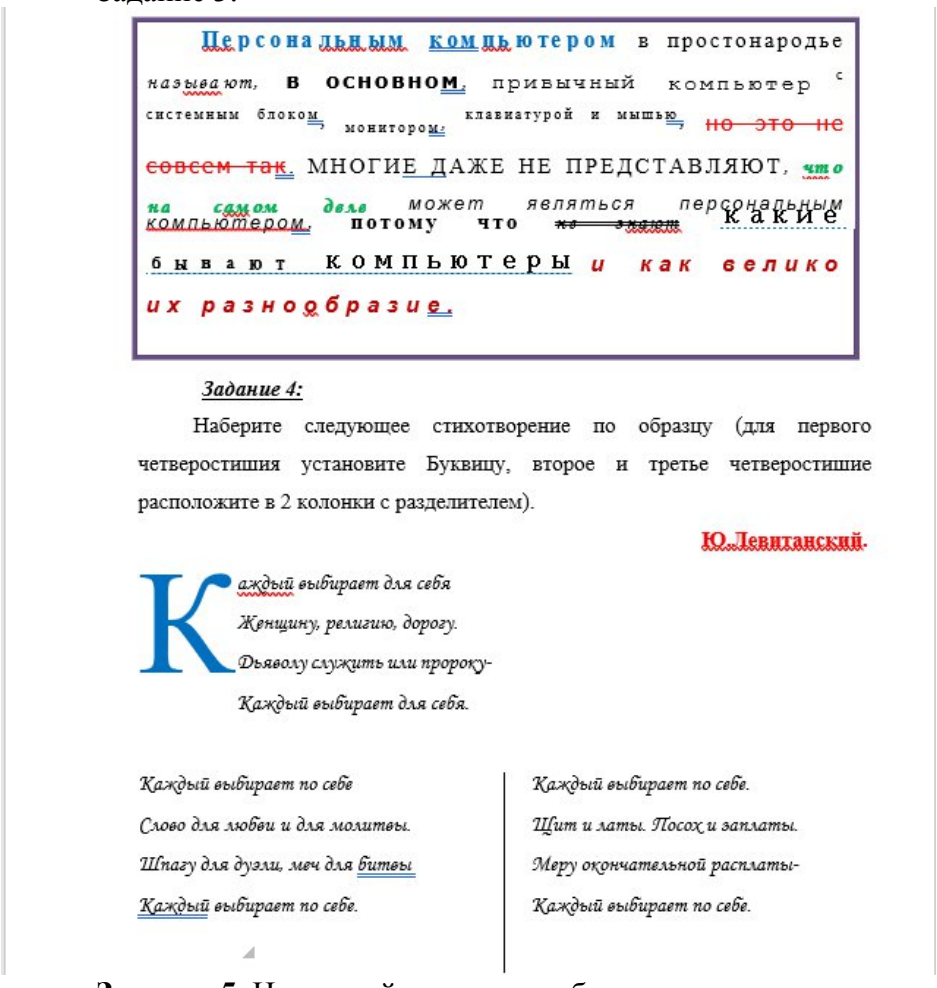
Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (меню Границы и заливка)

- Первый абзац: тип линии – обычная линия; цвет – фиолетовый; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка, заливка – желтый цвет.
- Второй абзац: тип линии штрихпунктирная, ширина – 3 пт., цвет
- Третий абзац: тип линии – обычная линия; цвет – синий; ширина
  - 2,25 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии сверху и снизу,
- Четвертый абзац: тип линии – волнистая линия; цвет – голубой; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – объемная, заливка
  - коричневый цвет.
- Пятый абзац: тип линии – пунктирная линия; цвет – зеленый; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – линии слева и справа, заливка – сиреневый цвет, узор – светлый по диагонали вниз.

История названия Google.

Когда Ларри Пейдж и Сергей Брин придумывали название новой поисковой системы, они захотели выразить в нём огромное количество информации, которое система способна обрабатывать. Их коллега предложил слово «гугол». Так в математике называется число из единицы со ста последующими нулями. Тут же он проверил доменное имя на занятость и, обнаружив, что оно свободно, зарегистрировали. Однако в написании слова он сделал ошибку: вместо правильного ‘googol.com’ получилось ‘google.com’. Такое слово понравилось и стало названием поисковой системы.

Задание 3:



Персональным компьютером в простонародье называют, в основном, привычный компьютер с системным блоком, клавиатурой и мышью, монитором, ~~но это не совсем так~~. МНОГИЕ ДАЖЕ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ, *что на самом деле* может являться персональным компьютером, потому что ~~не знают~~ какие бывают компьютеры *и как велико их разнообразие.*

Задание 4:

Наберите следующее стихотворение по образцу (для первого четверостишия установите Буквицу, второе и третье четверостишие расположите в 2 колонки с разделителем).

Ю.Левитанский.

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.
Щит и латы. Посох и заплаты.
Меру окончательной расплаты-
Каждый выбирает по себе.

Задание 5. Напечатайте текст по образцу:

Задание 6. Вставьте колонтитулы.

- Меню Вид – Колонтитулы

Вслобольшинстве случаев каждый документ, в MS Word содержание, обновление оглавление, оглавление, создаваемое по структурированности выбранному. Осуществить поиск необходимой информации. А сделать оглавление в Word 2010 можно очень быстро и без особых усилий. Сформированное автоматическое оглавление не только приведет в надлежащий вид ваш документ, но и легко обновится при изменении заголовков или номеров страниц.

Оглавление в Word зависит от заголовков в документе. Перед созданием оглавления примените стили заголовков "Заголовок 1", "Заголовок 2" или "Заголовок 3".

Для каждого заголовка, который требуется включить в оглавление, выделите текст заголовка, перейдите на вкладку Главная и выберите пункт стили, а затем — Заголовок 1, 2 или 3.

Создание оглавления

- В Верхнем колонтитуле напишите Ф.И.О., курс, группу.
- Перейдите в нижний колонтитул
- Вставьте номер страницы

Оглавление в MS Word

1. Поместите курсор в то место, куда вы хотите добавить оглавление.
2. Перейдите в раздел Ссылки > Оглавление и выберите пункт Автособираемое оглавление 1 или Автособираемое оглавление 2 или щелкните настраиваемое оглавление, чтобы создать собственный стиль.

Задание: Создание оглавление на примере небольшого текста.

1. Наберите следующий текст:

Базовая конфигурация ПК

Введение

По своему назначению компьютер —это универсальное техническое средство для работы с информацией.

По принципам своего устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией

Компьютер включает в себя:

- ❖ устройства ввода,
- ❖ устройства запоминания (память),
- ❖ устройство обработки (процессор),
- ❖ устройства вывода.

Базовая конфигурация ПК - минимальный комплект аппаратный средств, достаточный для начала работы с компьютером. В настоящее время для настольных ПК базовой считается конфигурация, в которую входит четыре устройства:

- ✓ Системный блок;
- ✓ Монитор;
- ✓ Клавиатура;
- ✓ Мышь.

Системный блок

Системный блок – основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними. Устройства, подключающиеся к системному блоку снаружи, считаются внешними. В системный блок входит материнская плата, процессор, оперативная память, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, на оптический дисках и некоторые другие устройства.

Материнская плата

Материнская плата – самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины. К шинам материнской платы подключаются также все прочие внутренние устройства компьютера.

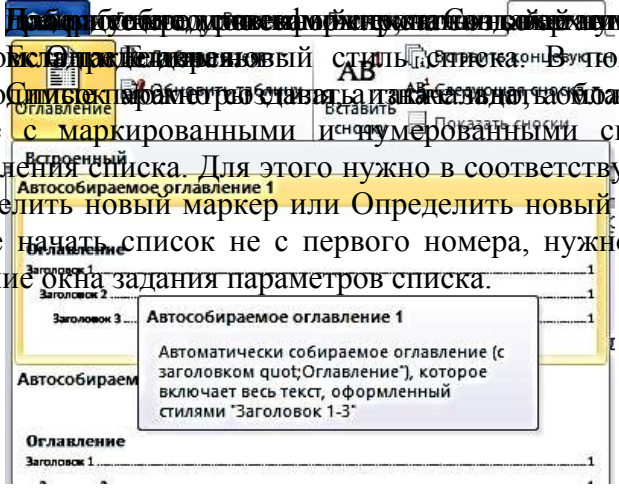
Процессор

Процессор.– основная микросхема ПК. Все вычисления выполняются в ней.

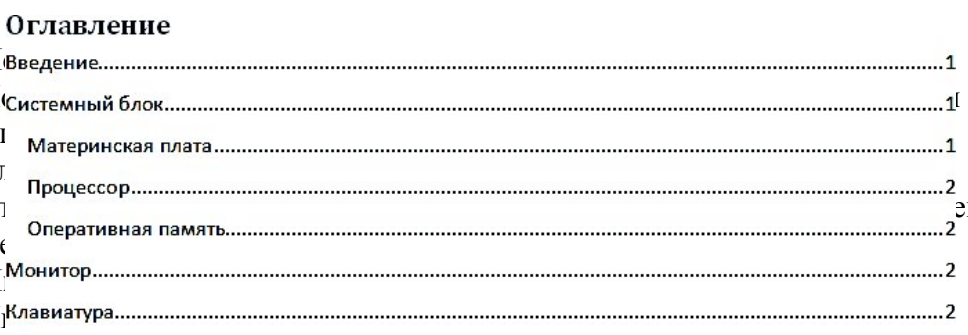
Оперативная память

Оперативная память (ОЗУ), предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

пунктом Определить новый стиль списка. В появившемся окне можно настроить все необходимые параметры создаваемого стиля списка. Для удаления стиля списка надо работе с маркированными и нумерованными списками можно создавать свой стиль оформления списка. Для этого нужно в соответствующих диалоговых окнах выбрать пункт Определить новый маркер или Определить новый формат номера. Чтобы в нумерованном списке начать список не с первого номера, нужно использовать пункт Задать начальное значение окна задания параметров списка.



Должно получиться вот так:



графической

ения работой

чающимися к компьютеру без помощи кабеля.

1. Выделите поочередно заголовки Введение, Системный блок, Монитор, Клавиатура, Мышь и выполните команду **Стили-Заголовок1.**

2. Далее выделите заголовки Материнская плата, Процессор, Оперативная память и выполните команду **Стили-Заголовок2**.

3. Установите курсор перед вашим текстом. На вкладке **Ссылки** в группе **Оглавление** выберите команду **Оглавление-Автособираемое оглавление1**.

Комплект заданий к лабораторным работам по Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски.

Списки – это фрагменты текста, пункты которого отмечены специальными знаками. Списки могут быть маркированными, нумерованными и многоуровневыми.

В появившемся окне в зависимости от поставленной задачи надо установить переключатель в одно из двух положений: Начать новый список или Продолжить предыдущий список и в поле Начальное значение задать номер первого пункта списка

При формировании многоуровневого списка, чтобы задать создание маркеров очередного уровня, можно использовать клавишу **Tab** (либо кнопку **Увеличить отступ** на панели Абзац). Вернуться к вводу данных

Уменьшить отступ на панели Абзац).

При необходимости редактирования многоуровневого списка, щелкните кнопкой мыши на кнопке Многоуровневый список → Определить новый многоуровневый список. Здесь можно настроить формат номера, расстояние, тип шрифта и другие параметры списка.

Задание 1:

1) Хлебное дерево из семейства тутовых.
2) Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
3) Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).
4) Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма).
5) «Деревянная корова», растет в Коста-Рике.
6) Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых.

Наберите текст по образцу:

Семь чудес света: Великая пирамида в Гизе; Висячие сады Вавилона; Храм Артемиды в Эфесе; Статуя Зевса в Олимпии; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк.

Скопируйте текст и оформите его в виде маркированного списка.

Маркер выберите по собственному усмотрению.

7) Дынное дерево (папайя).

Задание 2. Маркированные списки.

Признаки культурной речи:

- правильность;
- чистота;
- точность;
- выразительность;
- логичность;
- уместность;
- богатство.

Задание 3:

Задание 4:

Устройства современного компьютера

1. Процессор
2. Память
   - 2.1. Оперативная память
   - 2.2. Долговременная память
     - 2.2.1. Жесткий магнитный диск
     - 2.2.2. Дискета
     - 2.2.3. Флэш-память
     - 2.2.4. Оптические диски
       - 2.2.4.1. CD
       - 2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   - 3.1. Клавиатура
   - 3.2. Мышь
   - 3.3. Сканер
   - 3.4. Графический планшет
   - 3.5. Цифровая камера
   - 3.6. Микрофон
   - 3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   - 4.1. Монитор
     - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
     - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   - 4.2. Принтер
     - 4.2.1. Матричный принтер
     - 4.2.2. Струйный принтер
     - 4.2.3. Лазерный принтер

Задание 5:

пятнистый олень), полорогие (дзерен, сайга, горал, серна, бородатый козел, сибирский козел, кавказский тур, архар, снежный баран, овцебык, зубр, тур).

Отряд непарнокопытных представлен семейством лошадиных (тарпан, кулан)Структурируйте информацию в виде многоуровневого списка. Один из возможных вариантов оформления представлен ниже:

Млекопитающие

- **Отряд хищных**
  - семейство собачьи
    - *волк*
    - *шакал*
    - *песец*
    - *обыкновенная лисица*
    - *корсак*
    - *красный волк*
    - *енотовидная собака*
  - семейство медвежьи
    - *медведь бурый*
    - *медведь белый*
    - *медведь белогрудый, или гималайский*

.

Задание 6:

Сноски

Задание 1:

Задание 2:

«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать»

Академик В. М. Глушков1

«Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника»

Норберт Винер2

«Недалеко то время, когда электронные машины будут кладовыми не только технических и научных знаний человечества, но и всего, что было

1 Ви́ктор Миха́йлович Глушко́в (24 августа 1923, Ростов-на-Дону, РСФСР, СССР — 30 января 1982, Москва, СССР) — советский математик, кибернетик

2 Норберт Винер. 26 ноября 1894 – 18 марта 1964. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

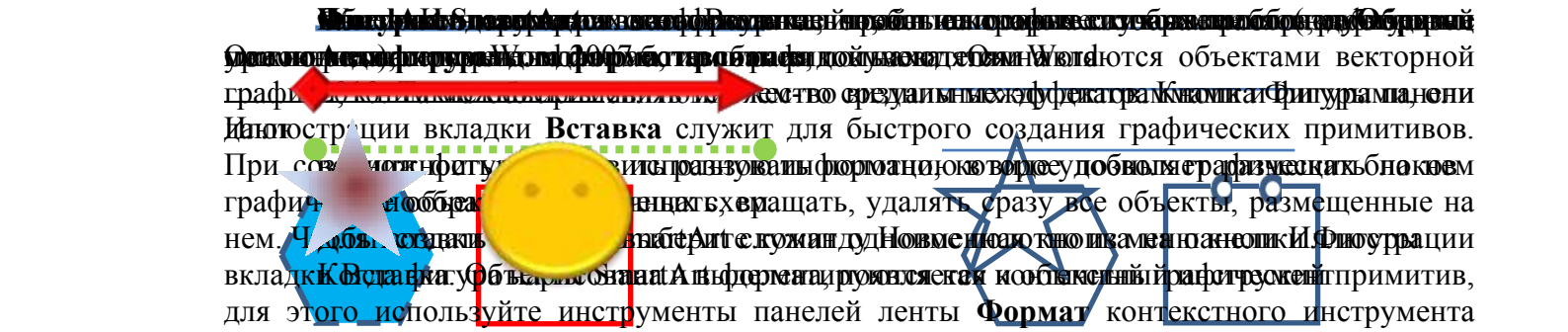
создано им за многие века своего существования; они станут огромной и
вечной памятью его»

Академик В. М. Глушков

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»

У. Черчилль3

«Тайная (важная) информация - это почти всегда источник большого состояния и результат публичного скандала»



Иллюстрации вкладки **Вставка** служит для быстрого создания графических примитивов. При [illegible] графический объект, его можно изменять, вращать, удалять сразу все объекты, размещенные на нем. Чтобы [illegible] вкладки Вставка. Объединенная [illegible] для этого используйте инструменты панелей ленты **Формат** контекстного инструмента Работа с рисунками SmartArt.

[illegible]Уайльд4

[illegible]равило; наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей инфор[illegible]»

«Информация движущая сила развития общества. Не владеет компьютером - быть безграмотным»

Б. Дизраэли5

Мне кажется, что про современный мир очень важно понять одну вещь: изобилие информации не гарантирует ее достоверности.

Ричард Гир6

Комплект заданий к лабораторным работам по Работа с редактором формул Работа с графическими изображениями.

Microsoft Word предоставляет достаточно большие возможности работы с **графикой**. Наличие графических объектов в

3 Уинстон Черчилль – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии.

4 Оскар Уайльд— английский философ, эстет, писатель, поэт ирландского происхождения.

5 Дизраэли Бенджамин (1804 – 1881 гг.) Британский государственный деятель, премьер-министр Великобритании, писатель.

6 Ри́чард Тиффани Гир — американский актёр, обладатель множества наград, в том числе

«Золотого глобуса».

Для вставки клипа необходимо нажать кнопку Клип на панели Иллюстрации вкладки **Вставка**. Справа появится панель **Клип** с кнопкой Упорядочить клипы.., нажав на которую мы попадем в окно **Организатор клипов**. В данном окне слева будет находиться каталог клипов, а справа – область просмотра выбранного раздела каталога.

Работа с фигурами

Средства рисования с лентой **Формат**

Объекты WordArt

Для вставки объекта WordArt предназначена кнопка **WordArt** на панели Текст вкладки **Вставка**, которая позволяет выбрать образец из коллекции и внести свой текст. После вставки объекта WordArt в окне программы появляется контекстный инструмент **Работа с объектами** WordArt- **Формат**.

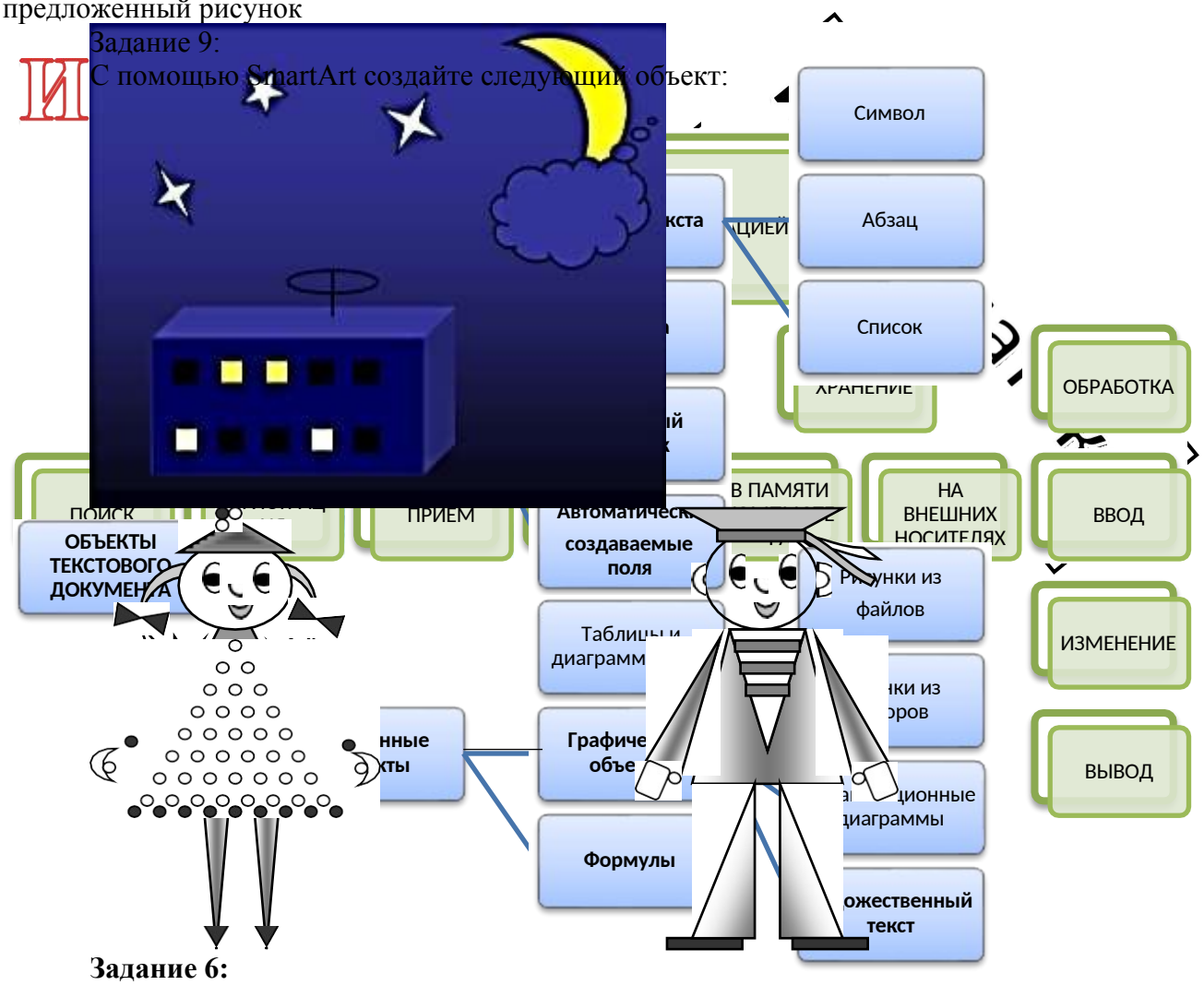
Объекты SmartArt

Задание 1:

Используя команды, содержащиеся в текстовом процессоре MS Word, изобразите предложенный рисунок

Задание 9:

С помощью SmartArt создайте следующий объект:



Задание 6:

Задание 7:

Задание 8:

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание компьютерных публикаций. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher

Цель работы: *научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.*

Технологическая карта

Буклет (фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



Задание. Создать буклет, посвященный своей профессии.

Комментарии.

1. Создать новый документ альбомной ориентации (рис. 1).

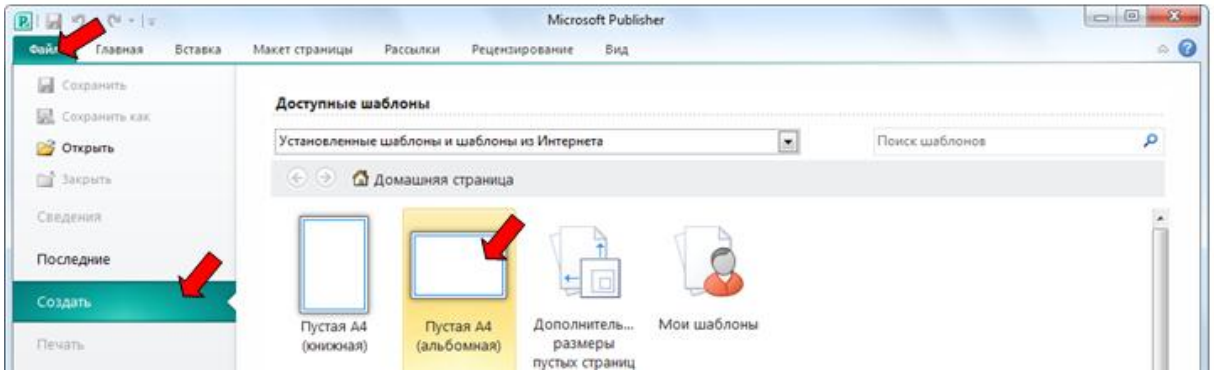


Рис. 1

2. На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует** (рис. 2).

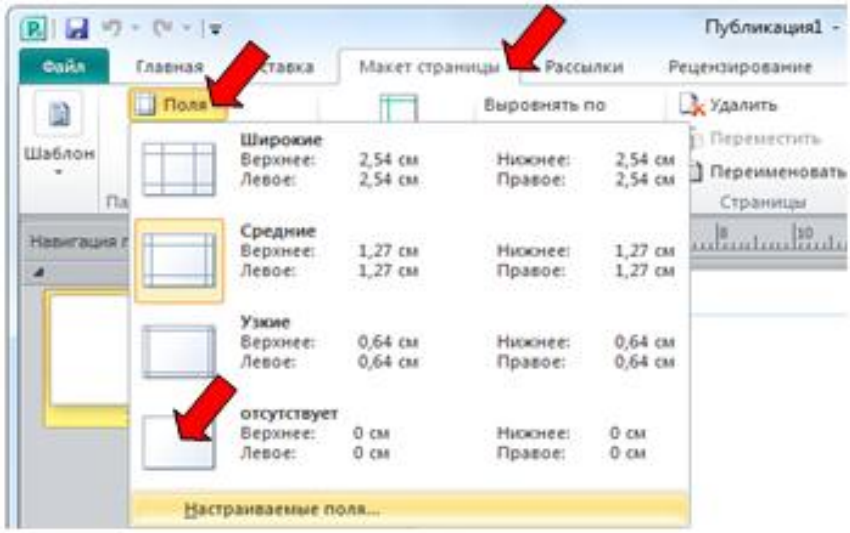


Рис. 2

3. На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком** (рис. 3).

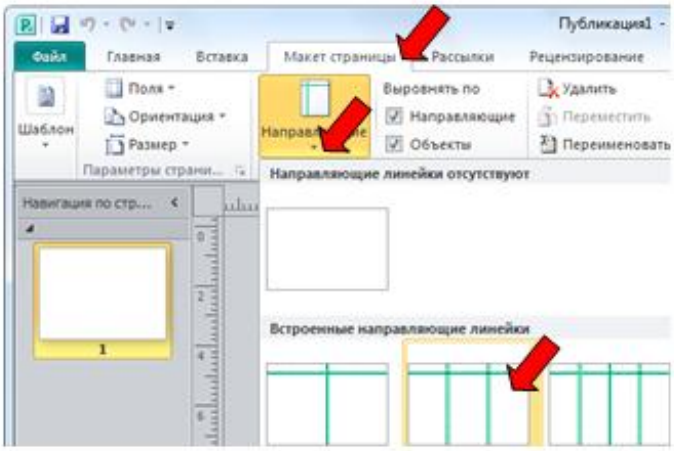
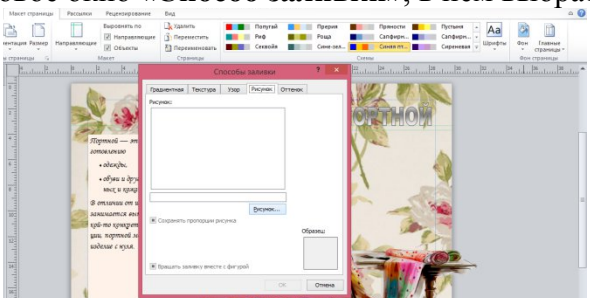


Рис. 3

Вторая сторона буклета

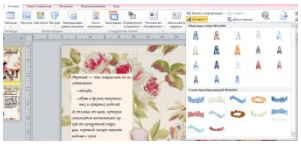
4. Задать фон странице:

Кликнуть по вкладке **Макет страницы – Фон – Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно «**Способ заливки**», в нем выбрать **вкладку Рисунок – Рисунок – Ок**.



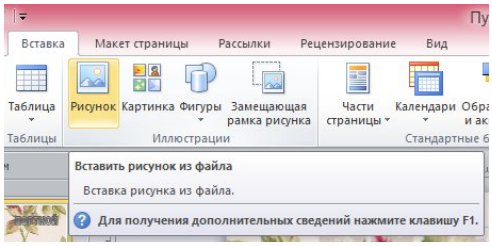
5. WordArt - для заголовка.

Кликните по вкладке **Вставка – Текст – WordArt**.



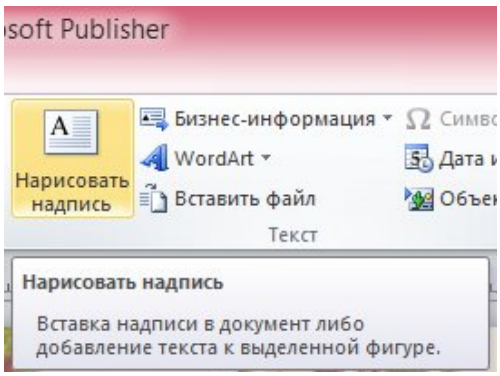
6. Рисунок.

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого **во вкладке Вставка кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.



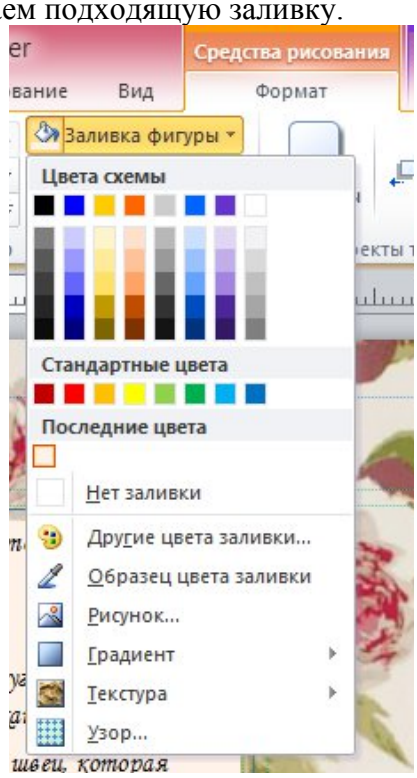
7. Текст.

Для того что бы добавить текст во **вкладке Вставка** кликнуть по пиктограмме **Нарисовать надпись.**



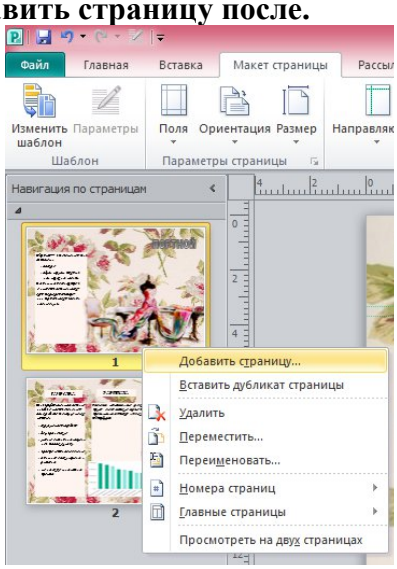
8. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка Формат «Средства рисования». Далее кликаем на Заливку фигуры и задаем подходящую заливку.



9. Создать второй лист.

В поле **Навигации страницы** кликнуть по странице правой кнопкой мыши. **В контекстном меню выбрать Добавить страницу после.**



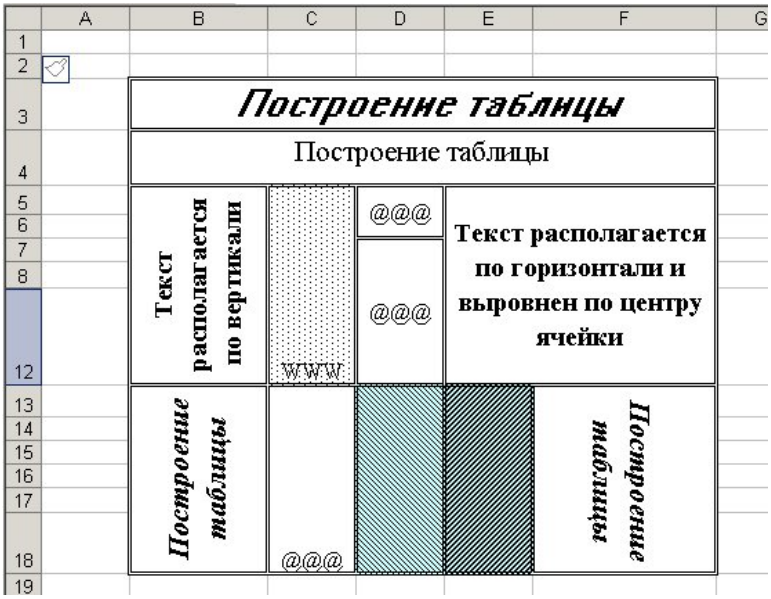
10. Оформить страницу

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.

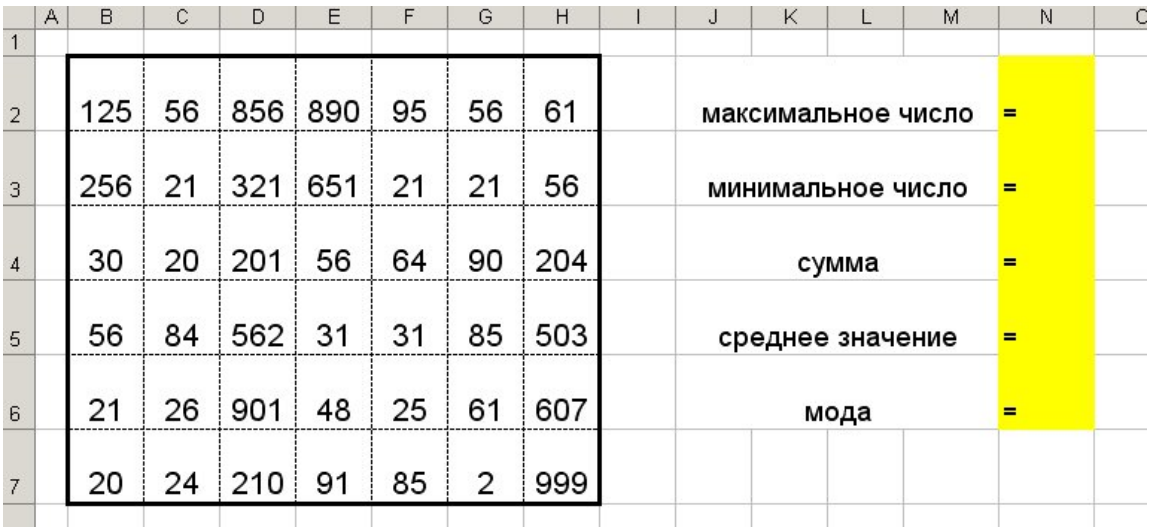
Для форматирования ячеек используется диалоговое окно, которое можно вызвать через **контекстное меню -> Формат ячеек..** или меню **Формат -> Ячейки…**
Диалоговое окно состоит из нескольких вкладок:

- **Число –** для выбора формата данных (общий, текстовый, числовой, финансовый, денежный и т.д.)
- **Выравнивание –** параметры для форматирования данных в ячейках (горизонтальное и вертикальное выравнивание, направление текста, перенос слов в ячейке)
- **Шрифт –** параметры для шрифта (гарнитура, кегль, начертание, цвет)
- **Граница –** параметры для настройки границ ячеек
- **Заливка –** заливка ячеек
- **Защита –** установка защиты данных

Задание 1. *Оформить таблицу*



Задание 2. *Заполнить таблицу данными, вычислить.*



1														
2		125	56	856	890	95	56	61		максимальное число			=	
3		256	21	321	651	21	21	56		минимальное число			=	
4		30	20	201	56	64	90	204		сумма			=	
5		56	84	562	31	31	85	503		среднее значение			=	
6		21	26	901	48	25	61	607		мода			=	
7		20	24	210	91	85	2	999						

1. Оформить таблицу, внести данные

2. Записать функции для определения максимального (МАКС), минимального числа (МИН), суммы (СУММ), среднего значения (СРЗНАЧ) и значения моды (МОДА) для всех введенных чисел.

Формат записи функции можно найти в диалоговом окне ( *или* ***Вставка->Функция****)*

3. Использовать условное форматирование:

- для ячеек, в которых значения от 20 до 30, выбрать заливку желтого цвета
- для ячеек, в которых значения от 60 до 90, выбрать заливку зеленого цвета
- для ячеек, в которых значения от 200 до 600, выбрать заливку красного цвета

УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ *– применение параметров форматирования при выполнении заданных условий.*

Условное форматирование можно задать для ячейки или блока ячеек. Используется команда меню **Формат -> Условное форматирование**.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций

Для генерирования случайных чисел используется функция - **СЛЧИС** (группа **Математические**).

Примеры использования:

Запись	Описание
СЛЧИС()	Числа в диапазоне от 0 до 1
СЛЧИС()*100	Числа в диапазоне от 0 до 100
СЛЧИС()*76	Числа в диапазоне от 0 до 76
СЛЧИС()*-8	Числа в диапазоне от -8 до 0
СЛЧИС()*(10-2)+2	Числа в диапазоне от 2 до 10
СЛЧИС()*(6-(-9))-9	Числа в диапазоне от -9 до 6

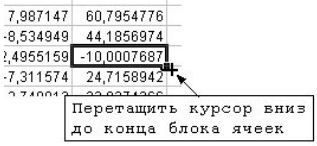
Для указания диапазона выбора чисел используется формула: **СЛЧИС()*(b-a)+a** , где **a и b** - границы диапазона. При нажатии клавиши F9 значения ячеек будут изменяться.

Задание 1. *Заполнить таблицу данными, вычислить максимальные и минимальные значения. .*

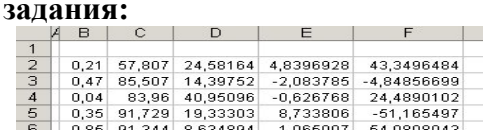
- Заполнить блок ячеек **B1:B20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 1**
- Заполнить блок ячеек **C1:C20** случайными числами в диапазоне **от 0 до 100**
- Заполнить блок ячеек **D1:D20** случайными числами в диапазоне **от 3 до 50**

- Заполнить блок ячеек **E1:E20** случайными числами в диапазоне **от -10 до 10**
- Заполнить блок ячеек **F1:F20** случайными числами в диапазоне **от -100 до 100**

Примечание. Для быстрого заполнения ячеек формула вводится в первую ячейку блока, а затем копируется (*принцип копирования* - выделить ячейку и перетащить за правый нижний угол (курсор превратится в черный крестик))

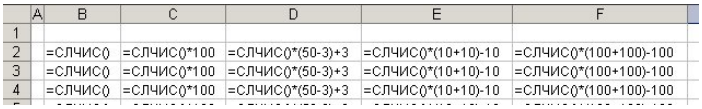


Пример выполненного задания:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		0,21	57,807	24,58164	4,8396928	43,3496484
3		0,47	85,507	14,39752	-2,083785	-4,84856699
4		0,04	83,96	40,95096	-0,626768	24,4890102
5		0,35	91,729	19,33303	8,733806	-51,165497

Слой формул:



	A	B	C	D	E	F
1						
2		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
3		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100
4		=СЛЧИС()	=СЛЧИС()*100	=СЛЧИС()*(50-3)+3	=СЛЧИС()*(10+10)-10	=СЛЧИС()*(100+100)-100

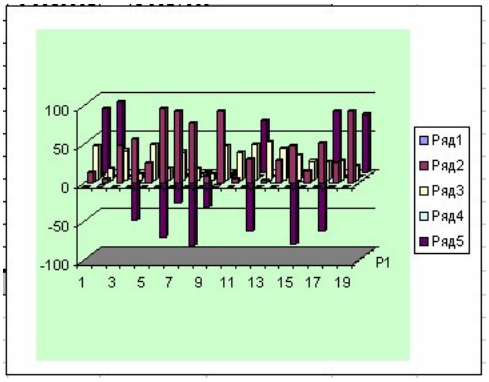
***Примечание**. Чтобы переключиться в режим слоя формул используется команда меню **Сервис -> Зависимости формул -> Режим проверки формул**. Выключить режим можно с помощью этой же команды.*

- Вычислить максимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить минимальные значения по строкам (справа от таблицы)
- Вычислить максимальные значения по столбцам (под таблицей)
- Вычислить минимальные значения по столбцам (под таблицей)

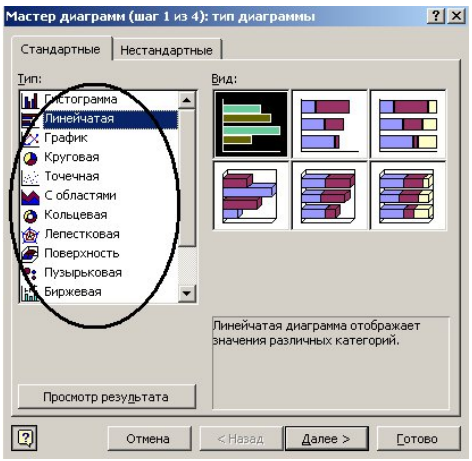
	A	B	C	D	E	F	G
1							**Максимальное**
2		0,23	5,7716	38,53609	0,6393729	-84,8827117	
3		0,04	74,106	34,74378	0,9153774	-79,4647937	
4		0,2	20,043	17,63992	-5,851816	18,5262039	
5		0,79	62,07	18,56402	-6,46162	-11,8859893	
6		0,2	5,9791	23,17541	4,6548491	-90,035658	
7		0,08	41,96	3,66647	-0,500398	2,06782657	
8		0,03	7,1397	25,33866	9,822041	-49,6098397	
9		0,65	40,037	4,922283	6,4910134	24,0293501	
10		0,54	27,041	44,66921	-7,531241	29,0681468	
11		0,42	93,916	17,19869	-0,095278	34,512751	
12		0,18	71,206	9,313418	8,5009042	-8,00748158	
13		0,77	33,852	24,01114	-8,393028	0,78875451	
14		0,87	82,285	33,2958	-3,697497	-11,3765584	
15		0,59	45,967	37,98643	-8,887445	-86,9149245	
16		0,42	58,453	44,65794	0,6303345	50,791443	
17		0,82	89,887	47,55764	-5,258688	65,0274988	
18		0,26	4,9295	43,517	-1,348695	77,3313432	
19		0,57	33,595	28,39436	-1,306938	-86,6129211	
20		0,49	62,304	28,93133	8,7930366	16,767422	
21	**Максимальное**						

***Задание 2**. Построение диаграмм.*

- Вызвать мастер диаграмм  (меню **Вставка -> Диаграмма**)
- Выбрать тип **ГИСТОГРАММА**, вид **ОБЪЕМНЫЙ**, нажать **ДАЛЕЕ**
- В качестве диапазона значений указать диапазон с данными ***(укажите таблицу со случайными числами)***, нажать **ДАЛЕЕ**
- Задать название «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ДАЛЕЕ**
- Диаграмму поместить на отдельном листе, который назвать «**ГИСТОГРАММА**», нажать **ОК**.



- Аналогичным способом построить остальные виды диаграмм:



- Каждую диаграмму разместить на отдельном листе и назвать по выбранному типу
- Сохранить файл. *Результат работы показать преподавателю.*

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование абсолютной и относительной адресации.

При обращении к ячейке можно использовать два способа: **относительную** адресацию (*например*, B3, A1:G9) **и абсолютную** адресацию (*например*, $A1, A$5, $D$5)

Если при копировании формул вы пожелаете сохранить ссылку на конкретную ячейку или область, то вам необходимо воспользоваться *абсолютной* адресацией.

Задание 1. *Вычисление функций*

- Создайте новую рабочую книгу – LAB.xls.
- Заполните диапазон ячеек H1:J2 начальными исходными данными:

	H	I	J
1	x_0	step	k
2	-2	0.2	10

где x0 – начальное значение x, step - шаг изменения x, k – коэффициент (константа).

- используя функцию автозаполнения (копирование с помощью перетаскивания), заполните столбец **A** числами от 1 до 21, начиная с ячейки **A2** и заканчивая ячейкой **A22**.
- заполните столбец **B** значениями **x**: -

➢ в ячейку **B2** занесите **=$H$2**. Это означает, что в ячейку **B2** заносится значение из ячейки **H2** (начальное значение x), знак **$** указывает на абсолютную адресацию;

➢ в ячейку **B3** занесите **=B2+$I$2**. Это означает, что начальное значение x будет увеличено на величину шага, которая берется из ячейки **I2;**

➢ скопируйте формулу из ячейки **B3** в ячейки **B4:B22**.

Примечание. *Столбец должен заполнится значениями x от -2 до 2 с шагом 0.2.*

- Заполните столбец **C** значениями коэффициента k:

➢ в ячейку **C2** занесите **=$J$2**;

➢ в ячейку **C3** занесите **=C2**.Посмотрите на введенные формулы. Почему они так записаны?

➢ скопируйте формулу из ячейки **C3** в ячейки **C4:C22**. Весь столбец должен заполнится значением 10.

- Заполните столбец **D** значениями функции $\mathbf{y_1=x^2-1}$:

➢ в ячейку **D2** занесите **=B2*B2-1**;

➢ скопируйте формулу из ячейки **D2** в ячейки **D3:D22**. Столбец заполнился как положительными, так и отрицательными значениями функции y_1. начальное и конечное значения равны 3.

- Аналогичным образом заполните столбец **E** значениями функции $\mathbf{y_2=x^2+1.}$

Проверьте! *Все значения положительные; начальное и конечное значения равны 5.*

- Заполните столбец **F** значениями функции

  $\mathbf{y=k(x^2-1)/(x^2+1):}$

➢ в ячейку **F2** занесите **=C2*(D2/E2)**;

➢ скопируйте формулу из **F2** в ячейки **F2:F22**.

Проверьте! *Значения функции как положительные, так и отрицательные; начальное и конечное значения равны 6.*

- Построить график на отдельном листе по значениям столбца C, отформатировать (Название - **График 1**; фон **желтый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца D, отформатировать (название - **График 2**, фон **зеленый**)
- Построить график на отдельном листе по значениям столбца F, отформатировать (название - **График 3**, фон **голубой**)

Задание 2. *Вычисление квартплаты.*

Переименуйте **Лист1** в **Квартплата**

1. Задайте цвет ярлыка листа - **красный**
2. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Расчет квартплаты				
Квартира	Площадь, кв.м.	Кол-во человек	Эл/э, Квт*ч	Кв.плата
№ 94	72	2	50	
№ 95	65	2	42	
№ 96	42	1	30	
№ 97	108	3	120	
№ 98	90	2	72	
№ 99	60	1	40	
№ 100	68	2	48	

3. Вычислите квартплату для каждой квартиры, если на данный момент используются следующие тарифы:

   Площадь - ***6,75*** *руб./кв.м*

   Электроэнергия - ***1,05*** *руб./Квт*ч*

Газ - ***5,9*** *руб./чел.*

Тарифы записать в отдельные ячейки.

Задание 2. *Курс доллара*

1. Переименуйте **Лист2** в **Курс доллара**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **зеленый**
3. Курс доллара: 1$ = 29,2 руб. Для хранения значения курса доллара используйте ячейку А2.

	A
1	**Курс доллара**
2	28,3

4. Оформите лист в соответствии с таблицей:

Тур-Агенство "Эдельвейс"

Страна, город	Количество дней	Стоимость		Стоимость проживания 1 дня	
		$	руб.	$	руб.
Франция, Ницца	28	6200			
Австрия, Вена	7	1070			
Россия, Москва	14	2600			
США, Техас	14	2800			
Исландия, Рейкьявик	28	5800			

5. Вычислите стоимость поездки в рублях, а также стоимость проживания 1 дня
6. Вычислите среднюю стоимость поездки данного турагенства (в руб. и $)
7. Вычислите максимальную и минимальную цену проживания 1 дня.

Задание 3. *Вычисление стипенди*

1. Переименовать **Лист 3** в **Стипендия**
2. Задайте цвет ярлыка листа - **желтый**
3. Оформить и заполнить таблицу на 5 записей.

№	Фамилия Имя Отчество	Математика	Информатика	Физика	Физкультура	Итого	Средний балл	Стипендия

4. В отдельной ячейке запишите значение стипендии: **500**
5. Вычислите, заполните столбцы **Итого, Средний балл**
6. Вычислить стипендию.

Для вычислений использовать следующие условия:

- если средний балл < 4, то не назначать стипендию, а вывести текст «**Стипендии нет**».
- если средний балл равен или находится в промежутке от 4 до 4.5, то назначить стипендию равную **размеру стипендии плюс 25%.**
- если 4.5 ≤ средний балл ≤ 5, то назначить стипендию равную размеру **стипендии плюс 50%.**
- Во всех остальных случаях вывести текст «**Неверные данные**».

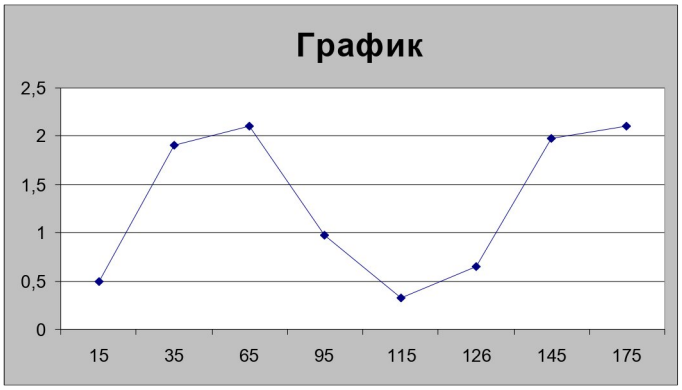
7. Используя условное форматирование, выделите разными цветами значения в столбце **Стипендия** ***(например, «Неверные данные» - красный цвет, 625 – зеленый, 750 - желтый)***

8. Сохранить документ с именем **Вычисления**.

Построение графиков функций

Рассмотрите примеры построений и выполните самостоятельную работу.

Задание. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*



Выполнение задания:

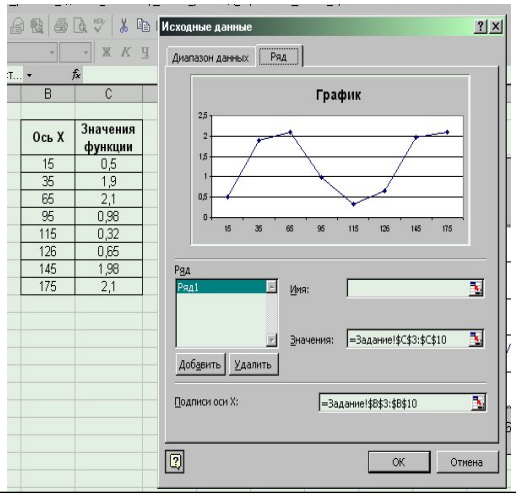
1 этап. Составление таблицы значений

Ось X	Значения функции
15	0,5
35	1,9
65	2,1
95	0,98
115	0,32
126	0,65
145	1,98
175	2,1

2 этап. Построение графика

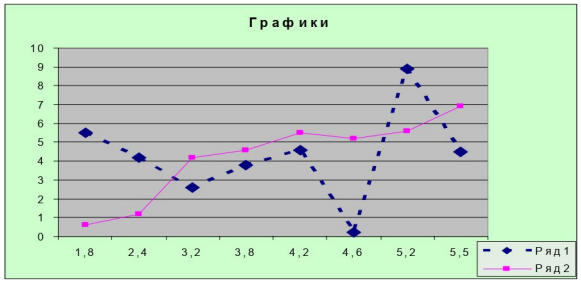
- Запустить мастер диаграмм 
- Выбрать тип - график
- В качестве данных указать созданную таблицу данных (см. рис.)

- Подписать график
- Отформатировать (задать фон, легенду, изменить тип линии и т.д.)



Подсказка. *Форматировать можно уже готовую диаграмму. Каждый объект диаграммы (точки, линии, легенду, подпись, область графика и т.д.) можно форматировать отдельно, для этого дважды щелкнуть по нужному объекту – откроется соответствующее диалоговое окно.*

Задание *- Построить и отформатировать 2 графика функций в одной системе координат соответствии с примером.*



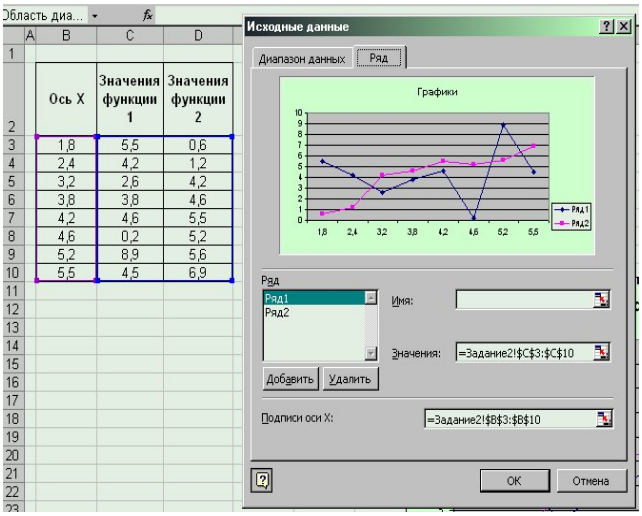
Выполнение задания:

1 этап. Составление таблицы значений

	A	B	C	D
1				
2		Ось X	Значения функции 1	Значения функции 2
3		1,8	5,5	0,6
4		2,4	4,2	1,2
5		3,2	2,6	4,2
6		3,8	3,8	4,6
7		4,2	4,6	5,5
8		4,6	0,2	5,2
9		5,2	8,9	5,6
10		5,5	4,5	6,9

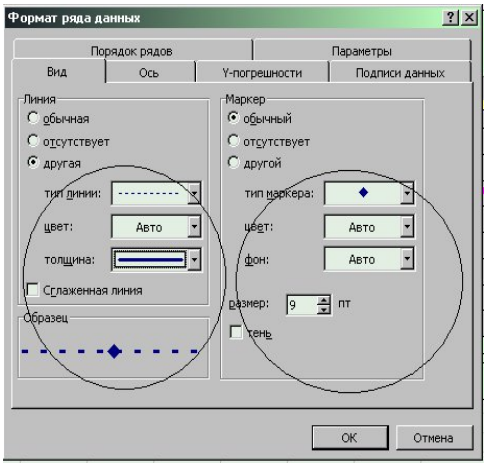
2 этап. Построение графика

При построении нескольких графиков в одной системе координат необходимо создать несколько рядов данных (сколько графиков, столько и рядов).



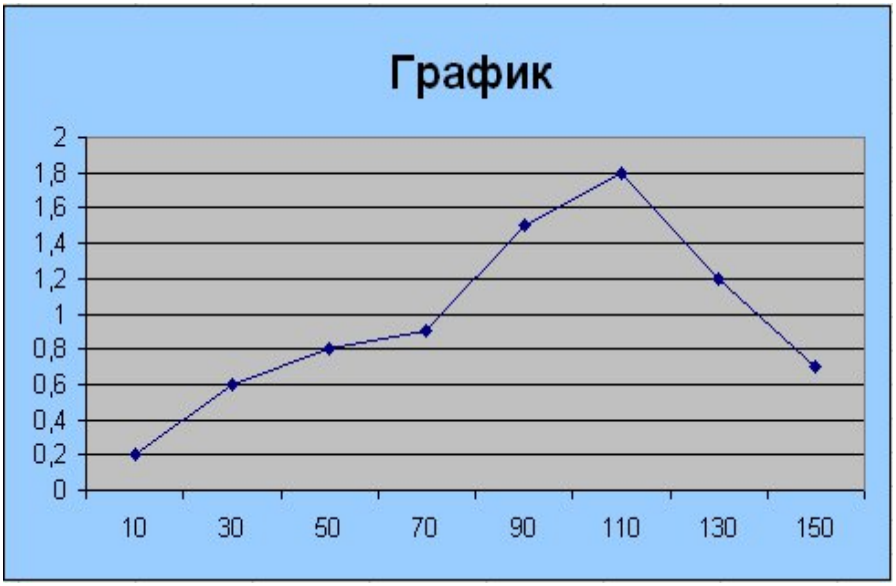
3 этап. Форматирование диаграммы

В данном примере линия графика синего цвета имеет пунктирный тип. Для изменения типа дважды щелкните по линии графика, откроется диалоговое окно (см. рис), в котором можно изменить тип линии и тип маркера (точки).

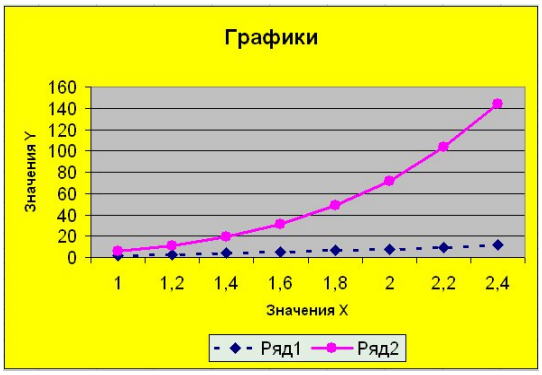


ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. *Построить и отформатировать график функции в соответствии с примером.*

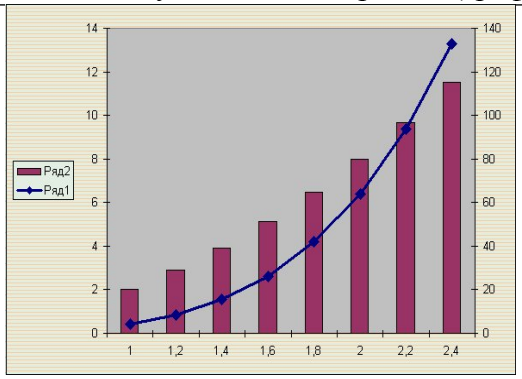


Задание 2. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*



Задание 3. *Построить и отформатировать 2 графика функции в одной системе координат соответствии с примером.*

Примечание. В качестве типа используется нестандартный (график + гистограмма)



Задание На новом листе рабочей книги построить график функции $y=x^2$ на промежутке от -3 до 3 с шагом приращения 0,1.

1. В ячейку A1 вводим название графика функции.
2. В ячейку B1 вводим первое значение равное -3.
3. Производим авто заполнение арифметической профессией до тех пор пока в конечном итоге в последней ячейке не получится значение равное 3.
4. В ячейку C1 вводим формулу для подсчета значения функции.
5. Копируем ячейку C1 (Правка - копировать)

6. Выделяем ячейки, над которыми написаны числа; до числа 3.

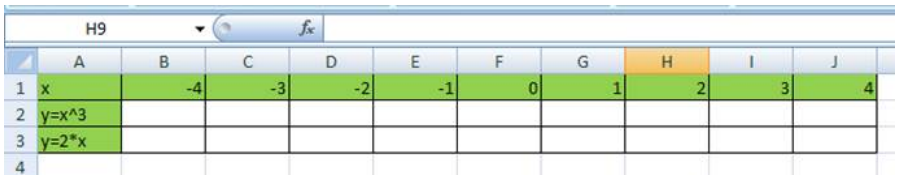
7. Вставляем формулу (Правка- вставить), при этом ячейка С1 должна быть выделенной мигающей черно-белой полоской.

8. По данным из столбца С, построить диаграмму «График» и указать ее название.

Задание. В электронной таблице построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во серверов	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

2. В электронных таблицах построить графики кубической функции $y=x^3$ и линейной функции y=2*x.



3. Построение рисунка **«ЗОНТИК»**

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$y1= -1/18x^2 + 12$, $x\hat{I}[-12;12]$

$y2= -1/8x^2 +6$, $x\hat{I}[-4;4]$

$y3= -1/8(x+8)^2 + 6$, $x\hat{I}[-12; -4]$

$y4= -1/8(x-8)^2 + 6$, $x\hat{I}[4; 12]$

$y5= 2(x+3)^2 – 9$, $x\hat{I}[-4;0]$

$y6=1,5(x+3)^2 – 10$, $x\hat{I}[-4;0]$

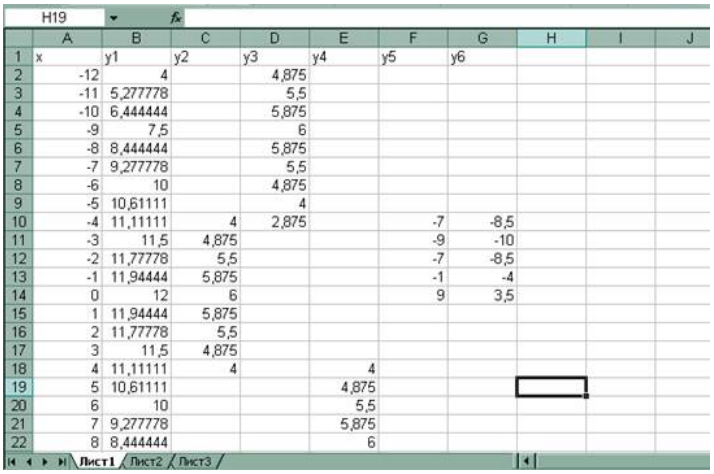
- Запустить MS EXCEL
- В ячейке **A1**внести обозначение переменной **x**
- Заполнить диапазон ячеек A2:A26 числами с -12 до 12.
- Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы.Для $y1= -1/18x^2 + 12$, $x\hat{I}[-12;12]$

Порядок выполнения действий:

1. Устанавливаем курсор в ячейку B1 и вводим y1
2. В ячейку **B2**вводим формулу**= (-1/18)*A2^2+12**
3. Нажимаем**Enter**на клавиатуре
4. Автоматически происходит подсчет значения функции.
5. Растягиваем формулу до ячейки B26
6. Аналогично в ячейку C10 (т.к значение функции находим только на отрезке $x\hat{I}[-4;4]$) вводим формулу для графика функции $y2= -1/8x^2 +6$: **= (-1/8)*A10^2+6**

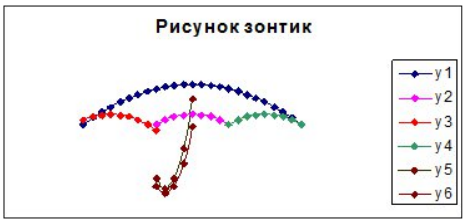
И.Т.Д.

В результате должна получиться следующая ЭТ



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	y1	y2	y3	y4	y5	y6			
2	-12	4		4,875						
3	-11	5,277778		5,5						
4	-10	6,444444		5,875						
5	-9	7,5		6						
6	-8	8,444444		5,875						
7	-7	9,277778		5,5						
8	-6	10		4,875						
9	-5	10,61111		4						
10	-4	11,11111	4	2,875		-7	-8,5			
11	-3	11,5	4,875			-9	-10			
12	-2	11,77778	5,5			-7	-8,5			
13	-1	11,94444	5,875			-1	-4			
14	0	12	6			9	3,5			
15	1	11,94444	5,875							
16	2	11,77778	5,5							
17	3	11,5	4,875							
18	4	11,11111	4		4					
19	5	10,61111			4,875					
20	6	10			5,5					
21	7	9,277778			5,875					
22	8	8,444444			6					

Лист1 Лист2 Лист3



После того, как все значения функций подсчитаны, можно **строить графики** этих **функций**.

1. Выделяем диапазон ячеек A1:G26
2. На панели инструментов выбираем **меню Вставка→ Диаграмма.**
3. В окне Мастера диаграмм выберите **Точечная → Выбрать нужный вид→ Нажать Ok.**

В результате должен получиться следующий рисунок:

Задания для индивидуальной работы

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

1. «Очки» x от -9 до 9, шаг 1

1) $y = -\frac{1}{16}(x+5)^2 + 2, x \in [-9;-1];$

2) $y = -\frac{1}{16}(x-5)^2 + 2, x \in [1;9];$

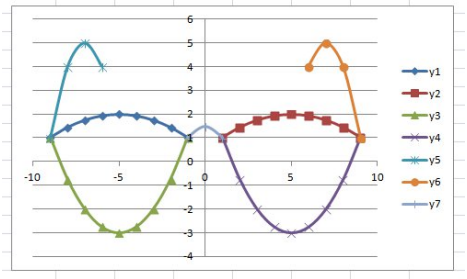
3) $y = \frac{1}{4}(x+5)^2 - 3, x \in [-9;-1];$

4) $y = \frac{1}{4}(x-5)^2 - 3, x \in [1;9];$

5) $y = -(x+7)^2 + 5, x \in [-9;-6];$

6) $y = -(x-7)^2 + 5, x \in [6;9];$

7) $y = -0,5x^2 + 1,5, x \in [-1;1];$



2. «Птица»x от -6 до 9 с шагом 1

1) $y = -\frac{4}{27}x^2 + 6, x \in [0;9];$

2) $y = \frac{1}{9}(x-7)^2 - 4, x \in [-2;7];$

3) $y = -0,5(x+2)^2 + 8, x \in [-4;0];$

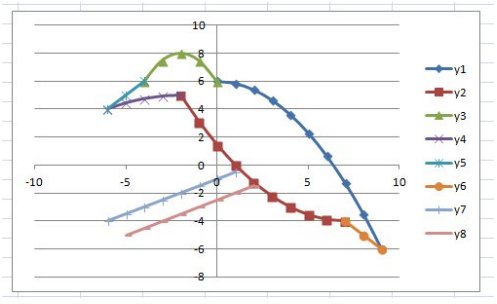
4) $y = -\frac{1}{16}(x+2)^2 + 5, x \in [-6;-2];$

5) $y = x + 10, x \in [-6;-4];$

6) $y = -x + 3, x \in [7;9];$

7) $y = 0,5x - 1, x \in [-6;1];$

8) $y = 0,5x - 2,5, x \in [-5;2];$

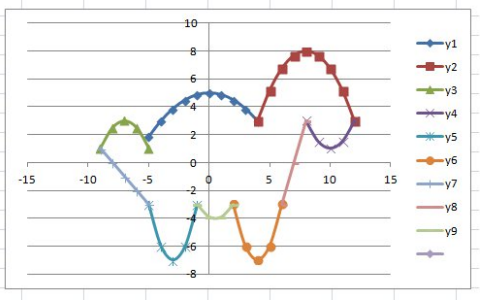


3. «Динозаврик» x от -9 до 13 с шагом 0,2

1) $y = -\frac{1}{8}x^2 + 5, x \in [-5;4];$

2) $y = -\frac{5}{16}(x-8)^2 + 8, x \in [4;12];$

3) $y = -0,5(x+7)^2 + 3, x \in [-9;-5];$



4) $y = 0{,}5(x - 10)^2 + 1, x \in [8;12];$

5) $y = (x + 3)^2 - 7, x \in [-5;-1];$

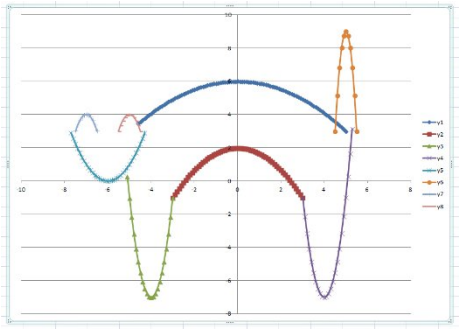
6) $y = (x - 4)^2 - 7, x \in [2;6];$

7) $y = -x - 8, x \in [-9;-5];$

8) $y = 3(x - 7), x \in [6;8];$

9) $y = \frac{4}{9}(x - 0{,}5)^2 - 4, x \in [-1;2];$

4. «Кошка» x от -7,7 до 5,5 с шагом 0,1



1) $y = -\frac{3}{25}x^2 + 6, x \in [-4,6;5];$

2) $y = -\frac{1}{3}x^2 + 2, x \in [-3;3];$

3) $y = 6(x + 4)^2 - 7, x \in [-5,1;-3];$

4) $y = 6(x - 4)^2 - 7, x \in [3;5,3];$

5) $y = (x + 6)^2, x \in [-7,7;-4,3];$

6) $y = -24(x - 5)^2 + 9, x \in [4,5;5,5];$

7) $y = -4(x + 7)^2 + 4, x \in [-7,5;-6,5];$

8) $y = -4(x + 5)^2 + 4, x \in [-5,5;-4,5];$

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме. Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц

Обозначения функций в MS Excel:

$\lvert x \rvert$	*Abs(x)*
$\sqrt{x}$	*корень(x)*
x^2	*степень(x;2)*
$\sqrt[n]{x}$	*степень(x;1/n)*
$\sqrt[m]{x^a}$	*степень(x;a/n)*
x^n	*степень(x;n)*
e	*exp*
e^n	*exp(n)*
$\cos x$	*cos(x)*
$\sin x$	*sin(x)*
$\cos^2 x$	*степень(cos(x);2)*
$\cos x^2$	*cos(степень(x;2))*

Пример записи функции: $\frac{\lvert x^2 + y^2 \rvert}{\sqrt{xy}}$ **В MS Excel:**

*=abs(степень(x;2)+степень(y;2))/корень(x*y)*

Задание 1. *Вычислить значение функции:*

$$y = \frac{3.5 + 7.2x\sqrt{x}}{7.2x^2 - 3.5x}, \text{ где } x = \frac{b^2}{\sqrt{\lvert a - c \rvert}}$$

Для задания a, b, c; для вычислений y и x использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=12.5, b=25, c=23.5. Сравните результат: x=188.44, y=0.073049

Задание 2. *Вычислить периметр прямоугольника со сторонами a и b:*

$$a = \frac{\left|e^{-4} + \cos(xy)\right|}{0.057 + \sqrt{x^2 + y^2}} \qquad b = \frac{e^{xy} + \sin^2(x)}{xy^2 + 1}$$

Для задания x,y; для вычислений a, b и периметра использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать x=1.45; y=5.25. Сравните результат: a=0.0468; y=67.482; P=135.0584

Задание 3. Вычислить *объем конуса с радиусом основания R и высотой H:*

$$R = \left|\frac{e^{-3} + \cos(ab)}{0.03 + \sqrt{|a+b|}}\right| \qquad H = \frac{\sin(a) + e^{a}}{2} + R$$

Для задания a,b; для вычислений R, H и объема использовать разные ячейки.

Примечание. Для проверки задать a=4.86; b=24. Сравните результат: R=0.1206; H=63.644; V=0.97

Пример оформления задания:

Задание. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами a и b. Для задания x; для вычислений a, b и площади использовать разные ячейки.

$$a = \cos^2(x) + e^2 - x^2 \qquad b = \frac{e^{x} + \cos(x^2)}{\sqrt{1 + x^2}}$$

	A	B	C	D	E	F
1						
2		**Вычислить площадь прямоугольника**				
3		**x**	**a**	**b**	**S**	
4		2,35	2,36	4,39	10,36	
5						

	A	B	C	D	E
1					
2		**Вычислить площадь прямоугольника**			
3		**x**	**a**	**b**	**S**
4		2,35	=COS(B4)*COS(B4)+EXP(2)-СТЕПЕНЬ(B4;2)	=(EXP(B4)+COS(СТЕПЕНЬ(B4;2)))/КОРЕНЬ(1+СТЕПЕНЬ(B4;2))	=C4*D4
5					

Использование функции ЕСЛИ

Формат записи функции:

=ЕСЛИ (условие; выражение1; выражение2)

При истинном условии выполнится *выражение1,* ***при ложном –*** *выражение2. Выражение2* ***может быть пустым.*** $= \begin{cases} x+1, & \text{если } x > 0 \\ x-1, & \text{если } x \le 0 \end{cases}$	***= ЕСЛИ(x>0; x+1; x-1)*** *или* ***=ЕСЛИ(x>0; x+1; ЕСЛИ(x<=0);x-1;))***
$y = \begin{cases} \dfrac{a^2+b^2}{2}, & \text{если } a > b \\ \dfrac{a^2+b^2}{a-b+1}, & \text{если } a \le b \end{cases}$	***y= ЕСЛИ (a>b; (a^2+b^2)/2; (a^2+b^2)/(a-b+1))***

$=\begin{cases} w^5+1 & \text{если } 5>w>0 \\ 1 & \text{если } w\le 0, w\ge 5 \end{cases}$	***= ЕСЛИ (И(w>0; w<=5); w^5+1; ЕСЛИ(ИЛИ(w>=5; w>=0); 1;))***
$\begin{cases} \text{четное} & \text{если } a - \text{четное} \\ \text{нечетное} & \text{если } a - \text{нечетное} \end{cases}$	***Проверка на четность проводится путем проверки остатка при делении на 0*** ***=ЕСЛИ(ОСТАТ(a;2)=0;"четное";"нечетное")***

Задание 1. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \cos^2(3x) - |x-2| & \text{если } x \le 1 \\ e^x - \frac{1}{4}\sin(\sqrt{x}) & \text{если } 1 < x < 2 \end{cases}$$

Для задания x; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: x=1; значение = -0.01991
x=1.25; значение =3.265532
x=2; значение = нет решений

Задание 2. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{b}{c} + e^{\frac{b}{c}} & \text{если } b > 2c \\ \cos^2(bc) & \text{если } b \le 2c \end{cases}$$

Для задания b и c; для вычисления значения использовать разные ячейки.

Примечание.
Сравните результат: b=2; c=4; значение =0.02117
b=6; c=0; значение = #ДЕЛ/0!
b=8; c=5; значение = 0.444806

Задание 3. *Вычислить:*

$$\begin{cases} \frac{a}{b-4} & \text{если } a > 0, b - \text{четное} \\ \cos(a(b-4)) & \text{если } a \le 0, b - \text{нечетное} \end{cases}$$

Для задания a и b; для проверки четности; для вычисления значения использовать разные ячейки.

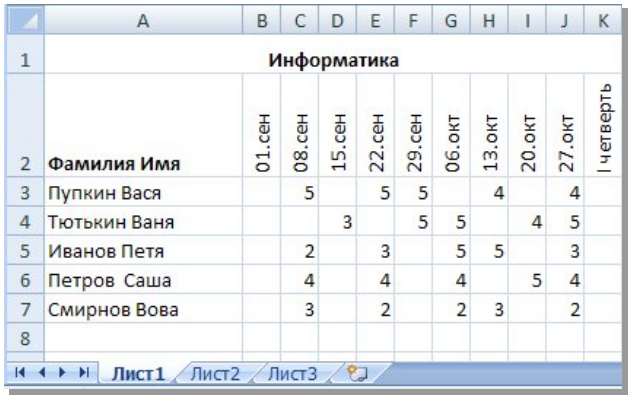
Примечание.
Сравните результат: a=-5.25; b=3; значение =0.512
a=0; b=3; значение =1
a=1;b=4; значение = #ДЕЛ/0!
a=6; b=5; значение = нет решений

Связь таблиц

Задание 1. Листы Постановка задачи:

Создать электронный журнал класса по нескольким предметам. Отдельный лист электронной таблицы отводится для каждого предмета. Он содержит список из нескольких учащихся, их оценки по датам и итоговую оценку за 1 четверть. На отдельном листе должна быть представлена ведомость итоговых оценок за 1 четверть, сделанная с помощью ссылок на соответствующие листы по предметам.

На «Листе 1» заполните и оформите таблицу согласно рисунку:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Информатика										
2	**Фамилия Имя**	01.сен	08.сен	15.сен	22.сен	29.сен	06.окт	13.окт	20.окт	27.окт	I четверть
3	Пупкин Вася		5		5	5		4		4	
4	Тютькин Ваня			3		5	5		4	5	
5	Иванов Петя		2		3		5	5		3	
6	Петров Саша		4		4		4		5	4	
7	Смирнов Вова		3		2		2	3		2	
8											

Лист1 Лист2 Лист3

Даты можно сделать автозаполнением.

Наклон текста в ячейках производится так:

ПКМ по ячейке или блоку ячеек → Формат ячеек → Выравнивание

Выведите оценки за 1 четверть, воспользовавшись функцией СРЗНАЧ.

Отсортируйте записи по алфавиту (см. Практическую работу №7).

Скопируйте таблицу «Информатика» на **Лист 2**.

На **Листе 2** поменяйте название таблицы на «Физкультура».

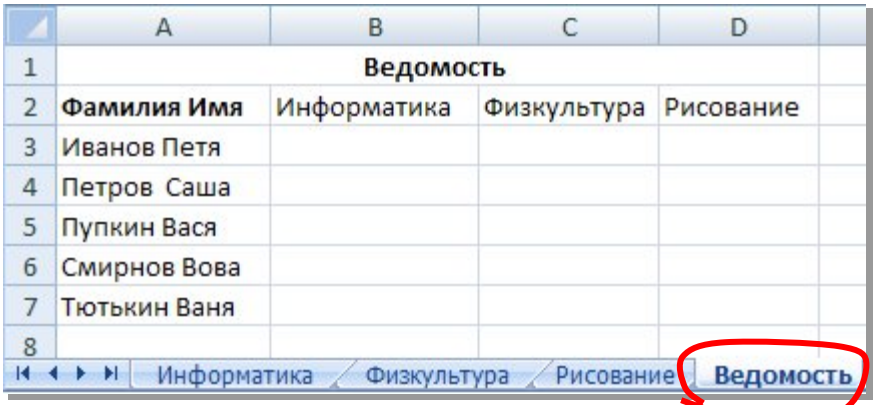
Выставьте любые оценки по физкультуре.

Аналогично создайте на еще одном листе таблицу по предмету «Рисование».

Измените имена листов на названия предметов:

Задание 2. Связь листов

Создайте на новом листе таблицу «Ведомость»:



	A	B	C	D
1	Ведомость			
2	**Фамилия Имя**	Информатика	Физкультура	Рисование
3	Иванов Петя			
4	Петров Саша			
5	Пупкин Вася			
6	Смирнов Вова			
7	Тютькин Ваня			
8				

Информатика Физкультура Рисование **Ведомость**

В ячейку В3 «Ведомости» введите формулу, которая будет брать значение оценки из ячейки листа по соответственному предмету соответственного ученика. Формат формулы со ссылкой на другой лист:=**Имя_листа!К3**

Если адрес относительный – он будет также меняться при копировании ячейки. Заполните формулой столбец по информатике.

Покажите результат преподавателю.

Аналогично поместите в «Ведомости» оценки по двум другим предметам, взяв значения с их листов.

Постройте гистограмму успеваемости учеников по трем предметам.

Сохраните работу под именем «Журнал».

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Обмен данными между приложениями

Скопируйте полученные данные в этой работе в документ Microsoft Word – Копировать/Вставить (Ctrl + C / Ctrl +V).

Покажите результат преподавателю.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 1 Таблица 1.

Класс	**Название модуля**	**Тип ЭОР**	**Количество сцен**	**Уровень интерактивности**	**Уровень изложения/ Усвоения учебного материала**
7 класс	Броуновское движение	К	8 интерактивных заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
7 класс	Агрегатные состояния вещества	И	Два кадра	Условно-пасивный	при изучении нового материала создать проблемную ситуацию
7 класс	Вещество и материя	И		Условно-пасивный	Пошаговое объяснение, активную познавательную деятельность
7 класс	Взаимодействие тел	И		Условно-пасивный	
7класс	Атмосферное давление	П	9 интер.заданий	Деятельностный	Автоматизированной проверки контроля знаний, воспитать самостоятельность в изучении нового материала
9 класс	Типы бета-превращений атомного ядра	П	3 задания	Деятельностный	Лабораторная работа формирование умений и навыков, необходимых для успешного овладения деятельностью

Задание Познакомьтесь с ресурсами, размещенными на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, выбрав один из классов обучения и тему. Составьте их типизацию. Занесите данные в таблицу 2 (см. пример заполнения

Таблица 2.

Название	**Адрес в**	**Тип**	**Форма**	**Уровень**	**Предполагаемая**

ресурса	Интернет	ресурса	предъявления информации	интерактивности	форма использования
Ресурсы к учебникам					
Взаимодействия тел. Методы измерения силы	Взаимодействия тел	Демонстрация	Интерактивная модель	Условно пасивный	1)демонстрируются основные положения законов, 2)указываются особенности рассматриваемых сил.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MSAccess.
2. Выберите Новая базаданных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базуданных.Укажите имя БД«ПР№17_Библиотека».
4. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку«Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окнеБД.
3. Выберите вариант«Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите именаполей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.Свойства полей задайте в нижней частиокна.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле;совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схемаданных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню«Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы«Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включитеопцию Обеспечить целостностьданных.
5. Нажмите кнопкуСоздать.

Задание. Заполните таблицу«Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойнымщелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именамполей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицыАвтор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства незаполняйте.

Задание Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу«Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Типобложки и введитеМягкая.
3. Выберите меню Записи – Применитьфильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладкуЗапросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощьюМастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимыеполя.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужныеполя.

Задание . Просмотрите результат запроса.

Задание . Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладкуОтчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишуОК.
3. Выберите таблицуКниги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайтеотчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

6. Задайте параметрыпечати.

Задание Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Создание презентации. Настройка анимации

Цель работы: формирование навыков создания мультимедийных презентаций средствами MS PowerPoint.

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

Презентация (от англ. Presentation – представление) – это публичный способ представления информации, наглядный и эффективный.

Создание презентации

Кнопка «Создать» на панели быстрого доступа.

При этом создается один титульный слайд без содержания и дизайна. Затем вставляются новые слайды и определяются их параметры и параметры всей презентации.

С О З Д А Н И Е П Р Е З Е Н Т А Ц И И Н А О С Н О В Е Ш А Б Л О Н А

Ш А Б Л О Н – это файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания таких элементов законченных

файлов как стиль и макет страницы (т.е. содержит несколько слайдов с текстом и объектами).

Ш А Б Л О Н О Ф О Р М Л Е Н И Я – это файл, содержащий стили презентации, включая типы и размеры маркеров и шрифтов, размеры и положение рамок, параметры оформления фона, цветовые схемы, ОБРАЗЕЦ СЛАЙДОВ и дополнительный образец заголовков.

Каждый шаблон содержит сведения для ТЕМЫ, такие как цвета, спецэффекты, шрифты, фоновый стиль слайда, а также сведения по умолчанию, описывающие способ применения данной темы и форматирования к содержимому слайдов

Т Е М А – это набор унифицированных элементов, определяющих внешний вид документа с помощью цвета, шрифтов и графических объектов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего предназначена программа Power Point?
2. Что такое презентация?
3. Что слайд?
4. Что можно разместить на слайде?
5. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?

Задание 1. Запустите программу ***Microsoft PowerPoint.*** В открывшемся окне программы выберите способ создания презентации – Новая презентация.

Задание 2. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления или скачайте с интернета.

Задание 3. Разработайте структуру слайдов:

- титульный лист;
- содержание
- программа MS Word;
- программа MS Excel;
- программа MS Access;
- программа MS Power Point;

Задание 4. С помощью фигурного текста (*Вставка*) наберите название презентации ***Программы Microsoft***. С помощью надписи (*Вставка – Надпись*) наберите текст Выполнил: студент гр. (*указать свою группу*) Ф.И (*указать свои фамилию, имя*).

Задание 5. Оформите все остальные слайды, добавляя новый слайд командами меню: *Вставка – Создать слайд* или клавишами *Ctrl+M* или кнопкой на панели инструментов. Опишите каждую программу ***Microsoft***, ее возможности (используя Интернет)

Задание 6. Для просмотра всех слайдов необходимо выбрать способ перехода от одного слайда к другому. Установите смену слайдов по щелчку мыши, командами меню: *Показ слайдов – Смена слайдов.*

Задание 7. Примените к слайдам эффекты анимации самостоятельно. Установите курсор на первый слайд в панели окна слева. Используйте команды: *Показ слайдов – Настройка анимации*. Устанавливая параметры настройки анимации, учитывайте, чтобы эффекты анимации соответствовали лучшему восприятию информации слайда.

Задание 8. Для просмотра и демонстрации созданной презентации, необходимо будет открывать созданный файл, и выполнить команды *Показ слайдов – Начать показ*, кнопкой *Режима показа слайдов* или клавишей клавиатуры F5.

Задание 9. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Настройка анимации

Цель работы: формирование навыков создания добавления анимации, звука, видео к компьютерной презентации**.**

Перечень средств обучения: методические материалы по выполнению лабораторной работы, персональный компьютер, программное обеспечение

Краткие теоретические сведения

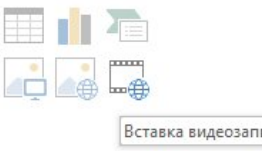
Анимация. Широко используется такой мультимедийный эффект, как анимация, то есть создание иллюзии движения объектов на экране монитора. Компьютерная анимация использует быструю смену кадров (как это делается в кино), которую глаз человека воспринимает как непрерывное движение. Чем большее количество кадров сменяется за одну секунду (в кино в секунду сменяется 24 кадра), тем более полная иллюзия движения возникает у человека.

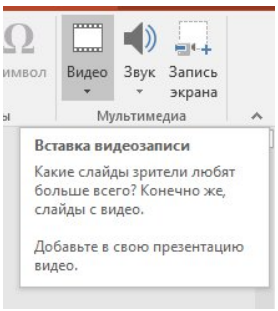
Звук. Другим мультимедийным эффектом является воспроизведение звуковых записей. Одни записи позволяют в процессе демонстрации периодически привлекать внимание слушателей к важной информации; например, в определенный момент демонстрации могут зазвучать колокольчики. Другие записи делают просмотр презентации более комфортным: например, в процессе демонстрации презентации может звучать приятная музыка.

Вставка видео из интернета разными способами

1. Область содержимого

2. Вставка→Мультимедиа→Видео





Вставка аудио-элементов для презентации.

Вставка→Мультимедиа→Звук→Аудиофайлы на компьютере

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

6. Для чего предназначена программа Power Point?
7. Что такое презентация?
8. Что можно разместить на слайде?
9. Что такое Анимация?
10. Из каких элементов состоит структура программной среды Power Point?
11.

Задание 1. Откройте презентацию Power Point предыдущей.

Задание 2. Создайте новый слайд, заголовок ***«Настройка анимации»***

Задание 3. Вставить компьютерную анимацию, показывающую движение Земли по орбите. Используя объекты «Земля» «Солнце» в паке ***Изображения. [Вставка → Рисунки]***

Задание 4. Выделить объект ***Земля*** и выполнить команду [***Анимация →Добавить анимацию → Другие пути перемещения].*** Появится диалоговое окно Добавление пути перемещения. Выбрать путь перемещения → ***Круг*** и щелкнуть по кнопке ***ОК***.

Задание 5. Переместить объект ***Солнце*** так, чтобы оно оказалось в центре круга (траектории перемещения объекта ***Земля***). При необходимости увеличить размер пути перемещения объекта Земля.

Задание 6. Выделить объект ***Земля*****,** выполнить команду **[*Анимация → Добавить анимацию → Дополнительные эффекты выделения…*].** В окне ***Добавление эффекта выделения*** выбрать анимационный эффект ***Вращение.***

Задание 7. Для просмотра результатов применения к объектам анимационных эффектов необходимо выполнить команду на панели задач ***Анимация → Просмотр.***

Задание 8. Вставить видео из интернета разными способами

Задание 9. Вставить аудио сопровождение для всех слайдов презентации.

Задание 10. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как…*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет по результатам выполнения лабораторной работы должен содержать:

1. **Название работы.**
2. **Цель работы.**
3. **Контрольные вопросы**
4. **Результаты выполнения задания.**
5. **Ответ на контрольные вопросы**
6. **Вывод по работе.**

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме: Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов.

Цель:

- Совершенствование умений создавать в презентациях триггеры и сложные анимационные эффекты;
- Систематизация и углубление знаний о возможностях использования и особенностях работы триггеров в презентациях.

Актуализированные знания:

- понятия презентации, анимации, интерактивности, триггеров;
- область применения презентаций;
- методы создания анимации в презентациях;
- принципы создания презентаций.

Теория

Презентация – рекламное мероприятие, включающее в себя демонстрацию товара, сопровождаемое кино-, видеофильмами, слайдами, а также раздачей информационно-рекламных материалов.

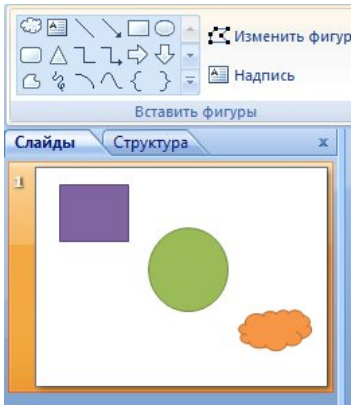
Microsoft PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Триггер - это средство анимации, позволяющее задавать условие действия или времени выделенному элементу. При этом анимация запускается по щелчку. Например, с помощью триггеров можно создать интерактивный тест на базе презентации. В качестве вариантов ответа могут выступать слова, цифры или изображения. Если ученик нажимает на неправильный вариант ответа, то ответ исчезает, в противном случае срабатывает любой эффект анимации, изменяющий размер, цвет или местоположения объекта. Кроме того, с помощью триггеров в PowerPoint могут быть созданы викторины, игры, интерактивные плакаты и многое другое.

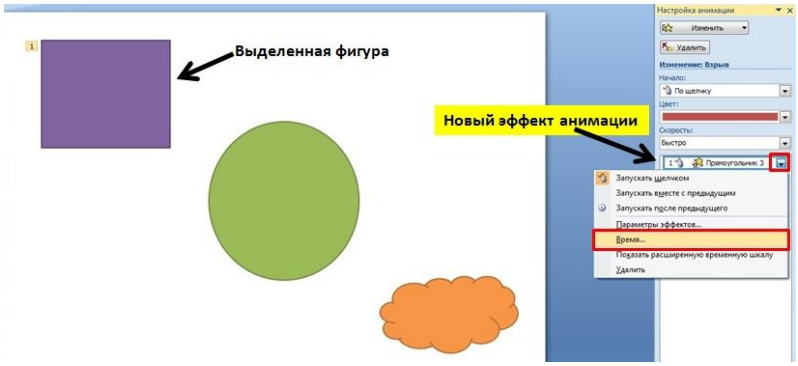
Ход работы:

<u>Задание №1. Алгоритм создания триггера. Создание простой игры</u>

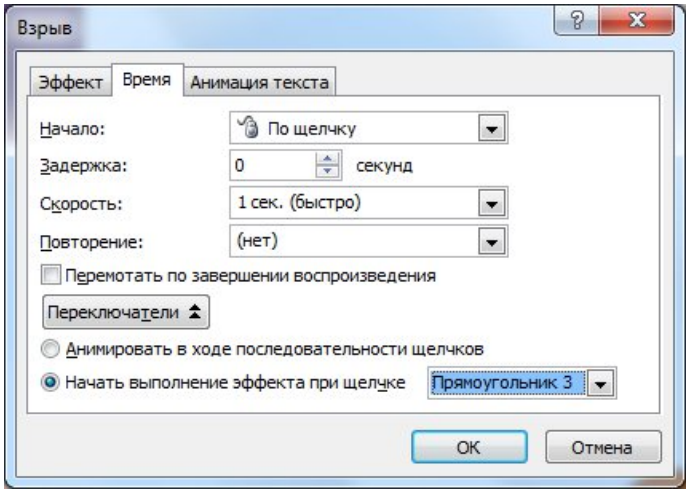
1. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Простые триггеры.pptx.** Для первого слайда выберите **Макет - Пустой слайд**;
2. В меню **Вставка - Фигуры** выберите произвольную фигуру (например четырехугольник) и поместите его на слайд;

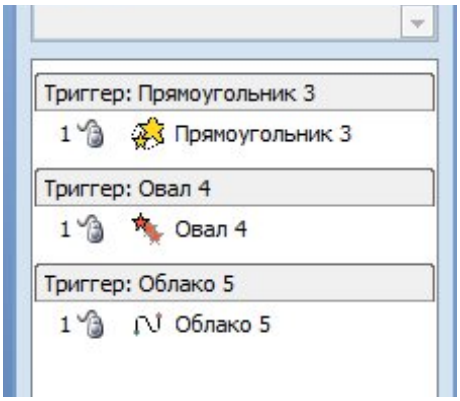


3. Аналогичным образом поместите на этот же слайд еще две разные фигуры;
4. С помощью панели **Средства рисования** раскрасьте их в разные цвета. В итоге на слайде должно быть три разноцветные фигуры;
5. В меню **Анимация** выберите пункт **Настройка анимации**, в правой части экрана должно появиться окно;
6. Выделите первую фигуру. В правом окне нажмите кнопку **Добавить эффект - Выделение** и выберите понравившийся вам эффект анимации (например, взрыв). В правом окне появится новый эффект анимации. Выделите этот эффект, справа от него появится стрелка с выпадающим списком, откройте этот список и выберите пункт **Время**;

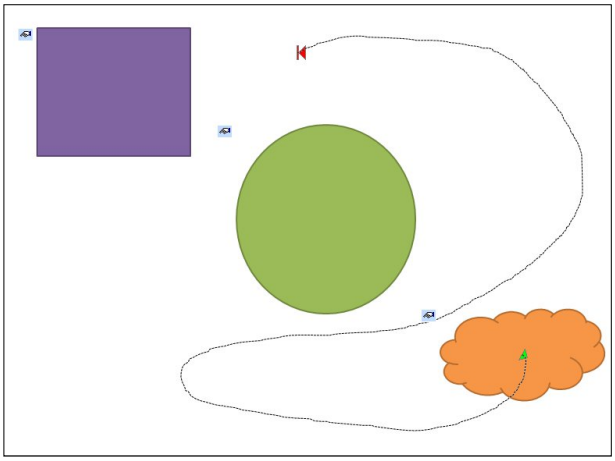


7. Появится окно с названием эффекта. На вкладке **Время** нажмите кнопку **Переключатели**, поставьте отметку на появившуюся строчку **Начать выполнение эффекта при щелчке**, из выпадающего списка выберите название вашей фигуры. Нажмите кнопку ОК;





8. В окне **Настройка анимации** эффект сменился на триггер. Аналогичным образом задайте на вторую фигуру эффект триггер с исчезновением, а на третью - перемещение по произвольной траектории;

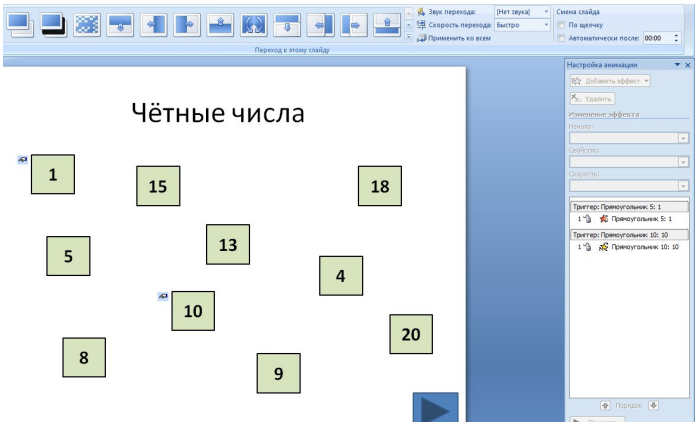


9. Запустите презентацию, посмотрите, как работают триггеры, сделайте вывод. Сохраните работу.

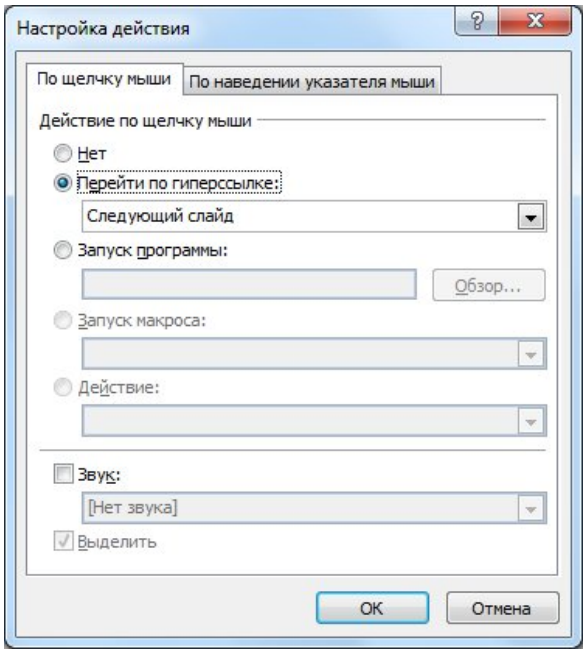
10. Запустите MS PowerPoint, создайте новую презентацию, дайте ей имя **Игра Чет и нечет.pptx**, создайте два слайда.

11. Заголовок первого слайда - **Чётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно;

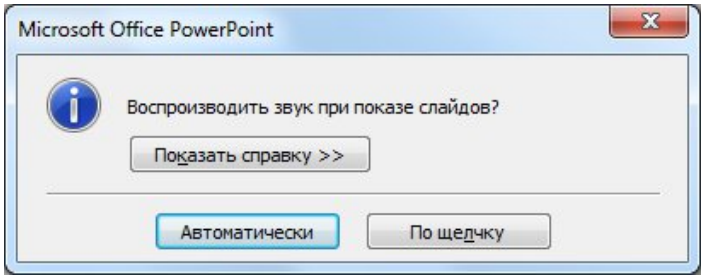
12. Задайте на все числа триггеры - чётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), нечётные числа должны со слайда исчезать;



13. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **Далее** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, убедитесь что в нём описан переход на следующий слайд и нажмите кнопку **ОК**;



14. Поместите на первый слайд звук. Для этого выполните команду **Вставка - Звук - Звук из файла**, выберите звуковой файл **Bandinerie.mp3**, выберите режим воспроизведения Автоматически;



15. Изучите вкладку **Работа со звуком** – **Параметры**: выполните Просмотр, установите необходимую Громкость, Скрыть при показе значок, Воспроизведение – Автоматически.

16. Заголовок второго слайда - **Нечётные числа**, на слайде в произвольном порядке размещены десять разных чисел из промежутка от 1 до 30 включительно. Задайте на все числа триггеры - нечётные числа должны при нажатии двигаться, но оставаться на слайде (мигать, покачиваться, вращаться и т.п.), чётные числа должны со слайда исчезать.

17. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец** (управляющие кнопки находятся в меню **Вставка - Фигуры - Управляющие кнопки**). После размещения кнопки появится окно, опишите в нем завершение показа и нажмите кнопку **ОК**;

18. Запустите презентацию, проверьте работу триггеров и переходы по кнопкам. Сохраните работу.

Задание №2. Кроссворд

1. Создайте кроссворд согласно образцу:



2. При нажатии на стрелку 1 – появляется слово РУЧКА, на стрелку 2 – ЛАСТИК, на стрелку 3 – ЛУК, на стрелку 4 ТУМАН, на стрелку 5 – ЗВУК, на стрелку 6 – СЛОВО. По нажатию на «плюс» появляется ключевое слово кроссворда – КАКТУС (звуковой эффект - APPLAUSE);

3. Чтобы слайд случайно не переключился при нажатии на пустое пространство, в меню **Анимация** в пункте **Смена слайда** уберите галочку с позиции **По щелчку**, а в правый нижний угол слайда поместите управляющую кнопку **В конец**;

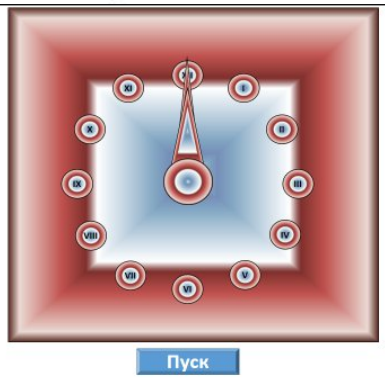
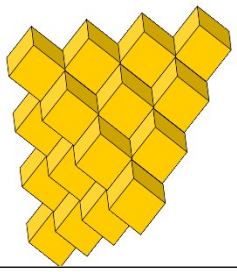
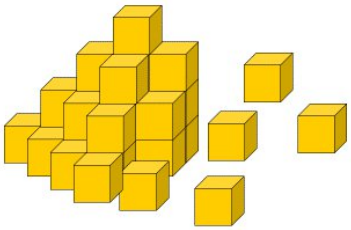
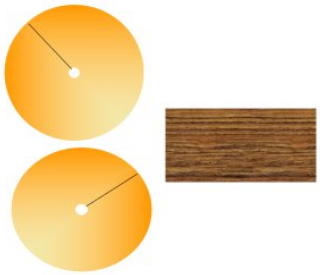
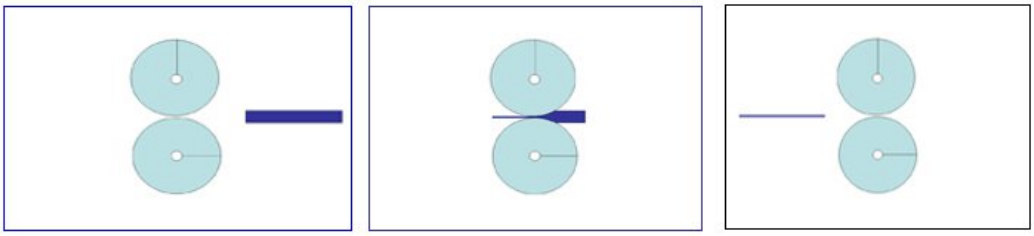
4. Сохраните работу.

Задание №3. Самостоятельная работа.

1. Выполните задания:

На одном слайде создайте небольшой анимированный сюжет: На фоне позднего заката — сказочный замок. Через несколько секунд солнце начинает плавно садиться и скрывается за замком. Плавно цвета позднего заката меняются на цвета сумерек. Постепенно в небе начинают по очереди проявляться звезды, вслед за которыми проявляется луна (все объекты находятся на слайде (замок на замке)).	

<table>
<tr><td colspan="2"> 

Сцена 1 Сцена 2 Сцена 3</td></tr>
<tr><td>Сюжет часы: Запуск стрелок осуществляется на кнопку Пуск, остановка — по нажатию кнопки «смена слайда». Условная минута равна 5 секундам, т.е. секундная стрелка совершает полный оборот за 5 секунд. Движения секундной и минутной стрелок должны быть согласованы</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>Доделайте пирамидку из кубиков и заставьте ее вращаться (как единый объект) до нажатия кнопки «Далее»
  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>2. Создайте слайд по следующему сценарию: В центре слайда вращаются два круга-жернова. Справа по центру появляется и начинает движение прямоугольник, который проходит через жернова. В результате прямоугольник сжимается в линию и «уходит» влево за край слайда.</td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td></tr>
</table>

Создайте слайд по следующему сценарию: в левом нижнем углу слайда – изображение компаса, стрелка которого показывает на север. Справа сверху появляется изображение постоянного магнита и приближается к компасу. Стрелка компаса реагирует на приближение и поворачивается в сторону магнита. Магнит начинает движение в обратном направлении и исчезает, стрелка компаса занимает свое первоначальное положение	

Домашнее задание: создайте интерактивную игру на любую из тем: «Учим буквы», «Игра в слова», «Математика», «Геометрия», «Логика» (или любая другая). В презентации должен быть титульный слайд, содержащий название игры и фамилию автора, и не менее 5 слайдов с различными заданиями. На всех слайдах (кроме титульного) должны быть триггеры, управляющие кнопки для переходов по слайдам.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание. Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Монтаж фильма с помощью программы Movie Maker.

Добавление название фильма.

На панели Операции с фильмами в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем Добавить название в начале фильма.

В окне предварительного просмотра можно увидеть, как это будет выглядеть при воспроизведении.

Анимацию названия, цвет и шрифт текста можно изменить, нажав соответствующие ссылки в том же окошке. Измените данные параметры на свое усмотрение (например, выбрав для анимации эффект Отразить).

Нажимаем Готово, добавить название в фильм - клип с названием появится на панели раскадровки, в нижней части окна программы. Для того, чтобы раскадровка отображалась в полной форме, нажмите на кнопку Отображение раскадровки, а также на знак + справа от Видео.

Импорт звука.

В операциях выбираем Импорт звука или музыки.

Откроется стандартное диалоговое окно, в котором указываем путь к какому-нибудь аудио-файлу (можно выбрать файл в формате mp3, wav или другом доступном). Выбранная мелодия появляется в панели - Сборники. Перетаскиваем выбранный аудио-трэк из панели Сборника на соответствующую дорожку панели раскадровки - Звук или музыка. Можно просмотреть, что получилось, нажав кнопку Воспроизвести в окне предварительного просмотра (в правой верхней части окна Movie Maker'a).

Добавление титров.

На панели раскадровки выделяем наш первый клип с названием фильма и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название после выбранного клипа на шкале времени.

Изменение анимацию титров: переходим по ссылке Изменить анимацию названия и выбираем в разделе Титры один из видов анимации, например Прокрутка вверх слоями. Вводим текст. Например, указываем фамилию-имя режиссера постановщика, композитора, сценариста и т.п. Завершаем работу с титрами, нажав Готово.

Импорт и добавление в фильм фотографии.

Фотографии импортируются аналогично тому, как мы импортировали музыку: Операции Импорт изображений. Выбранные изображения (jpg, jpeg, gif или других форматов) попадают в Сборник. Перетаскиваем картинку из Сборника на панель раскадровки, устанавливаем по шкале времени после всех наших титров.

Кроме изображений в проект можно импортировать уже готовые ролики/клипы вырезки из фильмов и т.п.

Добавление видеоэффектов.

Посмотреть доступные видеоээфекты для кадра можно, выбрав Монтаж фильма команду Просмотр видеоэффектов. Эффект можно добавить, перетащив его на изображение на раскадровке.

Анимация смены фотографий.

Из раздела 2. Монтаж фильма выбираем Просмотр видеопереходов. Выбираем нужный переход (например, Перелистывание страницы, влево вверх) и перетаскиваем его на панель раскадровки, между первым и вторым изображением, затем тот же самый или другой эффект между вторым и третьим и т.д. Нажимаем Воспроизвести и смотрим, что получилось.

Синхронизации музыки и видео.

Растягивая или сжимая кадры на панели раскадровки, можно изменять длительность показа той или иной фотографии или титров.

Наложение названия на клип. На панели раскадровки выделяем кадр и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название на выбранном клипе на шкале времени.

Для сохранения готового фильма в формате Windows Media Video (*.wmv):

Выбираем пункт главного меню программы Файл \ Сохранить файл фильма.

Запустится мастер, который поможет сохранить файл на жесткий диск, цифровую видеокамеру, веб-узел, компакт-диск или отправить по электронной почте.

Для сохранения файла на жестком диске в первом окошке мастера выбираем Мой компьютер, нажимаем кнопку Далее, указываем название файла и каталог, в который он будет сохранен. В следующем окошке можно указать желаемое качество видео фильма. Снова нажимаем кнопку Далее и ждем пока Movie Maker закончит создание видео-файла.

Для записи фильма на DVD-диск и проигрывать его на DVD-приставках (DVD-проигрывателях), в мастере сохранения фильма на жесткий диск необходимо указать формат видео - DV-AVI (рис. 10). Перейти в это окно можно, выбрав команду Показать дополнительные варианты… на 3 шаге работы мастера сохранения фильмов.

Задание. Средствами программы Windows Movie Maker смонтируйте видеофильм «Жизнь колледжа», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

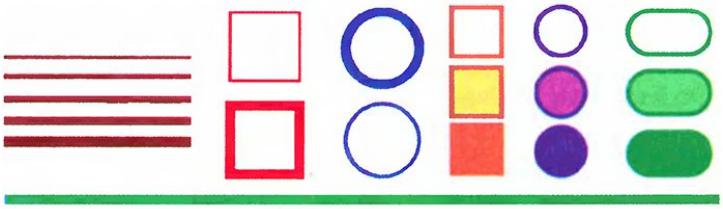
Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с графическими примитивами.

Чтобы изменить ширину контура для фигур, получаемых с помощью инструментов Прямоугольник, Эллипс и Скругленный прямоугольник, следует предварительно активизировать инструмент Линия (вкладка Главная группа Фигуры) и в его меню настройки указать требуемую ширину.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 пиксела, высота — 512 пикселей. Главная > Изображения > Изменить размер.

3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скругленный прямоугольник и Эллипс.



Задание Выделение и удаление фрагментов

Скачайте файл для работы: Устройства.bmp

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.bmp**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите, предварительно выделяя фрагменты с помощью инструмента **Выделить**. **Главная > Изображения > Выделить**.

3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

Скачайте файл для работы: Сказка.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Сказка.bmp**.



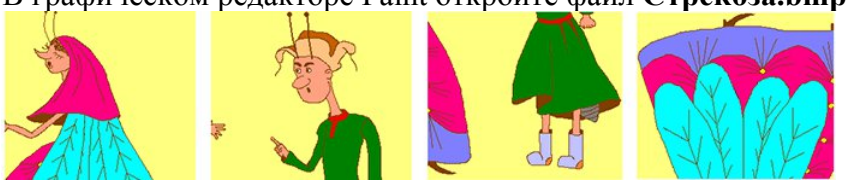
2. С помощью инструмента **Выделение** поочередно выделите прямоугольные, прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание Преобразование фрагментов

Скачайте файл для работы: Стрекоза.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Стрекоза.bmp**.



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты (прозрачный фон), при необходимости поверните их (команда **Повернуть** меню **Изображения**) и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».

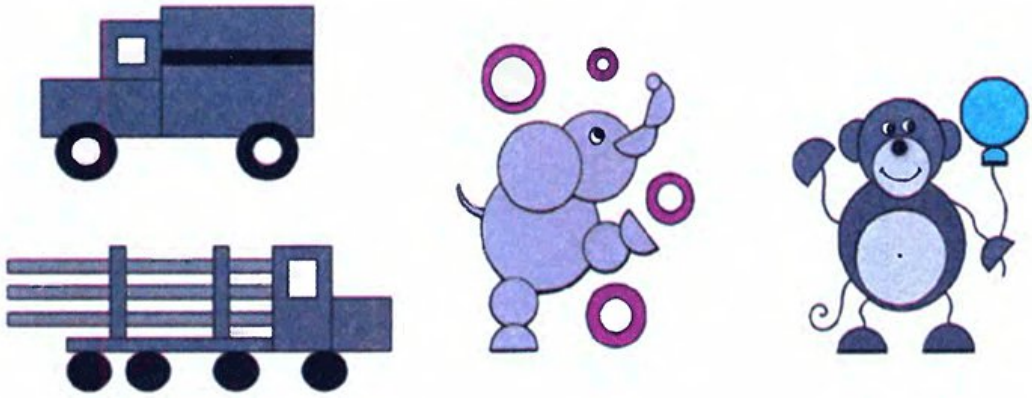
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 9. Конструирование сложных объектов и графических примитивов

ВАЖНО!Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочерёдно выделяйте их (инструмент **Выделение**, режим **Прозрачный фрагмент**) и перетаскивайте в нужное место.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Изобразите один из следующих рисунков:



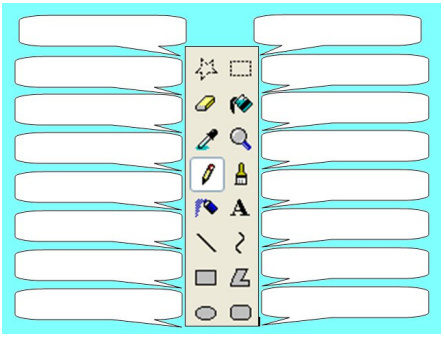
3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой_рисунок**.

Задание 9. Создание надписей

Скачайте файл для работы: Панель.bmp

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Панель.bmp**.

2. С помощью инструмента **Текст** подпишите инструменты графического редактора Paint

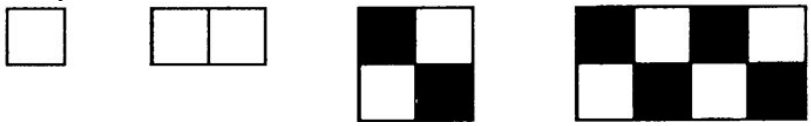


3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.bmp**.

Задание 7. Копирование фрагментов

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.



3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.

4. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Шахматная_доска**.

Задание 10. Работа с несколькими файлами

Скачайте файлы для работы:

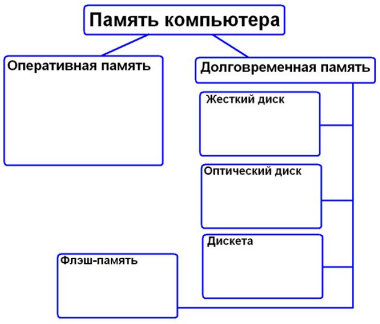
Схема.bmp

Оперативная Память.bmp

Винчестер.bmp

Диск.bmp

Дискета.bmp
Флэшка.bmp
1. В графическом редакторе Paint откройте файл Схема.bmp.
2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов Оперативная Память.bmp, Винчестер.bmp, Диск.bmp, Дискета.bmp, Флэшка.bmp. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1**.

Задание 11. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши **Alt+PrintScreen** — нажать одновременно).

2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области (вкладка Главная, группа Буфер обмена, кнопка Вставить), подпишите основные элементы интерфейса.

3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Paint.

Задание Создание анимации

Скачайте файл для работы: Акробат.bmp

1. Откройте в графическом редакторе Paint файл Акробат.bmp.

2. Скопируйте и отразите имеющийся фрагмент, совместите две половинки и раскрасьте получившуюся фигурку акробата. Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a1.gif.

3. Копируя, перемещая и удаляя отдельные части изображения, внесите изменения в фигурку акробата (например, изобразите акробата с опущенными вниз руками). Сохраните полученное изображение в личной папке в файле a2.gif.

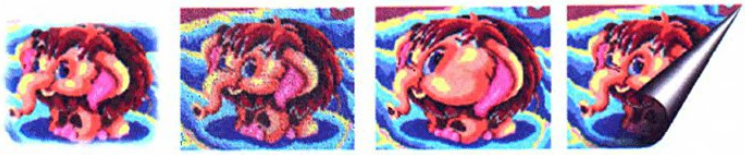


4. Зайдите на сайт **https://www.gifup.com/** и, следуя имеющимся там инструкциям, создайте анимацию за счёт многократного повторения двух кадров.
5. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 12. Художественная обработка изображений

Скачайте файл для работы: mamont.jpg

1. Запустите графический редактор Gimp.
2. Откройте в графическом редакторе Paint файл **mamont.jpg**.
3. Примените к исходному изображению различные фильтры так, чтобы результат был близок к тому, что приведён на рисунке ниже.



4. Сохраните свои результаты в
файлах **mamont1.jpg**, **mamont2.jpg**, **mamont3.jpg** и **mamont4.jpg**.

Задание 12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:



2. Сохраните результат работы в личной папке как 24-разрядный рисунок (тип файла).

3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как Рисунок ODF (тип файла).

5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.

6. Завершите работу с графическими редакторами.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог.

Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор - работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;
- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего. Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под фильтрацией понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яndex» (www.yandex.ru)
- «Рамблер» (www.rambler.ru)
- «Google» (www.google.ru)
- «Апорт2000» (www.aport.ru)

Задания

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почтыWhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия – Группа.

2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.

5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.

7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.

8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду Правка/Вставить.

Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер Yandex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами

Задание Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание BOOK.ru – лицензионная библиотек http://www.book.ru/

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание 7. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks

13. - «РУКОНТ»

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание . Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web–mail.

Задание Работа с почтовыми сообщениями.

Задание Заполнение адресной книги.

Комплект заданий к лабораторным работам по Теме Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание Пройти онлайн-тестирование по дисциплине «Информатика».

По итогам каждого занятия производится защита выполненного лабораторной работы и устный опрос.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Тестовые задания

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 1. Информационная деятельность человека. Задание выполняется в письменном виде.

1. Информационное общество - это:

а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;

б)общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ _____4

3. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса;

б) с развитием торговли;

в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров;

б) с изобретением книгопечатания;

в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?

а) первая;

б) четвертая;

в) третья;

г) вторая.

6. Что предполагает информационная культура общества?

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

7. Информационные ресурсы общества – это…

а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие…

а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;

б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;

в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

9. Что такое цифровой образовательный ресурс?

а) библиотека наглядных пособий;

б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

г) электронное средство учебного назначения.

10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

а) электронные книги;

б) электронные библиотеки;

в) компьютерные обучающие программы;

г) автоматизированные учебные курсы;

д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;

е) интерактивные модели;

11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:_____ Запишите ответ

12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная**:_____ Запишите ответ.**

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ _____ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки:_____ Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление

б) форма, формирование

в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: _____ **Запишите ответ**

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

а) педагогическая

б) идеологическая

в) политическая

г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:_____. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: _____компьютеризация. **Запишите ответ**

20. Соотносите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	1. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	2. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	3. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

21. Соотносите ответы

А. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:	1) информационное общество
Б. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:	2) индустриальное общество

В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

22. Соотносите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы
Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага
б) кино и фотопленка
в) магнитная лента
г) дискета, жесткий диск
д) лазерный компакт-диск

24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением
б) информатизацией
в) информационным подходом
г) информационной войной
д) информационной преступностью.

25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:_____Запишите ответ

г) Ч. Баббиджем

26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности
в) книгопечатания
б) абака
г) электронно-вычислительных машин
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

27. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь
б) телефон
в) телеграф
г) почту

д) компьютерные сети.

28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

30. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

Ключ к тестовым заданиям по Разделу 1. Информационная деятельность человека

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2
8.	б	23.	а
9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Тестовые задания по Разделу 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание выполняется в письменном виде.

1. Выберите правильный ответ
Основной характеристикой микропроцессора является
а. быстродействие;
б. частота развертки;
в. компактность;
г. разрешающая способность;
д. емкость (размер);

2.Соотнесите правый и левый столбики

Единицы измерения информации

1) Мегагерц: 2) Байт, килобайт; 3) Миллисекунда. 4) Пиксель (pixel) 5) Бод	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; б) количество информации; в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; г) размер изображения; д) скорость передачи информации.

3. **На качество принятого решения влияют …**
а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации; г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

4. Носителями информации могут быть …
а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

5. **Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1)Устройства ввода информации 2)Устройства вывода информации 3)Устройства обработки информации 4)Устройства хранения информации 5)Устройства считывания информации	1. принтер, 2. модем, 3. телевизор, 4. мышь, 5. сканер 6. микропроцессор, 7. дискета, 8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет,

	15. флешка.

6. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .Запишите ответ

7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ

8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ

9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ

10. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
а) клавиатура
б) монитор
в) модем
г) сканер
д) мышь

11. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
а) принтер
б) модем
в) мышь
г) звуковые колонки
д) винчестер

12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
а) Микропроцессор
б) Оперативная память
в) Клавиатура
г) Операционная система
д) Жесткий диск
13. Укажите правильный ответ
Оперативная память предназначена:
а) Для длительного хранения информации
б) Для хранения неизменяемой информации
в) Для кратковременного хранения информации
г) Для длительного хранения неизменяемой информации

14. **Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**
а) системная магистраль;
б) процессор;
в) принтер;
г) оперативная память;
д) контроллер;
е) постоянное запоминающее устройство.

15. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...

а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
б) Стирается на "жестком диске".
в) Исчезает из оперативной памяти
г) Стирается на компакт-диске

16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи; 2) однократная запись и многократное чтение; 3) возможность перезаписи.	а) CD-R; б) DS/DD; в) CD-RW; г) CD-ROM.

17. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . **Запишите ответ**

18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
а) интервал
б) период
в) такт
г) цикл

19. **Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ

21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:
а) Системы программирования.
б) Системное ПО.
в) Прикладное ПО.
г) Уникальное ПО.
22. Основой операционной системы является:
а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь

23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ
а) dll

б) txt
в) doc

24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

а) ядро операционной системы
б) регистр процессора
в) драйвер
г) диалоговая оболочка

25 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:

а) взаимодействие с пользователем
б) управление работой принтера и сканера
в) управление устройствами компьютера
г) управление графическими и текстовыми редакторами
д) управление файлами

26.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

а) операционной системой
б) процессором
в) файловой системой
г) винчестером

27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы

Тип сканера:	Принцип работы:
1) ручной;	а) протягивание бумаги сквозь сканер;
2) планшетный.	б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги;
	в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки;
	е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.

28. Значок на рабочем столе Windows называют:

а) пиктограмма
б) ярлык
в) папка
г) файл

29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

а) ярлык
б) папка
в) файл
г) web страница

30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Файл	А	Сохранить
2.Вид	Б	Разметка страницы...

3.Правка	В	Копировать
4.Вставка	Г	Оглавление и указатели
5.Сервис	Д	Правописание...

31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Главная	А	Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование
2.Файл	Б	Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка
3.Вид	В	Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..
4.Вставка	Г	Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.

32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

1.Сохранить файл	А	
2. Открыть файл	Б	
3.Создать файл	В	
4.Копировать файл	Г	

33. Устройство ПК и назначение устройства:

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3)центральный процессор,	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
4) ПЗУ.	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

34. Дополните.

_____ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

35. Дополните.

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется _____ . **Запишите ответ**

Ключ к заданиям по Разделу 3. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	*Номер задания*	*Вариант ответа*
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в. 4г, 5д	27.	1е,2б.
3.	а,б,д,з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4,9,13 2-1,3,12,14 3- 6 4-7,10,11,15 5- 5.	30.	1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б,г,е		
15.	В		
16.	1г,2а,3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		
21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		
25.	А, в,д		

Тестовые задания по Разделу 3 Основы алгоритмизации
Задание выполняется в письменном виде.

1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется…

1. исполнителем;
2. программой;
3. алгоритмом;
4. системой команд исполнителя.

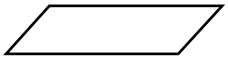
2. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

1. понятность;
2. массовость;
3. однозначность;
4. дискретность.

3. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения

количества учеников в классе:

1. числовой целый;
2. числовой вещественный;
3. строковый;
4. логический.

4. Для чего в блок-схеме служит блок  **?**

1. для задания цикла;
2. для условия;
3. для вычисления значения выражения;
4. для ввода и вывода данных.

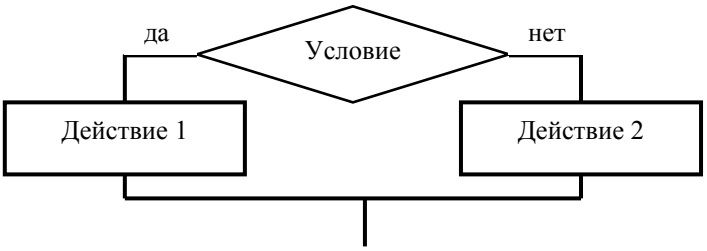
5. Алгоритмом можно считать:

1. описание процесса решения квадратного уравнения
2. расписание уроков в школе
3. технический паспорт автомобиля
4. список учеников в журнале

6. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

1. постоянными
2. константами
3. переменными
4. табличными

7. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?



1. линейный
2. разветвляющийся с неполным ветвлением
3. разветвляющийся с полным ветвлением
4. циклический

8. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ **на алгоритмическом языке:**

1. x + 3y / 5xy
2. x + 3*y / 5*x*y
3. (x + 3y) / 5xy
4. (x + 3*y) / (5*x*y)

9. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

```
a := 3
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

Ответ: _____

10. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 4
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

Ответ: _____

11. Алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется одна или другая последовательность команд называется

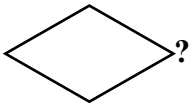
1) Линейным
2) Циклическим
3) Ветвящимся
4) Вспомогательным
5) Основной программой

12. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:

1) понятность;
2) массовость;
3) однозначность;
4) дискретность.

13. Где записана команда присваивания?

1) X+Y:=X
2) F=G
3) X:=X+Y
4) A>D

14. Что в блок-схеме записывается в блоке  **?**

1) условие;
2) обработка данных;
3) ввод информации;
4) комментарии.

15. Выберите верные утверждения:

1) одна величина может иметь несколько типов;
2) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма;
3) величина логического типа может принимать всего два значения;
4) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически.

16. Величиной целого типа является:

1) количество мест в зрительном зале
2) рост человека
3) марка автомобиля
4) площадь государства

17.К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?



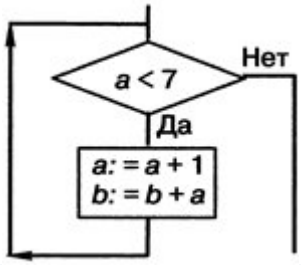
1) линейный
2) разветвляющийся
3) циклический
4) вспомогательный

18.Определите значение переменных *X* и *Y* после выполнения алгоритма.
X:=11
Y:=5
T:=Y
Y:=X mod Y
X:=T
*Y:=y+2*T*

19.Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:
a := 2
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b
В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____

20Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:
a := 7
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.
Ответ:_____
21. Исполните фрагмент алгоритма при a = 2 и b = 0.



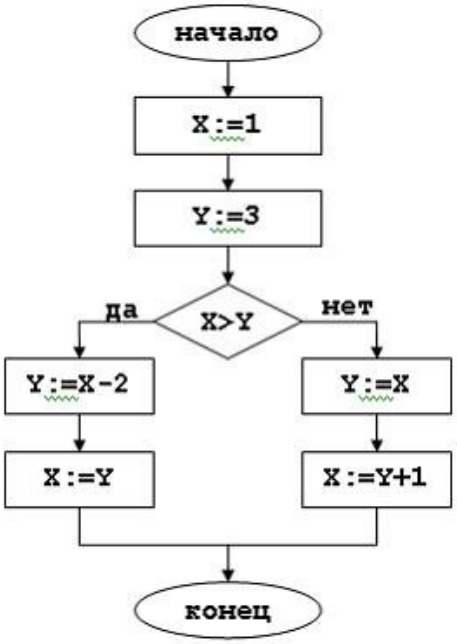
Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.
Ответ: _____

22. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма.
f:=1
нц для i от 1 до 5
f:=f*i
кц
Ответ: _____

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

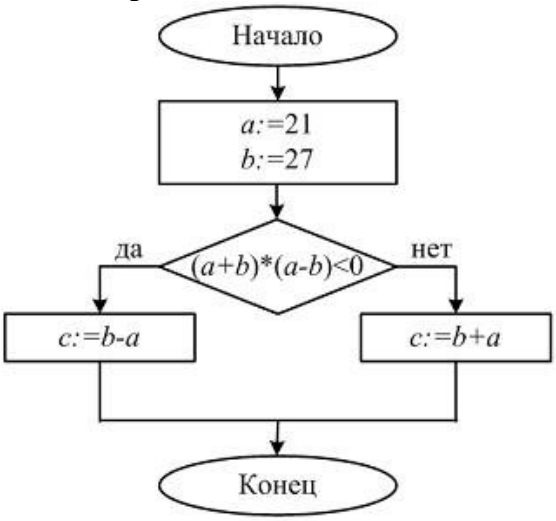
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



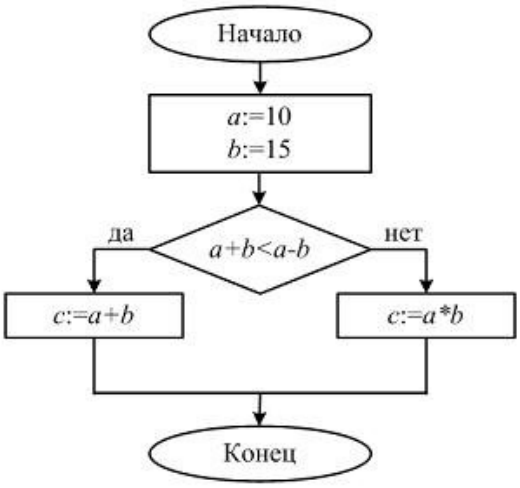
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к тестовым заданиям по Разделу 3 Профессионально ориентированное содержание. Основы алгоритмизации

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*

1.	3	16.	1
2.	4	17.	1
3.	1	18.	X=5 y=11
4.	4	19.	32
5.	1	20.	42
6.	3	21.	25
7.	3	22.	120
8.	4	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	36	24.	**x=2, y=1**
10.	20	25.	6
11.	1	26.	150
12.	2	27.	0
13.	3	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	1	29.	**циклом с параметром**
15.	2, 3	30.	a)

-

Тестовые задания по Разделу 4. Профессионально ориентированное содержание. Средства информационных и коммуникационных технологий

.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) +пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста**.**

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких

	элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-…-абзац.

3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

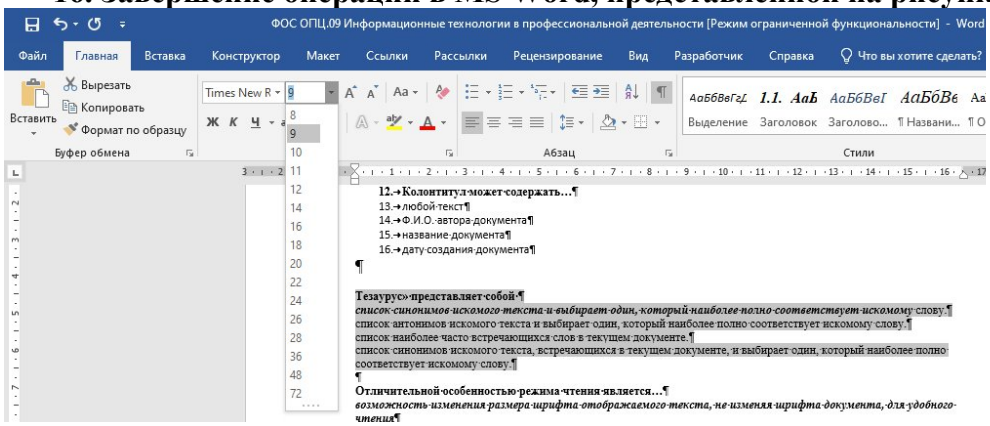
14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы

c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу:

_____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке A1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____ 7

	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала
b) визуальное сопровождение доклада
c) набор слайдов
d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____
слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и

ссылок,добавление интервалов между слайдами;

d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

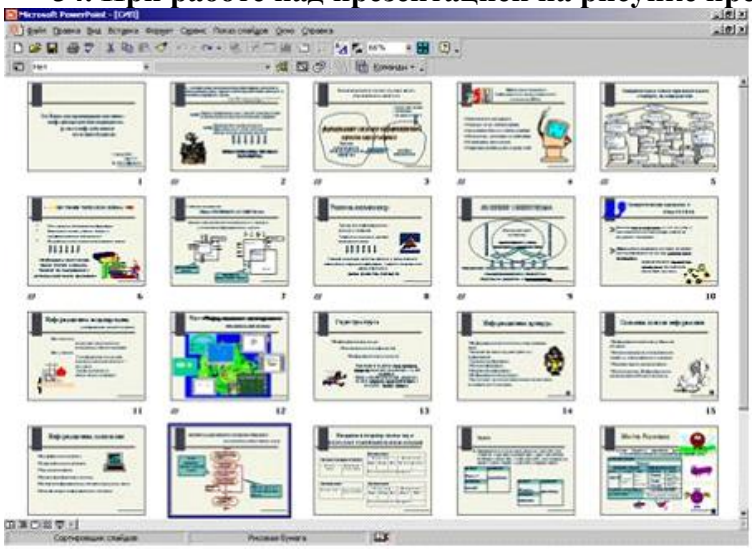
32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»
b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);
e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38 Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ:

_____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

53. Дан фрагм

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется") Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы?
Запишите ответ: _____

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

1. Недостатки топологии «кольцо»: …

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранениязлектронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

Ключ к заданиям по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	**a,b, e, c, e, d**	**46**	.ppt
2	А2, Б3, В4, Г1	**17**	a	**32**	A	**47**	Ячейка
3	C	**18**	c	**33**	C	**48**	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	**19**	a	**34**	A	**49**	18
5	1В, 2А, 3В	**20**	0	**35**	A	**50**	9
6	Предложение	**21**	**110000000000**	**36**	20	**51**	=$A$1*A3
7	C	**22**	76	**37**	1В, 2А, 3Б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	A	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	C	**54**	1В 2А3Г4Б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1Г2А3Б4В
11	a	**26**	c	**41**	Денежный	**56**	1Г2А3Д4Б5В
12	d	**27**	a	**42**	Текстовый	**57**	1Г2А3Б4Г
13	A	**28**	**F5**	**43**	Paint	**58**	1Б2Г3А4Г
14	B	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	**30**	c	**45**	Абзац	**60**	1В2А3Г4В

Тестовые задания по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва
б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети

4. Сетевые адаптеры делятся на …

5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля,составляет …

в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения

г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

а) ethernet
б) arcnet
в) token ring
г) internet
д) WAN
е) LAN

а) формирование пакетов данных

б) кодирование/декодирование данных
в) согласование скорости приёма/передачи данных
г) повышение производительности ПК
д) настройка сетевых параметров

а) внешние
б) внутренние
в) встроенные в материнскую плату
г) встроенные в чипсет

а) 10 Мбит/с
б) 100 Мбит/с
в) 1000 Мбит/с
г) 10 бит/с

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием_____: Напишите ответ

10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: _____ Напишите ответ

11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор.

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

13. Web-страницы имеют расширение:

а) *.htm;
б) *.txt;
в) *.web;
г) *.exe;
д) *.www

14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:

а) IvanovSD@yandex.ru
б) www.rnd.runnet.ru
в) Epson.com
г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: _____
Запишите ответ

16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

а) корпоративные
б) локальные
в) региональные
г) глобальные

17.К топологиям локальных сетей относятся:

а) «звезда»
б) «кольцо»
в) «шина»
г) «круг»
д) смешанная

18. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги 2) поисковые индексы 3) рейтинговые поисковые системы	а) www.google.ru б) www.weblist.ru в) www.yandex.ru г) www.yahoo.com д) www.rambler.ru е) www.altavista.com

	ж) www.aport.ru з) www.list.ru и) www.lycos.com

19. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети 2) глобальные сети	а) одноузловые сети б) наземные многоузловые сети в) кольцевые сети г) магистральные моноканалы д) магистральные поликаналы е) спутниковые сети

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ 2) электронная почта 3) чат-конференция 4) списки рассылки 5) передачи файлов	а) FTP б) IRC в) Telnet г) E-mail д) Mail List

21. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара 2) тонкий коаксиальный 3) толстый коаксиальный 4) оптоволоконный	а) 185 м б) 100 м в) 500 м г) 50 км

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда 2) кольцо 3) шина	а) Token Ring б) Ethernet в) Arcnet

23.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети 2) проводные системы связи а) 3) радиосистемы связи	а) телекс б) телетекс в) телетекст г) телефон д) видеотекст е) телефакс ж) спутниковые системы з) телеграф и) микроволновые системы

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной	а) Telnet

2) сеансовый 3) сетевой	б) TCP в) FTP г) SNMP д) IP е) SMTP ж) WWW

25. В сети Internet существуют следующие службы:

а) служба телеконференций +
б) электронный журнал
в) электронная почта +
г) ICQ +
д) IRC +

26. HTML является:

а) средством просмотра Web-страниц
б) транслятором языка программирования
в) сервером Интернет
г) средством создания Web-страниц +

Ключ к заданиям по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

номер задания	*вариант ответа*	*номер задания*	*вариант ответа*
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д
10.	радиальной	25.	а,в,г,д
11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (представлена 1 теоретическим вопросом, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ); вторая часть – практическая (содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
2. Информационная деятельность человека
3. Информационные ресурсы общества
4. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
5. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
6. Образовательные информационные ресурсы
7. Работа с программным обеспечением
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
10. Понятие информации, основные свойства информации.
11. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
12. Представление информации в различных системах счисления
13. Построение и разработка алгоритмов
14. Среда программирования
15. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
16. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
17. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
18. Текстовый процессор MS Word. Настройки интерфейса программы MS Word. Ввод и форматирование текста в MS Word. Основные принципы и особенности. Понятие абзац.Вставка символов и математических формул в MS Word. Представление данных на диаграмме в MS Word.
19. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint (анимация, дизайн, режим показа и т.п.).
20. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса. Понятие о ячейке и листе программы MS Excel. Основные приемы работы с ними.
21. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.

22. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).

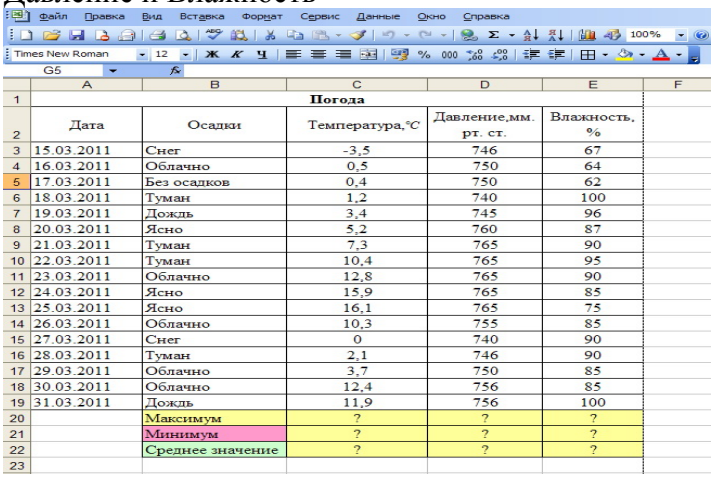
23. Глобальная сеть Интернет.

24. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.

25. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1			Погода			
2	Дата	Осадки	Температура,°C	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2

	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel

Заполните ячейки недостающими формулами:

доля городского населения от населения государства в целом (%);

суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

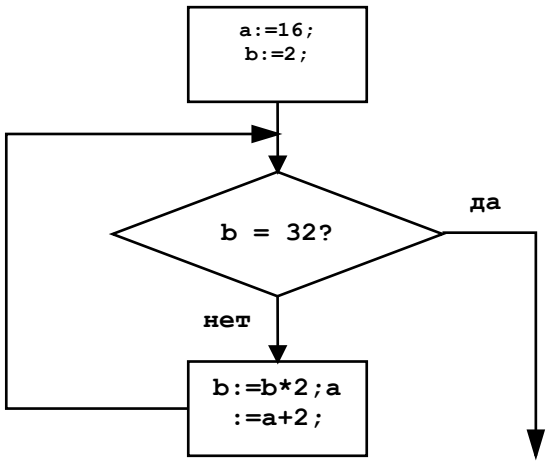
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}

110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:

- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3
- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

Маркированный список 2:

- ➢ Пункт 1
- ➢ Пункт 2
- • Пункт 3
- • Пункт 4
- ▪ Пункт 5
- ▪ Пункт 6
- ✓ Пункт 7
- ✓ Пункт 8

Нумерованный список 3:

I. Пункт 1
II. Пункт 2
III. Пункт 3
IV. Пункт 4
V. Пункт 5
VI. Пункт 6
VII. Пункт 7
VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 7.Создание и редактирование презентаций в программе **MSPowerPoint.**

Загрузить программу **MSPowerPoint.**

Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Экзамен/Задание 7

1-й слайд - «Бумажные носители информации»;

2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;

4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».

Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.

Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MSPowerPoint.**

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 8.Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 9. Выполните форматирование текста.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

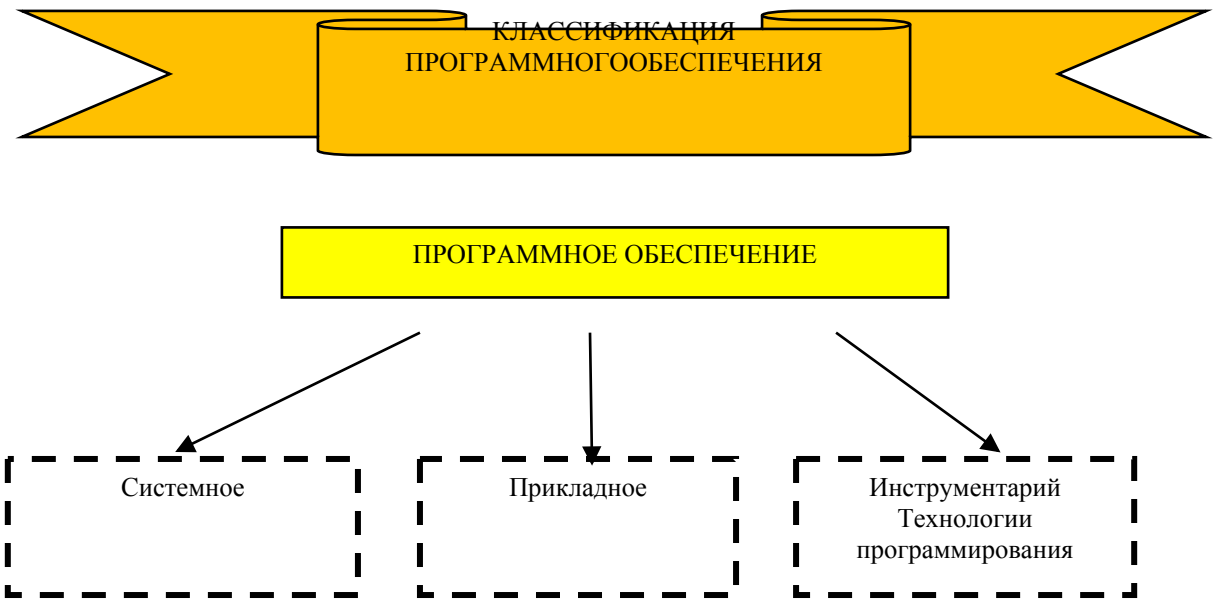
Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные

Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.

1) Создайте в текстовом редактореWord документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

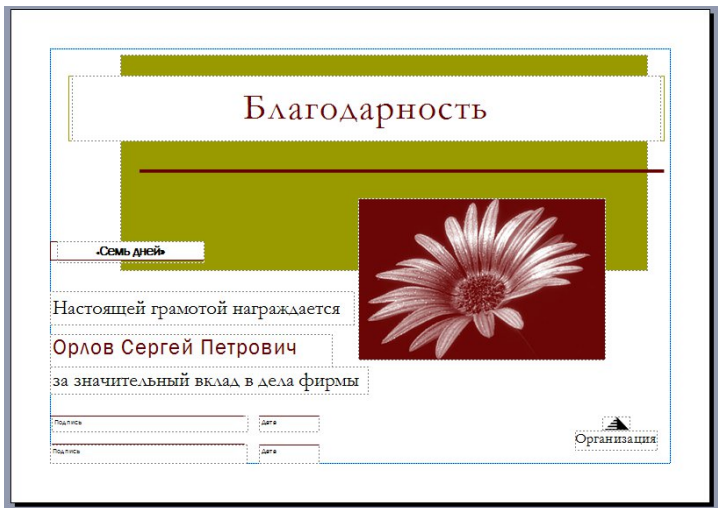
Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 13.Создайте документ на основе шаблонов.

Открыть программу MSPublisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.

Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. **Запустите программу Excel.**
2. **Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.**
3. **Оформите таблицу так как представлено рисунке:**

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			S	S	S

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 15.Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный WordArt т , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.
  - Гарнитура шрифта– **TimesNewRoman**
  - Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	Обозначение	Единица	Обозначение

	величины		**единицы**
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$

Начиная с ячейки А2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением

Начиная с ячейки В2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(A2;2)-3*A2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.

Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.

На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.

Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.

Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.

Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 19 **Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение** поля Код **будет меняться автоматически.**

Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля

Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 19.Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– TimesNewRoman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	Январь	Март	Февраль
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Отркройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2.Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		

Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редактореWord:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 23.Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
   2.1. Оперативная память
   2.2. Долговременная память
      2.2.1. Жесткий магнитный диск
      2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
      2.2.4. Оптические диски
      2.2.4.1. CD
      2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   3.1. Клавиатура
   3.2. Мышь
   3.3. Сканер
   3.4. Графический планшет
   3.5. Цифровая камера
   3.6. Микрофон
   3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   4.1. Монитор
      4.1.1. Жидкокристаллический монитор
      4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке

4.2. Принтер

4.2.1. Матричный принтер

4.2.2. Струйный принтер

4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

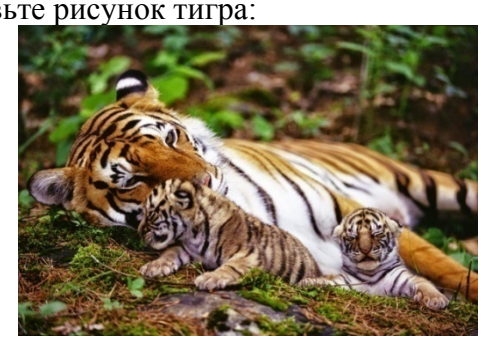
Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Экзамен/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка ® Рисунок ® Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат**(Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтеканиетекстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии**и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

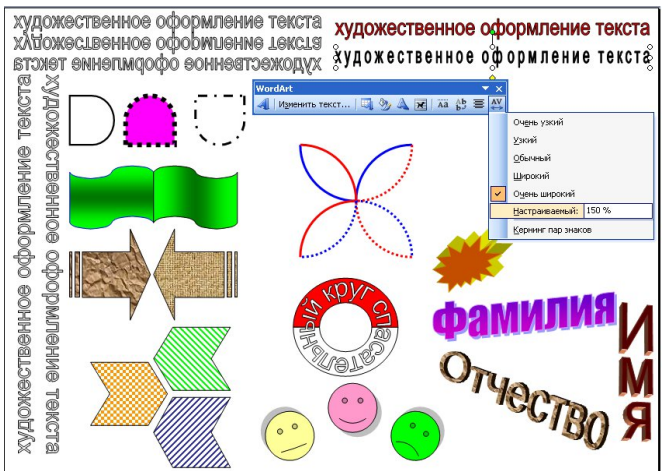
Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Экзамен»

Задание 25

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Условия выполнения задания
Место выполнения заданий учебной аудитории
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные

	ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физика** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

Таблица 2

Метапредметные результаты
Познавательные УУД

ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**

ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,	Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины,

характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при	Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе

решении физических задач	физических задач
ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для

технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Механика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1., ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7,	

		ПР.10 ЛРВ 4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11,	
Раздел 3. Электричество	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ 4	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Электромагнитная индукция	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4	

Раздел 6. Квантовая природа излучения	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 4	
Раздел 7. Элементы квантовой физики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ПР.12, ЛРВ 4	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	Практическое задание Контрольная работа Тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Механика

Задание №1 Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?

Задание №2 За какое время автомобиль двигался с ускорением 0,2 м/с2, увеличивая свою скорость с 10 м/с до 15 м/с.

Задание №3 Под действием силы 2 Н тело движется с ускорением 0,5 м/с2. Определите массу тела.

Задание №4 Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 800 кг. Трением пренебречь.

Задание № 5Автомобиль массой 2т проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 метров, со скоростью 36км/ч. С какой силой автомобиль давит на середину моста.

Задание №6 Что называется весом тела? Чему равен вес покоящегося тела. Как изменяется вес тела при движении тела с ускорением вертикально вверх.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. Определить скорость вылета поршня массой 4 кг из цилиндра при адиабатном расширении кислорода в 40 раз, если начальное давление воздуха 107 Па, а объем 0,3 л.

Задача 2. Молекулярный пучок кислорода ударяется о неподвижную стенку. После соударения молекулы отражаются от стенки с той же по модулю скоростью. Определить давление пучка на стенку, если скорость молекул 500 м/с и концентрация молекул в пучке 5·10 24 м -3.

Задача 3. Определить удельные теплоемкости ср, cv, для смеси 1 кг азота и 1 кг гелия.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Электричество

Задание № 1. Два одинаково заряженных шарика подвешены в одной точке на нитях одинаковой длины. При этом нити разошлись на угол α. Шарики погружают в масло. Какова плотность ρ масла, если угол расхождения нитей при погружении в масло остается неизменным? Плотность материала шариков ρ0 = 1500 кг/м 3 , диэлектрическая проницаемость масла ε = 2,2.

Задание № 2. Точечные заряды Q1 = 30 мкКл и Q2 = -20 мкКл находятся на расстоянии d = 20 см друг от друга. Определить напряженность электрического поля Е в точке, удаленной от первого заряда на расстояние r1 = 30 см, а от второго - –на r2 = 15 см.

Задание № 3. В вершинах квадрата находятся одинаковые заряды Q1 = Q2 = Q3 = Q4 = 8·10-10 Кл. Какой отрицательный заряд Q нужно поместить в центре квадрата, чтобы сила взаимного отталкивания положительных зарядов была уравновешена силой притяжения отрицательного заряда?

Задание № 4. Тонкий стержень длиной l = 20 см несет равномерно распределенный заряд τ = 0,1 мкКл. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке А, лежащей на оси стержня на расстоянии а = 20 см от его конца.

Задание № 5. По тонкому полукольцу радиуса R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 1 мкКл/м. Определить напряженность Е электрического поля, создаваемого распределенным зарядом в точке

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 1. Механика.

1 вариант

1. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?
2. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.
3. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.
5. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..
6. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем.

2 вариант

1. Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете а) скорости движения Земли по орбите вокруг Солнца б) скорости движения точки экватора при суточном вращение Земли вокруг оси?

2. При посадочной скорости 75 м/с длина пробега самолета равна 1 км. Определить ускорение и время пробега по посадочной полосе аэродрома, считая движение равнозамедленным.

3. Определите ускорение тела массой 300г, если на него действует сила 20 Н

4. Ускорение кабины лифта в начале движения вниз 0,5м/с2. Найти силу натяжения троса кабины лифта, если масса её 700 кг. Трением пренебречь.

5. Что называется силой упругости? Сформулируйте закон Гука

6. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии движется автомобиль при этом?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Задача 1. В цилиндре под поршнем находится водород, который имеет массу 0,02 кг и начальную температуру 27°С. Водород сначала расширился адиабатически, увеличив свой объем в 5 раз, а затем был сжат изотермически, причем объем газа уменьшился в 5 раз. Найти температуру в конце адиабатического расширения и работу, совершаемую газом. Изобразить процесс графически.

Задача 2. Кислород массой m = 2 кг занимает объем V1 = 1 м3 и находится под давлением p1 = 0,2 МПа. Газ был нагрет сначала при постоянном давлении до объема V2 = 3 м3, а затем при постоянном объеме до давления p3 = 0,5 МПа. Найти изменение ΔU внутренней энергии газа, совершенную им работу A и количество теплоты Q, переданное газу. Построить график процесса.

Задача 3. Кислород массой 1 кг совершает цикл Карно. При изотермическом расширении газа его объём увеличивается в 2 раза, а при последующем адиабатическом расширении совершается работа 3000 Дж. Определить работу, совершенную за цикл.

Задача 4. В результате изотермического расширения объем 8 г кислорода увеличился в 2 раза. Определить изменение энтропии газа.

Задача 5. Углекислый газ массой 88 г находится в сосуде емкостью 10 л. Определить внутреннее давление газа и собственный объем молекул.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 3. Электричество

Задача 1.Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Задача 6. Электрон, пройдя ускоряющую разность потенциалов U = 1,2 кВ, попал в скрещенные под прямым углом однородные магнитное и электрическое поля. Определить напряженность Е электрического поля, если магнитная индукция В поля равна 6 мТл

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

2 семестр

Доклад

Текст задания: подготовить доклад

1. Все о человеческом биополе.
2. 2. Устройство микроскопа.
3. Скорость света: методы определения.
4. Теория упругости.
5. Методы получения полупроводниковых пластин.
6. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
7. Принцип действия радиоактивных двигателей.
8. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
9. Сущность и значение термообработки.
10. Способы умягчения воды.
11. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
12. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
13. Функционирование электростанций.
14. Использование электроэнергии.
15. Ядерная энергетика.
16. Действие оптических приборов.
17. От водяных колес до турбин.
18. Значение экспериментов Николы Теслы.
19. Солнце как источник энергии.
20. Ультразвук и возможности его применения.

21. Явление радуги с точки зрения физики.
22. Энергия водных источников.
23. Виды источников искусственного освещения.
24. Обеспечение радиационной безопасности.
25. Обеспечение лазерной безопасности.
26. Способы очистки сточных вод.
27. Последствия Чернобыльской аварии.
28. Радиотелескопы
29. Нанороботы
30. Радиоактивные изотопы
31. Воздействие света
32. История развития источников света
33. Радиация и ее воздействие на живой организм
34. Применение фотоэффекта в медицине
35. Электромагнитные волны в быту
36. Магнитная запись информации
37. Экологические проблемы развития автомобильного транспорта
38. Влияние звука на организм человека

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи.

	Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Магнитное поле

Задание № 1.По тонкому проводнику, изогнутому в виде правильного шестиугольника со стороной a = 10 см, идет ток I = 20 А. Определить магнитную индукцию B в центре шестиугольника.

Задание № 2. По бесконечно длинному проводу, изогнутому так, как это показано на рис., течет ток I = 200 А. Определить магнитную индукцию B в точке O. Радиус дуги R = 10 см. 2π/3 O R I

Задание № 3. По двум бесконечно длинным проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи I1 и I2 = 2 I1 (I1 = 100 А). Определить магнитную индукцию B в точке A, равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см (рис.). d I2 A d I1

Задание № 4. По двум бесконечно длинным, прямым параллельным проводам текут одинаковые токи I = 60 А. Определить магнитную индукцию B в точке A (рис.), равноудаленной от проводов на расстояние d = 10 см. Угол β = π/3. β A d d

Задание № 5. Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи I = 200 А. Определить силу F, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится от него на расстоянии, равном ее длине.

Задание № 6. Короткая катушка площадью поперечного сечения S = 250 см2 , содержащая N = 500 витков провода, по которому течет ток I = 5 А, помещена в однородное магнитное поле напряженностью H = 1000 А/м. Найти: 1) магнитный Кафедра физики, контрольные для заочников 5 момент pm катушки; 2) вращающий момент M, действующий на катушку, если ось катушки составляет угол ϕ = 300 с линиями поля.

Комплект практических заданий по Разделу 5. Электромагнитная индукция

Задание № 1. За время 5 мс в соленоиде, содержащем 500 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 7 мВб до 3 мВб. Найдите ЭДС индукции в соленоиде.

Задание № 2. Какой магнитный поток пронизывает каждый виток катушки, имеющей 1000 витков, если при равномерном исчезновении магнитного поля в течение 0,1 с в катушке индуцируется ЭДС равная 10 В .

Задание № 3. Виток проводника площадью 2 см2 расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции. Чему равна ЭДС индукции в витке, если за время 0,05 секунд магнитная индукция равномерно убывает с 0,5 Тл до 0,1 Тл

Задание № 4. В однородном магнитном поле перпендикулярно к направлению вектора индукции , модуль которого 0,1 Тл, движется провод длиной 2 метра со

скоростью 5 м/с, перпендикулярной проводнику. Какая ЭДС индуцируется в этом проводнике

Задание № 5. Перпендикулярно вектору магнитной индукции перемещается проводник длиной 1,8 метра со скоростью 6 м/с. ЭДС индукции равна 1,44 В. Найти магнитную индукцию магнитного поля.

Комплект практических заданий по Разделу 6. Квантовая природа излучения

Задание № 1. Исследование спектра излучения Солнца показывает, что

максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны λ = 500 нм. Принимая Солнце за черное тело, определить: 1) энергетическую светимость Солнца; 2) поток энергии, излучаемый Солнцем; 3) массу электромагнитных волн, излучаемых Солнцем

за 1 с.

Задание № 2. Вольфрамовая нить накаливается в вакууме током силой I = 1 А до температуры T1 = 1000 К. При какой силе тока нить накалится до температуры T2 = 3000 К? Коэффициенты излучения вольфрама и его удельные сопротивления, соответствующие температурам T1 и T2, равны: 8 0,115; 0,334; 1 25,7 10 1 2 − = = ρ = · АТ АТ Ом · м; 8 2 96,2 10− ρ = · Ом · м

Задание № 3. Электрическая печь потребляет мощность P = 500 Вт.

Температура ее внутренней поверхности при открытом небольшом отверстии диаметром d = 5,0 см равна 700 °С. Какая часть потребляемой мощности рассеивается стенками?

Задание № 4. Температура верхних слоев Солнца равна 5,8 кК. Считая Солнце

черным телом, определить длину волны λmax, которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости Солнца.

Задание № 5. Максимум спектральной плотности энергетической светимости

звезды Арктур приходится на длину волны λmax = 580 нм. Принимая, что звезда излучает как черное тело, определить температуру T поверхности звезды.

Комплект практических заданий по Разделу 7. Элементы квантовой физики

Задание № 1. С поверхности сажи площадью S = 2 см^2 при температуре T = 400 К за время t = 5 мин излучается энергия E = 83 Дж. Определить

коэффициент теплового излучения A сажи.

Задание № 2. На какую длину волны λmax приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости черного тела при температурet = 0 °С?

Задание № 3. Определить температуру T черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра λ1 = 750 нм; на фиолетовую λ2 = 380 нм.

Задание № 4. Во сколько раз увеличится мощность излучения абсолютно черного тела, если максимум энергии в спектре переместился от 700 до 600 нм?

Задание № 5. Абсолютно черное тело имеет температуру T1 = 2900 К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на Δλ = 9 мкм. До какой температуры охладилось тело?

Комплект практических заданий по Разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задание № 1. На какое минимальное расстояние приблизится а-частица с кинетической энергией T = 40 кэВ. (при лобовом соударении) к покоящемуся ядру атома свинца

Задание № 2. Резерфорд наблюдал, что при лобовом соударении а-частиц энергией 15.2 МэВ с ядрами золота они отлетают назад с энергией 13.9 МэВ. Определить отношение масс ядра золота и а-частиц.

Задание № 3. а - частица с кинетической энергией 0.27 МэВ рассеялась золотой фольгой на угол 600. Найти соответствующее значение прицельного параметра.

Задание № 4. Узкий пучок протонов с энергией 1 МэВ падает нормально на серебрянную фольгу толщиной 1.2 мг/см^2. Протоны, рассеянные под углом 600, регистрирует счетчик с входным отверстием площадью 1см^2 и отстоящий от рассеивающей фольги на расстоянии 10 см. Какая доля рассеянных протонов попадает в отверстие счетчика

Задание № 5. С какой минимальной скоростью должен двигаться атом водорода, чтобы в результате неупругого лобового соударения с другим, покоящимся, атомом водорода один из них испустил фотон? До соударения оба атома находились в основном состоянии.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 4. Магнитное поле

Задача 1. Квадратная рамка из тонкого провода может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, совпадающей с одной из сторон. Масса m рамки равна 20 г. Рамку поместили в однородное магнитное поле (B = 0,1 Тл), направленное вертикально вверх. Определить угол α, на который отклонилась рамка от вертикали, когда по ней пропустили ток I = 10 А.

Задача 2. По тонкому кольцу радиусом R = 10 см равномерно распределен заряд с линейной плотностью τ = 50 нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр, с частотой n = 10 с-1. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением кольца.

Задача 3. Стержень длиной l = 20 см заряжен равномерно распределенным зарядом с линейной плотностью τ = 0,2 мкКл/м. Стержень вращается с частотой n = 10 с-1 относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через его конец. Определить магнитный момент pm, обусловленный вращением стержня.

Задача 4. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов U = 800 В, и влетев в однородное магнитное поле B = 47 мТл, стал двигаться по винтовой линии радиусом R = 1 см и шагом h = 4 см. Определить радиус R винтовой линии.

Задача 5. Протон влетел в скрещенные под углом α = 1200 магнитное (B = 50 мТл) и электрическое (E = 20 кВ/м) поля. Определить ускорение a* протона, если его скорость V (V = 4·105 м/с) перпендикулярна векторам E и B.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 5 Электромагнитная индукция

Задача 1. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 0,5·10-4 Тл.

Задача 2. Найти ЭДС индукции на крыльях самолета Ту-204, имеющих длину 42 м, летящего горизонтально со скоростью 850 км/ч, если вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 5·10-5 Тл.

Задача 3. Какая э.д.с. самоиндукции возникнет в катушке с индуктивностью 68 мГ, если ток 3,8 А исчезнет в ней за 0,012 с?

Задача 4. Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя э.д.с. самоиндукции 14 В.

Задача 5. За сколько времени в катушке с индуктивностью 240 мГ происходит нарастание тока от нуля до 11,4 А, если при этом возникает средняя э.д.с. самоиндукции 30 В?

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 6. Квантовая природа излучения

Задача 1. Температура абсолютно черного тела 127 °С. После повышения температуры суммарная мощность излучения увеличилась в 3 раза. На сколько градусов повысилась при этом температура тела?

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rC = 6,95 · 108 м

Задача 3. Диаметр вольфрамовой спирали в электрической лампочке d = 0,3 мм, длина спирали l = 5 см. При включении лампочки в сеть напряжением U = 127 В через лампочку течет ток I = 0,31 А. Найти температуру спирали. Считать, что при установлении равновесия все выделившееся в нити тепло теряется в результате излучения. Коэффициент теплового излучения вольфрама A для данной температуры принять равным 0,31.

Задача 4. Принимая коэффициент теплового излучения A угля при температуре T = 600 К равным 0,8, определить: энергетическую светимость угля; энергию, излучаемую с поверхности угля площадью S = 5 см2 за время t = 10 мин.

Задача 5. Можно условно принять, что Земля излучает как серое тело, находящееся при температуре T = 280 К. Определить коэффициент теплового излучения A Земли, если энергетическая светимость R ее поверхности равна 325 кДж/(м2· ч).

Комплект заданий для контрольной работы по разделу Разделу 7 Элементы квантовой физики

Задача 1. Температура верхних слоев звезды Сириус равна 10 кК. Определить поток энергии Ф, излучаемый с поверхности площадью S = 1 км^2 этой звезды.

Задача 2. Вычислить массу, теряемую Солнцем за 1 с вследствие лучеиспускания, если температура его поверхности 5800 К. Радиус Солнца rС = 6,95 · 108 м

Задача 3. На металлическую пластину падает монохроматический свет λ = 413 нм. Поток фотоэлектронов, вырываемых с поверхности металла, полностью задерживается, когда разность потенциалов тормозящего электрического поля достигает Uз = 1,00 В. Определить работу выхода в электрон-вольтах и красную границу фотоэффекта.

Задача 4. Задерживающее напряжение для платиновой пластинки (работа выхода 6,3 эВ) составляет 3,7 В. При тех же условиях для другой пластинки задерживающее напряжение равно 5,3 В. Определить работу выхода электронов из этой пластинки.

Задача 5. При освещении вакуумного фотоэлемента монохроматическим светом с длиной волны λ1 = 400 нм он заряжается до потенциала φ1 = 2 В. Определить, до какого потенциала φ2 зарядится фотоэлемент при освещении его монохроматическим светом с длиной волны λ2 = 300 нм.

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

Задача 1. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

Задача 2. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 3. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

Задача 4. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92) Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Задача 5. Определите энергию связи ядра углерода 126C. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

	правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей настоящей программе предмета

Зачетное задание состоит из двух частей: первая часть - теоретическая (тестовые задания), вторая часть – практическая (решение задачи).

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Обучающемуся предлагается выполнить 15 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение $2R$.

2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?

А. 50 м/с^2
Б. 25 м/с^2
В. 2 м/с^2
Г. 0,5 м/с^2

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с
Б.1,5 м/с
В. 2 м/с
Г.3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно
В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2
Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$

Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2}\mathrm{K} \cdot \mathrm{T}$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если rs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени rt, то какая величина определяется отношением $\frac{s}{t}$?

А. Путь

Б. перемещение

В. Скорость только прямолинейного движения.

Г. Мгновенная скорость любого движения

Д. Ускорение

8. Если обозначить rv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени rt, то такая величина определяется отношением $\frac{v}{\mathrm{t}}$?

А. Увеличение скорости.

Б. Уменьшение скорости

В. Ускорение только равномерного движения по окружности.

Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с^2?

А. 1 м

Б. 2 м

В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м

Б. 300 м

В.360 м

Г.180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.

В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.

Г. Путь 2πR, перемещение 0.

Д. Путь πR, перемещение 0.

Е. Путь πR,перемещение 2R.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t, rt и rs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени rt, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. ℓ / t
Б. s/t
В. rs/rt
Г. r ℓ /rt

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / $с^2$?

А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м

14. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерений. Ответы проставьте в соответствующих свободных ячейках в прилагаемой к заданию таблице.

Физические величины	**Приборы**
1. скорость	А. 1 Н
2. сила	Б. 1 $м/с^2$
3. давление.в. 1 м/с	В. 1 Па.

1	**2**	**3**

15. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

Давление, объем, секундомер, термометр, барометр, спидометр, 1Па, 1кг, 1град, $1м^3$, 1Дж.

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

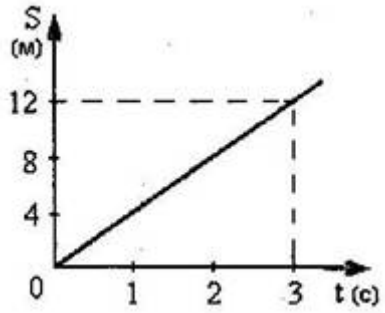
16. Муха летит со скоростью 18 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.

А. 10 м/с Б. 50 м/с В 5 м/с Г. 0,1 м/с.

17. Домик полярников вместе с дрейфующей льдиной за первые сутки переместился на 5 км, за вторые сутки - на 5 км. Какое это движение?

А. неравномерное Б. равномерное В. Ускоренное Г. среднее.

18. На рисунке изображён графикпути равномерного движения. Определите скорость.



А. 4 м/с Б. 2 м/с В. 0,25 м/с Г. 8 м/с

19. Какую примерно массу имеет тело весом 120 Н?
А. 120 кг Б. 12 кг В. 60 кг Г. 240 кг.

20. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул?
А. возникновение сил упругости при деформации тел
Б. броуновское движение
В. наблюдение с помощью оптического микроскопа
Г. возникновение сил трения.

21. **Значение абсолютной температуры, соответствующее 27° С, приблизительно равно**
А. -283К Б**.** -300К В**.** 300 К Г. 283 К.

22.**Изотермический процесс – это…**
А. процесс изменения состояния газа при постоянной температуре
Б. процесс в замкнутой системе
В. нет такого процесса
Г. процесс изменения состояния газа при постоянном объеме.

23. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой m = 250 кг на высоту Н = 12 м с помощью подъемника, если его КПД равен 80 %.
А. 2850 Дж. Б. 3050 Дж. В. 3350 Дж. Г.3750 Дж. Д. 4050 Дж.

24. Мяч брошен с земли со скоростью V = 20 мс. На какой высоте его кинети- ческая энергия будет равна его потенциальной энергии.

А. 10 м. Б. 15 м. В. 20 м. Г) 25 м. Д. 30 м.

25. Тело массой *m* = 15 кг подано на высоту*H* = 8 м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?

А. 1000 Дж. Б. 1200 Дж. В. 1400 Дж. Г.1600 Дж.

26. Для сжатия пружины приложена сила в*F* = 100 Н. Какая работа совершает-ся, если пружина сжата на *x* = 4 см?

А. 4 Дж. Б. 8 Дж. В. 12 Дж. Г.16 Дж.

27. Определить мощность двигателя лифта, поднимающего груз массой *m*1 = 300 кг на высоту *H* =12 м за *t* = 30 с?

А. 1200 Вт. Б. 1600 Вт. В. 2000 Вт. Г.2400 Вт.

28. Троллейбус массой *m* = 12,5 т движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной *l* = 500 м. Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.
А. 47500 кДж. Б. 52600 кДж. В. 57900 кДж. Г. 62500 кДж.

29. Подъѐмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту *H* = 8м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъѐм груза?

А.25 с. Б. 30 с. В.35 с. Г. 40 с.

30. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется *F* = 800Н. Площадь поверхности *S* = 0,4 м2.

А. 2000 Па. Б. 2400 Па. В. 2800 Па. Г. 3200 Па.

31. Первые полчаса пути мы ехали на машине со средней скоростью *V*1 = 40 км/ч, следующие полчаса мы, пересев на велосипеды, ехали со скоро-стью *V*2 = 20 км/ч. Определить среднюю скорость на всѐм пути следования.

А. 26 км/ч. Б. 28 км/ч. В. 30 км/ч. Г.32 км/ч.

32. Из начала декартовой системы координат в момент времени *t* = 0 тело (материальная точка) брошено под углом к горизонту. В таблице приведены результаты измерения координат тела *x* и *y* в зависимости от времени наблюдения. Выберите все верные утверждения на основании данных, приведённых в таблице.

Время, с	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
Координата *x*, м	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4
Координата *y*, м	0,35	0,60	0,75	0,80	0,75	0,60	0,35	0

А. В момент времени $t = 0{,}4$ с скорость тела равна 3 м/с.
Б. Проекция скорости V_y в момент времени $t = 0{,}2$ с равна 2 м/с.
В. Тело бросили со скоростью 6 м/с.
Г. Тело бросили под углом 45°.
Д. Тело поднялось на максимальную высоту, равную 1,2 м.

33. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 15 км/ч. Обратно он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.)

34. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.
Б. Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.

В. Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.

Г. Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.

Д. Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

35. В изобарном процессе теплоёмкость одного моля кислорода равна 29,085 Дж/К. Определите удельную теплоёмкость кислорода в этом процессе. Ответ выразите в джоулях на килограмм на Кельвин и округлите до целого числа.

36. Один моль идеального одноатомного газа, находящегося при температуре +27 °С, изобарически нагревают. При этом абсолютная температура этого газа увеличивается в 3 раза. Определите, чему равно количество теплоты, сообщённое этому газу. Ответ выразите в джоулях.

37. Электрон в атоме водорода перешёл с низкой стационарной орбиты (с меньшим номером *n*) на более высокую стационарную орбиту (с бóльшим номером *n*). Как в результате этого изменились модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром и полная энергия электрона?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем таблице:

Модуль силы электрического взаимодействия электрона с ядром	Полная энергия электрона

38. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При любом равномерном движении тело за каждую секунду совершает одинаковые перемещения.

2) Скорость диффузии жидкостей повышается с повышением температуры.

3) Сила Лоренца не действует на заряженные частицы, движущиеся параллельно линиям индукции однородного магнитного поля.

4) Инфракрасное, ультрафиолетовое и видимое излучения — излучения электромагнитной природы, различающиеся скоростью распространения в вакууме.

5) Масса покоя ядра всегда больше массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

39. На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,25. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 16 Н. Какова сила трения между ящиком и полом? Ответ выразите в ньютонах.

40. В закрытом сосуде находится идеальный газ при давлении 105750 Па и температуре, соответствующей среднеквадратичной скорости теплового

хаотического движения молекул 494 м/с. Чему равна плотность этого газа? Ответ выразите в килограммах на кубический метр и округлите до десятых долей.

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Г	Г	В	В	Г	А	Г	Г	Д	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Е	В	Г	БАВ	давление 1 Па барометр	В	Б	А	А	А
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Б	Б	Б	В	В	А	А	Б	В	А
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
В	1/2	10	2/3	909	12465	2/1	2/3	16	1/3

Практические задания для дифференцированного зачета

1. Мальчик съехал на санках с горы длиной 40м за 10с, а затем проехал по горизонтальному участку еще 20м до остановки. Найти скорость в конце горы, ускорения на каждом из участков, общее время движения и среднюю скорость на всем пути. Начертить график скорости.
2. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением 0,3 м/с². Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,2 м/с²?
3. Автобус, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, трогается с места с ускорением 0,7 м/с². Найти силу тяги, если коэффициент сопротивления движению равен 0,03.
4. Два неупругих тела, массы которых 2 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел после удара.
5. Найти КПД наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,6 м, если коэффициент трения при движении по ней тела равен 0,1.
6. К балке массой 200 кг и длиной 5 м подвешен груз массой 250 кг на расстоянии 3 м от одного из концов. Балка своими концами лежит на опорах. Каковы силы давления на каждую из опор?
7. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?
8. При какой температуре средняя квадратическая скорость молекул азота 830 м/с?
9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при 12°С, если масса этого воздуха 2 кг?
10. Парциальное давление водяного пара в воздухе при 19°С было 1,1 кПа. Найти относительную влажность.
11. Как изменяется внутренняя энергия одноатомного газа при изобарном нагревании? Изохорном охлаждении? Изотермическом сжатии?
12. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 2 кВ/м?
13. В однородном электрическом поле с напряженностью 1 кВ/м переместили заряд -25 нКл в направлении силовой линии на 2 см. Найти работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля и напряжение между начальной и конечной точками перемещения.
14. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивление 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найти силу тока в

цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

15. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г? Сила тока 2 А.

16. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

17. Найти индуктивность проводника, в котором равномерное изменение силы тока на 2А в течении 0,25 с возбуждает ЭДС самоиндукции 20 мВ.

18. Уравнение движения имеет вид: x= 0,06 cos 100 $^{\pi t}$. Каковы амплитуда, частота и период колебаний?

19. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

20. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?

21. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°С. Найти угол преломления.

22. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будит?

23. Написать реакции α-распада урана $^{232}_{92}$U и ß-распада свинца $^{209}_{82}$ Рв.

24. Проводник при температуре 25 ^{0}С имеет сопротивление 1,4 кОм. Определить сопротивление проводника при температуре 125 ^{0}С.

25. Сколько выделится олова при электролизе за 25 минут при силе тока 600 мА? Электрохимический эквивалент взять из таблицы,

26. При изменении магнитного потока на 9 Вб в катушке возникло ЭДС самоиндукции в 127 В, определить за какое время прошло данное изменение магнитного потока.

27. Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность катушки 250 мГн, а сила тока в ней 8,5 А.

28. Проводник длиной 82 см движется со скоростью 36 км/ч в магнитном поле с индукцией 5,5 Тл. Определить ЭДС наводимую в данном проводнике.

29. Определите энергию связи ядра гелия 4 2He (α-частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с

30. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 7 3Li(7,061) + 2 1H(2,0141) → 8 4N(8,0053) + 1 0n(1,0087) Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

31. Определите энергию связи ядра лития 6 3Li. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра лития 6,0151 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с. 9.

32. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц. 23994Pu(239,05) → 10643Tc(105,91) + 13351Sb(132,92) Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

33. Определите энергию связи ядра углерода 126C. Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра углерода 12,0000 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 · 10-27 кг, а скорость света с = 3 · 108 м/с.

34. Можно ли принять за материальную точку снаряд при его изготовлении? При полете снаряда?

35. Велосипедист, движущийся со скоростью 3м/с начинает спускаться с горы с ускорением 0,8 м/с2. Найдите длину горы, если спуск занял 6 с.

36. Тело массой 200 г движется с ускорением 0,5 м/с2. Чему равна равнодействующая всех приложенных к телу сил?

37. С каким ускорением движется кабина лифта массой 800 кг, если трос лифта натянут с силой 7600 Н? Трением пренебречь.

38. Тепловоз на горизонтальном участке пути длиной 600м развивает постоянную силу тяги 147 кН. Скорость поезда возрастает от 36 до 54км/ч. Определите силу трения и коэффициент трения, если масса поезда равна 1000т..

39. Почему мука или крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем

40. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм2 потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока 4,5 А?

41. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А .Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

42. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

43. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

44. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

45. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

46. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

47. Какую работу совершит ток силой 2А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

48. В однородном магнитном поле с индукцией 8, 5 *10-3 Тл влетает электрон со скоростью 4,6 *106 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

49. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А.Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

50. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой 8*10-11 Н?

51. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

52. Электрон со скоростью 5*107м/с влетает в однородное магнитное поле под скоростью 300 к линиям индукции. Индукции магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу действующую на электрон.

53. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

54. На протон, движущийся со скоростью 107м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила 0,32*10-12 Н. Какова индукция магнитного поля?

55. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

56. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 600 к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

57. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

58. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0, 015 с?

59. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Выполнено более 84% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Выполнено более 71% тестовых заданий правильно Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Выполнено более 50% тестовых заданий правильно Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Выполнено менее 50% тестовых заданий правильно Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 Химия

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Химия** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Калинина Н.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…….10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Химия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Таблица 2

Метапредметные результаты
Познавательные УУД
ПУУД.1.базовые логические действия:

ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

среде;	
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности

ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их

и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	лабораторные работы практические задания, тестовые задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4	дифференцированный зачет
Раздел 2 Органическая химия	тестовые задания практические задания	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4	
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	тестовые задания	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Практические задания представляют собой перечень упражнений и химических задач, направленных на закрепление знаний обучающихся и отработке полученных навыков по их решению.

Примеры практических заданий:

1.При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л. CO2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.

2. При полном сгорании 4,6 г газообразного органического вещества получено 8,8 г CO2 и 5,4 г H2O. Относительная плотность паров вещества по воздуху равна 1,589. Определите молекулярную формулу вещества и дайте названия всем его изомерам.

3. При сгорании углеводорода получено 0,2 моль CO2 и 0,2 моль H2O. Определите молекулярную формулу углеводорода, если известно, что 3,64 г этого вещества занимают объем 1,456 л (н.у.).

4. При сгорании газообразного органического вещества, не содержащего кислород, выделилось 2,24 л (н.у.) углекислого газа, 1,8 г воды и 3,65 г хлороводорода. Установите формулу сгоревшего вещества, рассчитайте его объем и массу.

5. При полном сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г диоксида углерода и 5,4 г воды. Каковы формула и названия этого вещества?

6. При полном сгорании 0,88 г органического соединения образовалось 896 мл CO2 (н.у.) и 0,72 г воды. Выведите молекулярную формулу этого вещества, если плотность паров по водороду равна 44. Укажите, к каким классам может относиться это вещество. Найти все изомеры данного вещества.

7. При сгорании 0,9 г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л (н.у.) азота. Плотность газообразного вещества по азоту 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества и приведите одно из возможных названий. Привести не менее трех уравнений реакций получения данного вещества.

8. При полном сгорании 0,62 г газообразного органического вещества выделилось 0,448 л углекислого газа, 0,9 г воды и 0,224 л азота (объемы газов измерены при нормальных условиях). Плотность вещества по водороду 15,50. Установите его молекулярную формулу и назовите это соединение.

9. Вычислите массовую долю хлора в оксиде хлора (V)

10. Вычислите массовую долю азота в нитрате цинка

11. Вычислите массовую долю кислорода в фосфате натрия

12. Вычислите массовую долю кислорода в карбонате калия

13. Вычислите массовую долю кислорода в гидроксиде железа (III)

14. Вычислите массовую долю азота в нитрате бария

15. Вычислите массовую долю азота в сульфате аммония

16. К раствору сульфита калия массой 316 гр и массовой долей 5% добавили избыток раствора серной кислоты. Вычислите объем (н.у.) выделившегося газа.

17. Какой объем 4,9%-ного раствора серной кислоты плотностью 1,03 г/мл потребуется для растворения оксида меди (II) массой 16 гр.

18. После пропускания 5,6 л сернистого газа через 400 гр раствора гидроксида натрия получили среднюю соль. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в растворе.

19.К раствору карбоната калия массой 27,6 г. и массовой долей 20% добавили избыток раствора нитрата кальция. Вычислите массу образовавшегося осадка.

20. Через раствор гидроксида кальция пропустили углекислый газ. Образовалось 324гр. Раствора гидрокарбоната кальция с массовой долей 1%. Вычислите объем прореагировавшего газа.

Тестовые задания. Задание для зачета включает 25 тестовых заданий с одним или несколькими верными ответами, со свободным ответом. Варианты заданий сформированы случайным образом в 2 варианта и представлены ниже.

Вариант 1

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

1) Na 2) K **3) Si** 4) Mg **5) C**

2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке усиления металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Na 2) K 3) N 4) Li 5) Al

Ответ: 413

3. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

1) $Ca(ClO_2)_2$ 2) $HClO_3$ **3) NH_4Cl** 4) $HClO_4$ 5) Cl_2O_7

4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько кусочков металла Y. В результате реакции наблюдали растворение кусочков металла Y и выделение другого металла.
Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) Au 2) KCl **3) $AgNO_3$** **4) Fe** 5) NaOH

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислоты; Б) амфотерного оксида; В) кислотного оксида.

1. HClO	**2.** $Zn(OH)_2$	**3.** $NaNO_2$
4. I_2O_5	**5.** H_3P	**6.** Cu
7. PbO	**8.** NH_4NO_3	**9.** $Fe(OH)_2$

Ответ: А-1, Б-7, В-4

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.

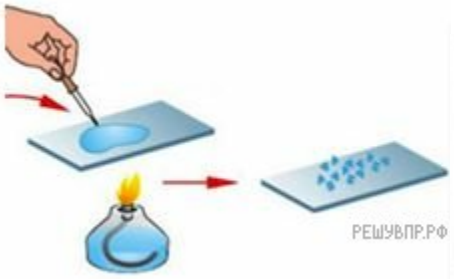


Рис 1



Рис 2



Рис 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить воды и хлорида калия?

Если испарить воду мы получим чистую соль хлорида калия (Рис 1).

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить метанола и кусочков серы?

Кусочки серы отделаются фильтрованием (Рис.3).

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора в основном состоянии

1) +5 и 15 **2) +15 и 3** 3) +15 и 5 4) +15 и 1

9. Неметаллические свойства фосфора выражены сильнее, чем неметаллические свойства

1)кислорода 2) азота **3) магния** 4) хлора

10. Какой вид химической связи в молекуле аммиака?

1)ковалентная неполярная

2)ковалентная полярная

3)ионная

4) металлическая

11. В каких соединениях атомы азота и фосфора имеют одинаковое значение степени окисления?

1) NH_3 и PCl_5 **2) NH_3 и Ca_3P_2** 3) N_2O_3 и PH_3 4) $NaNO_2$ и P_2O_5

12. Массовая доля кислорода в карбонате натрия равна

1) 11% 2) 24% 3) 43% **4) 45%**

13. Признаком протекания химической реакции между оксидом железа (III) и водородом является:

1) появление запаха

2)изменение цвета

3) выпадение осадка

4) выделение газа

14. К кислотным оксидам относится

1)оксид натрия

2)оксид цинка

3) оксид углерода (II)

4) оксид фосфора (V)

15. Чтобы различить растворы нитрата калия и сульфата натрия, следует воспользоваться раствором

1)хлорида бария

2)гидроксида калия

3)соляной кислоты

4) фиолетового лакмуса

16. Водород **не реагирует** с

1) оксидом железа (II)

2) азотом

3) гидроксидом калия

4) кислородом

17. В реакцию с раствором гидроксида бария вступает

1) сульфат калия

2)сульфид меди (II)

3) серебро

4) кислород

18. Какую окраску приобретает фенолфталеин в присутствии гидроксида меди (II)

1) желтую

2) фиолетовую

3) не окрашивается

4) малиновую

19. И с кислородом, и с водородом взаимодействует

1) оксид фосфора (V)
2)сера
3) аммиак
4) оксид кальция
20.Рассчитайте массовую долю кислорода в нитрате меди (II)
51,1%
21. Дана схема превращений:

$$CaO \xrightarrow{H_2O} X_1 \text{ ------} CaCO_3 \text{------} CaO$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение

1) $CaO+H_2O= Ca(OH)_2$
2) $Ca(OH)_2 +CO_2=CaCO_3+H_2O$
3) $CaCO_3=\overset{t}{=}CaO+CO_2$
4) $Ca^{+2} + OH^- +CO_2=CaCO_3+ H_2O$

22. Напишите определение:
Щелочь-
-это сильные основания, очень хорошо растворимые в воде, причём реакция сопровождается значительным тепловыделением
23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:
1) Негашеная известь **(CaO)**
2) Сода питьевая (пищевая) ($NaHCO_3$)
3) Фосфин (**PH_3)**
24. При сгорании 9г предельного вторичного амина выделилось 2,24 л азота, 8,96л углекислого газа. Определите формулу амина.
$C_2H_5NH_2$
25. 170 гр раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора хлорида натрия. Выпал осадок массой 8,61 гр. Вычислите массовую долю соли в растворе нитрата серебра.
6%

Вариант 2

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне один электрон. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
1) Na **2) K** 3) Al 4) Mg 5) C
2. Выберите три элемента, которые в Периодической системе находятся в одной группе, и расположите эти элементы в порядке уменьшения металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
1) Li 2) Ca 3) Cs 4) N 5) K
Ответ: 351
3. Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная связь.
1) Cl_2 2) NaBr **3) H_2S** 4) $CaCl_2$ 5) Na_2O
4. В пробирку с раствором соли X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение бесцветного газа.
Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.
1) KOH **2) HCl** 3) $Cu(NO_3)_2$ **4) K_2SO_3** 5) Na_2SiO_3
5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) амфотерного оксида; Б) несолеобразующего оксида; В) основания.

1. H_2O_2	**2.** $Mg(OH)_2$	**3.** PbO
4. $B(OH)_3$	**5.** Na_2SO_4	**6.** NO
7. H_3P	**8.** NH_4NO_3	**9.** SO_2

Ответ: А-3, Б-6, В-2

6-7. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.

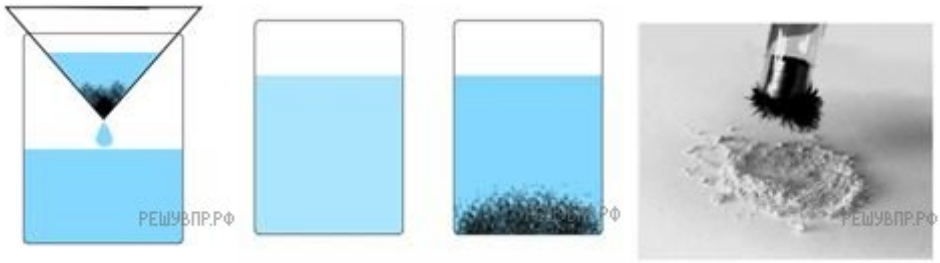


Рис 1 Рис 2 Рис 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

6. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения поваренной соли от попавших в неё железных опилок;

Железо, притягивается магнитом, поэтому железные опилки можно отделить магнитом (рис.3).

7. Запишите в ответе номер рисунка и название способа, который необходимо применить для очищения воды от мелких частиц карбоната кальция?

Чтобы отделить воду от нерастворимых солей ее нужно фильтровать (рис 1).

8. Укажите заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома кислорода в основном состоянии

1) +6 и 8 **2) +8 и 2** 3) +8 и 6 4) +2 и 6

9. Металлические свойства калия выражены слабее, чем металлические свойства

1)натрия 2) алюминия **3) рубидия** 4) кремния

10.Для какого вещества характерна ковалентная полярная связь?

1) CaO 2) S_8 **3) CO** 4) Zn

11. Степень окисления +4 сера проявляет в соединении

1) SO_3 **2)$KHSO_3$** 3) H_2S 4) $Fe_2(SO_4)_3$

12. Массовая доля кислорода в карбонате аммония равна

1) 13,8% 2) 29,2% **3) 50%** 4) 45,5%

13. Признаком протекания химической реакции между гидроксидом железа (II) и соляной кислотой является

1) выпадение осадка

2) появление запаха

3) выделение газа

4) растворение осадка

14. Вещества, формулы которых BeO и K_2CO_3, являются соответственно

1) амфотерным оксидом и солью

2)основным оксидом и кислотой

3)основным оксидом и основанием

4) амфотерным оксидом и солью

15.Раствор хлорида натрия используют для обнаружения ионов

1) K^+ 2) Ag^+ 3) Fe^{2+} 4) NO_2^-

16. **Не происходит** выделения свободного галогена при взаимодействии

1) йода и бромида натрия

2) хлора и йодида калия

3) брома и йодида калия

4) хлора и бромида натрия

17. В реакцию с раствором гидроксида калия вступает

1) медь

2) водород

3) оксид серы (VI)

4) нитрат натрия

18. В растворе какого вещества фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

1) $CaCl_2$ 2) H_2SO_4 **3) KOH** 4) $Al(OH)_3$

19. Сера реагирует с каждым из двух веществ

1) гидроксид калия и вода

2) аммиак и цинк

3) водород и железо

4) кислород и оксид алюминия

20. Рассчитайте массовую долю серы в сульфате железа (III)

24%

21. Дана схема превращений:

$$Na \xrightarrow{H2O} X_1 \text{ ------} Na_2SO_4 \text{------ } BaSO_4$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение

1)$2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$

2) $2NaOH + H2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H2O$

3) $Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2NaCl$

4) $SO_4^{2-} + Ba^{2+} = BaSO_4$

22. Напишите определение:

Кислота-

-это сложные вещества, состоящие из атомов водорода (которые могут замещаться на атомы металлов) и кислотных остатков.

23. Запишите вещества, зная их тривиальные названия:

1) Бурый газ **(NO_2)**

2) Гашеная известь **($Ca(OH)_2$)**

3) Известняк, мел, мрамор **($CaCO_3$)**

24. На сгорание 1 л алкана ученые затратили 6,5 л кислорода. Установите формулу сгоревшего алкана.

C_4H_{10}

25. После пропускания через раствор гидроксида калия 1,12 л углекислого газа (н.у.) получили 138 г раствора карбоната калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

5%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Лабораторные работы. Лабораторные занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Лабораторная работа №1 «Неметаллы и их химические свойства».

Даны реактивы: гидроксид натрия, серная кислота, соляная кислота, карбонат натрия, иодная вода, бромная вода, хлорная вода, хлорид натрия, бромид натрия, сульфат натрия, иодид натрия, фосфат калия, нитрат серебра, сульфит натрия, хлорид бария, лакмус, твёрдый сульфат натрия с примесью карбоната натрия.

Выполните задания 1-5, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. Получите раствор хлорида натрия тремя различными способами. Напишите уравнения реакций в молекулярном и сокращённом ионном виде.
2. Докажите, что в состав соляной кислоты входят ионы водорода и хлорид-ионы, а в состав серной – ионы водорода и сульфат-ионы.
3. Опытным путём определите, содержит ли выданный вам образец сульфата натрия примесь карбоната натрия.
4. В пронумерованных пробирках находятся растворы веществ:

I вариант – хлорид натрия, сульфат натрия, соляная кислота, карбонат натрия;

II вариант – хлорид натрия, серная кислота, силикат натрия, гидроксид натрия.

Опытным путём определите растворы в пробирках. Напишите уравнения реакций.

5. Воспользовавшись реактивами, имеющимися на столе, проведите реакции, которым соответствуют следующие сокращённые ионные уравнения:

$PO_4^{3-} + 3Ag^+ \longrightarrow Ag_3PO_4$,

$SO_3^{2-} + 2H^+ \longrightarrow SO_2 + H_2O$.

Лабораторная работа №2 «Металлы и их химические свойства».

Даны реактивы: карбонаты натрия, магния и кальция, железный купорос, хлорид кальция, гидрокарбонат натрия; растворы: роданид калия, хлорид натрия, хлорид кальция, хлорид алюминия, гидроксид натрия, карбонат натрия, соляная кислота, хлорная вода, известковая вода, серная кислота, лакмус.

Оборудование: спиртовка, стальная проволока,

Выполните задания 1-6, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся карбонаты натрия, магния и кальция. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок.
2. Докажите опытным путём, что образец железного купороса содержит ионы железа (III).
3. Определите опытным путём, в какой из выданных вам пробирок находится раствор хлорида кальция, в какой – хлорида натрия, а в какой – хлорида алюминия.
4. Исходя из железа, получите хлорид железа (III).
5. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это гидрокарбонат натрия.
6. Докажите опытным путём, что выданное вам вещество – это хлорид кальция.

Лабораторная работа №3 «Качественные реакции на катионы и анионы».

Даны реактивы

Три комплекта пронумерованных пробирок с веществами:

I - № 1, 2, 3 - NaOH, NaCl ,HCl.

II - № 1, 2, 3 - $BaCl_2$, Na_2SO_4 , Na_2CO_3.

III - № 1, 2, 3 - NaCl, $MgCl_2$, $AlCl_3$,

растворы NaOH, HCl, $BaCl_2$, лакмус, метиловый оранжевый, растворы нитрата серебра, хлорида натрия.

Выполните задания 1-3, используя предложенные реактивы. Оформите решение в тетради для лабораторных работ.

1. В пробирках находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты. Определите опытным путём, какое вещество находится в каждой из пробирок. Для решения данной задачи нужно использовать один реактив.
2. В трех пронумерованных пробирках под №1, №2, №3 находятся растворы хлорида бария, сульфата натрия и карбоната калия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде. Задачу решить можно разными способами, но нужно уметь выбрать оптимальное решение, то есть затратив меньше реактивов.
3. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлоридов натрия, магния, алюминия. Распознать вещества, составить уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде.

Решите задачи:

4. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ HCl, Na_2CO_3, $BaCl_2$. Как не используя другие реактивы распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.
5. В трех пронумерованных пробирках находятся хлорид аммония, нитрат аммония и карбонат калия. Предложите схему распознавания данных веществ. Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.
6. В трех пронумерованных пробирках находятся сульфат, хлорид и нитрат натрия. Как узнать, в какой пробирке находится сульфат натрия? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ином виде.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета – 1 семестр

1. Атом. Ядро атома. Электронная оболочка.
2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.
5. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.
6. Значение периодического закона в развитии науки.
7. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).
8. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).
9. Водородная связь.
10. Валентность.
11. Электроотрицательность.
12. Степень окисления.
13. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.
14. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).
15. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.
16. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

17. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
18. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.
19. Генетическая связь классов соединений.
20. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных.
21. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.
22. Характерные химические свойства кислот.
23. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных.
24. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
25. Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
26. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ.
27. Определение характера среды водных растворов веществ.
28. Классификация химических реакций.
29. Реакции ионного обмена.
30. Окислительно-восстановительные реакции.
31. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.
32. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
33. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.
34. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.
35. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.
36. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
37. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.
38. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.
39. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.
40. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.
41. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.
42. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.
43. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

44. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты).
45. Действие многоатомных спиртов на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
46. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
47. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
48. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.
49. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.
50. Химия в профессиональной деятельности. Приведите примеры использования химии в вашей будущей профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Биология обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:
Калинина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Биология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к	осуществлять самостоятельный поиск

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз

саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,

круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	научится применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.4.	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	подготовка доклада, тестовые задания, практические	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3,	

	задания, устный опрос	РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 6. Эволюционная биология.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	подготовка доклада, тестовые задания, практические задания, устный опрос	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Тема: «Клетка»

1.Перечислите изученные нами органические вещества. (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины, АТФ, гормоны)
2.Охарактеризуйте строение беков. Назовите функции белков.
3. Охарактеризуйте строение углеводов и жиров. Назовите функции углеводов и жиров

4. Какие вещества относят к биополимерам ? Расскажите строение нуклеиновых кислоты.
5.Сколько видов нуклеиновых кислот? Строение РНК.
6.Мономер нуклеиновых кислот? (нуклеотид)
7.Мономер углеводов? Строение и функции глюкозы.
8.Как называется сахар в нуклеотиде РНК?
9.Главный источник энергии в клетке?
10.Как называется процесс удвоения ДНКа? Охарактеризуйте этот процесс.
11.Назовите клеточные органоиды. Охарактеризуйте их строение.
12.Назови этапы синтеза белка? (транскрипция, трансляция)
13. Где в клетке протекает процесс транскрипции? Строение ядра.
14.Перечисли виды РНК.
15. Назови растительные полисахариды.
16. По принципу комплементарности, соединяются между собой какие нуклеотиды?
17. Какие существуют типы деления клеток?
18.Чем отличается амитоз от других типов деления клеток и для каких организмов он характерен?
19. Что такое жизненный цикл клетки? Дайте определение митотичес- кого цикла клетки.
20. Что такое митоз? В чем его биологический смысл?
21. Какие процессы происходят в ядре в интерфазе?
22. Изложите основные положения клеточной теории.

Тема: Организм.
1. Назовите различия между бесполым и половым размножением.
2. Почему знания о различных формах размножения организмов имеют ное практическое значение? Как эти знания использует человек? 57
3. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
4. В чем выгода практического использования партеногенеза?
5. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
6. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
7. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?
8. В чем заключается биологическое значение мейоза?
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. В чем преимущество внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным?
11. Что представляет собой редукционное деление?
12. Как развиваются сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Что значит «двойное оплодотворение» у растений?
14. Какое значение имеет эндосперм у цветковых растений?
15. В чем биологическое значение оплодотворения?
16. Какие стадии проходит организм в своем развитии?
17. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?
18. В чем принципиальное сходство начальных этапов эмбрионального развития всех живых организмов?
19. Какие органы называются гомологичными?
20. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
21. Чем отличаются прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
22. В чем биологическое значение непрямого развития?
23. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя, никотина и наркотиков.

Тема: «Основы генетики»

1. Что изучает генетика? Когда генетика сформировалась как наука?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. С каким растением проводил опыты Г. Мендель? Что вы можете сказать о Менделе как об экспериментаторе?
4. Какой закон вывел Г. Мендель на основе моногибридного скрещивания?
6. Что такое генотип и фенотип? Существует ли между ними связь?
7. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
8. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?
9. Каковы цитологические основы правила чистоты гамет?
10. Какие принципы положены в основу при составлении генетической карты хромосомы?
11. Где на практике используют генетические карты хромосомы? Что это дает?
12. Как называются хромосомы, не отвечающие за определение пола организма?
13. Как обозначают наборы половых хромосом самца и самки?
14. Какие методы изучения наследственности человека известны?
15. В чем заключается сущность генеалогического метода?
16. Могут ли музыкальные, математические и другие способности передаваться по наследству? Ответ мотивируйте.
17. В каких случаях появляются разнояйцевые и однояйцевые близнецы? В чем сущность близнецового метода?
18. С помощью какого метода исследуют патологии человека, связанные с нарушением обмена веществ?
19. Что такое хромосомные болезни? Чем они обусловлены?
20. Что вызывает болезнь Дауна? 22. Какие причины вызывают диабет?
21. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.
22. Почему нежелательны браки между близкими родственниками?
23. Влияет ли химическое загрязнение окружающей среды на генетическое здоровье населения?
24. Что такое ген? За что он отвечает?

Тема: Вид.

1. Какие формы изменчивости различал Ч.Дарвин?
2. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?
3. Какую роль отводил мутациям Х. Де Фриз в возникновении новых видов?
4. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
5. Допускает ли современная синтетическая теория эволюции возможность внезапного видообразования?
6. В результате чего может возникать полиплоидия? С каким видом мутаций связано кратное увеличение числа хромосом? 7. Что такое комбинативная изменчивость? Каковы источники комбинативной изменчивости?
8. Сформулируйте закон гомологических рядов и покажите его обще биологическое значение.
9. Что такое модификационная изменчивость и каковы ее причины?
10. Затрагивает ли модификационная изменчивость генотип организма? Какова роль модификационной изменчивости в эволюционном процессе?
11. Что такое норма реакции?
12. Приведите пример вариационного ряда по какому-нибудь признаку. Начертите вариационную кривую.

Тема : Основы селекции.

1. Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм?
2. Когда начался процесс одомашнивания растений и животных?
3. Приведите примеры основных домашних животных. Какие живот ные были их дикими предками?
4. Одомашнивание каких видов животных продолжается в настоящее время?
5. Какие растения называют культурными?
6. Приведите примеры лекарственных растений.
7. Перечислите названия центров происхождения культурных расте ний, выделенных Н.И.Вавиловым.
8. Из какого центра произошло наибольшее число видов культурных растений?
9. Пользуясь таблицей, назовите центры происхождения пшеницы, картофеля, кофе, капусты, риса, винограда.
10. Какие культурные растения были одомашнены раньше всего?
11. Какие методы используются в селекционной работе?
14. Покажите роль искусственного отбора в возникновении пород домашних животных и сортов культурных растений.
15. В чем основное отличие искусственного отбора от естественного?
16. В каких случаях человек применяет массовый отбор, а в каких — индивидуальный?
22. Приведите примеры полиплоидных культурных растений. 25. Расскажите о вкладе И.В.Мичурина в селекцию плодово-ягодных культур.
26. С какой целью И. В. Мичурин скрещивал между собой географичес ки удаленные формы плодово-ягодных культур?
27. В каких случаях селекционеры используют метод ментора?
28. Почему гибриды, полученные методом отдаленной гибридизации, размножают вегетативным путем?
29. Оцените вклад отечественных ученых в селекцию зерновых куль тур.

Тема: Происхождение жизни на Земле.Происхождение человека.
1. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?
2. Каким образом Л. Пастер доказал несостоятельность теории самозарождения организмов?
3. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А. И. Опарина.
4. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле по теории Дж. Бернала.
5. Что доказывает происхождение человека от животных?
6. Назовите хордовые черты, характерные для животных, у человека.
7. Перечислите признаки, которые позволяют относить человека к под типу позвоночные.
8. Чем доказывается место человека в классе млекопитающих?
9. Докажите принадлежность человека к приматам.
10. Почему рудименты и атавизмы доказывают происхождение человека от животных?
11. В чем принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами?
12.. Основные этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
11. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
12. Половое размножение и его биологическое значение.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Драматические страницы в истории развития генетики.
15. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

16. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
17. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
18. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
19. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
21. Различные гипотезы происхождения.
22. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
23. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
24. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
25. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
26. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
27. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
29. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
30. Устойчивое развитие природы и общества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Список практических работ:

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

4. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

5. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

6. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

7. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

8. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

9. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их возможного влияния на организм.

10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. *Из перечисленных выберите гормоны, которые не относятся к гормонам гипофиза*

а) Тиреотропный гормон

б) Адреналин

в) Адренокортикотропный гормон

г) Лютеинизирующий гормон

д) Соматотропин

е) Глюкагон

*2.*Правило Бергмана гласит

а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах. .
д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

3. Правило Аллена гласит:
а) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
б) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
г) среди сходных форм пойкилотермных (хладнокровных) животных наиболее мелкими являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
е) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в теплом климате меньше, чем в холодном.
ж) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате такие же, как и в теплом.

4. Метод центрифугирования основан на разделении объектов разной плотности или массы за счет разной скорости оседания объектов (за счет разной скорости вращения центрифуги). Во время центрифугирования фрагментов клеток эукариот последними осядут
а) Ядра
б) Митохондрии
в) Рибосомы
г) Белки

5. Выберите признаки, характерные для бактерии рода Bacillus sp.:
1) клеточная стенка из муреина;
2) клеточная стенка из хитина;
3) делится митозом

4) размножаются простым бинарным делением
5) имеют кольцевую ДНК
6) имеют клеточный центр

6. Выберите функции, характеризующую ядерную мембрану:
1) контроль процессов, происходящих в клетке
2) транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
3) защита генетического материала
4) биосинтез белка
5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции

7. Выберите признаки, характерные для гликолиза:
1) реакции проходят на кристах митохондрий
2) образуется две молекулы АТФ
3) реакции протекают в цитоплазме
4) требуется обязательное наличие кислорода
5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты
6) в итоге образуются CO2 и H2O

8. Выберите правильные суждения *(5 баллов)*
1. Острицы не имеют пищеварительной системы и всасывают готовую пищу всей поверхностью тела.
2. Гемолимфа насекомых не переносит кислород к клеткам тела.
3. Все виды клещей ведут паразитический образ жизни.
4. Ходильные конечности у паукообразных расположены на головогруди.
5. Личинки жесткокрылых имеют грызущий ротовой аппарат.
6. Все костистые рыбы относятся к амниотам.
7. Для однодольных растений не характерно вторичное утолщение стебля.
8. У сосны мужские половые клетки неподвижные.
9. Корневой волосок – это многоклеточная структура.
10. Заражение эхинококком человека происходит при употреблении им недостаточно прожаренной баранины.

8. Установите соответствие между структурами растений (1–5) и функциями (А–Д), которые они преимущественно выполняют.

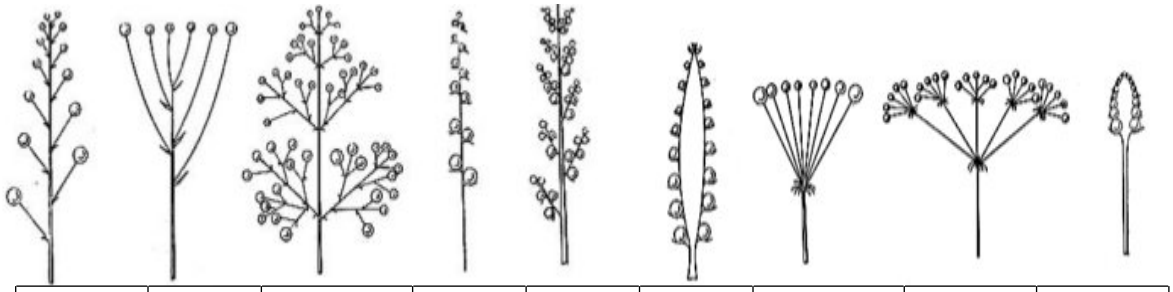
Структура растения	Функция
1) ксилема; 2) устьице; 3) сердцевина стебля; 4) флоэма; 5) феллоген.	а транспорт от корня к листьям; б.газообмен; в. запасающая г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам д. образовательная

9. Фильтрация крови в капсуле Боумена-Шумлянского происходит благодаря (1 балл)
а) Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий
б) Гормональной регуляции
в) Особому составу крови, поступающей в почки
г) Высокому содержанию мочевины в крови
д) Прохождению молекул белков через поры эндотелия

10. К структурам среднего уха организма человека относятся:

1) улитка
2) полукружные каналы
3) кортиев орган
4) наковальня
5) стремечко
6) молоточек
7) евстахиева труба

11. *Установите соответствие между типами соцветий (1–9) и их названиями (А–И)*
Типы соцветий: А – щиток; Б – метёлка; В– сложный колос Г – кисть; Д – колос; Е– зонтик; Ж – початок, З – головка; ; И – сложный зонтик;



1	2	3	4	5	6	7	8	9

12. Установите соответствие между направлениями эволюции и произошедшими изменениями.

Направления эволюции	Изменения
1. Ароморфоз 2. Идиоадаптация 3. Общая дегенерация	А) исчезновение систем и органов у бычьего цепня в процессе эволюции Б) появление покровной ткани у мхов в процессе эволюции В) расширение разнообразия плодов у растений

13. Выберите верное утверждение о хищном растении, показанном на фотографии:



а) На фотографии представлены цветки данного растения.

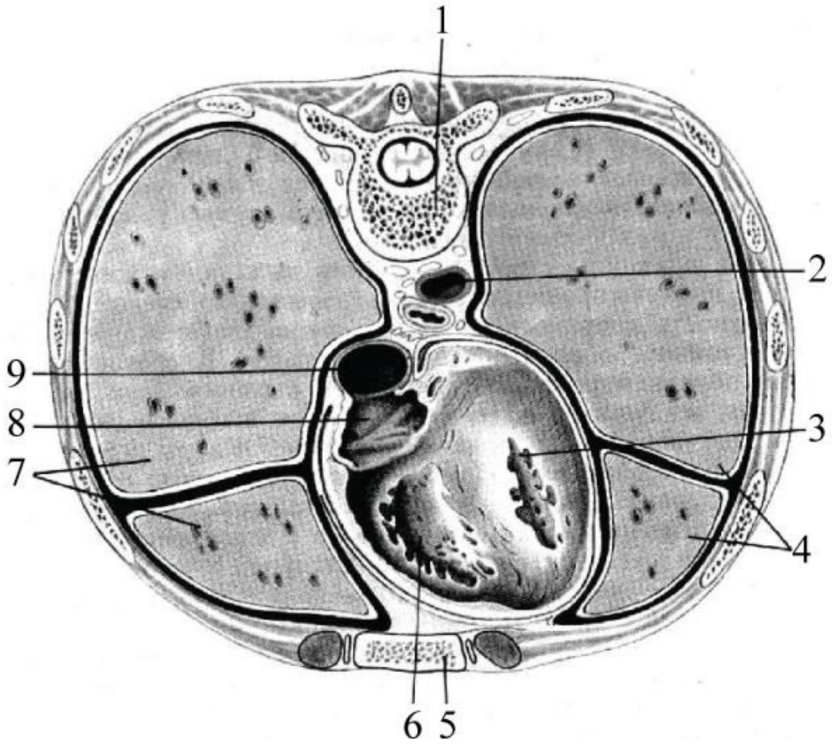
б) Скорее всего, переход к хищничеству у данного вида связан с произрас-танием в сильно затенённых условиях.
в) Ловушка заполнена щелочным пищеварительным соком.
г) Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно.

14. Основой рациона животного, череп которого представлен на фотографии, являе(ю)тся:



а) орехи
б) мышевидные грызуны
в) травы
г) падаль

15. Структура, обозначенная на срезе цифрой 5, – это:
а) кость
б) хрящ
в) диафрагма
г) кожа
д) кровеносные сосуды



16. Какой вариант взаимодействия аллелей НЕ встречается в системе наследования групп крови АВ0:
а) полное доминирование
б) неполное доминирование
в) кодоминирование
г) все эти варианты встречаются

17. Какие ткани можно увидеть на представленном срезе растительного органа:



а) образовательную
б) покровную
в) ксилему
г) флоэму
д) эндодерму

18. Соотнесите вещество (А–Г) и тип транспорта (1–3), которым это вещество переносится через мембрану большинства клеток человека. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам *по алфавиту без пробелов*
Вещества:
А) вода Б) тестостерон В) кислород Г) аминокислоты
Типы транспорта:
1) простая диффузия
2) облегчённая диффузия
3) активный транспорт
лллллллллллллллллллллллллллллл
19. *Какой триплет в молекуле информационной РНК соответствует кодовому триплету ААТ в молекуле ДНК?*

20. Выберите правильные ответы:какие функции выполняет лимфа в организме человека?

1) удаление мочи из организма
2) возврат жидкости в кровеносную систему
3) снабжение клеток крахмалом
4) транспорт кислорода
5) транспорт жиров
6) обеспечение иммунного ответа

21. *Установите соответствие между характеристиками и витаминами, к которым они относятся. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам по алфавиту без пробелов*

ВИТАМИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) D б) А	1) образуется в кишечнике и печени из каротина 2) образуется в организме под влиянием ультрафиолетовых лучей 3) при недостатке витамина в пище приводит к развитию рахита 4) предупреждает развитие «куриной слепоты» — неспособности видеть в сумерках 5) обеспечивает всасывание кальция и фосфора в тонком кишечнике 6) при недостатке развиваются различные поражения кожного эпителия

22. *Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны примеры биологического регресса некоторых видов. В ответе цифры прописать без пробелов*

(1) Если условия окружающей среды меняются достаточно быстро, то некоторые виды не успевают адаптироваться к новым условиям. (2) Признаки, полезные организмам в прежних условиях, оказываются вредными в новых условиях среды. (3) Так, слишком большие рога торфяного оленя стали мешать ему в борьбе с новыми хищниками. (4) В условиях похолодания вымерли древние пресмыкающиеся и саблезубые тигры. (5) Вероятность выживания организмов определяется не только сменой природных условий среды, но и антропогенным фактором. (6) Так, например, резко сократилась численность осетровых рыб в результате браконьерства.

23. Вставьте *в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины из предложенного перечня перетаскиванием*

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИОГЕОЦЕНОЗА

Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют ___6_____(А). Организмы образуют в них три функциональные группы. _____2____(Б) — это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль ____4___(В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа — это _____3____(Г). Она представлена бактериями и грибами.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) биосфера
2) продуценты
3) редуценты
4) консументы
5) агроценоз
6) биогеоценоз
7) популяция
8) хищник

24. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки

1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 2. Основным органом выделительной системы являются почки. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках. 5. Всасывание избытка воды в кровь происходит в канальце нефрона. 6. По мочеточникам моча поступает в мочевой пузырь.

25. У человека альбинизм наследуется как аутосомный рецессивный признак, а дальтонизм, как признак, сцепленный с Х-хромосомой. Гетерозиготная по первому признаку здоровая женщина, не несущая ген дальтонизма вышла замуж за мужчину дальтоника и альбиноса. Решите задачу. В ответе запишите, какой процент девочек будут альбиносами и сколько процентов дальтониками. Цифры указать с пробелом, например 75 25

Ключи:

№ вопроса	ответ
1	б) Адреналин е) Глюкагон
2	в) среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата — в высоких широтах или в горах.
3	д) выступающие части тел теплокровных животных (уши, ноги, хвосты) в холодном климате меньше, чем в теплом.
4	г) Белки
5	1) клеточная стенка из муреина;

<table>
<tr><td></td><td>4) размножаются простым бинарным делением
5) имеют кольцевую ДНК</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2) транспорт из кариоплазмы в цитоплазму и в обратном направлении
3) защита генетического материала
5) пространственное разобщение транскрипции и трансляции</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2) образуется две молекулы АТФ
3) реакции протекают в цитоплазме
5) из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты</td></tr>
<tr><td>8</td><td><table>
<tr><td>Структура растения</td><td>Функция</td></tr>
<tr><td rowspan="6">1) ксилема;
2) устьице;
3) сердцевина стебля;
4) флоэма;
5) феллоген.</td><td>а транспорт от корня к листьям;</td></tr>
<tr><td>б.газообмен;</td></tr>
<tr><td>в. запасающая</td></tr>
<tr><td>г. транспорт раствора сахарозы по живым клеткам</td></tr>
<tr><td>д. образовательная</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Разнице в диаметрах приносящей и выносящей артерий</td></tr>
<tr><td>10</td><td>4) наковальня
5) стремечко
6) молоточек
7) евстахиева труба</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1-кисть, 2 щиток, 3 метелка, 4-колос, 5 –сложный колос, 6-початок 7 –зонтик 8-сложный зонтик, 9-головка</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1-б, 2-в, 3-а</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Захват добычи у данного вида осуществляется пассивно</td></tr>
<tr><td>14</td><td>травы</td></tr>
<tr><td>15</td><td>кость</td></tr>
<tr><td>16</td><td>неполное доминирование</td></tr>
<tr><td>17</td><td>а, б, в, г</td></tr>
<tr><td>18</td><td>2113</td></tr>
<tr><td>19</td><td>УУА</td></tr>
<tr><td>20</td><td>256</td></tr>
<tr><td>21</td><td>235146</td></tr>
<tr><td>22</td><td>346</td></tr>
<tr><td>23</td><td>2) продуценты
3) редуценты
4) консументы
6) биогеоценоз</td></tr>
<tr><td>24</td><td>1. Мочевыделительная система человека содержит почки, надпочечники, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. 3. В почки по сосудам поступает кровь и лимфа, содержащие конечные продукты обмена веществ. 4. Фильтрация крови и образование мочи происходят в почечных лоханках.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>50 0</td></tr>
</table>

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

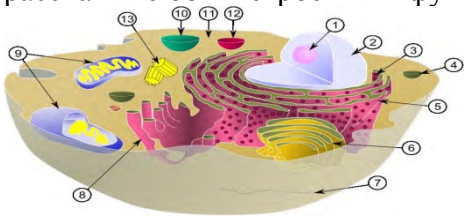
Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция

2.Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

3. Укажите органоиды клетки,отмеченные цифрами1,2, 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13, расскажите об их строении и функциях.



4.Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

5.История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

6.Сравните процессы митоза и мейоза

Признаки	Митоз	Мейоз
1.В каких клетках происходит		
2.Количество делений		
3.Изменяется ли набор хромосом		
4.Фазы (перечислить)		
5.Количество образовавшихся клеток		
6.Число хромосом в образовавшихся клетках		
8.Особенности процесса		

7. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

8.Эволюционное учение Ч. Дарвина.

9.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

10.Естественный отбор.

11.Назовите пропущенные термины:

1)Индивидуальное развитие организма – это…

2)Оплодотворенная яйцеклетка – это…

3)Ряд митотических делений следующих друг за другом - …

12. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

13.Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

14.Решите задачу:Определите потомство(генотип и фенотип),полученное в скрещивании доминантной гомозиготной коричневой самки норки и рецессивного серого самца норки. Сравните понятия: доминантный и рецессивный признак; генотип и фенотип.

15.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

16. Концепция вида, его критерии.

17.Распределите понятия

Примеры внутривидовой борьбы	Примеры межвидовой борьбы	Примеры борьбы с неблагоприятными условиями

А) Драка собак из-за корма

Б) Гиены и грифы делят падаль

В) Лягушки на зиму укрываются в протоках ручьев, ключей, родников

Г) Скворцы выгоняют воробьев из скворечника

Д) Тетерева по весне токуют.

Е) Кактусы способны запасать воду.

Ж) У верблюжьей колючки корень больше 2 м в длину.

З) Вожак волчьей стаи изгоняет подросших волчат.

И) Береза на зиму сбрасывает листья.

К) Бычий цепень живет в кишечнике у человека.

18.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка

19.Популяция — структурная единица вида и эволюции.

20. На основании правила экологической пирамиды,решите задачи:Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

21.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами

22.Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

23.Составте цепь питания пресноводного водоема.

24.Решить задачу.У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больныцистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?

25.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

26.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

27 Генетика человека. Генетика и медицина

28.Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

29.Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

30.Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **История** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...15

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с	- понимать тенденции исторического

социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на

	морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов,

	осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	- знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; - устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.,1914–2022 гг.; - используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
ПР. 2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; - характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; - характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
ПР. 3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; - приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; - характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.,1914–2022 гг.
ПР.4 владение комплексом хронологических умений, умение	- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов

устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–1945 гг.; - объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., используемые учеными-историками; - соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.
ПР. 5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;

	- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; - группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; - обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; - на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.
ПР. 6 умение объяснять критерии поиска	- анализировать аутентичные исторические

исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); - самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; - самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; - характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; - на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; - участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., истории родного края;

	- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности
ПР. 7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	- на основе знаний по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование	**Форма контроля и оценивания**

разделов учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8	
Раздел 3. Вторая мировая война	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,	

		КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
2 семестр			
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8	
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,	Экзамен

		ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	доклад, эссе, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	доклад, эссе	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
2. Брест-Литовский мир.
3. Страны Европы в 20-е годы XX в.
4. Гражданская война в Испании.
5. Советская система: государство, партия, общество, личность.

6. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
7. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
8. Крестьянские восстания начала 1920-х гг.
9. Экономические кризисы 1920-х гг.
10. Противоречия НЭПа.
11. Смерть В.И. Ленина и обострение внутрипартийной борьбы.
12. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина.
13. «Великий перелом» 1929 г.
14. Формирование тоталитарной системы в СССР в 1920-е гг.
15. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
16. Культура русской эмиграции.
17. Политика ликвидации кулачества как класса.
18. Советская национальная политика в 1930-е гг.
19. Террор в 1930-е гг.
20. Конституция 1936 г.
21. «Культурная революция» в СССР.
22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
23. Советско-германские договоры 1939 г. и их последствия.
24. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг.
25. Советско-финская война, ее последствия.
26. Советская разведка во Второй мировой войне.
27. Биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский.
28. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
29. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
30. Причины поражений РККА в начальный период войны. Смоленская битва.
31. СССР и антигитлеровская коалиция.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Советская национальная политика в годы войны.
34. Советская внешняя политика в годы войны.

2 семестр

1. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.
2. Миропорядок Ялты и Потсдама.
3. Возникновение биполярного мира.
4. Политический портрет И.В. Сталина.
5. «Холодная война» и ее последствия.
6. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
7. Информационные войны.
8. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
9. Крах биполярного мира.
10. Последствия «холодной войны».
11. План Маршалла.
12. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
13. Научно-технический прогресс.
14. Кубинская революция.
15. Политический портрет Н.С. Хрущева.
16. Рождение и крах «оттепели».
17. Советское общество во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
18. Война в Афганистане: причины и последствия.

19. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
20. Политика гласности в СССР и ее последствия.
21. Культура в годы перестройки.
22. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
23. Политический портрет М.С. Горбачева.
24. Распад СССР и его последствия.
25. Экономические и политические изменения в России в 90-е гг. XX в.
26. Система образования в России в конце XX – начале XXI в.
27. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.
28. Современные политические лидеры России в оценке современников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены

	многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе

1. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?
2. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне.
3. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне.
4. «Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения порабощать чужой труд». Карл Маркс немецкий философ, социолог, экономист
5. «В отличии от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан». (Игорь Ефимов)
6. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти». (Александр Круглов)
7. «Интеллектуальная, духовная, художественная самодеятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самодеятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции». (Ханна Арендт)
8. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?
9. «Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость растет и жестокость, растет альтруизм, но растет и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться». П. Флоренский
10. Социализм с «человеческим лицом»
11. НЭП - период противоречий.
12. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
13. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?
14. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
15. Начало Великой Отечественной войны.
16. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
17. Блокада Ленинграда.
18. У войны не женское лицо.
19. Детство опаленное войной.
20. Победа ковалась в тылу.

21. Партизаны — грозная сила, помогают армии с тыла.
22. Плакат — третий фронт.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
25. Война в судьбе моей семьи.
26. Значение прорыва в космос.
27. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
28. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
29. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.
30. Кадаровский социализм.
31. Хартия-77
32. Бархатные революции
33. «Традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать». Сэмюэль Хантингтон
34. Перестройка – как общесистемный слом сознания и духовности.
35. Переоценка традиционной советской системы образования.
36. Лихие 1990-е в зеркале культуры и искусства.
37. «Моё имя будет оболгано, мне припишут множество злодеяний. Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия никогда уже не смогла подняться. Острие борьбы будет направлено на отрыв окраин от России. С особой силой поднимет голову национализм. Появится много вождей-пигмеев, предателей внутри своих наций…» И. В. Сталин.
38. «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью» Историк Евгений Спицын
39. Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития?
40. «Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов» (Альберт Эйнштейн)
41. «Формирующая матрица русской культуры направляет внимание человека не на круговорот превращений, как на Востоке, и не на необратимость превращений, как на Западе, а на стихию этих превращений, на стихию жизни или стихию творения, то есть на единство всего живого или существующего. Русская культурная матрица сосредоточена на единстве живого, претерпевающего как круговоротные, так и линейно-необратимые превращения». (Малек Яфаров)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей

4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Практические задания

1. Прочитать документ и ответить на вопросы (ответ аргументировать)

Документ: Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

Какие претензии высказывала оппозиция властям России?

Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

2. В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Февральской буржуазной революции.

1. Причины революции; Задачи революции («зеркально» причинам).

2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).

3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).

4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).

5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).

6. Итоги революции.

В соответствии с памяткой-алгоритмом сравните две революции Февральскую буржуазную и Октябрьскую социалистическую

3. **Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.**
   1. Определите черты сходства и различия.
   2. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.
   3. Результаты можете оформить в текстовую таблицу:

Общие черты	
…… …… …… …… ……	
Различия	
Февральская буржуазная революция	Октябрьская социалистическая революция
……... ……... …….. ……..	…… …… …… ……

4. **Прочтите высказывание и ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.**

«Когда был принят закон о ФРС, наш народ не осознал, что в Соединенных Штатах устанавливается мировая банковская система. Сверхгосударство, управляемое международными банкирами и международными промышленниками, действующими заодно, чтобы подчинить мир своей собственной воле. ФРС прилагает все усилия, чтобы скрыть свои возможности, но правда такова — ФРС незаконно захватила правительство. Она управляет всем, что происходит здесь, и контролирует все наши зарубежные связи. Она произвольно создаёт и уничтожает правительства.

Конгрессмен Луис МакФэдден

С какой целью и кем была создана структура ФРС?

Какие последствия краткосрочные и долгосрочные повлекло создание этой структуры?

Проанализируйте взгляды сторонников и противников ФРС, какой точки зрения по данному вопросу придерживаетесь вы?

5. **Заполнить таблицу**

Линии сравнения	**Италия**	**Германия**	**Испания**
Степень контроля государства над обществом			
Партийная политическая система			
«Вождизм»			
Путь во власть			
Система репрессивных органов			

государства			
Сращивание партийных и государственных органов			
Идеология			
Отношение к церкви			

После заполнения таблицы ответить на вопрос.

Почему именно в просвещенной Европе зародилось такое политическое явление как тоталитаризм?

Сделайте краткий вывод: что общего было в режимах Италии, Германии, Испании и какие принципиальные различия можно отметить?

6. Прочитайте суждение ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).

«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи». Франц Вертфоллен

7. Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

1. О каких политиках-пигмеях автор ведет речь?
2. В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?
3. Выскажите свое мнение по данному вопросу?

8. Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг - де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

Решить проблемную задачу. Ответ аргументировать.

9. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в агусте — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в агусте, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция

будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли.

Чем можно объяснить такие действия союзников?

1. **Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы)**

2. **Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

Нынешнее понятие словосочетание «железный занавес» обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы… Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР посчитали началом …

О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

3. **Прочтите высказывания и ответьте на вопросы**

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах? (ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами? (ответ аргументируйте)

13. Заполните таблицу:

«Пути модернизации стран Латинской Америки»

№	Этапы	Страны	Особенности модернизации	Итоги и последствия

14. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

15. Прочитайте суждение и выполните задание

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

16. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

«…Людей особенно возмущало ухудшение продовольственного положения на фоне пропагандистской трескотни. Портреты и пространные речи Хрущева не сходили с газетных полос, а из радиоприемников неслась развеселая песенка "Кукуруза не обуза, урожай всегда дает!". 17 мая 1962 года правительство издало постановление о повышении с 1 июня розничных цен на мясо и колбасу на 30%, масло - на 25%, причем объяснило это "просьбами трудящихся". Фраза "по просьбе трудящихся" вошла с тех пор в советский фольклор.

По данным КГБ, различные протестные выступления и расклеивание листовок имели место в Москве, Ленинграде, Донецке, Днепропетровске, Горьком, Тамбове, Тбилиси, Новосибирске, Челябинске, Загорске, Выборге и других городах. Произошло 58 стихийных забастовок и 12 уличных демонстраций…»

«Но был один, который не стрелял»… Заместитель командующего Северо-Кавказским военным округом генерал-лейтенант Матвей Шапошников отказался бросить против безоружных демонстрантов танки и поплатился за это карьерой».

Какими событиями и причинами были вызваны эти беспорядки?

К какому событию имеет отношение отставка генерал-лейтенанта М.Шапошникова?

17. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

Независимый аналитический Центр Юрия Левады недавно спросил у россиян, кого из лидеров прошлого столетия они больше всего ценят и лучше всего вспоминают. И граждане выбрали Брежнева, который — вначале твердой, а потом все более немощной рукой — правил империей с 1964 по 1982 год. И хотя либералы рвут на голове волосы, удивляться здесь нечему. (Фрагмент из статьи Вацлава Радзивиновича «Дорогой Леонид Ильич»).

Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.

Чем вызван гнев современных либеральных кругов по вопросу периода правления Л.И.Брежнева? Ответ аргументируйте.

18. Решите проблемную задачу, ответ аргументируйте.

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д. Почему? Что это — какой-то рок?

19. Прочтите цитату и опираясь на ранее изученный материал ответьте на вопросы (ответы аргументируйте)

«Обычно принято обвинять того кто переполнил чашу терпения и добавил последнюю каплю. Но важно понимать кто до краёв наполнил эту чашу...» Историк, политолог, аналитик А.И. Фурсов

Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?

Сравните период «Оттепели» Н.С. Хрущева и период «Перестройки» М.С. Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?

Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху» Застоя»?

20. Заполнить таблицу

Достижения в науке и технике не получившие развития.

Изобретение	Автор изобретения	Судьба изобретения. Причина отказа от развития проекта.

21. Решите проблемную задачу.

В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. Неужто одно другому мешало, может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь на этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.

22. Заполнить таблицу.

Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

		РФ	США
1	В Европе		
2	В Азии		
3	В странах СНГ		
4	В Латинской Америке		
5	В Африке		

23. Прочитайте суждение и выразите свое мнение по данной проблеме. Ответ аргументируйте.

«На протяжении последних нескольких лет ведутся активные дискуссии об итогах приватизации: насколько она была легитимна, должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена. Отчасти поэтому до настоящего времени в стране так и не выработана система прав и защиты собственности, а также механизм легитимного функционирования бизнеса в государстве».

Приватизация была легитимна? Должны ли признаваться ее итоги или же необходима их отмена?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий,

	работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Тестовые задания

Тема: Великая Отечественная война (1941—1945)

1) На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято
А) решение о (об) разделе Германии
Б) продолжении войны послевоенных границах
В) открытии Второго фронта
2) Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась
А) «Ост»
Б) «Багратион»
В) «Тайфун»
Г) «Рельсовая война»
3) Причина отступления Красной армии в начале войны
А) отсутствие военного опыта
Б) превосходство противника по качеству вооружения
В) отсутствие крупных военных соединений на границе
Г) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
4) Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?
А) нападение Германии на Чехословакию;
Б) нападение Германии на Польшу;
В) нападение СССР на Финляндию.
Г) захват СССР Западной Украины
5) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:
А) Битва под Москвой;
Б) Сталинградская битва;
В) Курская битва;
Г) Битва за Кавказ
6) Соотнесите даты и события:

1.	декабрь 1941г.	А.	Начало Курской битвы
2.	25 августа-22 декабря 1943	Б.	Прорыв блокады Ленинграда
3.	5 июля 1943г.	В.	Окончание Сталинградской битвы
4.	январь 1943г	Г.	Битва за Днепр
5	2 февраля 1943г	Д.	Разгром фашистов под Москвой

7) Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
СОБЫТИЕ
А) Смоленское сражение
Б) Сталинградское сражение

В) Курское сражение
ЗНАЧЕНИЕ
1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой
8) Соотнесите страну и события, произошедшие в ней в ходе борьбы за освобождение от ига нацистской Германии:

1.	Болгария;	А.	два мощных антифашистских восстания, возглавляемых коммунистами;
2.	Югославия;	Б.	совместные действия десанта союзников движения Сопротивления
3.	Польша;	В.	бегство нацистских войск без оказания сопротивления местному населению и войскам антигитлеровской коалиции;
4.	Венгрия;	Г.	крупное антифашистское восстание, поднятое по инициативе эмигрантского правительства;
5.	Чехословакия;	Д.	решающую роль в освобождении страны сыграло движение Сопротивления;
6.	Румыния;	Е.	первая страна, освобождённая советскими войсками
7.	Франция.	Ж.	оккупация немецкими войсками после попытки правительства заключить перемирие с союзниками.

9) Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

1	Юго-Западный фронт	А.	Н. Ф. Ватутин
2	Донской фронт	Б.	А. И. Еременко
3	Сталинградский фронт	В.	К. К. Рокоссовский

10) В рамках Сталинградской стратегической операции было проведено несколько фронтовых операций. Соотнесите операции и их кодовые названия:

1.	ноябрьская наступательная операция по окружению Сталинградской группировки противника	А.	«Кольцо»
2.	Котельниковская-Среднедонская операция	Б.	«Уран»
3.	операция по ликвидации окружённых вражеских войск в Сталинграде	В.	«Малый Сатурн»

11) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
б) начало уличных боёв;
в) сдача в плен Ф. Паулюса;
г) начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками;
д) окружение армии Паулюса;
е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.
12) Восстановите хронологическую последовательность событий:
а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
в) Ельнинская операция;
г) начало Смоленского сражения;
д) начало блокады Ленинграда.
13) Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
а) переход в наступление Юго-Западного и Донского фронтов;

б) последняя попытка штурма города немцами;
в) капитуляция основных немецких сил, окружённых под Сталинградом;
г) переход в наступление войск Сталинградского фронта;
д) наступление группы армии «Дон» под командованием Э. Манштейна;
е) соединение советских войск у города Калач-на-Дону.
14) Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:
А) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
Б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
В) захват немцами Калинина;
Г) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;
Д) переход советских войск в контрнаступление;
Е) начало операции «Тайфун»
15) Восстановите хронологическую последовательность событий первой половины 1944 г.:
А) высадка союзников в Северной Франции;
Б) начало операции «Багратион»;
В) вступление советских войск на территорию Румынии;
Г) наступление Красной Армии на Карельском перешейке;
Д) снятие блокады Ленинграда;
Е) выход советских войск на государственную границу.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
1) Укажите дату принятия устава ООН.
А) 20 апреля 1945 года
Б) 26 июня 1945 года
В) 2 сентября 1945 года
Г) 22 июня 1946 года
2) Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?
А) ФРГ
Б) ГДР
В) КНДР
Г) КНР
3) С каким событием связывают начало "Холодной войны"?
А) с доктриной Трумэна
Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
В) выступление Черчилля в Фултоне
Г) испытание атомной бомбы
4) Последствием Второй мировой Войны явилось:
А) заключение советско-американского договора
Б) расширение влияния СССР
В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
Г) образование Лиги Наций
5) 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Кто первый возглавил ее правительство?
А) Дян Сяопин
Б) Мао Цзэдун
В) Сунь Ятсен
Г) Чан Кайши
6) Соотнесите события и даты.

1.	Карибский кризис	А.	1950-1953
2.	Война в Корее.	Б.	1949

3.	Образование ФРГ и ГДР	В.	1947
4.	Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.	Г.	1962
5.	Доктрина Г.Трумэна	Д.	1963

7) Установите соответствие между понятием и его определением.

1.	Хельсинские соглашения	А.	Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
2.	Движение неприсоединения	Б.	Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
3.	Доктрина Трумэна	В.	Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
4.	Военно-политический блок	Г.	Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

8) Соотнесите события и даты.

1.	Создание НАТО	А.	1972
2.	Распад СССР	Б.	1949
3.	Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)	В.	1991
4.	Подписание Хельсинского акта	Г.	1975
5.	Возведение Берлинской стены	Д.	1961

1.	2.	3.	4.	5.

9) Установите соответствие между понятием и его определением

1.	План Маршалла	А.	Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
2.	Двухполюсный мир	Б.	Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
3.	«Холодная война»	В.	Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
4.	Карибский кризис	Г.	Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

10) Установите соответствие между событиями и датами после военной истории.

1.	Создание ОВД	А.	1957 г.
2.	Учреждение Европейского экономического сообщества	Б.	1988 г.
3.	Создание Конституции ЕС	В.	1955 г
4.	Соглашение о свободной торговле между США и Канадой	Г.	2004 г.
5.	подписание договора между США и РФ о сокращении наступательных потенциалов	Д.	2002 г

11) Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

А) образование Североатлантического блока НАТО
Б) Карибский кризис
В) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
Г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)
12) Расположите в хронологической последовательности следующие события.
А) Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
Б) завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова
В) Карибский кризис
Г) Корейская война
Д) подписание договора по ПРО
13) Расположите в хронологической последовательности следующие события.
А) Вьетнамская война
Б) революция в Афганистане
В) Индо-пакистанская война
Г) провозглашение независимости Косово
Д) создание Палестинской автономии
14) Расположите в верной последовательности события.
А) создание Организации Варшавского договора
Б)договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»
15) Расставьте события в хронологической последовательности
А) «Пражская весна»
Б) Создание СЭВ
В) Разрушение Берлинской стены
Г) Народное восстание в Венгрии
Д) Создание ОВД
Е) Распад СССР

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
2. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
3. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты?
4. Как Первая мировая война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
5. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
6. Сравните отношение к Первой мировой войне в разных воюющих странах.
7. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.
8. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
9. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
10. Назовите причины «Корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия?
11. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
12. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
13. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
14. Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Какие социальные процессы происходили в стране?
15. Каковы достижения советской культуры 20 – 30-х гг. XX в.?
16. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.
17. Западные демократии в 20 – 30-е гг. XX в. и наступление фашизма.
18. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. – пути выхода из кризиса.
19. Международные отношения в 20 – 30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.
20. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным?
21. Турция, Китай, Индия, Япония в 20 – 30-е гг. XX в.
22. В чем причины Второй мировой войны?
23. Опишите основные военные операции Второй мировой войны.
24. Почему советский фронт был главным в войне?
25. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
26. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
27. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
28. Назовите причины «холодной войны».
29. В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
30. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?
31. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.

32. Международные союзы и альянсы, международные организации сер. XX в. (какие и с какой целью созданы).

33. Какие реформы проводились СССР в 50 – 60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

34. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

35. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.

36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.

37. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.

38. Общая характеристика экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

39. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы?

40. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя?

41. Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?

42. Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?

43. Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?

44. Укажите основные черты политики импортозамещения.

45. Какую концепцию реформ предложила ООН?

46. Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

47. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?

48. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?

49. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический?

50. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.09 История
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г.
2. Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …….4**

3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...…….5**

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…...……7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество

ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности	осуществлять деятельность по получению

по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы;	
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	

РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками

РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР.4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
ПР. 5готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы

	правоведения»;
ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Социальные науки и их особенности	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.1, ПУУД.1.6, КУУД.1.1,КУУД.1.4,КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.1.7, ПР.3, ЛРВ 2	
Раздел 2. Введение в философию	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.5, ЛРВ 3	
Раздел 3. Введение в социальную психологию	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.2, ПР.4	
Раздел 4. Введение в экономическую науку	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.6, РУУД.1.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ЛРВ 7	
2 семестр			
Раздел 5. Введение в социологию.	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.2.14, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.2.3	Экзамен
Раздел 6. Введение в политологию	доклад, практические задания,	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.8.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5,	

	тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.2, ЛРВ 14	
Раздел 7. Введение в правоведение	доклад, практические задания, тестовые задания, эссе, индивидуальный проект	ЛР.3.5, ЛР.7.2, ЛР.7.4, ЛР.8.2, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.5, ЛРВ 7	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Доклад

Тематика докладов

Текст задания: подготовить доклад.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществоМР.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.
15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групПР.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норМР. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и

	поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А. О сохранении самобытности; Б. О возрождении традиций;
В. О национальной изоляции; Г. О взаимном обогащении.
Ответ: Г

2. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.
2. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов.
3. Признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России.
4. Конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русскиМР.
5. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности.

Ответ: 1, 4

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ».

1. Областная дума
2. Государственно-властные полномочия
3. Вокзал
4. Уставный суд
5. Научно-исследовательский институт
6. Структурная обособленность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «кредит».

1. Процент
2. Бессрочность
3. Ссуда
4. Заёмщик
5. Амортизация
6. Залог

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 5

5. Выберите верные суждения об экономических системах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства.
2. В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
3. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
4. Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
5. Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
Ответ: 1, 3, 4

6. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Сберегательный банк
2. Центральный банк
3. Инновационный банк
4. Специализированный банк
5. Кредитно-финансовая организация
6. Страховая компания
Ответ: 3, 4, 5

7. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
А. Массовую культуру; Б. Народную культуру;
В. Контркультуру; Г. Элитарную культуру.
Ответ: Г

8. Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры проступков	Виды проступков
А) Несоблюдение правил дорожного движения Б) Неисполнение договора аренды В) Оскорбление чести и достоинства человека Г) Нарушение авторского права Д) Нарушение правил внутреннего трудового распорядка	1) Административный 2) Гражданско-правовой 3) Дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

9. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Решение глобальных проблем возможно лишь при рациональном сочетании усилий государств с построением эффективной системы международного сотрудничества.
2. Глобальные проблемы отличаются изолированностью друг от друга.

3. Хаотическое развитие экономики, неэффективное использование природных ресурсов являются одними из причин обострения глобальных проблем в современном мире.
4. Комплексность, динамизм и острота являются характерными чертами глобальных проблеМР.
5. Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность только развивающихся стран.
Ответ: 1, 3, 4

10. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное – это: А. Менталитет; Б. Мировоззрение; В. Идеология.
Ответ: А

11. В 1856 году английский инженер Г. Бессемер изобрёл для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о творческой деятельности? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Характеризуется отходом от шаблонов и стандартов.
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности.
3. Связывается с воображением и фантазией.
4. Характеризуется только прямыми результатами.
5. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели.
6. Находит наиболее яркое проявление в искусстве.
Ответ: 1, 3, 6

12. При каком режиме личность из субъекта политики превращается в ее объект?
А. Авторитаризм Б. Тоталитаризм В. Все выше указанное
Ответ: В

13. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А) Налог на игорный бизнес Б) Земельный налог В) Налог на добычу полезных ископаемых Г) Налог на добавленную стоимость Д) Налог на имущество физических лиц	1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	3

14. Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?
А. Законопослушное поведение
Б. Конформистское поведение
В. Маргинальное поведение
Ответ: В

15. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.
2. Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.
3. Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.
4. Биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде.
5. Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.
Ответ: 2, 3, 5

16. Признаком плановой экономической системы не является:
А. Государственная собственность на средства производства
Б. Централизованное управление экономикой
В. Свободное ценообразование Г. Нормированное распределение.
Ответ: В

17. Выберите верные суждения о власти и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Власть создаёт общие для всех правила поведения, придаёт взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность.
2. Основой политики является власть.
3. Понятия «власть» и «господство» тождественны.
4. Власть всегда связана с применением силы.
5. Власть представляет собой волевое отношение, способность заставить другого человека поступать определённым образоМР.
Ответ: 1, 3, 5

18. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А) Сберегательный сертификат Б) Вексель В) Облигация Г) Акция Д) Приватизационный ваучер	1) Свидетельства о займе 2) Свидетельства о собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

19. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает: А. Прибыль Б. Рентабельность В. Дивиденды Г. Бухгалтерский учет
Ответ: Б

20. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.

2. Духовная культура выражается в объективно-духовной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.
Ответ: 1, 3, 4

21. Акция – это ценная бумага:
А. На которую выплачивается часть прибыли
Б. Выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
В. Являющаяся одной из форм заработной платы
Г. Удостоверяющая личность владельца предприятия
Ответ: А

22. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты РФ	Принципы образования
А) Республика Б) Автономный округ В) Город федерального значения Г) Область Д) Край	1) Национально-территориальный 2) Территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	2

23. Организация производства – это:
А. Покупка орудий труда Б. Закупка сырья В. Найм рабочей силы
Г. Приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
Ответ: Г

24. Выберите верные суждения о социальной мобильности и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
2. В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
3. Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
4. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
5. Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.
Ответ: 1, 2, 5

25. Критерии духовности человека:
А. Готовность к саморазвитию, самоотдаче; Б. Гуманитарное образование;
В. Положение в обществе, должность; Г. Богатство.
Ответ: А

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия».
1. Суверенитет народа
2. Однопартийность
3. Принцип большинства
4. Традиционное государство
5. Равенство в правах
6. Принцип либерализма
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 4

27. В отличие от культуры, искусство:
А. Отображает идею в образе; Б. Отражает реальность;
В. Относится исключительно к предметам материальной культуры; Г. Всегда анонимно.
Ответ: А

28. На рынке в государстве Н. только три фирмы производят сельскохозяйственную технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Рынок рабочей силы
2. Рынок товаров
3. Национальный рынок
4. Рынок монополистической конкуренции
5. Рынок монополии
6. Рынок олигополии

Ответ: 2, 3, 6

29. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном мире, рассчитанных на массовое потребление – это:
А. Элитарная культура; Б. Субкультура; В. Массовая культура.
Ответ: В
Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:
А. Взаимовлияния культур; Б. Заимствования культуры;
В. Новаторства в культуре; Г. Традиционализма в культуре.
Ответ: Б

30. Среди сотрудников лаборатории молекулярной физики научно-исследовательского института Н. распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников этой лаборатории преобладает научное мировоззрение? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир.
2. Имеет органическую связь с производственной деятельностью людей
3. Определяет общую эстетическую направленность личности.
4. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей.
5. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя.
6. Включает в себя объективную картину мира.
Ответ: 2, 4, 6

31. Выберите верные суждения о налогах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Налог на имущество предприятий представляет собой прямой налог, который оплачивается в региональный бюджет.
2. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.

3. С ростом ставки налога поступления в бюджет сначала снижаются, затем растут.
4. Ставка налога имеет четыре разновидности: твёрдую, пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
5. Налог на прибыль фирм является косвенным налогоМР.
Ответ: 1, 4

32. Установите соответствие между формами реализации и видами юридической ответственности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы реализации юридической ответственности	Виды юридической ответственности
А) Предупреждение. Б) Исправительные работы. В) Выговор. Г) Конфискация имущества. Д) Увольнение.	1) Уголовная. 2) Дисциплинарная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

33. Правительство государства ПР. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Проведение антиинфляционной политики.
2. Создание условий для экономического роста.
3. Осуществление демонополизации экономики.
4. Обеспечение экономической безопасности.
5. Производство общественных благ.
6. Поддержание системы государственных финансов.
Ответ: 1, 3, 6

34. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, т. е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Создаёт альтернативные формы общественного бытия.
2. Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
3. Формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей.
4. Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
5. Рождается на базе этноса.
6. Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.
Ответ: 1, 4, 6

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Основным элементом [А] права является отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных [Б]. Все отрасли права различаются по [В] и методу правового регулирования. Теория права выделяет три основных метода правового регулирования: [Г], которое выражается в предоставлении

субъективных прав на совершение определённых действий; [Д], которое предписывает совершать какие-либо действия; [Е], то есть возложение обязанности воздержаться от определенных действий».

Список терминов:

1) Совокупность
2) Обязывание
3) Дозволение
4) Установление
5) Предмет
6) Запрещение
7) Система
8) Отношение
9) Институт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	8	5	3	2	6

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *ПР. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, ***общество*** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другоМР. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой ***в процессе взаимодействия,*** то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) ***«неорганические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) ***живые «органические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и ***взаимодействие психическое,*** то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.
1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему ПР. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу
1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы. Панфёрова В.В., Сельцовск:ий ПР.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданаМР. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.
4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнениеМР.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемаМР. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были

	исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Примерная тематика эссе:

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.
15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.

37.Права человека в современной России

38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.

39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.

40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.

41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?

42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с ПР.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).

43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.

44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.

45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.

47. Социальное государство и проблемы прав человека.

48. Основные теории происхождения государства.

49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.

50. Политико-правовые режимы современных государств.

51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.

52. Глобальные проблемы современности: международный терроризМР.

53. Становление конституционного строя России.

54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.

55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

56. История государственной символики.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.

3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

2 Семестр

Доклад
Тематика докладов
Текст задания: подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.

2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Россия в настоящее время имеет бесспорные достижения в сфере:
А. Духовной культуры; Б. Массовой культуры; В. Субкультуры;
Г. Возвращения в духовную жизнь культурного наследия;
Д. Изживания монополии государства в области культуры.
Ответ: А

2. Выберите верные суждения о социализации и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
2. Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
3. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
4. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.
Ответ: 2, 3, 5

3. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А) Выпускник университета, ищущий работу. Б) Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В) Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисоМР. Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделениеМР. Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства.	1) Циклическая 2) Фрикционная 3) Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	2	2

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни.
2. У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно.
3. Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни.

4. Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного.
5. Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целоМР.
Ответ: 1, 3, 5

5. Разновидностью какой формы правления является теократия?
А. Республиканской формы правления
Б. Абсолютной монархии
В. Ограниченной монархии
Ответ: Б

6. Фирма «К.» планирую деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Амортизационные отчисления.
2. Субсидии из бюджета.
3. Нераспределённая прибыль.
4. Банковский кредит.
5. Инвестиции.
6. Продажа имущества.
Ответ: 1, 3, 6

7. Производительность труда – это:
А. Скорость выполнения работы; Б. Качество произведенной продукции;
В. Количество продукции в единицу времени; Г. Уровень развития технологии.
Ответ: В

8. Выберите верные суждения о демократии и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Демократия всегда предполагает непосредственное участие самих граждан в подготовке и принятии решений.
2. К чертам демократии можно отнести равноправие граждан.
3. Наличие независимых средств массовой информации является одним из признаков демократии.
4. Демократия создаёт условия для участия человека в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
5. При демократии в основе принятия решений лежит общая воля, игнорирующая консенсус и компромисс.
Ответ: 2, 3, 4

9. Выберите верные суждения о гражданском обществе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества.
2. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества.
3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей.
4. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства.
5. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарныМР.
Ответ: 2, 3, 4

10. Деньги появились:
А. Из-за особых свойств золота и серебра; Б. Для облегчения процесса обмена;
В. С целью накопления сокровищ; Г. Для облегчения торговли между государствами.
Ответ: Б

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1. Семья
2. Политическая партия
3. Орган власти
4. Акционерное общество
5. Принуждение
6. Орган самоуправления

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

12. Целью участия государства в рыночных отношениях является:
А. Получение большей прибыли;
Б. Смягчение негативных последствий действия рыночного механизма;
В. Обогащение властной элиты;
Г. Усиление контроля над обществоМР.
Ответ: Б

13. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А) Сказания. Б) РэПР. В) Классическая музыка. Г) Шоу-бизнес. Д) Обряды.	1) Народная 2) Элитарная 3) Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	3	1

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если:
А. Увеличивается заработная плата; Б. Государство поддерживает производителей;
В. Государство регулирует цены; Г. Государство не вмешивается в рыночные отношения.
Ответ: В

15. В детском оздоровительном лагере Н. большой популярностью пользовался турнир смекалистых, направленный на удовлетворение интересов его участников. Какими иными признаками характеризуется игровая деятельность? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Ориентирована не на результат, а на сам процесс.
2. Осуществляется под влиянием необходимости.
3. Происходит в условной ситуации.
4. Направлена на создание материальных продуктов и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей.
5. Является первым и основным условием человеческого существования.

6. Включает использование так называемых замещающих предметов.
Ответ: 1, 3, 6

16. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Революция и реформа являются формами практики.
2. К практике относится только материально-производственная деятельность.
3. В практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения.
4. Практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении.
5. Самая сложная активность животных может расцениваться как практика.
Ответ: 1, 3, 4

17. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?
А. Дозволено только то, что указано в законе
Б. Все дозволено, что не запрещено законом
В. Все дозволено, но не все полезно
Ответ: Б

18. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды источников финансирования бизнеса
А) Получение кредитов. Б) Амортизационные отчисления. В) Чистая прибыль фирмы. Г) Государственный заказ. Д) Выпуск и продажа облигаций.	1) Внутренние 2) Внешние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

19. Выберите верные суждения об институтах общества и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. К чертам и свойствам институтов общества относится наличие ценностей и идей.
2. Институты общества выполняют только явные функции.
3. За институтами общества скрывается многовековая история, в течение которой они зарождались, укреплялись, видоизменялись.
4. Институты общества могут приносить социуму не только пользу, но и вред.
5. Институты общества представляют собой большие социальные группы, сформированные для достижения определённых целей.
Ответ: 1, 3, 4

20. Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?
А. Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
Б. Где есть право, там не нужна мораль
В. Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменимы
Ответ: А

21. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Граждане избирают высшие органы власти на определённый срок.
2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности.
3. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений.
4. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинствоМР.
5. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность.
Ответ: 1, 4

22. Когда наступает правоспособность и дееспособность?
А. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определенного возраста
Б. Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия
В. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью
Ответ: Б

23. Банк «МР.» предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество. Выберите из приведённого списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Специализированный банк
2. Инновационный банк
3. Ипотечный банк
4. Инвестиционная компания
5. Кредитно-финансовая организация
6. Сберегательный банк

Ответ: 1, 3, 5

24. При превышении денежной массы над товарной наступает:
А. Депрессия Б. Стагнация В. Инфляция Г. Деградация
Ответ: В

25. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А) Социальная индивидуальность. Б) Единичный представитель человеческого рода. В) Конкретный носитель природно обусловленных свойств. Г) Формируется в процессе социализации. Д) Отдельный живой организм, особь.	1) Индивид 2) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

26. Ценные бумаги можно приобрести на рынке:
А. Финансовом Б. Фондовом В. Средств производства Г. Товаров и услуг
Ответ: Б

27. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Молодёжь – это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
2. Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития.
3. Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
4. Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.
5. Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условияМР.
Ответ: 2, 5

28. В экономике под рынком понимается:
А. Место продажи товаров Б. Конкуренцию между производителями В. Конкуренция между потребителями Г. Отношения по поводу купли-продажи товаров.
Ответ: Г

29. Выберите верные суждения о деятельности человека и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
2. Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
3. Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характероМР.
4. Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».
5. Деятельность представляет собой способ существования человека.
Ответ: 1, 3, 5

30. В стране В. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги следуют принципу: «приспособить школу для детей, а не детей для школы». Это находит своё выражение в учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе форм и системы обучения, характерных для разных стран. Такой подход открывает дорогу более активному обмену учащимися. Этому также способствует широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
Выберите из приведённого списка характеристики образования в этой стране и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Интернационализация процесса образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманитаризация образования
4. Компьютеризация процесса образования
5. Демократизация образования
6. Гуманизация образования
Ответ: 1, 4, 6

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление управления федеральной собственностью. Б) Решение вопроса о возможности использования Вооружённых сил РФ за пределами её территории. В) Обеспечение согласованного формирования и взаимодействия органов государственной власти. Г) Награждение государственными наградами РФ. Д) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ.	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	1	2

32. Анна отстаивает картину мира, где человек – хозяин и созидатель Вселенной. Поэтому представление о причинности ставятся в зависимость от действия людей. Благо человека признаётся критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми, которая обязательно утвердится в будущеМР.
Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Теоцентристское
2. Оптимистическое
3. Реакционное

4. Гуманистическое
5. Антропоцентристское
6. Социоцентристское

Ответ: 2, 4, 5

33. На рынке в государстве К. четыре фирмы производят холодильники, которые пользуются огромным спросом у населения по всей стране, поскольку у зарубежных предприятий данная продукция не закупалась. При этом существует предварительная запись на покупку холодильников, так как спрос населения на рынке растёт быстрее предложения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Национальный рынок.
2. Равновесный рынок.
3. Рынок монополистической конкуренции.
4. Рынок олигополии.
5. Региональный рынок.
6. Дефицитный рынок.

Ответ: 1, 4, 6

34. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является

следствием спада производства.
2. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.
5. Структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда.
Ответ: 2, 3, 4

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Ряд мыслителей видели преимущество современной [А] в успешном развитии ею материального [Б] на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных [В] людей. Но этот [Г], то есть движение вперед к более совершенному, имеет другую, оборотную сторону. Роковым для нашей [Д], направленной на воспитание человека, развитие его души и образования, является то, что её материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Имеющие значение для человека [Е] в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».
Список терминов:
1. Общество
2. Хозяйство
3. Ценность

4. Цивилизация
5. Потребность
6. Регресс

7. Прогресс
8. Производство
9. Культура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	8	5	7	9	3

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМР. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законоМР.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительство Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателеМР.

Вопросы и задания к документу

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация.

Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемаМР. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.
28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».

38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.

39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.

40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».

41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.

42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.

43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.

44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?

45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.

46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.

47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.

48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.

49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.

50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.

51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.

52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.

53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.

54. Сравните основные теории происхождения государства.

55. Приведите различные классификации политических лидеров.

56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемаМР. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал,

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
3. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **География** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Миронова А.А., преподаватель

Сафаргалина Р.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....14

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр), итогом которого является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать

	свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества

ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем;	деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в

правовым и морально-этическим нормам;	том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

результат по разработанным критериям;	достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

снижению;	деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2. освоение и применение знаний о	сформированность знаний о

размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;
ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические,

источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. География как наука	доклад, тестовые задания	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Общая характеристика мира	практическое задание, доклад, тестовые задания, контрольная работа	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	

Раздел 3. Региональная характеристика мира	практическое задание, доклад, тестовые задания	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1 – 10 ЛРВ 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

1 семестр

Комплект практических заданий 1 на тему «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

1. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, а также на планетарном уровне.
2. Определите и напишите существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта.
3. Какие признаки используются для классификации ландшафтов?
4. На основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт атласа по географии (10 – 11 класс) составьте перечень примеров природных и антропогенных ландшафтов.

Комплект практических заданий 2 на тему «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

1. Проведите классификацию опасных природных явлений.
2. Какие исследования ведутся для изучения глобального изменения климата на Земле?
3. Какие формы фиксации результатов наблюдения используются чаще?
4. Приведите примеры загрязнения Мирового океана. После изучения данной проблемы выбирайте одну форму фиксации результатов (устный доклад, научный отчет и др.)? Определите цели и задачи исследования этой проблемы. Опишите проблему исследования. Подготовьте устный доклад на тему «Источники загрязнения гидросферы».

Комплект практических заданий 3 на тему «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»

1. Путем сопоставления и анализа географических карт различной тематики и других источников географической информации опишите положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приведите примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
2. Используя источники географической информации (карты, учебники, справочники), составьте характеристику природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору).
3. Оцените обеспеченность разными видами ресурсов выбранной страны и определите наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможные пути их решения.

Комплект практических заданий 4 на тему «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

1. Ответьте на вопросы:

Что такое ресурсообеспеченность?

Какие виды ресурсов вам известны?

2. Рассчитайте обеспеченность отдельными видами ресурсов в мире. Заполните таблицу и сформулируйте выводы по полученным результатам.

Таблица 1

Ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов в мире

№	Природные ресурсы	Извлекаемые запасы	Добыча (в год)	Ресурсообеспеченность
1.	Уголь	860 млрд т	7,29 млрд т	
2.	Нефть	188,8 млрд т	4,8 млрд т	
3.	Природный газ	187,1 трлн куб. м	3,19 трлн $м^3$	

3. Пользуясь материалами лекций и открытых источников, рассчитайте обеспеченность стран мира (одна страна на выбор) основными видами природных ресурсов. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Страны	уголь	нефть	газ	железная руда
Россия США Китай Иран Япония Германия Бразилия Австралия Кувейт Литва				

Условные знаки: + - хорошо обеспечены;

+ - - частично; - плохо.

4. Сравните обеспеченность данными ресурсами предложенных стран.

Комплект практических заданий 5 на тему «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»

Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Таблица

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	*Коэффициент рождаемости (‰)*	*Коэффициент смертности (‰)*	*Коэффициент естественного прироста (‰)*	*Тип воспроиз-водства*	*Демогра-фический этап*
Весь мир	20	8			
СНГ	13	14			
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	18	7			
Африка	35	9			
Северная Америка	12	8			
Латинская Америка	17	6			
Австралия и Океания	16	7			

Комплект практических заданий 6 на тему «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

1. Охарактеризуйте цели и виды демографической политики в странах с разным типом воспроизводства.
2. Используя материал учебника, заполните таблицу. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Демографическая политика

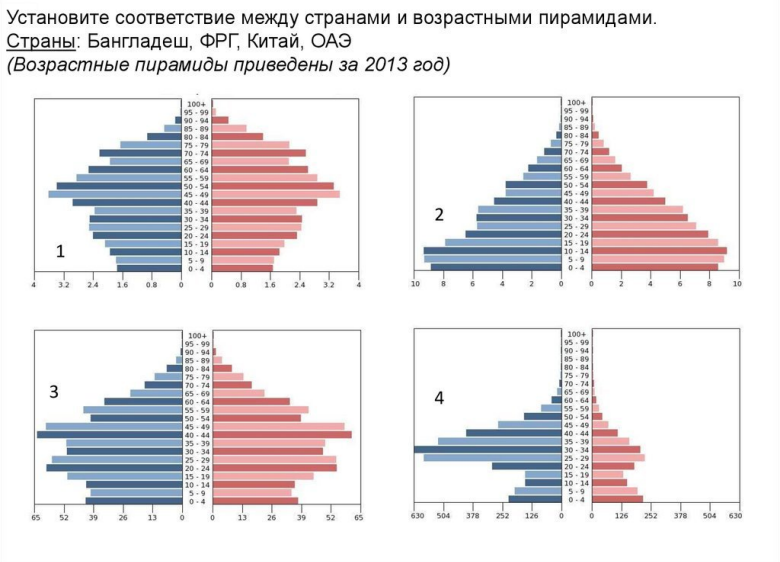
	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры регионов		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

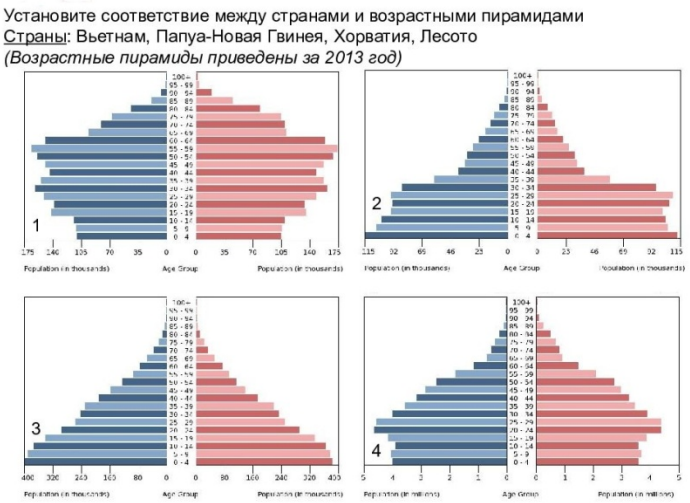
Комплект практических заданий 7 на тему «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»

1. Сравните половозрастные пирамиды развитой и развивающейся стран (1 и 2 типа воспроизводства соответственно).



2. Установите соответствие между странами и возрастными пирамидами.





3. Проведите анализ половозрастного состава населения каждой из стран.

4. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.

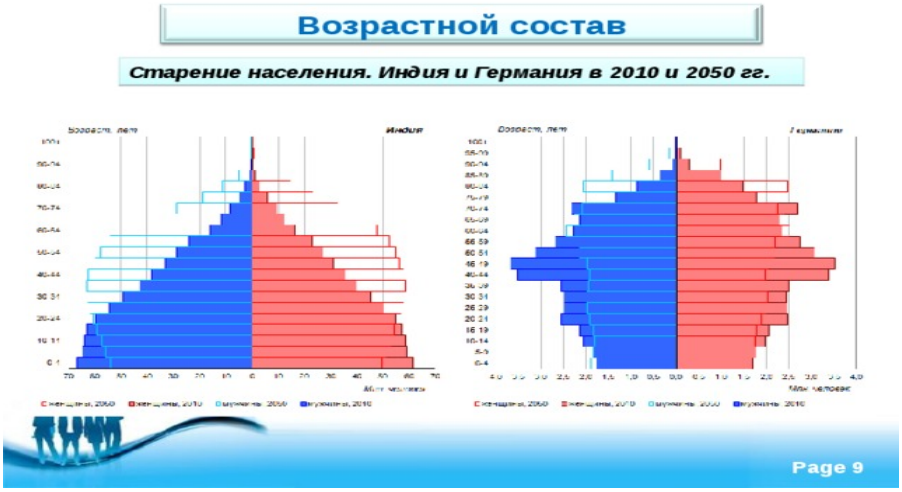
5. Назовите причины выявленных различий.

6. Чем объясняются «изъяны» в половозрастной пирамиде 4 страны?

7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Комплект практических заданий 8 на тему «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

1. Что понимают под воспроизводством населения мира?
2. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
3. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.
4. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
6. Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?
7. Изучив половозрастные пирамиды населения Индии и Германии составить прогноз изменений возрастной структуры одной страны (по выбору).



8. Используя статистические данные по странам А и Б, определите, в какой из этих стран численность населения в 2050 г. будет больше. Приведите два аргумента для обоснования своего ответа.

Таблица

Демографические показатели стран А и Б

Страна	Численность населения (млн. чел)	Площадь территории тыс. кВ. км	Смертность (на 1000 человек)	Рождаемость (на 1000 человек)	Средняя прод. жизни (лет)	Доля город. нас. (№)
А	125	75	7	14	72	44
Б	125	109	12	21	78	64

Комплект практических заданий 9 на тему «Сравнение и объяснение различий

в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

1. Дайте определение понятий «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы».
2. Определите по карте «Размещение населения» ареалы высокой и низкой плотности населения. Запишите их.
3. Объясните влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира.
4. На основе анализа статистических данных определите соотношение городского и сельского населения в регионах мира.
5. Используя текст учебник ”География” Ю.Н. Гладкий, карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира в зависимости от номера варианта;
6. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
7. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
8. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
9. Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
10. Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25 – 30 лет.

Вариант 1.Особенности урбанизации стран Зарубежной Европы.

Вариант 2. Особенности урбанизации стран Зарубежной Азии.

Вариант 3. Особенности урбанизации стран Африки.

Вариант 4. Особенности урбанизации стран Северной Америки.

Вариант 5. Особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Вариант 6. Особенности урбанизации Австралии и Океании.

Комплект практических заданий 10 на тему «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

1. Вспомните определения понятий «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития».
2. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
3. Как вы думаете, почему существуют различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах?
4. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу.
5. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Таблица

Уровень и качество жизни населения в разных странах мира

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Уровень образования	Уровень здравоохранения	Средняя продолжительность жизни
Япония					
Швеция					
Россия					
Индия					
Чад					

6. Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

7. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Комплект практических заданий 11 на тему «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

1. Назовите составные элементы мирового хозяйства.
2. Какие типы производств преобладают в экономике аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран?
3. Какие экономические интеграционные группировки имеют решающее значение в развитии экономики тех или иных стран?
4. Составьте группы стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой.
5. Сравните нижеприведенные страны по особенностям функциональной структуры их экономики: США – Германия; Чад – Перу; Индонезия – Аргентина.
6. Какие факторы определяют тип экономики страны?
7. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
8. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кр угов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП.
9. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центра ми мирового хозяйства.
10. Подпишите центры мирового отрасли хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП.
11. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Комплект практических заданий 12 на тему «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции отрасли.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.
6. Покажите в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Комплект практических заданий 13 на тему «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

1. Назовите стран – лидеров по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
2. На контурной карте мира, используя атлас и учебник заштрихуйте различными цветами главных экспортеров и импортеров продовольствия в мире. Самостоятельно подберите условные знаки для обозначения двух групп стран.

Крупнейшие экспортеры продовольствия: США, Бразилия (чай, кофе, пряности,

сахар и сахарные продукты), Индонезия (растительные масла), Германия (молочные продукты), Китай (рыба, овощи, мед), страны ЕС, Канада, Австралия.

Ведущие импортеры: США, Китай, Германия, Япония и Великобритания.

3. Назовите факторы, влияющие на динамику международной торговли продовольствием.

4. Используя источников географической информации, определите тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира.

5. Какое влияние оказывает развитие отраслей сельского хозяйства на окружающую среду?

Комплект практических заданий 14 на тему «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

1. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух субрегионов зарубежной Европы по типовому плану (Западная Европа – Восточная Европа; Северная Европа – Южная Европа).

План экономико-географической характеристики.

1. Общие сведения о субрегионе (размер и состав территории, тип стран, государственное устройство, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.).

2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, особенности политико- и экономико-географического положения.

3. Природные условия (особенности рельефа, климата природных зон с точки зрения их влияния на хозяйственную деятельность) и ресурсы (минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, рекреационные).

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура хозяйства. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы. Характерные черты развития транспорта. Характерные особенности непроизводственной сферы.

6. Вывод о развитии стран субрегиона.

Комплект практических заданий 15 на тему «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

1. Заполнить таблицу. Выявить черты сходства и различия и объяснить полученные результаты.

Таблица

Сравнительная характеристика Китая и Индии

Признак, по которому идёт сравнение	Китай	Индия
Площадь территории		
Экономико-географическое положение		
Природные ресурсы		
Численность и размещение населения населения		
Тип воспроизводства		
Национальный и религиозный состав		

Уровень урбанизации, крупнейшие города		
Миграция		
Уровень экономического развития		
Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства		
Внешние экономические связи		

Комплект практических заданий 16 на тему «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

1. На основе анализа карт «Территориальная структура хозяйства Латинской Америки» и «Территориальная структура хозяйства Северной Америки» определите особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Определите главные промышленные и сельскохозяйственные районы каждой из стран и конфигурацию транспортной сети.
2. Постройте картосхемы. Условными знаками нанесите основные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие центры обрабатывающей промышленности, отразив его специализацию Канады и Бразилии.
3. Заштрихуйте основные сельскохозяйственные районы Канады и Бразилии с указанием их специализации.
4. Стрелками разного цвета покажите пути экспорта и импорта сырья и готовой продукции.
5. Сделайте вывод о размещении и специализации хозяйства Канады и Бразилии.

Комплект практических заданий 17 на тему «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

1. На основе анализа различных источников информации составьте сравнительную характеристику хозяйства Алжира и Эфиопии.
2. Определите специализацию сельского хозяйства. Какие факторы определили данную специализацию?
3. Оцените роль сельского хозяйства в экономике данных стран.
4. Подготовьте сообщение об экономических, социальных, экологических проблемах одного из субрегионов Африки.

Комплект практических заданий 18 на тему «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

1. Составьте характеристику политико-географического положения России с использованием источников географической информации.
2. Какие конкурентные преимущества, на сегодняшний день, имеет экономика России?
3. Имеет ли влияние международная миграция на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России?
4. Определите роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
5. Для выполнения задания выберите и используйте средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) с соблюдением норм информационной безопасности. Развёрнуто и логично изложите свою точку зрения по географическим аспектам данных вопросов.

Комплект практических заданий 19 на тему «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных

источников географической информации и участия России в их решении».

1. Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества».

Таблица

Глобальные проблемы человечества

№ п/п	Проблема	Суть проблемы	Пути решения	Прогноз на будущее
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

2. Приведите примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России.

3. Приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества,

4. Приведите примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.

5. Назовите причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем.

6. Проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
4	Выставляется за работу, если правильно выполнено не менее 85 % всей работы или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
3	Выставляется, если правильно выполнено не менее 50% всей работы или допущены не более одной грубой ошибки и двух недочетов/ не более одной грубой и одной негрубой ошибки/ не более трех негрубых ошибок/ одной негрубой ошибки и трех недочетов/ при наличии четырех-пяти недочетов. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Форма выполнения задания соответствует шаблону.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Контрольная работа 1. «Политическая карта мира»

1. Дать определения терминов: федеративное государство, республика.
2. Какие из перечисленных ниже стран имеют монархическую форму правления: Бельгия, Индия, Кения, Канада, Норвегия, Малайзия, Хорватия, Люксембург, Алжир, Марокко?
3. Какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное административно-территориальное устройство: Бельгия, Канада, Норвегия, Чехия, ОАЭ, Литва, Новая Зеландия, Австралия, Индия, Словения?
4. Какие из перечисленных ниже стран получили независимость после второй мировой войны: Марокко, Эфиопия, Кения, Индия, Таиланд, Египет, Индонезия, Иран, Суринам, Бразилия?
5. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского п-ова: ОАЭ, Кувейт, Катар, Иран, Оман, Саудовская Аравия?
6. Найдите ошибки в парах “страна - столица этой страны”: Австралия - Сидней; Боливия - Богота; Иордания - Амман; Мьянма - Янгон; Гондурас - Тегусигальпа; Кения - Дар-эс-Салам; Пакистан - Карачи; Бельгия - Брюссель?
7. Столицами каких стран являются города: Манила - …; Мадрид - …; Хараре - …; Монтевидео - …; Каир - …?
8. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
9. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
10. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира.

Контрольная работа 2. «География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды»

1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.
2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?
3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?
4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?
5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Контрольная работа 3. «География населения мира»

1. Дать определение терминов: воспроизводство населения, трудовые ресурсы.
2. К главным ареалам повышенной плотностью населения относятся (выберите правильный ответ): а) Северная Африка, Западная Европа, Северная Америка, Ближний Восток; б) Северная Америка, Восточная Азия, Восточная Австралия, юг Латинская Америки; в) Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, Западная Европа, Северо-Восток США?
3. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) “рекордсменом мира” по рождаемости является Китай; б) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран; в) новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Персидского залива?

4. Какому термину соответствует следующее определение? Выезд на длительное время или навсегда из страны жителей в ней родившихся или давно живущих - ….

5. В каких из перечисленных ниже стран преобладающая часть населения исповедует ислам: Албания, Индия, Китай, Судан, Македония, Бангладеш, Азербайджан, Грузия, Заир, Сомали?

6. Что понимают под воспроизводством населения мира?

7. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

8. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

9. Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

10. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

Контрольная работа 4. «География мирового хозяйства»

1. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по производству стали: США, Россия, Заир, Аргентина, Малайзия, Венесуэла, Япония, ФРГ?

2. Какие из следующих стран занимают ведущие позиции в мире по объёму внешней торговли: США, Канада, Саудовская Аравия, Алжир, Китай, ФРГ, Россия, Япония?

3. Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?

4. В чем особенности постиндустриальной экономики?

5. Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?

6. Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?

7. Почему наука является главной составной частью НТР?

8. Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?

9. Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?

10. Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?

11. Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?

12. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?

13. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?

14. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически "грязным" производствам?

15. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?

16. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?

17. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?

18. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?

19. Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?

20. Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

Контрольная работа 5. Глобальные проблемы человечества

1. В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?
2. Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.
3. Последствием ядерной войны может стать наступление "ядерной зимы". В чем ее сущность?
4. В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?
5. Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся странах деградации человеческой цивилизации?
6. Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?
7. Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?
8. Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.
9. Почему мировым полюсом голода считают Африку южнее Сахары?
10. Почему существует топливно-энергетическая проблема, хотя запасов топлива хватит более чем на 1000 лет?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов:

1. Новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Источники географической информации, ГИС.
3. Географические прогнозы как результат географических исследований.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
5. Воспитание гуманизма, обсуждение глобальных проблем с подрастающим поколением.

6. Значимость элементов географической культуры в профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Система начального образования в России (в сравнении с др. странами на выбор)
8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
9. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
10. Научные парки и технополисы Западной Европы.
11. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
12. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
13. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
14. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.
15. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
16. Сырьевая проблема и его географический аспект.
17. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
18. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
19. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
20. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
21. Место Франции в европейской экономической интеграции.
22. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
23. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
24. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые
25. партнеры.
26. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
27. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
28. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
29. Городское и сельское население Чехии.
30. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
31. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
32. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
33. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
34. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
35. Топливно-энергетическая база Китая.
36. Япония в мировом хозяйстве
37. Японские технополисы.
38. Городское и сельское население Индонезии.
39. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
40. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
41. Государственный строй Непала.
42. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
43. Численность и воспроизводство населения в Иране.
44. Религиозный состав населения Ирака.
45. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
46. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
47. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
48. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.
49. Природные ресурсы Африки.
50. Международная специализация африканских стран.

51. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
52. Проблема «утечки умов и мускулов».
53. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
54. Природно-ресурсный потенциал США.
55. Демографическая ситуация в США.
56. Природно-ресурсный потенциал Канады.
57. Сельское хозяйство США.
58. Сельское хозяйство Канады.
59. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
60. Внешние и внутренние миграции в регионе.
61. Формирование латиноамериканских этносов.
62. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
63. География культур современной Латинской Америки.
64. Хозяйство стран Латинской Америки.
65. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
66. Особенности формирования населения Австралии.
67. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
68. Геополитические процессы в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют

	пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

1. По территории какого государства проходит экватор?

_____

2. Установите соответствие между государством и формой его правления.

А – республиканская;
Б – монархическая.
1 Монако;
2 Япония;
3 Швеция;
4 Мексика.

3. Укажите в списке «новое индустриальное государство»

1 Южная Корея;
2 Бангладеш;
3 Пакистан;
4 Япония.

4. Укажите государство, которое не связано с территорией бывшей Югославии

1 Словакия;
2 Словения;
3 Сербия;
4 Македония.

5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. ОАЭ	А. Абу-Даби
2. Алжир	Б. Алжир
3. Андорра	В. Андорра-ла-Велья
4. Мадагаскар	Г. Антананариву
5. Греция	Д. Афины
6. Ирак	Е. Багдад

7. Бруней	Ж. Бандар-Сери-Бегаван

6. Какое из утверждений об Индии верно?

1. Индия является первой по численности населения страной в мире.
2. Индия по форме правления является монархией.
3. Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
4. В общей численности населения Индии преобладает городское население.

7. Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

А. Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.

Б. Бóльшая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба утверждения;
4) оба утверждения неверны.

8. Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче железорудный бассейн.
2. Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
3. Бóльшая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
4. Южная часть Западной Сибири находится в пустынной зоне.

9. Установите соответствие между страной и регионом, в котором она находится.

Страна	**Столица**
1. ОАЭ	А. Азия
2. Нигерия	Б. Африка
3. Андорра	В. Европа
4. Турция	Г. Азия
5. Мадагаскар	Д. Африка
6. Казахстан	Е. Азия
7. Греция	Ж. Европа

10. На границе какого государства находится крайняя южная точка России?

_____

11. Установите соответствие между страной и структурой хозяйства.

А – аграрная структура хозяйства;
Б – постиндустриальная.

1. Лаос
2. Франция
3. США
4. Камбоджа

12. Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами, обеспеченными ими.

1) природный газ, нефть, уголь, железная руда
2) нефть

3) природный газ
4) железная руда
А. Россия
Б. Саудовская Аравия
В. Норвегия
Г. Бразилия

13. Из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы является:

1. Индонезия
2. Нидерланды
3. Канада
4. Турция

14. Выбрать верное утверждение.

1. Заир, Замбия, Чили, Перу, США добывают много медной руды.
2. В Бразилии, Аргентине, Перу, Канаде, Мексике и США выращивается хлопчатник.
3. В Латинской Америке все современные страны были колониями Испании или Португалии.
4. Все страны Центральной Америки имеют выход к морям бассейна Тихого и Атлантического океанов.

15. Из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая в:

1. Германии
2. Конго
3. Мексике
4. Алжире

16. Из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения:

1. Мехико
2. Париж
3. Берлин
4. Стамбул

17. Установите соответствие между страной и формой ее правления.

1. Бразилия
2. Япония
3. Камбоджа
4. Ватикан

А – республика
Б – монархия (империя)
В – конституционная монархия
Г – теократическая монархия

18. Какие из утверждений о США верны?

1) Столица США – самый крупный по численности населения город страны.
2) США являются крупным производителем и экспортёром кофе.
3) США являются одним из крупнейших мировых производителей автомобилей.
4) В США разведаны крупные запасы природного газа.
5) В средней равнинной части территории США к востоку от Кордильер смена природных зон происходит при движении с запада на восток.

19. Какие из утверждений о Канаде верны?

1) Канада относится к числу мононациональных стран.
2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.

5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

20. Какие из утверждений о Бразилии верны?

1) Территория страны имеет выход к двум океанам.

2) Страна является крупнейшей по размерам территории на материке, на котором она расположена.

3) Столица является самым крупным по населению городом страны.

4) Государственным языком в стране является испанский.

5) Большая часть электроэнергии в стране производится на ГЭС.

21. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Кения

2) Великобритания

3) Аргентина.

22. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Чад

2) Великобритания

3) Болгария

23. Установите соответствие между странами БРИКС и наличием в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов.

Страна	Ресурсы
1. Бразилия	а. Дешёвые интеллектуальные ресурсы
2. Россия	б. Производственная база
3. Индия	в. Сельхозпродукция
4. Китай	г. Природные ресурсы
5. Южно-Африканская республика	д. Минеральные ресурсы

24. Главные черты НТР:

1. Универсальность (всеохватность)	а. во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда.
2. Чрезмерное ускорение научно-технических преобразований	б. ориентирована на использование новейших достижений научно-технической мысли в военных целях
3. Интеллектуализация производства	в. выражается в резком сокращении времени между научными открытиями и их внедрении в производство
4. Военно-техническая революция	г. преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей

25. Что в переводе с древнегреческого языка означает "География"?

_____

26. География – это наука о:

1) строении Земли

2) природе Земли

3) населении Земли

4) хозяйственной деятельности населения Земли

5) природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности

27. Система начального образования, в т.ч. компенсирующего и коррекционно-развивающего относится к:
1) материальной сфере хозяйства
2) инфраструктуре
3) непроизводственной сфере хозяйства

Ключ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Эквадор	9	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	17	1А, 2Б, 3В, 4Г
2	1, 2, 3 – Б 4 – А	10	Азербайджан	18	3
3	1	11	1, 4 – А 2, 3 - Б	19	2
4	1	12	1А, 2Б, 3В, 4Г	20	2
5	1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж	13	3	21	132
6	3	14	1	22	132
7	1	15	1	23	1в, 2д, 3а, 4б, 5г
8	2	16	1	24	1г, 2в, 3а, 4б
25	землеописание	26	5	27	3

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Количество и группировка стран мира
2. Типология стран мира
2. Вооруженные конфликты в современном мире
3. Государственный строй: формы правления

4. Государственный строй: административно-территориальное деление
5. Политическая география
6. Политико-географическое (геополитическое) положение
7. Учение о географической среде
8. Мировые ресурсы минерального топлива и сырья
9. Минеральные ресурсы Мирового океана
10. Мировые ресурсы геотермальной энергии
11. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов. Проблемы опустынивания
12. Мировые водные ресурсы. Крупные водохранилища мира. Опреснение соленых вод. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды
13. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана
14. Мировые лесные ресурсы. Проблемы обезлесения
15. Биологические ресурсы Мирового океана
16. Мировые климатические ресурсы
17. Рекреационные ресурсы
18. Антропогенное воздействие на литосферу и ее охрана
19. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана
20. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана
21. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана
22. Оскудение генофонда живой природы и его охрана
23. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»
24. Понятие о воспроизводстве населения
25. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода
26. Динамика численности населения мира
27. Демографический взрыв в современном мире. Демографический кризис в современном мире
28. Демографическая политика
29. Половая структура населения мира
30. Возрастная структура населения мира. Мировые трудовые ресурсы
31. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация
32. Этнический (национальный) состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов
33. Религии и их классификация. Основные черты современной географии религий
34. Культурные (цивилизационные) регионы мира

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по

	определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....……**4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....**4**

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....**10**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 и 2 семестры). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях

учебных и социальных проектов	
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы	планировать совместную работу,

совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей

возможностей;	
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

ловкости).	ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 7, 8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические задания 4, 5, 6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.2, ПР.5	
2 семестр			
Раздел 4 Плавание	практическое задание 7	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5	Зачет
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.2.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5	
Раздел 6 Профессионально	тестовые задания 1, 2,	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4,	

ориентированное содержание	3, 4, 5	ПР.6, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения.

	Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
2	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
3	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
4	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
7	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практическое задание

Подобрать варианты и продемонстрировать комплекс физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
4	Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. 1-2 упражнения, включенные в комплекс, не соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Или Обучающийся составил комплекс из 10-12 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся допускает незначительные ошибки при объяснении и/или демонстрации выполнения упражнений.

	Или Обучающийся составил комплекс из 8-9 упражнений. Все упражнения, включенные в комплекс, соответствуют цели деятельности (будущей специальности обучающегося). Обучающийся объясняет и демонстрирует правильное выполнение упражнений.
3	Обучающийся составил комплекс упражнений. Подобранные упражнения соответствуют цели деятельности. Обучающийся не может объяснить и/или продемонстрировать правильное выполнение упражнений.
2	Подобранные упражнения не соответствуют цели деятельности.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета в 1 и во 2 семестрах.

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжестей
г) метания

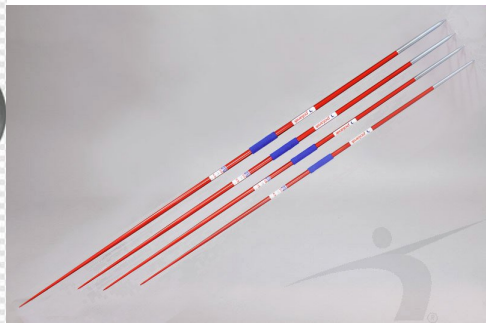
2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА

а) 4 четверти по 14 минут
б) 4 четверти по 10 минут
в) 2 периода по 20 минут
г) 2 четверти по 10 мину

3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.

А **Б** **В**






4.Укажите правильную последовательность подачи команды …

а) на старт

б) марш

в) внимание

5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной

А	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
Б	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
В	800, 100, 1500 м	3	Марафон
Г	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4

б) А-4, Б-2, В-3, Г-1

в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4

г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

6. Дополните предложение:

Кросс это -

а) бег по асфальту

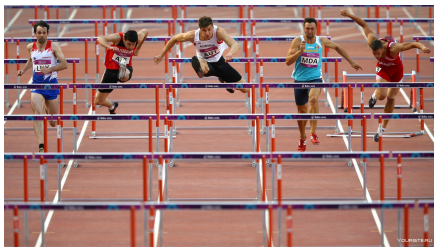
б) бег по пересеченной местности.

в) бег в горах.

г) бег на стадионе

7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения

А		**В**	

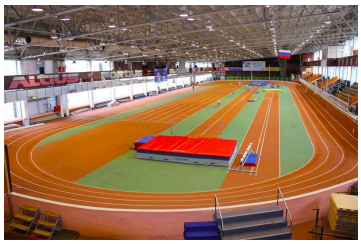
Б		**Г**	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипль чез

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.
1. ФИФА
2. ФЛА
3.ИААФ
4.УЕФА

9. Укажите дистанцию марафонского бега.
а) 10 км
б) 40 км
в) 42 км 350 метров
г) 42 км 195 метров

10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1

г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены

А	Елена Исинбаева	**В**	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
Б	Ирина Привалова	**Г**	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке



13. К какой дисциплине легкой атлетике относиться дистанция бег 400 метров.
а) стайер
б) спринт
в) марафон
г) спортивная ходьба

14. Легкая атлетика включает в себя:
а) бег
б) прыжки
в) плавание
г) метания
д) ходьбу

15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:
а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
б) вольные упражнения, конь, кольца.
в) батут, вольные упражнения, кольца.

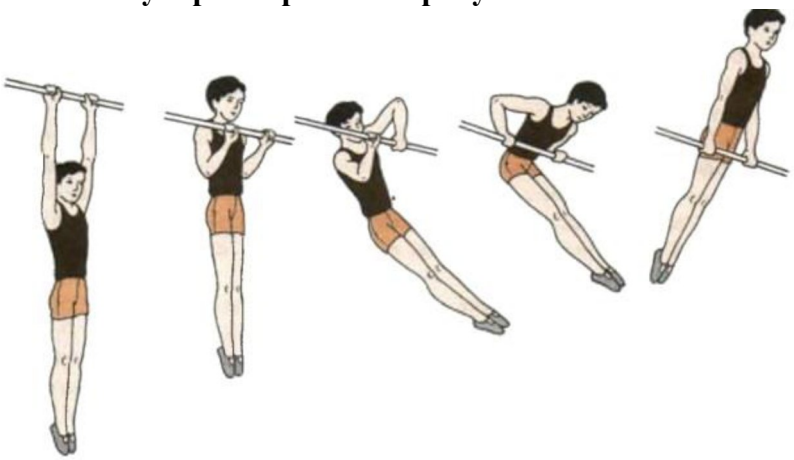
16. Укажи НЕ правильное утверждение.
а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

17. Соотнесите термины с описанием

А	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	**В**	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
Б	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	**Г**	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
б**)** А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

18. Какой вис/упор изображен на рисунке?



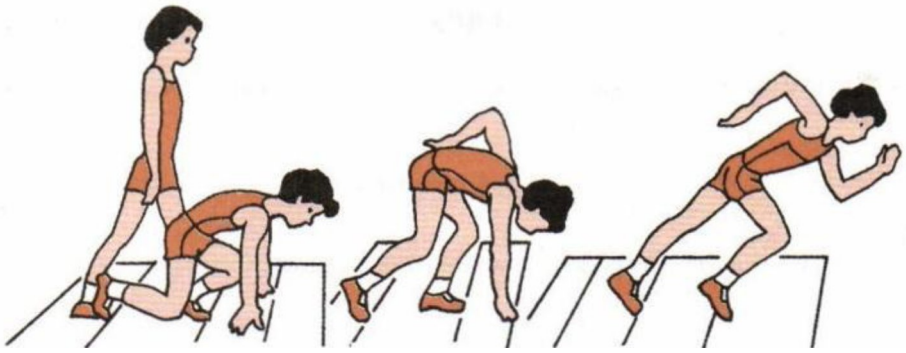
а) подъем в упор силой
б) подъем в упор переворотом
в) вис с переворотом
г) вис на силе

19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.

А	**Б**	**В**	**Г**
			
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

20. Техника какого бега представлена на картинке?



а) с низкого старта с колодок
б) с низкого старта без колодок
в) с высокого старта с колодок
г) с высокого старта без колодок

21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета
а) упражнение на растягивание мышц
б) легкий бег
в) восстановление дыхания

23. Во время выполнения кувырка вперёд голову надо ставить
а) на лоб;
б) на затылок;
в) на макушку

24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется
а) перекат;
б) присед;
в) группировка

25. В висе плечи расположены:
а) ниже точек хвата
б) выше точек хвата

26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:
а) гимнастическими снарядами;

б) гимнастическим оборудованием;
в) гимнастическим снаряжением;
г) гимнастическим инвентарем.

27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
а) перелазание
б) лазанье
в) ползанье

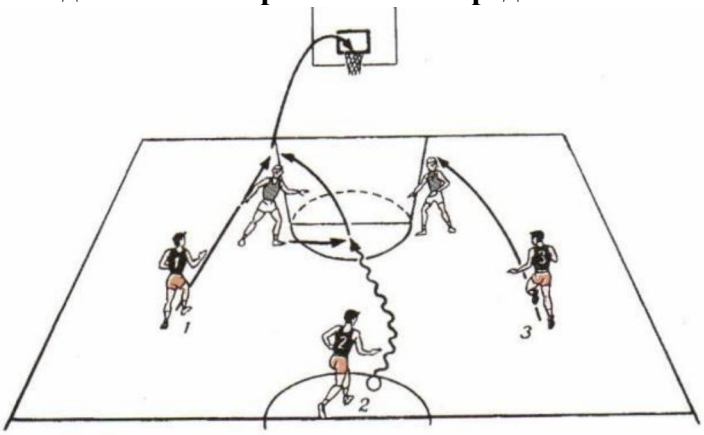
28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?
а) не более 2 шагов
б) не более 3 шагов
в) не более 5 шагов
г) не ограничено

29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?



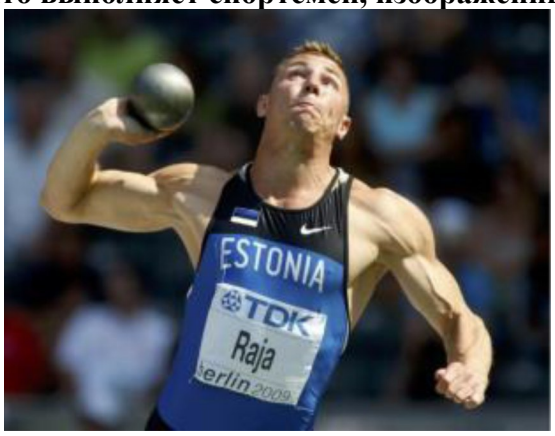
а) 6 метров
б) 6,3 метра
в) 6,25 метра
г) 6,75 метра

30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?



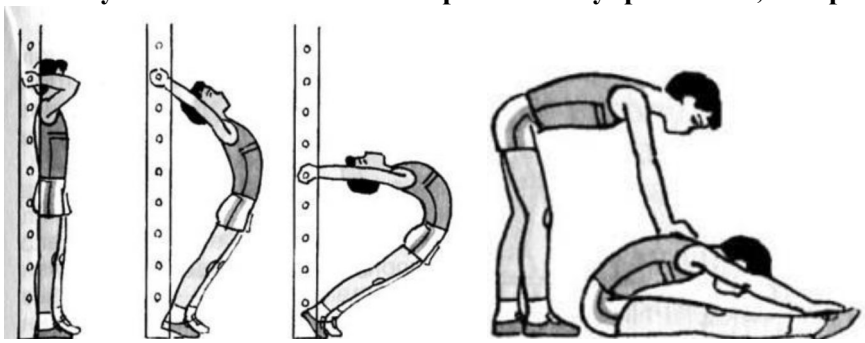
а) действия двух нападающих против трех защитников
б) действия трех нападающих против трех защитников
в) действия двух нападающих против двух защитников
г) действия трех нападающих против двух защитников

31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?



а) метание ядра
б) толкание ядра
в) бросание ядра
г) кидание ядра

32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



а) растяжка
б) пассивная гибкость
в) активная гибкость
г) координация

33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?

а) вис
б) упор
в) стойка
г) сед

34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?

А) 

Б) 

В) 

Г) 

35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?

36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?

37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
а) 5 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?
а) продолжить занятие до конца
б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…
а) в сторону кольца соперника
б) в свою зону защиты
в) игроку в зоне штрафного броска

40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

задания										
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	3	Г	Г
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

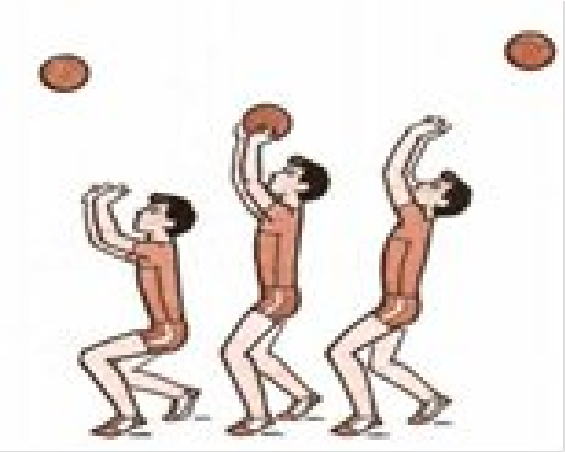
1. Что называют двигательной координацией?

а) согласованную мышечную активность
б) согласованное напряжение и расслабление мышц
в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
г) нет правильного ответа

2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.

а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
в) разминка перед началом игры не проводится
г) игра должна проходить на сухой площадке

3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?

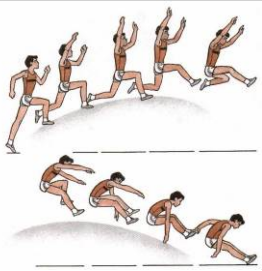
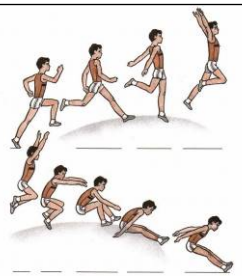
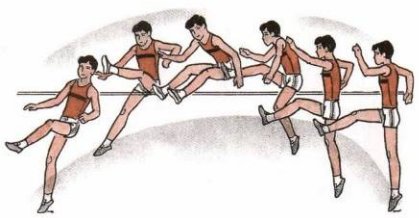
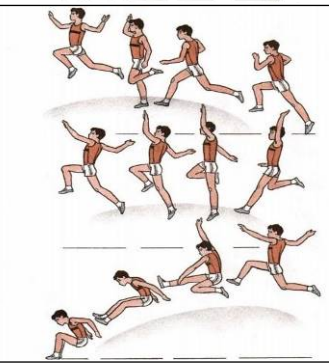


а) отбивание мяча кулаком у сетки
б) передача через сетку в прыжке
в) передача мяча
г) прием подачи

4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?
а) 25х45 м
б) 20х30 м
в) 9х18 м
г) 20х40 м

5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?
а) волейбол
б) баскетбол
в) гандбол
г) футбол

6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием

А		**В**	
Б		**Г**	

1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**3**	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	**4**	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б**)** А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Гибкость	**3**	Скоростные
2	Скоростно-силовые	**4**	Силовые

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол
а) пробежка
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) подбор
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) передача
и) подсечка
к) бросок

9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью

А		**В**	
Б		**Г**	
1	4 четверти по 10 минут	**3**	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	**4**	2 тайма по 45 минут

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

11. Кто может принять участие в сдаче норм ГТО?
а) учащиеся общеобразовательных школ
б) студенты
в) мужчины и женщины
г) все выше перечисленные

12. Какие документы необходимо при себе иметь для допуска к сдаче норм ГТО?
а) документ, удостоверяющий личность
б) медицинский полис
в) ИНН
г) СНИЛС
д) медицинская справка о допуске к сдаче нормативов ГТО

13. Каких знаков отличия ГТО не существует?

а) золотой знак
б) латунный знак
в) бронзовый знак
г) медный знак
д) стальной знак
е) серебряный знак

14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.

А	Выносливость	**1**	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Б	Сила	**2**	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
В	Быстрота	**3**	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
Г	Гибкость	**4**	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г – 3
б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г – 2

15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?
а) интенсивность нагрузки
б) доза нагрузки
в) объем нагрузки
г) часть нагрузки

16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?
а) потоотделение
б) частота сердечных сокращений
в) самочувствие
г) частота дыхания

17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.

А	Пружинистые сгибания	**1**	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
Б	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	**2**	Упражнения с гантелями, гирями.
В	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	**3**	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений
Г	Упражнения с отягощением	**4**	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

18. Какого способа плавания не существует?
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
г) криол

19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?
а) игра состоит из трех или пяти партий
б) играют 2 команды по 6 человек
в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)

А) 

Б) 

В) 

Г) 

21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?
а) гандбол
б) футбол
в) баскетбол
г) волейбол

22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.

а) художественная гимнастика
б) спортивная акробатика
в) спортивные танцы
г) легкая атлетика

23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.

А	Волейбол	**1**	40х20
Б	Баскетбол	**2**	105х68
В	Футбол	**3**	26х14
Г	Гандбол	**4**	18х9

а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

24. Какой способ плавания изображен на рисунках?



а) кроль
б) брасс
в) дельфин
г) баттерфляй

25. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
а) одна
б) три
в) пять
г) две

26. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО это:?
а) медаль
б) грамота
в) знак отличия
г) сертификат

27. Какое физическое качество преимущественно развивает бег на длинные дистанции?
а) скоростные качества
б) силовые качества
в) выносливость
г) координацию

27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется
а) вдох носом, выдох ртом
б) вдох ртом, выдох ртом
в) вдох ртом, выдох носом или ртом
г) вдох носом, выдох носом

28. При плавании кролем на спине надо смотреть:
а) влево
б) вправо
г) вниз
д) вверх

29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?
а) брасс
б) на боку
в) кроль
г) баттерфляй

30. Какой способ плавания является самым быстрым?
Запишите ответ_____

31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
а) кроль на груди
б) брасс
в) кроль на спине
г) баттерфляй

32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол
а) очко
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) партия
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) переход
и) подсечка

33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?
Запишите ответ_____

34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча…
а) на все пальцы обеих рук
б) на три пальца и ладони рук
в) на большой и указательный пальцы обеих рук

35. При каком счете может закончится игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?
а) 15:13
б) 23:25
в) 27:29
г) 25:26
д) 25:27

36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:
а) беговые упражнения
б) упражнения с мячом
в) силовые упражнения

37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для… (выберите несколько ответов)
а) предупреждения травм
б) улучшения спортивных достижений
в) повторения техники выполнения упражнений

38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?
а) силу
б) гибкость
в) скорость
г) выносливость

39. «Королевой спорта» называют:
а) синхронное плавание
б) художественную гимнастику
в) спортивную гимнастику
г) легкую атлетику

40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?
а) челночный бег 3х10 метров
б) бег на 100 метров
в) прыжки в длину с разбега
г) прыжки через скакалку за 1 минуту
д) бег на 60 метров

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	Г	А, Д	Б, Г, Е	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	В	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:
Сидоров А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

детско-юношеских организациях	
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	умение оказывать приемы первой медицинской помощи
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая научного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью

ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение кругозора опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной	готовность осуществлять проектную

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Таблица 2

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

	взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)

	языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
ПР.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка

ПР.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Основы обороны государства	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1,	

		ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2,	

		КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4,	

		ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2,	

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 7. Основы здорового образа жизни	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4,	

		ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1,	

		РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки	устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?
13. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Назовите основные виды защитных сооружений.
2. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
3. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
4. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
8. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
9. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
10. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
11. Какие средства защиты кожи вы знаете?
12. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 1.3. Проблемы экологии и её влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?

3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?
14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?
15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
16. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 2. Основы автономного существования

Тема 2.1. Способы обеспечения жизнедеятельности.

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?
2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.
3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.
4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?
5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Тема 2.2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

1. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
2. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
3. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде

4. Воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде

5. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Основы здоровья

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Тема 3.2 . Основы медицинских знаний

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
5. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Каковы симптомы солнечного удара?
9. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
10.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Раздел 4.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура ВС РФ.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?
11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

13. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Тема 4.2 Воинская обязанность. Призыв на военную службу

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?

3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?

4. Как организуется работа призывной комиссии?

5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?

6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?

7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

8. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

9. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?

10. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

11. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?

12. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?

13. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

14. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?

15. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и

	обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:
1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	**Показатели и критерии оценивания**
	Техника выполнения Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии

2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1.Потенциально-опасным объектом называют:
А) Особо охраняемый объект
Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал.
Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____(выберите правильный ответ):
А) внимание всем
б) SOS
в) говорит МЧС
Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, …2В…)
1.средства индивидуальной защиты органов дыхания
2.средства индивидуальной защиты кожи
А) общевойсковой защитный комплект
Б) противогаз
В) производственная одежда
Г) ватно-марлевая повязка
Д) противопыльная тканевая маска
Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
Ж) респиратор
З) Легкий защитный костюм Л-1
И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:
А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак
Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…
А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:
А) ударная волна

б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется…
А) гидродинамическая авария
Б) радиационная авария
В) катастрофой
Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется…
А) зоной поражения АХОВ
Б) очагом поражения АХОВ
В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:
А) жидкий металл
Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:
А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:
А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
В) ГП-5, ГП-7,ПДФ-2 (ДШ)
Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...
А)... собственной тени
Б)... направлению полета птиц
В)... направлению течения реки (ручья)
Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...
А) ... обеспечение безопасности
Б)... полное прохождение маршрута
В)... выполнение целей и задач похода
Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...
А)... сапоги резиновые

Б)... сапоги кирзовые
В)... ботинки туристические
Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...
А)... луне
Б)... Полярной звезде
В)... часам
Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
А) ... радиационные укрытия
Б)... убежища
В)... блиндажи
Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.
А) Под деревом
Б)В кустарнике
В) В низине
Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов
(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления…	2. опасные природные явления…	
А) землетрясения	Д) оползни	И) ураганы
Б) цунами	Е) лесные пожары	К) иней
В) наводнения	Ж) дождь	
Г) туман	З)снежные лавины	

21.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
А) отключить электричество
Б) забить окна
В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:
А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
Б) оставаться на месте до схода воды
В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:
А)быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б) определить направление распространения огня
В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..
А) вывод населения из зоны ЧС
Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°С, называется ...

А)... тепловым ударом

Б)... солнечный ударом

В)... ожогом

Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

А) Сдавливание

Б) Вывих

В) Перелом

Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ

В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

А) Юг

Б) Север

В) Запад

Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

А)_____

Б)_____

В) _____

Г)_____

30. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный

эвакуационный пункт;
б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34.Ядерное оружие – это:
А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.
36.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога».
37. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при…
А). ожогах
Б). кровотечениях
В). Переломах
39. При ожоге используют…
А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию
Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
В) эритромициновую присыпку
40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…
А). давящая повязка
Б). закрутка
В). способ прижатия сосудов
41. Кровоостанавливающий жгут накладывается
А). в любом месте кровоточащей конечности
Б). 5-7 см выше раны

В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок;

г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта;

в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А)_____ б)_____ в)_____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25
Б) 30
В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами
Б) военнообязанными
В) призывниками
Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый-_____
Синий_____
Красный_____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991
Б) 1993
В) 1998
Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

_____

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

_____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

_____

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. …… – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является …. (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет … (продолжить утверждение)

Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б

4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В
7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б
17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	**52**-Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.
28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характерапоследствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений

34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.

35. Профилактика инфекционных заболеваний.

36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

41. Символы воинской чести.

42. Общие права и обязанности военнослужащих.

43. Призыв на военную службу.

44. Прохождение военной службы по контракту.

45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для дополнительного учебного курса (общеобразовательный цикл)

ДУП. 01 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики обучающихся по специальности 49.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……9
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания дополнительного учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по дополнительному учебному предмета является дифференцированный зачет (1 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дополнительному учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Личностных

ЛР 2. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности.

ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 7. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей.

Метапредметных

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность.

МР 2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками.

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности.

Предметных

ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога.

ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию.

ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога.

ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (1 семестр)
Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 11	
Раздел 3. Нравственная культура педагога	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 11	
Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал	Эссе, доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения дополнительного учебного предмета

Доклад

Темы докладов:

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этике.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики средневековой.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж..Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксисткой этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.

15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 веке.
19. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
27. Национальное общечеловеческое и морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.
32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.
35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастья как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.
46. Виды, формы и средства нравственного воспитания.
47. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
48. Этика бизнеса и деловых отношений.
49. Служебная этика современного руководителя.
50. Деловая этика и духовность.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы,

	быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Эссе

Темы эссе:

1. Стоическая этика и эпикуреизм.
2. Этика западноевропейского Средневековья.
3. Мораль эпохи Возрождения.
4. Основополагающие принципы картезианской этики.
5. Гипотетический и категорический императив И. Канта.
6. Мораль и нравственность в философии Г. В.Ф. Гегеля.
7. Дж. Остин – создатель позитивной морали.
8. Модели должного морально-правового поведения в философии И. Бентама.
9. Моральные проблемы в русской литературе XIX века.
10. Этика «разумного эгоизма» .
11. Нравственная философия .
12. Философский имморализм Ф. Ницше.
13. Этика ненасилия .
14. Морально-правовая концепция .

15. Дионисийский этос в творчестве Вяч. Иванова.
16. Абсолютное добро в философии .
17. Этико-криминальные проблемы в психоанализе. З. Фрейд «Достоевский и отцеубийство».
18. Психологические проблемы этики во взглядах Э. Фромма.
19. Этика капитуляции в романах Ф. Кафки.
20. Наслаждение и долг в творчестве С. Кьеркегора.
21. О морали XXI века.
22. Гуманизм как этический принцип в мировой истории.
23. Моральное сознание личности и проблема выбора.
24. Свобода и ответственность.
25. Альтруизм и эгоизм как нравственные системы ценностей.
26. Жестокость как устрашающее свойство человеческой природы.
27. Метафизические и онтологические признаки зла.
28. Подростковая преступность и деликвентная мораль в современном обществе.
29. Проблемы наказания и казни. Этический аспект.
30. Конвенциальная этика третейского суда.
31. Добро, великодушие, моральная чистота в русской духовной культуре.
32. Любовь и сострадание – основа нравственной жизни.
33. Этика межнациональных отношений.
34. Добродетели и пороки в современной России.

По эстетике

1. Эстетика как наука и феномен культуры.
2. Философско-эстетический образ мира в античной мифологии.
3. Аристотель – первый теоретик эстетики.
4. Основные проблемы античной эстетики.
5. Аполлоновское и дионисийское начала. в культуре.
6. Эстетика Аврелия Августина.
7. Эстетика западноевропейского Средневековья.
8. Красота в воззрениях Ф. Аквинского.
9. И. Сина о поэзии как «речи действующей на воображение».
10. Древнерусская эстетика.
11. Абсолютизация человеческой личности в эстетике Возрождения.
12. Пропорция, симметрия, перспектива в эпоху Возрождения.
13. Влияние творчества Леонардо да Винчи на последующее развитие эстетической мысли.
14. Теория реалистического искусства в эстетике .
15. Эстетика европейского Просвещения. Основные идеи.
16. Природа в эстетике романтиков.
17. Реализм в философии искусства.
18. И. Кант о прекрасном и возвышенном.
19. Природа в философии искусства .
20. Абсолют и красота в философии Г. В.Ф. Гегеля.
21. Сила и красота в творчестве В. Соловьева.
22. Эстетика отца П. Флоренского.
23. Символизм в мировоззрении А. Белого.
24. Эстетическая программа имажинизма.
25. А Лосев о художественной форме.
26. Воображение и фантазия в психоанализе З. Фрейда.
27. Геленовская теория фантазии.
28. Об актуальности прекрасного.
29. Эстетический феномен игры в творчестве Г. Гессе.
30. Эстетическая экзистенция буддизма.

31. Христианский канон и художественный символ.
32. Эстетическое своеобразие ислама.
33. Красота, гармония, прекрасное.
34. Эстетика безобразного в мировой культуре.
35. Пространство и время в искусстве и эстетике.
36. Эстетическая ценность комического.
37. Стиль в искусстве.
38. Эстетика барокко.
39. Классицизм в эстетике.
40. Авангард, модернизм и постмодернизм.
41. Виртуальная реальность в постнеклассической эстетике.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Практические задания

Вариант 1

1. Объясните соотношение понятий «этика» и «этикет»?
2. Перечислите правила общения, возникшие в первобытнообщинном строе и сохранившиеся до настоящего времени?
3. Назовите этапы развития русского этикета?

4. Что является сущностью застольного этикета?

5. Главный герой рассказа «Семейный человек» - пожилой казак, многодетный отец Микишара. Во время гражданской войны казаки принуждают его убить сыновей-большевиков. У Микишары мелькает мысль: «Матерь пречистая, неужто я сына буду убивать?» Но тут же понимает, что нет у него выбора: если не сделает то, что приказывают, то убьют его, и тогда «останутся малые дети горькими сиротами». И Данила и Иван пали от руки собственного отца. На предсмертный вопрос Ивана: «Батя, за что?! У меня ить дите и жена…» - Микишара со слезами на глазах отвечает: «Прими ты, Ванюшка, за меня мученический венец. У тебя – жена с дитем, а у меня их семеро по лавкам. Ежели б пустил я тебя – меня б убили казаки, дети по миру пошли бы христарадничать…». Объясните ситуацию. Правильно ли поступил Микишара? Был ли у него иной выход? (полный ответ)

Вариант 2

1. Выявите основные структурные части этикета?

2. Определите самые древние обряды, оставшиеся в обществе на все времена в качестве правил хорошего тона?

3. Роль Петра 1 в становлении и развитии этикета в России?

4. Объясните социальную сущность этикета в одежде?

5. Главный герой рассказа «Чужая кровь» дед Гаврила всем сердцем ненавидит большевиков, и на то у него есть все основания. Еще больше укрепляется эта ненависть, когда дед узнал о гибели единственного сына Петра. Продразверстка еще больше подлила масла в огонь. Но когда он увидел одного из продотрядников поверженным и беззащитным, он выхаживает его вместе со старухой, и впоследствии этот большевик заменяет им сына. Они даже прозвали его так же Петром и отдали всю свою любовь. И когда пришло письмо с Урала, дед Гаврила почувствовал что-то недоброе, и ему пришла мысль изорвать его, но, подумав, он решил отдать Петру. Приемный сын уезжает к товарищам, на завод, и дед Гаврила отпускает его, зная, что он не вернется, несмотря на великую любовь, несмотря на то, что без него их со старухой ждет старость и одиночество. Почему дед Гаврила спасает продотрядника, а впоследствии отдает ему письмо? Как бы вы поступили на его месте? Обоснуйте свой выбор. (Полный ответ)

Вариант 3

1. Как звучит «Золотое правило» общения?

2. Определите важнейший принцип культуры античности?

3. Раскройте понятие «демократизация этикета»?

4. Необходим ли этикет в семье и в чем его сущность?

5. Главный герой Аким рассказа «Сон о белых горах» Астафьева , охотник, в таежном зимовье обнаружил умирающего человека, «вместо лица у него был костяк, туго обтянутый восковой кожей, оскалились зубы, заострился нос, выпятилась кость лба – печать тления тронула человека». Эта была девушка Эля. Много бессонных ночей провел он, «одолевая смерть», спасая ее. «А зверовство? Промысел? Под договорчик - то аванс взят, пятьсот рубликов!.. А-а как-нибудь выручится, выкрутится, не впервой в жизни горы ломать да из-под горы выламываться, главное – человека спасти! Там видно будет, что и как… Он морил себя, держался побочным харчем, а что послаще отдавал ей, нес каждую крошку, каждый стебелек, ягодку». А потом, рискуя жизнью, обмороженный, смог вывезти ее из тайги. Оцените поступок Акима. (Полный ответ)

Вариант 4

1. К какой исторической эпохе можно отнести возникновение первичных правил общения?

2. Что явилось фундаментом этикетных норм в средневековье?

3. В чем сущность взаимодействия религии и этикета?

4. Определите, что входит в понятие «интеллигент»?

5. Во время Великой Отечественной войны Василий Михайлович Кожухов подорвался на мине. Сам остался жив, но с изуродованным лицом. После госпиталя он решил послать своей любимой девушке Фене, которая его ждала с фронта, «похоронную», боясь, что она откажется от него, а если даже и примет, то все равно будет страдать и стыдиться всю жизнь. Должен ли был так поступать Василий Михайлович? А если бы на месте любимой девушки была его мать, он должен был тоже так поступить? А как бы поступили вы? (Полный ответ)

Вариант 5

1. Моральные нормы в моей жизни
2. Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.
3. Свобода как моральное понятие
4. Настя жила в Ленинграде, а ее мать Катерина Петровна, в деревне Заборье. Настя была очень занятым человеком, она работала секретарем в Союзе художников. Устраивала выставки малоизвестных художников. Мать ее - одинокая старушка, у которой, кроме дочери, никого не осталось. Она звала Настю в гости, писала, что плохо себя чувствует, что скоро, наверное, умрет. Но Насте было некогда ехать, она посылала матери денежные почтовые переводы и думала, раз мать пишет, значит жива. А Катерина Петровна каждый день ждала дочь. Настя чувствовала, что надо ехать, но необходимо было организовать выставку малоизвестного, но талантливого художника Тимофеева. Вскоре пришла телеграмма из деревни, что Катерина Петровна умерла: она так и не дождалась дочери. Когда Настя приехала в деревню, мать уже похоронили.

Любила ли Настя мать? Оцените поведение Насти? Можете ли вы ее оправдать? Как она должна была поступить? Как поступили бы вы? А если бы на месте Катерины Петровны оказалась подруга Насти, как тогда она должна была поступить?

Вариант 6

1. Нравственная свобода выбора
2. Долг, совесть, ответственность в социальной работе
3. Этика милосердия
4. Одна из героинь повести Тендрякова «После выпуска» Юлечка Студенцева – выпускница, гордость школы. На выпускном вечере после напутственных слов директора именно она должна была выступить с ответной речью. «Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес». А она сказала, не то, что все хотели от нее услышать, а то, что многие годы носила в душе, сказала откровенно: «Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась… Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и …школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны… Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Как расценили поступок Юли ее учителя? Как вы расцениваете ее поступок?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15 – 20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант1

1. Этика как наука существует:
   1. более 20 веков;
   2. более 10 веков;
   3. с конца 18 века;
   4. с IV века до нашей эры.

2. Этика – это наука:
   1. которая изучает добродетели;
   2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
   3. о морали, нравственности;
   4. о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:
   1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
   2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
   3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
   4. равила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Основателем этики признается:
   1. Платон (428-328 до н.э.)
   2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
   3. Аристотель (384-322 до н.э.),
   4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

5. Гедонизм - это:
   1. аскетизм;
   2. чувственное наслаждение.
   3. патриотизм;

6. Совесть — это:

1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

3. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

7. К какой функции морали относится постижение человеком своего призвания в мире?

1. Оценочно-императивной
2. Воспитательно-гуманистической
3. Познавательной
4. Прогностической.

8. Абсолютизм исходит из _____человеческой воли, т. е. ее подчинения чему-то внешнему.

1. гетерономности;
2. автономности;
3. слабости;
4. бессилия.

9. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):

- 1. Дипломатический этикет.
- 2. Придворный этикет.
- 3. Речевой этикет:

- а) строго регламентируемый порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;
- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;
- в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседник.

10. Нормы общественных организаций - представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

4. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

11. Задача культурного человека:

1. искать разумный компромисс, не унижая себя;
2. действовать, сообразно обстоятельствам;
3. уступать грубости и хамству окружающих.

12. «Прекрасное есть жизнь», — писал:

1. Г. Гегель;
2. В. Белинский;
3. Н. Чернышевский.

13. Средневековый способ определения виновности или правоты обвиняемого путем испытания огнем, раскаленным железом и т.п. называется _____:

1. допрос;
2. ордалия;
3. пытка;
4. инквизиция.

14. Этика деловых отношений – одна из сфер общественной жизни, которая базируясь на ……., имеет свои отличительные особенности

1. этикетных нормах и правилах поведения
2. общечеловеческих нормах и правилах +
3. правовых нормах и правилах

15. ……. во всем многообразии форм рассматривается как изначально важный процесс

1. создание материальных ценностей +
2. создание нормативных актов
3. создание нравственных ценностей

16. Прибыль и другие доходы рассматриваются как результат достижения различных ……..

1. общественно значимых целей +
2. нормативно – правовых целей
3. морально – нравственных целей

17. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука...

1. философия;
2. антропология;
3. искусствознание.

18. Современные этические принципы делового поведения сформулированы в работе

1. М. Вебера
2. Л. Хосмера +
3. И. Канта

19. Подберите к каждому понятию (1, 2, 3) нужное определение (а, б, в):

1. Дипломатический этикет.
2. Придворный этикет.
3. Речевой этикет:

- а) строго регламентируемый порядок и формы обхождения, принятые при дворах монархов;
- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц во время контактов друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;

- в) национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседником.

20. Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения ……..

1. реализуемых в процессе общественной жизни +
2. используемых в процессе общения
3. применяемых в процессе приема на работу.

Вариант 2

1. Декларация КО «Принципы бизнеса» имеет своей целью

1. попытаться объединить восточную и западную деловую культуры +
2. установит единые морально – этические нормы для представителей бизнескругов.
3. навязать единые правила «игры»

2. Современные этические принципы делового поведения принципы опираются на _____

1. правовые нормы современного бизнеса
2. аксиомы мировой философской мысли +
3. общечеловеческие нормы и ценности.

3. Национальный фонд «Российская деловая культура» разработала документ_____

1. «Двенадцать принципов ведения дела в России» +
2. «Двадцать принципов ведения дела в России»
3. «Принципы ведения дела в России»

4. Организация социально ответственна, когда получает прибыль_____

1. любыми доступными возможностями
2. не нарушая норм социального регулирования
3. не нарушая законов и норм государственного регулирования +

5. Помощь организации, прежде всего, должна быть направлена на

1. максимизацию прибыли
2. выполнение норм и правил
3. на человека +

6. Этические нормы в деятельности организации – это _____, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности.

1. ценности и правила этики +
2. ценности и правила общества
3. ценности и правила человека

7. Этические нормы и правила принимаются_____

1. на собрании руководства организации
2. на общем собрании коллектива +
3. руководителем организации

8. Мораль советская проявляется в тех случаях когда…

1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд +

2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола

3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица

9. Мораль «дикого» рынка проявляется в тех случаях когда……

1. пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд

2. присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола +

3. достаточно уважения и признания со стороны другого лица

10. Этические нормы выступают в роли _____ отношений в коллективе.

1. регулятора +
2. компенсатора
3. контроля

11. Авторитет руководителя это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает _____

1. своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми +

2. своей любезностью, нравственной культурой, мировоззрением, кругозором, демократичностью, восприимчивостью

3. своим волевым характером, деловитостью, компетентностью, обширным кругозором, наличием высокой культуры

12. Для успешного осуществления руководства менеджер должен хорошо знать _____

1. работу
2. своих подчиненных
3. соруководителей

13. Коллектив – это сложная система, состоящая из множества связанных между собой

1. подчиненных и руководителей
2. групп людей и отдельных личностей +
3. микро- и макро-групп

14. Нравственный образец личности — это:

1. воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи, и служащего образцом для подражания;

2. воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики;

3. воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими.

15. Гедонизм — это направление утверждающее:

1. воздержание, уединение, самодостаточность как высшее благо;

2. наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;

3. цинизм, культ эгоизма как высшее благо.

16.Корпоративная культура базируется на следующих моментах:

1. гуманизм, профессионализм, ориентация на прибыль и качество товаров (услуг);

2. профессионализм, эгоизм, ориентация на сверхприбыль;

3. ориентация на желания сотрудников, приоритет мнения начальства, стремление во всем превзойти конкурентов.

17. Каково главное требование этикета к приветствиям, представлениям и знакомствам:

1. наивность;

2. доброжелательность;

3. манерность.

18. Кто должен представляться первым? Из указанных ответов выберите те, которые соответствуют нормам этикета:

1. младший — старшему;

2. старший — младшему;

3. женщина — мужчине.

19. Если в ваш коллектив приходит новый сотрудник, то его обязательно должен представить:

1. начальник отдела кадров;

2. руководитель;

3. кто-либо из коллег.

20. Когда представляют мужчину, он обязательно:

1. называет свое имя;

2. протягивает руку;

3. встает.

Ключ к тестам

Вариант 1		**Вариант 2**	
1	1	**1**	1
2	3,4	**2**	2
3	2	**3**	1
4	1,2	**4**	3
5	2	**5**	3
6	1,3	**6**	1
7	3	**7**	2
8	2	**8**	1
9	1б, 2а, 3в	**9**	2
10	3	**10**	1
11	1	**11**	1
12	3	**12**	2
13	1	**13**	2
14	2	**14**	1
15	1	**15**	2
16	1	**16**	1
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	1б, 2а, 3в	**19**	2

20	1	**20**	3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительному учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дополнительному учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по дополнительному учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Возникновение этики.
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
3. Этика в рамках первых философских учениях древности.
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе.
5. Роль морали в жизни общества.
6. Регулятивная функция морали.
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура».
8. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации.
9. Развитие морали на разных исторических этапах.
10. Требование современной цивилизации к нравственным чертам личности.
11. Формирование общих понятий добра и зла в истории.
12. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.
13. Моральная оценка как выражение отношения к миру.
14. Понятие совести с нравственной позиции.
15. Моральный долг как осознанное чувство.
16. Мера ответственности в этике.
17. Понятие чести и достоинства.
18. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
19. Достоинство личности в современной культуре.
20. Понятие моральной свободы.
21. Свобода выбора и выбор свободы.
22. Особенности противоречий между волей к жизни и неизбежностью смерти.
23. Смысл и цель жизни современного человека.
24. Отличие приятельских, товарищеских и дружеских отношений.
25. Условия возникновения дружбы.
26. Дружба, как важнейшая нравственная ценность.
27. Любовь и брак. Семья, как жизненная ценность.
28. Ответственность родителей пред обществом и детьми.
29. Нравственно-ценностный статус старости.
30. Проблема развода и её нравственные аспекты.

31. Объективная необходимость труда и обязанность трудиться.
32. Историческое изменение в ценности статуса труда.
33. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для курса по выбору

(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения курса по выбора Введение в специальность обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Ганиева А.М., преподаватель

Гафурова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....…..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ……4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ..13

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ.....13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания курса по выбору обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации курса по выбору является дифференцированный зачет во 2 семестре. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения курса по выбору Введение в специальность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания дополнительного курса по выбору Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей умение выбирать грамотное поведение

	при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

информационной безопасности;		- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	знание основ педагогической науки в целом и коррекционной педагогики; принципы обучения и воспитания, в том числе при работе с детьми с ОВЗ; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	владение знаниями об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; об основных формах, методах и средствах обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ, их педагогических возможностях и условиях применения; об основах дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	умение самостоятельно приобретать и интегрировать знания, коммуникации и сотрудничества, эффективно решать проблемы, осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, самоорганизации и саморегуляции
ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	иметь чувство гордости и уважения к профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	владение знаниями о роли учителя в воспитании и обучении детей, в том числе детей с ОВЗ, знать особенности структуры деятельности и содержания работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, деятельностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПР.6 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение

	системой базовых знаний
ПР.7 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.8 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.9 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.10 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.11 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.12 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

	прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Наименование разделов учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Педагогическая деятельность	Доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛРВ 7	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Особенности технологии обучения в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Доклад, практические задания, тестовые задания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10	
Раздел 3. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к практическим занятиям 1-3, контрольная работа №1, тестовое задание	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 7, ЛРВ 10	Дифференцированный зачет
Раздел 4. Информация и информационные процессы	Комплект заданий к практическим занятиям 4-7, контрольная работа №2, тестовое задание	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12	
Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий	Комплект заданий к практическим занятиям 8-10, контрольная работа №3, тестовое задание	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 7, ЛРВ10	
Раздел 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Комплект заданий к практическим занятиям 11-29, контрольная работа №4, тестовое задание	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.6, ПР.7,	

		ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12	
Раздел 7. Телекоммуникационные технологии	Комплект заданий к практическим занятиям 30-38, контрольная работа №5, тестовое задание	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛРВ 10, МР.1, МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 7, ЛВР 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

4.2. Задания для текущего контроля освоения курса по выбору

1 семестр

Доклад

Темы докладов:

1. Основные понятия в сфере образования.
2. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование.
3. Программа подготовки специалистов среднего звена: понятие, структура.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура.
5. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ.
6. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист.
7. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия.
8. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.
9. Требования ФГОС по специальности.
10. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих.
11. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.
12. Классификатор рабочих профессий.
13. Документационное подтверждение классификаций специалиста.
14. Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с Общероссийским классификатором профессией и другими нормативными документами
15. Учебно-методическое обеспечение специальности: назначение. Перечень этих документов: учебные примерные и рабочие планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература.
16. Примерные и рабочие учебные планы: назначение, общность и различие.
17. Примерные и рабочие учебные программы их назначение, структура, использование студентами для самоподготовки и контроля.

18. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и самостоятельную работу
19. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий.
20. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения.
21. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.
22. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда по данной специальности.
23. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.
24. Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».
25. Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры - сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Время на защиту доклада: 7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта

	недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

2. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?

Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?

Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?

Трудно ли для Вас включиться в новые компании?

Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?

Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?

Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?

Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?

Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?

Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?

Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?

Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?

Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?

Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?

Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?

Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?

Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?

Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Верно ли, что у Вас много друзей?

Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?

Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0, 76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний

0,71 – 0, 80 – высокий

0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения

		поставленных задач

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство…в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических …: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

1.конструктивные умения
2.организаторские умения
3.коммуникативные умения
4.дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это …

1.важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
2.определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
3.мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1.позитивные образовательные традиции;
2.новации в сферах науки, производства, управления;
3.произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
4.примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
5.примеры творчества из других сфер науки и практики;
6.опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
7.процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
8.система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

9. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью:

1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
2. взрослый человек;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование

10. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется…

1. воспитательная работа.
2. преподавание
3. коммуникативная деятельность

11. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это…
1. профессиограмма
2. профессиональная готовность
3. педагогический долг

12. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
1. планирование деятельности
2. цель деятельности
3. создание условий деятельности
4. анализ результатов деятельности
5. осуществление педагогического действия

13. Основные виды педагогической деятельности:
1. общение
2. консультирование
3. преподавание и воспитательная работа
4. контроль

14. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности
1. цель
2. воспитательная среда
3. личность учителя
4. практическая деятельность

15. Профессиональное самообразование это:
1. целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний
2. чтение художественной литературы
3. чтение публицистической литературы
4. методическое совершенствование

16. К какой группе профессиональных качеств личности относятся социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, справедливость, гуманность, эрудиция, современность
1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным
4. Профессионально недопустимым

17. К какой группе профессиональных качеств личности относятся неуравновешенность, мстительность, рассеянность
1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным
4. Профессионально недопустимым

18. К какой группе профессиональных качеств личности относятся приветливость, артистичность, чувство юмора, внешняя привлекательность
1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным
4. профессионально недопустимым

19. К какой группе профессиональных качеств личности относятся грубость в общении, беспринципность, некомпетентность в вопросах воспитания и обучения
1. Доминантным

2. Периферийным
3. Негативным
4. профессионально недопустимым

20. Способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся познавательную активность, способность организовывать самостоятельную работу учащихся и формировать у них потребность к самостоятельному получению знаний

1. Дидактические способности
2. Авторитарные способности
3. Коммуникативные способности
4. Способность к распределению внимания

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

2 семестр

Комплект заданий к практическим занятиям

Задания к практическим занятиям 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации; в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими интересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь
	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задания к практическим занятиям 2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы

Задание.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

*Вывод:*_____

_____

_____

Задание. Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Охарактеризуйте любые три.

Задани.

1. Установите программу «FineReader 6.0.Тренажер» из папки «ПР1» Рабочего стола на компьютер. Опишите все этапы установки.

2. Удалите программу «FineReader 6.0.Тренажер» через «Панель управления». Опишите все этапы.

Задания к практическим занятиям 3 Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.Web Security Space PRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по дисциплине «Информатика».

Задание. Познакомиться с ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по дисциплине «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Санкт-Петербурга.

Задание. Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**

Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие, инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Портал государственных услуг.

Задание. Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу: http://www.gosuslugi.ru. Пройдите регистрацию и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг.

Изучить необходимые условия для: замены паспорта гражданина РФ, записи на прием к врачу, регистрации по месту жительства/пребывания, получения загранпаспорта с электронным чипом (на 10 лет).

Задания к практическим занятиям 4-6. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Структурные информационные модели. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Программный принцип работы компьютера.

Задание. Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***

В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	В	А	Н	О	В		А	Р	Т	Е	М
200	194	192	205	206	194		192	208	210	197	204

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

Выполнение задания 1

Задание. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

заполнить верхнюю строку названием специальности

Задание. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

3.

	Гбайт	=	Мбайт	=	Кбайт	=	байт

Задание. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

Задание. Выполнить перевод числа 0,847 в шестнадцатеричную систему счисления. Перевод выполнить до трех значащих цифр.

Задания к практическим занятиям 7. Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание. Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание. Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = \overline{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = (A \vee B)\ \&(C\&\overline{D})$

$F = \overline{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

$F = (A \leftrightarrow B)\ \&(C \vee D)$

$F = A \vee \overline{B}\&\ (C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\&\ (C \leftrightarrow D)$

Задания к практическим занятиям 8 Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание. Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание. Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Задание. Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание. Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание. Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание. Заполнить таблицу:

• **Выполняемое действие**	• **Команда**
1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	•
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	•
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	•
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	•
5. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.	•
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	•
7. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	•
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	•
9. Удалить с рабочего стола папку БИК.	•
10. Открыть папку Мои документы.	•
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	•
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	•

Задание. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание. Заполнить таблицу:

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	

5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Задание. Ответить на вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?
5. Для чего предназначено Главное меню?
6. Как открывается контекстное меню?
7. В чем особенности ОС Windows?
8. Что является средствами управления ОС Windows?
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?
10. Для чего предназначена Корзина?

Задания к практическим занятиям 9. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита

Задание

1.Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

2.С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одногруппникам.

3.Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.

4.Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.

5.В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.

6.Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc

7.Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта _2 и удалите его из своей папки

8.Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.

9.Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-. Задание. Решите задачу. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

11) Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание. Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

Задания к практическим занятиям 10 Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Проанализируйте свое компьютерное рабочее место и сделать выводы, о том, как оно спланированно. Учитывая при этом следующие особенности: соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70-85 см. над полом), центра экрана монитора (90-115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88-105^{o}), расстоянию между экраном и краем стола (50-75 см), расположение экрана монитора по отношению к окну, обеспечивается ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации.

Задание. Изучить различные параметры настройки монитора (разрешение, частота регенерации, цветовая палитра), определить характер их влияния на качество изображения, комфортность работы и утомляемость, выбрать для себя наиболее оптимальные параметры.

Задание. Перечислите профилактические мероприятия для внешних и внутренних устройств компьютера, с какой целью и с какой периодичностью их следует проводить

Задание. Изучите программные средства в составе системы Windows, позволяющие проводить диагностику устройств компьютера, их возможности.

Задания к практическим занятиям 11. Работа с библиотеками программ. Использование компьютерных средств представления и анализа данных. Рассмотрение примеров АСУ образовательного учреждения.

Автоматизированная система управления или АСУ– комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и тому подобное.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Белоруссии, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович

Ведута (1913-1998). В 1962-1967гг. в должности директора Центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ), являясь также членом коллегии Министерства приборостроения СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Активно боролся против идеологических PR-акций по внедрению дорогостоящих ЭВМ, вместо создания настоящих АСУ для повышения эффективности управления производством.

Важнейшая задача АСУ– повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления.

Цели автоматизации управления

Обобщенной целью автоматизации управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления. Таким образом, можно выделить ряд целей:

1. Предоставление лицу, принимающему решение (ЛПР) адекватных данных для принятия решений.
2. Ускорение выполнения отдельных операций по сбору и обработке данных.
3. Снижение количества решений, которые должно принимать ЛПР.
4. Повышение уровня контроля и исполнительской дисциплины.
5. Повышение оперативности управления.
6. Снижение затрат ЛПР на выполнение вспомогательных процессов.
7. Повышение степени обоснованности принимаемых решений.

В состав АСУ входят следующие *виды обеспечений*:

- информационное,
- программное,
- техническое,
- организационное,
- метрологическое,
- правовое,
- лингвистическое.

Основные классификационные признаки

Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются:

- сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и так далее);
- вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и так далее);
- уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство, цех, участок, технологический агрегат).

Функции АСУ

Функции АСУ в общем случае включают в себя следующие элементы (действия):

- планирование и (или) прогнозирование;
- учет, контроль, анализ;
- координацию и (или) регулирование.

Виды АСУ

- Автоматизированная система управления технологическим процессом или АСУ ТП– решает задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте.

- Автоматизированная система управления производством (АСУ П)– решает задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику. Осуществляет краткосрочное планирование выпуска с учётом производственных мощностей, анализ качества продукции, моделирование производственного процесса.

Примеры:

- Автоматизированная система управления уличным освещением («АСУ УО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления уличным освещением.
- Автоматизированная система управления наружного освещения («АСУНО»)– предназначена для организации автоматизации централизованного управления наружным освещением.
- Автоматизированная система управления дорожным движением или АСУ ДД– предназначена для управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города или автомагистрали
- Автоматизированная система управления предприятием или АСУП– Для решения этих задач применяются MRP, MRP II и ERP-системы. В случае, если предприятием является учебное заведение, применяются системы управления обучением.
- Автоматическая система управления для гостиниц.
- Автоматизированная система управления операционным риском– это программное обеспечение, содержащее комплекс средств, необходимых для решения задач управления операционными рисками предприятий: от сбора данных до предоставления отчетности и построения прогнозов.

Задание.

1. Просмотрите презентацию «Автоматизированные системы управления» (расположена на сетевом диске компьютера), в которой представлены виды АСУ. С помощью гиперссылок перейдите на web-страницы, в которых приведены примеры автоматизированных систем управления.
2. В качестве примера автоматизации на производстве просмотрите видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

Задание.

Ответить на вопросы:

1. Что называется, автоматизированной системой управления?
2. Какую задачу решают автоматизированные системы управления?
3. Какие цели преследуют АСУ?
4. Какие функции осуществляют АСУ?
5. Приведите примеры автоматизированных систем управления.

Задание. Сделать вывод о проделанной практической работе.

Задания к практическим занятиям 12-14 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.

Задание. В программе MS Word наберите текстовой фрагмент, выполните его форматирование. Используя инструмент Правописание выполните поиск и исправление ошибок в тексте. Изучите инструмент Автозамена и его возможные настройки.

Задание. Создайте визитную карточку и резюме на основе соответствующих шаблонов.

Задание. Наберите предложенный текст, выполняя форматирование символов согласно параметрам указанных в скобках.

Форматирование документа (Ж, 28пт)

***Форматирование документа* - это комплекс операций, с помощью которых настраивается нужное отображение текста.** (ж, к, ч)

В Microsoft Word (Arial, 20пт) ~~ФОРМАТИРОВАНИЕ И РАЗМЕТКА ДОКУМЕНТА РАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ТРИ УРОВНЯ:~~ (все прописные, сиреневый, зачеркнутый)

Форматирование символов.(Calibri, 10пт, желтая заливка)

Форматирование абзацев. (Calibri, 12пт, зеленая заливка)

Форматирование страниц и разделов. (Calibri, 14пт, голубая заливка)

3.1. Форматирование символов (Comic Sans MS, 18пт, двойное подчеркивание, контур желтый, толщина 1пт, среднее отражение, смещение 8пт)

~~Форматирование символов~~ (двойное зачеркивание, малые прописные) включает в себя настройку(Kozuka Gothic Pro EL, 16пт, зеленый) атрибутов шрифта с помощью команд (Segoe Print, масштаб 80%) **группы Шрифт вкладки** (ж, подстрочный)Главная *или окна Шрифт* (к, надстрочный), Вызываемого Кнопкой Группы Или Контекстным Меню. (подчеркивание красным, начиная с прописных)

Рассмотрим основные характеристики шрифтов в Microsoft Word. (ж, 24пт, уплотненый на 3 пт, подсветка голубым)

Гарнитура - графический образ символов(п, к, разреженный на 4пт) шрифта. (смещение вверх каждого символа на 2пт)

Задание. Оформите абзац по образцу самостоятельно

Каждая гарнитура *имеет свое название*, комплект шрифтов **различных начертаний**, насыщенности, кегля и плотности, ~~объединенных общностью~~ **рисунка символов** MS Word предоставляет для работы несколько десятков **гарнитур**. Наиболее широкое распространение получили Times New Roman, Arial, Courier New. **По умолчанию в Word 2010** используется гарнитура Calibri.

Задание. Скопируйте в свой документ Стихотворение (находится в конце документа). Рассмотрите возможности группы Стили вкладки Главная для четверостиший:

- Для первого четверостишья примените любой из имеющихся стилей знаков;
- Для второго четверостишья примените любой из имеющихся стилей абзаца;
- Для третьего четверостишья примените стиль, совмещающий стиль знака и стиль абзаца;
- Для четвертого четверостишья изменить любой из имеющихся стилей знаков и применить к четверостишью.

Стихотворение

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,

Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут - и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут

Задание. Скопируйте в свой документ на второй лист Стихотворение (находится в конце документа). Подпишите в начале каждого четверостишья его название (на отдельной строчке). 2. Создайте стиль заголовка «Название», имеющий следующие параметры: полужирный шрифт Arial; размер шрифта 20 пт; центрирование. Примените стиль для оформления всех названий четверостишей. 3. Создайте стиль знака под названием «Добавление», имеющий следующие параметры: размер шрифта – 16 пт, подчеркивание – штрих-пунктирное, цвет – зеленый. Использовать созданный стиль для оформления 2-х слов каждого четверостишья.

Задание. Создать 3 различных списка (третий лист Вашего документа): 1) Первый список должен состоять из 10 названий учебных дисциплин; оформить его как маркированный, для маркера использовать любой символ из шрифта Wingdings. 2) Второй список должен состоять из 10 компьютерных терминов; оформить его как нумерованный. 3) Третий список должен быть многоуровневым:

Список товара на складе

1. Телевизоры
   1.1.- Sharp – 20 шт
   1.2.- Sony – 10 шт
2. Cd-плееры
   2.1.- Sony – 15 шт.
   2.2.- Walk – 20 шт.
3. Видеомагнитофоны
   3.1.Sharp – 20 шт
   3.2.Sony – 10 шт
   3.3.Samsung – 12 шт.

Задание 8. Создать в новом документе таблицу расписания занятий.

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
р е д	1		б б о	1	

	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Задание С помощью программы-переводчика Promt переведите ранее набранный текстовой фрагмент на английский или немецкий язык, выполните необходимое редактирование.

Задание. Выполните преобразование ранее набранного текстового фрагмента в формат pdf. Опишите особенности представления текста в данном формате.

Задание. В программе MS Word создайте гиперссылки, связывающие одну часть текстового документа с другой.

Задание. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР15_1.pub.

Задание. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР15_2.pub.

Задание: С помощью Publisher создадим информационный буклет.

Задание. Итоговая лабораторная работа

1. Найти в Интернете сказку «По щучьему велению»
2. Скопировать в word
3. Отформатировать текст по следующим правилам: шрифт Times new Roman, размер 12, заголовок – 14, красного цвета, красная строка – 1 см, поля страницы – 3 слева, 1,5 справа, 2 сверху и снизу, междустрочный интервал – одинарный, между абзацами интервала нет
4. Справа вверху добавить колонтитул – ФИО обучающего, группа и курс
5. Добавить снизу по центру номера страниц
6. Создать три сноски на определенные слова, найти в Интернете значение этих слов
7. Добавить два рисунка с обтеканием по контуру, с добавлением эффектов тени и сглаживания
8. После стихотворения добавить таблицу размером 2х4 с указанием количества знаков (с пробелами и без), слов и строк, из которых состоит само стихотворение (включая заголовок), границы таблицы сделать двойными, залить первую строку с заголовком светло-серым цветом, а во второй изменить цвет шрифта на красный
9. Добавить раздел «Список используемой литературы», указав в нем адрес сайта, откуда было скопировано стихотворение
10. Добавить оглавление, внести в него заголовок стихотворения и список используемой литературы

Задания к практическим занятиям 15-18. Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных. Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel.

Задание. В электронной книге MS Excel создать таблицу со списком учащихся группы и их успеваемостью. Задать границы области таблицы с данными, выполнить форматирование и сортировку данных по алфавиту.

Задние. В созданной таблице произвести расчеты среднего балла учащихся по изучаемым дисциплинам, выполнить сортировку по успеваемости. Построить диаграмму, характеризующую успеваемость учащихся по нескольким дисциплинам.

Задание. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

Выполните расчет y для заданных значений *a, b, x*.

$$y = 0{,}5x - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}, \qquad y = \frac{0{,}5x^3+ab}{1+x^2} + \frac{a}{a+b^2}, \qquad y = \frac{x+ab}{1+x^2+\frac{1}{1+ab}} + \frac{a}{a+b}$$

Задание. Построение и редактирование объемной круговой диаграммы.
Постройте объемную круговую диаграмму согласно таблице:

	A	B	C
1			
2	**Посещаемость поликлиники**	%	
3	Мужчины	18	
4	Женщины	44	
5	Подростки	38	
6			

Задание. Построение и редактирование графиков по заданной таблице значений.
Постройте графики согласно таблице:

	A	B	C
1	Заболеваемость	Ногинск	Электросталь
2	Январь	125	148
3	Февраль	112	124
4	Март	98	87
5	Апрель	80	92
6	Май	75	67
7	Июнь	50	46
8	Июль	44	43
9	Август	35	24
10	Сентябрь	41	45
11	Октябрь	52	61
12	Ноябрь	64	78
13	Декабрь	94	105

Задание. Построение графиков функций.
Постройте графики следующих функций
Y1(x)= x^2-*1*
Y2(x)= x^2+*1*
Y3(x)=10· Y1(x)/ Y2(x)
Диапазон изменения x [-2; 2] с шагом 0,2.
Задание. Построение гистограммы по заданной таблице значений.
Постройте гистограмму согласно таблице:

	A	B	C	D
1				
2	**Распределение интересов российских пользователей Интернета**			
3				
4	№	Вид интересов	"2007"	
5	1	Новости	52	
6	2	Наука и образование	50	
7	3	Бизнес информация	45	
8	4	Развлечения	35	
9	5	Музыка	30	
10	6	Чаты	29	
11	7	Информация о продуктах	20	
12	8	Покупка по сети	10	
13				

Задание. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов

покупки и продажи доллара. Встроенные функции МАКС(МИН) находятся в категории «Статистические».

Задание. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

	A	B	C	D	E
1		**Расчет рентабельности продукции**			
2					
3				**Отпускная цена одного изделия:**	**57,00р.**
4					
5	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
6	1	Количество выпущенных изделий, шт.	1 750,00	2 150,00	2 415,00
7	2	Себестоимость одного изделия, руб.	49,50	47,30	48,60
8	3	Выпуск продукции, руб.			
9	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб.			
10	5	Прибыль от реализации продукции, руб.			
11	6	Рентабельность продукции, %			

При вводе номеров в колонку А используйте прием автозаполнения.

Выделите цветом ячейку со значением константы - отпускной цены 57,00р.

Произведите расчеты во всех строках таблицы. Формулы для расчета:

Выпуск продукции = Количество выпущенных изделий * Отпускная цена одного изделия (=C6*$E$3)

Себестоимость выпускаемой продукции = Количество выпущенных изделий * Себестоимость одного изделия (=C7*C6)

Прибыль от реализации продукции = Выпуск продукции - Себестоимость выпускаемой продукции (=C8-C9)

Рентабельность продукции = Прибыль от реализации продукции / Себестоимость выпускаемой продукции (=C10 / C9). На строку наложите Процентный формат чисел.

Формулы из колонки С скопируйте автокопированием вправо по строке.

Задание. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Подоходный налог = (Оклад – Необлагаемый налогом доход)* % подоходного налога;

Отчисления в благотворительный фонд = Оклад * % отчисления в благотворительный ***фонд;***

Всего удержано = Подоходный налог – Отчисления в благотворительный фонд;

К выдаче = Оклад – Всего удержано;

1. Переименуйте лист, присвоив ему имя «Доход сотрудников».

Расчет дохода сотрудников организации

Таблица констант:

Необлагаемый налогом доход	400,00
% подоходного	13,00%
% отчисления в благотворительный фонд	3,00%

Таблица расчета заработной платы

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250				
2	Антонова Н.Г.	1500				
3	Виноградова Н.Н.	1750				
4	Гусева И.Д.	1862				
5	Денисова Н.В.	2000				
6	Зайцев К.К.	2250				
7	Иванова К.Е.	2750				
8	Кравченко Г.Ш.	3450				
	Итого:					

Задания к практическим занятиям 19-21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Задание 1. В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание 2. В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание 3. В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задания к практическим занятиям 22-25 Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. Работа с макрокомандами в MS Access.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание 3. На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «ПР№17_Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	

Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.

2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».

3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».

4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.

5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.

2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.

2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».

2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.

3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.

2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.

3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.

4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.

2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.
3. Выберите таблицу Книги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметры печати.

Задание. Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Задание: Создание итогового запроса:

Найти общее количество студентов в институте.

• Создайте новый запрос.
• Разместите в бланке таблицу «Студенты»
• Разместите в бланке поле, участвующие в запросе Фамилия.
• Щелкните на кнопке ∑
• В строке Групповые операции для поля Фамилия выберите из списка функцию Count.
• Сохраните запрос с именем «Итого студентов»

Создайте самостоятельно запрос**.** Общее кол-во пропусков у каждого студент

• Выполните запрос.

Итоговые запросы с группировкой

Задание: Создание итогового запроса с группировкой:

Определить средний балл по предмету информатика в каждой группе

• Создайте новый запрос.
• Разместите в бланке четыре таблицы – «Оценки», «Предметы», «Студенты», «Группа»..
• Разместите в бланке поля, участвующие в запросе (Фамилия, группа, предмет, оценка).

По полю предмет, в строке условие = информатика.

• В поле Группа поставьте значение Группировка, а в поле оценка укажите среднее значение.
• Сохраните запрос с именем «Средняя оценка по предмету информатика».
• Выполните запрос.

Задания к практическим занятиям 26-29 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий

Задание. С помощью справочной системы выясните назначение пунктов меню панели инструментов PowerPoint. Результаты представьте в таблице.

Задание Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом;
- перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;
- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;

- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (ПР.ppt) и демонстрации (ПР.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Задание. Используя Power Point, подготовьте презентацию по теме «Аппаратное обеспечение ПК». Применив наибольшее число возможностей и эффектов, реализуемых программой. Предусмотрите гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.

Необходимые рисунки находятся в папке ПР18 на Рабочем столе.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание. Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание. Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Задания к практическим занятиям 30-31 Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Задание. Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание. Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание. Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание. BOOK.ru – лицензионная библиотек http://www.book.ru/

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks
- «РУКОНТ»

Задания к практическим занятиям 32 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание. Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web–mail.

Задание. Работа с почтовыми сообщениями.

Задание. Заполнение адресной книги.

Задания к практическим занятиям 33-35 Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Задание. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание Выполните поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание Выполнить поиск информационного объекта в тексте документа в программе MS Word. Открыть документ, в котором будет выполняться поиск фразы, выполнить команду Правка-Найти и указать искомый текст.

Задание Выполнить поиск информационного объекта с расширением PDF в файловых структурах диска D:. В операционной системе Windows выполнить команду Пуск – Поиск, указать искомый объект *.PDF, указать место поиска – локальный диск D:.

Задание Выполнить поиск информационного объекта в сети Интернет. Используя поисковую систему (Yandex, Google или др.) осуществить поиск сетевых информационных ресурсов по заданному ключевому слову, территориальному признаку и дополнительным параметрам (расширенный поиск). Изучить полученные результаты.

Задания к практическим занятиям 36 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание. Запустить ресурс mail.ru. Выполнить последовательность действий по созданию электронного почтового ящика. Изучить основные настройки электронного почтового ящика.

Задание. Изучить возможные настройки электронного почтового ящика. Сформировать адресную электронную книгу.

Задания к практическим занятиям 37 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание. С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание. Пройти онлайн-тестирование по дисциплине «Информатика».

Задания к практическим занятиям 38

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

Задание. Изучить сетевые информационные ресурсы, позволяющие проводить онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании

По итогам каждого занятия производится защита выполненного лабораторной работы и устный опрос.

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических занятий

оценка	**Критерии**
5	За практическую работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За практическую работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За практическую работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За практическую работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольные работы

Комплект заданий к контрольной работе №1

1. Понятие «информатика».
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Образовательные информационные ресурсы.
7. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Комплект заданий к контрольной работе №2

1. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на человека опасных и вредных факторов. Перечислите их.

2. Перечислите основные носители информации, используемые в настоящее время (не менее пяти).
3. Назовите положительные и негативные последствия развития Интернет.
4. Приведите примеры прикладного программного обеспечения.
5. Назовите преимущества использования лицензионного программного обеспечения.
6. Перечислите элементы рабочего стола операционной системы Windows XP.
7. Хранение информационных объектов различных видов производится на различных цифровых носителях. Каких? (Назовите не менее трех).
8. Для каких целей используются программы – архиваторы. Назовите известные вам.
9. Запись информации на компакт-диски производится при помощи следующих программ (назвать не менее трех).
10. Какое место занимают информационные технологии при освоении выбранной вами профессии.

Комплект заданий к контрольной работе №3.
1. Назовите самые популярные браузеры в России
2. Какие поисковые системы интернета вы знаете?
3. Каким образом осуществляется поиск информации в сети Интернет.
4. Электронная почта. Ее возможности.
5. Основные характеристики компьютеров. Перечислите некоторые из них.
6. Многообразие компьютеров.
7. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру (перечислить не менее пяти).
8. Виды программного обеспечения компьютеров. Назовите некоторые конкретные программы, с которыми вам приходилось работать.

Комплект заданий к контрольной работе №4.
1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология сетей.
2. Какие задачи решают ЛВС.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЛВС.
4. Работа в сети. Привести конкретные примеры.
5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение (привести примеры).
6. Защита информации в компьютере и в сети, антивирусная защита.
7. Антивирусные программы (перечислить не менее трех).
8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
9. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.
10. Возможности офисных программ.

Комплект заданий к контрольной работе №5
1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint.
2. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Привести примеры.
3. Перечислить возможности Интернет-технологий, способы и скоростные характеристики подключения.
4. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
5. Методы создания и сопровождения сайта.
6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Привести примеры.

7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
8. Социальные сети. Назвать не менее трех.
9. Этика работы в Интернете. Перечислить основные положения.
10. Правила оформление творческих работ средствами офисных программ.

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания по Разделу 3. Информационная деятельность человека. Задание выполняется в письменном виде.

Выберите один правильный ответ.

1. Информационное общество - это:
а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
б)общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ _____4

3. С чем связана первая информационная революция?
а) с изобретением колеса;
б) с развитием торговли;
в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров;
б) с изобретением книгопечатания;
в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?

а) первая;
б) четвертая;
в) третья;
г) вторая.

6. Что предполагает информационная культура общества?

а) знание современных программных продуктов;
б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

7. Информационные ресурсы общества – это…

а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);
б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;
в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие…

а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;
б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;
в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

9. Что такое цифровой образовательный ресурс?

а) библиотека наглядных пособий;
б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;
в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
г) электронное средство учебного назначения.

10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

а) электронные книги;
б) электронные библиотеки;
в) компьютерные обучающие программы;
г) автоматизированные учебные курсы;
д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;
е) интерактивные модели;

11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:_____ Запишите ответ информатика

12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная**:_____ Запишите ответ.**

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ _____ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки:_____ Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление
б) форма, формирование
в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: **_____ Запишите ответ**

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

а) педагогическая
б) идеологическая
в) политическая
г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:_____. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: _____компьютеризация. **Запишите ответ**

20. Соотносите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	2. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	3. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	4. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

21. Соотносите ответы

А. Ориентировано в первую очередь на	1) информационное общество

развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:	
Б. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:	2) индустриальное общество
В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

22. Соотносите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы
Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага
б) кино и фотопленка
в) магнитная лента
г) дискета, жесткий диск
д) лазерный компакт-диск

24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением
б) информатизацией
в) информационным подходом
г) информационной войной
д) информационной преступностью.

25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:_____Запишите ответ

г) Ч. Баббиджем

26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания
б) абака
г) электронно-вычислительных машин
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

27. Первым средством дальней связи принято считать:
а) радиосвязь
б) телефон
в) телеграф
г) почту
д) компьютерные сети.

28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ
а) Ч. Бэббиджу
б) Б. Паскалю
в) Г. Лейбницу
г) Дж. Булю
д) Дж. фон Нейману.

29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
в) разрушение частной жизни людей
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
д) решение экологических проблем.

30. ЭВМ второго поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

Ключ к заданиям по Разделу 3. Информационная деятельность человека

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2

8.	б	23.	а
9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

Тестовые задания по Разделу 4. Информация и информационные процессы. Задание выполняется в письменном виде.

1. Установите соответствие:

Определение понятия “информация”		Область знаний, где это определение является “рабочим”
1) Отраженное разнообразие.		a) Техника
2) Новизна сообщения, снятая неопределенность.		b) Философия
3) Сообщения в виде сигналов и знаков, которые могут храниться, передаваться с помощью технических средств.		c) Информатика
4) Продукт взаимодействия данных и методов их обработки.		d) Теория информации

2. Носителями информации могут быть …

a) волны различной природы;	b) различные состояния вещества;
c) только элементарные частицы	d) только мозг человека и животных
e) любой материальный объект	

3. Информация хранится, передается, обрабатывается в виде …

a) знаков; b) сигналов;
c) символов; d) импульсов

4. Информация необходима, чтобы …

a) ориентироваться в изменяющейся обстановке;
b) пополнять наши знания об окружающем мире;
c) принимать решения;
d) решать разнообразные обыденные и профессиональные за-дачи

5. Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …

a) вида информации;
b) свойств информации;
c) количества информации;
d) способов передачи и хранения информации

6. На качество принятого решения влияют …

a) полнота информации;
b) понятность информации;
c) актуальность информации;
d) степень субъективности информации;
e) достоверность информации;
f) полезность информации;
g) компактность представления информации;
h) удобство восприятия информации

7. Верно ли утверждение: "Информация не существует сама по себе, она проявляется в информационных процессах"
a) Нет;
b) верно лишь для некоторых систем; c) да.

8. Верно ли, что информатика изучает информационные процессы, протекающие в системах любой природы
a) Нет, только в технических системах;
b) нет, преимущественно в социальных и технических системах;
c) в зависимости от обстоятельств, от конкретной задачи;
d) да, в любой

9. Наиболее обобщенными информационными процессами считают …
a) поиск; b) сбор; c)хранение
d) кодирование; e) преобразование; f) защиту
g) применение (использование)?

10. Можно ли кодирование информации рассматривать как один из способов ее обработки?
a) Нет;
b) да.

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка (падеж ответов существительных не учитывается).
Кодом называется (1) преобразования одного набора знаков в другой.
Кодирование – это (2) преобразование одного набора знаков в другой.
Используемый для кодирования конечный набор отличных друг от друга (3) называется (4).
a) алфавит; d) правило, способ; g) длина кода;
b) множество; e) язык кодирования; h) знак.
c) алгоритм; f) процесс;

12. В азбуке Морзе используется …
a) двоичный алфавит; b) троичный алфавит?

13. Может ли алфавит состоять только из одного знака?. Запишите ответ _____

14. Использование двоичного алфавита для кодирования влечет за собой возможность …
a) использовать код переменной длины;
b) использовать код постоянной длины;
c) закодировать не более 2^n символов при использовании кода длины n;
d) закодировать не более n^2 символов при использовании кода длины n;
e) использовать более простое устройство для распознавания (дешифровки) сообщений?

15. Сколько различных символов можно закодировать кодом постоянной длины 3 с помощью приведенных ниже алфавитов

a) {0,1}; b) {a,b,c}; c) {А,Ц,Г,Т}.

16. Проблемы организации хранения информации возникли перед человечеством …

a) в глубокой древности до появления письменности;
b) с появлением письменности;
c) с развитием книгопечатания;
d) с развитием компьютерных сетей

17. Хранение информации – это ее распространение _____ .

18. Передача информации – это ее распространение _____.

19. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется _____.

20. Устройство для автоматизированной обработки информации в вычислительной технике называют _____.

21. Способ передачи информации при трансляции радиопередачи – …

a) от многих к одному;
b) от одного ко многим;
c) от одного к одному?

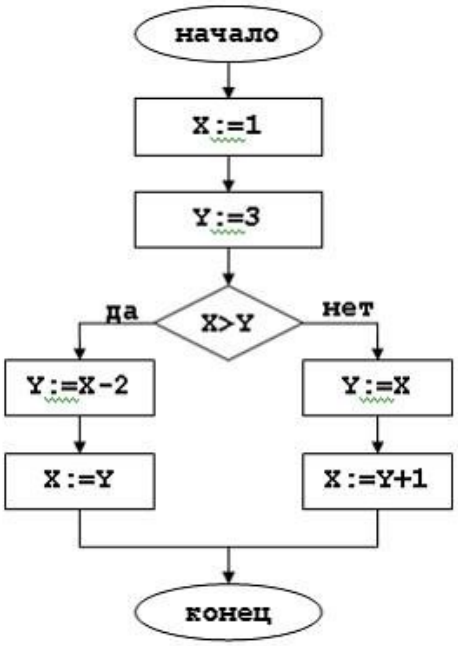
22. Высказывание *A* – «Чарльз Беббидж - английский ученый»; высказывание *B* – «Все углы квадрата прямые». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …

a) «Чарльз Беббидж – английский ученый, или все углы квадрата прямые»
b). «**Если** Чарльз Беббидж – английский ученый, **то** все углы квадрата прямые»
c). «Чарльз Беббидж – английский ученый **тогда и только тогда**, **когда** все углы квадрата прямые»
d) «Чарльз Беббидж – английский ученый, **и** все углы квадрата прямые»

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

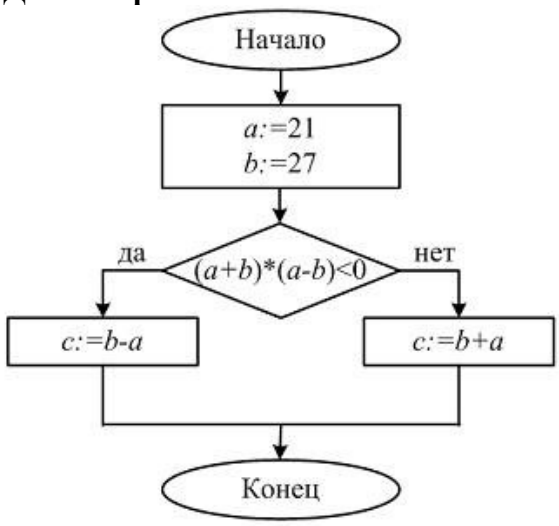
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



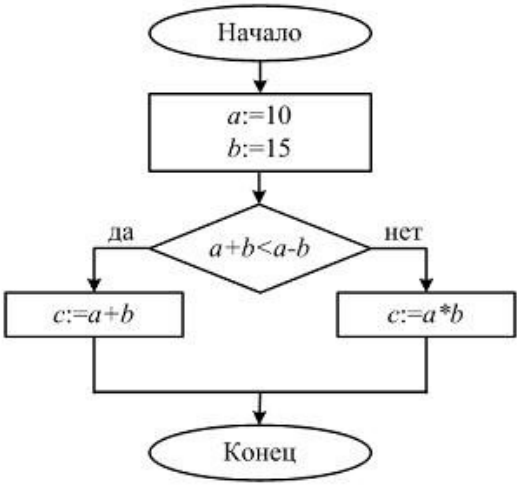
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к заданиям по Разделу 4. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	– 1) – b); 2) – d); 3) – a); 4)	16.	a)

	– c).		
2.	– a), b), e).	17.	*во времени*.
3.	– a), b)	18.	*в пространстве*.
4.	c)	19.	*обработкой*
5.	b).	20.	*процессор*
6.	a), b), c), d), e), f).	21.	b)
7.	c) да	22.	a)
8.	b)	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	b), e), g).	24.	**x=2, y=1**
10.	b)	25.	6
11.	1 – d); 2 – f); 3 – h); 4 – a).	26.	150
12.	b)	27.	0
13.	нет	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	b); e); c).	29.	**циклом с параметром**
15.	a) – 8; b) – 27; c) – 64.	30.	a)

Тестовые задания по Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание выполняется в письменном виде.

1. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

а. быстродействие;
б. частота развертки;
в. компактность;
г. разрешающая способность;
д. емкость (размер);

2.Соотнесите правый и левый столбики

Единицы измерения информации

1) Мегагерц: 2) Байт, килобайт; 3) Миллисекунда. 4) Пиксель (pixel) 5) Бод	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; б) количество информации; в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; г) размер изображения; д) скорость передачи информации.

3. **На качество принятого решения влияют …**

а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации; г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

4. Носителями информации могут быть …

а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

5. **Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1)Устройства ввода информации	1. принтер, 2. модем,

2)Устройства вывода информации 3)Устройства обработки информации 4)Устройства хранения информации 5)Устройства считывания информации	3. телевизор, 4. мышь, 5. сканер 6. микропроцессор, 7. дискета, 8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет, **15.** флешка.

6. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .Запишите ответ

7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ

8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ

9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ

10. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
а) клавиатура
б) монитор
в) модем
г) сканер
д) мышь

11. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
а) принтер
б) модем
в) мышь
г) звуковые колонки
д) винчестер

12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
а) Микропроцессор
б) Оперативная память
в) Клавиатура
г) Операционная система
д) Жесткий диск
13. Укажите правильный ответ
Оперативная память предназначена:
а) Для длительного хранения информации

б) Для хранения неизменяемой информации
в) Для кратковременного хранения информации
г) Для длительного хранения неизменяемой информации

14. **Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**
а) системная магистраль;
б) процессор;
в) принтер;
г) оперативная память;
д) контроллер;
е) постоянное запоминающее устройство.

15. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...
а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
б) Стирается на "жестком диске".
в) Исчезает из оперативной памяти
г) Стирается на компакт-диске

16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи; 2) однократная запись и многократное чтение; 3) возможность перезаписи.	а) CD-R; б) DS/DD; в) CD-RW; г) CD-ROM.

17. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . **Запишите ответ**

18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
а) интервал
б) период
в) такт
г) цикл

19. **Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ

21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

а) Системы программирования.
б) Системное ПО.
в) Прикладное ПО.
г) Уникальное ПО.

22. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь

23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ

а) dll
б) txt
в) doc

24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

а) ядро операционной системы
б) регистр процессора
в) драйвер
г) диалоговая оболочка

25 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:

а) взаимодействие с пользователем
б) управление работой принтера и сканера
в) управление устройствами компьютера
г) управление графическими и текстовыми редакторами
д) управление файлами

26.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

а) операционной системой
б) процессором
в) файловой системой
г) винчестером

27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы

Тип сканера:	Принцип работы:
1) ручной; 2) планшетный.	а) протягивание бумаги сквозь сканер; б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги; в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки; е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.

28. Значок на рабочем столе Windows называют:

а) пиктограмма

б) ярлык
в) папка
г) файл

29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

а) ярлык
б) папка
в) файл
г) web страница

30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Файл	А	Сохранить
2.Вид	Б	Разметка страницы...
3.Правка	В	Копировать
4.Вставка	Г	Оглавление и указатели
5.Сервис	Д	Правописание...

31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Главная	А	Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование
2.Файл	Б	Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка
3.Вид	В	Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..
4.Вставка	Г	Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.

32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

1.Сохранить файл	А	
2. Открыть файл	Б	
3.Создать файл	В	
4.Копировать файл	Г	

33. Устройство ПК и назначение устройства:

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура; 2) модем; 3)центральный процессор, 4) ПЗУ.	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи; б) хранение информации; в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ; г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ; д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором; е) вывод графической информации на материальный носитель.

34. Дополните.

_____ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

35. Дополните.

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется _____ . **Запишите ответ**

Ключ к заданиям по Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в. 4г, 5д	27.	1е,2б.
3.	а,б,д,з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4,9,13 2-1,3,12,14 3- 6 4-7,10,11,15 5- 5.	30.	1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б,г,е		
15.	В		
16.	1г,2а,3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		
21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		

25.	А, в,д		

Тестовые задания по Разделу 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) +пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста**.**

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-…-абзац.

3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики

d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

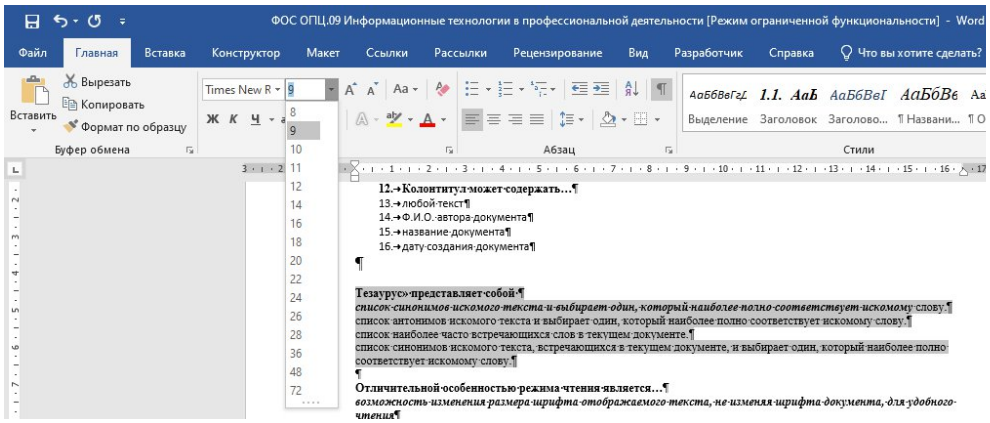
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

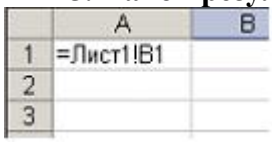
	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

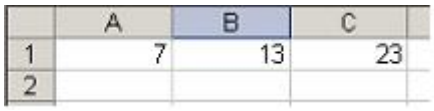
a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?



a) значение ячейки В1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки А1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки В1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки А1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____ 7



27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала
b) визуальное сопровождение доклада
c) набор слайдов
d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____
слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме
b) просмотра структуры презентации
c) корректировки логической последовательности слайдов
d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;
b) Добавление объектов в презентацию;
c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;
d) Демонстрация презентации;
e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

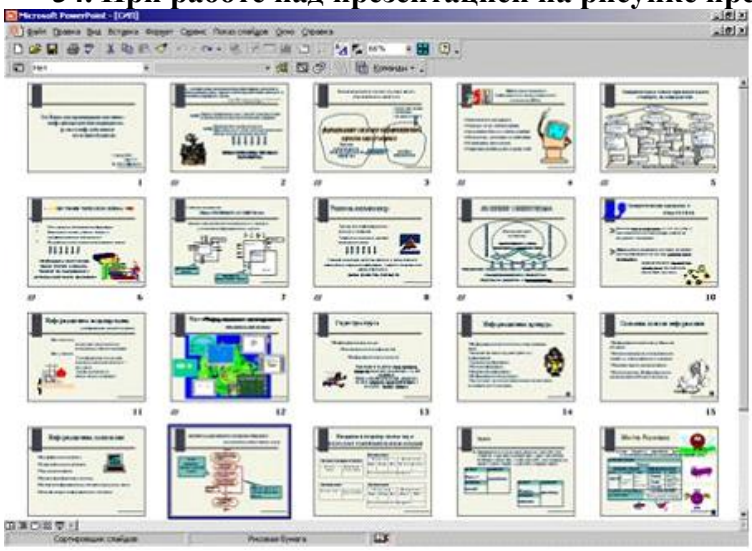
a) «Показ слайдов», «Начать показ»

b) «Режим слайдов», «Начать показ»
c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del
b) нажать Enter
c) щелкнуть по клавише Esc
d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);
e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	**А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения**
2. Абзац	**Б) символьный структурный элемент документа**
3. Строка	**В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов**

38 Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста

b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.
d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является.
Запишите ответ:
_____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

53. Дан фрагмент таблицы

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

В ячейку C1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($
выполняется") Чему будет равно значен
Запишите ответ: _____

54. Определите соответствие м

1	Создание презентаций		
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint

2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которыххранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранениязлектронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольныхобластей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

Ключ к заданиям по Разделу 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	**a,b, e, c, e, d**	**46**	.ppt

4. [illegible] адаптеры делятся на …

5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля,составляет …

2	А2, Б3, В4, Г1	**17**	а	**32**	А	**47**	Ячейка
3	С	**18**	с	**33**	С	**48**	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	**19**	а	**34**	А	**49**	18
5	1В, 2А, 3В	**20**	0	**35**	А	**50**	9
6	Предложение	**21**	**110000000000**	**36**	20	**51**	=$A$1*A3
7	С	**22**	76	**37**	1В, 2А, 3Б	**52**	3
8	а	**23**	55	**38**	А	**53**	10
9	а	**24**	а	**39**	С	**54**	1В 2А3Г4Б
10	а	**25**	b	**40**	6	**55**	1Г2А3Б4В
11	а	**26**	с	**41**	Денежный	**56**	1Г2А3Д4Б5В
12	d	**27**	а	**42**	Текстовый	**57**	1Г2А3Б4Г
13	А	**28**	**F5**	**43**	Paint	**58**	1Б2Г3А4Г
14	В	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	**30**	с	**45**	Абзац	**60**	1В2А3Г4В

Тестовые задания по Разделу 7. Телекоммуникационные технологии

а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва
б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети
в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения
г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

а) ethernet
б) arcnet
в) token ring
г) internet
д) WAN
е) LAN

а) формирование пакетов данных
б) кодирование/декодирование данных
в) согласование скорости приёма/передачи данных
г) повышение производительности ПК
д) настройка сетевых параметров

а) внешние
б) внутренние
в) встроенные в материнскую плату
г) встроенные в чипсет

а) 10 Мбит/с
б) 100 Мбит/с
в) 1000 Мбит/с
г) 10 бит/с

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием_____: Напишите ответ

10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: _____ Напишите ответ

11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор.

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

13. Web-страницы имеют расширение:

а) *.htm;
б) *.txt;
в) *.web;
г) *.exe;
д) *.www

14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:

а) IvanovSD@yandex.ru
б) www.rnd.runnet.ru
в) Epson.com
г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: _____
Запишите ответ

16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:
а) корпоративные
б) локальные
в) региональные
г) глобальные

17.К топологиям локальных сетей относятся:
а) «звезда»
б) «кольцо»
в) «шина»
г) «круг»
д) смешанная

18. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги 2) поисковые индексы 3) рейтинговые поисковые системы	а) www.google.ru б) www.weblist.ru в) www.yandex.ru г) www.yahoo.com д) www.rambler.ru е) www.altavista.com ж) www.aport.ru з) www.list.ru и) www.lycos.com

19. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети 2) глобальные сети	а) одноузловые сети б) наземные многоузловые сети в) кольцевые сети г) магистральные моноканалы д) магистральные поликаналы е) спутниковые сети

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ 2) электронная почта 3) чат-конференция 4) списки рассылки 5) передачи файлов	а) FTP б) IRC в) Telnet г) E-mail д) Mail List

21. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара 2) тонкий коаксиальный 3) толстый коаксиальный 4) оптоволоконный	а) 185 м б) 100 м в) 500 м г) 50 км

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда 2) кольцо 3) шина	а) Token Ring б) Ethernet в) Arcnet

23.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети 2) проводные системы связи а) 3) радиосистемы связи	а) телекс б) телетекс в) телетекст г) телефон д) видеотекст е) телефакс ж) спутниковые системы з) телеграф и) микроволновые системы

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной 2) сеансовый 3) сетевой	а) Telnet б) TCP в) FTP г) SNMP д) IP е) SMTP ж) WWW

25. В сети Internet существуют следующие службы:

а) служба телеконференций +
б) электронный журнал
в) электронная почта +
г) ICQ +
д) IRC +

26. HTML является:

а) средством просмотра Web-страниц
б) транслятором языка программирования
в) сервером Интернет
г) средством создания Web-страниц +

Ключ к заданиям по Разделу 7. Телекоммуникационные технологии

номер задания	*вариант ответа*	*номер задания*	*вариант ответа*
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д

10.	радиальной	25.	а,в,г,д
11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету к учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по учебному курсу. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета (1 семестр)

1. История возникновения и развития педагогической профессии
2. Педагогические способности
3. Сущность педагогической деятельности
4. Мотивация педагогической деятельности
5. Общая профессиональная культура учителя
6. Педагогическая направленность
7. Имидж и карьера
8. Профессиональная и личностная Я – концепция учителя
9. Признаки творческой личности
10. Педагогический такт
11. Сущность педагогического общения
12. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду
13. Воспитание детей в игре
14. Сущность педагогической морали
15. Права, обязанности и ответственность участников образовательного пространства
16. Федеральный государственный образовательный стандарт
17. Динамика развития предмета и объекта коррекционной педагогики.
18. Категориальный аппарат коррекционной педагогики.
19. Общая характеристика предметных областей коррекционной педагогики

20. Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе.
21. Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специального образования.
22. Общая характеристика нарушений развития в детском возрасте.
23. Причины нарушений психофизического развития.
24. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании, и определение особых образовательных потребностей.
25. Типы специальных школ и противопоказания к приему в них.
26. Основные идеи, виды, формы, модели интегрированного обучения.
27. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности работы специальных учреждений.
28. Основные направления, виды и средства коррекционной работы.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития.
30. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности.
31. Общая характеристика коррекции сенсорики.
32. Характерные недостатки когнитивного развития у детей.
33. Основы работы по педагогической коррекции развития мышления.
34. Основы работы по педагогической коррекции развития памяти.
35. Основы работы по педагогической коррекции развития речи.
36. Цель коррекции развития личности и условия ее достижения.
37. Содержание коррекции развития личности.
38. Основные направления в воспитательной работе.
39. Проблема содержания специального образования.
40. Особенности процесса обучения и воспитания.
41. Педагогическое общение и причины нарушений общения у детей.
42. Этапы организации педагогического общения с ребенком.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый

	не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Задания для проведения дифференцированного зачета (2 семестр)

Задание состоит из двух частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,

- во второй части представлена задача, решение которой необходимо оформить в письменном виде.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

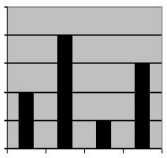
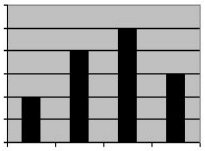
1. АСУ различного назначения
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.
3. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
4. Вычисления в MS Excel с использованием встроенных функций. Вычисления в MS Excel с использованием формул. Понятие о абсолютной и относительной ссылках.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
7. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление
8. Инструментарий программирования. Состав, назначение, особенности.
9. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса.
10. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint.
11. Информационная деятельность человека
12. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.
13. Информационные ресурсы общества
14. Использование тестирующих систем
15. Исследование на основе готовой компьютерной модели
16. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).
17. Классификация прикладного ПО.
18. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
19. Назначение операционной системы. Основные элементы ОС. Основные функции ОС и принцип их выполнения.
20. Образовательные информационные ресурсы
21. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
22. Оперативная и постоянная память компьютера. Устройства памяти.
23. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
24. Основные методы передачи данных по сети.
25. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.

26. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
27. Основные типы современных ОС. Особенности и область их применения.
28. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
29. Основные устройства на материнской плате. Понятие тактовой частоты МП.
30. Особенности работы с импортированием объектов средствами MS PowerPoint.
31. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного
32. Периферийные устройства (ввода данных): клавиатура, манипуляторы и т.п.
33. Периферийные устройства (вывода данных): ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели. Основные характеристики, особенности.
34. Периферийные устройства командного управления: мышь, трекбол, пенмаус, джойстик и т.п.
35. Периферийные устройства хранения и обмена данными: накопители, стримеры, модемы и т.п. Основные характеристики, особенности.
36. Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы.
37. Понятие информации, основные свойства информации. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
38. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных
39. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.
40. Понятие о портах ПК. Предназначение, основные типы и особенности портов.
41. Понятие о шине ПК. Предназначение, основные типы и особенности шин.
42. Построение и разработка алгоритмов
43. Представление информации в различных системах счисления
44. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
45. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.
46. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.
47. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
48. Работа с программным обеспечением
49. Расшифруйте содержание IP-адреса компьютера в сети.
50. Системное программное обеспечение: уровни системного ПО, базовое системное ПО.
51. Создание архива, извлечение архива, запись информации
52. Состав системного блока: жесткий диск, дисковод для компакт-дисков, дисковод для гибких дисков, флэш-память.
53. Состав системного блока: материнская плата, центральный процессор, контроллеры, устройства внутренней памяти.
54. Состав системного блока: платы расширения (видеокарта, звуковая плата, сетевая карта).
55. Среда программирования
56. Сущность, задачи и основные характеристики протокола TCP/IP.

Задачи для проведения дифференцированного зачета:

1. Задача. Представьте десятичное число 83 в двоичной системе счисления.
2. Задача. Перевести число 14789_{10} в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
3. Задача. Чему равно количество страниц в книге, если вариант текста в среднем имеет объем 20 Кбайт (на каждой странице 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит).
4. Задача. Считая, что один символ кодируется одним байтом, посчитать в байтах количество информации, содержащиеся в фразе «Терпение и труд все перетрут».
5. Задача. Перевести число 96321_{10} в двоичную и шестнадцатеричную системы

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1)  2)  3)  4) 

счисления.

X	Y	Z	F
1	0	0	1
0	0	0	1
1	0	1	0

6. Задача. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

7. Задача. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

Какое выражение соответствует F?

1)$\neg X \wedge \neg Y \neg Z$

2) X/\Y/\Z

3) X\/Y\/Z

4) $\neg X \vee \neg Y \wedge \neg Z$

8. Задача. Сколько байт в 32 Гбайт?

9. Задача. Перевести числа 357_8 и FA_{16} в десятичную систему счисления.

10. Задача. Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутренние представление десятичного числа (-35).

11. Задача. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат шахматного поля?

12. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде *Unicode*, в 8-битную кодировку *КОИ-8*. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

13. Задача. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов, а второй текст – в алфавите из 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

14. Дан фрагмент электронной таблицы:

15. Задача. Перевести число 14789_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

16. Задача. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов БАВГ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится.

17. Задача. «В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определить размер следующего предложения в данной кодировке. Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?» 1) 52 байт 2) 832 бит 3) 416 байт 4) 104 бит.

18. Задача. Разрешение монитора – 1280x1024 точек, количество отображаемых цветов – 16777216. Чему равен необходимый объем видеопамяти для данного графического режима? 1) 3,75 Мб 2) 2,4 Мб 3) 1280 Кб 4)1024 Кб

19. Задача. Перевести числа 100001_2, *456* и CD_{16} в десятичную систему счисления.

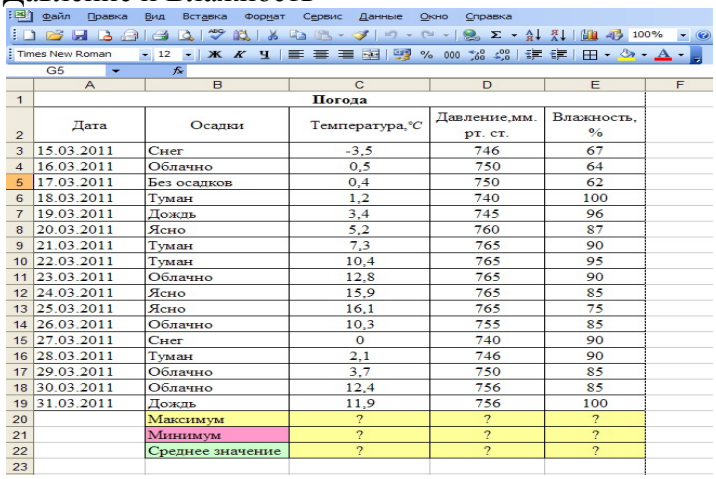
20. Задача. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?

21. Задача. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode: Один пуд – около 16,4 килограмм.
22. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 50 2) 100 3) 400 4) 800.
23. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 12 2) 27 3) 6 4) 62
24. Задача. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла
25. Задача. Чему равна сумма чисел 43_8 и 56_{16}?
26. Задача. Вычислите значение суммы $10_2 + 10_8 + 10_{16}$ в двоичной системе
27. Задача. Постройте таблицу истинности для данного выражения.
28. Задача. В саду 100q фруктовых деревьев: из них 33q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. Найдите основание системы счисления, в которой посчитаны деревья.
29. Задача. Чему равно x в десятичной системе счисления, если $x = 10_3 + 10_2 ç 10_5$?
30. Задача. В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 18 записывается в виде 30. Укажите это основание.
31. Задача. Найдите среднее арифметическое чисел 236_8, $6C_{16}$ и 111010_2. Ответ представьте в десятичной системе счисления.
32. Задача. В классе 1000q учеников, из них 120q девочек и 110q мальчиков. В какой системе счисления велся счет учеников?
33. Задача. В саду 88q фруктовых деревьев, из них 32q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. В какой системе счисления посчитаны деревья?
34. Задача. В математической олимпиаде участвовало 13 девочек и 54 мальчика, а всего 100 человек. В какой системе счисления записаны эти сведения?
35. Задача. Было 53q яблока. После того как каждое из них разрезали пополам, стало 136q половинок. В системе счисления с каким основанием вели счет?
36. Задача. Один мальчик так написал о себе: «У меня 24 пальца, на каждой руке по 5, а на ногах 12». Как это могло быть?
37. Задача. Найдите суммы следующих чисел в пятеричной системе: 1) 221 + 104; 2) 432 + 114.
1) A/\B \/ ¬ (A\/B)\/B
2) X → (Y →Z)
38. Задача. Вычислите сумму чисел x и y, при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
39. Задача. Перевести число 36987_{10} восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
40. Задача. Заполните пустые клетки в таблице истинности:

A	B	¬B	A \/ B	¬(A \/ B)	¬B/\¬(A \/ B)
		1	0		
0		0		0	0
1		1		0	
1		0	1		0

Практические задания на ПК

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1		Погода				
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2

	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel

Заполните ячейки недостающими формулами:

доля городского населения от населения государства в целом (%);

суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

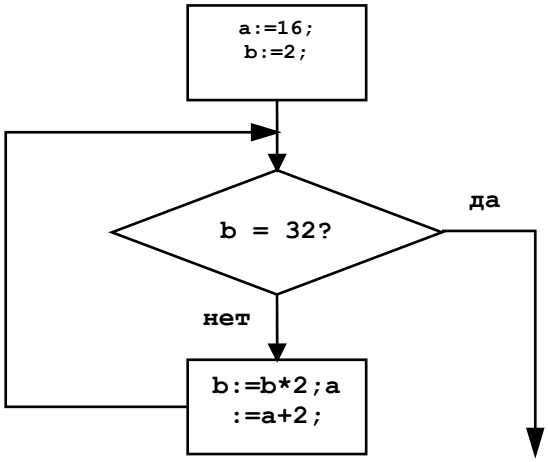
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:
- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3
- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

Маркированный список 2:
- ➢ Пункт 1
- ➢ Пункт 2
- • Пункт 3
- • Пункт 4
- ▪ Пункт 5
- ▪ Пункт 6
- ✓ Пункт 7
- ✓ Пункт 8

Нумерованный список 3:
- I. Пункт 1
- II. Пункт 2
- III. Пункт 3
- IV. Пункт 4
- V. Пункт 5
- VI. Пункт 6
- VII. Пункт 7
- VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 7. Создание и редактирование презентаций в программе **MS PowerPoint.**
Загрузить программу **MS PowerPoint.**
Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Зачет/Задание 7
1-й слайд - «Бумажные носители информации»;
2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;
3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;
4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».
Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.
Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MS PowerPoint.**
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 8. Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 9. Выполните форматирование текста.
1) Создайте в текстовом редакторе_Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;
в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;
для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.
2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

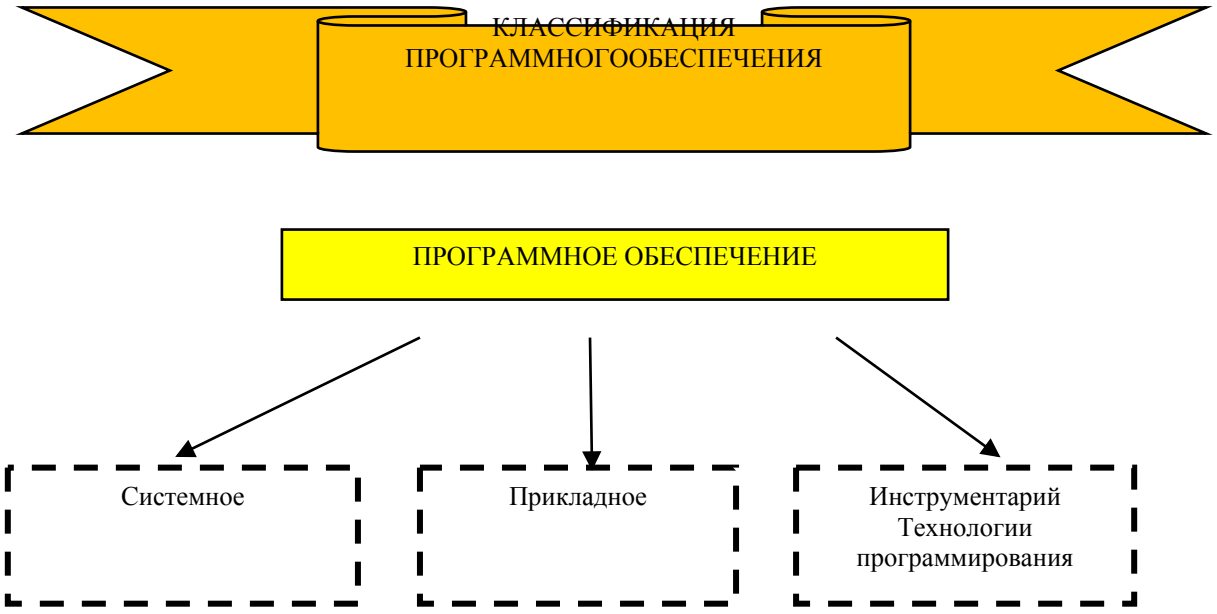
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 10. Используя графические возможности текстового редактора Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.
1) Создайте в текстовом редакторе_Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:
а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;
б) абзацный отступ 0 см;
в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;
для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;
для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;
для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

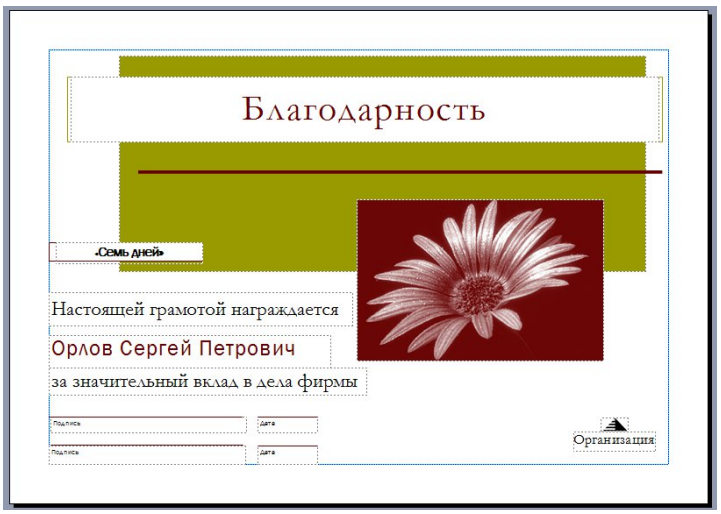
- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16

Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 13. Создайте документ на основе шаблонов.
Открыть программу MS Publisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.
Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.
1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Таблица.
3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			S	S	S

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 15. Подготовьте таблицу по предложенному образцу.
- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)
- Заголовок- фигурный текст 

, отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.
- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.
- Заголовки колонок выделить синим цветом.
- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.
  - Гарнитура шрифта– **Times New Roman**
  - Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	**Обозначение величины**	**Единица**	**Обозначение единицы**
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$
Начиная с ячейки А2 постройте таблицу значений х от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением
Начиная с ячейки В2 введите формулу для вычисления у: СТЕПЕНЬ(А2;2)-3*А2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.
Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.
На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.
Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».
Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.
Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.
Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !
Приглашаем вас на юбилейную презентацию
Компьютерной фирмы «БИТ».
Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.
Наши компьютеры работают без рекламаций!
Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .
Запомните адрес и время нашей презентации
Компьютерная улица, д. 5, 18-00.
Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.
Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа

Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 20. Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– Times New Roman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	Январь	Март	Февраль
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar
Откройте папку задание 21
Запустите **WinRar.**
Заархивируйте папку под названием пейзажи.
Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.
Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы	**Размер исходных файлов**
	WinRar	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2. Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»
Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редакторе_Word:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 23. Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:
1. Процессор
2. Память
   2.1. Оперативная память
   2.2. Долговременная память
      2.2.1. Жесткий магнитный диск
      2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
      2.2.4. Оптические диски
      2.2.4.1. CD
      2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   3.1. Клавиатура
   3.2. Мышь
   3.3. Сканер
   3.4. Графический планшет
   3.5. Цифровая камера
   3.6. Микрофон
   3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   4.1. Монитор
      4.1.1. Жидкокристаллический монитор
      4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   4.2. Принтер
      4.2.1. Матричный принтер
      4.2.2. Струйный принтер
      4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Зачет/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка ® Рисунок ® Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат** (Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтекание текстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии** и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 25 Создание сносок.

Установите следующие параметры абзаца: Межстрочное расстояние - двойное, Отступ первой строки — 1,5 отступ После абзаца – 6 пт. Включите Автоматический перенос

Наберите предлагаемый текст шрифтом 12 пунктов:

Из книги В. Язвицкого «Иван Ш—государь всея Руси»

В трапезной великого князя, перед тем как сесть за стол, поднес владыка Феофил в дар государю панагию, обложенную золотом и жемчугом, кубок, чарку сердоликовую, окованную серебром, и хрустальный бочонок да миску серебряную весом в двенадцать гривенок и двести золотых кораблeнников.

Прислал король и подарки невесте: дойное ожерелье из багряных и синих яхонтов и серьги золотые с такими же каменьями драгоценными.

Решено было совершить обручение в базилике св. Петра при участии всех прелатов и с большим торжеством. Избрать для поездки в Москву с царевной папским легатом епископа Антонио Бонумбре. Поставлено было также выдать епископу на дорожные расхода шестьсот дукатов, а царевне на те же цели папа хотел назначить свыше четырех тысяч дукатов.

Первой строке текста « Из книги...» установите выравнивание по Правому краю

Вставьте в текст для соответствующих слов следующие сноски:

ПАНАГИЯ - круглая икона Божьей матери, носимая на груда как знак архиерейского достоинства.

СЕРДОЛИК - (карнеол), минерал, розовая или красная разновидность халцедона.

ГРИВЕНКА - гривна, денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в % фунта (ХПв.)

КОРАБЛЕННИК - английские золотые монеты - «нобили» - с изображением корабля. ЯХОНТ - яхонт красный - рубин, яхонт синий - сапфир.

БАЗИЛИКА - древняя католическая церковь. В данном случае церковь св. Петра, построенная в IV в.

ПРЕЛАТ - представитель кисшего католического духовенства. ЛЕГАТ - посол от папы, кардинал или епископ,
ДУКАТ - старинная золотая монета ценой около 3 рублей золотом по курсу XIX в.
Словам, для которых в тексте установлены сноски» измените шрифт на Полужирный
Подпишите текст, указав фамилию, группу, дату выполнения
Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 26 Создание колонок

Установите в параметрах страницы все поля = 2
Установите межстрочное расстояние - полуторное. Размер шрифта 12.
Используя **Колонки** и **Панель Разметка** страницы, создайте документ, согласно образцу.

Солнце

Солнце – центральное тело солнечной системы. Это звезда, имеющая средний размер, среднюю температуру и среднюю яркость. Источником энергии Солнца является непрерывная последовательность термоядерных реакций. Температура поверхности Солнца – порядка 6000 градусовСветящийся участок Солнца называют фотосферой. Над фотосферой расположена хромосфера, наблюдать которую невооруженным глазом можно только во время полного солнечного затмения. Над хромосферой расположена «корона», наблюдать которую невооруженным глазом можно тоже лишь в период полного солнечного затмения. Солнечные пятна – наиболее темные участки солнечной поверхности, имеющие нерегулярную форму. Обычный срок жизни группы солнечных пятен составляет много лет

Задание 27. Создайте фигуры с использованием надписей.



Задание 28. Редактирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Исправьте ошибки:

Пнльнй кмпьютр: сстмнй блк (матринск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дск), вншн стра, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчск клнк).

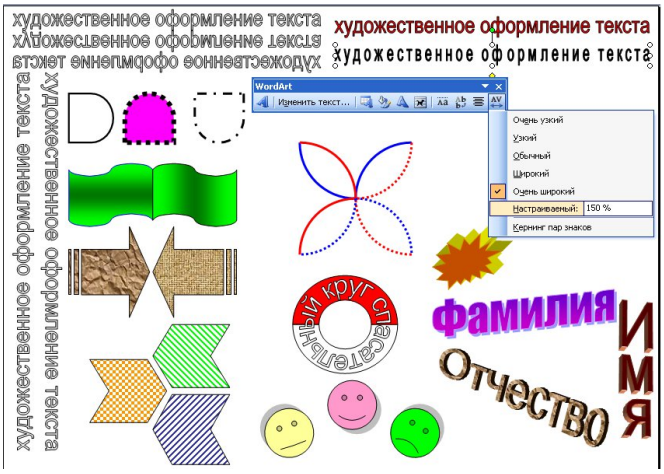
Задание 29. Редактирование текста в MSWord

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В мал...ньком городе Павлово-Посаде был мал...нький горо...ской са.... Т...перь там большой парк культуры и о...дыха но ведь это было очень давно. В этот са... бабушка пошла гулять с мал...ньким папой. Папа играл бабушка ч... тала кни...ку а непод...лёку с...дела нарядная дама (с)с...бачкой. Дама тоже ч...тала книгу. А с...бачка была мал.. .нькая бел...нькая с большими ч...рными гл...зами. Этими б... льшими ч.. .рными гл.. .зами она см...трела на мал...нького папу. И мал...нький папа пош...л чере... весь са... укр..щать эту с.. .бачку. Папа ш...л очень медленно. Был очень жаркий день и на папе были только сандал(и, ии) и шт...нишки. Папа ш...л а с...бачка всё л...жала и м...лчала. Но когда папа (подо)ш...л совсем бли...ко она вдру... (под)прыгнула и укусила его в ж...вот. Тогда в горо...ском саду стало очень шумно. Закр...чал папа. Закр...чала бабушка. Закр...чала с...бачкина х...зяйка. И громко зала...ла с...бачка.

Задание 30. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Задание 31: Вставка рисунка в документ в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
2. Вставьте по образцу в текст рисунок «Парусник», для этого выберите или осуществите поиск по названию, используйте интернет

Мы – молоды, и в нас живет дух романтики. Мы хотим совершить путешествие, в котором мы встретим друзей из разных стран мира, познакомимся с их жизнью. Мы расскажем о себе, о своей стране, своем городе, поселке, о своей школе. Итак, в путь! Наша «Бригантина! Поднимает паруса!



Наша «Бригантина» приближается к берегам «туманного Альбиона». Великобритания – это небольшая по площадь, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина.

Задание 32. Нумерация страниц в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. Напечатайте следующий текст:

Уехала девушка, которую я любил, которой я ничего не сказал о своей любви, и так как мне шел тогда двадцать второй год, то казалось, что я остался один во всем свете. Был конец августа: в малорусском городе, где я жил, стояло знойное затишье.

И когда однажды в субботу я вышел от бондаря, на улицах было так пусто, что, не заходя домой, я побрёл куда глаза глядят за город.

Шёл я по тротуарам мимо закрытых еврейских магазинов и старых торговых рядов; в соборе звонили к вечерне, от домов ложились длинные тени, но было ещё так жарко, как бывает в южных городах в конце августа, когда даже в садах, жарившихся на солнце целое лето, всё покрыто пылью.

Мне было тоскливо, несказанно тоскливо, а вокруг меня всё замирало от полноты счастья, - в садах, в степи, на баштанах и даже в самом воздухе и густом солнечном блеске.

(И. А. Бунин. В августе)

4. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы → Поля→ Настраивание поля)*.
5. Для всего текста установите следующие параметры: отступ слева – 1,25 см; интервал между строками – до 2пт (*Разметка страницы → Отступ→Интервал)*.
6. В 1-ом абзаце установите Буквицу *(Вставка → Буквица →В тексте)*. Цвет буквицы – красный.
7. В 1-ом абзаце установите: шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; начертание – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – зеленый *(Главная → Шрифт)*.
8. Во 2-ом абзаце установите: шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по центру; цвет шрифта – синий.
9. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка → Разрыв страницы)*.

10. Для 3-го абзаца установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; начертание – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – красный
11. Для 4-го абзаца установите: шрифт –Times New Roman; размер шрифта – 16; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – оранжевый.
12. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка → Номер страницы).*
13. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка → Нижний колонтитул*).
Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.
14. Сохраните изменения.

Задание 33: Создание папки на рабочем столе и сохранение в нее файла.

Задание 3.2. Создание папок.

- Создать следующее дерево папок:



- Создать ярлык для папки *«Ваша группа»* на рабочем столе.
- Создать в папке *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия/Работа/Текст /*текстовый документ с именем ***Документ.txt*** Текст произвольный.
- Создать в папке *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия/Работа/Рисунки/*точечный рисунок с именем ***Картинка.bmp*** . Картинка произвольная

Задание 3.3. Копирование папок, файлов, ярлыков.

- Скопировать папку «Музыка», *«Фотографии»* и *«Кулинария»* из папки *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия /Отдых* в папку *«Общая»*.
- Скопировать файл *Картинка.bmp* из папки *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия / Работа/Рисунки* в папку *«Общая»*.
- Скопировать файл *Документ.txt* из папки *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия/Работа/Текст / в папку «Общая»*.
- Скопировать рисунок из папки *F:/ученики/рисунки* в папку *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия/Работа/Рисунки/. Т*ри произвольных рисунка
- Скопировать фотографию из папки *F:/ученики/рисунки* в папку *F:/ученики/ваша группа/ Фамилия/Общая/Фотографии Т*ри произвольных фотографии
-

Задание 34: На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.

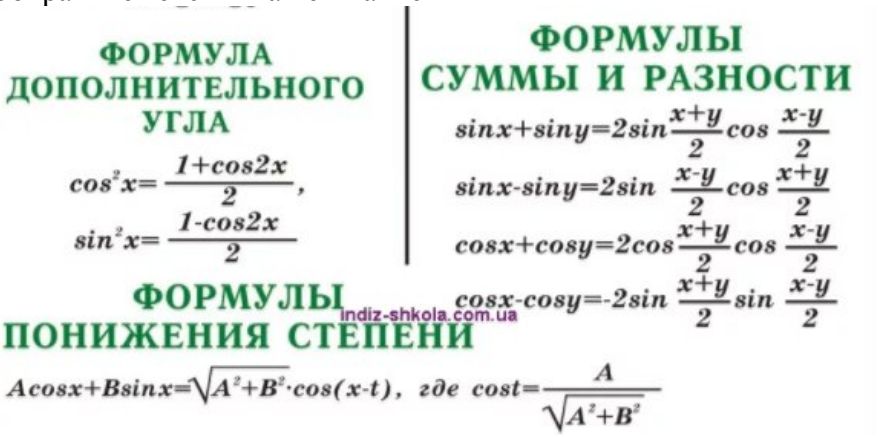
1. Создайте схему в Paint.
2. Сохраните схему в Вашей папке



Задание 35. Ввод формул в MSWord (вставка объекта Microsoft Equation 3.0

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ.
2. Напечатайте весь предложенный текст

3. Сохраните текст в Вашей папке



Задание 36. Форматирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ. Набрать по образцу следующий текст:
2. Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
3. Изменить набранный текст, используя следующих размеров шрифта: первая строка – 28 пунктов, вторая строка – 24 пунктов, третья строка – 20 пунктов, четвертая строка – 18 пунктов.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
4. Выровнять текст по следующим параметрам: первая строка – по левому краю, вторая строка – по правому краю, третья строка – по ширине, четвертая строка – по центру.
   Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
   Март, апрель и май – весенние месяцы.
   Июнь, июль и август – летние месяцы.
   Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.
5. Задайте следующие параметры страницы: поля верхнее – 1см, нижнее – 1 см, правое – 3 см, левое 1 см; ориентация – альбомная.
6. Сохраните изменения.

Задание 37. Создание маркированных и нумерованных списков в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. И наберите текст «Признаки культурной речи».
4. Перейдите на новую строку.
5. Наберите, приведенный ниже текст в виде нумерованного списка.

Правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство

6. Отформатируйте заголовок нумерованного текста, придав ему полужирное начертание.
7. Ниже наберите этот же текст в виде маркированного списка.

8. Выделите весь маркированный список, и выберите наиболее подходящий, по вашему мнению вид маркера.
9. Сохранитфе изменения.

Задание 38. Назначение колонтитула и его создание в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
1. Наберите текст стихотворения и разбейте его на две колонки.

ИДЕАЛ И СИРИУС

Я долго странствовал по свету,
Я все увидел, все узнал,
Но, мглой туманною одета,
Ты мимо шла, мой идеал.

Я много понял звезд лучистых,
Одна лишь тайный свет лила,
Как лунный отблеск серебристый,
Была печальна и светла.
И долго вещие зеницы
Смотрели в сумрачный туман,
Где ярко-красные зарницы
Мрачили неба океан.

Теперь я понял тайну ночи,
Нашел Тебя, мой Идеал
Твои лишь ныне блещут очи,
Как вечно Сириус сверкал!

2. В верхнем колонтитуле укажите свои ФИО и группу.
3. В нижнем колонтитуле – номера страниц

Задание 39. Учитывая средние оптовые цены, определить суммарную стоимость товара

Кондитерские изделия	Вес, г	Средняя оптовая цена, руб.	Количество товара	Суммарная стоимость товара
Набор «Ассорти»	450	208,50	100	
Шоколад «Дорожный»	100	23,60	500	
Шоколад «Сказки Пушкина»	100	24,20	1000	
Шоколад «Особый»	100	20,20	400	
Конфеты «Осенний вальс»	320	125,00	50	

Задание 40. Оформите таблицу расчета продуктов, необходимых для приготовления 50 порций «Салата русского»

Салат·русский¶

		Всего·порций¤	50¤			
№¤	Продукты¤	Рецептура·на·1·порцию·(гр.)¤	Всего·(кг)¤	Стоимость·1·кг.¤	Сумма,·руб.¤	¤
1.	*Вареная·морковь*¤	11¤	¤	20,00¤	¤	¤
2.	*Вареная·фасоль*¤	25¤	¤	70,00¤	¤	¤
3.	*Зеленый·горошек*¤	25¤	¤	120,00¤	¤	¤
4.	*Грибы·свежие*¤	12¤	¤	130,00¤	¤	¤
5.	*Соленый·огурец*¤	10¤	¤	50,00¤	¤	¤
6.	*Ветчина*¤	20¤	¤	145,00¤	¤	¤
7.	*Яблоко*¤	22¤	¤	50,00¤	¤	¤
8.	*Корень·сельдерея*¤	5¤	¤	90,00¤	¤	¤
9.	*Растительное·масло*¤	7¤	¤	40,00¤	¤	¤
10.	*Зелень*¤	6¤	¤	250,00¤	¤	¤
				Итого¤	¤	¤

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками

	работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для курса по выбору
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения курса по выбору Родной язык обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….…. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……...….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ ……..…… ……..……9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ ……....…….…… ……10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания курса по выбору обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному курсу является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения курса по выбору Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки курса по выбору осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями;

национальным признакам;	- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные

ощущать эмоциональное воздействие искусства	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по

	аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиции и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Наименование разделов курса по выбору	Форма контроля и оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации	Устный опрос, доклад,	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Устный опрос, тестовые задания	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7,	
Раздел 4. Морфология	Устный опрос, тестовые задания, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ	

		11	
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

4.1. Задания для текущего контроля курса

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.

26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке

	сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.
9. Музей одного слова.
10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, ильһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..

а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г

.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..

з.. ..и.. ..й.. ..к.. .

.л.. ..м.. ..

н.. ..ң.. ..о.. ..ө.

.

..п.. ..р.. .

.с.. ..т.. ..у.. ..

ү.. ..ф.. ..х.. ..

һ.. ..ц.. ..ч..

..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..

ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъръңгы^{o}]
   т с т с т с
2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора
   ачык - ябык - ачык
3. Сузык авазлар:

   [о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

   [ы^{o}] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

   Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.
4. Тартык авазлар:

   [б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

   [р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

   [ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

   [ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.
5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

   Комбинатор аваз үзгәрешләре:

   тартыклар аккомодациясе:

   – калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

   – [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

   сузыклар аккомодациясе:

   – [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

   сузыклар ассимиляциясе:

   – арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

   – ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

   тартыклар ассимиляциясе:

   – акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

   – тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

   Позицион аваз үзгәрешләре:

   – өлешчә сан редукциясе.
6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Практическое задание № 3

1. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял

базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..

а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г

.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..

з.. ..и.. ..й.. ..к.. .

.л.. ..м.. ..

н.. ..ң.. ..о.. ..ө.

.

..п.. ..р.. .

.с.. ..т.. ..у.. ..

ү.. ..ф.. ..х.. ..

һ.. ..ц.. ..ч..

..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..

ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәржани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе,

“Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика һ.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән*, *тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.
2. Туры мәгънәдә кулланылган.
3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөрки сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төрки *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суүсем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк, бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз:
тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .
   3. Линейка белән... .
3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:
   Минем туган җирем-
   Аның төп байлыклары-
   Республикабызның ил байлыгы-
   Татарстанда дәүләт телләре-
   Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.
   Песи сөт эчәме?
   Дару тәмлеме?
   Тәлинкәләр ватыламы?
   Ашны тәлинкәгә салалармы?
   Кашык суда йөзәме?
   Пычак белән ашыйлармы?
   Кулыңны юасыңмы?
   Китаптагы коймакны ашап буламы?
   Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
   Малайлар ит ашыйлармы?
   Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.

һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду

юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:
- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.
- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына ижади эш

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.
***- несколько правильных ответов.**

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

3.Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.

а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә,янә,барма,килмә,ьаман;

в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,әмма,көләбез,урман.

5*.Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.

а) тел,урындык,бал,сөлге; б) түшәм,идән,келәм,таң;

в) тамаша,сәяхәт,китап,буран; г) урман,такта,аяк,келәм.

6.*Укажите слова, в которых количество букв больше ,чем количество звуков.

а) ниһаять , маэмай ,көньяк,ягъни; б) мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;

в) муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г) китап,дөнья, аяк, такта.

7.Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?,нәрсәгә?,кая? б) кемне?,нәрсәне?

в) кемнең?,нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә?кайда?

8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -дан,-дән;-тан,-тән; б) -да,-дә;-та,-тә;

в) -ның,-нең; г) -ны,-не.

9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а) ш.һ.р,.ни,с.н,т.лке; б) т.р.з.,.би,б.л.к.й,кечкен.;

в) .бый,с.бый,к.ен,көлк.; г) б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

10. Найдите ошибку.

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

11. Найдите ошибку.

а) әтинең, б) әнинең; в) абыйның; г) эненың.

12. Найдите правильный перевод.

Его (её) братишка учится в школе.

а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.

в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

13. Найдите неправильно написанное слово.

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

14. Найдите неправильный ответ на реплику.

Сау булыгыз!

а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!

15. Найдите лишнее слово.

а) әни ; б) әти ; в) бабай; г) күзлек;

16. Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а) малай ; б) бияләй; в) китап; г) ит;

17. Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,ьичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең?нәрсәнең?

25. Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -ны,-не; б) -га,-гә, –ка ,-кә; в) -ның,-нең; г) -да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.

в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте**.**

27. Найдите ошибку. а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

28.Найдите ошибку. а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.

а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

30. Найдите неправильно написанное слово.

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

31.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

32. Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди? а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

33.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г) 9май.

34.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

36.Найдите правильный перевод. Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...

а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

38.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

40. Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

2.Найдите лишнее слово. а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а) малай ; б) сеңел ; в) әби; г) бабай .

4.Найдите ошибку.

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

5.Найдите правильный перевод.

Китабы а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

6.Найдите ошибку. а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

7.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

8. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

9.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавычта;

в) Уральскийда; г) Өчиледә.

10.Найдите неправильно написанное число.

а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

11.Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

12.Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

13. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

14.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

15.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

16.Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) җитмеш алты көн.

17.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

18.Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

19.Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы;
в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

20.Найдите неправильное словосочетание.

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) җылы җил; г) аяз төн.

21.Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) җылы тарак; г) ачы борыч.

22.Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;
в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

23.Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

24.Выберите подходящий послелог.

Миңа милли ризыклар... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

25.Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

26.Найдите лишнее слово. а) тоз; б) май, в) аз; г) чәй.

27.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.
в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

28.Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

29.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.
в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

30.Найдите название ягодки. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

31.Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады.

а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.
в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

32.Выберите нужный послелог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

33.Выберите нужный послелог.

Яздан ... яңгыр булмады.

а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

34.Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

35.Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.
в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

36. Выберите нужное числительное.

Ул чиратта... а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

37.Выберите название птицы. а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

38. Выберите предложение, относящиеся к теме "Татарская литература".

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.

б) Рудольф Нуриев күренеклк биюче булган.

в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәрҗемә ителгән.

г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

39.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

40. Найдите правильный ответ. Ильам Шакиров кем ул?

а) тәрҗемәче; б) биюче; в) җырчы; г) мөхәррир.

Вариант 3.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

2.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?

а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

3.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1май; г) 9май.

4.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

5.Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

6.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

7.Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

8.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

9.Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

10.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

11.Найдите неправильно написанное слово. а) көмөш; б) алтын; в) энҗе; г) бизәнү.

12.Найдите лишнее слово.

а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

13.Выберите правильный перевод.

Аркылы.

а) по; б) через; в) для; г) перед.

14.Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а) Ученики хорошо знают по-татарски. б) Ученики хорошо говорят по-татарски.

в) Ученики не знают по-татарски. г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

15.Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.

а) Ул бу китапны укый. б) Ул бу китапны укысын.

в) Ул китапны укыды. г) Ул китапны укыган.

16.Найдите лишнее слово.

а) сыер; б) ат; в) песи; г) поши.

17.Найдите правильный перевод. Бала көлеп җибәрде.

а) Мальчик смеется. б) Ребенок смеется. в) Ребенок засмеялся. г) Дети смеялись.

18.Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк... а) булган; б) алган; в) яраткан; г) күргән.

19.Выберите правильное числительное.

Без быел … курста укыйбыз. а) бер; б) берәр; в) берәү; г) беренче.

20.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Ильһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а) мине; б) миңа; в) сиңа; г) аңа.

21.Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...

а) тыңлыйлар; б) аңлыйлар; в) саталар; г) ясыйлар.

22.Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенең әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...

а) ялкау; б) уңган; в) оялчан; г) ялкау;

23.Укажите синоним слова. Яратырга.

а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

24.Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.

а) нәфис; б) мәдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

25.Выберите глагол называющее действие учителя.

а) түләргә; б) пешерергә; в) дәваларга; г) сөйләргә.

26.Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

27.Определите время глагола. Яшәгәннәр.

а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

28.Выберите нужный послелог. Эштән ... без ял иттек.

а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

29.Выберите нужный послелог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.

а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

30.Найдите правильный перевод.

Автоматизация технологических процессов и производств.

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм җитештерүне

31.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

33. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

35.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

36.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

37.Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,ьичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

39.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

40.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

Ключ к заданиям

Вариант 1		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
1	б	**1**	б	**1**	а
2	в	**2**	г	**2**	в
3	а	**3**	а	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	г
5	б, г	**5**	а	**5**	б
6	а, б	**6**	а,б	**6**	в
7	а	**7**	а	**7**	г
8	б	**8**	б	**8**	г
9	а	**9**	а	**9**	г
10	г	**10**	г	**10**	б
11	г	**11**	г	**11**	а
12	а	**12**	а	**12**	в
13	б	**13**	б	**13**	а
14	г	**14**	г	**14**	г
15	г	**15**	г	**15**	б
16	б	**16**	б	**16**	г
17	б	**17**	б	**17**	в

18	а	**18**	а	**18**	а
19	а	**19**	а	**19**	г
20	в	**20**	в	**20**	б
21	г	**21**	г	**21**	в
22	а	**22**	а	**22**	б
23	б	**23**	б	**23**	г
24	б	**24**	б	**24**	б
25	а	**25**	а	**25**	г
26	в	**26**	в	**26**	в
27	г	**27**	г	**27**	б
28	в	**28**	в	**28**	г
29	а	**29**	а	**29**	б
30	в	**30**	в	**30**	а
31	а	**31**	а	**31**	г
32	в	**32**	в	**32**	б
33	г	**33**	г	**33**	в
34	г	**34**	г	**34**	а
35	б	**35**	б	**35**	а
36	в	**36**	в	**36**	а
37	г	**37**	г	**37**	б
38	г	**38**	г	**38**	г
39	г	**39**	г	**39**	б
40	б	**40**	б	**40**	в

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация курса по выбору проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр). Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному курсу в случае выполнения им учебного плана по курсу. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для дифференцированного зачета
1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.

6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18.Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в

	нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Основы философии

Составители:
Хасанов М.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ОК 3 ЛРВ 8 ЛРВ 11	Зачет (8 сем)
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, ЛРВ	**Показатели оценки результата**
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии.
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 8

Темы докладов:

1. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
2. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
3. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
4. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
5. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
13. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
14. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
15. Идеал человека в философии стоиков.
16. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
17. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
18. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.

19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
21. Учение И. Канта о возвышенном и о вкусе.
22. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
23. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
24. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
25. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
26. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
27. Ф. Шиллер о наивной и сентимантальной поэзии.
28. Философия романтизма об искусстве.
29. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
30. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
31. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра.
32. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
33. Учение о ценностях в философии неокантианства.
34. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
35. Человек и мир в философии А. Бергсона.
36. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
37. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
38. Эстетическая теория русского символизма.
39. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
40. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
41. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
42. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
43. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
44. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
45. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но

	отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 11
Текст задания: выполнить тестовые задания.

А
1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
1. Философия – часть мировоззрения;
2. Философия теоретическое ядро мировоззрения;
3. Мировоззрение – часть философии;
4. Философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
5. Философия не имеет отношения к мировоззрению.
Ответ: 2, 4

2. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
1. Сказаний;
2. Преданий;
3. Вымыслов;
4. Анализа;
5. Доказательства.
Ответ: 1, 2, 3

3. Понятия, относящиеся к буддизму:
1. Хинаяна;
2. Махаяна;
3. Веды;

4. Йога;
5. Нирвана.
Ответ: 1, 2, 5

4. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
1. Брахман;
2. Пракрити;
3. Карма;
4. Атман;
5. Сансара.
Ответ: 1, 4

5. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры — 1. Гуманистическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы — 2. Критическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения — 3. Мировоззренческая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей
Ответ: Г-1, Д-2, Ж-З

6. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б. Теория познания — 1. Аксиология
В. Учение о человеке — 2. Гносеология
Г. Учение о законах развития общества — 3. Социальная философия
Д. Учение о бытии
Ответ: А-1, Б-2, Г-З

7. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты
А. Слитность
Б. Логичность
В. Эмоциональность
Г. Вера в сверхъестественное — 1. Мифологическое
Д. Догматизм — 2. Религиозное
Е. Обобщенность — 3. Философское
Ж. Очеловечивание природы
З. Моральная направленность
И. Системность
Ответ: А, В, Ж-1, Г, Д, З-2, Б, Е, И-З

8. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание	1.Сознание
Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира	2. Философская антропология
В. Соответствие мыслей и высказываний действительности	3.Истина
Г. Учение о человеке	4. Идеализм
	5.Сущее

Ответ: А-4, В-5, В-3, Г-2

9. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б.Теория познания	1. Онтология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Аксиология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Д-1, В-2, А-3

9. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

А. Вайшешина	
Б. Буддизм	1. Ортодоксальные школы
В. Джайнизм	2. Неортодоксальные школы
Г. Йога	

Ответ: А, Г-1, Б, В-2

10. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?
1. Онтологизм;
2. Социоцентризм;
3. Антропоцентризм;
4. Космоцентризм;
5. Теоцентризм.
Ответ: 1, 4

11. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?
1. Огонь;
2. Форма;
3. Целевая причина;
4. Земля.
Ответ: 2, 3

12. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

А. Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть	
Б. Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы	1. Йога
В. Душа стремиться к благу, а тело – к греху	2. Локаята
Г. Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий	3. Джайнизм
Д. Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после	

смерти
Е. Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны
Ответ: Г-1, Д-2, З-В

13. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

А. Путь, судьба	1. Ли
Б. Ритуал, порядок, вежливость	2. Жень
В. Противоположные начала	3. Инь-ян
Г. Человечность	4. Дао

Ответ: Б-1, Г-2, В-3, А-4

14. По мнению Сократа:
1. Добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;
2. Самопознание является источником истинного знания;
3. Нравственно оправданно то, что полезно;
4. Диалектика – это передача знания от одного человека к другому.
Ответ: 1, 2

15. К сократическим школам относятся:
1. Киники;
2. Пифагорейцы;
3. Киренаики;
4. Эпикурейцы;
5. Стоики.
Ответ: 1, 3

16. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	1. Аксиологическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	2. Методологическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	3. Общекультурная
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности	
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения	
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей	

Ответ: З-1, Е-2, В-3

17. Назовите представителей философского идеализма:
1. К.Маркс;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Г.Гегель;
5. Д.Беркли.
Ответ: 3, 4, 5

18. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?
1. Платон;
2. Сократ;
3. Демокрит;
4.Аристотель;
5. Эпикур.
Ответ: 1, 4

19. Что является предметом схоластики?
1. Соотношение единого и общего;
2. Соотношение веры и разума;
3. Соотношение единого и многого в природе вещей;
4. Соотношение опыта и разума в познании;
5. Соотношение теории и практики.
Ответ: 1, 2

20. Основные черты культуры Ренессанса:
1. Догматизм;
2. Теоцентризм;
3. Гуманизм;
4. Иррационализм;
5. Антропоцентризм.
Ответ: 3, 5

21. В чем просветители видели критерий исторического прогресса?
1. Свободе;
2. Справедливости;
3. Равенстве;
4. Частной собственности.
Ответ: 2, 3

22. Для эпохи Ренессанса характерно:
1. Античности и Средневековья с доминированием античных ценностей;
2. Полное отрицание средневековой культуры;
3. Механическое воспроизведение античных духовных ценностей;
4. Возрождение античной культуры, ее переосмысление в новых условиях.
Ответ: 1, 4

23. Философы-рационалисты:
1. Р.Декарт;
2. Т.Гоббс;
3. Дж.Локк;
4. Г.Лейбниц;
5. Ф.Бэкон.
Ответ: 1, 4

24. Своеобразие философии заключается в том, что она:
1. Обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
2. Исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;

3. Опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
4. Формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
5. Основывается на наблюдении и эксперименте.
Ответ: 1, 2, 4

25. Труды Л.Фейербаха:
1. Сущность христианства;
2. Философия права;
3. Основы философии будущего;
4. Критика способности суждения;
5. Все указанные.
Ответ: 1, 3

26. Что И. Кант относит к априорным формам чувственности?
1. Пространство;
2. Время;
3. Опыт;
4. Материя.
Ответ: 1, 2

27. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б. Теория познания	1. Гносеология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Онтология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Б-1, В-2, Д-3

28. Фр.Бэкон выделяет заблуждения, которые мешают адекватному познанию:
1. Идолы рода;
2. Идолы чувств;
3. Идолы формы;
4. Идолы театра;
5. Идолы рыночной площади.
Ответ: 1, 4, 5

29. Важнейшие философские произведения Декарта:
1. Рассуждение о методе;
2. Похвала глупости;
3. Начала философии;
4. Феноменология духа;
5. Наука логики.
Ответ: 1, 3

30. Представители философии французского Просвещения:
1. Гердер;
2. Лейбниц;
3. Гольбах;
4. Ламетри;
5. Дидро.
Ответ: 3, 4, 5

Б

1. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…
Ответ: слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

2. Найдите соответствия между философскими направлениями и вопросами.

А) Материализм	1) Что составляет основу мира? (материя)
Б) Агностицизм	2) Что составляет основу мира? (дух)
В) Идеализм	3) Основа мира едина или множественна? (едина)
Г) Дуализм	4) Основа мира едина или множественна? (двойственна)
Д) Монизм	5) Познаваем ли мир?

Ответ: А-1, Б-5, В-2, Г-4, Д-3

3. Мифология исторически ближе всего к:
1. Философии;
2. Науке;
3. Религии;
4. Праву;
5. Искусству.
Ответ: 1, 3, 5

4. Индийскую философию отличает:
1. Автохтонность;
2. Религиозность;
3. Практическая направленность;
4. Дуализм;
5. Устремленность к внутреннему самоуглублению.
Ответ: 1, 2

5. Священные истины буддизма:
1. Жизнь есть не что иное, как страдание;
2. Причина страдания – привязанность к жизни;
3. Все существует по воле творца;
4. Невозможно преодоление страдания;
5. Все перечисленное.
Ответ: 1, 2

6. Установите последовательность четырёх «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страданий
Б) Существует освобождение от страданий
В) Существует причина страдания
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием
Ответ: Г, В, Б, А

7. Дайте определение. Мировоззрение – это…
Ответ: … совокупность взглядов на мир и место в нем человека

8. В представлениях древних китайцев человек:
1. Должен следовать естественному ходу вещей;
2. Занимает срединное положение в мире;

3. Должен вести образ жизни отшельника;
4. Стремится к получению наибольшей выгоды;
5. Должен заниматься медитацией.
Ответ: 1, 2

9. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве	1. Мифология
Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру	2.Дезинформация
В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину	3. Аксиология
Г. Теория ценностей	4. Ложь
	5.Материя

Ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3

10. Установите соответствие между философскими категориями и философскими учениями.

А) Инь и ян.	1) Брахманизм.
Б) Атман.	2) Конфуцианство.
В) Небо.	3) Даосизм.
Г) Дао.	4) Натурфилософия.

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

11. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…
Ответ: Лунь-юй

12. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
1. Стоицизм;
2. Рационализм;
3. Кинизм;
4. Неоплатонизм;
5. Пифагорейство.
Ответ: 1, 3, 4

13. Назовите древнегреческих философов - атомистов:
1. Зенон;
2. Протагор;
3. Демокрит;
4. Эпикур.
Ответ: 3, 4

14. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?
1. Вечность;
2. Телесность;
3. Делимость;
4. Неподвижность.
Ответ: 1, 4

15. Положения характерные для софистов:
1. Можно убеждать всех во всем;
2. Отрицание объективной истины;
3. Для развития мира характерны определенные закономерности;
4. Существуют истины не опровергаемые никем;
5. Слово – главное средство убеждения.
Ответ: 1, 2, 5

16. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
1. Соотношение веры и разума;
2. Соотношение науки и религии;
3. Взаимоотношений человека и общества;
4. Доказательства бытия Бога;
5. Проблема универсалий.
Ответ: 1, 4, 5

17. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
1. Рациональность;
2. Схоластичность;
3. Космоцентризм;
4. Гуманизм;
5. Догматизм.
Ответ: 2, 5

18. Основные этапы средневековой философии:
1. Патристика;
2. Кинизм;
3. Схоластика;
4. Стоицизм;
5. Реализм.
Ответ: 1, 3

19. И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: А) Что я могу знать? Б) Что я должен делать? В) На что я могу надеяться? Г) Что такое человек?
Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими направлениями.

А) Что я могу знать?	1) Философская антропология
Б) Что я должен делать?	2) Гносеология
В) На что я могу надеяться?	3) Этика
Г) Что такое человек?	4) Философия религии

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

20. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье	1. Древний мир
Б. В. Зеланд	2. Новое время
В. З. Фрейд	3. Просвещение
Г. Лао-Цзы.	4. Психоанализ
	5. Постмодернизм

Ответ: А-3, В-5, В-4, Г-1

21. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности	1. Ценности
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности	2. Гносеология 3. Мироощущение 4. Культура
В. Теория познания	5. Материя
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества	

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

22. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант	1. Древний мир
Б. С. Хомяков	2. Средние века
В. Фома Аквинский	3. Немецкая классическая философия
Г. К. Юнг	4. Неофрейдизм
	5. Славянофильство

Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4

23. Соотнесите термины и их определения

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества	1. Онтология
Б. Учение о бытии	2. Индивидуальность
В. Деятельность, направленная на получение новых знаний	3. Философия
Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого	4. Личность 5. Познание

Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-2

24. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ж.-П. Сартр	1 Русская религиозная философия
Б. П. Вернадский	2. Возрождение
В. Эразм Роттердамский	3. Иррационализм
Г. А. Шопенгауэр	4. Экзистенциализм
	5. Космизм

Ответ: А-4, Б-5, В-2, Г-3

25. Понятия, характеризующие философию И.Канта:
1. Пандейя;
2. Ноумен;
3. Феномен;
4. Эмпиризм;
5. «Вещь в себе».
Ответ: 2, 3, 5

26. Основные труды Гегеля:
1. Критика чистого разума;
2. Феноменология духа;
3. Энциклопедия философских наук;
4. Наука логики;
5. Все указанные.

Ответ: 2, 3, 4

27. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Экзистенциализм	1. Гераклит
Б. Древний мир	2. Мишель Монтень
В. Марксизм	3. Г.В. Плеханов
Г. Возрождение	4. А. Камю
	5. А. Герцен

Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-2

28. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	1. Интегрирующая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	2. Прогностическая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности	3. Аксиологическая
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения	
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей	

Ответ: А-1, Б-2, З-3

29. Философия преимущественно направлена на осмысление:
1. Мировоззренческих вопросов;
2. Природных процессов;
3. Социальных проблем;
4. Экономических проблем;
5. Общечеловеческих проблем.
Ответ: 1, 5

30. Черты, которые характерны философии Возрождения:
1. Утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
2. Открытие человеческой индивидуальности;
3. Эстетический характер антропоцентризма;
4. Мистицизм в онтологии и гносеологии;
5. Материализм в понимании социальных процессов.
Ответ: 1, 2, 3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Обучающиеся работают с небольшими фрагментами из источников, в данном случае из произведений выдающихся философов и богословов: Аристотеля, Августина, Ф. Бэкона. Перед обращением к тексту важно, кратко представить каждого автора.

Аристотель (384—322 до н. э.) — древнегреческий мыслитель, философ-энциклопедист, разработал начала логики, заложил основы многих специальных областей знания, основал в Афинах собственную школу — Ликей.

Августин Блаженный Аврелий (354—430) — христианский богослов и философ, один из наиболее авторитетных мыслителей Средневековья. Наиболее известное сочинение «О граде Божием».

Бэкон Френсис (1561—1626) — английский философ, один из основателей науки Нового времени, критиковал средневековую схоластику. Автор ставшей афоризмом фразы «Знание — сила».

А. «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными. А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим — наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т. е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилом, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде...

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отправляться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению...

Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остается неизменным... Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определенную природу, тогда как количество — неопределенную» (*Аристотель*. Метафизика).

Задание. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком-либо примере. Разделяете ли вы позицию философа? Чью же точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истинной? (Кто должен выступать мерилом истины?)

С помощью каких аргументов Аристотель опровергал тех, кто считал, что установить истину невозможно, так как все вокруг нас и мы сами постоянно меняемся? Убедительны ли, на ваш взгляд, эти аргументы? А какие доводы привели бы вы?

Б. «Полагаю, что оную истину знает только Бог и, может быть, узнает душа человека, когда оставит это тело, т. е. мрачную темницу».

В то же время Августин считает, что есть истины, доступные и для человека. «Если в мире четыре стихии, то их не пять. Если солнце одно, то их не два. Одна и та же душа не может умереть и быть бессмертною. Не может человек в одно и то же время быть и блаженным, и несчастным. В данном месте не может и солнце светить, и быть ночь. Или мы бодрствуем, или спим. То, что кажется мне, я вижу, или есть тело, или не есть тело» (*Августин*).

Задание. Августин, так же как и Аристотель, считает, что из двух противоположных утверждений об одном и том же предмете одно является истинным. А может ли быть истинным суждение, построенное не по принципу «или — или», а по принципу «и то — и другое», притом что оба положения противоположны? Приведите примеры.

В. Ф. Бэкон признавал возможность достоверного знания, но для достижения его нужно в первую очередь очистить ум от постоянно грозящих ему заблуждений — «идолов».

«Есть четыре рода идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей... Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого, помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется...»

Идолы площади коренятся в несовершенстве и неточности языка. «Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются своеобразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям...

Идолы, которые навязываются разуму словами, бывают двух родов. Одни — имена несуществующих вещей... другие имена существующих вещей, но неясные, плохо определенные и необдуманно и необъективно отвлеченные от вещей. Имена первого рода: «судьба», «перводвигатель», «круги планет», «элементы огня» и другие выдумки такого же рода, которые протекают из пустых и ложных теорий... Для примера (слов второго рода) возьмем какое-либо слово — хотя бы «влажность» — и посмотрим, согласуются ли между собой различные случаи, обозначаемые этим словом. Окажется, что слово «влажность» есть не что иное, как смутное обозначение различных действий, которые не допускают никакого объединения...»

Идолы театра идут от усвоения ошибочных теорий. «Существует... род философов, которые под влиянием веры и почитания примешивают к философии богословие и предания. Суетность некоторых из них дошла до того, что они выводят науки от духов и гениев» (*Ф. Бэкон*).

Вопросы и задания к тексту.

1. Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что наши чувства и разум часто приводят к искажениям представлений о мире и это заложено в самой природе человека? Поясните свой ответ.

2. Приведите примеры, конкретизирующие мысль философа об индивидуальных различиях в познавательной деятельности. Попытайтесь дополнить перечень указанных Ф. Бэконом причин появления этих различий.

3. Раскрывая понятие «идолы площади», Ф. Бэкон приводит примеры неправильного или ложного использования слов. Насколько убедительными вам представляются эти примеры? Приведите свои.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Практическое задание №2
Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

А: из произведения Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». **Николай Александрович Бердяев** (1874—1948) — русский философ.

Человек сознает свое величие, и мощь, и свое ничтожество, и слабость, свою царственную свободу и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о Божественном происхождении человека и о его происхождении от низших форм органической жизни природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости… Странное существо — двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным.

Б: из работы Э. Кассирера «Техника современных политических мифов». **Эрнст Кассирер** (1874—1945) — немецкий философ.

Как только мы начинаем размышлять о свободе воли, перед нами возникает непроходимый лабиринт метафизических вопросов и парадоксов.

Не ответственность мотива, но характер мотивации отличает свободное действие. В этическом смысле человек свободен, если эта мотивация основана на его собственном суждении о том, что является его моральным долгом. Это значит, что законы, которым мы подчиняемся в своих действиях, не приходят извне, но субъект сам устанавливает их для себя.

Вопросы и задания к тексту.
А.
1. Разделяете ли вы вывод Бердяева о противоречивости природы человека?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется свобода человека?
3. Был ли человек в своем изначальном существовании на ранних этапах развития свободен или полностью находился во власти необходимости? Какие силы олицетворяли тогда для человека суровую и непреложную необходимость?

Б.
1. О каких смыслах понятия «свобода» рассуждает автор в этом отрывке?
2. В чем смысл свободы как нравственно-этической категории?
3. Какое утверждение точнее отражает авторскую трактовку сущности свободы:
- человек рождается свободным;
- человек становится свободным?

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: выберите одну из представленных тем и напишите эссе в соответствии с требованиями.

Темы эссе:

1. Отношение к бытию современного человека.
2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.
3. Вопросы этики в деятельности современного человека.
4. Роль философии в современном обществе.
5. Софистика в современном мире.
6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.
7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.
9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.
10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.
11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.
12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.
13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.
14. Конфуцианство и индивидуализм.
15. Философия буддизма и общество потребления.
16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.
17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.
18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.
19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.
20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного

человека.

21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.
22. Свобода и ответственность личности.
23. Проблема человека в современном обществе.
24. Проблема определения смысла жизни.
25. Смысл существования человека.
26. Этические проблемы развития науки и техники.
27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.
28. Социальные проблемы развития науки и техники.
29. Проблема развития и использования технологий.
30. Социальное и биологическое время жизни человека.
31. Концепция успеха в современном обществе.
32. Культура и цивилизация.
33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.
34. Мифологичность мировоззрения современного человека.
35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.
36. Онтология современного человека.
37. Эпистемология современного человека.
38. Этика современного человека.
39. Аксиология современного общества.
40. Проблема феномена инновации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Зачет проводится в 8 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Вопросы к зачету

1. Мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Соотношение материального и идеального.
3. Общее понятие и характерные черты китайской философии. Даосизм, конфуцианство и легизм.
4. Древнеиндийская философия. Веды. Касты.
5. Гаутама Будда. Буддизм и его основные идеи.
6. Арабская (арабоязычная) философия средних веков.
7. Древнегреческая философия. (Периодизация и основные черты).
8. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Средневековая философия. Теологическая философия.
10. Августин Блаженный, Фома Аквинский (томизм).
11. Философия эпохи Возрождения, основные идеи.
12. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
13. Рационализм и эмпиризм как направления в философии.
14. Английская философия (материализм, эмпиризм).
15. Философия Лейбница. Учение о монадах.
16. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика.
17. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия субъективного идеализма.
20. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
21. Философия Людвига Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму.
22. Современная западная философия: Позитивизм. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Философия марксизма.
25. Философия позитивизма Огюста Конта.
26. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.
27. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.
28. Русская философия XIX в. и ее направления.
29. Русская философия XX в. и ее направления.
30. Назначение человека в русской философии.
31. Проблема смысла жизни и свободы человека
32. Внутреннее строение и методы философского исследования.

33. Предмет и методы философии.
34. Этапы развития философии.
35. Бытие. Проблема бытия в философии.
36. Материя (материальное бытие).
37. Познание (гносеология).
38. Истина философская, религиозная и научная.
39. Индивидуальное и общественное сознание.
40. Понимание категорий «пространство» и «время» в философии.
41. Свобода и ответственность в этике.
42. Религиозная этика.
43. Общество. Общество и природа.
44. Типологизация философских учений.
45. Философия как учение о целостной личности.
46. Соотношение социального и индивидуального в личности.
47. Понимание человека: западная и восточная культура.
48. Культура как социальная память.
49. Символический характер культуры.
50. Роль философии в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине История

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Зачет (4 семестр)
Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX века	Доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	**Изложение** материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность	

к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. **Нахождение** аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. **Обобщение** многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. **Выявление и раскрытие** основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **Усвоение** системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Осознание** на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Определение** основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. **Выделение** основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Развитие** умений осуществлять исторический анализ и синтез. **Формирование** понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- описывать социальную значимость своей будущей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

Темы докладов:

1. Развитие науки и техники в конце XIX – начале XX в.
2. Первая мировая война и изменения в общественном движении
3. Кризис российской государственности в начале XX в.
4. Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России
5. «Культурная революция»
6. Создание советской системы образования
7. Утверждение тоталитарного политического режима
8. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия
9. Кризис Версальско-Вашингтонской системы
10. Новый курс Ф. Рузвельта: основные мероприятия и результаты»
11. СССР в годы Великой Отечественной войны
12. Второй период Второй мировой войны
13. Распад колониальной системы
14. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
15. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
16. Проблема азиатской миграции для европейского мира
17. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
18. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
19. СССР в период перестройки
20. Распад СССР
21. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.
22. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
23. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
24. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
25. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
26. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
27. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель доклада достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

1. Запишите определения к терминам: алармизм, НТР, Бретонн-Вудская система, информационное общество, энергетический кризис, глобализация, государство благосостояния, Пражская весна, коллективная ответственность за судьбы социализма, бархатные революции.
2. О ком идёт речь?
    a. Лидер коммунистической партии Югославии
    b. Первый президент Турецкой республики
    c. Коммунистический лидер Северной Кореи с 1948 по 1994 годы.
    d. 43 президент США (2001-2009 гг.)

e. Премьер-министр РФ (2012-настоящее время)

3. Назовите цели внешней политики США и её основные тенденции в 1990-ые годы.

4. Какова политика Ангелы Меркель в отношении мигрантов?

5. Охарактеризуйте отношения Великобритании и СССР времен «Железной леди».

6. Заполните пропуски:

Страна	Политические партии
Германия	
США	
Великобритания	

7. Допишите:

a. По инициативе Николя Саркози была проведена самая масштабная реформа _____.
b. В 2003 году Франция не поддержала военную операцию НАТО в _____.
c. Герхард Шрёдер запустил программу либеральных экономических реформ, известную как, _____.

8. Перед вами фрагменты «Всеобщей декларации прав человека». Завершите предложения:

a. Все мы рождены свободными и _____.
b. Права человека – под защитой _____.
c. У каждого из нас есть право на _____.

9. Установите соответствие:

1.Капиталистический мир	a. Франция b. Великобритания c. СССР d. США e. ОВД f. НАТО	g. СЭВ h. Польша i. Китай j. Куба k. ГДР l. ФРГ
2.Социалистический мир		

10. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в послевоенные годы»

События	Их значение
Раскол Европы	
Возникновение двух мировых систем	
«Холодная война» и противоборство СССР и США	
Советско-югославский конфликт	
Германская проблема	
Организация СЭВ	
Варшавский договор	

11. Заполните таблицу «Открытые межнациональные конфликты»

Открытые межнациональные конфликты	Их характеристика, ход и последствия
Нагорный Карабах	
Грузинский (Тбилиси)	
Узбекский (Фергана)	
Приднестровье	
Абхазия	
Чеченская республика	

12. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное

восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

13. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

14. Заполните таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

15. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся

некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

3. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

4. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

5. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	**Советский период**	**Постсоветский период**
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

16. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на

пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К. Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М. Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

7. Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях _____	

Назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

Темы эссе:

1.«Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» (Д.А. Медведев)

2.«Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично» (Ф.М. Бурлацкий).

3.«Догоним и перегоним Америку» (Н.С. Хрущев)

4.«Хрущев развенчал культ Сталина после его смерти, а мы развенчали культ Хрущева при его жизни» (Л.И. Брежнев)

5.«Россия, являвшаяся до недавнего времени созидателем великой территориальной державы и лидером идеологического блока государств-сателлитов, территория которых простиралась до самого центра Европы и даже одно время до Южно-Китайского моря, превратилась в обеспокоенное национальное государство, не имеющее свободного географического доступа к внешнему миру и потенциально уязвимое перед лицом ослабляющих его конфликтов с соседями на западном, южном и восточном флангах. Только непригодные для жизни и недосягаемые северные просторы, почти постоянно скованные льдом и покрытые снегом, представляются безопасными в геополитическом плане» (З. Бжезинский)

6. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).

7.«Восприятие Горбачёва в России и на Западе существенно отличается. Если на Западе его рассматривают как национального героя и освободителя, то в глазах бывших советских людей Горбачёв — это человек, принесший не свободу, а хаос... В глазах простого бывшего советского человека у Горбачёва другой образ, чем на Западе, это лидер, который принес разруху, голодные годы, непонятность, ликвидацию одного государства и появление нового, которое пока только формировалось, принес хаос» (И.М. Бунин).

8.«Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего» (Яап де Хооп Схеффер)

9.«Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка» (Оскар Уайльд)

10. «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами» (В.О. Ключевский)

11.«История не терпит суесловия, трудна ее народная стезя» (Я. Смеляков)

12.«Наша история идет по нашему календарю: в каждый век отстаем от мира на сутки» (В.О. Ключевский)

13.«На путь, неотличимый от Запада, Россия все равно не выйдет никогда» (А.И. Солженицын)

14.«Чему нас может научить наше прошлое, когда жизнь бесповоротно перешла на новые основы?» (В.О. Ключевский)

15.«История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев)

16.«Самым выдающимся реформатором в истории XX века был…»

17. «Главным событием мировой истории XX века...»

18.«Особенности развития различных стран в начале XX в.»

19.«Была ли, неизбежной Октябрьская революция»»

20.«Научно-технический прогресс»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

1) Карибский кризис

2) начало работы Женевских совещаний

3) возникновение Движения неприсоединения

4) подписание Хельсинкского акта

5) «Новое политическое мышление» в СССР

2. Соотнесите событие и дату.

	События		Даты
1	Начало войны в Афганистане		1965 г.
2	Конференция в Бандунге		1968 г.
3	Вмешательство СССР во внутренние дела Венгрии		1979 г.
4	Начало войны США во Вьетнаме		1973 г.
5	Военная блокада Кубы со стороны США		1975 г.

3. Закончите высказывания (приведите не менее трёх вариантов окончания каждого из

них).

- *Международными следствиями общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И. В. Сталина, были...*
- *Обострение отношений СССР и Китая в конце 1950—1960-х гг. было связано с…*
- *Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращён благодаря…*
- *Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что…*
- *Вооружённое вмешательство США в войну во Вьетнаме означало…*
- *В 1970-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были…*
- *Среди договоров, подписанных СССР и США в 1980-х гг., были...*
- *Во второй половине 1980-х гг. в Европе произошли такие важные перемены, как…*
- *Историки и политологи утверждают, что мир в 1990-х гг. перестал быть двухполюсным вследствие…*

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. По приведённым ниже описаниям определите государства.

Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика. (США.)

Монархия, кризис колониальной империи, борьба за вступление в ЕЭС, «ольстерская проблема». (Великобритания.)

Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий». (Япония.)

Временный режим, Четвёртая республика, «майский кризис», Пятая республика. (Франция.)

Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада». (ФРГ.)

Движение Сопротивления, референдум о судьбе монархии, «экономическое чудо», еврокоммунизм, проблема Севера и Юга. (Италия.)

2. По приведённым ниже описаниям определите политических лидеров.

Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного политического режима, создатель конституции. Ушёл в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Ш. де Голль.)

Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, провёл приватизацию, сократил социальные расходы государства. Внёс большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны. (Г. Коль.)

Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нём возник и был благополучно разрешён один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны. (Д. Кеннеди.)

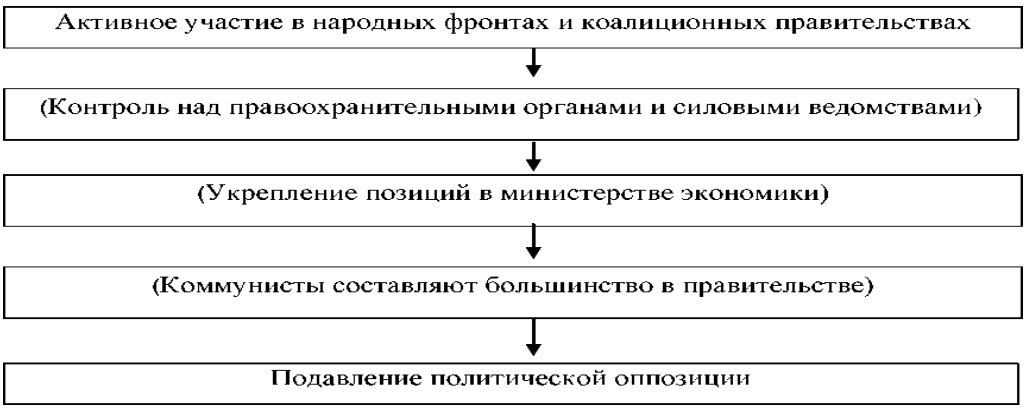
3. Соотнесите доктрину, идею или политический курс и связанного с ними политического деятеля.

Доктрина, идея или курс		Политический деятель	
1	Политика сдерживания		М. Тэтчер
2	Проверка заподозренных в антиамериканской деятельности		Ф. Рузвельт
3	Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий		Д. Эйзенхауэр
4	Реформа местного самоуправления		Дж. Маршалл
5	Тэтчеризм		Т. Блэр
6	Продолжение сотрудничества с СССР		Г. Коль
7	Экономическая помощь послевоенной Европе		Г. Трумэн
8	Соглашение по мирному урегулированию «ольстерской проблемы»		Дж. Маккарти
9	Балансирование на грани войны		Ш. де Голль
10	Мирное демократическое воссоединение Германии		А. Моро

4. Определите, что объединяет перечисленные имена, страны, характеристики.

Д. Эйзенхауэр, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Рейган, Дж. Буш. (Президенты США — республиканцы.)

5. Заполните пропуски в логической цепочке «Механизм прихода к власти коммунистических партий» (в скобках дан примерный вариант выполненного задания — позиции, которые обучающиеся выписывают самостоятельно).



Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Почему коммунистические партии пользовались значительной поддержкой населения стран Восточной Европы?

2. Объясните, какие значения в социальных науках имеют понятия: Север, Юг, Запад, Восток.

3. Подберите синонимы понятия «страны «третьего мира».

4. Соотнесите перечисленные государства и группы, к которой они относятся. Результаты запишите в таблицу.

Афганистан, Бразилия, Гаити, Китай, Индия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия.

Новые индустриальные страны	Нефтедобывающие страны	Государства-гиганты	Беднейшие страны

5. В истории каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

1) Афганистан 2) Бразилия 3) Египет 4) Индия 5) Мексика

По приведённым ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.

Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок». (Китай.)

Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис. (Куба.)

Ислам, светское государство, экономические реформы, стремление вступить в ЕЭС. (Турция.)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84%

	заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

Тестовые задания по разделу **«Россия и мир в первой половине XX в.».**

1. Что такое биполярный мир?

А) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием;

Б) мир, где господствует одна сверхдержава;

В) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами;

Г) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем.

2. В истории, каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

А) Афганистан;

Б) Бразилия;

В) Египет;

Г) Индия;

Д) Мексика.

3. Какие два из названных событий свидетельствовали об обострении противостояния бывших союзников по антигитлеровской коалиции во второй половине 1940-х гг.?

А) Нюрнбергский процесс;

Б) выступление У.Черчилля в Фултоне;

В) провозглашение двух германских государств;

Г) участие США во Вьетнамской войне.

4. К какому политическому лидеру принадлежат слова?

А) «Цена величия — ответственность»

Б) «Нет такой нации, которая не могла бы возродиться»

В) «Что касается области мировой политики, я бы хотел, чтобы моя нация занималась политикой добрососедства»

Запишите ответ под соответствующие буквы.

А	Б	В

5. Соотнесите названия государств и их характеристики:

А) США

Б) Чехословакия

В) Триполитания

Г) Китай

1) Главный союзник СССР в Азии

2) Главный противник СССР на мировой арене

3) Африканское государство, к контролю над которым стремился СССР

4) Партнер СССР по Совету экономической взаимопомощи

5) Государство, обратившееся с просьбой о вступлении в состав СССР

А	Б	В	Г	Д

6. По приведённым ниже описаниям определите, и запишите государство.

А) Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика: _____.

Б) Монархия, кризис колониальной империи, «Ольстерская проблема»: _____.

7. Соотнесите причину и следствие.

	Причина		**Следствие**
А)	Различие в подходах к будущему Германского государства	1.	План Маршалла
Б)	Борьба против коммунистической идеологии и роста влияния СССР	2.	Стремление США к мировому господству
В)	План Маршалла	3.	Конфликт в Комиинформе
Г)	Монополия на ядерное оружие	4.	Раскол Германии
Д)	Стремление СССР подчинить страны Восточной Европы	5.	Возрождение экономики и втягивание стран в политическую орбиту США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Расположите в правильной хронологической последовательности путь деколонизации Африки:

А) получение Алжиром независимости;

Б) получение национального суверенитета Намибией;

В) получение Золотым Берегом независимости;

Г) падение режима апартеида в ЮАР.

9. Восстановите правильную хронологическую последовательность.

А) Речь У. Черчилля в Фултоне;

Б) план Маршалла;

В) доктрина Трумэна;

Г) Корейская война.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		**Определение**
А)	Апартеид	1.	государство, владеющее колонией
Б)	Деколонизация	2.	страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная суверенитета
В)	Колония	3.	освобождение от колониального гнета
Г)	Метрополия	4.	расовая сегрегация, политика, направленная на разделение народов по расовому признаку
		5.	глобальные противостояния СССР и США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст. Определите, о каком историческом явлении, событии или документа идет речь?

США оказывает Греции и Турции финансовую помощь, создаются специальные рекомендательные органы для решения военно-политических и финансовых проблем?

12. Выберите верные суждения (утверждения):

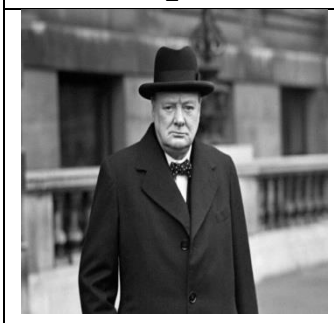
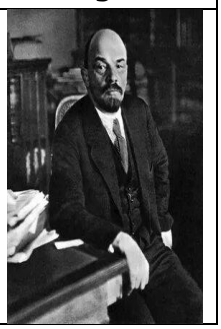
А) 35-ым президентом США был Г. Трумэн, и он лично руководил военной операцией в Корее;

Б) Генассамблея ООН запретила американцам переходить 38-ю параллель в ходе военных действий;
В) Китайские добровольцы в Корее успешно применяли тактику партизанской войны;
Г) Американские морские пехотинцы никогда не несли больших потерь в боевых действиях с китайскими и северокорейскими войсками, поскольку воевали в основном сами корейцы;
Д) Корейская война началась массированным наступлением северокорейских войск в районе 38-ой параллели 25 июня 1950 г.

13. Продолжите фразу Оливера Смита, командира 1-ой дивизии морской пехоты США, которую он произнес, оправдываясь за отступление под натиском китайских войск в Корее: *«Джентльмены, мы не отступаем, мы...»*.

_____

14. По приведённым ниже описаниям соотнесите политических лидеров и изображения.
А) Этот политический деятель – одна из самых противоречивых личностей. Одни считают, что он тиран, который отправлял в лагеря и расстреливал невинных людей, другие, – что он великий правитель, благодаря тоталитарному режиму которого СССР смог оправиться от Гражданской, а затем и Великой Отечественной войны.
Б) Политический и общественный деятель несший идеологию мира и ненасилия. Он являлся идеологом национально-освободительного течения Индии и смог доказать всему миру эффективность своей философии против агрессии.
В) Премьер-министр Великобритании, журналист, писатель, художник. Его считают величайшим британцем в истории. Необходимо отметить, что он сделал многое, как для Великобритании, так и для всей международной политики. Он был лауреатом Нобелевской премии по литературе.

1	2	3	4	5
				

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Дайте определение следующим понятиям и сокращениям:
А) НАТО _____
Б) ОВД _____
В) СЭВ _____
Г) ООН _____

16. Советская пропаганда обвиняла виновниками «холодной войны» «империалистов США и их союзников». Как ещё можно взглянуть на эту проблему? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.
17. Где установлен памятник детям – жертвам фашизма, изображенный на фото?
А) деревня Леплёвка Брестской области (Белоруссия)
Б) поселок Лидице (Чехия)
В) город Лобня Московская область (Россия)

Г) деревня Красный Берег, Гомельская область (Белоруссия)



18. Распределите в две группы термины, явления, относящиеся к двум корейским государствам.

А) Корейская Народно-Демократическая Республика _____

Б) Республика Корея _____

1) «новые индустриальные страны»; 2) идеи чучхэ; 3) государственная собственность на средства производства; 4) рыночная экономика; 5) многопартийная система; 6) единоличная власть «вождя».

19. Напишите название документа:

«… Подчинение народов иностранному господству и их эксплуатация является отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу ООН и препятствуют развитию сотрудничества …»

20. Какое историческое значение Движения неприсоединения?

Ключ к текстовым заданиям по разделу «Россия и мир в первой половине XX в.»

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Г	**11**	Доктрина Трумэна
2	А	**12**	В, Д
3	Б, В	**13**	наступаем в другом направлении
4	А – У. Черчилль, Б – А. Гитлер, В – Ф. Рузвельт	**14**	4, 3, 1
5	2431	**15**	А) НАТО - Североатлантический Альянс – это военно-политический союз нескольких государств, который призван обеспечивать всестороннюю безопасность для членов данного объединения. Б) Организация Варшавского договора - военно-политический союз социалистических стран Европы, созданный на основе и в соответствии с Варшавским Договором 1955 года. В) Совет экономической взаимопомощи-экономическая организация с 1949 по 1991 год под руководством Советского Союза, включавшая страны Восточного блока наряду с рядом социалистических государств мира. Г) Организация Объединенных Нации - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. *Возможны различные ответы*
6	А) США; Б) Великобритания	**16**	Ответственность за развязывание войны несут обе сверхдержавы *Возможны различные ответы*

7	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	**17**	Б
8	ВАБГ	**18**	А-2,3,6 Б-1,4,5
9	АВБГ	**19**	Декларация Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам»
10	4,3,2,1	**20**	Движение неприсоединения позволило странам «третьего мира» выступать с позицией единства по ряду международных вопросов, оказывать давление на крупные страны, противоборствующие блоки. Это стало определенным видом сотрудничества линии»юг-юг» *Возможны различные ответы*

Тестовые задания по разделу по разделу **«Россия и мир во второй половине XX в.».**

1. После Второй мировой войны США отказываются от…

А) политики изоляционизма;

Б) конфронтации с СССР;

В) умиротворения агрессора;

Г) мирного сосуществования государств с различным политическим строем.

2. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

А) Советский Союз;

Б) социалистический блок;

В) реальный социализм;

Г) Коммунистический интернационализм.

3. В чем состоит характерная черта развития Азиатско-Тихоокеанского региона?

А) господство консервативных исламских традиций;

Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии;

В) превращение стран региона в мощную экономическую силу;

Г) существование угрозы терроризма и экстремизма.

4. Какое событие положило конец биполярному миру?

А) создание Движения неприсоединения;

Б) появление концепции «трех миров»;

В) распад социалистического лагеря и завершение «холодной войны»;

Г) крах либерально-демократической модели развития.

5. Какая форма региональной интеграции характерна для Латинской Америки?

А) создание зон свободной торговли на континенте;

Б) создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии;

В) создание надгосударственных политических институтов с широкими полномочиями;

Г) создание крупных межгосударственных производственных объединений.

6. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

А) Карибский кризис;

Б) возникновение Движения неприсоединения;

В) «новое политическое мышление» в СССР;

Г) начало работы Женевских совещаний;

Д) подписание Хельсинского акта.

7. Что такое проблема «двух Китаев»?

А) существование континентального Китая и многочисленных групп китайцев, проживающих в странах Юго-Восточной Азии;

Б) существование в Китае высокоразвитых городов с высоким уровнем жизни и отсталой сельской местности;

В) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и гоминьдановского Тайваня;
Г) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и британской колонии Гонконг.

8. Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в …

А) 1946 г.
Б) 1947 г.
В) 1948 г.
Г) 1949 г.

9. Укажите три положения, характерные для социально-экономического развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.

А) сохранение у власти на длительный период представителей бывших коммунистических партий;
Б) быстрый экономический рост после падения коммунистических режимов;
В) резкое падение жизненного уровня большинства населения;
Г) острые этнические конфликты в ряде стран Восточной Европы;
Д) рост социальной дифференциации;
Е) отсутствие внутренних политических и социальных конфликтов после падения коммунистических режимов.

10. Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

События	Даты
А) принятие Конституции ФРГ	1) 1949-1969 гг.
Б) правление блока ХДС-СвДП	2) 1949-1969 гг.
В) правление блока СДПГ-СвДП	3) 1982-1998 гг.
Г) правление Г. Коля	4) 1969

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Расположите события в хронологическом порядке.

А) раздел Чехословакии на чешское и словацкое государства;
Б) вступление Венгрии и Польши в ЕС;
В) создание «Солидарности».

12. Установите соответствие между названиями организаций и сферой, содержанием их деятельности.

Названия	Деятельность
А) Организация Варшавского договора (ОВД)	1) экономическое сотрудничество социалистических стран
Б) «Солидарность»	2) объединение оппозиционных сил в Чехословакии
В) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)	3) военно-политическое сотрудничество социалистических стран
	4) профсоюзное объединение в Польше

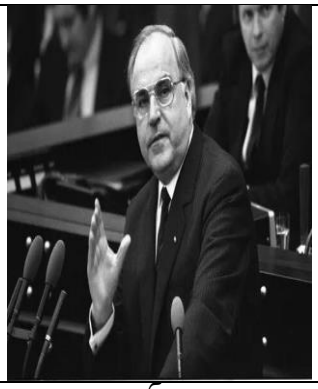
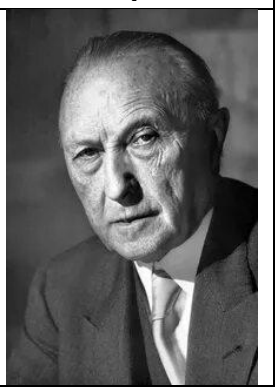
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. По приведённым ниже описаниям соотнесите политических лидеров и изображения.

А) Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нем возник и был благополучно разрешен один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны.

Б) Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, сократил социальные расходы государства. Внес большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны.
В) Советский партийный и государственный деятель. Герой Советского Союза. Была проведена попытка либерализации общественно-политической жизни в СССР. Провел значительные социально-экономические реформы.

1	2	3	4
			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. По приведенным ниже описаниям определите государства.
А) Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий»:_____
Б) Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада»:_____
15. По приведенным ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.
А. Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок»_____.
Б. Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис _____.
16. Прочитайте текст и определите имя канцлера Германии, о котором идет речь. «Занимался юридической практикой в промышленности. Находился на различных руководящих постах в Христианско-демократической партии. Став канцлером ФРГ, он проводил неолиберальную политику, но не затронул основы социального государства. Велики его заслуги в объединении Германии. Является верным сторонником европейской интеграции».
А) К. Аденауэр;
Б) Г. Коль;
В) Г. Шрёдер;
Г) В. Брандт.
17. Дополните пропущенные названия государств. Впишите в строку ответов номера, которыми обозначены соответствующие государства в предложенном ниже перечне.
В 1990-1993 гг.в Центральной и Восточной Европе произошло объединение _____(А) и распад _____(Б) и _____ (В).
1) Болгария; 2)Венгрия; 3)Германия; 4) Польша; 5)Румыния; 6)Чехословакия;7) Югославия.

А	Б	В

18. Дополните пропущенные имена, название, используя приведенный ниже перечень.
1. Во время штурма президентского дворца в г. Сантьяго (Чили) в 1973 г. погиб_____(А).
2. Отрядом, высадившимся в 1956 г. со шхуны «Гранма» на кубинском побережье, руководил _____(Б).
3. Генерал _____(В) пришел к власти в _____(стране) (Г) в результате военного переворота, а оставил ее, проиграв на демократических выборах в 1989 г.

1) Д. Ортега; 2) К.Сьенфуэгос; 3) А. Пиночет; 4) Мексика; 5) Ф.Кастро; 6) Х.Д. Перон; 7) Чили; 8) С. Альенде

А	Б	В	Г

19. Дополните недостающее имя и укажите, что объединяет названных деятелей.
Джавахарлал Неру, _____ , Раджив Ганди.

20. Прочитайте извлечение из Конституции Индии (принята в 1949 г., введена в действие 26 января 1950 г.) и ответьте на вопрос.
«Право на равенство».
15. Запрещение дискриминации по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения. *1. Государство не проводит дискриминации в отношении граждан по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола, места рождения или по любому из этих мотивов. 2. Ни один гражданин (по указанным выше мотивам) не может быть в какой-то мере лишен правоспособности, не должен нести особых обязанностей, не может быть подвергнут ограничениям…».*
Какое значение приведенные положения конституции имели для Индии?

Ключи к тестовым заданиям по разделу «Россия и мир во второй половине XX в.».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Г	**11**	ВАБ
2	Б	**12**	341
3	В	**13**	А-1, Б-3, В-2
4	В	**14**	А) Япония Б) Германия
5	А	**15**	А) Китай Б) Куба
6	ГБАДВ	**16**	Б
7	В	**17**	367
8	Г	**18**	8537
9	В,Г,Д	**19**	Индира Ганди. Это представители одной семьи, являющиеся крупными государственными деятелями Индии (премьер-министрами, руководителями партии Индийский национальный конгресс и др.)
10	1243	**20**	Они были особенно важны для Индии с ее многонациональным, различавшимся по религиозной принадлежности населением, сохранившимся элементами кастовой системы, традиционных отношений. Сложившиеся на протяжении тысячелетий обычаи было трудно преодолевать, они отчасти действуют в индийском обществе и сегодня

Тестовые задания по разделу по разделу **«Россия и мир во второй половине XX в.».**

1. Назовите характерную черту мирового развития в конце XX века…
А) отказ развитых стран от ядерного оружия;
Б) укрепление колониальной системы;
В) глобализация и интернационализация экономики;
Г) высокая степень монополизации.

2. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с
А) вступлением России в ЕС;

Б) расширением НАТО на восток;
В) подписанием Устава СНГ;
Г) создание Евразийского экономического сообщества.

3. Какое из названных изобретений, распространившихся во второй половине XX века, способствовало формированию мирового информационного пространства?

А) телевидение;
Б) магнитофон;
В) Интернет;
Г) видеосистемы.

4. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

А) умножение социально-экономических противоречий;
Б) умножение межцивилизационных противоречий;
В) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
Г) все вышеперечисленное.

5. «Шоковая терапия» - это:

А) постепенный переход к рыночной экономике при сохранении за государством ведущей роли в регулировании экономической жизни страны;
Б) проведение широкой приватизации в условиях либерализации цен, отказа государства от монополии внутренней и внешней торговли;
В) приватизация только убыточных государственных предприятий в условиях сохранения государством контроля над ценообразованием.

6. Причины начала Контртеррористической операции в Чеченской Республике в сентябре 1999 г.:

А) захват городской больницы в Буденновске;
Б) вторжение чеченских боевиков в Дагестан;
В) взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске;
Г) нежелание чеченского руководства идти на компромисс в вопросе о государственной независимости.

7. Главная причина ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг.:

А) военная операция США против Ирака в 1998 г.;
Б) агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г.;
В) критика Западом действий России в Чечне в 1999 г.

8. Первый фильм постсоветской России, удостоенный премии «Оскар»:

А) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова;
Б) «Утомленные солнцем» Н.С. Михалкова;
В) «Сны» К.Г. Шахназарова;
Г) «Ворошиловский стрелок» С.С. Говорухина;
Д) «Вор» П.Г. Чухрая.

9. Установите соответствие межу причиной и следствием события, явления в области культуры.

	Причина		Следствие
А	развитие генетики и биотехнологии	1	формирование новой картины мира
Б	возникновение поп-арта	2	организация дистанционного обучения
В	создание теории саморазвития и концепции глобальной эволюции	3	создание новых видов лекарственных препаратов
Г	электронное образование	4	оформление массовых

			представлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

А	участие в выборах 1996 г. в качестве кандидата в Президенты РФ	1	Е.Т. Гайдар
Б	руководство Правительством РФ в 1992-1998 гг. в должности его Председателя	2	А.И. Лебедь
В	непосредственное руководство проведением радикальных экономических реформ в России до декабря 1991 г.	3	А.В. Руцкой
Г	руководство защитой здания Верховного здания Верховного Совета в начале октября 1993 г.	4	В.С. Черномырдин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

«В канун подписания договора, оформляющего мирный, упорядоченный роспуск империи, вице-президент СССР, премьер-министр, министр обороны, председатель КГБ, руководитель ВПК, главнокомандующий сухопутными войсками, при поддержке Председателя Верховного Совета СССР приняли решение сделать то, на что, на их взгляд, президент не решается из-за слабости характера – употребить силу, восстановить политический контроль, сохранить центральную власть. В течение трех дней выясняется, что дело не в Горбачеве, а в уже изменившейся стране. 19–21 августа то, чего в течение десятилетий боялись власти, стало реальностью – армия отказалась стрелять в народ. Понадобилось лишь трое суток, чтобы социально-политическая система сверхдержавы, стержнем которой была способность и готовность в неограниченных масштабах применять насилие по отношению к собственному народу, перестала существовать».

Событию, о котором говорится в тексте, предшествовали …

А) объединение ФРГ и ГДР;

Б) избрание Б. Ельцина президентом РСФСР;

В) отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей направляющей роли КПСС;

Г) создание СНГ;

Д) подписание Беловежских соглашений;

Е) отказ от государственного регулирования цен.

12. Верны ли суждения о Всеобщей Декларации прав человека?

А) историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.

Б) содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба суждения верны;

4) оба суждения неверны.

13. Ниже приведен перечень имен деятелей культуры. Все они, за исключением одного, относятся к режиссерам театра и кино.

С.Ф. Бондарчук, Г.А. Товстоногов, Л.И. Гайдай, Е.В. Вучетич, А.А. Тарковский, Ю.П. Любимов.

Найдите и запишите имя деятеля культуры, который не относится к режиссёрам театра и кино.

_____

14. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало ваучерной приватизации;

Б) отставка Е.Т. Гайдара, назначение главой правительства В.С. Черномырдина;

В) издание указа «О либерализации цен»;

Г) назначение главой правительства Е.М. Примакова;

Д) объявление правительством С.В. Кириенко о прекращении выплат по ГКО;

Е) проведение залоговых аукционов.

15. Расположите события в хронологической последовательности.

А) саммит «Большой восьмерки» в Санкт-Петербурге;

Б) отражение грузинской агрессии против Южной Осетии;

В) подписание Россией и США договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов;

Г) вхождение Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации;

Д) создание Шанхайской организации сотрудничества.

16. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

	Проблема		Путь решения
А	сохранение мира	1	регулирование рождаемости
Б	демографическая проблема	2	устранение нищеты, голода и неграмотности
В	экологическая проблема	3	прекращение вредных выбросов в атмосферу
		4	сокращение запасов оружия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

	Реформа		Мероприятия
А	либерализация цен на торговли	1	сокращение госзаказов и финансирование предприятий
Б	приватизация	2	конверсия ВПК
В	структурная перестройка экономики	3	введение свободных цен
Г	финансовая стабилизация	4	распределение ваучеров среди населения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.

«Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет

решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах»

А) биполярный мир;
Б) блоковый миропорядок;
В) многополюсный мир;
Г) однополюсный мир.

19. Рассмотрите изображение и выберите верные суждения об иллюстрации:



А) Руководителем страны в период создания данного плаката был М.С. Горбачёв.
Б) Плакат призывает граждан к инициативности.
В) Явление, которому посвящен плакат, относится к периоду застоя.
Г) Плакат носит сатирический характер.
Д) Плакат относится к 1960 гг.

20. Соотнесите международные организации с их символами:

А) ООН;
Б) ЕС;
В) НАТО;
Г) СНГ;
Д) ШОС.



А	Б	В	Г	Д

Ключ к заданиям по разделу «Россия и мир во второй половине XX в.».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	В	**11**	А,Б,В
2	Б	**12**	3
3	В	**13**	Е.В. Вучетич
4	Г	**14**	АВБЕДГ
5	Б	**15**	ДВАБГ
6	АБВ	**16**	4,1,3
7	Б	**17**	3142
8	Б	**18**	В
9	3412	**19**	АБ
10	2413	**20**	42315

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов

«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8.

Вопросы для подготовки к зачету - 4 семестр

1. Раскройте особенности развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв.
2. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
3. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великобритании в годы правления М. Тэтчер.
5. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
6. Объясните причины, ход и последствия объединения Германии. ФРГ. Бундестаг.
7. Дайте характеристику внешней политике США в 1990-е годы XX в.
8. Российская Федерация в планах международных организаций.
9. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
10. Раскройте особенности развития итальянской политики С. Берлускони.
11. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
12. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.
13. Раскройте особенности развития стран Азии и Африки в XX-XXI вв.
14. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
15. Дайте оценку Аятолле Хомейни как лидеру исламской революции в Иране
16. А. Меркель и ее социальные реформы.
17. Общая оценка реформаторской деятельности Мустафы Кемаля Ататюрка-основателя современной Турции.
18. Охарактеризуйте основные правовые документы демократических стран.
19. Дайте оценку отношениям Германии с Россией в современном мире.
20. Проанализируйте политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
21. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.
22. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация

правопреемницей СССР.

23. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.

24. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.

25. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.

26. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.

27. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).

28. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.

29. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Назовите общее и отличительное в политике президентов.

30. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

31. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

32. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Составитель:
Исмагилова З.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются зачет и экзамен. Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Образование	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, письмо другу, ролевая игра	ОК 10 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Зачет (4 семестр)
Раздел 2. Карьера	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, письмо другу, ролевая игра	ОК 10 ЛРВ 8; ЛРВ 11	Экзамен (5 семестр)
Раздел 3. Сфера профессионального общения	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, письмо другу, ролевая игра	ОК 10 ЛРВ 8; ЛРВ 11	
Раздел 4. Дети с особыми потребностями	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, письмо другу, ролевая игра	ОК 10 ЛРВ 8; ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностны результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Знание особенностей социального и культурного

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	контекста родной страны и стран изучаемого языка. Знание правил осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке и умение применять эти знания в профессиональной деятельности. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас.
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Умение излагать содержание и аннотировать профессионально-ориентированные тексты. Владение навыками применения в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Умение составлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов с государственного языка на иностранный и наоборот. Владение навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум,

	о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

3 семестр

Текст задания:

1. Complete the following sentences:

1. She's … university teacher.

1) a 2) an
3) the 4) one.

2. We met when we … in France.

1) studied 2) were studying
3) had studied 4) studies

3. There were 20,000 people … the football match.

1) at 2) in
3) to 4) by

4. I went … New York last year.

1) in 2) to
3) at 4) -

5. When did you arrive … London?

1) at 2) to
3) by 4) in

6. She is married … a footballer.

1) with 2) to
3) at 4) by

7. Chris was angry … me.

1) by 2) at
3) to 4) with

8. Smoking is a bad … of yours.

1) practice 2) custom
3) usage 4) habit

9. You … to pay to get in the library.

1) mustn't 2) doesn't have
3) don't have 4) has

10. This car is more … than that one.

1) fast 2) faster
3) modern 4) fastest

11. The British flag consists of…

1) 2 crosses 2) 5 crosses
3) 3 crosses 4) 4 crosses
12. The symbol of Northern Ireland is …
1) the rose 2) the daffodil, the leek
3) the thistle 4) the shamrock
13. The UK is washed by …
1) the North Sea 2) the Baltic Sea
3) the Black Sea 4) the Red Sea
14. The British Isles are …
1) two big islands only 2) one island
3) five small islands 4) two big and a lot of small islands
15. The mottoes of the USA are …
1) «God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»
2) «E plurubusunum», «In God we trust»
3) «Liberty Enlightening the World»
4) «I pledge allegiance to the flag of the United States of America»
16. The Library of Congress is in …
1) New York 2) Washington
3) London 4) Belfast
17. The floral symbol of Canada is …
1) the maple leaf 2) the kowhai
3) the oak leaf 4) the rose
18. You can see these animals in Australia …
1) the koala and lions 2) the dingo and rats
3) the kangaroo and emu 4) crocodile and monkey
19. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.
1) the Sydney Conservatorium of Music 2) the Sydney Opera House
3) the National Museum 4) the Sydney Art House
20. Agree or disagree (за 5 правильных ответов – 1 балл):
1) In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
2) Speakers' Corner is part of the British Parliament.
3) In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
4) The President of Britain is elected every seven years.
5) The future king of England is called the Prince of Wales.

2. Put the words and expressions in the right columns:

A. My working day	**B. My flat**
1. TV set	
2. free-time	
3. different subjects	
4. chest of drawers	
5. to have some rest	
6. to pass exams	
7. cosy kitchen	
8. beautiful wallpaper	
9. a first-year student	
10. armchair	
11. many-stored building	
12. to be busy	
13. modern conveniences	
14. to take a cool shower	

3. Choose the correct article: a) a/an **b)** the **c)** –

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **1** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power (*Puc. 4*).

Parliament has **2** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **3** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker.* The *Prime Minister* is also **4** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **5** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.

The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **6** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **7** Church of **8** England. **9** first are represented by hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.

Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **10** cases.



Sovereign [‘sɒvrin] монарх
Government правительство
Law Courts суд
To put the laws into effect выполнять законы
The House of Commons палата общин
The House of Lords палата лордов
To be elected by ballot избираться всеобщим голосованием
The Speaker спикер (председатель палаты общин)
To be in charge of major government departments or ministries руководить основными правительственными департаментами или министерствами
Lords Temporal светские члены палаты лордов (не духовенство)
Lords Spiritual «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)
The Lord Chancellor лорд-канцлер (спикер палаты лордов)
A hereditary / life peer наследный / пожизненный пэр
The Lords of Appeal члены Верховного аппеляционного суда

4 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. I _____ coffee now.
a) am not drinking;
b) was not drinking;
c) will not be drinking;
d) don't drink.
2. Look! The baby _____ in the living-room.
a) is sleeping;
b) was sleeping;
c) will be sleeping;
d) sleeps.
3. What _____ you _____ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
a) will … do;

b) are … doing;
c) were … doing;
d) will … be doing.
4. The children _____ their desks for 2 days last week.
a) were cleaning;
b) cleaned;
c) are cleaning;
d) will be cleaning.
5. I _____ for my exams all day long.
a) was preparing;
b) will prepare;
c) am preparing;
d) prepare.
6. What _____ your brother _____ at present?
a) will … be drinking;
b) are … drinking;
c) is … drinking;
d) was … drinking.
7. I _____ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
a) will work;
b) am working;
c) will be working;
d) work.
8. _____ you _____ chess now?
a) Were … playing;
b) Will … be playing;
c) Is … playing;
d) Are … playing.
9. You _____ your homework at 7 o'clock last night, _____ you?
a) were doing / weren't;
b) did / didn't;
c) are doing / aren't;
d) will be doing / won't.
10. _____ Victor _____ quickly, when you _____ him in the street?
a) Did … run / met;
b) Was … running / meet;
c) Will … be running / will meet;
d) Was … running / met.

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company *by A.Littlejohn)*

a) Letter of complaint;
b) Contract;
c) CV;
d) Letter of apology;
e) Letter of enquiry.

4. Назовите выделенную часть делового письма:

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

  Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93

  4 June 2005

- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576

- Dear Sir/Madam,

- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.

  We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

- We look forward to hearing from you.

  Yours faithfully,

  _____

  Jim Forms

  Managing Director

a) The inside address;
b) The greeting;
c) The signature;
d) The reference to enclosures;
e) The heading.

5 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.
Father told his son that he ... what he ... .
a) must do/was told

b) had to do/were told
c) must have done/was told
d) was to do/told
2. I asked him if he ... for dinner.
a) would stay
b) stays
c) has stayed
d) will stay
3. The burglar replied that ... .
a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.
4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .
a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.
a) didn`t do/met
b) wasn`t doing/would meet
c) hadn`t done/will be meeting
d) isn`t doing/will meet
6. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
a) hadn`t gone
b) do not go
c) not to go
d) did not go
7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
a) told Tracy he could carry
b) asked Tracy if he could carry
c) offered Tracy to carry
d) said that he can carry
8. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
a) hadn`t had/was
b) hasn`t/was
c) hadn`t/is
d) hadn`t/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
a) dropped/was looking
b) had dropped/was looking

c) had dropped/looked
d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
a) was being watched
b) was watched
c) is watched
d) is being watched

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1. 1 to have the right to protection 2. 2 to have the right to education 3. 3 to have the right to meet other people 4. 4 to have the right to health 5. 5 to have the right to leisure 6. 6 to have the right to information 7. 7 to have the right to express views	1. A иметь право встречаться с людьми 2. b иметь право на свою точку зрения 3. c иметь право на отдых 4. d иметь право на информацию 5. e иметь право на защиту 6. f иметь право на здоровье 7. g иметь право на образование

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

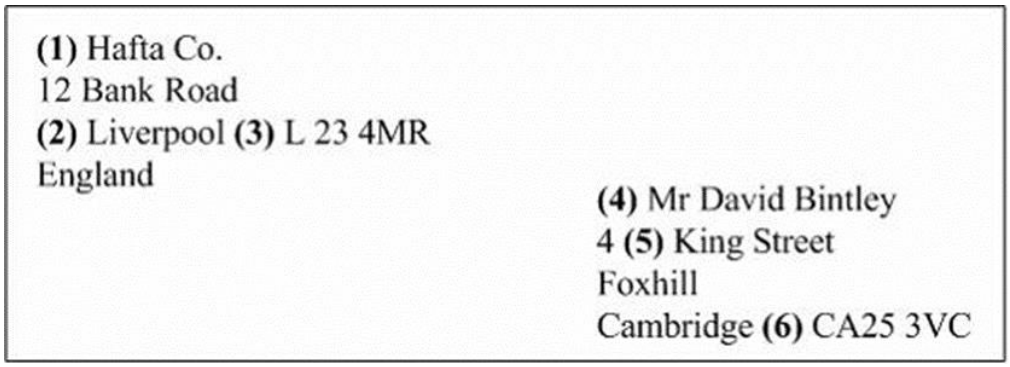
…….

We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review

…….

a) CV;
b) Letter of inquiry;
c) Letter of apology;
d) Memo.

4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:



a) the sender's company name;
b) the town the letter comes from;
c) the ZIP Code in the return address;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

ЗАДАНИЕ № 2. Собеседование.

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

Примерные вопросы для собеседования:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование

1. What is the system of education in Russia like?
2. What subjects are core? Optional?
3. What types of schools do you know?
4. What stages of education are there in Russia? The UK? The USA?
5. What can you tell about education policy in Russia? The UK? The USA?
6. What does the school staff consist of?
7. What is the process of admission in Russia? The UK? The USA?
8. What can you tell about the curriculum in Russia? The UK? The USA?
9. What are the ways of punishment in schools?
10. What examinations are taken in Russia to leave school and enter the University? In the UK? In the USA?
11. Does each country educating system have its own way of organizing educating?
12. Does each country school system have its own way of naming schools?
13. Does compulsory education exist in all English-speaking countries?
14. Is usually compulsory education in every national educating system divided into stages?

15. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales?

16. Must children begin studying at the age of 4 in Northern Ireland?

17. Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?

18. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?

19. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to elementary school?

20. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school?

21. When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule?

22. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by?

23. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)?

24. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions?

25. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school?

26. When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams?

27. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK?

28. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students?

29. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain?

30. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work?

31. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education?

32. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK?

33. Describe your school. What was your school life like? What was your favourite subject?

34. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models.

35. What are the world-known Russian / British / American Universities?

36. Tell about the peculiarities of getting higher education at the Teacher Training colleges / Universities in Russia and abroad.

37. A modern English lesson: a plan, preparation, conducting; how to organize the activity in the classroom; peculiarities of teaching the English language in the primary school.

(4 семестр)

Раздел 2. Карьера

1. What do you know about life and work of M. Montessori? J. A. Komensky? J. H. Pestalozzi? What is their contribution to Pedagogy?

2. What outstanding British pedagogues, teachers, educators do you know? Tell about them.

3. What outstanding Russian pedagogues, teachers, educators do you know? Tell about them.

4. What is your future profession? Is it important nowadays?

5. What kind of professions do you know?

6. Can young people choose any profession they like?

7. Is it easy to choose a profession?

8. What professions can you get at our college / university?

9. What is your attitude to the teaching profession?

10. Are there any opportunities for teachers' career growth?

11. When did you start to think about your future profession?

12. Who helped you to make your choice?

13. Do you know much about your future profession?

14. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them?

15. What qualities must a good primary school teacher possess? Do you possess them?

16. What competences and professional qualities must a teacher possess? Do you possess them?

17. What traits of character must a teacher possess? Do you possess them?

18. Are you ready to work hard to make a career?

19. What pieces of advice can be given to young teachers?

20. What are your parents’ attitudes towards your choice?

21. Would you like to be rich or famous?

22. Would you like to work abroad? Why?

23. Do you know any famous primary school teachers? What can you tell about them? What is their contribution to education?

24. What are the best Teacher training universities, colleges, institutes in our country? Abroad?

25. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Naberezhnye Chelny State Pedagogical University” one of the leading universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region?

26. Is it a methodical centre of pedagogical training?

27. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal?

28. How are classrooms and laboratories equipped at Industrial Pedagogical College?

29. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Industrial Pedagogical College?

30. How many specialties are there at the college? What are they?

31. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?

32. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays?

33. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded?

34. When was Industrial Pedagogical College organized?

35. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?

36. Who is the current headmistress of Industrial Pedagogical College?

37. What is the status of a teacher in the society?

38. What are the peculiarities of the teaching profession? How to work with children, teenagers, parents? How to organize the work in the classroom and extracurricular activities?

39. What rules of speech etiquette do you know?

40. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication?

41. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer?

42. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?

43. Do you send messages? Whom do you usually send messages?

44. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope?

45. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?

46. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?

47. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?

48. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters?

49. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

Раздел 3. Сфера профессионального общения

1. What do relations in the family look like?

2. What kind of relations may be between parents and children?

3. What is a generation gap?

4. What is a conflict of fathers and sons?

5. What should the process of upbringing look like?

6. What are the basic principles of upbringing?

7. What are the basic qualities a parent should possess?

8. How to handle children?

9. What should the atmosphere at home be like?

10. Is it important to praise a child? What is the best way to praise a child?

11. Should parents punish their children? if yes, how? Is it possible to use physical punishment?

12. How to teach your child manners? Discipline? Right behaviour?

13. How to deal with children's whims and inadequate reaction?

14. Do you know any modern psychological ideas in the field of upbringing?

15. Do you think that shouting can lead to understanding and is good when speaking with children? Would you say that anger does nothing but harm?

16. What is the result of the undermined parents' confidence in their own authority?

17. Do you think doing nothing with children is the best way of upbringing?

18. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying their children to make them happy?

19. Is extreme permissiveness harmful for children and can it result in negative development?

20. What do you think is important in order to have normal relations between parents and children? Is tolerance necessary?

21. What is done in your country to make the child a responsible person?

22. What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations? What roles do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children?

23. What is the role of mother and father in a modern family?

24. Do you consider grandparents and their influence important in the process of upbringing?

25. How does the regular school using the well-proven techniques of collective upbringing care for the individual needs of a child?

26. What is more important in the process of upbringing: school (teachers, collective) or home (parents) background?

27. What home atmosphere encourages a child's development?

28. What do you know about professional communities of teachers?

29. How to maintain good relationships with your colleagues?

30. What do teachers usually speak about?

31. Can your colleagues help you to grow professionally?

32. How to get ready for a parent-teachers association meeting? How to conduct a parent-teachers association meeting?

33. How to deal with bossy parents?

34. Should parents interfere in the process of education?

(5 семестр)

Раздел 4. Дети с особыми потребностями

1. What do you know about the United Nations Convention on the Rights of the Child?

2. What do you know about the education of children with special needs?

3. What do you know about the education of children with learning disabilities? What are the reasons of learning disabilities?

4. What types of disorders do you know?

5. What do you know about hearing disorder? What are its reasons?

6. What do you know about speech disorder? What are its reasons?

7. What do you know about impaired mental development? What are its reasons?

8. What do you know about stunted physical development? What are its reasons?

9. What are the peculiarities of the education of children with special needs?

10. What are the modern assistive devices?

11. What forms of education are applied to children with special educational needs?

12. What can you tell about education of children with stunted physical development?

13. What can you tell about education of children with impaired mental development?

14. What can you tell about education of children with dyslexia?

15. What can you tell about education of children with dysgraphia?

16. What can you tell about education of children with dyscalculia?

17. What can you tell about education of children with dyspraxia?

18. Do you know any famous people with special needs? How did they become successful? Tell the story of life of one of them. Can such people be an example for us?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и

	фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ № 3. Эссе.

Текст задания: Напишите эссе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

Примерная тематика эссе:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование

1. Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today. – Malcolm X

2. The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. – Aristotle

3. Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school. – Albert Einstein

4. In an effective classroom, students should not only know what they are doing, they should also know why and how. – Harry Wong

5. The best escalator to opportunity in America is education. – Nicholas Kristof

6. Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune. – Jim Rohn

(4 семестр)

Раздел 2. Карьера

1. Formal learning is like riding a bus: the driver decides where the bus is going; the passengers are along for the ride. Informal learning is like riding a bike: the rider chooses the destination, the speed, and the route. – Jay Cross

2. The teacher is of course an artist, but being an artist does not mean that he or she can make the profile, can shape the students. What an educator does in teaching is to make it possible for the students to become themselves. – Paulo Freire

3. To reach a child's mind, first reach a child's heart. – Edward Mooney, Jr.

4. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. – William Arthur Ward

5. Pedagogy must be oriented not to the yesterday, but to the tomorrow of the child's development. Only then can it call to life in the process of education those processes of development which now lie in the zone of proximal development. – Lev S. Vygotsky

6. The principal agent is the object itself and not the instruction given by the teacher. It is the child who uses the objects; it is the child who is active, and not the teacher. – Maria Montessori

7. Those who educate children well are more to be honoured than they who produce them; for these only gave them life, those the art of living well. – Aristotle

Раздел 3. Сфера профессионального общения

1. Person's behavior reflects nothing but the mirror of an aura he/she brought up in. Never doubt their integrity because of their insecurities. – Surjeet Kumar

2. A child's growth is defined entirely by the adult that raises him. – Naoki Urasawa

3. A father must lead his children; but first he must learn to follow. He must laugh with them but remember the ache of childhood tears. He must hold the past with one hand and reach to the future with the other so there can be no generation gap in family love. – June Masters Bacher

4. Education is a shared commitment between dedicated teachers, motivated students and enthusiastic parents with high expectations. – Bob Beauprez

5. As a teacher myself I've been in situations where parents come at you, and sometimes parents come across like the teacher doesn't want the best for their kid and it can be really, really hurtful. – Rosalind Wiseman

6. I and my colleagues here have been engaged in the pursuit of knowledge. – Frederick Sange

(5 семестр)

Раздел 4. Дети с особыми потребностями

1. If every child matters, every child has the right to a good start in life. If every child matters, every child has the right to be included. And that is so important for children with special needs. – Cherie Blair

2. Working with special needs children is hard. – Laura Linney

3. Outside of school, though, we were often defined by our disabilities. We were "handicapped"-a bit like a species. Often when people have a disability, it's the disability that other people see rather than all the other abilities that coexist with their particular difficulty. It's why we talk about people being "disabled" rather than "having a disability." One of the reasons that people are branded by their disability is that the dominant conception of ability is so narrow. But the limitations of this conception affect everyone in education, not just those with "special needs." These days, anyone whose real strengths lie outside the restricted field of academic work can find being at school a dispiriting experience and emerge from it wondering if they have any significant aptitudes at all. – Ken Robinson

4. I want to fully fund education, No Child Left Behind, special-needs education. And that's how we're going to be more competitive, by making sure our kids are graduating from school and college. – John F. Kerry

5. Every child has a different learning style and pace. Each child is unique, not only capable of learning but also capable of succeeding. – Robert John Meehan

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и

	пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 4. Письмо другу.

Текст задания: Напишите письмо другу.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

Примерная тематика писем другу:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование

1. Russian school education system.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. How to become a teacher in our country.

(4 семестр)

Раздел 2. Карьера

1. An outstanding Russian pedagogue.
2. My college.
3. Useful pieces of advice to future teachers.

Раздел 3. Сфера профессионального общения

1. Relationships in my family.
2. Teachers at school.
3. Professional communities.
4. Interaction with parents.

(5 семестр)

Раздел 4. Дети с особыми потребностями

1. Modern assistive devices used in the process of education of children with special needs in Russia.

2. The peculiarities of education of children with special needs.

3. Education of children with dyslexia / dysgraphia / dyscalculia / dyspraxia in primary schools in Russia.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два

	вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

ЗАДАНИЕ № 5. Сочинение.

Текст задания: Напишите сочинение.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

Примерная тематика сочинений:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование

1. Education at school.
2. A school of future.
3. Studies and leisure time.
4. How to become a teacher in English-speaking countries.
5. Famous Russian Universities.
6. Famous British Universities.
7. Famous American Universities.
8. The English lesson.

(4 семестр)

Раздел 2. Карьера

1. An outstanding pedagogue abroad / from English-speaking countries.
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any pedagogue).
3. The image of a Russian teacher.
4. I chose the profession of a teacher because ...
5. Who can become a teacher?

Раздел 3. Сфера профессионального общения

1. What kind of a parent will I be?
2. What types of parents exist.
3. What do teachers speak about?
4. Professional communication on the Internet: possibilities and peculiarities.
5. My first parent-teachers association meeting.

(5 семестр)

Раздел 4. Дети с особыми потребностями

1. Hearing disorder. Reasons.
2. Speech disorder. Reasons.
3. Impaired mental development. Reasons.
4. Stunted physical development. Reasons.
5. Learning disabilities. Reasons.
6. A famous person with special needs: the story of success.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	Критерии и показатели
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 6. Ролевая игра.

Текст задания: Подготовьте ролевую игру.

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

Примерная тематика ролевых игр:

(3 семестр)

Раздел 1. Образование

Ролевая игра № 1 «A TV Bridge (Телемост)»

1. Ситуация: You are in a TV studio at the programme “News for the Youth”. The programme is in the form of a TV Bridge. The topic of the discussion is “Education Systems of three countries: Great Britain, the USA and Russia”. Three groups of students are invited to take part in a TV bridge: they are from Great Britain, the USA and Russia. Each group shares their own experience and knowledge and asks questions they are interested in.

2. Концепция игры: The group of students is divided into four groups. Two students perform the roles of TV hosts. One group of students is from Great Britain, the second group is from the USA and the third group is from Russia. While discussing the topic, try to see the similarities and differences in each country's system of education, ask questions. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) two TV hosts;

2) students from Great Britain;

3) students from the USA;

4) students from Russia.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

(4 семестр)

Раздел 2. Карьера; Раздел 3. Сфера профессионального общения

Ролевая игра № 2 «Parent-Teachers association meeting (Родительское собрание)»

1. Ситуация: You are at a Parent-Teachers association meeting. You are discussing a problem you feel very strongly about. Among you there is a mother who's sure that children shouldn't be strictly disciplined at school, a father who has the opposite opinion, a father who tends to blame teachers for his children's faults, a grandmother who tends to spoil her grandchildren, a mother who gives other parents advice for the only reason that her daughter is at the head of the class.

2. Концепция игры: The group of students is divided into two groups. One group is the group of parents; the other group is the group of teachers containing the Headmaster, the Class Teacher, and several other teachers. While discussing the problem, try to understand each other's point of view, ask questions. Disagree with some of the participants of the argument, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) the Headmaster;

2) the Class Teacher;

3) Teachers (5-6 persons);

4) Parents (5-6 persons).

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

(5 семестр)

Раздел 4. Дети с особыми потребностями

Ролевая игра № 3 «Primary School Teachers' and Special Education Teachers' Annual Consilium (Ежегодный консилиум учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)»

1. Ситуация: You are at the annual consilium of outstanding primary school teachers and special education teachers. The topic of the discussion is "Education of children with special needs". Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of whether primary school teachers or special education teachers from different countries who came to this consilium to share with the his/her experience in education of children with special needs. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) a primary school teacher / a special education teacher from the UK;

2) a primary school teacher / a special education teacher from the USA;

3) a primary school teacher / a special education teacher from Canada;

4) a primary school teacher / a special education teacher from Germany;

5) a primary school teacher / a special education teacher from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: подготовка – в течение семестра; разыгрывание – 25-30 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного

	материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

4.2. Задания для проведения зачета, экзамена

Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание для зачета и экзамена состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

Задания для зачета (4 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Russian school education system.
2. An ideal school of future.
3. The system of primary education in Russia.
4. Special schools for children with special (educational) needs.
5. Changes I would like to make in the system of education.
6. Studies and leisure time.
7. How to become a teacher in our country.
8. How to become a teacher in the UK.
9. How to become a teacher in the USA.
10. The best university in Russia.
11. The best university in the UK.
12. The best university in the USA.
13. The best universities in the world.
14. The system of British school education.
15. Schooling in the USA.
16. The system of education in Russia, Great Britain and the USA.
17. A teacher and pupils at the lesson.
18. The English lesson.
19. An outstanding pedagogue abroad / in English-speaking countries.
20. An outstanding Russian pedagogue.
21. My college – InPeCo.
22. My future profession.
23. Interview for a job.
24. Teacher's personality.
25. Pieces of advice to young teachers.
26. Generation gap.
27. My family and family relationships.
28. Teaching staff.
29. Preparation for a Parent-Teachers association meeting.
30. Professional interaction with parents.
31. Compulsory fields of study in the basic curriculum in the system of secondary education in Russia.
32. Core subjects in the system of school education in the UK / the USA.
33. Primary education in Russia.
34. Peculiarities of British education system.
35. Peculiarities of education system in the USA.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на зачете

Оценка	Критерии и показатели

зачтено	*Выполнение первого задания:* текст понят, имеется реакция на вопросы к тексту, в ответах на вопросы могут быть допущены незначительные ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично либо с небольшими нарушениями логики, в речи могут присутствовать фонетические и грамматические ошибки, в целом не затрудняющие понимание; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, грамматические явления объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
не зачтено	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Задания для экзамена (5 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 10; ЛРВ 8; ЛРВ 11.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Education in primary schools in Russia.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Special schools for children with special (educational) needs.
5. Pupils' working day.
6. Teacher training institutions in Russia.
7. Teacher training institutions in English-speaking countries.
8. Primary and secondary education in Great Britain.
9. Primary and secondary education in the USA.
10. The English lesson in primary school.
11. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue).
12. My college – InPeCo.
13. I chose the teaching profession.
14. Interview for a job at school.
15. How a modern primary school teacher can improve his professionalism.
16. How a special education teacher can improve his professionalism.
17. How to become a happy professional.
18. Types of parenting styles and their effect on children.
19. Family relationships.
20. Professional special education teachers' organizations in Russia.
21. Professional special education teachers' organizations in English-speaking countries.
22. How to conduct a Parent-Teachers association meeting.
23. The United Nations Convention on the Rights of the Child.
24. Education of children with special needs.
25. Education of children with learning disabilities.

26. Education of children with physical disabilities.
27. Forms of education applied to children with special educational needs.
28. An inspiring example of a famous person with special needs.
29. Types of disorders.
30. The Symptoms of Speech Disorder and their Diagnose.
31. Communication disorders.
32. Reasons of disorders.
33. The peculiarities of education of children with special needs.
34. Preparation of primary school teachers / special education teachers in Russia.
35. Preparation of primary school teachers / special education teachers in English-speaking countries.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с

	множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой ОГиЕД
_____ Л.А. Сабирова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Read, translate and give the summary of the suggested text «How to include children with special educational needs and disabilities».
2. Speak on the suggested topic: Education in primary schools in Russia.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Пахомова Е.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Введение	Практические задания	ОК 08, ЛРВ 9	Зачет (3-7 семестры) Диф. зачет (8 семестр)
Легкая атлетика	Практические задания		
Баскетбол	Практические задания		
Лыжная подготовка	Практические задания		
Волейбол	Практические задания		
Гимнастика	Практические задания		
Плавание	Практические задания		
Совершенствование умений и навыков двигательных действий	Практические задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни Применение на практике навыка проведения подвижных игр и физических упражнений. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Обоснованный выбор оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

3 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Челночный бег 4*9 м, сек	9,5	9,7	10,1	10,4	10,8	11,2
Баскетбол						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Волейбол						
Передача мяча партнеру смешанным приемом на расстоянии 6 метров, кол-во раз	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 1 км, мин. сек	-	-	-	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	10,20	11,00	12,10	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 400 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

5 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 60 м, с	8,2	8,8	9,6	9,2	9,8	10,2
Бег 800 м, мин. сек.	3,00	3,10	3,25	4,05	4,50	5,00
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
«Челночный» бег с ведением (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца с линии трехочкового броска (правой рукой) (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Ведение мяча из зоны защиты в зону нападения, бросок в кольцо	Обязательное попадание в кольцо					
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

6 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	-	-	-	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. сек	15,30	16,30	17,30	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 800 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

7 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 1000 м, мин. сек.	3,30	3,40	3,55	4,40	5,00	5,40
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из	14	11	8	-	-	-

виса, кол- во раз						
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

8 семестр

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	-	-	-	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. сек	15,30	16,30	17,30	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 800 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4.2. Задания для проведения зачета

Зачет проводится в 3-7 семестрах, дифференцированный зачет – в 8 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета/дифференцированного зачета и контроль за освоением умений путем выполнения практических заданий.

Обучающийся допускается к зачету/ дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

Задания для зачета - 3 семестр
Практическое задание
Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Демонстрация техники выполнения специально-беговых упражнений:
бег с высоким подниманием бедра,
бег с захлестыванием голени,
бег на прямых ногах,
многоскоки.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: спортивный зал.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	Характеристика ответа
зачтено	Движение выполнено правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать. Могут быть допущены незначительные ошибки, не нарушающие техники
не зачтено	Движение выполнено неправильно, допущены грубые ошибки, искажающие технику выполнения упражнения

Задания для зачета - 4 семестр

Тестовые задания.

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов.

Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

1. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.

2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд

3) регулярно заниматься физическими упражнениями

4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

2. Через какое время после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

1)5-10 мин.

2)30-45 мин

3)1-2 часа

4)3-4часа

3.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?

1. Бег, прыжки (в длину и высоту), метание
2. Метание, лазание по канту.
3. Бег, прыжки
4. Прыжки в высоту

4. Сколько фаз в прыжках в длину с разбега?

1. Четыре
2. Одна
3. Шесть
4. Две

5. Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?

1) шесть

2) семь

3) пять

4) один

6.Где впервые зародилась игра в баскетбол?

1) Америке

2) Франции

3) Италии

4) России

7.Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

1) бег
2) ведения
3) ходьба
4) прыжки

8.Какая страна считается родиной футбола?

1) Америка
2) Россия
3) Финляндия
4) Англия

9.В каком году и где проходила Олимпиада в России?

1. 2011 в Москве
2. 2014 в Сочи
3. 2012 в Саратове
4. 2013 в Санкт- Петербурге

10. Когда и где зародились Олимпийские игры?

1) 673г. до н.э в России
2) 776г до н.э. в Древней Греции
3) 367г до н.э. в Америке
4) 700г. до н.э. в Англии

11. Как звучит олимпийский девиз на Олимпиадах?

1. «Быстрее! Выше! Сильнее!
2. «Самый сильный и выносливый»
3. «Быстрее! Сильнее! Выше!
4. «Я -победитель»

12.Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр современности?

1) Пьер де Кубертен
2) Николай Панин
3) Эдита Пьеха
4) Виктор Цой

13. Сколько существует основных двигательных способностей?

1) 6
2) 5
3) 7
4) 8

14.С какой стороны на письменном столе должно быть освещение?

1) слева
2) справа
3) сверху
4) снизу

15.Какие виды спорта относятся к спортивным игры?

1) футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол
2) футбол
3) прыжки в высоту
4) баскетбол, волейбол

16. Олимпиониками в Древней Греции называли:

1) жителей Олимпии;
2) участников Олимпийских игр;
3) победителей Олимпийских игр;
4) судей Олимпийских игр.

17. Гиподинамия – это следствие:
1) понижения двигательной активности человека;
2) повышения двигательной активности человека;
3) нехватки витаминов в организме;
4) чрезмерного питания.

18. Недостаток витаминов в организме человека называется:
1) авитаминоз;
2) гиповитаминоз;
3) гипервитаминоз
4) бактериоз.

19. С низкого старта бегают:
1) на короткие дистанции;
2) на средние дистанции;
3) на длинные дистанции;
4) кроссы.

20. Размеры волейбольной площадки составляют:
1) 6х9 м;
2) 9х12 м;
3) 8х16 м;
4) 9х18 м.

21. В баскетболе запрещены:
1) игра руками;
2) игра ногами;
3) игра под кольцом;
4) броски в кольцо.

22. Пионербол – подводящая игра:
1) к баскетболу;
2) к волейболу;
3) к настольному теннису;
4) к футболу.

23.Массу тела, или вес, нужно контролировать, измеряя её хотя бы раз в месяц с помощью _____

24.Длину тела, или рост, можно измерить, встав спиной _____ и воспользовавшись _____

25.Осанка – это _____человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы

26.Без ущерба для вашего здоровья можно работать за компьютером непрерывно лишь _____мин и только _____раза в неделю, через день

27.Опорно-двигательную систему составляют _____и _____

28.Кровеносная система состоит из _____ и _____

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	1,2	3	1	1	3	1	1, 2	4
	9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
	2	2	1	1	2	1, 2 относительно	2, 4	3
	17	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**		
	1	2	4	4	2	1		
	23. весов							
	24. - к стене; рулеткой, линейкой							
	25. Привычная							

	26. 20 мин.; 3 раза в неделю
	27. Кости и мышцы
	28. Сердца и кровеносных сосудов

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для зачета - 5 семестр

Практическое задание – проведение комплекса общеразвивающих упражнений.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Обучающемуся необходимо составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений, состоящий из 8-10 упражнений.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Характеристика выполнения задания
зачтено	Составлено необходимое количество упражнений, соблюдена их последовательность. Обучающимся, при описании физических упражнений, применена гимнастическая терминология. Ошибки отсутствуют или являются незначительными.
не зачтено	Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

Задания для зачета - 6 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 20 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Тестовые задания для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ -9

1.Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при ушибах мягких тканей:

а) Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье;

б) Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, пострадавшей конечности придают возвышенное положение;

в) Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела.

2.Пять переплетённых колец – это?

а) Олимпийский символ;

б) Олимпийская эмблема;

в) Олимпийская награда

3.Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались?

а) у горы Олимп;

б) в Афинах;

в) в Олимпии.

4.Разбег, толчок, фаза полета, приземление – это элементы техники?

а) метания мяча в цель на дальность;

б) прыжка в длину с места;

в) прыжка в длину с разбега.

5.Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений для комплекса утренней гимнастики:1) прыжки, 2) упражнения для мышц шей, 3) упражнения для ног, 4) упражнения для мышц туловища, 5) дыхательные упражнения, 6) упражнения для рук и плечевого пояса…

а) 1, 3, 6, 5, 2, 4;

б) 2, 6, 4, 3, 1, 5;

в) 5, 4, 1, 6, 2, 3.

6.Быстрота определяется с помощью:

а) прыжка в длину с разбега;

б) бега на 30м и 60 м;

в) бега на 1000 м

7.Какой вид спорта называется королевой спорта?

а) Лёгкая атлетика

б) Большой теннис

в) Лыжный спорт

8.Кто придумал игру баскетбол?

а) Вильям Морган

б) Джеймс Нейсмит

в) Елмери Бери

9.Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:

а) Повышение уровня физической подготовленности

б) Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки.

в) Укрепление здоровья и совершенствование культуры движений.

10.В каком из вариантов правильно указан олимпийский девиз?

а) Главное не победа, а участие.

б) Через труд и упорство к Славе Родины.

в) Быстрее, выше, сильнее.

11.К основным физическим качествам относятся?

а) Рост, вес, объём бицепсов;

б) Бег, прыжки, метания;

в) Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

12.Длина дистанции марафонского бега равна?

а) 42 км 195 м;

б) 40 км 190 м;

в) 32 км 180 м.

13.Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к?

а) Экономии сил;

б) Улучшению спортивного результата;

в) Травмам.

14.Наиболее эффективно развивается чувство равновесия при занятиях на?

а) Брусьях;

б) Высокой перекладине;

в) Гимнастическом бревне.

15. Гибкость не зависит от:

а) ростовых показателей;

б) анатомического строения суставов;

в) эластичности мышц и связок.

16.Если Вас в середине дистанции догнал соперник и просит уступить лыжню, то Вы?

а) должны сойти с лыжни обеими лыжами и пропустить спортсмена, не мешая ему;

б) должны сойти с лыжни одной лыжей и пропустить спортсмена;

в) можете не сходить с лыжни и предложить сопернику обойти Вас слева;

г) можете не сходить с лыжни и предложить сопернику обойти Вас справа.

17.Во время 119-й сессии МОК в городе Гватемала столицей XXII зимних Олимпийских игр был выбран город?

а) Пхенчхан.

б) Зальцбург.

в) Сочи.

г) Хака.

18.Паралимпийские игры традиционно проводятся?

а) непосредственно после окончания главных Олимпийских игр.

б) через два года после окончания главных Олимпийских игр.

в) на следующий год после окончания главных Олимпийских игр.

г) по решению МОК и МПК.

19.Музыкальное сопровождение необходимо включать на уроках гимнастики, чтобы?

а) было веселее на занятиях;

б) познакомиться с современными мелодиями и авторами современных песен;

в) повысить эмоциональное состояние занимающихся, обеспечить большую действенность упражнений;

г) облегчить учителю обеспечение дисциплины на уроке.

20.Универсальным источником энергии во всех живых организмах является?

а) аденозинтрифосфорная кислота;

б) молочная кислота;

в) аденозиндифосфорная кислота;

г) аденозинмонофосфорная кислота.

21.Вис - положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся _____точек хвата

22.Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг за другом называется _____

23.Спортивная игра на травяном поле, в которой участвуют две противоборствующие команды по 11 человек, называется

_____

24.Сколиоз – это боковое искривление_____

25.Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию называется _____

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	а	а	а	в	б	б	а	б	б	в
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	в	а	в	в	а	в	в	в	в	а
	21. ниже									
	22. колонна									

	23. футбол
	24. позвоночника
	25. утренняя гимнастика/зарядка

5.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для зачета – 7 семестр

Тестовые задания.

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов.

Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитой личности – это задача…

а) физического воспитания
б) физического развития
с) физической подготовленности

2. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это…

а) психогимнастические упражнения
б) основные движения
с) общеразвивающие упражнения

3. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
с) формы физического воспитания

4. Рациональная основа действия, в равной мере одинаковая для всех исполнителей называется техникой:

а) личной
б) стандартной
с) индивидуальной
д) дифференцированной
е) персональной

5. Физическая подготовка в спортивной тренировке направлена на:

а) достижение высоких спортивных результатов укрепления здоровья

б) воспитание физических , морально-волевых качеств, укрепления здоровья
с) улучшение физического воспитания, высоких спортивных достижений
д) укрепление здоровья, достижение определенного уровня физического развития, воспитание
физических качеств
е) развитие физических качеств, физического развития

6. Как называется словесный метод целью которого является исправление техники движений
и который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это
а) команда
б) оценка
с) задание
д) указание
е) свой вариант

7. Двигательные действия, способы выполнения которых осуществляются автоматизировано, т.е. не требуют специально направленного на них внимания это:
а) техника
б) спортивная форма
с) двигательный навык
д) мастерство
е) двигательное умение

8. На каком этапе обучения находится изучаемое физическое упражнение, если учитель
применяет в уроке следующие методы: рассказ, показ, пробные попытки:
а) разучивание углубленное
б) ознакомление
с) разучивание
д) совершенствование
е) формирование умений высшего порядка

9. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:
а) физического воспитания
б) физической подготовленности
с) физического развития
д) физической культуры
е) физическому образованию

10. Какова классификация форм занятий физическими упражнениями со школьниками?
а) урок фк, гимнастика до занятий, физкультурно-оздоровительная работа в дюсш
б) урочные, неурочные: в режиме учебного дня, во внеурочное время
с) физкультминутки, урок фк, день здоровья, секции в дюсш, гимнастика до занятий, физкультурные праздники
д) фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка
е) физкультминутки, гимнастика до занятий, спортивные секции, досуг

11. Каков должен быть численный состав школьников в специальной мед. группе:
а) 8-10;

б) 10-15;
с) 14-16;
д) 16-18;
е) 6 -8

12. Какие формы занятий по физическому воспитанию со школьниками относятся к физкультурно-оздоровительной работе
а) спортивные соревнования
б) занятия в ДЮСШа
с) уроки физической культуры
д) секции по видам спорта
е) физкультурные минутки и физкультурные паузы

13. Вставьте пропущенное слово:
…… - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.
а) сила
б) скорость
в) ловкость

14. Выберите правильный вариант ответа:
Одна из главных …… физического воспитания – оздоровление ребенка.
а) задач
б) целей
в) функций

15. Выберите правильный вариант ответа:
К ……. *медицинской группе* относят детей со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым противопоказаны значительные физические нагрузки.
а) специальной
б) коррекционной
в) подготовительной

16. Воспитание физическое – это…
а) процесс, направленный на овладение обучаемыми необходимыми двигательными умениями;
б) процесс, помогающий педагогу развивать у учащихся определённые физические способности;
в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие специальных способностей;
г) процесс, который направлен на формирование двигательных умений и навыков.

17. Что означает слово «атлетика» в переводе с греческого?
а) борьба;
б**)** бег;
в) метание;
г) прыжки.

18. Под физическим развитием понимается...
а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия.

б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
в) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни.
г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

19. К материальным ценностям физической культуры общества относят …
а) знания о физическом воспитании;
б) спортивные соревнования;
в) спортивные сооружения;
г) оздоровительные и спортивные секции

20. Основной целью физического воспитания обучающихся является…
а) повышение физической и умственной работоспособности студентов;
б) формирование личной физической культуры студентов;
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику;
г) повышение уровня физической подготовленности студентов.

21. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая…
а) активность
б) подготовленность
с) выносливость

22. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
а) шеренга
б) колонна
с) дистанция

23. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
а) фронтальный
б) одновременный
с) групповой

24. Подводящие упражнения используются для:
а) облегчения усвоения целостного двигательного действия
б) повышения уровня физической подготовленности
с) совершенствования изучаемого двигательного действия
д) контроля за ходом обучения двигательному действию
е) тренировки в развитии координации движений

25. Специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Это:
а) физическая подготовка
б) физическое образование
с) физическое воспитание
д) спортивная тренировка
е) физическое развитие

26. Какой метод обучения применяется при организации коллективных действий учащихся в процессе урока физической культуры
а) указание
б) задание
с) объяснение
д) беседа
е) команда

27. Способность правильно выполнять действие при сосредоточении внимания на способах выполнения это:
а) техника
б) спортивная форма
с) двигательный навык
д) мастерство
е) двигательное умение

28. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:
а) детали техники
б) основа техники
с) подготовительная фаза
д) заключительная фаза
е) исходное положение

29. Результаты в беге на 30 м. с низкого старта, челночном беге 3 х 10 м., показатели прыжка в длину с места и т.д. относятся к показателям:
а) физического развития
б) физического воспитания
с) физической культуры
д) физической подготовленности
е) физического образования

30. Содержание урока физической культуры -это:
а) физические упражнения, контролирующая деятельность педагога, учебно-познавательная
деятельность учащихся
б) образовательные, оздоровительные группы задач в области физического воспитания
с) вводно-подготовительная, основная и заключительная
д) комплексность взаимовлияния обучающих и воспитывающих воздействий на ученика
е) учебно-познавательная деятельность учащихся, воспитывающая деятельность педагога

31. Физическими упражнениями называются…
а) многократное повторение двигательного действия;
б) двигательные действия, направленные на решение задач физического; воспитания;
с) двигательные действия, вызывающие сдвиги в организме;
д) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

32. Как называется ступень школы, в которой обучаются учащиеся 1-4-х классов?
а) начальная школа;
б) старшая школа;
с) средняя школа;

д) основная школа;
е) подготовительная школа.

33. Вставьте пропущенное слово:
……. — это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.
а) выносливость
б) сила
в) ловкость
г) скорость

34. Выберите правильный вариант ответа:
Физические упражнения являются основным средством физического воспитания в школе.
а) да
б) нет
в) частично

35. Выберите правильный вариант ответа:
Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.
а) спортивные соревнования
б) спортивные секции
в) дни здоровья

36. Основным средством обучения в физическом воспитании являются…
а) подвижные игры;
б) двигательные действия;
в) физкультурные знания;
г) физические упражнения

37. Техникой физических упражнений принято называть…
а) рациональную организацию двигательных действий;
б) способ целесообразного и эффективного решения двигательной задачи;
в) способ организации движений при выполнении физических упражнений;
г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений.

38. Циклический вид спорта:
а) фехтование;
б).стрельба;
в) гандбол;
г) конькобежный спорт.

39. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей
а) защитить лыжи от механических повреждений;
б) улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом;
в) обеспечить длительное сохранение мази на скользящей поверхности.

40. Самый эффективный способ снятия психического напряжения, т.е. борьбы со стрессами – это …
а) рациональное питание;
б) двигательная активность;
в) полноценный сон;
г) питьевой режим

41. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется…….
а) колонна
б) шеренга
с) интервал

42. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это…..
а) сила
б) выносливость
с) быстрота

43. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…
а) развитие физических качеств;
б) поддержание высокой работоспособности;
с) подготовку к профессиональной деятельности;
д). сохранение и укрепление здоровья.

44. Что понимается под выносливостью:
а) способность организма противостоять утомлению;
б) способность организма совершать в течение длительного времени физическую работу;
с) способность выполнять большой объем работы сохраняя заданные параметры;
д) способность организма выполнять разнообразные физические нагрузки

45. Состояние наилучшей готовности к спортивным достижениям это:
а) физическая подготовленность
б) уровень физического развития
с) спортивная форма
д) уровень двигательной готовности
е) физическое совершенство

46. Метод зрительной наглядности при котором двигательное действие демонстрируется в замедленном исполнении
а) срочная информация
б) зеркальный показ
с) фронтальный показ
д) адаптированный показ
е) непосредственный показ

47. Что означает понятие "определяющее звено техники"
а) наиболее важная часть основы техники
б) индивидуальные особенности выполнении того или иного упражнения, не нарушающие основу техники
с) способ наиболее рационального и эффективного решения двигательной задачи
д) пространственно-временные характеристики определенной системы движений,

последовательность и состав воспроизведения
е) свой вариант

48. Из скольких частей состоит структура урока физической культуры?
а) двух;
б) трех;
с) одной;
д) пяти;
е) шести

49. Гиподинамия - это:
а) недостаточная сила в мышечных сокращениях
б) недостаточный объем движений
с) чрезмерная сила мышечных сокращений
д) чрезмерный объем движений
е) недостаточность объема и интенсивности двигательной активности

50. Плотность урока может быть:
а) общей, групповой
б) моторной, двигательной
с) групповой, двигательной
д) общей, моторной
е) групповой, моторной

51. Какие физические качества рекомендуется развивать в 16-17 лет
а) сила, выносливость, быстрота
б) выносливость, сила
с) ловкость выносливость, скоростно-силовые качества
д) скоростно-силовые качества
е) быстрота. выносливость, координация

52. Как называется ступень школы, в которой обучаются учащиеся 10-11-х классов?
а) старшая школа;
б) средняя школа;
с) начальная школа;
д) основная школа;
е) подготовительная школа.

53. Вставьте пропущенное слово:
…… — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с определяется морфофункциональными биологическими особенностями человека.
а) гибкость
б) выносливость
в) ловкость
г) сила

54. Выберите правильный вариант ответа:
В плане-конспекте урока нужно обязательно указывать дозирование упражнений и записать все необходимые организационно-методические указания.
а) да
б) нет

в) не всегда

55. Выберите правильный вариант ответа:
….. проводятся один раз в четверть с охватом всех учащихся 1-11-х классов.
а) дни здоровья
б) веселые старты
в) часы игр

56. Назовите основные физические качества.
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

57. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения…
а) исходного положения;
б) подводящих упражнений;
в) основы техники;
г) ведущего звена техники.

58. Ациклический вид спорта:
а) спортивная ходьба;
б) бег;
в) метание;
г) гребля.

59. С какого года ведут отсчет Олимпийские игры Древней Греции?
а) 836 до н.э.;
б) 776 до н.э.;
в) 770 до н.э.;
г) 595 до н.э.

60. Здоровье человека в большей степени зависит от…
а) экологии;
б) образа жизни человека;
в) наследственность;
г) здравоохранение.

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	А	С	Б	Б	С	Д	С	Б	С	Б	А	Е	А	А	А	В	Б	В	В	Б
Номер задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа	Б	Б	А	А	Д	Е	Е	Б	Д	А	Б	А	Б	А	В	В	А	Г	Б	Б
Номер задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Вариан	Б	С	Д	С	С	Д	А	Б	А	Д	Б	А	А	А	А	Б	Г	В	Б	Б

т ответа																			

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета - 8 семестр

Практическое задание – проведение комплекса производственной гимнастики.

Проверяемые результаты обучения: ОК 08, ЛРВ 9

Условия допуска обучающегося к дифференцированному зачету:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение обязательных контрольных нормативов по проверке уровня физической подготовленности.
3. Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и практическому разделам программы.

Задание для дифференцированного зачета проверяет теоретические знания обучающихся по пройденным разделам программы. Обучающемуся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры
2. Определение понятий: физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
3. Определение понятий: психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
4. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
5. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
6. Социальные функции физической культуры и спорта.
7. Современное состояние физической культуры и спорта.
8. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
9. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
10. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.

11. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.

12. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.

13. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

14. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.

15. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма.

16. Природные и гигиенические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.

17. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

18. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.

19. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.

20. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

21. Охарактеризуйте основные формы занятий и комплексы физических упражнений по развитию телосложения.

22. Охарактеризуйте динамику общей работоспособности человека в течение дня и особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры).

23. Охарактеризуйте физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости

24. Раскройте содержание индивидуальных закаливающих процедур и особенности их проведения.

25. В чем отличительные особенности содержания занятий общей физической подготовкой, направленность этих занятий на укрепление здоровья человека?

26. Раскройте содержание и направленность индивидуальных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.

27. Охарактеризуйте основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями (выбор мест занятий и контроль за физической нагрузкой, подбор инвентаря и оборудования, гигиена тела и одежды).

28. Расскажите об «активной» и «пассивной» гибкости тела человека, от чего они зависят и как влияют на здоровье человека, какие упражнения на развитие гибкости используются в индивидуальных занятиях физической культурой.

Условия выполнения задания

1.Место выполнения: в учебном кабинете

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на

	основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения

Составитель:
Ахметова М.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Контрольные оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7, ЛРВ 16	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Психология общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7, ЛРВ 16	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции	Показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Использование современной научной и профессиональной терминологии психологии общения как предмета научного знания; -формулирование основных характеристик процесса общения; -определение индивидуальных особенностей общения для профессионального развития и самообразования; -выделение эффективных приемов общения при взаимодействии с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; - правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов в коллективе и методов управления ими; -доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; -проектирование бесконфликтного поведения; -демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, особенностей социального и культурного взаимодействия; - изложение этических принципов общения.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 4, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Текст задания: Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем

Темы эссе

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.
2. Подходы к определению общения и его форм.
3. Особенности изучения проблемы общения в России.
4. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
5. Возрастные особенности общения.
6. Основные направления и перспективы исследования общения.
7. Природа и цель коммуникаций.
8. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
9. Структура общения как коммуникативного акта.
10. Речь как средство утверждения социального статуса.
11. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
13. Виды слушания. Эффективное слушание.
14. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
15. Проблема интерпретации невербального поведения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
18. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
19. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
20. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
21. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
22. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
23. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
24. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
25. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
26. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
27. Механизмы межгруппового восприятия.
28. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
29. Трудности и дефекты межличностного общения.
30. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
31. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
32. Теории межличностного взаимодействия.
33. Теоретические подходы к исследованию конфликта.
34. Методы психологического исследования конфликта.
35. Способы разрешения конфликтов.
36. Деловое общение. Специфика делового общения.

37. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.

38. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.

39. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.

40. Имидж в деловом общении.

41. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.

42. Деловое письмо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 4, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Текст задания: обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

а) расстегнутый пиджак;

б) скрещенные ноги;

в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;

г) неполная посадка на стуле;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*

а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;

б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;

в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;

г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности

Раздел 2. Психология общения. Стратегии, тактики и виды общения

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

А) социальная норма;

Б) социальная роль;

В) социальное поведение;

Г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____отношениями.

1. служебными

2. межличностными

3. общественно-политическими

4. внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется …

1. личным
2. опосредованным
3. прямым
4. деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

1) письмо
2) говорение
3) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется__

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики
2) невербальное общение	б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

1) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей
2) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми
3) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

4) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми

5) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется …

1. ролевым
2. массовым
3. межперсональным
4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

1. императивное
2. диалогическое
3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование
2) говорение
3) чтение
4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1) по целям

2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;

б) коммуникативные барьеры;

в) личностно-индивидуальные особенности партнера;

г) бестактность;

д) неконтролируемость эмоционального состояния;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) накопившиеся противоречия;

в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;

б) препятствуют возникновению конфликта;

в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) избегание
б) соперничество
в) приспособление
г) компромисс
д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс
2) сотрудничество
3) соперничество
4) приспособление
5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;

б) обрушивать на партнера множество претензий;

в) исходить из добрых намерений партнера;

г) видеть все только со своей позиции;

д) учитывать интересы партнера по общению;

е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

а) участники

б) объекты

в) индивид

г) конфликтная ситуация

д) рабочая группа

е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия

б) переход потенциального конфликта в реальный

в) снятие или разрешение конфликта

г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) приспособление

б) избегание

в) сотрудничество

г) компромисс

д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) компромисс

б) приспособление

в) избегание

г) соперничество

д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) избегание

д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

а). Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

б). Обе стороны обладают одинаковой властью.

в). Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

г). Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

д). Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

е). Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Ключ к тестовым заданиям

	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1	а	е	б	1	а-2, б-3, в-3, г-4, д-5	а.в,г
2	б	в	2	2	е	б,г,е
3	а,в,г,е	а	4	1	б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
4	а-1, б-4, в-3, г-2	а	2	1,2	а	а,б,г,е
5	а,в	1-б, 2-а, 3-в	2	2	д	б
6	в,д	в,г	1-2, 2-1,3	1-2, 2-1, 3-3	а	а-1, б-2
7	б	а-2, б-1	1	4	д-2, б-4, в-3, г-1, д-5	д
8	г	б,г	1-б, 2-а	б	1	в
9	1-б, 2-в, 3-а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	2	4	б	
10	а	а,в,г,ж,и	4	4	в	2.3.5

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 4, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад/сообщение и сделать презентацию по одной из тем.

Темы докладов

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды и общения.
5. Функции общения.
6. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
7. Классификация невербальных средств общения.
8. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
9. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.

12. Структура общения как коммуникативного акта.
13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Культурные различия в вербальной коммуникации.
15. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
16. Виды слушания. Эффективное слушание.
17. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
18. Проблема интерпретации невербального поведения.
19. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
20. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
21. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания. Феномены межличностного восприятия.
22. Специфика взаимодействия в конфликте.
23. Стратегия контактного взаимодействия.
24. Речь и речевая деятельность человека.
25. Специфика переговорного процесса.
26. Основы этикета в деловом общении.
27. Виды делового общения.
28. Общение в организации. Специфика общения в организации.
29. Имидж делового человека.
30. Понятие и классификация конфликтов.
31. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
34. Психологические приемы убеждения в споре.
35. Психологические особенности публичного выступления.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на выступление с устным сообщением: 3-5 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при

	необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 7, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.
2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.
3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.
5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.
6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.
7. Содержание нормативно-правовой документации, научная терминология в профессиональной деятельности. Траектории профессионального развития и самообразования.
8. Виды и уровни общения. Стили общения.Взаимосвязь общения и деятельности.
9. Цели, функции, виды и уровни общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Виды социальных взаимодействий.

12. Механизмы взаимопонимания в общении.
13. Средства общения. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.
17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.
23. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
24. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
25. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
26. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.
27. Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.
28. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
29. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
30. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
31. Конструктивное общение. Правила эффективного общения.
32. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.
34. Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Конструктивное общение.
35. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
36. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.
37. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
38. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
39. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.
40. Этические принципы общения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют

	дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3 семестр). Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Язык и речь	Устный опрос Практические задания Доклад	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	Зачет (3 семестр)
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 4. Словообразование	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 5.Части речи	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 6.Синтаксис	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 7. Нормы русского правописания	Практические задания Доклад Тестовые задания Контрольная работа	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	
Раздел 8. Стили речи	Устный опрос Практические задания Доклад Тестовые задания	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностны результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – проектирование презентаций; – изложение собственных аргументов; – изложение содержания прочитанных текстов; – составление монологических и диалогических высказываний по темам; - осуществление речевого самоконтроля; -оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи, - создание и редактирование текста официально-делового стиля. – доказательство собственной точки зрения; -создание профессионально значимых текстов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	
ЛРВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛРВ 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Введение. Язык и речь.

1.Язык как знаковая система и общественное явление.
2.Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН.
3.Языки естественные и искусственные.
4.Основные функции языка.

Раздел 2.Фонетика и орфоэпия

1.Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.
2.Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3.Лексика и фразеология

1.Представление о лексическом значении слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.
4.Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.
5.Паронимы. Паронимический ряд.
6.Синонимы, антонимы и их употребление.
7.Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.
8.Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.
9.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.
10.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4. Словообразование

1.Состав слова. Основа слова.
2.Производная и непроизводная основа.
3.Корневая морфема, аффиксальные морфемы.
4.Морфемный анализ слова.
5.Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
6.Словообразовательный анализ.
7.Формообразование. Формообразующий аффикс.
8.Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
9.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
10.Чередующиеся гласные в корне слова.(кас-кос, лаг-лож, раст-ращ- рос, гар-гор, зар-зор, бер-бир и др.)
11.Употребление гласных о-ё после шипящих.
12.Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.
13.Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.
14.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.
15.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок.
16.Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)
17.Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 5. Части речи

1. Имя существительное как часть речи. Определение.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЩИК-.
4. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.
5. Имя прилагательное как часть речи. Определение.
6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
7. Особенности образования прилагательных.
8. Правописание окончаний имен прилагательных.
9. Правописание суффиксов имен прилагательных -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.
10. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.
12. Имя числительное как часть речи. Определение.
13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.
14.Склонение числительных.
15.Правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное.
16.Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.
18. Глагол как часть речи. Определение.
19. Инфинитив. Категория вида глагола.
20. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория времени глагола.
23. Спряжение глаголов.
24. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.
25. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.
26. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
28. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.
30. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.
31. Наречие как часть речи. Определение.
32. Обстоятельственные и определительные наречия.
33. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.
34. Образование степеней сравнения наречия.
35. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.
36. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
37. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи.
38. Производные и непроизводные предлоги.
39. Простые и сложные предлоги.
40. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.
41. Союз как служебная часть речи.
42. Союзные слова.

43. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные).
44. Правописание союзов.
45. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.
46. Функции частиц в речи.
47. Разряды частиц.
48. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.
49. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Раздел 6.Синтаксис

Тема : Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. *Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.*
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.
16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами ВМЕСТО, ИСКЛЮЧАЯ, КРОМЕ и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
3. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении
4. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
5. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
6. Разделительные сложносочиненные предложения
7. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
8. Изъяснительные сложноподчиненные предложения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
4.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать доклад в соответствии с требованиями.

Темы докладов:
1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.

14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
22. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
23. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
24. Этикет и культура делового общения.
25. Правила общения по телефону.
26. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
27. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
28. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
29. Имидж современного оратора.
30. Язык молодежи.
31. Презентация как вид делового общения.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на защиту доклада: 7-8 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценк	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

Раздел 1. Введение. Язык и речь.
Практическое задание по теме Этические аспекты культуры речи.
Текст задания.

ЗАДАНИЕ 1.Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия / прощания. Какие из приветствий / прощаний передают дополнительную информацию? Укажите какую?

1. Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Здорово, браток! Привет! Легок на помине! Приветствую вас! Мое почтение. Салют! Позвольте приветствовать вас! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Хелло! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

2. В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! Счастливого пути! Ну, бывай! Счастливо оставаться! До скорого свидания! До скорого …! Имею честь откланяться. Разрешите откланяться. Жму вашу руку. Чао! Пока! Звоните! Гуд бай! Не забывайте! Спокойной ночи! Честь имею! Доброй ночи! Прощайте! Всегго доброго! Не поминайте лихом! Будьте здоровы! Салют! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера!

ЗАДАНИЕ 2. Назовите, какие формулы речевого этикета вы используете, если вам придется обратиться:

1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
2) к милиционеру, чтобы уточнить, как проехать на выставку;
3) к секретарю в приемной, чтобы узнать, когда начнется совещание у начальника;
4) к руководителю организации, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
5) к приятелю, чтобы попросить у него учебник;
6) к преподавателю, чтобы попросить его принять у вас досрочный экзамен.

ЗАДАНИЕ 3. В каких сферах общения могут быть использованы следующие фразеологизмы, крылатые выражения. Держать в курсе; зайти в тупик; звезда первой величины; плясать под чьюто дудку; пожинать плоды; вгонять в краску; становиться на дыбы; становиться поперек пути; войти в силу; встречать в штыки; подавать надежду; не ударить лицом в грязь; петь дифирамбы; сесть на мель; Содом и Гоморра; эзопов язык; турусы на колесах; курить фимиам.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте текст, используя фразеологизмы, позволяющие выразить ваше отношение к предмету или адресату речи. Мелко плавать; мышиная возня; быть на седьмом небе; воспрянуть духом; выходить из себя; ни шатко ни валко; шишка на ровном месте; птица высокого полета; повесить нос; вкривь и вкось; поставить во главу угла; грош цена; жить чужим умом; золотые руки; мыльный пузырь; открыть Америку; плясать под дудку; сесть в калошу; восьмое чудо света; летать на крыльях; строить воздушные замки; вопрос жизни или смерти.

ЗАДАНИЕ 5. Проиграйте предложенные ролевые ситуации. При обсуждении и разборе выполненного задания обратите внимание на поведение его участников, их мимику, жесты, интонацию, соблюдение этикетно-речевых правил. а) Вы – студент 1 курса. Вам необходимо обратиться с просьбой: к ректору, декану, заведующему кафедрой, преподавателю, товарищу. б) Вы – работник администрации. Вам необходимо по телефону попросить: - ученого из университета выступить на научно-практической конференции; - преподавателя вуза выступить с лекцией перед работниками администрации; - руководителя предприятия оказать помощь в проведении городского мероприятия. в) Вы – руководитель коммерческой структуры. У вас в фирме есть вакантное место. Вам необходимо побеседовать с 3-4 претендентами на это место. Они пришли по объявлению.

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 2.Фонетика и орфоэпия
Практическое задание по теме Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.
Текст задания.

ЗАДАНИЕ 1.Перепишите слова и поставьте ударение. Выделите ударные части слова.

Образец: компас.

Добыча, инструмент, сумчатый, издавна, болтливый, вода.

ЗАДАНИЕ 2. От существительных трех групп образуйте формы именительного падежа множественного числа. В обеих формах поставьте ударение.

Образец: инженер – инженеры.

1. офицер, конструктор, экономист;
2. дом, лес, город, доктор, голос;
3. слесарь, токарь, штурман.

Проверьте себя по словарю. Объясните, чем отличается постановка ударения у существительных первой и второй группы? Какая особенность в постановке ударения в третьей группе?

ЗАДАНИЕ 3. Составьте предложения с данными словами в их разных значениях, зависящих от ударения.

Образец: На двери сарая висел огромный замок.

Вдали возвышался старинный замок.

Хлопок, мука, атлас, острота.

ЗАДАНИЕ 4. Поставьте ударение в следующих существительных.

Алкоголь, алфавит, досуг, договор, документ, квартал, километр, партер, портфель, столяр, шофер, искра, петля, простыня, свекла, намерение, обеспечение, приданое.

ЗАДАНИЕ 5. Определите место ударения в данных прилагательных и причастиях.

Грушевый, кухонный, оптовый, сливовый, украинский, согнутый, незаконнорожденный; права, правы, близка, близки, важна, важны.

ЗАДАНИЕ 6. Поставьте ударение в следующих глагольных формах.

Начать, начала, начал, начали, начался; занять, заняла, занял, заняли; понять, поняла, понял, поняли; принять, приняла, принял, приняли; собраться, собралась, собрался, собрались; задать, задала, задал, задали; звонить, звонит, звоним, звонят.

ЗАДАНИЕ 7. Перепишите предложения и поставьте ударения в выделенных словах.

1) Нельзя **баловать** ребенка.
2) У меня другое **вероисповедание.**

3) Пусть лаборант **включит** этот прибор не раньше пяти часов.
4) Пусть нам **вручат** большой телевизор.
5) Сквозь **жалюзи** ничего не видно.
6) Вам что, **завидно**?
7) С горя он **запил**.
8) Мать **запила** таблетку водой.
9) **Каталог** периодических изданий находится в конце коридора.
10) В сырой низине росла **крапива**.
11) На строительство **газопровода** было потрачено немало средств.
12) Его свалил **недуг.**
13) Чем он может **облегчить** свою участь?

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 3. Лексика и фразеология.
Практическое задание по теме Лексическая норма и речевая культура.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Исправьте в предложениях лексические и стилистические ошибки.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей. 3. Этот актер уже давно заслужил славу зрителей. 4. Ученый стоял у источников ракетостроения. 5. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье. 6. Получить фиаско может каждый спортсмен. 7. До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения. 8. На конференции выступал профессор, только защитивший ученую степень. 9. Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды. 10. Сейчас отечественные производители стараются удешевить стоимость товаров. 11. Ателье пошива швейных изделий. 12. Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. 13. Одновременно с духовным ростом героев растет их речь. 14. Цветные витражи поразили наше воображение. 29 15. Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. 16. Последний свой автопортрет художник пишет в последние годы жизни. 17. Он знает много интересного и очень понятливо рассказывает. 18. Вот такой удивительный случай случился со мной прошлым летом. 19. Над доской развешаны великие писатели. 20 . Всем надоело слушать дискуссию двух глупых упрямцев.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте употребление омонимов и многозначных слов. Исправьте предложения, устранив неясность высказывания, неуместный комизм, искажение смысла, каламбур.

1.Рост юных спортсменок стал особенно заметным в этом году. 2. Защита команды явно хромает. 3. Коллектив электростанции обязался работать в этом году с большим напряжением. 4. Руками молодёжи нашего района посажены сотни деревьев, разбиты десятки клумб. 5. Вечер, посвященный творчеству поэта, состоялся в субботу утром. 6. Билет годен только для помывки в бане одного лица. 7. На одного оператора падает 51 корова. 8. Окна так и остались бы незастеклёнными, если бы наш бригадир не выбил все стёкла в главке. 9. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца. 10. Объявляется соревнование между классами на лучшее вязание детей. 11. Студенты прослушали все, что сказал преподаватель. 12. Нападающий довел до ворот мяч, а добить

его было некому. 13. На олимпиаде по русскому языку я потерял очки из-за невнимательности. 14. Адвокат добивался, чтобы его подзащитного обелили.

ЗАДАНИЕ 3. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости.

Дружба (сильная, крепкая) Водить (дружба, любовь) Приходить в (ярость, радость) Зияющий (пропасть, вершина) Высказать (мнение, вопрос) Глухой (овраг, обрыв). Достичь (успех, положение) Верный (обещание, клятва).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Практическое задание. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.
Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выполните полный словообразовательный разбор слов: скороговорка, субботний, созывать, менеджмент, расшуметься.
ЗАДАНИЕ 2. Выполните полный морфемный разбор слов: подземный, глубь, высота, поджарка, электричество.
ЗАДАНИЕ 3. Обозначьте морфемы: зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, высоковольтный.
ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку: без_дейное, небез_нтересный, пред_дущий, сверх_зысканный, меж_здательский, от_грать, вз_мать, об_езд, трех_этажный, пред_явить, кинос_емка.

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 5. Части речи.
Практическое задание . Нормативное употребление форм слова.
Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Определите род данных существительных и составьте с ними словосочетания. Образец: тюль (м. р.) – шелковый тюль

Умница, бандероль, кенгуру, пальто, кофе, шампунь, рельс, протеже, иваси, какао, неряха.
ЗАДАНИЕ 2. От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа. Образец: инженер – инженеры

Бухгалтер, конструктор, офицер, почерк, торт, шофер, договор, директор, фронт, повар, профессор, свитер, джемпер, возраст.
ЗАДАНИЕ 3. От данных слов образуйте формы родительного падежа множественного числа. Образец: ботинки – ботинок

Валенки, туфли, солдаты, чулки, носки, мандарины, помидоры, макароны, апельсины, свечи, вафли, сумерки, рельсы, грабли, яблоки.
ЗАДАНИЕ 4. Поставьте слова в нужной форме.

1. Зачет по этому предмету уже был в (оба, обе) группах.

2. Все (четыре, четверо) щенки были очень крупными.
3. (Пять, пятеро) девушки и (три, трое) юноши исполнят народную песню.
4. (Две, двое) студентки в группе учатся отлично.

ЗАДАНИЕ 5. В данных предложениях замените числа прописью. Образец: В начале учебного года мы получили около 250 (двухсот пятидесяти)
книг.

1) Какое число надо прибавить к 698, чтобы получить 1073?
2) Венеция расположена на 18 остров…, которые соединяют между собой 378 мост… .
3) Туристы провели в горах около 1,5 недель… .
4) На 40 году нашей эры римляне стали считать год равным 365 суткам.
5) Чугунная деталь весит более 256 тонн.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите и исправьте лексические ошибки в употреблении грамматических форм различных частей речи. Образец: Жмет левый туфель .- Жмет левая туфля.

1. Увидимся на мое день рождения.
2. Газеты сообщают о падении цен на колумбийское кофе.
3. Она выстирала все свитера.
4. Опять нет полотенцев.
5. Он из нас был самый честнейший.
6. Надо вести себя скромнейше и простее.
7. Эти ошибки легко исправимые.
8. Профессор довольный успехами студентов.
9. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России.
10. Сзади его ехала машина, нагруженная вещами.
11. Больной попросил медсестру налить себе воды.
12. Бабушка часто пекет пирожки.
13. Ученики ложат книги в парты.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 6. Синтаксис.

Практическое задание по теме Синтаксические нормы современного русского языка.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Найдите ошибки в употреблении следующих словосочетаний. Исправьте их. *Образец:* Рассержен за выходку приятеля. – Рассержен на выходку приятеля.

1. Отчитаться за израсходование аванса.
2. Отзыв на статью.
3. Уделять внимание на каждую мелочь.
4. Превосходство новой техники перед старой.
5. Примириться перед неумолимой судьбой.
6. Уверенность в торжество справедливости.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобках слова в нужном падеже. *Образец*: Беспокоиться (ребенка) – беспокоиться за ребенка.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), уплатить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение),

управляющий (филиал), согласно (приказ, распоряжение), уделить внимание (дисциплина).

ЗАДАНИЕ 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Образец: Об этом мы познакомим вас позже. – С этим мы познакомим вас позже.

1. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 2. Высказывается критика о том, что мы делаем. 3. Он получил отзыв за статью. 4. Магазин, ориентированный специально для школьников. 5. Уверенность каждого на завтрашний день. 6. Контролировать за ходом лечения. 7. Озабоченность за безопасность границ. 8. Вчера брат приехал с Москвы. 9. В журнале опубликована рецензия о книге. 10. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Подавляющее большинство студентов (показало, показали) на экзаменах глубокие знания. 2.Ряд новых домов (стоял, стояли) в конце улицы. 3.Большинсто студентов (отсутствовало, отсутствовали) на занятиях.4.Двадцать человек (пришло, пришли) на экзамены. 5.(Засеяно, засеяны) сто двадцать гектаров.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте предложения.

Образец: Рецензии о спектакле появились во многих газетах на следующий день после премьеры. – Рецензии на спектакль появились во многих газетах на следующий день после премьеры.

1. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на подобных собраниях.

2. Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

3. Автор сгоряча заметил рецензенту, что как же вы можете не замечать того нового, что имеется в книге.

4. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес..

5. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их.

6. Встречи Президента с зарубежными политиками проводятся согласно протокола.

7.Средства массовой информации призывают россиян участвовать на выборах.

8.Факты говорят за возможность использования резервов.

12.Глаза его прикрывали стёкла очков.

13.Трое работает, а десять под плетнём сидят

14 «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Раздел 8. Стили речи.

Практическое задание. Определение стилевой принадлежности текста.

Текст задания:

ЗАДАНИЕ 1. Сгруппируйте приведенные слова по типу функционально-стилистической окраски.

Образец:

Нейтральные	*Книжные*	*Разговорные*
читать	сплоченность	газировка

Ахнуть, актуальный, анонс, бартер, взыскание, вещий, вкалывать, доверенность, дефект, зачетка, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, квартиросъемщик, картошка,

начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, работа, рот, трудиться, усыновитель, уста, эксперимент.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, какие из приведенных слов употребляются в научном стиле, а какие являются общекнижными.

Образец: гипотенуза (научное), закон (общекнижное).

Доказательство, аргумент, вокализм, эксперимент, нейтрон, социализм, хромосома, престиж, периметр, система, симфония.

ЗАДАНИЕ 3. Распределите слова по стилистическим группам: 1) официально-деловой стиль, 2) научный стиль, 3) разговорный стиль, 4) художественный стиль,5) публицистический стиль.

Образец: нижеподписавшиеся (офиц.-дел.), догматизм (публ.)

Вещий, амплитуда, лучезарный, истец, ответчик, корифей, токоприемник, пакт, априори, лига, ореол, бесталанный, коксовать, константа, локальный, предводить, нектар, нега, надлежит, незабвенный, интервьюировать, взыскание, нарекание, очарование, лазурный, вышеуказанный, дискриминация, добрачный, благовонный, задаром, дива, гуманизм, эскалация.

ЗАДАНИЕ 4. Сгруппируйте данные ниже слова следующим образом: 1) высокие, торжественные слова; 2) сниженные слова.

Образец: лик (высокое) – мордашка (сниженное)

Алкать, благолепие, взывать, глазеть, головомойка, грядущий, дерзновенный, кургузый, легавый, мазила, мольба, нагоняй, начертать, лоботряс, почин, раскорячиться, растянуться, содружество, соратник, чаять, нянчиться.

ЗАДАНИЕ 5. К данным существительным подберите подходящие по экспрессивно-стилистической окраске прилагательные. При образовании словосочетаний изменяйте формы зависимых слов.

Образец: Воин, вояка – жалкий, отважный. – Воин отважный, вояка жалкий.

1. Старец, старичок, старикашка – горбатенький, согбенный, зловредный.

2. Лик, личико – славненький, божественный.

3. Очи, глаза, глазки – малюсенький, лучезарный, смеющийся.

4. Глас, голос, голосишко – жиденький, вещий, низкий.

5. Одежонка, одеяние – княжеский, плохонький.

6. Година, времечко – распрекрасный, тяжкий.

7. Поиски, искания – духовный, интересный.

8. Труд, работенка – пустяковый, самоотверженный.

9. Взыскание, наказание, возмездие – справедливый, роковой, административный.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

Образец: Поданная мною справка была заверена секретаршей директора. – Поданная мною справка была заверена секретарем директора.

1. Перед принятием пищи надо вымыть руки.

2. Нас встретил седой величественный старичок.

3. Князь оседлал боевую лошадь и двинулся в путь.

4. Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки.

5. Грядущие каникулы я проведу у моря.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, к какому функциональному стилю принадлежит каждый из отрывков. докажите принадлежность к тому или иному стилю.

Текст 1.

Матовый свет прожекторов осветил сцену и стоящий на ней хор. Мягкие, окутывающие весь зал звуки песни пронзили и наполнили все пространство. Нарастая, они набрали мощь. И вот уже гремит во всю свою силу песня «Степь да степь кругом...», раскрывая всю ширь нашей родины, ее необъятные просторы.

Текст 2.

Сегодня в 19 часов состоится отчет-концерт творческой деятельности за последние три года Воронежского русского народного хора, который снискал уважение к себе многих слушателей русской песни. За этот период коллективом хора дано около трехсот концертов в разных городах нашей страны и за рубежом, разработано 20 новых номеров. Лучшие из них будут представлены на сегодняшнем концерте.

Текст 3.

Для Воронежского русского народного хора характерна многоплановость исполнения,

которая в то же время не искажает народную песню, а доносит ее в первозданном виде. Это единственный хор в России, которому присуще низкое альтовое звучание. Все это показывает, с каким уважением и мастерством относятся к культурному наследию аранжировщики и музыканты хора. Для танцевальных постановок характерна предельная эмоциональность и образность.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Показатели и критерии оценивания письменных практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным

	сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания.
Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

Тестовые задания по разделу Лексика и фразеология.

1. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;
в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:
а) как свои пять пальцев;
б) яблоку негде упасть;
в) души не чаять;
г) проще пареной репы;
д) носить на руках;
е) положа руку на сердце.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:
а) во что бы то ни стало;
б) игра не стоит свеч;
в) ни слуху ни духу;
г) хоть караул кричи;
д) себе дороже;
е) хоть волком вой;
ж) кровь из носу;
з) как в воду канул.

5. Найдите антонимические фразеологизмы:
а) душа в душу;
б) засучив рукава;
в) играть на руку;
г) положа руку на сердце;
д) вставлять палки в колеса;
е) кривить душой;
ж) как кошка с собакой;
з) через пень колоду.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

1) вернуться к разбитому корыту;	а) А. Пушкин;
2) Демьянова уха;	б) А. Чехов;
3) рыльце в пуху;	в) Н. Некрасов;
4) человек в футляре.	г) И. Крылов.

7. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;
в) существуют фразеологизмы-антонимы;
г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

8. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).
г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).
д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

9. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:
а) как с гуся вода;
б) хоть пруд пруди;
в) пуд соли съесть;
г) сломя голову;
д) вытягиваться в струнку;
е) во весь дух.

10. Найдите синонимические фразеологизмы:
а) волосы дыбом;
б) два сапога пара;
в) ум за разум заходит;
г) испустить дух;
д) протянуть ноги;
е) кровь стынет в жилах;
ж) голова идет кругом;
з) одним миром мазаны.

11. Найдите антонимические фразеологизмы:
а) семи пядей во лбу;
б) дойная корова;
в) китайская грамота;
г) заячья душа;
д) проще пареной репы;
е) не робкого десятка;
ж) олух царя небесного;
з) черная дыра.

12. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

1) тришкин кафтан;	а) А. Пушкин;
2) подковать блоху;	б) И. Крылов;
3) вертеться как белка в колесе;	в) Н. Гоголь;
4) есть еще порох в пороховницах,	г) Н. Лесков.

13. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;
б) существуют многозначные фразеологизмы;
в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;
г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

14. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
А. Наперекор всем невзгодам я был бодр и весел (В. Гиляровский).
Б. Вся цепь гор Таунуса видна как на ладони (И. Тургенев).
В. Хотел о чем-то спросить, а ее нет как нет (М. Пришвин).
Г. И пострадали-то они когда-то за одно и то же (А. Говоров).
Д. Та же профессия, тот же круг знакомых, та же семейная ситуация (Ф. Абрамов).
Е. Не вдруг раскрыл он мне свою душу (М.С.-Щедрин).

15. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

а) бередить душу;

б) невзирая на лица;

в) играть в кошки-мышки;

г) рассыпаться мелким бисером;

д) переворачивать вверх тормашками;

е) извиваться ужом.

16. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) закинуть удочку; б) показать где раки зимуют ;в) висеть на плечах; г) шито-крыто;

д) наступать на пятки; е) бросить пробный шар; ж) концы в воду; з) прописать ижицу.

17. Укажите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

а) задать перцу; б) курить фимиам; в) идти ва-банк; г) кошки скребут на душе;

д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

18. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;

2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;

3) герой не моего романа; в) И. Крылов;

4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

19. Укажите неверное утверждение:

а) лексика — словарный запас языка;

б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;

в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;

г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;

д) старославянизмы — группа исконно русских слов;

е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

20. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.

21. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) золотой медальон; г) хвост кометы;

б) пустая голова; д) быстрый бег;

в) говор ручья; е) цветущий сад.

22. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) металлургический завод — завод часов;

б) тихий голос — тихая погода;

в) идут торги — идут часы;

г) счастливый брак — заводской брак;

д) корень слова — корень растения;

е) мягкий знак — мягкий климат.

23. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:

а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

24. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)	д)
сп..шите к нам	е	и	е	и	и
сп..шите задание	е	и	и	е	е
зап..вать песню	е	и	е	и	е
зап..вать молоко	е	и	и	е	и

25. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).

а) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

27. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

А. Множество людей пропало без вести во время войны.

Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.

В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.

Г. Куда запропастилась эта книга?

28. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).

Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).

В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).

Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).

Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

30. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

в) медальон, мольберт, либретто, гитара;

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

31. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

а) город, одежда, брег, един;

б) град, одёжа, берег, один;

в) город, одёжа, берег, один;

г) град, одежда, брег, един.

32. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).

Б. Тут же стоял окольничий, приставленный к полю (А. К. Толстой).

В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).

Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал (А. Пушкин).

33. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) космонавт;	а) устаревшее слово;
2) ультразвук;	б) общеупотребительное слово;
3) интернет;	в) неологизм.
4) паровоз;	
5) ликбез;	
6) инвестиция.	

34. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содейство (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

35. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

36. Укажите неверное утверждение:

а) центральная единица лексикологии — слово;

б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;

в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;

г) различаются омонимы полные и частичные;

д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;

е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

37. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:
а) крестьяне; б) поле; в)в море г) насекомое; д) накануне; е) нигде.

38. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:
а) черные мысли; б) седой старик; в) искры костра; г) рев водопада;
д) тянутся дни;е) красный закат.

39. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) годы прошли — воины прошли;
б) площадь треугольника — городская площадь;
в) крутой кипяток — крутой характер;
г) сборка конструкции — сборка на юбке;
д) строевой лес — строевая песня;
е) холодное молоко — холодный взгляд.

40. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении
Лет до ста расти нам без старости (В. Маяковский):
а) омоформы;
б) омофоны;
в) омографы.

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	а	б	в	г	в	а	д	г	в	а
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	в	в	г	а	б	б	в	г	в	а
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	г	б	в	д	г	в	а,б,в	б	а	в
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	в	д	в	а	а,д	б	в,е	а,г	в,е	б

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Тестовое задание по разделу Морфемика. Словообразование.

1 . Морфема – это…:
А) наименьшая значимая часть слова;
Б) звук;
В) Буква;
Г) слово;
Д) словосочетание
2.Корень – это…:
А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
А) фонетикой
Б) синтаксисом
В) морфологией
Г) морфемикой
Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением
Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное
6. Основы бывают:
А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение
9.По какой модели образовано слово подснежник:
А) ? ¬ ?
Б) ¬ ? ?
В) ? ^
Г) ¬ ?
Д) ¬ ? ^ ?
10. Аббревиатурами называются:
А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова

Д) заимствованные слова

Ключ к заданию:
1 А
2 Б
3 Г
4 Г
5 В
6 А
7 Д
8 В
9 Д
10 А

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться основными и дополнительными источниками, толковым словарем при подготовке задания.

Тестовое задание по теме Части речи.
1.Выберите ряд, в котором верно указано как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.
2. Выберите и отметьте существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
3. Назовите ряд, в котором все слова, имеют форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
4. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.
5. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.
6. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.
7. Назовите ряд, в котором *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.
8. Назовите ряд, в котором верно указано как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.
9. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
10. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.
11. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.
12. Выберите вариант без *ь* на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…
13. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;

Д) наиболее верный.
14. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.
15. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:
А) низ..ий домик.
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;
16. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.
17. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:
А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.
18. Назовите ряд, в котором верно перечислено с какими словами употребляются собирательные числительные?
А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.
19. Назовите ряд, в котором верно указано с какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?
А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.
20. Как склоняются числительные 100 и 40?
А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.
21. Как склоняется числительное 645?
А) числительное не склоняется;

Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.
22. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?
А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.
23. Как склоняются простое порядковое числительное?
А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.
24. Какие местоимения относятся к притяжательным?
А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.
25. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.
26. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?
А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.
27. Укажите слово с частицей *не*:
А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.
28. Определите слово с дефисным написанием:
А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.
29. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

30. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится
31. Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.
32. Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
33. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:
А) кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;
В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.
34. Укажите вариант с одной –н- в причастии:
А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;
В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.
35. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.
36. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?
А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.
37. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.
38. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.
39. Укажите наречия образа действия:
А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.
40. Определите, в каком варианте не пишется Ь:
А) открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж..,
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач…

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А	Г	Г	А	В	Б	В	А	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	А	Г	Г	Б	Г	А	Г	Б	А
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	А	Б	А	Г	Г	Б	Б	В	Г	Г
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Г	Г	А	Б	А	Б	В	А	Г	В

Условия выполнения задания:
1.Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Тестовое задание по теме Синтаксис простого и сложного предложений

1. Укажите правильное утверждение:
1) Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
3) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
4) Подлежащее не зависит от сказуемого.
2. Найдите пример, который не является словосочетанием.
1) нашел под кусточком
2) нашел и собрал
3) собрал корзинку
4) корзину грибов
3. Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:

1) Наивысшая вершина Карпат Говерла.
2) Алупка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами.
3) Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
4) В Карпатах много редких растений.
4. Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):
1) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
2) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.
3) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.
4) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.
5. Укажите предложения, в которых после обобщающего слова ставится двоеточие (знаки не расставлены):
1) Трещинки в эмали зубов возникают от разгрызания орехов косточек слив вишен абрикосов.
2) К горному климату хорошо приспособилась черника, брусника и другие ягоды.
3) В Крымских горах можно увидеть разнообразные фантастичные фигуры столбы пирамиды зубцы прибрежных скал.
4) Верили наши предки что существует нечистая сила лесовики домовые русалки.
6. Укажите предложения, в которых есть обращение (знаки не расставлены):
1) Остановись и слушай соловья почувствуй то земля твоя.
2) Позвольте вас бабушка когда-нибудь нарисовать.
3) Не кидай хлеб он святой.
4) Ну вот мы и дома Кузька.
7. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки не расставлены):
1) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.
2) Когда-то тут росли высокие густые травы.
3) В ближайшее десятилетие возможно будут найдены лекарства от неизлечимых болезней.
4) К моему счастью прибавилось и одно огорчение.
8. Укажите сложные предложения:
1) Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел.
2) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.
3) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.
4) На месте бывшей дикой степи выросли города и села, фермы и хуторки.
9. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:
1) Ребенок-звездочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.
2) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками.
3) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.
4) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.
10. Укажите предложение с прямой речью (знаки не расставлены):
1) Михаил сказал что людей там очень много.
2) Липа говорит человеческим языком Ой не руби меня добрый молодец.
3) Пошел дед к липе попросил выполнить желание.
4) Котик братец помоги говорит Волк.

Ключ к заданию:
1. - 2;
2. - 2);
3. - 1), 3)
4. - 2), 3)

5. - 3), 4);
6. - 2), 4);
7. - 1), 3);
8. - 2), 3);
9. - 1), 4);
10. - 2), 4).

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Тестовое задание по теме Нормы русского правописания

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
- а. о выздоравливающ...м брате
- б. с обидевш...мся другом
- в. к давн...м традициям
- г. догорающ...м костром

2.В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?
- а. пен..щиеся потоки
- б. стел..щийся туман
- в. лопоч..щий малыш
- г. бре..щийся отец

3.В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
- а. в темнеющ..м лесу
- б. о льющ..мся дожде
- г. устремляющ..гося потока
- д. бурлящ..м ручьём

4.В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?
- а. гон..щий зайца
- б. хвал..щийся успехами
- в. стел..щийся туман
- г. стро..щийся объект

5. В каком примере НЕ пишется слитно?
- а. до сих пор (не)отремонтированный автомобиль
- б. еще (не)выученное правило
- в. совершенно (не)подготовленный доклад
- г. задача (не)решена

6.В каком примере пишутся НН ?
- а. лодка броше..а ребятами
- б. детали продума..ы до мелочей
- в. беше..ый темп
- г. иллюстрирова..ый журнал

7.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.
- а. Настоящие друзья не ссорятся.
- б. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.
- в. Старый пес негромко залаял.
- г. Мы не раз говорили с ним об этом.

8.Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.
- а. Москва - столица России.
- б. Пришли иные времена.
- в. Книгу написал известный прозаик.
- г. Не стану я говорить неправду!

9.Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.

а. *Вечерний* воздух насыщен ароматами.
б. Я люблю читать книги *известных* писателей-фантастов.
в. *Каждый* мечтает о счастье.
г. *Эта* картина написана известным художником.

10.В каком предложении наречие употреблено для обозначения места действия?

а. Внезапно машина остановилась.
б. В горах темнеет быстро.
в. За дюнами привольно расположилась мелководная бухта.
г. Там мы собрались устроить привал.

11.В каком из выделенных слов О не является окончанием?

а. платье *красиво*
б. написал *красиво*
в. *сделано* отцом
г. солнце *село*

12.В каком предложении пропущен дефис между приложением и определяемым словом?

а. Красавцы лебеди каждое лето прилетают на озеро.
б. В прошлое воскресенье мы смотрели фильм 'Дубровский'.
в. Зимой тяжелые шапки снега висят на раскидистых еловых ветвях лапах.
г. Старик сторож поднялся на колокольню.

13.Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

а. Его обещания лишь пустые слова.
б. Жить Родине служить.
в. Курить вредная привычка.
г. Дважды два четыре.

14.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

а. 2, 3, 5
б. 1, 5, 6
в. 2, 3, 4, 5
г. 2, 5, 6

15.В каком предложении НЕТ обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

а. Председатель опять опустил голову и опершись на руку закрыл глаза.
б. Он работал не покладая рук.
в. Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от лица сына.
г. Он встал напряженно подняв брови.

16.Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?

а. благодаря стараниям б. дерзкий ответ в. это лето г. вижу его

17.Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

а. кофе по-восточному
б. теплое лето
в. смотреть на огонь
г. вчерашний день

18.Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

а. Услуга в дружбе вещь святая.
б. Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
в. Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
г. Скала словно медведь.

19.Укажите неопределенно-личное предложение.

а. Вам не видать таких сражений!
б. Люблю грозу в начале мая.

в. По улицам слона водили.
г. Вы, пожалуйста, не молчите.
20.Укажите двусоставное предложение.
а. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
б. Вам передали приглашение на вечер?
в. Рассказывая об этом, не могу не вспомнить об удивительном случае, произошедшем со мной недавно.
г. Утро сегодня пасмурное.
21.Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.
Сперва он услышал музыку.
22.Укажите цифру(-ы), которая(-ые) стоит(-ят) на месте запятой при однородных членах предложения.
Девочка была свидетельницей порывистых восторгов художника, (1) его самозабвенного труда. Научилась молчать вместе с ним, (2) когда он глядел перед собой притихший,(3) заворожённый красотой.
23.Среди приведенных предложений найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите его номер.
(1) Иду к элеватору и вспоминаю охваченные огнем войны поля спелой пшеницы. (2) Досадно и до слез горько было дышать хлебной гарью. (3) Тогда мне казалось, что жизнь погружается в вечный мрак. (4) Потому и теперь, в мирное время, когда вижу ломти хлеба с подгорелыми корками, я готов высказать суровое обвинение стряпухе или пекарю.
24.Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.
Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.
25.Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.
Девочка молча стояла за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.
26. Выберите, в каком предложении определение выражено причастием?
1. Сарай был заперт на висячий замок.
2. Пахучие растения манят к себе пчел.
3. Под ногами шуршали опавшие листья.
4. Неожиданно прилетела летучая мышь.
27. Найдите в каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. в темнеющ..м лесу
2. о льющ..мся дожде
3. устремляющ..гося потока
4. бурлящ..м ручьём
28.Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква А?
1. хлещ..щий дождь
2. скач..щий конь
3. леч..щего врача
4. меч..щийся в испуге
29. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква Я?
1. подстрел..нная утка
2. постро..нный дом
3. насто..нный на травах чай
4. раскле..вшийся конверт
30.Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.
1. прибывший на место службы - действительное причастие настоящего времени
2. снята с учета - глагол прошедшего времени
3. скрытая от посторонних - имя прилагательное

4. вернув книгу - деепричастие совершенного вида

31.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

1. Настоящие друзья не ссорятся.
2. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.
3. Старый пес негромко залаял.
4. Мы не раз говорили с ним об этом.

32. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1. увид..в
2. обид..в
3. зате..вши
4. постро..вшись

33.Выберите в каком случае НЕ пишется слитно?

1. (не) располагая сведениями
2. (не) перебивая друга
3. (не) видя дороги
4. (не) взирая на лица

34.Определите и отметьте в каком предложении наречие употреблено для обозначения образа действия?

1. От страха он отчаянно крикнул.
2. Вчера мы встречались с одноклассниками.
3. Недалеко расположилась мелководная бухта.
4. Там мы собрались устроить привал.

35. Определите и отметьте в каком из предложений ЕСТЬ приложение?

1. У меня врожденная страсть противоречить.
2. Вот с ночного промысла возвращается зайчишка беляк.
3. У одной из стены стоял ларь для муки.
4. Его хладнокровие ободряло меня в сложных ситуациях.

36. Определите в каком предложении пропущен дефис при приложении?

1. Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
2. Волга река широка, глубока.
3. В картине Левитана 'После дождя' заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке.
4. Как только темные скалы бухты окрашиваются во все оттенки красного, трава на берегу становится розовой.

37. Определите в каком предложении нарушена литературная норма?

1. Дальше был узенький коридорчик, отгороженный стеклянной стенкой.
2. Он пробежал вдоль забора до угла и выскочил к воротам, перекрывавшим широкую лестницу.
3. Ребята, прочитавшие эти книги, надолго запомнят их героев.
4. Школьники, сделающие модели самолётов, были награждены грамотами.

38. Выберите в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

1. 1, 2, 3
2. 1, 3
3. 1, 2, 3, 4
4. 2, 4

39.Найдите предложение с деепричастным оборотом.

1. Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
2. Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.

3. Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
4. На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40.Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
1. новая работа
2. победить врага
3. работать над сочинением
4. смеяться до слёз

41.Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
1. дождливая осень
2. громко петь
3. ветка березы
4. красиво вышитый

42. Определите какого вида подчинительной связи нет в приведенном предложении?
Он очень долго говорил с ней то громко, то тихо, то печально, то весело.
1. согласование
2. управление
3. примыкание
4. есть все виды подчинительной связи

43. Выберите и отметьте односоставное предложение.
1. Вам не видать таких сражений!
2. Не небесам чужой отчизны - я песни родине слагал.
3. Мы с друзьями решили отправиться в поход.
4. Вы, пожалуйста, не молчите.

44.Укажите неопределённо-личное предложение.
1. Гальку для дорожек привезли с моря.
2. Сильнее кошки зверя нет.
3. Читай больше!
4. Любишь кататься - люби и саночки возить.

45. Найдите и выпишите причастие(-я) из предложений.
Увлечённый новой техникой живописи, художник не знал усталости. Один за другим появлялись новые прекрасные картоны. И в них - уже окрепшее мастерство тонкого пастелиста.

46.Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.
Серега был настоящим художником.

47.Среди приведенных предложений найдите односоставное определенно-личное предложение. Напишите его номер.
(1) В жизни прекрасное прочно спаяно с полезным. (2) И как важно не подменять одно другим! (3) Для иллюстрации возьмем лес. (4) Хозяйственник оценивает его с точки зрения выхода деловой древесины. (5) Ученый-биолог наблюдает за жизненными процессами лесного царства, изучает растительный мир.

48.Из приведенных предложений выпишите АНТОНИМ к слову НИКОГДА.
Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца своей жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

49.Укажите номер предложения, в котором содержится МЕТАФОРА.
1) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.
2) По крайней мере, Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама девочка - тоже.
3) Было что-то удивительно милое в этой скрипичной мелодии и в том, кто её играл, - в быстрых тонких пальцах, в дрожании волос, в задумчивых глазах и строгих бровях.

4) А будь у него свои деньги - хоть сто рублей! - он тут же выложил бы их в футляр, к ногам девочки.

50. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Наталья стала отличным преподавателем математики.

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А	Г	Г	В	В	Б	В	А	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	А	Г	Г	Б	Г	А	Г	Б	А
Номер задания	**21**		**22**		**23**		**24**		**25**	
Вариант ответа	*Сперва услышал*		3		2		*молча стояла*		*Девочка стояла, создавались*	

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

Комплект заданий для контрольной работы по теме Основные правила русской орфографии и пунктуации.

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?
1) Укр..шение, темн…та, пров…лился, док…зать.
2) Т..желый, выгл…деть, вып…тить, выт..нул.
3) Встр..чал, высв…тить, т…ория, согр…вать.
4) Скр…петь, перел…вать, опт…мист, переж…вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
1) Обн..вление, в…лнистый, изб…роздить, всп…хать.
2) Сп…сатель, м…лотить, ист…пник, пог..стить.
3) П..стреет, т…нистый, ст..клянный, см…ниться.
4) В…днелся, ч…слительное, ст…хотворение, пос…лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
2) Предв..рительный, ск… кать, военная к…мпания.

3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
4) Предпол…жительно, прор…стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.
2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.
3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.
4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?
1) уб…ру, заст…лить, соч…тать, зап…реть.
2) уб…раю, отп…реть, выч…сть, зам…реть.
3) бл…стеть, выб…решь, прост…ралось, оп…реться.
4) заб…ремся, ст…лилось, уп…раться, ум…р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?
1) выч..т, взб…раться, отт….рать, переб…рать.
2) оп…раться, разж…гать, бл…стательный, перест…лать.
3) соб…ратель, уд…рая, вым…рать, зап…ртый.
4) прин…мать, нач…нать, сн…мать, сж…мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:
1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
3) Щ…лка, ч…рствый, ж…нглер, уч…ба
4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный
2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра
3) Крыж..вник. ш…к, ш…пот, ш…фер
4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?
1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) ц…трус, ц ….тата, ц…..тра, ц….корий
2) ц…вилизация, отц…, жрец…., позиц…..я
3) певц…м, жрец…м, птиц…й, наглец…м
4) львиц…й, водиц…й, сестриц…й, песц…м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) р..зрастаться, р…сстановка, р..зрыв, р..ссказ
2) …тозвать, в…зглавить, д..поздна, пр..матерь
3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр…датель
4) пр…знание, пр..образовать, пр..людия, пр…личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз…яснение

2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух…ярусный
3) в..южная, пред…обеденная, кан…он, с…язвить
4) бур..ян, из…ятие, бел…этаж, суб…ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?
1) красный кирпич…, песок сыпуч…
2) выйти замуж…, уйти проч…
3) серая мыш…, пробить бреш…
4) решить пять задач…, карп свеж…

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?
1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает…ся похвалой защитникам России.
2) Скотинины ничему не могут научит…ся и тем гордятся.
3) Недаром говорит…ся, что дело мастера боит…ся.
4) Хочет…ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.
1) молодож…н, туш…нка, затуш…вывать, свеж…
2) нож…вка, друж…к, меш…чек, увлеч..нный
3) старич..к, сач…к, холщ..вый, испеч..нный
4) алыч…вый, парч…вый, кумач…вый, толч…к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
А) ож…говый Б) ноч…вка В) перч…ный Г) волч..нок
1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
1) беше…ый
2) указа…ый
3) асфальтирова…ый
4) дорога асфальтирова…а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.
1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?
Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?
1) о дальн…м путешеств…
2) на бушующ…м простор…
3) в бодрящ..йся свежест…
4) к ранн…й оттепел…

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)
1) с приехавш…м товарищем
2) запущенн…м саду

3) в обезлюдевш…й деревне
4) о расстилающ…мся растении

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
1) листья трепещ..т, травы стел…тся
2) голоса слыш…тся, звуки чуд…тся
3) волны плещ…тся, собаки ла..т
4) кусты кол…тся, кузнечики стрекоч…т

23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
1) сто…щий (дешевле), (они) высп…тся, раста…л
2) та…щий (снег), (они) встрет…т, ла…ть
3) закле…ный, (они) езд…т, раска…лся
4) вер….щий, (они) выраст…т (урожай), измер…нный

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
1. учителя исправ…т, ошибки, гон…щийся за славой
2. потоки воздуха колыш…т травы, та…щий снег
3. кол…щий дрова, друзья невзначай обид…т
4. портные скро…т недостатки фигуры, терп…щий невзгоды

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
4) Судьба этих рукописей (не)известна.

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?
Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.
1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
3) (какой) нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.
1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.
1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:
1) семидесяти слов
2) в двухтысячах третьем году
3) шестисот пятидесяти второй ученик
4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:
1) в одной тысяче двадцать первом году
2) не хватает полтора метров
3) в пятьстах шагах
4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно
1) (в)виду недостатка времени
2) вышел (на)встречу отряду
3) не спал (в)продолжение всей ночи
4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.

3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

39.Найдите предложение с деепричастным оборотом.
1) Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.
2) Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.
3) Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.
4) На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40.Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
1) новая работа
2) победить врага
3) работать над сочинением
4) смеяться до слёз

Ключ к заданию:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	3	4	2	1	1	2	2	3	3	1
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	1	3	3	2	2	4	2	2	1	3
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	2	2	3	1	4	4	1	1	3	2
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	4	1	2	2	3	1	2	3	2	1

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 5, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
Вопросы для подготовки к зачету

1.Язык как система. Основные единицы языка. Функции языка.
2.Язык и речь.
3.Понятие о литературном языке и языковой норме.
4.Слово, его лексическое значение.
5. Многозначные слова и их употребление.
6.Синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов.
7.Омонимы, паронимы и их употребление. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов.
8.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
9.Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
10.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. 11.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
12.Фразеологизмы. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
13.Лексические нормы: нормы словоупотребления.
14.Лексические ошибки: плеоназм, тавтология и др.
15.Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
16.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание о/ё после шипящих и ц.
17.Орфоэпические нормы: нормы ударения. Ударение имён существительных. 18.Ударение имён прилагательных.
19.Орфоэпические произносительные нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
20.Морфемика. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.
21.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

22.Морфологические нормы: нормы образования грамматических форм слов различных частей речи. Употребление ь для обозначения грамматических форм.

23.Род несклоняемых иноязычных имён существительных.

24.Образование и употребление степеней сравнения имён прилагательных.

25.Употребление форм имён прилагательных в речи.

26.Образование формы Р.п. имени числительного. Употребление числительных в речи.

27.Местоимение. Употребление в речи.

28.Глагол. Употребление форм глагола в речи.

29.Причастие. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

30.Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.

31.Наречие. Употребление наречий в речи.

32.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

33.Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.

34.Официально-деловой стиль речи. Признаки. Назначение. Подстили.

35.Публицистический стиль речи. Основные жанры. Особенности построения публичного выступления.

36.Художественный стиль речи, его основные признаки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 4.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Математика

Составитель: Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Математический анализ	практическая работа № 1 практическая работа №2 практическая работа №3 практическая работа №4 тестовые задания	ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15	Экзамен
Раздел 2. Линейная алгебра	контрольная работа тестовые задания		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики	контрольная работа, представление и защита докладов, тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ЛРВ 15 Признающий ценности	

непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач - раскрывать неопределённости при вычислении пределов - вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции - исследовать функцию при помощи производной и строить график функции - вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям - применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла - вычислять площадь плоских фигур - выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы - вычислять значение определителей - решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы - вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний -	- основные понятия и свойства функции одной переменной - основные понятия теории пределов - основные понятия теории производной и её приложение - основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов - определение и свойства матриц, определителей. - определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ - формулы простого и сложного процентов, - основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Практические работы по разделу 1. Математический анализ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Практические работа № 1 по теме «Предел функции»

Вариант 1

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{9x^5-4x^4+2}{3x^5-2x-1}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$; $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$;

в) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{\sqrt{5x+4}-3}{\sqrt{2x-1}-1}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{arctg3x}{4x}$;

д) $\lim\limits_{x\to -\pi}\dfrac{\sin 2x}{x(\pi+x)}$;

е) $\lim\limits_{x\to 1}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$

Вариант 2

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x^3-4x^2+6}{3x^3+10x^2+5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$; $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$;

в) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x-2}{\sqrt{4x+1}-3}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0}2x\cdot ctg5x$;

д) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\left(\dfrac{\pi}{2}-x\right)tgx$;

е) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$;.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практические работа № 2 по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Вариант 1

1.Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1.Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции $y = x^6 (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно

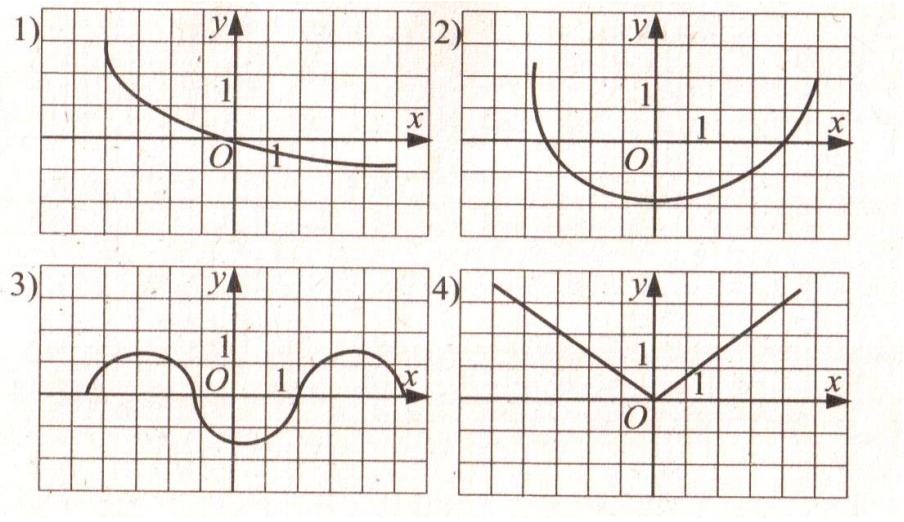
a) 8
b) 9
c) 6
d) 21

3. Найдите f `(0,25), если $f(x)=(2x-5)^3$
a) 121,5
b) -120,5
c) 100,5
d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону $S(t) = t^2 - 5t - 14$.
a) -2
b) 2,5
c) -3
d) 2

5. Найдите значение производной функции $y=\frac{\cos x}{5-3x}$ в точке $x_0=0$
a) 0,10
b) 0,12
c) 0,14
d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции

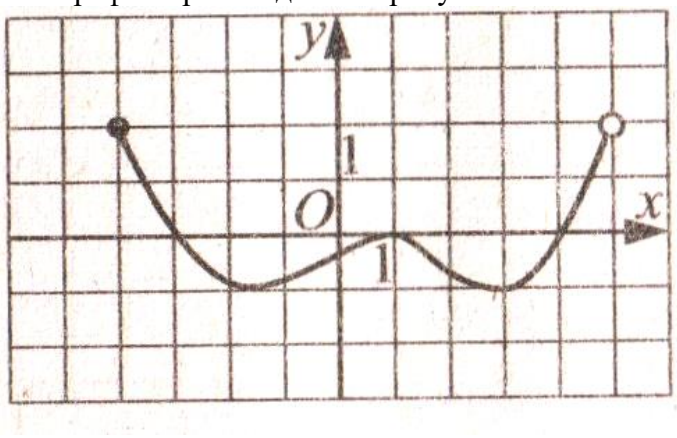


a) Функция имеет одну точку минимума x=1
b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
c) Функция не имеет точек минимума
d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

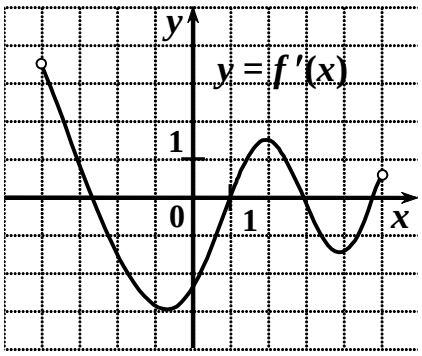
7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции $y=x^3-3x^2+x$ в точке A (2; -2)
a) -45
b) 90
c) 45

d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:

a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b) sin(x+2)	2) 2x
c) lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции $y=2x\cos x$ в точке с абсциссой $x_0=0$
a) 1
b) 2
c) 3

d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

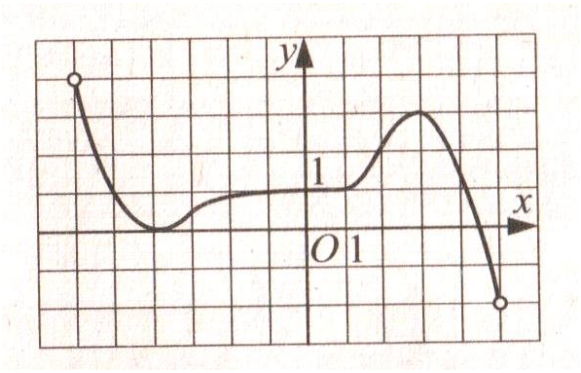
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	c	a	b	b	1a2b3c4d	c	a	c,d	b	a2b4c1d3
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические работа №3 по теме «Неопределенный интеграл»
Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.

3. $\int \left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right) dx$.

4. $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$.

5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (8x-4)^3 dx$.

7. $\int \frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3} dx$.

8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx$.

2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx$.

3. $\int \left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right) dx$.

4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$.

5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (7x+5)^4 dx$.

7. $\int \frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8} dx$.

8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x-2)\sin x dx$.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практические работа № 4 по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь *S*,

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2, \quad x = -1, \quad x = 2, \quad y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\,dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x)dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4
9	4	2	a2b4c1d3

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работs в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2 ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 2. Элементы линейной алгебры

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Контрольная работа 1

1. Найти матрицу *ABC+2A-5E*, если

$$A=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \\ -1 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} 2 \\ -3 \\ 1 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

2. Вычислить определители:

$$а)\begin{vmatrix} a-1 & 1 \\ a^2+a+1 & 1 \end{vmatrix};\qquad б)\begin{vmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 5 & -2 & 7 \end{vmatrix};\qquad в)\begin{vmatrix} 3 & 4 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 0 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

3. Решить системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x+2y=-1, \\ 5x-y=7. \end{cases} \qquad \begin{cases} 3x_1-4x_2+5x_3=10, \\ 5x_1-7x_2+8x_3=15, \\ 2x_1-6x_2+4x_3=2. \end{cases}$$

4. . Найти матрицу A^{-1} , обратную матрице A. Показать, что $A^{-1} \cdot A = E$.

$$A=\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix},$$

5. Решить систему матричным методом:

$$\begin{cases} 2x_1-x_2+x_3=2, \\ 3x_1+2x_2+2x_3=-2, \\ x_1-2x_2+x_3=1. \end{cases}$$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Элементы линейной алгебры

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1.Вставьте пропущенное слово
Если равны соответствующие элементы матриц, то эти матрицы называются….
2.К элементарным преобразованиям матриц относится:
1) перестановка двух параллельных рядов
2) вычисление определителя матрицы
3) умножение всех элементов строки на неравное нулю число
4) нахождение обратной матрицы
3. Замена строк и столбцов матрицы местами называется
1) элементарным преобразованием
2) нахождением базиса
3) транспонированием
4) нахождением минора элемента
4. Определите размерность матрицы $\begin{matrix} 1 & 3 & -7 \\ 6 & 1 & 0 \\ -4 & 0 & 1 \end{matrix}$
1) 2*3 2) 3*2 3) 3*4 4) 3*3
5. Вычислите определитель матрицы из предыдущего теста
1) 0 2) -47 3) 47 4) -45
6. Решите систему уравнений 3x2y-4z=8,
2x+4y-5z=11,
4x-3y+2z=1
1) -1, 2, 3 2) 2,3,1 3) -2,3, -1 4) -3, 1, -2

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6
Равными	1, 3	3	4	4	2

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольная работа по Разделу 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Контрольная работа

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
5. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

6. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

7. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

8. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

2. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22

c) 24
d) 26

3. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

4. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

5. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

6. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48
b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

1) непосредстенное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,019	24	0,11	55	0.019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Темы докладов

1. Виды случайных событий. Несовместные, достоверные и невозможные события. Комбинации событий. Сумма, произведение событий с точки зрения теории множеств.
2. Относительная частота событий. Статистическая вероятность. Аксиомы теории вероятностей и следствия из них.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
4. Основные понятия и формулы комбинаторики. Примеры непосредственного вычисления вероятностей.
5. Теорема сложения вероятностей. Противоположные события. Принцип практической невозможности маловероятных событий.
6. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
7. Формула полной вероятности. Вероятность гипотез. Формула Байеса.
8. Повторение испытаний. Формула Бернулли и ограниченность её применения. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

9. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины.
10. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение.
11. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
12. Дисперсия дискретной случайной величины и её свойства. Среднее квадратическое отклонение.
13. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
14. Теорема Ляпунова. Центральная предельная теорема.
15. Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора.
16. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции. Выборочное корреля¬ционное отношение. Простейшие случаи криволинейной корреляции.
17. Функция распределения вероятностей случайной величины, её свойства и график.
18. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины, её свойства и график. Равномерное распределение.
19. Числовые характеристики непрерывных случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение).
20. Нормальное распределение. Показательное распределение. Функция надёжности. Показательный закон надёжности
21. Применение теории вероятностей в экономике
22. Практическое применение комбинаторных задач
23. Вероятность и ее практическое применение
24. Прикладные задачи теории вероятностей
25. Особенности применения вариационных рядов в статистике
26. Цепи Маркова и их применение в экономических расчетах
27. Статистические ряды распределения, их значение и применение в статистике
28. Применение точечных и интервальных оценок в теории вероятности и математической статистике
29. Проверка гипотез в экономических исследованиях
30. Роль дисперсионного анализа в экономике
31. Исследование статистической связи между случайными величинами
32. Математическая статистика в действии
33. Математическая статистика в жизни одного класса
34. Математическая статистика в нашей жизни
35. Математическая статистика вокруг нас
36. Математическая статистика и жизнь
37. Статистика в моем классе
38. Статистика в школьном курсе математики

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения экзамена

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ЛРВ 15

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех проверочных заданий, контрольных и практических работ). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функция, область определения и множество значений.
2. Способы задания функции.
3. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность.
4. Основные элементарные функции, их свойства и графики
5. Определение предела функции в точке и на бесконечности.
6. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.

7. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций.
8. Точки разрыва и их типы.
9. Производная функции.
10. Геометрическое и физическое приложение производной.
11. Чему равны производные: суммы, произведения, частного.
12. Чему равны производные элементарных функций.
13. Производная сложной функции. Производная высшего порядка.
14. Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции.
15. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции
16. Дать определение первообразной.
17. Дать определение неопределенного интеграла.
18. Что такое интегрирование функции?
19. Рассказать правила интегрирования.
20. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла.
21. Перечислить методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.
22. Дать определение определенного интеграла.
23. Записать формулу Ньютона-Лейбница.
24. Сформулировать основные свойства определенного интеграла.
25. Вычисление площади плоских фигур.
26. Матрицы и линейные действия над ними.
27. Сумма матриц и ее свойства. Произведение матрицы на число, его коммутативность, ассоциативность и дистрибутивность.
28. Произведение матриц. Определение. Свойства. Умножение на единичную матрицу.
29. Определение квадратной матрицы. Понятие определителя. Минор. Алгебраическое дополнение. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Транспонирование матрицы.
30. Свойства определителей.
31. Система линейных уравнений в матричной форме и ее решение с помощью обратной матрицы.
32. Системы линейных алгебраических уравнений с квадратной матрицей. Формулы Крамера.
33. Ранг квадратной матрицы. Определение ранга матрицы методом эквивалентных преобразований.
34. Существование и единственность решения однородной системы линейных уравнений.
35. Существование и единственность решения неоднородной системы линейных уравнений, ФРС.
36. Определение вероятности события.
37. Алгебра событий
38. Теорема умножения и сложения вероятностей
39. Теорема о полной вероятности, условная вероятность.
40. Формула Байеса. Формула Бернулли
41. Комбинаторика. Сочетания Размещения. Перестановки
42. Понятие о дискретных случайных величинах
43. Понятие о непрерывных случайных величинах
44. Законы распределения случайных величин
45. Числовые характеристики случайных величин

46. Задачи математической статистики Основные задачи и понятия математической статистики.

47. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.

48. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.

49. Элементы теории игр. Рисковые ситуации. Задачи линейного программирования

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При подготовке к экзамену обучающийся может воспользоваться справочным материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Л.А.Сабирова
«____»_____20___г

Экзаменационный билет по учебной дисциплине Математика
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Неопределенный интеграл. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления (показать на примерах).

2. Элементы финансовой математики. Понятие равновесной цены, эластичности спроса. Расчет процентных ставок.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии ИКТ) в профессиональной деятельности

Составители:
Агаева Г.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**		**3**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	Комплект заданий к лабораторной работе, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 4, ЛРВ 10	Зачет
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	Комплект заданий к лабораторной работе, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностны результаты программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение творческих задач прикладного
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09 Использовать информационные	

технологии в профессиональной деятельности	характера и обоснование полученного решения
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Комплект заданий к лабораторной работе
Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛРВ 4, ЛРВ 10

Тема: Файловые системы ОС Windows

Цель работы: Целью работы является приобретение навыков анализа физической и логической структуры магнитных дисков и закрепление знаний по файловым системам *FAT* и *NTFS*.

Методические указания

На физическом уровне работа с устройством внешней памяти всегда проводится через соответствующий контроллер. Именно контроллер знает физические параметры устройства, поэтому физическая модель магнитных дисков не зависит от операционной системы (*Linux* или *Windows*).

Диск *Windows* и *Linux*, может быть разбит на несколько разделов, которые могут быть первичными, расширенными или логическими. Параметры разделов хранятся в таблице разделов диска (*partition table*). В отличие от *Linux*, разделы диска называются логическими дисками и обозначаются латинскими буквами, за которыми следует двоеточие – *A*:, *B*:, *C*:, *D*: и т.д. Файловые системы каждого раздела, в отличие от *Linux*, не связаны между собой и функционируют отдельно друг от друга.

Небольшая часть адресного пространства каждого раздела выделяется под системную область, основная часть – под область данных. Единицей дисковой памяти в области данных является кластер, размер которого кратен размеру сектора и может достигать 64 Кбайт. Все кластеры имеют сквозную нумерацию, причем первый допустимый номер кластера равен 2. Файлы на диске могут храниться в несмежных кластерах, т.е. в различных частях диска.

Файл *Windows* – это поименованная совокупность информации, хранящаяся на ВЗУ. В виде файлов на диске хранятся программы и данные. Каталог – файл специального формата, предназначенный для хранения метаданных о зарегистрированных в этом каталоге файлах и подкаталогах (имя, расширение, атрибуты, размер, дата и время создания или последнего изменения, адрес). Каталоги каждого логического диска организованы в единую древовидную структуру. Имена файлов и каталогов, в отличие от *Linux*, регистронезависимы.

Структура системной области диска зависит от типа файловой системы, которая определяет способы доступа к информации в области данных. Наиболее известными файловыми системами для *Windows* являются *FAT* и *NTFS*.

Файловая система FAT

На рис. 1 приведена логическая модель диска с файловой системой FAT. В системной области находятся загрузочная запись, таблица размещения файлов и корневой каталог. Загрузочная запись, иногда называемая начальным загрузчиком, имеет размер 512 байт, всегда хранится в нулевом секторе и используется в процессе загрузки операционной системы.



Рис. 1. Структура логического диска *FAT*

Таблица размещения файлов, в оригинальной литературе называемая *FAT* (*File Allocation Table*), содержит информацию о размещении файлов в области данных. Она всегда занимает сектора, начиная с первого. На любом диске для обеспечения надежного доступа к данным всегда хранится две копии *FAT*, которые обновляются одновременно.

Таблица размещения файлов содержит информацию о номерах кластеров, выделенных для хранения каждого файла. Она представляет собой карту (образ) области данных, в которой описывается состояние каждого кластера диска. Размер таблицы зависит от объема диска. Номер начального кластера, выделенного файлу, записывается в элемент каталога этого файла.

Каждый элемент таблицы соответствует одному кластеру в области данных. Дефектные кластеры помечаются как "*bad*". Если кластер свободен, то соответствующий ему элемент *FAT* имеет значение "0". Если кластер выделен для какого-либо файла, то возможны два варианта:

- элемент содержит признак конца файла "*EOF*", если этот кластер является последним кластером, выделенным файлу;
- элемент содержит значение номера следующего кластера, выделенного файлу.

Таким образом элементы *FAT*, выделенные одному файлу, связываются в цепочки, позволяющие получить доступ к информации даже в том случае, если файл при записи разбивается на несколько фрагментов, хранящихся в несмежных кластерах диска. Элементы *FAT* могут быть 16- и 32-разрядными, в зависимости от этого файловые системы имеют названия *FAT*-16 и *FAT*-32 и работают с 16-разрядными и 32-разрядными дисковыми адресами соответственно.

Логическое разбиение области данных на кластеры, как совокупность секторов, взамен использования одиночных секторов имеет следующий смысл:

- уменьшается размер *FAT*;
- уменьшается возможная фрагментация файлов;
- ускоряется доступ к файлу, т.к. в несколько раз сокращается длина цепочек фрагментов дискового пространства, выделенных для него

Следует иметь ввиду, что при увеличении размера кластера ухудшается коэффициент использования дисковой памяти за счет увеличения внутренней фрагментации. Минимальный размер кластера на диске с файловой системой FAT зависит от объема диска ($V_{\text{диска}}$) и разрядности элемента *FAT* (r): $V_{кл_\min} = \frac{V_{диска}}{2^r}$

Корневой каталог – главный каталог диска, который занимает сектора, следующие за *FAT*. Фиксированное число элементов и размещение в системной области корневого каталога являются принципиальным отличием от прочих каталогов.

Записи корневого каталога имеют длину 32 байта, структура записей представлена в табл. 1. Если файл не имеет расширения, то в соответствующем поле хранятся пробелы. Дата и время используются в виде четырехбайтового значения в операциях сравнения. Номер начального кластера определяет точку входа в *FAT* для данного файла и одновременно дисковый адрес собственно файла.

- Размер элемента каталога – 32 байта

Содержание	Размер (байт)
Имя файла	8
Расширение	3
Байт атрибутов	1
Зарезервировано	10
Время	2
Дата	2
Номер начального кластера	2
Размер файла	4

```
                                                Время создания или последнего
                                                изменения файла (2 байт)
                                                Биты 0-4: Число секунд, деленное
                  Атрибуты файла (1 байт)                 на 2 (0-29)
                  Бит 0: Только для чтения      Биты 5-10: Минуты (0-59)
                  Бит 1: Скрытый                Биты 11-15: Часы (0-23)
                  Бит 2: Системный              |   Дата создания или последнего
                  Бит 3: Метка тома             |   изменения файла (2 байт)
                  Бит 4: Подкаталог             |   Биты 0-4: День месяца (0-31)
                  Бит 5: Архивный               |   Биты 5-10: Месяц (1-12)
                  Бит 6: Зарезервировано        |   Биты 11-15: Год (относительно
                  Бит 7: Зарезервировано        |                1980)
|                     |                         |   |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|                     |       | Зарезервировано           |   |
8 символов для        |         (10 байт)                 |   Размер файла (4 байт)
имени файла           |                                   |
(8 байт)              3 символа                           Номер начального
                      для расширения                      кластера (2 байт)
                      файла (3 байт)
```

На рис.2 представлена схема работы и организации *FAT*, а также фрагментация, когда части файла разбросаны по всему диску.

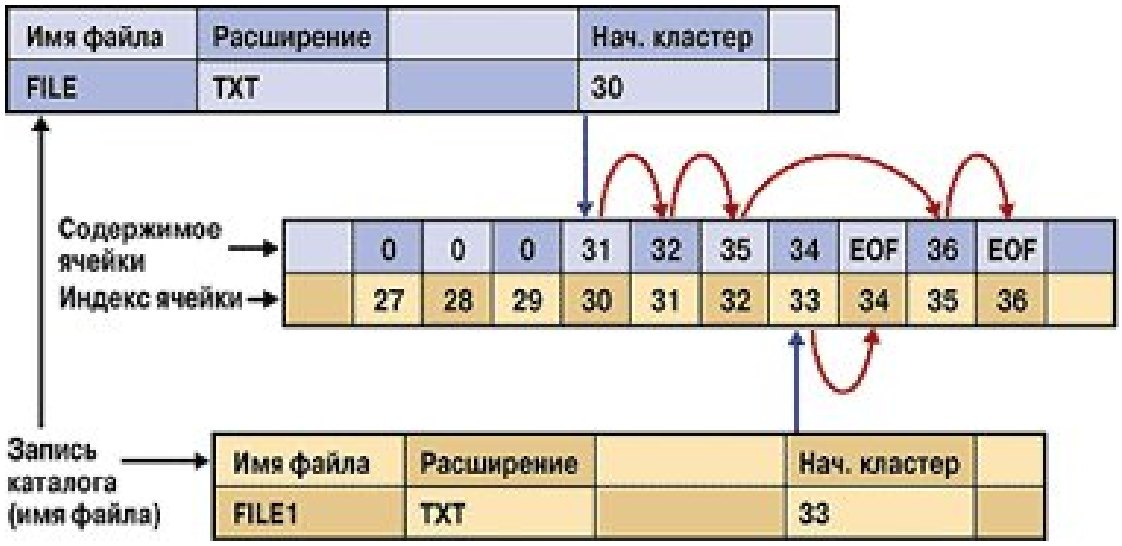


Рис.2. Схема работы и организации *FAT*

Цепочка кластеров для файла *FILE.TXT*: **30, 31, 32, 35, 36, *EOF***
Цепочка кластеров для файла *FILE*1.*TXT*: **33, 34, *EOF***

Файл, который занимает на диске более одного непрерывного участка, называется фрагментированным.

Фрагментация диска – это появление на диске множества свободных участков, разделенных занятыми участками.

Дефрагментация диска – это перемещение данных на разделе, после которого, кластеры содержащие части одного файла, размещаются последовательно.

Файловые системы *FAT* выделяют для записываемых на диск файлов некоторое количество кластеров, в зависимости от размера файла. В процессе работы с диском при записи и удалении файлов разного размера на диске появятся свободные и занятые области разной длины.

Такой метод хранения файлов позволяет использовать всё имеющееся на диске свободное место, т.к. если длина записываемого файла больше, чем размеры непрерывных свободных участков, то файл просто расположится в нескольких несмежных участках.

Реально время чтения сильно фрагментированного файла по сравнению с файлом, занимающим непрерывную область на диске, может отличаться в несколько раз! Внешне это выглядит так, как будто все программы стали работать в несколько раз медленнее, при этом наблюдается интенсивное перемещение головок диска от одного участка файла к другому.

Удаление файлов

При удалении файла обычно выполняются следующие действия:

- в таблице размещения файлов обнуляются все элементы, выделенные для описания этого файла;
- в соответствующем элементе каталога изменяется имя файла – вместо первого символа в поле имени записывается символ «*x*».

Остальные характеристики файла в элементе каталога, а также содержимое файла в кластерах диска, не изменяются, поэтому всегда есть возможность полностью или частично восстановить удаленный файл.

Полное восстановление возможно, если:

- не перезаписан соответствующий элемент каталога;
- имеется доступ к каталогу;
- кластеры, ранее занимаемые файлом, не выделены другим файлам или каталогам;
- удаленный файл был нефрагментированным.

При несоблюдении последнего условия полное восстановление не гарантируется, т.к. не всегда возможно извлечь данные о том, какие кластеры были выделены файлу.

Современные операционные системы обычно проводят удаление файлов в специальный скрытый каталог, который называется корзиной. Размер корзины может устанавливаться пользователем. Корзина обслуживается специальной программой, что делает восстановление ошибочно удаленных файлов удобным и быстрым.

Файловая система *NTFS*

Организация раздела NTFS

Как и любая другая система, *NTFS* делит все полезное место на кластеры – блоки данных, используемые единовременно. *NTFS* поддерживает почти любые размеры кластеров – от 512 байт до 64 Кбайт, неким стандартом же считается кластер размером 4 Кбайт.

Диск *NTFS* условно делится на две части. Первые 12% диска отводятся под так называемую *MFT* зону – пространство, в которое растет метафайл. Запись каких-либо данных в эту область невозможна. MFT-зона всегда держится пустой – это делается для того, чтобы самый главный, служебный файл (*MFT*) не фрагментировался при своем росте. Остальные 88% диска представляют собой обычное пространство для хранения файлов (рис.3).

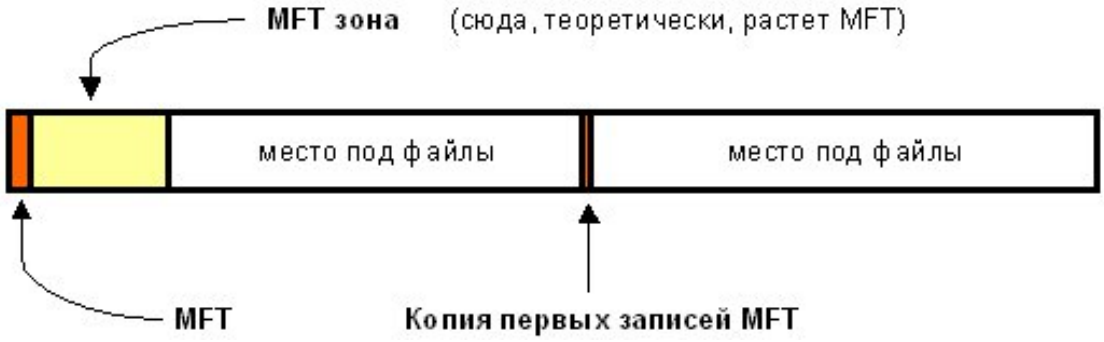


Рис. 3. Структура раздела *NTFS*

Основной структурой данных в *NTFS* является главная таблица файлов (*Master File Table, MFT*), которая хранится в системном файле *$MFT* и представляет собой главный каталог, в котором регистрируются все файлы раздела, включая системные файлы. Для *MFT* резервируется 12% от общего объема раздела в виде непрерывной последовательности блоков, которая называется *MFT*-зоной. Запись файлов и каталогов в эту зону не проводится, а ее адрес хранится в загрузочной записи.

MFT состоит из множества записей размером 1 Кбайт о файлах, расположенных на томе. В записи *MFT* хранится вся информация о файле (имя, дата и время создания, размер, положение на диске отдельных фрагментов, и т. д). Если не хватает одной записи *MFT*, то используются несколько, причем не обязательно подряд. При этом первая запись называется базовой. Каждая запись *MFT* имеет уникальный номер – индекс, общее количество записей – до 2^{48}.

Первые 16 записей файла *$MFT* выделены для хранения информации о системных файлах. Самая первая запись в *MFT* – это запись о самом файле *$MFT*. Во второй записи содержится информация о зеркальной копии *MFT* (файл *$MFTMirr*), в которой дублируются первые 4 записи таблицы *MFT*. В случае возникновения сбоя, если *MFT* окажется недоступным, информация о системных файлах будет считываться из файла *$MFTMirr*, адрес которого также имеется в загрузочной записи.

Ниже приведено назначение некоторых системных файлов *NTFS*:

- *$LogFile* – файл журнала, в котором записывается информация о всех операциях, изменяющих структуру раздела *NTFS*, например, создание файлов и каталогов. Файл журнала используется при восстановлении тома *NTFS* после сбоев;
- *$Volume* – файл информации о томе, в котором содержатся имя тома (Volume label), версия NTFS и набор флагов состояния тома, например, флаг, установка которого означает, что том был поврежден и требует восстановления при помощи системной утилиты Chkdsk;

- *$AttrDef* – таблица определения атрибутов, содержащая возможные на данном томе типы атрибутов файлов;
- *$Root Directory* – файл с информацией о корневом каталоге тома. В нем хранятся ссылки на файлы и каталоги, содержащиеся в корневом каталоге;
- *$BitMap* – файл битовой карты, каждый бит в которой соответствует одному кластеру: единичное значение бита соответствует занятому кластеру, нулевое – свободному;
- *$Boot* – файл загрузочной записи тома;
- *$BadClus* – файл плохих кластеров, содержащий информацию обо всех кластерах, имеющих сбойные секторы.

Альтернативные потоки NTFS

Файловая система *NTFS* обладает интересной возможностью поддержки альтернативных потоков данных (*Alternate Data Stream, ADS*). Технология подразумевает под собой, то, что каждый файл в файловой системе *NTFS* может иметь несколько потоков, в которых могут храниться данные. Проводник и большинство других приложений работают только со стандартным потоком и не могут получить данные их альтернативных. Таким образом с помощью технологии *ADS* можно скрывать данные, которые не удастся обнаружить стандартными способами. Поддержка альтернативных потоков данных была добавлена в *NTFS* для совместимости с файловой системой *HFS*, использующейся на *MacOS*.

Потоки данных файла описываются атрибутом *$DATA*, одним из свойств которого является имя потока. Основной поток является неименованным, а каждый альтернативный поток должен иметь собственное имя. Альтернативные потоки скрыты от пользователя и не отображаются большинством стандартных программ. Они могут содержать любой тип информации – текстовый, графический, видео и т.д. В альтернативный поток можно даже записать программу, что иногда используется для распространения вредоносного ПО.

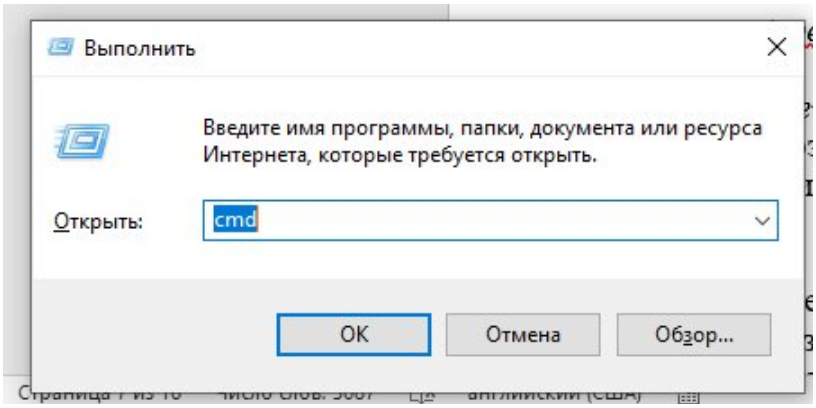
Пример.

1. Создаем в *Блокноте (Notepad)* файл ***primer.txt*** размером 15 байтов, содержащий строку*:"Hello, students!"*
2. Создаем в этом файле именованный поток с именем ***potok1.txt***:

echo This is second stream > primer.txt:potok1.txt

Для выполнения этой и следующих команд необходимо:

- Запустить командную строку с использованием диалога ***Выполнить*** (комбинации клавиш ***Win+R***).
- Набрать интерпретатор командной строки ***cmd***.
- *OK*.
- Вставить скопированную команду в командную строку.
- *Enter*.



Размер файла, выводимый командой ***dir*** или Проводником, при этом не изменится.

3. Просмотрим содержимое основного и альтернативного потоков:

type primer.txt (выводится строка «Hello,students!»)

type primer.txt:potok1.txt (ошибка, команда не видит второй поток !)

more< primer.txt:potok1.txt (выводится строка «This is second stream»)

4. Создадим в файле второй альтернативный поток с именем ***potok2.jpg***, содержащий графический файл:

type potok2.jpg > primer.txt:potok2.jpg

Размер файла, выводимый командой ***dir*** или Проводником, при этом также не изменится.

5. Извлечем графические данные из потока с помощью графического редактора:

mspaint primer.txt:potok2.jpg

6. Создадим в файле третий альтернативный поток с именем ***calcul.exe***, содержащий программу Калькулятор:

type c:\windows\system32\ calc.exe > primer.txt:calcul.exe

Размер файла, выводимый командой ***dir*** или Проводником, при этом опять не изменится.

7. Запустим Калькулятор из текстового файла:

start .\ primer.txt:calcul.exe

Действительный размер полученных в этом примере файлов можно увидеть командой ***dir/r.***

Программное обеспечение для выполнения работы

Основным инструментом исследования файловой системы магнитных дисков является специальная программа – дисковый редактор. Современные дисковые редакторы обладают большим набором возможностей: просмотр и редактирование системной области диска; просмотр и редактирование директорий и файлов; восстановление удаленных директорий и файлов; доступ к любому участку диска по номеру сектора или кластера; работа с образом диска; создание загрузочных дисков и т.д.

Для выполнении лабораторной работы будем использовать редактор *DMDE* (*http://dmde.ru*). Редактор *DMDE* имеет свободно распространяемую версию, которую можно скачать с сайта разработчика, поэтому рекомендуем работать именно с этой программой. Выполнение данной лабораторной работы требует прямого обращения к дискам, что несет потенциальную опасность для вычислительной системы, поэтому для работы необходимо использовать дисковый редактор ***только в режиме чтения***.

Если Вы выполняете работу на домашнем компьютере, то можно работать с реальными дисками или флэш – накопителями. В компьютерном классе в целях безопасности администратор системы может отключить возможность работы с дисками, в

этом случае можно работать с заранее подготовленным образом диска или использовать виртуальную машину, работающую в любой среде виртуализации (*Oracle VirtualBox*, *VM Workstation* и т.д.)

После загрузки редактора необходимо выбрать тип диска – физический или логический. При выборе физического диска открывается таблица разделов, в которой хранится список логических дисков с указанием типа файловой системы, объема и границ каждого логического диска (рис. 4). Для отображения имени разделов диска можно нажать кнопку «Меню» и выбрать пункт «Показать буквы томов».

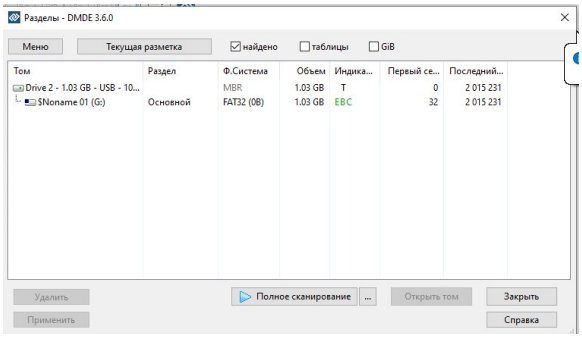


Рис. 4

С помощью контекстного меню для каждого логического диска можно выполнить следующие действия: открыть, удалить или создать образ. Образ представляет собой файл, содержащий снимок диска, т.е. его точную физическую копию, которую можно использовать для восстановления диска в случае повреждения.

После открытия логического диска редактор выводит его параметры, набор которых зависит от типа установленной файловой системы: размеры сектора и кластера, число элементов корневого каталога или расположение файла *MFT* и т.д. (рис. 5).

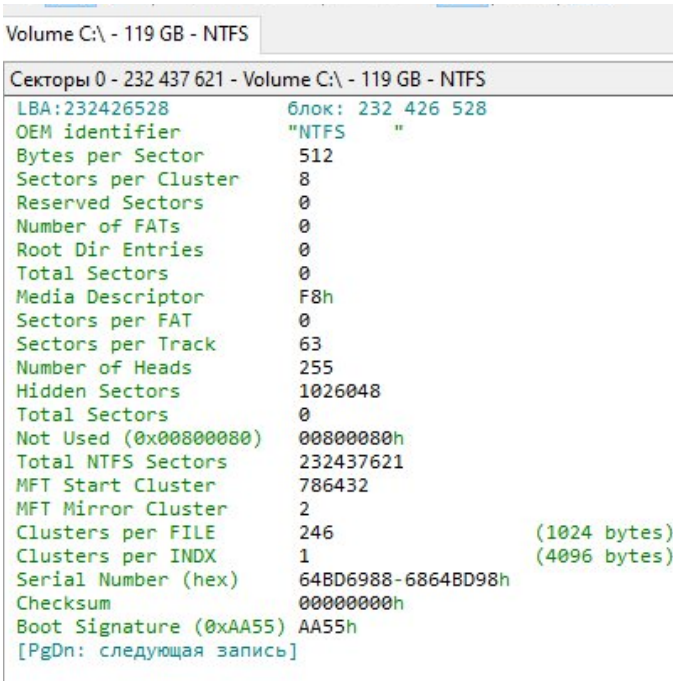


Рис. 5

Нажатие кнопки «Открыть» переводит редактор в режим просмотра, в котором имеется три панели (просмотр папок, просмотр файлов и панель редактора), показанных

на рис. 6. В панель редактора можно выводить содержимое системной области и области данных диска. Управление панелью редактора проводится через меню Редактор.

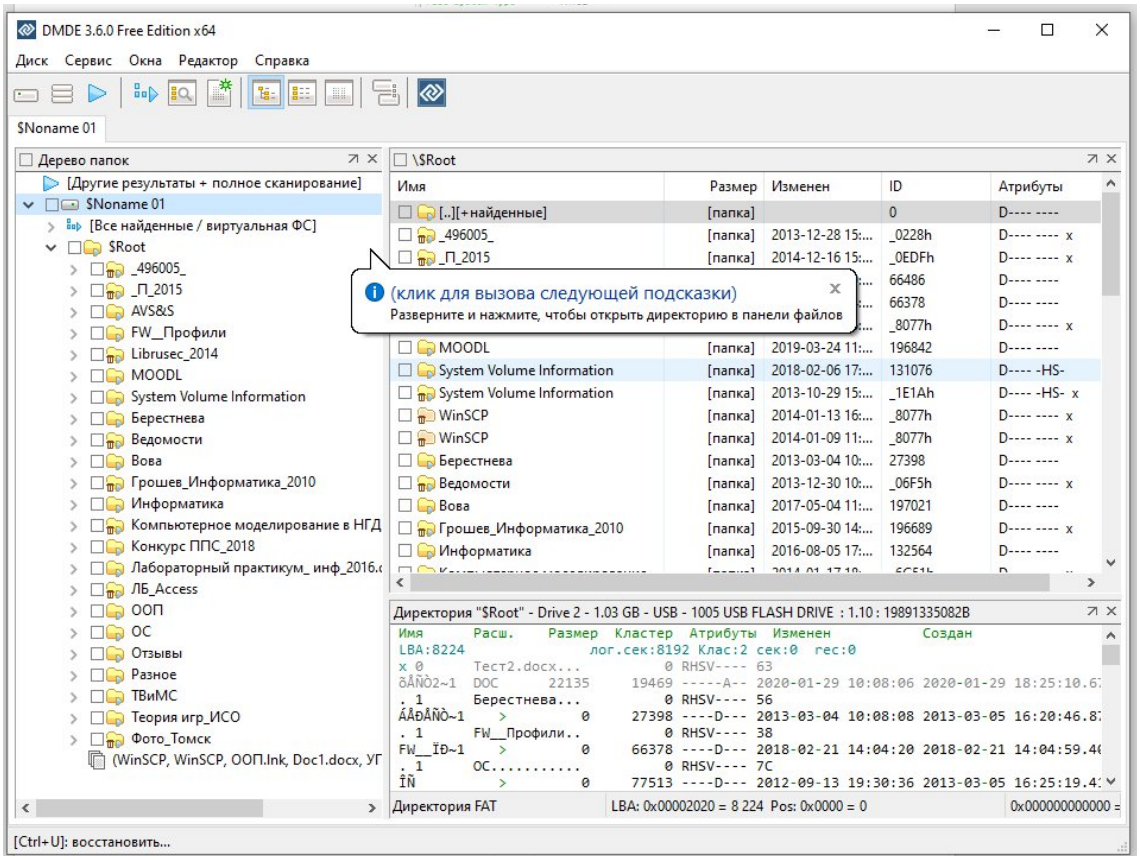


Рис.6

*Работа с файловой системой FAT*32

Для *FAT*32 в панель редактора из системной области можно выводить загрузочную запись, таблицу *FAT* и корневой каталог, а из области данных – каталоги и файлы.

При просмотре таблицы *FAT* элементы, соответствующие свободным кластерам, выводятся символом «0», занятым кластерам – символом «=», а занятым последним кластерам – символом «*E*». Реальные значения элементов *FAT* выводятся при установке курсора на элемент, при этом в строке статуса отображается название файловой системы и номер кластера, который соответствует текущему элементу *FAT* (например, *FAT*32 [17251]). По каждому каталогу и файлу выводится имя, расширение, размер, номер начального кластера, атрибуты и даты создания и изменения (см. рис. 21).

Просмотр содержимого файла, которое выводится в шестнадцатиричном и символьном виде, проводится двойным щелчком мыши по имени файла; изменение кодировки символов проводится в меню Режим/Кодировка. В этом режиме можно также посмотреть цепочку кластеров, выделенных данному файлу (меню Редактор/ Карта кластеров), как показано на рис.7.

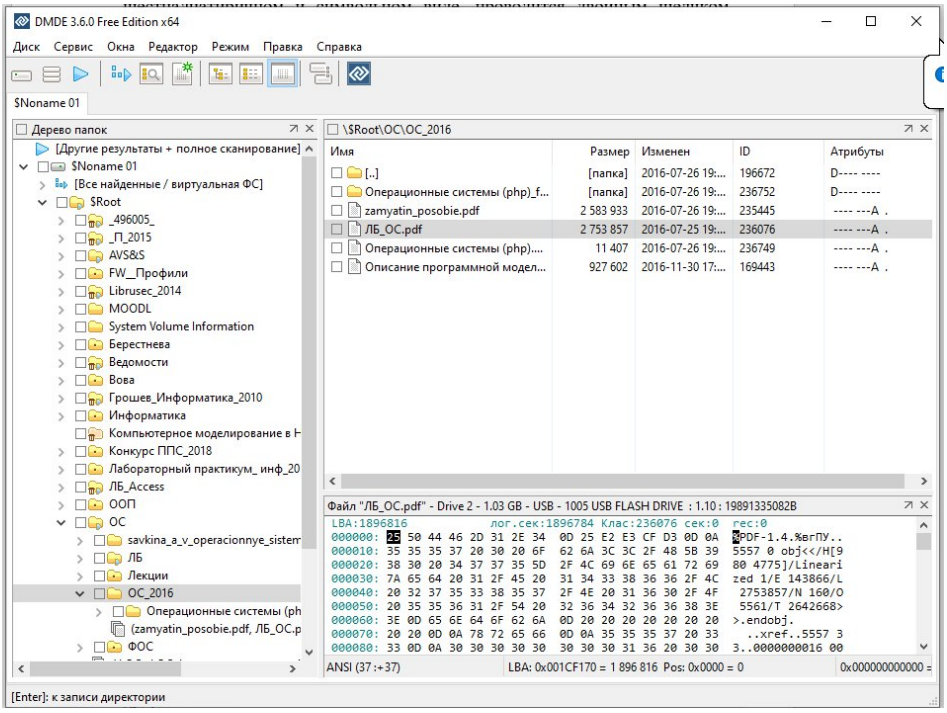


Рис.7

Элементы каталога, имена которых начинаются с символа «*x*» соответствуют удаленным файлам. Если в поле имени стоят цифры или символы «e0», то этот элемент предназначен для хранения длинного имени файла.

DMDE позволяет осуществить быстрый переход на заданный кластер или сектор диска по их номеру (меню Редактор/Кластер или меню Редактор/Сектор тома), а также восстановить удаленные файлы.

Для восстановления необходимо отметить на панели нужные файлы, выбрать в контекстном меню пункт «Восстановить объект…» и указать каталог, в который надо провести восстановление. Для того, чтобы не испортить файл-оригинал, восстановление желательно проводить на другой логический диск.

Работа с файловой системой NTFS

После выбора логического диска в окне редактора будет выведено содержимое файла *$MFT* (рис. 8).

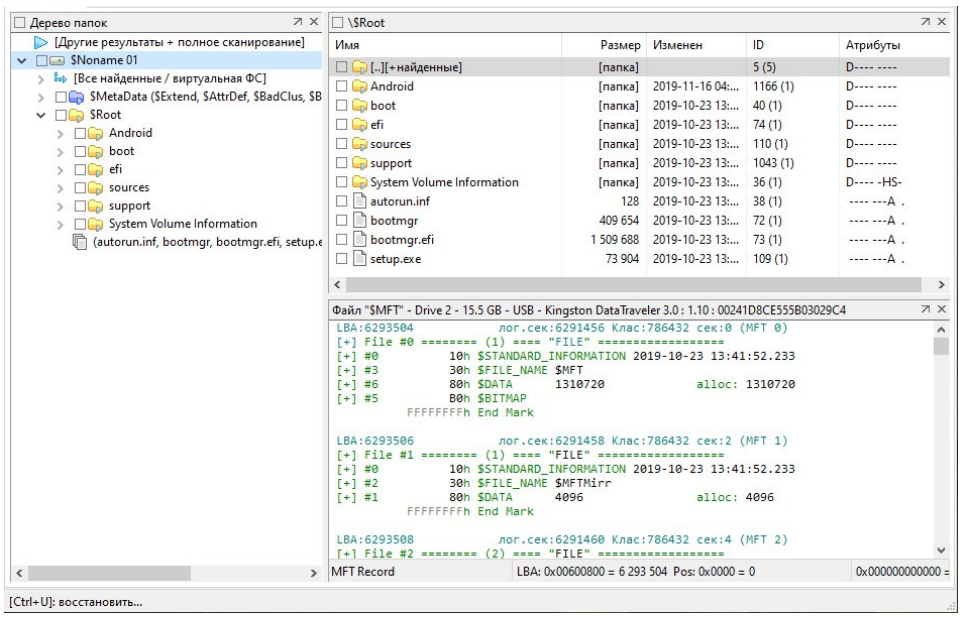


Рис. 8

Первая запись описывает сам файл *$MFT*, а вторая – копию его первых четырех записей (*$MFTMirr*). Для каждой записи выводится ее адрес на диске (номера кластера и сектора), граничные метки, внутренний номер (индекс) и набор атрибутов. Минимальный набор включает атрибуты *$STAN-DART INFORMATION, $FILE NAME* и *$DATA*. Для просмотра содержимого каждого атрибута необходимо в его строке сделать щелчок мыши на символе ‘+’.

На рис. 9 показано содержимое атрибута *$DATA*, указывающего на расположение данных одного из файлов.

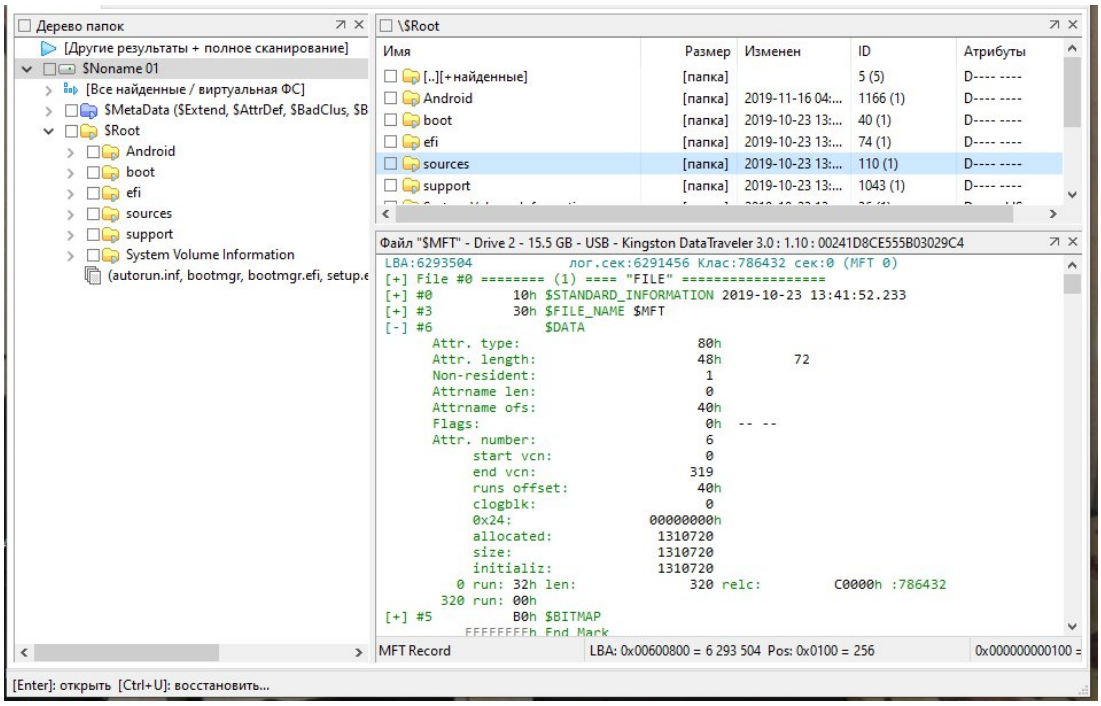


Рис. 9

Анализ рисунка позволяет сделать следующие выводы:

- индекс файла в MFT – 110;
- данные файла находятся на диске, т.к. атрибут является нерезидентным;

- данные занимают 320 кластеров (start vcn=0, end vcn=319) или 320*8*512 = 1310720 байтов, файл не фрагментирован;
- номер начального кластера файла – 786432;
- длина атрибута – 72 байта.

На рис.10 показан этот файл в режиме просмотра данных

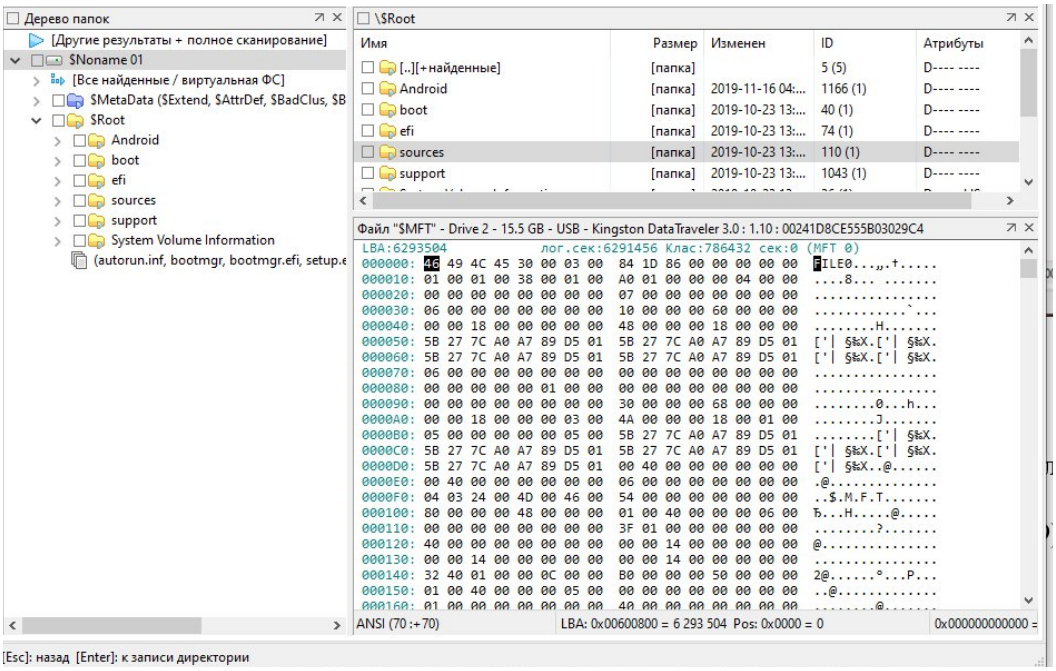


Рис. 10

Порядок выполнения работы

1. Войдите в среду Windows на рабочем компьютере с помощью бригадной учетной записи и подключитесь к виртуальной машине.

2. Откройте дисковый редактор DMDE и определите параметры виртуального диска: общий объем, число и типы разделов, тип файловой установленной файловой системы. Для FAT - раздела определите размеры сектора и кластера; число секторов, выделенных для таблицы FAT и размер корневого каталога. Для NTFS - раздела определите размеры сектора и кластера, размер файла $MFT и его адрес, размеры записи MFT и индексной записи. Занесите все параметры в отчет, подтверждая их скриншотами.

3. Откройте логический диск с файловой системой FAT32 и выполните следующие действия, подтверждая их скриншотами:

3.1 Создайте на диске каталог с именем, соответствующим Вашей учетной записи, и в нем создайте структуру каталогов согласно заданию лабораторной работы № 1.

3.2. В каталог *abc_kk* запишите три файла размером 40 – 60 Кбайт, имеющих форматы *.txt*, *.doc* и *.docx* , имена файлов должны содержать не менее 15 символов, например, *Лабораторная работа № 3*.

3.3. С помощью программы *Проводник* скопируйте файл *Лабораторная работа № 3.txt* в каталог *trash_kk***.**

3.4. Удалите файл *Лабораторная работа № 3.txt* из каталога *abc_kk*, проведите анализ изменений в FAT и в каталоге *abc_kk*. Посмотрите содержимое начального кластера удаленного файла, результат занесите в отчет.

3.5. Восстановите удаленный файл *Лабораторная работа № 3.txt.*

4. Откройте логический диск с файловой системой NTFS и выполните действия, подтверждая их скриншотами.

4.1. Создайте на диске структуру каталогов и файлов согласно п.3.1 и п.3.2.

4.2. Определите характеристики файла $MFT (начальный адрес, число записей, размер в байтах и кластерах).

4.3. Определите число записей в файле $MFTmirr.

4.4. Проведите полный анализ записи MFT, соответствующей файлу *Лабораторная работа № 3.txt* и занесите в отчет описания всех атрибутов, включая расположение файла на диске.

4.5. Удалите файл *Лабораторная работа №3.txt,* проведите анализ изменений в MFT и в области данных. Результаты занесите в отчет.

4.6. Восстановите удаленный файл.

4.7. С помощью программы Блокнот создайте текстовый файл **primer.txt**, записав в него фразу «Very good weather today!». Проведите анализ соответствующей записи MFT, определить адрес этого файла на диске.

4.8. Запишите в файл **primer.txt** второй поток данных, используя для этого, например, любой текстовый файл размером не менее 50 Кбайт. Проведите анализ соответствующей записи MFT и определите расположение данных этого потока на диске. Определите размер файла, сравните с предыдущим пунктом.

4.9. Запишите в файл **primer.txt** третий поток данных, используя для этого любой графический файл (например, фотографию). Проведите анализ соответствующей записи MFT и определите расположение данных этого потока на диске. Определите размер файла, сравните с предыдущим пунктом.

Контрольные вопросы

1. Каким образом поддерживается древовидная многоуровневая система каталогов в Windows?

4. Какова структура FAT, в чем отличия для жестких и гибких дисков?

5. Какова структура каталогов файловой системы FAT? В чем отличие корневого и прочих каталогов?

6. Какие действия выполняются файловой системой при удалении файла в файловых системах FAT и NTFS?

7. Поясните действия файловой системы FAT при поиске файла по имени:

а) файл находится в корневом каталоге;

б) файл расположен в подкаталоге.

8. Поясните механизм выделения дисковой памяти файловой системы FAT при записи нового файла на диск.

9. Какие компоненты компьютера используют физическую и логическую модели магнитного диска?

10. Чем определяется число элементов каталога, выделяемых для хранения метаданных файла в файловой системе FAT?

11. Назовите основные различия файловых систем FAT и NTFS.

12. Какова структура файла MFT?

13. Поясните структуру файловой записи MFT.

14. Алгоритмы восстановления файлов в FAT и NTFS.

15. Резидентные и нерезидентные атрибуты записи MFT.

16. Каким образом в NTFS увеличена скорость доступа к файлам по сравнению с FAT?

Тема: Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора

Цель работы **:** изучение информационной технологии создания, форматирования, сохранения и подготовки к печати документов MS Word.

освоить основные операции, связанные с форматированием текста и специальные виды оформления, форматирование абзацев и установка параметров страницы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Текстовый редактор Word входит в состав пакета прикладных программ MS Office и предназначен для подготовки простых документов, деловых писем, документов большого объема с таблицами, формулами, графиками, рисунками. Все документы, созданные данным редактором, имеют расширение **.doc**.

Word имеет очень удобные панели инструментов, позволяющие быстро давать команды для выполнения многих базовых, повседневных действий. Рисунки на кнопках панелей инструментов символически представляют действия, производимые соответствующей командой.

При работе с документами различают понятия редактирование и форматирование документа.

Редактирование – это внесение в документ различных изменений и поправок: убрать или добавить различные слова, предложения, абзацы, проверить орфографию и т.д.

Форматирование – это задание полей, оформление каждого абзаца определенным образом, выбор шрифта для заголовков и основного текста, задание колонтитулов, разбивка текста на колонки, установка межстрочного интервала и т.д.

Клавиша [Enter] отмечает новый абзац, поэтому ни в коем случае НЕ нажимайте Enter после каждой строки – только в конце абзаца. С одной строки на другую Word будет переносить текст автоматически.

К параметрам форматирования абзацев следует отнести: выравнивание текста (по левому или правому краю, по центру, по ширине), отступы абзацев, отступы первой строки абзацев, межстрочный интервал, заливка цвета фона, маркеры и нумерация списков и т.д. К элементам форматирования таблиц можно отнести: границы и заливка (более подробно рассмотрим в разделе Работа с таблицами).Основные параметры форматирования (оформления) страниц: границы рабочего поля (поля сверху, снизу, слева, справа), размеры страницы, ориентация страниц. К форматированию разделов относится создание новых разделов со следующей страницы или на текущей странице, колонтитулы разделов, создание колонок и т.д.

В Word есть орфографический словарь, с помощью которого редактор автоматически ищет в набираемом тексте орфографические ошибки. Слова с ошибками подчеркиваются красной волнистой чертой (это служебное обозначение, при печати на принтере эта черта не выводится). Вы должны обращать внимание на все подчеркнутые слова.

Основные причины, по которым Word считает слово ошибочным:

1. Данное слово написано с ошибкой, например, вы пропустили какую-нибудь букву или, наоборот, добавили лишнюю.

Можно попробовать исправить это слово по словарю – щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и затем выбрать правильный вариант. Если правильного варианта нет, надо исправить слово вручную – поместить курсор на слово и удалить лишние буквы или допечатать пропущенные.

2. Слово написано без ошибки, но является собственным именем или его нет в словаре. В этом случае можно либо не обращать на подчеркивание внимания, либо можно исключить слово из проверки – щелкнуть на нем правой кнопкой и в появившемся объектном меню слова выбрать команду Пропустить все.

Теперь, когда текст набран и готов к оформлению, целесообразно сохранить его в файле. Перед сохранением не обязательно полностью оформлять документ. Во время работы с документом гораздо лучше сохранять его периодически (например, каждые 15-20 мин). Тогда вы будете застрахованы от случайной потери документа, например, из-за отключения электричества. Сохраняя документ первый раз, надо дать имя файлу документа, т.е., указать, на каком диске, в какой папке файл будет лежать и как он будет называться.

Для изменения оформления текста надо выделить нужный фрагмент, а затем изменить его свойства с помощью соответствующей команды Word.

Под **форматированием абзацев** понимается установка их границ по отношению к краю листа, способ выравнивания, установка отступа/выступа первой строки, изменение межстрочных интервалов. Выполнение процедуры форматирования абзацев соответствует общей идеологии проведения операций над фрагментами в программе **Word** — «выдели и произведи действие».

Одним из явных преимуществ программ системы Windows является использование в них TrueType-шрифтов. Отличительная особенность таких шрифтов заключается в том, что они выглядят одинаково на экране и в готовом напечатанном документе.

Изменение шрифта в выделенном фрагменте производится с помощью команды **Шрифт**. В появившемся диалоговом окне выбирается подходящий шрифт, его начертание и размер. Наиболее употребляемый размер шрифтов — 10,12,14 пунктов (1 пункт = 0,35 мм).

Разбиение текста на колонки производится путем выделения требуемого фрагмента и выбора команды **Разметка страницы, Колонки.** После этого в появившемся диалоговом окне выбирают требуемое число колонок и, при необходимости, устанавливают их ширину (первоначально колонки имеют равную ширину). Ширину колонок можно изменять, потянув за соответствующий бегунок на линейке форматирования (не забудьте перед этим поместить текстовый курсор внутрь требуемой колонки). Но необходимо обязательно установить разрывы разделов перед выполнением колонок.

В документах часто имеются так называемые **списки перечислений**:

• Первое
• Второе
• Третье

При вводе будущего списка каждый его пункт должен начинаться с новой строки. Для оформления списка перечислений надо его выделить, выбрать подходящий стиль оформления списка. Для создания вложенной или иерархической нумерации (1.1.1,1.1.2, ...) перед каждым пунктом следует нажать клавишу Tab, причем столько раз, какова степень вложенности данного пункта минус один (для пункта. 1.1.2. — 2 раза, для пункта 1.2. — 1 раз).

Пример иерархического списка:

1. Первое
   1.1. Первое один
   1.2. Первое два

2. Второе
   2.1. Второе один
      2.1.1. Второе один один
      2.1.2. Второе один два
   2.2. Второе два

Буквица. При оформлении текстов иногда используется такой прием: первая буква каждой главы имеет высоту в несколько строк. Такое оформление называется буквицей. Обратите внимание на Параметры буквицы, позволяющие менять шрифт буквицы, высоту буквицы в строках, расстояние от текста.

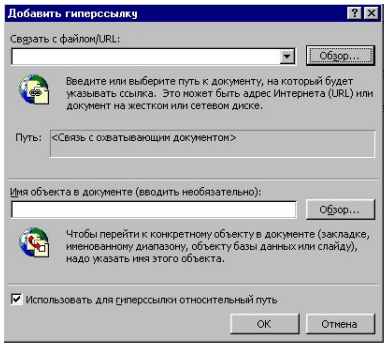
Закладка**. Для поиска определенных фрагментов текста или других объектов в документе удобно использовать закладки. Закладка указывает на фрагмент текста или объект. Установите курсор на то место в тексте, где требуется сделать закладку. Выполните команду Закладка. В открывшемся диалоговом окне задайте имя закладки и нажмите кнопку Добавить.**

Колонтитул **— это текст и/или рисунок, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа. В зависимости от места расположения (на верхнем или**

на нижнем поле страницы) колонтитулы бывают верхними и нижними. Пример колонтитулов – это номера страниц.

Допускается создать уникальный колонтитул для первой страницы документа или вообще убрать верхний и/или нижний колонтитул с первой страницы. Можно также создавать отличающиеся колонтитулы для четных и нечетных страниц документа.

Гиперссылкой **называется цветной подчеркнутый текст или графическое изображение, выбор которых позволяет перейти к другому файлу или фрагменту файла (выбор обычно производится щелчком левой кнопкой мыши). Выберите команду** *Вставка*Þ*Гиперссылка***. Появится окно**



Убедитесь, что в окне включен флажок Использовать для гиперссылки относительный путь. В случае, если этот флажок выключен, гипертекстовый документ нельзя будет перенести в другую папку.

Подготовка документа к печати содержит ряд этапов:

1) Проверка орфографии (лексики).

2) Форматирование текста.

3) Разбивка текста на страницы.

4) Вставка номеров страниц.

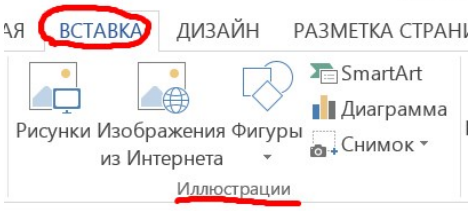
5) Просмотр текста перед печатью.

Параметры страницы устанавливаются в диалоговом окне **Разметка страницы**. Следует обратить внимание на то, что в этом окне содержится четыре вкладки, каждую из которых необходимо просмотреть перед печатью. Особое внимание следует обращать на способ подачи бумаги в принтер (ручной, автоматический), размер используемой бумаги (стандартный формат А4 имеет размер 297 мм х 210 мм) и ориентацию бумаги (книжная — строки расположены вдоль узкой стороны листа; альбомная — строки расположены вдоль широкой стороны). Установленные параметры сохраняются при сохранении документа.

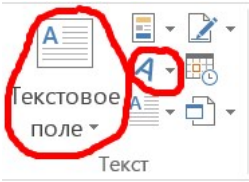
Просмотр документа производится по команде **Файл**, **Предварительный просмотр**. Из этого режима можно выйти, щелкнув мышью на кнопке **Закрыть**.

При выборе команды Файл**,** Печать **необходимо установить диапазон печатаемых страниц и проверить соответствие установленного в программе принтера, реально подключенному к компьютеру.**

Графика - это один из важнейших элементов документа Word. Графика бывает двух видов - растровая и векторная. Растровая графика может быть загружена из графического файла (с расширением BMP, TIFF, PNG, JPG, GIF и т.д.). Векторная графика может быть создана в документе Word или вставлена в документ с помощью встроенных графических средств Word.



В документ Word можно вставить следующие типы графики (рисунок, Изображение из Интернета, Фигуры, рисунок SmartArt, диаграмма,

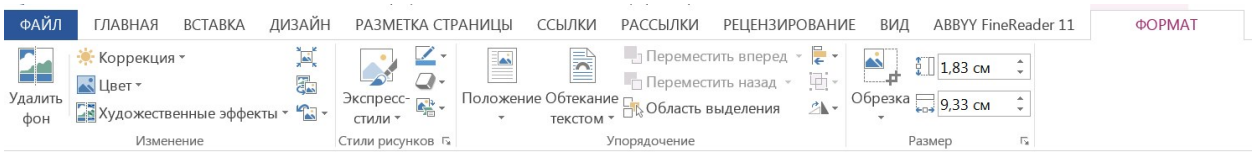


снимок) с помощью соответствующих кнопок, расположенных на вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации**.

Кроме того, графические объекты или векторную графику Надпись и WordArt можно вставить из группы **Текст** на вкладке **Вставка**.

Вставка рисунка из файла в документ Word

Вставка рисунка осуществляется следующим образом: в документе надо определить место вставки рисунка, установив там курсор, затем щелкнуть на кнопке Рисунок на вкладке Вставка в группе Иллюстрации. В открывшемся окне диалога выбрать требуемый файл и дважды щелкнуть на нем, рисунок будет вставлен в документ. На Ленте окна приложения Word появятся контекстные инструменты для работы с рисунками, которые помещены на контекстной вкладке Формат.



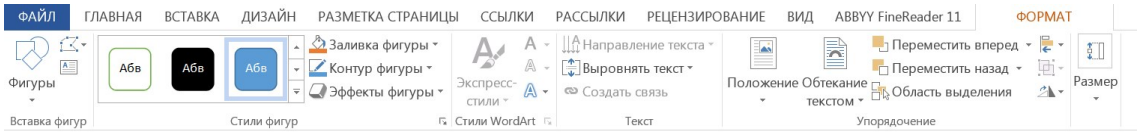
Используя контекстные инструменты, имеющиеся в группах (Измение, Стили рисунков, Упорядочение, Размер) на вкладке Формат можно выполнять различные действия над рисунками. Например, редактировать (изменять яркость, контрастность и т. д.), форматировать (применять различные стили), упорядочивать (определять положение рисунка и обтекание текстом), изменять размеры (изменять размеры, выполнять обрезку рисунка и замещение текста).

Если необходимо восстановить измененный рисунок в исходное состояние, надо щелкнуть на команде **Восстановить рисунок**. Для выполнения любых операций над рисунком его надо предварительно выделить.

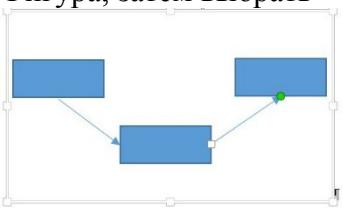


Вставка в документ готовых фигур

Вставку готовых фигур в документ Word выполняют кнопкой Фигуры. Контекстные инструменты Средства рисования, помещенные на вкладке Формат, которые появляются после вставки Фигуры, обеспечивают редактирование и форматирование готовых фигур, а также создание векторных рисунков из графических объектов. Векторный рисунок, созданный из графических объектов, является графическим объектом.

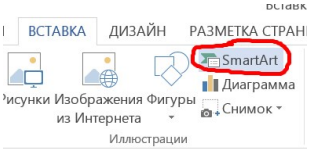


Необходимо отметить, что при создании векторного рисунка из графических объектов сначала следует вставить в документ полотно (Вставка/Фигура, затем выбрать **Новое полотно**), а затем размещать в нем фигуры и линии. Полотно способствует упорядочиванию рисунка и создает границу (рамку) между рисунком из графических объектов и остальной частью документа. Для изменения размера полотна можно использовать контекстное меню.



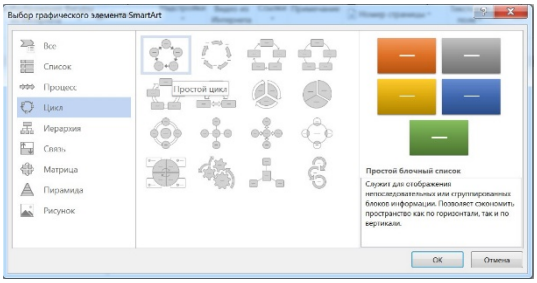
Вставка рисунка SmartArt в документ Word

Рисунок SmartArt (векторная графика) применяется для визуального представления информации.



1. **На вкладке Вставка в группе Иллюстрации нажмите кнопку SmartArt.**

2. В диалоговом окне Выбор рисунка SmartArt выберите нужные тип и макет.



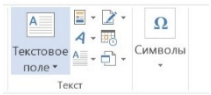
3. Чтобы ввести текст, выполните одно из указанных ниже действий.

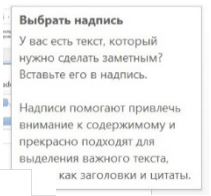
- **В области текста щелкните элемент [Текст] и введите содержимое.**
- **Скопируйте текст из другого места или программы, в области текста щелкните элемент [Текст], а затем вставьте скопированное содержимое.**



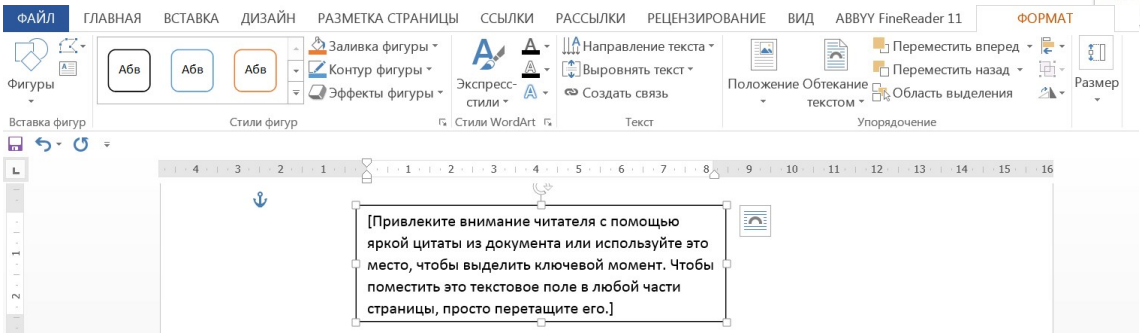
Конструктор для объектов SMART ART

Вставка объекта Надпись в документ Word



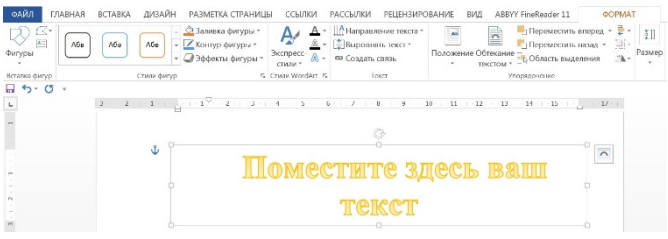


Вставка предварительно отформатированных объектов Текстовое поле (векторная графика) применяется для нестандартной вставки небольших текстов. Контекстные инструменты **Работа с надписями** вкладки Формат используются для изменения размера и форматирования объекта, создания связи между несколькими объектами Надпись и для применения других эффектов.



Вставка WordArt в документ Word

WordArt (векторная графика) вставляется из коллекции декоративных текстов для создания фигурного текста в документе. Контекстные инструменты Работа с объектами WordArt на вкладке Формат предназначены для редактирования, форматирования и упорядочивания фигурного текста.



Для преобразования встроенного в текст рисунка (вставленного как символ текста) или другого графического объекта в перемещаемый (находящийся в графическом слое) необходимо выбрать один из стилей обтекания в окне Обтекание текста на контекстной вкладке. Для преобразования перемещаемого рисунка во встроенный в текст рисунок надо выбрать в окне Обтекание текста команду В тексте.

Буквица

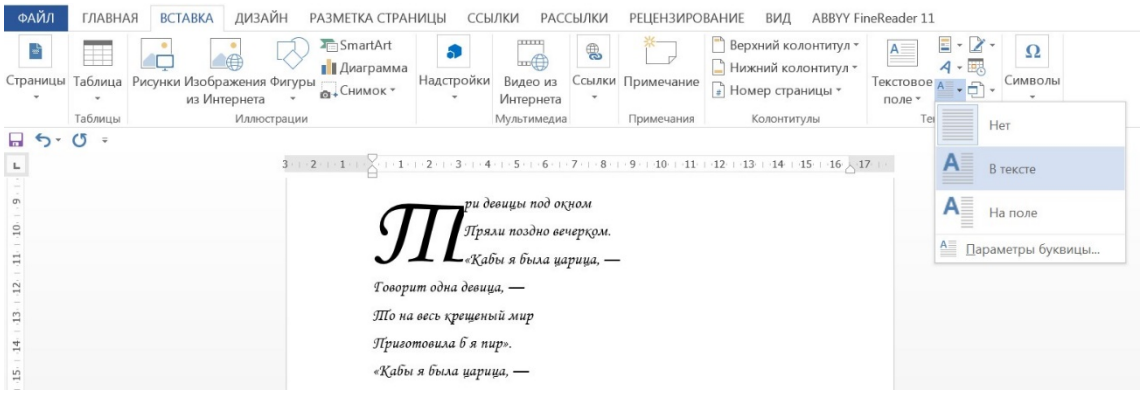
Буквица — это заглавная буква первого слова в тексте, разделе или абзаце, которая увеличена в несколько раз по сравнению с другим шрифтом. Как правило, она утоплена в текст и занимает 2-3 строчки.

Буквицу все знают по детским или старым книгам. В них было принято выделять и украшать первую букву главы или начала повествования.

Как вставить буквицу в тексте

В случае если нужно вставить буквицу в текст документа Word так, чтобы она была обтекаема другим текстом, сделаем следующее:

1. **Выделим первую букву абзаца (так Word воспринимает буквицу).**
2. **В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».**
3. **В открывшемся списке выбрать пункт «В тексте».**

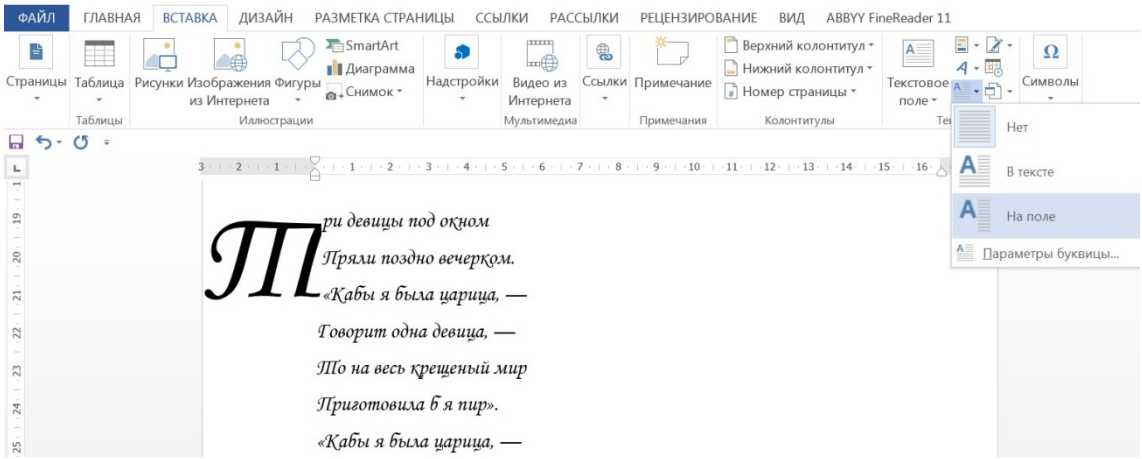


После выполнения этого алгоритма первая буква абзаца будет увеличена на 3 строки. Текст обтекает ее с правой и нижней стороны без отступов.

Другой вариант установки буквицы, находится непосредственно на поле документа. В этом случае, буквица не будет обтекать текстом, а будет установлена на полях.

Чтобы установить буквицу на полях, сделайте следующее:

1. **Поставить курсор в область абзаца, для которого должна быть создана буквица.**
2. **В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».**
3. **В открывшемся списке выбрать «В поле».**

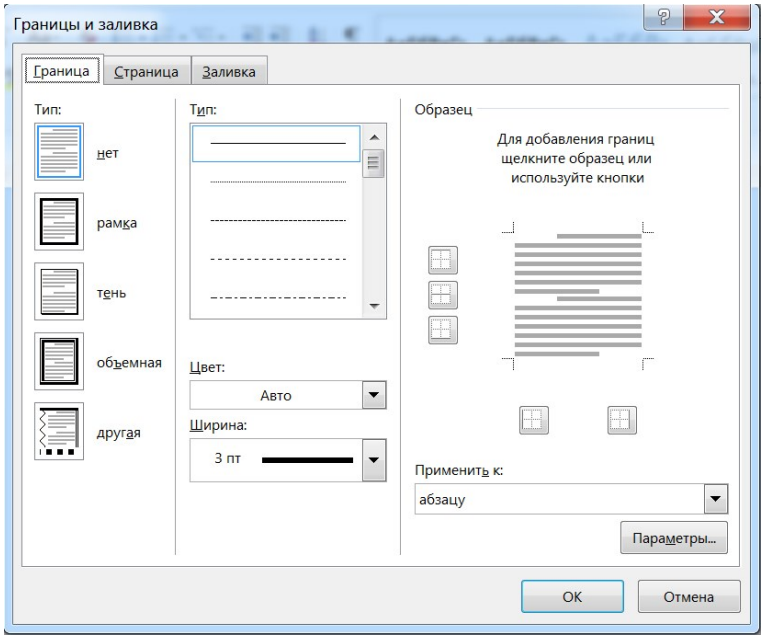


Для придания в Word материалу выразительности используют границы. **Такой инструмент можно добавлять, как на страницу, так и в напечатанный материал или в определенные его части, включая графические объекты.**

Форматирование применяют ко всем сторонам или же к одной стороне всех листов документа, к отмеченным страницам, лишь к первой или ко всем, помимо первой страницы.

Границы бывают разного стиля, окраски и графического представления!!!

Добавить границу в Word можно при помощи одноименной кнопки на вкладке «Главная», при этом можно задать область применения — для страницы или всего документа



Благодаря такому помощнику пользователь без труда сможет выделить отдельную часть документа из общей информации. Причем пользоваться им совершенно несложно, даже если ранее в этом не было нужды.

Способы форматирования

1. Оформление рисунков, таблиц и текстовой части. Чтобы добавить границы в Word к перечисленным элементам, их необходимо в первую очередь выделить. На вкладке «Главная» следует выбрать кнопку «Границы»  , после чего в раскрывающемся меню выбрать команду Границы и заливка, в диалоговом окне необходимо открыть соответствующий раздел, а затем выбрать в поле «Тип» наиболее приемлемый вид. Стиль, окрас и ширину также можно изменить в этом окне. Для оформления отдельных сторон выделенной части, необходимо нажать на строку «другая» в разделе «Тип», после чего в образце следует отметить желаемые стороны. Чтобы задать точное расположение линий абзаца касательно всего напечатанного материала, необходимо нажать на раздел «Применить к», где выбрать параметр «Абзац». Тем же способом можно указывать таблицу или конкретную ее клетку, которую нужно выделить.

2. Выделение страниц. Для добавления необходимо перейти через панель управления в раздел «Границы». После того как откроется в диалоговом окне вкладка «Страница», в уже знакомом поле, нужно будет выбрать желаемый тип форматирования. Для оформления только отдельных сторон листа следует нажать команду «другая» в группе «Тип», после чего в «Образец» можно будет задать нужные границы в желаемом месте. Можно украсить лист в Word художественными рамками посредством выбора понравившегося рисунка в разделе «Рисунок». Чтобы применять оформление для отдельной страницы необходимо воспользоваться списком в поле «Применить к». А для указания необходимого положения, следует воспользоваться командой «Параметры».

Это основные варианты форматирования в Word как целого документа, так и отдельных его составляющих. Причем заданные границы можно в любое время изменять или удалять.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторную работу;
2. Оформить отчёт по лабораторной работе;

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание № 1**. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом.**

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ

… Инженеру хорошо,
А пользователю лучше.
Я бы юзать комп пошел,
Пусть меня научат.



User (англ.) – пользователь.

Пользователи компьютеров делятся на несколько категорий. **Первые** с потрясающим упорством в состоянии активной эйфории «забивают козла», **другие** с периодичностью в одну минуту (обусловленной поиском нужной буквы) стукают указательным пальцем по клавиатуре. Две эти категории – типичные жертвы необузданной компьютеризации. Но есть **третья** группа юзеров – истинных профессионалов.

От умения работать с техникой зависит прежде всего ваше <u>здоровье</u>.

Врачи советуют ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ ДВА ЧАСА РАБОТЫ (или игры) энергично вращать глазами, двигать всеми частями тела во все стороны света (желательно одновременно).

Свет дисплея – непрерывно дрожащий, с большой яркостью и сильной контрастностью – может вызвать опасные заболевания. К тому же некоторые частоты излучений дисплея могут входить в резонанс с частотой мозга, подобно тому, как строй солдат, маршируя по мосту «в ногу», может разрушить его. Так что ***<u>не позволяйте компьютеру прогнать по вашим мозгам роту солдат</u>*** – это оставит на вас неизгладимый след.

Этой заразе не может перечить ни один защитный экран. Ведь спектр излучений дисплея включает в себя рентгеновскую, ультрафиолетовую и инфракрасную области. Вокруг компьютера образуются радиационные и низкочастотные поля, а еще он просто может током ударить **…**

МНОГО ВСЯКИХ ПАКОСТЕЙ ТВОРИТ КОМПЬЮТЕР. НО ЕСЛИ ВЫ ИСТИННЫЙ ЮЗЕР И В СИЛАХ ВОВРЕМЯ НАЖАТЬ КНОПКУ «ВЫКЛ» – ФЛАГ ВАМ В РУКИ И ДОЛГИХ ЛЕТ ЖИЗНИ. КАК ГОВОРИТСЯ, «КИЛОГРАММ ЗДОРОВЬЯ ДОРОЖЕ ТОННЫ ЗНАНИЙ.»

Максим Севостьянов.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Таблица состоит из ячеек, являющихся пересечениями её строк и столбцов. Ячейка может содержать:

- текст;
- рисунки;
- графические объекты;

Ячейки не могут содержать другую таблицу.

Word предоставляет широкие возможности для форматирования созданных таблиц. Возможно вам будет достаточно одного из форматов, которые Word позволяет произвести автоматически. Для изменения ширины столбца нужно подвести указатель мыши к линии, разделяющей два столбца и в тот момент, когда указатель примет вид двойной стрелки,

нажать левую клавишу мыши и перенести границу столбца в сторону. Для перемещения столбцов таблицы воспользуйтесь горизонтальной линейкой. Для этого щелкните мышью в любом месте над таблицей. При этом на горизонтальной линейке появляются метки границ столбцов таблицы. Установите курсор на самую первую левую метку и когда появятся стрелки изменения размеров нажмите левую кнопку мыши и удерживая ее переместите таблицу на центр страницы.

Задание № 2. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом

Образец работы 14

Лампы	Измерено		Вычислено
	***I*, А**	***U*, В**	**$R_л$, Ом**
25 Вт			
40 Вт			
60 Вт			
100 Вт			

Допустимые токовые нагрузки для изолированных проводов:

Поперечные сечения проводников, мм²	**Допустимый ток, А для проводов**		**Поперечные сечения проводников, мм²**	**Допустимый ток, А для проводов**	
	медных	***алюми-ниевых***		***Медных***	***алюми-ниевых***
0,5	**11**	**-**	**6**	**50**	**36**
1	**17**	**-**	**10**	**80**	**55**
2,5	**30**	**24**	**25**	**140**	**105**
4	**41**	**32**	**50**	**215**	**165**

7	**10**	**23**	**15**	**10**					
					55				
						5	**5**	**5**	**15**	**15**

Примечание: для данной таблицы цифрами указана ширина столбцов в мм.,толщина тонких линий 0,75 пт, толстых –1,5 пт

Задание 3.

Выполните памятку на тему: «Правила поведения в кабинете информатики», используя различное оформление текста (список, буквицу), вставьте картинку.

Правила поведения в кабинете информатики

В кабинете запрещено:



1. трогать разъемы соединительных проводов;
2. прикасаться к проводам питания;
3. в кабинете вычислительной техники **запрещается** находиться **в верхней одежде**;
3. прикасаться к экрану и задней стенке монитора;
4. работать на клавиатуре при выключенном напряжении;
5. находиться в кабинете **без преподавателя** запрещается.
6. работать за ЭВМ во влажной одежде и с мокрыми руками;
7. класть вещи на составные части ЭВМ.

Задание 4.

Следующие фрагменты оформите в две колонки:

Обязанности обучающегося:

Перед началом работы на ЭВМ:

1. Убедиться в отсутствии видимых неисправностей ЭВМ, в случае их **обнаружения сообщить** учителю, а не чинить самому;
2. Записать в журнале учета машинного времени дату и время начала работы, свою фамилию и класс;
3. Приступить к работе по указанию учителя.

По окончании работы на ЭВМ:

1. привести свое рабочее место в порядок. Выключить ЭВМ;
2. записать в журнал учета машинного времени время окончания работы и все замеченные в процессе работы неисправности;
3. сдать выданные для работы дискеты, методические пособия преподавателю.

Задание 5.

Создайте колонтитулы: верхний - наименование учебного заведения; нижний - ваша фамилия, имя, группа

Задание 6. Создайте документ MS Word в своей рабочей папке.

Требования к форматированию:

Заголовок: объект Word Art; стиль: заливка –черный, текст 1, контур – фон 1, густая тень – акцент 1; размер 26, выравнивание по центру.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, первая строка – отступ, 1,25 пт. Цвет и начертание по образцу.

Рисунки: расположение в тексте по образцу.

- **Рисунок 1: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,59х5, экспресс стиль – прямоугольник с тенью;**
- **Рисунок 2: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,95х6, экспресс стиль – наклонная белая;**
- **Рисунок 3: обтекание тестом - по контуру, размер – 4,73х6, экспресс стиль – прямоугольник с размытыми краями.**

Три интересных фа двигателях внутреннего с

Двигатель внутреннего сгорания (ДВС) – это такой двигатель, в котором процесс сгорания топлива происходит непосредственно внутри него. ДВС преобразует энергию от сгорания топлива в механическую.



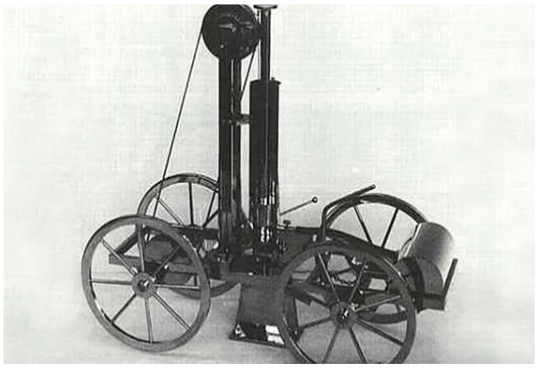
1. Коэффициент полезного действия современного двигателя 25±5%

Работа ДВС происходит не в идеальных условиях. Рабочая температура двигателя 80-95°. Мотор

греет вокруг себя воздух, охлаждающую жидкость, масло, радиатор, выхлоп и другие узлы. На этом теряется около 35%

Хотя современные автомобили и снабжены электронным блоком управления, он не полностью решает проблему того, что топливо сгорает не полностью и его часть выходит вместе с выхлопными газами. Это уже ~25% потерь.

Еще 20% забирают механические потери. Поршни, кольца, шестерни и прочие элементы, где присутствует трение.



2. Первый двигатель был создан в 1804 году

В 1804 году французско-швейцарский изобретатель Франсуа Исаак де Риваз построил первый двигатель внутреннего сгорания, который был предназначен для работы с насосом. Современные моторы переняли от него воспламенение топлива с помощью свечей зажигания.

Двигатель де Риваза не имел механизма синхронизации, поэтому поступление топлива и зажигание осуществлялось вручную.

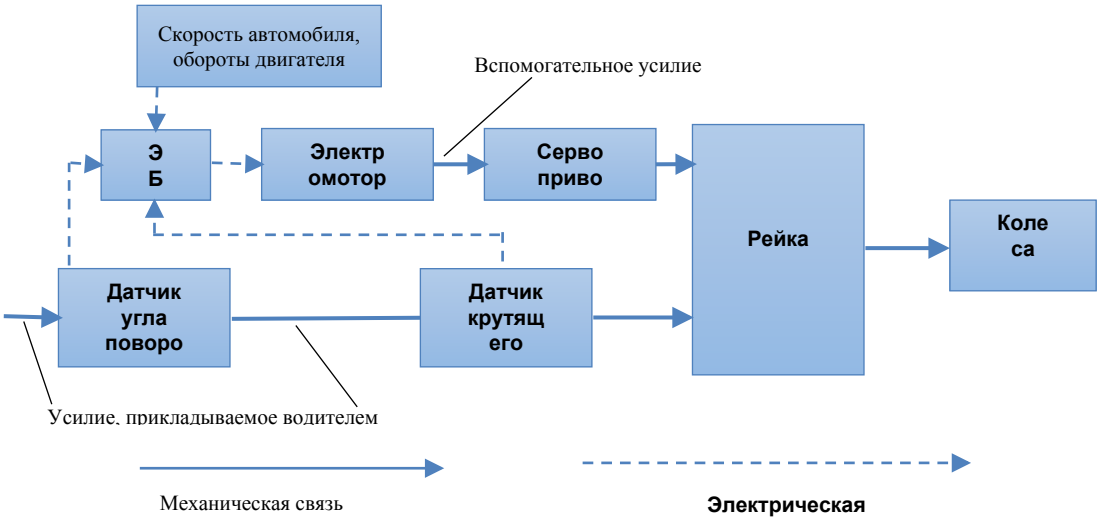
3. Самый большой двигатель имеет объем 1820 литров

Этот дизельный двигатель был создан компанией Wärtsilä и на сегодняшний день является самым большим и самым мощным в мире. Этот малыш весит 2300 тонн, а габариты его 13.5 метров в высоту и 26.6 метров в длину. Его 14 цилиндров выдают 108876 лошадиных сил и 7603850 ньютон-метров крутящего момента.



Задание 7. Используя объект Фигуры (Вкладка Вставка – Фигуры) создать блок-схему по образцу.

Блок-схема работы ЭУР



Задание 8. Используя объекты Smart Art и Фигуры (Вкладка Вставка – Smart Art) создайте рисунок по образцу.



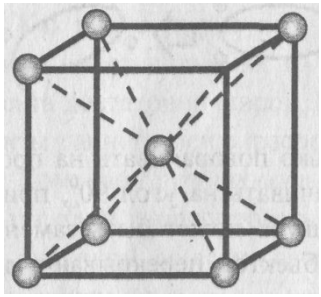
Контрольные вопросы

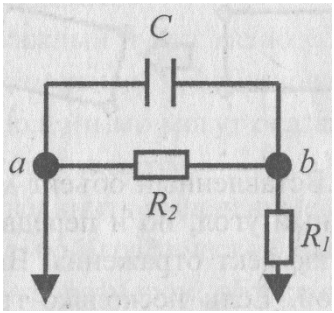
1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?
3. Как добавить текст надписи к графическому изображению?

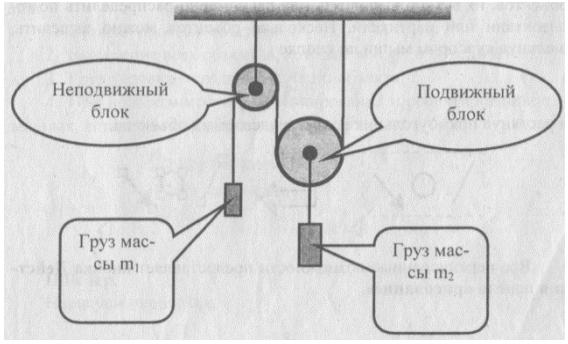
Задание 9. Наберите следующие формулы:

1. $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
2. $\int_a^b f(x)dx = (b-a)f(x) \quad (a \le x \le b)$
3. $\lim_{n \to \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$
4. $\sum_{k=0}^{\infty} \frac{(-1)^k x^{k+2}}{(k+1)(k+2)!}$
5. $\frac{d}{dx} arctg \frac{x}{a} = \frac{a}{a^2 + x^2}$

Задание 10. Сделать рисунки.







Задание 11

Ввести с клавиатуры следующий текст:

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Занятость граждан

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок).

Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору (контракту);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- проходящие военную службу;
- проходящие очный курс обучения в образовательных учреждениях.

Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 8. Право граждан на выбор места работы

Граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю, или путем бесплатного посредничества органов службы занятости, или с помощью других организаций по содействию в трудоустройстве населения.

Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

свободу выбора рода деятельности, в том числе работы с разными режимами труда;

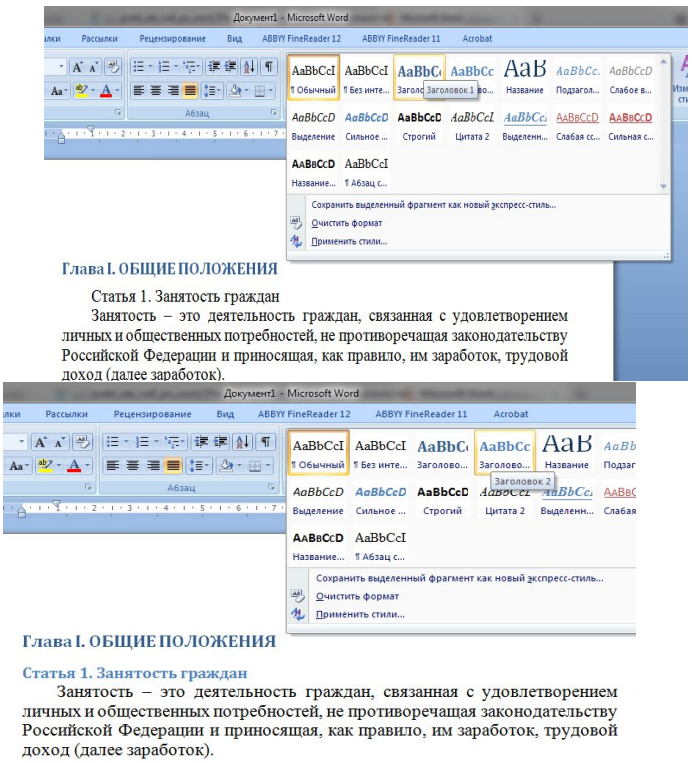
охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения;

бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

Задание 12

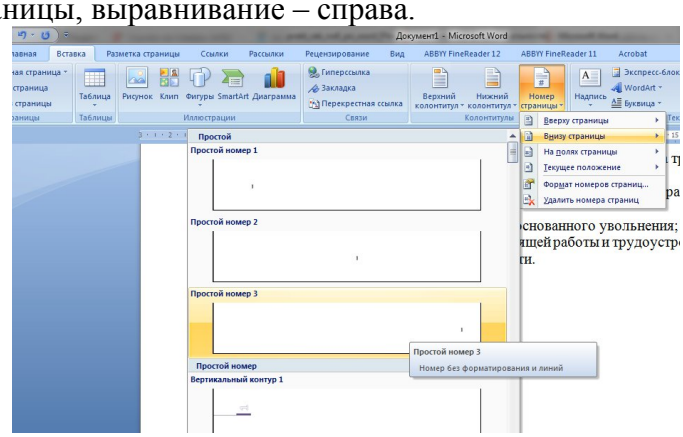
Задать стилевое оформление заголовков, которые следует включить в оглавление.

1. Задайте стилевое оформление заголовков в главах I, II, III используя инструмент Стиль на панели Форматирование: заголовки глав – стиль Заголовок 1, заголовки статей – Заголовок 2.



Задание 12

1. Задать нумерацию страниц командой Вставка ® Номера страниц, определив положение – внизу страницы, выравнивание – справа.



2. Установить разрыв страниц перед главами. Для этого:

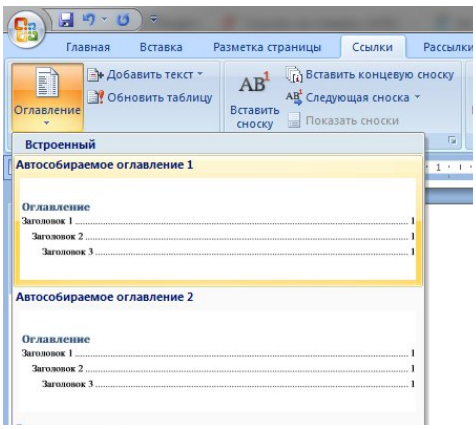
a) Установите курсор в начало строки перед названием главы;

b) Нажмите комбинацию клавиш <Ctrl+Enter>.

Задание 13

Создать оглавление.

1. Установить курсор в конец документа.
2. Выбрать команду Ссылки ® Оглавление® Автособираемое оглавление 1**.**



Оглавление

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ... 1
Статья 1. Занятость граждан ... 1
Статья 2. Занятые граждане ... 1
Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными ... 1
Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ ... 2
Статья 8. Право граждан на выбор места работы ... 2
Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ ... 3
Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд ... 3

Задание 14

Сохранить документ в папке С:\ Мои документы \ 9 класс под именем Закон.doc. Просмотреть документ с созданным оглавлением перед печатью на бумаге

Задание 15

1. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
2. Выйти из редактора, сохранив изменения в документе. Выключить компьютер.

Тема Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

Цель работы: изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов MS Excel, освоить технологию построения и редактирования различных видов диаграмм и графиков развить умения работать с формулами и ссылками

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Прикладная программа Microsoft Excel предназначена для работы с электронными таблицами данных. Excel часто называют табличным процессором. Электронная таблица - удобный инструмент для решения планово - финансовых, бухгалтерских и инженерных задач.

К обработке данных относится: проведение различных вычислений с помощью формул и функций, встроенных в Excel, построение диаграмм, обработка данных в списках Excel (Сортировка, Автофильтр, Расширенный фильтр, Форма, Итоги, Сводная таблица), решение задач оптимизации (Подбор параметра, Поиск решения, Сценарии "что - если" и т.д.), статистический анализ данных (инструменты анализа из надстройки "Пакет анализа").

Рабочая книга Excel состоит из рабочих листов, каждый из которых является электронной таблицей. По умолчанию открывается три рабочих листа, переход к которым можно осуществить, щелкая на ярлычках, расположенных внизу книги. При необходимости в книгу можно добавить рабочие листы или удалить их из книги

Книга с входящими в нее рабочими листами сохраняется на диске в виде отдельного файла с уникальным именем. Файлы книг имеет расширение xls.

Электронная таблица состоит из столбцов и строк. Заголовки столбцов обозначаются буквами или сочетаниями букв (А. С., АВ и т.п.), заголовки строк – числами (1, 2, 3 и далее). На пересечении столбца и строки находится ячейка, которая имеет индивидуальный адрес. Адрес ячейки электронной таблицы составляется из заголовка столбца и заголовка строки, например А1, В5, Е3. Ячейка, с которой производятся какие-то действия, выделяется рамкой и называется активной.

Диапазон ячеек. В процессе работы с электронными таблицами достаточно часто требуется выделить несколько ячеек. Выделенные ячейки образуют диапазон, который задается адресами ячеек верхней и нижней границ диапазон, разделенными двоеточием. Можно выделить несколько ячеек в столбце (диапазон А2:А4), несколько ячеек в строке (диапазон С1:Е1) или прямоугольный диапазон (диапазон С3:Е4)

В работе с электронными таблицами можно выделить три основные типа данных: числа, текст и формулы.

Числа. Для представления числе могут использоваться несколько различных типов форматов (числовой, экспоненциальный, дробный и процентный). Существуют специальные форматы для хранения дат (например, 25.05.2007) и времени (например, 13:30:55), а также финансовый и денежный (например, 1500,00р.), которые используются при проведении бухгалтерских расчетов.

Текст. Текстом в электронных таблицах является последовательность символов, состоящая из букв, цифр и про белов, например текстом может являться последовательность цифр «2004». По умолчанию текст выравнивается и ячейке по левому краю. Это объясняется традиционным способом письма (слева направо).

Формулы. Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек, функции и знаки математических операций. В формулу не может входить текст.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. В формулах могут использоваться ссылки на адреса ячеек. Существуют два основных типа ссылок: относительные и абсолютные. Различия между относительными и абсолютными ссылками проявляются при копировании формулы из активной ячейки в другие ячейки.

Относительные ссылки. При перемещении или копировании формулы из активной ячейки относительны! ссылки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле изменяются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Абсолютные ссылки. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. В абсолютных ссылках перед неизменяемым значением адреса ячейки ставится знак $ (например, $A$1).

Смешанные ссылки. В формуле можно использовать (смешанные ссылки, в которых координата столбца относительная, а строки — абсолютная (например, А$1), или, наоборот, координата столбца абсолютная, а строки относительная (например, $В1).

Диаграмма – объект электронной таблицы, наглядно графически показывающий соотношение каких-либо величин.

Порядок построения диаграмм:

- Создать таблицу с данными.
- Выделяем ячейки таблицы, содержащие данные для построения диаграммы.
- Запускаем Мастер диаграмм.
- Указываем месторасположение будущей диаграммы.
- Задаем параметры диаграммы:
- проверяем диапазон выделенных ячеек, при необходимости изменяем его; выбираем требуемый тип диаграммы; выбираем формат диаграммы; указываем, при

необходимости, в столбцах или в строках находятся числовые данные; добавляем или убираем легенду (цветовые обозначения) и вводим заголовок к диаграмме.

Размер построенной диаграммы можно изменить, если щелкнуть на ней мышью (выделить) и «потянуть» за маркер выделения.

Для перемещения выделенной диаграммы установите курсор мыши на границе области диаграммы и переместите ее на нужное место.

Диаграмму легко удалить, для чего следует выделить ее и нажать Delete.

Для редактирования отдельных элементов диаграммы необходимо:

- выделить отдельный элемент;
- щелкнуть правой кнопкой мыши (вызов контекстного меню),
- выберите нужный пункт меню;
- внесите изменения.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторному работу;

2.Оформить отчёт по лабораторной работе;

Вопросы для закрепления теоретического материала к лабораторной работе:

1. **Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?**
2. **Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?**
3. **Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?**
4. **Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?**
5. **Объекты диаграмм. Типы диаграмм.**
6. **Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?**
7. **Как удалить диаграмму?**

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание 1. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей относительные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 2. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 3. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки C1 в ячейку D2 и в ячейку E3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 4. Создать электронную таблицу и путем ввода формул рассчитать, сколько стоят билеты на самолет в разные страны в долларах.

Стоимость авиабилетов на самолёты		
Курс $	28	
	Цена в р.	Цена в $
Анталия	500	

	0	
Стамбул(Турция)	4000	
Варна(Болгария)	6600	
Прага(Чехия)	7000	
Франкфурт(Германия)	5000	

Задание 5. Рассчитать стоимость ремонта в Благовещенском соборе. 1 кг краски стоит 65 рублей.

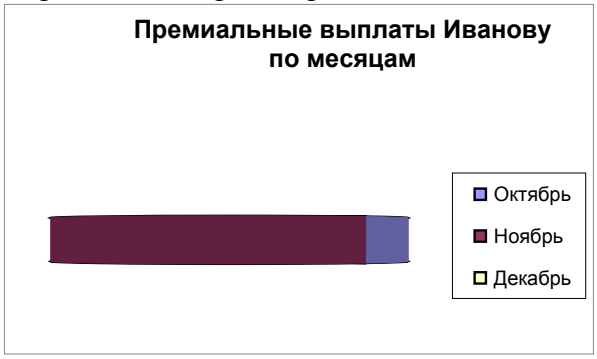
Ремонт Благовещенского собора				
	кг на 10 м^2	Площадь, м^2	Расход, кг	Стоимость. в руб.
Двери	6, 6	12		
Пол	7, 8	120		
Стены	6, 3	480		
Подоконники	7, 2	45		
			Всего, кг	Всего, руб.

Задание 6. Выполните построение диаграммы для следующей таблицы:

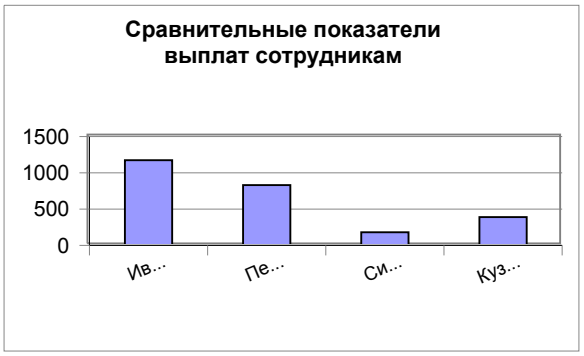
	A	B	C	D	E	F
1		**Премиальные выплаты сотрудникам (руб.)**				
2		Фамилия	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	**Итого:**
3		Иванов	530	510	134	**1174**
4		Петровский	125	456	250	**831**
5		Сидорович	60	34	87	**181**
6		Кузьмин	112	154	124	**390**

Построим для этой таблицы диаграммы двух типов:

1.По данным строки с номером 3 (по трем месяцам – ячейки C3:E3) построим круговую диаграмму. (выделим ячейки C3:E3 с числовыми данными и ячейки C2:E2, содержимое которых берется в качестве подписей к секторам диаграммы или к легенде)



2.По данным последнего столбца построим столбчатую диаграмму (выделим ячейки B3:B6 и F3:F6)



Задание 7. Постройте *гистограмму* по заданной таблице значений.
Сделайте следующие подписи:

- название диаграммы – «Интересы пользователей Интернет»
- Ось X – «Вид интересов»
- Ось Y – «Доля пользователей»

	A	B	C
1	*Распределение интересов российских пользователей Интернета*		
2	**№ пп**	**Вид интересов**	**"2004"**
3	1	Новости	52
4	2	Наука и образование	50
5	3	Бизнес-информация	45
6	4	Развлечения	35
7	5	Музыка	30
8	6	Чаты	29
9	7	Информация о продуктах	20
10	8	Покупка по сети	10
11			
12		Максимально число (%)	
13		Минимальное число (%)	

Задание 8. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансово го результата, произвести фильтрацию данных. Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы — на рис. 2, 3, 4.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте в своей папке новую электронную книгу под своей фамилией.

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)**			
2				
3	**Дни недели**	**доход**	**расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис. 1. Исходные данные для Задания 1

2. Введите заголовок таблицы «Финансовая сводка за неделю (тыс. р.)», начиная с ячейки A1.

3. Для оформления шапки таблицы выделите ячейки на третьей строке A3:D3 и создайте стиль для оформления. Для этого выполните команду *Формат/Стиль* и в открывшемся окне *Стиль* наберите имя стиля «Шапка таблиц» и нажмите кнопку

Изменить. В открывшемся окне на вкладке *Выравнивание* задайте *Переносить по словам* и выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание — *по центру*, на вкладке *Число* укажите формат — *Текстовый*, на вкладке *Шрифт* установите *Arial Cyr*, размер *12*, начертание *полужирный*, на вкладке *Границы – внешние*. После этого нажмите кнопку *Добавить.*

4. На третьей строке введите названия колонок таблицы — «Дни недели», «Доход», «Расход», «Финансовый результат», далее заполните таблицу исходными данными согласно рис. 1.

Краткая справка. Для ввода дней недели наберите «Понедельник» и произведите автокопирование до «Воскресенья» (левой кнопкой мыши за маркер автозаполнения в правом нижнем углу ячейки). При заполнении таблицы пользуйтесь цифровыми клавишами в правой нижней части клавиатуры.

5. Произведите расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:

Финансовый результат = Доход – Расход.

Для этого в ячейке D4 наберите формулу =B4-C4.

Краткая справка. Введите расчетную формулу только для расчета по строке «Понедельник», далее произведите автокопирование формулы (так как в графе «Расход» нет незаполненных данными ячеек, автокопирование можно производить двойным щелчком мыши по маркеру автозаполнения в правом нижнем углу ячейки).

6. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат «Денежный» с выделением отрицательных чисел красным цветом (*Формат/Ячейки/*вкладка *Число/*формат — *Денежный/* отрицательные числа — *красные.* Число десятичных знаков задайте равное 2).

Обратите внимание, что цвет отрицательных значений финансового результата изменился на красный.

7. Рассчитайте средние значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций (кнопка f_x). Функция «Среднее значение» (СРЗНАЧ) находится в разделе «Статистические». Для расчета среднего значения дохода установите курсор в ячейке B11, запустите мастер функций (*Вставка/Функция/категория — Статистические/СРЗНАЧ*). В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета среднего значения — B4:B10. Аналогично рассчитайте «Среднее значение» расхода.

8. В ячейке D13 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* (Σ) на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы — D4:D10.

9. Проведите форматирование заголовка таблицы. Для этого выделите интервал ячеек от A1 до D1, объедините их кнопкой панели инструментов *Объединить и поместить в центре* или командой меню (*Формат/Ячейки/*вкладка *Выравнивание/отображение — Объединение ячеек*). Задайте начертание шрифта — *полужирное*; цвет — по вашему усмотрению. Конечный вид таблицы приведен на рис. 2.

C11 =СРЗНАЧ(C4:C10)

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10
8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96

Рис. 2. Таблица расчета финансового результата (Задание 1)

10. Постройте диаграмму (линейчатого типа) изменения финансовых результатов по дням недели с использованием мастера диаграмм.

Для этого выделите интервал ячеек с данными финансового результата и выберите команду *Вставка/Диаграмма.* На первом шаге работы с мастером диаграмм выберите тип диаграммы — линейчатая; на втором шаге на вкладке *Ряд* в окошке *Подписи оси X* укажите интервал ячеек с днями недели — A4:A10. Далее введите название диаграммы и подписи осей. Дальнейшие шаги построения диаграммы осуществляются автоматически по подсказкам мастера. Дальнейшее форматирование выполните самостоятельно в соответствии с видом диаграммы на рис. 3.

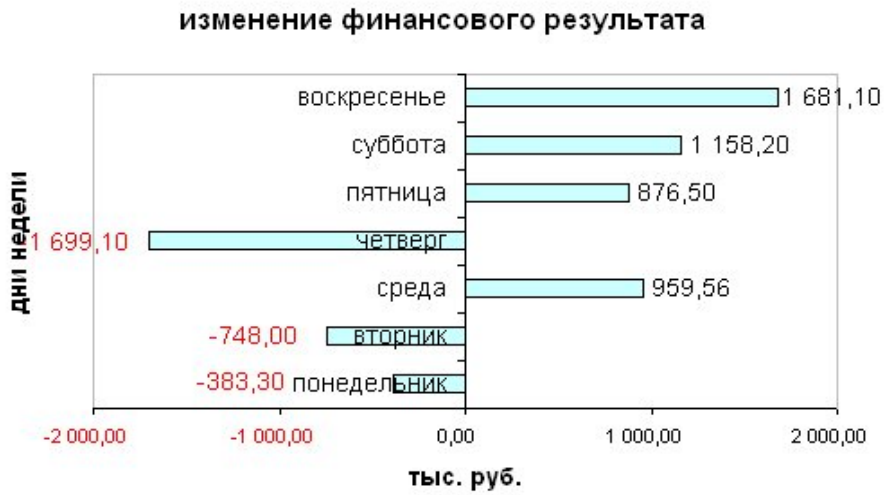


Рис. 3. Конечный вид диаграммы Задания 1

11. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 4000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице отображаются только те данные, которые удовлетворяют некоторому заданному критерию, при этом остальные строки таблицы скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т.д. применяются только к видимым ячейкам листа.

Для установления режима фильтра установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой *Данные/Фильтр/Автофильтр.* В заголовках полей появятся стрелки выпадающих списков. Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «Доход»), и вы увидите список всех неповторяющихся значений этого поля. Выберите команду для фильтрации — *Условие*.

В открывшемся окне *Пользовательский автофильтр* задайте условие «Больше 4000». Произойдет отбор данных по заданному условию.

Проследите, как изменились вид таблицы (рис. 4) и построенная диаграмма.

12. Сохраните созданную электронную книгу в своей папке.

D13 =СУММ(D4:D10)

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	*4 508,87*	*4 245,30*	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96
14				
15				
16				

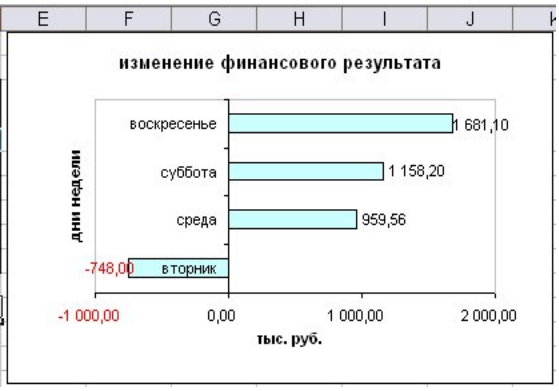


Рис. 4. Вид таблицы и диаграммы после фильтрации данных

Задание 9. Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки (рис. 5). По результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж с обозначением долевых значений вырученных сумм.

	A	B	C	D	E
1	Анализ продаж				
2	№	Наименование	Цена, руб	Кол-во	Сумма, руб
3	1	Туфли	820,00	150	?
4	2	Сапоги	1 530,00	60	?
5	3	Куртки	1 500,00	25	?
6	4	Юбки	250,00	40	?
7	5	Шарфы	125,00	80	?
8	6	Зонты	80,00	50	?
9	7	Перчатки	120,00	120	?
10	8	Варежки	50,00	40	?
11				Всего:	?
12					
13			Минимальная сумма покупки		?
14			Максимальная сумма покупки		?

Рис. 5. Исходные данные для Задания 2

Используйте созданный стиль (*Формат/Стиль/Шапка таблиц*).

Формулы для расчета:

Сумма = Цена х Количество;

Всего = *сумма значений колонки* «Сумма».

Краткая справка. Для выделения максимального/минимального значений установите курсор в ячейке расчета, выберите встроенную функцию МАКС (МИН) из категории «Статистические», в качестве первого числа выделите диапазон ячеек значений столбца «Сумма» (ячейки Е3:Е10).

Произвести фильтрацию данных по цене, не превышающей 500 р.

Построить гистограмму отфильтрованных значений изменения выручки по видам продукции.

Задание 10. Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

Исходные данные представлены на рис. 6, результаты работы — на рис. 7.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц MS Excel и создайте новую электронную книгу.

2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (рис. 6). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания =

13 %.

Примечание. Выделите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ 2008 г*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	14500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	14850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	15200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	15550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	15900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	16250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	16600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	16950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	17300,00	?	?	?	?
14	209	Стольникова О.Д.	17650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	18000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	19050,00	?	?	?	?
19		Всего		?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход	?				
22		Минимальный доход	?				
23		Средний доход	?				

Рис. 6. Исходные данные для Задания 3

Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете «Премия» используется формула Премия = Оклад х % Премии; для этого в ячейке D5 наберите формулу =C5*$D$4 (ячейка D4 используется в виде абсолютной адресации) и скопируйте автозаполнением.

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при вводе формул в расчетную окрашенная ячейка с константой будет напоминать вам, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов $ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

Формула для расчета «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия.

При расчете «Удержания» используется формула Удержание = Всего начислено х % Удержания; для этого в ячейке F5 наберите формулу =E5*$F$4.

Формула для расчета столбца «К выдаче»:

К выдаче = Всего начислено - Удержания.

3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче» (*Вставка/Функция*/категория — *Статистические функции*).

4. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой контекстного меню ярлычка *Переименовать*, вызываемого правой кнопкой мыши.

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих листов. Использование нескольких листов позволяет создавать более понятные и четко структурированные документы по сравнению с хранением больших последовательных наборов данных на одном листе.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист (*Правка/Переместить/Скопировать лист*). Можно воспользоваться командой

Переместить/Скопировать контекстного меню ярлычка. Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*.

Краткая справка. Перемещать и копировать листы можно, перетаскивая их корешки (для копирования удерживайте нажатой клавишу [Ctrl]).

6. Присвойте скопированному листу название «Зарплата ноябрь». Исправьте название месяца в названии таблицы. Измените значение Премии на 32 %. Убедитесь, что программа произвела пересчет формул.

7. Между колонками «Премия» и «Всего начислено» вставьте новую колонку «Доплата» (*Вставка/Столбец*) и рассчитайте значение доплаты по формуле Доплата = Оклад х % Доплаты. Значение доплаты примите равным 5 %.

8. Измените формулу для расчета значений колонки «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия + Доплата.

9. Проведите условное форматирование значений колонки «К выдаче». Установите формат вывода значений между 18000 и 20000 — зеленым цветом шрифта; меньше 18000 — красным; больше или равно 20000 — синим цветом шрифта (*Формат/Условное форматирование*).

10. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке по возрастанию (выделите фрагмент с 5 по 18 строки таблицы — без итогов, выберите меню *Данные/Сортировка,* сортировать по — *Столбец B*).

11. Поставьте к ячейке D3 комментарии «Премия пропорциональна окладу» (*Вставка/Примечание*), при этом в правом верхнем углу ячейки появится красная точка, которая свидетельствует о наличии примечания. Конечный вид расчета заработной платы за ноябрь приведен на рис. 7.

12. Защитите лист «Зарплата ноябрь» от изменений (*Сервис/Защита/Защитить лист*). Убедитесь, что лист защищен и невозможно удаление данных. Снимите защиту листа (*Сервис/Защита/Снять защиту листа*).

13. Сохраните созданную электронную книгу под именем «Зарплата» в своей папке.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2		ЗА НОЯБРЬ 2008 г			Премия пропорциональна окладу			
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%	5%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	15900,00	4293	795	20988,00	2728,44	18259,56
6	210	Дрынкина С.С.	18000,00	4860	900	23760,00	3088,8	20671,20
7	208	Жарова Г.А.	17300,00	4671	865	22836,00	2968,68	19867,32
8	201	Иванова И.Г.	14850,00	4009,5	742,5	19602,00	2548,26	17053,74
9	206	Орлова Н.Н.	16600,00	4482	830	21912,00	2848,56	19063,44
10	200	Петров И.Л.	14500,00	3915	725	19140,00	2488,2	16651,80
11	205	Портнов М.Т.	16250,00	4387,5	812,5	21450,00	2788,5	18661,50
12	213	Стелков Р.Х.	19050,00	5143,5	952,5	25146,00	3268,98	21877,02
13	202	Степанов А.Ш.	15200,00	4104	760	20064,00	2608,32	17455,68
14	207	Степкина А.В.	16950,00	4576,5	847,5	22374,00	2908,62	19465,38
15	209	Стольникова О.Д.	17650,00	4765,5	882,5	23298,00	3028,74	20269,26
16	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	5049	935	24684,00	3208,92	21475,08
17	203	Шорохов С.М.	15550,00	4198,5	777,5	20526,00	2668,38	17857,62
18	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	4954,5	917,5	24222,00	3148,86	21073,14
19		Всего	234850,00	63409,50	11742,50	310002,00	40300,26	269701,74
20								
21		Максимальный доход	21877,02					
22		Минимальный доход	16651,80					
23		Средний доход	19264,41					
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

Зарплата октябрь | **Зарплата ноябрь** | Лист2 | Лист3

Рис. 7. Конечный вид зарплаты за ноябрь

Задание 11. Сделать примечания к двум-трем ячейкам.

Задание 12. Выполнить условное форматирование оклада и премии за ноябрь месяц: до 5000 р. — желтым цветом заливки; от 5000 до 15000 р. — зеленым цветом шрифта; свыше 15000 р. — малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

Задание 13. Защитить лист зарплаты за октябрь от изменений. Проверьте защиту. Убедитесь в неизменяемости данных. Снимите защиту со всех листов электронной книги «Зарплата».

Задание 14. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

Порядок работы

1. Скопируйте содержимое листа «Зарплата ноябрь» на новый лист электронной книги. Назовите скопированный лист «Зарплата декабрь». Исправьте название месяца в ведомости на декабрь.

2. Измените значение Премии на 46 %, Доплаты — на 8 %. Программа произведет пересчет формул (рис. 8).

H19 =СУММ(H5:H18)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2		ЗА ДЕКАБРЬ 2008 г						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				46%	8%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	15900,00	7314,00	1272	24486,00	3183,18	21302,82
6	210	Дрынкина С.С.	18000,00	8280,00	1440	27720,00	3603,6	24116,40
7	208	Жарова Г.А.	17300,00	7958,00	1384	26642,00	3463,46	23178,54
8	201	Иванова И.Г.	14850,00	6831,00	1188	22869,00	2972,97	19896,03
9	206	Орлова Н.Н.	16600,00	7636,00	1328	25564,00	3323,32	22240,68
10	200	Петров И.Л.	14500,00	6670,00	1160	22330,00	2902,9	19427,10
11	205	Портнов М.Т.	16250,00	7475,00	1300	25025,00	3253,25	21771,75
12	213	Стелков Р.Х.	19050,00	8763,00	1524	29337,00	3813,81	25523,19
13	202	Степанов А.Ш.	15200,00	6992,00	1216	23408,00	3043,04	20364,96
14	207	Степкина А.В.	16950,00	7797,00	1356	26103,00	3393,39	22709,61
15	209	Стольникова О.Д.	17650,00	8119,00	1412	27181,00	3533,53	23647,47
16	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	8602,00	1496	28798,00	3743,74	25054,26
17	203	Шорохов С.М.	15550,00	7153,00	1244	23947,00	3113,11	20833,89
18	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	8441,00	1468	28259,00	3673,67	24585,33
19		Всего	234850,00	108031,00	18788,00	361669,00	47016,97	314652,03
20								
21		Максимальный доход	25523,19					
22		Минимальный доход	19427,10					
23		Средний доход	22475,15					
24								

Зарплата декабрь | Зарплата ноябрь | Зарплата октябрь | Лист2

Рис. 8. Ведомость зарплаты за декабрь

3. По данным таблицы «Зарплата декабрь» постройте гистограмму доходов сотрудников. В качестве подписей оси *X* выберите фамилии сотрудников. Проведите форматирование диаграммы в соответствии с рис. 9.

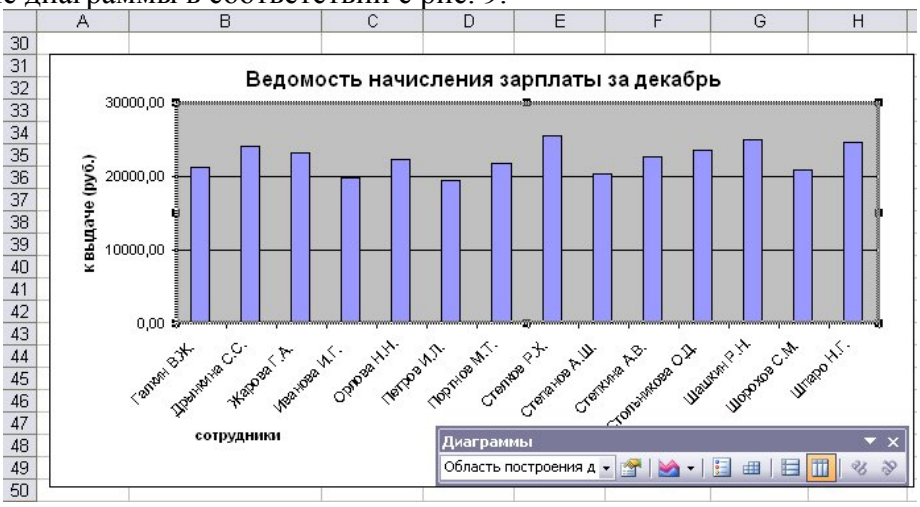


Рис. 9. Гистограмма зарплаты за декабрь

4. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке (по возрастанию) в ведомостях начисления зарплаты за октябрь-декабрь.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист. Назовите скопированный лист «Итоги за квартал». Измените название таблицы на «Ведомость начисления заработной платы за 4 квартал».

6. Отредактируйте лист «Итоги за квартал» согласно образцу на рис. 10. Для этого удалите в основной таблице (рис. 8) столбцы «Оклад» и «Премия», а также строку 4 с численными значениями % Премии и % Удержания и строку «Всего». Удалите также строки с расчетом максимального, минимального и среднего доходов под основной таблицей. Вставьте пустую третью строку.

7. Вставьте новый столбец «Подразделение» *(Вставка/Столбец)* между столбцами «Фамилия» и «Всего начислено». Заполните столбец «Подразделение» данными по образцу (рис. 10).

Таблица. Встроенные функции Excel

Математические

КОРЕНЬ(...) Вычисление квадратного корня

ABS(...) Вычисление абсолютного значения (модуля) числа

ЦЕЛОЕ(...) Округление числа или результата выражения, указанного в скобках, до ближайшего меньшего (!) целого

ПИ( ) * Значение математической константы «ПИ» (3,1415926...)

НОД(…) Наибольший общий делитель нескольких чисел

НОК(…) Наименьшее общее кратное нескольких чисел

СЛЧИС( ) * Вычисление случайного числа в промежутке между 0 и 1

Статистические

МИН(...) Определение минимального из указанных чисел

МАКС(…) Определение максимального из указанных чисел

СРЕДНЕЕ(...) Определение среднего значения указанных чисел

СУММ(...) Определение суммы указанных чисел

Дата и время

СЕГОДНЯ ( ) * Значение сегодняшней даты в виде даты в числовом формате

МЕСЯЦ(дата) Вычисление порядкового номера месяца в году по указанной дате

ДЕНЬ(дата) Вычисление порядкового номера дня в месяце по указанной дате

ГОД(дата) Вычисление года по указанной дате

Логические

И(условие1; условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции И

ИЛИ(условие1;условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции ИЛИ

ЕСЛИ (условие;знач_ИСТИНА; знач_ЛОЖЬ)

Ввод функций Диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** упрощает ввод функций

при создании формул, в которых они содержатся. При вводе функции в формулу

диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** отображает имя функции, все ее

аргументы, описание функции и каждого из аргументов, текущий результат функции и

всей формулы.

Задание 15. Используя встроенные функции Excel, найти минимальное расстояние, максимальный диаметр и общее число спутников.

Планета	**Период обращения**	**Расстояние (в млн.км.)**	**Диаметр (в**	**Масса (*1024**	**Спутники**

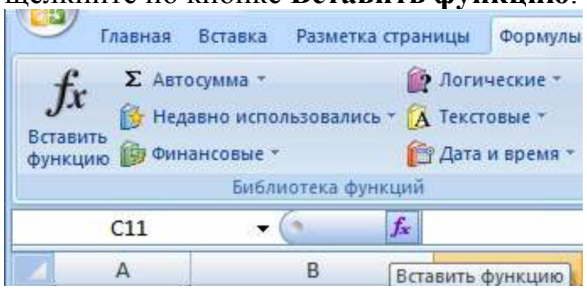
	(в земных годах)		тыс.км.)	кг)	
Меркурий	0,511	58	11,9	0,32	14
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Земля	1	150	12,8	6	1
Марс	1,881	288	6,8	0,61	2
Юпитер	11,86	300	142,6	1906,98	2
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Уран	84,01	28,69	49	87,24	14
Нептун	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	247,7	5900	2,8	0,1	1

Указания:

1. Создайте новую книгу MS Excel. Создайте таблицу по образцу.

2. В ячейку С11 нужно ввести формулу, позволяющую определять минимальное расстояние автоматически. Для этого можно использовать функцию МИН. В Excel имеется множество различных функций, которые существенно упрощают расчеты.

Ø Установите курсор в ячейку С11, выбрать ленту **Формулы/Вставить функцию** или щелкните по кнопке **Вставить функцию**.



Ø В диалоговом окне Мастера функций в группе Категория выберите Статические, в группе Функция выберите МИН (используйте линейку прокрутки для нахождения данной функции), нажмите ОК.

Ø В следующем диалоговом окне в строке Число 1 проверьте правильность указания диапазона ячеек С2:С10, при необходимости исправьте его, нажмите ОК. В результате в ячейке С10 окажется число 28,690 , а в строке формул: = =МИН(С2:С10)

3. Аналогично в ячейку D11 вставьте формулу, позволяющую найти максимальный диаметр.

Ø Используйте функцию МАКС из категории Статистические.

4. В ячейке F11 подсчитайте общее число спутников:

Ø Для вставки формулы можно пользоваться предыдущим способом, для этого используйте функцию СУММ из категории Математические. Но удобнее воспользоваться кнопкой Автосумма на панели инструментов Стандартная, выделите мышью диапазон ячеек Е2:Е11 и нажмите ENTER.

5. В ячейках C12, D12, F12 сделайте соответствующие подписи: Минимальное расстояние, Максимальный диаметр, Количество спутников.

6. Сохраните документ в своей папке.

Самостоятельная работа

Задание №1.

Создайте таблицу “Озера Европы”, используя следующие данные по площади (кв. км) и наибольшей глубине (м): Ладожское 17 700 и 225; Онежское 9510 и 110; Каспийское море 371 000 и 995; Венерн 5550 и 100; Чудское с Псковским 3560 и 14; Балатон 591 и 11; Женевское 581 и 310; Веттерн 1900 и 119; Боденское 538 и 252; Меларен 1140 и 64.

Определите самое большое и самое маленькое по площади озеро, самое глубокое и самое

мелкое озеро.

Тема: «Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций»

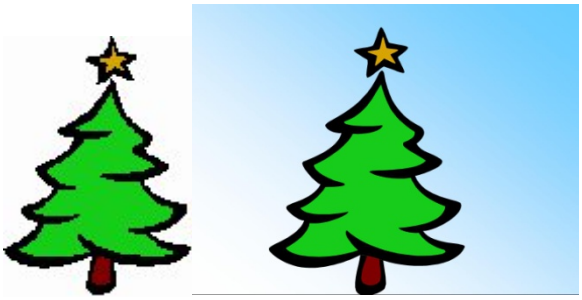
Цель: уметь создавать и редактировать графические информационные объекты средствами презентационной графики

“Новогодняя елка”

1. Запустите программу PowerPoint. Создайте новую презентацию, содержащий пустой слайд.

2. Выберите фон для слайда. Выполните команду [Формат \ Фон \ Способы заливки \ Вкладка Градиентная, установите флажок “два цвета”, выберите цвет 1, цвет 2, тип штриховки и нажмите ОК;

3. Поместите на слайде изображение ёлки;



4. С помощью инструментов панели рисования изобразите на ёлке разноцветные шарики;



5. Скопируйте этот слайд и сделайте еще 3 его копии. Всего у вас должно получиться 4 слайда.

6. Внесите изменения на каждом слайде, измените оттенок цвета заливки каждого шарика;



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

7. Когда все слайды будут готовы, в меню Показ слайдов выберите команду Настройка презентации. Установите флажок “непрерывный цикл до нажатия клавиши {Esc}” и щелкните на кнопке Ок. В меню Показ слайдов выберите команду Смена слайдов. Отметьте флажком режим Автоматически после и установите время 1сек (00:01). Щелкните по кнопке Применить ко всем.

8. Запустите презентацию {F5}.

Тема Работа со структурой презентации. Использование гиперссылок создание презентации на тему - «Время жить в Татарстане»

Задание 1. Поиск информации в сети Интернет

1.1. Картинки

1. Кремль
2. Спортивные объекты Казани
3. Площади Казани
4. Личности Казани

1.2. Тексты

Поиск подходящих к теме презентации текстов

Задание 2. Создание презентации

2.1. Выбор темы (направления презентации):

1. Спорт в Татарстане
2. Культура Татарстана
3. Архитектура Татарстана
4. Личности Татарстана
5. Смешанная

2.2. Создание слайдов

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации (Время жить в Татарстане), в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу.

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды).

2.3. Наполнение презентации

В заголовке второго и следующих слайдов должно быть написано, о чем этот слайд, в поле *Текст слайда* – текст и/или картинки.

Текст можно набрать или вставить из других документов.

Картинки – вставить в слайд: скопировать, например из Paint в буфер обмена, Правая кнопка\Вставить.

Создайте презентацию на 8-15 страниц. Требования: картинки должны быть хорошо видны, тест – читаем (не мельчить). С другой стороны – избегать пустых мест на слайдах.

Задание 3. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.).

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Задание 4. Просмотр презентации

Просмотреть презентацию на полном экране (клавиша F5), убедиться в отсутствии ошибок и приемлемом качестве презентации.

Тема: Вставка таблиц и диаграмм.. Создание слайд-шоу (слайд-фильма). Создание интерактивной презентации Создание презентации на тему "Здоровый образ жизни

Темы презентаций:

1. Здоровый образ жизни
2. Вред алкоголя
3. Вред курения
4. Вред наркомании
5. Занятия спортом как польза для здоровья
6. Полезная еда, правильное питание
7. Своя тема, одобренная преподавателем

Выберите одну из тем.

Работа выполняется аналогично прошлой лабораторной работе по Power Point.

В течение двух пар нужно постараться получить отметки по следующим пунктам (пункты расписаны далее как задания):

1. План презентации (список слайдов).
2. Информация по выбранной теме презентации.
3. Слайды презентации.
4. Анимация презентации.
5. Доклад по презентации.

Задание 1. Создание плана презентации

Ориентировочно определите план презентации и продумайте оформление презентации.

Создайте документ Microsoft Word и в нем перечислите номера и названия слайдов будущей презентации (можно делать списком). Количество слайдов в презентации зависит от сложности каждого слайда, примерное количество – 10 и более. Первый слайд – Титульный лист, последний слайд – Благодарю за внимание.

При затруднениях с созданием структуры презентации перейдите к пункту 2, а пункт 1 выполните после отбора нужной информации для презентации.

Покажите план презентации преподавателю.

Задание 2. Информация по выбранной теме презентации

Информация может быть как в электронном виде, так и в виде рукописного или печатного текста на бумаге.

В случае если собранной заранее информации недостаточно или она не была собрана, воспользуйтесь выданной преподавателем информацией или поиском в Интернете. Адрес одного из поисковых сайтов www.yandex.ru или www.google.ru.

Отобранные преподавателем сайты, где может быть полезная для презентации информация (тексты, картинки):

Картинки

Яндекс картинки поиск Здоровье

Яндекс картинки поиск Здоровый образ жизни

Яндекс картинки поиск Плакат здоровый образ жизни

Медицина

http://medinfa.ru – медицинская энциклопедия – справочник болезней, лекарств, медучреждений;

http://medprom.ru – медтехника и медицинское оборудование;

http://links.spinet.ru – каталог медицинских сайтов;

http://www.scsml.rssi.ru – Центральная Научная Медицинская Библиотека;

http://mmbook.ru – медицинская литература.

Сохраните (скопируйте) отобранную информацию в отдельную папку *Здоровье* в своей рабочей папке.

После выполнения задачи при необходимости вернитесь к пункту 1 и отредактируйте структуру презентации.

Задание 3. Создание слайдов презентации

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации, в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды)

Заголовки слайдов заполняйте в соответствии с оглавлением, созданным в пункте 1.

Чтобы изменить положение слайда в презентации, нажмите на него Левой кнопкой и перетащите на то место между других слайдов, где он должен быть.

Чтобы изменить внешний вид каждого слайда – вкладка *Дизайн* и выбрать из представленных вариантов.

В каждом слайде желательно, чтобы присутствовали рисунки и текст, их не должно быть как слишком мало на слайд, так и слишком много (в связи с тем, что слишком мелкий текст трудно читать). Картинки должны быть хорошо видны. Избегать пустых мест на слайдах.

Советы по работе

Чтобы вставить в презентацию картинку, скопируйте ее в буфер обмена (на файле Правая кнопка\Копировать), затем правая кнопка\Вставить в то место, куда Вы хотите вставить картинку.

Если Вас не устраивает текущее расположение текста на слайде: Правая кнопка за пределами полей текста слайда и заголовка, *Макет* и выберите нужный макет слайда.

Если Вы хотите удалить поле с текстом: Правая кнопка на рамке поля и *Вырезать*.

Задание 4. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.)

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Подберите подходящую анимацию для слайдов, текстов, изображений.

Возможные варианты анимации: 1. появление текста, появление картинок

2. Наложение картинок друг на друга и постепенное их появление по нажатию кнопки (при этом в докладе рассказывается о том изображении, которое сейчас на экране).

Задание 5. Создание доклада к выступлению

Создайте доклад в Word'е по презентации в виде выступления, которое Вы бы рассказывали при демонстрации Вашей презентации аудитории.

По каждому слайду что-то должно быть сказано. Обязательное требование: о чем говорится в докладе, то должно быть на слайде презентации, что есть на слайде презентации, о том должно быть сказано в докладе (т.е. если в докладе говорится о больнице, на слайде презентации обязательно должна быть фотография больницы или текстовая информация о ней)

В конце – «Благодарю за внимание»

Тема: «Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных»

Цель: приобрести навыки работы с базами данных

Технология разработки базы данных

Определим цель создания данной базы - хранение сведений об учащихся. В качестве базового объекта базы данных определим таблицу, в которой будут храниться следующие данные об учащихся: номер личного дела, фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, класс. Для их размещения определим одноименные поля таблицы. В качестве ключа таблицы зададим поле *№ личного дела*.

Для создания базы данных запустите MS Access и выберите в меню **Файл** команду **Создать**, затем в панели задач Создание файла выберите вариант Новая база данных. После этого в окне *Файл новой базы данных* откройте нужную папку, например, Новая папка, и задайте имя создаваемого файла базы данных, например, «Группа .MDB».

Создание таблицы

Для создания таблицы выберите в списке вкладок в левой части окна базы данных вкладку **Таблица**. После этого в окне базы данных будут отображены ярлыки вариантов создания таблицы: в режиме конструктора, с помощью мастера и путем ввода данных. Дважды щелкнув мышью по строке «Создание таблицы в режиме Конструктор», откройте окно таблицы в режиме Конструктор, как показано на рис. 2.

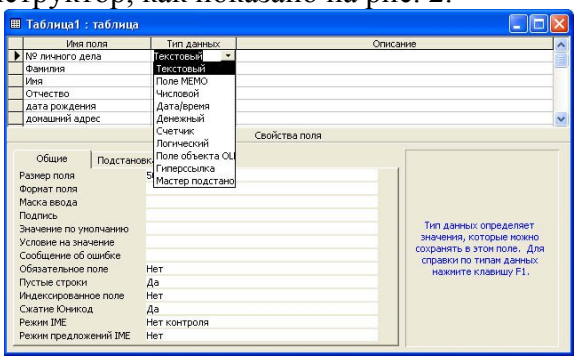


Рис. 2. Определение параметров поля таблицы в режиме Конструктор

В верхней части окна находится создаваемый или модифицируемый макет таблицы, который представляет собой просто список полей с указанием имени поля, типа данных и описания.

В столбце Имя поля введите произвольное имя поля, а в следующем столбце укажите тип данных для этого поля. Тип данных можно выбрать из раскрывающегося списка. Как только курсор оказывается в столбце Тип данных, в нижней части окна возникает бланк Свойства поля (характеристики данного поля). Он представляет собой перечень свойств (слева - название свойства, справа - значение этого свойства) с окном подсказки по каждому свойству. Перечень свойств меняется в зависимости от типа данных, который в текущий момент отображается в столбце Тип данных. Щелкнув мышью на поле значения в бланке свойств, вы можете изменить это значение (в рамках допустимого для этого типа данных). Большинство значений принимается системой по умолчанию, многие свойства можно изменить самостоятельно. Некоторые значения можно выбрать из раскрывающегося списка.

При выборе значения свойства принципиально важно следовать следующим рекомендациям:

для текстового и числового поля надо указать размер поля, причем для текста это допустимая длина значения (например, 20 или 40символов), а для числа - формат представления в компьютере (байт, целое (два байта), длинное целое и т.д.);

для поля *Дата/время* обязательно надо указать формат, чтобы система знала, как обрабатывать вводимые данные. Например, если выбрать Краткий формат даты, система будет ожидать от вас ввода именно даты (в русской версии - ДД.ММ.ГГГГ), а если выбрать Краткий формат времени, в этом поле придется набирать ЧЧ:ММ (часы и минуты);

в качестве значения свойства Условие на значение вы можете указать логическое выражение, которое должно принимать значение True («Истина») при вводе данных в это поле. В следующем свойстве можно записать произвольное сообщение об ошибке, которое будет выдано системой, например: «Это значение поля недопустимо». Всвойстве Обязательное поле можно указать «Да» (пустые значения недопускаются) или «Нет» (пустые значения допускаются);

· если в первичный ключ вашей таблицы входит одно поле, в свойстве Индексированное поле для него выберите: «Да, совпадения недопускаются», а затем щелкните в панели инструментов на кнопке«Определить ключ» (с изображением ключа). Тем самым вы определите первичный ключ своей таблицы (и запретите ввод записей с повторяющимся значением первичного ключа).

Итак, следуя вышеприведенным рекомендациям, определите поля таблицы. В графе Имя поля задайте имя «№ личного дела». Для определения типа данных этого поля, щелкнув стрелку в графе Тип данных, раскройте список возможных типов данных и выберите вариант Текстовый. В области окна конструктора Свойства поля выберите вкладку **Размер поля** и определите максимальное количество знаков для ввода в этом поле - 10 символов.

Обратите внимание, что при выборе различных параметров свойства поля в правой части выводится подсказка о назначении параметра.

Действуя аналогично, введите следующие данные о других полях таблицы (табл. 2).

Завершив ввод описания полей таблицы, определите первичный ключ. Для этого, указав поле *№ личного дела*, щелкните кнопку «Ключевое поле» в панели инструментов Стандартная.

Таблица 2. Данные о полях таблицы

Имя поля	Тип данных	Свойства (формат поля)
Фамилия	Текстовый	20 символов
Имя	Текстовый	20 символов

Отчество	Текстовый	20 символов
Дата рождения	Дата/время	Длинный формат даты
Домашний адрес	Текстовый	50 символов
Класс	Текстовый	3 символа

Примечание. Поле первичного ключа определять не обязательно, но желательно. Если первичный ключ не был определен, Microsoft Access при сохранении таблицы спросит, нужно ли создать ключевое поле.

Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, переключите отображение созданной таблицы базы данных в режим отображения таблицы. При этом обязательно сохраните таблицу под именем Учащиеся.

Операции с данными в таблице

Ввод данных. Выбрав в окне таблицу Учащиеся, щелкните кнопку «Открыть». Установите курсор в поле *№ личного дела* и введите значение номер, например, П-69. По окончании ввода значения поля нажмите клавишу **Tab** для перехода к следующему полю. В остальные поля этой записи введите остальные данные в первой записи:

Петров; Иван; Васильевич; 12.03.89; ул. Горького, 12-34; 4А

По окончании ввода значений всех полей этой записи нажмите клавишу Tab для перехода к следующей записи. Введите еще четыре записи. Заполненная таблица может выглядеть следующим образом (рис. 3).

Закончив создание таблицы, мы открыли ее и заполнили данными. Если вам не нравится ширина столбца таблицы (например, она слишком велика или, наоборот, мала и скрывает часть данных), ее можно уменьшить или увеличить - точно так же, как вы изменяли ширину столбца в Excel.

Перемещение по таблице. Как показано на рис. 3, в строке состояния окна таблицы указываются общее число записей в таблице и номер текущей записи. Текущая запись отмечается стрелкой в левой части окна (в области маркировки записей). Для перемещения по таблице служат кнопки переходов в строке состояния (слева направо: переход к первой записи таблицы, к предыдущей записи, к следующей записи и к последней записи таблицы).

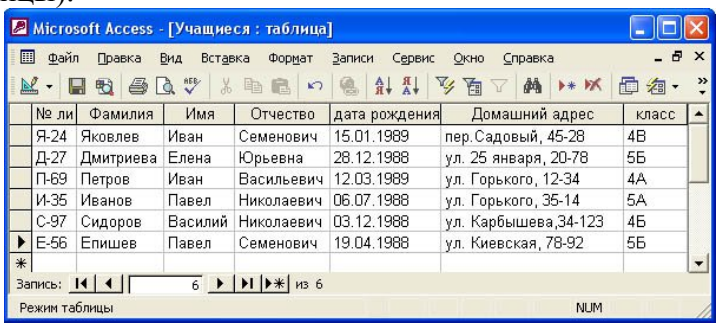


Рис. 3. Заполненная таблица Учащиеся базы данных Группа

Чтобы переместить текстовый курсор в произвольную ячейку таблицы, можно просто щелкнуть на ячейке мышью. Кроме того, по таблице можно перемещаться с помощью клавиш **Tab, Shift+Tab**, стрелок курсора.

Редактирование таблицы. При вводе данных используется основной стандарт редактирования. Закончив ввод или модификацию данных в конкретном поле, нажмите **Tab** или **Enter** (или щелкните мышью в другой ячейке таблицы).

Для ввода (внедрения) объекта OLE надо щелкнуть правой кнопкой мыши на его поле в таблице и выбрать OLE-сервер из списка, как показано на рис. 2.4. После внедрения OLE-объекта отображаемым в таблице значением его поля будет название соответствующего OLE-сервера (например, Точечный рисунок). Чтобы просмотреть или

отредактировать объект (или чтобы воспроизвести звукозапись), надо дважды щелкнуть на этом названии.

Операции с записями и столбцами. С помощью команд меню и кнопок панели инструментов вы можете проводить множество стандартных операций с записями и столбцами: вырезать и копировать в буфер, удалять записи, скрывать столбцы и т. д.

Измените структуру таблицы, вставив перед столбцом Дата рождения столбец с полем *Пол*. Для этого, выделив столбец Дата рождения, в меню **Вставка** выберите команду **Столбец**. Переименуйте вставленный столбец, выделив столбец Поле 1 и выбрав в меню **Формат** команду **Переименовать столбец**. После этого задайте столбцу имя Пол.

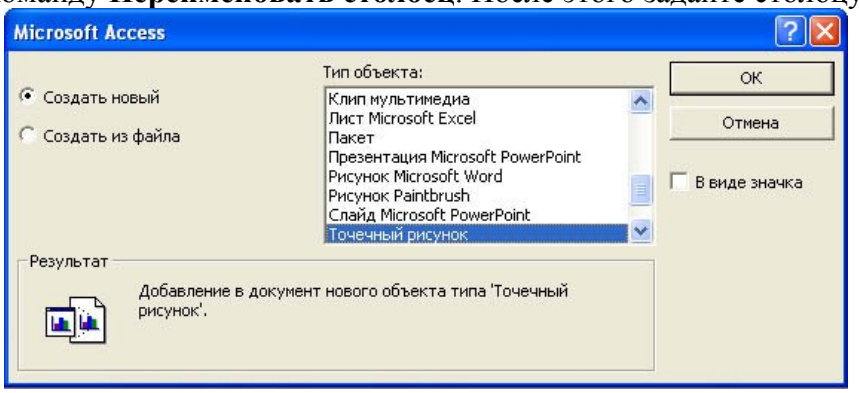
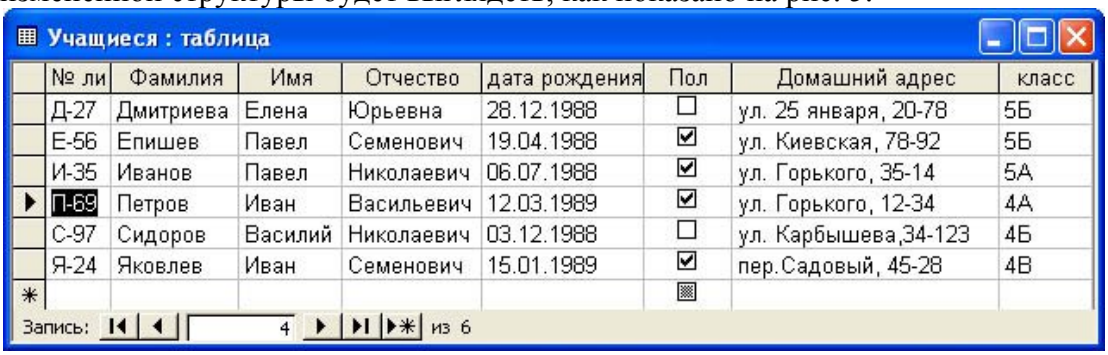


Рис. 4. Выбор OLE-сервера из списка

Для определения свойств нового поля переключите таблицу в режим Конструктора, выбрав команду **Конструктор** в меню **Вид**. Определите для поля *Пол* логический тип данных, а на вкладке **Общие** в области описания Свойства поля выберите формат Да/Нет и отредактируйте его, записав как Муж/Жен.

Переключите отображение таблицы в Режим таблицы и в поле *Пол*, включите флажки в записях с мальчиками. Переместите столбец Пол, установив его справа от поля *Дата рождения*. Для этого выделите столбец Пол, щелкнув область выделения поля со словом Пол, затем отпустите кнопку мыши. Снова нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее в области выделения поля, перетащите столбец Пол в нужное положение.

Отсортируйте записи в таблице по алфавиту фамилий, для чего, щелкнув поле *Фамилия*, нажмите кнопку «Сортировка» по возрастанию в панели инструментов MS Access или воспользуйтесь командой **Сортировка** в меню **Записи**. Отсортированная таблица измененной структуры будет выглядеть, как показано на рис. 5.


Учащиеся : таблица

№ ли	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	Пол	Домашний адрес	класс
Д-27	Дмитриева	Елена	Юрьевна	28.12.1988	☐	ул. 25 января, 20-78	5Б
Е-56	Епишев	Павел	Семенович	19.04.1988	☑	ул. Киевская, 78-92	5Б
И-35	Иванов	Павел	Николаевич	06.07.1988	☑	ул. Горького, 35-14	5А
П-69	Петров	Иван	Васильевич	12.03.1989	☑	ул. Горького, 12-34	4А
С-97	Сидоров	Василий	Николаевич	03.12.1988	☐	ул. Карбышева,34-123	4Б
Я-24	Яковлев	Иван	Семенович	15.01.1989	☑	пер.Садовый, 45-28	4В

Запись: 4 из 6

Рис. 5. Отсортированная по алфавиту фамилий таблица Учащиеся

Использование фильтра для отбора данных в таблице

Работая с таблицей в оперативном режиме, можно установить фильтр, т.е. задать логическое выражение, которое позволит выдавать на экран только записи, для которых это выражение принимает значение True («Истина»).

Для отбора записей, удовлетворяющих условию **Имя=«Павел»**, выделив в поле *Имя* значение Павел, нажмите кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная или выберите в меню **Записи** команду **Фильтр**, затем - **Фильтр по выделенному**. После этого таблица будет выглядеть, как показано на рис. 6.



Рис. 6. Вид записей таблицы Учащиеся с фильтром Имя=«Павел»

Чтобы снять фильтр и увидеть все записи в таблице, щелкните кнопку «Удалить фильтр» в панели инструментов Стандартная.

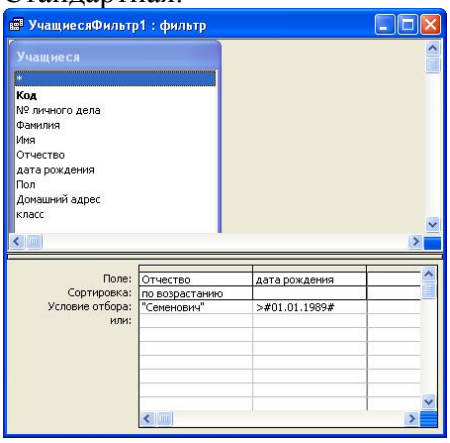


Рис. 7. Создание расширенного фильтра

Для отбора записей, удовлетворяющих более сложным условиям отбора, используется расширенный фильтр (рис. 7). Например, для создания фильтра, отбирающего из всех записей таблицы только те, которые удовлетворяют условиям: учащиеся, по отчеству «Семенович», родившиеся после 1 января 1989 г., выберите в меню **Записи** команду **Фильтр** и подкоманду **Расширенный фильтр**. После этого в верхней области окна MS Access откроется список полей таблицы Учащиеся, а в нижней области окна будет раскрыт бланк записи фильтра, как показано на рис. 7.

Добавьте в бланк поле *Отчество*, затем в ячейке Условие отбора для этого поля введите значение «Семенович». Чтобы указать порядок расположения отфильтрованных записей таблицы, выберите ячейку Сортировка и порядок сортировки «по возрастанию». В строке поля выберите из списка еще одно поле *Дата рождения* и в ячейке Условие отбора для этого поля введите условие отбора в виде логического выражения >#01.01.89#.

Для применения созданного расширенного фильтра щелкните кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная и посмотрите результат действия расширенного фильтра. Как видно на рис. 8, в таблице отображается только одна запись, удовлетворяющая заданным в фильтре условиям.

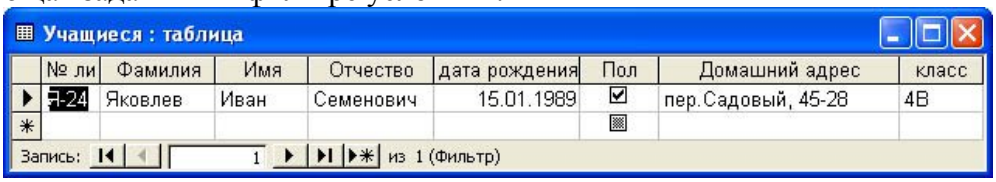


Рис. 8. Результат применения расширенного фильтра

Примечание. Фильтры сохраняются автоматически при сохранении таблицы или формы. Таким образом, при повторном открытии таблицы или формы можно будет снова применить сохраненный фильтр.

Итак, нами рассмотрен универсальный способ представления в окне всех полей конкретной таблицы. Основные недостатки этого способа заключаются в следующем.

1. Если полей слишком много, они не умещаются на экране, и приходится прибегать к различным манипуляциям, чтобы отрегулировать («оптимизировать») представление: убирать некоторые столбцы, изменять ширину столбцов, перемещаться по таблице с помощью полосы прокрутки.

2. Если в таблице имеются какие-то коды, таблица теряет информативность: приходится иметь под рукой классификатор, чтобы понять, какому экземпляру объекта соответствует тот или иной код.

Создание и использование формы

Чтобы упростить просмотр, ввод и модификацию данных в конкретной таблице, можно создать для нее одну или несколько форм. ***Форма*** - это документ, в окне которого отображается, как правило, одна запись таблицы, причем пользователь имеет возможность по своему усмотрению разместить поля на форме. Таблица и форма — основные объекты в современных информационных системах. Они неотделимы друг от друга и размещены в одном окне документа MS Access на разных вкладках. Формы используются для следующих целей:

- ввода/редактирования данных, помещенных в таблицу;
- организации диалога выбора, предварительного просмотра и печати нужного отчета;
- открытия других форм и отчетов с помощью кнопок данной формы.

По структуре форма похожа на окно диалога. Связь между формой и источником данных для нее создается при помощи графических объектов, называемых элементами управления (рис. 9).

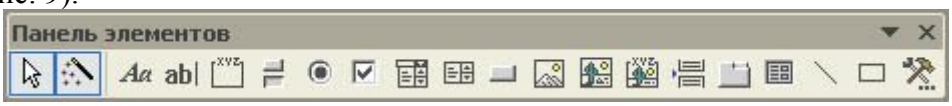


Рис. 9. Панель элементов, используемых при создании формы

Наиболее часто используемым для вывода и ввода данных элементом управления является поле. В зависимости от природы поля вы можете сохранить для него обычное представление (полем ввода, как в таблице), или исключить поле, или описать группой кнопок-переключателей (если поле имеет несколько допустимых значений), или флажком (для логических данных), или полем ввода со списком и т.п.

Сведения в форме могут быть разбиты на разделы. Все формы содержат область данных, но форма также может включать разделы заголовка формы, верхнего колонтитула, нижнего колонтитула и примечания формы. Каждый раздел формы имеет свое предназначение и печатается в определенном порядке. В форме имеются следующие разделы.

1. Заголовок, который отображается вверху и содержит общие сведения, например, название формы.
2. Колонтитулы, в которых отображаются сведения для вывода форм на печать, например, название столбцов, дата и номер страницы.
3. Область данных формы, которая включает в себя поясняющий текст, данные, вычисленные значения, графические элементы (рисунки).
4. Примечание формы, в котором содержатся сведения, общие для всех записей, инструкции по работе с формой.

Как и любой объект MS Access, можно создать форму вручную или воспользоваться услугами Мастера форм. Форма создается для конкретной таблицы или конкретного запроса. Подробные сведения о создании и использовании форм можно получить, выбрав в справке MS Access тему «Работа с формами». Для создания формы необходимо в окне базы данных щелкнуть значок Формы в списке Объекты. Нажав кнопку «Создать» на панели инструментов окна базы данных, в диалоговом окне *Новая форма* выберите строку Конструктор и имя таблицы, на которой нужно основать форму, например Учащиеся, как показано на рис. 10, после чего нажмите кнопку «ОК».

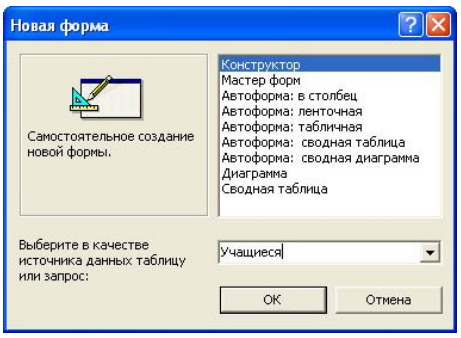


Рис. 10. Окно выбора способа создания формы

Примечания:

1. Если форма не будет содержать данные (например, если нужно создать кнопочную форму для открытия других форм или отчетов или если нужно создать пользовательское диалоговое окно), не выбирайте ничего из этого списка.

2. Чтобы создаваемая форма использовала значения из нескольких таблиц, она должна быть основана на запросе.

После этого форма будет открыта в режиме Конструктора. В режиме Конструктора разделы представлены в виде полос, и каждый содержащийся в отчете раздел представлен один раз. Способ отображения сведений в каждом разделе определяется расположением элементов управления, таких, как надписи и поля.

Для размещения поля таблицы в форме следует взять его мышкой в таблице и оттащить в область данных, как показано на рис. 11.

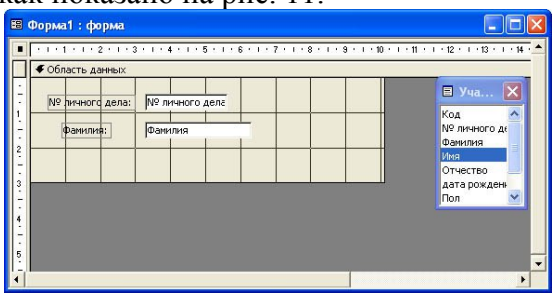


Рис. 11. Создание формы в режиме Конструктора

При выборе любого из компонентов в формах и отчетах Microsoft Access отображает маркеры перемещения для поля и подписи, а также маркеры изменения размеров для выбранного компонента. Подпись находится слева от поля и перемещается вместе с ним. Для выделения отдельно подписи или поля нужно взять объект мышкой за левый верхний маркер и оттащить, как показано на рис. 12.

Для одновременного перемещения нескольких объектов выделите элементы управления, удерживая прижатой клавишу **Shift**.



Рис. 12. Выделение и перемещение элементов управления

Наведите указатель на границу любого выделенного элемента управления и, когда указатель примет форму руки, переместите элементы управления в нужную позицию.

Для изменения форматирования элемента формы можно использовать кнопку «Автоформат на панели инструментов», кнопки на панели инструментов Форматирование или команды контекстного меню. Для изменения свойств поля, выбрав объект формы, щелкнем правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберем команду **Свойства**. Выбирая вкладки, можно изменить свойства объекта, например, цвет, отображаемые в поле формы данные, связать с этим объектом определенные события и т.п. (рис. 13).

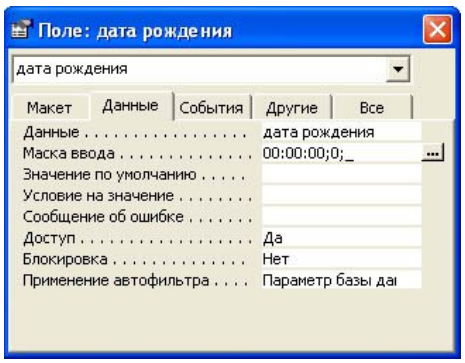


Рис. 13. Окно изменения свойств объекта формы

Задайте маску ввода даты, для чего, указав поле *Дата рождения*, выберите в контекстном меню команду **Свойства**. В окне *Поле: Дата рождения* на вкладке **Данные**, щелкнув строку *Маска ввода*, в окне *Создание масок ввода* выберите вариант Краткий формат даты, в поле *Проба* задайте вариант ввода даты для проверки избранной маски ввода. Щелкнув кнопку «Далее», отредактируйте маску ввода. Для применения созданной маски ввода щелкните кнопку «Готово».

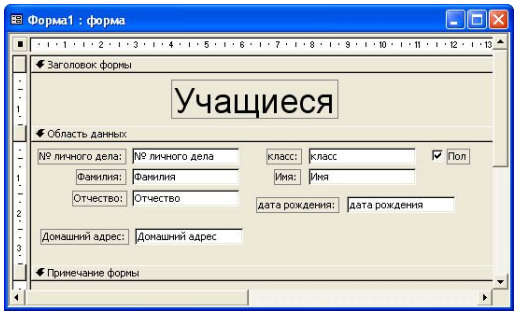


Рис. 14. Создание заголовка формы

Создайте заголовок формы, для чего, выбрав в меню **Вид** команду **Заголовок/примечание формы**, откройте разделы Заголовок и Примечание. После этого, выбрав в панели инструментов *Конструктора* инструмент **Надпись**, укажите место в зоне заголовка формы, задайте размер надписи и введите ее текст «Учащиеся», как показано на рис. 14.

Завершите создание формы, выбрав команду Режим формы в меню Вид. После сохранения макета формы данные таблицы будут представлены, как показано на рис. 15.

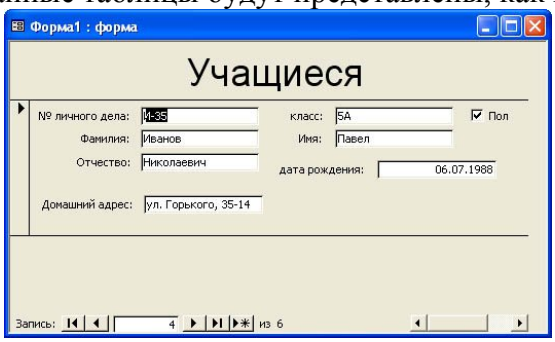


Рис. 15. Представление данных в форме

Используя поле номера записи, расположенное в нижней части окна формы, можно просматривать записи таблицы. Щелкнув кнопку «Новая запись», откройте форму для создания новой записи и введите данные о новом учащемся, например: Л-23; Лынова Екатерина Михайловна; 03.08.88; 4В; ул. Смоленская, 17-35. Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, просмотрите изменения данных в таблице Учащиеся.

Для добавления в форму фонового рисунка откройте форму в режиме конструктора. Дважды щелкнув область выделения формы, откройте окно свойств формы. На вкладке **Макет** в ячейке *Свойства Рисунок* щелкните кнопку (...) для вызова

диалогового окна. В диалоговом окне *Выбор рисунка* откройте нужную папку и файл. Щелкнув «ОК», завершите выбор рисунка. Далее в свойстве **Тип рисунка** выберите тип рисунка - внедренный или связанный.

Примечание. Внедренный рисунок сохраняется в файле базы данных. Если внедрить этот же рисунок в другую форму, он будет добавлен в файл базы данных еще раз. Связанный рисунок не сохраняется в базе данных - его файл должен присутствовать на жестком диске.

Для экономии места на диске выберите тип рисунка - связанный. Поместив рисунок в форму, можно изменить его размер или выбрать фрагмент. Для этого необходимо указать в ячейке *Свойства Масштабы рисунка* значение *Фрагмент*. Для выравнивания рисунка в ячейке *Свойства Выравнивание* рисунка выберите вариант *Сверху слева*. Для того чтобы размножить рисунок по всему фону формы, установите в ячейке *Свойства Мозаичное заполнение* значение **Да**. Заполнение начинается с позиции, определяемой значением свойства *Выравнивание рисунка*. В результате этой операции форма будет иметь вид, показанный на рис. 16.

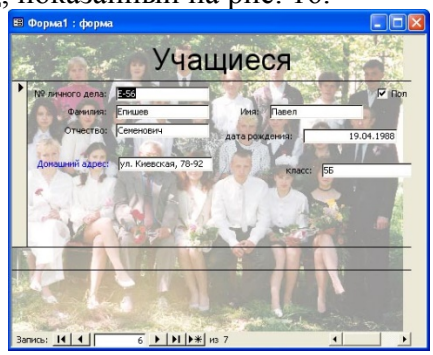


Рис. 16. Форма базы данных с фоновым рисунком

Тема: «Работа с данными и создание отчетов в СУБД Access. Создание реляционной базы данных. Установление связей между таблицами. Комплексная работа с объектами в СУБД Access»

Цель: научиться работать с реляционной базой данных

Задание: База данных «Кинопросмотр»

Отношения, составляющие данную базу:

Фильмы (**Код фильма,** Фильм, Жанр, Время просмотра)
Кинотеатры (**Код кинотеатра,** Название, Адрес кинотеатра, Телефон)
Цена билетов (**Счетчик**, Код фильма, Код кинотеатра, Цена билета)

Алгоритм установки связей между таблицами:

- **Сервис ® Схема данных.**
- Откроется окно **Добавление таблицы**.
- Выделить название таблицы, выполнить команду **Добавить**.
- **Закрыть.**

В результате на поле окна **Схема данных** появятся образы 3 таблиц. Нажав левую кнопку мыши, перетащить ключевое поле **Код фильма** таблицы *Фильмы* на поле **Код фильма** из таблицы *Цена билета*. Откроется окно **Связи.** Последовательно активизировать флажки «Обеспечить целостность данных», «Каскадное обновление связанных полей», «Каскадное удаление связанных записей». Тип связи «Один ко многим» будет выбран автоматически. Таким же образом перетащить ключевое поле **Код кинотеатра** таблицы *Кинотеатры* на поле **Код кинотеатра** из таблицы *Цена билета*. Выполнить те же действия с диалоговым окном **Связи**.



Тема Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов

Цель работы: *научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.*

Технологическая карта

Буклет **(фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.**

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



Задание. **Создать буклет, посвященный своей профессии.**

Комментарии.

1. Создать новый документ альбомной ориентации (рис. 1).

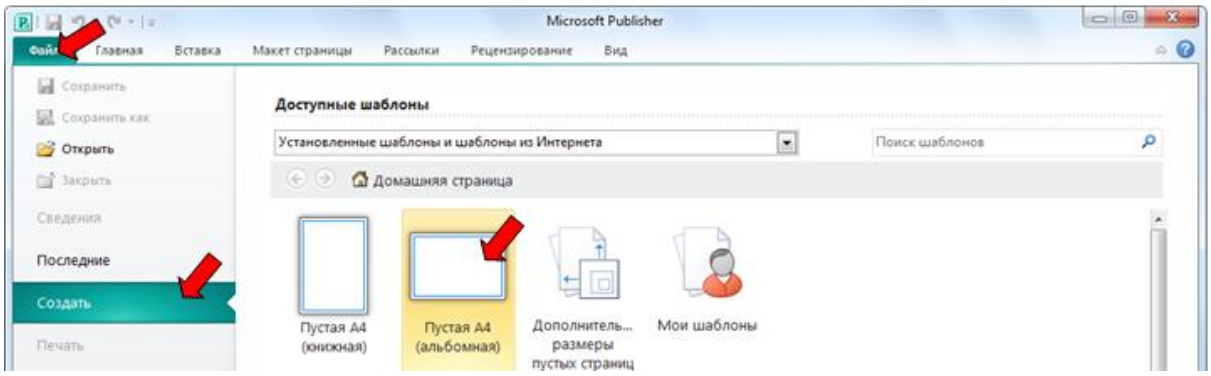


Рис. 1

2. На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует** (рис. 2).

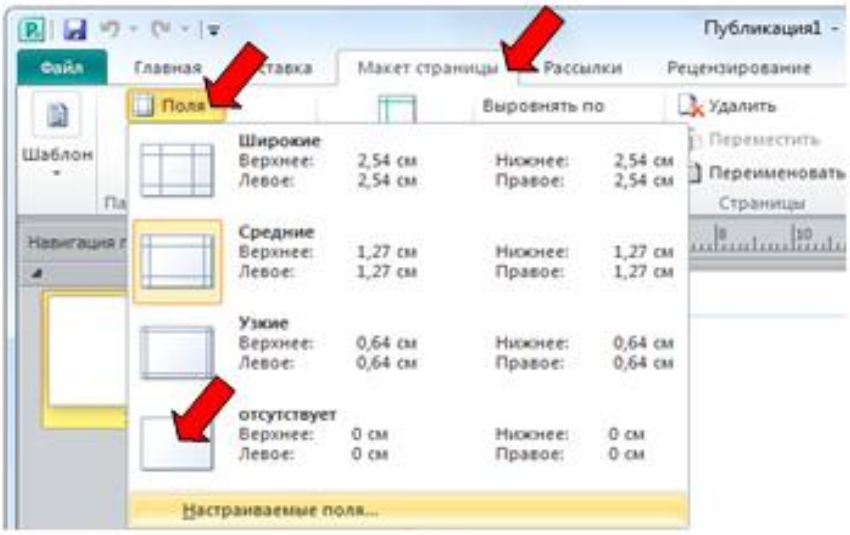


Рис. 2

3. На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком** (рис. 3).

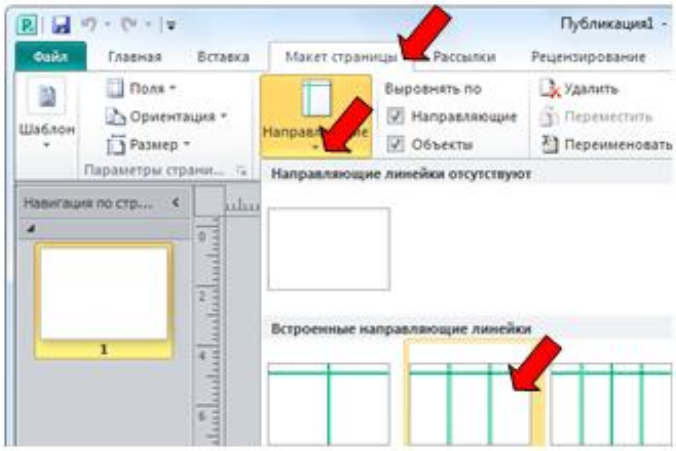
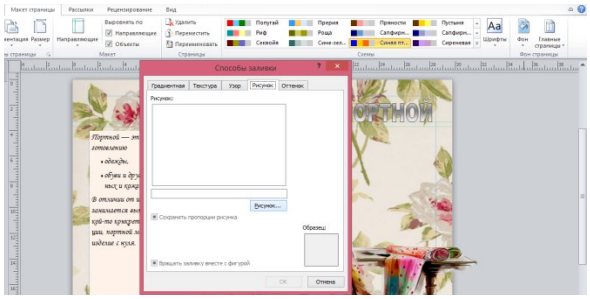


Рис. 3

Вторая сторона буклета

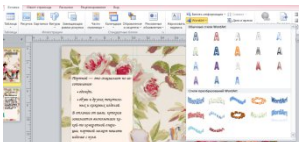
4. Задать фон странице:

Кликнуть по вкладке Макет страницы – Фон – Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно** «Способ заливки»**, в нем выбрать** вкладку Рисунок – Рисунок – Ок**.**



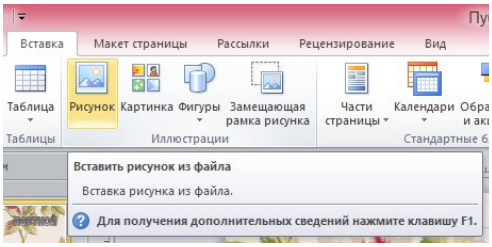
5. WordArt - **для заголовка.**

Кликните по вкладке Вставка – Текст – WordArt**.**



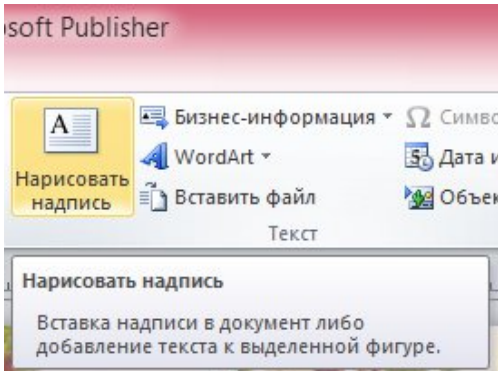
6. Рисунок.

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого во вкладке Вставка кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.**



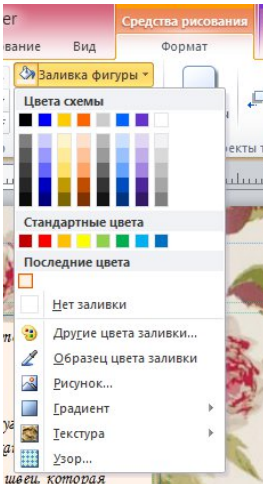
7. Текст.

Для того что бы добавить текст во вкладке Вставка **кликнуть по пиктограмме** Нарисовать надпись.



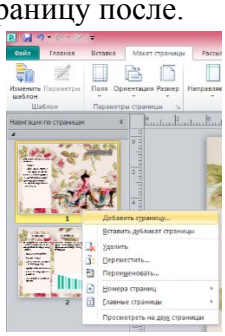
8. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка Формат «Средства рисования». Далее кликаем на Заливку фигуры и задаем подходящую заливку.



9. Создать второй лист.

В поле Навигации страницы **кликнуть по странице правой кнопкой мыши.** В контекстном меню выбрать Добавить страницу после.



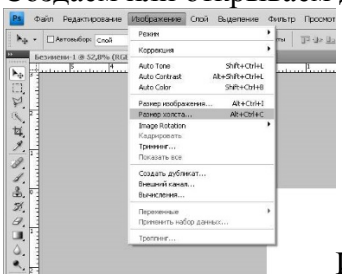
10. Оформить страницу

Тема: «Создание холста, создание изображения, регулирование их размеров файла, качества»

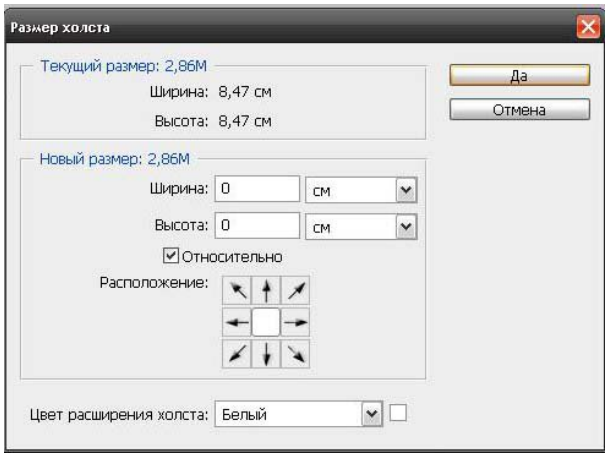
В результате практической работы обучающийся должен уметь: создавать холст, создавать изображение, регулировать их размер и качество файла.

Задание:

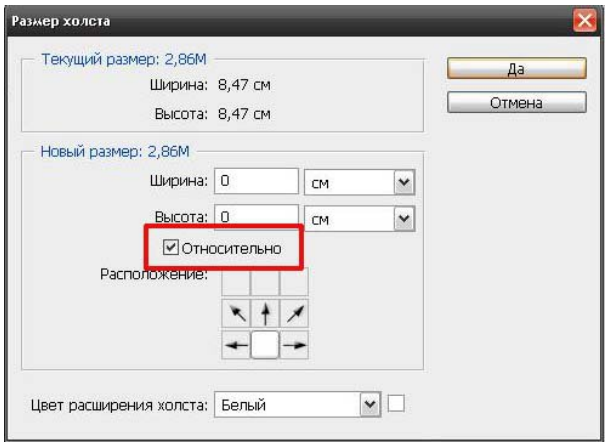
1. Создаем или открываем документ.



2. Идем в ИЗОБРАЖЕНИЕ — РАЗМЕР ХОЛСТА.

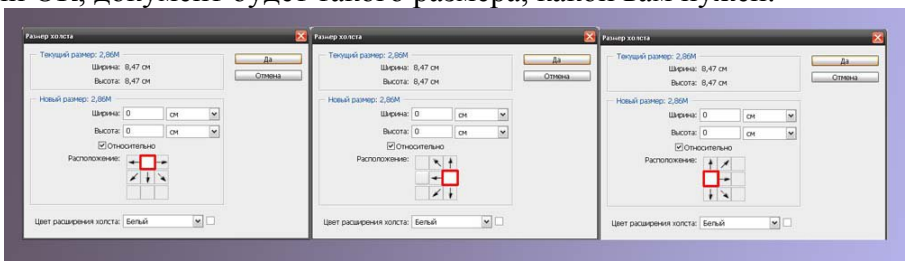


3. Выпадает такое окошко. Сверху указан текущий размер документа в сантиметрах. Ниже идут настройки ширина и высота. В чек- боксе относительно стоит галочка. Поэтому окошки высоты и ширины пустые. Если галочку убрать, то там будет указан размер документа в тех единицах измерения, которые вы укажете. (стрелочки справа)



Если стоит галочка, как у меня, то когда я поставлю значение ширины и (или) высоты, то это значит настолько у меня увеличится холст. (можно его так же уменьшить, но тогда потеряется все то, что попадет в зону уменьшения холста)

Но иногда вы знаете, какой конечный размер холста вам нужен (например 2500 пикселов), тогда, что бы не просчитывать, снимаем галочку, и прописываем размеры. При нажатии ОК, документ будет такого размера, какой вам нужен.



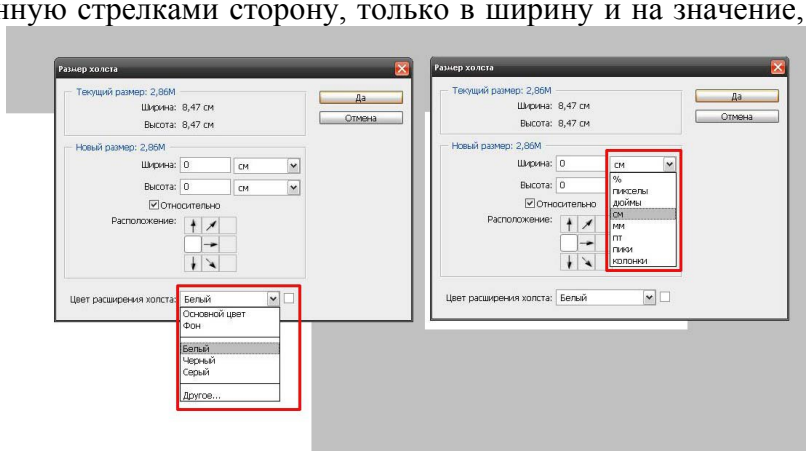
4. Основная часть настроек, где мы можем указать в какую сторону нужно расширить холст. Она состоит из 9 клеток. Только центральная пустая. Если мы оставим так как есть то по умолчанию, документ увеличится во все стороны на величину, которую мы укажем.

Если мы указываем только ширину, то документ увеличится равномерно в стороны, если только высоту- то только вверх и низ, если и то, и то, то во все сторону одновременно

Часто бывает, что нужно увеличить холст только вправо или влево, а может влево — вверх или как то еще. Для этого предусмотрены клеточки со стрелками. Посмотрите

внимательно на картинки. Обратите внимание как от нажатия того или другого квадратика меняются положения стрелок. Стрелки показывают в каком направлении будет расширяться холст.

В этих случаях так же действует правило: если указали только ширину, то холст расширится в указанную стрелками сторону, только в ширину и на значение, которое вы



поставите в окошке.

5. И наконец, последние 2 настройки.

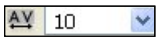
Первая- выбор цвета фона, который у вас надставится. Понятно, что есть смысл делать его того же цвета, что и основной. Если фот у вас был белый, то в настройке ставим белый, если черный, то черный. Если нужне другой цвет, то выбираем другое и там уже или пипеткой, или просто на глаз, выбираем нужный цвет.

Тема: «Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала»

Цель работы: работа с текстом в графическом редакторе

Задание №1. Создание теней

Указания к выполнению задания:

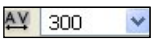
1. Запустите программу **Photoshop**.
2. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB.** (*Эффект объемности легко получить за счет иллюзии тени, отбрасываемой буквами заголовка*.)
3. Сохраните новый файл с именем **Текст с тенью** в формате **.psd** командой: **$*Файл* – $*Сохранить как…*** в вашей папке. (*Этот формат поддерживает слои. Слои поддерживают также форматы **TIFF** и **PDF**. Поэтому если вы в дальнейшем захотите редактировать введенный текст, то изображение необходимо сохранять в форматах **PSD**, **TIFF**, **PDF**.*)
4. Выберите инструмент ***Текст***, щелкните мышью на холсте, нажмите кнопку  *Показать палитру символов и абзацев* в панели управления инструмента и выберите следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # 8A2424
   - *размер* (*кегль*) – 100 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 10 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Щелкните мышью на холсте и введите текст **QWERTY**
6. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.
7. Примените к текстовому слою эффекты ***Тень…*** и ***Внутренняя Тень…***, произвольно выполнив настройку параметров этих эффектов (***Угол*** *падения света от*

*виртуального источника, **Расстояние** между буквами и тенью, **Размер**, **Мутноватость** (непрозрачность) тени, **Контур** и др.*

8. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить***
9. Закройте файл **Текст с тенью.psd**

Задание №2. Сверкающий текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB**
2. Сохраните новый файл командой: $***Файл*** – $***Сохранить как…*** с именем **Сверкающий текст** в формате **.psd** в вашей папке.
3. Залейте черным цветом текущий слой.
4. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # FAF2F2
   - *размер* (*кегль*) – 60 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.
6. Объедините слой текста со слоем фона командой: $***Слой*** – $***Объединить с Видимым***.
7. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 2 пиксела (*команда*: $***Фильтр – Blur*** – $***Gaussian Blur…***). В результате ваш текст должен стать немного размытым.
8. Примените фильтр **Solarize** (*команда*: $***Фильтр – Stylize*** – $***Solarize***. Вы получите изображение нерезкого контура вашего текста. (*Фильтры стилизации (**Stylize**) стилизуют изображение под карандашный рисунок или под стиль импрессионистов, либо придают рисунку некоторую объемность.*)
9. Создайте копию текущего слоя командой: $***Слой*** – $***Дублировать Слой…***. Далее все операции выполняйте только с этим новым слоем.
10. Примените к текущему (новому) слою фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: $***Фильтр – Distort –$Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ◎ ***Polar to Rectangular*** для перевода вашего изображения в полярную систему координат. Исходный текст примет причудливые, искаженные округленные формы, причем слово разорвется пополам.
11. Инвертируйте полученное изображение командой: $***Изображение – Регулировки – $Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**). Произойдет инвертирование цветов изображения.
12. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: $***Изображение – Повернуть Холст – $90º по часовой стрелке***.
13. Примените к текущему слою с именем **QWERTY копи** фильтр стилизации командой: $***Фильтр*** – ***Stylize – $Wind…*** (***Ветер***), установив следующие значения параметров в окне свойств этого фильтра: переключатель ***Method*** (***Метод***) – в положение ◎ ***Wind*** (***Ветер***), а переключатель ***Direction*** (***Направление***) – в положение ◎ ***From the Right*** (***Справа налево***). (*Фильтр **Stylize – $Wind…** с такими параметрами создает имитацию дуновения ветра справа*.)
14. Примените к текущему слою ещё два раза фильтр ***Stylize – $Wind…*** (***Ветер***) для усиления эффекта (*команда*: $***Фильтр*** – ***Stylize – $Wind…***). Проще и быстрее это можно выполнить, дважды нажав комбинацию клавиш **Ctrl+F**.
15. Выполните автоматическую регулировку уровней

командой: $***Изображение*** – ***Регулировки*** – $***Авто Уровни*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+Shift+L**). (*После трехкратного применения фильтра* ***Wind (Ветер)*** *ваш текст стал совсем блеклым, слабо различимым на белом фоне. Автоматическая регулировка уровней позволит несколько выделить текст на белом фоне*.)

16. Верните вашему изображению первоначальный черный фон. Для этого выполните инвертирование изображения командой: $***Изображение*** – ***Регулировки*** – $***Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**).

17. Примените к текущему слою ещё три раза фильтр ***Stylize*** **–** $***Wind…*** **(*Ветер*)** для усиления эффекта (*команда*: $***Фильтр*** – ***Stylize*** **–** $***Wind…***). (*Можно просто трижды нажать комбинацию клавиш* ***Ctrl+F***. *В итоге ваш текст приобретет нитевидные «хвосты» слева.*)

18. Верните ваше изображение в исходное горизонтальное положение, повернув его на 90º против часовой стрелки командой: $***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** – $***90º против часовой стрелки***.

19. Верните полученное изображение из полярной системы координат. Для этого примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: $***Фильтр*** – ***Distort*** **–**$***Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ***Rectangular to Polar***. (*После выполнения этой операции ваш текст вернется в горизонтальное положение, станет выровненным и почти читаемым*.)

20. Получившийся текст со свечением имеет размытые границы, что делает его неудобным для чтения. Чтобы оформить границы букв переместите нижний слой (**QWERTY**) наверх так, чтобы он занял первую строку в списке слоев.

21. Сделайте активным верхний слой (**QWERTY**) и задайте ему режим смешивания Screen (Экран).

22. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить***

23. Закройте файл **Сверкающий текст.psd**

Задание №3. Стеклянный текст

Указания к выполнению задания:

Особенность «Стеклянного текста» заключается в том, что текст не только является прозрачным, но и создает некоторое преломление изображения подложки.

1. Откройте из окна программы Photoshop файл **Город.jpg**, изображение которого будет фоном для вашего текста. (*Файл* **Город.jpg** *находится по адресу*: **D:\Информатика\ Photoshop\Практика**)

2. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:

- *цвет* – # FFFFFF (белый)
- *размер* (*кегль*) – 120 тч.
- *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
- *начертание* – жирный
- *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)

3. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.

4. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить как…*** с именем **Стеклянный текст** в формате **.psd** в вашей папке.

5. Создайте копию полученного изображения командой: $***Изображение*** – $***Дублировать…***.

6. Сделайте активным слой **Фон** и залейте его черным цветом. Для этого выберите в палитре основной цвет – ***черный*** (*или нажмите на клавиатуре клавишу* **D**), а затем выполните заливку фонового слоя, нажав комбинацию клавиш **Alt+Backspace**. Получится белый текст на черном фоне.

7. Выполните сведение слоев командой: $***Слой*** – $***Выполнить сведение***.

8. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 5 пикселов (*команда*: $***Фильтр*** – ***Blur*** – $***Gaussian Blur…***). Вы получите некоторую размытость границ вашего текста.

9. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить как…*** с именем **запас** в формате **.psd** в вашей папке

10. Закройте файл **запас.psd**

11. Сделайте невидимым слой с текстом (**QWERTY**) в файле **Стеклянный текст.psd** (*щелкните по значку с изображением глаза этого слоя в палитре* ***Слои***), так как дальнейшие действия вы будете выполнять с изображением города, и текст будет только мешать.

12. Сделайте активным слой **Фон** с изображением города и сделайте копию этого слоя командой: $***Слой*** – $***Дублировать Слой…***. После создания этот слой (**Фон копи**) сразу станет активным. Поэтому все последующие операции вы будете выполнять именно с ним.

13. Примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Перемещение*** (***Displace***) командой: $***Фильтр*** – ***Distort*** –$***Displace…***, с параметрами 20% для горизонтальной (Horizontal) и вертикальной шкал (Vertical Scale). Остальные параметры не меняйте. Нажмите кнопку **ОК** и в открывшемся окне **Choose a displacement map** (Выберите карту установок) выберите файл **запас.psd** и нажмите кнопку открыть (*или дважды щелкните по имени этого файла*). Вы получите искаженное жидко-стеклянное начертание вашего текста на исходном фоне.

14. Удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, щелкните по текстовому слою на палитре ***Слои***. На искаженном изображении текста должно появиться еще одно изображение того же текста в пунктирном исполнении. Проследите, чтобы активным по-прежнему оставался слой **Фон копи**, а не с текстом.

15. Добавьте слой маски командой: $***Слой*** – ***Добавить Маску*** – $***Показать Выделение***. Пунктирное обрамление текста исчезнет. (*Маски используются, чтобы прятать часть изображения или защищать её при применении к изображению каких-либо операций или фильтров*).

16. Примените к слою эффект Падающие тени командой: $***Слой – Эффекты Слоя –*** $***Тень…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 50%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.
- *Разброс* – 0%
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Linear
- *Шум* – 0%

Применение этого эффекта с указанными параметрами создаст соответствующую тень на изображении.

17. Примените к слою эффект ***Внутренняя тень*** командой: $***Слой – Эффекты Слоя –*** $***Внутренняя Тень…***, с теми же параметрами.

18. Примените к слою эффект ***Фаска и рельеф*** командой: $***Слой – Эффекты Слоя – Рельефность…***. Параметры выберите произвольно или оставьте по умолчанию.

19. Примените к слою эффект ***Атлас*** командой: $***Слой – Эффекты Слоя –*** $***Атлас…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 30%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.

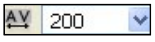
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Gaussian
- *Флажок Инверсия* – ***отключить***

Не бойтесь варьировать параметры эффектов слоя в пунктах 17, 18 и 19 задания, у вас может получиться и другое изображение вашего текста.

20. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить***
21. Закройте файл **Стеклянный текст.psd**

Задание №4. Огненный текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 489×202 пиксела, в режиме **RGB**
2. Сохраните новый файл командой: $***Файл*** – $***Сохранить как…*** с именем **Огненный текст** в формате **.psd** в вашей папке.
3. Залейте фон черным цветом инструментом ***Ведро***.
4. Переименуйте **Слой 1** на **Фон**.
5. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # FFFFFF (белый)
   - *размер* (*кегль*) – 70 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – полужирный
   - *интервал между буквами – 200 (!!! Ведите число в поле*  *и нажмите кнопку Enter)*
6. Переместите текст к нижней границе холста инструментом ***Перемещение***.
7. Объедините текстовый слой **QWERTY** со слоем **Фон** командой: $***Слой*** – $***Выполнить сведение***.
8. Примените к получившемуся слою **Фон** фильтр **Crystallize** (***Кристаллизация***) из группы фильтров **Pixelate** (***Объединение пикселов*** близких цветов в ячейки) командой: $***Фильтр*** – ***Pixelate*** –$***Crystallize…***, с параметром **Cell Size**, равным **7**. (*Текст исказится, края букв станут сильно изломанными*.)
9. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: $***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** –$***90º по часовой стрелке***. Вы получите тот же текст, только читаемый сверху вниз. Такой поворот необходим для применения фильтра стилизации под **Ветер.**
10. Примените к изображению фильтр стилизации изображения с эффектом ветра командой: $***Фильтр*** – ***Stylize*** – $***Wind…***, с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Left (слава направо).*

    Текст приобретает смазанный вид.
11. Примените этот фильтр ($***Фильтр*** – ***Stylize*** – $***Wind…***) с теми же параметрами еще два раза.
12. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: $***Редактирование*** – $***Блекнуть Wind…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.
13. Примените фильтр стилизации **Wind** (*команда*: $***Фильтр*** – ***Stylize*** – $***Wind…***) с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Right (справа налево)*
14. Примените фильтр **Distort** (***Деформация***) – **Ripple** (***Рябь***) командой: $***Фильтр*** – ***Distort – Ripple…*** с параметрами:
    - *Amounnt (количество)* – 48%

- *Size (размер) – Large (крупный)*

Применение этого фильтра создаст волнистость изображения.

15. Поверните изображение на 90º против часовой стрелки командой: $***Изображение – Повернуть Холст –$90º против часовой стрелки***.

16. Разблокируйте слой Фон. Для этого дважды щелкните по имени этого слоя в палитре ***Слои***. В окне **Новый слой** введите имя **Фон** и нажмите кнопку ОК. Все блокировки будут сняты.

17. Включите палитру ***Цвет*** и выберите основной цвет с кодом # **F26522** (**Pure Red Orange**). Для этого в поля R, G, B введите соответственно значения: **F2**, **65**, **22**.

18. Залейте слой выбранным цветом с помощью инструмента ***Ведро***.

19. Примените фильтр **Brush Strokes** (**Маски кисти**) – **Accented Edges** (**Выраженные края**) командой: $***Фильтр*** – ***Brush Strokes*** – $***Accented Edges…*** со значениями параметров:

- *Edge Width (ширина края) – 2*
- *Edge Brightness (яркость края) – 31*
- *Smoothness (сглаживание) – 5*

20. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: $***Редактирование*** – $***Блекнуть Accented Edges…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.

21. Сохраните полученное изображение командой: $***Файл*** – $***Сохранить***

22. Закройте файл **Огненный текст.psd**

Работа со слоями – комбинация вырезания и свойств слоя

Для работы со слоями изображения используется палитра *Слои* (Layers). Чтобы создать пустой слой, следует щелкнуть по кнопке чистого листа. В этом случае слой будет создан над исходным. Если выполнить щелчок по этой же кнопке с нажатой клавишей Ctrl, слой создастся под исходным слоем (рис. 1).



Рис. 1. Создание нового слоя. Стрелкой отмечен исходный слой

КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА СЛОИ

Для того чтобы поместить изображение на слой другого изображения, можно воспользоваться несколькими способами.

С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ

Предварительно требуется расположить вкладки обоих документов рядом друг с другом, выбрав режим *Расположить все вертикально* (Tile All Vertically)

или *Расположить все в сетке* (Tile All in Grid). Обе команды находятся в меню *Окно* (Window) ->*Упорядочить* (Arrange). А потом инструментом *Перемещение* (Move) перетащить изображение из одного окна в другое. Для перемещения фрагмента его следует предварительно выделить (рис. 2).



Рис. 2. Пример переноса изображения из окна одного документа в окно другого документа

В результате этих действий в палитре *Слои* (Layers) автоматически добавится новый слой, на котором будет находиться копируемый фрагмент.

Вставка через буфер обмена

Для создания слоя можно использовать буфер обмена, в который помещается изображение или его часть путем выполнения команды*Редактирование* (Edit) -> *Скопировать* (Copy) или комбинацией клавиш Ctrl+C (в Mac OS — Command+C). А вот для вставки фрагмента из буфера обмена используется целый набор команд, в зависимости от того, какой результат вы хотите получить.

Команда Вставить

Эта команда возвращает из буфера обмена изображение на новый слой документа, автоматически выравнивая его по центру холста. Команда находится в меню *Редактирование* (Edit) и имеет клавиатурный эквивалент Ctrl+V (в Mac OS — Command+V).

Команды специальной вставки

Для специальной вставки используются три команды, расположенные в меню *Редактирование* (Edit) -> *Специальная вставка* (Paste Special).

Команда *Вставить вместо* (Paste in Place) позволяет выполнить вставку в ту относительную область изображения, из которой она была скопирована. Иными словами, если в оригинальном документе фрагмент изображения находится в левом углу, то при вставке он будет помещен в тот же угол целевого документа.

Так, на рис. 3*а* изображение мыши Magic Mouse находится в нижнем левом углу документа. Если его выделить, скопировать в буфер обмена, а потом открыть другой документ и произвести вставку с помощью команды *Вставить вместо* (Paste in Place), то изображение будет помещено в нижний левый угол открытого документа. На рис. 3*б* представлен результат вставки. В палитре *Слои* (Layers) автоматически добавился новый слой с изображением мыши (рис. 3*в*).

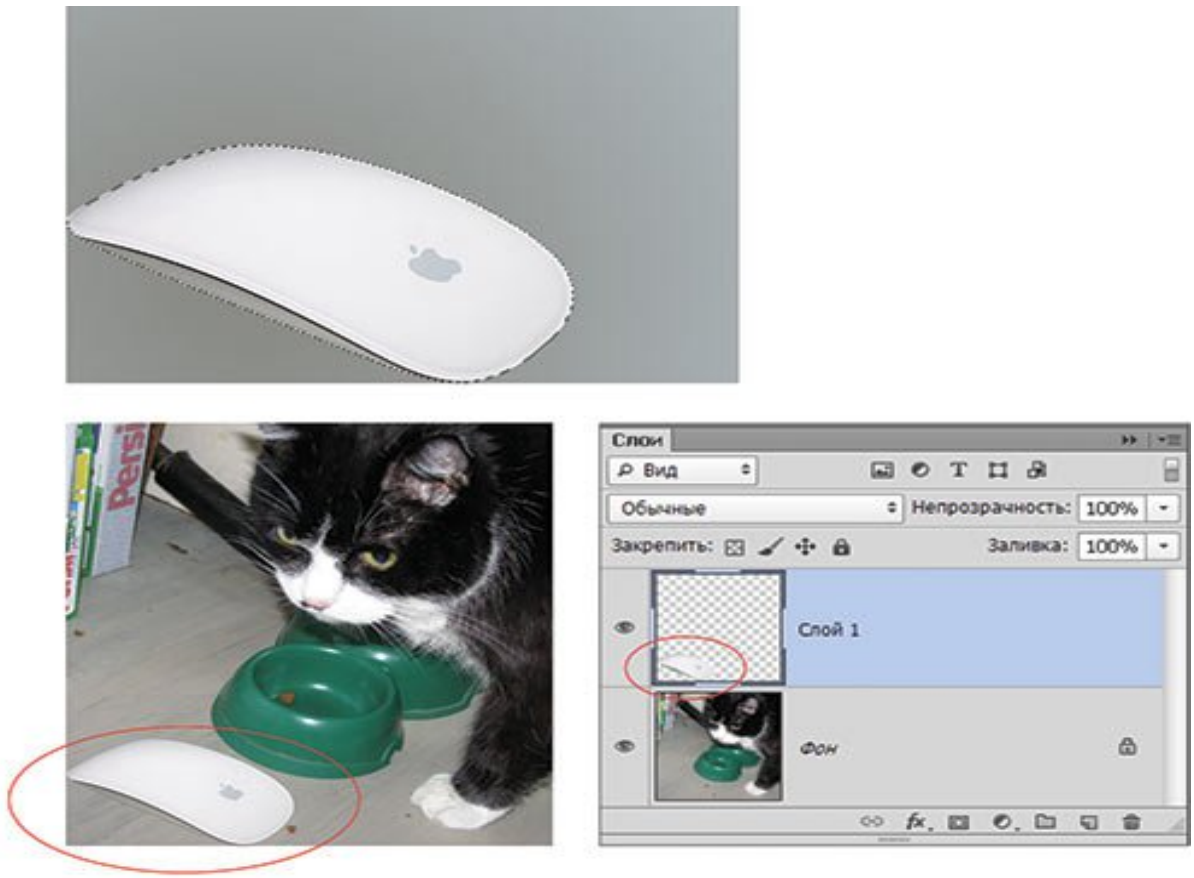


Рис. 3. Результат команды Вставить вместо, которая применена к целевому документу с изображением кота

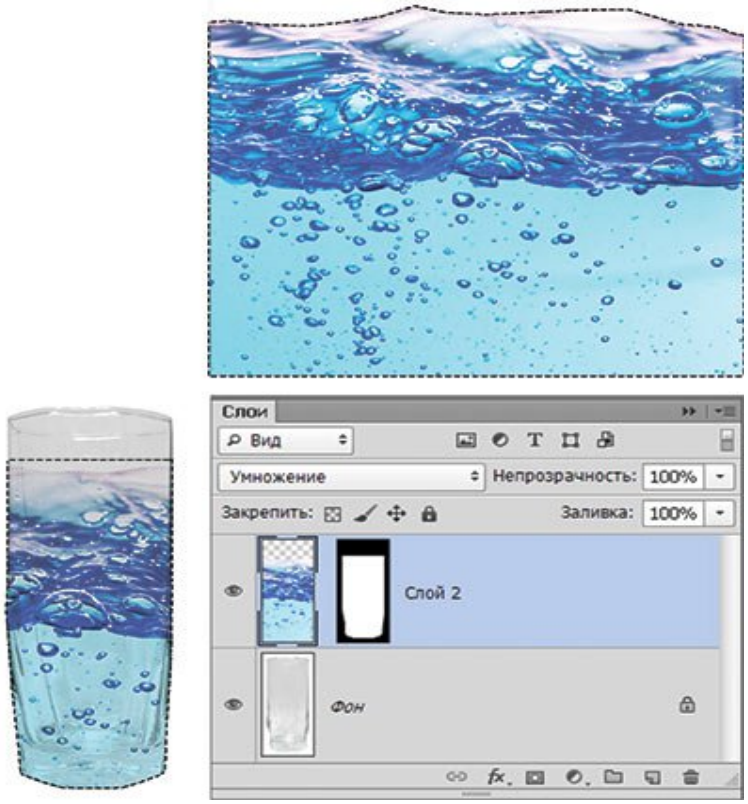


Рис. 4. Результат команды Вставить в, примененной к выделенной части стакана целевого документа

Команда *Вставить в* (Paste into) позволяет вставить содержимое буфера обмена в выделенную область на изображении. Так, на рис. 4*а* приведено изображение воды,

скопированной в буфер обмена. А на рис. 4*б* это изображение вставлено в выделенную область части стакана.

Обратите внимание на появившуюся маску в строке слоя с изображением воды, которая автоматически создана для сокрытия частей, выходящих за рамки выделения, — они обозначены черным цветом (рис. 4*в*). Это слоймаска, он позволяет сохранить всё изображение на слое, не удаляя скрытых частей.

Команда *Вставить за пределами* (Paste Outside) вставляет изображение из буфера вокруг выделенной области, отсекая все, что в нее попадает. Поэтому, чтобы получить коллаж, представленный на рис. 5, необходимо предварительно выделить изображение статуи, после чего вставить фотографию пейзажа из буфера обмена, используя команду *Вставить за пределами* (Paste Outside).

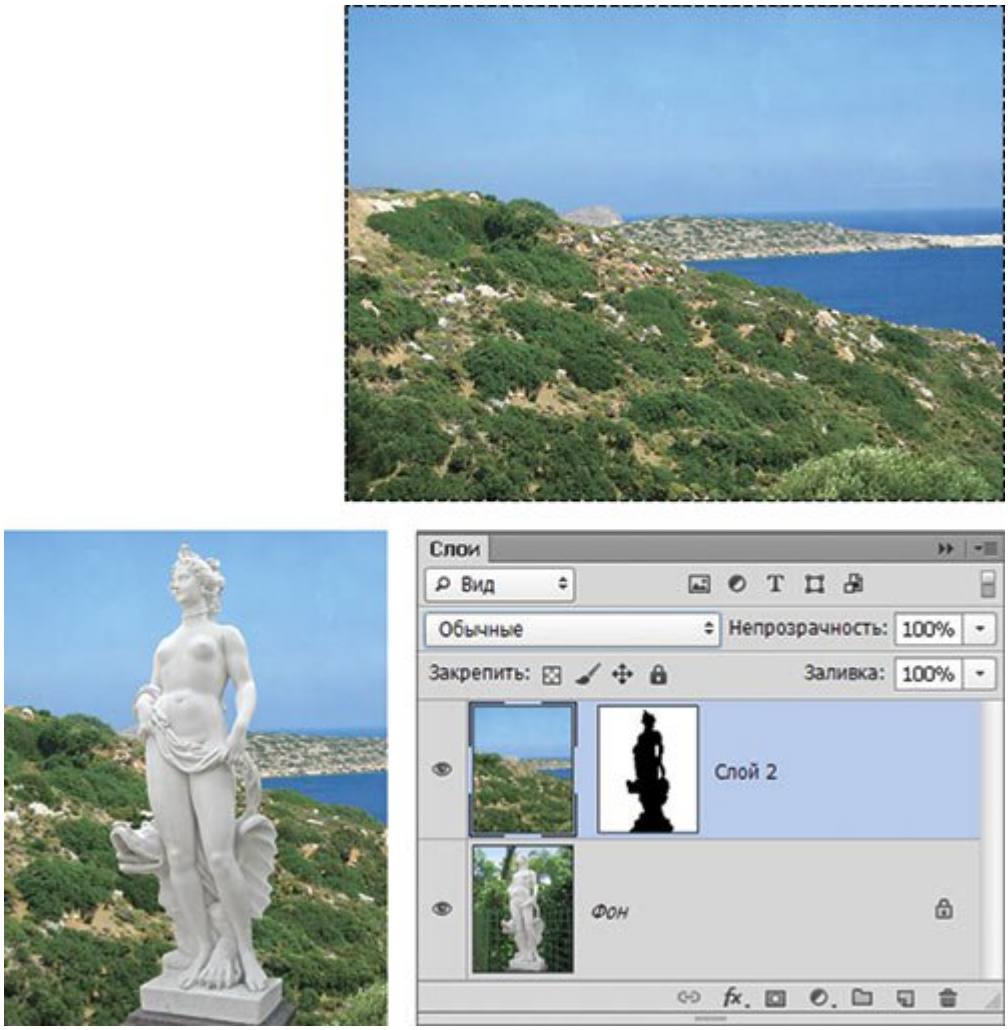


Рис. 5. Результат команды Вставить за пределами, примененной к выделенной области статуи

Использование команд Вырезать на новый слой и Скопировать на новый слой

Эти команды используются для размещения фрагмента изображения на новом слое. Необходимо выделить фрагмент, а затем внутри выделения произвести щелчок правой кнопкой мыши и из контекстного меню выбрать команду *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy) или *Вырезать на новый слой* (Layer via Cut) — в зависимости от того, хотите вы оставлять исходный фрагмент на оригинальном слое или нет. На рис. 6*а* показан выбор команды *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy), а рис. 6*б* демонстрирует результат выполнения этой команды. В результате ее выполнения как будто бы ничего не происходит, если не обращать внимания на палитру *Слои* (Layers). Но палитра отчетливо показывает нам, что выбранный объект помещается на новый

прозрачный слой, который располагается на верхнем уровне, а исходный фоновый слой остается без изменений.

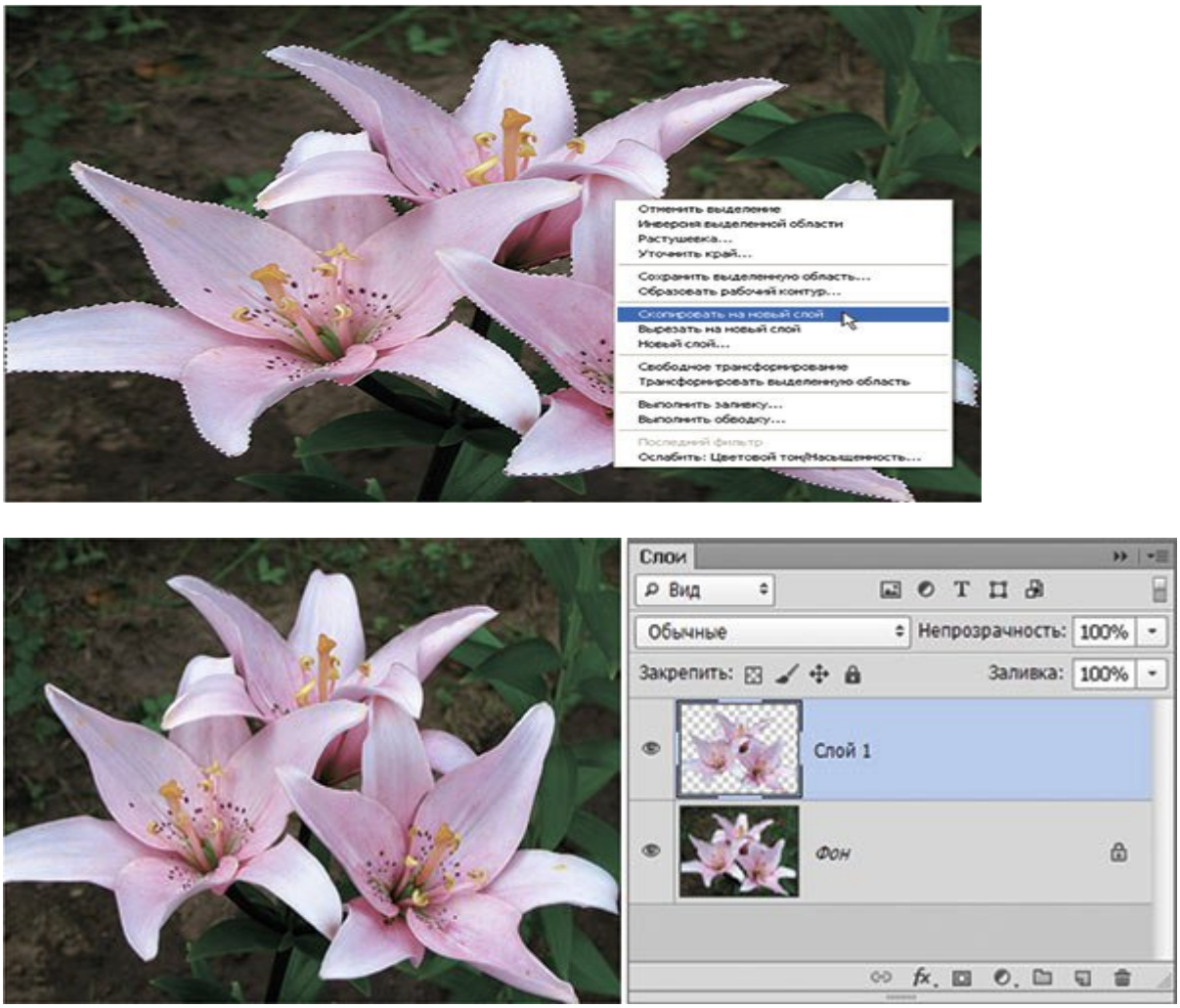


Рис. 6. Выбор команды Скопировать на новый слой (а); результат применения команды Скопировать на новый слой (б)

Замечание

Обе команды будут содержаться в перечне контекстного меню только в том случае, если активным является один из инструментов выделения!

Обе команды имеют клавиатурные эквиваленты. Для копирования используется комбинация клавиш Ctrl+J (в Mac OS — Command+J), а для вырезания — Shift+Ctrl+J (в Mac OS — Shift+Command+J).

Использование команды Поместить

Команда *Поместить* (Place) находится в меню *Файл* (File) и предназначена для внедрения на слой векторных изображений, например логотипов, схем, диаграмм и т.п., которые были созданы в векторном графическом редакторе. Данная команда позволяет сохранить векторную природу изображения, к которому можно применять команды трансформации, не понижая его качества. Такие объекты называются смартобъектами, работа с ними была рассмотрена в КомпьюАрт № 6’2012.

Слой, на который помещается смартобъект, обозначается значком (рис. 7), который вам подсказывает, что вы работаете с векторным объектом.

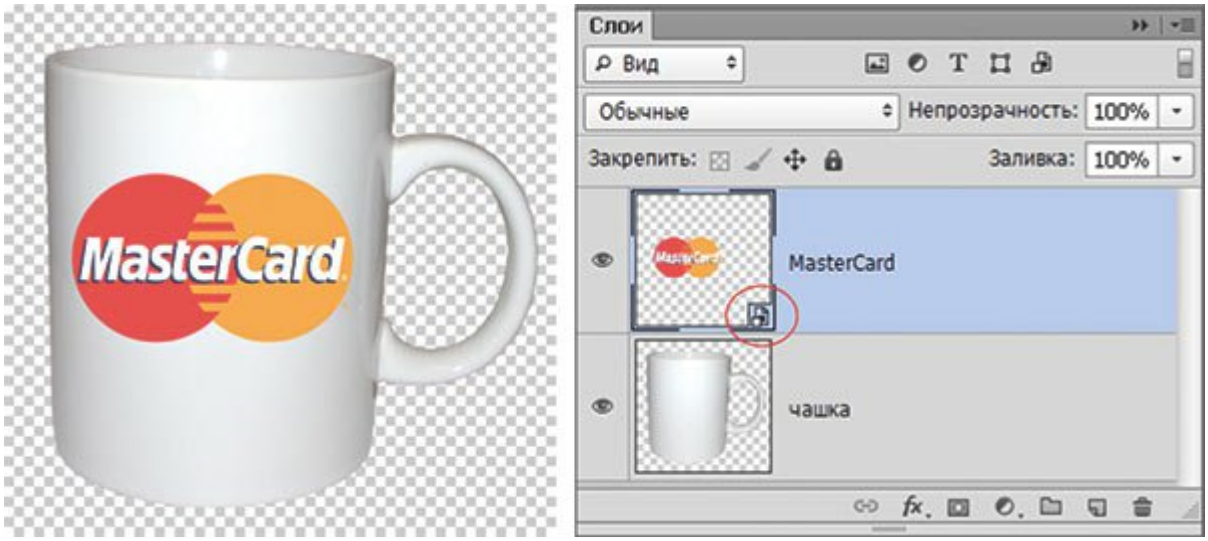


Рис. 7. Пример вставки векторного логотипа с помощью команды Поместить

БЫСТРОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ОДНОМ ДОКУМЕНТЕ

В случае если требуется собрать несколько фотографий в одном документе, можно воспользоваться командой *Файл* (File) -> *Сценарии*(Scripts) ->→ *Загрузить файлы в стек* (Load Files into Stack). В результате появляется диалоговое окно, в котором необходимо выбрать файлы изображений, предварительно нажав кнопку *Обзор* (Browse). Тогда изображения всех выбранных файлов будут размещены на отдельных слоях нового документа.

Работа с панелью редактирования

Магнитное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/eagle.zip, распакуйте из архива файл Eagle.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



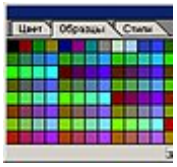
3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука** .
4. Используя инструмент **Магнитное лассо** , выделяйте отдельные чёрные перья и с помощью инструмента **Заливка** раскрасьте орла в разные цвета.

Совет:

- Цвета заливки выбирайте самостоятельно на палитрах **Цвет** и **Образцы** или в окне **Сборщик цветов**. Это окно можно вызвать двойным щелчком на кнопках установки цвета фона и переднего плана на Палитре инструментов.



Палитра **Цвет**



Палитра **Образцы**



Палитра **Сборщик цветов**

- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то

отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).

- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть** или **Аэрограф** .

5. В результате у вас получится птица, больше похожая на попугая, чем на орла. Готовое изображение сохраните в своей папке.

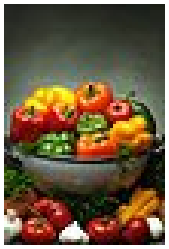


Готовое изображение



«Волшебная палочка»

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/peppers.zip, распакуйте из архива файл Peppers.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука** .
4. Используя инструмент **Волшебная палочка** , выделяйте отдельные овощи и с помощью инструмента **Заливка** раскрасьте их в разные цвета.

Совет:

- Отрегулируйте параметр **Чувствительность** Волшебной палочки так, чтобы овощи выделялись целиком и при этом не захватывались другие элементы (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).
- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то

отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).

- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть** или **Аэрограф** .

5. В результате у вас получится некоторый абстрактный натюрморт. Готовое изображение сохраните в своей папке.



Готовое изображение



Перевод цветного изображения в чёрно-белое

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/dessert.zip, распакуйте из архива файл dessert.tif и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Переведите изображение в чёрно-белый режим командой **Изображение ► Режим ► Чёрно-белый**. После этого вся информация о цвете данного изображения стирается. В результате должна получиться обычная чёрно-белая фотография.
4. На палитре **Слои** в выпадающем списке **Установить режим смешивания** установите режим **Цвет**
5. Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображения



Магнитное и многоугольное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/vegetables.zip, распакуйте из архива файл vegetables.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Создайте новый рисунок командой **Файл ► Новый** (<Ctrl>+<N>). Укажите следующие парамерты нового рисунка:

Ширина:	300 пикселей
Высота:	400 пикселей
Разрешение:	72 пиксели/дюйм
Режим:	RGB
Содержание (фон):	Белый



Окно **Имя**

4. Выделяя с помощью инструмента **Магнитное лассо** и **Многоугольное лассо** поочерёдно разные овощи, создайте на новом рисунке изображение «Повара»



5. Объедините слои командой **Слой ► Выполнить сведение**.

Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображение



Применение фильтров к одному и тому же изображению. Комбинация фильтров»

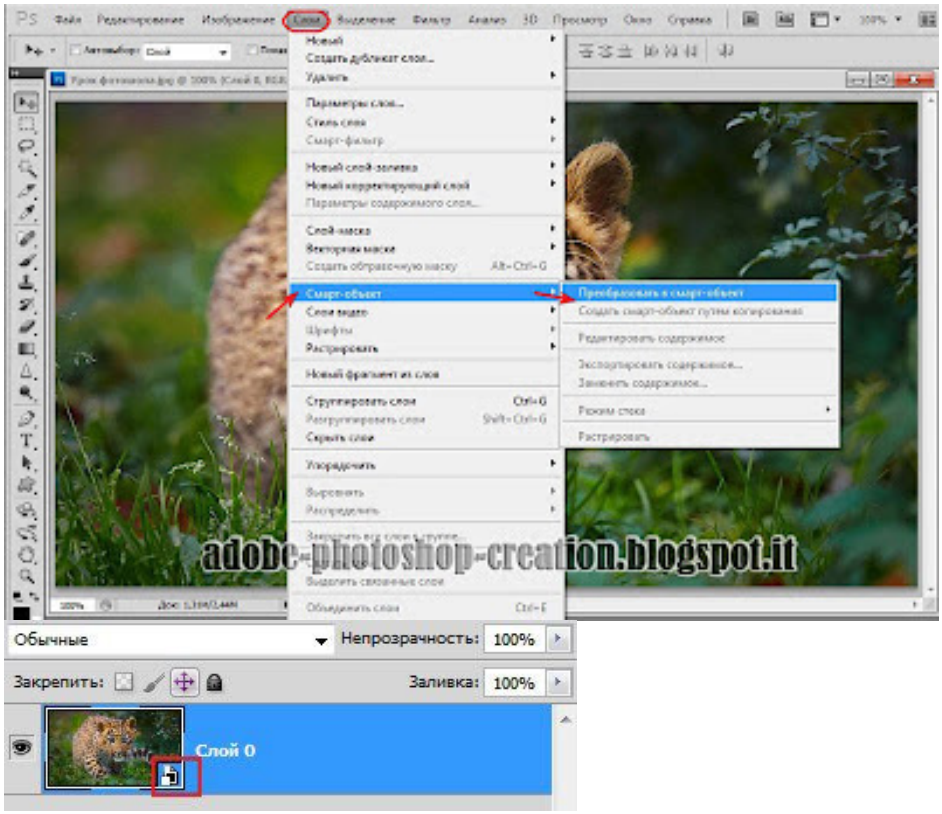


»

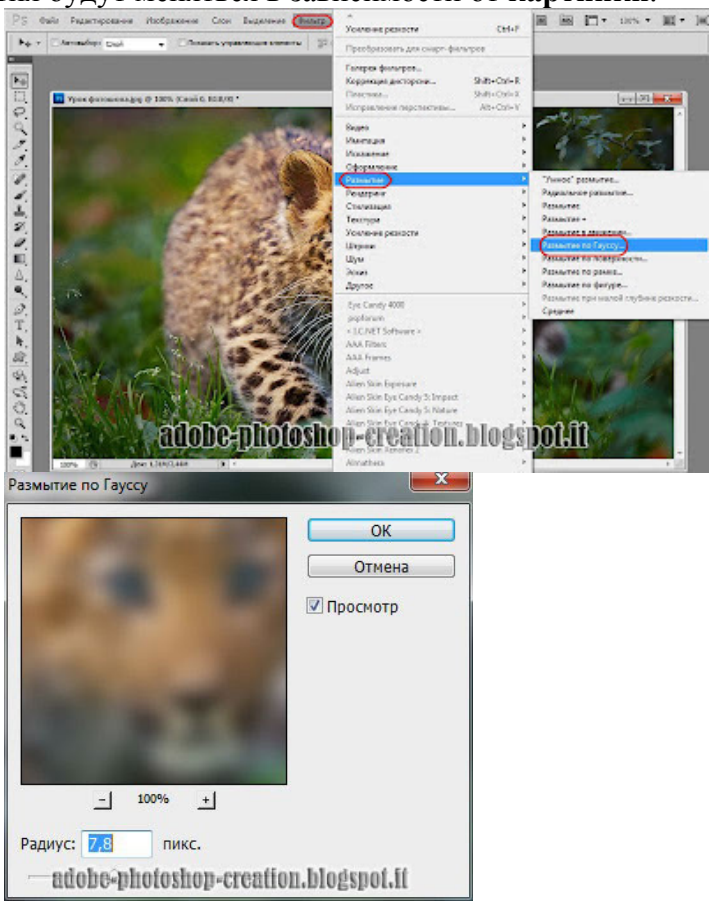
Для того, чтобы сделать задний фон **картинки** размытым, а саму **картинку** четкой, я всегда использовала векторную маску, получается тоже желаемый эффект, в принципе смысл почти тот же, но со **смарт фильтром** намного быстрее. картинку в **фотошопе**, идем в верхнюю панель **Фильтры** и там выбираем параметры: Преобразовать для смарт фильтров.



Там же в верхней панели кликаем **Слои** и выбираем параметры Смарт-объект, Преобразовать в самарт-объект. В меню **Слои** на **картинке** в правом нижнем углу будет отображаться иконка, указывающая на наличие смарт объекта.

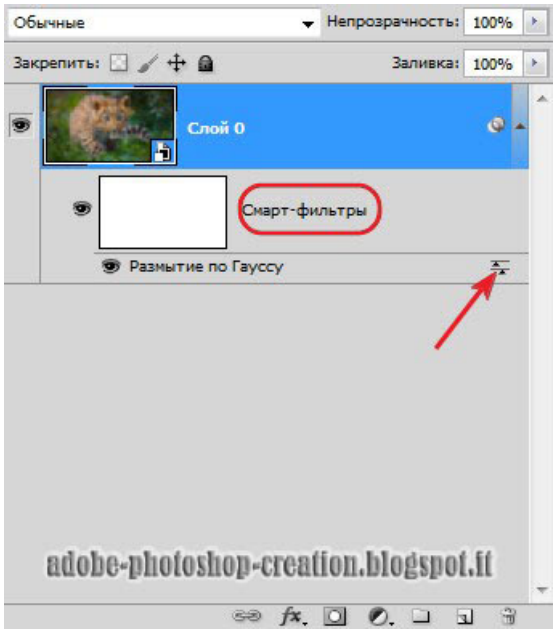


Теперь мы можем применить любой **фильтр** для нашего изображения, в данном случае нам нужен **фильтр** для размытия, я использовала Размытие по Гауссу, настройки размытия будут меняться в зависимости от **картинки**.

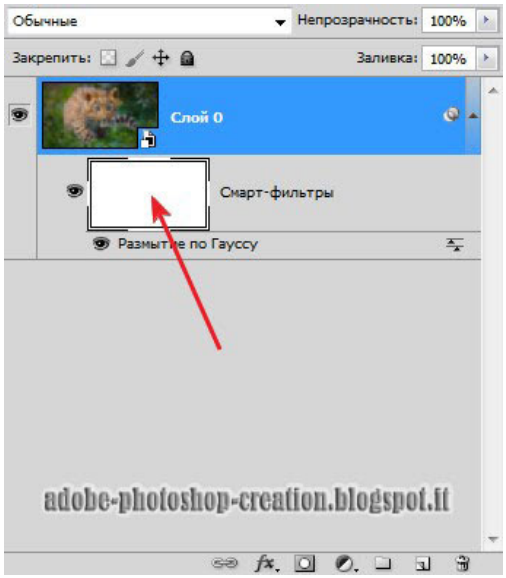


В панели **Слои** у нас теперь появились **Смарт-фильтры** и не только, по желанию вы можете изменить параметры применения **фильтра**, кликнув дважды мышкой по

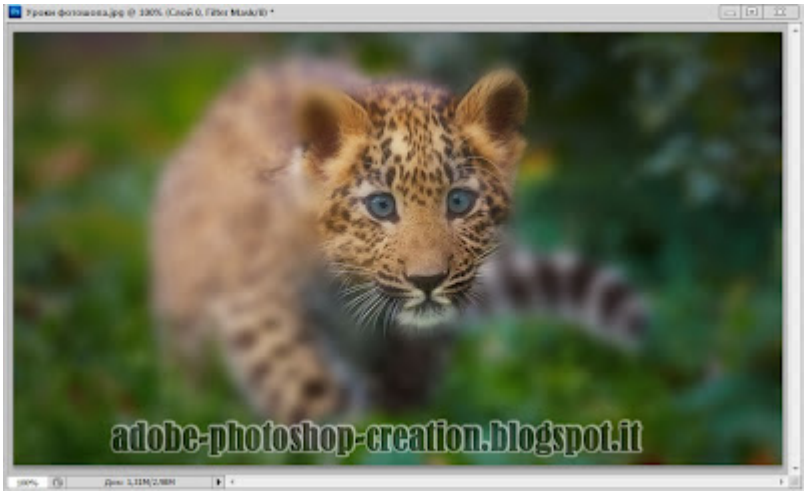
стрелочкам.



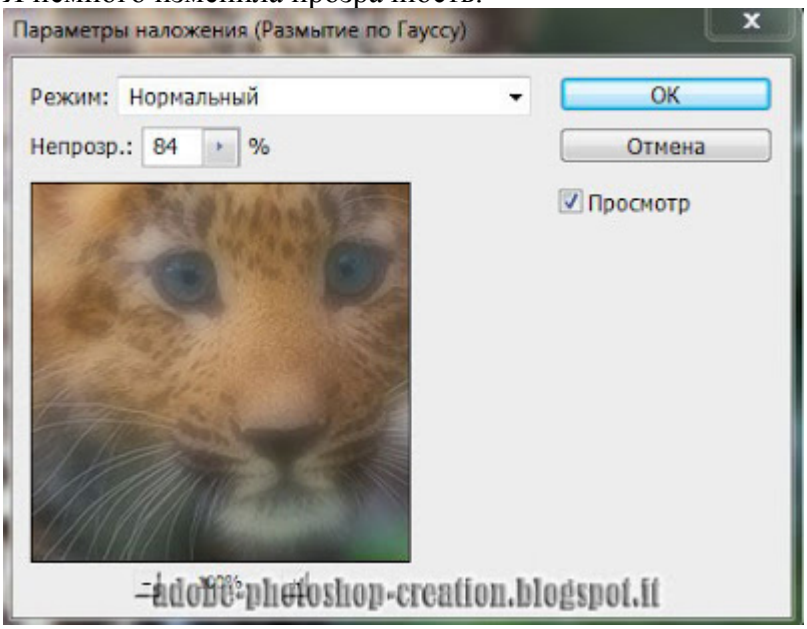
Теперь мы будем работать с маской, кликаем мышкой по белому квадратику нашего смарт фильтра, идем в панель инструментов, активируем инструмент **Кисть (**я использую мягкую с размытыми краями**)**, цвет фона должен быть черным и пройдитесь кистью по тем участкам, к которым вы не хотите применять **фильтр**(в моем случае нужно сделать передний план четким, значит я прохожу кистью именно там, а задний фон не трогаю и он останется размытым).







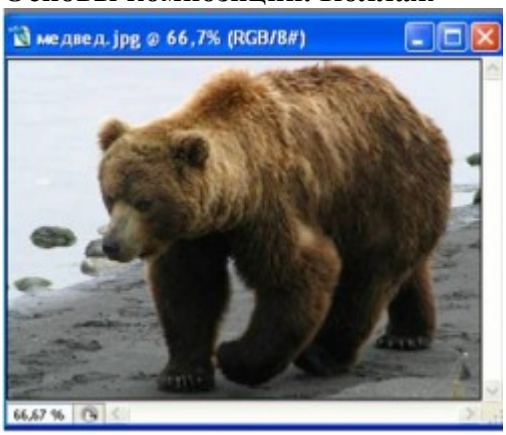
Если ваша **картинка** не достигла желаемого эффекта, вы так же можете изменить параметры наложения используемого **фильтра**(в моем случае **Фильтр** Размытие по Гауссу,) кликнув два раза мышкой по стрелочкам рядом со смарт фильтрами на векторной маске. Я немного изменила прозрачность.





Когда вас все устроит, вы можете растрировать слой, чтобы было удобнее дальше работать с этой картинкой. Для этого кликните по слою правой кнопкой мыши и в выпавшем окне выберете: растрировать слой.

Основы композиции. Коллаж



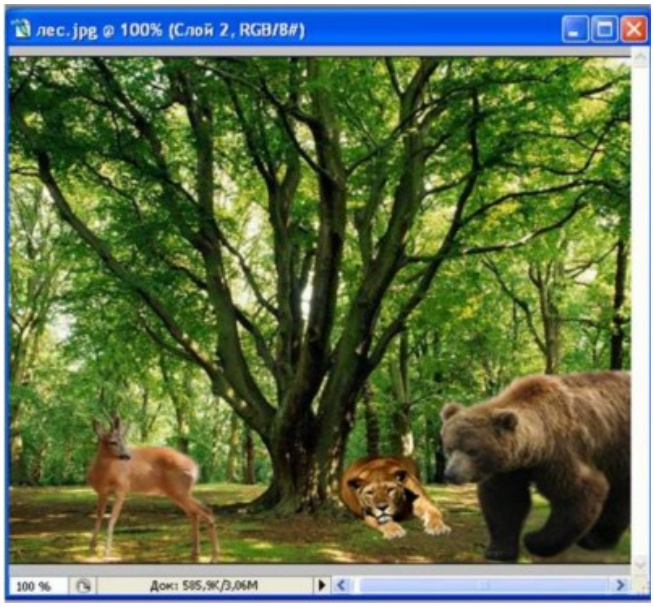


Рис. 3. Фотография для создания коллажа **Рис. 4.** Коллаж изнескольких фотографий

Для создания коллажей в Photoshop используются слои. Слой можно сравнить с листом прозрачной пленки, на которую нанесен рисунок. Изображение может содержать один или много слоев. Если сложить такие слои стопкой, то получится изображение из нескольких рисунков. Даже десяток слоев не исказит самый нижний из них, так как пленка каждого слоя абсолютно прозрачна.

Работа со слоями выполняется под управлением панели **Layers (Слои)**. На ней отображается информация о слоях активного документа.

Новый файл создается на **слое заднего плана (Background).** Это означает, что если отсканировать картинку и открыть ее в программе Photoshop, то она будет размещена на слое заднего плана (рис. 5). Название этого слоя на панели **Layers(Слои)** пишется курсивом.

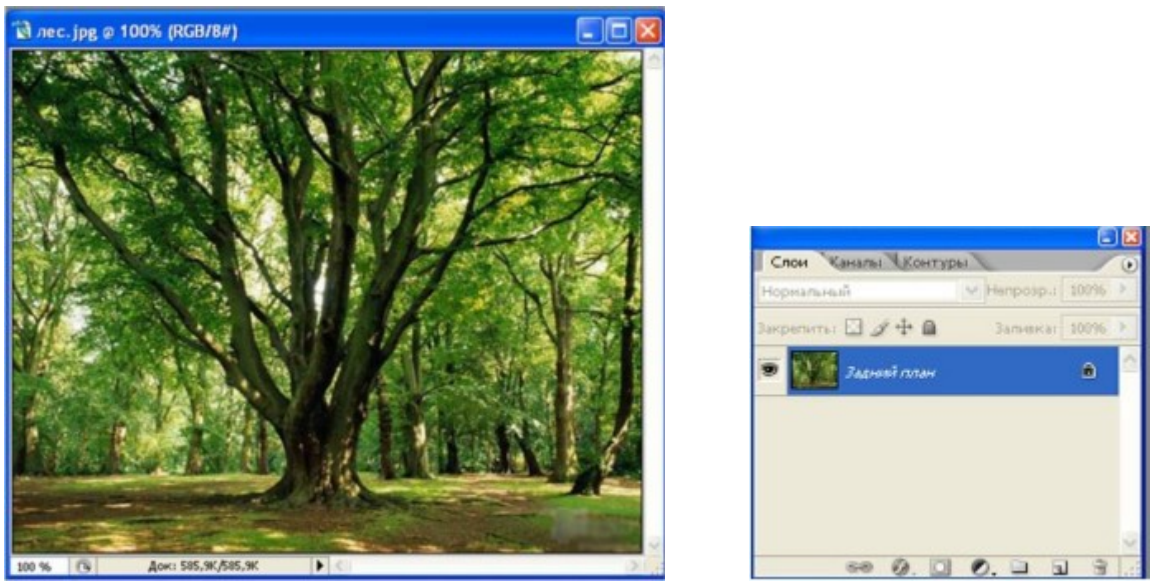


Рис. 5. Документ с одним слоем заднего плана и его панель Layers (Слои)

В процессе создания коллажа одна фотография выбирается в качестве фона, а выделенные фрагменты других изображений перемещаются на этот фон (рис. 6). Таким образом, в документе с изображением фона появляется новый слой. Информация о нем фиксируется на панели **Layers (Слои)** (рис. 7).



Рис. 6. Перемещение выделенного фрагмента для создания коллажа

Пиктограмма «глаз»  в левом вертикальном ряду панели **Layers (Слои)**означает, что данный слой — видимый. Щелкая на этих пиктограммах, можно прятать или показывать связанные с ними слои.

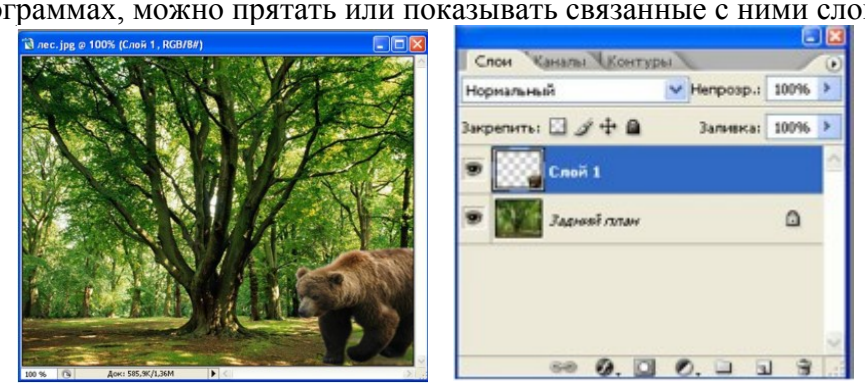


Рис. 7. Документ с двумя слоями и его панель Layers (Слои)

Прозрачные области слоя отображаются на экране в виде клетчатого узора

(рис. 8). Рис. 8 наглядно иллюстрирует тот факт, что слой — это аналог прозрачной пленки, на которой располагается изображение.

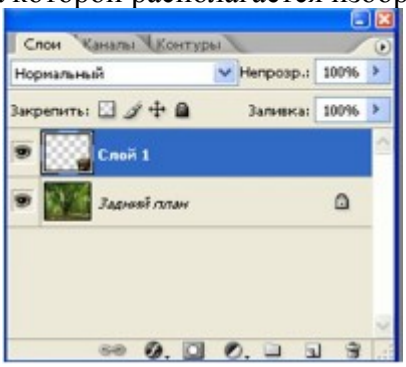
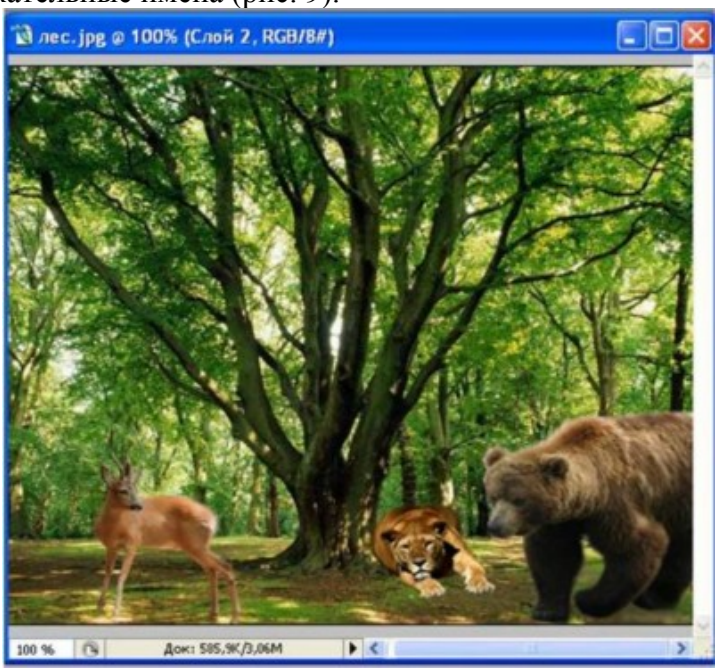


Рис. 8. Изображение со спрятанным слоем Background и его панель Layers (Слои)

Документ может содержать произвольное количество слоен. По умолчаниюPhotoshop присваивает вновь создаваемым слоям имена Layer 1(Слой 1), Layer 2 (Слой 2), Layer 3 (Слой 3) и т. д. Гораздо удбнее, если имена слоев отражают содержательный смысл слоев. Поэтому слоям документа рекомендуется давать содержательные имена (рис. 9).



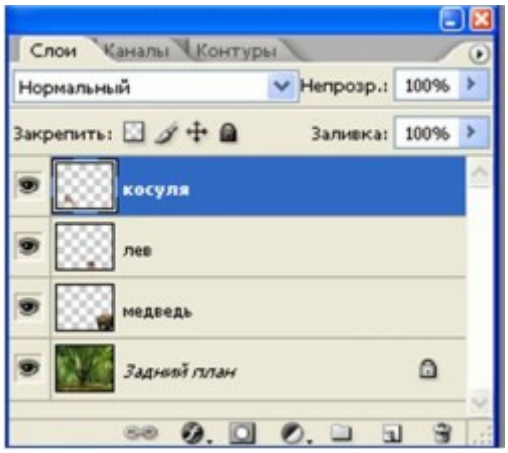


Рис. 9. Документ с четырмя слоями и его панель Layers (Слои)

Перед выполнением любого преобразования слой необходимо выделить. Для этого нужно щелкнуть на его пиктограмме на панели **Layers (Слои).** Выделенный слой называется активным.

Photoshop позволяет удалять, перемещать, вращать, масштабировать отдельные слои, изменять порядок слоев, переносить фрагменты изображений с одного слоя на другой. Раньше таким удобством располагали только пользователи векторных программ. Таким образом, можно сказать, что изображение, расположенное на слое, является аналогом объекта векторной графики.

Слой **Background** является особым слоем, так как он всегда самый дальний. Его нельзя вращать и масштабировать. Чтобы к слою заднего плана можно было применить какое-либо преобразование, его сначала нужно превратить и обычный слой путем простого переименования.

Слои выделяются и редактируются по одному. Однако может возникнуть ситуация, когда некоторую операцию нужно выполнить сразу над несколькими слоями. В этомслучае несколько слоев документа можно связать и затем воздействовать на них как на группу (вспомните операцию группирования в векторной программе).

Легкость выделения, копирования, перемещения слоев, их масштабирования и ориентации позволяет создавать самые разнообразные коллажи.

Каждый новый слой, добавляемый к документу, увеличивает размер файла. Чтобы не допустить чрезмерного увеличения размера файла, рекомендуется объединять слои, работа с которыми закончена. В результате этой операции документ будет содержать только один слой заднего плана. Например, многослойный документ на рис. 9 занимает 1,2 Мб памяти, а в результате слияния слоев — 85 Кб

Тема: «Поиск информации в Интернете»

Цель работы: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу EnternetExplorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите ***Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)***.
4. В текстовое поле ***Слово для перевода*:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку ***Найти***.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле ***Поиск по словарю*:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку ***Искать***. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки

Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок работы задания №2:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: ***Фамилия–Группа***.
2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

2. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу ***Enter***. Подождите, пока загрузится

страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка ***Остановить,*** предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу– Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

3. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку ***Найти!***

4. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

5. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой ***Избранное/Добавить в папку***.

6. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду ***Файл/Сохранить как,***выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку ***Сохранить***.

7. Для поиска информации на текущей странице выполните команду ***Правка/Найти на этой странице*** (или нажмите клавиши ***Ctrl-F***). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку ***Найти далее***. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

8. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду ***Правка/Выделить все***и команду ***Правка/Копировать***. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду ***Правка/Вставить***.

Краткая справка:невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

9. Произведите поиск в поисковой системе Яndex. Откройте поисковый сервер Яndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку ***Найти,*** сравните результаты с поиском в Рамблере.

10. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

11. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Яndex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Тема: «Регистрация электронной почты»

Цель работы: изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

Задание №1. Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сетевом диске компьютера). И заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

Задание №2. Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу InternetExplorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
   1) E-mail,
   2) Пароль,
   3) Если вы забудете пароль,

4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).

5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).

5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.

6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.

7. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Задание №3. Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.

2. Напишите 2 письма своему одногруппнику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Тема: «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»

Цели работы:

1) познакомиться с существующими в интернете каталогами и поисковыми машинами, видами информационных ресурсов Интернета;

2) получить представление о способах хранения и классификации найденной информации;

3) пополнить коллекцию ссылок на Интернет-ресурсы по теме проекта;

4) создать поисковик в Google CSE по теме проекта.

Сведения из теории

Телекоммуникационная сеть реализует синтез компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли обмениваться информацией и на сегодняшний день ярким примером сообщества таких сетей является Интернет.

Интернет – это крупнейшая всемирная компьютерная сеть, которая является огромной открытой информационной системой, способной удовлетворить запросы широкого круга пользователей.

Одним из наиболее распространённых сервисов сети Интернет является WWW (World Wide Web) или всемирная паутина – распределенная информационная среда, содержащая разнообразную информацию (в том числе мультимедиа-компоненты Web-страниц), обладающая определенными возможностями распределенной базы данных, хотя и не предполагающая наличие единой структуры хранящейся информации.

Основными компонентами всемирной паутины являются гипертекстовые документы (веб-страницы), каждая из которых имеет свой адрес, определяющий её местонахождение в сети Интернет.

Все адреса ресурсов сети Интернет имеют одинаковую структуру, которая в общем виде может быть представлена следующим образом:

<**Протокол передачи данных**>://<**сервисная служба Интернета**>.<**имя сервера**>

Например, Доменное имя

http://www.google.ru, где

- Левая часть адреса указывает на то, что доступ к информационному ресурсу осуществляется при помощи протокола передачи данных HTTP (http – протокол передачи данных);
- Правая часть адреса указывает на многоуровневое доменное имя компьютера, в котором домены отделяются друг от друга точками:

www – всемирная паутина (сервисная служба Интернета),

google – имя сервера,

ru – географическое расположение сервера.

Для указания полного адреса к документу в сети после доменного имени через символ / - прямой слеш указывается имя веб-ресурса, которое записывается так же, как путь от коревого каталога диска к нужному файлу.

<**Протокол передачи данных**>://<**доменное имя**>/<**полный путь к файлу**>

Например,

http://www.google.com/coop/cse/

Такой адрес веб-ресурса, называется **URL** (Uniform Resource Locator) – унифицированная ссылка на ресурс.

Сегодня в сети Интернет накоплены значительные русскоязычные ресурсы для образовательных целей. Они сосредоточены на образовательных порталах, серверах университетов, школ, других образовательных организаций, библиотек. Обучающие курсы и программы, интерактивные учебные пособия, полнотекстовые базы данных, учебная литература, справочники, энциклопедии, статьи из журналов и сборников, материалы научных конференций, готовые рефераты, авторефераты, диссертации – вот далеко не полный перечень ресурсных возможностей.

Важно помнить, что ресурсы Интернет динамично развиваются, поэтому и предметные указатели на их местонахождение в сети постоянно обновляются.

Рассмотрим, как осуществляется поиск информации в сети Интернет.

Поиск информации в сети - это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет сегодня Интернет.

Поиск информации в сети интернет может осуществляться двумя способами:

1. по известному URL-адресу ресурса в сети (это самый быстрый и надёжный вид поиска);
2. с использованием поисковых систем (осуществляется по запросу пользователя с использованием поисковых инструментов WWW).

1. Для поиска веб-ресурса по известному URL-адресу необходимо запустить программу-браузер, например Internet Explorer и в адресной строке ввести этот адрес.

- Запустите браузер Internet Explorer (Пуск-Internet Explorer);
- введите в адресную строку следующий адрес: http://www.koipkro.kostroma.ru;

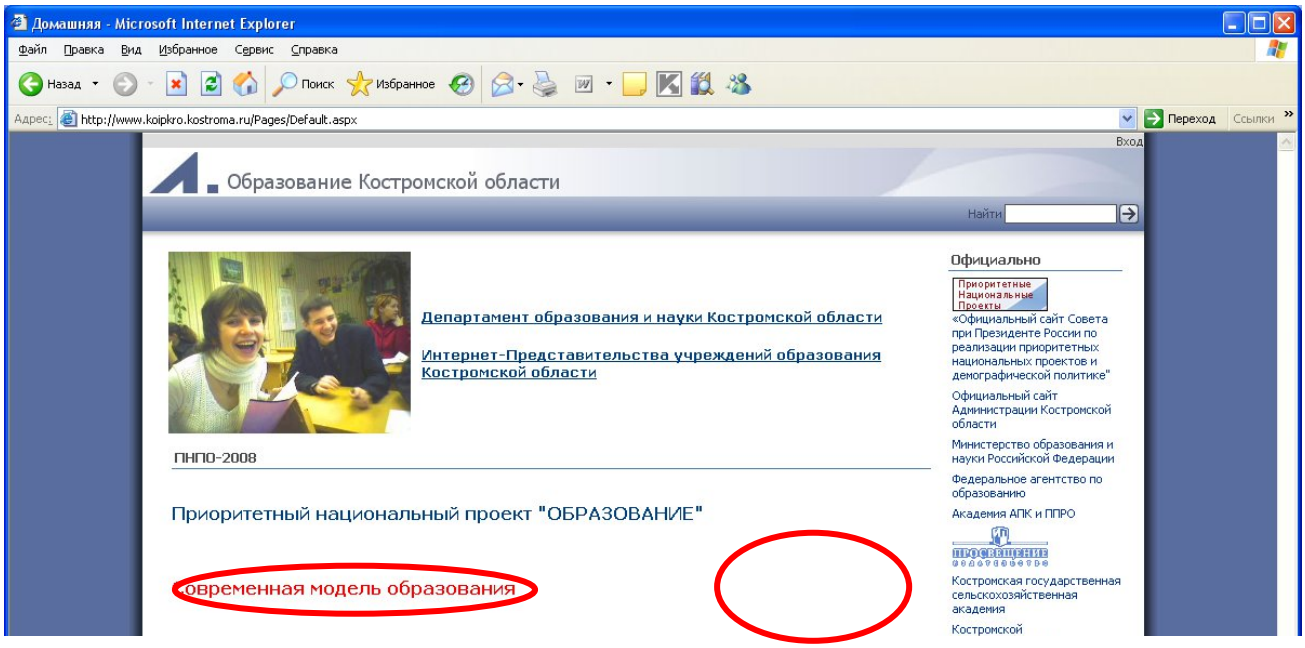


Рисунок 1. Внешний вид окна браузера при загрузке веб-страницы

- щелкните на кнопке **Переход** в правой части адресной строки;
- дождитесь, пока страница загрузится.

2. Остановимся более подробно на вопросе выбора поисковых инструментов WWW. В Интернет представлена информация на любые темы, которые только можно себе представить. Но найти нужную информацию не так-то легко из-за того, что сеть по своей природе не имеет чёткой структуры. Поэтому для ориентировки в Интернете и быстрого получения свежей справочной информации разработаны системы поиска информации. Все системы поиска информации Интернет располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи. Ежеминутно они бесплатно обслуживают огромное количество клиентов.

Поисковые системы можно разбить на два типа:

- **предметные каталоги**, формируемые людьми-редакторами;
- **автоматические индексы**, формируемые специальными компьютерными программами, без участия людей.

Предметные каталоги

Предметные каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубрикатора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию.

Механизм поиска в предметных каталогах и поисковых системах практически одинаков. Различия возникают только на этапе 2 (составление списка ключевых слов). Для поисковой машины - это составление списка ключевых слов, а для каталога на этом этапе производится определение тематики разделов, в которых может находиться необходимая Вам информация.

Как показывает практика, при решении поисковой задачи именно каталог, а не поисковая машина оказываются более приемлемыми для начала поиска.

Поисковые интернет-каталоги можно найти на любом общедоступном поисковом сервисе.

Автоматические индексы

Специальные программы-роботы (Spider, Robot или Bot, известные также как «пауки») в автоматическом режиме периодически обследуют Интернет на основе определенных алгоритмов, проводя индексацию найденных документов.

Индекс – это хранилище данных, в котором сосредоточены копии всех посещённых роботами страниц. Созданные индексные базы данных используются поисковыми машинами для предоставления пользователю доступа к размещенной на узлах Сети информации. Индексы периодически обновляются и дополняются, поэтому результаты работы одной поисковой машины с одним и тем же запросом могут различаться, если поиск производился в разное время.

Пользователь в рамках интерфейса, выбранной поисковой системы, формулирует запрос. Далее запрос обрабатывается программой обработки запроса, которая просматривает индекс на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы. В окне браузера отображаются результаты обработки запроса.

В Интернете существует большое число поисковых систем. Как правило, при поиске можно использовать не одну систему, а несколько различных. В этом случае вероятность того, что искомая информация будет найдена, выше, поскольку разные системы используют разные алгоритмы поиска. Ниже приведен список некоторых из них:

http://www.yandex.ru

http://www.list.ru

http://www.google.ru

http://www.rambler.ru

http://www.aport.ru

http://www.metabot.ru

http://www.files.ru

http://www.ra-gu.net

Успех поиска в таких системах в значительной степени зависит от формулировки запроса. Рассмотрим основные моменты, которые помогут вам правильно сформулировать запрос к поисковой машине:

- Не задавайте только одно слово. Используйте целые фразы, или, по крайней мере, несколько слов;
- Указывайте слова, которые не должны встречаться в искомых документах. Обычно для этого используют либо знак «-», либо ключевое слово NOT;
- Начинайте имена собственные: названия компаний, городов, фамилии людей, и др. с заглавных букв, а все остальные слова пишите только маленькими буквами;
- Если вы хотите найти фразу целиком - заключите ее в кавычки;
- Если вы вводите запрос к поисковой машине, состоящий из нескольких слов, то в результате получаете список документов, в которых встречается хотя бы одно слово.

Поисковая машина обычно производит сортировку найденных документов по принципу релевантности.

Рассмотрим, что такое **релевантность**. При индексации документов поисковые машины высчитывают так называемый «вес» слова на странице - соотношение количества повторов на странице заданного Вами слова к общему количеству слов на странице документа. Если Вы задаете запрос, состоящий из нескольких слов, то более релевантными будут документы, в которых совокупный вес слов будет максимальный. Однако, при подсчете веса не учитывается, рядом или раздельно стоят данные слова, и поэтому нет гарантий, что в первых документах содержится максимальное количество повторений словосочетания. Вполне возможно, что такого словосочетания там вообще не будет.

Поэтому, если Вы хотите найти заданное словосочетание - задавайте запрос в окне поисковой машины в кавычках. В этом случае будет высчитываться вес словосочетания целиком. Соответственно, гарантируется наличие именно данного словосочетания в найденных документах.

В заключение рассмотрим основные этапы поиска информации в сети Интернет.

№	Этап	Содержание работ этапа
1.	Определение предмета поиска	На этом этапе определяем, что конкретно нас интересует.
2.	Составление списка ключевых слов	На этом этапе выявляем, как может называться то, что нас интересует.
3.	Выбор информационного пространства	На этом этапе определяем, где может находиться то, что нас интересует.
4.	Определение инструмента для поиска	На этом этапе принимаем решение о том, как проще и быстрее найти то, что нас интересует.
5.	Предварительный поиск	Пробуем найти.
6.	Анализ полученной информации	Смотрим на полученные результаты. Если это необходимо (в том случае, когда полученные результаты нас не устраивают), проводим корректировку всех предыдущих действий.
7.	Дополнительный поиск	Ищем дальше, пока не получаем ответ на свой вопрос.

Общие советы

- Потратьте несколько лишних минут, чтобы максимально «сузить» описание предмета поиска - это поможет сэкономить Вам много времени и денег;
- Искать что-то конкретное лучше всего с помощью поисковых машин, так как если вы знаете «хорошие» ключевые слова, четко определяющие то, что вы хотите найти, то и поиск не представляет никакого труда;
- Используйте для поиска нескольких поисковых машин;
- Если на просматриваемой Вами странице существует несколько заинтересовавших Вас ссылок - открывайте несколько окон, пока Вы читаете информацию на одной странице, остальные успешно (или не очень) успевают загрузиться;
- Если вы хотите найти популярные, часто посещаемые ресурсы - ищите с помощью рейтинга;
- Если нужна очень редкая информация - попробуйте найти ресурсы, посвященные более общей теме. Возможно, там будут размещены ссылки на необходимые Вам ресурсы или будут опубликованы требующиеся материалы;
- Старайтесь найти ответ, а не задать вопрос;
- Создавайте свою коллекцию интересующих Вас ссылок;
- Если Вы нашли что-то интересное, сразу запишите адрес ресурса в «Избранное» либо в текстовый файл;
- Записывая адреса ресурсов в «Избранное», старайтесь дать им более четкое название, максимально соответствующее содержащейся в них информации, постарайтесь не использовать слишком длинные названия;
- Разработайте свой собственный классификатор и для каждой темы создавайте отдельную папку в «Избранном». Поверьте, поиск в своих собственных не разобранных архивах занимает не меньше времени, чем поиск в Internet.

Задание 1.

& Познакомьтесь с презентацией «Образовательные интернет-ресурсы». Просмотрите интернет-ресурсы и определите перечень тех, которые могут быть полезны для Вашего проекта.

Задание 2.

! Поместите найденные страницы в список избранных.

Для этого

1. загрузите страницу в браузере;
2. в меню **Избранное** выберите пункт **Добавить в избранное…**
3. задайте имя ссылки в появившемся окне или оставьте то, которое предлагается по умолчанию.
4. проверьте сохранённую ссылку. Откройте новое окно браузера. В меню **Избранное** найдите созданную ссылку и щелкните по ней, чтобы перейти на указанную страницу.

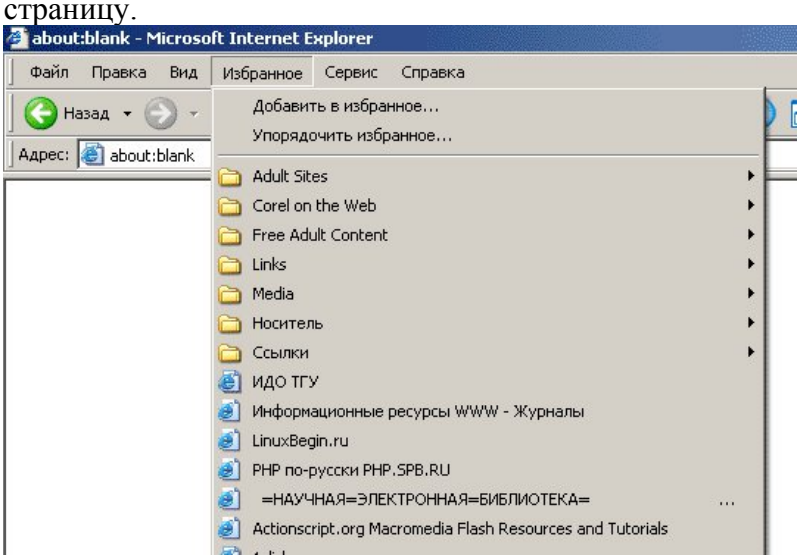


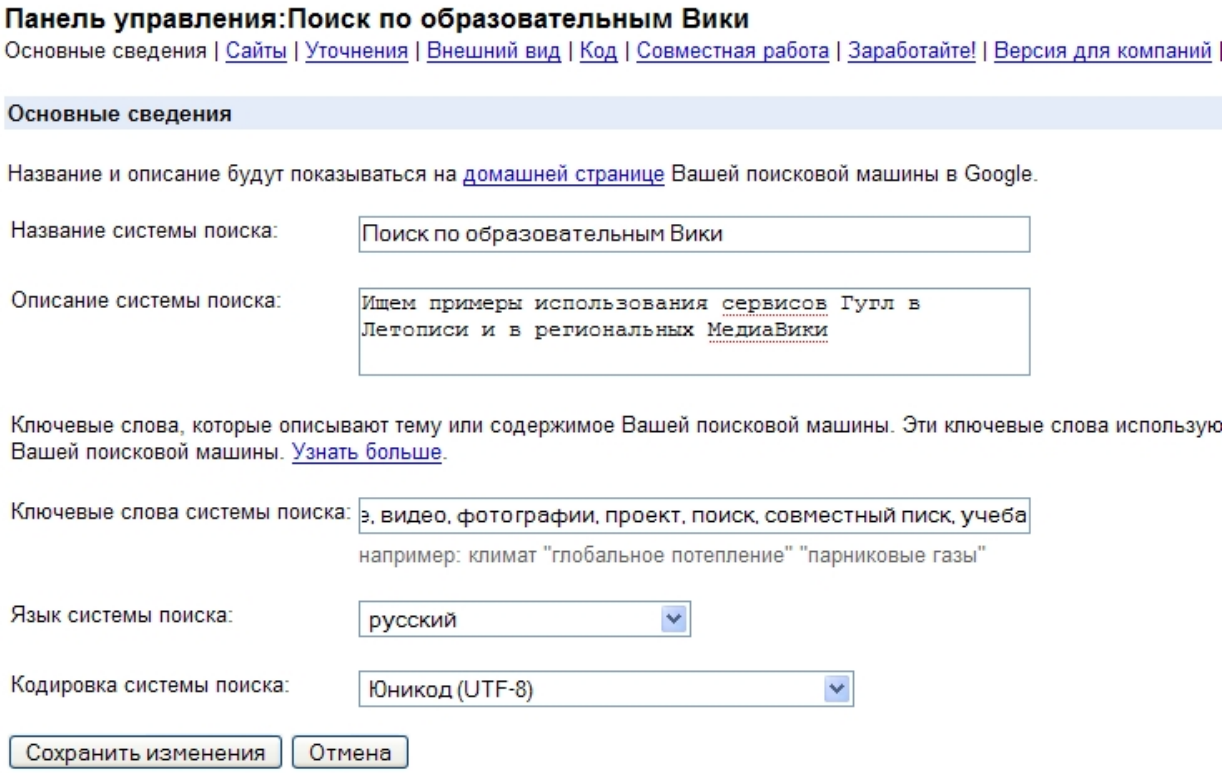
Рисунок 2. Переход на избранную страницу.

Задание 3.

!Найдите дополнительную информацию, полезную в работе над проектом. Для поиска воспользуйтесь предметными каталогами или поисковыми системами.

1. Запустите браузер и загрузите в нем сайт одной из поисковых систем, например, http://www.yandex.ru.
2. В строке запроса введите ключевые слова для поиска и нажмите кнопку **Найти**.
3. Просмотрите список найденных ссылок и выберите те, которые могут быть полезны для Вашего проекта (щёлкните по выбранной ссылке и просмотрите ее содержание).
4. Сохраните страницы в списке избранных.

^ На основе поисковых двигателей нового поколения можно строить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машины. Поиск можно



адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Пример организации социального поиска - персональная или групповая поисковая машина от Google находится по адресу http://www.google.com/coop/cse/

Создание собственного поисковика в **Google CSE** начинается с определения списка сайтов, которые пользователь считает объективными и актуальными источниками информации в различных сферах деятельности. К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей, которые могут стать соавторами и настраивать ее свойства коллективно. Домашняя страница созданной поисковой машины, помимо строки поиска, будет включать профиль создателя и список заданных сайтов.

Задание 4.

!Создайте систему пользовательского поиска в **Google CSE**

- Определите список сайтов, которые будут включены в систему пользовательского поиска.
- Перейдите на страницу системы персонального поиска **Google CSE** - http://www.google.com/coop/cse/
- Нажмите кнопку *Создать систему персонального поиска*.



Рисунок 3. Кнопка создания системы персонального поиска

- Дайте название системе.
- Опишите систему (для чего она создается, что можно будет находить при помощи этой поисковой машины, среди каких сайтов будет вестись поиск и т.п.)
- Запишите ключевые слова для поиска системы в сети.

Рисунок 4. Описание персональной системы поиска

Вы можете задать системе область поиска:

- Поиск только по включенным сайтам.
- Искать во всем Интернете, предпочитая включенные сайты

Добавлять сайты к системе можно на странице управление. Гораздо более удобный способ – воспользоваться расширением Google-marker - http://www.google.com/coop/cse/marker

После того как вы добавите расширение Google Marker к панели своего браузера, добавлять нужные сайты к поисковой системе станет значительно проще. Достаточно щелкнуть по иконке маркера и система пользовательского поиска предложит вам добавить аннотацию сайта или страницы.



Рисунок 5. Добавление сайта к системе пользовательского поиска

К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей. Вы можете разрешить им стать соавторами поисковой системы и настраивать ее свойства коллективно.

Дополнительное задание

Современные сетевые средства предоставляют нам удобные инструменты классификации информационных объектов и механизмы взаимодействия между группами людей, которые работают в сети Интернет. Один из примеров, такой деятельности – это создание закладок-ссылок на веб-страницы, с целью их дальнейшего хранения и удобного доступа с любого компьютера из любой точки мира. Доступ к закладкам регулируется пользователем. Они могут быть доступны как самому пользователю, так и (по его желанию) другим людям.

Таким образом, используя сервисы коллективного хранения закладок, зарегистрировавшийся пользователь, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делает он это почти так же, как это делается с обычными закладками.

Отличия состоят в следующем:

- Закладки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Коллекция закладок будет доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Каждая закладка должна быть помечена одним или несколькими тэгами или метками-категориями. Пользователю предлагается присвоить один или несколько тэгов к каждой закладке, которые будут описывать её содержание. Если закладка, которую Вы собираетесь добавить, уже находиться в чьей-то коллекции, то вам сразу будет предложено принять популярные тэги. Тэги могут быть отображены в виде списка или облака.

Социальные сервисы хранения закладок могут быть использованы в педагогической практике следующими образом:

- **Источник учебных материалов.** Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
- **Хранилище ссылок на учебные материалы**. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов и вместе хранить найденную информацию.
- **Среда для исследовательской деятельности**. Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

Задание 5.

! Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок

- Делишес http://del.icio.us
- БобрДобр http://www.bobrdobr.ru

Присоединитесь к одному из сообществ собирателей закладок.

Тема: Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах»

Цель работы: научиться осуществлять поиск информации с помощью поисковых систем.

Краткие теоретические сведения.

Поиск информации в Интернете осуществляется с помощью специальных программ, обрабатывающих запросы — **информационно-поисковых систем**(ИПС).

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог.

Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор — работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;
- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего.

Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под **фильтрацией** понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яndex» (www.yandex.ru)
- «Рамблер» (www.rambler.ru)
- «Google» (www.google.ru)
- «Апорт2000» (www.aport.ru)

Задание

Задание 1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание 2.

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Лексическое значение**
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	**Структура запроса**	**Количество найденных страниц**	**Электронный адрес первой найденной ссылки**
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание 6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия–Группа.

2. Запустите Internet Explorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна Internet Explorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресеhttp://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.

5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.

7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.

8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MS Word и выполните команду Правка/Вставить.

Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер YAndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти

информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

13. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Контрольные вопросы

Что понимают под поисковой системой?

1. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.
2. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой
3. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?
4. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?

Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов.

Цель занятия: ознакомиться с ролью Интернет-сайта в деятельности педагога и основными способами создания сайтов.

1.Теоретические сведения

1.1 Сайт в деятельности педагога

Сайт в деятельности педагога - это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира.

Целевую аудиторию определяет изначально разработчик сайта, однако этими рамками сайт никогда не ограничивается, поскольку его адрес доступен в Интернете всему миру, а проблемы образования актуальны для всего человечества. Кроме того, сайт может выступать и как СМИ, и как средство дистанционного образования, и как интернет-магазин учебно-методической литературы и дидактических материалов, как место обсуждения актуальных вопросов – форум – неограниченным количеством участников, как доска объявлений, как файлообменник, как визитная карточка педагога.

Сайт **— набор некоторого количества web-страниц, связанных вместе единой темой, общим оформлением и взаимными гипертекстовыми ссылками.**

1.2 Классификация сайтов

По уровню дизайна:

- Личные страницы.
- Сайты некоммерческих организаций
- Пример: www.w3.org
- Коммерческие сайты
- Пример: http://www.disney.ru/
- Контент-сайты
- Пример: http://www.lenta.ru/

По функциональному назначению:

- Сайт-визитка
- Сайт-визитка с минимальной интерактивностью
- Контент-сайт
- Интернет-магазин.

По способу реализации:

- Динамические сайты
- Статические сайты

1.3 Обзор технологий создания сайтов

Статический сайт - сайт, состоящий из веб-страниц, графических и стилевых файлов.

Для разработки статических сайтов принято использовать язык разметки гипертекста (HTML) в сочетании с каскадными таблицами стилей (CSS).

Динамический сайт - сайт, страницы которого не хранятся на сервере в готовом виде, а генерируются "на лету" по запросу пользователя специальной программой

Страница динамического сайта формируется из отдельных блоков, хранящихся в различных файлах или в базе данных

Для создания динамического сайта используются следующие технологии:

- разметка текста и оформление формируется с помощью связки HTML+CSS
- формирование страниц происходит в результате работы **сценариев** (программ), написанных на каком-либо языке программирования.

Различают 2 способа генерации содержимого **веб-страниц:**

1. на стороне сервера: сервер получает запрос от клиента и передает его программе-сценарию, которая "собирает" требуемую веб-страницу, выбирая необходимую информацию из базы данных или файлов, хранящихся на сервере и соединяя контент с оформлением из шаблона. После этого сформированная страница передается браузеру клиента. Данная технология является "прозрачной" для клиента в том смысле, что пользователь получает готовую веб-страницу, не содержащую программного кода и может даже не догадываться, что страница не является статической.

Примером могут служить страницы сайта edu.sites.spb.ru, генерируемые сценарием, написанным на языке PHP.

Для написания серверных сценариев используются языки Perl, PHP, Python, ASP, Ruby**. Так же могут использоватся** включения на стороне сервера – SSI

на стороне клиента:

сценарии сборки страницы в этом случае включаются в текст страниц. Сервер передает запрошенную страницу браузеру клиента, который выполняет программный код и осуществляет отображение результата.

На стороне клиента используются языки Javascript, JScript, ActionScript

В реальности чаще всего используется комбинация этих двух способов генерации содержимого веб-страниц. В таком случае формирование веб-страниц выполняется в следующем порядке:

1. Генерация содержимого на стороне сервера;
2. Передача сгенерированной странички клиенту;
3. Генерация содержимого на стороне клиента.

1.4 Способы создания сайтов

1. Вручную

Данный способ предполагает умение писать HTML и CSS код. Создание же динамического сайта требует глубоких знаний в области программирования.

Для написания сайта вручную используют:

1. WYSIWYG (визуальные) редакторы - редакторы, позволяющие создавать веб-страницы при помощи **визуального форматирования** аналогично работе в редакторе MS Word. Для разметки страницы используются кнопки панели инструментов, при этом html-код генерируется автоматически. Предоставляют возможность написания кодов даже без знания языка html. Упрощают публикацию сайта в сети.

Примеры: KompoZer (http://www.kompozer.net, платформы: Windows, Linux, Mac; способ распространения: бесплатный; интерфейс: русский), Macromedia Dreamweaver (платформа: Windows; способ распространения: платный), Quanta Plus (платформа: Linux, способ распространения: бесплатный), Web Page Maker (платформа: Windows; способ распространиения: платный)

2. специализированные редакторы html (CSS, программного) кода - редакторы, упрощающие ввод инструкций html или css, команд языка программирования за счет автоматизации ввода, подсветки кода и т.п.

Примеры: RJ TextEd (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), Homesite (платформа: Windows; способ распространения: платный), NotePad++ (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), TopStyle Lite (редактор CSS, платформа: Windows; способ распространения: бесплатный).

3. текстовые редакторы - редакторы типа Блокнот.

Плюсы: автор имеет возможность полностью контролировать процесс написания кода

Минусы: работа с кодом в текстовом редакторе очень трудоемка, подразумевает знание языка HTML и синтаксиса CSS.

2. С использованием конструктора сайтов

1. Система управления содержимым (CMS, Content Management Software, Content Management System) - программа (набор сценариев), устанавливаемая на сервере и предоставляющая пользователю следующие основные возможности:

- создание динамического сайта на основе стандартного шаблона. В процессе использования созданного сайта CMS генерирует запрашиваемые страницы "на лету", формируя их содержимое из шаблона оформления и контента, т.е. текстов и изображений, хранящихся в базе данных или файлах на сервере.
- управление сайтом, обновление и добавление материалов без специальных знаний и навыков. От пользователя не требуется знание языка разметки, каких-либо языков программирования. Для редактирования материалов на сайте, как правило, достаточно навыков работы в визуальном редакторе (MS Word или Open Office Writer).

Системы управления содержимым делятся на две категории:

- Коммерческие
- Примеры: Bitrix, HostCMS, AMIRO.CMS
- Бесплатные
- Примеры: Joomla, Drupal, PHP-Nuke, Joostina, Wordpress

2. Конструктор сайтов - программа для создания и обновления сайта на основе готового шаблона.

Иногда конструктором сайтов называют CMS. Однако, существуют также программы, которые, в отличие от CMS, устанавливаются и функционируют не на сервере, а на компьютере пользователя. Работа с такими конструкторами не требует постоянного подключения к интернету. Результатом работы конструктора сайтов является статический сайт (т.е. набор веб-страниц), файлы которого для публикации в Интернет необходимо скопировать на сервер.

Пример: MiniSite (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный)

Хостинг (англ. hosting) - услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

1.5 Этапы создания сайта

1. Постановка целей и определение основных задач

2. Изучение структуры сайтов схожей тематики
3. Создание списка будущих тематических разделов
4. Подготовка текстовых материалов
5. Подготовка и оптимизация графических материалов
6. Разработка полной структуры и оптимальной навигации сайта.
7. Разработка дизайна
8. Создание шаблонов web-страниц
9. Вёрстка страниц в HTML-код с необходимой доработкой текста и графики.
10. Сборка web-страниц и отладка кода
11. Проверка идентичности отображения сайта с различным разрешением экрана и в различных браузерах
12. Публикация в Интернет, тестирование.
13. Раскрутка сайта и поддержка его функционирования

2. Задания и контрольные вопросы

1. Что такое сайт?
2. Приведите классификацию сайтов.
3. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
4. Охарактеризуйте способы создания сайтов
5. Назовите этапы создания сайтов.
2. Выполнить задания. Результаты выполнения представить преподавателю.

Задание 1

Выберите для изучения 5 сайтов учреждений среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Изучите их содержание и заполните таблицу (наименование учебного заведения, адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

Задание 2

Выберите для изучения 5 сайтов педагогов по физической культуре и спорту, изучите их и заполните таблицу (адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

Тема Поиск информации в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов. Выбор конструктора для создания сайта.
Создание сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов.

Задания и контрольные вопросы

Найти информацию в Интернет о бесплатных конструкторов сайтов, выбрать конструктор для создания сайта.

Создать тематический сайт в сфере профессиональной деятельности с помощью бесплатного конструктора сайтов.

Тема Создание первой web-страницы

Задание 1. HTML-код страницы

Отредактировать готовый HTML код страницы.

1.1. Скопируйте web-страницу **firstpage.html** из папки **HTML - практикум** в свою папку.

1.2. Откройте эту страницу с помощью браузера Internet Explorer:
ПКМ по файлу → Открыть с помощью → Internet Explorer.

1.4. Просмотрите HTML код страницы:
ПКМ по странице в окне браузера → Просмотр HTML кода.
Если не открылось в Блокноте – откройте Блокнот и перетащите файл в него!

1.5. В открывшемся окне программы Блокнот отредактируйте код страницы:

- **Вместо текста *«Заголовок страницы»*, помещенного в контейнер** H1 **наберите *«Вася Пупкин»* или свое имя.**
- **Вместо текста *«Основной текст»*, помещенного в контейнер** P **наберите *«Василий Пупкин – звезда, талант и просто хороший человек».***
- **Вместо текста *«Моя первая Web-страница»*, помещенного в контейнер** TITLE **наберите *«Страница Васи Пупкина».***

1.6. Сохраните измененный HTML код страницы в программе Блокнот:
*Меню → **Файл → Сохранить** (или просто нажмите Ctrl + S)*

1.6. Обновите web-страницу **firstpage.html** в браузере клавишей F5 или просто откройте ее заново.

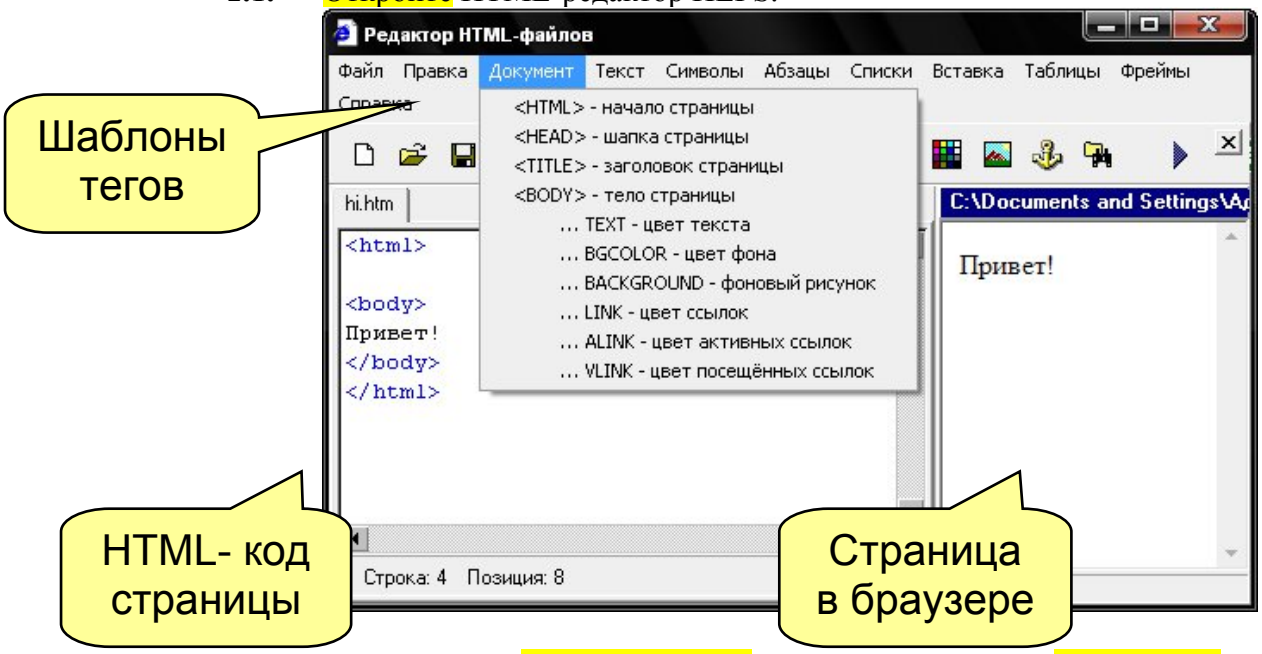
1.7. Найдите внесенные вами изменения на странице.

Покажите результат преподавателю.

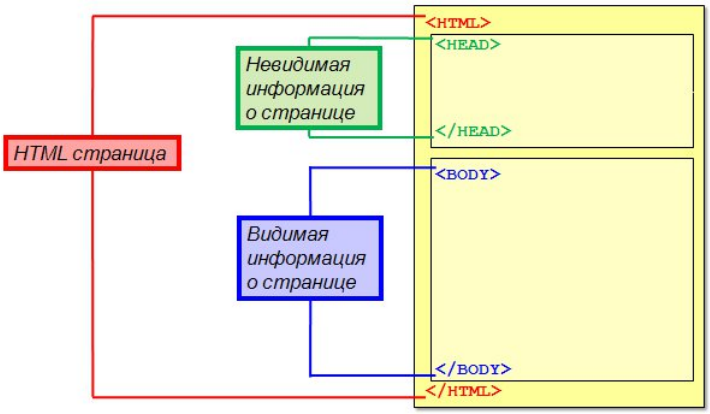
Задание 2. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

2.1. Откройте HTML-редактор HEFS.



2.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



2.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

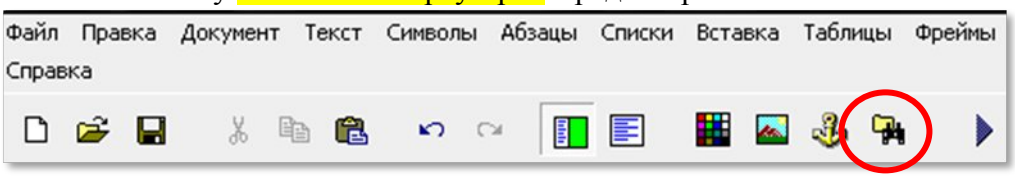
2.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Содержимое контейнера TITLE».

2.5. В контейнер **BODY** поместите текст «Содержимое контейнера BODY»

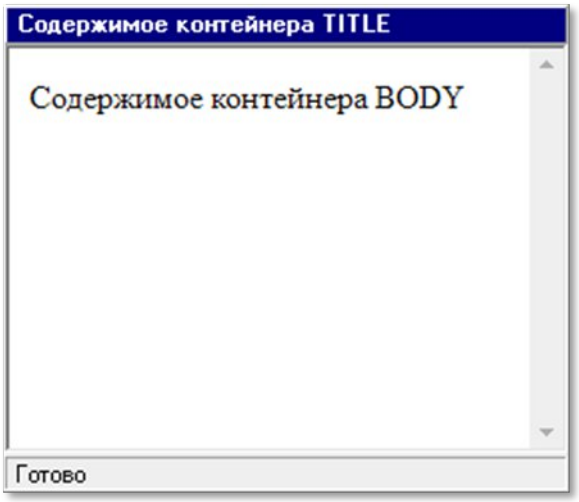
2.6. Сохраните страницу под любым именем:

Меню → Файл → Сохранить как

2.6. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

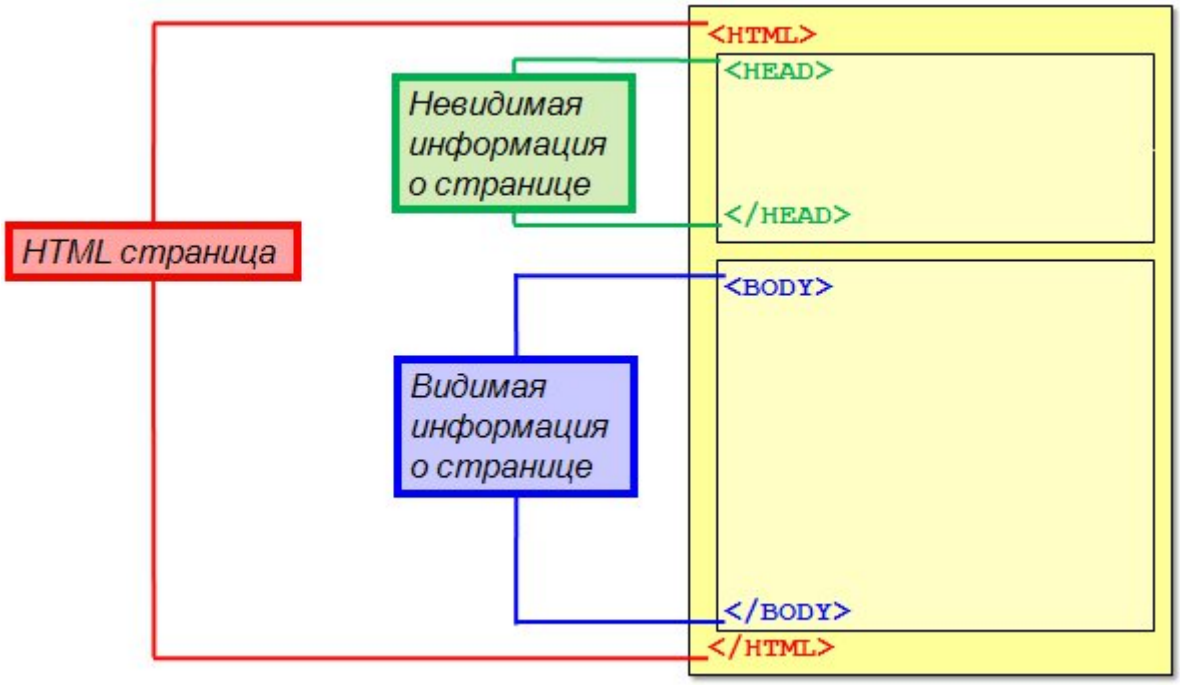
Тема Форматирование текста

Задание 1. Создание HTML-страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Процессор».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Процессор».

1.7. В контейнер **P** поместите определение:

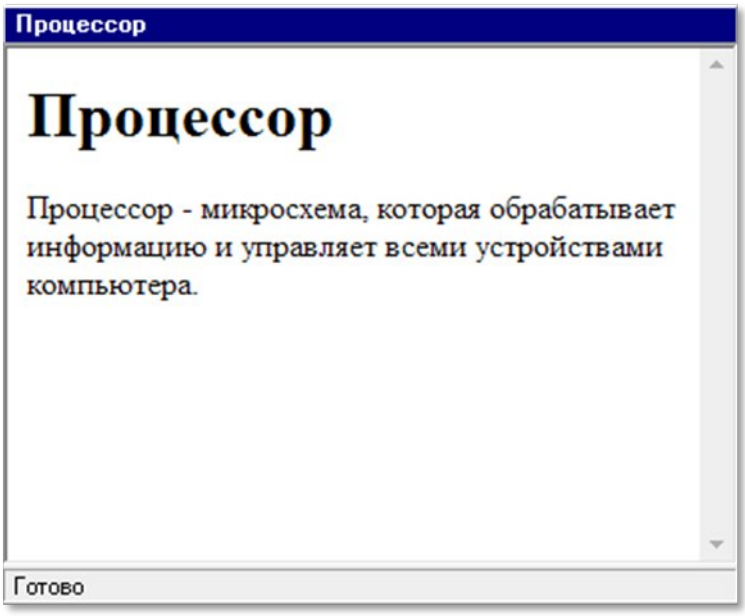
> Процессор – микросхема, которая обрабатывает информацию и управляет всеми устройствами компьютера.

1.8. Сохраните страницу под именем «**cpu**» в своей папке:
Меню → ***Файл → Сохранить как***

1.9. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Результат:



Покажите результат преподавателю.

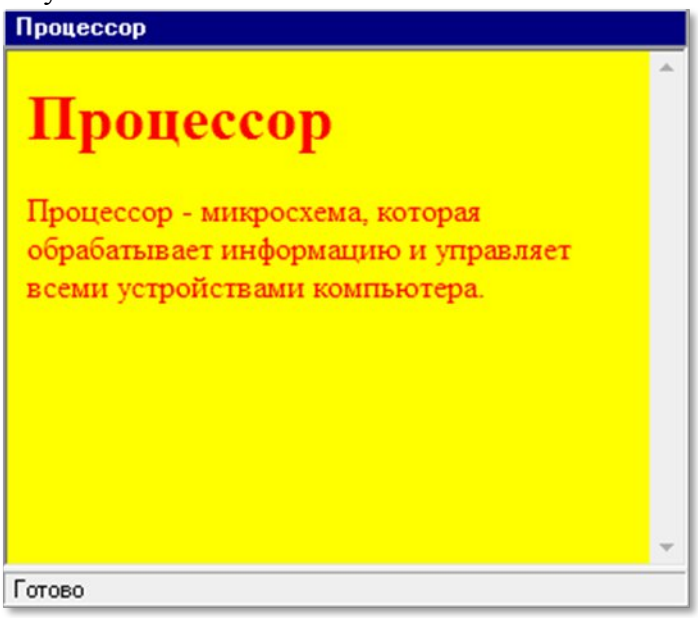
Задание 2. Форматирование текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибуты **TEXT** (цвет текста) и **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

```
<body text="red" bgcolor="yellow">
```

Следите за тем, где находится курсор в момент вставки шаблона – шаблон вставится именно туда!

Результат:



2.2. После определения процессора разместите на странице подзаголовок **H2** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.3. В контейнер **H2** поместите текст «Характеристики процессора».

2.4. После подзаголовка разместите на странице новый абзац **P** через шаблоны тегов во вкладке меню «Абзац».

2.5. Поместите в созданный абзац текст:

Тактовая частота (число тактов в секунду) – число простейших операций, выполняемых за 1 секунду
такт – время выполнения простейшей операции
измеряется в гигагерцах (ГГц)
ГГц = гигагерц (миллиард герц),
1 герц = 1 такт в секунду

2.6. Сделайте перенос трех последних строчек на новую строку, вставив в месте, где нужно перенести текст тег **BR** (Шаблоны – Абзац)

2.7. Аналогично создайте еще 2 абзаца:

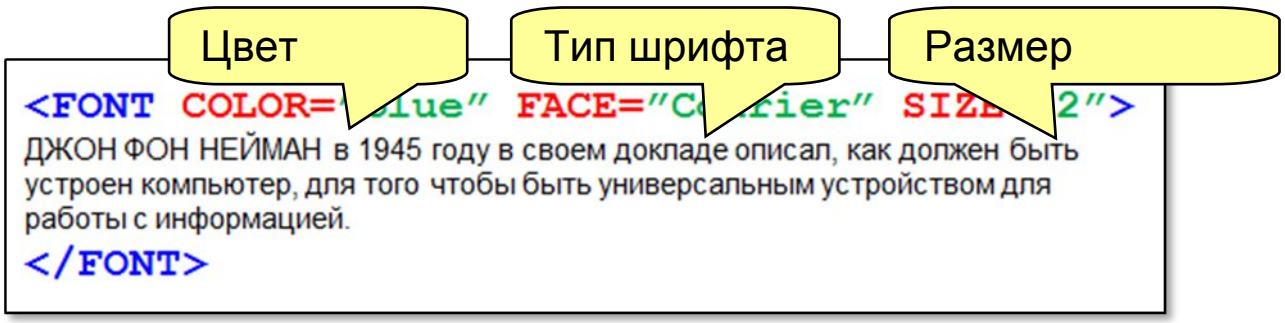
Разрядность (в битах) – число бит, которые процессор обрабатывает за 1 раз (8, 16, 32, 64).

Частота системной шины – частота обмена данными с устройствами на материнской плате
(в МГц, до 2000 МГц).

2.8. Создайте далее контейнер **FONT** (форматирование отдельной части текста) через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст»и поместите в него текст:

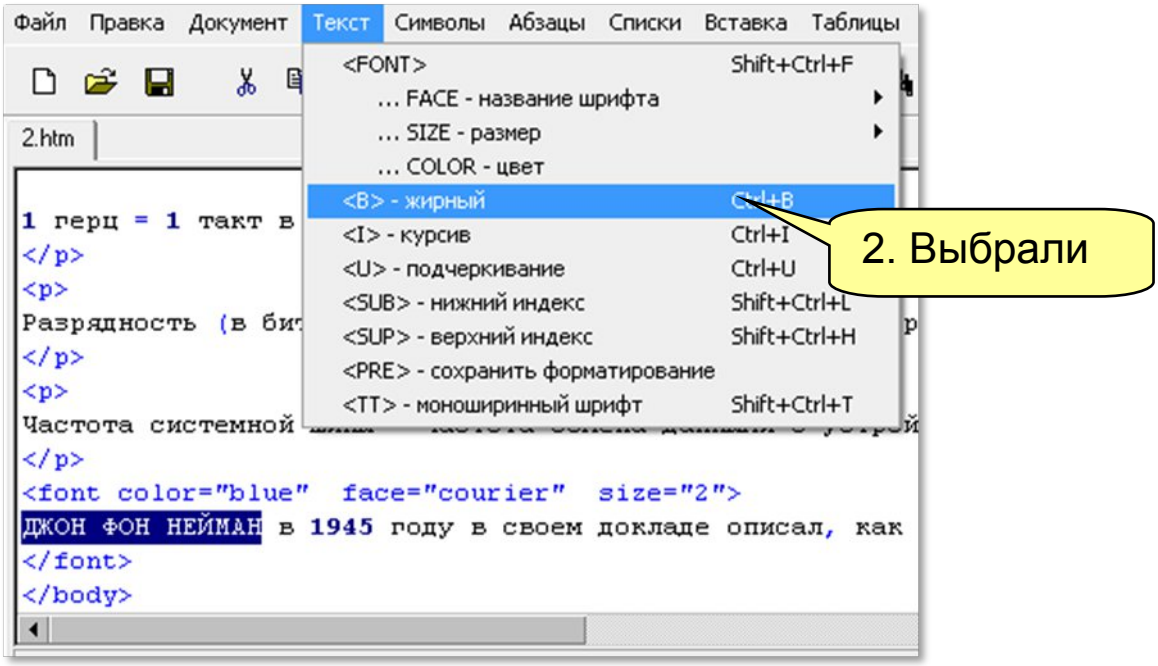
ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для работы с информацией.

2.9. При помощи атрибутов контейнера измените формат помещенного в него текста:



2.10. При помощи контейнера <**B**> через шаблоны тегов во вкладке меню «Текст» сделайте в последней надписи **жирный** стиль оформления для ключевых слов в каждом абзаце Процессор, Тактовая частота, Разрядность, Частота системной шины, ДЖОН ФОН НЕЙМАН.

1. Выделили



Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Специальные символы

3.1. Замените знак «-» в первом абзаце, введенный с клавиатуры на тире с помощью спецсимволов:

Неправильно: ***Правильно:***

Процессор - микросхема, которая об
устройствами компьютера.

Процессор — микросхема, которая с
устройствами компьютера.

Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Символы» выберите **длинное тире**.

```
ессор</b> &mdash; микросхема,
```

3.2. Аналогично замените на длинное тире все остальные знаки «-».

3.3. Создайте внизу еще один абзац. В него поместите ваше имя и фамилию и добавьте через символы знак авторского права:

```
работы с информацией.

© Вася Пупкин
```

3.3. Поместите созданный контейнер **<P>** в контейнер **<Center>** для центрирования надписи. Сделать это можно через шаблоны во вкладке меню «Абзац».

```
ДЖОН ФОН НЕЙМАН в 1945 году в своем докладе описал, как должен быть
устроен компьютер, для того чтобы быть универсальным устройством для
работы с информацией.

© Вася Пупкин
```

Покажите результат преподавателю.

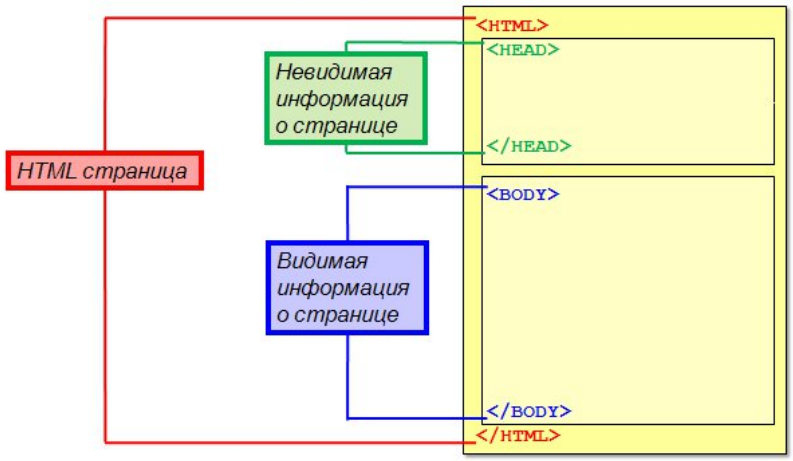
Тема Абзацы

Задание 1. Заполнение страницы

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Информация».

1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Информация».

1.7. В контейнер **P** поместите текст:

Слово «Информация» было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…

1.8. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informatio – представление о чем либо.

1.9. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.10. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

В латинском это слово производно от…

1.11. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Informare – изображать, представлять.

1.12. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

Общий корень у этих слов:

1.13. Далее разместите в новом контейнере **P** текст:

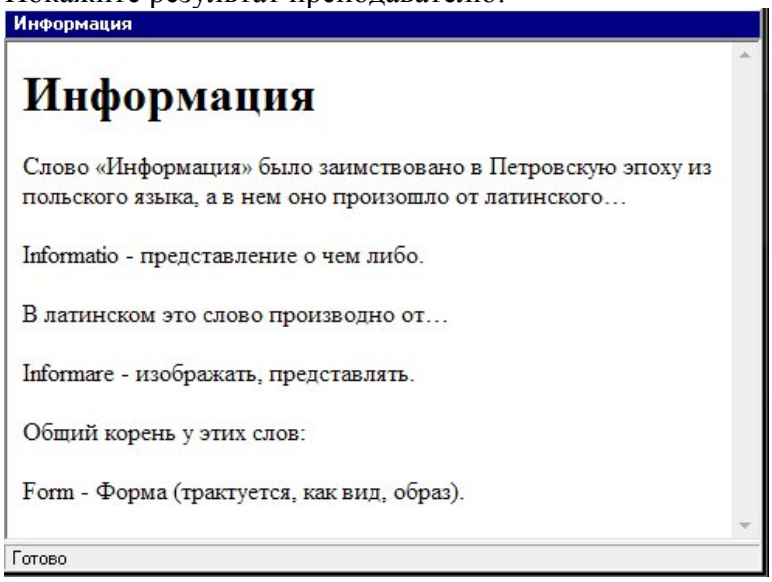
Form – Форма (трактуется, как вид, образ).

1.14. Сохраните страницу под именем «**information**» в своей папке:
Меню → ***Файл → Сохранить как***

1.15. Нажмите кнопку «Показать в браузере» в редакторе:



Покажите результат преподавателю:



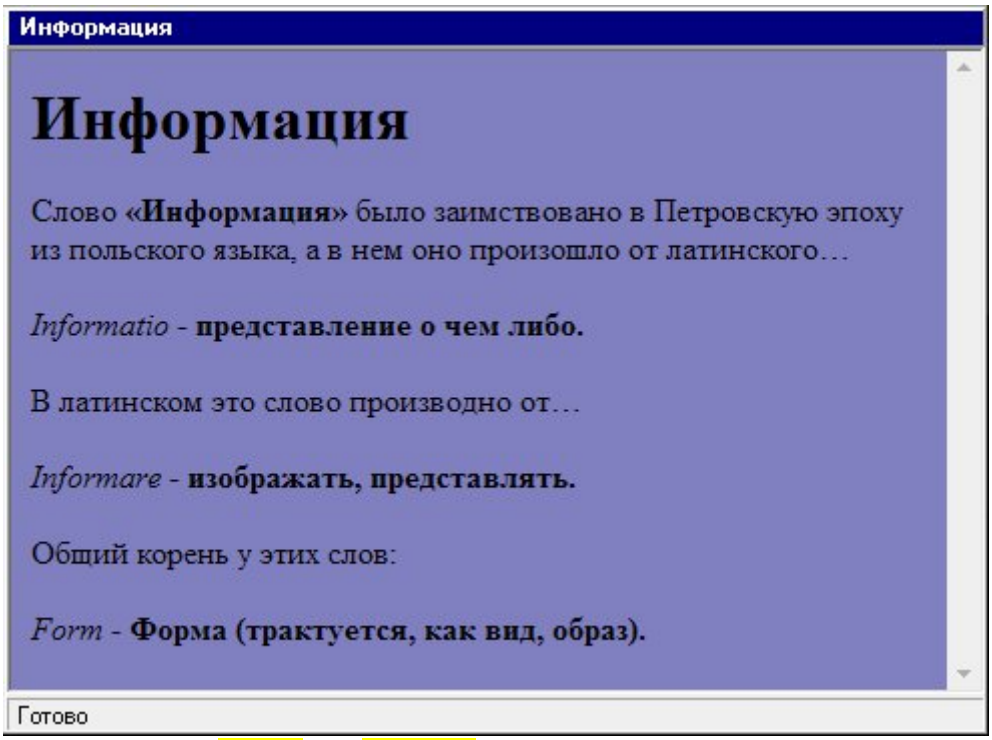
Задание 2. Выравнивание текста

2.1. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» добавьте в полученной странице к контейнеру **BODY** атрибут **BGCOLOR** (цвет фона страницы):

Результат:

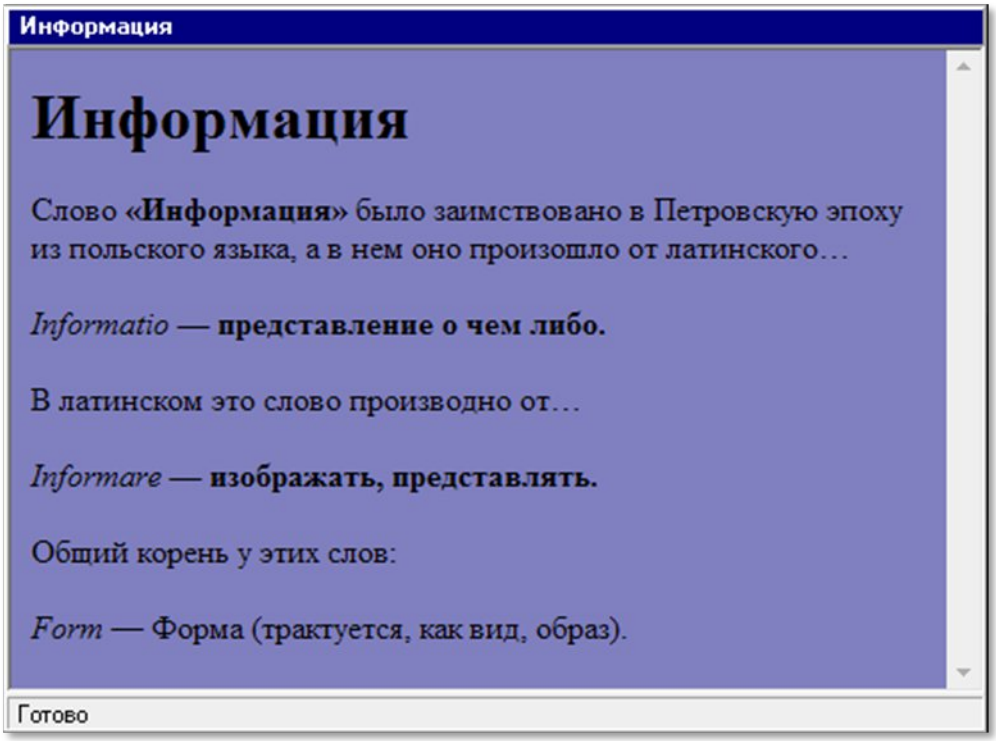


2.2. С помощью контейнеров **<b>** и **<i>** в шаблонах вкладки «Текст» (выделяем текст и кликаем по шаблону) придайте нужным элементам текста **жирный** и \ или *курсивный* стиль:

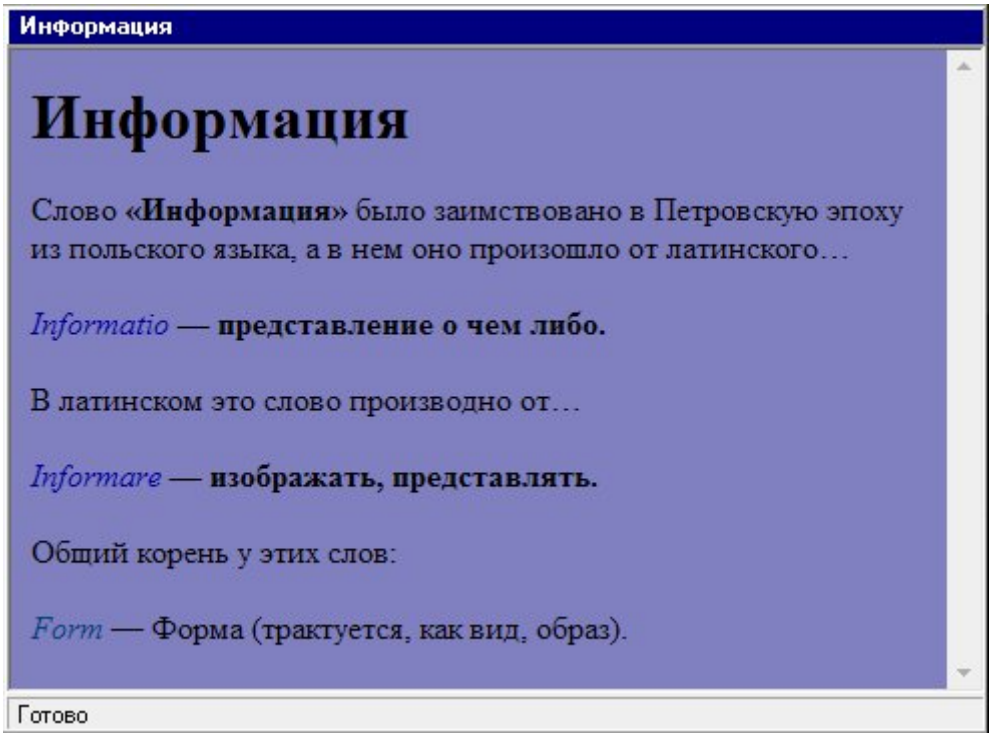


2.3. Замените знак минус на длинное тире с помощью спецсимволов (вкладка «Символы» в шаблонах):

Результат:

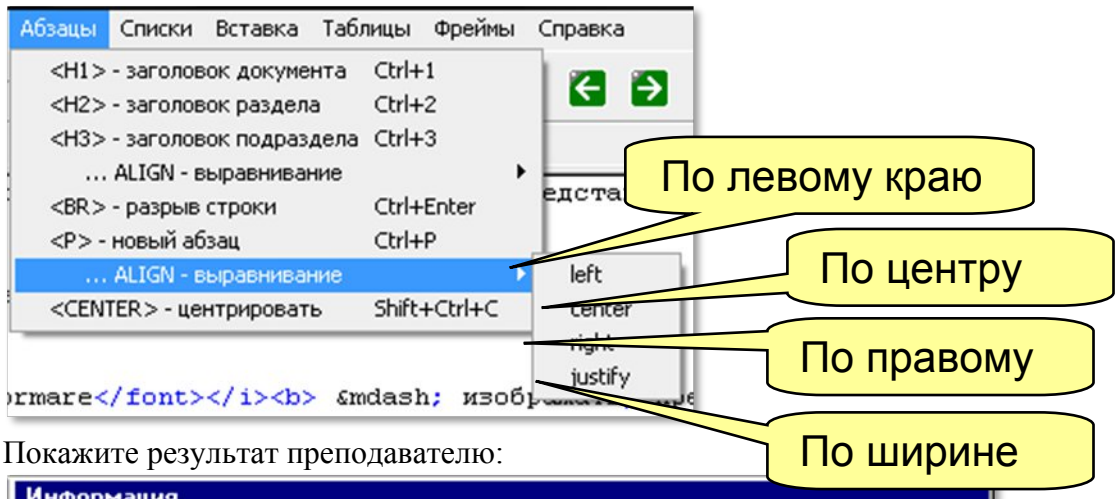


2.4. С помощью контейнера **FONT** и его атрибутов измените формат отдельных слов текста:

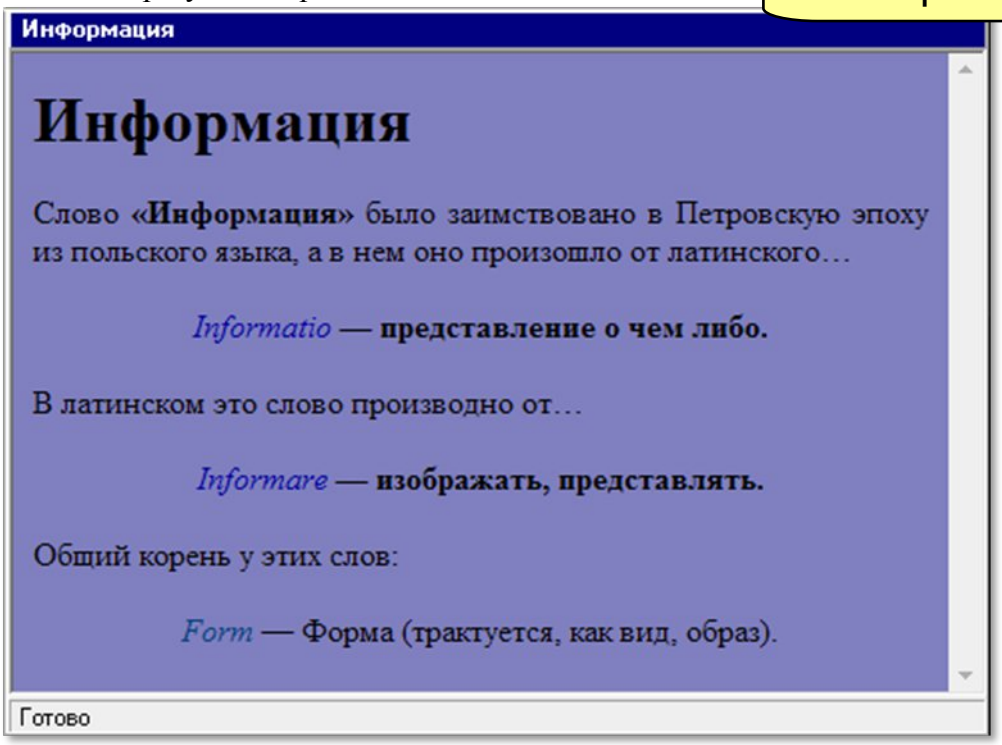


2.5. Выровняйте абзацы…

Первый – по ширине.
Третий – по левому краю.
Второй, четвертый, шестой – по центру.
…используя атрибут контейнера **<P>** - **ALIGN** :

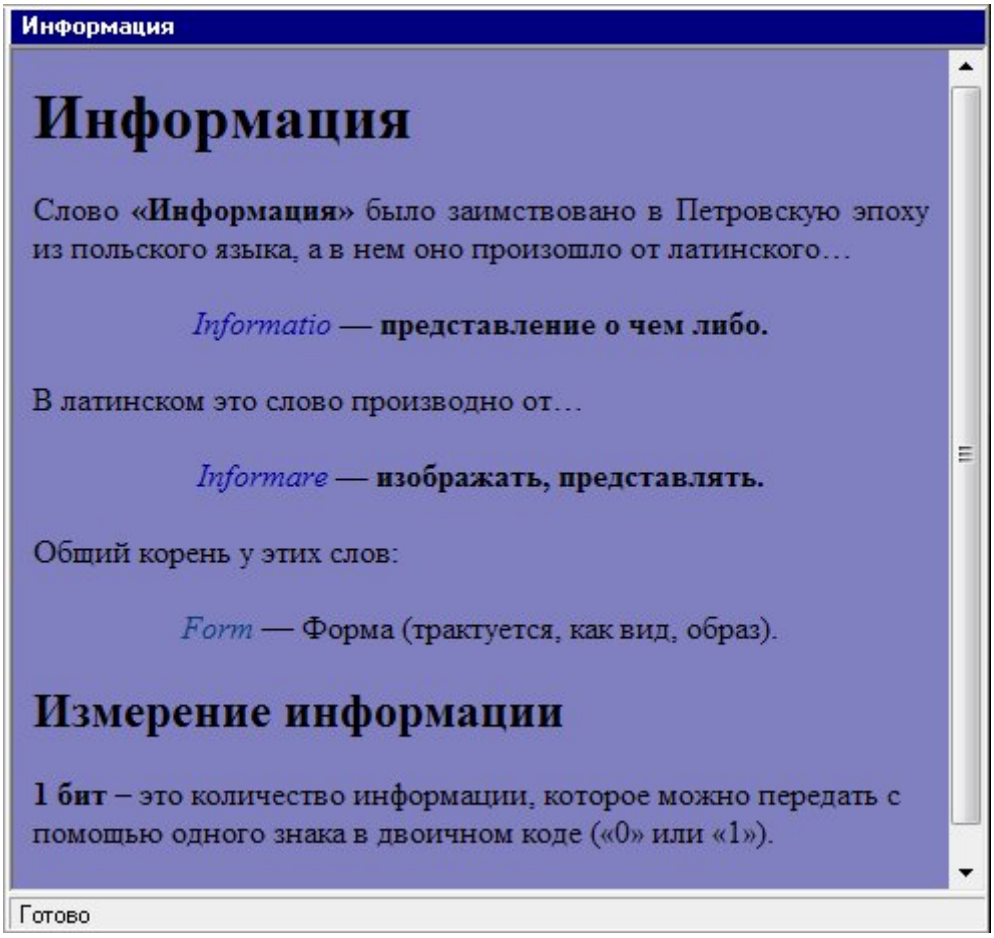


Покажите результат преподавателю:



Задание 3. Разделительная линия

3.1. Далее создайте новый подзаголовок в контейнере **H2**, а после него новый абзац с текстом требуемого стиля:



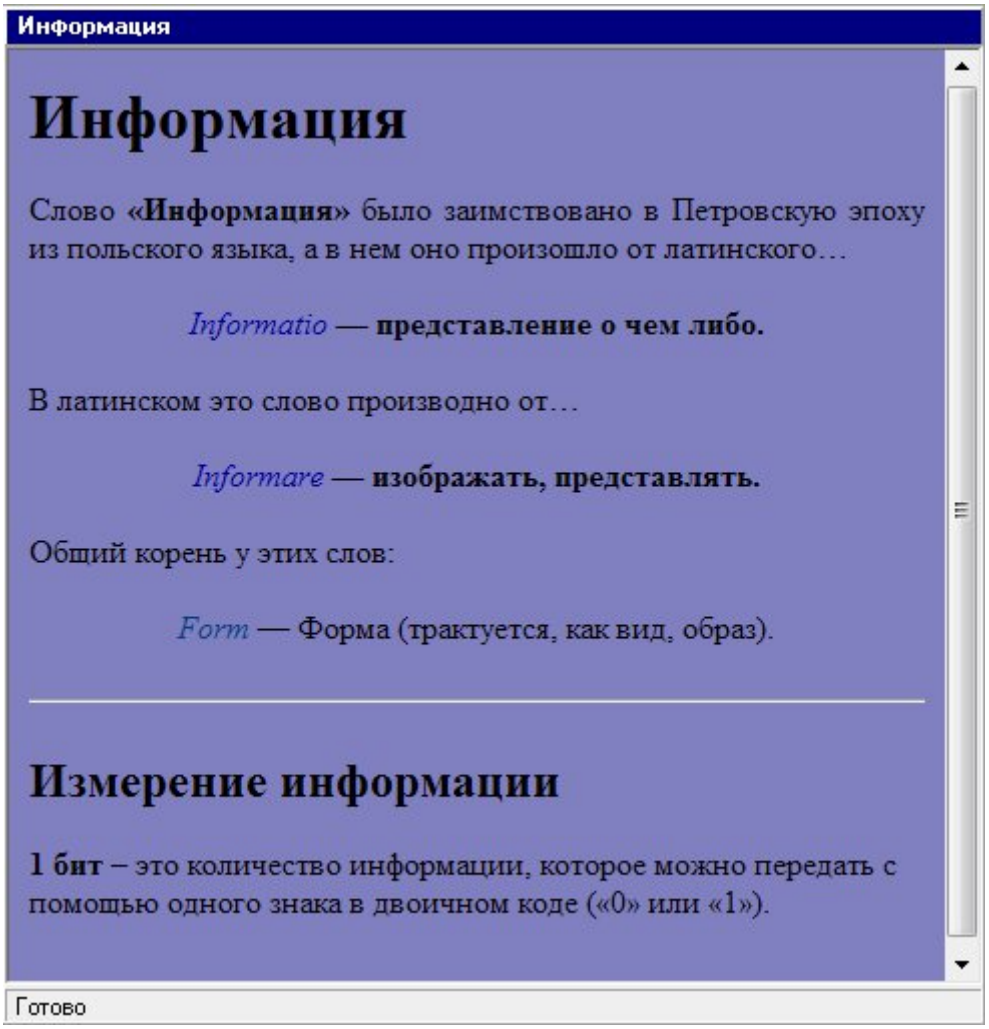
3.2. Вставьте разделительную линию перед заголовком (тег **<hr>**):

Настройте линию по вкусу, используя атрибуты:

- **SIZE** — толщина линии в пикселях
- **WIDTH** — ширина линии в пикселях или в процентах от ширины окна
- **ALIGN** — выравнивание (**LEFT, RIGHT** или **CENTER**)

На профессиональных сайтах линии-разделители практически не используются, поскольку материал на странице должен разделяться заголовками разделов и подразделов.

Покажите результат преподавателю:



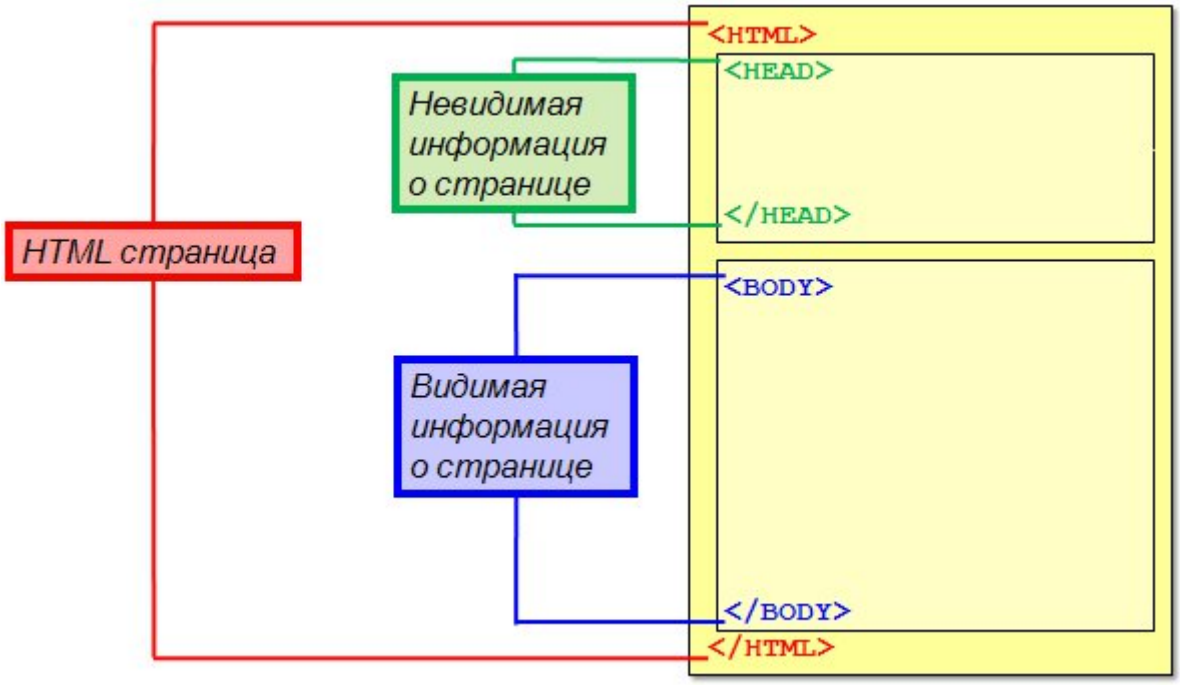
Тема Списки

Задание 1. Маркированный список

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.2. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» заполните основную структуру HTML-страницы:



1.3. С помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Документ» в контейнер **HEAD** добавьте контейнер **TITLE**.

1.4. В контейнер **TITLE** поместите текст «Архитектура компьютера».

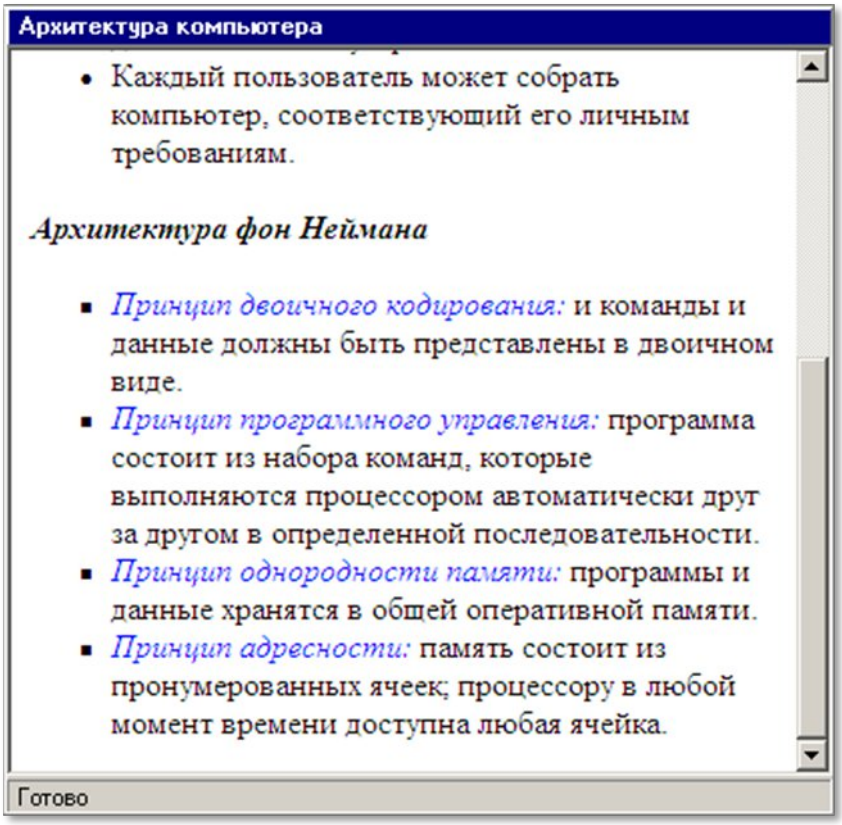
1.5. В контейнер **BODY** с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Абзац» поместите контейнеры **H1** и **P**

1.6. В контейнер **H1** поместите текст «Архитектура компьютера».

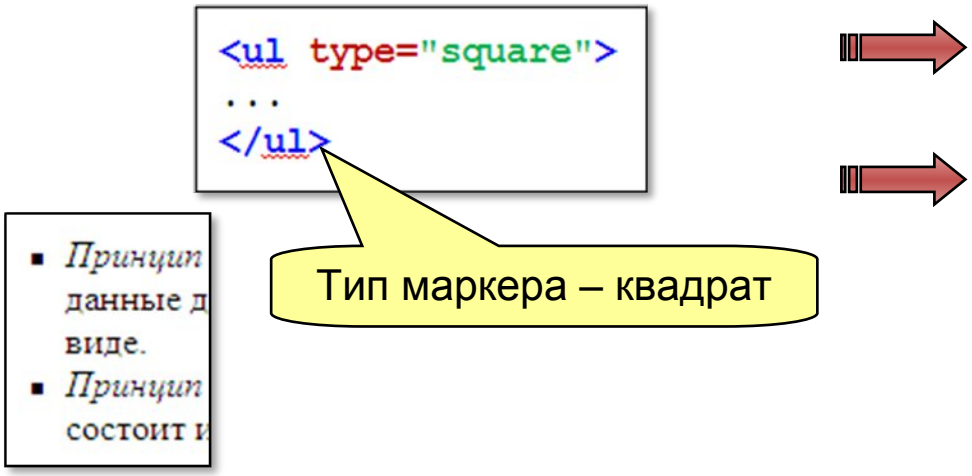
1.7. В контейнер **P** поместите контейнер маркированного списока **<UL>** (англ. *unordered list* — неупорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:



1.9. Самостоятельно создайте ниже еще один маркированный список (цвет и стиль текста сделайте самостоятельно):



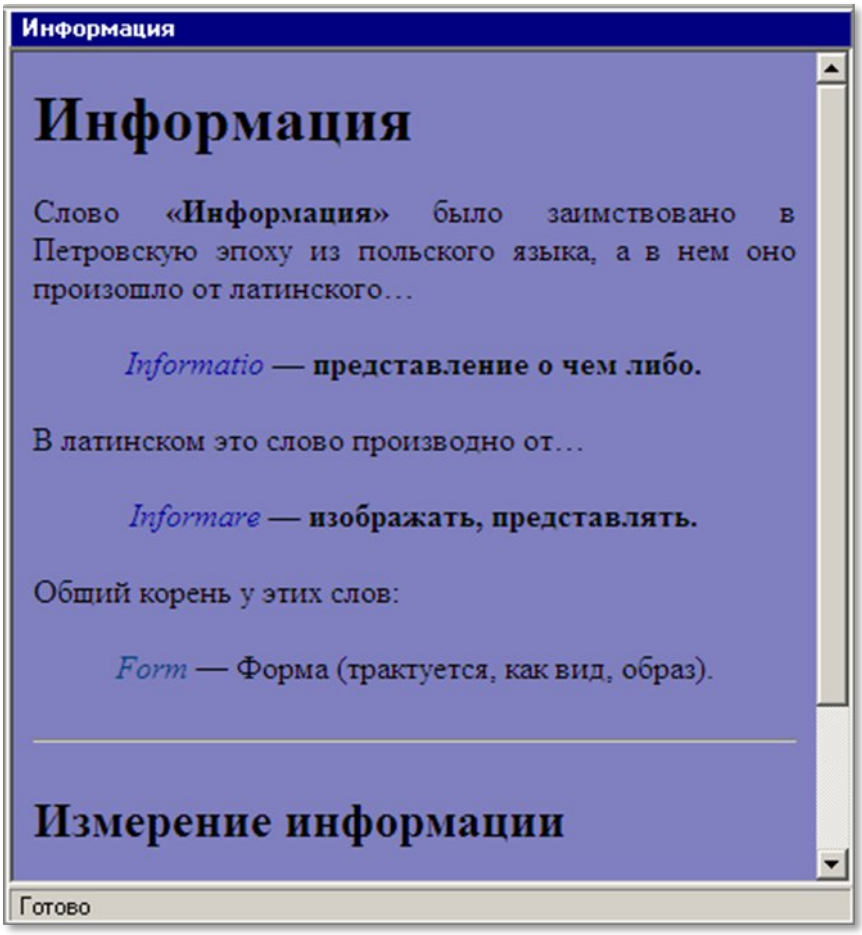
1.9. Поменяйте тип маркера для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега **<UL>** атрибут **TYPE**):



1.14. Сохраните страницу под именем «**computer**» в своей папке:
*Меню → **Файл → Сохранить как***
Покажите результат преподавателю.

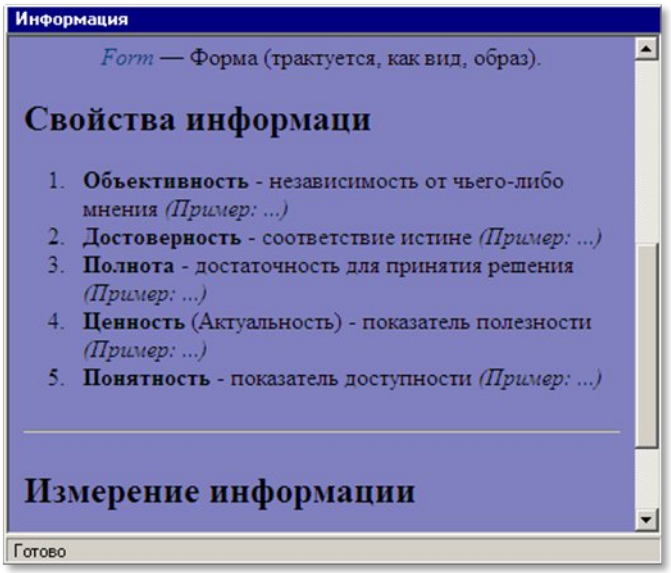
Задание 2. Нумерованный список

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу **information,** созданную в прошлой практической работе:



2.2. Перед подзаголовком «Измерение информации» добавьте подзаголовок «Свойства информации».

2.3. Между двумя подзаголовками поместите контейнер нумерованного списка **<OL>** (англ. *ordered list* — упорядоченный список) с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки»:



2.4. Для каждого свойства укажите пример в скобках.

2.5. Создайте самостоятельно еще один подзаголовок и нумерованный список ниже:

4. **Ценность** (Актуальность) - показатель поле ...)
5. **Понятность** - показатель доступности *(При*

Информационные процессы

1. Передача *(устройства вывода)*
2. Прием *(устройства ввода)*
3. Хранение *(память)*
4. Обработка *(процессор)*

2.6. Поменяйте стиль нумерации для последнего списка (с помощью шаблонов тегов во вкладке меню «Списки» добавьте для тега **<OL>** атрибут **TYPE**):

I. Передача *(устройства вывода)*
II. Прием *(устройства ввода)*
III. Хранение *(память)*
IV. Обработка *(процессор)*

Покажите результат преподавателю.

Задание 3. Многоуровневые списки

3.1. Откройте страницу **«computer»** созданную в первом задании.

3.2. Создайте многоуровневый список, вложив контейнер одного нумерованного списка в элемент другого (для удобства лучше использовать отступы – клавиша Tab на клавиатуре):

```
<ol  type="I">
   <li>Intel
            <ol>
            <li>Core 2</li>
            <li>Core 2 Quad</li>
            <li>Core i7</li>
            <li>Core i5</li>
            <li>Core i3</li>
            </ol>
    </li>
    <li>AMD
    </li>
</ol>
```

Процессоры последних поколений

I. Intel
   1. Core 2
   2. Core 2 Quad
   3. Core i7
   4. Core i5
   5. Core i3

II. AMD
   1. Athlon 64
   2. Phenom
   3. Opteron
   4. Phenom II
   5. Athlon II

Покажите результат преподавателю:

Тема Гиперссылки на сайте

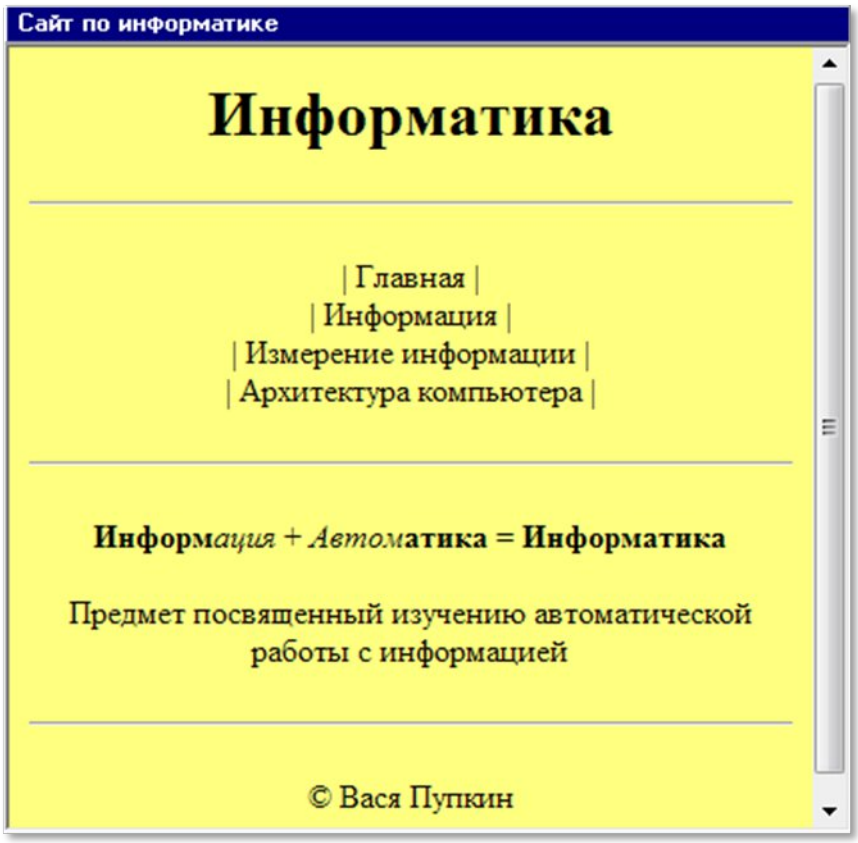
Задание 1. Создание шаблона

Создать HTML-страницу в HTML-редакторе HEFS.

1.1. Создайте в своей папке еще одну папку. Назовите ее **«Сайт по информатике»**. Туда мы будем помещать все дальнейшие файлы конструируемого сайта.

1.2. Откройте HTML-редактор HEFS.

1.3. Создайте главную страницу:



1.4. Сохраните полученную страницу в папке **«Сайт по информатике»** под именем «**index**».

1.5. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**information**».

1.6. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**measure**».

1.7. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**architect**».

1.8. Скопируйте полученный файл «**index**» и измените его название на «**cpu**».

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Заполнение шаблона

2.1. Откройте в редакторе **hefs** HTML-страницу «**information**»:

2.2. Заголовок «Информатика» поменяйте на «Информация».

2.3. Меню сайта не меняйте, а в качестве основного текста вставьте:

Слово «Информация» **было заимствовано в Петровскую эпоху из польского языка, а в нем оно произошло от латинского…**

Informatio — представление о чем либо.

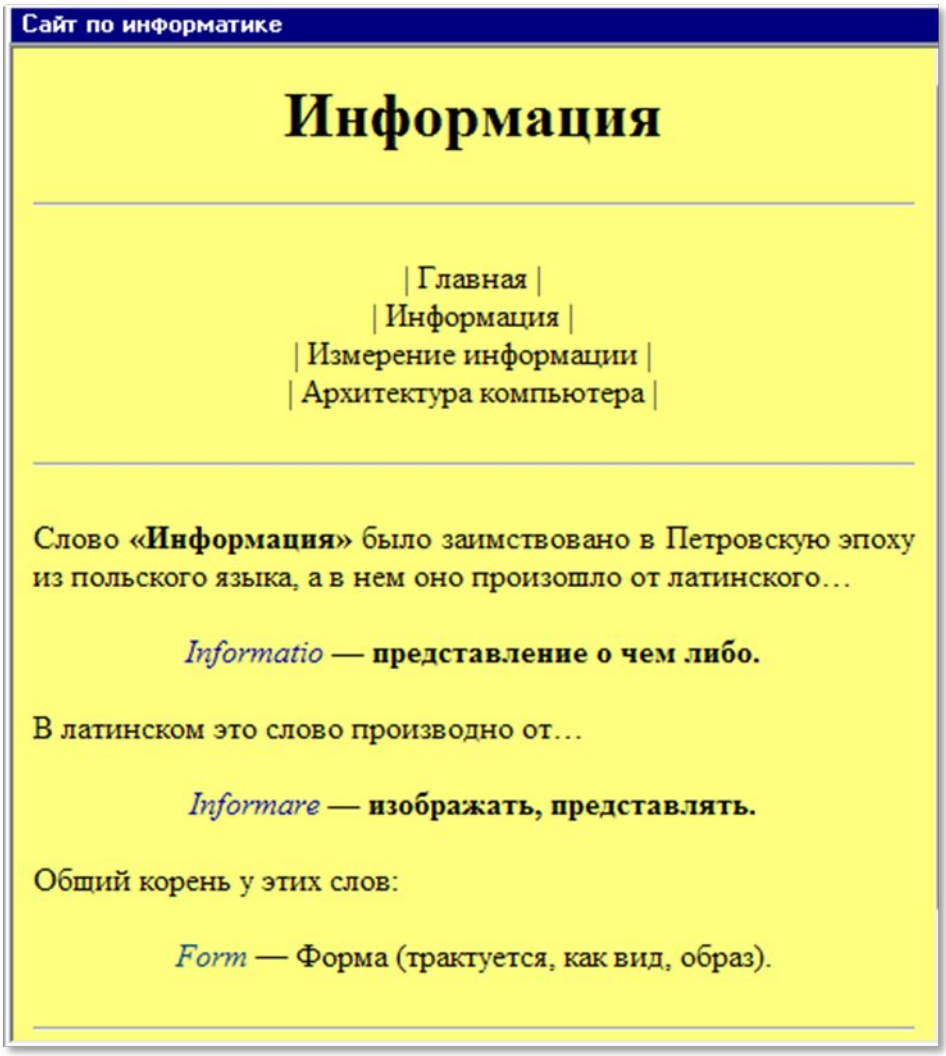
В латинском это слово производно от…

Informare — изображать, представлять.

Общий корень у этих слов:

Form **— Форма (трактуется, как вид, образ).**

Результат:



2.4. Проделайте подобные действия с остальными страницами, которые будут на нашем сайте:

Страница «measure»:

- **Заголовок – «*Измерение информации*»**
- **Основной текст:**

1 бит – это количество информации, которое можно передать с помощью одного знака в двоичном коде («0» или «1»).
1 байт = 8 бит
1 Кбайт = 1024 байт
1 Мбайт = 1024 Кбайт
1 Гбайт = 1024 Мбайт

Страница «architect»:

- **Заголовок – «*Открытая архитектура*»**
- **Основной текст:**

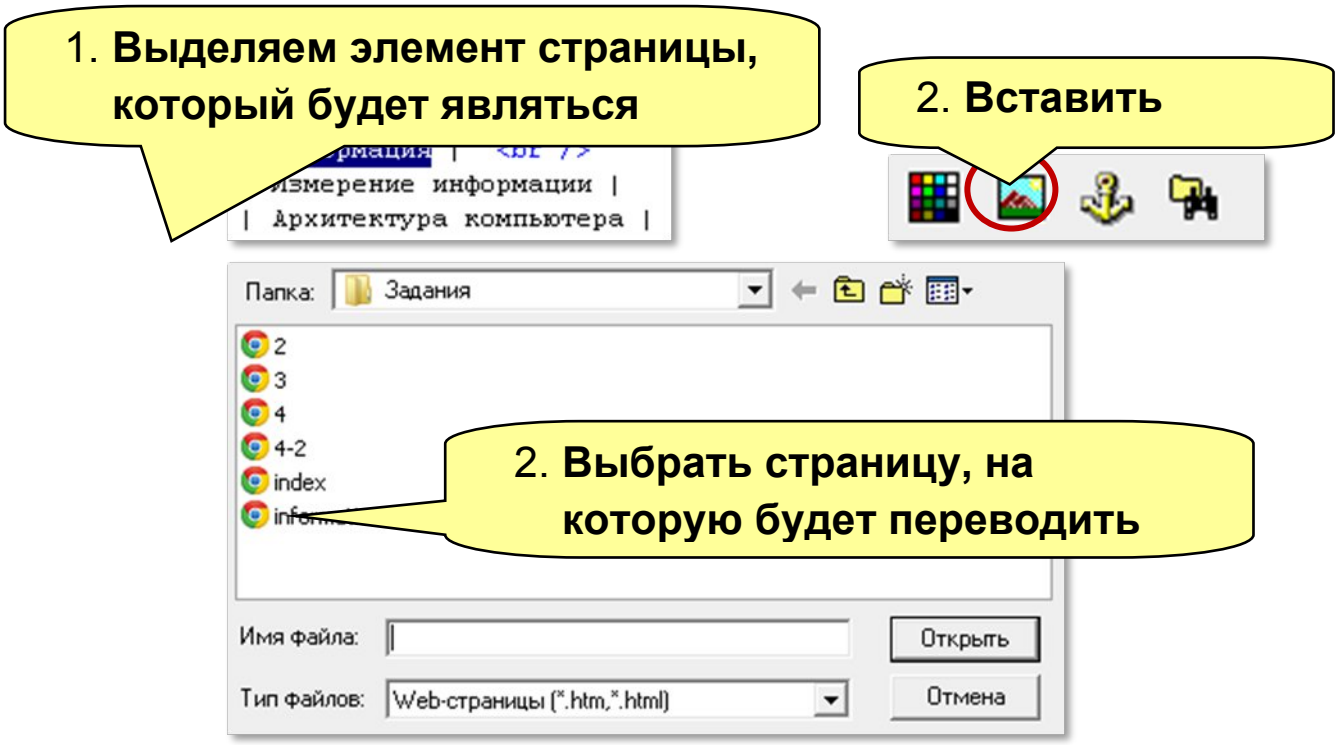
- Стандартизируются и публикуются принципы действия компьютера способы подключения новых устройств Есть разъемы (слоты) для подключения устройств.
- Компьютер собирается из отдельных частей, как конструктор.
- Много сторонних производителей дополнительных устройств.
- Каждый пользователь может собрать компьютер, соответствующий его личным требованиям.

Покажите полученные страницы преподавателю.

Задание 3. Гиперссылки

3.1. Откройте страницу «**index**».

3.2. Добавьте гиперссылки элементам меню нашего сайта:



Проверьте работу ссылки, отобразив страницу в браузере.

3.1. Аналогично свяжите все страницы сайта ссылками самостоятельно.

Покажите результат преподавателю:

Тема Рисунки

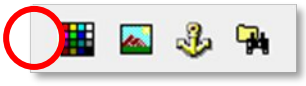
Задание 1. Вставка изображений

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

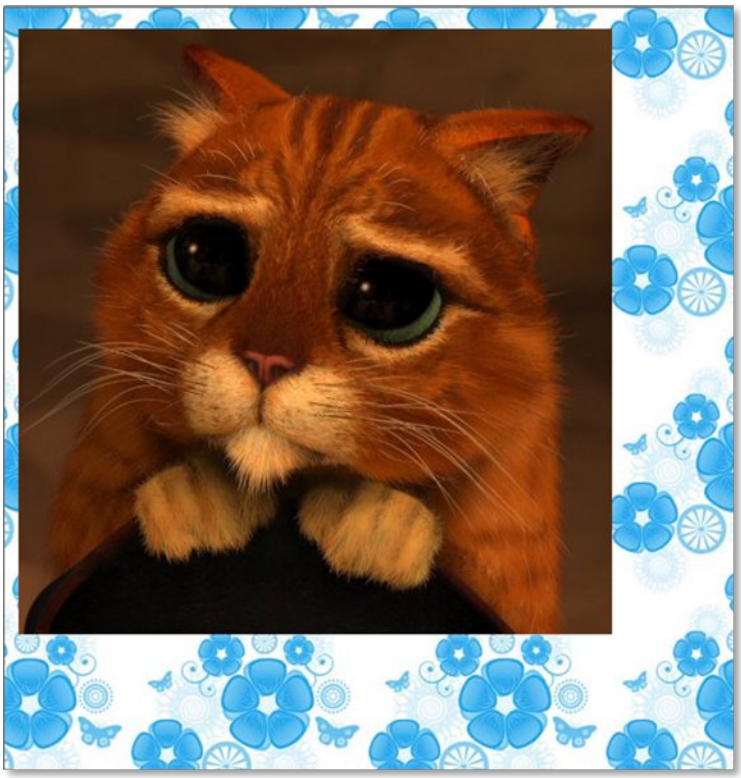
1.2. В тег **<body>** включите через шаблоны параметр **фоновый рисунок**, и в открывшемся окне проводника выберите в качестве фонового рисунка **background.jpg** в папке **HTML – практикум.**



1.3. Добавьте на страницу рисунок **cat.jpg** из папки **HTML – практикум**, нажав соответствующую кнопку на панели инструментов:



Результат:



1.4. В параметрах появившегося тега **img,** который служит для вставки рисунка измените значения параметров ширины и высоты изображения, 200 на 200:

```
<html>
<head>

</head>
<body   background="../HTML - практикум                    "">

<img src="../HTML - практикум/cat.jpg" width="425" height="434" alt="" />
</body>
</html>
```

Ширина

Высота

1.5. Добавьте на страницу шапку и заголовок страницы «**Кот в сапогах**»:



1.6. Добавьте на страницу текст, а также маркированный и нумерованный списки:

Создание: Кот
Место проживания: у Шрека
Особые приметы:

- **Шляпа с пером, чтобы эффектно кланяться и беречь уши от холода.**
- **Смазанные воском усы, придающие Коту благородный вид.**
- **Шпага, чтоб в дуэль вступить и инициалы на дереве нацарапать.**
- **САПОГИ, без которых Кот в сапогах был бы просто котом.**

Интересы:

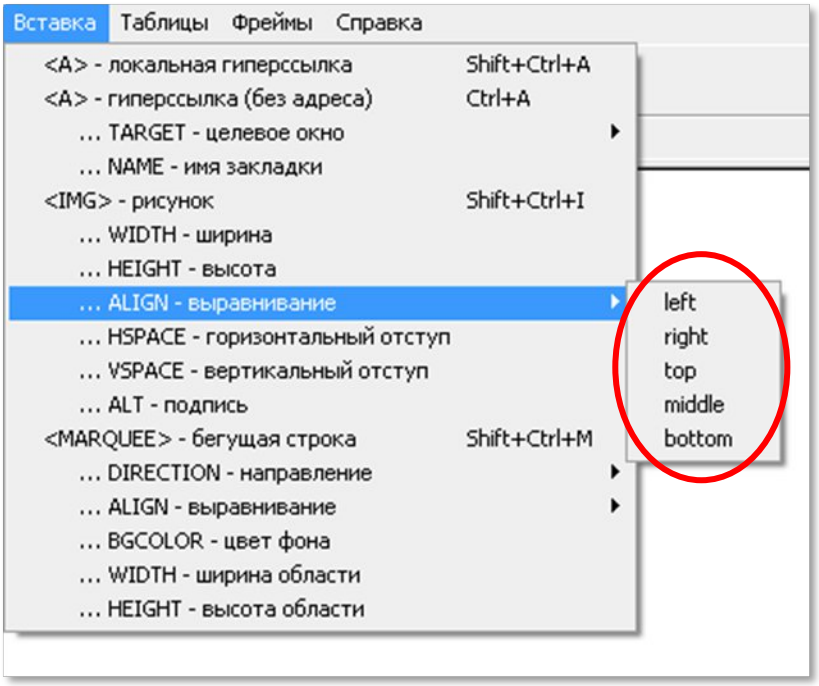
1. **Кожаные сапоги**
2. **Леди**
3. **Валерьянка**
4. **Морепродукты (отдает предпочтение рыбе-мечу)**

Любимые цитаты**:**
"Бойтесь меня те, кто ещё живы!"

Результат:



1.7. В тег **img** вставьте параметр **выравнивание**. Попробуйте все типы выравнивания, через шаблоны в меню **Вставка**, и подберите наилучший на ваш взгляд:



Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Изображение - ссылка

2.1. Сделайте изображение на странице ссылкой на любую другую страницу, аналогично, как делали текст ссылкой в **Практической работе № 5**.

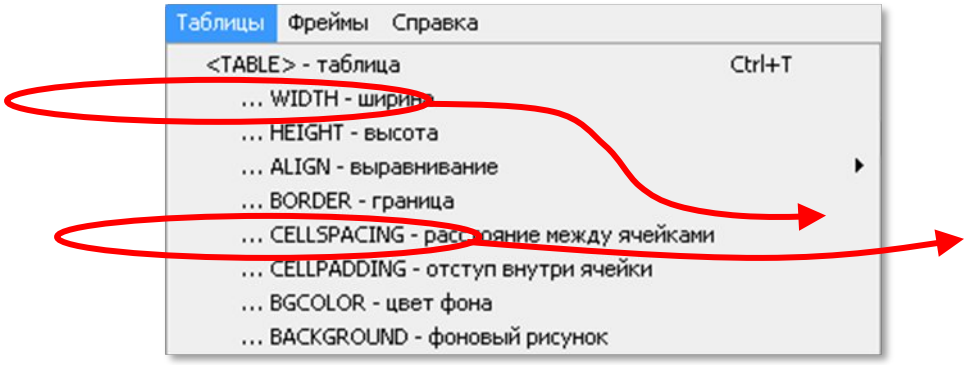
Покажите результат преподавателю:

Тема Таблицы

Задание 1. Строки и ячейки

1.1. Откройте редактор **Hefs** и добавьте в код страницы основные теги: **<html>, <head>, <body>.**

1.2. Поместите в контейнер **<body>** контейнер таблицы **<table>** с параметром границы равным **1**:



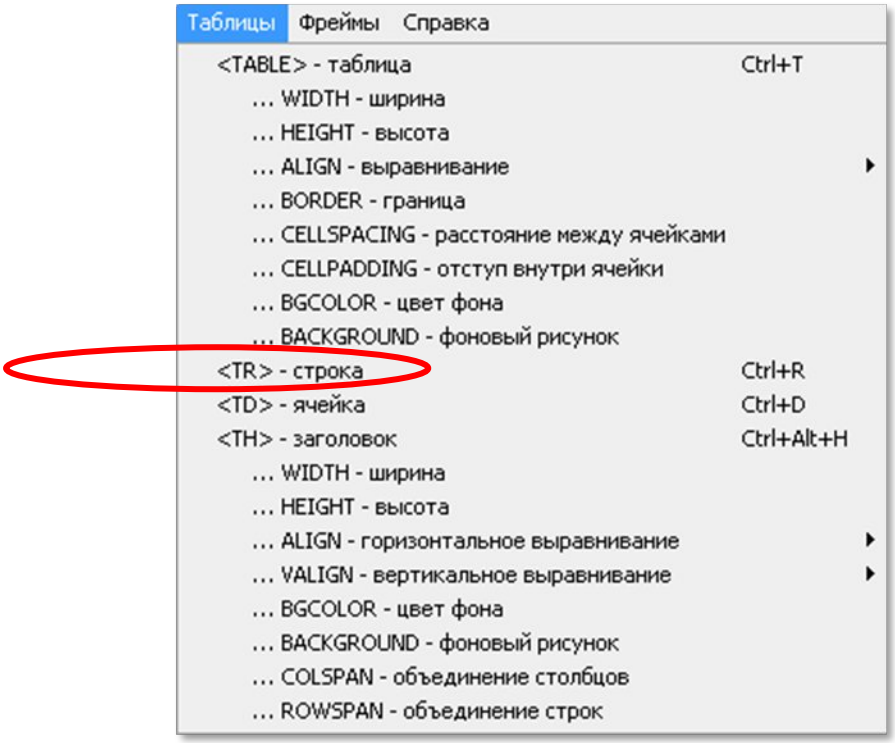

```
<html>
<head>

</head>

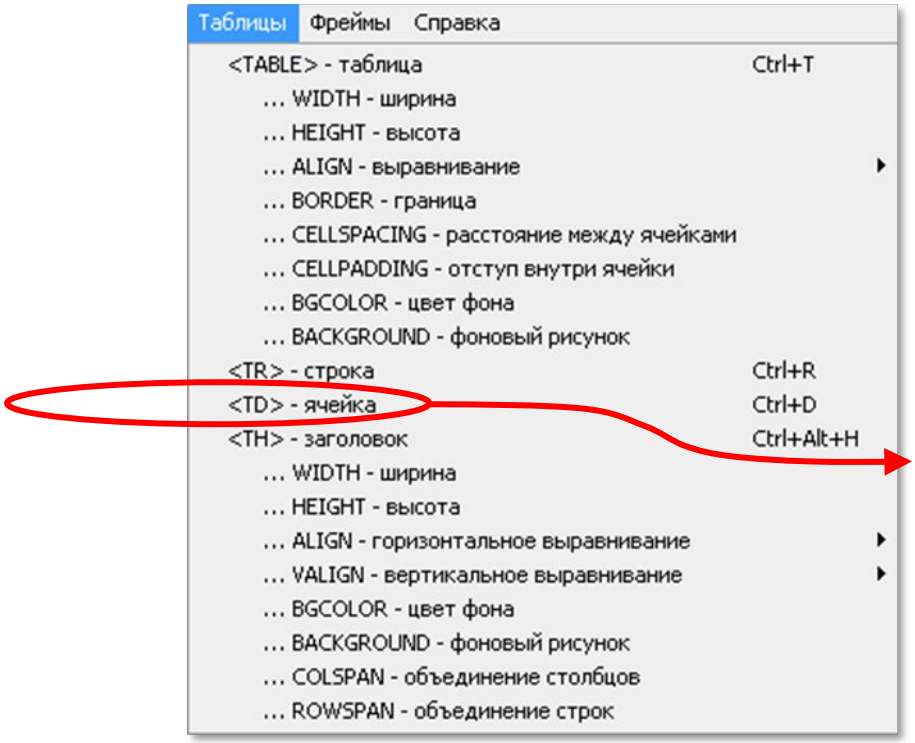
<body>
<table border="1">

</table>
</body>
</html>
```

1.3. Создайте в таблице первую строку, поместив в контейнер **<table>** контейнер строки **<tr>:**



1.4. Создайте в первой строке три ячейки таблицы, поместив в контейнер **<tr>** последовательно три контейнера ячейки **<td>:**




```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

Результат:

1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка

1.5. Создайте после первой строки еще одну строку в таблице и три ячейки в ней:

```
<table border="1">
 <tr>
    <td>1 ячейка</td>
    <td>2 ячейка</td>
    <td>3 ячейка</td>
 </tr>
 <tr>
    <td>4 ячейка</td>
    <td>5 ячейка</td>
    <td>6 ячейка</td>
 </tr>
</table>
```

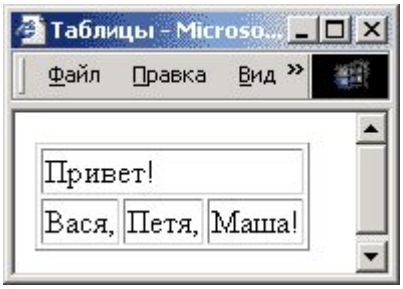
1 ячейка	2 ячейка	3 ячейка
4 ячейка	5 ячейка	6 ячейка

Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Объединение ячеек

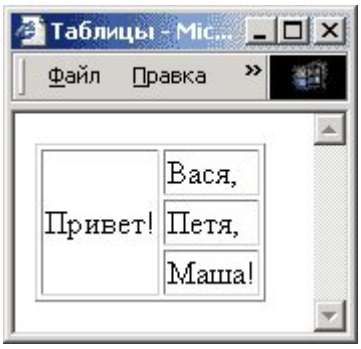
Соседние ячейки внутри одной строки или столбца можно объединять. Тэг **<TD>** имеет параметры **COLSPAN** (от английского *column span* — охват столбцов) и **ROWSPAN** (от английского *row span* — охват строк), которые показывают, сколько столбцов и строк объединяет ячейка. Первый пример показывает объединение столбцов одной строки:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD COLSPAN="3">Привет!</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Вася,</TD>
   <TD>Петя,</TD>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



Во втором примере объединяются строки одного столбца:

```
<TABLE BORDER="1">
<TR>
   <TD ROWSPAN="3">Привет!</TD>
   <TD>Вася,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Петя,</TD>
</TR>
<TR>
   <TD>Маша!</TD>
</TR>
</TABLE>
```



2.1. Создайте таблицу, которая будет размечать структуру страницы сайта:

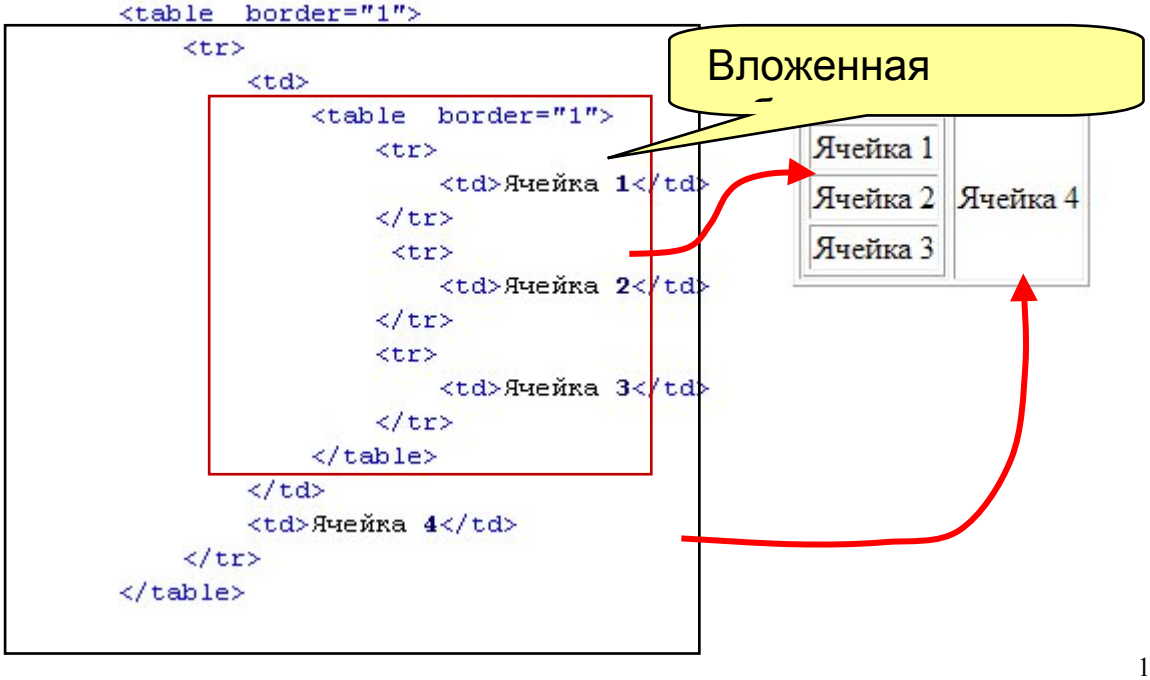
Сайт о чем-то	
Главная	Основной текст
Новости	
О нас	
Контакты	

Покажите результат преподавателю:

Задание 3. Вложенные таблицы

3.1. Вложите таблицу внутрь ячейки другой таблицы:

```
<table  border="1">
    <tr>
        <td>
            <table  border="1">
                <tr>
                    <td>Ячейка 1</td>
                </tr>
                 <tr>
                    <td>Ячейка 2</td>
                </tr>
                <tr>
                    <td>Ячейка 3</td>
                </tr>
            </table>
        </td>
        <td>Ячейка 4</td>
    </tr>
</table>
```



Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания заданий к лабораторной работе

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Устный опрос

Проверяемы компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Вопросы к устному опросу по **Разделу 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.**

1. В какой пакет прикладных программ входит текстовый редактор Word?
2. Назначение и возможности текстового редактора Word.
3. Какие параметры определяют документ?
4. Что значит форматировать документ?
5. Что значит редактировать документ?
6. Как ввести и редактировать текст?
7. Как сохранить документ?
8. Как открыть для редактирования созданный ранее документ?
9. Как осуществляется проверка правописания?
10. Как форматируют абзацы?
11. Что называется форматированием текста?
12. Общие правила форматирования текста.
13. Общие правила форматирования абзацев.
14. Вставка и редактирование рисунков.
15. Оформление колонок.
16. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
17. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?

18. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?

19. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?

20. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.

21. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?

22. Как удалить диаграмму?

23. Что может содержать ячейка?

24. Способы составления таблицы?

25. Как удалить таблицу целиком, содержимого ячеек таблицы?

26. Три способа движения по ячейкам таблицы.

27. Как объединять несколько ячеек в одну? Разбивать?

28. Что такое дизайн и что такое шаблон презентации?

29. Как создать слайд? Как вставить текст в слайд презентации?

30. Как настроить анимацию текста? Как настроить анимацию картинки?

31. Как изменить фон слайда?

32. Как запустить презентацию на исполнение?

33. Как вы считаете, почему достаточно часто пользуются компьютерными презентациями.

34. Для чего предназначены *растровые графические редакторы?*

35. . Какие источники графических изображений для обработки в графическом редакторе вы знаете?

36. Какие форматы графических файлов вы знаете? В чем состоит особенность применения названных вами форматов?

1. Что такое *альтернативные инструменты* графического редактора? Как получить к ним доступ?

2. Что обозначает понятие *палитра* в графическом редакторе Adobe PhotoShop?

37. Для чего нужна операция *обтравки?* Какими инструментами она выполняется?

38. Что такое *динамический диапазон* изображения? Какими средствами его можно регулировать?

39. Какими средствами можно изменить местное значение яркости или контрастности?

40. Для чего нужна операция *набивки* изображения? Каким инструментом она выполняется?

41. При обработке изображения требуется выполнить *заливку* выделенного контура специально подобранным цветом, соответствующим одному из цветов, имеющихся в изображении. Каким инструментом можно определить и установить этот цвет?

42. Что такое *фильтры?* Для чего они применяются?

43. Дополнительные фильтры для редактора можно приобрести на компакт-диске или получить их из сети Интернет. Как установить их на компьютере (как выполнить подключение расширения к редактору)?

44. Что такое каналы? Что можно сохранить в файле изображения с помощью каналов?

45. Что такое слой? При проведении каких операций используется работа со слоями? Какой формат файлов позволяет хранить многослойное изображение?

Вопросы для устного опроса по Разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Передача информации.
5. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
6. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
7. Локальные и глобальные компьютерные сети.
8. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
9. Сеть Интернет.
10. Информационные ресурсы.
11. Поиск информации.
12. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
13. Основные протоколы обмена информацией в сети.
14. Что такое сайт?
15. Приведите классификацию сайтов.
16. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
17. Охарактеризуйте способы создания сайтов
18. Назовите этапы создания сайтов.
19. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
20. Порядок регистрации в ICQ.
21. Как добавить пользователя в ICQ?
22. Как установить статус в ICQ?
23. Порядок регистрации в Scype.
24. Как осуществить настройку web-камеры в Scype?
25. Как добавить пользователя в Scype? Расскажите, что представляет собой электронная почта?
26. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
27. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
28. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
29. Расскажите, что такое Спам?
30. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
31. Расскажите, что такое протокол электронной почты?

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Текст задания: написать доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛРВ4, ЛРВ 10

Темы докладов

1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
2. Информационные основы цифровой картографии.
3. Использование информационных систем.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Информационное общество.
6. Классификация организационной и компьютерной техники.
7. Классификация универсальных геоинформационных систем.
8. Лицензионное программное обеспечение.
9. Методы и средства защиты.
10. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
11. нформационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС
12. Определение информационной системы.
13. Основные понятия моделей данных. Базовые модели, используемые в географических информационных системах
14. Основные принципы использования автоматизированных систем делопроизводства.

15. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.
16. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
17. Особенности геоинформационного картографирования.
18. Программное обеспечение.
19. Перечислите виды ИС.
20. Перечислите компоненты АРМ.
21. Применение антивирусных средств защиты.
22. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные
23. Состав ПК и основные характеристики устройств.
24. Информация внутренней среды организации?
25. Способы распространения программных продуктов.
26. Технические средства создания сетей.
27. Технические средства создания цифровых карт.
28. Технология поиска информации в сети Интернет.
29. Типы компьютерных сетей, их топология.
30. Информационная система (ИС)?
31. Возможности и преимущества сетевых технологи
32. Информационные сервисы сети Интернет
33. Обзор Электронных библиотек.
34. Гипертекст как основа Web программирования.
35. Web-дизайн и его значение.
36. Использование возможностей социальных сетей.
37. Использование электронных денег в сети Интернет
38. Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.
39. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet). -
40. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга
41. Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программыревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.)
42. Необходимость архивирования файлов и папок.
43. Как функционирует Интернет
44. Электронная почта
45. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
46. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
47. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
48. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
49. Компьютерная анимация.
50. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
51. Облачные технологии.
52. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
53. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
54. Социальные сети. "За" и "против".
55. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
56. Программы для обработки и создания видео.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения ОК 01, ОК 02, ОК 09

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1

Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?

2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение 6(A1-B1): 2(2B1+3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ (A1:B1)*2. Чему равно значение C1:
12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?
13. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?
14. Как называют множество значений, задаваемое конкретному полю в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса позволяет изменять исходные значения таблиц?
16. Что является одной из основных функций графического редактора?
17. Как называется графика с представлением изображения в виде совокупности объектов?
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы? Приведите примеры.
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?
13. Как называется строка в базе данных?
14. На что влияет тип поля в MS ACCESS?
15. Какой вид запроса не изменяет исходные значения таблиц?
16. Что является элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе?
17. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти?
18. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

Вариант №1

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

Вариант №2

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?

5.Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?

6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?

7.Что такое модем?

8.Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?

9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?
10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

	грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛРВ 4, ЛРВ10.

Тестовые задания по разделу 1 Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. **Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. **Заполните пропуск в ряду:** Символ- слово-…-абзац.

3. **Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

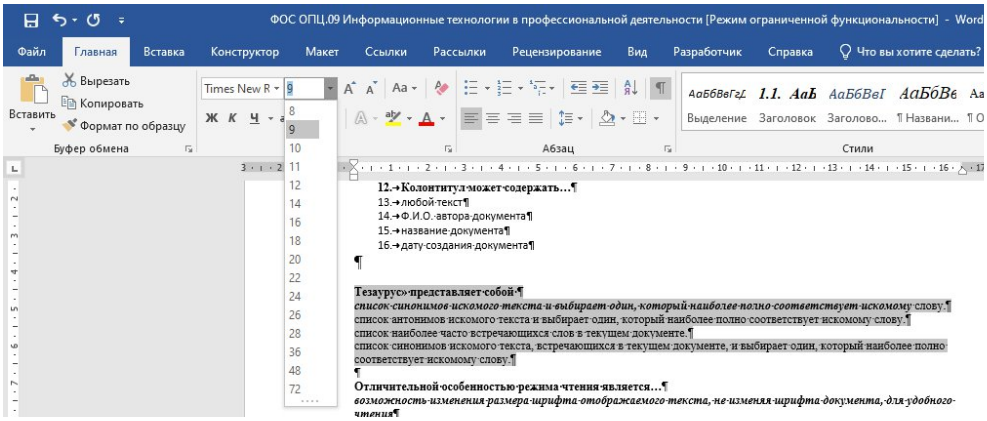
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …
a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке C1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке C1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4? Запишите ответ: _____

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

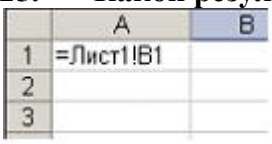
a) логические;

b) математические;

c) текстовые;

d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?



	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

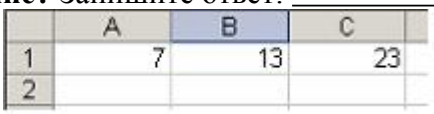
a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;

b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;

c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;

d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____ 7



	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____ слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме

b) просмотра структуры презентации

c) корректировки логической последовательности слайдов

d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;

b) Добавление объектов в презентацию;

c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;

d) Демонстрация презентации;

e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»

b) «Режим слайдов», «Начать показ»

c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»

d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

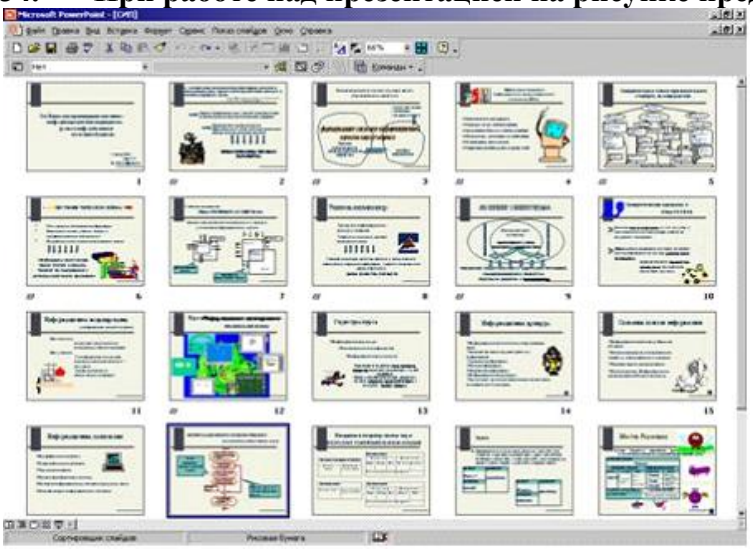
a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del

b) нажать Enter

c) щелкнуть по клавише Esc

d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов

b) структуры

c) заметок

d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;

b) Сумм(A1:B1);

c) =A1+B1;

d) =Сумм(A1+B1);

e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

Нумер[illegible] **группа, предназначена для создания,**
р[illegible]овой информации.
М[illegible]мера шрифта.
К[illegible]

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

38. Каково

39. Вид списка, который использовался для

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

оформления текста, представленного ниже

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: _____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

В ячейку С1 ввели форм ;"условие не выполняется")
Чему будет равно значени омулы?Запишите ответ: _____

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

52. Дан фр ейки B2 рассчитано по форму ейку B3. Каков результат вычис =

	E	F
1		
2		
3		
4		

2	2	1
3	4	
4	6	

53. Дан фрагмент таблицы

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

61. Таблица СУБД содержит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

a) **информацию о совокупности однотипных объектов**

b) информацию о конкретном объекте

c) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

62. Столбец таблицы СУБД содержит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. информацию о совокупности однотипных объектов

b. информацию о конкретном объекте

c. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

d. совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов

63. Верно ли, что объекты БД хранятся в едином файле? (**да**, нет)

Запишите ответ:

_____

64. Верно ли, что таблицы, запросы, формы, отчеты хранятся в отделных файлах? (да, **нет**)

Запишите ответ:

_____

65. В режиме Конструктора таблиц можно ...

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

a. **добавить новое поле**

b. добавить новое значение поля

c. установить связь между таблицами

d. **назначить ключевое поле**

e. задать условие выборки

f. **изменить параметры поля**

g. изменить параметры записи

66. Мастер подстановки используется для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. создания нового поля
b. расчета значений
c. автоматизации ввода данных в таблицу
d. создания запроса
e. установки связи между таблицами

67. На основе чего можно создать запрос?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. **на основе одной таблицы**
b. на основе формы
c. на основе другого запроса
d. на основе нескольких таблиц
e. на основе отчета

68. Выберите объекты БД:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
a. форма
b. таблица
c. запрос
d. фильтр
e. отчет
f. **макро**с
g. схема данных

69. Режим Таблицы позволяет ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. изменить структуру таблицы
b. просматривать данные
c. добавлять данные
d. назначить ключевое поле
e. выполнить вычисления

70. В БД запись - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. заголовок таблицы
b. столбец таблицы
c. строка таблицы
d. одно из свойств поля

71. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

6) 

a. __ таблица
b. __ отчет
c. __ это не объект БД
d. __ запрос
e. __ макрос
f. __ форма

5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f

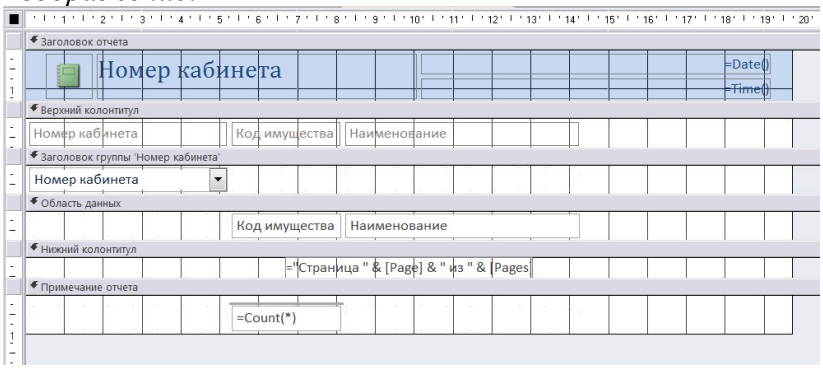
72. В какой вкладке находится команда Схема данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. **Создание**
b. Работа с базами данных
c. Главная
d. Конструктор
e. нет правильного ответа

73. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?

Изображение:

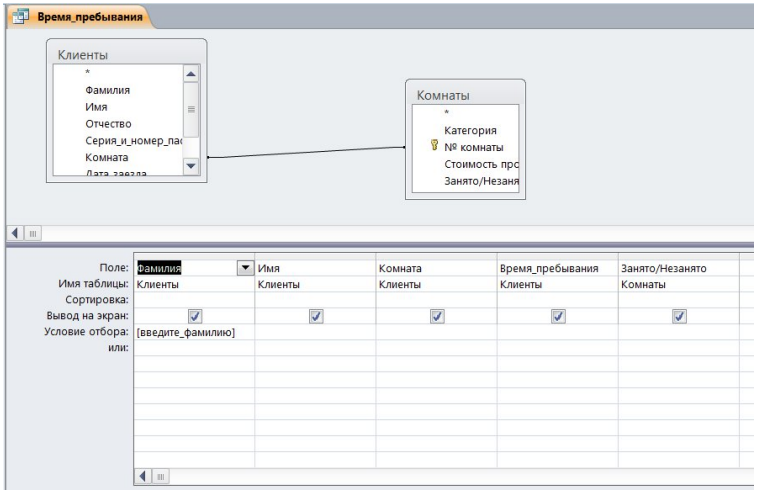


Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

a. **Отчет**
b. Форма
c. **режим Конструктора**
d. Конструктор
e. Режим Макета
f. Режим Просмотра
g. Запрос
h. Таблица

74. Какой вид запроса представлен на рисунке?

Изображение:

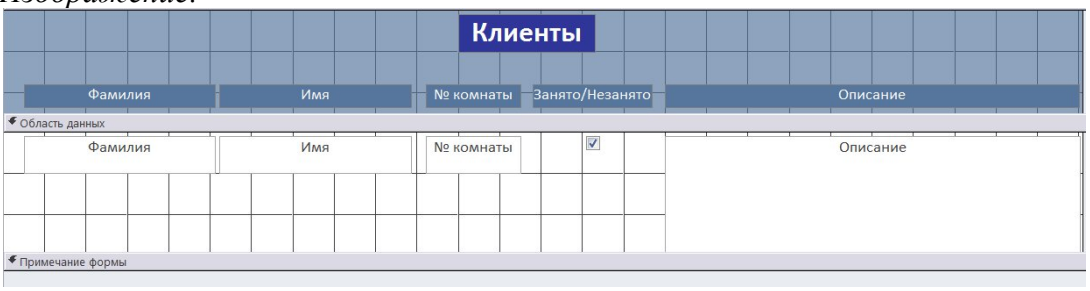


Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. Простая выборка
b. С параметром
c. На добавление данных
d. На удаление данных
e. Это не запрос

75. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

Изображение:

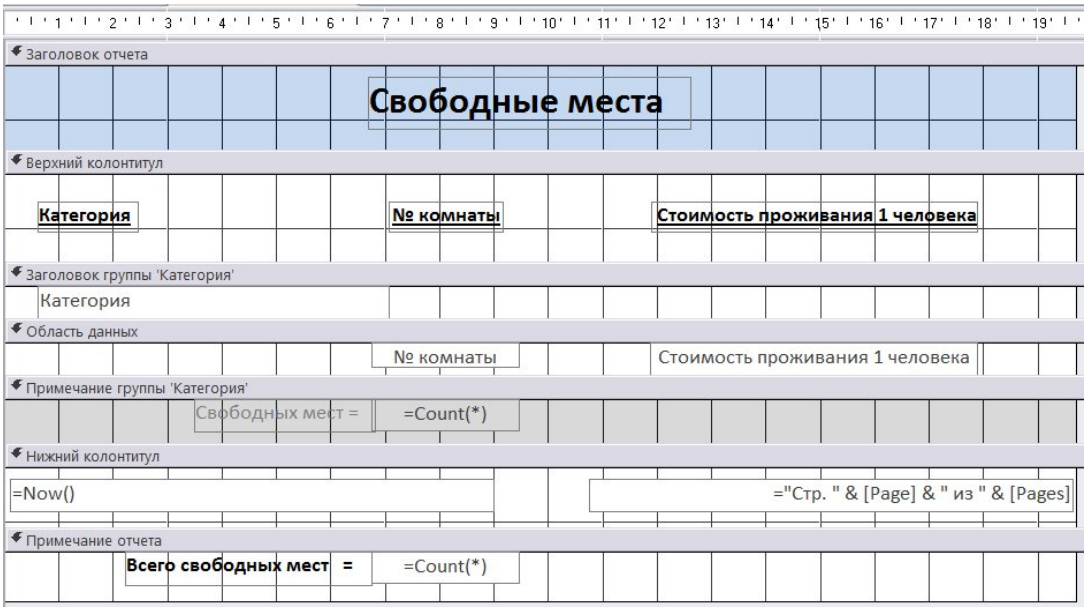


Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. это не отчет
b. Режим Просмотра
c. Режим Макета
d. Режим Конструктора

76. С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

Укажите место на изображении:



77. Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) упорядочивание результатов
2) что выбирать
3) куда отправить результат
4) группировка результатов
5) откуда выбирать
6) условие выборки

a. __ SELECT
b. __ FROM
c. __ INTO
d. __ WHERE
e. __ GROUP BY
f. __ ORDER BY

78. Как называется процесс разбиения отношений, обладающих сложной структурой, на два и более по специальным правилам?

Составьте слово из букв:
ЗМНОАИЯИАЛРЦ -> _____

79. Как называется процесс разбиения отношения с целью уменьшения вероятности возникновения аномалий?

Составьте слово из букв:
ИМПЯКОЦДЗЕОИ -> _____

80. Расставьте по порядку шаги выполнения декомпозиции отношений.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
a. __ Разработка универсального отношения
b. __ Определение всех функциональных зависимостей
c. __ Определить, находится ли отношение в нормальной форме

d. __ Если отношение в нормальной форме, проектирование завершается, иначе отношение необходимо разбить на 2 новых.

e. __ Проверить новые отношения, находятся ли они в нормальной форме.

81. Чему равен 1 Кбайт? Запишите ответ _____

82. За минимальную единицу измерения количества информации принят: Запишите ответ _____

83. Вычислите: $1_{10} + 1_{10} =$

84. Вычислите: DCBA–ABCD=

85. Числу 123_{10} соответствует:

86. Три простейшие операции в алгебре логики:

a. конвенции, дизъюнкции и инверсии

b. конъюнкции, дизъюнкции и интраверсии

c. конъюнкции, дизъюнкции и инверсии

d. конъюнкции, дисфункции и инверсии

87. Вычислите выражения:
$(144_8+10100_2):3C_{16}=$_____$_{10}$ Запишите ответ.

88. **Запишите результат сложения двоичных чисел 110_2+11_2 в десятичной системе счисления:_____9**

89. Запишите результат сложения двоичных чисел 17_8+17_{16} в десятичной системе счисления:_____ 38

90. В классе $1E_{16}$ учеников, из них 1011_2 мальчиков занимаются футболом, а 11_8 - баскетболом. Сколько в классе девочек?
_____10

Ключ к заданиям по разделу «Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	a,b, e, c, e, d	**46**	.ppt
2	а2, б3, в4, г1	**17**	a	**32**	a	**47**	ячейка
3	c	**18**	c	**33**	c	**48**	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	**19**	a	**34**	a	**49**	18
5	1в, 2а, 3в	**20**	0	**35**	a	**50**	9
6	предложение	**21**	110000000000	**36**	20	**51**	=a1*a3
7	c	**22**	76	**37**	1в, 2а, 3б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	a	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	c	**54**	1в 2а3г4б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1г2а3б4в
11	a	**26**	c	**41**	денежный	**56**	1г2а3д4б5

							в
12	d	**27**	a	**42**	текстовый	**57**	1г2а3б4г
13	a	**28**	f5	**43**	paint	**58**	1б2г3а4г
14	b	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1в2г3а4б
15	текстовые	**30**	c	**45**	абзац	**60**	1в2а3г4в
61	a	**66**	c	**71**	5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f	**76**	
62	d	**67**	d	**72**	a	**77**	2a,5b, 3c, 6d, 4e, 6f
63	да	**68**	a,b,e	**73**	a,c	**78**	**нормализация**
64	нет	**69**	b,c	**74**	b	**79**	**декомпозиция**
65	a, d, f	**70**	c	**75**	a	**80**	a,b,c,d,e
81	1024 байт;	**86**	10				
82	1 бит	**87**	2				
83	010_2	**88**	9				
84	*30ED*	**89**	38				
85	. $7B_{16}$	**90**	10				

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10.

Тестовые задания по разделу 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.

1. Деление Интернета на _____ _____ позволяет распределить информацию о топологии всей сети и существенно упростить маршрутизацию.

Ответ: Автономные системы

2. _____ _____ - это процессы, методы поиска,сбора, хранения, обработки, предоставления, распространенияинформации и способы осуществления таких процессов и методов.

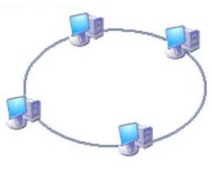
Ответ: Информационные технологии

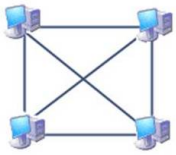
3.Установите соответствие между протоколами Интернет и их общепринятым обозначением.

1	POP	А	Протокол передачи гипертекста
2	HTML	Б	Протокол работы с электронной почтой
3	SMNP	В	Протокол передачи файлов
4	Telnet	Г	Протокол управления сетевыми устройствами
5	FTP	Д	Протокол удалённого управления

4.Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

1	Шинная	а)	_____ _____



2	Кольцевая	б)	
3	Звездообразная	в)	
4	Ячеистая	г)	

5.Укажите последовательность этапов развития телекоммуникаций:

а. Появление радио и телевидения;
б. Появление компьютерных сетей;
в. Создание и развитие телефона и телеграфа;
г. Слияние средств связи и вычислительной техники;
д. Использование спутников для передачи информации.

6. По адресу www.yandex.ru находится ...

а) +: поисковая система –
б) : банк педагогического опыта –
в) : книжный интернет магазин –
г) : портал колледжа

7.Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на …
Варианты ответа:
а) локальные,
б) региональные,
в) глобальные
г) терминальные,
д) административные,
е) смешанные
ж) - проводные,
з) беспроводные
и) цифровые,
к) коммерческие,
л) корпоративные

8.Признак «Топология сети» характеризует …

Варианты ответа:
а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станци
б) как работает сеть

в) сеть в зависимости от ее размера
г) состав технических средств

9.Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____ Запишите ответ.

10. В модели OSI все сетевые функции разделены на ____ уровней. Запишите ответ

11. Служба FTP в Интернете предназначена для …
Варианты ответа:
а) создания, приема и передачи WEB-страниц
б) обеспечения функционирования электронной почты
в) обеспечения работы телеконференций
г) приема и передачи файлов любого формата
д) удаленного управления техническими системами

12. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
Варианты ответа:
а) сайт
б) сервер
в) хост
г) папка
д) домен

13. Установите соответствие

1	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать …	А	сообщения и приложенные Файлы
2	Локальная вычислительная сеть (LAN) — это …	Б	вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
3	Глобальная компьютерная сеть – это …	В	совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
4	Провайдер – это …	Г	поставщик услуг Internet

14. Видеоконференция предназначена для…
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов

15.Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ….(несколько вариантов ответа)
а) мультимедиа
б) гипертекста
в) информационные хранилища
г) сетевые технологии
д) телеконференции

е) геоинформационные технологии

16. Ресурсы интернета — это …(несколько вариантов ответа)
а) электронная почта
б) телеконференции
в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
г) каталоги рассылки в среде
д) FTP-системы

17 Почтовый сервер обеспечивает … сообщений
a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование

18 К мультимедийным функциям относятся …(несколько вариантов ответа)
a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики

19. укажите что является браузером
а) Mozila firefox
б) Internet Explorer
в) Rambler
г) Google Hrome

20 Установите соответствие

1	**Для каких целей может использоваться тег <A>:**	А	. Для создания гиперссылки
2	**Увеличить размер шрифта можно, используя тег:**	Б	<FONT>
3	**Чтобы закончить строку и начать новую используют тег:**	В	.
4	**. Какой из тегов разместит текст посередине окна браузера?**	Г	<P align=center>;

21. Какой из вариантов структуры HTML-документа правильный?

1	2	3	4
<HTML> <BODY>	<HTML> <HEAD>	<HTML> <TITLE>	<HEAD> </HEAD>

<TITLE> </TITLE> </BODY> <HEAD> </HEAD> </HTML>	<TITLE> </TITLE> </HEAD> <BODY> </BODY> </HTML>	</TITLE> <BODY> </BODY> <HEAD> </HEAD> </HTML>	<TITLE> </TITLE> <HTML> <BODY> </BODY> </HTML>

a. Первый;
b. Второй;
c. Третий;
d. Четвертый;

22.Установите соответствие

1	**Какой из тегов служит для управления различными параметрами шрифтового оформления?**	А	. <FONT>;
2	**С помощью тега <I> можно...:**	Б	Оформить выделенный участок текста курсивом
3	**Какой из вариантов вставки рисунка правильный?**	В	. <IMG SRC="file.gif" ALT="Хороший рисунок">;
4	**Что делает тег <P> ?**	Г	Создает абзац;

23. Какие из тегов не являются парными:

а) <H1>;
б)
;
в) <IMG>;
г) <TABLE>;
д) <A>;
е) <LI>;

24. С помощью тега <B> можно:

a. Оформить выделенный участок текста курсивом;
b. Создать таблицу;
c. Оформить выделенный участок текста полужирным шрифтом;
d. Создать гиперссылку;

25. Для чего можно использовать тег <SUP>

a. Когда надо написать значение температуры в градусах;
b. Когда надо написать формулу серной кислоты H_20;
c. Когда надо задать ширину таблицы;
d. Когда надо уменьшить размер шрифта;

26. Какая структура таблицы правильная?

1	2	3	4
<TABLE> <TR> <TD> </TR>	<TABLE> <TD> <TR> </TD>	<TABLE> <TR> </TR> <TD>	<TABLE> <TR> <TD> </TD>

</TD> </TABLE>	</TR> </TABLE>	</TD> </TABLE>	</TR> </TABLE>

а) Первая;
б) Вторая;
в) Третья;
г) Четвертая;

27. С помощью тега <TR> можно создать...:

a. Заголовок таблицы;
b. Ячейку таблицы;
c. Строку таблицы;
d. Абзац;

28.Установите соответствие

1	**Назначение тега <TD>:**	А	Создает ячейку таблицы
2	**Тег <OL> служит для**	Б	Создания нумерованных списков
3	**Тег <UL> служит для**	В	Создания ненумерованных списков
4	**Пометить элемент списка можно с помощью тега:**	Г	<LI>

29. Какой из вариантов создания гиперссылки правильный?

a. <A HREF="file.htm" > текст ссылки </A>;
b. <A HREF="file.htm" текст ссылки </A>;
c. <A HREF="file.htm" > текст ссылки;
d. <A HREF="file.htm" </A> текст ссылки </A>;

30. Выберите первые компьютерные сети:

а) ARPANET,
б) ETHERNET +
в) TCP, IP
г) WWW, INTRANET

Ключ к заданиям по разделу Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности информатики и ИКТ.»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	*Автономные системы*	16	А. б,д
2.	*Информационные технологии*	17	А
3.	1б, 2а, 3г, 4д, 5 в	18	А,е
4.	1 в, 2 а, 3 г, 4б	19	А,б,г
5.	В, а, д, б,г	20	1А, 2Б, 3В, 4Г
6.	А	21	б
7.	А,б,в	22	1А, 2Б, 3В,

			4Г
8.	А	23	Б,в,е
9.	IP — адрес	24	С
10.	7	25	А
11.	Г	26	Г
12.	а	27	С
13.	1А, 2Б, 3В, 4Г	28	1А, 2Б, 3В, 4Г
14.	А,с	29	а
15.	Б, г, д	30	А,б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

1.2. 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Задание на зачет состоит из двух частей: в первой части представлен 1 теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится 1 практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 4, ЛРВ 10

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные режимы предоставления документов в MS Word
2. Какие операции используются при форматировании документа Word в целом?
3. Как в документ Word вставить другой файл?
4. Как создать документ Word на основе шаблона?
5. Технология создания комплексных документов Word.
6. Приемы работы с многостраничными документами Word.
7. В чем отличается отличие абсолютных ссылок от относительных?
8. Перечислите этапы построения диаграмм.
9. Что представляет собой смешанная ссылка?
10. Логические функции в Excel.
11. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
12. Технология подбора параметра.

13. Технология поиска решения для задач оптимизации (минимизации, максимизации).

14. Технология связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.

15. Технология экономических расчетов в MS Excel.

16. Сформулируйте определение понятиям «База данных», «Система управления базами данных». Приведите примеры.

17. Какую функцию выполняют СУБД?

18. Перечислите основные этапы проектирования баз данных.

19. Перечислите типы баз данных. Их краткая характеристика.

20. В чем заключаются характерные особенности иерархической базы данных?

21. В чем заключаются характерные особенности сетевой базы данных?

22. В чем заключаются характерные особенности реляционной базы данных?

23. Что такое распределенная база данных?

24. Типы распределенных баз данных.

25. Дайте определение полю и записи таблицы.

26. Поля каких типов могут присутствовать в базе данных?

27. Перечислите виды основных объектов БД Access и их назначение.

28. Назовите основные режимы работы с объектами в БД Access, их функциональные особенности. Как осуществляется переключение между режимами.

29. Назовите основные элементы структуры БД Access.

30. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные режимы создания таблиц.

31. Что такое ключевое поле и каково его значение?

32. В чем назначение межтабличных связей и каковы их типы?

33. Опишите технологию создания связей между таблицами БД Access.

34. Перечислите и охарактеризуйте основные виды запросов БД Access.

35. Опишите алгоритм создания запроса на выборку с помощью мастера.

36. Какие способы вычисления итоговых значений предоставляет мастер запросов?

37. Опишите алгоритм создания запроса на выборку в режиме конструктора.

38. Опишите алгоритм создания вычисляемого поля в запросе.

39. Каким образом осуществляется поиск и отбор определенных значений поля?

40. Чем отличается фильтр в таблице от условия отбора в запросе?

41. В чем заключается разница между поиском записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов?

42. Как организовать проверку ввода данных в поле?

43. Можно ли в запросе изменять формат вывода данных на экран?

44. Опишите алгоритм создания экранной формы.

45. В чем заключается разница между представлением табличной базы данных с помощью таблицы и формы?

46. Опишите алгоритм создания отчета.

47. Для чего нужны отчеты в табличной базе данных?

48. Опишите назначение разделов макета отчета в режиме конструктора.

49. Каким образом осуществляется модификация форм и отчетов?

50. Опишите состав и назначение основных элементов управления?

51. Как добавить новый элемент управления к форме или отчету?

52. Какие свойства элементов управления используются для изменения его размера, положения, формата, записи формул?

53. Как осуществляется преобразование элементов управления?

54. Опишите алгоритм создания вычисляемого поля в форме или отчете.

55. Какая информация представлена в справочных правовых системах?

56. Какие правовые системы можно отнести к наиболее распространенным?

57. Что такое Интернет-версия системы? Каковы ее основные возможности?

58. Перечислите основные критерии выбора правовой системы.

Практические задания для зачета

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.

2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка

3. Разработайте визитную карточку.

4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	ж	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:

а) Есть ли в фирме женщины –секретари?

б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?

в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?

г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?

е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

6. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.

б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»

в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.

г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».

д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:

а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)

б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет

в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.

8. При поступлении в университет студентам предстоит сдать два экзамена (по математике и физике). Если хоть один экзамен сдан на оценку «3» и ниже, то вероятность поступления равна 0, если оба экзамена сданы на «5», то вероятность поступления равна 1, в противном случае – 0,5. Составьте таблицу, позволяющую рассчитать шансы поступления в университет и заполните ее для пяти поступающих с разными результатами вступительных экзаменов.

9. Создайте базу данных студентов, сдающих выпускные экзамены. База данных состоит из двух таблиц. В первой таблице указывается код студента, фамилия, имя и телефон. Вторая таблица отражает его успехи на экзаменах; в ней указывается код оценки, студент, предмет (английский язык, информатика, математика и литература) и оценка по предмету.

1 Отсортируйте записи первой таблице по алфавиту

2 отфильтруйте записи второй таблицы, исключив из нее записи с неудовлетворительными оценками

3 Сделайте запрос на выборку, по которому можно было бы определить фамилию, имя, телефон студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

10. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1 Заполнить базу данных

2 Задать различные дизайны формы и расположение полей и надписей на форме

3 Задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах

11. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

12. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сотрудники» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность, Оклад, Премия. Рассчитать значение премии (Премия = 15% от Оклада). Создать отчет по всем полям таблицы.

13. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Мои знакомые» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.). а) В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45% от зарплаты с помощью запроса на обновление.

б) По таблице создать запрос на выборку фамилий знакомых с должностью «Менеджер» и зарплатой о 4200 р. до 8600 р. В запрос включите все поля таблицы.

в) По запросу на выборку создайте форму и введите еще две записи.

г) Создать отчет по знакомым с зарплатой свыше 5000 р. и подработкой свыше 3000 р., включив все поля таблицы.

14. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сослуживцы» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Должность, Зарплата, Премия. Создать отчет по сослуживцам с зарплатой от 1500 р. до 4000 р., включив в него все поля.

15. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Товары» из пяти записей, включив в нее поля: Вид товара, Количество, Цена, Стоимость. Рассчитать количество стоимости товара. Создать отчет по всем полям таблицы.

16. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в нее поля: Вид заказа, Дата заказа, Количество, Стоимость. Создать отчет по заказам стоимостью от 5000 р., до 8500 р., Включив в него все поля.

17. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Студенты» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, имя, Дата рождения, Телефон, Адрес. По таблице создать запрос на выборку фамилий студентов с датой рождения позже 15.04.1985. Создать отчет по запросу, включив в него все поля.

18. Создать базу данных с любым именем для предприятия по ремонту техники. Предприятие ежемесячно формирует пакет заказов на комплектующие изделия. Заказ характеризуют такие параметры: Наименование детали, № заказа, Дата, Цена, Количество штук в заказе. Каждый заказ может быть оформлен сразу же на несколько видов деталей. Каждое изделие имеет: Наименование, ГОСТ. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) заказы, где более 10 штук;

б) сколько деталей конкретного типа было заказано за определенное число;

в) детали какого типа были заказаны за конкретный месяц.

19. Создать базу данных с любым именем для книжного магазина. БД должна содержать информацию о поступивших в продажу книгах: Название книги, Автор, Издательство, Год выпуска, Область знаний, Цена издательства на экземпляр. БД также должна содержать информацию о продажах: Название книги, Автор, Дата продажи, Розничная цена за один экземпляр, Количество экземпляров. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) какие книги по конкретной тематике имеются в магазине;

б) какие книги конкретного автора имеются в магазине;

в) сколько книг было продано за конкретное число.

20. Создать базу данных с любым именем для автопарка. БД должна содержать информацию о еженедельных перевозках: Пункт назначения, Расстояние до него, Объем перевезенного груза, ФИО водителя, Номер транспортного средства, Дата. БД также должна содержать информацию о водителях: Табельный номер водителя, ФИО, Год рождения, Категория, Закрепленное за ним транспортное средство (его номер). Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) объем перевезенного груза конкретным водителем;

б) ФИО водителей определенной категории;

в) перевозки за конкретный месяц.

21. Создать базу данных с любым именем для торговой фирмы. БД должна содержать информацию о сотрудниках фирмы, занятых сбытом продукции: Табельный номер, ФИО, Дата рождения, Адрес, Домашний телефон. БД также должна содержать информацию о продажах: Наименование продукции, Цена за одну единицу поставляемого товара, Количество, Сотрудник, оформивший заказ, Дата заключения договора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а)стоимость конкретного заказа;

б) количество заказов, оформленных данным сотрудником;

в) заказы, оформленные за конкретный месяц.

22. Создать базу данных с любым именем для АТС. БД должна содержать информацию об абонентах и их разговорах: Абонент, Дата разговора, Количество минут, Город, Код города. БД также должна содержать информацию о городах: Код города, Название, Стоимость минуты разговора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) данный о звонках за конкретное число;

б) звонки в конкретный город;

в) данные о звонках абонента в конкретном месяце.

23. Создать базу данных с любым именем для института. БД должна содержать информацию об абитуриентах, поступивших на факультет: ФИО, Дата рождения, Место рождения, Адрес, Специальность. БД также должна содержать информацию о результатах вступительных экзаменов: ФИО абитуриента, Вступительные дисциплины, Оценки за вступительные экзамены. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) ФИО абитуриентов, получивших оценку неудовлетворительно;

б) абитуриентов по конкретной специальности;

в) абитуриентов из города Н.Новгорода.

24. Создать базу данных с любым именем для лабораторий некоторой кафедры. БД должна содержать информацию о лаборатории: № лаборатории, Число рабочих мест, ФИО заведующего лабораторией. БД также должна содержать информацию о проведенных в лаборатории занятиях: № лаборатории, Преподаватель, Учебный курс, Дата проведения занятия, Время проведения занятия, Группа, Число студентов в группе. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) загрузка конкретной лаборатории за конкретный месяц;

б) количество проведенных занятий конкретным преподавателем;

в) число студентов, занимавшихся за конкретное число.

25. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1. Заполнить базу данных
2. Осуществить сортировку записей по разным полям
3. Создать отчет, задать различные дизайны отчетов

26. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

б) Найти все инструкции с номером 200.

в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

27. а) Найти все действующие документы с номером 182

б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

28. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

29. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»

в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

30. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Показатели и критерии оценивания задания зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Учащийся усвоил программный материал в рамках указанных общих компетенций, знаний и умений. Грамотно его излагает, в ответах могут быть допущены неточности. Справляется с задачами и практическими заданиями, обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
не зачтено	Учащийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Педагогика

Составитель:
Хайруллина Ф.Х. преподаватель

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…… 4**
2. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4**
3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ. 5**
4. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Педагогика.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы педагогики	Доклад, учебно-творческие задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13	Экзамен
Раздел 2. Основы обучения и воспитания	Доклад, учебно-творческие задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13	
Раздел 3. Организация образовательного процесса	Доклад, учебно-творческие задания, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. . ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	распознание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. определение задачи для поиска информации; планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимое в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразовании; знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального

	развития и самообразования организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ 1. Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ОК- 09, ЛРВ - 6, ЛРВ -7, ЛРВ -13

Текст задания: Подготовьте доклад на одну из представленных тем

Темы докладов

1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.
9. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.
10. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
11. Педагогические идеи и практика М. Монтессори
12. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность.
13. Статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
14. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.
15. Составить обобщенный портрет учителя-мастера
16. Профессиональный стандарт педагога
17. Статья П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория»
18. Труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»
19. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения
20. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств
21. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения
22. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей
23. Основные формы обучения в соответствии ФГОС ОО
24. «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору)
25. «Отечественные воспитательные системы» (по выбору)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

Максимальное время, отведенное на представление устного сообщения: 10 мин.

Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Учебно-творческое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13

Текст задания 1

1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».

Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и

другие).

2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.

3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 2

Составить интеллект-карту понятия «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 3

Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 4

Составить сравнительную таблицу, отражающую демократические образовательные реформы:

№п/п	Демократические образовательные реформы	Цель, сущность реформы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 5

Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

№п/п	Авторы	Определения	Суждения
1.	Ю.К. Бабанский		

2.	Т. А. Ильина		
3.	Б. Т. Лихачев		

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 6

Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 7

Составить интеллект-карту понятия: образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогика, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 8

Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 9

Подготовить одну дидактическую игру по методике М. Монтессори и проиграть.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 10

Проанализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания11

Заполнить таблицу

Аспекты образования	**Характеристики образования**
как процесс	
как результат	
как общественно-исторический феномен	
как система	
как ценность	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 12

Составить план взаимодействия с родителями на один месяц:

Дата	Наименование мероприятий	Цель	Ответственные

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 13

Проанализировав противоречия целостного педагогического процесса, в письменном виде ответьте на вопрос: какие из противоречий являются главными, а какие второстепенными?

Заполнить таблицу:

Главные противоречия	Обоснование	Второстепенные противоречия	Обоснование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 14

Заполнить таблицу

Группа методов	метод	Вид деятельности	Возраст детей	Формы обучения	Средства обучения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 15

Подготовить конспект одной подвижной игры или спортивного упражнениями провести в группе:

- возраст обучающихся
- название игры
- цель игры
- оборудование
- ход игры (как проводите)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 16

Подготовить сообщения: «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили», «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского», «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева», «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева»;

- подготовить презентации: «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору), «Отечественные воспитательные системы» (по выбору).

- составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома

2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 17

1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):

- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?

- структура ФЗ

- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость

- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)

2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- указать в какой главе содержатся, в какой статье

- выписать все принципы

3. Анализировать и конспектировать ФГОС ОО:

- общие положения;

- принципы стандарта;

- **основные принципы начального образования;**

- цели и задачи стандарта;
- описание содержания УУД

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 18

Заполнить таблицу

№п/п	Авторы классификаций уроков	Особенности классификаций
1.	Г.И. Щукина	
2.	И.Н. Казанцев	
3.	В.И. Журавлев	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 19

Сформулировать цель и задачи, подобрать средства к уроку по дидактической цели на выбор:

• ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний);
• закрепления знаний;
• выработки и закрепления умений и навыков;
• обобщающие;
• проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 20

Сравнить педагогическую и методологическую культуру педагога. Заполнить таблицу:

Структурные компоненты	Качества	
	Педагогическая культура	Методологическая культура
Мотивационная сфера		
Интеллектуальная сфера		
И т.д.		

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 22

Составить интеллект-карту основных понятий и категорий:

- методы педагогических исследований
- педагогический эксперимент
- наблюдение
- изучение педагогического опыта
- педагогическое тестирование
- анкетирование
- регистрация
- ранжирование
- шкалирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная работа дома
2. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Критерии и показатели оценивания учебно-творческих заданий

оценки	**Критерии**
	Понимание актуальности решения обозначенной проблемы и е решение. Подчеркивается значимость и обосновывается актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.
	Показатели
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ОК- 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13

1. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:

а) теория воспитания +
б) психология воспитания
в) воспитательная технология

2. *Метод письменного опроса респондентов:*
а) Тестирование.
б) Анкетирование.
в) Моделирование.

3. Воспитание – это …
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

4. Обучение как процесс состоит из…
а) преподавания
б) учения
в) формирования
г) развития. Ответ а, б.

5. По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на … группы:
а) 3 +
б) 4
в) 2

6. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:
а) деликвентное
б) трудное
в) девиантное +

7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится:
а) объяснительно-иллюстративные
б) поисковые, исследовательские
в) определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности +

8. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает столько стадий:
а) 6 +
б) 5
в) 3

9. К методам формирования сознания личности не относится:
а) убеждение +
б) упражнения
в) поощрение

10. Принцип _____ требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся.

А) сознательности и активности

Б) доступности

В) прочности

Г) систематичности и последовательности.

11. К достоинствам проблемного обучения относится:

а) большие затраты времени

б) учет индивидуальных особенностей учащихся

в) развитие мышления учащихся +

12. Принципы обучения впервые сформулировал:

а) Ушинский

б) Монтень

в) Коменский +

13. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных организациях

б) процесс общения педагога с обучающимся

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

14. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

15. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

а) урок повторения;

б) урок освоения новых знаний;

в) комбинированный урок;

г) систематизации и обобщения нового материала

16. К какому виду уроков учебной практики относятся данные виды деятельности:

а) … используется на этапе первичного усвоения обучаемыми трудовых приемов и операций.

б) … реализуется на этапе закрепления и совершенствования усвоенных ранее навыков и умений использования обучаемыми трудовых приемов и операций.

в) … включает в себя структурные элементы, свойственные всем видам уроков производственного обучения.

А Урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ

Б Урок-упражнение

В Комбинированный урок

17. Педагогический эксперимент –

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

18. К методам педагогического исследования относятся

а) изучение педагогической практики

б) поощрение и награждение,

в) порицание и моральное осуждение.

19. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
20. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.
21. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:
1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
а) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
б) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.
22.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
1. Организаторская деятельность
2. Коммуникативная деятельность
а) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
б) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.
23.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
1. Педагогический такт
2. Педагогическая справедливость
а) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
б) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.
24. Установите соответствие и запишите в ответ:

1. Знание - это	а) это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.
2. Умение-это	б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. Навык-это	в) способность действовать на основе приобретенных знаний

25. Установите соответствие и запишите в ответ:

1.Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:	а) единства воспитательных требований
2.Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:	б) связи с жизнью, трудом;
3. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания	в) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

26. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:

1) Я. Корчак.	а. «Сердце отдаю детям».
2) В.А. Сухомлинский	б. «Великая дидактика»
3) А.С. Макаренко	в . Школа жизни

4) Я.А. Коменский.	Г. «Педагогическая поэма»

27. Сделайте соотношение педагогических поступков и имена великих педагогов, полученную комбинацию запишите в ответ:.

1) Я. Корчак	а) Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог
2) И.Г. Песталоцци.	б) Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
3) Я.А. Коменский.	в) Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором, скульптором, полководцем;детей

28. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

1. «Отцом» отечественной педагогики называют:	а) Я.А. Коменский
2. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:	б) К.Д. Ушинского
3. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является	в) А.С. Макаренко

29. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

1. Термин "воспитание" толкуется как Термин "воспитание" толкуется как	а) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
2. Термин "процесс обучения" толкуется как	б) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
3.Термин "методика преподавания" толкуется как	в) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

Ответы к тестовым заданиям

1-а; 2-а; 3-г; 4-а,б; 5-а; 6-в; 7-в; 8-а; 9-а; 10-б; 11-в; 12-в; 13-в; 14-в; 15-в; 16-1-б, 2-а, 3-в; 17-в; 18-а; 19-а; 20-а; 21-1-б, 2-а; 22-1-б, 2-а; 23- 1-б, 2-а; 24-1-б, 2-в, 3-а; 25- 1-б, 2-в, 3-а; 26-1-в, 2-а ,3-г ; 4- в; 27-1-б, 2-а, 3-в; 28-1 -б,2-в, 3-а; 29-1-в, 2-а, 3-б

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения экзамена

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ОК- 09, ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ОК- 09, ЛРВ -6, ЛРВ -7, ЛРВ -13

Экзамен проводится в 3 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Воспитание и обучение в древнем мире
3. Воспитание и школа Византии
4. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке
5. Воспитание и обучение в Индии
6. Обучение в Спарте и Афинах
7. Философы Древней Греции о воспитании
8. Сущность и специфика педагогической профессии.
9. Специфика деятельности учителя сельской местности.
10. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
12. Перспективы педагогической профессии.
13. Образовательные услуги в современном мире.
14. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
15. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
16. Структура педагогической науки.
17. Этапы развития педагогической науки.
18. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
19. Объект, предмет и функции педагогики
20. Связь педагогической науки с другими науками
21. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.
22. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.
23. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
24. Профессиональная этика и педагогический такт
25. Профессионально-педагогическая компетентность педагога
26. Основные виды профессиональной деятельности педагога
27. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
28. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
29. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
30. Педагогические идеи и практика М. Монтессори.

31. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность
32. Педагогические идеи и практика Я. Корчак и их актуальность
33. Педагогические идеи и практика В.Н. Сорока-Росинский
34. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 46
35. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 47
36. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 48
37. Профессиональный стандарт педагога
38. Понятие дидактики
39. Дидактические концепции и закономерности
40. Принципы дидактики
41. Движущие силы педагогического процесса.
42. Педагогическое взаимодействие и его виды
43. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.
44. Особенности организации учебного процесса
45. Принципы организации учебного процесса
46. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
47. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики
48. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики
49. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
50. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры
51. Основные компоненты научного исследования
52. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ В.Ш. Юсупова
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП 01Педагогика
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(**общепрофессиональный цикл**)

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Психология

Составитель:
Султанова Н.Д., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ….5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (8 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Психология.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение в психологию	доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ЛРВ 16, ЛРВ 7	Экзамен
Раздел 2. Психология деятельности	доклад, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04,, ЛРВ 16, ЛРВ 7	
Раздел 3. Психология личности	доклад, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ЛРВ 16, ЛРВ 7	
Раздел 4. Познавательные процессы,	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ЛРВ 16, ЛРВ 7	
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений	доклад, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ЛРВ 16, ЛРВ 7	
Раздел 6. Периодизация психического развития	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 , ЛРВ 16, ЛРВ 7	
Раздел 7. Психология творчества	доклад, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04, ЛРВ 16, ЛРВ 7	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - определение понятий «саморазвитие», «направленность личности», «направленность личности»,

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной

личностное развитие.	профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ЛРВ 16, ЛРВ 7

Темы докладов

1. Разделы и отрасли психологии
2. Жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
3. Методы психологических исследований
4. Основные психологические школы и направления
5. Возраст: биологический и психологический
6. Понятие макрохарактеристики человека
7. Индивид: понятие, характеристики.
8. Субъект: понятие характеристики.
9. Личность: понятие свойства.
10. Теории личности: зарубежные.
11. Теории личности: отечественные.
12. Понятие социализации.
13. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
14. Индивидуальность: понятие, характеристики.
15. Темперамент: понятие, типы темперамента.
16. Физиологические основы типов темперамента.
17. Темперамент как физиологическая основа характера.
18. Характер: понятие, классификация черт характера.
19. Характер: понятие акцентуации, типы акцентуации.
20. Теоретические подходы в понимании характера.
21. Формирование характера.
22. Способности: понятие, задатки.
23. Виды способностей.
24. Уровни развития способностей.
25. Природа человеческих способностей.
26. Мотивационная сфера: понятие потребности, мотивов, мотивации.
27. Понятие направленности.
28. Психологические теории мотивации.
29. Мотивированное поведение как характеристика личности.
30. Самосознание личности. Я –концепция.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на представление задания: 3-5 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и

	орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Ситуативная задача

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ЛРВ 16, ЛРВ 7

Текст задания: Определите роль мотивации в обучении.

Представьте себе такую ситуацию: ученик не заинтересован, преподаваемым вами предметом, не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках на посторонние занятия и т.д. Каким образом можно мотивировать ученика к изучению учебного предмета?

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Саша Д., 2-ой класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что он сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто демонстрирует неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Виктор Г., 3-ий класс. Медлителен, походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает: “Да, так …”. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам относится равнодушно. Незлоблив, но для товарища ленится что-либо

сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает прежнюю учительницу.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Борис Р., 3-ий класс. Безгранично увлекающийся. Часто берется за работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и “лететь” в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: “Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись”. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Люба Ф, 3-й класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно по ее контрольным работам. Люба почти всегда сдает тетрадь последней, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Коля П., 4-й класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему потом не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Алексей Т. С детства получал от родителей все, что хотел, они его баловали и души в нем не чаяли. Всегда был красивым мальчиком, о чем ему постоянно говорили родители и их друзья. Сам много времени проводил перед зеркалом, любуясь собой.

По характеру очень самолюбивый, обидчивый, капризный, эгоистичный, с чрезмерными амбициями. Привык, что все ему дается легко, от всех трудностей и жизненных проблем его оберегали родители.

Отношения со сверстниками не складывались. Всегда старался быть в центре внимания, пытался стать лидером в классе, но одноклассники его не любили. Был высокомерным, считал себя одаренным, а всех остальных «серой массой». Не любил шумной возни со сверстниками, спортивных игр, считал все это примитивным, «для плебеев». Девочкам он нравился, периодически встречался то с одной, то с другой, но недолго.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Зоя З. По характеру тихая, робкая, но иногда способна на неожиданные поступки. С подростковых лет замечала у себя периоды пониженного настроения. В такие периоды становилась молчаливой, сторонилась сверстников, молча сидела где-то в уголке сада, бездумно глядя на облака или деревья. Иногда беспричинно плакала.

Но несколько раз бывали и периоды повышенного настроения. Становилась активной, веселой, оживленной, начинала пользоваться косметикой, к которой остальное время была равнодушна, кокетничала с мальчиками. В такие периоды ей все легко удавалось.

Иногда, будучи в обычном настроении, со страхом ждала, что опять на нее навалится тоска и апатия.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Юля, 16 лет. Единственный ребенок в семье. Ее главной чертой можно назвать желание быть в центре внимания. Она очень эгоистична, причем очень любит об этом громко заявлять. На вопрос: «Почему ты не подаришь своему молодому человеку компакт – диск с его любимой музыкой?» она ответила: «С какой стати я должна что-то дарить, пусть мне делают подарки». И так во всем. Она постоянно требует внимания и знаков любви в свой адрес. Юля очень любит напрашиваться на комплименты и всяческие похвалы, часто даже если она их не заслуживает. Тем не менее, она очень живая, веселая и общительная девушка. Легко устанавливает контакты.

Нужно заметить, что ей с легкостью удается манипулировать людьми, так как в нужный момент она очень хорошо может изобразить глубочайшую обиду. В то же время, она очень хорошо чувствует, чем можно задеть и сильно обидеть человека.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Аня очень увлекающийся человек. Ей интересно и должно быть интересно все, всегда и везде, иначе она начинает ворчать и сердиться. Например, не выучив еще толком английский язык, она уже хочет взяться за французский. Ее знания во многом поверхностны, но сама она интересный собеседник и хороший друг. С ней бывает очень легко общаться, потому, что она очень раскрепощенная в том смысле, что никогда сильно не переживает о себе самой, о своих недостатках и неудачах. Она отлично ладит с детьми. В сущности, она сама как ребенок. Непосредственность – еще одна важная черта ее характера. Аля очень любит общение и не выносит одиночества. В метро она всегда садится в самом центре сидения.

Ее характер очень хорошо проявляется в речи. Она говорит очень быстро, всегда эмоционально, часто употребляя «слова – сорняки».

Она подвижна, ловка, быстра.

Главной положительной чертой Алиного характера является жизнелюбие и оптимизм, какая-то «влюбленность в жизнь» и жадное стремление участвовать в этой жизни. Это человек, который не может сидеть сложа руки, который легко побеждает свою лень.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника, который допускает следующую ошибку при решении задачи.

Ему дают набор картинок и предлагают разложить их по принципу “что к чему подходит”. Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка около корабля, бабочку объединяет с цветами и т.п.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, который допускает следующую ошибку при решении задачи:

Задача: “У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?”. Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: “Нужно искать ее и найти”.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения ситуативных задач

оценка	Критерии
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ЛРВ 16, ЛРВ

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

2. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в середине 18 в.

б) к концу 20 в.

в) к концу 19 в.

3. Предмет психологии?

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

4. Что относится к психическим свойствам личности? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мышление

б) сознание

в) темперамент

г) желания

д) способности

е) потребности

з) эмоции

ж) воля

5. _____ открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?

(Вундт В.)

6. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

б) самонаблюдения

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

7. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18в.?
а) самонаблюдение
б) беседа
в) наблюдение
г) эксперимент

8. _____ является автором теории «бессознательного»? **(З. Фрейд)**

9. Соедините тип темперамента и подходящее описание. (В ответе укажите последовательность букв)

Описание	Тип темперамента
1)Холерик	а) весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума
2)Меланхолик	б) быстрый, страстный, порывистый, совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощается и увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы
3)Сангвиник	в) неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций, проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным
4)Флегматик	г) легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, мало реагирует на внешние факторы, чересчур впечатлителен

(бгав)

10. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии… **(Поведение человека и животных)**

11. По форме протекания чувств выделяют _____, _____ и _____ **(страсть, аффект, настроение)**

12. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
а) Оно, Я, сверх-Я;
б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
в) Я, Мы, Они.

13. _____ - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения **(Темперамент)**

14. Как определяется термин «задатки»?
а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей
б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе
в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения

15. _____ - высшая форма психического развития, присущая только человеку **(Сознание)**

16. _____ - психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру **(Эмоции)**

17. Заключительный момент борьбы мотивов:
а) принятие решения
б) осмысление цели
в) выбор цели
г) реализация цели

18. Новая категория, введенная в психологию З. Фрейдом:
а) сознание
б) бессознательное
в) реакция
г) поведение

19. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
а) эмоциональный тон
б) эмоции
в) чувства
г) настроение

20. Основатели гештальтпсихологии: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) К.Коффка
б) В. Вундт
в) М. Вертхеймер
г) Дж.Уотсон
д) К. Юнг
е) З. Фрейд

21. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
а) сознательной дисциплины
б) качества самоконтроля
в) чувственных ощущений
г) последовательности действий

22. _____ - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям. **(Характер)**

23. Структура и содержание характера определяется:
а) спецификой проявления эмоций
б) интеллектуальными особенностями
в) направленностью личности
г) динамикой воли
д) высшими психическими свойствами

24. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) коммуникативных свойств
б) характера
в) волевых свойств
г) темперамента

25. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
а) страсть
б) эмоции
в) настроение
г) чувства

26. Что из перечисленного относится к формам мышления? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) воображение
б) представление
в) **понятие**
г) конвергенция и дивергенция
д) синтез
е) **умозаключение**
ж) сравнение
з) фантазия
и) суждение
к) анализ

27. Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мнемические процессы
б) речь
в) темперамент
г) внимание
д) характер
е) мышление
ж) воображение
з) восприятие
и) ощущение

28. Восприятие, в отличие от ощущения:
а) предполагает частичное познание объекта
б) предполагает избирательность в познании объекта
в) предполагает целостное познание объекта

29. Вставьте пропущенное слово: Деятельность присуща только _____
(Человеку)

30. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к
а) невербальным средствам общения
б) речевым способностям
в) перцептивным способностям
г) вербальным средствам общения

31. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием … (Выберите несколько вариантов ответов)
а) целенаправленности
б) организованности
в) отсутствия волевого усилия
г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

32. К эмоциональным психическим процессам относится:
а) внимание
б) аффекты
в) представление
г) состояния

33. К познавательным психическим процессам относится: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) память
б) аффекты
в) принятие решения
г) мышление

34. Подберите к психическому процессу верное определение из правого столбца. В ответе укажите последовательность букв.

Психический процесс	**Определение**
1) Речь	а) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания
2) Внимание	б) Психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3) Восприятие	в) Способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению

	образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств
4) Воображение	г) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных
	д) Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли

(дгбв)

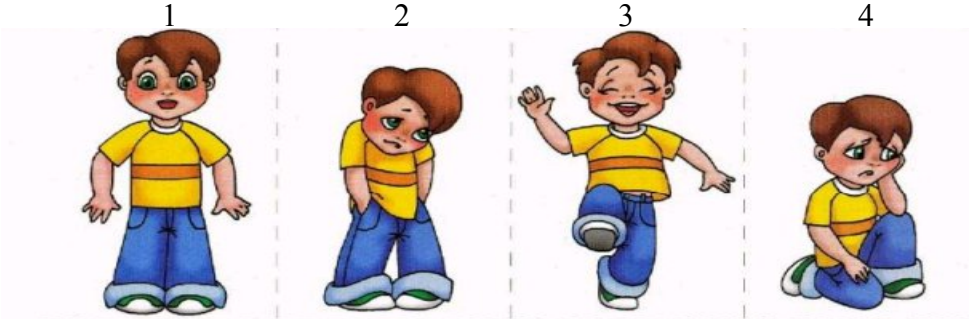
35. Верно ли утверждение, что взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:
а) не верно
б) отчасти
в) верно

36. Что из представленного относится к волевым психическим процессам: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) эмоции
б) постановка цели
в) аффекты
г) принятие решения
д) рефлексия

37. Сформулируйте 3 правила, которые помогут воспитать в ребенке сильную волю.
1. _____
2. _____
3._____
(Не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно или чему может научится, а лишь обеспечивать условия для выполнения деятельности; Требуйте от себя того же, чего требуете от ребенка; Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата; Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него; Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманы и немногочисленны; Не требуйте от ребенка интереса ко всем делам, которые должны выполнятся автоматически и др.)

38. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4

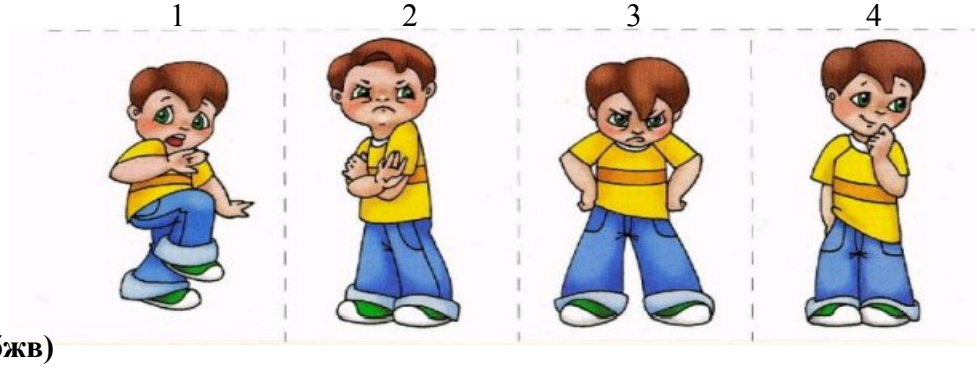


а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(аезд)

39. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4



а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(гбжв)

40. Принципом преодоления межличностного конфликта выступает...
а) субъективность
б) пассивность
в) корректность
г) сокрытие эмоции

41. Вставьте пропущенное слово: …- однозначность социально-психологической информации, получаемой при проведении повторных испытаний, или одинаковость результатов, полученных разными исследователями.
(Надежность)

42. Формальной называется группа, ...
а) фактически не существующая
б) наиболее значимая для человека
в) созданная в рамках официально признанных организаций
г) складывающаяся сама по себе

43. Вставьте пропущенные слова: Невербальная коммуникация осуществляется с помощью… и ...
(мимики и жестов)

44. Перцептивная сторона общения выражается в(во)…
а) передаче информации от одного человека другому
б) организации совместной деятельности
в) восприятии людьми друг друга
г) взаимодействии людей

45. К функциям общения относятся... (Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) инновационная
б) эмотивная
в) педагогическая
г) функция оказания влияния

46. В структуре общения выделяют стороны...(Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) эмотивную
б) перцептивную
в) сензитивную
г) **коммуникативную**

47. К вербальным средствам коммуникации относится:

а) Речь
б) Мимика и жесты
в) Паралингвистика
г) Экстралингвистика

48. Коммуникативная сторона общения заключается в:
а) восприятии и познании друг друга
б) организации взаимодействия между партнерами
в) обмене информацией между общающимися индивидами
г) установлении взаимопонимания

49. Конфликты, возникающие между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия:
а) межгрупповые конфликты
б) межличностные конфликты
в) внутриличностные конфликты
г) внутригрупповые конфликты

50. Стремление к объединению, к совместному поиску выхода из создавшейся ситуации, полностью удовлетворяющего интересы конфликтующих сторон:
а) компромисс
б) **сотрудничество**
в) конкуренция
г) уход

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения экзамена

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ЛРВ 16, ЛРВ 7

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе

Вопросы к экзамену (8 семестр):
1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Основные разделы психологии.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Основные методы психологии.
5. Основные функции психологии.

6. Психология как наука. Области еѐ действия.

7. Основные формы существования психических явлений.

8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».

9. Основные научные категории общей психологии.

10. Основные принципы общей психологии как науки.

11. Принцип детерминизма психических явлений.

12. Принцип развития в общей психологии.

13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.

14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.

15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.

16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».

17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».

19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».

20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».

21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.

22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».

23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».

24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».

25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».

26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.

27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.

28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики Л.С.Выготского.

29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.

30. Научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.

31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.

32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и еѐ применение в современной психологической практике.

33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.

34. Творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.

35. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.

36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.

37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

38. Проблема ощущений в общей психологии.

39. Проблема восприятия в общей психологии.

40. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

41. Проблема внимания в общей психологии.

42. Память и основные механизмы еѐ функционирования.

43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.

44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.

45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.

46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.

47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.

48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.

49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.

50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.

51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.

52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.

53. Психология воли и волевых качеств человека.

54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.

55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.

56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.

57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.

59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.

61. Проблема характера в отечественной психологии.

62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнонаучный подходы.

64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.

65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.

66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.

67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.

68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.

69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.

70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.

71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.

72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.

73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.

74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.

75. Психологические особенности личности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Юсупова В.Ш.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.02 Психология
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Общая психология: объект, предмет, задачи**.**
2. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составители:

Чернышова Ф.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции	
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологи и гигиены	тестовые задания	ОК 01 ОК 02 ЛРВ15	зачет
Раздел 2. Регуляторные системы организма	тестовые задания , контрольная работа, доклад		
Раздел 3. Моторные функции	тестовые задания, доклад		
Раздел 4. Сенсорные функции	тестовые задания , контрольная работа, доклад		
Раздел 5. Висцеральные функции	тестовые задания , контрольная работа, доклад		
Раздел 6. Психофизиология	тестовые задания, доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск,	Понимание и применение основных понятий общей патологии Применение инструментариев и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Знание гигиенических требований к организации учебного процесса с младшими школьниками Проектирование расписания занятий с учетом физической работоспособности обучающихся Функциональная оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на развитие организма Понимание значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; Анализ гигиенической среды классных помещений Определение физической и психической работоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ЛРВ 15
Текст задания: выполнить тестовые задания.
Вариант 1
Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:		
	№ задания: 1 — Вариант ответа: 1-А, 2-Б, 3-В	
Установите соответствие между терминами и их содержанием		
1.	1. Анатомия 2. Физиология 3. Гигиена	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма.	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Первое детство 2. Второе детство 3. Подростковый возраст	А. 13-16 лет (мальчики), 12-15 лет (девочки) Б. 4-7 лет В. 8-12 лет (мальчики), 8-11 лет (девочки)	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Жировая ткань 2. Поперечно-полосатая мышечная ткань 3. Хрящевая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. Б. Скелетная мускулатура В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея.	1- А 2- Б 3- В
4.	1. Шейный отдел позвоночника 2. Грудной отдел позвоночника 3. Поясничный отдел позвоночника	А. 5 позвонков Б. 12 позвонков В. 7 позвонков	1- В 2- Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Красные кровяные тельца – безъядерные клетки, функция которых – перенос кислорода и углекислого газа А. Зернистые лейкоциты Б. Тромбоциты В. Незернистые лейкоциты Г. Эритроциты	Г
6	Какой родничок закрывается к 1,5 годам? А. передний (лобный) Б. Задний (затылочный) В. Клиновидный	А

	Г. Сосцевидный	
7	Воронкообразная трубка длиной 11-12 см, соединяющаяся с ротовой полостью с одной стороны и с пищеводом с другой стороны. А. Желудок Б. Глотка В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится под диафрагмой справа, в правом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Печень. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит основное переваривание и всасывание питательных веществ? А. Толстый отдел кишечника Б. Желудок В. Ротовая полость Г. Тонкий отдел кишечника	Г
10	Фильтрационная фаза образования мочи характеризуется: А. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. Б. Обратным всасыванием воды и других веществ в кровь. В. Образованием 1,5 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Парный орган цилиндрической формы, расположенный в верхней части широкой маточной, одно отверстие открывается вблизи яичника, другое – в полость матки. А. Матка Б. Моточная труба (яйцевод) В. Влагалище Г. Яичник	Б
12	В какую камеру сердца собирается кровь с большого круга кровообращения по полым венам? А. Левый желудочек Б. Левое предсердие В. Правое предсердие Г. Правый желудочек	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей 5 – 7 лет? А. Ниже – 5 ºС Б. Ниже – 15 ºС В. Ниже – 20 ºС Г. Ниже – 25 ºС	В
14	Какие продукты богаты белком? А. Крупы, молочные продукты Б. Мясо, рыба, яйца, бобовые В. Овощи, фрукты Г. Зелень	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка. Б. Комплексность. В. Постепенность увеличения дозировки раздражителя Г. Все ответы верны	Г
16	Какие помещения располагаются на 3 – м этаже здания дошкольной образовательной организации? А. Служебно-бытовые, рекреационные помещения. Б. Дополнительные помещения для работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда) В. Группы для детей старшего дошкольного возраста. Г. Все ответы верны	Г
17	Какой аспект профилактики инфекционных заболеваний описан: наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений, применение блочной композиции здания с отдельным входом А. Принцип групповой изоляции Б. Оздоровительные мероприятия	А

	В. Противоэпидемические мероприятия Г. Наложение карантина	
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)? А. Не более 10 минут. Б. Не более 30 минут. В. Не более 15 минут. Г. Не более 20 минут.	Б
19	Выраженными признаками переутомления являются: А. Появление функциональных нервно-психических расстройств, (плаксивость, раздражительность, нервные тики) Б. Потеря аппетита В. Дети становятся неусидчивыми, невнимательными, часто отвлекаются, разговаривают друг с другом, нарушают дисциплину. Г. Резкое и длительное снижение умственной и функциональной работоспособности, нервно-психические расстройства.	Г
20	Какие игрушки рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Резиновые, металлические Б. Пластмассовые. В. Деревянные. Г. Все ответы верны	Г
21	Сосуды, по которым кровь перемещается от сердца, их стенки толстые, содержат коллагеновые и эластичные волокна А. Вены Б. Капилляры В. Артерии Г. Все ответы верны	В
22	Центр дыхания располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	Обонятельные рецепторы расположены в носовой раковине: А. Верхней Б. Средней В. Нижней Г. Средней и нижней	А

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	**Задание (вопросы)**	**Эталон ответа**
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ….. элементов.	форменных
25	На уровне пятого грудного позвонка находится ……. – разделение трахеи на 2 главных бронха.	бифуркация
26	Соединение гемоглобина с кислородом называется - ……..	оксигемоглобин
27	Жировая капсула почек начинает формироваться после ……. лет	трех
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ….. и подростковом возрасте	детском
29	…. круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию	Большой
30	При распределении суточного объема рациона питания на ….. должно приходиться 35 %	обед
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют …….. и шерстяные ткани	хлопчатобумажные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета …… $м^2$ для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 $м^2$ на одного ребенка дошкольного возраста	7,2

33	Сердце располагается в грудной полости позади ……	грудины
34	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее …… минут	10
35	Одним из видов закаливания являются – ……. : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах	водные процедуры

Задания с выбором правильного ответа
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02 ЛРВ 15
Текст задания: выполнить тестовые задания.
Вариант 2
Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа

Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2-Б, 3-В

Установите соответствие между терминами и их содержанием

1.	1. Возрастная анатомия 2. Гигиена детей и подростков 3. Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья	1- А 2- В 3- Б
2.	1. Новорожденные 2. Грудной возраст 3. Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	1 - Б 2- В 3- А
3.	1. Железистый эпителий 2. Гладкая мышечная ткань 3. Нервная ткань	А. Головной, спинной мозг, нервы Б. Стенки полых органов (желудок, мочевой, желчный пузыри) В. Железы внешней и внутренней секреции	1- В 2- Б 3- А
4.	1. Крестцовый отдел позвоночника 2. Копчиковый отдел позвоночника 3. Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	1- В 2 - Б 3- А

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Кровяные пластины, способный прилипать к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови. А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты	Г

	Г. Тромбоциты	
6	Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения? А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны. А. Ротовая полость. Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника	Г
10	Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется: А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий) А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)	Б
12	Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения? А. Из правого предсердия Б. Из правого желудочка В. Из левого желудочка Г. Из левого предсердия	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет? А. Ниже – 5 ºС Б. Ниже – 10 ºС В. Ниже – 15 ºС Г. Ниже – 20 ºС	В
14	Какие продукты богаты углеводами? А. Мясо, рыба, яйца Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи В. Молоко и кисломолочные продукты Г. сливочное, подсолнечное масла	Б
15	Что относится к принципам закаливания? А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Б. Постепенность применения закаливающих процедур. В. Систематичность начатых процедур. Г. Все ответы верны	Г
16	На каком этаже располагаются групповые ячейки для детей ясельного возраста? А. На 1 – м этаже Б. На 2 – м этаже В. На 3 – м этаже Г. Могут располагаться на любом этаже	А
17	Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании	А

	иммунитета у детей к различным болезням? А. Предохранительные прививки Б. Правильный режим дня В. Физическое воспитание Г. Установление карантина	
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)? А. Не более 25 минут Б. Не более 10 минут В. Не более 15 минут Г. Не более 20 минут	Б
19	Начальными признаками переутомления являются: А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности. Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность) В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма. Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.	Г
20	Какие игрушки не рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Стеклянные Б. Из плюша, меха В. Из бумаги, картона Г. Все ответы верны	Г
21	Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу. А. Артерии Б. Вены В. Капилляры Г. Все ответы верны	В
22	Сосудодвигательный центр располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге	А
23	К воздухоносным (дыхательным путям) не относится: А. Полость носа Б. Гортань В. Трахея и бронхи Г. Легкие	Г

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	**Задание (вопросы)**	**Эталон ответа**
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из …… и форменных элементов	плазмы
25	Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в ……..	трахею
26	Соединения гемоглобина с углекислым газом называется – ……..	карбгемоглобин
27	У новорожденного ребенка почка округлая, поверхность …….. (т.к. недоразвито корковое вещество)	бугристая
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в детском и …… возрасте	подростковом
29	…. круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию	Малый
30	При распределении суточного объема рациона питания на ….. должно приходиться 15 %	полдник
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют хлопчатобумажные и …… ткани	шерстяные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета 7,2 $м^2$ для детей младенческого и раннего возраста и не менее …… $м^2$ на одного ребенка	9

	дошкольного возраста	
33	Средняя оболочка сердца - …….. образована мышечными клетками	миокард
34	В дни каникул и в летний период учебные занятия ……..	не проводятся
35	Одним из видов закаливания является – закаливание ……. : хорошая вентиляция помещения, прогулки на свежем воздухе, сон на воздухе, воздушные ванны	воздухом

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Контрольная работа

Комплекты заданий для контрольной работы последующим разделам:

Раздел 2. Регуляторные системы организма

Раздел 4. Сенсорные функции

Раздел 5. Висцеральные функции

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2 ЛРВ 15

Вариант №1

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику мышечной ткани.
2. Возрастные особенности функционирования анализаторов.
3. Почему после выполнения физической работы удаётся задержать дыхание на меньшее время, чем до неё?

Вариант №2

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику эпителиальной ткани
2. Чем кости ребёнка отличаются от костей взрослого человека?
3. Почему и как развивается пристрастие к табаку и к другим наркотическим веществам?

Вариант №3

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику нервной ткани.
2. Назовите форменные элементы крови, укажите их строение и функции.
3. Почему скелет и мышцы относят к одной системе органов?

Вариант № 4

1. Перечислить основные виды тканей организма человека. Дать характеристику соединительной ткани.
2. Каково строение сердца? Какую функцию выполняют клапаны сердца? Как они действуют?
3. Почему в нашем рационе должна присутствовать пища как животного, так и растительного происхождения?

Вариант № 5

1. Перечислить основные группы мышц организма человека.
2. Каково строение и значение мочевыделительной системы?

3.Почему недостаток воды, а также обильное питьё отрицательно влияют на организм?

Вариант № 6

1.Перечислить основные отличия высшей нервной деятельности человека от высшей нервной деятельности животных. В чём проявляются их сходства?

2.Каково значение и строение нервной системы человека?

3.Почему разрушаются зубы?

Вариант № 7

1.Перечислить основные отличия опорно – двигательной системы человека от опорно – двигательной системы животных. В чём проявляются их сходства?

2.Каково значение и строение кожи?

3. Почему наряду с пищеварительными ферментами железы желудка выделяют пищеварительный сок?

Вариант № 8

1.Перечслите основные правила правильного питания.

2. Виды, значение и строение кровеносных сосудов.

3.Почему во время беременности женщине нельзя употреблять многие лекарственные препараты, а также алкогольные напитки и наркотические вещества.

Вариант № 9

1.Перечислить известные железы внутренней секреции. Назвать особенности строения щитовидной железы и её роль в организме человека.

2.Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?

3.Каковы симптомы аппендицита, чем он опасен? Что надо делать при подозрении на аппендицит?

Вариант № 10

1.Перечислить основные железы внутренней секреции. Назовите особенности строения поджелудочной железы и её роль в организме человека.

2.Что такое утомление? Назовите его признаки и меры предупреждения.

3.Почему в жару и при мышечной работе приходится увеличивать количество напитков в рационе?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

	одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад – темы охватывают следующие разделы:

Раздел 2. Регуляторные системы организма

Раздел 3. Моторные функции

Раздел 4. Сенсорные функции

Раздел 5. Висцеральные функции

Раздел 6. Психофизиология

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02 ЛРВ 15

Текст задания: подготовить сообщение.

Тематика докладов

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
6. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
7. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
8. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
9. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
10. Заболевания эндокринных желез.
11. Главный дирижёр нашего организма - гипофиз.
12. Роль надпочечников в организме человека.
13. Роль поджелудочной железы в организме человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора.
15. Возрастные особенности слухового анализатора.
16. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
17. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
18. Возрастные изменения иммунитета.
19. Возрастные особенности кроветворения.
20. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
21. Значение процессов выделения. Органы выделения.
22. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
23. Профилактика заболеваний органов дыхания.
24. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
25. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
26. Нормы питания детей различного возраста.
27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
28. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
29. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

30. Критические периоды обучения детей в школе.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в 4 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02 ЛРВ 15

Вопросы для подготовки к зачету – 4 семестр:

1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
3. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.
4. Особенности строения животной клетки.
5. Ткани организма человека их строение и функции.
6. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
7. Физическое развитие и опорно-двигательная система.
8. .Возрастные особенности крови, кровообращения и дыхания.
9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии.
10. Возрастные особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции.
11. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и школьного возраста к физическим нагрузкам.
12. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
13. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры.
14. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья.
15. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.
16. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма.
17. .Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата людей зрелого и пожилого возраста, вегетативных и сенсорных систем.
18. Возрастные особенности регуляторных систем людей зрелого и пожилого возраста.
19. Физиологические особенности адаптации людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам.
20. Значение для спорта процессов переработки информации и их возрастные особенности.
21. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий.
22. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга.
23. Помехоустойчивость спортсменов, ее возрастные особенности.
24. Моторные асимметрии у человека, их возрастные особенности.
25. Сенсорные и психические асимметрии. Индивидуальный профиль асимметрии.
26. Проявление функциональной асимметрии у спортсменов.
27. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии.

28. Индивидуально-типологические особенности человека. Развитие типологических особенностей в онтогенезе.

29. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.

30. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета

(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Составитель:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ....4.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (6 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Инклюзивное образование в системе научного педагогического знания.	тестовые задания, устный опрос, доклад	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения	тестовые задания, устный опрос. доклад	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16	
Раздел 3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения	тестовые задания, устный опрос, доклад	ОК 01, ОК 02, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять

контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: -актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуры информационных источников

	применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации -современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос -

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Текст задания: подготовить ответы на вопросы.

Тема 1 «Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания»

1. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.
2. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
3. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.
4. Формы работы с семьей с детьми с ОВЗ.

Тема 2 «Психолого-педагогические особенности младших школьников классов ККРО»

5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью
6. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Особенности обследования.
7. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики в Республики Татарстан.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Особенности обследования.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и коррекционной работы.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования и коррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обследования и коррекционной работы.
12. Психологическая характеристика личности воспитателя инклюзивной группы.
13. Первичный дефект и вторичные нарушения.
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП.

Тема 3 «Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения».

15. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
16. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования.
17. .Закономерности психического и речевого развития ребенка.
18. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).
19. Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
20. Реабилитация. Абилитация. Компенсация.
21. .Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
22. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.

23. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).

24. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.

25. Формы работы с семьей с детьми с ОВЗ.

26. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.

Условия выполнения задания:

1. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам.
2. Максимальное время на опрос: 15-20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Текст задания: напишите доклад

Тематика докладов

1. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
2. Сущность и содержание специального образования.
3. Развитие специального образования.
4. Философия инклюзии
5. Принципы инклюзивного образования
6. Основные категории специального образования.
7. ПМПК и ПМПк, функции, задачи деятельности.

8. Гуманизация учебно-воспитательного процесса – основа коррекционно-педагогического воздействия.

9. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.

10. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений.

11. Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.

12. Особенности профилактической работы с различной категорией детей.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением.

14. Перспективные направления развития специальной педагогики.

15. Разработка АООП и АОП

16. Причины нарушений развития.

17. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

18. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

19. Первичный дефект и вторичные нарушения.

20. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП.

21. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.

22. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования.

23. Закономерности психического и речевого развития ребенка.

24. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).

25. Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время защиты реферата: 5-7 мин.

3. Доклад готовят на каждое занятие, в течение изучения дисциплины каждый обучающийся должен защитить доклад.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема

	раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Текст задания: Выполните тест

1 вариант

1. Центральным вопросом специальной педагогики и психологии является проблема:

А) компенсации функций;

Б) общения;

В) творческого развития;

Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;

Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;

Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;

Г) все ответы верны.

3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

А) декомпенсация;

Б) регресс;

В) эйфория;
Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:
«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»
а) возрастная психология;
б) клиническая психология;
в) специальная психология.

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:
а) 1947 г;
б) 1936 г;
в) 1937 г;
г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:
а) первичный дефект;
б) зона ближайшего развития;
в) вторичный дефект;
г) онтогенез;
д) зона актуального развития;
е) дизонтогенез.

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
А) сурдопсихология;
Б) тифлопсихология;
В) олигофренопсихология;
Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:
А) в середине 19-го века;
Б) в 80-е гг. 19 века;
В) в 20-е гг. 20-го века;
Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:
А) Германии;
Б) России;
В) США;
Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:
А) Москва;

Б) Казань;
В) Екатеринбург;
Г) Архангельск.

11. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:
А) принцип развития;
Б) принцип детерминизма;
В) принцип развития психики в деятельности;
Г) принцип единства сознания и деятельности

12. Понятие «структура дефекта» было введено:
А) Л.С.Выготским;
Б) А.Адлером;
В) П.Я.Трошиным;
Г) Э.Сегеном.

13. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:
А) сифилис;
Б) токсоплазмоз;
В) краснуха;
Г) цитомегалия.

14. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:
А) различные нейроинфекции;
Б) асфиксия;
В) вредные привычки матери;
Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

15. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:
А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
Б) социально-педагогическая запущенность;
В) двуязычие в семье;
Г) патология родовой деятельности.

16. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:
А) деменцией;
Б) болезнью Дауна;
В) олигофренией;
Г) задержкой психического развития.

17. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:
А) дебильность;
Б) кретинизм;
В) имбецильность;
Г) идиотия.

18. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:
А) дебильность;
Б) кретинизм;

В) имбецильность;
Г) идиотия.

19. Выявление детей с ЗПР совпадает с:
А) развитием речи;
Б) поступление ребенка с детский сад;
В) началом обучения в школе;
Г) все ответы верны.

20. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:
А) в конце 19-го века;
Б) в 20- е гг. 20-го века;
В) в 60-е гг. 20 века;
Г) в 90-е гг. 20-го века.

21. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:
А) ЗПР конституционального генеза;
Б) ЗПР психогенного генеза;
В) ЗПР соматогенного происхождения;
Г) ЗПР церебрально-органического генеза.

22. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:
А) М.С.Певзнер;
Б) Г.Е.Сухаревой;
В) К.С.Лебединской;
Г) У.В.Ульенковой.

23. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:
А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
В) гиперактивность;
Г) сильная эмоциональная привязанность к матери.

24. Коррекция – это:
а) исправление;
б) восстановление;
в) компенсация;
г) ретардация.

2 вариант

1. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:
а) онтогенез;
б) сензитивный возраст;
в) филогенез:
г) дизонтогенез.

2.Какой из типов психологического инфантилизма описан ниже: «Психический инфантилизм, сочетающийся с синдромом раздражительной слабости (повышенная возбудимость, нарушение внимания, снижение работоспособности)»:
а) невротический;
б) церебрастенический;
в) органический.

3. В отечественной специальной психологии выделяют следующие виды психопатии (исключите лишнее):
А) шизоидные;
Б) эпилептоидные;
В) психоастенические;
Г) истерические;
Д) фобические.

4. Классификация лиц с нарушениями слуха была разработана:
А) Л.С.Выготским;
Б) С.Я.Рубинштейн;
В) Л.В.Нейманом;
Г) Р.М.Боскис.

5. Дети с нарушением слуха обучаются в коррекционных школах:
А) 1 вида;
Б) 2 вида;
В) 3 вида;
Г) 5 вида.

6. К прогрессирующим зрительным дефектам относятся:
А) близорукость;
Б) катаракта;
В) дальнозоркость;
Г) амблиопия.

7. Нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на близком расстоянии, и плохо – предметы, удаленные от него:
А) близорукость;
Б) катаракта;
В) дальнозоркость;
Г) амблиопия.

8. Самым распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата считается:
А) детский церебральный паралич;
Б) полиомиелит;
В) полиартрит;
Г) врожденный вывих бедра.

9. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:
А) дизартрия;
Б) афазия;
В) алалия;
Г) тахилалия.

10. Патологически замедленный темп речи:
А) брадилалия;
Б) афазия;
В) алалия;
Г) тахилалия.

11. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата;
А) дизартрия;
Б) афазия;
В) алалия;
Г) тахилалия.

12.Нарушение тембра голоса и звукопроизносительной стороны, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
А) алалия;
Б) ринолалия;
В) дисграфия;
Г) заикание.

13. Отсутствие или недоразвитие речи, обусловленное органическими поражениями речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития ребенка:
А) афония;
Б) алексия;
В) алалия;
Г) агнозия.

14. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы:
А) ФН;
Б) ФФН;
В) ОНР;
Г) ФНР.

15. Процесс интеграции начался в нашей стране:
А) в начале 20-го века;
Б) в 60-е гг. 20 века;
В) в 90 – е гг. 20 века;
Г) не начался.

16. Под понятием «сложный дефект» подразумевается:
А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного и того же ребенка;
Б) сочетание дефекта в развитии с эмоциональной депривацией в первые годы жизни;
В) дефект делающий ребенка не дееспособным;
Г) все ответы верны.

17. В состав ПМПК обычно входят следующие специалисты (исключите лишнее):
А) врачи (терапевты, невропатологи, ортопеды, окулисты и др;)
Б) психологи;

В) социологи;
Г) юристы.

18. Первый период эволюции отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с:
А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э.
Б) 6 в. до.н.э. – 5 в.н.э.
В) 15 в н.э. – 17 в. н.э.
Г) 19 в. н.э. – начало 20 в.н.э.
19. В.В. Лебединским было выделены следующие виды дизонтогенеза (исключите лишнее):
А) психическое недоразвитие;
Б) задержанное развитие;
В) поврежденное психическое развитие;
Г) дифицитарное развитие;
Д) искаженное развитие;
Е) дисгармоничное развитие;
Ж) нарушенное развитие.

20. Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:
А) асинергия;
Б) анализатор;
В) аркутикуляция;
Г) афразия.

21. Набор заданий для оценки умственных способностей, один из наиболее распространенных методов диагностики интеллекта:
А) тест Кеттелла 16PF;
Б) тест Векслера;
В) тест В.Бойко;
Г) тест Айзенка.

22. Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС:
А) гипокинезия;
Б) паралич;
В) гиперкинез;
Г) макроцефалия.

23. Одна из форм ДЦП:
А) синдром Каннера;
Б) болезнь Литтля;
В) синдром Нунан;
Г) болезнь Дауна.

24. Непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных (в 1,5-2 раза выше нормы) размеров головного мозга или гидроцефалии:
А) менингит;
Б) макроцефалия;
В) монголизм;
Г) полиомиелит.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

4.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Дифференцированный зачет проводится в 6 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «дизонтогенез».
2. Виды и причины атипичного развития детей.
3. Понятие и классификации «атипичного развития».
4. Компенсация нарушений в развитии ребенка: механизмы, виды, уровни.
5. Особенности личностного развития детей с ограниченными возможностями.
6. Вертикальная и горизонтальная структуры специального (коррекционного) образования в России.
7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
8. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
9. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
10. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
12. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника.
13. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
14. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с СФГОС.
15. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и СФГОС НОО, учебного плана, учебных программ.
16. Структура, содержания Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
17. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.

18. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.

19. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».

20. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.

21. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

22. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.

23. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего.

24. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) организации и в общеобразовательной организации.

25. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.

26. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.

27. Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.

28. Система и место трудового воспитания в специальном образовании.

29. Понятие и сущность школьной дезадаптации

30. Содержание коррекционной работы с дезадаптированным

31. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР)

32. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе для у\о детей и общеобразовательной организации.

33. Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.

35. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.

36. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.

38. Требования ФГОС НОО Для детей с ОВЗ для детей с нарушениями развития аутического спектра.

39. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА

40. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция

41. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.

42. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.

43. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.

44. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.

45. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.

46. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.

47. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа.

48. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа в младшем школьном возрасте.

49. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

50. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины
(**общепрофессиональный цикл**)

ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Специальная психология и педагогика

Составители:
Мардашова Р.С., преподаватель
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающихся общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (6 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Специальная психология и педагогика

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Концептуальные основы специальной педагогики и психологии	доклад, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ЛРВ-7, ЛВР-13, ЛВР-16	Зачет
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	доклад, тестовые задания,	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ЛРВ-7, ЛВР-13, ЛВР-16	
Раздел 3. Система психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ на современном этапе	доклад, тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ЛРВ-7, ЛВР-13, ЛВР-16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	распознание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - определение задачи для поиска информации; планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимое в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; -особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ 1. Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02,, ЛРВ -7, ЛРВ -13, ЛРВ -16

Текст задания: Подготовьте доклад на одну из представленных тем

Темы докладов:

1. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.
3. Взгляды на природу детского аутизма..
4. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
5. Эксперементальное исследование детей с СДВГ.
6. Классификация нарушений слуха.
7. Особенности психического развития ребенка с нарушенным слухом.
8. Возможности развития детей с нарушением слуха.
9. Классификация нарушений зрения.
10. Причины нарушений зрения.
11. Особенности психического развития ребенка с нарушенным зрением.
12. Понятие речевых нарушений.
13. Причины возникновения речевых нарушений.
14. Классификация речевых нарушений.
15. Особенности психологического развития детей с нарушениями ОДА.
16. Понятие и причины сложных нарушений развития.
17. Классификация детей со сложными нарушениями развития.
18. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
19. Особенности развития психики слепоглухонемых.
20. Содержание понятия «Дисгармоничное развитие».
21. Причины дисгармоничного развития личности.
22. Психопатия как форма дисгармонии личности.
23. Акцентуация личности.
24. Неврозы у детей и подростков; понятие невроза.
25. Формы неврозов у детей..

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 10, ЛРВ-7, ЛРВ-13, ЛРВ-16

Текст задания: Выполните тест

1 вариант

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:

а) психопатия +

б) эмопатия

в) эмпатия

2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

а) наследственная передача патологических черт

б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +

в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

3. . Сравнение полученных результатов с … лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:

а) статистической нормой

б) идеальной нормой

в) возрастной нормой +

4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

б) непосредственное воспитание патологических черт +

в) наследственная передача патологических черт

5. В … случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:

а) 60%

б) 40%

в) 50% +

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

а) реабилитация

б) профилактика +

в) коррекция

7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:

а) Патопсихологической диагностикой +
б) Психолого–педагогической диагностикой
в) Психопатической диагностикой

8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:
а) стойкого психического недоразвития
б) органической деменции +
в) искаженного психического развития

9. Что их представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
а) инсульт
б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
в) опухоль мозга +

10. Моделью чего является психопатия:
а) Задержки психического развития
б) Дисгармонического психического развития +
в) Психического недоразвития

11. Что их представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
б) инсульт
в) менингит +

12. . К основным задачам психического развития относится:
а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
б) профилактика нежелательных негативных тенденций +
в) создание специальных облегченных учебных программ

13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:
а) биологическую и социальную +
б) социальную и психологическую
в) биологическую и физиологическую

14. К основным задачам психического развития относится:
а) создание специальных облегченных учебных программ
б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
в) создание оптимальных условий развития +

15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:
а) неритмична +
б) компенсирована
в) сохранна

16. . При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

а) компенсирована
б) непластична +
в) сохранна

17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:
а) конформистская адаптация +
б) компромиссная адаптация
в) компромиссная реформация

18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:
а) детей с недостатками слуха и зрения
б) аутичных детей +
в) детей, страдающих олигофренией

19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:
а) Психологической службой
б) Социально–педагогической службой
в) Психолого–педагогической службой +

20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:
а) деятельностному принципу +
б) принципу «нормативности» развития
в) принципу системности развитии

21. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
А) компенсации функций;+
Б) общения;
В) творческого развития;
Г) профессиональной адаптации.

22. Объектом современной специальной психологии является:
А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;+
Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
Г) все ответы верны.

23. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:
А) декомпенсация;
Б) регресс;+
В) эйфория;
Г) инфантилизм.

24. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

а) возрастная психология;
б) клиническая психология;
в) специальная психология.+

2 вариант

1. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:
а) первичный дефект;
б) зона ближайшего развития; +
в) вторичный дефект;
г) онтогенез;
д) зона актуального развития;+
е) дизонтогенез.

2. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
А) сурдопсихология;+
Б) тифлопсихология;
В) олигофренопсихология;
Г) патопсихология.

3. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:
А) в середине 19-го века;
Б) в 80-е гг. 19 века;
В) в 20-е гг. 20-го века;+
Г) в 60-е гг. 20-го века.

4. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:
А) Германии;+
Б) России;
В) США;
Г) Франции.

5. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:
А) Москва; +
Б) Казань;
В) Екатеринбург; +
Г) Архангельск.

6. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:
А) принцип развития;
Б) принцип детерминизма;+
В) принцип развития психики в деятельности;
Г) принцип единства сознания и деятельности

7. Понятие «структура дефекта» было введено:
А) Л.С.Выготским;+

Б) А.Адлером;
В) П.Я.Трошиным;
Г) Э.Сегеном.

8. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:
А) сифилис;+
Б) токсоплазмоз;
В) краснуха;
Г) цитомегалия.

9. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:
А) различные нейроинфекции;+
Б) асфиксия;
В) вредные привычки матери;
Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

10. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:
А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
Б) социально-педагогическая запущенность;+
В) двуязычие в семье;+
Г) патология родовой деятельности.+

11. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:
А) деменцией;
Б) болезнью Дауна;
В) олигофренией;+
Г) задержкой психического развития.

12. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:
А) дебильность;
Б) кретинизм;
В) имбецильность;
Г) идиотия.+

13. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:
А) дебильность;+
Б) кретинизм;
В) имбецильность;
Г) идиотия.

14. Выявление детей с ЗПР совпадает с:
А) развитием речи;
Б) поступление ребенка с детский сад;
В) началом обучения в школе;
Г) все ответы верны.+

15. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:
А) в конце 19-го века;
Б) в 20- е гг. 20-го века;
В) в 60-е гг. 20 века;+

Г) в 90-е гг. 20-го века.

16. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:
А) ЗПР конституционального генеза;
Б) ЗПР психогенного генеза;
В) ЗПР соматогенного происхождения;
Г) ЗПР церебрально-органического генеза.+

17. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:
А) М.С.Певзнер;
Б) Г.Е.Сухаревой;
В) К.С.Лебединской;+
Г) У.В.Ульенковой.

18. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:
А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;+
Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
В) гиперактивность;
Г) сильная эмоциональная привязанность к матери.

19. Коррекция – это:
а) исправление; +
б) восстановление;
в) компенсация;
г) ретардация.

20. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:
а) реабилитация;
б) компенсация; +
в) коррекция;
г) восстановление.

21. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:
а) первичный слух;
б) фонематический слух;+
в) музыкальный слух.

22. К сенсорным расстройствам относятся (исключить лишнее):
а) зрительные;
б) слуховые;
в) тактильные;
г) двигательные;
д) психопатии. +

23. В зависимости от времени воздействия вредностных факторов, выделяют следующую патологию (исключить лишнее):
а) пренатальная;
б) натальная;
в) пубертатная;+

г) постнатальная.

24. К речевым расстройствам относятся, за исключением:
а) алалия;
б) афазия;
в) мутизм;
г) апраксия;+
д) заикание.

Ответы к тестовым заданиям
1-а; 2-б; 3-в; 4-б,б; 5-в; 6-б; 7-а; 8-б; 9-в; 10-б; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-а; 16-б,; 17-а; 18-б; 19-в; 20-а; 21-а; 22-а; 23-б; 24-в.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

1.2. Задания для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 10, ЛРВ -7 ЛРВ -13, ЛРВ -16

Зачет проводится в 6 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, принципы, категории специальной педагогики, цели и задачи.
2. Основные научные теории специальной педагогики.
3. Понятие норма и отклонения.
4. Основные категории (понятия) специальной психологии и педагогики. Их краткая характеристика.
5. Дидактические принципы коррекционной педагогики.
6. Единство биологических и социальных факторов в развитии и поведении человека.
7. Развитие коррекционной педагогики в отечественной и зарубежной педагогической науке.
8. Предмет специальная психология. Цели, содержание и задачи специальной психологии.
9. Сущность понятия «коррекционный процесс». Его место в учебно-воспитательном процессе семьи и школы.
10. Закономерности дизонтогенеза. Зона ближайшего и актуального развития (Л.С.Выготский).

11. Основные категории детей с ОВЗ (по Лебединскому)

12. Характеристики первичного и вторичного дефекта.

13. Различия ЗПР и умственной отсталости

14. Комбинированные нарушения, их причины.

15. Виды и характеристика девиантного поведения.

16. Психолого-педагогическая характеристика подростков с девиантным поведением.

17. Коррекционно-педагогическая деятельность семьи и школы по воспитанию детей с девиантным поведением.

18. Формы коррекционной работы с агрессивными детьми

19. Формы и приемы коррекционной работы с тревожными детьми.

20. Формы и приемы коррекции делинквентности.

21. Характерологические личностные реакции подростков.

22. Профилактика недостатков личностного развития детей.

23. Диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.

24. Влияние среды на учебу и поведение трудного школьника. Методы и приемы коррекционной среды и жизнедеятельности.

25. Виды и формы сотрудничества семьи и школы в коррекционном процессе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Составители:
Хафизова Г.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы конституционного права РФ.	Доклады Письменная работа	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3	Зачет
Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ	Доклады Письменная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.	Доклады Письменная работа Тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организации.	Кейс-задачи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	Кейс-задачи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
Раздел 6. Права детей и формы их защиты	Доклады Письменная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	

	работа Тестовые задания	ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.	Доклады Письменная работа Тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 8.Управление системой образования.	Доклады Письменная работа Тестовые задания Эссе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13	
Раздел 9. Международное законодательство.	Доклады Письменная работа Тестовые задания Эссе	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-распознание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Знание основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового

	статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; на основе этого - глубина анализа собранной информации. Качество ответов на вопросы зачета: – показ умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	Знание основных положений Конституции Российской Федерации, виды административных правонарушений и административной ответственности;нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Качество ответов на вопросы зачета: исходя из этого уметь оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях Знание основных положений Конституции Российской Федерации, основные законодательные акты и нормативные документы,регулирующие правоотношения в области образования, на основе этого осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации Знание основных положений Конституции Российской Федерации, механизмов их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; Качество выполнения заданий самостоятельной работы: Понятийно-категориальный аппарат Нормативного обеспечения проф.деятельности (в виде конспекта) - демонстрация способности к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин Качество ответов на вопросы зачета: - владение специальной профессиональной терминологией ; – полнота раскрытия содержания материала;

образовательной среды, в том числе цифровой.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации -содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования

	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности --особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Доклады

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Темы докладов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и задачи модернизации российского педагогического образования.
3. Российское образование и тенденции его развития.
4. Новые социальные требования к системе российского образования.
5. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
6. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
7. Управление качеством образовательного процесса.
8. Факторы развития системы образования в РФ.
9. Правовой статус образовательных организации в системе образования РФ.
10. Управление образовательными организациями на уровне РФ.
11. Управление образовательными организациями на уровне субъектов РФ.
13. Управление образовательными организациями на муниципальном уровне.
14. Правовое положение ребенка в семье.
15. Формы защиты прав детей в РФ.
16. Правовой статус образовательных организации в РФ.
17. Правовой статус педагогических работников.
18. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
19. Социальная защита работников образования.
20. Нормативные документы образовательной организаций.
21. Правовой статус обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
22. Основные льготы, предоставляемые детям – инвалидам.
23. Ювениальная юстиция.
24. Правовой статус педагогических родителей.
25. Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или

	частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Письменная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Текст задания (письменная работа**):**

Вариант1

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Структура ФЗ
2. Основные принципы политики государства в области образования.
3. Определение системы образования. Её основные компоненты.
4. Уровни образования. Типы образовательных организаций.
5. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Органы управления образованием. Их компетенции.
7. Финансирование образовательных организаций.

Вариант2

Декларация прав ребенка.

1. Понятие о Декларации. Её структура.
2. Характеристика принципов, изложенных в Декларации.
3. Основные права детей в соответствии с Декларацией.

Вариант 3.

Конвенция о правах ребенка

1. Определение основных понятий «декларация», «конвенция».
2. Главные цели Конвенции.
3. Ратификация данного документа.
4. Требования, которые должны обеспечить права детей.
5. Права детей в соответствии с Конвенцией.
6. Права детей, реализация которых зависит от системы образования.
7. Требования к психолого-педагогическому обеспечению.
8. Требования к финансовому обеспечению.

Вариант 4

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

1. Год принятия документа.
2. Права детей.
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Их категории.
4. Судебная защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Цели государственной политики в интересах детей.
6. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания письменных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Кейс-задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Кейс-задача №1. Система образования в РФ

Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области управления образованием. На основе анализа нормативных федеральных законов (не менее 10 позиции в каждой графе).

Субъект компетенции	Основные полномочия РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления
Российская Федерация	
Субъекты РФ	
Органы местного самоуправления	

Кейс-задача №2. Система общего образования.

Иванов С. обучался в муниципальной средней общеобразовательной школе г. Набережные Челны. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава, администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Правомерно ли действия администрации школы. Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Кейс-задача №3. Система высшего образования.

Заполните таблицу на основе анализа Федерального Закона «Об образовании в РФ».

Субъекты отношений в сфере ВО	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Обучающиеся			

Обучающиеся, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники (ППС)			

Кейс-задача №4.

Обучающийся 3 курса Омского государственного университета Ушатиков И.А. обучался на бюджетной основе, на дневном отделении. По неуважительной причине не явился на сдачу экзаменов и на их пересдачу. Вследствие чего он был отчислен из университета. Через год обратился в университет с просьбой восстановить его на прежнее место учебы, т.е. на 3 курс на дневное отделение, на бюджетную основу.

Возможно ли выполнение требований Ушатикова И.А. Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения кейс- задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1 вариант

Раздел 1. Основы конституционного права РФ.

Вопрос № 1 Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
Варианты ответов: 1. Декларацию принципов толерантности 2. Конституцию Российской Федерации 3. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
Вопрос № 2 Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
Варианты ответов: 1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2. обеспечение реализации непрерывного педагогического образования 3. обеспечение непрерывности повышения квалификации 4. углублённое освоение образовательных программ
Вопрос № 3 Права лиц с проблемами в развитии не закрепляются в (во)…
Варианты ответов: 1. Всеобщей декларации прав человека 2. Декларации о правах инвалидов 3. Конвенции ООН о правах ребенка 4. Декларации принципов толерантности
Вопрос № 4 . Ребёнком является лицо в возрасте до ___ лет.
Варианты ответов: 1. 10 2. 18 3. 12 4. 9

Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ

5. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип…
1. гуманистического характера образования 2. систематичности и последовательности в обучении 3. научности изучаемого материала 4. религиозности образования

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» была ратифицирована в России в ___ году.
1. 1817 2. 1990 3. 1889 4. 1918
7. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов относится к компетенции…
1. органов местного самоуправления 2. федеральных органов государственной власти 3. субъектов Российской Федерации 4. образовательного учреждения
8. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательного учреждения на основе законодательных положений, называется …
1. Концепцией развития учреждения 2. Уставом общеобразовательного учреждения 3. циклограммой 4. приказом руководителя общеобразовательного учреждения

Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.

9. Дисциплина в общеобразовательном учреждении поддерживается на основе…
1. уважительного отношения младших к старшеклассникам 2. поддержки вневедомственной охраны 3. уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников 4. авторитета администрации школы
10. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к обучающимся общеобразовательных учреждений…
1. допускается с разрешения родителей ребенка 2. не допускается 3. регламентируется директором школы 4. является прерогативой классного руководителя

Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организации.

11. Общеобразовательные программы не реализуются в…
1. учреждениях высшего профессионального образования 2. гимназиях 3. лицеях 4. средних общеобразовательных учреждениях
12. Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого…
1. общеобразовательным учреждением 2. федеральными органами управления образованием 3. муниципальными органами управления образованием 4. областными и краевыми отделами народного образования

Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

13. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
Варианты ответов: 1. аттестации 2. регистрации 3. государственной аккредитации 4. лицензирования
14. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке.
Варианты ответов: 1. дополнительного 2. высшего профессионального 3. основного общего 4. среднего профессионального

Раздел 6. Права детей и формы их защиты

15. Образовательное законодательство РФ включает такие уровни, как…(2 ответа)
Варианты ответов: 1. федеральное законодательство 2. национально-региональное законодательство 3. локальное законодательство 4. законодательство субъектов Федерации
16. К числу главных задач образовательного законодательства согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» относятся… **(3 ответа)**
Варианты ответов: 1. обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование 2. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования 3. определение прав, обязанностей, полномочий в области образования 4. учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях 5. организация образовательного процесса на территории муниципального образования

Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.

17. К основным правам обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся… **(2 ответа)**
Варианты ответов: 1. Право на получение объективной оценки знаний 2. Право на свободу поведения 3. право на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом 4. право на свободное выражение собственных мнений, убеждений 5. право выбора сроков и форм прохождения промежуточной аттестации

18. Право на образование является…(2 ответа)
1. личным 2. социальным 3. региональным 4. локальным

Раздел 8.Управление системой образования.

19. Составляющими права на образование являются:
1. Свобода выбора, обязательность, ответственность 2. Обязательность, доступность, безопасность 3. Доступность, платность, гарантированность государством 4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора

Раздел 9. Международное законодательство.

20. Какие обязанности нарушают обучающиеся…

1. Добросовестно осваивать образовательную программу…
2. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья…
3. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации…
4. Бережно относится к имуществу образовательной организации

2 вариант

1. Мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций – это социальная..
1. реабилитация 2. норма 3. гарантия 4. инфраструктура
2. Созданием системы образования и соответствующих социально-экономических условий государство обеспечивает...
1. право граждан на образование 2. право граждан на получение информации 3. подготовку кадров госслужбы 4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

3. Что включает в себя образовательная программа?
1. учебный план 2. календарный учебный график 3. Смену учебного процесса 4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

4. Основные общеобразовательные программы – это…
1. образовательные начального общего образования 2. образовательные программы среднего общего образования 3. образовательные программы высшего образования 4. образовательные программы среднего профессионального образования
5. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется …
1. методическим объединением 2. педагогическим советом 3. педагогическим консилиумом 4. исследовательским коллективом
6. Педагогические работники общеобразовательного учреждения не имеют право на…
1. бесплатное питание в столовой общеобразовательного учреждения 2. самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов 3. длительный (до 1 года) отпуск не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы 4. повышение квалификации

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

7. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

1. прокуратурой
2. судом
3. комиссией по трудовым спорам
4. органами местного самоуправления

8. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:
1. личные 2. публичные 3. духовно-политические 4. материальные
9. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является…
1. школьная комиссия 2. совет учащихся 3. педагогический совет 4. ученическая конференция
10. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме …
1. письменных контрольных работ 2. единого государственного экзамена 3. собеседования 4. Internet-тестирования
11. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования…
1. «Об образовании в Российской Федерации» 2. «Об образовании» 3. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 4. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
12. Право на образование закреплено как право человека…
1. как на национальном, так и на международном уровнях 2. Только на национальном уровне 3. Только на международном уровне 4. Только на региональном уровне
13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) .
Варианты ответов: 1. «Конвенции ООН о правах ребёнка» 2. «Конституции Российской Федерации» 3. «Всеобщей декларации прав человека» 4. Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
14. «Конвенция ООН о правах ребёнка» не закрепляет за детьми право на …
Варианты ответов: 1. труд наравне со взрослыми 2. обеспечение доступа к определённым благам и услугам 3. защиту от определённых действий со стороны взрослых 4. участие в принятии решений
15. Система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района, является разновидностью _____ систем. **16.** К исключительной компетенции Управления образования города относятся…
Варианты ответов: 1. заключение трудовых договоров с работниками 2. утверждение уставов образовательных учреждений 3. ведение реестра муниципальных образовательных учреждений 4. создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений 5. распределение фонда заработной платы

17. Установите соответствие между понятием и его сущностной характеристикой
1. Лицензирование 2. Государственная аккредитация 3. Аттестация
1. разрешение на введение образовательной деятельности 2. планирование деятельности образовательного учреждения 3. установление соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта 4. подтверждение государственного статуса образовательного учреждения
18. Образовательная организация – это…
1. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана 2. Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности 3. Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение 4. Юридическое лицо, осуществляющие обучение
19. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Образовательная программа 3. Федеральный государственный образовательный стандарт 4. Устав

20.Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования…

выберите 1 правильный ответ

1. на конкурсной основе
2. при наличии общего образования
3. всем желающим
4. при наличии начального профессионального образования

1 вариант

1-1	*2-4*	*3-4*	*4-2*	*5-1*	*6-2*	*7-3*	*8-2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-3*	*14-3*	*15-1,4*	*16-1,2,3*	*17-3,4*	*18-1,2*	*19-4*	*20-3*

2 вариант

1-1	*2-1*	*3-1,2*	*4-1,2*	*5-1*	*6-1*	*7-2,3*	*8-1,2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-1*	*14-1*	*15 - социальных*	*16-2,3,4*	*17-1-1 2-3 3-4*	*18 -1,2*	*19-1*	*20-1*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Темы эссе

1. Роль правовой информации в познании права
2. Право и мораль: общее и особенное
3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя
4. Конституционные обязанности человека и гражданина
5. Роль правового регулирования профессиональной деятельности в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
6. Не все, что разрешает закон, позволяет совесть
7. Чем должен руководствоваться воспитатель в своей работе: правом или моралью?
8. Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательном учреждении
9. Нарушение прав ребёнка в условиях ДОО
10. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
11. Правовое регулирование.
12. Понятие и виды социальных норм.
13. Источники права, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации.
14. Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
15. Понятие занятости и ее правовое регулирование.
16. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации.
17. Трудовой договор: понятие, стороны, виды.
18. Гарантии при заключении трудового договора.
19. Оформление приема на работу.
20. Испытательный срок при приеме на работу.
21. Понятие рабочего времени. Его виды.
22. Режим рабочего времени.
23. Сверхурочная работа.
24. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
25. Понятие и структура заработной платы.
26. Порядок и условия выплаты заработной платы.
27. Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование.
28. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
29. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

30. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
31. Порядок разрешения индивидуальных споров.
32. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
33. Общая характеристика пенсионного законодательства.
34. Трудовые пенсии.
35. Пенсия за выслугу лет.
36. Пенсии по старости.
37. Социальные пенсии.
38. Категории этики.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13

Зачет проводится в 8 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или

долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аккредитация.
29. Субъекты образовательного права.
30. Материальные и правовые гарантии на образование.
31. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
32. Отношение собственности в системе образования.
33. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
34. Источники финансирования образовательных учреждений.
35. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
36. Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания:

Инструкция по выполнению зачетной работы.

1. К зачету готовятся по представленным вопросам. Готовятся в устной форме.

2. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии. На выполнение работы дается 20 минут.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОП.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Составители:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности	Доклад, кейс-задачи, эссе, тестовые задания	ОК 11, ЛРВ 2	Зачет (8 семестр)
Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	Доклад, кейс-задачи, эссе, тестовые задания	ОК 11, ЛРВ 2	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса	Доклад, кейс-задачи, эссе, тестовые задания	ОК 11, ЛРВ 2	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	- использовать знания по финансовой грамотности; - понимание основных принципов

профессиональной сфере	экономической жизни общества, понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; - определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; - выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; - рассчитывать размер оплаты труда педагогических работников; - распознавать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; - различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения, виды налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - на основе нормативов бюджетного финансирования формировать финансовый план образовательного учреждения; - различать обязательное и добровольное страхование; - правильно выбирать страховую компанию; - определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определение источников финансирования; - усвоение основных принципов правил
ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	

	разработки бизнес-планов; - проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - выделение достоинств и недостатков коммерческих идеи; - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;	- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; - правила оплаты труда педагогических работников; - основные виды налогов в современных экономических условиях; - страхование и его виды; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - способы действий в рамках предложенных условий и требований; - знать практические способы принятия

	- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения; в различных ситуациях; - формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности; - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	финансовых и экономических решений.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 11, ЛРВ 2
Темы докладов:

1. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.
2. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ.
3. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.
4. Пенсионная система РФ.
5. Негосударственные пенсионы фонды.
6. Государственная и дополнительная пенсия.
7. Страхование (медицинское страхование, имущественное страхование, страхование ответственности)
8. Как отказаться от ненужной страховки.
9. Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.
10. Классификация расходов бюджета.
11. Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.
12. Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.
13. SWOT -анализ образовательного учреждения
14. Практическое использование SWOT-анализа с целью повышения эффективности деятельности образовательных учреждении
15. Планирование предпринимательской деятельности.
16. Составление бизнес -плана по алгоритму.
17. Ведение простых расчетов.
18. Подсчет издержек, прибыли, доходов
19. Правила оказания платных образовательных услуг.
20. Формирование цен на платные образовательные услуги.
21. Особенности предпринимательской деятельности в системе образования
22. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
23. ГК РФ Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
24. Банковские счета, виды вкладов.
25. Рефинансирование кредитной задолженности.
26. Юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
27. Защита личной и финансовой информации. Защита прав потребителя.
28. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
29. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных отношений.
30. Организация системы оплаты труда и материального стимулирования
31. Организация доходоприносящей деятельности в образовательной организации.
32. Финансовые стимулы к карьерному росту.
33. Финансовая помощь многодетным семьям.
34. Образование – основа финансовой грамотности осознанного экономического поведения.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время.
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Кейс-задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 11, ЛРВ 2

Кейс № 1. «Золотая клетка» треснула

Афродита с отличием закончила престижный вуз и стала востребованным специалистом в различных проектах. Однажды на нее обратил внимание Гермес, преуспевающий небожитель, кумир молодежи и девушек, любитель вкладывать деньги в перспективные идеи в обмен на совладение предприятием. Отношения развивались стремительно и довольно скоро Гермес сделал ей предложение. Очарованная Афродита приняла предложения, хотя не знала ни подробностей деятельности жениха, ни его

прошлого. Афродита полностью доверяла Гермесу, так как слава о нем была широка, слова и поступки красивы и убедительны. Свадьба прошла в замке на берегу Ионического моря, затем молодая семья по решению Гермеса покинула Грецию и переселилась жить на Олимп, сняв там прекрасный дом. В связи с переездом Афродита отказалась от перспективных предложений по работе, а Гермес уверил ее, что возьмет все расходы на их чудесную совместную жизнь на себя. Афродита полностью посвятила себя мужу и дому, забыв про свои рабочие контакты в Греции. В дела мужа она не влезала, так как доверяла ему безоговорочно. Спустя пару лет семейной идиллии договор на аренду дома на Олимпе истек. Однако собранные Афродитой вещи Гермес перевез не в новый семейный дом, а в ее родную Грецию и попросил развод.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие ошибки совершила Афродита при планировании будущего?

2) Какие сейчас риски для будущего у Афродиты и Гермеса, если учесть, что брачного договора не было (Афродита была уверена, что разумные Боги смогут договориться в любой ситуации), сам брак был заключен вне Греции, но по греческому законодательству (которое во времена богов было аналогичным семейному кодексу РФ), Гермес оказался совсем не таким преуспевающим небожителем, как о нем писали в мифах, а причиной развода могла оказаться Елена Троянская?

3) Что следовало бы включить в брачный договор Гермеса с Афродитой?

Кейс №2. Цена цветов на праздники

Наверняка каждому из нас приводилось дарить цветы: родителям, преподавателям, начальникам. При этом каждый из нас замечал, что есть два периода в году, когда цена букетов/цветов оказывается существенно выше, чем в остальные дни: 7-9 марта, и 30,31 августа и 1 сентября. Цветы бывают местными и привозными. Все привозные цветы обычно закупаются на цветочной бирже в Голландии, откуда уже отгружаются и самолетами доставляются покупателю. Местные цветы выращиваются как правило вблизи мест продажи. При рассмотрении ситуаций мы бы рекомендовали рассмотреть две ситуации:

= две одинаковые торговые цветочные точки продаж, но расположенные в разных частях города в схожих местах (около метро, торговых центов, транспортных узлах).

= одна точка у метро (транспортного узла), а другая - около вуза или в его стенах.

Вопросы для обсуждения:

1) в чем основная причина повышения цен в указанные периоды?

2) какие микроэкономические факторы и законы задействованы?

3) какими микроэкономическими факторами можно объяснить, что средняя цена цветов, продаваемых в точке внутри вуза, оказывается выше, чем те же самые цветы, продаваемые в точке, находящейся вне вузе?

Локализация кейса: требуется. Заключается в использовании местных, узнаваемых географических названий (мы бы тут рекомендовали использовать даже фотографии с реальных мест продаж). В качестве точки продаж в вузе лучше всего брать сам вуз, где ведется занятие.

Кейс № 3.

Ниже приведена история молодого человека — Иванова Александра. Прочитайте эту историю и найдите ошибки финансового планирования, совершенные Ивановым на каждом этапе жизненного цикла.

«Иванов Александр после окончания института устроился на работу и решил жить самостоятельно. Его зарплата вначале составляла 50 000 руб., через 5 лет выросла в 2 раза, аренда квартиры в среднем обходилась в 30 000 руб. в месяц. Александр много внимания уделял своей внешности и стилю жизни: покупал брендовую одежду, современные ноутбук, телефон, плазменный телевизор, взял автокредит на покупку автомобиля. В итоге к 28 годам Александр имел 10 000 руб. накоплений, зато должен был выплачивать 3 кредита: на автомобиль, ноутбук и плазменный телевизор. В возрасте 28 лет Александр

решил жениться. У его будущей жены нет собственной квартиры и никаких накоплений. В начале семейной жизни Александр получал 100 000 руб., его жена — 70 000 руб. Молодые люди решили взять ипотечный кредит на 15 лет с обязательством выплачивать 60 000 руб. ежемесячно. Через три года в семье появляется ребенок, декретный отпуск жены заканчивается, и семья начинает жить только на доходы мужа, которые в тот момент составляют 120 000 руб. Неожиданно в период финансового кризиса муж теряет работу, приходится взять новый потребительский кредит, чтобы оплачивать текущие расходы. Через 5 месяцев трудной жизни муж находит новую работу, но с зарплатой 100 000 руб. Семья вынуждена жить на 30 000 руб. в месяц. Трудности безденежья приводят к разводу. В результате жена Александра с ребенком переезжают жить к родителям жены, а Александр должен выплачивать алименты на ребенка и ипотечный кредит в течение 10 лет».

Ответ:

Александр совершил большинство типичных ошибок как на этапе становления, так и на этапе молодой семьи: увлечение кредитами на обоих этапах, нестабильный доход на втором этапе и т. д.

Кейс № 4.

В каких случаях гражданин обязан подавать налоговую декларацию?

Ответ:

Налоговую декларацию должны подавать не все, а только определенные группы граждан: индивидуальные предприниматели, нотариусы, адвокаты, иные лица, занимающиеся частной практикой; физические лица, получившие доход от продажи имущества (квартиры, автомобиля), находившегося в собственности менее 3 лет; физические лица, получившие доход по договорам гражданско-правового характера, например доход по договорам найма или договорам аренды любого имущества; граждане, являющиеся налоговыми резидентами РФ, получившие доход от источников за пределами Российской Федерации; физические лица, получившие доход в виде имущества по договору дарения от лица, не являющегося близким родственником; физические лица, получающие другие доходы, при получении которых не был удержан налог налоговыми агентами.

Кейс № 5.

Гражданка Ф., являющаяся налоговым резидентом России в 2012 г., получила в течение 2012 г. следующие доходы: заработную плату по основному месту работы — 60 000 руб. ежемесячно; алименты на содержание ребенка — 25 000 руб. ежемесячно; доходы от дивидендов — 100 000 руб. за год. Какова сумма подоходного налога, который будет уплачен гражданкой Ф.?

Ответ:

Алименты налогом не облагаются, дивиденды резидентов облагаются налогом 9 %, зарплата — 13 %. Итого, общая сумма подоходного налога за год для гражданки Ф. будет равна: (25 000 х 12) х 13 % + 100 000 х 9 % = 48 000 руб.

Кейс № 6.

Объясните, что такое налоговый вычет. В каких случаях физическим лицам предоставляется право на налоговые вычеты?

Ответ:

В некоторых ситуациях законом предусмотрено уменьшение налоговой базы для налога на доходы физических лиц на сумму специально определяемых налоговых вычетов. Соответственно, физическое лицо — налогоплательщик может сократить сумму выплачиваемых налогов либо получить компенсацию за счет ранее выплаченных налогов. В Налоговом кодексе РФ предусмотрены 4 вида налоговых вычетов:

- стандартные вычеты (в отношении самого налогоплательщика или его детей);
- социальные вычеты, включающие вычеты по расходам на благотворительность

- медицинское обслуживание, негосударственное пенсионное обеспечение, добровольное
- пенсионное страхование;
- имущественные вычеты по доходам от продажи имущества и расходам на приобретение или строительство жилья;
- профессиональные вычеты.

Кейс № 7.

Семья Козловых в 2013 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения имущественного налогового вычета?

Ответ:

При покупке или строительстве жилого дома (квартиры, комнаты) налогоплательщик также вправе претендовать на налоговый вычет. В этом случае имущественный налоговый вычет позволяет налогоплательщику вернуть из бюджета уплаченные им налоги. Размер вычета составляет сумму фактически произведенных расходов, но не может превышать сумму в 2 млн руб. Помимо непосредственно вычета по объекту недвижимости в размере 2 млн руб., полностью освобождаются от налогообложения проценты, направленные на погашение ипотечного кредита. Для получения имущественных налоговых вычетов необходимо предоставить в налоговые органы налоговую декларацию и документы, подтверждающие факт приобретения имущества. При этом срок подачи декларации не ограничивается — право на имущественный вычет можно заявить даже по прошествии нескольких лет после покупки недвижимости, в течение всего года. Так как срок подачи не ограничен, то налоговые вычеты будут одинаковыми и для 5, и для 2 лет.

Общая сумма налогового вычета рассчитывается как 13 % от 3,2 млн (2 + 1,2), т. е. 416 000 руб.

Кейс № 8.

Гражданин Иванов располагает денежными средствами в размере 100 000 руб. и ct открыть вклад, обеспечивающий реальную доходность 7 % годовых. Ожидаем инфляции — 5 %. Определите размер номинальной ставки процента по депозиту.

Решение: Номинальная ставка процента = = Реальная ставка + Темп инфляции = 7 + 5 = 12%

Кейс № 9.

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа — 80 000 руб., заработную плату жены — 50 000 руб., заработную плату жены по совместительству — 20 000 руб., доход от сдачи в аренду недвижимости — 40 000 руб., стипендию дочери — 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы для получения налогового вычета, потратив на лечение 50 000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %.

Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Решение:

Доходы от трудовой деятельности = 80 000 + 50 000 + 20 000 = = 150 000 руб.

Доходы от активов = 40 000 руб.

Социальные доходы = 2000 + 50 000 х 0,13 = 8500 руб.

Совокупный доход = 150 000 + 40 000 + 8500 = 198 500 руб.

Таким образом, доля дохода от трудовой деятельности в общем доходе составляет 150 000/198 40000 500 = 0,756, или 75,6 %; доля дохода от активов — 198500= 0,202, или 20,2 %; доля социальных доходов — 8500/198 500 = 0,042 или 4,2 %. Располагаемый

доход составляет (80 000 + 50 000 + 20 000 + 40 000) х 0,87 + 2000 + 50 000 х 0,13 = = 173 800 руб.

Кейс № 10.

Пусть ежемесячный доход Ивановой Елены Николаевны составляет 30 000 руб. Гражданка Иванова имеет одного несовершеннолетнего ребенка и является матерью-одиночкой. Елена Николаевна подала заявление на предоставление стандартного налогового вычета на себя и ребенка. Какова будет налоговая база для расчета НДФЛ?

Решение:

Гражданка Иванова имеет право на налоговый вычет на налогоплательщика размером 400 руб. за первый месяц, так как ее доход, исчисленный нарастающим итогом, не превышает 40 000 руб. только в первом месяце. Дополнительно гражданка Иванова имеет право на налоговый вычет на ребенка в размере 2000 руб. за первые 9 месяцев года, так как только в десятом месяце года (октябре) ее доход, исчисленный нарастающим итогом и равный 300 000 руб., превышает установленную законом сумму 280 000 руб. Таким образом, общая сумма налоговых вычетов за год составит 400 + 2000 х 9 = 18 400 руб. Налоговая база для расчета подоходного налога равна 30 000 х 12— 18 400 = 341 600 руб.

Кейс № 11.

Супруги Петровы приобрели квартиру стоимостью 5 млн руб. в совместную собственность. Рассчитайте, какую сумму уплаченных налогов сможет вернуть себе каждый из супругов.

Решение:

Супруги имеют право на получение налогового вычета в размере 2 млн руб. Этот вычет они могут получить разными способами. Если будет заявлена пропорция 50 % к 50 %, то каждый супруг получит 130 000 руб., при этом оба не смогут больше претендовать на имущественный вычет при покупке жилья. При любом другом распределении вычета, при котором оба супруга получают положительные доли, например, 10 % к 90 %, ни один из супругов не сможет больше претендовать на имущественный вычет при покупке жилья. Однако если супругами будет указана в заявлении пропорция 0 % к 100 % в пользу мужа, то супруг сможет вернуть себе 260 000 руб. уплаченных налогов, а при покупке следующей квартиры его жена будет иметь право на имущественный налоговый вычет.

Кейс № 12.

Спросите у студентов, доводилось ли им или их родственникам, знакомым терять банковские карты или становиться жертвами кражи последних. Если да, то пропадали ли при этом деньги с этих карт или удавалось предотвратить негативные последствия? Обсудите различные проблемы, связанные с кражей или утерей банковской карты, и возможности предотвращения / решения этих проблем. (Речь не идет о мошенничествах в отношении средств на карточных счетах с использованием интернет-банкинга или мобильного банкинга.)

При отсутствии соответствующих примеров в группе преподаватель может привести условный или реальный кейс, например:

Домохозяйка Оксана Владимировна зашла в крупный магазин спорттоваров в торговом центре. Пока она выбирала необходимые товары и меряла их, она на какое-то время выпустила из-под контроля свою сумку, и неизвестные злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных и банковской картой. Обнаружив это, Оксана Владимировна подняла шум и попросила о помощи продавцов, но найти кошелек в магазине не удалось, никаких подозрительных личностей в магазине также не оказалось. Ваши действия на месте Оксаны Владимировны? (Она немедленно отправилась в банк, отделение которого было, к счастью, в том же торговом центре, и сразу заблокировала свою карточку. Через неделю она получила перевыпущенную заново карту, деньги со счета списаны не были.)

Методологические пояснения

Это задание не требует от студентов специальных познаний - достаточно общего здравого смысла и минимального житейского опыта. На наш взгляд, целесообразно, чтобы преподаватель старался вызвать студентов на разговор, а не сам говорил о способах защиты от таких рисков. Однако после того, как студенты выскажутся и поспорят, преподавателю следует сформулировать ряд основных правил безопасности в отношении банковских карт.

Возможные направления обсуждения и выводы из анализа кейса:

- ни в коем случае не записывать ПИН-код на самой карте;
- не хранить записанный ПИН-код рядом с картой;
- не сообщать свой ПИН-код третьим лицам, в том числе родственникам, знакомым,
- сотрудникам кредитной организации, кассирам, людям, предлагающим свою помощь при использовании карты;
- ПИН-код необходимо запомнить или записать, но хранить отдельно от банковской карты в неявном виде и недоступном для других лиц месте;
- если банк-эмитент позволяет изменять ПИН-код, то не нужно выбирать легкие для запоминания значения (1234, 1111, дата рождения и т.п.);
- желательно периодически менять свой ПИН-код;
- в случае пропажи карты необходимо немедленно связаться с банком-эмитентом с целью блокировки карты - либо по телефону, либо, если есть офис банка поблизости, явиться туда лично;
- необходимо всегда иметь при себе (записать в записную книжку, мобильный телефон);
- контактные телефоны банка-эмитента, номер своей карты, кодовое слово, по которому банк может аутентифицировать законного держателя карты;
- правила большинства банков предусматривают, что до момента обращения в кредитную организацию риск, связанный с несанкционированным списанием средств с использованием утраченной карты, несет владелец карты;
- можно попросить свой банк установить ежедневный лимит снятия средств с карты, чтобы обезопасить себя от снятия мошенниками всей доступной суммы средств в случае утери/кражи карты (с правом увеличить или снять этот лимит, если понадобится более крупная сумма, путем звонка в банк или личной явки);
- желательно регулярно проверять информацию о совершенных операциях;
- использовать систему информирования об операциях по карте по мобильному телефону (смс-оповещение), чтобы сразу узнать о совершении несанкционированной операции.

Кейс № 13.

Спросите у студентов, доводилось ли им или их родственникам, знакомым попадать в какие- либо нештатные ситуации при пользовании банкоматом: например, банкомат «проглотил» банковскую карту, или банкомат не выдал деньги по запросу, но со счета эта сумма оказалась списана, или данные карты были мошенническим образом перехвачены при пользовании банкоматом, а впоследствии с карты несанкционированно списаны деньги и т.д. Обсудите различные проблемы, связанные с банкоматным мошенничеством и возможности предотвращения / решения этих проблем. (Речь не идет о мошенничествах в отношении средств на карточных счетах с использованием интернет-банкинга или мобильного банкинга.)

При отсутствии соответствующих примеров в группе преподаватель может привести условный или реальный кейс, например:

Анна активно использовала свою дебетовую карту как для платежей за товары и услуги, так и для снятия наличных, в том числе в уличных банкоматах. Однажды ночью, когда она находилась дома, ей пришло смс-уведомление о том, что с ее карточного счета

снята крупная сумма через банкомат. Анна проверила наличие карты - она была при ней. Как это стало возможно? Ваши действия на месте Анны?

Методологические пояснения

Это задание отчасти может обсуждаться на уровне общего здравого смысла и минимального житейского опыта, как и предыдущее, но здесь появляются и технические аспекты, знаниями о которых обладают не все. Однако технически «продвинутые» студенты могут рассказать о мошеннических технологиях в отношении банкоматов.

Возможные направления обсуждения и выводы из анализа кейса:

Типы банкоматного мошенничества и рекомендации, позволяющие снизить риски.

1 .«Подглядывание из-за плеча». Мошенник может узнать ПИН-код держателя карты, находясь рядом с ним или за спиной. После получения ПИН-кода карта похищается, с нее снимаются все деньги.

Рекомендации: Старайтесь вводить ПИН-код, когда никого нет рядом. Стоящих поблизости людей попросите отойти либо поищите другой банкомат.

«Копирование и изготовление фальшивой карты». Перед ридером банкомата монтируется устройство (скиммер), считывающее информацию с магнитной полосы карты при ее введении в банкомат. Также для перехвата вводимого ПИН-кода используются накладные клавиатуры или миниатюрные видеокамеры. Похищенная таким способом информация наносится на другую карту, т. е. изготавливается копия подлинной карты. Изготовленная таким образом фальшивая карта используется для снятия денег со счета, возможно, в другом городе или даже в другой стране.

Рекомендации: Нужно осмотреть внимательно клавиатуру банкомата. Если есть щели, то, возможно, используется накладная панель. Для обнаружения видеокамеры следует осмотреть пространство над клавиатурой. Зачастую видеокамеры крепятся скотчем. По возможности нужно стараться избегать использования банкоматов, расположенных в пустынных и неохраняемых местах.

«Ливанская петля». Мошенник вставляет внутрь прорези для считывания карт кусок фотопленки таким образом, что вставленная карта застревает и не возвращается назад. Клиент безуспешно пытается получить наличные средства. После того, как карта застряла в «ливанской петле», мошенник, который находится неподалеку, предлагает свою помощь и рекомендует держателю карты еще раз ввести ПИН-код. После очередной безуспешной попытки получить назад карту клиент уходит, а мошенник извлекает фотопленку вместе с картой. Таким образом, у злоумышленника на руках оказывается и карта, и действующий ПИН-код, с помощью которых снимаются все доступные наличные средства.

Рекомендации: Главная рекомендация — не сообщать никому свой ПИН-код ни под каким предлогом. В случае если карта «застряла» в банкомате, внимательно осмотрите прорезь для считывания карт, не отходя от банкомата, свяжитесь с банком, установившим данный банкомат. Если получить карту назад оперативно не удается, возможно, имеет смысл запросить банк о ее блокировке.

Препятствия в получении наличных». Мошенниками устанавливаются фальшивые накладки на окна выдачи наличных, либо окошко выдачи денег просто заклеивается скотчем. В любом случае при запросе денежных средств через банкомат купюры задерживаются и не выдаются держателю карты. Далее держатель карты уходит, а мошенник снимает накладку/скотч и забирает деньги.

Рекомендации: Следует внимательно осмотреть окно выдачи денег банкомата перед совершением операции. Если деньги выданы не были, то нужно получить чек и по сумме остатка на счете установить, была ли проведена запрошенная операция. Если запрошенная сумма была списана со счета, то нужно, не отходя от банкомата, связаться с банком, установившим банкомат, и сообщить о сложившейся ситуации.

5.Что делать, если деньги с карточки украдены, хотя карточка находится у владельца?

Необходимо немедленно уведомить об этом банк, причем целесообразно позаботиться о доказывании этого факта (записать время звонка и имя оператора, продублировать обращение письмом или по электронной почте). Необходимо также доказать, что сам владелец не мог осуществить эту транзакцию, - например, деньги были сняты в банкомате в другом городе, а владелец может доказать, что он в этот день из своего города не уезжал.

Предотвращение мошенничества в отношении банковских карт в торговых точках

Кейс № 14.

Спросите у студентов, доводилось ли им или их родственникам, знакомым попадать в какие- либо нештатные ситуации при пользовании банковской картой в торговых точках (магазины, рестораны, кассы вокзалов, турфирмы и др.): например, при попытке расплатиться картой платеж не прошел, но впоследствии выяснилось, что денежная сумма списана, или одна и та же сумма списана дважды, и т.п. Обсудите различные проблемы, связанные с мошенничеством в торговых точках в отношении банковских карт, и возможности предотвращения / решения этих проблем.

Возможные направления обсуждения и выводы из анализа кейса:

Основное правило в случае использования карт для совершения покупок - избегать использования карт в подозрительных торговых точках и ларьках, если же это все-таки необходимо сделать, то при оплате не выпускать карту из поля зрения.

«Совершение нескольких операций вместо одной». Служащий магазина может два раза провести платеж по карте или два раза снять оттиск с карты с помощью импринтера. Подпись клиента подделывается. В результате магазин проводит две операции вместо одной.

Рекомендации: Во время проведения транзакции нужно следить за картой, не выпускать ее из поля зрения. В случае если аппарат для проведения транзакций находится в другом помещении, лучше сходить туда вместе с кассиром. Если по какой-то причине карту «прокатали» два раза, то нужно забрать все чеки или попросить уничтожить чек по второй операции.

«Считывание персональных данных с карты». Данные с магнитной полосы карты считываются специальным устройством и запоминаются. Данные могут быть использованы для изготовления фальшивой карты.

Рекомендации: Не следует расплачиваться картой в сомнительных магазинах, выпускать карту из поля зрения в процессе оплаты. Полезно также часто проверять остаток на счете и транзакции, совершенные по карте. В случае обнаружения транзакций, которые не были совершены владельцем карты, нужно немедленно обратиться в банк и заблокировать карту.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания решения кейс - задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.

4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 11, ЛРВ 2

Темы эссе:

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Инвестиции в знания всегда дают наибольшую прибыль». (Б. Франклин)
5. «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений». (Д. Рокфеллер)
6. «Размеры состояния определяются не величиною доходов, а привычками и образом жизни». (М. Т. Цицерон)
7. «Там, где преобладает капитал, господствует трудолюбие, где преобладает доход, там господствует праздность». (А.Смит)
8. «Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным». (Б. Франклин)
9. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)
10. «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое». (А. Карр)
11. «Найди себе дело по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни». (Конфуций)
12. «Меня сделали богатым не деньги, а инвестирование времени и инвестирование денег, когда у меня было очень мало денег». (Р. Кийосаки)
13. «Если хочешь иметь деньги, не теряй времени даром». (Б. Франклин)
14. «Богатство приносят не те деньги, которые вы зарабатываете, а те, которые сохраняете» (Б. Шеффер)
15. «Самые важные слова в бизнесе — это денежный поток. Богатые люди богаты потому, что контролируют денежный поток, а бедные люди бедны потому, что не умеют этого делать. Большинство финансовых проблем вызвано недостатком личного контроля над денежным потоком». (Р. Кийосаки)
16. «Не гонись за деньгами — иди им навстречу». (А. Онасис)
17. «Большинство людей переоценивают то, что могут сделать за год, и недооценивают то, что могут сделать за десять лет». (Д. Рон)
18. «Социалисты считают пороком получение прибыли, а я – получение убытков». (У. Черчилль)

19. «Остерегайтесь незначительных расходов, маленькая течь потопит большой корабль». (Б. Франклин)

20. «Бюджет никогда не сохраняет равновесия». (Г. Флобер)

21. «Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (О.У.Холме)

22. «Если вы покупаете лишние вещи, вы скоро продадите то, что вам нужно». (Б. Франклин)

23. «Нельзя рассуждать о бюджете, не зная приблизительно цифры его доходов и расходов». (Т. Герцль)

24. «Каждый расчет нас немножко превращает в калькулятор». (И. Геворгян)

25. «Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь ее потерять». (Г. Форд)

26. Мое пенсионное будущее.

27. Значение финансовой грамотности для современного человека.

28. Что подразумевается под финансовой грамотностью?

29. Финансовое воспитание детей.

30. Финансовая грамотность в общеобразовательной школе.

31. Какие существуют направления финансовой грамотности в России и за рубежом?

32. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием.

33. Нуждается ли население в наличии экономических знаний?

34. К чему может привести низкий уровень грамотности?

35. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного

	социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 11, ЛРВ 2

Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности

1. Финансовая грамотность – это
а) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
б) взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвая оценка экономического положения своего региона и всей страны
в) наука об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств

2. Экономическое поведение – это
а) поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития
б) система социальных действий, которые связаны с использованием разных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов) и ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения
в) способность человека ставить и достигать поставленные цели в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

3. Что такое МРОТ?
а) минимальный размер оплаты труда
б) максимальный размер оплаты труда
в) максимальная разовая оплата труда
г) международный размер оплаты труда

4. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой
а) расходы превышают доходы
б) расходы меньше доходов
в) доходы равны расходам
г) отсутствуют расходы в бюджете

5. Какова связь между уровнем образования и доходами человека (при прочих равных условиях)?
а) чем образованней человек, тем больше его доходы
б) чем образованней человек, тем меньше его доходы
в) уровень образования и доходы человека никак не связаны

6. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):
а) доходы по основному месту работы в виде заработной платы
б) выигрыш в лотерею
в) доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности

г) получаемые кредиты
д) доходы по банковским вкладам
е) доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы
ё) премии и бонусы

7. Кто регулирует деятельность коммерческих банков?
а) Пенсионный фонд Российской Федерации
б) Центральный банк Российской Федерации
в) Сберегательный банк России
г) Министерство финансов Российской Федерации

8. Какая организация ответственна за страхование вкладов населения?
а) Центральный банк Российской Федерации
б) коммерческий банк
в) Агентство по страхованию вкладов
г) Роспотребнадзор

9. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?
а) до востребования
б) срочный
в) условный
г) все виды вкладов приносят одинаковый доход

10. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?
а) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 30—40% доходов
б) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 5—10% доходов
в) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 15—20% доходов
г) когда у потенциального заёмщика нет кредитной истории

11. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности
в) процедура купли-продажи недвижимости
г) нет верного ответа

12. Налог- это
а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства
б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей
в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме
г) нет верного ответа

13. Какие виды налогов бывают?
а) обязательные и добровольные
б) дешёвые и дорогие
в) федеральные, региональные, местные
г) все ответы верны

14. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:
а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%
б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок
в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
г) нет верного ответа

15. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:
а) только по расходам на собственное обучение
б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме
в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме
г) нет верного ответа

16. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?
а) к работодателю
б) в налоговую инспекцию
в) в пенсионный фонд
г) в коллекторское агентство

17. Какие виды налоговых вычетов существуют?
а) стандартные, социальные
б) имущественные, профессиональные
в) государственные и негосударственные
г) пенсионные

18. Страховщик – это
а) лицо, заключившее договор страхования
б) специализированная организация, которая предоставляет; услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию
в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая
г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая

19. Страховой случай представляет собой:
а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату
б) процесс осмотра объекта страхования
в) оценку нанесённого застрахованному объекту ущерба
г) синоним понятия «страховая выплата»

20. При накопительной системе пенсионного обеспечения:
а) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам
б) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода
в) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам
г) нет верного ответа

21. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться (2 варианта):
а) Пенсионный фонд Российской Федерации
б) негосударственный пенсионный фонд
в) управляющая компания
г) все ответы верны

22. Условием назначения страховой пенсии по старости является:
а) наличие 5 лет страхового стажа
б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа
в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц г) все ответы верны

23. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:
а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию
б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ
в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды
г) все ответы верны

24. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:
а) высокой доходностью и высокими рисками
б) высокой доходностью и низкими рисками
в) низкой доходностью и высокими рисками
г) низкой доходностью и низкими рисками

25. Зарплата в конверте может отразиться на:
а) текущем потреблении
б) будущем размере пенсии
в) величине банковского депозита работника
г) нет верного ответа

26. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?
а) определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант
б) выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит
в) выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

27. Соотнесите понятие и его содержание.

1) Налоговый агент	А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог.
2)Налоговый орган	Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика.
3) Налогоплательщик	В. Орган государственной власти, в обязанности

	которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством.

28. Соотнесите понятие и его содержание.

1. Объект налогообложения по подоходному налогу	А. Участки земли на территории муниципальных образований.
2. Объект налогообложения по транспортному налогу	Б. Личные доходы, которые получает человек в виде денежных средств, в натуральной форме, в виде материальной выгоды.
3. Объект налогообложения по земельному налогу	В. Автомобили, мотоциклы, мотороллеры, катера, яхты, моторные лодки и другие средства водного и воздушного транспорта.

29. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1) В соответствии с существующим законодательством страховой договор должен быть заключён в письменной форме	Да/нет
2) Перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не является необходимым	
3) Порядок и сроки действий страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования	
4) В обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования	
5) Страховая премия может уплачиваться страхователем как единовременно, так и с разбивкой на несколько платежей	
6) Если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями	
7) При изменении условий со стороны страхователя в течение действия полиса страхования страхователь обязан сообщить о них страховой компании	

30. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1) При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра	Да/нет
2) Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать	
3) Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект	
4) Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон»	
5) Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании	

31. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1) Страхователь имеет право в любое время изменить в договоре выгодоприобретателя	Да/нет
2) Накопительное страхование является добровольным видом личного страхования, основной целью которого является постепенное формирование сбережений	
3) Рисковое страхование ориентировано на обеспечение финансовой защиты	

семьи застрахованного на случай его смерти	
4) Полис ОМС действует только на территории проживания застрахованного	
5) В рамках полиса ДМС для получения медицинской помощи застрахованный может обратиться в любое медицинское учреждение по своему усмотрению	

32. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.

1) Оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу
2) Возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг
3) Взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение
4) Посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг

33. Соотнесите понятие и его содержание.

1) Страховая пенсия по инвалидности	А. Предназначена членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении
2) Страховая пенсия по случаю потери кормильца	Б. Регулярные, ежемесячные денежные выплаты в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста лицом, застрахованным в рамках обязательного пенсионного страхования
3) Страховая пенсия по старости	В. Устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III группы

34. Являются ли верными следующие утверждения?

1) Одним из факторов, влияющих на размер пенсионных выплат из негосударственного пенсионного фонда, является стаж работника	Да/нет
2) Гражданин, зарегистрированный в системе обязательного пенсионного страхования, имеет индивидуальный лицевой счёт	
3) Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией	
4) Гражданин может распорядиться собственными пенсионными накоплениями, размещёнными в Пенсионном фонде РФ, направив их на погашение ипотечного кредита и оплату обучения детей	
5) Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде	
6) Работодатели выплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников из заработной платы работников	
7) Пенсионный фонд РФ — единственный страховщик по обязательному пенсионному страхованию	
8) В России существует обязательное и необязательное пенсионное страхование	
9) Пенсия по обязательному пенсионному страхованию — это отложенная часть заработка гражданина	

35. Установите соответствие между мотивом сбережений и его характеристикой

Мотив сбережений	Характеристика финансового актива
1. Иметь денежный запас на «чёрный день	А. Доходность
2. Получить высокую отдачу от сбережений	Б. Надежность
3. Накопить деньги на крупную покупку	В. Ликвидность и надежность

36. Расставьте финансовые активы по степени убывания ликвидности

а) квартира; б) автомобиль; в) золотые украшения; г) наличные деньги; д) банковский депозит.

Ключ к заданиям по разделу «Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	А, Б	**19**	А
2	Б	**20**	Б
3	А	**21**	А, Б
4	А	**22**	Б
5	А	**23**	Г
6	А, В, Д	**24**	Г
7	Б	**25**	Б
8	В	**26**	А
9	А	**27**	1-Б, 2-В, 3-А
10	А	**28**	1-Б, 2-В, 3-А
11	А	**29**	1,3,4,5,6,7 – ДА; 2- НЕТ
12	А	**30**	1,2,4,5 – НЕТ; 3- ДА
13	В	**31**	1,4,5 – НЕТ; 2,3- ДА
14	А	**32**	2341
15	Б	**33**	1-В, 2-А, 3-Б
16	Б	**34**	1,3,4,5,6,7,8,9-НЕТ; 2- ДА
17	А	**35**	1-Б, 2-А, 3-В
18	Б	**36**	ГДВБА

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

1. Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это...
а) дополнительные знания, полученные на занятиях
б) деньги, потраченные на обед
в) занятия спортом, проходящие в это же время
г) покупка повседневной одежды и обуви

2. Кто является субъектом рынка образовательных услуг:
а) учащиеся
б) образовательные учреждения
в) педагогические работники
г) все варианты верны

3. Объектом на рынке образовательных услуг выступают:
а) педагогические учреждения
б) знания, умения, навыки
в) квалификация
г) диплом

4. В современной России образовательные услуги:
а) предоставляются бесплатно
б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися
в) частично оплачиваются субъектами рынка
г) недоступны для массового потребителя

5. Особенностью образовательных услуг является:
а) неосязаемость
б) неотделимость от педагогических работников
в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг
г) все ответы верны

6. Образовательное учреждение:
а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность
б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет
в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам
г) верно а и б

7. Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством:
а) субсидий
б) грантов
в) приказа учредителя
г) инструкции

8. Источниками финансирования системы образования являются средства ***(укажите не менее двух правильных ответов):***
а) федерального, регионального и муниципального бюджета
б) средства родителей
в) доходы от собственной деятельности
г) все ответы верны

9. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

а) расходы на создание и поддержание материальной базы

б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения

в) расходы на праздничные мероприятия

г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения

10. Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет)

а) Автономное ОУ является коммерческой организацией

б) и у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ

в) учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их

г) бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

д) Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе

А	
Б	
В	
Г	
Д	

11. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):

а) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений б) не является стандартным и слабо поддается регламентации; в) непосредственно направлен на человека, на его интеллект; г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой

12. В сфере образования формирование фонда заработной платы:

а) не отличается от сферы материального производства

б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции

в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров

г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.

13. Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом:

а) должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера

б) должностных окладов и премий

в) должностных окладов и доплат

г) тарифного и надтарифного фондов.

14. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты:

а) за заведование учебным кабинетом

б) за руководство методическими комиссиями

в) за классное руководство

г) за стаж

15. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты:
а) за проверку тетрадей
б) за качество
в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности
г) за разделение рабочей смены на части

16. Налогоплательщиками НДФЛ являются:
а) только педагогические работники
б) все, кроме педагогических работников
в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.
г) все физические лица, имеющие доходы

17. При уплате НДФЛ педагог является:
а) объектом налога
б) субъектом налога
в) контролером при уплате налога
г) верно а и б

18. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа:
Учителю Смирновой А.П. установлен оклад 10 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять:
а) 1300 руб.
б) 936 руб.
в) 728 руб.
г) определить невозможно

19. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа:
Преподаватель Кудрявцев О.Н. зарабатывает в месяц 15 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит:
а) 1768 руб.
б) 1950 руб.
в) 1586 руб.
г) 11378 руб.

20. Правильно ли поступила администрация и почему:
А) Передав на следующий год учебную нагрузку в 9 классе другому учителю, мотивируя это тем, что учитель со стажем лучше справится с преподаванием в 9 классе. (Объем учебной нагрузки, зафиксированный в трудовом договоре, - 24 часа, стал – 18 часов. Уменьшения числа обучающихся и изменений в учебном плане не было.)

21. Правильно ли поступила администрация и почему:
Б) Заплатив учителю за работу в каникулы только должностной оклад без учета нагрузки.

22. Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:
Воспитатель в сельской школе, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30.

23. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:

а) определение спроса и предложения;
б) мониторинг рынка образовательных услуг;
в) расчет себестоимости;
г) все ответы верны.

24. В цене образовательной услуги учитываются:
а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;
б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;
в) спонсорская поддержка;
г) верны ответы а) и б).

25. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг:
А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах.
Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме.
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг:
А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ
Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

27. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены?

28. Учащимся 11 классов было предложено вместо изучения школьного курса «Русский язык» записаться на платные курсы по подготовке к ЕГЭ. Правомочно ли данное предложение и почему?

Ключ к заданиям по разделу «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	В	**15**	Б
2	Г	**16**	Г
3	Б	**17**	Б

4	В	**18**	Б
5	Г	**19**	А
6	Г	**20**	*Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, объем учебной нагрузки, установленной учителям при заключении трудового договора, не может быть уменьшен на следующий учебный год за исключением случаев уменьшения количества обучающихся и часов по учебным планам и программа*
7	А	**21**	*Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, за время каникул оплата труда педагогических работников производится из расчета установленной при тарификации заработной платы, предшествующей началу каникул*
8	А,В	**22**	*за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности – 25%, за разделение рабочей смены на части с перерывом более 2-х часов – до 30%, за работу в местностях с особыми климатическими условиями (вологодской области) – 15% выплата за стаж указываться не должна (является выплатой стимулирующего характера)*
9	А,Б	**23**	Г
10	Да-Б,Д; Нет-А,В,Г	**24**	Г
11	А,В	**25**	2
12	Г	**26**	3
13	А	**27**	*Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.*
14	Г	**28**	*Не правомочно. Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ входит в основную образовательную программу средней школы не может проводиться на платной основе.*

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Раздел 3. «Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса»

1. План маркетинга:
а) содержит информацию о том, сколько персонала и какой квалификации понадобится

б) включает описание всех материальных затрат проекта
в) содержит описание продукта
г) представляет ситуацию на рынке и тактику компании

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:
а) продавец магазина, получающий процент от выручки
б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор
в) инвестор, купивший золото
г) фермер, не имеющий сбережений

3. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:
а) диверсификации
б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций
в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

4. Во время экономического подъёма:
а) снижается уровень инфляции
б) снижаются ставки по банковским вкладам
в) растёт реальный ВВП
г) растёт безработица

5. Правильным поведением во время экономического кризиса является:
а) смена места работы
б) вложение средств в паи ПИФов
в) покупка недвижимости без привлечения кредита
г) преждевременный выход на пенсию

6. Что не является финансовым мошенничеством?
а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
в) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
д) Все описанные ситуации являются мошенничеством

7. Какие организации защищают права потребителя финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа)?
а) Банк России
б) Роспотребнадзор
в) Полиция
г) Финансовый омбудсмен
д) МЧС

8. Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:
а) игнорирование мнения клиентов
б) плохое планирование
в) наблюдение за конкурентами
г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги)

9. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования:

А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования:

А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании.

Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

11. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным (возможно несколько вариантов ответа)?

а) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка

б) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги

в) Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте

г) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС

д) Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

е) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту

12. Верное утверждение:

а) на этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль;

б) этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты;

в) при формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании;

г) при выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации.

13. Неверное утверждение:

а) при выборе организационно-правовой формы компании необходимо учитывать будущее количество участников, размер фирмы и её планы

б) предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.

в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с акционерным обществом

г) государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа

14. Проект, который с наибольшей вероятностью может рассчитывать на получение инвестиций от бизнес-ангелов, – это:

а) автомастерская со сроком окупаемости один-два года
б) производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через пять лет
в) сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
г) проект по сохранению и увеличению популяции амурских тигров.

15. В утверждении «ИП в отличие от ООО:
1) может выпускать акции
2) несёт полную ответственность по своим обязательствам
3) предполагает наличие только одного участника
верно:
а) только 2
б) 1 и 2
в) 2 и 3
г) 1–3

16. В утверждении «ООО в отличие от АО:
1) не может выпускать акции
2) несёт полную ответственность по своим обязательствам
3) предполагает возможность выхода участника из общества с выплатой стоимости части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале»
верно:
а) только 1
б) 1 и 2
в) 1 и 3
г) 1–3

Ключ к заданиям по разделу «Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса».

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	Г	**9**	2
2	Б	**10**	2
3	Б	**11**	А,В,Д
4	В	**12**	Г
5	В	**13**	Б
6	Д	**14**	Б
7	А,Б,Г	**15**	В
8	В	**16**	В

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 11, ЛРВ 2

Вопросы для подготовки к зачету - 8 семестр

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
5. Риски, особенности, мошенничество.
6. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
7. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
8. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
9. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
10. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
11. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
12. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
13. Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура.
14. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
15. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
16. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке. Исторический экскурс по теме. Международный аспект темы.
17. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
18. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
19. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
20. Негосударственные пенсионные фонды.
21. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования.
22. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.
23. Принципы и модели финансирования образовательного учреждения. Классификация расходов бюджета.
24. Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.
25. Экономический анализ и финансовый контроль в образовании
26. SWOT -анализ образовательного учреждения
27. Практическое использование SWOT-анализа с целью повышения эффективности деятельности образовательных учреждении

28. Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования.

29. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

30. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

31. Основные правила работы с финансовой информацией.

32. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.

33. Электронные платежи и платежные терминалы.

34. Интернет-банкинг и пластиковые карты.

35. Электронные кошельки и электронные билеты.

36. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.

37. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую.

38. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.

39. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.

40. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.

41. Финансовые советники и консультанты

42. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.

41. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.

42. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.

43. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.

44. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.

45. Налоговые агенты.

46. Налоговые вычеты.

47. Налоговая декларация. Исторический ракурс. Международный аспект темы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный цикл)

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
			Зачет
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Устный опрос Доклад Тестовые задания	ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	Устный опрос Доклад Практическое задание Тестовые задания		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	Устный опрос Доклад		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	Устный опрос Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **ЛВР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛВР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к образовательной организации Изготовление простейших средств индивидуальной защиты. Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего; Демонстрация методик оказания доврачебной помощи Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем. Перечисление категорий годности к военной службе Систематизация структуры ВС РФ Изложение структуры видов и родов войск, штатной структуры и вооружения

3.2.Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - порядок и правила оказания первой помощи
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛРВ15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.
4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?

5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?

6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы
1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения
1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции
1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы
1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи
1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.
1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.

Тема 4.8. Профилактика травматизма
1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания: Демонстрация умения оказания первой помощи
Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15

Демонстрация умений оказания первой помощи:

1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.

Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.

Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии**

5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад с презентацией

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.
33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.

36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.

3. В течение изучения дисциплины каждый обучающийся должен подготовить реферат с презентацией.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Перечень тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения:ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5
5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как

следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:
1) **массовый**
2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:
1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия
4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:
1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:
1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихсяАХОВ:
1) 6 000 000
2) 6 000
3) 600
4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:
1) 10 - 16 мкР/ч

2) 2 - 5 мкР/ч
3) 6 - 9 мкР/ч
4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
1) **Обсервация**
2) Карантин
3) Изоляция
4) Локализация

12. Гидродинамический объект:
1) **ливневая канализация**
2) **шлюз**
3) корабль
4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:
1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
3) обезвоживанию
4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:
1) **безработица**
2) **криминал**
3) технологическое отставание
4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:
1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:1) 12-14 ч

2) 16-17 ч

3) 9-11 ч

4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):

1) 30-40

2) 10-20

3) 40-50

4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

1) **истощения природных ресурсов**
2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций
4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	**85% – 100% правильных ответов**
«4»	**72% – 84% правильных ответов**
«3»	**71% – 51% правильных ответов**
«2»	**менее 51%**

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	**85% – 100% правильных ответов**
«4»	**72% – 84% правильных ответов**
«3»	**71% – 51% правильных ответов**
«2»	**менее 51%**

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	**85% – 100% правильных ответов**
«4»	**72% – 84% правильных ответов**
«3»	**71% – 51% правильных ответов**
«2»	**менее 51%**

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15

Вопросы для подготовки к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.

5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.
13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.
14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений
15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.
19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.
20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.
21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях
24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
26. Первая медицинская помощь при обморожениях.
27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
29. Первая медицинская помощь при обмороке.
30. Первая медицинская помощь при переломах.
31. Вредные привычки - основные понятия.
32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.
33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.
34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.
36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.
38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.
40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.

48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.

49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.

50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

52. Воинская дисциплина.

53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:

1. К зачету готовятся по представленным вопросам.
2. Проводится в письменной форме по билетам.
3. На выполнение работы дается 45 минут.

Показатели и критерии оценивания ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
ОП.09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общепрофессиональный цикл)

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности

Составитель:
Мардашова Р.С., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ……...…….4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающихся общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (5 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Исследовательская деятельность	Устный опрос Доклад Исследовательская работа Тестовые задания	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15	Зачет
Раздел 2. Практический опыт применения исследовательской деятельности с младшими школьниками	Устный опрос Доклад Исследовательская работа Тестовые задания	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	-распознание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности. применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15

Темы докладов

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Понятия: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Этапы педагогического исследования в области специальной педагогики.
5. Этические принципы проведения педагогической диагностики.
6. Оформление и представление результатов педагогического исследования.
7. Метод наблюдения.
8. Опросные методы.
9. Методики исследования памяти.
10. Методики исследования внимания.
11. Методики исследования мышления.
12. Методики исследования воображения.
13. Методики исследования речи.
14. Социальная ситуация развития ребенка
15. Возрастные кризисы детского периода
16. Характеристики ведущей деятельности младших школьников
17. Механизмы психического развития
18. Мотивационная сфера детей младших школьников
19. Общая характеристика личностного развития младших школьников
20. Методики диагностики Я-концепции младших школьников
21. Методики диагностики личностных черт младших школьников
22. Методики диагностики мотивационной сферы младших школьников
23. Методики определения темперамента младших школьников
24. Методики диагностики уровня школьной тревожности
25. Методики исследования межличностных отношений
26. Методики исследования содержания внутренней позиции учеников начальной школы

Условия выполнения задания:

1. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы

	литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15

Текст задания: подготовить ответы на вопросы.

1. Влияние условий на осуществление исследовательской деятельности младшими школьниками.
2. Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».
3. Характеристика «исследования» и «проекта» в условиях начальной школы.
4. «Ситуативный подход» к приобщению к исследованию: общая характеристика.
5. Сотрудничество школы с семьей при осуществлении исследовательской деятельности младших школьников.
6. Создание предметно-пространственной среды для младших школьников с целью развития из познавательных интересов и приобщения к исследовательской деятельности.
7. Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле исследования в начальной школе (Голуб, Полат).
8. Знакомство с многообразием типов исследований (проблемно-реферативные, описательные, экспериментальные, натуралистические, исследовательские).
9. Дифференцированный и индивидуальный подход к реализации этапов исследования с младших школьников.
10. Проработка запланированных этапов исследования
11. Технология исследовательской деятельности.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании. 23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.

Условия выполнения задания:

3. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Показатели и критерии оценивания устного опроса

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15

1 вариант

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
Г. Все варианты верны

2. Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
А. Использование сводных таблиц
Б. Составление гистограмм, диаграмм и шкал
В. Словесное описание объекта исследования
Г. Выявление уровня развития объекта исследования

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки
Б. Методологическая рефлексия
В. Методологическая культура
Г. Методологическая терапия

4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап
Б. Исследовательский этап

В. Рефлексивный этап
Г. Оформительско-внедренческий этап

5. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:
А. Содержание и Введение
Б. Список литературы и Приложения
В. Основная часть
Г. Заключение

_____
А, В, Г, Б.

6. Вставьте пропущенное слово:
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать - это _____.
Эксперимент.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
А. Интервью
Б. Тестирование
В. Изучение документов
Г. Все варианты не верны

8. Наличие каких объектов предполагает информация?
А. Источник информации
Б. Передающая среда
В. Поиск информации
Г. Потребитель информации

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый
Б. Закрытый
В. Альтернативный
Г. Прямой

10. Выберите три основных типа источников информации:
А. Документ
Б. Бумага
В. Человек
Г**. Предметно-вещевая среда**

11. Распределите понятия с их определениями7
А. Тезис
Б. Цитата
В. План
Г. Ключевое слово
1. Это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2. Слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3. Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении

4. Это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.
А - 3, Б - 4, В - 1, Г- 2.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный
Б. Закрытый
В. Проективный
Г. Открытый

13. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым.
Беседа.

14. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
Включенное.

15. Гипотеза исследования не состоит:
А. Из ведения, гипотетической части, условий ее реализации
Б. Из формулировки предположении
В. Из гипотетической части и введения
Г. Из введения, гипотетической части

16. Что включает структура аннотации?
А. Обращение с просьбой
Б. Актуальность
В. Постановка проблемы
Г. Критика руководителя

17. Вставьте пропущенное слово:
Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы является _____ .
Констатирующим.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.

19. Какое из приведенных ниже положений не представляет собой формулировку гипотезы исследования:
А. Использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни
Б. Использование сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у детей 6-го года жизни
В. Условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г. Мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности у школьников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении

20. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.

21. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:
А. Введения
Б. Из формулировок задач
В. Из гипотетической части
Г. Основной части

22. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.
4, 6, 2, 5, 3, 1 ,7.

23. Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов
Б. Развитие коммуникативных умений проблеме
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования
Г. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой

24. Основные характеристики курсовой работы:
А. Цель исследования.
Б. Аннотация исследования.
В. Предмет, объект исследования.
Г. Задачи исследования.

25. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

2 вариант

1. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
А. Оглавление 1.
Б. Введение 2.
В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.
Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.
2, 3, 1, 4 ,7, 6, 5.

2. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Оглавление 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
8, 2, 1, 7, 4, 3, 5, 6.

3. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.
3, 4, 7, 1, 2, 5, 8, 6.

4. За текстовая ссылка:
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты
Б. Делается после изложения чужой мысли
В. В начале работы
Г.Оформляется в квадратных скобках

5. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента
Г. Подготовить вопросы для уточнения

6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:
А. Развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
Б. Использование сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у детей 6-го года жизни
В. Противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
Г. Каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие педагогическому сопровождению развития у них этнотолерантности

7. Какие из приведенных ниже качеств являются признаком исследовательской деятельности:
А. Системность
Б. Лаконичность
В. Субъективность
Г. Доказательность

8. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования.
Гипотеза.

9. Целью констатирующего эксперимента является:
А. подведение итогов исследования
Б. Выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В. Разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г. Выявление эффективности проведенной работы

10. Что включает структура аннотации?
А. Обращение с просьбой
Б. Пути решения поставленной проблемы
В. Критика руководителя
Г. Результаты

11. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания.
Проблема.

12. В структуру курсовой работы входит:
А. Оглавление
Б. Введение
В. Литература
Г. Доклад к защите

13. В педагогическом исследовании не может применятся:
А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если… то..)
В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)
Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

14. Методологическая основа исследования включает:
А. Идеи
Б. Методики
В. Теории
Г. Взгляды

15. Входит в общий объем исследовательской работы:
А. Введение
Б. Титульный лист

В. Оглавление
Г. Приложение

16. К формам организации исследовательской деятельности не относится
А. Элективные курсы на основе выполнения исследовательских проектов
Б. Обобщающий урок
В. Проведение научно-практических конференций
Г. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся

17. Вставьте пропущенное слово:
Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста - _____ .
Тезис.

18. В структуру цели исследования включается:
А. Целевое действие
Б. Целевая гипотеза
В. Целевой объект
Г. целевой предмет

19. В квадратной скобке указываются ссылки:
А. Внутритекстовые
Б. Затекстовые
В. Подтекстовые
Г. Передтекстовые

20. Продукты проектной деятельности не относятся к источникам:
А. Письменным
Б. Практическим
В. Предметным
Г. Теоретическим

21. К группе экспериментальных методов исследования относится:
А. Сравнение
Б. Тестирование
В. Моделирование
Г. Обобщение

22. Вставьте пропущенное слово:
_____- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
Наука.

23. Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть:
А. Учебный эксперимент
Б. Урок-исследование
В. Образовательные экспедиции
Г. Контрольные работы

24. Курсовая работа – это:
А. Это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Б. Квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра

В. Исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме

Г. Это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

25. Вставьте пропущенное слово:

_____- это способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Познание.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Исследовательская работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15

Темы исследовательских работ:

1. Загадка клавиатуры
2. Искусство создания книги
3. Влияние компьютера на детей.
4. Волшебство красок
5. Война и наша семья
6. Имя в жизни человека
7. Моя родословная
8. Праздники нашей семьи.
9. Мой любимый фрукт апельсин.
10. Новогодняя красавица
11. Отчего осенью листья меняют цвет?
12. Полезные свойства калины.
13. Портрет яблони
14. Почему в яблоке не прорастают семена?
15. Крапива. Что я знаю о ней?
16. Лекарства- сорняки
17. Лечат ли комнатные растения простуду?
18. Нежность ромашки — для души и тела.
19. Отчего крапива жжется?
20. Польза алоэ
21. Обитатели водоёмов
22. Обитатели пресных водоемов.
23. Почему у камбалы глаза на одной стороне.
24. Рыбы наших вод
25. Почему сугроб полосатый?
26. Почему хлеб бывает чёрный и белый?
27. Почему чай заваривают в горячей воде?
28. Что за ягода малина?
29. Что мы знаем о подсолнухе?

30. Почему морская вода соленая?
31. Почему появляются водопады?
32. Почему у елки колкие иголки?
33. Разноцветные моря
34. Снежные исследования
35. Семь чудес России
36. Откуда хлеб на стол пришёл?
37. Польза бумаги
38. Что мы знаем о лимоне?
39. Что такое тень и откуда она берётся?
40. Удивительный мир звёзд
41. Почему лягушки зеленые?
42. Почему у ящерицы хвост обрывается?
43. Шоколад – вред или польза.
44. Почему высохла лужа
45. Почему корабли не тонут
46. Польза бумаги
47. Почему вода в небольших водоемах зеленая?
48. О чём говорят нам названия грибов?
49. Кто красит листья в зеленый цвет?
50. Чудесное превращение гусеницы в бабочку

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Подготовить презентацию и публичную защиту исследовательской работы.
3. Максимальное время защиты исследовательской работы: 5 минут.

4.2. Задания для проведения зачета

Зачет проводится в 5 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Метод анкеты, ее виды.
9. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
10. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
11. Требования к оформлению страниц анкеты.
12. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.

13. Этапы исследования методом наблюдения.
14. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Требования критериям наблюдения.
16. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
17. Метод анализа продуктов деятельности.
18. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
19. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
20. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
21. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
22. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
23. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
24. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
25. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(**общепрофессиональный цикл**)

ОП.10 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Основы проектной деятельности младших школьников

Составитель:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (7 семестр).

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности младших школьников

.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	
Раздел 1. Проектная деятельность в начальной школе	Паспорт проекта тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15	зачет
Раздел 2. Организация проектной деятельности младших школьников	Паспорт проекта тестовые задания	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и	- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности; - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности; - решение педагогических задач с помощью проектной деятельности; - определение ролей в проекте, обеспечение контроля младших школьников на всех этапах реализации проекта; - определение понятий «проект», «проектная деятельность».

обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности;

коллегами, руководством, клиентами.	деятельности	-основ проектной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Паспорт проекта

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15

<table>
<tr><th>№</th><th>Компоненты паспорта</th><th>Описание исследовательского проекта</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ФИО участника</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема проекта</td><td>Проблема:</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Актуальность</td><td>Для учителя:
Для ученика:</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Объект</td><td>Объект:
Предмет:</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Цель проекта</td><td>Для учителя: Формирование/Организация …
Для ученика: Научится…
Задачи:</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тип проекта</td><td>По времени/по количеству обучающихся/по количеству предметов</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Этапы реализации проекта</td><td>Подготовительный этап:
Теоретический этап
<table>
<tr><th>№</th><th>Мероприятие</th><th>Методы</th><th>Ожидаемый результат</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Практический этап:
<table>
<tr><th>Исследование</th><th>Цель</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Аналитический этап:
Презентационный этап:
Рефлексивный:</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Исследовательский этап</td><td>Цель исследования:
Задачи:
Гипотеза:
Методы исследования:
Эмпирический:
Теоретический:
Статистический:
Оборудования:
Ход исследования:</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Продукт проекта</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Перспектива</td><td></td></tr>
</table>

Темы проектов

1. А прочно ли куриное яйцо?
2. Влияет ли зубная паста на прочность зубов?
3. Детские фантазии
4. Загадка клавиатуры

5. Искусство создания книги
6. Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
7. Краски в нашей жизни
8. Маленькая история о моей большой семье
9. Математика на кухне
10. Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
11. Мультфильмы: что это?
12. Мир ребёнка: взгляд сквозь время
13. Молодежный жаргон в речи современных школьников
14. Образ дракона в детской литературе
15. О некоторых способах выжить в природе
16. О чем рассказывают следы на снегу
17. Оригами и математика
18. Откуда в хлебе столько дырочек
19. Откуда хлеб на стол пришёл?
20. Польза бумаги
21. Почему вода в небольших водоемах зеленая?
22. Почему высохла лужа
23. Почему корабли не тонут
24. Почему море солёное
25. Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
26. Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
27. Почему скисает молоко?
28. Почему стреляет попкорн?
29. Почему сугроб полосатый?
30. Почему хлеб бывает чёрный и белый?
31. Почему чай заваривают в горячей воде?
32. Путешествие водяной капельки
33. Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
34. Русский богатырь: воплощение моей мечты
35. Сказка – ложь, да в ней намёк...
36. Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
37. Хлеб всему голова!
38. Цвет и дети
39. Что такое микроскоп?
40. Что такое эксперимент?
41. Что у нас в солонке и в сахарнице?
42. Чудесные превращения, или Что такое сыр?
43. Темы исследовательских работ для начальных классов о семье:
44. Влияние компьютера на детей
45. Волшебство красок
46. Война и наша семья
47. Генеалогическое дерево моей семьи
48. Из истории детских обязанностей
49. Имя в жизни человека
50. Моя родословная
51. Лента времени моей семьи
52. Награда в нашем доме
53. Праздники нашей семьи
54. Письмо моей бабушки внуку
55. Семейные традиции
56. Семейные реликвии

57. Спортивная жизнь моей семьи
58. Наш дом. Наш двор.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1.	Тема проекта соответствует разделу	0,5
2.	Проблема проекта соответствует теме исследования	0,5
3.	Обоснование актуальности исследования	0,5
4.	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования	0,4
5.	Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер	0,6
6.	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта	0,8
7.	Задачи проекта соответствуют поставленной теме	0,8
8.	Указан тип проекта по содержанию	0,7
9.	Указан тип проекта по организационной форме	0,5
10.	Указан тип проекта по времени	0,4
11.	Этапы проекта представлены с указанием содержания деятельности	0,5
12.	Гипотеза проекта соответствует исследовательскому этапу	0,8
13.	Цель исследования соответствует исследовательскому этапу	0,7
14.	Указаны методы исследования	0,5
15.	Указано оборудование исследовательского этапа	0,6
16.	Описан ход исследования	0,7
17.	Представлено описание продуктов проекта	0,8
18.	Определена перспектива проекта	0,7
19.	Грамотность письменной речи	0,5
	Итого:	**До 12 баллов**

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
А) К.Д. Ушинский
Б) Дж. Дьюи
В) Дж. Джонсон
Г) Коллингс
2. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
А) Смешанные
Б) Краткосрочные
В) Годичные

Г) Мини-проекты
3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
А) Отглагольное существительное
Б) Прилагательное
В) Существительное
Г) Глагол
4. Какое из приведённых определений проекта верно:
А) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
Б) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
В) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
Г) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
5. Задачи проекта — это:
А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
Б) Цели проекта
В) Результат проекта
Г) Путь создания проектной папки.
6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
А) Формирование специфических умений и навыков проектирования
Б) Личностное развитие обучающихся
В) Подготовленный продукт работы над проектом
Г) Все вышеназванные варианты.
7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
А) цель включает много задач,
Б) цель не предполагает результат
В) цель не содержит научных терминов.
8. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?
А) исследовательская деятельность
Б) научная деятельность
В) проектная работа
Г) познавательная деятельность
9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
А) самый главный
Б) предшествующий действию
В) брошенный вперед
10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
А) прикладной проект
Б) информационный проект
В) творческий проект
11. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
А) поисковый
Б) ролевой
В) информационный
Г) творческий
12. Выберите правильное выражение:
А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
13. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
А) монопредметный
Б) деятельностный
В) индивидуальный
Г) метапредметный
14. Методы исследования делятся на:
А) формирующие и констатирующие
Б) теоретические и эмпирические
В) творческие и шаблонные
Г) диалектические и исторические
15. К теоретическим методам исследования относятся:
А) контент-анализ
Б) наблюдение
В) анализ
Г) моделирование
16. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
А) анализ
Б) синтез
В) наблюдение
Г) абстрагирование
17. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
А) флэшка
Б) документ
В) жесткий диск
Г) USB- диск
18. Гипотеза – это
А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
Б) утверждение, предполагающее доказательство
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
19. Проект – это:
А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
20. Практико – ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
Б) доказательство или опровержение гипотезы
В) решение практических задач заказчика проекта
21. В план исследовательской работы не входит:
А) титульный лист
Б) список литературы
В) основная часть
Г) введение
22. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А) эмпирические
Б) теоретические
В) статистические
Г) все варианты верны
23. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование
Б) анкетирование
В) моделирование
Г) все варианты не верны
24. Как называется страница презентации?
А) слайд
Б) кадр
В) сцена
25. Для создания презентаций используется программа:
А) PowerPoint
Б) Excel
В) Word
26. Выберите несколько вариантов ответа: выполнение команды *начать показ* слайдов презентации Power Point может осуществляться:
А) Через вкладку *показ слайдов*
Б) F3
В) F4
Г) F5
27. Выберите несколько вариантов ответа: к теоретическим методам исследования не относятся:
А) анализ документов
Б) эксперимент
В) индукция
Г) мыслительный эксперимент
28. Выберите несколько вариантов ответа: к эмпирическим методам исследования относятся:
А) метод научной абстракции
Б) моделирование
В) наблюдение
Г) синектика
29. Выберите несколько вариантов ответа: к статистическим методам исследования относятся:
А) метод аналогий
Б) метод блоиндикации
В) социометрия
Г) шкалирование
30. Выберите несколько вариантов ответа: что не является дедукцией?
А) метод мышления
Б) оценочная практика
В) метод исследования
Г) метод качественно-количественного анализа
31. Выберите несколько вариантов ответа: какие существуют типы проектов по характеру проектируемых изменений?
А) инновационный
Б) развивающий
В) поддерживающий
Г) открывающий
32. Выберите несколько вариантов ответа: какие существуют типы проектов по количеству обучающихся?
А) коллективный
Б) индивидуальный
В) групповой

Г) парный

33. Выберите несколько вариантов ответа: какие существуют типы проектов по особенностям финансирования?

А) акционерный

Б) инвестиционный

В) благотворительный

Г) бюджетный

34. Выберите несколько вариантов ответа: какие названия столбцов должны присутствовать в таблице практического этапа?

А) исследование

Б) описание

В) ожидаемые результаты

Г) цель

35. Выберите несколько вариантов ответа: какие названия столбцов должны присутствовать в таблице теоретического этапа?

А) методы

Б) описание

В) мероприятия

Г) ожидаемые результаты

36. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:	***Определения:***
1. социальный проект	А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. учебный проект	Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. телекоммуникационный проект	В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

ВАБ

37. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап:	***Деятельность:***
А) Мотивационный;	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
Б) Планирование;	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
В) Информационно-аналитический;	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
Г) Выполнение проекта;	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение

	спорных вопросов; распределение ролей;
Д) Защита проекта	5. Анализ выполнения проекта;

24135

38. Соотнесите тип проекта и его продолжительность:

Продолжительность	Тип проекта
А) больше 5 лет	1. краткосрочные
Б) от 3 до 5 лет	2. среднесрочные
В) до 3 лет	3. долгосрочные

321

39. Установите последовательность компонентов паспорта исследовательского проекта:
А) исследовательский
Б) ФИО участника
В) тип проекта
Г) перспектива
Д) объект
Е) актуальность
Ж) продукт проекта
З) тема проекта
И) цель
К) этапы проекта

БЗЕДИВКАЖГ

40. Установите последовательность этапов проекта:
А) презентационный
Б) подготовительный
В) практический
Г) теоретический
Д) рефлексивный
Е) аналитический

БГВЕАД

41. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
А) исправлять ошибки
Б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
В) подбирать материалы и инструменты
Г) подсчитывать затраты
Д) оценивать свою работу
Е) организовывать своё рабочее место
Ж) изготовлять вещи своими руками

БВЕЖГАД

42. Вставьте необходимое имя в отведенное место:
Под руководством русского педагога _____ в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

С.Т. Шацкого

43. Вставьте необходимое слово в отведенное место:
Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения, называется _____

Объектом исследования

44. Вставьте необходимое слово в отведенное место:
Намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и исполнителей, намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки ведения работ называется _____

Планом

45. Вставьте необходимое слово в отведенное место:

Совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на поиск решения возникшей проблемы, называется _____

Методом проекта

46. Вставьте необходимое слово в отведенное место:

Индивидуальная или коллективная деятельность обучающихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами, называется _____

Социальным проектированием

47. Вставьте необходимое слово в отведенное место:

Обосновать _____значит объяснить необходимость исследования данной темы.

Актуальность

48. Вставьте необходимое слово в отведенное место:

Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в проекте, называется _____

Предметом исследования

49. Вставьте необходимое слово в отведенное место:

Результат выполнения проектной работы, в большинстве случаев является материальным объектом, в некоторых случаях выражается в подготовленном творческом объекте, называется _____

Продуктом

50. Нечто неизвестное, что предстоит открыть или доказать, вопрос или комплекс вопросов, требующих решения, называется _____.

Проблемой

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения зачета – 7 семестр

Зачет проводится в 7 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет состоит из двух теоретических вопросов.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15

1. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления

проектом.

2. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта
3. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
4. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
5. Замысел проекта: работа с идеями.
6. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
7. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
8. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.
9. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
10. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
11. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
12. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.
13. Организация проектной деятельности в начальной школе с использованием ИКТ.
14. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
15. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
16. Основные элементы управления проектом.
17. Основные этапы и методы завершения проекта.
18. Пакет проектно-сметной документации.
19. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
20. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
21. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
22. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
23. Принципы проектного обучения младших школьников.
24. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
25. Проблематика проектного обучения.
26. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
27. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
28. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
29. Проектная деятельность: понятие, сущность.
30. Проектная компетентность как результат образования.
31. Проектное обучение как педагогически процесс.
32. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
33. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
34. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
35. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
36. Сетевой график проекта.
37. Системный подход в проектировании.
38. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
39. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.

40. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
41. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
42. Субъекты проектирования.
43. Технология проектного обучения в начальной школе и использованием ИКТ.
44. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
45. Типовая структура жизненного цикла проекта.
46. Типы и виды оргструктур управления проектом.
47. Типы и виды проектов.
48. Требования к оформлению проекта.
49. Требования к структуре и содержанию технического задания.
50. Этапы проектной деятельность («шесть «П»).

Условия выполнения задания

1. Место время выполнения задания: учебная аудитория
2. Время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП. 11 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (8 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**		**3**
Раздел1. Содержание дефектологии	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	Экзамен
Раздел 2. Олигофрения	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 3. Дети с нарушением слуха	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 4. Дети с нарушением зрения	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 5. Дети с нарушением речи	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 6. Задержка психического развития	Доклад Устный	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09	

(ЗПР)	ответ Тестовые задания	ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Раздел 8. Ранний детский аутизм (РДА)	Доклад Устный ответ Тестовые задания	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1.Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛРВ 15 Признающий ценности	Составлять план коррекционно-развивающей работы и применять разнообразные средства, приемы и методы в работе. Знать особенности и основные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие. Знать и применять основные информационные технологии в профессиональной деятельности. Знать основные виды документов в профессиональной деятельности.

непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации

	результатов поиска; - оформлять результаты поиска	
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и про-фессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направ-ленности

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16.

Тематика докладов:

1 Закономерности психического развития ребенка.

2 Культурно-историческая концепция развития.

3 Причины возникновения отклонений в развитии.

4 Социальные и биологические предпосылки дизонтогенеза.

5 Классификации видов дизонтогенеза.

6 Функциональная специализация отделов головного мозга.

7 Тотальное недоразвитие головного мозга.

8 Система воспитания и развития детей с ограниченными возможностями по системе М. Монтессори.

9 История развития специального образования в России.

10 История развития специального образования за рубежом.

11 Задержанное развитие.

12 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с аномальными детьми.

13 Современные исследования по выявлению причин отклонений в развитии.

14 Дефицитарное развитие.

15 Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления речевых нарушений в разных возрастных группах.

16 Искаженное развитие..

17 Дисгармоническое развитие.

18 Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

19 Философия инклюзии.

20 Система ранней педагогической помощи в России.

21 Проблемы инклюзивного образования.

22 Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НО для детей с ОВЗ.

23. Влияние тревожности на эффективность познавательной деятельности детей с задержкой психического развития..

24. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии».

25. Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.

	Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Устный ответ

Проверяемые результаты обучения: ОК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16.

Текст задания: напишите реферат и подготовьте презентацию к нему.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные понятия коррекционной педагогики.
3. Основные понятия коррекционной психологии.
4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
5. Причины нарушений психофизического развития.
6. Коррекционная психология как наука.
7. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и за рубежом, ее цели и задачи.
8. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.
9. Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.
10. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
11. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.
12. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.
14. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.

17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

18. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

19. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями слуха.

20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

21. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

22. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

23. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

25. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии** **Полнота раскрытия материала, логичность изложения материала. Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Использование научной терминологии. Демонстрация усвоенного ранее материала. Речевое оформление. Знание источников информации. Самостоятельность в изложении материала.**
	Показатели
5	Учебный материал усвоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно. Демонстрирует кругозор, системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Точно используется терминология. Демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения.
4	По своим характеристикам ответ обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в ответе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако;

	тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. Но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Демонстрирует усвоение основной литературы. Не в полной мере использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; Демонстрирует усвоение основной литературы, не использовал дополнительные источники информации. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов.
2	Не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не может поддерживать беседу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Не использовал дополнительные источники информации. Отсутствует собственная позиция.

Тестовые задания

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16.

Вариант 1.

1. Коррекционно-развивающая работой с детьми это-…

1. необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений

2. обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект

3. разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи
4. система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения,а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия

2. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:
1. лингвистическим и психологическим критериям
2. совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев
3. участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ
4. психолого-педагогическим критериям

3. В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает…
1. психологическая и педагогическая коррекция
2. психолого-педагогическая и психолого-клиническая коррекция
3. психолого-клиническая коррекция
4. клинико-педагогическая

4. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это-…
1. невроз
2. невроз навязчивых состояний
3. истерия
4. неврастения

5. Установите соответствие названия и характеристики видов ДОУ

1. Детский сад	1. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании
2. Детский сад компенсирующего вида	2. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
3. Детский сад комбинированного вида	3. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с

	приоритетным осуществлением деятельности

6. Установите последовательность этапов формирования слуховых представлений учащихся с нарушением слуха:
1. этап-различение речевого материала
2. этап-распознования на слух
3. этап-восприятия речевого аппарата
4. этап-опознавание речевого материала

7. Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:
1. невроз психотический
2. истерия
3. невроз навязчивых состояний
4. неврастения

8. Установите соответствия названия и характеристики основных принципов проведения коррекционно-развивающей работы

1. Принцип системного подхода	1. совместная деятельность учителя-логопеда, родителя, Воспитателя, Педагога-психолога, Музыкального руководителя, Инструктора по физической культуре и ребёнка основана на началах сотрудничества и взаимопонимания
2. Принцип деятельностного подхода	2. всестороннее изучение каждого ребенка, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	3. предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов

9. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребенка
4. профилактическую деятельность

10. Установите алгоритм деятельности ПМПК
1. консультация всех участников; дальнейший анализ развития
2. корректировка плана по мере необходимости
3. сбор информации; анализ полученных данных
4. совместная разработка рекомендаций; составление персонального коррекционно-образовательного маршрута и режима

11. Специальные образовательные условия включают:
1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизниднятельности
3. формы коммуникации
4. технические ресурсы

12. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
1. наследственные факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. социально психологические факторы
4. механические травмы

13. Установите соответствие предельной наполняемости в группах компенсирующего вида для детей от 3 лет:

1. Для детей с тяжелыми нарушениями речи	1. 6 детей
2. Для глухих детей	2. 6 и 10 детей
3. Для детей с нарушением ОДА	3. 8 детей
4. Для детей с умственной отсталостью	4. 6 и 8 детей

умеренной	

14. Что входит в коррекционно-развивающую работу:
1. индивидуальное обследование
2. протоколы родительских собраний
3. воспитательные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение и развивающаямсреда
4. речевая карта

15. Установите последовательность организации работы с детьми с ОВЗ входит:
1. проведеие открытых занятий
2. взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ОВЗ
3. взаимодействие групп специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач

16. Установите соответсвие нарушений речи:

1. Дизартрия	1. отсутствие или грубое недоразвитие речи при сохран-ном слухе и нормальном интеллекте вследствие органического пора-жения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
2. Алалия	2. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом
3. Афазия	3. это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата

4. Общее недоразвитие речи	4. это полная или частичная утрата уже сформировавшейся речи, которая возникает из-за поражения определенных участков головного мозга

17. Установите последовательность оформления конспекта:
1. тема
2. оборудование,речевой материал
3. цель,задачи
4. план занятия, ход занятия

18. Установите соответствие основные направления:

1. Диагностическая работа	1. *работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
2. Коррекционно-развивающая работа	2. беспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

19. Речевая карта заполняется логопедом:
1. на каждого ребенка
2. на подгруппу детей
3. на группу детей

20. Установите последовательность групп нарушений слуха:
1. 71-90 дБ
2. 26-40 дБ

3. 41-55 дБ
4. 56-70 дБ

21. Какое из перечисленных заболеваний наследственное:
1. олигофрения
2. дальтонизм
3. психопатия
4. синдром Дауна

22. Установите соответствие основные направления:

1. Консультационная работа	1. направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
2. Информационно-просветительская работа	2. обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

23. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с ТНР начала развиваться с…
1. 80-х
2. 70-х
3. 60-х
4. 90-х

24. Установите последовательность важнейших условий эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха:
1. комплексное слухо-речевое обследование детей
2. грамотное планирование коррекционно-развивающей работы
3. реализация дифференцированного подхода
4. создание слухо-речевой среды

Вариант 2

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребенка
4. профилактическую деятельность

2. Установите соответствие нарушений речи:

1. Дизартрия	1. отсутствие или грубое недоразвитие речи при сохран-ном слухе и нормальном интеллекте вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
2. Алалия	2. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом
3. Афазия	3. это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата
4. Общее недоразвитие речи	4. это полная или частичная утрата уже сформировавшейся речи, которая возникает из-за поражения определенных участков головного мозга

3. Коррекционно-развивающая работой с детьми это-…

1. необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений
2. обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект
3. разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи
4. система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения,а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия

4. Установите последовательность оформления конспекта:
1. тема
2. оборудование,речевой материал
3. цель,задачи
4. план занятия, ход занятия

5. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
1. наследственные факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. социально психологические факторы
4. механические травмы

6. Установите последовательность важнейших условий эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха:
1. комплексное слухо-речевое обследование детей
2. грамотное планирование коррекционно-развивающей работы
3. реализация дифференцированного подхода
4. создание слухо-речевой среды

7. Какое из перечисленных заболеваний наследственное:
1. олигофрения
2. дальтонизм
3. психопатия
4. синдром Дауна

8. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:
1. лингвистическим и психологическим критериям
2. совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев
3. участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ
4. психолого-педагогическим критериям

9. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с ТНР начала развиваться с…
1. 80-х
2. 70-х
3. 60-х
4. 90-х

10. Установите последовательность групп нарушений слуха:
1. 71-90 дБ
2. 26-40 дБ
3. 41-55 дБ
4. 56-70 дБ

11. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это-…
1. невроз
2. невроз навязчивых состояний
3. истерия
4. неврастения

12. Установите соответствия названия и характеристики основных принципов проведения коррекционно-развивающей работы

1. Принцип системного подхода	1. совместная деятельность учителя-логопеда, родителя, Воспитателя, Педагога-психолога, Музыкального руководителя, Инструктора по физической культуре и ребёнка основана на началах сотрудничества и взаимопонимания
2. Принцип деятельностного подхода	2. всестороннее изучение каждого ребенка, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	3. предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов

13. Речеая карта заполняется логопедом:
1. на каждого ребенка
2. на подгруппу детей
3. на группу детей

14. Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:
1. невроз психотический
2. истерия
3. невроз навязчивых состояний
4. неврастения

15. Установите соответствие предельной наполняемости в группах компенсирующего вида для детей от 3 лет:

1. Для детей с тяжелыми нарушениями речи	1. 6 детей
2. Для глухих детей	2. 6 и 10 детей
3. Для детей с нарушением ОДА	3. 8 детей
4. Для детей с умственной отсталостью умеренной	4. 6 и 8 детей

16. В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает…
1. психологическая и педагогическая коррекция
2. психолого-педагогическая и психолого-клиническая коррекция
3. психолого-клиническая коррекция
4. клинико-педагогическая

17. Установите соответствие основные направления:

1. Консультационная работа	1. направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
2. Информационно-просветительская	2. обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с

работа	ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

18. Установите последовательность этапов формирования слуховых представлений учащихся с нарушением слуха:
1. этап-различение речевого материала
2. этап-распознования на слух
3. этап-восприятия речевого аппарата
4. этап-опознавание речевого материала

19. Установите алгоритм деятельности ПМПК
1. консультация всех участников; дальнейший анализ развития
2. корректировка плана по мере необходимости
3. сбор информации; анализ полученных данных
4. совместная разработка рекомендаций; составление персонального коррекционно-образовательного маршрута и режима

20. Установите соответствие основные направления:

1. Диагностическая работа	1. *работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения
2. Коррекционно-развивающая работа	2. беспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

21. Установите последовательность организации работы с детьми с ОВЗ входит:
1. проведеие открытых занятий
2. взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ОВЗ

3. взаимодействие групп специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач

22. Установите соответствие названия и характеристики видов ДОУ

1. Детский сад	1. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании
2. Детский сад компенсирующего вида	2. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
3. Детский сад комбинированного вида	3. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности

23. Специальные образовательные условия включают:
1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизниднятельности
3. формы коммуникации
4. технические ресурсы

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
1. наследственные факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. социально психологические факторы
4. механические травмы

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1				Вариант 2			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	4	13	1. 2 2. 1 3. 4 4. 3	1	2	13	1
2	3	14	3	2	1. 3 2. 1 3. 4 4. 2	14	3
3	1	15	2,3,1	3	4	15	1. 2 2. 1 2. 4 4. 3
4	4	16	1. 3 2. 1 3. 4 4. 2	4	1,3,2,4	16	1
5	1.2 2.3 3.1	17	1,3,2,4	5	3	17	1. 2 2. 1

6	3,1,4,2	18	1. 2 2. 1	6	4,1,3,2	18	3,1,4,2
7	3	19	1	7	2	19	3,4,1,2
8	1. 3 2. 1 3. 2	20	2,3,4,1	8	3	20	1. 2 2. 1
9	2	21	2	9	3	21	2,3,1
10	3,4,1,2	22	1. 2 2. 1	10	2,3,4,1	22	1. 2 2. 3 3. 1
11	1	23	3	11	4	23	1
12	3	24	4,1,3,2	12	1. 3 2. 1 3. 2	24	3

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3.Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Знания, умения, навыки в конкретной предметной области (знание понятийного и терминологического аппарата дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий и т.д.)	Соответствует в полной мере (за каждый ответ)	0,5
	Не соответствует (за каждый ответ)	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Количество баллов			
до 11	12-16	17-19	20-24
Оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

4.2. Задания для проведения экзамена

Экзамен проводится в 8 семестре и предусматривает контроль качества знаний путем выполнения заданий для зачета и контроля за освоением умений путем выполнения заданий (представлены в п.4.1).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 03 ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет, цель, задачи дефектологии
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины дефектологии.
4. Исторические этапы становления и развития специального образования.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.

7. Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями в семье и в детском коллективе.

8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

9. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

10. Педагогические системы специального образования (охарактеризовать одну из них по выбору).

11. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

14. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

15. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

16. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

17. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

18. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

19. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

20. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.

21. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

22. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

24. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.

25. Нарушения психики при ДЦП.

26. Речевые нарушения при ДЦП.

27. Коррекционная работа при ДЦП.

28. Понятие о сложном нарушении развития.

29. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

30. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

31. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

32. Виды нарушений зрения, их учет в процессе обучения.

33. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста.

34. Составление конспекта урока. Обсуждение разработанных уроков.

35. Синдром раннего детского аутизма.

36. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

37. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.

38. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.

39. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

40. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.

41. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.

42. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

43. Проект СФГОС. Проблемы специального образования на современном этапе.

44. Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

45. Проблемы социализации при РДА.

46. Современная система социальных институтов коррекционной направленности.

47. Основные направления в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

48. Необходимость ранней коррекционной помощи. Примеры.

49. Основные причины необходимости комплексной реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и ее направления.

50. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКТЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____ Юсупова В.Ш.
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП. 11 Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

БИЛЕТ № 1

1. Объект, предмет, цель, задачи дефектологии
2. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
УП.01.01 Учебная практика
ПП.01.01 Производственная практика
ПП.01.02 Производственная практика

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессиональному модулю Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Составители:
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..18
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ…….....141
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....163

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	2	3	4
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Экзамен	Тестовые задания Практические задания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен	Практические проверочные задания, контрольная работа, письменные задания тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК.01.03 Детская литература с практикумом	Экзамен	Устный опрос, практические задания, Эссе тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен	Практические задания, тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6. ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	Экзамен	Устный опрос, проект тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Экзамен	Письменная контрольная работа, практические задания., тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Зачет	Практические задания, тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет	Устный опрос, практическое задание, тестовые задания	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 6 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Экзамен	Практические задания. Доклад, тестовые задания	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7, ЛРВ 13, ЛРВ 15
УП.01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 1.2. - ПК 1.4, ПК 1.7. ОК 6, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16 .
ПП.01.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 1.1. - ПК 1.7, ОК 6, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16 .
ПП.01.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 1.1. - ПК 1.7, ОК 6, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их

	критерий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения уроков на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся, класса/группы и отдельных обучающихся. Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. Владеет разнообразными способами мотивации школьников в разнообразных видах деятельности; Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет методами организации и контроля и анализа за разнообразными видами деятельности детей; Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области начального образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет своевременно и соответствующе требованиям

	оформлять документацию.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать	**иметь практический опыт в:** - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного	**уметь:** -проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах	**знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный

предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и	стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том	образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

комфортную предметно-развивающую среду; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные

	возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-	здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-

	воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в

	применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с

	развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими	- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе	ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных

	специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

	образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	

	развивающего образования.	- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля МДК

4.1.1. Типовые задания текущего контроля МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

7 семестр

Тестовые задания

Комплект практических заданий №1

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1.Продолжите ответ.

В состав УМК входят учебные программы…….

2.Найдите ошибочный ответ.

В начальной школе в настоящее время используются следующие УМК:

1) «Школа 2000...» (научный руководитель -Л.Г. Петерсон)

2) Школа знаний (руководитель А.А.Плешаков)

3) «Начальная школа XXI века» (рук. - Н.Ф. Виноградова).

4) «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой).

5) Система начального образования Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева).

3.Выберите правильные ответы.

Меры, направленные на усиление преемственности дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС .

А) созданы единые учебники для обучения в детском саду и в 1-м классе;

Б) определена система диагностики для выявления готовности к обучению;

В) создана единая программа развития универсальных учебных действий (УУД) преддошкольного и начального образования;

Г) 1-й класс считается адаптационным и организация обучения в нем опирается в большей степени на игру.

4.Соотнесите.

Ведущая идея УМК - Название УМК

1. идея формирования у младших школьников основ теоретического мышления.

2.В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной.

3.Ведущая идея УМК - учебная деятельность, ее способы, продуктивное общение, соединение традиционной и развивающих систем обучения)

А).УМК «Гармония» рук. Н.Б.Истомина

Б). Система начального образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

В). «Начальная школа XXI века» (рук. - Н.Ф. Виноградова).

5. Вставьте нужный УМК

Авторы отмечают, что ученика, обучавшегося по этому УМК (……), отличают способность принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.

6. Дополните ответ

Трудности перехода от дошкольной ступени к школьной связаны не только с психологическими особенностями детей, но и ……..

7.Продолжите ответ

В концепции УМК отражается содержание учебных дисциплин, 2), 3) и др.

8.Найдите ошибочный ответ.

В начальной школе в настоящее время используются следующие УМК:

1) «Перспективная начальная школа» (научный руководитель –Н.А. Чуракова);

2) «Перспектива» (Г. Асмолов и др.)

3) «Школа 2100» (научный руководитель – А.А.Леонтьев, Д.И. Фельдштейн).

4) Школа радости (рук. Н.Б.Истомина);

5) Классическая начальная школа (рук. Русский язык. Рамзаева; математика Александрова)

9. Выберите правильные ответы. В чем состоит проблема преемственности дошкольного и школьного образования?

А) подготовка на дошкольном этапе часто не обеспечивает готовности к школьному обучению;

Б) подготовка в детском саду дублирует программу 1-го класса школы;

В) у детей, приходящих в 1-й класс, нет желания учиться, ходить в школу;

Г) резкая смена методов, содержания, сложности материала в 1-м классе.

10.Соотнесите.

Ведущая идея УМК Название УМК

1Оптимальное развитие каждого школьника: ума, воли, чувств.

2 Ориентация на личность, на возраст, на деятельность, на культуру.

3. “Школа России” создается в России и для России.

А.«Школа 2100» рук. Д.И.Фельдштейн.

Б. УМК «Школа России» рук. А.А.Плешаков.

В. УМК: система начального образования Л.В.Занкова

11. Вставьте нужный УМК

Ученика, обучавшегося по этому УМК «…….», отличает теоретичность суждений, гибкость мышления, умение применять знания в новых ситуациях, организовывать и участвовать в обсуждениях.

12. Дополните ответ

Преемственность между ступенями дошкольного и школьного образования предполагает не только подготовку к школе, но и ……..

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Комплект практических заданий №1

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вариант 1

1.Разработать и оформить дидактическую игру, которую можно провести на одном из этапов урока. Подготовить необходимую наглядность.

Оформление дидактической ролевой игры для портфолио должно включать следующие элементы:

Класс Учебный предмет Название учебника. / Надо стараться максимально использовать тексты учебника/

Тема урока. Этап урока. Название вида игры. Оборудование. наглядность должна быть оформлена в уменьшенном виде.

Дидактическая цель игры/ закрепить такое-то правило; стимулировать интерес к такой-то теме; содействовать усвоению такого-то материала и т.п./

Ход игры. Записывается подробно. Можно в свободном варианте описать ход игры по этапам.

2. Провести игру в группе и обосновать потенциал игры для формирования мотивации учения.

Вариант 2

Придумать дидактическую сказку по одному из учебных предметов начальной школы, оформить в соответствии с требованиями. Обыграть дидактическую сказку, объединившись в группы, либо индивидуально.

Примерный алгоритм дидактической сказки - задания.

1. Введение в сказочную страну, в которой живет одушевляемый символ. Рассказ о нраве, привычках, жизни в этой стране.

2. Разрушение благополучия. В качестве разрушителя могут выступать злые сказочные персонажи (дракон, Кощей), стихийные бедствия (ураган, ливень), тяжелое эмоциональное состояние (скучно, тоскливо, отсутствие друзей).

3. Задание детям. Обращение к ребенку. Только человек с пылким сердцем и знаниями может все спасти. Поэтому, чтобы восстановить страну, нужно выполнить определенное задание.

Оформление сказки должно включать следующие элементы:

Учебный предмет. Класс. Тема урока. Этап урока.

Дидактическая цель сказки. Название сказки.

Текст сказки / в нем должны прослеживаться этапы сказки:

1) описание сказочной страны, её героев.

2) Важное событие в жизни героев, которое изменяет их жизнь или заставляет о чём-то задуматься.

3) Финал сказки.

4) Задания для учащихся.

5) Подведение итога по сказке (вопросы, направленные на выяснение, что узнали по учебному материалу из сказки).

Вариант 3.

Моделирование воспитывающих ситуаций на уроке и их анализ.

Самостоятельная работа в парах. Опираясь на содержание учебника начальной школы, разработать фрагмент урока, в котором бы использовалась воспитывающая ситуация. Обосновать, какие качества могут воспитываться у школьников, если такие ситуации будут использоваться учителем.

Оформление работы должно включать следующие элементы: Название учебника. Краткое описание содержания материала (указать страницу учебника). Воспитательная цель урока. Описание фрагмента урока. Обоснование. Анализ фрагмента с точки зрения его воспитательного потенциала (какие качества школьников могут воспитываться в данной ситуации).

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа; защита 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из

	дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Комплект практических заданий №2

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 минут.

Место выполнения задания – учебный кабинет.

1.Проектирование целей и задач урока.

-Выбрать тему урока по учебнику ФГОС-2 начальной школы;

- ознакомиться с содержанием;

- ознакомиться с соответствующей учебной программой;

- определить образовательные, воспитательные, развивающие возможности материала;

- определить потенциал содержания темы для формирования ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД;

- предположить, какие методы и формы могут быть использованы и определить их возможности для формирования предметных зунов и для формирования УУД.

- сформулировать цели урока:

1) предметная цели (какие зуны будут формироваться на уроке). Например, создать условия для усвоения правописания слов с безударными гласными; содействовать закреплению умений решать задачи такого-то типа; и т.п.

2) ЛУУД – (см. содержание ЛУУД, сформулируй, исходя из этого конкретную цель) Например, формирование мотивации к изучению русского языка; способствовать формированию готовности к сотрудничеству; и т.п.

3) РУУД- (см. содержание РУУД, сформулируй конкретную цель данного урока). Например, формирование умения ставить и удерживать учебную задачу; формирование умений самоконтроля деятельности; и т.п.

4) ПУУД (см. содержание ПУУД). Пример цели: содействовать формированию умений обобщать, выделять существенное в тексте; формирование умений выбора наиболее эффективного способа решения; и т.п.

5) КУУД (см. содержание КУУД). Пример цели: формирование умения слушать и вступать в диалог; содействовать формированию умений договариваться, сотрудничать в процессе работы в паре; и т.п. -обосновать, как были реализованы эти цели на уроке. Обоснование: 1) предметная цель была реализована на таком-то этапе, где изучался новый материал (в ходе закрепления и т.п.). 2) Цель формирования ЛУУД реализовывалась (в ходе работы над таким-то упражнением была создана воспитывающая ситуация; либо работа в триадах содействовала реализации воспитательной цели и т.п.). 3) Цель формирования РУУД реализовывалась (на таком-то этапе урока, с помощью таких-то методов, приемов и т.п.).

- подготовить презентацию к разработанному уроку.

Подобное обоснование по целям ПУУД, КУУД. При обосновании целей надо использовать предполагаемые формы и методы работы, потенциал содержания урока.

Оформление работы должно включать следующие элементы:

Название учебника. Тема урока:

Цели урока: 1) предметная; 2) цель ЛУУД; 3) цель РУУД; 4) цель ПУУД; 5) цель КУУД Обоснование.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Комплект практических заданий №4

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 6.

Планирование урока в начальной школе.

Написать конспект урока и защитить его содержание. В защите обосновать соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям урока.

Алгоритм работы по написанию конспекта и его защите.

-Выбрать один из учебников, выбрать тему урока. Тип урока – комбинированный.

-Проанализировать содержание материала, продумать, как его реализовать, какие методы, формы работы применить на разных этапах комбинированного урока.

-Сформулировать цели урока (5 целей).

- Определить, как будет реализовываться каждая цель урока.

- Определить оборудование урока (наглядность, презентация).

-Выбрать материал для проверки домашнего задания, как будет проверяться.

-Определить, как будет осуществляться работа над новым материалом; как будет осуществляться закрепление; повторение и систематизация ранее изученного.

- Определить домашнее задание.

- Написать все этапы комбинированного урока, наполнить их конкретным содержанием.

- Определить время на каждый этап (в уроке 45 минут).

- Желательно определить индивидуальные (дифференцированные) задания (на этапе: повторение, систематизация ранее изученного).

Защита конспекта.

Уметь аргументировать:

1) как реализуются все цели урока (на каких этапах);

2) соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям урока.

Оформление конспекта должно включать следующие элементы:

Тема урока: Цели урока 1), 2), 3), 4), 5)

Оборудование: презентация (карточки с заданиями, наглядные пособия и т.д. и т.п.) /все, что написали должно использоваться на уроке/ Ход урока. Этап урока Содержание, методы и приемы

Примечания.

I.Оргмомент Здравствуйте, ребята! Этот урок проведу у вас я. Зовут меня… Пожалуйста, посмотрите на свое рабочее место, все ли готово к уроку. На столах у вас должны быть учебники, ручка, классная тетрадь…. 2 минуты

II.Проверка домашнего задания

В графе «примечания» можно писать время, заметки типа «раздаю карточки; проверяю по рядам, предлагаю подумать и т.п.», номера слайдов и др.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа; защита 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть

	выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

3 семестр

Практические проверочные задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Комплект практических проверочных заданий

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

1 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____ .
Средства.

2. Предметом обучения методики является:
а) русский язык
б) процесс обучения русскому языку
в) исследование русского языка

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
а) связь теории с практикой
б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
в) внимание к языковому материалу

4. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
а) рецептивная 1) видоизменение лексических единиц
б) продуктивная 2) анализ языковых единиц
в) репродуктивная 3) конструирование собственного высказывания
а-2, б-3, в-1.

5. Вставьте пропущенное слово:

Функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.
Воспитывающая.

6. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
а) лексический
б) морфологический
в) стилистический

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока русского языка:
а) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания
б) опрос учащихся
в) проверка домашнего задания
г) первичное закрепление изученного
д) объяснение нового материала
е) подготовка к восприятию нового материала
в, б, е, д, г, а.

8. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
а) письмо по памяти
б) комментированное письмо
в) предупредительный

9. Вставьте пропущенное слово:
Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.
Пунктуацией.

10. Выразительными средствами звуковой системы русского языка являются:
а) многосоюзие
б) ассонанс
в) аллитерация

11. Задачами изучения лексики и фразеологии являются:
а) расширение словарного запаса учащихся
б) обучение работе с орфографическими словарями
в) работа над толкованием смыслового значения слова

12. Вставьте пропущенное слово:
Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.
Выделяющие.

13. В толковом словаре нельзя определить значение слова:
а) лексическое значение слова
б) антонимы
в) омонимы

14. Соотнесите классификацию упражнений, в основе которой лежит преобладающий вид деятельности учащихся:
а) аналитические упражнения

б) иллюстративные упражнения
в) закрепительные упражнения
1) узнавать, находить определенные признаки языкового явления
2) показать наиболее яркие примеры изучаемых языковых явлений
3) языковой разбор; нахождение в тексте синонимов, антонимов; выделение отдельной морфемы в слове
а-3, б-2, в-1.

15. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой относятся:
а) причастия
б) деепричастия
в) глагол

16. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
а) анализ художественного текста
б) сопоставительный анализ нормы и её нарушений
в) замена ошибочных вариантов

17. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе русского языка:
а) художественный
б) разговорный
в) публицистический
г) научный
д) официально-деловой
б, а, г, д, в.

18. Соотнесите понятия и определения:
а) корень
б) суффикс
в) окончание
1) главная часть слова, в которой заключен смысл всех однокоренных слов.
2) часть слова, которая служит для связи слов в предложении
3) значимая часть слова, которая служит для образования новых слов
а-1, б-3, в-2.

19. Вставьте пропущенное слово:
К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.
Апостроф.

20. Что относится к письменному контролю:
а) тест
б) сообщение
в) изложение

2 вариант

1. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
а) процесс овладения языковыми умениями и навыками
б) изучение системы языковых разделов
в) процесс формирования коммуникативной компетенции

2. Вставьте пропущенное слово:

_____ - раздел науки о языке, изучающий слова как основную единицу в языке и его словарный состав.
Лексикология.

3. Определите последовательность дифференцированные задания по степени сложности:
а) выборочно-распределительное списывание
б) списывание со вставкой
в) творческое списывание
б, а, в.

4. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, относятся:
а) метафора
б) сравнение;
в) олицетворение

5. Соотнесите понятия и определения:
а) слог
б) слово
в) звук
1) наименьшая единица речи, самостоятельная структурно-смысловая единица языка
2) минимальная единица речи, которая является результатом артикуляционной деятельности человека
3) наименьшая единица произнесения слова
а-3, б-1, в-2.

6. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:
а) причастия
б) деепричастия
в) глагол

7. Вставьте пропущенное слово:
_____ работа – это совокупность систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка
Словарная.

8. Соотнесите понятия и определения:
а) приставка
б) основа слова
в) корень
1) главная часть слова, в которой заключен смысл всех однокоренных слов
2) значимая часть слова, которая служит для образования новых слов.
3) все слова без окончания
а-2, б-3, в-1.

9. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
а) смысловое восприятие текста
б) анализ текста, создание текста
в) редактирование написанного

10. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
а) употребление лишнего слова
б) нарушение лексической сочетаемости
в) нарушение грамматической сочетаемости

11. Вставьте пропущенное слово:
Организация практического усвоения младшими школьниками _____ норм русского литературного языка осуществляется на уровне произносительном.
Орфоэпических.

12. Соотнесите понятия и определения:
а) повествование
б) описание
в) рассуждение
1) тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты
2) тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий
3) тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы
а-2, б-1, в-3.

13. Овладение нормами русского литературного языка включает изучение:
а) коммуникативно значимых норм
б) присущей молодёжному слэнгу лексики
в) норм, часто нарушаемых носителями родного языка

14. Признаком текста как речевой данности является:
а) смысловая целостность
б) грамматическая взаимосвязь
в) членимость

15. Вставьте пропущенное слово:
_____ - раздел науки о языке, изучающий создание, функционирование, строение и классификацию производных и сложных слов.
Словообразование.

16. В число лексических ошибок не входит:
а) непонимание лексического значения слова
б) не различение слов паронимов
в) употребление слова в разговорной форме

17. Соотнесите классификацию упражнений, в основе которой лежит преобладающий вид деятельности учащихся:
а) повторительно-обобщающие упражнения
б) творческие упражнения
в) синтетические упражнения
1) помогают систематизировать и обобщать теоретические сведения, совершенствуют умение включать новые знания в систему уже известных языковых понятий
2) нацеливают на объединение отдельных фактов языка в единое целое
3) развивают мышление, память учащихся, формируют умение самостоятельно составлять связное высказывание

а-1, б-3, в-2.

18. Выразительными средствами звуковой системы русского языка являются:
а) благозвучие
б) ассонанс
в) многосоюзие

19. Вставьте пропущенное слово:
_____ - проявление функционирование языка, общение происходит по средствам языковых конструкций, содержит определенные правила, формулирование и восприятие.
Речь.

20. На процесс морфемного анализа влияют:
а) фонетическая структура
б) морфологические признаки
в) орфографическое написание

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Показатели и критерии оценивания практических проверочных заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа
Комплект заданий для письменной контрольной работы №1
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 60 минут.

Место выполнения задания – учебный кабинет.

1. Дайте определение понятий: разночтение, комбинированное чтение, первичное восприятие, эмоционально-оценочная беседа, стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов, анализ образа героя, частичный пересказ, творческий пересказ, словесное иллюстрирование, музыкальное иллюстрирование.

2. Дополните высказывания:

2.1. В обобщенной формулировке этапы работы над произведением выглядят следующим образом (выделяются три этапа работы): …, … и ….

2.2. На этапе первичного синтеза учащихся необходимо познакомить с конкретным … произведения, его сюжетной … на основе целостного … текста; выяснить степень эмоционального … произведения.

2.3. На этапе анализа устанавливаются причинно-следственные … в развитии, выясняются … поведения действующих лиц и черты их характера, раскрывается … произведения, проводится анализ … средств.

2.4. На этапе вторичного синтеза обобщаются существенные … действующих лиц, сопоставляются герои и дается оценка их …, выясняется … произведения, дается … художественного произведения.

2.5. Работа над литературным произведением ведется от … ознакомленеия с фактическим … через анализ действующих лиц и … их поведения к обобщению и выделению…

2.6. Первичному восприятию художественного произведения должна предшествовать … работа, а после вторичного синтеза необходимо проведение работ … характера.

2.7. Основными задачами подготовительной работы являются: расширение … учащихся о явлениях и событиях, изображенных в произведении; сообщение … сведений и обеспечение … восприятия текста; знакомство с жизнью писателя и его …. Подготовка детей к эмоциональному … произведения.

2.8. В целях обеспечения … восприятия литературного произведения работу начинают с … его целиком (исключение составляют деловые статьи, которые можно читать и анализировать по …).

2.9. Вслед за первым … проводится беседа, которая помогает выяснить, какое … произвело произведение на детей, и заинтересовать их в … текста, что создает условия для … работы на уроке.

2.10. Если первое знакомство с произведением проводится без … работы или путем чтения детьми …, то перед этим учащимся дается … в виде несложного задания, которое помогает проконтролировать целостность восприятия.

2.11. Важным моментом в подготовке детей к первичному восприятию текста является …, позволяющая организовать целенаправленное … или чтение художественного произведения. Установка дается в форме … или …

2.12. Вслед за первичным восприятием проводится эмоционально-оценочная …, вопросы которой должны быть прежде всего направлены на выявление … отклика на прочитанное, затем на проверку понимания детьми общего … текста.

2.13. Вопросы беседы на этапе анализа должны быть целенаправленны и ставиться в определенной системе. Наряду с вопросами по … содержанию должны присутствовать вопросы … и … характера.

2.14. Выборочное чтение позволяет сочетать работу над формированием навыков … и … чтения и умений работать с …

2.15. Словесное … текста имеет большое значение для развития … воображения учащихся, помогает воссоздать жизненные …, изображенные в произведении.

2.16. Составление плана произведения способствует … и … пониманию содержания текста, помогает выделить основную …, установить … событий и взаимосвязь между ними.

2.17. Выяснение … - конечная цель … литературного произведения.

2.18. В рамках стилистического анализа толковаться должны не слова, а … и работа над словом должна быть направлена на уяснение детьми … произведения, мыслей и … писателя, которые воплощаются в подборе …, в ритме …, в каждой художественной детали.

2.19. Для … анализа выбираются те слова и выражения, которые помогают лучше понять … смысл произведения и в то же время наиболее выразительные и точны.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

3.1. Укажите обобщенные формулировки этапов работы над литературным произведением:

а) проверка домашнего задания;
б) вступительная беседа;
в) первичный синтез;
г) анализ произведения;
д) анализ художественных образов;
е) вторичный синтез;
ж) музыкальное иллюстрирование;
з) пересказ.

3.2. Выберите из перечисленных приемов синтетические виды работы с текстом:

а) языковой анализ;
б) пересказ;
в) словесное иллюстрирование;
г) проблемный анализ;
д) анализ развития действия;
е) слушание музыки;
ж) эмоционально-оценочная беседа;
з) драматизация.

3.3. Укажите этапы первичного синтеза:

а) проверка домашнего задания;
б) установка на восприятие;
в) эмоционально-оценочная беседа;
г) первичное восприятие;
д) музыкальное иллюстрирование;
е) рассматривание картин;
ж) подготовка к восприятию;
з) разночтение.

3.4. Укажите виды работ, которые используются при подготовке к первичному восприятию текста:

а) рассматривание иллюстрации;
б) рассказ учителя;
в) прослушивание музыки;
г) пересказ;
д) словесное рисование;
е) викторина;
ж) обсуждение этической ситуации;
з) разночтение.

Комплект заданий для письменной контрольной работы №2

Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вариант 1

Задание 1.Изучите общую структуру урока чтения рассказа и дидактические задачи на каждом этапе. Разработайте фрагмент урока чтения рассказа до этапа проведения пересказа. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Опишите методику проведения словарной работы при чтении басни И.А.Крылова «Ворона и лисица». (З.И.Романовская «Живое слово», 2 класс).

Задание 3. Разработайте вступительную беседу перед чтением стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима, аукает». («Родная речь», 2 класс). Определите, в чём суть позиционного принципа чтения.

Вариант 2

Задание 1. Изучите структуру урока чтения лирического стихотворения и дидактические задачи на каждом этапе. Разработайте план урока чтения лирического стихотворения. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2. Опишите методику проведения словарной работы при чтении басни Крылова И.А. «Мартышка и очки». (О.В. Кубасова «Любимые страницы»,3класс).

Задание 3.Спроектируйте вступительную беседу перед чтением стихотворения А.С.Пушкина «Осень» («Унылая пора, очей очарованье»).

Вариант 3

Задание 1.Изучите структуру урока чтения басни. Разработайте план урока чтения басни . Опишите методику проведения словарной работы при чтении стихотворения. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.С.А. Еснина «С добрым утром!» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 класс, часть 1).

Задание 3.Разработайте этап подготовки к восприятию стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Вариант 4

Задание 1.Изучите методику работы над сказкой. Разработайте фрагмент урока чтения сказки, на котором организуется анализ литературного произведения. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2. Продумайте, как проведёте словарную работу при чтении стихотворения С.А. Есенина«Берёза» («Родная речь», 2 класс, часть 2).

Задание 3.Разработайте вступительную беседу перед чтением стихотворения С.Есенина «С добрым утром!». (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 класс, часть 1).

Вариант 5

Задание 1.Изучите методику чтения научно-популярной статьи, сравните с методикой работы над художественным рассказом. Разработайте план урока чтения научно-популярной статьи. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Продумайте проведение словарной работы при чтении стихотворения А.С. Пушкина «Осень», «Унылая пора…».

Задание 3.Разработайте вступительную беседу перед чтением научно-популярной статьи «Весеннее расписание» (Романовская З.И. «Живое слово», ч.2, 2 класс).

Вариант 6

Задание 1. Изучите методику работы над рассказом. Разработайте фрагмент урока чтения рассказа, на котором организуется анализ литературного произведения. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Опишите методику проведения словарной работы при чтении стихотворения С.А. Есенина «С добрым утром!» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 класс, часть 1).

Задание 3.Изучите методику чтения научно-популярной статьи, сравните с методикой работы над художественным рассказом. Разработайте урок чтения научно-популярной статьи «Весеннее расписание» (Романовская З.И. «Живое слово», ч.2, 2 класс).

Вариант 7

Задание 1.Изучите методику работы над рассказом. Разработайте план урока чтения рассказа В. Осеевой «Хорошее» (О.В. Кубасова «Любимые страницы», 1 класс). Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Продумайте проведение словарной работы при чтении стихотворения А.С.Пушкина «Зимняя дорога».

Задание 3.Спроектируйте вступительную беседу перед чтением стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» (В.Г. Горецкий и др. «Родная речь», 4 класс).

Вариант 8

Задание 1.Изучите методику работы над басней. Разработайте фрагмент урока, на котором организуется анализ басни И.А. Крылова «Слон и Моська» в книге для чтения: Горецкий и др. «Родная речь», 4 класс. Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Продумайте проведение словарной работы при чтении рассказа М.М.Пришвина «Лес зимой» (О.В.Кубасова «Любимые страницы», 3 класс).

Задание 3.Спроектируйте вступительную беседу перед чтением рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 класс).

Вариант 9

Задание 1.Изучите методику работы над сказкой. Разработайте план урока чтения сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (В.Ю.Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение», 2 класс, 2 часть). Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Задание 2.Разработайте вступительную беседу перед чтением стихотворения С.А. Есенина «Черёмуха» (В.Г.Горецкий и др. «Родная речь», 2 класс).

Задание 3.Продумайте, как проведёте словарную работу при чтении стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Вариант 10

Задание 1.Изучите структуру урока чтения лирического стихотворения и дидактические задачи на каждом этапе. Разработайте план урока чтения лирического стихотворения (по вашему выбору). Проведите разработанный фрагмент урока в учебной группе используя информационно-коммуникационные технологии.

Задание 2.Продумайте, как проведёте словарную работу при чтении сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост». (В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова «Литературное чтение», 2 класс, 2 часть).

Задание 3.Разработайте вступительную беседу перед чтением «Сказки о царе Салтане…» А.С.Пушкина, 4 класс.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Письменные задания

Комплект письменных заданий №1

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Часть 1.

Выполнить задания, указанные цифрами:

1 – фонетический разбор;

2 – морфемный и словообразовательный разбор;

3 – морфологический разбор.

Вариант 1.

Школьные годы спр..ведливо называют самой зам..чательной порой. Неизгладимы впечатления этих лет. Они с..провождают нас всю жизнь. Мы вспоминаем об увл..кательных походах, позн..вательных экскурсиях, уд..вительных открытиях этой поры.

Задания. Выполнить задания, указанные цифрами: 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разбор; 3 – морфологический разбор.

Вариант 2.

Вот тр..пещет в небесной л..зури серый к..мочек, до нашего слуха доносится нежный звон серебрян..ого колокольчика. Вдруг колокольчик зам..рает, серый к..мочек падает к земле. Над нежной зеленью озимой пшеницы птичка распр..вляет крылья и медленно поднимается всё выше и выше. Мы слышим уже не звон колокольчика, а звучание серебрян..ых струн. Задания. Выполнить задания, указанные цифрами: 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разбор; 3 – морфологический разбор.

Вариант 3.

Странное то было лето, всё в нём п..р..путалось. На исходе мая листва берё.. оставалась (по)весеннему слабой и нежной, изжелта-зелёной, как ц..плячий пух. Ч..рёмуха ра..цвела лишь в первых числах июня, а сирень ещё позже. Задания. Выполнить задания, указанные цифрами: 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разбор; 3 – морфологический разбор.

Вариант 4.

Я сидел в берёзовой роще в середине сентября. С самого утра пер..падал мелкий дождик, сменяемый временами тёплым солнечным сиянием. Стояла уд..вительная осен..яя погода. Небо то заволакивалось рыхлыми белыми обл..ками, то ра..чищалось на мгновенье, и тогда из-за туч показывалась л..зурь, ясная и ласковая. Задания. Выполнить задания, указанные цифрами: 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разбор; 3 – морфологический разбор.

Вариант 5.

Однажды летом мы возвращались с прогулки домой. Лёгкий ветерок колыш..т травы, которые не успели засохнуть от жары. И вдруг в течение нескольких минут всё меняется. Солнце прячется за тучи, обл..пившие весь г..ризонт. Мы пр..бавляем шагу, чтобы где-нибудь укрыться и не вым..кнуть под проливными дождём. Но д..бежать до бл..жайшей деревеньки нам не удаётся.

Комплект письменных заданий №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Выполнить комплексный анализ текста:

1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
2) определить тип текста;
3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
4) определить стиль текста и охарактеризовать;
5) выполнить задания, указанные цифрами:

1 – фонетический разбор;
2 – морфемный и словообразовательный разбор;
3 – морфологический разбор;
4 – синтаксический разбор предложения;
Х – синтаксический разбор словосочетания.

Вариант 1.

12 апреля во всем мире празднуют Всемирный день авиации и космонавтики. Именно 12 апреля в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин впервые в истории

человечества выл..тел в космическое пространство на к..рабле «Восток». В этот день человечество впервые увидело вид планеты с ее орбиты. Это был первый шаг новой космической эры Земли. Такой яркий успех который показали российские космонавты был получен в результате неустанного труда множества уч..ных и людей по профес..ии бли..ких к авиации и космонавтике. (СМИ) Задания. Выполнить комплексный анализ текста: 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений; 2) определить тип текста; 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое; 4) определить стиль текста и охарактеризовать; 5) выполнить задания, указанные цифрами: 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разбор; 3 – морфологический разбор; 4 – синтаксический разбор предложения; Х – синтаксический разбор словосочетания.

Вариант 2.

Природа – не только источник здоровья и радости, духовных це..ностей каждого человека, но и сырьё для промышленности, кладовая материальных благ общества. Мы не можем (н..) (у) кого т..рпеть бездумного, грубого отношения к нашему «зелёному» другу. Пусть каждый из нас покажет личный пример бережного отношения к флоре и фауне. Пусть (н..)кто (н..) забывает о том что все б..гатства природы наше достояние которое перейдёт детям и внукам нынешнего поколения. (Из газеты)

Вариант 3.

Трудно себе представить но уже сегодня наши учителя воспитывают гражданина 21 века. Этот гражданин пока ещё учит таблицу умн..жения, а со временем к нему придут такие знания, о которых ныне и учёные не подозр..вают. Обог..щённый неведомыми нам открытиями, этот гражданин следующего тысяч..летия должен принести в новый век все духовные и нравственные ценности прошлого. (Из газеты)

Вариант 4.

Современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общат..ся с различными людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом чу..ства дискомфорта. Практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеч..нные к..мпьютером и телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выр..жения, сокращенные слова, зачастую зам..няя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных ус..ных, а особенно письменных высказываний. Поэтому с уверенностью можно сказать что проблема культурного общения школьников актуальна на сегодня.

Вариант 5.

Проснувшись и взглянув в окно, П. И. Чайковский был пораж..н светом и ослепительной бел..зной. Ясный морозный денек! Чувства композитора затр..петали, будто струны. Снегопад. День, как гнездышко, весь пуховый, мягкий, свежий. Серо-белое небо, пушистый непримятый снег на земле, крупные снежные хлопья в воздухе. Снега намело почти до крыш. Тихо. Мягко. Бело. Великолепный п..йзаж! И вдруг прерывая царящую вокруг тишину слышатся едва уловимые звуки музыки которые наполняют сердце оч..рованием. Хочет..ся насл..ждаться этими звуками вечно.

Вариант 6.

Собаку называют другом человека потому что в любую минуту она готова прийти к нему на помощь. (Во)первых, собака сп..сает людям жизнь на воде и при пожарах, ра..капывает их в горах из-под снега и во время земл..трясений, служит пов..дырём. (Во)вторых, собака помогает в работе. Она может быть пастухом, пограничником, космонавтом, ищейкой, охотником, сторожем. И, наконец, собака украшает и радует

жизнь людей, спасает их от одиночества. Вот почему своему лучшему другу люди ставят памятники, посв..щают стихи и песни, пишут про него книги. (Из газеты)

Вариант 7.

Педагогика — сов..купность те..ретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс который препод..ется в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирова..ным программам. Педагогика включает пр..блемы учебно-воспитательной, культурно-просветительной, агитационно-пропагандистской работы со взрослыми... (Педагогическая энциклопедия)

Критерии оценки: Фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический разборы, синтаксический разбор словосочетания:

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания письменных заданий

оценка	**Критерии**
5	владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет делить слово на слоги, транскрибировать, знает классификацию гласных и согласных звуков; безошибочно определяет морфемный состав слова, определяет способ образования, указывает мотивирующую основу; различает части речи, знает их значение, морфологические и синтаксические свойства
4	владеет теоретическими знаниями, работа выполнена последовательно, доказательно, но допущены 1-2 фактические ошибки
3	недостаточно владеет теоретическими знаниями, предложенные задания выполнены, но допущены грубые ошибки, ответы неполные, нарушена последовательность, логичность изложения
2	не владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, задания выполнены неверно, перепутаны виды языкового анализа, или обучающийся не приступил к выполнению задания совсем

4.1.3 Типовые задания для текущего контроля МДК.01.03 Детская литература с практикумом

4 семестр

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение детской литературы,
2. Докажите сходство детской литературы с большой художественной литературой,

3. Специфика детской литературы, чем она обусловлена,

4. Докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей,

5. Что входит в понятие "детское чтение",

6. Характеристика "круга детского чтения",

7. Назовите произведения, входящие в круг детского чтения,

8. Кто из критиков впервые обратил внимание на градацию детской литературы,

9. Перечислите, что входит в паспорт детской книги;

10. Что входит в учебно-методический комплект, учебно-методические материалы, на которые учитель опирается при подготовке и проведении уроков детской литературы в начальных классах,

11. перечислите нормативные акты, на которые учитель опирается при подготовке и проведении уроков детской литературы в начальных классах.

12. Вторая часть – практическая:

13. Знать наизусть и уметь выразительно исполнять: Произведения русского устного народного творчества: колыбельные, потешки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки (по одному произведению каждого жанра).

14. Знать наизусть и уметь выразительно исполнять: Небольшие русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса и тетерев», «Звери в яме» и др. (1 сказка по выбору).

15. Выразительное чтение наизусть: русские народные колыбельные, потешки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки.

16. Выберите правильный ответ на каждый из представленных вопросов:

17. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы *XV - XIX веков*

18. Укажите произведение древнерусской литературы (*XV - XIX века*), в котором впервые встречается образ ребенка.

19. Назовите имя первого детского писателя детской литературы *XV - XIX веков.*

20. Назовите имя первого детского поэта детской литературы *XV - XIX веков.*

21. Укажите дату появления первой печатной книги в России.

22. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума".

23. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы.

24. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве.

25. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме "Руслан и Людмила".

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.

	Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Комплект практических заданий

Вариант 1

1. Составить сценарий детского праздника по фольклору.
2. Подготовить презентацию по творчеству детских писателей (по выбору).
3. Провести фрагмент разработанного детского праздника в учебной группе.
4. Анализ проведенного фрагмента праздника по фольклору одногруппника по представленной схеме:

Схема анализа внеурочного занятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное занятие включено в программу внеурочной деятельности, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цель и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств).
5. Содержание и технология проведения занятия:

- Соответствие содержания поставленной цели;
- Познавательная и воспитательная ценность
- Эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность:
- Приемы и методы, использованные во время занятия, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития обучающихся данного класса;

6. Особенности личности педагога, проводящего занятие: компетентность, эмоциональность, контакт с обучающимися.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся (замечания и предложения).

Вариант 2

1. Составить сценарий детского праздника по фольклору.
2. Подготовить презентацию по творчеству детских писателей (по выбору).
3. Провести фрагмент разработанного детского праздника в учебной группе.
4. Анализ проведенного фрагмента занятия по фольклору одногруппника по представленной схеме:

Схема анализа урока по результатам ФГОС

1. Подготовка к уроку

Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока.

Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов, приемов обучения

При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.

При подготовке к уроку учитель исполь зует учебник, методические рекомендации интернет - ресурсы, материалы коллег; обменивается конспектами уроков с коллегами.

2. Основные этапы урока

Объяснение и закрепление учебного материала. Большая часть времени урока занимает речь учителя. Самостоятельная деятельность обучающихся – более половины времени урока.

3. Главная цель учителя на уроке

Успеть выполнить все, что запланировано. Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи.

4. Формулирование заданий для обучающихся: определение деятельности детей

Формулировки: решите, спишите сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Формулировки: проанализируйте, докажите – объясните, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите – сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

5. Форма урока

Преимущественно фронтальная.

Преимущественно групповая или индивидуальная.

6. Нестандартное ведение уроков

Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога – совместно с учителями информатики, психологами и логопедами; урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся.

7. Взаимодействие с родителями обучающихся

Происходит в виде лекции, родители не включены в образовательный процесс.

Информированность родителей обучающихся; они имеют возможность участвовать в образовательном процессе; общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета.

8. Образовательная среда

Создается учителем; выставки работ обучающихся.

Создается обучающимися - дети изготавливают учебный материал, проводят презентации; зонирование классов, холлов.

9. Результаты обучения

Предметные результаты. Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.

Нет портфолио обучающихся. Создание портфолио. Основная оценка – оценка учителя. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ. Учет динамики результатов обучения детей относительно себя; оценка промежуточных результатов обучения.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1. Отметьте определение, соответствующее понятию «детская литература» в литературоведении:
А) исключительно литература, созданная детьми,
Б) литература о детях,
В) литература, имеющая своим адресатом ребёнка, соответствующая его возрастным особенностям.
2. В материнскую лирику входят (выберите правильные варианты):
А) пестушки,

Б) колыбельные,

В) потешки,

Г) сказки,

Д) былины.

3. В дискуссии 1920-х годов о пользе или вреде волшебных сказок право детей на чтение сказок отстаивали (выберите правильные ответы):

А) М. Горький,

Б) С. Маршак,

В) Н. Крупская,

Г) А. Луночарский.

4. Автор книги «От двух до пяти» -

А) Д. Хармс,

Б) К. Чуковский,

В) А. Барто,

Г) С. Михалков.

5. «Царевна-лягушка» - это:

А) волшебная сказка,

Б) социально-бытовая сказка,

В) сказка о животных.

6. Укажите фамилию автора сказки «Доктор Айболит»:

А) Маршак,

Б) Чуковский,

В) Михалков,

Г) Остер.

7. Серия сказок А. Волкова о волшебнике Изумрудного города представляет собой:

А) точный перевод произведений Ф. Баума,

Б) адаптированный художественный перевод произведений Ф. Баума,

В) заимствование сюжета и авторское переосмысление произведений Ф. Баума.

8. «Чёрная курица, или Подземные жители» (выберите верные варианты):

А) прозаическая литературная сказка,

Б) стихотворная литературная сказка,

В) создана А. Погорельским,

Г) создана А.С. Пушкиным,

Д) написана в 1829 году,

Е) написана в 1864 году,

Ж) написана в 1929 году.

9. Определите автора следующего отрывка:

Надевать он стал пальто -

Говорят ему: «Не то!»

Стал натягивать гамаши -

Говорят ему: «Не ваши!»

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

А) С.Я. Маршак,

Б) А.Л. Барто,

В) С. Михалков,

Г) Д. Хармс,

Д) К.И. Чуковский.

10. Определите автора следующего отрывка:

В доме восемь дробь один

У заставы Ильича

Жил высокий гражданин,

По прозванью Каланча,

По фамилии Степанов

И по имени Степан,

Из районных великанов

Самый главный великан.

А) С.Я. Маршак,

Б) А.Л. Барто,

В) С. Михалков,

Г) Д. Хармс,

Д) К.И. Чуковский.

11. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:

А) Б. Заходер,

Б) Э. Успенский,

В) Г. Остер.

12. Определите автора следующего отрывка:

Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и

хотел тоже идти. Но мать сказала ему:

– Куда ты, Филиппок, собрался?

– В школу.

– Ты ещё мал, не ходи, – и мать оставила его дома.

А) А. Гайдар,

Б) Л.Н. Толстой,

В) Л. Кассиль,

Г) Н. Г. Гарин-Михайловский.

13. Определите название произведения по отрывку:

А в это время в комнате той самой дачи, где ночевала Женя, стоял высокий

темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были легкие черные брюки и темносиняя безрукавка с вышитой красной звездой.

К нему подошел седой лохматый старик. …

– «Девочка, когда будешь уходить, захлопни крепче дверь», – насмешливо прочел

старик. – Итак, может быть, ты мне все-таки скажешь, кто ночевал у нас сегодня на

диване?

– Одна знакомая девочка, – неохотно ответил мальчуган. – Ее без меня

задержала собака.

А) «Цветик-семицветик»,

Б) «Тимур и его команда»,

В) «Р.В.С.»,

Г) «Чучело».

14. Определите название произведения по отрывку:

Женя вежливо поблагодарила старушку, вышла за калитку и тут только вспомнила, что

не знает дороги домой. Она захотела вернуться в садик и попросить старушку, чтобы

та проводила её до ближнего милиционера, но ни садика, ни старушки как не бывало.

Что делать? Женя уже собиралась, по своему обыкновению, заплакать, даже нос

наморщила, как гармошку, да вдруг вспомнила про заветный цветок…

А) «Тимур и его команда»,

Б) «Цветик-семицветик»,

В) «Р.В.С.»,

Г) «Волшебник Изумрудного города».

15. Определите название произведения по отрывку:

И это еще не все, конечно. Жители Солнечного города узнали, что коротышки из

Цветочного города занялись строительством, и пришли к ним на помощь: помогли им построить несколько так называемых промышленных предприятий. По проекту инженера Клепки была построена большая одежная фабрика, которая выпускала множество самой разнообразной одежды...

А) «Цветик-семицветик»,

Б) «Тимур и его команда»,

В) «Школа»,

Г) «Приключения Незнайки и его друзей».

16. Укажите произведения, в которых представлено осмысление тяжёлой судьбы ребёнка из социальных низов (выберите правильные варианты):

А) В. Одоевский «Городок в табакерке»,

Б) В. Железников «Чучело»,

В) А. Чехов «Спать хочется»,

Г) В. Короленко «Дети подземелья»,

Д) М. Горький «Встряска».

17. Жанр своих стихотворных произведений Г. Остер определил как:

А) сказки-были,

Б) вредные советы,

В) надписи к картинкам,

Г) сонеты.

18. Соотнесите название произведения и автора:

А Детство Тёмы Л.Н. Толстой.

Б Детство Н. Гарин-Михайловский

В Детские годы Багрова-внука А. Толстой

Г Детство Никиты С. Аксаков

19. Соотнесите название произведения и время его создания:

А Юности честное зерцало… 1834

Б Золотой ключик, или Приключения Буратино 1717

В Чучело 1935

Г Конёк-горбунок 1975-83

20. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:

А) А. Барто,

Б) С. Маршак,

В) Д. Хармс,

Г) С. Михалков.

Тест №2

1. Теория и критика детской литературы в России возникает:

А) на рубеже XVIII – XIX веков,

Б) в 1840 – 1850-х годах,

В) в 1910-х годах.

2. Прозаическая сказка «Доктор Айболит»:

А) оригинальное авторское произведение,

Б) сказка, созданная на основе перевода и художественной переработки произведений Х. Дж. Лофтинга о докторе Дулиттле,

В) сказка, созданная на основе перевода и художественной переработки «Острова доктора Моро» Г. Уэллса.

3. Определите, к какому типу сказок относятся «Колобок», «Теремок»:

А) волшебные,

Б) кумулятивные,

В) социально-бытовые.

4. К какому жанру фольклора относится: «Дождик, дождик, пуще – будет травка гуще»?

А) пестушка,

Б) закличка,

В) жеребьевка.

5. Отметьте произведения для детей, созданные в эпоху романтизма:

А) А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»,

Б) В.Г. Короленко «Дети подземелья»,

В) П. П. Ершов «Конёк-горбунок»,

Г) Л.Н. Толстой «Филиппок».

6. Определите автора следующего отрывка:

Ищут пожарные,

Ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице,

Ищут давно,

Но не могут найти

Парня какого-то

Лет двадцати.

А) С.Я. Маршак,

Б) А.Л. Барто,

В) С. Михалков,

Г) Д. Хармс,

Д) К.И. Чуковский.

7. Укажите автора «Колыбельной медведицы» («Ложкой снег мешая…»):

А) Ю. Яковлев,

Б) А. Блок,

В) С. Свириденко,

Г) З. Александрова.

8. Соотнесите название произведения и время его создания:

А Цветик-семицветик 1865

Б Сказка о попе и его работнике Балде 1940

В Республика Шкид 1927

Г Алиса в стране чудес 1830

9. Соотнесите название произведения и автора:

А Сказка о розе и жабе Ю. Олеша

Б Три толстяка В. Бианки

В Чук и Гек В. Гаршин

Г Чей нос лучше? А. Гайдар

10. Определите автора следующего отрывка:

Но керосиновая лампа светила тускло, и злой волшебник не увидел Петю. Подозвал он остальных волшебников к себе поближе и заговорил негромко:

– К сожалению, так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек. Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем.

А) Э. Успенский,

Б) Е. Шварц,

В) Е. Пермяк,

Г) Б. Заходер.

11. Определите автора следующего отрывка:

Мама спит, она устала…

Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой …

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

А) А. Барто,

Б) И. Токмакова,

В) Ю. Мориц,

Г) Е. Благинина.

12. Определите автора следующего отрывка:

Вот и повёл Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она

махонькая, и носишко пуговкой. Идут по улице, и кошчонка ободранная за ними

попрыгивает.

Так и стали жить вместе дед Кокованя, сиротка Дарёна да кошка Мурёнка. Жилипоживали, добра много не наживали, а на житьё не плакались, и у всякого дело было.

Кокованя с утра на работу уходил, Дарёнка в избе прибирала, похлёбку да кашу варила, а

кошка Мурёнка на охоту ходила – мышей ловила. К вечеру соберутся, и весело им.

А) П. Бажов,

Б) М. Пришвин,

В) Я. Аким,

Г) Е. Шварц.

13. Автор книги «Переводы с детского» -

А) А. Барто,

Б) И. Токмакова,

В) К. Чуковский,

Г) Е. Благинина.

14. Определите автора стихотворения:

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

А) А. Барто,

Б) И. Токмакова,

В) Ю. Мориц,

Г) Е. Благинина.

15. Определите автора следующего отрывка:

Стоит девочка, слушает, а слов не понимает – будто это не люди разговаривают, а деревья шумят.

Поговорили они, поговорили и замолчали.

А высокий старик опять обернулся и спрашивает:

- Что же ты делать будешь, если не найдешь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не выглянут.

А) Б. Заходер,

В) К. Чуковский,

Г) С. Седов,

Д) С. Маршак.

15. Определите автора следующего отрывка:

Однажды к доктору пришла очень печальная лошадь. Она тихо сказала ему: «Лама, воной, фифи, куку!».

Доктор сразу понял, что на зверином языке это значит: «У меня болят глаза. Дайте мне, пожалуйста, очки».

Доктор давно уже научился говорить по-звериному. Он сказал лошади: «Капуки, капуки!». По-звериному это значит: «Садитесь, пожалуйста».

А) Б. Заходер,

В) К. Чуковский,

Г) Э. Успенский,

Д) С. Маршак.

16. Определите автора следующего отрывка:

За горами, за лесами,

За широкими морями,

Против неба - на земле

Жил старик в одном селе.

У старинушки три сына:

Старший умный был детина,

Средний сын и так и сяк,

Младший вовсе был дурак.

А) А. Погорельский,

Б) П. Ершов,

В) В. Жуковский,

Г) С. Михалков.

17. Укажите произведения, объединённые темой революции и гражданской войны:

А) «Р.В.С.» А. Гайдара,

Б) «Денискины рассказы» В. Драгунского,

В) «Белеет парус одинокий» В. Катаева,

Г) «Ванька» А.П. Чехова.

18. Укажите фамилию детского писателя-эмигранта:

А) С. Маршак,

Б) Д. Хармс,

В) С. Чёрный,

Г) Д. Мережковский.

19. Игровая поэзия второй половины XX века (Г. Сапгир, Г. Кружков, М. Яснов) опирается на традиции поэзии ОБЭРИУ. Укажите, кого именно из ниже перечисленных.

А) С. Михалков,

Б) Д. Хармс,

В) С. Чёрный,

Г) Г. Остер.

20. Определите автора следующего отрывка:

У меня
секретов нет, –
слушайте, детишки, –
папы этого
ответ
помещаю
в книжке.

– Если ветер
крыши рвет,
если
град загрохал, –
каждый знает -
это вот
для прогулок
плохо.

А) Р. Сеф,

Б) В. Маяковский,

В) К. Чуковский

Г) В. Берестов.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.4. Типовые задания для текущего контроля МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

5 семестр
Практическое задание
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Комплект практических заданий
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вариант 1
Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.
Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг крупы?

Вариант 2
Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.
В зале 300 мест. Когда школьники заняли 8 полных рядов, в зале осталось 140 свободных мест. Сколько мест в каждом ряду, если все ряды одинаковые?

Вариант 3
Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.
Пешеход проходит 4 км в час. А велосипедист проезжает в 3 раза больше. На сколько километров в час больше проезжает велосипедист, чем проходит пешеход?

Вариант 4
Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.
Три автоколонны доставили зерно на элеватор: 576ц, 816ц, 768ц. Сколько машин было в каждой автоколонне. Если на каждую машину грузили поровну и притом, наибольшее из возможного количества центнеров зерна?

Вариант 5
Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом. Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.
От двух станций отошли одновременно навстречу друг другу грузовой поезд со скоростью 38 км/ч и пассажирский со скоростью 50 км/ч. Поезда встретились через 7 часов. Какое расстояние между станциями?

Вариант 6
Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление на нахождение неизвестных по двум разностям (краткая запись и текст). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.

На 9 одинаковых парников надо 45м пленки. Сколько метров пленки пойдет на 4 таких же парника?

Вариант 7

Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.

В 4 одинаковые банки разлили 20 кг меда. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 30 кг меда?

Вариант 8

Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.

В 44 пакета расфасовали 46 кг пшена и 42 кг риса, поровну в каждый пакет. Сколько получилось пакетов пшена и риса в отдельности?

Вариант 9

Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом). Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.

Автотуристы проехали в первый день 340км, во второй – 476км, в третий – 272км. Найдите время, затраченное на весь путь, если скорость движения была одинаковая и наибольшая из возможных?

Вариант 10

Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом. Подготовьте конспект урока и презентацию к нему, на котором будет разбираться задача с младшими школьниками.

Расстояние между двумя поселками 175 км. Одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 7 часов. Скорость одного велосипедиста 12 км/ч. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом

	соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

1.Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию утверждена в _____. **(ФГОС НОО)**

2. _____ - базовый документ, необходимый для создания основной образовательной программы начального общего образования, учебных планов, учебно-методических материалов и пособий. **(Примерная образовательная программа НОО)**

3. Десять единиц образуют единицу разряда:

a) сотен
b) сотен тысяч
c) единиц тысяч
d) десятков
e) десятков тысяч

4. Ситуация, описанная на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента данной ситуации – это_____. (**Текстовая задача)**

5. В методике обучения математике задачи делятся на:

a) легкие и трудные
b) простые и сложные
c) простые и составные
d) устные и письменные

6. Задача, ответ на вопрос которой может быть поучен только посредством рассуждений и умозаключений называется:

a) простой
b) сложной
c) логической
d) занимательной

7. Какое выражение соответствует правилу вычитанию числа из суммы:

a) 5 +3 – 2
b) (5 + 3) – 2
c) 5 – (3 + 2)
d) 5 – 3 – 2

8. В начальной школе при решении задачи алгебраическим методом процесс решения оформляется: (Выберите несколько вариантов ответа)

a) по действиям
b) практически
c) с помощью числового выражения
d) уравнением
e) графически

9. Установите соответствие между *понятием* и *компонентом содержания* начального математического образования:

	Понятие		***Компонент содержания начального математического образования***
1.	натуральные числа	a)	величины
2.	таблица	b)	арифметика
3.	угол	c)	элементы алгебры
4.	площадь	d)	элементы геометрии
5.	равенство	e)	работа с информацией

(bedda)

10. Метод решения задачи заключающийся в построении чертежа, позволяющего дать ответ на вопрос задачи без выполнения арифметических действий называется_____ методом. **(Графическим)**

11.Найти значение выражения (544 : 68) + (136 : 68) удобным способом ученику поможет:

a) Правило порядка действия при вычислениях
b) Умение устно выполнять деление чисел, записанных в скобках
c) Понимание распределительного закона деления
d) Знание взаимосвязи между делением и умножением

12. Десять десятков образуют единицу разряда:

a) единиц тысяч
b) единиц миллионов
c) десятков тысяч
d) единиц миллиардов
e) сотен

13. Основными структурными компонентами понятия «текстовая задача» являются:

a) условие и требование;
b) условие и решение;
c) решение и ответ;
d) решение и проверка решения.

14. Основная цель обучения решению задач:

a) заучивание и распознавание учащимися типов задач
b) формирование навыка решения простых задач
c) формирование общих умений, применимых в решении самых разных задач
d) обучение алгоритмической деятельности, т. е. работать над задачей по определенному плану

15. Задачи с величинами, характеризующими процесс движения, работы, купли-продажи называются задачами с _____ величинами **(пропорциональными)**

16. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:
a) прямая линяя, ограниченная с двух сторон
b) часть прямой линии, ограниченная двумя точками
c) линяя, соединяющая две данные точки
d) часть прямой линии

17. Установите соответствие между *видами простых задач* и *задачами*:

Виды простых задач		***Задачи***	
1	Нахождение разностного сравнения двух чисел	a	Учитель раздал 6 тетрадей двум мальчикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый мальчик?
2	Нахождение кратного отношения двух чисел	b	Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 недель. На сколько недель больше затратили на строительство первого дома?
3	Нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому	c	Длина красной ленты 8 см, а длина желтой ленты 4см. Во сколько раз красная лента длиннее желтой?
4	Деление по содержанию	d	Девочка вымыла 3 глубокие тарелки и несколько мелких. Всего она вымыла 5 тарелок. Сколько мелких тарелок вымыла девочка?
5	Деление на равные части	e	Сколько тарелок потребовалось чтобы разложить 6 котлет по 2 котлеты на каждую тарелку?

(bcdea)

18. Метод решения задачи заключающийся в выполнении действий над предметными множествами, иллюстрирующими задачную ситуацию, для ответа на вопрос задачи выполнять арифметические действия можно не выполнять, называется_____ методом. **(Практическим)**

19. Вместо * поставь знаки + или -, чтобы равенство стали верными:
а) 7*4*2*5=10
б)10*4*3*8=1
7-4+2+5=10
10-4+3-8=1

20. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько всего ног у животного?
4 ноги

21. Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что, Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка?
У Кати медвежонок, у Гали зайчик, у Оли слоник.

22. В саду было 128 деревьев. 3/8 деревьев это яблони, 2/4 груши, а остальные деревья – сливы. Сколько слив было в саду?
1) 128 : 8 = 16(1/8 деревьев)

2) 16 * 3 = 48 (яблонь было в саду)
3) 128 : 4 = 32(1/4 всех деревьев)
4) 32 * 2 = 64(груш было в саду)
5) 48 + 64 = 112(груш и яблонь было в саду)
6) 128 – 112 = 16(слив было в саду)
Ответ: 16

23. Найди пропущенные числа в таблице

a	607	357		308	380	562
b	370		465		560	3007
a*b		173502	235755	617232		

Ответ:

a	607	357	**507**	308	380	562
b	370	**486**	465	**2004**	560	3007
a*b	**224590**	173502	235755	617232	**212800**	**1689934**

24. Перечислите формы работы, которые учитель может использовать на уроке математики в начальной школе.
Групповая, индивидуальная, фронтальная и парная.

25. Сколько процессов изучают младшие школьники на уроках математики при решении задач? Перечислите их виды.
4 процесса (Движение, Работа, Купля-продажа, Составление целого из частей)

26. Математическое развитие обучающихся в начальных классах НЕ предусматривает:
a. совершенствование вычислительной культуры младших школьников
b. формирование способности к интеллектуальной деятельности
c. развитие пространственного мышления и математической речи
d. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

27. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:
a. урок
b. домашнюю работу обучающихся
c. работу со счетным материалом
d. экскурсию

28. Приведите один пример внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

_____
Решение олимпиадных задач по математике, Викторины, Своя Игра, Кружок «Занимательная математика», выпуск математической газеты и др.

29. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания ведется:
а) в процессе изучения нумерации чисел 1-го десятка
b) после изучения нумерации
c) по усмотрению учителя, по необходимости
d) подготовительная работа не проводится

30. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?
a) 54-23, 54-28, 50-20, 54-8, 54-3
b) 50-20, 54-3, 54-20, 54-23, 54-8, 54-28

c) 54-28, 54-23, 54-8, 50-20, 54-3
d) 50-20, 54-3, 54-23, 54-8, 54-20, 54-28

31. При вычитании вида 8763-245 обучающийся из 5 вычел 3. Какова наиболее вероятная причина ошибки?

a) незнание таблицы вычитания однозначных чисел
b) аналогия со сложением
c) решил «другим» способом
d) нет верного ответа

32. При изучении табличных случаев сложения и вычитания, на каком из этапов составляются таблицы?

a) Подготовительном
b) До ознакомления с соответствующим вычислительным приемом
c) При закреплении вычислительного приема
d) При совершенствовании знаний таблицы

33. Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.
67-40=63. Причины ошибки:

a) Ошибка в табличном сложении и вычитании
b) Пропуск операции вычислительного приема или включение лишней
c) Смешивание разрядов при вычитании
d) Перенос приема сложения на вычитание

34. Решение любой арифметической задачи ведется по одному и тому же плану. Восстановите этот план, в ответе запишите порядок букв:

a) восприятие и осмысление содержания задачи
b) выполнение решения и ответ на вопрос задачи
c) подготовительная работа
d) поиск и составление плана решения
e) проверка
f) работа над решенной задачей (творческая работа)

cadbef

35. Для задачи «56 книг расставили на 7 полок поровну, сколько книг стало на каждой полке?» обратной является задача:

a) на нахождение остатка
b) **на нахождение делителя**
c) на деление по содержанию
d) на деление на равные части;
e) **увеличение в несколько раз**

36. Учитывая логические связи простых задач, расположите названные типы в том порядке, в каком они вводятся в начальной школе:

a) увеличение на несколько единиц в прямой форме
b) нахождение суммы
c) увеличение на несколько единиц в косвенной форме
d) нахождение уменьшаемого

badc

37. Укажите верное суждение:

a) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время
b) урок − это основная форма обучения младших школьников математике
c) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа
d) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент

38. Какие задачи урока ставит перед собой педагог и отображает в технологической карте? _____, _____ и _____.
Образовательную, развивающую и воспитательную.

39. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:
a) учебники и тетради на печатной основе
b) наглядные печатные пособия
c) экскурсии, групповая работа над проектом
d) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы

40. Из двух городов, расстояние между которыми 300км, одновременно навстречу друг другу выехали автомобиль со скоростью 80 км/ч и велосипедист со скоростью 20 км/ч. Через сколько времени они встретятся?
1) 300: (20+80) = 3
Ответ: Через 3 часа

41. При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:
a) быстрота
b) правильность
c) обоснованность
d) аккуратность записи решения

42. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:
a) является формой самостоятельной работы обучающихся
b) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке
c) содержит задания только занимательного характера
d) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий

43. Сколько можно составить задач, обратных любой простой арифметической задаче?
_____
Две

44. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений, состоящая из (Выберите несколько вариантов ответа):
a) обведение контуров
b) прописывание некоторых элементов цифр
c) раскрашивание и штриховка
d) рисование «бордюров»
e) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и др.
f) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

45. Основным способом решения неравенств с переменной в начальных классах является способ_____
Подбора

46. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трёхзначных» Это рассуждение:

a) по индукции
b) по дедукции
c) по аналогии
d) по интуиции

47. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие Периметр только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника — это сумма длин всех сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

a) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоскости геометрической фигуры
b) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией.
c) нет верного ответа
d) верны оба суждения

48. Чтобы создать проблемную ситуацию на уроке, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с 3 прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:

a) Ознакомление с прямоугольником
b) Построение четырехугольников
c) Построение прямого угла
d) Нет верных вариантов

49. Укажите верное чтение выражения 10 + (5+2):

a) десять плюс пять и плюс два
b) к десяти прибавить пять и к результату прибавить два
c) к числу десять прибавить сумму чисел пяти и двух
d) к сумме пяти и двух прибавить десять

50. Какой прием НЕ используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучению младших школьников математике:

a) равносильные преобразования уравнений
b) подбор корня
c) связь между компонентами и результатов арифметических действий
d) знание состава чисел

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84%

	заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.5 Типовые задания для текущего контроля МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

3 семестр
Устный опрос
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вопросы для обсуждения:
1. Происхождение Вселенной (Большой взрыв).
2. Галактики: виды, строение.
3. Виды звезд.
4. Рождение и смерть звезд.
5. Происхождение Солнечной системы.
6. Строение Солнечной системы.
7. Планеты земной группы: сходство и различие.
8. Особенности планет юпитерианской группы.
9. Малые тела Солнечной системы.
10. Строение и состав Солнца.
11. Активность Солнца.
12. Земля – планета.
13. Луна – спутник Земли.
14. Фазы Луны, затмения.
15. Представления древних людей о Земле. Доказательство шарообразности и вращения Земли.
16. Роль магнитного поля Земли.
17. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
18. Время и календарь.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в

	определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Проект

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Инструкция:

Подготовить и продемонстрировать тематический урок с использованием информационно-коммуникационных технологий. Оформить разработку в виде проекта. Проанализировать презентацию тематических уроков одногруппников. Подготовка и презентация проекта по методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах (выполняются в подгруппах).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения: задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2 Максимальное время, отведенное на представление устного сообщения 5-7 мин.
3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Тематика проектов: (добавить)

1. Солнечная система
2. Звезда и ее особенности
3. Солнце и его строение
4. Планета Земля
5. Времена года
6. Луна.
7. Астероиды
8. Азбука цветов
9. Аптечка на моем подоконнике.
10. В гостях у хитрой Сороки
11. Волнистые попугайчики - мои любимчики.

12. Вред или пользу приносят дождевые черви?
13. Все о кошках великих людей.
14. Всем на свете нужен дом
15. Вторая жизнь бытовых отходов.
16. Вымершие животные
17. Где живут белые медведи?
18. Где зародился хоккей?
19. Для чего котам хвосты?
20. Домашние животные и их польза людям.
21. Домики зверей
22. Друзья мои меньшие
23. Жар и дрожь земли (вулканы и землетрясения).
24. Забавные зверюшки
25. Загадки о птицах
26. Загадки о птицах.
27. Зачем нужен сон?
28. Звонкаятрель певчего дрозда.
29. Зимняя столовая для птиц.
30. Зимушкахрустальная
31. Искусство составления букетов.
32. История возникновения ложки.
33. Как живут растения
34. Как зимой помочь птицам?
35. Как из воды получить снежинки
36. Как изготавливают одежду.
37. Как отличить сосну от ели?
38. Как ухаживать за домашними животными
39. Какая зубная паста лучше
40. Какие рыбы водятся в нашем пруду.
41. Классный кабинет моей мечты.
42. Когда появилась одежда?
43. Комнатные растения и их польза жильцам.
44. Кошка в нашем доме
45. Красивые камни в нашем доме.
46. Кто живет в дупле?
47. Кто живет в норе?
48. Кто живет под камнем?
49. Кто сидит в гнезде?
50. Летающая лягушка.
51. Летающий цветок
52. Минералы-сокровища Земли.
53. Мир лекарственных растений.
54. Моё комнатное растение.
55. Моё любимое дерево.
56. Моё любимое животное.
57. Моё село.
58. Мои домашние питомцы
59. Мои домашние питомцы.
60. Мои друзья
61. Мои увлечения.
62. Мойклассамый дружный
63. Моя малая Родина

64. Моя семья.
65. Мусор от А до Я.
66. Мы в селе
67. Наблюдения за изменением времён года.
68. Насекомые - обитатели нашего луга
69. Насекомые обитающие дома.
70. Наш зеленый островок.
71. Необычные профессии
72. Одежда народов России.
73. Одинаковые ли природные условия на Земле и на Луне?
74. Опасные предметы и вещества дома.

Критерии оценивания проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 - структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 - выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 - в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 - оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы

		3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

1.1. Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий

1.Отражение совокупности свойств, характерных для данного объекта или явления при непосредственном воздействии на органы чувств:

а) восприятие б) представление в) понятие

2.Понятие – это:

а) отражение отдельных свойств предметов или явлений

б) отражение совокупности свойств объекта или явления

в) обобщенное отражение действительности

3.Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятий:

а) представления б) ощущения в) понятия г) восприятия

4.Мысленное объединение предметов или явлений в группе по общим, существенным признакам:

а) сравнение б) классификация в) анализ

5. Расположить понятия в последовательности от частного к общему:

а) водоем б) Кубань в) река г) гидросфера д) естественный водоем

6. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Озеро»:

а) рассказ учителя о видах и происхождении озер

б) демонстрация картины «Озеро»

в) расположить понятия от частного к общему (озеро, Байкал, водоем, пресное озеро), составить схему «Озера»

г) рассказ учащегося об озерах, подписать озера на контурной карте

7. Составить практическое задание на исключение лишнего понятия по теме «Полезные ископаемые»

Ответы: 1-а, 2-в, 3-бгав, 4-б, 5- бвдаг, 6-багв, 7- гранит, известняк, нефть, торф (жидкая)

1.2. Средства обучения на уроках окружающего мира

1. Искусственные средства обучения, передающие внешний вид объекта без внутреннего содержимого:
а) модель б) коллекция в) муляжи

2. Засушенные растения или их части, расположенные на листе бумаги:
а) гербарий б) модель в) чучело

3. Плоскостное наглядное пособие, содержащее, наряду с изображением объекта, уточняющие подписи:
а) диаграмма б) учебная таблица в) учебная картина

4. Соотнести понятия:
а) натуральные живые объекты природы
б) натуральные фиксированные объекты живой природы
в) натуральные объекты неживой природы
г) искусственные объемные средства обучения
д) искусственные плоскостные средства обучения

1)модель глаза 2) яблоки 3) муляжи грибов 4) учебная таблица
5) аквариумные рыбки 6) почва 7) влажный препарат рыбы 8) лупы
9) географическая карта 10) чучело сойки 11) барометр

5. Выбрать искусственные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:
а) гербарий растений леса
б) картина «В лесу»
в) коллекция шишек хвойных растений
г) карта природных зон России
д) веточки лиственных и хвойных деревьев
е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
ж) коллекция насекомых леса
з) модель муравейника
и) муляжи плодов дикорастущих растений
к) коллекция лесных почв
л) иллюстрации животных леса
м) чучело сойки
Ответы: 1-в 2-а 3-б 4: а-2, 5 б-7,10 в-6 г-1, 3, 8, 11 д-4, 9 5-бгезил

1.3. Методы и приемы обучения на уроках окружающего мира

1. К наглядным методам относятся:
а) демонстрация учебных картин
б) лабораторные опыты
в) наблюдения за погодой
г) демонстрация муляжей и моделей

2. Относятся к практическим методам обучения:
а) рассказ
б) наблюдение за сезонными изменениями в природе
в) лабораторные опыты
г) демонстрация диафильмов
д) заполнение таблиц
е) работа в уголке живой природы

3. Фенологические наблюдения – это:
а) наблюдения за погодой
б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире
в) наблюдение за сезонным характером людей

4. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:
а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет)
б) определить тему и цель наблюдения
в) определить объект для наблюдений
г) по результатам сделать записи, рисунки
д) определить отдельные части (детали) объекта для наблюдения
е) вывести закономерности, сделать общий вывод

5. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:
а) рассказ б) беседа в) лекция

6. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:
а) описательный б) объяснительный

7. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):
а) изучение фактического материала по теме
б) подобрать дополнительную литературу (в т.ч. художественную)
в) составить план-конспект рассказа
г) определить тему, цель, место рассказа на уроке
д) подобрать наглядные пособия к рассказу

8. Указать возможные методы и приемы работы на уроке естествознания по теме: «Растениеводство» (А.А.Плешаков, 3 класс)

Ответы: 1-аг 2-бвде 3-б 4-бвадге 5-б 6-б 7-габвд

1.4. Земля – планета Солнечной системы
1. Древнегреческий ученный, предложивший геоцентрическую систему мира
а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

2. Какая система мира была предложена Н. Коперником
а) геоцентрическая б) гелиоцентрицеская

3. Что является следствием орбитального движения Земли и наличия угла наклона ее оси к плоскости орбиты
а) смена времен года б) смена времени суток
в) смена года и изменение продолжительности дня

4. Период, за который Земля обращается вокруг своей оси
а) год б) сутки в) месяц

5. Как можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
а) орбитальное движение б) осевое вращение
в) орбитальное движение и наличие угла наклона земной оси к плоскости орбиты

9. Тепловой пояс, ограниченный северным и южным тропиками
а) северный умеренный б) экваториальный в) южный полярный

10. В каждую фазу Луны возможно солнечное затмение
а) новолуние б) полнолуние в) стареющая

11. Практическое задание:
Начертить схему годового вращения Земли.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-а

1.5. Ориентирование. План и карта

1) в какую сторону горизонта ориентирована разросшаяся крона дерева
а) юг б) восток в) север

2) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
а) запад б) восток в) север

3) Воображаемая линия, все точки которой равноудалены от полюсов
а) гринвичский меридиан б) северный тропик в) экватор

4) Воображаемые линии, проходящие по поверхности земли через полюса
а) параллели б) меридианы в) полярный круг

5) Линии, определяющие широту места на глобусе и карте
а) параллели б) тропики в) меридианы

6) Что обозначается на физической карте зеленым цветом
а) растительность б) низменности в) равнины

7) Линия, разделяющая земной шар на восточное и западное полушария
а) экватор б) гринвичский меридиан в) северный тропик

8) Истоки реки Кубань
а) Азовское море б) гора Эльбрус в) Кубанская равнина

9) Практические задания:
а) топографический диктант:

Дети вышли из школы и прошли на юг 200м по грунтовой дороге (справа – кустарники, слева – смешанный лес), свернули на юго-восток, прошли по тропе через луг 300м и остановилось около родника.

Выбрать масштаб и начертить план маршрута

б) описать кругосветное путешествие по южному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, океаны и т.д.)

Ответы: 1-а 2-а 3-в 4-б 5-а 6-б 7-б 8-б

1.6. Литосфера

1) Самый глубокий слой земной коры
а) гранит б) базальт в) осадочные породы

2) Слой, практически отсутствующий в океанской земной коре
а) осадочные породы б) базальт в) гранит

3) Под влиянием какого фактора формируются эоловые формы рельефа
а) ветер б) вода в) перепады температуры

4) К какому фактору формирования рельефа относятся кислотные дожди
а) вода б) ветер в) химическое выветривание

5) формы рельефа, образовавшиеся в результате действия текущих вод
а) пещеры, овраги; б) каньоны, дюны; в) горы, овраги

6) Минералы, составляющие гранит
а) слюда, известняк, кварц б) полевой шпат, кварц, слюда в) мергель, полевой шпат, слюда

7) Происхождение каменного угля и торфа
а) магматическое б) химическое в) органическое

8) Породы, образующиеся при разрушении гранитных скал
а) слюда, песок б) глина, песок в) мрамор, кварц

9) Преобладающий тип почв Краснодарского края
а) подзолистые б) черноземы в) красноземы

10) Соотнести понятия:

Материки:	Горы:
1. Евразия	а) Гималаи
2. Северная Америка	б) Кордильеры
3. Южная Америка	в) Большой Водораздельный хребет
4. Африка	г) Памир
5. Австралия	д) Анды
	е) Драконовы
	ж) Кавказ
	з) Тянь-Шань

11) Соотнести понятия

Материки:	Равнины:
1. Евразия	а) Западно-Сибирская
2. Северная Америка	б) Оринокская
3. Южная Америка	в) Прикаспийская
	г) Месопотамская
	д) Миссисипская
	е) Амазонская

Ответы: 1-б 2-в 3-а 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-б 10: 1-агжз, 2-б, 3-д, 4-е, 5-в;
11: 1-аве, 2-д, 3-бе

1.7. Гидросфера

1) Почвенные воды, испытывающие влияние силы тяжести
а) капиллярные б) гравитационные в) пленочные

2) Подземные воды, располагающиеся на первом от поверхности водоупорном слое первом от поверхности водоупорном слое
а) грунтовые б) межпластовые в) почтовые

3) Место выхода грунтовых вод на поверхность
а) артериальная скважина б) ручей в) родник

4) Относительно изолированная часть океана, иногда отличающаяся от него соленостью, температурой воды и наличием течений.
а) море б) озеро в) пролив

5) Равнина, образованная перед устьем реки из речных наносов, на которой река делится на множество рукавов
а) пойма б) русло в) дельта

6) Ежегодно повторяющийся подъем воды в реке в один и тот же сезон
а) паводок б) половодье в) межень

7) Место впадения реки в другой водоем
а) исток б) устье в) родник

8) Что такое исток
а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем в) выход грунтовых вод на поверхность

9) Соотнести понятия:

Океаны:	Моря:
1. 1. Тихий	а) Аравийское
2. 2. Северный Ледовитый	б) Охотское
3. 3. Атлантический	в) Черное
4. 4. Индийский	г) Баренцево
	д) Берингово
	е) Азовское
	ж) Карское

10) Соотнести понятия:

Часть света:	Река:
1. 1. Европа	а) Конго
2. 2. Азия	б) енисей
3. 3.Африка	в) Волга
4. 4. Америка	г) Миссисипи
	д) Ганг
	е) Печора
	ж) Амур
	з) Замбези
	и) Ориноко

11) Начертить и описать схему круговорота воды в природе.

Ответы: 1-б 2-а 3-в 4-а 5-в 6-б 7-б 8-а 9: 1-бд, 2-гж, 3-ве, 4-а;
10: 1-ве, 2-бдж, 3-аз, 4-ги;

1.8. Атмосфера
1) Какой газ составляет большую часть атмосферного воздуха
а) гелий б) азот в) кислород

2) Как изменяется температура с высотой в тропосфере
а) повышается б) понижается в) не изменяется

3) Ветры сезонного характера, возникающие на границе суши и моря
а) муссоны б) пассаты в) циклоны

4) Что такое погода
а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;
б) состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в данном месте;
в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;

5) выбрать признаки устойчивой и ясной погоды (изменения погоды):
а) давление воздуха высокое или повышается;
б) ветер слабый, к вечеру стихает;
в) утром нет росы, тумана;
г) муравьи прячутся в муравейники;
д) давление резко колеблется или понижается;
з) дым от костров или труб поднимается вверх;
и) небо днем покрыто кучевыми облаками, исчезающими к вечеру;
к) относительная влажность воздуха снижается днем и возрастает к ночи.

6) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковым давлением:
а) изотермы б) изобары в) меридианы

7) Климатический пояс со среднегодовыми температурами +25, +28°С, высокой влажностью, большим количеством осадков (2000-500-мм)), равномерно распределенными в течение года
а) экваториальный б) субтропический в) умеренный

8) Расположить слои атмосферы снизу вверх
а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) мезосфера

9) Начертить и описать схему возникновения дневного бриза на берегу моря.

Ответы: 1-б 2-б 3-а 4-б 5-абзи 6-б 7-а 8-вагб

1.9. Ботаника. Строение и функции цветковых растений

1 Корни, отходящие от главного корня:
а)боковые;
б)придаточные;
в)мочковатые;
2 Растения, у которых употребляются в пищу корнеплод:
а)морковь, лук, картофель;
б)репа, редис, свекла;
в)картофель, редька, морковь;

3 Видоизмененные подземные побеги:
а)луковица, клубень, корневые клубеньки;
б)клубень, корнеплод, корнеклубни;
в)клубень, луковица, корневище;

4 Соотнести понятия растений и их частей, употребляемых в пищу:

e) Корнеплод	**а)**морковь;
f) Клубень	**б)**чеснок;
g) Луковица	**в)**фасоль;
h) Плод (семена)	**г)**свекла;
i) Лист	**д)**картофель
	е)лук
	ж)капуста
	з) томаты
	и)редис

5 Соотнести понятия так, чтобы верно заполнить схему процесса фотосинтеза:

$$A+B \xrightarrow[K]{E} C+Д$$

a. хлорофилл
b. крахмал
c. углекислый газ

d. кислород
e. свет
f. вода

6 начертить схему цветка и подписать его части

1. Исключить лишние понятие:

а)свекла;
б)репа;
в)лук;
г)редис;

Ответы: 1-а; 2-б; 3-в; 4: 1-аги, 2-д, 3-бе, 4-вз, 5-ж;
5: А-3, В-6, Е-5, К-1, С-2, Д-4; 7-в

1.10. Ботаника. Систематика растений.

1 Образование, представляющее симбиоз дерева и шляпочного гриба:

а)мицелий; б) микориза в) заросток

i. Грибы – паразиты:

а)мукор; б) трутовик в) дрожжи

ii. Относится к водорослям:

а)хломидомонада; а) амеба в) тростник г) улотрикс

iii. Тип взаимоотношения трутовика и березы:

а)симбиоз; б) паразитизм в) хищничество

iv. Какие клетки участвуют в половом размножении:

а)споры; б) гаметы в) зооспоры

6 Соотнести понятия:

1. Размножаются спорами
2. Размножаются семенами

а)тополь;
б)мукор;
в)подосиновик;
г)дрожжи;
д)тюльпан;
е)мхи;
ж)ель;
з)папоротник;
и)спорынья;

7 Представители какого семейства содержат алкалоиды и многие являются ядовитыми:

а)пасленовые;

б)крестоцветные;

в)бобовые;

8 Соотнести понятия:

1. Сем. крестоцветные	**а)**томаты, болгарский перец;
2. Сем. бобовые	**б)**люцерна, соя;
3. Сем. пасленовые	**в)**ромашка, одуванчик;
4. Сем. сложноцветные	**г)**горчица, капуста;

9 Выбрать верные утверждения:

а)растения семейства бобовых имеют высокое содержание растительного белка;

б)папоротники цветут очень редко;

в)белена и паслен черный – ценные кормовые культуры;

г) папоротникообразные не смогли завоевать сушу, т.к. имеют уязвимую стадию в своем развитии – заросток;

д) дрожжи размножаются почкованием;

е)грибы по способу питания подразделяются на сапрофитов и паразитов;

10 Начертить схему размножения папоротников, обозначив понятия: гаметофит (заросток), спорофит, споры, гаметы.

Ответы: 1-б, 2-б, 3-аг, 4-б, 5-б, 6: 1-бвези, 2-аде, 7-а, 8 – 1г, 2б, 3а, 4в, 9-агде

1.11. Зоология

1 Относятся простейшим:

а)эвглена зеленая; б) медуза в) аскарида г) амеба

2 Отличительные особенности кишечнополостных:

а)2 слоя клеток; б) радиальная симметрия в) наличие раковины

3 Особенности моллюсков:

а)членистое тело; б) наличие раковины в) мягкое тело

4 Особенности земноводных:

а)размножение яйцами;

б)2 круга кровообращения;

в)откладывают икру;

г)развитие с метаморфозом;

д)дыхание жабрами;

е)2 пары конечностей;

5 Относятся к пресмыкающимся:

а)жаба б) черепаха в) тритон г) ящерица

6 Новые черты организации пресмыкающихся, позволившие им окончательно освоить сушу:

а)дыхание легкими;

б)сухая кожа с роговыми чешуями;

в)исчезновение кожного дыхания;

г)влажная кожа;

д)развитие с метаморфозом;

7 Исключить лишнее:

а)лягушка б) ящерица в) саламандра г) жаба

8 Соотнести понятия:

1. откладывают яйца	**а)**карась;
2. Откладывают икру	**б)**кит;
3. Откладывают яйца, но выкармливают детенышей молоком	**в)**крокодил;
4. Живородящие	**г)**коала;
5. Живородящие, но вынашивают детенышей в сумке	**д)**ехидна;
	е) жаба

9 Соотнести отряды млекопитающих:

Отряды млекопитающих:

1. Насекомоядные	**а)**корова;
2. Грызуны	**б)**дельфин;
3. Ластоногие	**в)**гепард;
4. Парнокопытные	**г)**хомяк;
5. Непарнокопытные	**д)**крот;
6. Китообразные	**е)**лошадь;
7. Хищные	**ж)** морж;

1. Перечислить признаки приспособленности рыб к водному образу жизни.

Ответы: 1-аг; 2-аб; 3-бв; 4-бвге; 5-бг; 6-абв; 7-б 8- 1-вд, 2-ае, 3-д, 4-бг, 5-г;

9: 1д, 2г, 3ж, 4а, 5е, 6б, 7в.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.6 Типовые задания для текущего контроля МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

7 семестр
Письменная контрольная работа
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой начального образования (по выбору).

Текст задания: Предложите техники работы графическими художественными материалами, применяемые с детьми младшего школьного возраста. Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Определите этапы работы над рисованием природы: рисование деревьев, ветвей, трав, цветов; рисование животных и птиц; рисование пейзажа.

2. Проанализируйте репродукции произведений художников-графиков, (выбор по желанию студента) определите графические материалы, художественные техники и средства художественной выразительности графики.

3. На основе представленных в Портфолио рисунков предложите работы выполненные разными графическими материалами — углем, сангиной, пастелью, тушью на листах формата А 4 разной фактуры и цвета.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Комплект практических заданий

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой начального образования (по выбору).

Текст задания:

Письменная часть задания

Предложите живописные художественные материалы, раскройте их основные характеристики. Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Техники работы с бумагой, комбинированные техники.

2. Проанализируйте детские работы младших школьников и студентов представленных в Портфолио, выполненные из разных материалов в различных техниках.

3. Сравните свойства бумаги и ткани, художественные приемы работы с бумагой и тканью, возможности сочетания их с другими материалами (картоном, природными материалами и др).

4. На основе представленных в Портфолио творческих работ предложите выполнение упражнения по освоению различных техник и приемов работы – техники мозаики, торцевания, квиллинга и т. п.

5. Подберите иллюстративный материал для демонстрации младшим школьникам примеров использования разных художественных приемов и техник.

6. Разработайте урок по обучению одной из техник работы младших школьников с бумагой (тема и класс – по выбору). Подготовьте презентацию к нему.

Устная часть задания:

7. Продемонстрируйте фрагмент разработанного урока.

8. Проанализируйте уроки, представленные одногруппниками.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 40 мин. Время на устный ответ 5-7 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления; Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления; Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы. Задание не выполнено, цель

	сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.

А 1. Укажите правильные ответы.

К особенностям детского рисунка относятся:

А) соблюдение точных пропорций

Б) использование сложной цветовой палитры

В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера

Г) увлечение мелкими деталями

Д) не завершение рисунка до конца

А 2. Укажите правильные ответы.

Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

А) формирование художественного мышления

Б) формирование профессионального художника

В) привитие здорового образа жизни

Г) обучение основам изобразительной грамоты

Д) развитие зрительного восприятия

А 3. Укажите правильные ответы.

Целью преподавания изобразительного искусства является:

А) всестороннее образование

Б) эстетическое развитие

В) духовное развитие

Г) материальное развитие

Д) приобщение к миру пластических искусств

А 4. Укажите правильные ответы.

Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:

А) Кузин

Б) Серов

В) Неменский

Г) Шпикалова

Д) Ковалёв

Е) Петров

А 5. Укажите правильные ответы.

К видам изобразительного искусства относятся:

А) живопись

Б) резьба по дереву

В) скульптура

Г) графика

Д) архитектура

А 6. Укажите правильные ответы.

К жанрам изобразительного искусства относятся:

А) портрет

Б) натюрморт

В) батальный

Г) городской

Д) летний

А 7. Укажите правильные ответы.

Основой изобразительной грамоты в графике являются:
А) цвет
Б) линия
В) пятно
Г) штрих
Д) мазок
А 8. Укажите правильные ответы.
К видам графики относятся:
А) миниатюрная
Б) книжная
В) сложная
Г) станковая
Д) промышленная
А 9. Укажите правильные ответы.
К техникам графики относятся:
А) силуэт
Б) линогравюра
В) тушь
Г) батик
Д) филигрань
А 10. Укажите правильный ответ.
Пейзаж - это:
А) изображение животных
Б) изображение домов
В) изображение природы
Г) изображение людей
А 11. Укажите правильный ответ.
Портрет – это:
А) изображение пожилого человека
Б) изображение весёлого человека
В) изображение группы людей
Г) изображение человека в движении
Д) изображение человека
А 12. Укажите правильные ответы.
К художникам-портретистам относятся:
А) Серов
Б) Крамской
В) Шишкин
Г) Левитан
А 13. Укажите правильные ответы.
Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:
А) рисование с натуры
Б) декоративное рисование
В) тематическое рисование
Г) беседы об искусстве
Д) просмотр фильмов
А 14. Выберите правильный ответ.
Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?
А) не менее одной
Б) не менее двух
В) не менее трёх
Г) не менее четырёх

Д) не менее пяти

А 15. Укажите правильные ответы.

Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?

А) матовые

Б) глянцевые

В) стеклянные

Г) глиняные

Д) с орнаментом

А 16. Укажите правильный ответ.

Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

А) натуральные

Б) декоративные

В) муляжи

Г) яркие

А 17. Укажите правильный ответ.

Педагогический рисунок – это:

А) таблицы поэтапного построения

Б) рисунок на доске

В) образец учителя

Г) рисунок на доске с комментариями

А 18. Укажите правильный ответ.

Анималистический жанр – это:

А) изображение природы

Б) изображение животного мира

В) изображение неживой природы

Г) изображение сражения

А 19. Укажите правильный ответ.

Натюрморт – это:

А) Изображение красивых вещей

Б) изображение старинных вещей

В) изображение живой природы

Г) изображение неживой природы

А 20. Укажите правильные ответы.

К декоративно-прикладному искусству относится:

А) скульптура

Б) мозаика

В) вышивка

Г) роспись по дереву

Д) рисунок акварелью

А 21. Укажите правильный ответ.

Тематическое рисование – это:

А) иллюстрация

Б) рисование на темы

В) фантастика

Г) лепка из глины

Д) рисование узоров

А 22. Укажите правильный ответ.

Зоомофорный орнамент это:

А) стилизованные цветы

Б) стилизованные птицы

В) стилизованные животные

Г) стилизованные люди

А 23. Укажите правильные ответы.
Виды орнаментов:
А) ленточный
Б) замкнутый
В) треугольный
Г) сетчатый
Д) круговой
А 24. Укажите правильный ответ.
Иллюстрация – это:
А) рисунок – отражение современной действительности
Б) живописный рисунок
В) рисунок к какому либо литературному произведению
Г) рисунок на фантастическую тему
А 25. Укажите правильные ответы.
Детские художники-иллюстраторы:
А) Васнецов
Б) Конашевич
В) Билибин
Г) Степанов
А 26. Укажите правильные ответы.
Виды скульптуры:
А) станковая
Б) монументальная
В) бюсты
Г) величественная
А 27. Укажите правильные ответы.
Виды пластического материала:
А) глина
Б) песок
В) тесто
Г) пластилин
Д) гуашь
А 28. Укажите правильные ответы.
Приёмы лепки:
А) сворачивание
Б) скатывание
В) раскатывание
Г) вытягивание
Д) вдавливание
А 29. Укажите правильный ответ.
Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:
А) Дымка
Б) Хохлома
В) Гжель
Г) Городец
А 60. Укажите правильный ответ.
Известный промысел Старого Оскола:
А) мягкая игрушка
Б) глиняная игрушка
В) деревянная игрушка
Г) соломеннаяигрушка
В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.
2. Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.
3. Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой натуры.
4. Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.

В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж	Б. Изображение человека.
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов.
4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы.

В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Станковая графика	А. Статья, фото.
2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.
4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.

В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

В 6. Соотнесите художников и произведения

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В.Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К.Брюллов	Г. «Богатыри»

В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2.Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2.Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного

	материала.
3.Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы , подготовка планов и наглядного материала.

В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Словесные методы	А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
2. Наглядные методы	Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.
3. Практические методы	В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношение к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление , память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1.Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа , инструктаж.
2.Методы обучения по видам деятельности .	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3.Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод .

В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы.

Ключи:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
ВГД	АГД	АБВД	АВГ	АВГД	АБВ	БВГ	БГД	АБВ	В

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
Д	АБ	АБВГ	Б	БВД	В	Г	Б	Г	БВГ

А 21	А 22	А 23	А 24	А 25	А 26	А 27	А 28	А 29	А 30
АБВ	БВ	АБГ	В	АБВ	АБВ	АВГ	Б ВГД	А	Б

В1	В2	В3	В4	В5	В6

1- В 2- А 3- Г 4 - Б	1-В 2-Г 3- А 4-Б	1- В 2- Г 3- Б 4- А	1-В 2-Г 3-Б 4 - А	1-Б 2-В 3-А 4-Г	1- В 2- А 3- Г 4- Б

В7	В8	В9	В10	В11	В12
1-Б 2-В 3-А	1-Б 2-А 3- В	1- Б 2- В 3- А	1-В 2-А 3-Б	1-Б 2-В 3-А	1 - В 2 - А 3 - Б

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.7. Типовые задания для текущего контроля МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

6 семестр
Практические задание
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.
Комплект практических заданий 1
ВАРИАНТ 1
Письменная часть
1. Основные задачи физического воспитания в школе.
2. Структура урока.
3. Дифференцированный подход в обучении
Практическая часть с устным ответом
4. Написать план-конспект подготовительной части урока.

5. Продемонстрировать разработанную часть урока.

ВАРИАНТ 2
Письменная часть
1. Задачи урока физической культуры
2. Типы и виды уроков.
3. Подвижные перемены.
Практическая часть с устным ответом
4. Написать план-конспект подготовительной части урока
5. Продемонстрировать разработанную часть урока.

ВАРИАНТ 3
Письменная часть
1. Формы физического воспитания в школе.
2. Методы проведения уроков.
3. Внеклассная работа по физической культуре.
Практическая часть с устным ответом
4. Написать план-конспект подготовительной части урока.
5. Продемонстрировать разработанную часть урока.

ВАРИАНТ 4
Письменная часть
1. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.
2. Гимнастика до занятий, физкульт-минутки
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
Практическая часть с устным ответом
4. Написать план-конспект подготовительной части урока.
5. Продемонстрировать разработанную часть урока.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления. Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления; Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В

	изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления; Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы. Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.

Практическое задание 1

Текст задания: Разработать план-конспект урока по физической культуре (раздел: гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры). Использовать информационно-коммуникационные технологии.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2.Максимальное время на защиту практического задания в учебной аудитории: 5-7.

3.Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания 1

Оценка	**Критерии**
5	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Конспект оформлен в соответствии с требованиями.
4	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Есть небольшие недочеты в оформлении конспекта.
3	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация

	не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации. Конспект урока оформлен небрежно.
2	Практическое задание не выполнено. Представляемая информация логически не связана. Или задание выполнено неверно, с большим количеством ошибок в конспекте. Если обучающийся не выполнил задание и/или не представил в срок.

Практическое задание 2

Текст задания:

1.Провести фрагмент урока физической культуры по программе начальной школы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

2.Выполнить самоанализ проведенного занятия и анализ занятий, проводимые одногруппниками.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 7-10

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил работу: продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Методы и средства подобраны в соответствии с программой, с возрастными особенностями детей.
4	Ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал фрагмент урока с хорошей теоретической подготовкой, продемонстрировал освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно выполнил задание, в котором имеются незначительные неточности и ошибки.
3	Ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, , имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального, задание, в основном, выполнено. Обучающийся представил выполненное задание несвоевременно и/или небрежно, с ошибками.
2	Ставится за невыполнение задания, не предоставление или предоставление неотработанного фрагмента урока. Если обучающийся не выполнил задание и/или не представил в срок.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17.

I вариант

1. Физическое воспитание возникло в связи с необходимостью...

1. подготовки охотника и воина

2. проведения зрелищ (праздников)

3. повышения физического развития

2. Кто из нижеперечисленных специалистов «сыграл» огромную роль в развитии физического образования?

1. Геродот

2. В.И.Ленин

3. П.Ф.Лесгафт

3. Дети младшего школьного возраста хорошо переносят...

1. статические нагрузки

2. кратковременные скоростно-силовые упражнения

3. длительные упражнения на внимание

4. Какой из документов относится к государственным документам регулирования учебной деятельности?

1. готовой план-график по физической культуре

2. программа для средних учебных заведений

3. четвертной (рабочий) план по физкультуре

4. план-конспект урока

5. К какому виду планирования относится годовой план.

1. перспективное

2. текущее

3. оперативное

6. Подберите соответствующий термин «... – это педагогический процесс направленного воздействия, физическими упражнениями на организм человека с целью формирования осознанной потребности в регулярных занятиях для повышения высокой работоспособности»

1. физическое воспитание

2. физическое развитие

3. физическая работоспособность

7. Какое из средств физического воспитания способствует процессу закаливания?

1. физические упражнения

2. естественные силы природы

3. гигиенические факторы

8. Определите вид перестроения: «9, 6, 3, на месте»

1. змейкой

2. противоходом

3. уступом

9. Вставьте пропущенное слово «... направлены на общее физическое развитие и подготовку занимающихся к овладению более сложными двигательными действиями»

1. строевые упражнения

2. обшеразвиваюшие упражнения

3. специально-беговые упражнения

10. К представленным ниже средствам подобрать соответствующую задачу.
Средства: Рассказать о технике выполнения, показать рисунки и плакаты с техникой выполнения, показ учителем или учеником (хорошо выполняющим), спортсменом.

1. приступить к обучению

2. создать представление

3. продолжить обучение

4. закрепить

11. Какой из перечисленных вариантов относится к методу наглядности (демонстрации)?

1. кроссовый бег

2. описание

3. силовые упражнения

4. зарисовки

12. Наилучшие условия для оздоровления создаются в процессе проведения.

1. гимнастики до занятий

2. секций по видам спорта

3. физкультурно-оздоровительных мероприятий (день бега, день здоровья)

13. Отнесите занятия в парке культуры и отдыха к соответствующей форме занятий.

1. в режиме учебного дня

2. внешкольные занятия

3. внеклассные занятия

14. Для какого физического качества характерно выполнение упражнений с большой амплитудой?

1. гибкость

2. ловкость

3. сила

15. Какие из разделов программы начальной школы по физическому воспитанию относятся к вариативной части?

1. гимнастика, подвижные игры

2. лыжная подготовка, легкая атлетика

3. баскетбол, плавание

16. При проведении знакомой подвижной игры какой элемент методики проведения убирается?

1. повторение правил

2. проигрывание

3. подведение итогов

17. Гимнастические упражнения для младших школьников должны решать следующие задачи:
воспитание правильной ходьбы
бодибилдинг
профилактика плоскостопия
упражнения для мышц спины
воспитание чувства равновесия
воспитание координации движений

18. Рост ребенка за первый год жизни увеличивается примерно на:
25 см
15 см
5 см
10 см

19. Движения, вызванные безусловными двигательными рефлексами ребенка:
относят к активным упражнениям
относят к пассивным упражнениям
не относят к упражнениям

20. Укажите верное утверждение:
Уже с первых недель жизни ребенка возможно образование условных рефлексов на зрительный и слуховой раздражитель
С возрастом образование условных рефлексов происходит медленнее
Особенностью центральной нервной системы ребенка первых лет жизни является уже законченность морфологической структуры и функционального развития коры головного мозга
На базе врожденных безусловных рефлексов происходит развитие высшей нервной деятельности

21. Движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания, - это:
Физические упражнения
Физическая подготовка
Физическое образование
Физическая культура

22. Прикладная направленность физического воспитания по отношению к трудовой или иной деятельности, требующей физической подготовленности, - это:
Физическая подготовка
Физическое совершенство
Физическое воспитание

Физическое образование

23. Исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, уровень всесторонней физической подготовленности к жизнедеятельности - это:
Физическое образование
Физическое совершенство
Физическая подготовка
Физическое воспитание

24. К формам организации физического воспитания детей относятся:
физкультурно-оздоровительные мероприятия
экскурсии
повседневная работа по физическому воспитанию детей
физкультурные занятия

II вариант

1. В какой временной период были замечены людьми физические упражнения?

1. в первобытнообщинном строе
2. при рабовладельческом строе
3. при феодальном строе
4. при капиталистическом строе

2. Физические упражнения возникли на основе... (закончите)

1. укрепления здоровья
2. стремления к красоте
3. трудовой деятельности

3. У школьников младших классов 7-9 лет возрастные особенности характеризуется…

1. замедлением темпов роста
2. бурным ростом тела в длину
3. ростом конечностей

4. Кто из сотрудников школы планирует работу по физическому воспитанию школьников?

1. директор школы
2. руководитель начальной военной подготовки
3. классные руководители
4. учитель физической культуры

5. Что еще, кроме медицинского контроля, может служить для определения группы здоровья ребенка?

1. оценка деятельности ученика
2. оценка физического развития
3. оценка техники выполнения упражнения

6. Вид контроля за физическим развитием при котором оцениваются достижения ребенка.

1. медицинский

2. медико-педагогический

3. педагогический

7. Какие задачи связаны с формированием двигательных умений и навыков приобретением знаний о значении физических упражнений.

1. оздоровительные

2. образовательные

3. воспитательные

8. Отнесите к соответствующей группе факторов следующее положение: «Сила воздействия физического упражнений зависит от возраста, пола, уровня активности, от знаний и физического развития»

1. индивидуальные особенности

2. правильная дозировка упражнений

3. условия выполнения упражнений

9. Определите название (термин) данного «промежутка»: ученики стоят в колонне, «промежуток» между учениками.

1. интервал

2. шеренга

3. дистанция

10. Объедините в одно слово: «специальные упражнения, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические, упражнения на снарядах»

1. гимнастика

2. спорт

3. игры

11. Закончите предложение: «Разучивание упражнений, способы развития двигательных способностей или физических качеств относится к...»

1. средствам физического воспитания

2. методам физического воспитания

3. задачам физического воспитания

12. В каком методе большое значение имеют подводящие упражнения?

1. в соревновательном

2. в игровом

3. в методе разучивания упражнения по частям

4. в методе разучивания упражнения в целом

13. Подберите занятие, соответствующее форме проведение в режиме учебного дня

1. организованные перемены (физкультурные паузы)

2. физкультурные праздники, вечера

3. тренировка в ДЮСШ

4. соревнования в спортивно-оздоровительном лагере

14. Вставьте название физического качества «… – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий»

1. сила

2. быстрота

3. выносливость

15. Что из ниже перечисленного относится к инвентарю?

1. гимнастические снаряды и тренажеры

2. гимнастический городок, стадион, спортивная площадка, спортивный зал

3. гимнастическая стенка, скамья, мат

16. При проведении знакомой подвижной игры какой элемент методики проведения убирается?

1. повторение правил

2. проигрывание

3. подведение итогов

17. Движения оказывают следующее положительное влияние:
совершенствуют функцию коры надпочечника
улучшают питание тканей
не влияют на состав крови
нормализуют обмен веществ

18. Упражнения, выполняемые самим ребенком, представляют собой:
активные упражнения
пассивные упражения

19 Упражнения для младших школьников должны быть рассчитаны на следующие мышечные группы:
мышцы спины
мышцы ног
мышцы живота
плечевой пояс

20. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов - это:
Физическое воспитание
Физическое совершенство
Спорт

Физическое образование

21. Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью - это:
Двигательный навык
Двигательное умение

22. Гимнастические комплексы - это:
гимнастический инвентарь
отдельные наборы гимнастических упражнений
гимнастический инвентарь и оборудование
гимнастическое оборудование

23. Скрещивающиеся движения руками представляют собой:
активное упражнение
пассивное упражнение

24 Что представляют собой те средства, которые делают движения ребенка более конкретными, а следовательно, более точными, легкими и красивыми, так как именно точное движение требует меньшей затраты сил у ребенка?
Гимнастические инсталляции
Гимнастические позиции
Гимнастические технологии
Гимнастические пособия

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.8. Типовые задания для текущего контроля МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

6 семестр

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 6 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Ознакомиться с примерной программой начального общего образования по музыке. Обратить внимание в пояснительной записке на цели, особенности, которые ставит программа. Подготовить небольшое устное сообщение о содержании и структуре примерной программы.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Музыка как вид искусств

2.Особенности музыкального языка.

3.Жанры и их разновидности. Особенности первичных музыкальных жанров (Песня, танец, марш).

2.Народная музыка. Хоровая и симфоническая музыка. Опера. Балет. Музыка для детей младшего школьного возраста.

3. Музыкальный журнал из произведений (по программе О.П. Радыновой).

4.Изучение нотной грамоты, для выполнения задания.

5.Основные музыкальные способности.

6.Основные музыкальные способности.

7. Организация и проведение воспитателем музыкально – дидактических игр во второй половине дня.

8.Программа по музыкальному воспитанию в ДОУ.

9.Игровые задания, приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у младших школьников

10. Циклограмма проведения праздников в детском саду. Знакомство с методическим пособием «Рабочая тетрадь музыкального руководителя».

11. Перспективный план праздников для одной из возрастных групп (по выбору) в ДОУ.

12. Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах ДОУ.

13. Музыка как вид искусства. Вид искусства, отражающего действительность в звуковых художественных образах.

14. Идейно – художественное содержание музыки. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств выразительности.

15. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыкального языка.Начальные сведения по теории музыки. Музыкальный звукоряд. Нотный стан.

16. Такт. Сильные и слабые доли такта. Размер. Лад (мажорный, минорный). Средства музыкальной выразительности.

17. Структура музыкальной речи. Музыкальная форма. Принципы формообразования в музыке. Интонация, мотив, фраза, предложение, период.

18. Влияние музыки на развитие личности ребенка. Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру. Возрастные особенности музыкального развития детей.

19. Цели, задачи и методы музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания. Характеристика методов музыкального воспитания. Музыкальная культура. Приобщение к народной национальной культуре.

20. Программы по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста. Музыкальное воспитание в школе на современном этапе. Учебно-методические комплексы.

21. Музыкальная деятельность детей. Виды музыкальной деятельности детей. Особенности исполнительских видов деятельности.

22. Формы организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста. Музыкальные занятия.

23. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание в семье.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может

	поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Комплект практических заданий №1

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 6 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Пронаблюдать урок, зафиксировать его основные моменты и проанализировать урок по предложенной схеме. Поставить оценки по всем пунктам, предложенным в схеме анализа урока.

Схема традиционного анализа урока (педагогический аспект)

Критерии анализа урока.

1. Место урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели.

2. Организация урока:

а) тип урока; б) структура; в)соответствие построения урока его содержанию и цели; г) сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы; д) рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; в) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения; ж) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; з) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

4. Методика проведения урока:

а) оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока; б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; г) постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими; е) система оценки знаний, ее педагогическая ценность.

5. Общение на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми (стиль: демократический, авторитарный, либеральный; тон: бодрый, оптимистичный).

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

а) активность класса и отдельных учащихся; б) дисциплинированность и организованность.

7. Общие выводы по уроку.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 30 мин. Время на устный ответ 5-7 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Содержание материала в рамках выполнения задания раскрыто полностью.
4	Предложен оптимальный вариант решения задания, допущены незначительные
3	Решение задания выполнено фрагментарно; нарушена логическая последовательность в изложении материала.
2	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Комплект практических заданий №2
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 6 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Текст задания

1. Написать план-конспект урока по музыке. Использовать информационно-коммуникационные технологии.
2. Провести фрагмент урока музыки по программе начальной школы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Выполнить самоанализ проведенного занятия и анализ занятий, проводимые одногруппниками.

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил работу: продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил конспект урока, методы и средства подобраны в соответствии с программой, с возрастными особенностями детей.
4	Ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил конспект занятия и продемонстрировал фрагмент урока, с хорошей теоретической подготовкой, продемонстрировал освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно выполнил задание, в котором имеются незначительные неточности и ошибки.
3	Ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, конспект урока оформлен небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального, задание, в основном, выполнено. Обучающийся представил выполненное задание несвоевременно и/или небрежно, с ошибками.
2	Ставится за невыполнение задания, не предоставление или предоставление неотработанного фрагмента урока. Или задание выполнено неверно, с большим

	количеством ошибок в конспекте. Если обучающийся не выполнил задание и/или не представил в срок.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 6 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

1. Вставьте пропущенное слово:
Музыкальное _____ - это вид музыкальной деятельности, который выражается в умении создавать простейшие песенные импровизации, комбинировать знакомые танцевальные движения, создавая новые варианты танцев, находить выразительные игровые движения для передачи различных образов, музицировать на детских музыкальных инструментах.
Творчество.

2. Основные музыкальные способности, образующие ядро музыкальности – это:
а) чувство ритма
б) абсолютный слух
в) музыкально-слуховые представления

3. Художественно осмысленный последовательный ряд звуков разной высоты, организованный посредством ритма и лада – это:
а) форма
б) динамика
в) мелодия

4. Установите соответствие между композиторами и их произведениями:
а)М.И Глинка 1) «Снегурочка»
б)П.И. Чайковский 2) «Руслан и Людмила»
в) Н.А.Римский-Корсаков *3)* «Детский альбом»
а-2, б-3,в-1.

5. Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:
а) урок-концерт
б) введения в тему
г) комбинированный

6. В каких видах музыкальной деятельности развиваются музыкально-слуховые представления:
а) пение
б) слушание
в) игра на музыкальных инструментах

7. Установите соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:
а) лад
б) ритм
в) темп
1) Быстро
2) Радостно

3) Ровно
а-2, б-3, в-1

8. Способ игры на балалайке:
а) бряцание
б) встряхивание
в) тремоло

9. Вставьте пропущенное слово:
Музыкальное _____ - это основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей.
Образование.

10. Музыкальные способности, необходимые для успешного осуществления музыкальной деятельности, объединяются в понятие:
а) музыкальная одаренность
б) музыкальность
в) музыкальный слух

11. Установить логику видов педагогической деятельности музыкального руководителя:
а) стимулирование активности детей
б) планирование
в) анализ результатов
г) организация
д) контроль и регулирование

_____
в, б, г, а, д.

12. В каких видах музыкальной деятельности развивается ладовое чувство:
а) пение
б) слушание
в) музыкально-ритмические движения

13. Вставьте пропущенные слова:
Способность _____ (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его – это чувство_____.
Активно, ритма.

14. Ведущий вид музыкальной деятельности детей:
а) исполнительство
б) восприятие
в) творчество

15. Музыкально-драматическое произведение, в котором действующие лица не говорят, а поют:
а)балет
б) опера
в) симфония

16. Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

а) квартет
б) дуэт
:в) секстет
1) 2
2) 6
3) 4
а-3, б-1, в-2.

17. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это изменение силы звучания (громкости).
Динамика.

18. Установите соответствие:
а) струнные инструменты
б) духовые инструменты
в) ударно-клавишные
1) балалайка
2) флейта
3) рояль
а-1, в-2, в-3.

19. Вставьте пропущенное слово:
Музыкальные _____ – это ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления.
Способности.

20. Тембр бывает:
а) спокойный
б) четкий
в) пронзительный

2 вариант

1. Вставьте пропущенное слово:
Музыкально-_____ деятельность - это вид музыкальной деятельности, который предполагает усвоение детьми элементарных сведений о музыке, ее выразительных особенностях, а также приобретение определенного запаса навыков и умений в различных видах исполнительства.
Образовательная.

2. Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:
а) словесные
б) эмоциональной драматургии
в) музыкального обобщения

3. Установите соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:
а) динамика
б) регистр
в) тембр
1) тихо
2) высоко
3) мягко

а-1, б-2, в-3.

4. Правила разучивания песни:
а) по куплетам
б) п**о музыкальным фразам, вместе мелодию и текст**
в) сначала слова, затем добавляется мелодия

5. Вставьте пропущенное слово:
_____ – это окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов и инструментов
Тембр.

6. Установите последовательность этапов разучивания песни:
а) слушание
б) разучивание песни по музыкальным фразам
в) вступительная беседа учителя
г) анализ
д) вопросы перед слушанием
е) замечание о посадке
ж) закрепление с различными творческими заданиями
в,д,е,а,г,б,ж.

7. Центром музыкальности является:
а) музыкальный слух
б) способность эмоционально отзываться на музыку
в) музыкальная одаренность

8. Наглядный метод в музыкальном воспитании имеет разновидности:
а) наглядно-зрительный
б) наглядно-словесный
в) наглядно-слуховой

9. Музыкальный слух в широком понимании этого слова включает в себя:
а) абсолютный слух
б) тембровый слух
в) динамический слух

10. Вставьте пропущенное слово:
_____ восприятие - это процесс формирования целостного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности.
Художественное.

11. Привести в соответствие следующие определения:
а) звуковысотные инструменты
б) игрушки с фиксированной мелодией
в) игрушки со звуком одной высоты
г) игрушки с неопределенной высотой
1) свирели, дудки, рожки
2) цитры, домры, балалайки, металлофон
3) бубны, барабаны, кастаньеты, треугольники
4) музыкальные шкатулки, ящички, органчики
а-2, б-4, в-1, г-3.

12. Мелодический слух - это:
а) проявление звуко-высотного слуха по отношению к одноголосной мелодии
б) форма лирического общения
в) форма самостоятельной работы учащихся по накоплению репродукций и информации об искусстве

13. К ударно-шумовым инструментам со звуком неопределенной высоты относятся:
а) маракасы
б) колокольчики
в) треугольник

14. Установите соответствие видов музыкальных развлечений и видов музыкальной деятельности:
1) виды музыкальных развлечений
2) виды музыкальной деятельности
а) слушание
б) дискотеки
в) праздники
г) тематические вечера
д) пение
е) игра на детских инструментах
1-б, в, г; 2- а, д, е.

15. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это художественно осмысленный последовательный ряд звуков разной высоты, организованный посредством ритма и лада.
Мелодия.

16. Перцептивным, эмоциональным компонентом музыкального слуха Б.М. Теплов называет:
а) чувство ритма
б) ладовое чувство
в) музыкальные способности

17. Установите соответствие вокально-хоровых навыков характеристике:
а) певческая установка
б) дикция
в) ансамбль
г) дыхание
1) основа пения
2) правильная поза
3) произношение слов
4) слитное исполнение
а-2, б-3, в-4, г-1.

18. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков.
Музыкальное развитие.

19. Что относится к параметрам оценки владения детьми творческими навыками и умениями на уроке музыки:
а) художественность воплощения замысла
б) привлечение имеющегося музыкального опыта
в) знание биографии композитора

20. Музыкальная грамотность - это:
а) умение на слух определить характер музыки и ощущать внутреннюю связь между характером музыки и характером её исполнения
б) восприятие произведений музыки как психомиметический процесс
в) сравнительно-исторический анализ и его возможности в сфере проблематизации преподавания музыки

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: учебная аудитория.
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.9. Типовые задания для текущего контроля МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

5 семестр
Практическое задание
Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7, ЛРВ 13, ЛРВ 15
Комплект практических заданий
1.Изучить конспекты лекций по учебной дисциплине.
2.Сделать выписки из Закона «Об образовании в РФ» об Основных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Изучить в Законе «Об образовании в РФ»: Общие требования к реализации образовательных программ. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы

образования.

4. Выписать в словарь основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

5. Ознакомиться в Законе «Об образовании в РФ» с организацией образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; возможностью получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Ознакомиться с рекомендациями Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

6. Проанализировать правовой статус педагогических работников; обучающихся, родителей.

7. Проанализировать примерные программы учебных предметов начального общего образования (одну, по выбору). Сформулировать выводы о соответствии требованиям ФГОС НОО.

8. Проанализировать требования ФГОС НОО к структуре и условиям реализации ООП НОО и АООП. Сравнить структуру и условия для НОО и обучающихся с ОВЗ.

9. Составить таблицу сравнительного анализа традиционного и деятельностного подходов в образовании.

10. Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.

11. Выбрать учебно-методический комплект по одному из предметов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (предмет по выбору обучающегося). Аргументировать выбор.

12. Изобразить схематически структуру методической службы школы. Детально отразить в структуре место методического объединения начальных классов.

13. Составить модель предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с учетом требований и особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (задания индивидуальные с различными исходными данными).

14. Составить план обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей (индивидуальные задания с различными исходными данными).

15. Составить план методической работы учителя начальных классов на первое полугодие.

16. Проанализировать социальную роль профессии педагога в историческом аспекте. Представить портрет учителя в историческом аспекте, написав эссе на тему: «Учитель: из 19-го в 21-й век».

17.Подобрать методику изучения личности учащихся начальных классов (по выбору); провести с ее помощью исследование. Результаты диагностики представить в табличной и графической форме.

18. Составить рекомендации по результатам диагностики для планирования воспитательной работы с обучающимися класса.

19. Разработать технологическую карту урока-проекта (выбор предмета и темы урока на выбор).

20.Составить сравнительную характеристику научных методов исследования (в табличной форме).

21.Провести обзор периодической педагогической литературы за последние два года (журналы «Начальная школа», «Начальная школа + до и после»). Изучить опыт педагогов по одной из тем (по выбору). Написать реферат по теме.

22.Ознакомиться с работами Ш.А. Амонашвили («Здравствуйте, дети»; «Как любить детей»). Составить копилку методических приемов гуманной педагогики.

23. Составить графическую модель педагога-носителя ППО.

24.Провести самооценку обучающимся своей компетентности в области современных педагогических технологий.

25.Составить портфолио своих достижений в области изучения модуля.

26. Подготовить выступление (доклад), презентацию, представляющие выполнение работы по теме самообразования, выбранной обучающимся в начале семестра.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения защиты 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Устное сообщение

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7, ЛРВ 13, ЛРВ15

Тематика сообщений

1. Законодательное регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования.

2. ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.

3. Материально-техническое обеспечение начального образования.

4.Личностные результаты освоения ООП НОО – методы и приемы формирования.

5.Портрет выпускника начальной школы как результат образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

6. План внеурочной деятельности как основной организационный механизм реализации ООП НОО.

6.Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

7. Методическая копилка ППО по формированию регулятивных УУД

8.Самообразование учителя, повышение квалификации, переподготовка.

9.Аттестация педагогических кадров.

10.Методическая копилка ППО по формированию коммуникативных УУД.

11.Методическая копилка ППО по формированию познавательных УУД

12.Выбор учебно-методического комплекта, критерии выбора.

13. Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.

14. Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.

15. Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.

16. Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.

17. Формирование познавательной деятельности младших школьников.

18. Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.

19. Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.

20. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

21. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.

22. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.

23. .Методы активного обучения в начальной школе.

24. Педагогические основы компьютеризации обучения.

25. Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время выполнения защиты 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют

	пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Обучающимся предлагается ответить на 50 вопросов, сгенерированных случайным образом из банка заданий:

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.
2. **1989 г.**
3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

1. 16-летнего возраста;
2. **18-летнего возраста;**
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. **с 18 лет;**
4. с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. **все ответы верны**

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. **Да;**
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. **Нет;**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. **Да;**
2. Нет;
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1. **С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**
2. С достижения детьми возраста семи лет;
3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1. **К.Д. Ушинским;**
2. В.Ф. Одоевским;
3. Я.А. Коменским;
4. Дж. Локком.

11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

1. Дж. Локк;
2. **Я.А. Коменский;**
3. К.Д.Ушинский;
4. В.Ф. Одоевский

12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

1. В.А. Сухомлинский;
2. В.Ф. Шаталов;
3. **Ш.А. Амонашвили;**
4. Е.Н. Ильин.

13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. **учебная деятельность;**
4. трудовая деятельность.

14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

1. субъект – объект;
2. **субъект – субъект;**
3. субъект – реакция;
4. объект – объект.

15. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

1. Репродуктивность;
2. Долговременность;.
3. Эгоцентризм;
4. **Произвольность.**

16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

1. **педагогу;**
2. родителям;
3. сверстникам, ближайшему окружению.

17. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. **Эксперимент.**

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

1. **учебные действия;**
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

19. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

1. Словесно-логическое;
2. Абстрактное;
3. Оперативное;
4. **Наглядно-образное.**

20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

1. **памяти;**
2. внимания;
3. мышления;
4. логики.

21. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

1. интеллектуальная сфера;
2. **мотивационная сфера;**
3. эмоциональная сфера;
4. самосознание.

22. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. учебный план;
2. **учебник;**
3. рабочая программа;
4. хрестоматия..

23. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. **Базисный учебный план;**
4. Государственный образовательный стандарт.

24. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

1. образование;
2. воспитание;

3. **социализация;**
4. развитие.

25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это
1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. **принцип природосообразности;**
4. принцип личностной ориентированности.

26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. **формирование теоретического мышления школьников;**
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

27. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:
1. система Ш.А. Амонашвил;.
2. система проблемного обучения;
3. **система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
4. система репродуктивного обучения..

28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является
1. игра;
2. упражнение;
3. **дискуссия;**
4. объяснение.

29. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:
1. «Перспектива»;
2. «Планета знаний»;
3. «Школа 2100»;
4. **«Гармония».**

30. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:
1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. **в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**
3. в системе М Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

31. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):
1. репродуктивный метод;
2. наглядный метод;
3. **метод проектов;**
4. интерактивный метод.

32. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на
1. **создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

33. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
1. по согласованию с директором школы;
2. по решению методического объединения;.
3. **при положительных результатах гигиенической экспертизы;**
4. с разрешения курирующего заместителя директора.

34. Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
1. **50% / 50%,**
2. 80% / 20%,
3. 40% / 60%

4. 60% / 90%

35. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

1. К основной медицинской группе;
2. **К подготовительной медицинской группе;**
3. К специальной медицинской группе;
4. Все ответы верны.

36. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

1. **не более шести;**
2. не более восьми;
3. **не более четырех;**
4. не более пяти.

37. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. **«Окружающий мир».**

38. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

1. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
2. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
3. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. Все ответы верны.

39. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

1. контролирующие действия;
2. мыслительные действия;
3. продуктивные действия;
4. **репродуктивные действия.**

40. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

1. осознанность;
2. **способ чтения;**
3. правильность;
4. выразительность.

41. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

1. **способа чтения;**
2. уровня готовности к обучению;
3. выразительности чтения;
4. объема текста.

42. Морфологический принцип орфографии заключается в:

1. **морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;**
2. одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
3. максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;
4. все ответы верны.

43. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

1. склонение, род, число, падеж;
2. склонение, род, падеж, число;
3. **род, склонение, число, падеж;**
4. склонение, число, род, падеж

44. В основе вычислительного приема вида 78 * 6 лежит:

1. **Распределительный закон умножения;**
2. Сочетательный закон умножения;
3. Переместительный закон умножения;
4. Все ответы верны.

45. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
1. **личностные;**
2. метапредметные;
3. предметные;
4. Все ответы верны.

46. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:
1. плавное слоговое;
2. чтение целыми словами и группами слов;
3. **побуквенное чтение;**
4. произвольный способ чтения.

47. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?
1. За счет организации учебного взаимодействия;
2. **За счет интеграции знаний;**
3. Путем введения новых форм деятельности;
4. Все ответы верны

48. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:
1. объяснение учителя;
2. работа с учебником;
3. непосредственные контакты в повседневной жизни;
4. **организованные наблюдения и уроки - практикумы.**

49. В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:
1. алгебра;
2. геометрия;
3. **работа с данными;**
4. арифметика.

50. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?
1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. **формирование и развитие навыков речевой деятельности;**
4. воспитание уважения к русской культуре.

51. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается
1. контрольная работа;
2. выставка;
3. **портфолио;**
4. лист самоконтроля.

52. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?
1. Наличие свободного времени в конце урока;
2. **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
3. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
4. Разделение труда между школьником и педагогом.

53.Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?
1. Познавательные.
2. Коммуникативные.
3. **Регулятивные.**
4. Личностные.

54. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. **рабочая программа;**
4. поурочный план.

55. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК

1. **в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;**
2. в соответствии с решением методического объединения;
3. по запросам родителей;
4. по требованию администрации образовательного учреждения.

56. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. **Пояснительная записка;**
4. Тематическое планирование.

57. Педагогическая диагностика позволяет установить:

1. степень индивидуальных отклонений у человека;
2. особенности мотивов человека;
3. **уровень овладения учебной деятельностью;**
4. особенности жизненной позиции человека.

58. Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

Подчеркни правильное решение.

А) 64 : 7 = 8 (ост.8)

Б) ***51 : 9 = 5 (ост.6)***

В) 57 : 7 = 7 (ост.1.

1. моделирование выделенного отношения;
2. **умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;**
3. принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
4. Все ответы верны.

59. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это

1. календарно-тематическое планирование;
2. поурочное планирование;
3. **рабочая программа;**
4. все ответы верны.

60. Основной единицей системы письма является

1. **графема;**
2. фонема;
3. звук;
4. слог.

61. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

1. способность превратить спонтанное обучение в реактивное;
2. формирование предпосылок учебной деятельности;
3. **комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;**
4. Все ответы верны.

62. С точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость – это:

1. **умение оценивать каждый звук в слове;**
2. навык правильного письма;
3. навык применения орфографического правила на практике;
4. Все ответы верны.

63. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

1. обязательный характер;
2. индивидуальный характер;
3. **рекомендательный характер;**
4. все ответы верны.

64. Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:
1. владение орфографической зоркостью;
2. **владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;**
3. умение обрабатывать информацию в устной форме;
4. Все ответы верны.

65. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются
1. геометрическим материалом;
2. арифметическим материалом;
3. **алгебраическим материалом;**
4. дидактическим материалом.

66. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность%
1. Личностные;
2. Р**егулятивные**;
3. Коммуникативные;
4. Все ответы верны.

67. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.
1. **Социализация;**
2. Обучение;
3. Воспитание;
4. Гуманизация.

68. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
1. достижение предметных результатов;
2. **достижение предметных и метапредметных результатов;**
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

69. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
1. 50% и 50 %
2. 30% и 70 %
3. **80% и 20%**
4. 60% и 30%

70. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
1. **Базисный учебный план начального общего образования,**
2. Программа формирования универсальных учебных действий,
3. Примерные программы отдельных учебных предметов,
4. Все ответы верны.

71. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
1. в процессе обучения в начальной школе;
2. **на этапе завершения обучения в начальной школе;**
3. на этапе поступления в начальную школу;
4. до поступления в начальную школу.

72. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
1. **рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;**
2. программа коррекционной работы;

3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. программа воспитательной работы.

73. В основе ФГОС НОО лежит:
1. **системно-деятельностный подход;**
2. информационно-коммуникативный подход;
3. интегративный подход;
4. все ответы верны.

74. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:
1. взаимодействие школьников между собой на уровне класса;.
2. **взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);**
3. взаимодействие за пределами школы;
4. все ответы верны.

75. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
1. **«Выпускник научится»;.**
2. «Выпускник получит возможность научиться»;
3. «Выпускник обязан усвоить»;
4. 4. Все ответы верны.

76. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
1. цели-ориентиры;
2. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
3. **планируемые результаты;**
4. все ответы верны

77. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?
1. Органами управления образованием;.
2. **Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**
3. Родителями обучающихся;
4. Все ответы верны.

78. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
1. Примерная основная образовательная программа начального образования;
2. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;
3. Программа формирования универсальных учебных действий;
4. Системно-деятельностный подход.

79. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании", имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
1. обучающийся;
2. **родитель (законный представитель) обучающегося;**
3. классный руководитель;
4. все ответы верны

80. Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:
1. «Физическая культура»;
2. «Технология»;
3. **«Искусство»,**
4. «Окружающий мир».

81. По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:
1. урока закрепления знаний, умений и навыков;

2. урока ознакомления с новым материалом;
3. **урока с проблемным методом обучения;**
4. все ответы верны.

82. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:
1. демонстративный нигилизм;
2. **синдром дефицита внимания и гиперактивности;**
3. хроническая неуспешность;
4. дисграфия.

83. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
1. для обеспечения развития растущего организма ребенка;
2. для формирования навыков физической культуры;
3. **для снятия статического напряжения;**
4. с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.

84. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?
1. внимание;
2. **память;**
3. воображение;
4. речь.

85. Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?
1. Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;
2. Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
3. **Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;**
4. Все ответы верны.

86. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?
1. страстное, бьющаяся, подстричь;
2. **июльский, маячить, прелестное**;
3. создаёшь, поющие, местность;
4. тростниковые, вскользь, разъяриться.

87. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
1. просьба, въедливый, свадебное;
2. дружелюбие, старьёвщик, скользко;
3. **разъяриться, повсеместный, скользко;**
4. окрестность, въехавший, моющаяся.

88. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?
1. чижик, сторожка, мужчина;
2. **остужать, жалеющий, перемежающийся;**
3. художник, жюри, дворняжка;
4. подружиться, фуражка, изжелта-красный.

89. В каком ряду все выделенные слова пишутся с двумя буквами «Н»?
1. Неписа…ый закон, вывере…ое решение, дипломирова…ый специалист.
2. **Довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание.**
3. Квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий.
4. Награда честно заслуже…а, принять решение осозна…о, свяще…ый долг.

90. В каком ряду все слова содержат двойные согласные?
1. Коэ(*ф,фф*)иент, ра(*с,сс*)чет, ди*(с,сс)*еминация.
2. **А(*к,кк*)умулировать, ко(*р,рр*)еляция, а(*с,сс)*оциативный.**
3. Ди(*с,сс)*онанс, а(*с,сс)*оциальный, ко(*р,рр*)ектировать.
4. Ра(*с,сс)*читывать, импре(*с,сс*)арио, инте(*л,лл*)ект.

91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …… в Российской Федерации»
1. прав человека
2. основных свобод
3**. прав ребёнка**

92. Новым подходом в воспитании детей является:
1.**личностно-ориентированный подход**
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход

93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:
1**. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный**
2. анализ, моделирование, реализация, контроль
3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции
1**. Е.В Бондаревской**
2. О.С.Газмана
3.Н.Е. Щурковой

95. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:
1. толерантным в жизни на этой земле
2**. счастливым в жизни на этой земле**
3. свободным в жизни на этой земле

96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;
… 1. герменевтического подхода;
2. акмеологического подхода;
3. амбивалентного подхода.

97. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:
1. Один раз в 3 года
2. **Один раз в пять лет**
3. Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

98. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
1. Презентация портфолио
2**. Экспертиза профессиональной деятельности**
3. Квалификационные испытания в письменной форме

99. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3 компетентностей
2. 4 компетентностей
3. 5 компетентностей
4. **6 компетентностей**

100. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

1. **Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура**
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации
3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

101. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
2. **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач**
3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

102. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации
2. **Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации**
3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

103. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, ивание.
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации
3. **Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности**.

104. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

1. **Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации
3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

105. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

3.**Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание**

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы к экзамену – 7 семестр

1. Особенности учебной деятельности младших школьников: общая характеристика
2. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста
3. Требования, предъявляемые к диагностике личности младших школьников
4. Методы диагностики личности младших школьников
5. Диагностика познавательных процессов младших школьников: методология проведения
6. Методы диагностики внимания младших школьников
7. Методы диагностики памяти младших школьников
8. Методы диагностики мышления младших школьников
9. Методы диагностики речи младших школьников
10. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников
11. Методы диагностики памяти младших школьников
12. Методика составления «Раздела 1. Общие сведения о ребенке»
13. Методика составления «Раздела 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка»

14. Методика составления «Раздела 3. Особенности психических процессов и эмоции»
15. Диагностика взаимоотношений младших школьников в классе: методология проведения
16. Методы диагностики взаимоотношений младших школьников в классе
17. Проективные методики изучения младших школьников: основы организации
18. Проективные методики изучения младших школьников
19. Организация диагностики младших школьников
20. Организация диагностики младших школьников: подготовительный процесс
21. Организация диагностики младших школьников: методы обработки данных
22. Развитие и коррекция внимания младших школьников
23. Развитие и коррекция внимания младших школьников: подбор упражнений
24. Способы построения педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
25. Сенсорное развитие младших школьников.
26. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста.
27. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении младших школьников.
28. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
29. Условия формирования личности младшего школьника
30. Становление самооценки в младшем школьном возрасте
31. Функции педагогической диагностики
32. Виды педагогической диагностики
33. Сущность педагогической диагностики
34. Этапы педагогического мониторинга
35. Методы изучения обучающихся
36. Методические основы диагностики классного коллектива
37. Методики изучения классного коллектива
38. Методы диагностики класса
39. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении
40. Общие требования, предъявляемые к современному уроку
41. Дидактические требования, предъявляемые к современному уроку
42. Воспитательные требования, предъявляемые к современному уроку
43. Развивающие требования, предъявляемые к современному уроку
44. Параметры мониторинга воспитанности младших школьников
45. Структура учебной деятельности младшего школьника
46. Характеристика компонентов учебной деятельности младшего школьника
47. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
48. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими в школьной адаптации
49. Работа с родителями детей, имеющих трудности в адаптации
50. Сказко-терапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми
51. Характеристика педагогически запущенных детей
52. Профилактика педагогической запущенности учащихся
53. Изучение готовности ученика к школе
54. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников к школе

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Вопросы к экзамену – 3 семестр

1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.
2. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.
3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.
4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.
5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.
6. Повторное чтение и виды анализа произведений.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.
8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.
9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.
10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.
12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.
13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.
14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.
15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.
16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.
17. Развитие методики чтения на современном этапе.
18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.

19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
30. Методы изучения русского языка в школе.
31. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
32. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
33. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
34. Методика изучения фонетики и графики.
35. Методика изучения лексики и семантики.
36. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
37. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
38. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
39. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
40. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
41. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
42. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
43. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
44. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
45. Методы и приемы обучения правописанию.
46. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
47. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
48. Методика работы над изложением в начальных классах.
49. Методика работы над сочинением в начальных классах.
50. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в

	нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.03 Детская литература с практикумом

Вопросы к экзамену – 4 семестр

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Основные требования к литературным произведениям для детей.

2. Анализ рассказа Антона Павловича Чехова «Каштанка».

3. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).

4. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.

5. Анализ русской народной сказки «Марья и ведьмы».

6. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».

7. Возникновение и развитие детской литературы в России.

8. Анализ произведения Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово».

9. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».

10. Детский фольклор и его виды.

11. Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

12. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»

13. Жизнь и творчество Ивана Андреевича Крылова. Басня в детском чтении.

14. Анализ произведения Константина Дмитриевича Ушинского «Дети в роще».

15. Чтение наизусть И.З.Сурикова «Зима».

16. Тема детства в творчестве Александра Сергеевича Пушкина.

17. Анализ произведения Аркадия Петровича Гайдара «Голубая чашка».

18. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».

19. К.Д.Ушинский – детский писатель, теоретик детской литературы.

20. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».

21. Чтение наизусть А.А.Фет «Мама! Глянь кА из окошка».

22. Крестьянские дети – герои рассказов Льва Николаевича Толстого.

23. Анализ сказки Антонио Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

24. Выразительное чтенибе Максима Горького «Воробьишко».

25. Петр Павлович Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. Биографическая сказка.

26. Анализ Самуила Яковлевича Маршака сказки «Сказка о глупом мышонке».

27. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору обучающегося).

28. А.П.Чехов. Биографическая справка. Рассказы о животных.

29. Анализ сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

30. Пересказ произведения В.Д.Ушинского «Слепая лошадь».

31. Агния Львовна Барто. Нравственные проблемы в стихах А.Л.Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.

32. Анализ сказки П.П.Ершова «Конек – горбунок».

33. Выразительное чтение Николая Николаевича Носова «Огурцы».

34. К.И.Чуковский. Гуманистическая направленность сказок Чуковского и образ положительного героя в них.

35. Анализ книги К.Д.Ушинского «Детский мир».

36. Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору).

37. Творчество С.В. Михалкова. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихах.

38. Анализ книги В.В.Бианки «Лесная газета».

39. Выразительное чтение стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас».

40. М.М.Пришвин – тонкий знаток русской природы.

41. Анализ книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

42. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».

43. Е.И.Чарушин – писатель и художник. Своеобразие творческой манеры писателя.

44. Анализ книги Джозефи Редьярда Киплинга «Книга джунглей»

45. Чтение наизусть С.Есенина «Береза».

46. Виталий Валентинович Бианки – знаток русской природы. Глубина наблюдения писателя за природой и особенно за жизнью птиц в его сказках и рассказах.

47. Веселые сказки К.И.Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность. Колюр. Анализ 2 сказок.

48. Чтение наизусть. Малые фольклорные жанры.

49. Литературные сказки Г.Х.Андерсена, их художественные особенности и воспитательное значение.

50. Анализ произведения «Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем» В.В.Маяковского.

51. Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».

52. Литературные сказки Ш.Перро, их художественные особенности.

53. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.

54. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору).

55. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.

56. Произведения В.В. Маяковского о детях и для детей, их своеобразие и воспитательная ценность. Анализ 1-го произведения.

57. Выразительное чтение отрывка К.И.Чуковского «Крокодил»

58. Творчество Алана Милна. Анализ произведения «Вини – Пух».

59. Воспитательная ценность произведений о труде В.В.Маяковского.

60. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).

61. Идейно-тематические и художественные особенности Н.А.Некрасова для детей.

62. Анализ рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».

63. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по желанию).

64. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н.Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.

65. Анализ рассказа Е.И.Чарушина «Волчишко и другие».

66. Чтение наизусть произведений В.И.Чуковского (по выбору студента).

67. Детские журналы 20-30х годов («Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Чиж», «Еж», «Пионер») их значение в воспитании детей.

68. Радостный и гармоничный мир природы в стихах Аполлона Николаевича Миткова.

69. Чтение наизусть произведений А.С.Пушкина.

70. Художественно-познавательная литература 20-30х годов.

71. Анализ рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Вертел».

72. Выразительное чтение отрывка по выбору преподавателя.

73. Детская литература 60-80х годов.
74. Анализ сказки В.В.Бианки «Лесные домишки».
75. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору)

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вопросы к экзамену – 5 семестр

1. Предмет, задачи и цели курса методики преподавания математики.
2. Методика обучения математике как педагогическая наука.
3. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
4. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Дать характеристику двум, трем учебникам по математике.
5. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова.
7. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
8. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.

9. Методика работы над математическими понятиями в дочисловой период первого класса.
10. Методика формирования понятия числа.
11. Числа первого десятка. Состав однозначных чисел.
12. Сравнение чисел.
13. Число и цифра 0. Число 10.
14. Разряды числа. Числа второго десятка.
15. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
16. Методика изучения нумераций чисел второго десятка.
17. Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
18. Методика изучения нумерации чисел первой тысячи.
19. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
20. Вычислительные приемы для чисел первого десятка.
21. Вычислительные приемы для чисел второго десятка.
22. Конкретный смысл действия сложения.
23. Табличное сложение.
24. Конкретный смысл действия вычитания.
25. Табличное вычитание.
26. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
27. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.
28. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел.
29. Методика ознакомления с действием умножения.
30. Табличное умножение.
31. Приемы запоминания таблиц умножения.
32. Методика ознакомления с действием деления.
33. Табличное деление.
34. Особые случаи умножения и деления.
35. Умножение и деление с нулем и единицей.
36. Внетабличное умножение и деление в пределах ста.
37. Особые случаи умножения и деления.
38. Деление с остатком.
39. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел.
40. Методика формирования навыков письменного умножения многозначных чисел.
41. Методика формирования навыков письменного деления многозначных чисел.
42. Деятельностный подход в обучении математике.
43. Требование к уровню подготовки по математике выпускников начальной школы.
44. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальной школе.
45. Организация самостоятельной работы как одно из средств формирования прочных вычислительных навыков обучающихся 1-4 классов.
46. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения их математике.
47. Активизация обучаемых на уроке математики как фактор повышения его эффективности.
48. Пути формирования ключевых математических компетенций у младших школьников.

49. Формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

50. Игра как средство формирования математических знаний и умений у младших школьников.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.5. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"

Вопросы к экзамену – 3 семестр

1. Методика преподавания учебного предмета «окружающий мир».
2. Уголок живой природы.
3. Задачи и содержание курса «Окружающий мир».
4. Примерная образовательная программа начального общего образования. Игровой метод.
5. Основные вариативные программы по предмету «Окружающий мир». Искусственные наглядные пособия по естествознанию.
6. Формирование представлений и понятий на уроках естествознания. Внеклассные и внеурочные формы обучения естествознанию.
7. Урок – основная форма обучения естествознанию, типы и структура. 2. Методика проведения беседы на уроках естествознания.
8. Пришкольный участок.
9. Наглядные методы обучения естествознанию.
10. Географическая площадка.
11. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

12. Методика организации и проведения опытов на уроках естествознания.
13. Целеполагание и планирование уроков естествознания.
14. Особенности работы учителя в малокомплектных классах. 2. Методика работы с картой.
15. Задачи и содержание курса «Окружающий мир». Примерная образовательная программа начального общего образования.
16. Внеклассные и внеурочные формы обучения естествознанию.
17. Пришкольный участок.
18. Программа и учебники А. Плешакова в обучении детей классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
19. Методы контроля знаний на уроках окружающего мира.
20. Натуральные наглядные пособия по естествознанию.
21. Основные вариативные программы по предмету «Окружающий мир».
22. Методика организации наблюдений на уроках естествознания.
23. Особенности работы учителя в малокомплектных классах.
24. Методы контроля знаний на уроках окружающего мира.
25. Виды контроля знаний на уроках окружающего мира.
26. Методика преподавания естествознания, как наука.
27. Уголок живой природы.
28. Урок – основная форма обучения естествознанию, типы и структура.
29. Программа и учебники А. Плешакова в обучении детей классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
30. Методика организации и проведения опытов на уроках естествознания.
31. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом задач экологического образования.
32. Практическая работа на уроках естествознания.
33. Формы обучения естествознанию.
34. Методика работы с картой.
35. Методика проведения беседы на уроках естествознания.
36. Экологическая тропа.
37. Методика использования рассказа на уроках естествознания.
38. Целеполагание и планирование уроков естествознания.
39. Методика использования рассказа на уроках естествознания.
40. Искусственные наглядные пособия по естествознанию.
41. Географическая площадка.
42. Наглядные методы обучения естествознанию.
43. Формы обучения естествознанию.
44. Практическая работа на уроках естествознания.
45. Методические приемы обучения естествознанию.
46. Виды контроля знаний на уроках окружающего мира.
47. Методика организации наблюдений на уроках естествознания.
48. Формирование представлений и понятий на уроках естествознания.
49. Исследовательская деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей. Метод проектов.
50. Натуральные наглядные пособия по естествознанию.
51. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом задач экологического образования.
52. Наглядные методы обучения естествознанию.
53. Методика организации и проведения экскурсий в природу.
54. Игровой метод.
55. Экологическая тропа.
56. Методические приемы обучения естествознанию.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.6. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Вопросы к экзамену – 7 семестр

1. Цели и задачи обучения учащихся изобразительному искусству.
2. Развитие методики преподавания изобразительного искусства.
3. Зарубежные методы обучения рисованию. Место и роль изобразительного искусства в современной школе
4. Место и роль изобразительного искусства в современной школе.
5. Основные учебно-воспитательные задачи изобразительного искусства в начальной школе.
6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности младшего школьника в процессе занятий ИЗО.
7. Общие вопросы методики изобразительного искусства в начальной школе.
8. Психолого-педагогические аспекты формирования личности младшего школьника на уроке изобразительного искусства.
9. Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими трудности в обучении.
10. Дидактические принципы преподавания ИЗО.
11. Современные формы организации учебной деятельности. Типы и структура урока. Требования образовательного стандарта НОО.

12. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

13. Средства, формы и методы организации учебной деятельности учащихся на уроках по изобразительному искусству.

14. Формы проведения занятий по изобразительному искусству.

15. Специфические особенности уроков рисования на темы, с натуры, декоративной работы, бесед по ИЗО. Рисование по памяти и представлению.

16. Методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительному искусству. Межпредметные связи изобразительного искусства с другими учебными дисциплинами

17. Технология и методика изготовления игрушек из полос бумаги с младшими школьниками

18. Анималистический жанр в оригами.

19. Технология и методика изготовления оригинальных изделий в технике оригами на внеурочных занятиях с младшими школьниками

20. Технология и методика изображение птиц в технике оригами

21. Технология и методика выполнения фигур домашних животных в технике оригами.

22. Плетение из полос бумаги фигурных изделий на уроках технологии в начальной школе.

23. Разметка по заданным размерам и резание бумаги на уроках технологии с младшими школьниками.

24. Анималистический жанр в аппликации мозаикой.

25. Технология и методика выполнения живописной мозаики из бумаги на уроке технологии в начальной школе.

26. Ландшафт в декорировании открытки на уроке технологии в начальной школе.

27. Художественные возможности засушенных растений в аппликации с младшими школьниками.

28. Сюжетная аппликация из засушенных листьев в аппликации с младшими школьниками.

29. Цветочная композиция из засушенных листьев в аппликации с младшими школьниками.

30. Пейзаж из засушенных листьев в аппликации с младшими школьниками. Технология и методика выполнения пейзажной картинки из засушенных листьев.

31. Лепка из соленого теста на внеурочных занятиях по технологии в начальной школе. Технология и методика выполнения лепных работ из соленого теста.

32. Технология и методика декорирования открытки элементами бумаго-пластики на уроке в начальной школе.

33. Технология и методика выполнения объемной аппликации из бумаги на уроке в начальной школе.

34. Композиционное решение в аппликации из бумаги на уроке технологии с младшими школьниками.

35. Технология контурного вышивания.

36. Представление об особенностях тамбурной вышивки и ее сочетания с другими видами вышивки.

37. Технология и методика выполнения тряпичной куклы-закрутки с младшими школьниками на внеурочных занятиях.

38. Технология и методика конструирования игрушек из толстых ниток на уроке в начальной школе.

39. Методика и технология изображения животных в технике оригами

40. Технология и методика выполнения контурной мозаики на уроке в начальной школе.

41. Технология и методика выполнения предметной аппликации из засушенных листьев.

42. Технология и методика выполнения сюжетной аппликации из засушенных листьев.

43. Технология и методика выполнения цветочной композиции из засушенных листьев.

44. Формы внеклассной воспитательной работы. Методика организации выставок.

45. Краткий анализ педагогических технологий, используемых на уроке по изобразительному искусству. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Информационно-коммуникативные технологии.

46. Составление календарно-тематического планирования.

47. Требования к составлению конспекта урока.

48. Требования к изготовлению наглядных пособий. Рекомендации по отбору натурного материала для урока.

49. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся. Оценка результатов занятия.

50. ТСО на уроках по изобразительному искусству

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.7 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Вопросы к зачету – 6 семестр

1. Дать определение основным понятиям физического воспитания.
2. Структура урока, его части, задачи, средства, время.
3. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.
4. Вспомогательные средства физического воспитания.
5. Плотность урока, дать определение общей и моторной плотности.
6. Формы работы в школе по физической культуре.
7. Внешкольные формы работы физического воспитания.
8. Типы уроков и требования к урокам физической культуры.
9. Дать определение умению и навыку. Пути их формирования.
10. Способы организации на уроке физической культуры.
11. Методы ведения урока физической культуры.
12. Методика развития кондиционных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.
13. Методика развития скоростных способностей младших школьников.
14. Методика развития силовых способностей младших школьников.
15. Методика развития выносливости младших школьников.
16. Методика развития гибкости младших школьников.
17. Методика комплексного развития физических качеств младших школьников.
18. Методика развития координационных способностей учащихся младшего школьного возраста.
19. Методика обучения двигательным действиям учащихся младшего школьного возраста из различных разделов школьной программы.
20. Методика обучения гимнастическим упражнениям младших школьников.
21. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям младших школьников.
22. Методика обучения плавательным упражнениям младших школьников.
23. Методика обучения лыжным упражнениям младших школьников.
24. Методика обучения элементам подвижных игр школьников.
25. Методика обучения элементам спортивных игр младших школьников.
26. Нетрадиционные средства физического воспитания учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
27. Функциональная музыка на уроке физической культуры младших школьников.
28. Тренажерные устройства на уроках физической культуры младших школьников.
29. Шейпинг на уроках физической культуры младших школьников.
30. Сюжетные уроки физической культуры младших классов.
31. Игровой метод на уроках физической культуры младших школьников.
32. Круговой метод на уроках физической культуры младших школьников.
33. Соревновательный метод на уроках физической культуры младших школьников.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены

	значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.8 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы к зачету – 6 семестр

1. Музыка в начальной школе как учебный предмет.
2. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.
3. Особенности музыки как вида искусства.
4. Народное и профессиональное музыкальное искусство.
5. Элементы музыкальной грамоты.
6. Виды музыкальной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки.
7. Особенности музыкального восприятия младших школьников в общеобразовательной школе.
8. Основные этапы восприятия музыкального произведения (в рамках вида деятельности «слушания музыки»).
9. Значение хорового пения в музыкальном воспитании школьника.
10. Особенности развития певческого голоса у младших школьников.
11. Основные вокально-хоровые навыки и методика их развития.
12. Основные этапы и методы работы над песней на уроке музыки.
13. Значение и задачи музыкально-ритмической деятельности младших школьников. Виды музыкально-ритмических движений.
14. Основные этапы и методы разучивания музыкально-ритмических движений на уроках музыки.
15. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.
16. Классификация детских музыкальных инструментов, приемы игры на них.
17. Этапы ознакомления младших школьников с детскими музыкальными инструментами.
18. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкальных способностей младших школьников в процессе инструментальной деятельности.
19. Творчество учащихся начальных классов на уроке музыки.
20. Общая характеристика программ по музыке в начальной школе.
21. Общепедагогические и специфические методы музыкального воспитания.
22. Основные музыкальные способности, их характеристика.
23. Планирование уроков музыки.
24. Основные формы и критерии учёта результата работы на уроках музыки.
25. Технология формирования УУД на уроке музыки.
26. Внеклассная музыкально-воспитательная работа в начальных классах (формы, особенности организации).

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне

	подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.9. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вопросы к экзамену – 5 семестр

1. Дайте определение понятия «методическая работа». Осветите историю становления методической работы в России.
2. Назовите основную цель и задачи современной реформы образования в России. Охарактеризуйте роль методической работы в осуществлении образовательных реформ.
3. Назовите и обоснуйте основную цель методической деятельности учителя начальных классов; задачи и функции методической работы.
4. Назовите основные формы и виды методической деятельности учителя начальных классов; дайте им сравнительную характеристику.
5. Охарактеризуйте методическую службу общеобразовательной организации. Схематически представьте структуру методической службы школы.
6. Укажите место методического объединения учителей начальных классов в структуре методической работы в школе. Опишите механизм работы педагогического коллектива над единой методической темой.
7. Охарактеризуйте процесс самообразования учителя начальных классов. Опишите мотивы, цели и задачи самообразования.
8. Назовите направления и источники самообразования учителя начальных классов. Опишите этапы планирования самообразования.
9. Повышение педагогического мастерства учителя начальных классов посредством методической работы. Роль взаимопосещения уроков учителей начальных классов в повышении их профессионального мастерства.
10. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт, субъекты ППО. Перечислите критерии определения ППО.
11. Охарактеризуйте личность педагога-носителя ППО. Назовите профессиональные и личностные характеристики.
12. Опишите сущность выявления, изучения и обобщения ППО. Назовите способы, этапы работы по обобщению ППО.
13. Охарактеризуйте работу по формированию, внедрению и распространению ППО. Укажите роль методической службы школы в распространении ППО.
14. Дайте определение понятию предметно – развивающей среды. Назовите принципы создания предметно – развивающей среды, показатели качества.
15. Охарактеризуйте кабинет начальных классов как часть школьного пространства и как предметно-развивающую среду. Назовите и опишите основные зоны кабинета начальных классов.
16. Перечислите основные педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
17. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к режиму образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных организаций.
18. Назовите документацию учебного кабинета начальных классов. Охарактеризуйте содержание паспорта учебного кабинета.
19. Дайте характеристику исследовательской деятельности учителя начальных классов; назовите цели и направления исследовательской деятельности.
20. Опишите структуру педагогического исследования. Охарактеризуйте методологическую часть исследования.

21. Опишите правила написания реферата, доклада; охарактеризуйте структуру доклада, требования к оформлению.

22. Перечислите основные требования к изготовлению презентации педагогических разработок, опишите правила изготовления и демонстрации презентации.

23. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, отраженные в Законе «Об образовании в РФ».

24. Дайте характеристику основной образовательной программы начального общего образования. Опишите процедуру разработки и утверждения. Выбор учебников для использования в начальной школе.

25. Охарактеризуйте основные права и обязанности обучающихся начальных классов в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

26. Опишите правовой статус педагога в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Перечислите основные права, обязанности и ответственность педагога.

27. Дайте характеристику ФГОС НОО как совокупности требований, обязательных при реализации ООП НОО. Назовите группы требований.

28. Перечислите требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО. Охарактеризуйте кадровые и материально-технические условия.

29. Перечислите требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО. назовите разделы ООП. Направления внеурочной деятельности.

30. Перечислите требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. Охарактеризуйте портрет выпускника начальной школы.

31. Приведите примеры с базы практики, как проявлялись профессиональные компетенции учителя начальных классов. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя с точки зрения соответствия личности носителя ППО.

32. По каким внешне наблюдаемым проявлениям можно проследить рост Вашей профессиональной компетентности за время практики? Какие профессиональные компетенции вы приобрели за время производственной практики.

33. Приведите примеры использования педагогических приемов по формированию на уроках регуляторных УУД обучающихся в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

34. Приведите примеры использования педагогических приемов по формированию на уроках коммуникативных УУД обучающихся в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

35. Приведите пример мероприятия с целью духовно-нравственного развития обучающихся в классе, где проходили практику. Проанализируйте его эффективность. Предложите известные Вам методы для данной цели.

36. Охарактеризуйте работу педагога с базы практики по развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности (по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС НОО). Проанализируйте ее эффективность. Предложите известные Вам формы работы для данной цели.

37. Оцените расписание уроков в классе, где проходили практику, в соответствии с СанПиНом. Обоснуйте свои оценки. Дайте рекомендации по коррекции расписания.

38. Приведите пример использования педагогических приемов по формированию на уроках гражданской идентичности обучающихся в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

39. Опишите и проанализируйте с точки зрения ФГОС НОО и СанПиН 2.4.2.2821-10 материально-техническое и учебно-методическое оснащение класса с базы практики. Предложите мероприятия по улучшению условий обучения в данном классе.

40. Методическая тема школы «Социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды».

Сформулировать методическую тему учителя 3-го класса. Предложить мероприятия для методической работы учителя по данной теме.

41. Составить проект плана самообразования учителя по теме «Современный урок – урок развития творческой индивидуальности личности». Определить источники и формы работы по самообразованию.

42. Сформулировать методическую тему учителя начальных классов, если методическая тема школы «Развитие универсальных учебных действий учащихся как деятельностного компонента метапредметных образовательных результатов ФГОС».

Предложить план мероприятий для работы над темой.

43. Охарактеризуйте условия для обобщения передового педагогического опыта учителей начальных классов школы с базы практики. Предложите мероприятия по повышению эффективности данной работы.

44. Опишите формы и виды методической работы по повышению мастерства учителей начальных классов в школе – базе практики. Оцените их эффективность. Предложите мероприятия по повышению эффективности данной работы.

45. Приведите примеры использования учителем педагогических приемов по формированию национальной идентичности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

46. Используя теоретические знания, составьте программу изучения и обобщения опыта учителей-коллег.

47. Построить предметно-развивающую среду кабинета начальных классов с учетом возрастных особенностей обучающихся. Нарисовать класс, выделив в нем все необходимые зоны, указав местоположение необходимого оборудования и технического оснащения. Обозначить каждый элемент.

48. Составить расписание занятости кабинета начальных классов на учебную четверть, с учетом Гигиенических рекомендаций к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). Урочные часы работы кабинета. Внеурочные часы работы кабинета (расписание внеурочной деятельности). В расписании указать необходимые внеурочные занятия, время их проведения.

Используйте шкалу трудности предметов для 1 - 4 классов.

49. Проанализируйте условия, созданные в школе-базе практики для сохранения здоровья обучающихся и профилактики заболеваний. Предложите мероприятия по совершенствованию работы по данному направлению.

50. Приведите пример использования педагогических приемов по формированию самооценки обучающихся в классе, где проходили практику, на уроках и во внеурочной деятельности. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

51. Проанализируйте предметно-пространственную среду класса (где проходили практику) с точки зрения потенциала для реализации требований ФГОС НОО по достижению результатов освоения ООП НОО. Предложите мероприятия по совершенствованию среды.

52. Методическая тема школы «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в связи с переходом на новые ФГОС».

Сформулировать тему, цель и задачи исследования по данной теме.

53. Составить план изучения и обобщения опыта учителей по проблеме обучения детей с ОВЗ.

54. Охарактеризуйте работу образовательной организации, где проходили практику, по адаптации обучающихся первого класса. Проанализируйте ее эффективность. Предложите известные Вам методы для данной цели.

55. Приведите пример использования педагогических приемов по формированию коммуникативных УУД обучающихся на уроках в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

56. Построить предметно-развивающую среду кабинета начальных классов с учетом возрастных особенностей обучающихся. Нарисовать класс, выделив в нем все необходимые зоны, указав местоположение необходимого оборудования и технического оснащения. Обозначить каждый элемент.

57. Приведите примеры использования педагогических приемов по формированию регуляторных УУД обучающихся на уроках в классе, где проходили практику. Проанализируйте их эффективность. Предложите известные Вам приемы для данной цели.

58. Охарактеризуйте работу педагога с базы практики по развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности (по направлениям развития личности, рекомендованным ФГОС НОО). Проанализируйте ее эффективность. Предложите известные Вам формы работы для данной цели.

59. Составить расписание уроков для учащихся 3-го класса на неделю с учетом Гигиенических рекомендаций к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). Используйте шкалу трудности предметов.

60. Проанализируйте условия, созданные в школе-базе практики для сохранения здоровья обучающихся и профилактики заболеваний. Предложите мероприятия по совершенствованию работы по данному направлению.

Курсовая работа

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Тематика курсовых работ

1. Методические приемы развития навыков коммуникации у младших школьников с ОВЗ.
2. Методические приемы развития навыков сотрудничества со взрослыми у учащихся с ОВЗ.
3. Дидактические средства развития у младших школьников с ОВЗ умения пересказывать содержание прочитанного текста.
4. Использование наглядных средств в формировании у школьников с ОВЗ адекватных представлений об объектах окружающего мира.
5. Роль мультимедийных средств в формировании познавательного интереса младших школьников с ОВЗ.
6. Методические приемы реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников с ОВЗ.
7. Дидактические средства обучения младших школьников с умственной отсталостью оценке поступков действующих лиц произведения.
8. Методические приемы обучения младших школьников с ОВЗ составлению повествовательного или описательного рассказа по плану.
9. Методические приемы развития у учащихся с ОВЗ навыков сотрудничества со сверстниками в учебных ситуациях.

10. Методические приемы реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников с ОВЗ.

11. Дидактические игры как средство коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Пути совершенствования материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов.

13. Методические рекомендации по совершенствованию расписания уроков и внеурочной деятельности класса.

14. Паспорт кабинета начальных классов.

15. Методические рекомендации по использованию результатов диагностики в образовательном процессе.

16. Особенности работы учителя с электронным журналом класса.

17. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

18. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников.

19. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

20. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе.

21. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.

22. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.

23. Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с трудностями в обучении.

24. Роль коррекционного педагога в организации взаимодействия семьи и школы.

25. Коллективная изобразительная деятельность как помощь в адаптации детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

26. Особенности создания оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении.

27. Развитие познавательных процессов младших школьников в процессе продуктивной деятельности.

28. Интерактивные методы обучения на уроках рисования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

29. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования

30. Групповые формы организации обучения в начальных классах на уроках технологии.

31. Педагогические приемы работы на уроках физкультуры в начальных классах.

32. Основы организации продуктивных видов деятельности в начальной школе.

33. Организация внеурочной деятельности младших школьников.

34. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе продуктивной деятельности.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу

2. Максимальное время на защиту курсовой работы: 10-15 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

оценка	Критерии
5	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. В работе приведены ссылки на используемую литературу. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
4	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, докладчик защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
3	Выставляется если курсовая работа (проект) в основном соответствует требованиям, но некоторые разделы не достаточно проработаны. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
2	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

УП.01.01 Учебная практика

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	**2**	**3**
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических	Ознакомление обучающихся с «Положением об учебной практике». Краткое изложение программы практики.	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист

подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	Ознакомление обучающихся с целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики: Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии). Проанализировать уроки по ФГОС в начальной школе, проведенные классным руководителем Изучить требования к оформлению документации учителя начальных классов Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность младших школьников. Изучить состав класса, успеваемость и др. особенности класса и составить характеристику своему классу. Составить технологическую карту уроков и провести пробные уроки (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии) с учетом требований ФГОС НОО Изучить нормативные документы,	

использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - формировании универсальных учебных действий в процессе	регламентирующие урочную и внеурочную деятельность младших школьников. Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя. Изучить способы создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды Принять участие в формировании предметно-развивающей среды. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение выводов. Защита отчетов по учебной практики. Защита методического портфолио.	

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-логиями; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		

Таблица 6

ПП.01.01. Производственная практика

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	**2**	**3**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных	Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии). Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение выводов. Защита отчетов по производственной практики. Защита методического портфолио обучающихся.	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист

психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе		

преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных		

результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;		

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной		

образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		

Таблица 7

ПП.01.02. Производственная практика

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	**2**	**3**
- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом	Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО (или технологии). Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета.	Дневник практики; отчет по практике, аттестационный лист

особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе	Подведение выводов. Защита отчетов по производственной практики. Защита методического портфолио обучающихся.	

преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и		

методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с		

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по		

образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		

5.3. Форма аттестационного листа

5.3.1 Форма аттестационного листа *(учебной практики)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____

наименование организации

_____

_____

Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия				
2	ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов				
3	ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут				
4	ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

М.П.

Дата _____20_____г.

5.3.2 Форма аттестационного листа *(производственной практики)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность _____
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся				
2	ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия				
3	ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов				
4	ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе				

		освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут				
5	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения				
6	ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов				
7	ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

М.П.

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

по специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7., ОК 6.

Вопросы к экзамену

1. Разработайте и проведите фрагмент урока математики по теме «Час и минута» для 2 класса (программа «Перспективная начальная школа») в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте использованные методы работы на уроке.
2. Определите цели урока математики в 3 классе по теме «Центнер и тонна» (А.Л.Чекин «Перспективная начальная школа»). Разработайте и проведите беседу по изучению нового материала. Проанализируйте воспитательные возможности урока.
3. Разработайте и проведите фрагмент урока математики для 4 класса по обучению учащихся составлению текстов задач на нахождение четвёртого пропорционального. Определите цели фрагмента и проанализируйте их реализацию.
4. Разработайте конспект этапов урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО: а) актуализация опорных знаний; б) изучение нового материала по теме «Письменные приёмы деления» в 4 классе ч.1, с.82 по программе «Школа России». Проанализируйте потенциал урока для развития памяти обучающихся.

5. Разработайте и проведите фрагмент урока математики по открытию новых знаний к теме «Составление числовых выражений» 2 класс, часть 2 программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте потенциал урока для развития внимания обучающихся.

6. Разработайте конспект урока русского языка по теме: «Азбука вежливости. Как писать письмо» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проведите фрагмент данного урока и проанализируйте реализацию целей урока через его содержание.

7. Разработайте конспект урока литературного чтения по теме: В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проведите фрагмент урока с использованием приёма инсценирования. Проанализируйте реализацию коммуникативных УУД через работу с данным произведением.

8. Разработайте конспект урока обучения грамоте (чтение) по теме: «Буква Рр» в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проведите его фрагмент и проанализируйте методику знакомства с новой буквой.

9. Разработайте конспект урока по обучению грамоте (письмо) по теме «Письмо строчной буквы а» в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проведите этап урока: комментирование и написание строчной буквы а; проанализируйте алгоритм объяснения написания новой буквы.

10. Разработайте конспект урока русского языка по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации» в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проведите фрагмент урока; проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока.

11. Разработайте конспект урока литературного чтения по теме: И.А. Крылов «Ворона и Лисица» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте воспитательный потенциал урока.

12. Разработайте конспект урока физической культуры для 2 класса по теме «Обучение акробатическим упражнениям»; проведите его фрагмент; проанализируйте соответствие методов регулятивным УУД на данном уроке.

13. Разработайте конспект урока физической культуры для 3 класса по теме «Подвижные игры». Проанализируйте формы организации деятельности обучающихся на данном уроке.

14. Разработайте конспект урока литературного чтения для 3 класса по теме «Русская народная сказка». (Сказка по выбору). Проанализируйте воспитательный потенциал урока. Продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента сказки.

15. Составьте технологическую карту урока изобразительного искусства в 1 классе по теме «Разноцветные краски» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте технику работы с гуашевыми красками. Продемонстрируйте приемы работы гуашевыми красками.

16. Составьте технологическую карту урока изобразительного искусства в 1 классе по теме «Красивые рыбки. Монотипия» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте технику монотипии. Продемонстрируйте этапы практической работы по созданию и украшению образа рыбки выполненной в технике монотипии.

17. Составьте технологическую карту урока изобразительного искусства в 3 классе по теме: «Картина - пейзаж» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Продемонстрируйте этапы творческой практической деятельности по изображению пейзажа, способы рисования деревьев с использованием разных художественных материалов (по выбору).

18. Составьте конспект урока по теме «Рыбы» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте соответствие используемых методов работы на уроке целям урока.

19. Составьте конспект урока по теме «Круговорот воды в природе» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте реализацию целей урока через его содержание.

20. Составьте конспект урока по теме «Луг и его обитатели» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте соответствие используемых наглядных средств обучения целям урока.

21. Составьте конспекта урока по теме «Цветок – самый красивый орган растения» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте адекватность используемых методов его содержанию.

22. Составьте конспект урока окружающего мира по теме «Отечественная война 1812 года» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте потенциал содержания урока для формирования личностных УУД.

23. Составьте конспект урока по теме «Береги зубы с детства» в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализируйте этап урока формирования новых знаний и способов действий и обоснуйте выбранные методы и средства обучения.

24. Разработайте конспект урока музыки для 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО по теме «Музыкальные инструменты»; проведите фрагмент урока и проанализируйте реализацию предметной цели урока через его содержание.

25. Разработайте фрагмент урока музыки для 2 класса по теме «Природа и музыка», включающий беседу, предваряющую восприятие музыкального произведения (произведение по выбору). Проанализируйте соответствие содержания беседы предметной цели урока и цели формирования личностных УУД.

26. Разработайте технологическую карту урока технологии в 1 классе на тему: «Оригами. Разнообразные животные». Проанализируйте основные правила работы в технике оригами и продемонстрируйте приемы работы в данной технике.

27. Разработайте технологическую карту урока технологии в 4 классе по теме: «Моделирование бесшовных кукол». Проанализируйте методы объяснения технологии моделирования бесшовных кукол. Изготовьте куклу из текстиля.

28. Разработайте технологическую карту урока технологии в 4 классе на тему: «Бумагопластика. Цветочная композиция». Проанализируйте методы объяснения технологии конструирования объемных цветов и листьев для композиции. Изготовьте элементы композиции способами: резания, сгибания, гофрирования.

29. Разработать конспект урока по произведениям И.А.Крылова «Лисица и виноград», «Квартет», «Лебедь, щука и рак», включая разработку партитуры выразительного чтения басни.

30. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

31. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

32. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

33. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

34. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

35. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника ИЗО из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

36. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

37. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

38. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

39. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока ИЗО, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

40. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

41. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

42. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

43. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

44. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

45. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

46. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельностьобучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.

47. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.

48. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

49. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

50. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
Юсупова В.Ш.
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вариант № 1.

1. Разработайте и проведите фрагмент урока математики по теме «Час и минута» для 2 класса (программа «Перспективная начальная школа») в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проанализируйте использованные методы работы на уроке.
2. Разработайте технологическую карту урока технологии в 1 классе на тему: «Оригами. Разнообразные животные». Проанализируйте основные правила работы в технике оригами и продемонстрируйте приемы работы в данной технике. Тема, цели и задачи данной формы мероприятия.
   1. План (структура) проведения.
   2. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом его проведения).
   3. Используемая наглядность и ТСО, оформление помещения.
   4. Источники (литература, интернет-ресурсы)
   5. Рефлексия

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Ф.Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф.Кумариной.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 285с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/490616

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 227с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/545515

3. Землянская, Е. Н.Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/441196

4. Светловская, Н.Н.Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 193с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494156

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В.Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В.Байбородова, О.М.Фалетрова, С.А.Томчук.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 248с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/538719

2. Белинский, В.Г.О детской литературе и детском чтении/ В.Г.Белинский.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 199с.— (Антология мысли).— ISBN978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/475114

3. Виленская, Т.Е.Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.Е.Виленская.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 285с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/541632

4. Галасюк, И.Н.Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н.Галасюк, Т.В.Шинина.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 179с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494287

5. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования/ В.К.Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К.Сигова.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 532с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/498968

6. Дмитриев, А.Е.Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Е.Дмитриев, Ю.А.Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 228с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/538230

7. Козина, Е.Ф.Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Ф.Козина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 256с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/540457

8. Манжелей, И.В.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.В.Манжелей.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 182с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10801-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/541676

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.Ю.Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С.Смирновой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 380с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/542359

10. Минералова, И.Г.Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для вузов/ И.Г.Минералова.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 333с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489689

11. Мисаренко, Г.Г.Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г.Г.Мисаренко.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 314с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491060

12. Петрушин, В.И.Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И.Петрушин.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 395с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/438979

13. Речицкая, Е.Г.Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Г.Речицкая, Ю.В.Гайдова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 138с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494376

14. Фугелова, Т.А.Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Фугелова.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 467с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/542478

15.Ястребов, А.В.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Ястребов, И.В.Суслова, Т.М.Корикова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 199с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/539288

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://нэб.рф/

Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: https://biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Таблица 7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Специальность СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Профессиональный модуль осваивался в объеме 1748 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	**Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)**
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в	

том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	

Вид профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
УП.02.01 Учебная практика
ПП.02.01 Производственная практика

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по профессиональному модулю Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Составители:
Мардашова Р.С., преподаватель
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля 4

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 6

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля 18

5. Оценка по учебной и производственной практике 59

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю 71

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияи составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	зачет	Индивидуальный проект доклад Практическое задание Тестовые задания	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании	зачет	Индивидуальный проект Контрольная работа	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем,	экзамен	Индивидуальный проект Контрольная работа	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛРВ 13, ЛРВ 15

компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании			
УП.02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16
ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	

	возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - анализа планов и организации внеурочной работы; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - в условиях внеурочной работы уметь использовать методическое обеспечение, систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. - обобщить педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. - изучить требования к оформлению результатов обобщения опытом; - использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной

	деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов **ПК 2.2** Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности **ПК 2.3** Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного	- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт

	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основные

	возможностями здоровья; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); -особенности общения обучающихся;

	в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне	организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных	-методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; -особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям

	зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности	особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; -основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах	результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по	развивающего образования; -психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Типовые задания текущего контроля МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Индивидуальный проект

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Темы индивидуальных проектов.

1. Проект на тему: Загадка клавиатуры.
2. Проект на тему: Искусство создания книги.
3. Проект на тему: Компьютерные игры – хорошо это или плохо?.
4. Проект на тему: Краски в нашей жизни.
5. Проект на тему: Маленькая история о моей большой семье.
6. Проект на тему: Математика на кухне.
7. Проект на тему: Метеоцентр «Народные приметы» сообщает....
8. Проект на тему: Мультфильмы: что это?.
9. Проект на тему: Мир ребёнка: взгляд сквозь время.
10. Проект на тему: Молодежный жаргон в речи современных школьников.
11. Проект на тему: О чем рассказывают следы на снегу.
12. Проект на тему: Оригами и математика.
13. Проект на тему: Откуда в хлебе столько дырочек.
14. Проект на тему: Откуда хлеб на стол пришёл?
15. Проект на тему: Польза бумаги.
16. Проект на тему: Почему вода в небольших водоемах зеленая?
17. Проект на тему: Почему высохла лужа.
18. Проект на тему: Почему корабли не тонут.
19. Проект на тему: Почему море солёное.
20. Проект на тему: Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
21. Проект на тему: Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
22. Проект на тему: Что такое микроскоп?
23. Проект на тему: Что такое эксперимент?
24. Проект на тему: Что у нас в солонке и в сахарнице?
25. Проект на тему: Чудесные превращения, или Что такое сыр?
26. Темы исследовательских работ для начальных классов о семье:
27. Проект на тему: Влияние компьютера на детей
28. Проект на тему: Волшебство красок.
29. Проект на тему: Война и наша семья.
30. Проект на тему: Генеалогическое дерево моей семьи.
31. Проект на тему: Из истории детских обязанностей.
32. Проект на тему: Имя в жизни человека.
33. Проект на тему: Моя родословная.
34. Проект на тему: Лента времени моей семьи.
35. Проект на тему: Награда в нашем доме.
36. Проект на тему: Праздники нашей семьи.
37. Проект на тему: Письмо моей бабушки внуку.
38. Проект на тему: Семейные традиции.
39. Проект на тему: Семейные реликвии.
40. Проект на тему: Спортивная жизнь моей семьи.
41. Проект на тему: Наш дом. Наш двор.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Время на защиту индивидуального проекта: 15-20 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 - структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 - выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 - в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 - оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов

		2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Доклад

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Темы рефератов.

1.Компьютерные технологии как средство коррекции письменной речи учащихся школы VII вида»

2.Компьютерные технологии в специальном образовании.

3.Общая характеристика компьютерных технологий.

4.Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями речи.

5. Информационные ресурсы, используемые в коррекционно-обучающем обучении детей с нарушениями речи

6. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”

7. Компьютерная программа "Развитие речи. Учимся говорить правильно"

8. Компьютерный сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130».

9. Обучающая игра “Баба – Яга учится читать”

10. «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе»

11. Мультимедийный диск “Домашний логопед”

12. Компакт-диск для компьютера "Логопедические упражнения. Вып. №2"

13. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку «Фраза»

14. Специализированная логопедическая программа «Солнечный замок»

15. Особенности письменной речи учащихся школы VII вида.

16. Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий, применяемых в эксперименте: По решаемым педагогическим задачам

17. Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий, применяемых в эксперименте: По функциям в организации образовательного процесса

18. Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий, применяемых в эксперименте: По типу информации

19. Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий, применяемых в эксперименте: По формам применения ИТ в образовательном

процессе

20. Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий в логопедической работе при коррекции письменной речи

21.Примеры использования ИКТ на внеурочных занятиях.

22.Принципы работы при использовании ИКТ во внеурочной деятельности.

23.Внеурочная деятельность с ИКТ

24. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

25. Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа-142»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Комплект практических заданий

Задание 1

Текст задания: Разработать план внеурочной работы по применению ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Задание 2

Текст задания: Разработать план кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».

Задание 3

Текст задания: Методическая разработка внеклассного занятия по ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по ИКТ.

Задание 4

Текст задания: Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.

Задание 5

Текст задания: Создать проекты по ИКТ.

Задание 6

Текст задания: Разработать виды деятельности по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание 7

Текст задания: Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»

Задание 8

Текст задания: Разработать занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»

Задание 9

Текст задания: Разработать занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся

Задание 10.

Текст задания: Разработать сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием

Задание 11

Текст задания: Разработать конкурсно-игровую программу в рамках кружка по изобразительному искусству

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.
2. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

,

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

Тестовые задания

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

1. .Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»

в) «Формирование универсальных учебных действий»

г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

8. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;

д) «Программа общего образования».

9. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;

б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

11. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.

7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

2,5,3,4,1,6,8,7

12. Виды проектов…
а) творческий
б) информационный;
в) исследовательский
г) метапредметный

13. Формы продуктов проектной деятельности
а) Видеоклип
б) Гипотеза
в) Газета
г) Праздник
д) Атрибуты несуществующего государства
е) Предположение

14. Как называется страница презентации? Запишите ответ _____

15. Для создания презентаций используется программа: Запишите ответ _____

16. Выберите несколько вариантов ответа: выполнение команды *начать показ* слайдов презентации Power Point может осуществляться:
А) Через вкладку *показ слайдов*
Б) F3
В) F4
Г) F5

17. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

18. Гигиенические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

19. Сколько всего этапов при организации внеурочной деятельности школьников по информатике, как правило, выделяют …
А). 24
Б). 2.3
В). 3.8

20. Что вы можете сказать про воспитательную функцию?

А). обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;

Б). организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

В). проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

21. Какой может быть внеурочная работа?

А). Индивидуальная,

Б). групповая,

В). массовая

Г). фронтальная,

Д). общественная

Е). .Игровой, т

Ж). трудовой,

З). воспитательный

22. По каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

А). бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология и когнитивная психология

Б). духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

В). Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, суггестивное

23. Должна ли проходить физминутка на уроках ИКТ?

А). да

Б). 2.нет

В). 3.скорее всего

Г). 4.вообще не должна

24. Сколько функций внеурочной деятельности существует? Запишите ответ _____

25. Какие виды направления внеурочной деятельности вы знаете?

А). Игровая

Б). Познавательная

В). Логическая

Г). Ошибочная

26. В практике работы учителя начальных классов имеют возможности использовать электронные учебные пособия, которые могут быть представлены в виде:

А). презентации-демонстрации

Б). электронные тренажеры

В). письмо

Г). учебник

Д). практическое пособие.

27.Выберите правильное определение внеурочной деятельности:

А) Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Б) Деятельность по изменению и адаптации поведения субъекта обучения с целями выживания, развития, совершенствования.

В) Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

28. Как расшифровывается «ИКТ»?

А) Информационно-культурные техники

Б) Институт космической техники

В) Информационно-коммуникационные технологии

29. Что такое инклюзивное образование?

А) Процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Б) Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

В) Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

30. Что не относится к задачам внеурочной деятельности?

А) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

Б) Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

В) Изучение словообразовательной системы языка, её единиц и способов образования новых слов

31. Что такое проектная деятельность?

А) Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Б) Уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

В) Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

32. Является ли обязательной для обучающихся внеурочная деятельность?

А) Да

Б) Нет

В) Зависит вида образовательного учреждения

33. Какое направление развития личности не организует внеурочная деятельность?

А) физкультурно-спортивное и оздоровительное;

Б) социальное;

В) медицинское.

34. Заполните пропуск «Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на …»

А) личностные результаты;

Б) групповую деятельность;

В) воспитательные результаты.

35. По требованиям стандартов количество часов теоретических занятий не должно превышать … процентов от общего количества занятий?

А) 50

Б) 40

В) 60

36. Что такое информационно-коммуникационные технологии?

а) Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов;

б) Образовательная деятельность с помощью информационных процессов;

в) Технологии обучения.

37. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС - это:

а) Занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы;

б) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

в) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

38. Освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - это ... функция внеурочной деятельности.

а) Креативная;

б) Рекреационная;

в) Компенсационная.

39. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности - это ... функция внеурочной деятельности.

а) Профориентационная;

б) Креативная;

в) Компенсационная.

40. Освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни - это ... функция внеурочной деятельности.

а) Социализации;

б) Воспитательная;

в) Интеграционная.

41. Эффективность и результативность внеурочной деятельности школьников по информатике зависит принципов, так и от соблюдения следующих условий:

А). добровольность участия;

Б). наличие целевых установок и перспектив деятельности;

В). четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

Г). занимательность и новизна содержания, форм и методов работы.

Все выше перечисленные.

42. Какая задача не относится к задачам внеурочной деятельности школьников по информатике?

а) Организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

б) Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения;

в) Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

43. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Федеральный государственный образовательный стандарт»

б) «Конвенция о правах ребёнка»

в) «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

44. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответы:

а) «Формирование универсальных учебных действий»»

б) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»

в) «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

45. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

а) освещение;

б) физико-химические свойства воздуха;

в) использование различных творческих работ обучающихся.

46. К видам внеурочной деятельности по ФГОС НОО относятся...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) Игровая деятельность;

б) Художественное творчество;

в) Спортивно-оздоровительная деятельность.

47 Что такое педагогические игровые технологии в области ИКТ?

а) Методы и приёмы организации учебного процесса в форме различных педагогических игр;

б) Методика организации учебного процесса в форме игр;

в) Применение игр в внеурочной деятельности.

48. По характеру игровой методики игры бывают:

а) Предметные, сюжетные, ролевые, деловые;

б) Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;

в) Индивидуальные, парные, групповые и массовые.

49. Какие элементы ИКТ можно использовать во внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) Видеофайлы и звуковые файлы;

б) Беседы и кружки;

в) Схемы и карты.

50. Какие бывают проекты по предметно-содержательной области?

а) Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;

б) Монопроект, межпредметный и метапредметный;

в) Информационные, прикладные и творческие.

51. Проект на уровне города или области - это ... проект.

а) Внутренний;

б) Региональный;

в) Международный.

52. Проект предполагает получение конкретного продукта - это ... проект.

а) Практико-ориентированный;

б) Творческий;

в) Исследовательский.

53. Как решается проектная задача?

а) Индивидуально;

б) В группе;

в) Всем классом.

54. Какие существуют формы продуктов проектной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) Презентация;

б) Гипотеза;

в) Праздник.

55. Что не относится к задачам, которые могут быть реализованы с помощью внеурочной работы по информатике?

а). Формирование у учащихся знаний по информатике, выходящих за рамки школьной программы.

б). Развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий

в). Формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий

г). Интерес школьников больше проводить времени за компьютером

56. Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде:

А). текста

Б).графического изображения

В). звука

Г).все ответы верны

57Укажите какой перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

А). Справочник;

Б).Калькулятор;

В). Средство связи;

Г). Использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники запрещено.

58Выберите этап, НЕ относящийся к этапам проектной деятельности.

А). Подготовительный;

Б). Актуализирующий;

В). Практический;

Г). Оценочный.

59Функции внеурочной деятельности школьников по информатике, основанной на применении информационных технологий.

А). образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам по информатике, получение им новых знаний;

Б). воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;

В).креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности по информатике;

Г). компенсационная - освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование по информатике и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности (не только в сфере информатики);

Д).рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

Е). профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию, компьютерное тестирование;

Ж). функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

З). функция самореализации - самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

И). контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

К).интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства школы

Л). Все выше перечисленные

60. Общим требованиям к содержанию внеурочной деятельности школьников можно отнести следующие особенности

А). социальная направленность применения информационных технологий;

Б). актуальность изучаемых разделов по информатике и компьютерных программ;

В). интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике

Г). Формирование у учащихся знаний по информатике, выходящих за рамки школьной программы

Ключ

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	а	16	А,г	31	б	46	А,б,в
2.	А,б.г	17	А,б,г	32	а	47	а
3.	А,г	18	А,б,в	33	в	48	б
4.	Г	19	б	34	в	49	А,в
5.	А	20	а	35	а	50	б
6.	Б,в	21	А, б,в	36	а	51	б
7.	А, б,г	22	б	37	б	52	а
8.	Б,в,г	23	а	38	в	53	б
9.	Б,в,г	24	5	39	б	54	А, в
10.	в	25	А,б	40	а	55	г
11.	2,5,3,4,1, 6,8,7	26	А,б,г,д	41	а,б,г,д	56	г
12.	А,б,в	27	а	42	в	57	г
13.	А,в,г, д	28	в	43	А, в	58	б
14.	**слайд**	29	б	44	Б,в	59	л
15.	**PowerPoint**	30	в	45	в	60	А,б,в

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.1.2 Типовые задания текущего контроля МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Индивидуальный проект

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Темы индивидуальных проектов.

1.План кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

2. План кружковой деятельности по общекультурному направлению.

3.План кружковой деятельности по музыкально-эстетическому направлению.

4.План кружковой деятельности по художественно-эстетическому направлению.

5. План кружковой деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

6. План кружковой деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

7.План кружковой деятельности по воспитанию трудолюбия.

8.План кружковой деятельности по экологическому направлению.

9.План кружковой деятельности по спортивному направлению.

10.План кружковой деятельности по спортивному направлению

11. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.

12. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.

13. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования

14. Технологии организации досуга детей и подростков

15. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга

16. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

17. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения

18. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания

19. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС

20. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.

21. Методы планирования внеурочной работы в начальных классах.

22. Методы планирования внеурочной работы, в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

23.Способы организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

24. Методы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах.

25. Методы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время на защиту индивидуального проекта: 15-20 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 - структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 - выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 - в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 - оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе

		2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Темы рефератов:

1. Организация внеурочной деятельности учащихся в начальной школе
2. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования в начальной школе
3. Принципы и особенности воспитания и социализации в начальной школе
4. Самообразующие компоненты внеурочной деятельности в начальной школе
5. Виды деятельности школьника (кроме учебной) в начальной школе
6. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности
7. Модели внеурочной деятельности в начальной школе
8. Условия организации внеурочной деятельности в ОУ в начальной школе
9. Какие существуют виды внеурочной деятельности в начальной школе
10. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе
11. Основные результаты внеурочной деятельности в начальной школе
12. Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе
13. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности в начальной школе
14. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью в начальной школе
15. Направления внеурочной деятельности, закреплённые в ФГОС НОО
16. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности начальной школы
17. Пособия по внеурочной деятельности в начальной школе
18. Рабочие программы внеурочной деятельности начальной школы
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности в начальной школе
20. Организационные модели внеурочной деятельности
21. Внеурочная деятельность и требования СанПиН в начальной школе
22. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности в начальной школе
23. Направления воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе
24. Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении в начальной школе

25. Технология программного планирования внеурочной деятельности в начальной школе

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа; защита реферата 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Тесты

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) экскурсия.
б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
Выберите один из вариантов ответа:
а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____(форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) своевременное и качественное проведение физминуток;
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) освещение;
б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) использование различных видов творческих работ обучающихся
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…
Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является…
Выберите один из вариантов ответа:
а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
б) факультативы, школьные научные общества;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
Выберите один из вариантов ответа:
а) модель дополнительного образования;
б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят…
Выберите один из вариантов ответа:
а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
а) воспитатель
б) педагог-организатор
в) классный руководитель
г) тьютор
23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…
а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) четвёртого уровня
24.В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе
25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона

27.Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать…

а) предметную олимпиаду
б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
в) детский исследовательский проект
г) конференцию учащихся

28.Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

а) модель дополнительного образования
б) модель "школы полного дня"
в) оптимизационная модель
г) инновационно-образовательная модель

29.Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет Конец формы
Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образовани

а) 1300 часов
б) не более 10 часов
в) 1350 часов за четыре года обучения
г) 1500 часов.

30.Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…

а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры

31.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

а) спортивно-оздоровительное
б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное
г) общекультурное
д)духовно-нравственное
е) социальное
ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

а) памятки
б) учебники
в) инструкции
г) контрольные работы
д)схемы
е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

1. Игровая
2. Профессиональная
3. Общение
4. Учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

1. Наглядно-действенное
2. Когнитивное
3. Наглядно-образное
4. Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом…

1. 5 минут
2. 30 минут
3. 45 минут
4. 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

1. Произвольное
2. Опосредованное
3. Наглядное
4. Непроизвольное

39.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

а)Концерт.
б)Викторина.
в)Конференция.
г)Спектакль.

40.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня…

Выберите один из вариантов ответа:

а) оптимизационная модель;

б) «школа полного дня»;
в) модель дополнительного образования.

41. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) познавательные игры;
б) инсценировки;
в) фестивали искусств;
г) концерты.

42. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) беседы о ЗОЖ;
б) оздоровительные акции-проекты;
в) кружки художественного творчества;
г) участие в оздоровительных процедурах.

43. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) образовательная экскурсия;
б) туристический поход;
в) краеведческая экспедиция;
г) социальный проект.

44. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) участие в социальной акции;
б) трудовой десант;
в) поход;
г) олимпиада.

45. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.
Укажите порядок следования вариантов ответа:
1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

46. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
в) «Формирование универсальных учебных действий»

г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

47. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) «Конвенция о правах ребёнка»;
б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
д) «Программа общего образования».

48. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника
Выберите несколько правильных ответов
а) правила внутреннего трудового распорядка;
б) устав учреждения;
в) положение об оплате труда работников ОУ;
г) должностная инструкция.

49.В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
Выберите правильный ответ
а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
б) при организации работ на пришкольном участке;
в) при организации спортивных соревнований;
г) при организации экологических акций.

50.В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
Выберите правильный ответ
а) семью;
б) персонал образовательного учреждения;
в) администрацию образовательного учреждения;
г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а б г	а г	г	а	в	Форм и методов	Я А Коменский	Природо сообраности	рекреационная
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
креативная	компенсационная	Функция социализации	а б в	б в	б	г	а в	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	в	в	в	а	в	б	в	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	а в г д е	а в г д е	4	3	4	4	б в	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Б в г	а б г	а,б,в	а,б	1,3,2,4,6,5	а,б,г	б,в,г	а,г	в	г

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1:

1. Проанализировать пособия по внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
2. Охарактеризвать модели внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.
3. Раскрыть виды деятельности школьника (кроме учебной) в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Вариант 2:

1. Охарактеризовать внеурочную деятельность и требования СанПиН в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
2. Перечислить направления воспитания во внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
3. Раскрыть технология программного планирования внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Вариант3:

1. Проанализировать рабочие программы внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
2. Охарактеризовать основные результаты внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
3. Перечислить формы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.1 Типовые задания текущего контроля МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Индивидуальный проект

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1 – ПК 2.3

Темы индивидуальных проектов.

1.Проект программы спортивно-оздоровительного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

2. Проект программы общеинтеллектуального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

3.Проект программы духовно-нравственного воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

4.Проект программы социального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

5.Проект программы экологического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

6.Проект программы эстетической культуры в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

7.Проект программы воспитания нравственных чувств в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

8.Проект программы воспитания трудолюбия в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

9.Проект программы физкультурно-оздоровитеного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

10. Проект программы гражданско-исторического направления в воспитании в

начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

11.Проект программы военно-патриотического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

12.Проект программы гражданско-патриотического воспитания начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

13. Проект программы воспитания культуры поведения в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

14.Проект программы по воспитанию милосердия в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

15. Проект программы по декоративно-прикладному творчеству в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

16. Проект программы по воспитанию ЗОЖ в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

17. Проект программы по воспитанию этикета в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

18. Проект программы по правам детей в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

19. Проект программы по взаимодействию школы и семьи в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

20. Проект программыпо сохранению народных традиций (этнокультура) в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

21. Проект программы по сохранению народных традиций (народные традиции) в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

22. Проект программы по азбуке безопасности (поведение на дорогах, профилактика дорожно-транспортного травматизма) в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

23. Проект программы по профориентации в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

24. Проект программы по развитию навыков изодеятельности («Я рисую успех») в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

25. Проект программы по развитию песенной культуры в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время на защиту индивидуального проекта: 15-20 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и

		задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»

8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

Темы докладов:

1. Общие проблемы начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании
3. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
4. Особенности работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
5. Календарное планирование внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования.
6. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».
7. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе
8. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью
9. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
10. Программа общекультурного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
11. .Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.
13. Обобщение педагогического опыта по реализации программ во внеурочной деятельности.
14. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
15. Программа духовно-нравственного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образования
16. Программа общеинтеллектуального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
17. Программа общекультурного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
18. .Программа экологического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании
19. .Программа эстетического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

20. Программа воспитания нравственных чувств в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

21. Программа воспитания трудолюбия в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

22. Программа спортивного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

23. Программа физкультурно-оздоровительного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

24. Программа гражданско-исторического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

25. Программа военно-патриотического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося.

2. Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛРВ7, ЛРВ 8, ЛРВ13, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16

1. «Кто был создателями методического конструктора внеурочной деятельности?»
а) Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский
б) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов
в) В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский

Ответ: б

2)Какие из перечисленных направлений не относится к направлениям внеурочной деятельности?
а)Кружок
б)Спортивно-оздоровительное

в)Духовно-нравственн
г)Олимпиада
Ответ: а, г
3) Внеурочная деятельность младших школьников не включает:
а) *учебную*
б) игровую
в) познавательную
г) все ответы верны
Ответ: а
4. Установите последовательность применения методического приема «Проблемная ситуация»
А) Постановка цели урока
Б) Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
В) Коллективная проверка результатов
Г) Самостоятельное решение
Ответ: 1 – Г, 2- В, 3 – Б, 4 – А.

5. Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор.
А) личностные УУД
Б) регулятиные УУД
В) познавательные
Г) коммуникативные
Ответ: А
6. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
Ответ: А
7. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..
Ответ: б
8. Уберите лишний вариант ответа: К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:
а) экскурсию в библиотеку
б) круглый стол
в) соревнования по волейболу
г) игру в футбол на уроке физкультуры
Ответ: г
9) Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по … уровням.
А) одному уровню
Б) двум уровням
В) трём уровням
Г) нет правильного ответа
Ответ: в
10. Установите соответствие

.

1	Получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества	А	Второй уровень результатов
2	Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания	Б	Первый уровень результатов
3	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	В	Третий уровень результатов

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Внеурочная деятельность призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.
Ответ:а,б

12. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»

Выберите правильный ответ

а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
Ответ: а

13. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) «Конвенция о правах ребёнка»;
б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
д) «Программа общего образования».
Ответ: б,в,г

14.К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
а) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
б) управление образования региона
в) использование различных видов творческих работ обучающихся
г) освещение
Ответ: в

15.Педагогические требования к внеурочному занятию:
а) соответствие классной мебели росту школьника
б) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
в) своевременное и качественное проведение физминуток

Ответ: б

16. Установите соответствие

1	Локальный акт ОУ обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности	А	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
		Б	Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
2	Нормативный документ, регламентирующий организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.	В	Устав образовательного учреждения
		Г	Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Ответ: 1- Б,В; 2- А,Г.

17. Установите соответствие

1	Личностные результаты	А	включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
2	Метапредметные результаты	Б	«Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности»
3	Предметные результаты	В	включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Ответ: 1 –Б, 2- В, 3- А.

18. В какой из перечисленных методик ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят назвать те их качества, которые ему нравятся и не нравятся.
1) методика "Пословицы" (С.М. Петрова)
2) Методика "Какой у нас коллектив" (А.Н. Лутошкин)
3) Методика "Что мы ценим в людях?"
Ответ: 3
19. Какая из перечисленных методик предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка?
1) Методика "Беседа о школе"
2) Методика "Что мы ценим в людях?"
3) Методика "цветик-семицветик"
Ответ: 2
20. Установите соответствие:

1)	
2)	
3)	

21. Каков объём внеурочной деятельности при освоении программы начального общего образования?
а) До 1056 ч. за 4 года;
б) До 973 ч. за 4 года;
в) До 1280 ч. за 4 года;
г) До 1320 ч. за 4 года.
Ответ: г
22. В каком документе изложены цели организации внеурочной деятельности?
а) ФЗ «Об образовании»;
б) ФГОС НОО;
в) Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО.
Ответ: б

23. Какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования устанавливает Стандарт?
а) Личностные, метапредметные и предметные;
б) Познавательные, воспитательные и развивающие;
в) Коммуникативные, личностные и познавательные
Ответ: а
24. Что оценивается в параметре «Эффективность внеурочной деятельности»?
а) Личность школьника;
б) Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
в) Уровень достижения ожидаемых результатов
Ответ: а
25.Что является вторым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности?
а) Результативность;
б) Продуктивность;
в) Эффективность
Ответ: в
Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не

	менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1 – ПК 2.2

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Анализ плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.
2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вариант 2

1. Анализ плана кружковой деятельности по художественно-эстетическому напрвлению.
2. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

Вариант 3

1. Анализ плана кружковой деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и

	трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Вопросы для подготовки к зачету

1.Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования

2.Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

3.Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

4.Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

5. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования

6.Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации

7. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

8. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ

9. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.

10. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ

12. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста

13. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью

14. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

15. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

16. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

17. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

18. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

19.Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя

начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Особенности внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

23.Реализация современных интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

24.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

25.Процесс контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Вопросы для подготовки к зачету

1. Внеурочная работа в начальных классах: сущность, цель, задачи, функции
2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах
3. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах
4. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников
5. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах
7. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах

8. Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах
9. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах
10. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе
11. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах
12. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников
13. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников
14. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей
15. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах
16. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах
17. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальных классах
18. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования
19. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов
20. Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном образовании
21. Рефлексия в педагогической внеурочной деятельности в начальном образовании
22. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио
23. Как проводится разработка технологической карты внеурочного занятия?
24. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном образовании
25. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном, общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Экзаменационное задание состоит из двух частей: первая часть представлена теоретическим вопросом, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ, вторая часть – практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.
2. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.
3. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.
5. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.
6. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования
7. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования
8. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
10. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини - конкурсы, игровые тренинги.
11. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Планирование внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
14. Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
15. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
16. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
17. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
18. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

19. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

20. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации

21. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

22. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению

23. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

24. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

25. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания

1.Разработать программу спортивно-оздоровительного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

2. Разработать программу общеинтеллектуального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

3.Разработать программу духовно-нравственного воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

4.Разработать программу социального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

5.Разработать программу экологического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

6.Разработать программу эстетической культуры в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

7.Проанализировать психолого-педагогические и методические периодические издания.

8.Разработать программу воспитания нравственных чувств в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

9.Разработать программу воспитания трудолюбия в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

10.Разработать программу физкультурно-оздоровитеного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

11. Разработать программу гражданско-исторического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

12.Разработать программу военно-патриотического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

13.Анализ воспитательной деятельности учителя начальных классов.

14.Анализ кружковых занятий по воспитанию в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

15.Разработать программу художественно-эстетического направления воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

16. Разработать программу музыкально-эстетического направления воспитания в

начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

17.Анализ плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

18. Анализ плана кружковой деятельности по общекультурному направлению.

19. Анализ плана кружковой деятельности по музыкально-эстетическму направлению.

20. Анализ плана кружковой деятельности по художественно-эстетическому напрвлению.

21. Анализ плана кружковой деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

22. Анализ плана кружковой деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

23.Анализ плана кружковой деятельности по воспитланию трудолюбия.

24.Анализ плана кружковой деятельности по экологическому направлению.

25.Анализ плана кружковой деятельности по спортивному направлению.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Задание выполнено полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задание выполнено полностью, но обоснования недостаточны
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Допущены ошибки, но обучающийся владеет знаниями и умениями по дисциплине
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями в полной мере

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практики является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, отчета обучающегося.

5.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.01.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планирование и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планирование и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Применение теоретических знаний при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций обучающихся. 1.Анализ учебно-материальной базы и документации	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных	инклюзивной школы. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 2. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе	

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - анализа планов и организации внеурочной работы; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - в условиях внеурочной работы уметь использовать методическое обеспечение,	изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников». Подготовка пакета отчетной документации по практике. Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам,	

систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. - обобщить педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. - изучить требования к оформлению результатов обобщения опытом; - использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной	разработанным выпускающими кафедрами	

информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		

ПП.02.01 Производственная практика

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на поизводственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планирование и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планирование и проведении	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Планирование различных видов внеурочных занятий	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его	Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ проведенных обучающимися внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Интерпретация	

реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - анализа планов и организации внеурочной работы; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - в условиях внеурочной работы уметь использовать методическое обеспечение, систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. - обобщить педагогический опыт. Источники, способы обобщения,	результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений. тестирования, беседы, эксперимента и т.п.). Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе результатов диагностики.	

представления и распространения педагогического опыта. - изучить требования к оформлению результатов обобщения опытом; - использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; нализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах	Проведение и анализ внеурочной деятельности в начальном общем Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем. Осуществление рефлексии. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений. Подготовка пакета отчетной документации по практике: Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		

5.3 Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 2 группа
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место проведения практики:

Наименование организации

Сроки проведения практики

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов				
2	ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные,				

		формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности				
3	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения профессиональных компетенций,

полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуляПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к экзамену

1.Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования

2.Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

3.Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

4.Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

5. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования

6.Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации

7. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

8. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ

9. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в

начальной школе.

10. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ

12. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста

13. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью

14. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

15. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

16. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

17. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

18. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

19.Изучение и анализ педагогической и методической литературы,

современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20.Психолого-педагогические и методические периодические издания.

21.Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

22.Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

23.Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

24.Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

25.Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

26. Внеурочная работа в начальных классах: сущность, цель, задачи, функции

27. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах

28. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах

29. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников

30. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

31. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах

32. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах

33. Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах

34. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах

35. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе

36. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах

37. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников

38. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников

39. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей

40. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах

41. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах

42. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальных классах

43. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования

44. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов

45. Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном образовании

46. Рефлексия в педагогической внеурочной деятельности в начальном образовании

47. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио

48. Особенности составления технологической карты внеурочного занятия.

49. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном образовании

50. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

51. **С**ущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.

52. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

53. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

54. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

55. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

56. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

57. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования

58. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

59. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

60. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини - конкурсы, игровые тренинги.

61. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

62. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

63. Планирование внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

64. Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

65. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

66. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

67. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

68. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

69. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

70. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации

71. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

72. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному

73. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

74. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

75. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Практические задания

1.Разработать программу спортивно-оздоровительного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

2. Разработать программу общеинтеллектуального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

3.Разработать программу духовно-нравственного воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

4.Разработать программу социального направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

5.Разработать программу экологического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

6.Разработать программу эстетической культуры в воспитании в начальном общем,

компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

7.Проанализировать психолого-педагогические и методические периодические издания.

8.Разработать программу воспитания нравственных чувств в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

9.Разработать программу воспитания трудолюбия в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

10.Разработать программу физкультурно-оздоровительного направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

11. Разработать программу гражданско-исторического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

12.Разработать программу военно-патриотического направления в воспитании в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании

13.Анализ воспитательной деятельности учителя начальных классов.

14.Анализ кружковых занятий по воспитанию в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

15.Разработать программу художественно-эстетического направления воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

16. Разработать программу музыкально-эстетического направления воспитания в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании.

17.Анализ плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

18. Анализ плана кружковой деятельности по общекультурному направлению.

19. Анализ плана кружковой деятельности по музыкально-эстетическму направлению.

20. Анализ плана кружковой деятельности по художественно-эстетическому напрвлению.

21. Анализ плана кружковой деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

22. Анализ плана кружковой деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

23.Анализ плана кружковой деятельности по воспитанию трудолюбия.

24.Анализ плана кружковой деятельности по экологическому направлению.

25.Анализ плана кружковой деятельности по спортивному направлению.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 25 билетов, 3 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания:учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебной аудитории: оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____В.Ш. Юсупова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
по специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

БИЛЕТ № 1

1.Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования

2. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.

3.Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Основная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16279-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542246

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107

Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543052

2. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / составитель А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова ; под редакцией А. М. Сафиной. – Набережные Челны : НГПУ, 2019. - 55 с http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

_____

Специальность СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль осваивался в объеме 398 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Профессиональные компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ПК 2.1 «Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов »	
ПК 2.2 «Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности »	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	

Вид профессиональной деятельности по модулю ПМ.02 «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав	ФИО	Должность, место работы	Подпись

квалификационной комиссии			
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДК.03.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПП.03.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессиональному модулю Классное руководство

Составитель

Рахматуллина Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....16
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ....34
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ....54

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: классное руководство и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Классное руководство.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Экзамен	Устное сообщение Практические задания Контрольная работа Тестовые задания	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16
МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дифференцированный зачет	Устное сообщение Практические задания Контрольная работа Тестовые задания	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 13, ЛРВ 15,
УП.03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16

ПП.03.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ЛРВ 7, ЛРВ 8, , ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретация и оформление полученных результатов.
ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Определение цели и задач воспитания, планирование внеклассной воспитательной работы и деятельности класса. Планирование коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями). Планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Организация и поддержка ученического самоуправления, формирование сотрудничества обучающихся в классе.
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Организация и проведение воспитательных мероприятий, классных часов и внеурочных занятий. Реализация различных видов воспитательной и внеурочной деятельности (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), поддерживающих личностное развитие обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных	Планирование и организация различных форм взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации,

представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Проектирование воспитательных программ в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению.

3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;	- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и

педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным	возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и

	развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков	формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные	ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - особенности формирования и деятельности

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе,	по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать экскурсии, походы	самоуправления в детском коллективе; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего

	кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных	и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;	и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

	характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных	развивающего образования; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

	вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики	образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при

	различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

5 семестр

ЗАДАНИЕ 1. Устное сообщение

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Темы устных сообщений

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Классный руководитель в истории отечественного образования.
3. Структура современной системы образования.
4. Содержание основных компонентов воспитательной системы начальной школы.
5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная и др.
6. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.
7. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
8. Основные направления деятельности классного руководителя.
9. Бизнес-проекты в деятельности классного руководителя..
10. Классификация форм воспитательной работы классного руководителя.
11. Особенности работы классного руководителя с детьми ОВЗ.
12. Роль коллектива в воспитании младших школьников с ОВЗ.
13. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.
14. Характеристика планирования воспитательной работы: содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
15. Разнообразные формы организации общения в детской среде.
16. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у младших школьников с ОВЗ.
17. Классификация типологий индивидуальностей учащихся начальной школы.
18. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися.
19. Основные подходы к определению содержания воспитания младшего школьника.
20. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с обучающимися.
21. Основные компоненты классного часа: технология организации и проведения.
22. Основные формы работы классного руководителя с родителями учеников с ОВЗ.
23. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми с ОВЗ.
24. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
25. Методы и методики педагогической диагностики личности младшего школьника и ученического коллектива.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

2.Максимальное время, отведенное на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Задание 2. Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Вопрос № 1 Разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1.сотрудничеством
2.принуждением
3.уклонением
4.сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят…

1.развитие ученического самоуправления
2.организация предметных недель
3.упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5.наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

1.подкупа, доброты, подавления
2.сотрудничества, взаимопомощи
3.доверия, взаимной ответственности
4.педантизма, чванства, юродства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…

1.организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности о тносятся…

1.наказание
2.создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

1.обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

1.формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебновоспитательной работы предъявляются такие требования, как…

1.целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют та кие формы воспитания, как ….

1.групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная 5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализ уется в таких процессах, как …

1.формирование
2. воспитание

3. социализация
4. общение 5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководите ля характеризуется …

1.закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как…

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психологопедагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебновоспитательным процессом школы

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

1.приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

1.поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1.1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ...

1.классный журнал
2.протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос №17 Воспитание – это .... 1.воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведен ия относятся…

1.поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение 4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся…

1.литературномузыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1.спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

Вопрос № 21 Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности осуществляется на основе детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 22 Общеобязательные нормы в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях содержит Семейный кодекс Российской Федерации?

Вопрос № 23 Одним из механизмов формирование активной жизненной и социальной позиции обучающихся является использование возможностей волонтёрского движения и детских общественных движений?

Вопрос № 24 Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации классного руководства?

Вопрос № 25 Вариативная часть деятельности, связанной с классным руководством, в том числе содержит направление работы по содействию повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 26 В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 27 В рамках деятельности, связанной с классным руководством, изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы не организуется. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 28 Является ли приоритетной задачей деятельности по классному руководству формирование у обучающихся активной гражданской позиции и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России?

Вопрос № 29 Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, определены и не могут быть изменены общеобразовательной организацией. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 30 В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 31 Гуманизация межличностных отношений в классе может являться одним из механизмов создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе?

Вопрос № 32 В образовательных организациях воспитательный процесс осуществляется в целях формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 33 В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 34 Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития осуществляется на основе как принятия общечеловеческих российских традиционных духовных ценностей, но и практической готовности им следовать. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 35 Классный руководитель выполняет обязанности, относящихся непосредственно к управленческой деятельности, а не к педагогической деятельности. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 36 Классный руководитель в своей работе должен учитывать:

1. индивидуальные особенности
2. образовательные запросы
3. характеристику класса
4. состояние здоровья
5. условия жизни обучающихся
6. индивидуальные возрастные особенности

7. все вышеуказанное
8. пункты 2 и 3
9. пункты 1 и 5

Вопрос № 37 Можно ли сказать, что воспитательный процесс и социализация обучающихся в современном обществе осуществляются в открытом социуме с использованием всех его ресурсов?

Вопрос № 38 Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (в муниципальных районах и городских округах) должна быть направлена на создание дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 39 Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития осуществляется на основе как принятия общечеловеческих российских традиционных духовных ценностей, но и практической готовности им следовать. Верно ли данное суждение?

Вопрос № 40 В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в инвариантной части организуется изучение психофизиологических особенностей обучающегося, в том числе социально-бытовых условий, состояния и условий семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье. Верно ли данное суждение?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

ЗАДАНИЕ 3. Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Комплект заданий 1.

1. Составить план наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности, оформить карту наблюдения.

2. Составить опросник для изучения направленности интересов младшего школьника, оформить карту увлечений и интересов.

3. Рассмотреть понятие *воспитанность*, *диагностика воспитанности*. Выделить критерии и показатели воспитанности обучающихся начальных классов. Подобрать методики изучения уровня воспитанности младшего школьника.

4. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический).

5. Рассмотреть понятие *индивидуальность*. Классифицировать типы индивидуальностей обучающихся начальных классов. Подобрать методики изучения личности учащихся младшего школьника.

6. Рассмотреть понятие *учебной мотивации.* Подобрать методики изучения мотивации младшего школьника.

Комплект заданий 2.

1. Составить план внеурочных мероприятий (по направлениям) с обучающимися начальных классов.
2. Рассмотреть понятие *адаптация*. Подобрать методики диагностики процесса адаптации младших школьников.
3. Составить план деятельности классного руководителя (по четвертям).
4. Проанализировать отчет классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Выделить критерии анализа деятельности классного руководителя.
6. Рассмотреть понятие *социализация* младшего школьника. Выделить компоненты социализации младшего школьника. Разработать тематику внеклассных мероприятий в соответствии компонентами социализации младшего школьника.
7. Рассмотреть понятие *социально неадаптированные дети*. Составить план организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.

Комплект заданий 3.

1. Составить рекомендации по взаимодействию с различными типами семей обучающихся начальных классов.
2. Составить план работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей
3. Проанализировать взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.
4. Составить картотеку форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся начальных классов.
5. Разработать рекомендации по формированию благоприятного психологического микроклимата в классе.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут (2 часа).
3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в

	полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

ЗАДАНИЕ 4 Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Дать определение понятию: ***воспитание***

2. Перечислить ***направления*** деятельности классного руководителя, согласно должностным инструкциям.

3. Раскрыть ***координационную*** функцию классного руководителя.

Вариант 2.

1. Дать определение понятию: ***обучение***

2. Перечислить основные ***обязанности*** классного руководителя, согласно должностным инструкциям.

3. Раскрыть ***коррекционную*** функцию классного руководителя

Вариант 3.

1. Дать определение понятию: ***развитие***

2. Перечислить основные ***права*** классного руководителя, согласно должностным инструкциям.

3. Раскрыть ***диагностическую*** функцию классного руководителя.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.1.2 Типовые задания текущего контроля МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

6 семестр

ЗАДАНИЕ 1. Устное сообщение

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Тематика устных сообщений

1. ФГОС: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности
3. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Формирование детско-взрослых сообществ: социально-психологические особенности детских сообществ;
5. Работа с родительской общественностью.
6. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
7. Особенности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8. Актуальные проблемы образования, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Методика воспитательной деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
10. Основные психологические подходы: культурно-исторический. Применение в процессе воспитательной деятельности классного руководителя.
11. Основные психологические подходы: деятельностный. Применение в процессе воспитательной деятельности классного руководителя.
12. Основные психологические подходы: личностный. Применение в процессе воспитательной деятельности классного руководителя
13. Современные, интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14. Организация и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (коммерческий аспект);
15. Инклюзивные психолого-педагогические технологии в начальной школе.
16. Работа с различными контингентами обучающихся: одаренные дети.

17. Работа с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации.

18. Работа с различными контингентами обучающихся: дети с девиациями поведения и с зависимостью;

19. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

20. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося.

21. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.

22. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования.

23. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия руководящих работников образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

24. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия родителей (законных представителей) в условиях инклюзивного образования.

25. Структура, содержание и оформление документации классного руководителя.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на представление устного сообщения на аудиторном занятии 5-7 мин.

3. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи.

	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

ЗАДАНИЕ 2. Практические задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Комплект заданий 1.

1. Изучить план работы методического объединения классных руководителей. Выделить цель, задачи, структуру, содержание.
2. Изучить план работы классного руководителя. Выделить цель, задачи, структуру, содержание.
3. Изучить рекомендации по ведению журнала классного руководителя. Заполнить страницы журнала по предметам начальной школы.
4. Изучить требования к ведению личных дел учащихся. Заполнить личное дело обучающегося.
5. Составить методические рекомендации по созданию программы воспитания (1-4 классы) (в том числе, при проведении коммерческих мероприятий)

Комплект заданий 2.

1. Изучить программу педагогического мониторинга классного руководителя. Выделить цель, задачи, этапы, содержание.
2. Разработать план-сетку воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).
3. Составить последовательность организации и проведения воспитательного мероприятия в НОО.
4. Составить программу индивидуальной формы организации воспитания обучающегося начальной школы.
5. Подобрать и описать условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности класса.
6. Разработать коммерческий проект в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе; оформить презентацию бизнес-идеи; определить возможные источники финансирования

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения: задания дома в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Можно воспользоваться материалами лекций, интернет-ресурсами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	Критерии
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены не все правильно или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

ЗАДАНИЕ 3. Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛРВ 13, ЛРВ 15

Комплект заданий для контрольной работы

Задание с выбором 1 правильного ответа в каждом вопросе.

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

1. министерства науки и образования;
2. *директора школы;*
3. комитета по образованию;
4. родительского комитета школы.

2.Функции классного руководителя:

1. организационная, аналитическая, координирующая;
2. диагностическая, аналитическая, коррекционная;
3. *аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;*
4. аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

1. функция классного руководителя;
2. *обязанность классного руководителя*;
3. право классного руководителя;
4. задача классного руководителя.

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

1. *функция классного руководителя;*

2. обязанность классного руководителя;
3. право классного руководителя;
4. задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

1. еженедельно;
2. ежемесячно;
3. в течение учебной четверти (триместра);
4. *ежедневно.*

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

1. ежедневно;
2. в течение учебной четверти (триместра);
3. ежегодно;
4. *еженедельно.*

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

1. еженедельно;
2. в течение учебной четверти (триместра);
3. *ежегодно;*
4. ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

1. ежемесячно;
2. *ежегодно;*
3. в течение учебной четверти (триместра);
4. еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

1. право классного руководителя;
2. обязанность классного руководителя;
3. задача классного руководителя;
4. *функция классного руководителя.*

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

1. обязанность классного руководителя;
2. *право классного руководителя;*
3. задача классного руководителя;
4. функция классного руководителя.

11. Классные родительские собрания проводятся:

1. *не реже одного раза в четверть (триместр);*
2. не реже одного раза в месяц;
3. не реже одного раза в неделю;
4. не реже одного раза в год.

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

1. на заседании методического объединения классных руководителей;
2. на педагогическом совете;
3. на административном совещании;
4. все ответы верны.

13. Цель деятельности классного руководителя:
1. создание условий для развития личности ученика;
2. создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
3. создание условий для саморазвития личности обучающегося;
4. создание условий для самореализации личности обучающегося.

14. Формы работы классного руководителя:
1. индивидуальные, фронтальные, творческие;
2. индивидуальные, групповые, парные;
3. индивидуальные, групповые, коллективные;
4. индивидуальные, групповые, творческие.

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:
1. творчески;
2. аналитически;
3. с учетом проблем класса;
4. с учетом рекомендаций директора.

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:
1. просветительную, ориентирующую, направляющую;
2. направляющую, просветительную, воспитывающую;
3. ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
4. верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:
1. тему и форму работы;
2. цель и задачи ее проведения;
3. время проведения, место, оборудование;
4. все ответы верны.

18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:
1. традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
2. нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:
1. традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
2. *нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.*

20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:
1. обучение;
2. диагностика;

3. консультирование;
4. воспитание.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образовании.
2. Изучение личности обучающихся и учебной мотивации.
3. Методика написания характеристики обучающегося.
4. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.
6. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
8. Социализация младшего школьника.
9. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
10. Формы работы классного руководителя с обучающимися.

11. Целеполагание в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

12. Планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

13. Особенности воспитательного процесса в семье.

14. Особенности работы классного руководителя с родителями обучающихся.

15. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

16. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

17. Взаимодействие классного руководителя с обучающимися для организации самоуправления в коллективе.

18. Организация взаимодействия классного руководителя с социальными партнерами.

19. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.

20. Особенности ученического коллектива.

21. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива в начальной школе.

22. Диагностика межличностных отношений в классе.

23. Психологический микроклимат в классе. Формирование благоприятного психологического микроклимата.

24. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива.

25. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Организация методической работы в образовательном учреждении.
2. Цель и задачи деятельности методической службы в начальном образовании.
3. Содержание и направления деятельности методической службы.
4. Основы методической работы классного руководителя.
5. Методическое объединение классных руководителей.
6. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
7. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
8. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО вариативных образовательных программ.
9. Концептуальные основы и содержание СФГОС НОО
10. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.
11. Должностные инструкции классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.
13. Методика разработки программы воспитания.
14. Планирование воспитания младших школьников.
15. Особенности разработки программы воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
16. Общие подходы к планированию учебной и внеучебной деятельности в начальном образовании.
17. Определение целей и задач воспитания младших школьников.
18. Постановка целей и мотивация деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
19. Организация и контроль мотивация деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
21. Ведение документации классного руководителя.
22. Виды школьной документации классного руководителя.
23. Документация классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
24. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.
25. Направления (предмет) педагогического мониторинга.
26. Критерии воспитанности школьников.
27. Критериальная карта педагогического мониторинга.
28. Программа педагогического мониторинга.
29. Диагностико-прогностическая система классного руководства.

30. Педагогический мониторинг в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

31. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

32. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.

33. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.

34. Комплексные программы воспитания школьников.

35. Вариативные программы воспитания школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

36. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

37. Формы организации воспитательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

38. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.

39. Особенности реализации методов воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

40. Методика подготовки воспитательного мероприятия.

41. Система воспитательных мероприятий

42. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.

43. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.

44. Методика организации групповой работы с обучающимися.

45. Методика организации коллективной работы с обучающимися.

46. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.

47. Методика работы с родителями обучающихся.

48. Методика организации гностической деятельности классного руководителя.

49. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности воспитательного процесса в классе, школе.

50. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются

	поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

5.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

УП.03.01 Учебная практика

Иметь практический опыт	**Виды на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение программы практики, ознакомление с основами организации и планирования внеклассной	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной	воспитательной работы в условиях образовательной организации, наблюдение практической деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности органов самоуправления в закрепленном классе на базе практики. Наблюдение и участие в организации воспитательного мероприятия. Изучение воспитательной программы классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка пакета отчетной документации по практике: Сдача дневника практики и отчета по	

организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с	практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;		

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		

ПП.03.01 Производственная практика

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды на поизводственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение программы практики, освоение основ организации и планирования внеклассной воспитательной работы, досуговых и социально значимых	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего	мероприятий, содержания, видах, направлениях внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Поддержка деятельности органов самоуправления в закрепленном классе на базе практики. Наблюдение и участие в организации воспитательного мероприятия. Разработка и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива,	

распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,	руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Проектирование и реализация воспитательной программы классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на период производственной практики. Подготовка пакета отчетной документации по практике: Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития		

обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

ПП.03.02 Производственная практика

Таблица 7

Иметь практический опыт	**Виды на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-	Знакомство с администрацией и детским коллективом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение программы практики, Ознакомление с основами планирования воспитательной работы. Анализ воспитательной программы. Составление	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности,	собственного плана воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. Характеристика основ диагностической работы в организациях летнего отдыха детей**.** Выбор диагностических методик. Участие в диагностике детского коллектива. Педагогическая поддержка деятельности органов самоуправления в детском коллективе. Работа с активом детского коллектива. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей при решении задач воспитания.	

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;		

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;		

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

5.3. Форма аттестационного листа (*учебной практики)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
УП.03.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3 группа
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место проведения практики:

наименование организации

Сроки проведения практики

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;				
2	ПК-3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;				
3	ПК-3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;				
4	ПК-3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

5.3.1 Форма аттестационного листа (*производственной практики ПП.03.01)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)
по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3 группа
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место проведения практики:

наименование организации

Сроки проведения практики

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;				
2	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;				
3	ПК-3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;				
4	ПК-3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;				

5	ПК-3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;				
6	ПК-3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы;				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*
		МП	

Дата _____20_____г.

5.3.2 Форма аттестационного листа *(производственной практики ПП.03.02)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПП.03.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс 3 группа
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место проведения практики:

наименование организации

Сроки проведения практики

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;				
2	ПК-3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;				
3	ПК-3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;				
4	ПК-3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы;				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте

_____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____
(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____
(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____
_____
(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____заслуживает

оценку_____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	*пороговый*	*высокий*	*повышенный*
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство по специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1. Организация воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.
3. Педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности.
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
5. Планирование деятельности класса, досуговых и социально значимых мероприятий.
6. Социокультурные практики в деятельности классного руководителя.
7. Воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
8. Социальная позиция обучающегося в начальной школе;
9. Развитие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культура переживаний и ценностные ориентации обучающегося).
10. Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы обучающихся.
11. Развитие творческих способностей обучающихся.

12. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

13. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

14. Ознакомление с правилами поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка.

15. Формирование образцов и ценностей социального поведения.

16. Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

17. Формирование и деятельность органов самоуправления в классе.

18. Разновозрастные детско-взрослых общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.

19. Традиции в жизни класса и образовательной организации.

20. Формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

22. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.

23. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности.

24. Оценка показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.

25. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

26. Планирование и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей).

27. Взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

28. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

29. Документация классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

30. Программа индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.

31. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

32. Задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

33. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.

34. Классный руководитель в истории отечественного образования.

35. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (СФГОС НОО).

36. Структура современной системы образования.

37. Воспитание как социально-педагогического явление.

38. Компоненты базовой культуру личности.

39. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная и др.

40. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса.

41. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
42. Основные направления деятельности классного руководителя.
43. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые
44. Критерии эффективности работы классного руководителя.
45. Особенности работы классного руководителя с детьми ОВЗ.
46. Роль коллектива в воспитании младших школьников
47. Классификация форм воспитательной работы классного руководителя
48. Формы коллективной творческой деятельности
49. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива
50. Характеристика планирования воспитательной работы: содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
51. Разнообразные формы организации общения в детской среде
52. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе
53. Деятельность классного руководителя по социализации школьников
54. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у младших школьников
55. Классификация типологий индивидуальностей учащихся начального обучения
56. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
57. Основные подходы к определению содержания воспитания младшего школьника
58. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
59. Основные компоненты классного часа и технологии его организации.
60. Формы проведения классного часа.
61. Организация и проведение тематического классного часа.
62. Организация и проведение информационного классного часа.
63. Основные формы работы классного руководителя с родителями учеников
64. Взаимодействие классного руководителя и родителей
65. Формы работы с родителями: традиционные и активные
66. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми
67. Педагогически запущенные дети.
68. Диагностика личностного развития младших школьников.
69. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
70. Методы и методики педагогической диагностики личности младшего школьника и ученического коллектива.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 35 билетов, 2 варианта заданий (теоретическое/практическое)

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Юсупова В.Ш.
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.03 Классное руководство
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вариант № 1.

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.
2. Анализ классного часа (внеклассного мероприятия, внеурочного занятия), проведенного на практике по предложенной схеме:
   1. Тема, цели и задачи данной формы мероприятия.
   2. План (структура) проведения.
   3. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом его проведения).
   4. Используемая наглядность и ТСО, оформление помещения.
   5. Источники (литература, интернет-ресурсы)
   6. Рефлексия

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542300

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542886

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

6. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова; под ред. А. М. Сафиной. - Н.Челны: НГПУ, 2019. - 55 с. http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике_Сафина АМ.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
Специальность СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Профессиональный модуль осваивался в объеме 400 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Профессиональные компетенции	**Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)**
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	
ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	
ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	
ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	

Вид профессиональной деятельности _____
«освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____