Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ . 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету являются дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета, экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений

		и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и

	грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их

	употребления
ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов	— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной	

практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметны, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь.	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Контрольная работа	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Лексикология, фразеология	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 5. Морфология и орфография	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	Экзамен
Раздел 7. Функциональные стили речи	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8. Повторение и обобщение	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Контрольная работа Доклад	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -6, 10-17, ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Раздел 1. Язык и речь.

1.Язык как знаковая система и общественное явление.
2.Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН.
3.Языки естественные и искусственные.
4.Основные функции языка.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1.Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.
2.Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3.Лексика и фразеология

1.Представление о лексическом значении слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.
4.Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.
5.Паронимы. Паронимический ряд.
6.Синонимы, антонимы и их употребление.
7.Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.
8.Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.
9.Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.

10.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1.Состав слова. Основа слова.
2.Производная и непроизводная основа.
3.Корневая морфема, аффиксальные морфемы.
4.Морфемный анализ слова.
5.Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.
6.Словообразовательный анализ.
7.Формообразование. Формообразующий аффикс.
8.Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
9.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
10.Чередующиеся гласные в корне слова.(кас-кос, лаг-лож, раст-ращ- рос, гар-гор, зар-зор, бер-бир и др.)
11.Употребление гласных о-ё после шипящих.
12.Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.
13.Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем.
14.Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения.
15.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок.
16.Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)
17.Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 5.Морфология и орфография

1. Имя существительное как часть речи. Определение.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЧИК-, -ЩИК-.
4. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.
5. Имя прилагательное как часть речи. Определение.
6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
7. Особенности образования прилагательных.
8. Правописание окончаний имен прилагательных.
9. Правописание суффиксов имен прилагательных -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.
10. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.
12. Имя числительное как часть речи. Определение.
13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.
14.Склонение числительных.
15.Правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное.
16.Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.
18. Глагол как часть речи. Определение.
19. Инфинитив. Категория вида глагола.
20. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория времени глагола.

23. Спряжение глаголов.
24. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.
25. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.
26. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
28. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.
30. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.
31. Наречие как часть речи. Определение.
32. Обстоятельственные и определительные наречия.
33. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.
34. Образование степеней сравнения наречия.
35. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.
36. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
37. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи.
38. Производные и непроизводные предлоги.
39. Простые и сложные предлоги.
40. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.
41. Союз как служебная часть речи.
42. Союзные слова.
43. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные).
44. Правописание союзов.
45. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.
46. Функции частиц в речи.
47. Разряды частиц.
48. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.
49. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

2 семестр

Раздел 6.Синтаксис

Тема : Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. Синтаксис как наука. Объект и предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
2. Понятие предикативности.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Классификации словосочетаний.
5. Типы связей слов в словосочетании.
6. Синтаксические отношения в словосочетании.
7. Простое предложение. Общая характеристика.
8. Модальные типы простого предложения.
9. Формальные типы простого предложения.
10. Подлежащее. Общая характеристика, типология.
11. Общая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
12. Составное глагольное сказуемое.
13. Составное именное сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.
15. Определение, приложение.

16. Дополнение, обстоятельство.
17. Односоставные предложения. Общая характеристика.
18. Номинативные предложения. Глагольные определенно-личные предложения.
19. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
20. Безличные и инфинитивные предложения.
21. Однородные члены предложения.
22. Обособленные члены предложения. Общая характеристика. Обособление оборотов с предлогами ВМЕСТО, ИСКЛЮЧАЯ, КРОМЕ и под.
23. Обособленные определения.
24. Обособленные обстоятельства.
25. Осложненное предложение. Общая характеристика.
26. Обращение.
27. Вводные и вставные компоненты.
28. Основные функции знаков препинания.

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение. Общая характеристика
2. Сложносочиненные предложения. Общая характеристика
3. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложном предложении
4. Соединительные и присоединительные сложносочиненные предложения
5. Способы передачи чужой речи (общая характеристика)
6. Разделительные сложносочиненные предложения
7. Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика
8. Изъяснительные сложноподчиненные предложения
9. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения
10. Бессоюзные сложные предложения
11. Многочленные сложные предложения
12. Расчлененные сложноподчиненные предложения
13. Основные композиционно-речевые формы авторской речи: описание, повествование, рассуждение
14. Сравнительные сложноподчиненные предложения
15. Сложноподчиненные предложения причины, условия и уступки
16. Присоединительные сложноподчиненные предложения и предложения следствия
17. Чужая речь в художественном тексте
18. Сложноподчиненные предложения времени, цели
19. Прямая речь
20. Косвенная речь
21. Сопоставительные и сравнительные сложноподчиненные предложения

Раздел 7. Функциональные стили речи

1. Функциональные стили речи и их особенности.

2. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

*3.*Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.

4. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.

5. Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.

6. Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов.

7. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Темы докладов

1 семестр

1.Подготовка публичной речи.
2.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.
4.Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация
5.Изобразительно-выразительные средства лексики.
6.Лексические нормы.
7.Лексические ошибки и их исправление.
8.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
9. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
10.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

11.Основные способы толкования лексического значения слова.

12. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.

13.Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

14.Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.

15.Новые значения старых слов.

16.Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

17.Слова исконно русские и заимствованные.

18.Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.

19.Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.

20.Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

21.Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

22.Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

23.Использование словаря эпитетов при создании текста.

24.Фразеологическое богатство русского языка.

25.Из истории русских имён, отчеств и фамилий.

26.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.

27.Употребление форм глагола в речи.

2 семестр

1.Функциональные стили речи.

2.Типы речи.

3.Особенности построений предложений с деепричастиями.

4.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

5.Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.

6.Роль назывных предложений в художественных текстах.

7.Использование неполных предложений в разговорной речи.

8.Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

9.Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

10.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

11.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

12.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

13.Основные модели сложноподчинённых предложений.

14.Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.

15.Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

16.Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.

17.Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.

18.Речевой этикет как правила речевого поведения.

19. Основные выразительные средства синтаксиса.

20. Роль словосочетаний в построении предложения.

21. Синонимия простых предложений и сложных предложений

22.Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.

23.Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

24.Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

25.Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

26.Основные модели сложноподчинённых предложений

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся

	пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»
Текст задания:

1. Расставьте ударения в словах *(в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*
Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.
2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:
атлас, клубы, характерная, видение, орган
3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:
Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.
4. Поставьте ударения в причастиях:
Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.
5. Поставьте ударение в глагольных формах:
Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.
6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:
1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулися желания, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать… 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.
7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:
а) слова, где произносится [чн];
б) слова, где произносится [шн];
в) слова, где возможны оба варианта произношения.
Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.
8. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?
Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блестки,

бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

9. Укажите непроизносимые согласные в приведенных словах. Безвозмез…ный, грус…ный, завис…ливый, звез…ный, кос…лявый, крепос…ной, поз…ний, праз…ник, прелес…ный, совес…но, со…нце, счас…ливый, ус…ный, учас…ливый, хлес…кий.

10. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.
Но самым любимым моим местом были пруды. Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

11*. Произведите фонетический анализ слова *осень.*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Катало'г, должносте'й, изо'гнутый, зазвони't, кла'ла, кварта'л, креме'нь, новорожде'нный, жалюзи', све'кла, премирова'ть, копи'ровать, обеспе'чение, прибы'ть, кладова'я, ка'шлянуть, фено'мен, о'трочество, и'грище, бало'ванный, сиро'ты, путепрово'д, призы'в, ерети'к, ге'незис, прозорли'вый, опто'вый, догово'рный, кедро'вый, зна'мение.
2.А'тлас мира – цветной атла'с; молодежные клу'бы – клубы' дыма; характе'рная личность – хара'ктерный танец; художественное ви'дение – преследуют веде'ния; внутренний о'рган – церковный орга'н.
3.Бедна', бе'дно, бе'дны'; близка', бли'зко, бли'зки'; быстра', бы'стро, бы'стры'; верна', ве'рно, ве'рны'; дерзка', де'рзко, де'рзки; мала', ма'ло', малы', глубока', глубоко', глубоки'.
4.За'гнутый, изо'гнутый, со'гнутый, увезённый, погружённый, заключённый, возбуждённый.
5.Отняла', о'тняло, о'тняли; начала', на'чало, на'чали; сняла', сня'ло, сня'ли; заняла', за'няло, за'няли; наняла', на'няло, на'няли; поняла', по'няло, по'няли; приняла', при'няло, при'няли; создала', со'здало, со'здали; кла'ла, кла'ло, кла'ли.
6.Жила', изгры'зла, сожгла', звала', догнала', проснула'лся, родили'сь, роди'лись, не о'тдали.
7.

[чн]	***[шн]***	***варианты произношения***
античный	яичница	булочная
библиотечный	пустячный	горчичный
бутылочный	скворечник	пшеничный

восточный	Кузьминична	лавочник
вечно	нарочно	конечно
вторично		
лихорадочный		
научный		
ночной		

8.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.
[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блестки, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острие, падеж (скота).
9..Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.
10..В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.
11. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;
с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;
е [ь] – гласн., безуд.;
н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;
ь [-]
5 б.. 4 зв., ь звука не имеет.

Практическое задание по разделу «Лексика и фразеология»
Текст задания:

1.Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

2.Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

3.Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до *а) адресата, б) адресанта* вовремя.
2. В короткий срок удалось *а) освоить, б) усвоить* многие методики исследования.
3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *а) одели, б) надели* теплое белье, а поверх него *в) искусно, г) искусственно* сделанные гидрокостюмы.
4. Этот руководитель всегда проявляет *а) внимательность, б) внимание* к людям.
5. Бухгалтерия должна *а) оплатить, б) платить* временному сотруднику зарплату.

4.Устраните речевую избыточность.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и

промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

7.Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

8.Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли

дорогу.
5.Таким поведением он втаптывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.
6.1. Всё возвращается на круги своя.
2, Не за горами тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоит.
4. Он в таких делах собаку съел.
5. Хоть об стенку бейся головой.
7.Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).
Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).
Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).
Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).
Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).
8.Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный0; эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

Практическое задание . Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

Текст задания:

1задание: Найдите в приведенных примерах тавтологические сочетания слов.
1. Проливной ливень превратил маленький ручей в бурлящий поток.
Проливной ливень. Правильно: проливной дождь или ливень.
2. Проект суперсовременной гостиницы спроектировал молодой архитектор.
Спроектировал проект. Правильно: разработал (создал) проект.
3. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
От занятий... занимаются. Правильно: в свободное от уроков время...
4. Этот забавный случай, о котором мы хотим рассказать, случился пять лет назад.
Случай случился. Правильно: случай произошел.
5. На комбинате разработаны новые приборы и научные разработки в области антикоррозионного покрытия.
Разработаны... разработки. Правильно: созданы новые приборы и сделаны разработки...

2задание: Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм, исправьте речевые ошибки.
1.Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
2. У него сразу вспотелиладони рук
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
4. Прейскурант цен вывешен на витрине.

5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю
7. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
8. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
9. Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
10. Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.
11. Как только прочитаете книгу, сразу же возвратите ее обратно в библиотеку.
12. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его главную суть.
14. Рано или поздно всем станет известна истинная подоплека распускаемых слухов.
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большим расположением и симпатией.
16. А.Н. Островский создает правдивые, взятые из жизни, реалистические образы и картины действительности.
17. В «Грозе» обличается самодурство, деспотизм и произвол купцов.
18. Навыполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
19. В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.
20. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.
21. Мы его видели и в сбоку, и в профиль.
22. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными.
23. Некоторые руководителине сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.
24. Обмен имеющимся опытом был очень полезен.
25. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.
27. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля.
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
30.Много жалоб на плохую доставку почтовой корреспонденции поступило от жителей деревень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Выехать нам не удалось, потому что начался ливень (тавтология).
2. У него сразу вспотели ладони (плеоназм).
3. Следует сначала посоветоваться с коллегами (плеоназм).
4. Прейскурант вывешен на витрине (плеоназм).
5. Гость попытался собрать осколки вазы (плеоназм).
6.Взаключение рассказчик поведал еще одну забавную историю (тавтология).
7. Лидирует гонщик под номером 5 (плеоназм).

8. Между природой и человеком уже не существует разницы (тавтология).
9.Работа была выполнена небрежно (плеоназм).
10. Даже при неблагоприятных условиях развитие растений продолжается (плеоназм).
11. Как только прочитаете книгу, возвратите ее в библиотеку (плеоназм).
12. В прошлом году они окончили университет (плеоназм).
13. Выступление было сумбурным, непродуманным, поэтому трудно было уловить его суть (плеоназм).
14. Рано или поздно всем станет известна подоплека распускаемых слухов (плеоназм).
15. Образы мужиков в «Записках охотников» нарисованы Тургеневым с большой симпатией (плеоназм).
16.Островский создает реалистические образы и картины действительности (плеоназм). 17. В «Грозе»обличается самодурство купцов (плеоназм).
18. На выполнение этого задания понадобилось более двух часов (плеоназм).
19. В киосках нашего города можно купить сувениры, подарки (плеоназм).
20. Народ сумеет отстоять свою независимость и территориальную целостность (плеоназм).
21. Мы его видели руководства были в профиль ошибочными (плеоназм).
22. Старые методы (плеоназм).
23. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении насущных вопросов (плеоназм).
24. Обмен опытом был очень полезен (плеоназм).
25. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас (плеоназм).
26. Писатель показал, как боролась с врагами молодежь (плеоназм).
27. Теплые дни пришлись на начало апреля (плеоназм).
28. Студенты активно готовятся к зимней сессии (плеоназм).
29. Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту (плеоназм).
ЗО. Много жалоб на плохую доставку корреспонденции поступило от жителей деревень (плеоназм).

Практическое задание по разделу «Морфология и орфография »
Текст задания:

1. Определите род имен существительных.
Авеню, барокко, болеро, амплуа, бюро, визави, резюме, конферансье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.
2. Исправьте речевые ошибки.
1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
3. Исправьте речевые ошибки.
1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?

3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

4. Раскройте скобки.

1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

5.От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, штуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

6.Исправьте ошибки в образовании формы слова.

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

7.Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) *Пусть* говорят: любовь *крылата,* — Смерть *окрыленнее стократ* (А. Ахматова).
2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где* бы он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь).
4) *Присутствующие,* все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н.Гоголь).

8.Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.

Галдеть, удастся, кричать, говорить, смеяться, делать.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Ответы к заданию:

1.Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., амплуа, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конферансье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.

7. Ребенок с удовольствием есть картофельное пюре.

8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.
3.1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.
4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.
5.Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.
6.1. Человек *с тысячей* лиц. 2. Этот процесс длится *двадцать два дня* или в течение *двадцати двух* суток. 3. Это случилось в *тысяча* девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите *сто тридцать три дня* и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около *четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух* человек приняли участие в опросе. 7. *Семеро* одного не ждут. 8. *Обеим* девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше *семидесяти* рублей тебе хватит на эту покупку.
7.1) *Пусть* – частица; *крылата* – краткое прилагательное; *окрыленнее* – качественное прилагательное в сравнительной степени; *стократ* – количественное наречие; 2) *ужель* – модальная (вопросительная) частица; 3) *если* – подчинительный союз; *бы* – частица формообразующая; *где* – наречие места; *такое* – указательное местоимение;
4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.
8.Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

2 семестр

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Текст задания:

1.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Дайте характеристику каждому предложению.

1. Я соб..ралась встать как вдруг глаза мои ост..новились на (не)подвижном человеческом образе.

2. Я вгл..делась то была молодая красивая девушка.

3. Она с..дела в двадцати шагах от меня задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

4. А левый дальний берег (по)прежн..му тонул во тьме и тьма рисовала там огромные (не)лепые фигуры.

2. *Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Выделите грамматические основы. Задайте вопрос к каждой придаточной части и укажите её вид*.

1. Вечером я встретился с другом который меня уже ждал в том кафе где мы условились увидеться.

2. В тот час когда солнце всходит птицы поют звонче.

3. Он виртуозно показывал как шумит ручей и как дует ветер.

4. Мы не спросили чего он боится и чего ожидает от предстоящего концерта.

5. Когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов на поляне раскинувшейся за моим окном.

6. Ученик готовился к контрольной работе так как советовал учитель.

7. Мы плывём наудачу так как темнота после зарниц кажется ещё гуще.

8. Всюду где только лес был пореже лежали на земле тени.

9. У казака такой конь что сам везде знает дорогу.

10. Человек не может жить если не верит в завтрашнее счастье.

11. Пока мечтаешь о работе так и паришь орлом.

12. Иван Иваныч приехал на охоту чтобы подышать свежим воздухом.

3.Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки и буквы. Выделите грамматические основы. Укажите виды придаточных.

1. Лучшая доля достаёт..ся тому кто стр..мит..ся к успеху.

2. Она следила за нами точно хотела узнать что мы намере..ы делать.

3. Чего я жду (не)знаю сам.

4. Он спросил не будет(ли) приказаний и исчез.

5. Я (не)могу определё..о сказать что нам нравилось больше ходить босиком или ощущать свободу.

6. Я лежал на кровати слушая как барабанит дождь.

7. Утром ещё солнце не успело поднят..ся мы покинули поселок.

8. Науче..ый горьким опытом я понял что тропа эта зверовая и свернул с неё.

9. Тропинка подн..мается в скалы где смотрят..ся в небо красные сосны и падает в моховые болота.

10. Я взбежал по лес..нице которая вела в св..тлицу и вош..л в комнату.

11. Она подала мне знак что(бы) я подождал и вышла.

12. Я смотрю (в)даль где видны с..луэты судов и вижу ми..ионы огней.

13. Он смотрел в окошко и когда коляска уехала обратился к жене с восклицанием.

14. Я не знал куда ступить и в незнакомой толпе остался совершенно один.

15. Я пол..гаю что все короли хотят что(бы) мы приняли турецкую веру.

16. (Не)хорошо что у вас все больные такой крепкий табак курят что всегда ра..чихаеш..ся когда войдёшь.

17. Вы думали что я буду слушать смире..о дерзости потому(что) у меня нет денег которые бы я мог бросить на стол.

18. Я забыл сказать что губернатор ужасно обрадовался когда об..явили ему что мы уходим.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
Текст задания:

1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.
1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.
2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.
3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.
4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.
5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.
6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).
7. Труднодоступность – одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.
8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.
II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.
2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.
3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.
4. Алюминиевые лотки (длина – 60 см, ширина – 4 см, высота – 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.
5. Во время шторма ветер достигает (80 – 100 км/ч).
6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).
7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

2.Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

1.Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
2.При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
3.Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производится по четным числам недели.
4.С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
5.Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
6.Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
7.Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
8.В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
9.Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

3.Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

1.Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
2.Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
3.Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
4.Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
5.Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.
6.Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.
7.В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.
8.Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.
9.Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

4.Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил… и (в)отдалении все погрохат…вало но вот широкая туча далеко л…жавшая свинц…вой пеленой на самой черте неб…склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев…ев я?ственнее нач…л вздраг…вать душный воздух все сильнее и сильнее потр…саемый прибл…жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв…сто в листьях замолк опять зашумел прод…лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоняя последн… отблеск зари сплошные обл…ка как(бы) сорвавш…сь поплыли вдруг пон…слись по небу дождик закапал молн…я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк… и сердито.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по разделу «Функциональные стили речи»
Текст задания:

В Мюнхене.

(1) Дождь прош..л между плитами велос..педной дорожк.. отделен..ой от тр..туара свеженакрашен..ой белой полосой еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый тр..мвай

чуть гр..мыхнув пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.

(3) По широкой алле.. идущ..й в парке парал..ельно улице с тр..мвайными рельсами он пр..вычно спешил треща косыми к..блуками к..вбойских сапог по мокрому серому гравию. (4) Ветер еще был (не) летний, прохладный на ходу он поймал и заст..гнул молнию черной кожан..ой куртки мыслен..о обругал свою модную прич..ску выстрижен..ые виски.

(5) Так и (не) пр..вык он после родной своей Харьковщ..ны к холоду. (6) Н.. к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам полировавшим палубу в Северной Атлантике н.. к ледян..ой мороси норвежской осени когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бес..мыслен..о [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся (не) верно шагающ..й фигуры н.. к сырости здесь, в сравнительно теплой — а все ж не Украина! — Баварии.

(7 И остался вечным ужасом тот, последний разруша..щий холод черной жирной воды между черными уходящ..ми в черное небо стенами бортов когда он плыл и плыл и плыл с эквадорского рефр..жератора на весь порт грох..тала музыка на пр..чалах сияли слезливые огни и он плыл делая перед самим собой вид что (не) замечает как теряет дыхание...

(8)Он перешел по короткому мостику над бурно, (по) театральному несущейся водой и вышел к станции пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улиц., жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как пов..зло все же подумал он, что среди этих пр..личных хорошо образован..ых серьезных людей нашлось место.

По А. Кабакову

1. ***Укажите тему текста.***
2. ***Назовите основную мысль текста.***
3. ***Определите стиль текста (докажите свое мнение).***
4. ***Определите тип текста (докажите свое мнение).***
5. ***Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.***
6. ***Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор, местоимение, союзы) используется для связи предложений:*** 3 и 4; 5 и 6.
7. ***Укажите предложения, в которых автор использует инверсию.***
8. ***Укажите, какой тип связи используется в следующих словосочетаниях:*** по широкой аллее, шатался бессмысленно, отделенный от тротуара.
9. **Найдите в 6 предложении слово, образованное способом сложения.**

Ответы к заданию:

В Мюнхене

(1) Дождь прошел, между плитами велосипедной дорожки, отделенной от тротуара свеженакрашенной белой полосой, еще стояла влажная чернота. (2) Двадцатый трамвай, чуть громыхнув, пересек Принцрегентенштрассе и понесся вдоль низкой ограды Энглишгартена.
(3) По широкой аллее, идущей в парке параллельно улице с трамвайными рельсами, он привычно спешил, треща косыми каблуками ковбойских сапог по мокрому серому гравию.
(4) Ветер еще был не летний, прохладный, на ходу он поймал и застегнул молнию черной кожаной куртки, мысленно обругал свою модную прическу, выстриженные виски.
(5) Так и не привык он после родной своей Харьковщины к холоду. (6) Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам, полировавшим палубу в Северной

Атлантике, ни к ледяной мороси норвежской осени, когда, голодный до кругов в глазах, шатался он бессмысленно [по улицам] и чистые грубоносые норвежцы сторонились колеблющейся, неверно шагающей фигуры, ни к сырости здесь, в сравнительно теплой – а все ж не Украина! – Баварии.
(7) И остался вечным ужасом тот, последний, разрушающий холод черной жирной воды между черными, уходящими в черное небо стенами бортов, когда он плыл, и плыл, и плыл, с эквадорского рефрижератора на весь порт грохотала музыка, на причалах сияли слезливые огни, и он плыл, делая перед самим собой вид, что не замечает, как теряет дыхание...

(8) Он перешел по короткому мостику над бурно, по-театральному несущейся водой и вышел к станции, пошел вдоль забора. (9) На противоположной стороне улицы жались одна к другой машины сотрудников. (10) Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место.

(По А. Кабакову)

1.Чужая страна.
2.Человек привыкает к тем местам, где родился и вырос.
3. Стиль текста художественный, так как высказывание конкретное, образное, наглядно представленное. Использованы изобразительно-выразительные средства языка – эпитеты (слезливые огни, косыми каблуками, грубоносые норвежцы), метафора (трамвай понесся; жались одна к другой машины), фразеологизмы (терять дыхание), инверсия (Как повезло все же, подумал он, что среди этих приличных, хорошо образованных, серьезных людей нашлось место), градация (Ни к страшным, проклятым, срезающим любой открытый выступ ветрам…)
4.Тип текста – повествование с элементами описания улицы и внешности героя. Наглядно представлено действие, движения человека и явлений во времени и пространстве. Предложения с глаголами совершенного вида являются показателями узловых фактов, сигнализируют о смене одного события другим, причём каждое новое событие мыслится во взаимосвязи с предыдущим (в данном случае эта связь хронологическая). Использованы глаголы –, поймал, застегнул, обругал, плыл и т.д.
6.Для связи предложений 3 и 4 используется местоимение, а для 5 и 6 - союзы.
7.Автор использует инверсию в 5, 6, 7, 10 предложениях.
8.По широкой аллее согласование;
шатался бессмысленно – примыкание;
отделенный от тротуара – управление.
9.Грубоносые ← грубые + носы (морфологический, сложение).

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление
2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать
3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель
4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к..тастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться
2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект
3) осл..бел, согл..совать, разъ..снение, пом..стился
4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) м..локо, г..ра, л..са
2) зв..зда, к..роче, х..дить
3) вт..реть, гол..д, в..лейбол

4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота
2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец
3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий
4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне нельзя проверить ударением
1) сож..ление, пом..риться, т..жёлый, спл..ти
2) р..сток, выск..чка, инж..нер, инт..рес
3) ут..шение, зам..чать, оч..рование, просв..щение
4) поб..жал, м..рской, пос..нел, зач..рпнул

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый
2) отт..чить, напр..гаться, насл..ждаться
3) обн..мать, т..лант, ун..верситетский
4) тр..нслировать, г..сударство, соч..нение

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) к..нонада, прик..сновение, сл..боватый
2) сл..паться, подм..гнуть, отд..ление
3) п..лисадник, разг..реться, ар..мат
4) разж..гать, опт..мист, изм..нения

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) выр..стить, неподр..жаемый, предст..вление
2) безобл..чный, г..ревать, обг..реть
3) к..сательная, сов..ршенство, подн..мать
4) цв..тной, сомн..ваться, провозгл..шенный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание
2) ур..ганный, ср..щение, пр..грамма
3) в..жатый, уг..сающий, разг..дать
4) наб..рать, уг..ревший, иск..жение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать
2) отр..жение, пост..раться, г..релка
3) д..кументальный, зам..реть, в..ранда
4) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
2) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление

3) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский
4) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

15. Найдите слово с непроизносимой согласной Т:
1) встреча ровес...ников;
2) дружба сверс…ников;
3) интерес...ный собеседник;
4) искус...ная мастерица;
5) блес...нуть в вышине.

Тема: Правописание н и нн

1. В каком слове пишется одна Н?
1) закопчен...ые стены
2) трава подстрижен...а
3) нежданы
4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется одна Н?
1) свежезаморожен...ые овощи
2) швы отстрочен...ы
3) перевязан...ая рука
4) вязан...ые бабушкой носки

3. В каком слове пишется одна Н?
1) общепризнан...ое мнение
2) сушен...ые в печи грибы
3) стилизован...ый интерьер
4) морожен...ая рыба

4. В каком слове пишется одна Н?
1) обоснован...ый вывод
2) избалован...ый ребенок
3) площадь оцеплен...а
4) асфальтирован...ая улица

5. В каком слове пишется НН?
1) ранен...ый боец
2) кожан...ое кресло
3) юн...ый возраст
4) воспитан...ый человек

6. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Работа выполнен...а безупречно.
2) Задача решен...а правильно.
3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
4) Учительница строга и сдержан...а

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Участки застроен...ы.
2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
3) Во двор въехала гружен...ая машина.

4) Поля засеян...ы пшеницей

8. В каком ряду есть «третье лишнее»?
1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость

9. На месте каких цифр пишется НН?
В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.
а) 1,2; б) 2; в) 2,3; г) 3,4

10. На месте каких цифр пишется НН?
Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.
а) 1,2; б) 2,3; в) 1, 2, 3; г) 3, 4

Ответы:

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 4
7. 2
8. 3
9. В
10. Б

Тема: Лексика

1.Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?
1)Начальный звук [а], соответствующий русскому [йа];
2) основы *благо-, добро-, зло-*
3)Стечение гласных звуков;
4) приставки *воз-, низ-, из-*

2.Какое из приведенных слов является старославянизмом?
1)браслет
2)брань;
3)брак;
4)рагу;
5)брат.

3.Выпишите из предложения диалектное слово.
Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

4. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь. Так интенсивно я не качался никогда.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Перед летучкой Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

6. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
Анисим взял косу, прошелся по ней бруском. Посмотрел на кошенины – неплохо с утра помахал.
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

7.Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.
« А что случилось?» - « Острый лейкоз. Вчера делали повторный анализ.»
1)термин;
2)профессионализм;
3)диалектизм;
4)жаргонизм.

8. Какие слова не имеют синонимов в современном русском языке?
1) историзмы;
2)архаизмы.

9.Определите тип устаревшего слова.
Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.
1) историзмы;
2)архаизмы.

10.Определите тип устаревшего слова.
У людей-то в дому чистота, лепота, а у нас-то в дому – теснота, духота.
1) историзмы;
2)архаизмы.

11. Определите тип устаревшего слова.
Крив был Гнедич поэт, преложитель слепого Гомера,
Боком одним с образцом схож и его перевод.
(А.С.Пушкин)
1) историзмы;
2)архаизмы.

12. Определите тип устаревшего слова.
Я с жадностью следил, как ставила она
Передо мною сыр с фиаскою вина
(А.Майков)
1) историзмы;
2)архаизмы.

13. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении)
Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. (И Лажечников)

14. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Ну уж комиссия мне с вами… ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки . (Ф.Достоевский)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.
15. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.
Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы… (А.С.Пушкин)
1) устарела одна из морфем слова;
2)устарело значение слова;
3)устарело все слово.

16. Определите , к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.
Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица не.
Поглядел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
(С.Бондаренко)
1) Лексический неологизм;
2) авторский неологизм.
17. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать?*
1) суффикс инфинитива *–ть*;
2)приставка *нис-;*
лексическое значение слова.
18 . Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?
1) старославянское слово было вытеснено русским;
2)исконно-русское слово было вытеснено старославянским.
19. Выпишите неологизм*:*
Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.
20. Выпишите неологизм:
Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахорова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.

Тема: Фразеологизмы.

1. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
б) Топором не размахивай.

в) Хоть я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.
б) Комар сел мне на шею.
в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!
г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?
а) сильно разбогатеть;
б) нравственно опуститься, одичать;
в) терпеливо ждать;
г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение:
а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
б) существуют фразеологизмы-синонимы;
в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

6. Укажите предложение с фразеологизмом.
а) Сидел кот в мешке и мяукал.
б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
г) Эти ваши предложения — кот в мешке.

7. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
б) До постоялого двора осталось три версты.
в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом
8. Укажите предложение с фразеологизмом:
а) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.
б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.
в) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!
г) Так он и стоял, ни жив ни мёртв, до заката.

9. Закончите фразеологизм: «нить _____»
а) Тантала;
б) Гордия;
в) Ариадны;
г) царя Соломона.

10. В каком предложении не используется фразеологизм?
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

2 семестр

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши;

вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1)и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

2.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

3.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

5.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

6.Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3)Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

9.Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

10.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

12.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

13. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

14.Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части..

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов (2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Как-то сразу потемнело (1) и наступила ночь (2) но (3) если посмотреть на небо (4) то звёзд не увидишь.

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Издали он ещё раз обернулся (1) но увидел только рожь(2) которая клонилась и покорялась под ветром (3) избы же деревни и маленькая мать скрылись за далью земли(4) и грустно стало без них.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Переправившись через реку (1) войско персов устремилось в глубину скифских равнин (2) и Дарий ласкал себя надеждой (3) что скифы непременно выйдут ему навстречу (4) и покорятся ему.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Сентябрьскими вечерами уже не поют соловьи (1) но пахнет цветами (2) и степь (3) которая вольно раскинулась под сероватым небом (4) ещё полна жизни.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Однажды Аристотель задумался о конструкции Вселенной (1) и тут ему (2) как раз попалась гипотеза Евдокса (3) которую ещё не все древние греки приняли (4) как единственно верную.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Мне казалось (1) что (2) если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность (3) то он мог бы рассказать (4) что-то глубоко печальное и значительное.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Вдали синело море (1) и (2) чем ближе мы подходили к нему (3) тем отчётливее слышался рокот волн (4) которые с силой ударялись о прибрежные скалы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

В саду уже расцвели тюльпаны (1) и (2) когда я утром открываю окно (3) то они тянутся навстречу дню (4) и качают своими ярко-красными головками.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Всё кругом дышит (1) наливающейся силой дня(2) и вы чувствуете эту сил у(3) как и то(4) что вы (5) ничтожная пылинка в этом грандиозном концерте природы.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На улице шёл дождь(1) и (2) когда Егор вернулся в избу (3) то одежда его была насквозь мокрой (4) а выражение лица хмурым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

На небольшой поляне мы решили развести костёр (1) чтобы приготовить себе еду (2) и (3) пока он медленно разгорался (4) к нам незаметно подкралась сладкая дремота.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

О том (1) что в течение долго времени по всей столице шёл гул самых невероятных слухов(2) очень быстро перекинувшихся в отдаленные и глухие места провинции(3) и говорить не приходится (4) и слухи эти даже тошно повторять.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Глядя на Алика, я подумал (1) что (2) если бы у нас в классе не было настоящего рыжего (3) то он сошёл бы за него (4) потому что волосы у него светлые (5) а веснушки (6) которые он скрывал (7) обнаружились во время укола.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Одна за другой звёзды гасли на небе (1) и (2) когда мы уже подходили к дому (3) то увидели (4) что из-за горизонта медленно поднимается ярко-красное солнце.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Бог оставил её мне (1) и (2) когда она выздоровела (3) никогда не отвечала она на частые вопросы мои о зеркале и цыганке (4) причине ее крика и обморока.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лингвостилистический анализ текста»

Текст задания: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.

3. Форма:
- стиль текста;
- тип текста;
- композиция;
- лексические средства выразительности;
- стилистические фигуры речи;
- синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений) .

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.
Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста - размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это

национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5.Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1.Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в **[…]** собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)гУсеница
2)прожИвший
3)предпрИняв
4)жАлюзи
5)безУдержный

5.В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два ДЕЙСТВЕННЫХ члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма ПРОДУКТИВНО в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось УНИЗИТЕЛЬНЫМ.

Костёр разгорался туго, но жар его ОХВАТИЛ моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унизить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

10.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) буш..вать, зно..н
2) закочен..вать, удосто..н
3) кис..нька, лап..нька
4) разглаж..вающий, кле..вой
5) ландыш..вый, лен..вый

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) предвид..вший, незыбл..мый
2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3) противореч..щий, выслуш..вший
4) обездвиж..нный, натерп..шься
5) щебеч..щий, (они) клокоч..т

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.
2)(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.
3)Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.
4)(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.
5)Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.
2)(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

3)Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

4)(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

5)(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Вариант 2

1.Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

[…] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших **род** людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой **путь** к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную **часть** современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, **открытия**, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

2.В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **РОД.** Грамматическая категория в морфологии. Род имён существительных.

2) **ПУТЬ.** Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водный путь.

3) **ЧАСТЬ.** Доля, отдельная единица, которая выделяется в целом. Часть целого числа.

4) **МИР.** Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. В музее мы познакомились с миром прошлого.

5) **ОТКРЫТИЕ.** То, что вновь открыто, установлено. Великое открытие в квантовой физике.

3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

4.Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1)кашлянУть
2)прозорлИва
3)обОдриться
4)донельзЯ
5)накренИться

5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.
Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.
Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.
Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ
ряд КРИТЕРИЕВ
не ПРОРОНЯЯ слов

ОБОИХ студентов
согласно ТАРИФУ

8.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, ор..гинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

10.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) син..ватый, обур..ваемый
2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
3) сводч..тый (потолок), сначал..
4) абхаз..кий, скольз..кий
5) завед..вать, парч..вое (платье)

11.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сил..щийся, (они) стара..тся
2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
3) руб..щий, смотр..т (родители)
4) леч..щий, молч..щий
5) чита..мый, движ..мый

12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Воды прилива шумели (не)умолкая.
2)Ветер колеблет стебелёк с ещё (не)высохшей росой.
3)Справа над лесистыми холмами сияла (не)мигающая звезда.
4)Ответ на запрос до сих пор (не)получен.
5)Левинсон слушал, (не)вмешиваясь.

13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Для Бунина, а ТАК(ЖЕ) для многих других писателей (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей жизни Толстой оставался создателем абсолютных ценностей в сфере художественного творчества.

2)Лермонтов, (НЕ)СМОТРЯ на мучительные сомнения, твёрдо верит в судьбу, ТАК(ЧТО) жизнь для него не бесцельное скитание по морю житейской суеты.

3)Эгоист зачастую считает себя (В)ПРАВЕ поучать людей, а (ПО)ТОМУ нередко остаётся один.

4)(В)ОТЛИЧИЕ от других поэтов, Мандельштам сочинял стихи интуитивно, ТАК(ЖЕ), как композитор сочиняет музыку.

5)(ПО)НАЧАЛУ его деятельности в нашем институте трудно было судить о том, что он предпримет (В)ПОСЛЕДСТВИИ.

14.Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы :

Вариант 1.

1	которой
2	13
3	1234
4	125
5	действительных
6	заклятым
7	тюлем
8	25
9	23
10	123
11	135
12	недоставало
13	поначалутоже
14	123

Вариант 2

1	среди
2	345
3	1245
4	25
5	унизительные
6	впечатление
7	проронив
8	12
9	124
10	135
11	34

12 немигающая
13 вправепотому
14 14

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».

1 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.
2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.
5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

3.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Быть человеком — это (1)значит (2) чувствовать, что ты за все в ответе. В этом мире наше единственное предназначение — быть человечными(3) а значит (4) сострадательными и великодушными.

5.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

7.Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Чинопочитание преображает человека внешне.
2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.
5) У нас есть такие мудрецы, которые будут разговаривать с людьми разного социального положения совершенно одинаковым голосом.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10)«Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12)«Эхе-хе!» — думаешь себе...

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.
3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.
5) Преобладающий тип речи текста в целом —повествование.

10.Из предложения 8 выпишите контекстные антонимы.

11.Среди предложений 1—8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Особенности поэтики Н. В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как (А)_____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и (Б)_____ (в предложении 6), употребление тропов: (В)_____ («высматривает орлом», «куропаткой спешит» в предложениях 7, 8) и (Г)_____ («уничтожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н. В. Гоголя».

Список терминов:
1) риторический вопрос
2) лексический повтор
3) разговорная лексика
4) метонимия
5) литота
6) эпитеты
7) вопросно-ответная форма изложения
8) сравнение
9) инверсия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2 вариант

1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.

6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

3.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

4.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

5.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

6.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) который (2) хотя и был сделан из дерева (3) стоял здесь так долго (4) будто был всегда.

7.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

8.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
2) Василий Конаков был командиром взвода.
3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу – «а то, будь
оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, – Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно…

— (30)Ну с людьми везде туго, – привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдёмся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину. (41)Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам…

(42)Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43)Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44)Никакой!

(45)А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

9.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры указываем в порядке возрастания

1) Предложения 4–5 содержат описание.
2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
3) Предложения 24–25 содержат повествование.
4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

10.Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

11.Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

12.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными

подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:
1) эпитет
2) сравнительный оборот
3) восклицательные предложения
4) профессиональная лексика
5) фразеологизм
6) лексический повтор
7) противопоставление
8) разговорная лексика
9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы:

Вариант 1.
1 36195
2 24
3 1234
4 12
5 145
6 1234
7 257
8 134
9 345
10 тугосложно
11 2
12 8159

Вариант 2
1 47831
2 21
3 3
4 34
5 145
6 1234
7 13
8 123
9 124
10 орёлкуропаткой
11 24
12 9185

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания учебная аудитория.

2.Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2 .Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена – во 2 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету/экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание для дифференцированного зачета и экзамена из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 1 семестр

1.Что изучает фонетика?

2.Что такое звуки речи? На какие две группы они делятся? Что такое парные согласные?

3. Что такое фонема?

4. Что изучает орфоэпия?

5.Что такое слог?

6.Слогоделение и перенос слова. Чем они различаются?

7.Что изучает орфография?

8.Принципы русской орфографии. Какой из них является ведущим?

9.Какие гласные буквы являются чередующимися в корне слова?

10.Как пишем буквы о/е после шипящих?

11.Как пишем буквы ы/и после приставок, в корне, в суффиксе и окончании?

12.Как пишем приставки оканчивающиеся на з/с (раз-рас, из-ис и т.д.)

13.Что такое морфема? Какие морфемы вам известны?

14.От чего зависит написание приставок пре-/при-?

15.Что изучает морфология?

16.Что такое части речи?

17.Почему все слова русского языка делятся на изменяемые и неизменяемые?
18.По каким признакам выделяются части речи?
19.Что означает понятие «грамматическое значение слова»?
20.Что такое склонение, спряжение?
21.Что такое наклонение, вид и время в русском языке?
22.Что изучает грамматика?
23.Что называют частью речи?
24. Какие части речи являются самостоятельными и служебными?
25.Что является именем существительным? Какие четыре основных группы существительных вы знаете?
26.Какие существительные являются одушевлёнными и неодушевлёнными?
27.Перечислите постоянные и непостоянные признаки существительного.
28.Как пишем не с существительными? От чего зависит правописание суффиксов существительных?
29. Какие разряды прилагательных вам известны?
30. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательного?
31.Как склоняются качественные и относительные прилагательные?
32.Перечислите основные способы словообразования прилагательных.
33.От чего зависит написание суффиксов прилагательных (-н-, -нн-, -к-, -ск-, -ов-, -ев-).
34.Что такое числительное? Как эта часть речи делится по значению и по составу?
34. Как правильно просклонять числительное?
35.Что является местоимением? На какие грамматические разряды делится эта часть речи?
36. Что такое глагол? Какие глагольные формы являются спрягаемыми и неспрягаемыми?
37.Что мы называем неопределённой формой глагола?
38.Какие глаголы являются переходными и непереходными?
39.Чем отличается совершенный и несовершенный вид глагола?
40.В каких трёх формах наклонений употребляются глаголы?
41.Время глагола и способы его образования.
42.Лицо и спряжение глагола. Какие глаголы называются безличными и разноспрягаемыми?
43.От чего зависит правописание суффиксов глаголов?
44.Глагольные формы и способы их образования. Как образуется краткая форма причастий?
45.Что такое залог причастий?
46.Что мы называем наречием? Какие разряды наречий по значению вы знаете?
47.Как образуются степени сравнения наречий?
48.Правописание наречий (слитное, раздельное написание наречных сочетаний, дефисное).
49.Какая группа слов называется словами категории состояния?
50.Как образуются степени сравнения слов категории состояния?

Вопросы для подготовки к экзамену – 2 семестр

1.Что мы называем служебными частями речи?
2.На какие разряды делятся предлоги по значению ?
3.На какие разряды делятся предлоги по структуре?
4.Что такое союз? На какие разряды делятся союзы по значению?
5.На какие разряды делятся союзы по грамматическим функциям?

6.От чего зависит правописание союзов?
7.Что мы называем частицами, междометиями и звукоподражательными словами?
8.Что изучает синтаксис?
9. Какие два основных типа связи выделяют в русском языке?
10.Что является словосочетанием?
11.Какие существуют виды связи слов в словосочетании?
12.Какие смысловые отношения выделяются в словосочетаниях?
13.Какое предложение называется простым?
14.Как предложения делятся по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре?
15.Что является грамматической основой предложения?
16.Какие члены предложения являются главными и второстепенными?
17.Чемм выражается подлежащее? Какие типы сказуемого вы знаете?
18.Какое дополнение является прямым и косвенным?
19.Какие виды обстоятельств вы знаете?
20.Какие предложения называются односоставными и двусоставными?
21.Перечислите основные разновидности односоставных предложений.
22.Какие члены предложения являются однородными?
23.Какие члены предложения называются обособленными?
24.От чего зависит обособление определения и обстоятельств?
25.От чего зависит обособление приложений и дополнений?
26.В каких случаях происходит обособление уточняющих членов предложения?
27. В каких случаях происходит обособление оборотов со значением пояснения или присоединения?
28.Что является обращением и как оно выделяется на письме?
29.Что мы называем вводными конструкциями?
30.Какое предложение является сложным?
31Перечислите основные виды сложных предложений.
32.Какое предложение является сложносочинённым?
33.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении?
34.Какое предложение является сложноподчинённым?
35.Какая часть сложноподчинённого предложения является придаточной, а какая - главной?
36.Назовите основные группы придаточных предложений.
37.Какое предложение называется многочленным сложноподчинённым?
38.Назовите основные типы подчинения в сложноподчинённом предложении.
39.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая, точка с запятой)?
40.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (тире, двоеточие)?
41.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными (запятая и тире)?
42.Какое предложение называется сложным бессоюзным?
43.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой)?
44.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (двоеточие)?
45.От чего зависит расстановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении (тире)?
46.Что называется сложным синтаксическим целым?

47.Какие виды связи существуют в сложном синтаксическом целом?
48.Что называется многочленным сложным предложением?
49.Перечислите способы передачи чужой речи.
50.Что принято называть текстом?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете и экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Литература обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Дикова Г.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……...…...4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….….11

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок**.**

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности

демократические ценности	
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**

МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

		задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,

	конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения

письменных высказываниях	
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах

	(уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)11
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	

ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Русская литература первой половине XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	Устный опрос Практические задания Сочинение Доклад Тестовые задания Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	Устный опрос Доклад Контрольная работа	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
2 семестр			
Раздел 5 Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	Экзамен
Раздел 6 Поэзия начала XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 7 Литература 20-х годов XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 8 Литература 1930 - начала 1940-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 9 Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 10 Литература 50-80 гг. XX века	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

Раздел 11 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Доклад Индивидуальный проект	Л.1, 2, 4 -8, М.1 -4, 8 , П.1 -10, 18-23 ЛРВ 5, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1 семестр

Тема: Творчество А. Н. Островского.

1. Очерк жизни и творчества писателя.
2. История создания «Грозы».
3. Быт и нравы "тёмного царства" в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
4. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе А. Н.
5. Островского «Гроза».
6. Сила и слабость Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
7. Острота конфликта Катерины с «темным царством».

Тема: Творчество И.А.Гончарова

1. Три романа - "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".
2. Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов».
3. История создания романа, система образов романа «Обломов».
4. Обломов - его сущность, характер и судьба. Понятие «обломовщина».
5. Духовная гибель героя романа «Обломов», отказ от возможности спасения.
6. Обломов и Штольц в романе.
7. «Сон Обломова» и его значение в романе. Анализ эпизода.

Тема: Творчество И. С. Тургенева

1. История создания романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
2. Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.
3. Образ Базарова и его значение в романе.
4. Сопоставление образов в романе. Взаимоотношения с Кирсановыми.
5. Базаров и его родители.
6. Нигилизм и его последствия.
7. Базаров и Одинцова: наказание любовью.

Тема: Творчество Ф. И. Тютчева, А. А. Фета

1. Художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
2. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Чтение или анализ стихов.
3. Философская лирика Тютчева. Чтение или анализ стихов.
4. Художественное своеобразии лирики А.А.Фета. Чтение или анализ стихов.
5. Основные мотивы творчества А.А.Фета Чтение или анализ стихов.
6. Пейзажная лирика А.А.Фета. Чтение и анализ стихов.
7. Природа в творчестве А. А. Фета и Ф. И. Тютчева.

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

1. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.
2. Основные темы и идеи лирики поэта. Чтение и анализ стихов.
3. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
4. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».
5. Жизнь народа и образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
6. Образ "народного заступника" - Гриши Добросклонова.
7. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение наизусть отрывка.

Тема: Творчество М.Е.Салтыков-Щедрина, Н.С.Лескова.

1. Художественный мир писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Логическая схема «Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества.
4. Моя любимая сказка Салтыкова-Щедрина.
5. Н.С.Лесков «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие.
6. Н. С. Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда». Сюжет, проблематика.
7. Очарованный странник – самый значительный герой Лескова.

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.

1. Петербург Достоевского как город "бедных людей” в романе «Преступление и наказание»
2. Преступление и наказание Раскольникова. Истоки преступления героя.
3. Преступление Раскольникова.Раскольников и «сильные мира сего»
4. Раскольников и Соня Мармеладова.
5. Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова 6. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»
7. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого.

1. Роман «Война и мир». Смысл названия, история создания, жанровое своеобразие произведения.
2. Образ Наташи Ростовой.
3. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
4. «Мысль семейная» в романе
5. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа
6. Кутузов и Наполеон в романе.
7. «Мысль народная» в романе.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

1. А. П. Чехов .Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

2. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».

3. Художественное своеобразие комедии А. П. Чехова» «Вишневый сад».

4. Основной конфликт пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

5. Изображение Чеховым новой жизни в пьесе «Вишневый сад».

6. Смысл заглавия пьесы А. П. Чехова» «Вишневый сад».

7. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова» «Вишневый сад».

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. В чём особенности повествовательной манеры Бунина-прозаика в 1900-е - 1910-е годы?

2. Что объединяет – тематически, мотивно, стилистически – рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Братья», «Сны Чанга»?

3. С какой целью Бунин лишает имени главного героя рассказа «Господин из Сан-Франциско»**?** Что известно о герое? Приведите цитаты.

4. Как изображён корабль в рассказе? Как и почему именно так он назван? В чём символичность образов корабля и океана в рассказе?

5. Почему господин умирает внезапно? Как в рассказе описана его смерть?

6. В чём необычность рассказа «Тёмные аллеи»**?** Кто, на ваш взгляд, счастливее – герой или героиня?

7. Почему название именно этого рассказа стало заглавием целого сборника?

Тема: Творчество И.А.Бунина.

1. Какой конфликт лежит в основе сюжета повести «Олеся»***?*** При внешней простоте сюжета - в чём новаторство повести?

2. Почему герой не доверяет таланту Олеси? Как характеризует его такое недоверие?

3. Чьими глазами показаны события в повести? Кому из персонажей даны характеристики? А кому НЕ даётся характеристика?

4. Почему не состоялась любовь Ивана Тимофеевича и Олеси?

5. В чём смысл финала повести?

6. Сопоставьте образы Олеси и княгини Веры из рассказа «Гранатовый браслет»**.** Что Куприн подчёркивает во внешности Веры Николаевны?

7. По каким деталям можно воссоздать психологический портрет Желткова?

8. Был ли предрешён трагический финал? Кто в этом виноват?

9. Почему бескорыстная, самоотверженная любовь прошла мимо Веры? Изменится ли она после пережитого?

Тема: Творчество М.Горького.

1. 1.Почему уже первый рассказ М. Горького - "Макар Чудра" (1892) - поражает его первых читателей? Что необычного в этом рассказе?

2. Что нам известно о заглавном герое рассказа? Какими средствами его характеризует автор? Почему Макар - и герой, и рассказчик? Какими *ценностными* представлениями живёт Макар? Приведите цитаты.

3. Что говорит Макар о свободе человека? Может ли человек быть несвободным, но счастливым? Почему Макар считает, что человека невозможно научить быть счастливым?

4. Почему в основу истории о свободе как абсолютной ценности положена легенда о любви? Как соотносятся в рассказе любовь и свобода?

5. С чем связан конфликт Радды и Лойко? Почему, любя друг друга, они приходят к трагическому финалу?

6. В чём сходство и различие рассказов "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль" (1894)?

7. Черты каких жанров сочетаются в рассказе "Старуха Изергиль"?

8. Какая идея положена в основу рассказа? Как с идеей произведения связана рамочная композиция?

9. Чем объединены три сюжета трёх частей рассказа?

10. Почему в "Старухе Изергиль" два рассказчика?

11. 11.Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку этого вопроса.

12. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру? Почему именно Сатин выступает в последнем действии защитником Луки?

2 семестр

Тема: Творчество В.Брюсова.

1. Перечислите сборники Брюсова. В чём смысл их названий? Проследите эволюцию поэтических взглядов Брюсова.

2. Какие особенности поэзии Брюсова свидетельствуют о его приверженности символизму?

3. Прочитайте стихотворение «Творчество». Почему оно так названо? С какой целью здесь используется оксюморон? Какими образами-символами наполнено стихотворение?

4. Проанализируйте стихотворения «Сонет к форме»? Как Брюсов понимает назначение поэта и поэзии?

5. Можно ли считать стихотворение «Юному поэту» манифестом новой поэзии? Почему такое стихотворение не могло быть возможным в 18 веке или эпоху Пушкина? Дайте собственную оценку «трём заветам» Брюсова.

6. Проанализируйте стихотворение "Я" ("Мой дух не изнемог во мгле противоречий..."). Каково мироощущение лирического героя? Чем герой символистской поэзии отличается от героя лирики романтиков?

Тема: Творчество А.Блока.

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока? Какое место в творчестве Блока занимает цикл "Стихи о Прекрасной Даме"?

2. Какое влияние на поэзию Блока периода "Стихов о Прекрасной Даме" оказало учение Владимира Соловьёва?

3. Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

4. Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

5. Согласны ли вы с тем, что "Двенадцать" - лучшее произведение Блока? Почему?

6. в поэме ""Двенадцать"?

7. Что составляет сюжет поэмы "Двенадцать"? Кто её герои?

8. Чьи голоса звучат в *первой и второй главах* поэмы? Почему, по вашему мнению, автор не выделяет большинство реплик как прямую речь?

9. Какие лозунги и призывы звучат в поэме? В каком контексте? Это ирония или стремление объективно изобразить революционный Петроград?

10. В чём особенность и какова роль в поэме образа Катьки? Из каких реалистических деталей складывается её образ? Можно ли считать сцену убийства Катьки *(шестая глава)* кульминацией поэмы? Почему герои поэмы не воспринимают это убийство как преступление?

11. В чём смысл появления Христа в финале поэмы? Он во главе красноармейцев или преследуется ими? Какой сакральный смысл обретает образ двенадцати красноармейцев в связи с появлением Христа, несущего "кровавый флаг"?

Тема: Лирика А.А. Ахматовой

1. Что вам известно о детстве и юности А.А.Ахматовой? Когда она стала поэтом? Был ли в её творчестве период ученичества?
2. Что, по вашему мнению, привело Ахматову в «Цех поэтов»?
3. Прочитайте стихотворения Ахматовой (список прилагается внизу страницы). Какие темы вы можете выделить в поэзии Ахматовой, опираясь на данный список?
4. Прочитайте одно из ранних стихотворений Ахматовой "Молюсь оконному лучу...". Как здесь проявляется "вещный" психологизм?
5. Проиллюстрируйте конкретными примерами "романность" лирики Ахматовой на примере любого стихотворения.
6. Дайте развёрнутую характеристику лирической героине Ахматовой по двум-трём стихотворениям.
7. Каковы признаки дневниковости и исповедальности в её поэзии? Приведите примеры.
8. В чём необычность композиции "Реквиема"? Что составляет сюжет поэмы?
9. А.И. Солженицын писал Ахматовой о поэме: «Это была трагедия народа, а у вас – матери и сына». Согласны ли вы с мнением Солженицына? Помогает ли ответить на это вопрос "Эпилог"?

Тема: Творчество В.Маяковского.

1. Почему, по вашему мнению, молодой Маяковский стал поэтом-футуристом? Почему, будучи ещё никому не известным, он подписал манифест «Пощёчина общественному вкусу»?
2. Чем объяснялось в раннем творчестве поэта желание скандальной славы? Как это желание выражено? В каких произведениях?
3. Есть ли, на ваш взгляд, у Маяковского предшественники в русской поэзии?
4. Какие приёмы использует Маяковский в стихотворении «Ночь»**?** В чём необычность этого стихотворения?
5. Каков ведущий мотив поэмы «Облако в штанах»**?** Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?
6. Проанализируйте стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»**.** О чём оно? Почему герой и в этом стихотворении противостоит толпе? Что означает фраза «Все мы немножко лошади»?
7. В чём необычность звучания темы любви в поэзии Маяковского? Что вам известно об адресатах его любовной лирики? Прокомментируйте стихотворения "Лиличка!" "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой"**.**

Тема: Творчество С.Есенина

1. Какие эпизоды биографии С.А. Есенина представляются вам наиболее драматичными и многое определившими в его творчестве?

2. Какую роль в формировании поэтического мировоззрения Есенина сыграло рязанское детство? Как это отразилось в его ранней лирике? Приведите примеры.

3. В чём уникальность художественного мира Есенина? Чем обращает на себя внимание его поэзия?

4. Какова особенность картин природы в лирике Есенина? Можно ли сказать, что образ природы сливается с образом Родины? Приведите примеры.

5. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения Есенина, посвящённые *теме Родины*: *"Гой ты, Русь, моя родная...", "Край любимый! Сердцу снятся...", "Русь", "Сторона ль ты моя, сторона!", "Русь Советская", "Русь уходящая"*.

6. Прочитайте и проанализируйте стихотворение *"Письмо матери"*. Как вы поняли его смысл? Какие автобиографические мотивы прослеживаются в этом стихотворении? С помощью каких образов воссоздаётся в "Письме матери" образ родины?

7. Расскажите о женщинах, сыгравших роль в творческой судьбе поэта: об Анне Изрядновой, Анне Сардановской, Зинаиде Райх, Айседоре Дункан, Галине Бениславской, Софье Толстой.

8. Прочитайте и прокомментируйте стихотворения, посвящённые *теме любви*: *"Письмо к женщине", "Дорогая, сядем рядом...", "Мне грустно на тебя смотреть...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."*.

9. Какие *философские темы* затрагивает Есенин в своей лирике? Прочитайте и прокомментируйте стихотворения *"Отговорила роща золотая...", "Клён ты мой опавший...", "Не жалею, не зову, не плачу..."*.

Тема: М.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

1. Как создавался роман? Что вам известно об эволюции авторского замысла?Сколько известно редакций романа? Где и когда впервые был опубликован роман «Мастер и Маргарита»?

2. Сколько сюжетных линий в романе, какие проблемы занимают центральное место в каждой из них?

3. Чем необычен хронотоп «Мастера и Маргариты»? Какой композиционный приём положен в основу произведения? С какой целью Булгаков использовал приём «романа в романе»?

4. Кто является повествователем истории о Понтии Пилате и Иешу́а?

5. В чем сходство и различие романа мастера и евангельских рассказов? Почему Воланд утверждает, что описанные в Евангелиях события никогда не происходили?

6. Кто, по словам мастера, является главным героем его романа? Почему?

7. Что означает имя Иешу́а? Чем похож и не похож герой на евангельского Иисуса? Как ведёт себя Иешу́а во время допроса? Чего он боится?

8. Кем и как Пилат наказан за трусость? Кем и почему он прощен? Кто ещё из героев мировой литературы так наказан?

9. Каким эпизодом завершается роман мастера? В чем смысл этого эпизода?

10. Справедлив ли Булгаков, называя отношения мастера и Маргариты «настоящей, верной, вечной любовью»?

11. Всегда ли справедлив суд Воланда? Можно ли считать Воланда олицетворением высшей справедливости?

12. В чём смысл финальных сцен романа, когда сгорают дом Грибоедова, магазин и нехорошая квартира?

13. Какова символика чисел в романе?

Тема: Творчество А.Т.Твардовского.

1. Какое место в творчестве А.Т. Твардовского занимает поэма "Василий Тёркин"?

2. Когда в творчестве Твардовского появился образ Тёркина?

3. Как в композиции "Солдат и автор" поэт объясняет, что его побудило написать поэму о Тёркине?

4. Кому посвящена поэма? В чём смысл подзаголовка поэмы?

5. Что такое поэма? Укажите признаки жанра в произведении "Василий Тёркин".

6. В чём особенности композиции поэмы? Почему каждая глава имеет название и завершённый сюжет?

7. Что связывает все главы поэмы?

8. Что такое раёшный стих? Почему именно эта поэтическая форма использована в поэме?

9. Сколько центральных героев в поэме? Почему вы так думаете?

10. Почему Тёркин - героическая фигура? Что вам известно о его военной биографии?

Тема: Деревенская проза.

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 1960-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?

2. В каких произведениях русской классической литературы сюжет основывался на ситуации выбора? Какие писатели 19 – 20 вв. делали праведника центральным героем?

3. Почему именно «деревенская проза» обратилась к проблеме праведности и нравственности?

4. Где происходит действие рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор»?

5. Матрёна – типичная героиня своей эпохи или она – «исключение из правил»? Если второе, то в чём вы видите её исключительность?

6. Почему трагичен финал рассказа? Кто виновен в гибели героини?

7. Можно ли считать Распутина продолжателем традиций Солженицына? Почему?

8. В чём идейное сходство и различие «Матрёниного двора» и «Прощания с Матёрой»?

9. Прав ли Распутин, утверждая мысль о выхолащивании нравственности в условиях урбанистической жизни?

10. Свидетельствует ли затопление Матёры о нравственном кризисе в государственном масштабе, или это всего лишь неизбежное следствие технического прогресса?

11. В чём смысл финала повести?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**

5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

3. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.

4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

12. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

31. Новаторство чеховской драматургии.

32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

2 семестр

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм.
2. Модернистские течения.. Футуризм.
3. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

4. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

7. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

8. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

9. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

10. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

11. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

12. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

13. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

14. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

15. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

17. Ранняя лирика Б. Пастернака.

18. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

19. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

20. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

21. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

22. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

25. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной

	выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

1 семестр

Практическое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Как внутреннее состояние городничего, показанное в данном фрагменте, повлияет на дальнейший ход событий в пьесе?

1.2. Критик В. Г. Белинский назвал городничего «человеком по-своему очень умным» и «плутом первого разряда». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите эту точку зрения.

2.Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором показаны нравы чиновничества. В чём схожа (или чем различается) картина нравов чиновничества в выбранном произведении и в «Ревизоре» Н. В. Гоголя?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.А.Гочарова «Обломов»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины,
которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта.

Нет, этого ничего не было в нашем краю.

Как всё тихо, всё сонно в трёх-четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.

Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

(*И.А. Гончаров. «Обломов»*)

1. Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2) Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты «обломовщины» можно проиллюстрировать приведённым фрагментом?

1.2. Д. И. Писарев, размышляя над причинами возникновения обломовщины, писал: «…апатия покорная, мирная, улыбающаяся, без стремления выйти из бездействия; это — обломовщина, как назвал ее г. Гончаров, это болезнь, развитию которой способствуют и славянская природа и жизнь нашего общества». Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание по теме: Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. «Народ полагает, что, когда гром гремит, это Илья-пророк в колеснице по небу разъезжает. Что ж? Мне соглашаться с ними? Да притом – он русский, а разве я сам не русский?» Напишите фамилию героя, которому принадлежит эта реплика.
2. «Воображение её уносилось даже за пределы того, что по законам обыкновенной морали считается дозволенным, но и тогда кровь её по-прежнему тихо катилась в её обаятельно стройном и спокойном теле». Напишите фамилию персонажа, о котором это сказано.
3. Напишите название предмета, без которого, по мнению Павла Петровича, русский народ не может жить.
4. Напишите фамилию персонажа романа «Отцы и дети», с гордостью утверждающего, что он – «ученик» Евгения Базарова, но превращённого автором в живую насмешку над идеалами «учителя».
5. Напишите имя героини романа, которой соответствуют черты характера княгини Р.
6. Напишите, какой конфликт положен в основу романа «Отцы и дети».
7. «Он мне прямо в нос целит, – подумал Базаров, – и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Напишите название формы такого развёрнутого высказывания героя, обращённого к самому себе.
8. «Одетый в лёгкий клетчатый пиджак и белые, как снег, панталоны, он быстро шёл по дороге...». Напишите название средства характеристики, построенного на описании внешности персонажа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория..
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Укажите название романа Ф. М. Достоевского, герой которого,так же, как и Базаров, считает необходимым переделать мир по своему усмотрению.
2. Напишите термин, которым в литературоведении называют противоречие, лежащее в основе развития действия.
3. Напишите термин, которым называют какую-либо значимую и ёмкую подробность, важную для понимания цельного художественного образа (например, «вострые и злые глазки» старухи-процентщицы).
4. Напишите термин, который в литературоведении используют для обозначения намёка на общеизвестные реальные или художественные факты (например, рассказ о 30 тысячах, за которые жена выкупила Свидригайлова из тюрьмы, – это намёк на цитату из Евангелия).
5. Напишите название города, в котором происходит действие романа «Преступление и наказание».
6. «Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый, очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и
ничем не покрытый». Это описание жилища Мармеладовых. Напишите название этого элемента композиции.
7. Напишите название характерного для прозы Достоевского стилистического приёма, который в тексте становится важным средством создания настроения: «Дверь... была отворена», «дверь... была приотворена», «дверь... была не затворена», «не притворённая дверь», «она... дверь не притворяла».
8. Напишите название сословия, к которому принадлежал Достоевский.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Практическое задание по теме: Роман Л.Н.Толстого «Война и мир»

Текст задания: Ответьте письменно на вопросы

1. Напишите название жанра монументального произведения Толстого «Война и мир» (определение дайте в соответствии с традицией отечественного литературоведения).
2. Напишите название первого сражения, в котором участвовал князь Андрей Болконский.
3. Напишите название развёрнутого размышления героя, которое автор использует для раскрытия внутреннего состояния персонажа.
4. Напишите название выразительной подробности, имеющей важную смысловую и художественную нагрузку в произведении (например, перчатка, разорванная Наполеоном).
5. Укажите, кто, согласно Толстому, истинный герой Отечественной войны 1812 года.
6. Напишите название сражения, при котором происходит сцена, где Болконский помогает Тушину оправдаться перед Багратионом.
7. Напишите имя первой на Руси женщины-старосты.

8. Верно ли утверждение: «Князь А. Болконский смертельную рану получает от разрыва случайного снаряда. В Бородинском сражении его полк был в резерве и не принимал непосредственного участия в бое»? Ответ запишите словом «Да» или «Нет».
9.Известный факт в биографии Л. Н. Толстого – отлучение отцеркви. Когда и по какой причине это произошло?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Практическое задание по теме: Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Текст задания: Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

1.Выберите ОДНО из заданий (1.1 или 1.2). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1.1. Какие черты Маргариты раскрываются в приведённом отрывке?

1.2. Литературовед В. Я. Лакшин о романе «Мастер и Маргарита» писал: «…то, что изображено в таком романе, как «Мастер и Маргарита», это вопросы художника к себе и к жизни, попытка понять нечто новое для себя, разобраться в целях и смысле бытия…» Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или

	допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

1 семестр

Тестовое задание по теме: Русская литература в первой половине XIX века

1. Сентиментализм - литературное направление, существовавшее в России с конца 18 века до 10-х годов 19 века. В этом литературном течении главное - чувства и переживания человека, его хрупкий и богатый внутренний мир (в отличие от классицизма, где герой должен полагаться на разум и холодный расчет). Какие известные русские авторы работали в этом направлении?

а) Пушкин, Радищев, Белинский, Лермонтов
б) Белинский, Муравьев, Гоголь, Кюхельбекер
в) Муравьев, Жуковский, Карамзин, Радищев
г) Карамзин, Достоевский, Пушкин, Жуковский

2. Николай Михайлович Карамзин — самый известный и яркий писатель-сентименталист в России. Вклад его в отечественную литературу велик, а его творчество настолько популярно, что целый период в русской литературе от начала 19 века до Пушкина назван «карамзинским периодом». «Бедная Лиза» — образец русского сентиментализма. Это произведение произвело фурор в своё время и оказало большое влияние на развитие русской литературы. Сюжет повести прост и известен каждому: крестьянская девушка Лиза и молодой дворянин Эраст полюбили друг друга, но их любовь друг к другу обернулась трагедией. Лиза узнала о предательстве Эраста (он решил жениться на богатой вдове, чтобы поправить свои денежные дела) и не смогла вынести его, покончив с собой.
Причем умерла она в месте, которое существовало в реальности, и после успеха «Бедной Лизы» в него стали съезжаться поклонники творчества Карамзина, туда ходили на свидания влюбленные пары, а по слухам, несколько девушек специально повторили смерть несчастной Лизы, покончив с собой от неудачной любви.
Как умерла бедная героиня Карамзина и где именно?
а) Сбросилась с крыши здания МГУ
б) Утонула в пруду около Симонова монастыря
в) Утонула в Москве-реке
г) Отравилась грибами, собранными на Лосином острове

3. Именно это направление пришло на смену сентиментализму. Оно стало его кульминацией, его вершиной. Если в Европе причинами этого явления стала Великая Французская революция и недовольство её результатами, то в нашей стране веяния этого нового направления возникли и окрепли в результате подъема патриотических чувств и осознания национального единства в ходе Отечественной войны, а также после разочарования в политике Александра 1 и краха декабристского движения.
Что за это литературное направление?

а) Футуризм
б) Романтизм
в) Реализм

г) Классицизм

4. В 1815-1818 годах в России существовало литературное общество, в котором объединялись сторонники «карамзинского» направления в отечественной литературе. Членами общества были довольно известные поэты и писатели: Жуковский (под прозвищем Светлана), Вяземский (Асмодей), Пушкин (Сверчок) и т.д. На гербе общества изображался толстый гусь.
Как называлось это литературное общество?
а) «Зеленая лампа»
б) «Арзамас»
в) «Беседа любителей русского слова»
г) «Вольное общество любителей русской словесности»

5. Этот известный писатель родился 29 января 1783 года в селе Мишенское Тульской губернии. Он был незаконным сыном помещика А.И. Бунина и пленной турчанки Сальхи и по желанию отца был усыновлен бедным дворянином, что позволило мальчику сохранить дворянский титул и избежать судьбы незаконнорожденного сына. Позже этот мальчик был определен в Благородный пансион при Московском университете, и там сформировались его взгляд на мир и нравственные идеалы.
Свой путь в литературе этот человек начинает как поэт, организовав с друзьями «Дружеское литературное общество». Именно в этой компании наш герой делает первые шаги в литературном поприще, считая себя товарищем и последователем Карамзина.

Очень известны элегии и баллады этого писателя, равно как и история его несчастной любви. Он был влюблен в дочку своей старшей сводной сестры по отцу, будучи её домашним учителем. Естественно, никто ни дал согласия на брак влюбленных, а потом смерть унесла эту девушку.
Также этот человек выл воспитателем наследника престола, и его влияние очень сказалось на будущей политике государства, ведь в 60-х годах воспитанник нашего персонажа, Александр II , освободит крестьян от крепостного права.

Кто же этот знаменитый писатель, оказавший большое влияние на русскую литературу и жизнь всей страны?
а) Никита Иванович Панин
б) Александр Сергеевич Грибоедов
в) Александр Сергеевич Пушкин
д) Василий Андреевич Жуковский

6. Актуальны в XIX веке были басни - прозаические или стихотворные литературные произведения с краткой и содержательной моралью. В басне тонко высмеивались пороки людей и общества, их поведение и характер. В России развитие этого жанра связано с именами Крылова, Кантемира, Дмитриева, Сумарокова и т.д. Действующие лица басни - обычно животные, растения, предметы, которые наделены какими-либо благодетелями или пороками, свойственными людям. В баснях используется художественное обособление посторонних понятий с помощью конкретных представлений. Любые явления и предметы изображаются как живые существа с помощью особенного тропа.
Что это за троп, с помощью которого идеи и понятия предстают перед нами в форме конкретного художественного образа?
а) Ассонанс
б) Аллюзия
в) Анафора

г) Аллегория

7. Всем хорошо известна бессмертная комедия Грибоедова «Горе от ума». Но мало кто знает, что при жизни автора публиковался лишь отрывок из этого произведения.
В каком журнале в 1824 году издали отрывок из «Горя от ума»?
а) «Русская талия»
б) «Вестник Европы»
в) «Сатирикон»
г) «Телескоп»

8. Кто из этих людей предсказывал про комедию Грибоедова «Горе от ума», что «половина стихов должна войти в пословицу»?
а) Александр I
б) Александр Сергеевич Пушкин
в) Василий Андреевич Жуковский
г) Иван Александрович Гончаров

9. Александра Андреевича Чацкого, персонажа «Горя от ума, принято считать героем-резонером. А что из себя представляет резонер?
а) Бойкий персонаж, помогающий друзьям и господам в любовных интригах
б) Герой, который волею судьбы вынужден стать преступником и изгоем в своем обществе
в) Добрый человек невысокого социального положения, ничем особенно не отличающийся, безвредный и без выдающихся качеств
г) Персонаж, который призван сообщать читателям авторское мнение и осуждать других персонажей, высказывая им долгие нравоучения

10. Какие слова начертаны на памятнике, стоящем на могиле Грибоедова?
а) Горьким словом моим посмеюся
б)Ум и дела твои бессмертны в памяти русской, но для чего пережила тебя любовь моя!
в)Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода
г)Прохожий, ты идешь, а не лежишь, как я. Постой и отдохни на гробе у меня. Сорви былиночку и вспомни о судьбе. Я дома. Ты в гостях. Подумай о себе. Как ты, был жив и я, Умрешь и ты, как я…

11. Александр Сергеевич Пушкин в письме однажды признался жене: «Видел я трех царей: первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку; второй меня не жаловал; третий хоть упек меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвертого не желаю: от добра добра не ищут».
Что это за три царя, с которыми встретился на жизненном пути Пушкин?
а) Павел I, Николай I, Александр II
б) Николай I, Александр III, Николай II
в) Павел I, Александр I, Николай I
г) Павел I, Екатерина II, Николай I

12. Пушкин на всю жизнь сохранил трепетное отношение к своей няне, Арине Родионовне. Она оказала большое влияние на воспитание маленького Саши, рассказывая ему сказки и посвящая его в мир русского фольклора. Неоднократно Арина Родионовна была упомянута в письмах Пушкина, ей были посвящены стихи.

А какая у Арины Родионовны фамилия?
а) Яковлева
б) Апраксина
в) Иванова
г) Кириллова

13. Как называлось первое напечатанное стихотворение А.С. Пушкина?
а) «Воспоминания в Царском селе»
б) «Зимний вечер»
в) «Пророк»
г) «К другу стихотворцу»

14. Для своего романа в стихах «Евгений Онегин» Пушкин выбрал совершенно новую и оригинальную форму и композицию строфы, которая позже была названа «онегинской строфой». Что же особенного в этой строфе, что положено в её основу и какая там схема рифмовки?
а) В основе сонет и 14 строк четырёхстопного ямба. Рифма: AbAb CCdd EffE gg
б) В основе классический катрен и 4 строки пятистопного ямба. Рифма: AbbA
в) В основе сонет и 14 строк пятистопного хорея. Рифма: AbAb CdCd EfE GfG
г) В основе октава и 8 строк трехстопного амфибрахия. Рифма: AbbA CdCd

15. Как названа наиболее творческая и продуктивная пора в жизни А.С. Пушкина, связанная с эпидемией холеры?
а) Ссылка в Михайловское
б) Бегство на Кавказ
в) Болдинская осень
г) Отдых в Захарово

16. Двух сестер в романе «Евгений Онегин» зовут Татьяна и Ольга Ларины. Но какое же у них отчество? Как звали их отца?
а) Дмитрий
б) Александр
в) Владимир
г) Лев

17. Как звали прекрасную красавицу (в некоторых редакциях она монахиня), искушаемую злым духом, в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»?
а)Тамара
б) Светлана
в) Мария
г) Параша

18. Как называется термин, в основе которого - фактическая сторона повествования, хронология? В романе Лермонтова «Герой нашего времени» именно этот прием играет важную роль в повествовании, в котором хронология пяти частей не совпадает с порядком частей.
а) Сюжет
б)Экспозиция
в) Интрига
г) Фабула

19. Как звали убийцу Михаила Юрьевича Лермонтова?
а) Николай Соломонович Мартынов
б) Жорж Шарль Дантес
в) Александр Иванович Якубович
г) Петр Васильевич Завадовский

20. Если у Пушкина была «онегинская строфа», то у Лермонтова тоже есть строфа, названная в честь одного из его произведений. Эта строфа представляет из себя чередование трех- и четырехстопного ямба с рифмой по системе AAbCCCb (заглавные буквы - это трехстопный ямб, а маленькие-четырехстопный ямб).
Как называется эта строфа?
а) «Калашниковская строфа»
б) «Демоническая строфа»
в) «Бородинская строфа»
г) «Наполеоновская строфа»

21. Всем хорошо известна комедия Гоголя «Ревизор», где автор высмеивает и обличает российскую действительность и характер жителей города N (по сути, на место N можно подставить любой город). В этом произведении нет персонажа без какого-либо порока. Все, как на подбор, глупцы, взяточники, казнокрады, деспоты, лжецы.
О своей работе Гоголь отзывался так: «В «Ревизоре» я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».
Но какой же там единственный положительный персонаж, о котором нам говорил Гоголь?
а) Хлестаков
б) Марья Антоновна
в) Смех
г) Жители города N

22. В каком порядке Чичиков, главный герой «Мертвых душ» Гоголя, посещал помещиков, уговаривая их продать ему списки умерших крепостных крестьян?
а) Коробочка, Плюшкин, Манилов, Ноздрев, Собакевич
б)Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин, Собакевич
в) Плюшкин, Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрев
г) Ноздрев, Плюшкин, Собакевич, Коробочка, Манилов

23. Как зовут главного героя гоголевской «Шинели»?
а)Самсон Иванович Вырин
б) Акакий Николаевич Березов
в) Акакий Акакиевич Башмачкин
г) Акакий Акакиевич Дронов

24. Под каким псевдонимом Гоголь издает цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
а)В. Алов
б) Сверчок
в) Иван Федорович Шпонька

г) пасичник Рудый Панько

25. Однажды знаменитый писатель 20 века Булгаков сказал: «Учитель, укрой меня своей чугунной шинелью». После смерти Булгакова на его могиле будет лежать камень, названный Голгофой. Позже выяснится, что Голгофа некогда лежала на могиле того писателя XIX века, которого Булгаков называл учителем.
Кто этот писатель?
а) Крылов
б) Гоголь
в) Пушкин
г) Достоевский

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г, 21-в, 22-а, 23-д, 24-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Литература в первой половине XIX века

1.Укажите жанр пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

Г о р о д н и ч и й. А, Степан Ильич! Скажите, ради Бога: куда вы запропастились? На что это похоже?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Я был тут сейчас за воротами.

Г о р о д н и ч и й. Ну, слушайте же, Степан Ильич! Чиновник-то из Петербурга приехал. Как вы там распорядились?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да так, как вы приказывали. Квартального Пуговицына я послал с десятскими подчищать тротуар.

Г о р о д н и ч и й. А Держиморда где?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Держиморда поехал на пожарной трубе.

Г о р о д н и ч и й. А Прохоров пьян?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Пьян.

Г о р о д н и ч и й. Как же вы это так допустили?

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Да Бог его знает. Вчерашнего дня случилась за городом драка, — поехал туда для порядка, а возвратился пьян.

Г о р о д н и ч и й. Послушайте ж, вы сделайте вот что: квартальный Пуговицын... он высокого роста, так пусть стоит для благоустройства на мосту. Да разметать наскоро старый забор, что возле сапожника, и поставить соломенную веху, чтоб было похоже на планировку. Оно чем больше ломки, тем больше означает деятельности градоправителя. Ах, Боже мой! я и позабыл, что возле того забора навалено на сорок телег всякого сору. Что это за скверный город! только где-нибудь поставь какой-нибудь памятник или просто забор — чёрт их знает откудова и нанесут всякой дряни! (*Вздыхает.*) Да если приезжий чиновник будет спрашивать службу: довольны ли? — чтобы говорили: «Всем довольны, ваше благородие»; а который будет недоволен, то ему после дам такого

неудовольствия... О, ох, хо, хо, х! грешен, во многом грешен. (*Берёт вместо шляпы футляр.*) Дай только, Боже, чтобы сошло с рук поскорее, а там-то я поставлю уж такую свечу, какой ещё никто не ставил: на каждую бестию купца наложу доставить по три пуда воску. О Боже мой, Боже мой! Едем, Пётр Иванович! (*Вместо шляпы хочет надеть бумажный футляр.*)

Ч а с т н ы й п р и с т а в. Антон Антонович, это коробка, а не шляпа.

Г о р о д н и ч и й (бросая коробку). Коробка так коробка. Чёрт с ней! Да если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую назад тому пять лет была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась. Да сказать Держиморде, чтобы не слишком давал воли кулакам своим; он, для порядка, всем ставит фонари под глазами — и правому и виноватому. Едем, едем, Пётр Иванович! (Уходит и возвращается.) Да не выпускать солдат на улицу безо всего: эта дрянная гарниза1 наденет только сверх рубашки мундир, а внизу ничего нет.

Все уходят.

(Н. В. Гоголь, «Ревизор»)

[1] Гарниза (устаревшее, просторечное) — гарнизонные солдаты, команда гарнизона (с оттенком пренебрежительности).

2.Укажите фамилию персонажа, вызвавшего переполох в городе N («Чиновник-то из Петербурга приехал»).

3.Установите соответствие между образами чиновников и соответствующими произведениями Н. В. Гоголя: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБРАЗЫ ЧИНОВНИКОВ

А) Ляпкин-Тяпкин
Б) Башмачкин
В) Иван Антонович Кувшинное рыло

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Мёртвые души»
2) «Ночь перед Рождеством»
3) «Ревизор»
4) «Шинель»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

5.Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение У. Шекспира относится к такому роду литературы, как _____, а его трагедия «Гамлет» относится к другому литературному роду, который обозначается термином _____.

СОНЕТ 116
Мешать соединенью двух сердец
Я не намерен. Может ли измена
Любви безмерной положить конец?
Любовь не знает убыли и тлена.

Любовь — над бурей поднятый маяк,
Не меркнущий во мраке и тумане.
Любовь — звезда, которою моряк
Определяет место в океане.

Любовь — не кукла жалкая в руках
У времени, стирающего розы
На пламенных устах и на щеках,
И не страшны ей времени угрозы.

А если я не прав и лжёт мой стих,
То нет любви — и нет стихов моих!
(У. Шекспир, перевод С. Я. Маршака)

6.К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первой, второй и третьей строфах стихотворения?

7.Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) анафора
2) риторический вопрос
3) гротеск
4) оксюморон
5) эпитет

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Ответы:

1 комедия
2 Хлестаков

3 341
4 конфликтремарки
5 лирикадрама
6 перекрёстная
7 125

Тестовое задание по теме: Творчество А.Н.Островского. «Гроза»,«Бесприданница».

1 вариант
1) Имя Островского
а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович
2) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
3) Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 вариант
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университетете г) в Симбирском университете
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а)Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б)Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в)Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г)Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество И.А.Гончарова

1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына
в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова
2 вариант
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность г) болезненное состояние
13) Захар женится на
а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье
14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
г) расширить представление о барской жизни
15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость б) халат в) рояль г) книга
16) К какому сословию принадлежал Штольц
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков
18) О каком персонаже идет речь?
«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»
а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар
19) Кто сказал:
- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.
а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон
20) Эта женщина
«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»
а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

Ключ к заданию.

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 *вариант*

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество И.С.Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове
в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен
в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____

2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский университет б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

Ключ к заданию

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество Ф.М.Достоевского

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Ф. М. Достоевский родился в семье

А. известного русского дипломата.

Б. бедного крестьянина.
В. бедного лекаря одной из московских больниц.
Г. сельского учителя церковно-приходской школы.

2. В 17 лет Достоевский поступил
А. в Царкосельский лицей.
Б. в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета.
В. в Московский университет.
Г. в Военно-инженерное училище в Петербурге.

3. Литературная деятельность писателя началась в 1844 году с появлением в печати
А. его перевода повести Оноре де Бальзака «Евгения Гранде».
Б. его романа «Преступление и наказание».
В. романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
Г. «Письма Белинского к Гоголю».

4. Первая книга Ф.М. Достоевского «Бедные люди» была напечатана в 1846г.
А. в газете «Северная пчела».
Б. в журнале «Отечественные записки».
В. в журнале «Современник».
Г. в журнале «Время»

5. В 1845-1848гг. писатель принимал участие в деятельности
А. революционного кружка Петрашевского.
Б. различных религиозных сект.
В. одного из литературных кружков «натуральной школы».
Г. масонского общества.

6. В 1849г. Ф.М. Достоевский был приговорён к 8 годам каторжных работ в Сибири за
А. убийство высокопоставленного чиновника.
Б. распространение «Письма Белинского к Гоголю» и антиправительственных сочинений с помощью частной типографии.
В. роман «Братья Карамазовы».
Г. перевод на русский язык сочинений Сен-Симона и Фурье.

7.Свои впечатления от каторги Ф.М. Достоевский описал
А. в романе «Преступление и наказание».
Б. в романе «Униженные и оскорблённые».
В. в повести «Записки из мёртвого дома».
Г. в романе «Братья Карамазовы».

8. Произведения Ф.М. Достоевского можно определить как
А. идейно-нравственные и психологические.
Б. остросюжетные.
В. политические.
Г. любовно-сентиментальные.

9. Герои повестей и романов Ф.М. Достоевского
А. ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни.
Б. живут в мире своих грёз.
В. живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости.
Г. попадают в невероятные истории.

10. Характеры героев Ф.М. Достоевского раскрываются через
А. их внутренние монологи и поступки.
Б. описания их внешности..
В. .авторские ремарки.
Г. их реплики.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество Л.Н.Толстого
1 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915
2. Писатель получил образование:
А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете
3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:
А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года

Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?
А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе
11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?
А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год
12. Определите кульминацию первого тома романа.
А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным
13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину
14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский
15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?
А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета
Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими
16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным
17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское
20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши
22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи
23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славеГ) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А)«Севастопольские рассказы» Б)«Воскресение» В)«Казаки»Г)«Детство»
Д)«Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия

23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой
24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Ключ к заданию
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-а, 20-г, 21-в, 22-б, 23-г, 24-а, 25-в, 26-г, 27-б, 28-в, 29-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по теме: Творчество А.П.Чехова
1.Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:
А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):
А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):
А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:
А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша
Г. Фирс
5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?
А. С приезда Раневской из-за границы
Б. С известия об аукционе
В. С играющего оркестра в поместье Раневской
Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:
А. Лопахин
Б. Гаев
В. Петя Трофимов
Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:
А. Епиходов
Б. Трофимова
В. Лопахин
Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:
А. «Маленький человек»
Б. «Мелкий человек»
В. «Лишний человек»
Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:
А. Трагедия
Б. Комедия
В. Водевиль
Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:
1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»
А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Ключ к заданию:
1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

2 семестр

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество И. А. Бунина

1.Укажите годы жизни И. А. Бунина.
А)1870-1953 в) 1886-1921
Б)1870-1938 г) 1890-1960
2.После октябрьской революции И. А. Бунин
А) был осужден и расстрелян
Б) эмигрировал в США
В) остался в России
Г) эмигрировал во Францию
3.И. А. Бунин:
А) примыкал к движению акмеистов
Б) примыкал к движению футуристов
В) примыкал к движению символистов
Г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4.И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
А) роман «Жизнь Арсеньева»
Б) цикл рассказов «Темные аллеи»
В) рассказ «Антоновские яблоки»
Г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
5.Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
«Горе тебе, Вавилон, город крепкий!»
А) «Легкое дыхание»
Б) «Господин из «Сан-Франциско»
В) «Антоновские яблоки»
6.Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».
А) «Титаник» в) «Британия»
Б) «Атлантида» г) «Паллада»

7.Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
А) Италия в) Франция
Б) Испания г) Англия
8. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:
А) 1929 в) 1945
б) 1933 г) 1953
9.Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»
А) 13 в) 25
Б) 18 г) 38
10.Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
11.Окончательный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1946 году. Укажите, в какой стране.
А) СССР в) США
Б) Франция г) Швейцария
12.Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».
А) «Изумруд» в) «Чистый понедельник»
Б) «Ворон» г) «Холодная осень»
13.Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь в) Эмиграция
Б) Революция г) Война
14.. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»;
б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»;
г) «Господин из Сан-Франциско».
15. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
в) «Таня»;
г) «Легкое дыхание».
16. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.
17. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».
18. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;

б) роман;
в) очерк;
г) новелла.
19. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Творчество А.И. Куприна

1.Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И.Куприна?
А) романтизм
Б) реализм
В) социалистический реализм
Г) модернизм
2.Укажите годы жизни А.И.Куприна.
А) 1870 - 1938 гг.
Б) 1885 - 1954 гг.
В) 1840 - 1906 гг.
Г) 1902 - 1960 гг.
3. В каком году А.И.Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
А) в 1917 г.
Б) в 1922 г.
В) в 1919 г.
Г) в 1925 г.
4.Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ А.И.Куприна?
А) "Олеся"
Б) "В цирке"
В) "Гранатовый браслет"
Г) "Последний дебют"
5. Определите ведущую тему произведений А.И.Куприна.
А) тема революции
Б) тема любви
В) тема взаимоотношений человека и природы
Г) тема искусства в преображенном мире
6. Где происходит действие повести "Олеся"?
А) в Петербурге
Б) в Полесье
В) в Москве
Г) в Орловской губернии

7.В повести А.И.Куприна «Олеся» проявились черты реализма и:
А) классицизма
Б) сентиментализма
В) романтизма
Г) импрессионизма
8.Какова роль зимнего пейзажа в повести "Олеся"?
А) является действующим лицом
Б) предвещает необычные события
В) углубляет социальную характеристику
Г) выражает философскую проблематику
9. Какая деталь в повести "Олеся" стала символом "нежной, великодушной" любви героини?
А) ветка сирени
Б) прощальное письмо
В) рисунок Олеси
Г) нитка красных бус
10.Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" принадлежат следующие слова?
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».
А) князь Шеин
Б) генерал Аносов
В) чиновник Желтков
Г) Вера Николаевна Шеина
11.Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет". Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С.Прокофьев, "Ромео и Джульетта"
Б) Л. Ван Бетховен, "Соната № 2"
В) Э.Григ, "Пер Гюнт"
Г) С.В.Рахманинов, "Концерт для Фортепиано с оркестром № 2"
12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?
А) "маленький человек"
Б) "лишний человек"
В) герой-резонер
Г) роковой герой
13. Психологическая кульминация рассказа "Гранатовый браслет" заканчивается в сцене:
А) прощания Веры с умершим Желтковым
Б) чтение письма Желткова на вечере у Шеиных
В) посещение квартиры Желткова князем Шеиным и Николаем Булат-Тугановским
Г) прощания генерала Аносова и Веры
14.Из какого источника был взят сюжет рассказа А.И.Куприна "Суламифь"?
А) древняя легенда
Б) авторский вымысел
В) Библия (Ветхий завет)
Г) исландские саги
15. В1907 году А.И.Куприн написал рассказ "Гамбринус". Что или кто скрывается за этим названием?
А) имя главного героя
Б) название кабачка
В) название района, где происходит действие

Г) кличка животного
16. Какая социальная среда описана в повести "Поединок"?
А) чиновники
Б) армейские офицеры
В) купечество
Г) аристократы
17. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи;
б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу;
г) Ромашов – Шурочке.
18. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
а) Иван Тимофеевич («Олеся»);
б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»);
г) Соломон («Суламифь»).
19. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
20. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

Ключ к заданию
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература XX века: Биография и творчество М. Горького

1.Укажите годы жизни М. Горького
А) 1894-1958 в) 1868-1936
Б) 1881-1925 г) 1870-1953

2.Укажите, какой факт не относится к биографии Горького
А) Возглавлял союз писателей СССР
Б) Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»

В) Долгое время жил в Италии
Г) Умер в эмиграции и похоронен не в России

3.Горький начинал свое творчество с написания:
А) путевых очерков в) романтических рассказов
Б) стихотворений г) реалистических романов

4.Укажите настоящую фамилию М. Горького
А) Бугаев в) Пешков
Б) Лотарев г) Гликберг

5.Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
_____
6.Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
А) «Сказки об Италии»
Б) «Сказки для детей изрядного возраста»
В) «Сказки старого Арбата»
Г) «Сказки для взрослых»

7.Кто поведал легенду о Данко?
А) Челкаш в) Макар Чудра
Б) Изергиль г) Лука

8.Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?
А) Декаденство в) Критический реализм
Б) Символизм г) Социалистический реализм

9.Какая книга не входит в автобиографическую трилогию М. Горького
А) «Детство» в) «В людях»
Б) «Отрочество» г) «Мои университеты»

10.Современники называли Горького
А) «Колумбом Замоскворечья»
Б) «Буревестником революции»
В) «Казацким Вальтером Скоттом»
Г) «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1.Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
А) «Отворите мне темницу…»
Б) «Сижу за решеткой в темнице сырой…»
В) «Дубинушка»
Г) «Солнце всходит и заходит…»

2.Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
А) «В карете прошлого никуда не уедешь…»
Б) «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются…»
В) «Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»

Г) «Есть люди, а есть –иные- и человеки…»

3.В пьесе Шекспира «Гамлет» Актер исполнял роль:
А) Гамлета в) тени отца Галета
Б) Клавдия г) могильщика

4.Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
«Нет у меня здесь имени… Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички…»
А) Барон в) Актер
Б) Лука г) Кривой Зоб

5.Укажите, кто из героев был скорняком
А) Актер в) Сатин
Б) Барон г) Бубнов

Ключ к заданию
Биография и творчество М. Горького
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г
Пьеса «На дне»
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм
6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм
7. Кто обосновал теоретические основы символизма?
1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский
8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм
9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?
1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский
11. Кто из поэтов является представителем футуризма?
1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова
12. «Цех поэтов» - это название союза:
1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов
13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов
14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время

15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?
1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ
16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам
17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?
1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное
18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?
1. тайна
2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи
19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты
20. Как назывался первый манифест футуристов?
1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключ к заданию

I вариант
1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 2, 17 – 1; 18 – 2; 19 - 3 ;20 – 1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Поэзия начала XX века: Творчество А. А. Блока.
1 вариант
1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.

г) 1890 – 1911г.

2.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а)декаденты
б)младосимволисты
в)старшие символисты
г) акмеисты

3.Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)«Распутья»
б)«Стихи о Прекрасной Даме»
в)«Пузыри земли»

4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а)духовное преображение лирического героя
б)отрицание «страшного сира»
в)тема поэта и поэзии
г)тема рокового соблазна

6.Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

7.А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а)книга первая («тезис»)
б)книга вторая («антитезис»)
в)книга третья («синтез»)

8.Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:
Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.

9.В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а)образ России.
б)образ Кармен
в)образ Незнакомки
г)образ Софии.

10.Цветовая гамма чрезвычайно значимая в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

11.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а)шествие красногвардейцев
б)появление представителей «старого мира».

в)убийство Катьки.
г)появление Петра.

12.Как решается в поэме «Двенадцать» тема исторические пути России? В чем смысл финала поэмы?

2 вариант
1)К какому литературному направлению близок символизм?
а)романтизм
б)реализм
в)классицизм
г)сентиментализм

2.С каким городом связана судьба А. А. Блока?

3. В какие годы были написаны стихи, вошедшие во вторую книгу «Трилогии вочеловечения»
а)1898 – 1903г.
б)1904 – 1908г.
в)1900 – 1909г.

4.В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

5.Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Фаина»
а)Л.Менделеевой
б)Л.Дельмас
в)Н.Волоховой

6.В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.
Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи….
а)А.С.Пушкин, «Желание славы»
б)М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в)Н.А.Некрасов, «Тройка»

7.Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!
а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

8.Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?
И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.
а)аллитерация
б)ассонанс
в)рефрен

9.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?
А)этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

10.Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?
Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина
а)марш
б)городской романс
в)частушки

11.К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:
Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.
а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

12.В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 20-х годов XX века: Творчество В.В. Маяковского

1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:
а) символизму б) акмеизму в) футуризму

2. Отметьте темы ранней лирики Маяковского.
а) обличение мещанского, обывательского мира б) неприятие войны 1914 года в) одиночество поэта в мире людей г) строительство социализма д) ленинская тема

3. По какому принципу объединены эти стихотворения: «О дряни», «Прозаседавшиеся»:
а) о назначении поэзии б) сатирические в) дооктябрьская лирика г) любовная лирика

4. Из какого стихотворения эти строки:
Маркс со стенки смотрел, смотрел...
И вдруг
разинул рот
да как заорёт:
« Опутали революцию обывательщины нити».
а) «Прозаседавшиеся» б) « Вам!» в) « О дряни» г) « Юбилейное»

5. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
а) политические враги революции б) внешние враги революции в) мещанство и бюрократизм г) религия и церковь

6. Какое стихотворение не о любви?
а) «Лиличка!» б) «Письмо Татьяне Яковлевой» в) «Послушайте!»

7. Что не характерно для стихов Маяковского?
а) авторские неологизмы б) свежие, необычные рифмы в) «лесенка» г) ораторские обороты речи д) музыкальность е) гипербола, гротеск

8. Где родился Маяковский?
а) на Орловщине б) в Грузии в) в Москве г) в Таганроге

9. В каком году Маяковского не стало?
а) в 1925 г. б) в 1929 г. в) в 1930 г. г) в 1935 г.

10. В каком из произведений В. Маяковского выражается идея обличения мещанского быта?
а) «О дряни»; б) «Прозаседавшиеся»; в) «Баня»; г) «Послушайте!»

11. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»?
а) лирическое стихотворение; б) поэма; в) ода; г) пьеса.

12.Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: *«...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»*

13.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»*.

14.Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: *«Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...»*.

15. В каком произведении В.В. Маяковский подводит итог своему творчеству?
а) «Флейта-позвоночник»; б) «Владимир Маяковский»; в) «Я сам»; г) «Во весь голос».

16. Город, в котором происходит действие пьесы «Клоп» В.В. Маяковского
а) Тула, б) Табов, в) Москва, г) Липецк

17. Роковая женщина в жизни Маяковского
А) Татьяна Яковлева Б) Вероника Полонская В) Лиля Брик

18. Эпатировать публику, по мнению В.В. Маяковского, значит
А) Радовать Б) Шокировать В) Агитировать

19. Дореволюционная сатира Маяковского
А) «О дряни» Б) «Гимн обеду» В) «Прозаседавшиеся»

20. Каков вклад Маяковского в искусство? (дать развернутый ответ)

Ключ к заданию
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 20-х голов XX века: Творчество С.Есенина

1 вариант

1.Есенин был родом из:
а) Таганрога
б) Москвы
в) с. Константиново Рязанской губернии

2.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
а) деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) последний поэт деревни

3.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
а) «Явь»
б) «Москва Кабацкая»
в) «Радуница»

4.Назовивите тему, ставшую основной в творчестве Есенина
а)тема любви
б)тема Родины, России

5.Определите каково мироощущение лирического героя ранних стихов Есенина
а)герой ощущает враждебность окружающего мира;
б)герой протестует, бунтует против сложившегося порядка;
в)герой находится в гармонии с окружающим миром

6.Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречаются в стихах Есенина
а) «железный конь»
б) жеребенок, бегущий за поездом
в)агитки Бедного Демьяна

7.Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а)гипербола
б)аллегория
в)метафора

8.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
а)Айседора Дункан
б)Галина Бениславская
в)Зинаида Райх

9.Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием, и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер»
а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «До свиданья, друг мой, до свиданья….»
в) «Отговорила роща золотая…»

10.Какая тема является сюжетообразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?
а)тема революции
б)тема юношеской любви
в)тема преобразований в деревне

11.Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову, не плачу»
в) «Хороша была Танюша»

2 вариант

1.Под каким псевдонимом напечатал свое первое стихотворение С.Есенин в журнале «Мирок»:
а) «Аристон»
б) «Человек без селезенки»
в) «Артем Веселый»

2.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи?
«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
а)В.Брюсов
б)А.Блок
в)А.Ахматова

3.Назовите литературное течение, которое возглавил С.Есенин
а)символизм
б)акмеизм
в)имажинизм

4.Произведение какого русского писателя первой трети XIXв вдохновило Есенина на создание стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу»?
а)лирические отступления из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина;
б)лирические отступления о юности из «Мертвых душ» Н.В.Гоголя;
в)философские рассуждения Печорина из «Героя нашего времени» М.Ю.Лермонтова.

5.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
а)элегия
б)ода
в)послание

6.Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях.
Схимник-ветер шагом осторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует на рябиновом кусту
Язвы красные незримому Христу.

7.Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической
а) «Чёрный человек»
б) «Анна Снегина»
в) «Пугачёв»

8.Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
А) «Письмо к женщине»
б) «Собака Качалова»
в) «Отговорила роща золотая»

9.Какое произведение С.Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С.Пушкина «Вновь я посетил» (В этом стихотворении Есенин затрагивает тему смены поколений)
а) «Русь советская»
б) «Письмо к матери»
в) «По-осеннему кычет сова»

10.Назовите тип композиции поэмы «Анна Снегина»
а)последовательная
б)зеркальная
в)кольцевая

11.Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?
а) торжественный слог, использование архаизмов;
б) метафоричность и цветовые эпитеты;
в) ораторская интонация, акцентный стих.

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 30 – начала 40-х годов: Творчество М. Цветаевой

1 вариант
1. Где родилась М. Цветаева?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Первая книга М.Цветаевой -
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?
1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян
4. Особенности стиха Цветаевой
1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность
5. Темы лирики Цветаевой
1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик
6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?
Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

1. А. А. Фет
2. А. А. Блок
3. С. А. Есенин
4. А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила
1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону
8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?
1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву

10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:
Умирая, не скажу: была
И не жаль, и не ищу виновных.
Есть на свете поважней дела
Страстных бурь и подвигов любовных.
1) мотив творчества
2) мотив любви
3) мотив одиночества
4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой
1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому
2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить
1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?
Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -
…… - в роли монумента? Гостя каменного - он,
Скалозубый, нагловзорый ….. - в роли Командора?
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?
О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!
Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
1)А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. С кем познакомилась М.Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком

4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:
«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»
1.Тема поэта и поэзии
2. Тема природы
3. Интимная лирика

5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.

1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М.Цветаевой:
1)А.Блоку
2) А.Ахматовой
3) А.Пушкину
4) М. Волошину

7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»
1)А.Блоку
2) А.Пушкину
3) А.Ахматовой
4) Н. Гумилеву

8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
1) по политическим соображениям
2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
3) по другим причинам

9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, — Обедня еще впереди!
1) Н. А. Некрасов
2) А. А. Блок
3) Н. Гумилев
4) А.С. Пушкин

10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве

11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
3) в стихах отражена история России
4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»

13. Какому городу посвящено это стихотворение?
Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!
1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу

14. Кому посвящено это стихотворение?
Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -

Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.
1)А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

Ключ к заданию
1 вариант
1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а
2 вариант
1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество А.А.Ахматовой

1.Перечислите исторические события, которые пережила Анна Ахматова в течение жизни.

_____

2.Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
А) Гумилева
Б) Гордеева
В) Горенко

3.Кто был первым мужем Ахматовой?
А) Брюсов
Б) Пастернак
В) Гумилев
Г) Бальмонт

4.К какому литературному течению она сама относила свое раннее творчество?
А) футуризму
Б) имажинизму
В) символизму
Г) акмеизму

5.Как назывался первый сборник ее стихов?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

6. А последний?
А) «Четки»
Б) «Вечер»
В) «Бег времени»
Г) «Белая стая»

7. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
А) Блок

Б) Пушкин
В) Лермонтов
Г) Гумилев

8.Как называлась первая поэма Ахматовой?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

9.А последняя?
А) «Реквием»
Б) «Поэма без героя»
В) «Anno Domini»
Г) «У самого моря»

10.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
А) Нобелевскую
Б) Сталинскую
В) Ленинскую
Г) Этна-Таормина

12.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
А) Оксфордского
Б) Гарвардского
В) Сорбоннского
Г) Йенского

13.В чем видит Ахматова предназначение поэта?
А) Сохранить трагическую национальную память
Б) Быть «голосом народа», его веры и правды
В) Петь о любви
Г) Быть «глашатаем» своего времени

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
А) «Четки»
Б) «Подорожник»
В) «Белая стая»
Г) «Лебединый стан»
Д) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1946
В) в 1952
Г) в 1988

16.В поэме «Реквием» есть строки: *«Муж в могиле, сын в тюрьме,/Помолитесь обо мне».* Назовите имена обоих._____

17. Какой мотив в этой поэме отразился наиболее ярко?
А) гражданский
Б) библейский
В) патриотический
Г) антисоветский

18. Какую тему в творчестве Ахматовой вы считаете главной и почему?
(рассуждение записать на обратной стороне листа)

Ключ к заданию

1-Горенко, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-Николай, Лев , 17-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Биография и творчество М.А.Булгакова

1.Назовите годы жизни писателя*:*
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
2.Где родился М. А. Булгаков
а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе
3.Какие качества характера достались писателю от отца
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
4.Какие качества характера достались писателю от матери:
а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость
5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы
6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в1-ой киевской гимназии:
а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак
7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
а) филолога
б) врача
в) юриста
8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом
б) писателем
в) певцом
9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»
10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь
11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»
12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»
13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) «Мастер и Маргарита»
б) «Черный Маг, или Копыто инженера»
в) «Рукописи не горят»
14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940
15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева
16.Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу
17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»
19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира
б) три мира
в) один мир
20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита
21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного**?***
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины
22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия
23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло
24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита
25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?
а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

Ключ к заданию

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г ,21-а,2 2-в, 23-а, 24-б, 25-а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 1930 -начала 1940-х годов: Творчество М.А.Шолохова

1 вариант
1.Укажите годы жизни М.Шолохова
А) 1905-1984
Б) 1895-1950
В) 1900-1985
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:

А) «Лазоревая степь»
Б «Донские рассказы»
В) «Чужая кровь»
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
А) купечество
Б) крестьянство
В) казачество
Г) дворянство
В каком году состоялся литературный дебют Шолохова?
а) 1922;
б) 1923;
в) 1925.
2. В каком журнале печатались первые главы «Тихого Дона»?
а) «Октябрь»;
б) «Новый мир»;
в) «Дон».
3. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
а) Сталинской;
б) Нобелевской;
в) Ленинской.
Роман «Тихий Дон»
4. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; б)1913; в)1914.
Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
а) В Пасху;
б) в мясоед;
в) в Рождество.
6. Где получил Григорий свое первое ранение?
а) Под г. Каменка-Струмиловом;
б) под г. Луцком;
в) под г. Новороссийском.
7. Каким воинским подразделением командовал Григорий в Конной армии Буденного?
а) Взводом;
б) эскадроном;
в) дивизией.
8. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
а) В русско-турецкой 1828—1829 годов;
б) в Крымской;
в) в русско-турецкой 1877—1878 годов.
9. В каком из исторических событий участвовал Евгений Листницкий?
а) Брусиловский прорыв;
б) взятие Перекопа;
в) Ледяной поход.
10. Кто из жителей хутора Татарский получил офицерский чин?
а) Григорий Мелехов, Прохор Зыков, Илья Бунчук;
б) Григорий и Петр Мелеховы, Митька Коршунов;

в) Григорий и Петр Мелеховы, Евгений Листницкий.
11. Найдите среди перечисленных персонажей историческое лицо.
а) Илья Дмитриевич Бунчук, Иосиф Давыдович Штокман, Михаил Васильевич Кривошлыков;
б) Калмыков, Павел Кудинов, Капарин;
в) Листницкий, Лукомский, Котляров;
г) Чернецов, Степан Астахов, Атарщиков;
д) Зыков, Подтелков, Мохов;
е) Погудко, Полковников, Яков Подкова.
12. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
13. Какова судьба Аксиньи в романе?
А) погибает от случайной пули
Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
14. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом в) орденом А. Первозванного
б) медалью «За отвагу» г) отпуском на родину
15. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии в) трагедию народа
б) героизм белых г) ее неизбежность

Узнайте героя по портрету
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя,
оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая,
напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины
горячих глаз», сутулость.

2 вариант
1. Какой из «Донских рассказов» Шолохова был опубликован первым?
а) «Продкомиссар»;
б) «Нахаленок»;
в) «Родинка».
2. Кто из писателей помог Шолохову опубликовать первую книгу романа?
а) А. Фадеев;
б) М. Горький;
в) А. Серафимович.
3. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
а) 1958;
б) 1965;

Роман «Тихий Дон»

4. Каков примерный возраст Григория Мелехова в конце романа?
а) 28; 6)37; в) 46.
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
а) разбойник
Б) воин
В) земледелец
Г) удалец
6. В каком полку начинает службу Григорий?
а) В Атаманском;
б) в 12-м Донском;
в) в 11-м гусарском Изюмском.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной , жестокой бойне
Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
В) как к противному человеческому разуму явлению
Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
8. Обладателем каких наград стал Григорий в период Первой мировой войны?
а) Георгиевский крест 4-й и 3-й степени;
б) «Полный бант» (Георгиевский крест всех четырех степеней);
в) Георгиевское оружие «За храбрость».
9. Кем Аксинья нанимается служить в Ягодном?
а) горничной;
б) прачкой;
в) черной стряпухой.
10. Какова рабочая специальность Штокмана?
а) Слесарь;
б) машинист;
в) кузнец.
11. Что подарил командир конной разведки Мишке Кошевому после взятия Таганрогским полком станицы Каргинской?
а) Именной револьвер;
б) часы с цепочкой;
в) шашку.
12. Кто из названных героев может быть отнесен к « иногородним » ?
а) Федот Бодовсков;
б) Валет;
в) Семен Ахваткин.
13. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа
14. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в) 1940 г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.
15. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II в) Каледин
б) Корнилов г) Долохов.
Узнайте героя по портрету.

а) «Под черной стоячей пылью коклюшкового шарфа смелые серые глаза. На упругой щеке дрожала от смущения и сдержанной улыбки неглубокая розовеющая ямка. Григорий перевел взгляд на руки: большие, раздавленные работой. Под зеленой кофточкой, охватившей плотный сбитень тела, наивно и жалко высовывались, поднимаясь
вверх и врозь, небольшие девичье-каменные груди, пуговками торчали остренькие соски».
б) «От потрескавшегося козырька казачьей слинявшей фуражки падала на черные веки закрытых глаз черная тень; от тени морщины щек казались глубже, седая борода отливала сизью. По пальцам, скрещенным над костылем, по кистям рук, по выпуклым черным жилам шла черная, как чернозем в логу, медленная в походе кровь».
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки - кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим».
г) «Был он коренаст, одинаково широк и в плечах и в бедрах, оттого казался квадратным; на чугунно-крепком устое сидела плотная, в кирпичном румянце, шея, и странно выглядела на этой шее красивая в посадке небольшая голова с женским очертанием матовых щек, маленьким упрямым ртом и темными глазами под золотистою глыбой курчавых волос».

Ключ к заданию
1 вариант
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в
2 вариант
1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Литература 50-80 гг. XX века Творчество А.И.Солженицына

I вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1) 1917-2006 2) 1918- 2008 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
1) 1936-1941 2) 1938-1943 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1) 1963 2) 1958 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги» 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
1) за побег с фронта 2) за критику Ленина и Сталина в письме другу 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Районные будни» 2) «Новый мир» 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

1) 1957 2) 1958 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
1) учителем математики в Ташкенте 2) учителем физики и математики в Бобруйске 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) «Жизнь заключённого» 2) «Щ-854» 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».
1) Шутман 2) Клевшин 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1) 1962 2) 1963 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
1) «Село Торфопродукт» 2) «Не стоит село без праведника» 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
1) 1956 2) 1953 3) после революции 1917 года
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
1) за роман «Август четырнадцатого» 2) за «Письмо вождям Советского Союза» 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
1) 1994 2) 1993 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
1) жизнь заключённых 2) русский национальный характер и история России XX века
3) превращение страны в русское национальное государство

2 вариант
1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
1) Кисловодск 2) Ростов-на-Дону 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
1) философии и литературы 2) физико-математический 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
1) «Матрёнин двор» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
1) 1945 2) 1944 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
1) судьба главного героя 2) события одного дня 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
1) метафоры 2) эпитеты 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1) 1969 2) 1963 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
1) Ефим – муж Матрёны 2) Маша – подруга 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
1) Торфпродукт 2) Часлицы 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
1) судьба Матрёны 2) судьба деревни 3) «чем люди живы»
12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»

1) 1990 2) 1989 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
1) 1990 2) 1989 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
1) 1969 2) 1970 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Раковый корпус» 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
1) «Красное колесо» 2) «Россия в обвале» 3) «В круге первом»

Ключ к заданию

I вариант

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 - 1 ;12 – 1; 13 – 1; 14 – 3; 15 – 1; 16 - 2

2 вариант

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 2; 9 - 3 ;10 – 1; 11 – 3; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 1; 16 - 2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Тестовое задание по разделу Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

1 вариант

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло в изгнание

а) около 3 млн. человек,

б) около 10 млн. человек,

в) 1 млн. человек.

2. Чья эмиграция была замаскирована словами о выезде на лечение:
а) А.П. Чехова,
б) М. Горького,
в) И.А. Бунина.
3. В каком году был опубликован первый сборник стихов В.В. Набокова:
а) в 1910 г.,
б) в 1916 г.,
в) в 1930 г.

4. Кто из поэтов преподаёт русскую литературу в американских колледжах и университетах:
а) Г.В. Иванов, б) А.А. Блок,
в) В.В. Набоков.

5. Чьи стихи в годы эмиграции передают ощущение человека, погружённого в мировую тоску, в безысходное отчаяние:
а) Г.В. Иванова,
б) В.В. Набокова.

9. Жанр произведения «Машенька» В.В. Набокова:
а) роман,
б) повесть,
в) рассказ.

10. Главный герой «Машеньки» Лев Ганин обретает ощущение подлинной и реальной жизни только
а) в разговорах с Машенькой,
б) в своих письмах к Машеньке,
в) в своих воспоминаниях.

11. В своих произведениях В.В. Набоков использует свой излюбленный приём:
а) игра,
б) аллегория.
12. «Машенька» - это произведение о
а) «невостребованности»,
б) «невстрече»,
в) «нелюбви».

13. Кого называют «первым поэтом российской эмиграции»:
а) В.В. Набокова,
б) Г.В. Иванова,
в) И. Северянина.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в этих строках:
Ты ещё читаешь Блока,
Ты ещё глядишь в окно,
Ты ещё не знаешь срока –
Всё неясно, всё жестоко,
Всё навек обречено
а) анафора,
б) эпифора,
в) гипербола.

15. Г.В. Иванов использует в строках
«Помни это, помни это
- Каплю жизни, каплю света…
«Донна Анна! Нет ответа.
Анна, Анна! Тишина»
а) ассоциации с творчеством других поэтов,
б) прямую цитату,
в) ритмико-интонационное уподобление.

16. Какой троп использует Г.В. Иванов в строках *«По синему царству эфира / Свободное сердце летит»*
а) метафора,
б) метонимия,
в) синекдоха.

17.По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В.

Иванова *«В ветвях олеандровых трель соловья, / Калитка захлопнулась с жалобным стуком»*:
а) дактиль,
б) амфибрахий,
в) анапест.

Ключ к заданию
1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольные работы

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 1. Русская литература второй половины XIX века

Часть А .Тестовые задания
А1. По утверждению критиков, действие драмы Островского «Гроза» достигает наивысшего напряжения в сцене покаяния Катерины в 4-м действии. Укажите название этого момента в развитии драматического сюжета:
1) экспозиция; 2) эпилог;
3) кульминация; 4) конфликт.
А2. Назовите художественный тип, который стал открытием Островского в драме «Гроза» и к которому принадлежат такие персонажи, как Дикой и Кабаниха:
1) «самоед»; 2) «самодур»;
3) «самохвал»; 4) «себялюбец».
А3. Определите, о ком из персонажей драмы Островского «Гроза» идёт речь: «…за ней самой тоже есть грех: любит сладко

поесть»:
1) о Катерине; 2) о Феклуше; 3) о Варваре; 4) о Кабанихе.
А4. Определите, проявлением какого свойства психики личности Добролюбов считал самоубийство героини драмы Островского «Гроза»:
1) моментного эмоционального взрыва;
2) духовной силы и смелости; 3) духовной слабости и бессилия;
4) социально-психологического протеста.
А5. Установите соответствие определений персоналиям:
А) Его поэзия – «… союз волшебных звуков, чувств и дум».
Б) Он «влачил тяжёлый груз скептицизма через все свои мечты и наслаждения».
В) Он – мастер «улавливать мимолётные впечатления».
Г) В его поэзии «совмещены все ужасы бедности,
голода, холода …»
1) Лермонтов;
2) Некрасов;
3) Пушкин;
4) Фет.
А6. Укажите фамилию русского поэта XIX века, в творчестве которого современники видели воплощение «поэзии мысли», автора знаменитого четверостишия «Умом Россию не понять...»:
1) Жуковский; 2) Пушкин; 3) Тютчев; 4) Фет.
А7. Укажите фамилию поэта XIX века, о котором идёт речь в следующем высказывании: «Напевная интонация достигает в таких его стихотворениях, как «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», предела выразительности»:
1) Жуковский; 2) Пушкин;
3) Тютчев; 4) Фет.
А8. «Пускай нам говорит изменчивая мода, Что тема старая – «страдания народа» И что поэзия забыть ее должна, – Не верьте, юноши! не стареет она». Укажите название стихотворения, в котором Некрасов обращается к молодому поколению:
1) «Вчерашний день,часу в шестом…» 2) «Тройка»; 3) «На улице»; 4) «Элегия».
А9. Укажите, что из перечисленного Некрасов не изобразил в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
1) сатирические портреты
помещиков;
2) социальные противоречия эпохи;
3) любовный
конфликт;
4) народную жизнь.
А10. Определите, к какому из мотивов лирики Некрасова относятся стихотворения «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда»:
1) тема любви и дружбы;
2) социально-политическая лирика;
3) тема поэта и поэзии;
4) гражданская лирика.
А11. Укажите стихотворения Некрасова, которые относятся к теме поэта и поэзии:
1) «Давно отвергнутый тобою…»; 2) «Тройка»;
3) «Вчерашний день, часу в шестом…»; 4) «Элегия»; 5) «Надрывается
сердце от муки».
А12. Определите основу конфликта в романе Тургенева «Отцы и дети»:
1) ссора между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым;
2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;

3) борьба между либералами монархистами и народом;
4) «любовный треугольник».
А13. Отметьте произведение Салтыкова-Щедрина, которое можно назвать книгой-предсказанием:
1) «Господа Головлёвы»;
2) Пошехонская старина»;
3) «История одного города»;
4) «Помпадурыи помпадурши».
А14. Укажите, сколько «роковых случайностей» вводит Достоевский в роман «Преступление и наказание» до совершения Раскольниковым преступления:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) шесть.
А15. По приведённым характеристикам определите соответствующих им героев романа Достоевского «Преступление и наказание»:
А) чёрствый и расчётливый делец;
Б) «лакейство
мысли»;
В) предел кротости и страдания, христианское всепрощение;
1) Соня Мармеладова;
2) Свидригайлов;
3) Лебезятников;
4) Лужин
А16. Все персонажи ряда являются истинными патриотамиРоссии (роман Толстого «Война и мир»):
1) А. Курагин,Б. Друбецкой, А. Шерер, графиня Безухова, Наташа Ростова;
2) Тушин, Сперанский, Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый;
3) Тихон Щербатый, Тимохин, Тушин, А. Болконский, Кутузов.44
А17. Укажите, кто из героев романа «Война и мир» является воплощением толстовского идеала русского человека:
1) Платон
Каратаев;
2) Тихон Щербатый;
3) Долохов;
4) Капитан Тушин.
А18. Укажите, кому из романных героев принадлежит теория «непротивления злу насилием»:
1) П. Безухову; 2) Н. Ростову;
3) М. Болконской; 4) П. Каратаеву.
А19. В понятие «содержание» художественного произведения не входят компоненты:
1) идея; 2) характеры; 3) сюжет; 4) тема.
А20. Укажите литературоведческий термин, которым обозначается развитие действия, ход событий в художественном произведении:
1) конфликт; 2) сюжет; 3) перипетии; 4) проблематика.

Часть В (предполагает краткий ответ)

В1. Укажите название сложных, многозначных художественных
образов, которые не исчерпываются лишь предметным содержанием
(например, гроза, якорь, ключ и др. в пьесе Островского «Гроза»).
В2. Напишите фамилию русского поэта, о котором Толстой сказал:
«И откуда у этого добродушного толстого офицера берётся такая
непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов?»

В3. Напишите имя героя поэмы Некрасова «Кому на Руси жить
хорошо», которому принадлежит признание: «Я в землю немца
Фогеля / Христьяна Христианыча / Живого закопал».
В4. Напишите название фольклорного жанра, лексику, фразеологию и интонационный рисунок которого Салтыков-Щедрин воспроизводит в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на
необитаемом острове».
В5. Напишите фамилию персонажа, который говорит Раскольникову (Достоевский, «Преступление и наказание»): «Мы с вами одного поля ягоды».
В6. На сколько лет каторги был осуждён Родион Раскольников? Ответ запишите числительным или цифрой.
В7. О чём мечтает князь Андрей (роман «Война и мир»), уезжая на войну 1805–1807 гг.? Ответ запишите в виде возвратного глагола сов.вида.
В8. Напишите фамилию государственного деятеля-реформатора, с которым сотрудничал А. Болконский (роман «Война и мир»).

Часть С (задание с развёрнутым ответом ограниченного объёма: 5–10 предложений связного текста)

Как в литературоведении называется литературное направление, в рамках которого протекало творчество Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева и Ф. М. Достоевского и что характерно для этого художественного метода?

Ответы:

Часть А: А1. 3; А2. 2; А3. 2; А4. 2; А5. А3Б1В4Г2; А6. 3; А7. 4; А8. 4; А9. 3; А10. 4; А11. 3, 4; А12. 2; А13. 3; А14. 2; А15. А4Б3В1; А16. 3; А17. 1; А18. 4; А19. 2, 3; А20. 2;
Часть В: В1. Образ-символ / Символ; В2. Фет / Шеншин; В3. Савелий; В4. Сказка; В5. Свидригайлов; В6. Восемь / 8; В7. Прославиться; В8. Со Сперанским.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы 2. Русская литература XX века
Выберите один правильный ответ

1.Первый рассказ Максима Горького назывался:
а) «Челкаш» б) «Мальва» в) «Макар Чудра» г) «Старуха Изергиль»

2) Пьеса М. Горького называется:
а) «Чайка» б) «Яблоневый сад» в) «Клоп» г) «На дне»

3) Про солдата Василия Тёркина написал:
а) А. Солженицын б) А. Чехов в) А. Твардовский г) В. Шукшин

4) Какую повесть написал А.П. Платонов?
а) «Побоище» б) « Котлован» в) «Отчаянье» г) «Поединок»

5) Автор, написавший «Собачье сердце»:
а) М. Шолохов б) М. Булгаков в) А. Солженицын г) И. Северянин

6) Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
а) А. Блоку б) Ф. Тютчеву в) И. Бунину г) В. Брюсову

Верны ли следующие суждения?

7) Автором стихотворения «Ведь если звёзды зажигают-значит-это кому-нибудь нужно» является поэт В. В. Маяковский.

8) Главная тема поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» - это сложный исторический период сталинских репрессий.

9) Выразительное средство, к которому прибегает С. А. Есенин в создании образа: «Дымом половодье зализало ил, Желтые поводья месяц уронил…» - это олицетворение.

10) В своих крупных произведениях М. А. Шолохов изображает сословие – казачество.

11) Популярная поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» имеет второе название – это «История одного солдата».

12) Автором знаменитых строк: «Не жалею, не зову, не плачу…» является гениальный русский поэт 20 века, представитель футуризма, В. Хлебников.

Вставьте пропущенные слова

13) ….. это произведение посвящено идее усовершенствования человека как вида с применением новых научных медицинских открытий.

14) Первому русскому писателю начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия. Этого писателя зовут …

15) Это поистине уникальное эпическое произведение о «земле, любви и воле» …

16) Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Это течение в литературе после революции 1917 года называлось …

17) Первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах» …

18) Центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения») представлена …

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

1.Повесть отличается от рассказа:

А) Тем, что в повести изображается один – два эпизода из жизни героев;
В) Тем, что повесть реально изображает происходящие события.
С) Изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Литературное направление, основанное на изображении внутреннего мира человека, приоритете чувства над разумом, - это:
А) Классицизм;
В) Сентиментализм;
С) Романтизм.
3. Эпос – это род литературы:
А) Отражающий внутренние переживания героя;
В) Рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
С) Представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.
4. Художественный прием, характерный для драматургии классицизма, - это:
А) « Говорящие фамилии».
В) Нейтральная авторская позиция;
С) Несколько сюжетов.
5. Выделенные слова в строфе:
В томленьях грусти *безнадежной,*
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос *нежный*
И снились *милые* черты… -
Являются:
А) Эпитетами;
В) Метафорами;
С) Сравнениями.
6.Создавая образ Евгения Онегина:
Как рано мог он лицемерить,
Таить надежду, ревновать,
Разуверять, заставить верить,
Казаться мрачным, изнывать…
Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив... –
автор прибег:
А) к антитезе;
В) к метафоре;
С) к градации.
7.К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.С. Гумилева?
А) Футуризм.
В) Акмеизм.
С) Символизм.
8.Стихотворный размер, которым написан «Евгений Онегин»:
А) Хорей;
В) Анапест;
С) Ямб.
9.Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
А) Последовательная;
В) Сложная, с нарушенной хронологией;
С) Рамочная.
10. Персонаж произведения Н.В. Гоголя « Мертвые души», который подарил Чичикову мертвые души и взялся оформить купчую:

A) Плюшкин;
B) Манилов;
C) Собакевич.
11. Роман И.А. Гончарова « Обломов». Вставьте пропущенные слова.
A) « В _____ улице, в одном из больших домов … лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов».
B) Штольц об Обломове: « Хочешь, я скажу тебе, отчего он тебе дорог, за что ты ещё любишь его? … За то, что в нем дороже всякого ума:_____, верное сердце: это его природное золото…».
C) Впервые в романе слово « обломовщина» произносит _____ (персонаж).
12.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Вставьте пропущенные слова.
A) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).
B) Раскольников о своем преступлении: « Старуха была только болезнь…
Я переступить поскорее хотел … я не человека убил, я _____ убил!»
C) Раскольников « присужден был к каторжной работе второго разряда, на срок всего то лет, во уважение явки с повинною и некоторых облегчающих вину обстоятельств».
13.Л.Н. Толстой « Война и мир». Кто так характеризуется (описывается) в романе?
A) « Впереди других, ближе, подбегала к коляске черноволосая, очень тоненькая, странно – тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из – под которого выбивались пряди расчесавшихся волос. Девушка что – то кричала, но, узнав чужого, не взглянув на него, со смехом побежала назад».

_____

B) « Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её - короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотой».

_____

C) « Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви, значило не жить этою земной жизнью. И чем больше он проникался этим началом любви. Тем больше он отрекался от жизни и тем совершеннее уничтожал ту страшную преграду, которая без любви стоит между жизнью и смертью».

_____

14.А.П.Чехов « Вишневый сад». Вставьте пропущенные слова.
A) Гаев в первом действии: « …хорошо бы поехать в _____ и попытать счастья у тетушки – графини. Тётка ведь очень, очень богата
B) Петя Трофимов о себе: « Меня в вагоне одна баба назвала так:
_____.
C) Ремарка во втором действии: «Все сидят, задумались, тишина, слышно только, как тихо бормочет Фирс. Вокруг раздается отдаленный звук, _____, замирающий, печальный.
15.Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена нобелевская премия?
A) А. Чехову.
B) А. Блоку
C) И. Бунину.
16.Узнайте персонажа рассказа А. Куприна по портретному описанию:
« .. оригинальную красоту её лица … нельзя было позабыть … Прелесть его (лица) заключалась в этих больших, блестящих, темных глазах, которым тонкие, надломленные посредине брови придавали оттенок лукавства, властности и наивности…»_____.

17.Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: « Без всяких её забот и усилий и как – то незаметно пришло к ней все то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии, - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах…»_____.
18.Определите художественное средство выразительности, которое С.Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:
Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
А) Эпитет.
В) Сравнение.
С) Метафорическое сравнение.
19.В каком стихотворении С. Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне.
А) « Письмо матери»;
В) « Отговорила роща золотая»;
С) «Русь Советская».
20.Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита». В чем проявляется своеобразие композиции романа?
А) Кольцевая композиция;
В) Параллельное развитие трёх сюжетных линий;
С) Параллельное развитие двух сюжетных линий.
21. В романе М.А. Шолохова « Тихий Дон» нет эпизодов:
А) Великой Отечественной войны;
В) Установление советской власти;
С) Гражданской войны.
22.С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме А. Твардовского « Василий Тёркин »
А) Средневековыми рыцарями;
В) С русскими воинами 18 века;
С) Сказочными богатырями.
23.Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за лирическую поэзию и « выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы?»
А) Ленинской премии в области литературы;
В) Нобелевской премии;
С) Международной премии « Этна Таормина».
24. В.В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
А) Художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
В) Один из тропов , художественное преувеличение.
С) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
25.Какому герою пьесы « На дне» М. Горького принадлежит фраза:
« Человек – это звучит гордо!»
А) Луке.
В) Актеру.
С) Сатину.
Знаменитые строки о женщине, которая « коня на скаку остановит», написаны Н.А.Некрасовым:
А) В поэме « Русские женщины».
В) В поэме « Кому на Руси жить хорошо».

С) В поэме «Мороз, Красный нос».
27.О герое какого произведения А.П. Чехова сказано, что он держал в страхе весь город, хотя был просто учителем.
А) « Человек в футляре»;
В) « Крыжовник»;
С) « Учитель словесности».
Назовите имя главной героини повести Н.С. Лескова « Леди Макбет Мценского уезда»:
А) Катерина Кабанова;
В) Катерина Измайлова;
С) Лариса Огудалова.
29.Роман Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». С какой целью Раскольников убивает процентщицу?
А) Чтобы проверить, кто он: « тварь дрожащая» или « право имеет»?
В) Чтобы заполучить её деньги и поправить свое материальное положение.
С) Чтобы избавиться от своих долгов ей.
30.В чем состоит конфликт поэмы Н.В. Гоголя « Мертвые души»?
А) В изображении состояния помещичьего хозяйства;
В) В противоречии современной Н.В. Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.
С) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

Ответы:
1 -С
2 -В
3 - В
4 - А
5- А
6- А
7- В
8 –С
9-В
10-В
А) Гороховой;
В) Честное;
С) Штольц.
А) Свидригайлова ;
В) Принцип;
С) Восьми.
13 – А) Наташа Ростова;
В) Лиза Болконская;
С) Андрей Болконский.
14 – А) Ярославль;
В) Облезлый барин
С) Лопнувшей стрелы.
15- С
16-Олеся « Олеся»
17 – Оля Мещерская « Лёгкое дыхание».
18 – С
19 –А
20 – В
21 –А

22 –С
23- В
24- А
25- С
26 –В
27 - А
28- В
29 – А,
30- В

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Сочинение

Примерные темы сочинений

Текст задания: напишите сочинение по одной из представленных тем.

Русская литература второй половины XIX века

Тема : Творчество А.Н.Островского. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Тема: Творчество И.С.Тургенева. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

Тема: Творчество Ф.М.Достоевского. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1.Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.

2.Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.

3.Образ Раскольникова.

4.Особенности психологической характеристики в романе.

Тема: Творчество Л.Н.Толстого. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

1. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».

2. Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).

3. Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

4. «Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания сочинений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.	Допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5

		орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки.
2	Ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения..	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

4. 2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы индивидуальных проектов

1.Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2..А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
3.Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
4.Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
5.Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
6.Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
7..Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
9.Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
10.Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
13. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
18. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
19. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
20.Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
21.Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
22.Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
23.Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
24.Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
25.Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам
26.Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
27.Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
28.Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
29.Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
30.Ранняя лирика Б. Пастернака.
31.А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
32. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
33.Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
34.Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
35.Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
36.Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
37.Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
38.Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
39.Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
40.Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
41.Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
42.Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
43.Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
44.Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
45. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на защиту проекта: 7-10 мин.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 **–** структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 **–** выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 **–** в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 **–** оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный

		материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица с ответами

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Задания для экзамена

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на экзамен состоит из двух теоретических вопросов, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. Образ Катерины в драме А.Н.Островского «Гроза».
6. Нравственные проблемы в пьесах А.Н.Островского (на примере одного произведения) 7. Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба.
7. Проблематика романа И.А.Гончарова «Обломов».
8. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении И.А.Гончарова.
9. Обломов и Штольц (по роману Гончарова «Обломов»).
10. Женские образы в романе «Обломов», их роль в развитии сюжета.
11. Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
12. Образы «отцов» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
14. Базаров и его мнимые последователи.
15. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
16. Люди «холопского звания» и «народные заступники» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл её «бабьей притчи» (по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
18. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А.Некрасова.
19. Любовь «как поединок роковой» (на примере лирики Ф.М. Тютчева).
20. Пейзажная лирика А.А.Фета.
21. Стихотворения Ф.И.Тютчева о любви.

22. Человек и природа в лирике А.А.Фета.

23. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С.Лескова (на примере одного произведения)

24. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» на страницах «Истории одного города» М.Е.Салтыкова- Щедрина.

25. Органчик и Угрюм-Бурчеев (по произведению М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).

26. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории (на страницах произведения М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города»).

27. Художественные особенности сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина (на примере одной сказки)

28. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

29. Герои романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» в поисках смысла жизни

30. Патриотическая тема в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

31. Сцены Бородинской битвы на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

32. Кутузов и Наполеон как личности, их человеческие и полководческие качества

33. «Дубина народной войны» - партизанское движение и его герои в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

34. Значение образа Платона Каратаева (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

35. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

36. Судьбы любимых героинь Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

37. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

38. Гуманизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

39. Лужин и Свидригайлов (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»). 42. Смысл теории Раскольникова и причины его поражения (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

40. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

41. Мрачный облик Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

42. Образы «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

43. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала Ф.М.Достоевского

44. А.П.Чехов – обличитель мещанства и пошлости (на примере одного произведения)

45. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.

46. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

47. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.

48. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

49. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

50. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.

51. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва

52. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».
53. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
54. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.
55. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.
56. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.
57. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.
58. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.
59. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
60. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
61. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
62. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
63. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
64. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.
65. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.
66. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).
67. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.
68. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».
69. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)
70. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.
71. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.
72. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
73. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Матрёнин двор»
74. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина
75. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова
76. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова
77. Особенности развития литературы в 1990-е годы
78. Русская литература последних лет (обзор).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы

	литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Иностранный язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Составитель:

Студенкова И.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....….…...4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….…...8

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Таблица 4

Наименование разделов учебного педмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4	Дифференцированный зачёт

		ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Задание 1 Письмо другу

Текст задания: Напиши письмо другу.

Примерная тематика писем другу:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. Traits of character a good teacher should possess.
2. My school.
3. Pupils' working day.
4. The system of British school education.
5. Schooling in the USA.
6. What a teacher says.
7. Family traditions.
8. Socio-cultural life in the college.
9. How I spend my weekend.
10. My friend's / family members' hobbies.
11. My last shopping.
12. Sport in Russia.
13. The most memorable trip in my life.

2 семестр

14. The Golden Ring of Russia.
15. The sights of Kazan.
16. National symbols of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
17. The sights of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
18. Beliefs in Russia.
19. Painting as a means of understanding the world.
20. Literature as a means of understanding the world.
21. Theatre and cinematography as a means of understanding the world.
22. Music as a means of understanding the world.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

23. My favorite social network.
24. My attitude to the advertisement.
25. Global ecological problems
26. My favorite kind of art.
27. The reason why I learn English.
28. Innovation in Applied Informatics.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания письма другу

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено полностью, даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. *Стилевое оформление:* правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись; соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный или неточный ответ. *Стилевое оформление:* допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст логично выстроен и верно разделен на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок).
3	*Полнота выполнения задания:* задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. *Стилевое оформление:* допускается не более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст не всегда логичен (не более 2-х логических ошибок) и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2-х ошибок), и/или при делении на абзацы имеются нарушения (не более 2-х нарушений) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более 5-ти лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4-х ошибок).
2	*Полнота выполнения задания:* задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. *Стилевое оформление:* более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. *Структура:* текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), и/или допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), и/или отсутствует деление на абзацы или допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма. *Языковая грамотность:* используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено 6 и более

	лексико-грамматических ошибок; в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Задание 2 Сочинение

Текст задания: напишите сочинение по предложенной теме.

Примерная тематика сочинений:

1 семестр

Раздел 1. Основное содержание

1. I love InPeCo.
2. Family holidays.
3. A man's home is his castle.
4. Preparation for the classes.
5. Hobby as a type of pastime.
6. My favourite sight(s) in my native city / town.
7. Shopping in Great Britain / the USA.
8. What is healthy lifestyle?
9. Best places to visit in the UK / Russia / the USA.
10. Travelling with a tourist group / alone / with my family and friends: advantages and disadvantages.
11. Sport is important part of our lives.

2 семестр

11. What is Russia famous for around the world.
12. The sights of Moscow / St. Petersburg.
13. The climate of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
14. Flora and fauna of Great Britain / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
15. The economy of the UK / the USA / Canada / Australia / New Zealand.
16. Beliefs in English-speaking countries.
17. My favorite book/ film.
18. My favorite painting/ play.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. What for do I use the Internet?
2. The impact of advertisement on people’s life.
3. Why is it important to develop the art..
4. Why is it important to study languages.
5. The modern world of computers.
6. Solving environmental problems with the help of scientific and technological progress.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

	препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Задание 3 Монологическое высказывание

Текст задания: подготовьте монологическое высказывание.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Personal traits of students.
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My room.
6. My favourite subject.
7. My favourite teacher.
8. My hobby. My leisure time.
9. My native city / town.
10. My mother's kitchen.
11. My favourite type of sport.
12. Fee-paying health care in Russia.
13. My visit to Madame Tussauds.
14. My visit to the State Tretyakov Gallery.

2 семестр

15. The Russian Federation.
16. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
17. The United States of America.
18. Canada.
19. Australia.
20. New Zealand.
21. My favourite holiday.
22. Customs and traditions in English-speaking countries.
23. The best way of travelling.
24. My favorite kind of sport.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. My favorite TV show.
2. Should children watch advertisement.
3. My favorite type of art.
4. World languages.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время презентации монологического высказывания: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания монологического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, содержание полно и развернуто отражает тему монологического высказывания. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. Обучающийся демонстрирует способность полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Используются средства логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. Обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые аспекты не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер, могут наблюдаться нарушения в логике изложения материала. Отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен частично. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок.

2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок и/или 5 и более фонетических ошибок) или более 3-х грубых ошибок.

Задание 4 Диалогическое высказывание

Текст задания: подготовьте диалогическое высказывание. Задание выполняется в парах.

Раздел 1. Основное содержание

1 семестр

1. Greeting. Introduction. Saying goodbye.
2. Types of teachers. Types of students.
3. Household chores in my family.
4. My favourite place in the college.
5. My timetable.
6. Types of hobbies.
7. The sights of Naberezhnye Chelny.
8. Shopping in my life.
9. Proper nutrition.
10. Free health care in English-speaking countries.
11. Buying air tickets.
12. Choosing a cruise.
13. Buying train tickets.
14. Renting a car.
15. Healthy lifestyle.

2 семестр

15. The largest cities of the Russian Federation.
16. The flag of the Russian Federation. The coat of arms of the Russian Federation. The anthem of the Russian Federation.
17. Russia vs. the UK.
18. The sights of London.
19. Moscow vs. Washington, D.C.
20. Maslenitsa in Russia.
21. Thanksgiving day in English-speaking countries.
22. Discussing preferences in art.

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

1. The role of the press n the world.
2. My favorite advertisement.
3. The national Russian art.
4. The books in nowadays life.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2.Максимальное время презентации диалогического высказывания: 5-7 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Критерии и показатели оценивания диалогического высказывания

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Соблюдается интонационный рисунок, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Обучающийся использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативны при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на

	слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Тестовые задания

Банк заданий для тестирования:

1. Choose the correct response:

A: Good morning, Carl!

B: ____

a) Fine, thanks!

b) Hello, Timmy!

A: Good-bye, mom.

B: ____

a) Thank you for help.

b) See you later. Bye.

A: How are you today?

B: ____

a) I can't be better, and you?

b) I like playing computer games.

A: I need to go now, see you.

B: ____

a) I'll call you later. Bye.

b) I don't want to do this.

A: Are you OK?

B: ____

a) I'm not sure, I have problems with my cat.

b) I do my homework every day.

2. Match the questions to the answers.

1	What's her name?	a) She's very nice.
2	Where's she from?	b) No, she hasn't
3	How old is she?	c) She is tall and slim. She has got blue eyes and blond hair.
4	Has she got any siblings?	d) She's 13.
5	What's she like?	e) She's from Japan.
6	What does she look like?	f) Alice

3. Write the correct plural form of the words.

1) Fish - _____

2) Tomato - _____

3) Toy - _____

4) Deer - _____

5) Shelf - _____

6) Salmon - _____

7) Box - _____

8) Sheep - _____

9) Boy - _____

10) Knife - _____

11) Baby - _____

12) Bush - _____

13) Mouse - _____

14) Lady - _____

15) Photo - _____

4. Match pictures (a-e) with the description (1-5).

a)  b)  c)  d)  e) 

1) This person is of average height. This person is slim. This person is in late sixties. This person looks intelligent and easygoing. This person has got gray hair and big nose.

2) This person is in thirties. This person is short and plump. This person is kind and outgoing. This person has got short blond hair and round eyes.

3) This person is of average height. This person is in mid-forties. This person is plump. This person is bald, but this person has got moustache. This person looks smart and polite.

4) This person is tall. This person has got shoulder-length hair and beard. He wears glasses. He looks kind and quite messy.

5) This person is cheerful and active. This person is tall and skinny. This person has got red curly hair. This person is in twenties.

1	2	3	4	5

5. Write down the professions.

1) f_____n

2) b_____r

3) p_____n

4) g_____e m_n

5) d_____r

6) s__p a_____t

7) p____t

8) v_____n

9) n____e

10) t___r g____e

6. Read the text and fill in the gaps A-E with the parts of the sentences 1-6. One of the parts is odd.

Our family

1) We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2) Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.

3) Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4) Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5) My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings

D _____.

6) At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large

and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1) talking, joking, discussing our everyday affairs
2) most of the cooking
3) driving me to school
4) preparing for his lectures and writing a book
5) doing our homework
6) emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

7. Cross out the odd word:

1) Wardrobe – shelf – bed – sink – chair
2) Fridge – cooker – table – desk
3) Bathroom – living room – bedroom – carpet
4) Glass – plate – kitchen – fork
5) Pillow – poster – carpet – washing machine
6) Garden – carpet – armchair – coffee table
7) Kitchen – bathroom – bedroom – garage
8) Sofa – washbasin – toilet – bath
9) Cupboard – sink – cooker – bed
10) Bed – carpet – curtain – bathroom

8. Choose the correct answer.

1) Give me … rubber.
   a) a
   b) the
   c) -
2) Yesterday I found … wallet in the street
   a) a
   b) the
   c) -
3) Look out of … window! What is going on outside?
   a) a
   b) the
   c) -
4) What is … longest river in the world?
   a) a
   b) the
   c) -

5) … apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

6) I love … oranges.

a) a
b) the
c) -

7) There is a red pen on the table. Give me … pen.

a) a
b) the
c) -

8) I am going to … countryside tomorrow.

a) a
b) the
c) -

9) Would you like … cup of coffee?

a) a
b) the
c) -

10) Where is … Everest situated?

a) a
b) the
c) -

11) Jane is … tallest girl in our class.

a) a
b) the
c) -

12) Marilyn Monroe was … actress.

a) an
b) the
c) -

13) … British Isles comprise a lot of small islands.

a) A
b) The
c) -

14) Moscow is … capital of Russia.

a) a
b) the
c) -

15) Suddenly we saw … house over there.

a) a
b) the
c) -

16) … tigers are wild animals.

a) A
b) The
c) -

17) It is 5 o'clock in … morning.

a) a
b) the
c) -

18) This table is made of … wood.

a) a
b) the
c) -

19) … early bird catches the worm. (Proverb)

a) An
b) The
c) -

20) Nick's brother is … writer.

a) a
b) the
c) –

9. Complete the sentences using: a few, few, a little, little, a lot of, many, much.

1) There are_____ squirrels in this park.
2) Do they spend_____ time playing football?
3) At the party I was pleased to see that I knew quite _____ people.
4) There are _____ flowers in a vase on the table.
5) My mother is _____ better this week, we are relieved.
6) I need _____ help with my homework. Can you help me?
7) _____ people were at the match last night.
8) There weren't _____people at the bus stop.
9) Do they need _____ time to paint the room?

10) Are there_____ things to buy?

11) Did you visit_____ countries?

12) Dad always read_____ newspapers.

13) They have a small cheap car because they have _____ money.

14) Let's go by taxi. I've got _____ money.

15) There were_____ tourists in Rome.

16) I don't take_____ sugar in my tea.

17) Did she write _____ letters?

18) I didn't buy_____ souvenirs because they were expensive.

19) He's already been to France _____ times.

20) John is very unpleasant. That's why he has _____ friends.

10. Read and match the titles of the passages.

My college

1. Choosing a career isn't easy for everyone. As for me I made my final choice three years ago when I was invited to the Festival of hair- dressers. I was impressed by the unforgettable show. I understood that I would like to be in this profession. That's why I entered to the Technological College. For me an interesting and creative job is the most important thing. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. My dream has come true. And now I'm studying here.

2. I would like to tell you about the professions that students can get here. It is one of the best colleges in the city. It was founded in1954. It has trained more than 12,000 highly qualified specialists. Students of our college successfully carry out their professional activities. College trains qualified specialists of hairdressers, make-up artists, masters of manicure and pedicure, as well as photographers and seamstresses. It's a wonderful college for creative people! Today stylists-hairdressers are as popular, as show business stars .

3. There are many salons and workshops in our college. We can practice there. There's a lot of new professional equipment on which we will practice our skills. Classrooms in our college are bright and comfortable. There are computer rooms where students learn to use the Internet, create their first computer programs and projects in different subjects in our college. There is also an excellent library, which contains a variety of dictionaries, professional literature and books of classical and modern writers.

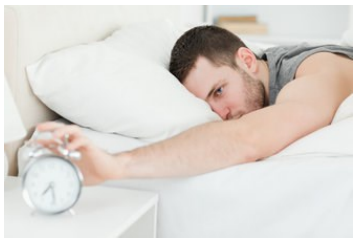
4. Our college has its own traditions. Students take part in concerts and art festivals, which take place there. Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions. They achieve good results. Studying in our college is both hard work and real pleasure. I'm very proud to be a student of this college. I really like to study here. In future I want to become a good hairdresser.

5. I think that nowadays this profession is of great need and importance. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my client. To be a well prepared hairdresser I

should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of art and, of course, professionalizm. In spite of these arguments we mustn't forget about creativeness . I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

a. Conditions for training	
b. Extracurricular activities	
c. Requirements for the profession	
d. The reason of choosing a Technological college	
e. College specialization	

11. Match pictures with the daily routine activities.

a)  b)  c) 

d)  e)  f) 

g)  h)  i) 

j)  k)  l) 

1) go home

2) go to work

3) brush your teeth

4) have breakfast

5) get up

6) have dinner

7) do homework

8) go to bed

9) go to school

10) have shower

11) wake up

12) have lunch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

12. Choose the correct answer.

1) A cheetah is *faster than/ as fast as* an elephant.

2) An elephant is *larger than/ as large as* a horse.

3) A poisonous spider is *more dangerous than/ as dangerous as* a non-poisonous spider.

4) Zebras are *as big as/ much bigger than* horses.

5) A bee is *smaller than/ as small as* a salamander.

6) A deer is *as fast as/ not as fast as* a jaguar.

7) Otters can be *as playful as/ not as playful as* monkeys.

8) Some frogs are *as poisonous as/ not as poisonous as* snakes.

9) Donkeys are *not as beautiful as/ as beautiful as* horses.

10) A cat is *not as loud as/ as loud as* a lion.

13. Fill in the gaps.

1) Recently he has decide to _____photography as a hobby.

a) start
b) take up
c) take

2) I'm afraid Julia haven't the patience for _____ a model.

a) doing
b) making
c) getting

3) My parents made me _____ base-jumping as they thought it was too dangerous.

a) give up
b) take up
c) go off

4) Embroidery is an excellent way to fill my _____ time.

a) idle
b) freedom
c) leisure

5) Parachuting is a dangerous _____.

a) vacation
b) calling
c) occupation

6) Kate enjoyed _____the horse but found it hard to get off.

a) riding

b) going by

c) sitting on

7) Our school teacher wanted to _____us to become interested in a variety of different hobbies.

a) stimulate

b) assure

c) encourage

14. Put the adverb from brackets into the correct place in the sentence.

1) John is rude to his parents. (never)
2) Mary watches horror films. (sometimes)
3) They go abroad for their holidays. (often)
4) We drink strong coffee. (hardly ever)
5) I am impressed by music. (rarely)
6) She will remember this accident. (always)
7) The patient is sleeping after the operation. (probably)
8) The week is over. (finally)
9) I go to the gym twice a week. (generally)

15. Guess what kind of sport it is.

1) Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2) Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3) Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4) It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5) Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

16. Choose the correct pronoun.

1. I don't know where ... workbook is! Have you seen it?

1) mine

2) me

3) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?

1) she

2) her

3) hers

3. Jeremy was a good friend of ... .

1) my

2) mine

3) me

4. She closed the door behind ... .

1) her

2) –

3) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.

1) ourselves

2) yourself

3) yourselv

6. Are these ... pens?

1) you

2) your

3) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

1) She

2) Her

3) His

8. I didn't enjoy working for a big company. I would rather work for ... .

1) me

2) I

3) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

1) my

2) mine

3) me

10. I am not allowed to play with ... .

1) them

2) they

3) theirs

17. Choose the correct answer.

1) Grocer's

a) бакалея

b) магазин

c) трикотаж

2) You can buy vegetables in the greengrocer's.

a) true

b) false

3) To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.

a) true

b) false

5) Underwear

a) покупатель

b) мясной магазин

c) нижнее белье

d) фарфор

6) Counter

a) мука

b) свекла

c) готовый

d) прилавок

7) Ready-weighed and packed.

a) расфасованный

b) макаронные изделия

c) мясо птицы

8) _____there is a wide choice of meat and poultry.

a) At the baker's

b) At the butcher's

c) In the supermarket

9) Another shop we frequently go to is the _____, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits.

a) butcher's

b) baker's

c) greengrocer's

18. Fill in the gaps in the dialogues with appropriate words.

Excuse me (2)	straight on	thanks a lot (2)
across	take the bus number 2	turn left
to the cinema	off	

1)

- _____. How can I get to the library?
- Go _____ to the pet shop, then _____. You will see the library _____ the street.
- _____.

2)

- _____. How can I get _____?
- Go straight on to the bus stop. _____. Get _____ the bus at the next stop.
- _____.

19. Fill in the missing word. There are three words you don't need to use.

poached, roast, scrambled, diet, of stock, meal, sparkling, grilled

1) Many Americans are barbecue fans; so they eat a lot of … sausages during a year.

2) For breakfast, many people make … eggs because it's very easy and you don't need to worry about egg whites and yolks mixing.

3) … water causes gases in the stomach; therefore, people with poor digestion shouldn't drink it.

4) Freshly baked bread is out … in the evening.

5) Nutritionists recommend not to have a heavy … in the evening.

20. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Julia,

How are things? Sorry I've not written so long but (1) … very busy at school recently preparing my school project. Anyway, I'm really excited that you (2) … with me for a few days.

You asked me about (3)… shopping places in my city. Well, the best of them is a great open-air (4) … in the city centre. You will find wonderful things at (5) … prices there. I know you'll love the (6) … atmosphere and street (7) … offering to look at their (8) … . Of course, you can bargain with them for a lower price for their goods.

Sure you'll leave this amazing shopping place with (9) … of useful things. But you should know that some fresh goods such as fruit will have gone (10) … by the daytime. So, you'd rather go there in the early morning.

Write back soon when exactly you are arriving.

See you,

Nelly

1) a) am being	b) have been	c) am
2) a) are staying	b) stay	c) will stay
3) a) a	b) the	c) -
4) a) market	b) shopping centre	c) car boot sale
5) a) budgets	b) high	c) bargain
6) a) excited	b) colourful	c) loud
7) a) shop assistants	b) vendors	c) salespeople
8) a) stalls	b) shops	c) car boots
9) a) many	b) a few	c) lots
10) a) out	b) off	c) down with

21. Choose the correct translation:

1) Участвовать в спортивных соревнованиях:

a) to take part b) to keep fit c) to compete

2) Парусный спорт:

a) a skating b) a swimming c) a sailing

3) Мастерство:

a) a sense b) a skill c) an injury

4) Быть выносливым:

a) to be tough b) to be self -confident c) to be competitive

5) Побить рекорд:

a) to win b) to break a record c) to throw

22. Look at Jack and Polly's plans for the next week. Finish the sentences using «to be going to».

	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1) **On Tuesday, Polly's going to cook dinner.**
2) On Wednesday, Jack _____.
3) On Monday, Jack _____.
4) On Friday, Polly _____.
5) On Thursday, Jack _____.
6) On Thursday, Polly _____.

23. Open the brackets, choose the correct form of the verb to be.

1) There (is, are) a large table in my room.
2) There (is, are) three windows in my classroom.
3) There (was, were) a table and four chairs in my living-room.
4) There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
5) There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6) There (was, were) two shops and a cinema in my street.

24. Put the verbs in brackets into the correct tense forms (Present Simple / Present Continuous/ Past Simple / Past Continuous / Present Perfect):

1) On Wednesdays, Nick (drive)_____his kids to football practice.
2) _____you already (move)_____to the new bedsit?
3) Usually, I (work)_____as an office secretary, but this winter I (study)_____ German at a language school in Berlin. That is why I (be)_____in Berlin.
4) Shhhhh! Be quiet! Our baby (sleep)_____.
5) "Fire (break)_____out in hotel room" - the headline cried.
6) Don't forget to take your umbrella. It (rain)_____.
7) I hate living in London because it (rain, always)_____.
8) I'm sorry I can't hear what you (say)_____because everybody (talk)_____so loudly.
9) We (meet)_____our friends yesterday.
10) We (not see)_____mice in the garden shed since we got the cat!
11) When I (come)_____at home yesterday, my mom (cook)_____ _a pie.
12) I (live)_____in Brazil two years ago.
13) _____you (play)_____any musical instruments when you (be)_____ _a kid?
14) My chief usually (work)_____on Saturdays.
15) He (wait)_____for you at this moment.
16) What_____your brother (do)_____? – He (be)_____ a sportsman.
17) Ann is in the library. She (make)_____a report.
18) Recently, she (plant)_____some bulbs and flowers.
19) I (cook)_____a cake when he (come back)_____ home yesterday.
20) Now Justin (write)_____a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when it is finished.

25. Choose the correct variant.

1) I prefer walking round the city, to tell the truth I'm _____.

a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato

2) A place where we are going to is called _____.

a) city b) an accommodation c) a destination

3) While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.

a) a ship b) a boat c) a steamboat

4) It's our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off

5) If you are lost when travelling you should ask _____ for help.

a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman

6) Most of Moscow's _____ are situated in the city center.

a) sights b) sides c) activities

7) My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.

a) out b) trip c) travel

26. Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

27. Fill in the right modal verb.

1) If you prefer a relaxing holiday you ____ choose a resort.

2) All the tourists around ____ get a visa.

3) It's very stuffy in the room, ____ I open the window?

4) You ___ make a little less noise.

5) ____ you help me?

6) All the students ____ wear school uniform at school.

7) You ___ take a heavy luggage on board the plane.

8) Sorry, I ___ not ____ to visit the museum last night, I was very busy.

9) They ____ be at home at this time. They usually come at 19:00.

10) You ____ _____ to wait at the airport walking round your city.

28. Choose the correct variant.

1) Russia is the world's largest country in _____.

   a) world b) area c) population

2) The Russian Federation is situated in _____and in_____.

   a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia

3) What countries do not border Russia?

   a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine

   c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain

4) The head of the government is the _____.

   a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly

5) Moscow was founded in _____.

   a) 1157 b) 1147 c) 1712

6) There are different _____ zones in our country.

   a) region b) month c) climatic

7) When was the current Russian flag adopted?

   a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

29. Connect the part of the sentences.

1) St. George's Day is regarded	a) as Scotland's national day.
2) St. Andrew's Day is regarded	b) as England's national day.
3) St. Patrick's Day is considered	c) is the church festival od St. David.
4) St. David's Day is regarded	d) as a national day in Northern Ireland.
5) St. David's Day	e) as the national holiday of Wales.

1	2	3	4	5

30. Give a short answer.

1) What plants are traditionally regarded as national emblems of Wales?

2) What is the national anthem of the United Kingdom?

3) Who is the head of the United Kingdom today?

31. Read the text and find English equivalents for these words and word combinations.

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal

on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

32. Read the text and change the words so they are appropriate for the text.

PC sales were down 6.4 per cent in the _____ quarter of last year, to 89.8 million units – a worse performance than many expected and the worst final quarter for _____ than five years.	FOUR MUCH
The new Windows 8 operating system _____ to excite buyers, with many operating for tablet computers instead.	FAIL
There _____ a miserable year for PC makers such as Hewlett-Packard Co, Lenovo Group and Dell Inc, which saw the first annual decline for more than a decade with no immediate signs of relief.	BE
"The sense is that until Windows 8 _____ fully and prices start to come down, we will be in this state of negative dynamics in the PC market," said Aaron Rakers, an analyst at Stifel, Nicolaus & Co.	INSTALL
Still, analysts warn against _____ out Windows 8 – the most radical change in the operating system in 20 years - as consumers grow more comfortable with _____ tile-based interface and touch features.	COUNT IT
In the past, a new operating system from Microsoft tended _____ a spurt of PC sales, but PC makers simply did not get enough attractive machines into the market, said IDC.	STIMULATE
"Lost in the shuffle to promote a touch-centric PC, vendors have not forcefully stressed other features that promote a _____, reliable and efficient user experience," said Jay Chou, senior research analyst at IDC.	SECURE
Amazon has launched a new AutoRip service offering free MP3s of CDs _____ have bought, going back to 1998.	CUSTOM
Whenever a customer buys a new CD that is included in the service, they will also get the digital version. The feature applies to any _____ CDs bought from Amazon since 1998.	CHOOSE
More than 50,000 albums from EMI, Sony, Warner and "hundreds" of independent labels are included in the service.	
The AutoRip service is US-only at the moment but Amazon says it plans to bring it to other countries, including the UK, before the end of 2013.	
Last year Amazon brought its Cloud Player service to the UK. The service provides free cloud _____ for any MP3s bought from Amazon and up to 250 tracks imported	

from elsewhere. For £21.99 a year, users can upgrade to _____ up to 250,000 songs. _____ rivals Google and Apple offer similar music storage services but, as neither company has ever sold music in a physical format, they can't offer an equivalent of AutoRip. AutoRip will be switched on _____ for Amazon's US customers. Those who have bought CDs from Amazon but never used its Cloud Player software will be sent an email telling them their purchases are available as MP3s.	STORE PORT AMAZON AUTOMATIC

33. Choose the correct form of the verb.

1) If the weather were fine, they ____ out of town.

a) go
b) would go
c) gone
d) had gone

2) If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

a) went
b) would have gone
c) have gone
d) would go

3) If I _____ their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know
c) know
d) knew

4) We _____ win the cup if we keep playing this well.

a) will
b) are
c) are winning
d) could have

5) If you touch a socket with wet hands, you _____ an electric shock.

a) will get
b) would get

c) would have got
d) would have been got

6) If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

a) -
b) had
c) have
d) would have

7) “Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ____ the perking fine! I’m so sorry!”

a) paid
b) pay
c) had paid
d) would pay

8) If I _____ you, I would apologize to her.

a) was
b) had been
c) were
d) will be

9) If you live in Australia, January _____ in the middle of summer.

a) is
b) was
c) will be
d) would be

10) If Jane _____ this medicine yesterday, she would feel better now.

a) take
b) took
c) taken
d) had taken

11) When we _____ to the cinema, we ____ popcorn.

a) will go; will eat
b) will go; eat

c) go; would eat

d) go; eat

12) If the weather _____ fine, he will go out of town.

a) was

b) is

c) will

d) were

13) If it hadn't been raining yesterday, we _____ on a trip.

a) would have gone

b) have gone

c) would go

d) will have gone

14) If John were playing tonight, we _____ a better chance of winning.

a) would have

b) would

c) have

d) will have

15) We'll just go to another restaurant if this one _____ fully occupied.

a) is

b) will

c) will be

d) has

34. Answer the questions.

1) Why do people do a lot of harm to nature?

_____

2) What is one of the most important problems the civilization is facing today?

_____

3) Water from what river is not suitable for drinking?

_____

4) What military object is situated near Arkhangelsk?

_____

5) Does the government help us protect the environment?

_____

6) What is “Green peace”?

_____

7) What does the solution of the problem require?

_____

35. Rewrite sentences into passive voice.

1) Nobody has used this room for ages.
2) We will give you the keys tomorrow.
3) Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4) Someone had already opened all your letters.
5) We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

36. Choose the correct answer.

1) He has never mentioned ..... in Italy before. When did he live there?

a) living
b) to live

2) Do you mind ….. me this book?

a) giving
b) to give

3) She didn’t have any money. She couldn’t afford …. bread.

a) buying
b) to buy

4) He agreed …. a helping hand. I’m really grateful for that.

a) giving
b) to give

5) They plan …. abroad next year.

a) moving
b) to move

6) I hope …. you next time. Will you come to the meeting?

a) seeing
b) to see

7) Despite all the difficulties they managed …. up with all the problems.

a) coping
b) to cope

8) My little son was looking forward to …. panda bears at the zoo.

a) seeing
b) to see

9) Can you imagine us …. on the sandy beach of that island?

a) sleeping
b) to sleep

10) I don't feel like …. out tonight. Let's go there tomorrow.

a) going
b) to go

11) I regret …. so much money on that dress. I wish I had never seen it.

a) spending
b) to spend

12) My friend offered me …. another bottle of wine but refused.

a) buying
b) to buy

13) Ben denied …. the book from his classmate.

a) stealing
b) to steal

14) Always be prepared …. back!

a) fighting
b) to fight

15) I don't like people who pretend …. someone else. Honesty is the best policy.

a) being

b) to be

37. Read the text and choose true, false or not stated.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will "fuel the next industrial revolution".

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the "revolution" seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the "revolutionary technology", and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted. In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: "You

have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice."

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy.

None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

True False Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

True False Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

True False Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

True False Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

True False Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

True False Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

True False Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

True False Not stated

38. Choose the words with the sinonimic meanings.

1. foggy	a) rainy	b) stormy	c) misty
2. a disaster	a) danger	b) trouble	c) luck
3. to damage	a) to be in trouble	b) to be out of luck	c) to hurt
4. an exploration	a) research	b) an experiment	c) an achievement

39. Choose the correct word.

Pack / packed / unpacked / packets

1) Give me some .... of nuts.
2) Before travelling we must .... our things.
3) You can see some .... goods in a shop.
4) Take .... litter and put it in the bin.

Use / user / used / using / used to

1) They are not .... washing with cold water.
2) He is an experienced computer .... .
3) May I ... your pen, please?
4) The metal machines were ..... many years ago.
5) ..... waste paper helps nature.

Recycle / recycling / recycled / recyclable

1) 4% of ... material is .... .
2) Take your domestic rubbish to the .... center.
3) We should .... paper, plastic and glass.

Environment / environmental

1) They have many ... problems in their city.
2) To protect the .... is our main task nowadays.

Protection / protective / protect

1) We must .... our Earth.

2) He wears .... clothing as he is a fireman.

3) .... of nature is very importang.

Pollute / polluted / pollution

1) The air is ..... by gases in the city.

2) People .... the ground throwing away litter.

3) What do you know about the .... of rivers and seas?

Prohibit / prohibition / prohibited

1) Feeding animals in the Zoo is strictly .... .

2) I know about this .... .

3) They .... me to smoke at home.

Ответы.
1.b b a a a
2. 1 – f, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 – a, 6 – c.
3. Fishes, tomatoes, toys, deer, shelves, salmon, boxes, sheep, boys, knives, babies, bushes, mice, ladies, photos.
4. 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – e.
5. fireman, builder, garbage man, doctor, shop assistant, pilot, veterinarian, nurse, tour guide.
6. A – 4, B – 6, C – 2, D – 5, E – 1.
7. 1) sink, 2) desk, 3) carpet, 4) kitchen, 5) washing machine, 6) garden, 7) garage, 8) sofa, 9) sink, 10) bathroom.
8. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7b, 8b, 9a, 10c, 11b, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17b, 18c, 19b, 20a.
9. 1) a lot of, 2) much, 3) a few, 4) a few, 5) a little, 6) a little, 7) few, 8) much, 9) much, 10) many, 11) many, 12) a lot of, 13) little, 14) a little, 15) a lot of, 16) much, 17) many, 18) many, 19) a few, 20) few.
10. 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c.
11. 1 – e, 2 – c, 3 – j, 4 – f, 5 – b, 6 – h, 7 – i, 8 – l, 9 – d, 10 – k, 11 – a, 12 – g.
12. 1) faster than, 2) larger than, 3) more dangerous than, 4) as big as, 5) smaller than, 6) not as fast as, 7) as playful as, 8) as poisonous as, 9) not as beautiful as, 10) not as loud as.
13. c, a, a, c, a, a, c.
14. John is never rude to his parents. Mary sometimes watches horror films. They often go abroad for their holidays. We hardly ever drink strong coffee. I am rarely impressed by music. She will always remember this accident. The patient is probably sleeping after the operation. The week is finally over. I generally go to the gym twice a week.
15. football, water polo, volleyball, basketball, hockey.
16. 3, 2, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 3, 1.
17. a, a, a, c, d, a, b, c.
18. 1) Excuse me, straight on, take the bus number 2, across, thanks a lot. 2) Excuse me, to the cinema, turn left, off, thanks a lot.
19. grilled, scrambled, sparking, of stock, meal.
20. 1) b, 2) a, 3) c, 4) a, 5) c, 6) b, 7) b, 8) a, 9) c, 10) b.
21. a, c, b, a, b.
22. On Wednesday, Jack is going to wash the car. On Monday, Jack is going skateboarding. On Friday, Polly is going to read a book. On Thursday, Jack is going to play football. On Thursday, Polly is going to but a cake.
23. is, are, was, is, is, were.

24. drives; have you already moved; work, was studying, was; is sleeping; broke; is raining; always rains; are saying, is talking; met; haven't seen; came, was cooking; lived; did you play, were; works; is waiting; does your brother do, is; is making; has planted; was cooking, came back; is writing.
25. b, c, a, b, c, a, b.
26. travel agency, guided tour, holiday(s) destination/ attraction, package tour, seaside resort, tourist attraction, parking meter.
27. should, must, shall, should/ ought to, could/ will, have to, need not, was not able, must, don't have to.
28. b, c, d, b, b, c, a.
29. b, a, d, e, c.
30. yellow daffodil/ leek; god save the queen; Prime Minister Liz Truss/ Monarch Charles 3.
31. from generation to generation; famous all over the world; funny; strange; interesting; tradition; breakfast; all over the country; the World War I; mushrooms; light dessert; traditional tea treats; the 40 days long Lent; go from house to house; pan; flipping pancakes in the air.
32. fourth, more, had failed, was, is fully installed, counting, its, to stimulate, more secure, customers, chosen, storage, import, Amazon's, automatically.
33. 2, 2, 4, 1, 1, 2, 3, 3, 1, 4, 4, 2, 1, 3, 1.
34. 1 - They don't understand that the man is the part of environment, 2 - Pollution of water and air, 3 – From the Northern Dvina, 4 - kosmodrom "Plesetsk", 5 – No, they don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises, 6 - One of the most famous and strong environmental organizations, 7 - The cooperation the people's efforts in nature conservation.
35. This room hasn't been used for ages. The keys will be given to you tomorrow. Dr. Johnson is being interviewed by someone at the moment. By the time I arrived all letters had already been opened by someone. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.
36. b, b, b, a, b, b, a, a, b, a, a, a, b, b, b, b, b, a.
37. 1, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 1.
38. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a.
39. unpacked, pack, packed, packets; used to, user, use, used, using; recyclable/ recycled, recycling, recycle; environmental, environment; protect, protective, protection; polluted, pollute, pollution; prohibited, prohibition, prohibit.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета

Задание для дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. My best friend (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, place of work, position, etc.).
2. My college.
3. My future profession.
4. About myself and my family.
5. My household chores.
6. Family holidays and traditions.
7. My house / flat.
8. Socio-cultural life in InPeCo.
9. My weekdays.
10. My studies.
11. The college I study at.
12. My favourite subject.
13. My favourite teacher.
14. My hobby.
15. My native town / city.
16. The sights of my native town / city.
17. Shopping in our life.
18. Sport in our life.
19. Healthy lifestyle.
20. Healthcare system in Russia and English-speaking countries.
21. The most unforgettable journey in my life.
22. The country of my dream.
23. My visit to the museum / the art gallery.
25. Seeing the sights.
26. My favourite type of transport.
27. The Russian Federation.
28. Moscow – the capital of Russia. St. Petersburg.
29. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London.
30. The United States of America. Washigton, D.C.
31. Canada. Ottawa.
32. Australia. Canberra.
33. New Zealand. Wellington.
34. Customs and traditions in Russia.
35. Customs and traditions in English-speaking countries.
36. Beliefs in Russia and English-speaking countries.
37. Pluses and minuses of a life in the city or in a village.
38. The role and functions of a conflict.
39. Negotiations as a way to resolve conflict situations.
40. The basis of informal communication etiquette.
41. Outstanding historical events and personalities of English-speaking countries.
42. Insurance services.

43. The role and function of the dress code.
44. Outstanding historical events and personalities of Russia.

Условия выполнения заданий
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания ответа на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	Критерии и показатели
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Математика обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:
Пимукова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….……...…….4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……..…….…9

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр). Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения предмета Математика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

информацию, получаемую из различных источников		
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения

решения уравнений и неравенств	поставленных задач
ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.
ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.
ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Действительные числа	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4. ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	Дифференциальный зачет
Раздел 2. Функции одной переменной	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4. ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4. ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
2 семестр			
Раздел 4. Тригонометрические функции	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4. ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	Экзамен

Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 6. Векторы и координаты	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 7. Начала математического анализа	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 8. Интегральное исчисление	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое задание Тестовое задание Контрольная работа доклад	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР14 МР1, МР3, МР4, МР 8 ПР1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР10, ЛРВ 14	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 1. Действительные числа

Задание № 1. Вычислить

а) $\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1$. б) $0{,}8+0{,}2:\left(\frac{7}{15}-1\frac{1}{12}+\frac{9}{20}\right)$.

Задание № 2. Вычислить 15% от 84.

Задание № 3. Найти число, если 8% его равны 24.

Задание №4. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

Задание № 5. Вычислить.

а) $\frac{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}c^{\frac{5}{4}}}{b^{\frac{5}{4}}c^{\frac{5}{4}}}$ при $b=2, c=5$. *б)* $\frac{5^{\frac{3}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}}\cdot\frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{6}}}$;

Задание№ 6. Упростить выражение.

а) $\left(\frac{2}{2x+y}-\frac{1}{2x-y}-\frac{3y}{y^2-4x^2}\right)\cdot\left(\frac{y^2}{8x^2}-\frac{1}{2}\right)$ *б)* $\left(m+\frac{n^{\frac{3}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\left(\frac{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}}+\frac{n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}\right)$

Задание № 7. Докажите, что выражение $\sqrt{\frac{3}{4}-x}+\sqrt{2x}-\frac{3}{2}\sqrt{1-4x}$ обращается в ноль при $x=\frac{1}{12}$.

Комплект практических заданий по Разделу 2. Функции одной переменной

Задача №1. Найти область определения функции: а) $y=\frac{5}{2x-6}$

Задача № 2. Найти нули функции: $y = x^2 - 16$

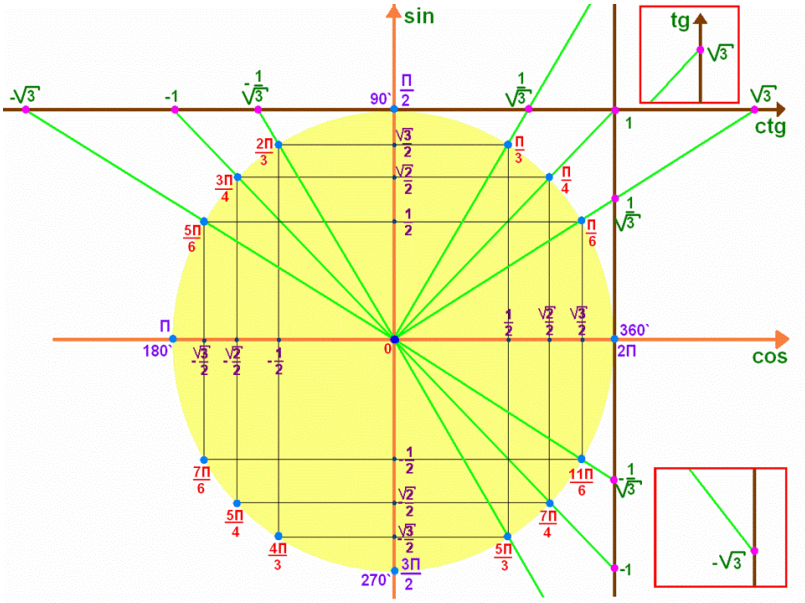
Задача №3 . При каких значениях t функция $y = 3t + 2$ принимает отрицательные значения?

Задание № 4. Пусть $f(x)=x-\frac{1}{x}$. Сравните: $f(-5)$ и $f\left(\frac{1}{4}\right)$

Задание № 5. Найдите множество значений функции: $y=2\sin\frac{x}{3}+1$

Задание № 6. Пусть $f(4)=-2$ и $f(-2)=6$. Найдите $f(-4)$ и $f(2)$.

Задание № 7. Какое значение функция $y=\sin x$ принимает на $[0;\pi]$ ровно один раз.



По тригонометрическому кругу видно, что такое значение достигается при x = 90°. И равно 1.

Комплект практических заданий по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

1. $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$
2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^{x} = \frac{27}{64}$
3. $2^{x^2-6x-2,5} = 16\sqrt{2}$
4. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
5. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
6. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$
7. $5^{x^2-15} = 25x$
8. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$
9. $10^{x} = 100$
10. $2^{x+1} = 16 \cdot 0,25$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

1. $7^{x} = 343$
2. $4^{x+2} - 9 \cdot 2^{x+2} + 8 = 0$
3. $10^{x} + 10^{x-1} = 0,11$
4. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} \cdot \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11} = \left(\frac{5}{3}\right)^{9}$
5. $\left(3^{x} + 3^{-x}\right) \div \left(3^{x} - 3^{-x}\right) = 2$
6. $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{9}{6}$
7. $4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 8 = 0$
8. $2^{x-1} \cdot 5^{x-1} = 0,001 \cdot 10^{2x+2}$
9. $15 \cdot 2^{x+1} + 15 \cdot 2^{2-x} = 135$
10. $8^{x} + 18^{x} = 2 \cdot 27^{x}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

1. $15^{3x} \succ 3375$
2. $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-3} \geq 27648$
3. $3^{x^2-17x+63,5} \leq 27\sqrt{3}$
4. $(0,2)^{x^2-16x+37,5} \leq 5,5$
5. $5^{x} + 5^{2+x} \leq 26$
6. $3^{x+1} + 18 \cdot 3^{-x} \succ 29 \cdot (-1)$
7. $5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$
8. $2^{2x+1} - 5 \cdot 6^{x} + 3^{2x+1} \leq 0$
9. $4^{x} + 6^{x} - 9^{x} \leq 0$
10. $(0,2)^{(2x-3)\div(x-2)} \succ 5$

Задание № 4.

1. Упростить:

a) $25^{\log_5 3}$

b) $\log_a b^2 + \log_{a^2} b^4$

2. Построить графики:

a) $y = \log_2(x+1)$

b) $y = \log_{0,5}(x-4)$

3. Вычислить:

a) $49^{\log_4 5 - (1/2)\log_{49} 64}$

b) $4^{\log_4 5 - \log_4 4}$

c) $16^{0,5\log_4 10 + 1}$

4. Найти x:

$\log_x\left(1/8\right) = -(3/2)$

Решить графически уравнения:

a) $3^x = 7$

b) $2^{x-1} = 5$

Решить уравнения:

1. $3 \cdot 2^{\log_5 x} + 2^{\log_5 x} = 64$
2. $2^{3x} = 512^{1/3x}$
3. $4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0$
4. $10^x + 10^{x-1} = 0{,}11$
5. $(5/3)^{x+1} \cdot (9/25)^{x^2 2x-11} = (5 \setminus 3)^9$
6. $4 \cdot 2^{2x} - 6^x = 18 \cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2. $\log_{10}(3x+6) = 2\log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3. $\log_7\left(2x^2 - 5x + 31\right) = 2$
4. $\log_{10} x^2 + 9\log_{10} x^2 = 40$
5. $^{*}\ 4^{\log x\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0{,}5$
6. $\log\frac{1}{3}(x+1) + 2\log\frac{1}{3}(x-1) = \log\frac{1}{3}\left(1-x^2\right) + 2$
7. $\log_2 \log_3 x = 1$
8. $\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$
9. $\log^2{}_2 x + 3 = 2\log_2 x^2$
10. $\log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5(x-2) < \log_{0,2} \cdot 3$
2. $\log_{0,2}(x-5) \le 2$
3. $\log_{1/2}(2x+1) > -2$
4. $\log_3(5-4x) < \log_3(x-1)$

5. $\log_5(x^2+2x+2)<1$

6. $\log_{\sqrt{6}}(x-4)+\log_{\sqrt{6}}(x+1)\le 2$

7. $\log_3(8x^2+x)>2+\log_3 x^2+\log_3 x$

8. $\log_{1/5}(x-10)-\log_{1/5}(x+2)\ge -1$

9. * $\log_{1/3}(2^{x+2}-4^x)\ge -2$

10. $\log_6(2-x)<\log_6(2x+5)$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 1. Действительные числа

Выполните действия:

Задание 1. (2,125 · 0,32 – 1,93) : 2,5 – 0,5.

Задание 2.

$$\frac{0{,}15-0{,}15\cdot 6{,}4}{-\frac{3}{8}+0{,}175}$$

Задание 3..

$$-0{,}09\cdot\left(-1\frac{1}{3}\right):\left(3{,}57:3{,}5-1{,}1\right)$$

Задание 4.

$$\left(\frac{11}{15}-1\frac{9}{10}+\frac{5}{8}\right)\cdot 0{,}9+0{,}1.$$

Задание 5.

Вычислить 15% от 84.

Задание 6. На сколько процентов уменьшится произведение двух чисел, если одно из них уменьшить на 25%, а другое – на 50%?

2 вариант

Выполните действия:

Задание 1. 6,75 – 6,75 · (0,45 – 6,72 : 6,4).

Задание 2. $\dfrac{1{,}6 \cdot 0{,}81 - 0{,}81}{3{,}57 - 3\frac{3}{4}}$

Задание 3. $(1{,}68 : 1{,}6 - 1{,}5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0{,}09)$

Задание 4. $0{,}8 + 0{,}2 : \left(\frac{7}{15} - 1\frac{1}{12} + \frac{9}{20}\right)$

$-1{,}5 + 0{,}5 \cdot \left(\frac{8}{15} - 1{,}7 + \frac{1}{6}\right)$

Задание 5.

$\left(-3\frac{4}{15} - \frac{3}{20} + \frac{5}{12}\right) \cdot 0{,}6 - 0{,}6$

Задание 6. Найти число, если 8% его равны 24.

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2. Функции одной переменной

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Найдите область определения функции: а) $y = \frac{3}{x+7}$; б) $f(x) = \sqrt{3-x}$.	**1. Найдите область определения функции:** а) $y = \frac{8}{x-10}$; б) $f(x) = \sqrt{3+x}$.
2. Найдите нули функции: а) $y = 3x + 1$; б) $y = x^2 - 9$.	**2. Найдите нули функции:** а) $y = 4x + 3$; б) $y = x^2 - 4$.
3. При каких значениях t функция $y = 2t - 1$ пр мает отрицательные значения?	**3. При каких значениях t функция $y = 4t + 3$ при мает отрицательные значения?**
4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните: а) $f(3)$ и $f\left(\frac{1}{2}\right)$; б) $f(-5)$ и $f(-0{,}2)$; в) $f(-37{,}4)$ и $f(37{,}4)$.	**4. Пусть $f(x) = x + \frac{1}{x}$. Сравните:** а) $f(6)$ и $f(-0{,}25)$; б) $f(2)$ и $f(-0{,}5)$; в) $f(-25{,}3)$ и $-f(25{,}3)$.
5. Найдите множество значений функции: а) $y = x^2$; б) $f(x) = \cos x$; в) $\varphi(t) = \sin 2t$; г) $y = 3\cos\frac{x}{3} - 1$.	**5. Найдите множество значений функции:** а) $y = -x^2$; б) $f(x) = \sin x$; в) $\varphi(t) = \cos 2t$; г) $y = 4\sin\frac{x}{4} - 3$.
6. Пусть $f(3) = -5$, а $f(-4) = 3$. Найдите $f(-3)$ и если: а) $f(x)$ — четная функция; б) $f(x)$ — нечетная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом T	**6. Пусть $f(6) = -3$, а $f(-1{,}5) = 4$. Найдите $f(-6)$ и $f(1$ если:** а) $f(x)$ — нечетная функция; б) $f(x)$ — четная функция; в) $f(x)$ — периодическая функция с периодом $T =$
7. Какое значение функция $y = \cos x$ принимае $[0; 2\pi]$ ровно один раз?	**7. Какое значение функция $y = \sin x$ принимает $[\pi; 2\pi]$ ровно один раз?**

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Задание № 1.Решить простейшие показательные уравнения

Вариант 1	Вариант 2
1. $\left(\frac{5}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{9}{25}\right)^{x^2+2x-11}$ 2. $5^{x^2-15} = 25x$	1. $\left(\sqrt{7}\right)^{\frac{x^2-x+\{+3}{2}} = 7^4\sqrt{7}$ 2. $10^x = 100$

Задание № 2. Решить показательные уравнения

$4^x - 9\cdot 2^x + 8 = 0$	$2^{x-1}\cdot 5^{x-1} = 0{,}001\cdot 10^{2x+2}$

Задание № 3. Решить показательные неравенства

$3^{x+1} + 18\cdot 3^{-x} \succ 29\cdot(-1)$	$5^{2x-1} + 5^{x+1} \geq 250$

Задание № 4. Упростить:

$(5/3)^{x+1}\cdot(9/25)^{x^2 2x-11} = (5\setminus 3)^9$	$4\cdot 2^{2x} - 6^x = 18\cdot 3^{2x}$

Задание № 5. Решить логарифмические уравнения

$\log_2\log_3 x = 1$	$\log_5\left(x^2 - 11x + 43\right) = 2$

Задание № 6. Решить логарифмические неравенства

$\log_{\sqrt{6}}(x-4) + \log_{\sqrt{6}}(x+1) \leq 2$	$\log_{1/5}(x-10) - \log_{1/5}(x+2) \geq -1$

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Темы докладов

1. Основные этапы развития представлений о действительном положительном числе
2. История формирования представления об отрицательном числе
3. История формирования представления о комплексных числах
4. Создание алгебры как символического исчисления
5. Исторический обзор методов решения уравнений первых четырёх степеней
6. Проблема решения в радикалах алгебраических уравнений степени выше четвертой
7. Становление элементарной геометрии
8. Конические сечения в древнегреческой и арабской математике
9. Создание аналитической геометрии
10. Создание проективной геометрии
11. Создание дифференциальной геометрии
12. Метод «исчерпывания» Евдокса
13. Интегральные и дифференциальные методы Архимеда
14. Интегральные и дифференциальные методы в Европе
15. Создание основ дифференциального и интегрального исчисления в работах И. Ньютона и Г. Лейбница
16. Проблемы обоснования дифференциального исчисления.
17. Развитие понятия функции
18. Создание теории пределов
19. Развитие понятия интеграла
20. Создание и развитие теории вероятностей и математической статистики
21. Роль аксиоматического метода в математике
22. Математическая строгость и ее роль в истории развития
23. История отечественной математики до XVIII века
24. Математика в России XVIII века
25. Математика в России XIX века

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1. Действительные числа

1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

1) $b^{\frac{13}{4}}$ 2) $b^{\frac{15}{8}}$ 3) b 4) $b^{\frac{23}{6}}$

2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

1) $6a^{\frac{2}{7}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{2}{7}}$ 4) $6a^{\frac{7}{2}}$

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{\sqrt[3]{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$. 1) $\frac{1}{\sqrt[8]{m^5}}$ 2) 1 3) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

4. Упростите выражение: $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8 \cdot \sqrt[3]{4}}}$.

1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{2\frac{1}{3}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{2}{3}}}$.

1) $6a^{\frac{2}{3}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{2}{3}}$

6. Найдите значение выражения: $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

1) 12 2) 6 3) 3 4) -3

7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

1) $\sqrt{b}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

8. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{5}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{5}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$.

1) *-4* 2) *9* 3) *-5* 4) *5*

9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{5}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

10. Сократите дробь: $\frac{x^{33}-1}{x^{33}+x^{22}+x^{11}}$.

1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{\left(2\sqrt{3}-4\right)^2}$.

1) *(-2;0)* 2) *[1;2)* 3) *[0;1)* 4) *(2; 5)*

12. Найдите значение числового выражения $\left(8\frac{7}{12}-2\frac{17}{36}\right)\cdot 2{,}7 - 4\frac{1}{3} : 0{,}65$

1) *9,8* 2) $9\frac{5}{6}$ 3) *-9,8* 4) $-9\frac{5}{6}$

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2

Условия выполнения задания

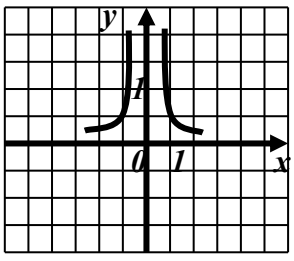
Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

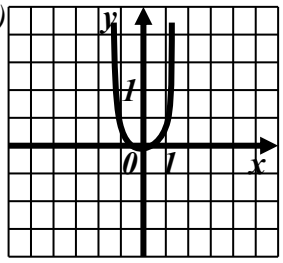
Тестовые задания к разделу 2. Функции одной переменной

1. На каком из рисунков изображен график функции $y = x^{-2}$?

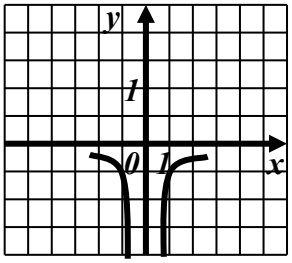
1)



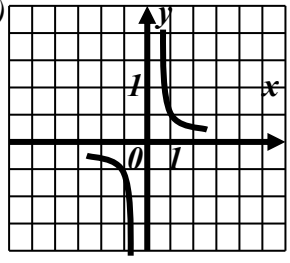
2)



3)

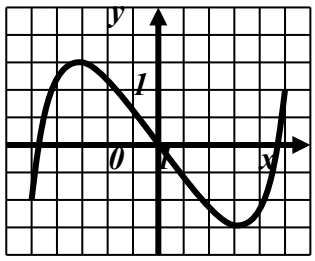


4)

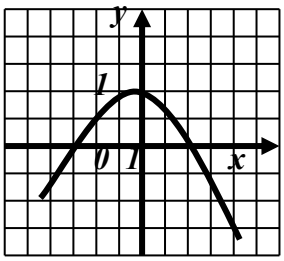


2.Укажите рисунок, на котором изображен график нечетной функции

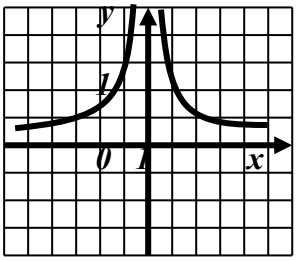
1)



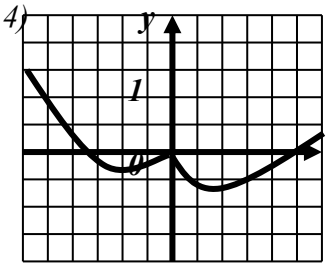
2)



3)



4)



3. Найдите сумму корней уравнения $x + 1 = \sqrt{7x-5}$.

1) –1; *2) 1;* *3) 4;* *4)5.*

4. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y=\sqrt[3]{x}$ 3) $y=x^{\frac{1}{2}}$

2) $y=x^{\frac{1}{3}}$ 4) $y=x^{-\frac{1}{3}}$

5. Какова область определения функции $y = x^{-6}$?

1) (0; +∞); 2) (-∞; 0)∪(0; +∞); 3) (-∞; 0); 4) x – любое число.

6. Укажите множество значений функции $y=x^{\sqrt{5}}$.

1) (0; +∞); 2) (0; $\sqrt{5}$); 3) (-∞; 0); 4) (-∞; +∞).

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1	1	4	3	2	1

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания к разделу 3 Показательная, логарифмическая, степенная функции

1. Сопоставьте функцию и ее область определения функции

1) $y=0{,}4^{x^2-x}$ A) *[0; +∞)*

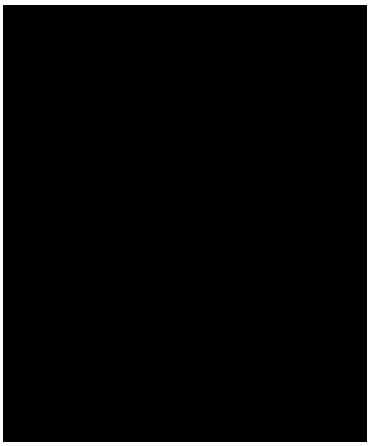
2) $y=5^{\frac{2}{x+4}}$ B) *(-∞; +∞);*

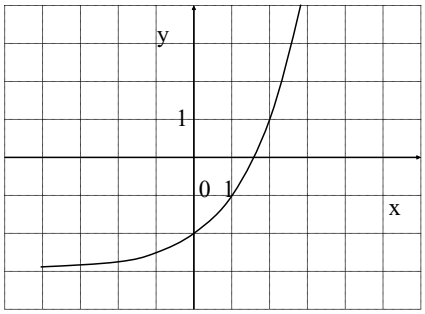
3) $y=\sqrt{0{,}25-\left(2^{-2}\right)^{x+1}}$. C) *(-∞;-4)∪(-4; +∞)*

2. График какой функции изображен на рисунках А и В?

1) $y = 2^{x-1,5}$
2) $y = 2^x - 2$
3) $y = 2^x - 3$
4) $y = 2^{-x}$

A *B*





3. Найдите множество значений функции

$y=\sqrt{4^x-1}$.

1) *(-∞; 0)* 2) *(0; +∞)* 3) *(-1; +∞)* 4) *[0; +∞)*

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1}=9$.

1) *[-2; -1)* 2) *[-1; 1)* 3) *[1; 3)* 4) *[3; 5)*

5. Найдите сумму корней уравнения $64^x-17\cdot 8^x+16=0$.

1) $1\frac{1}{3}$ 2) $-\frac{2}{3}$ 3) *5* 4) *8*

6. Установите соответствие между неравенством и его решением

1) $5^{x-1} > 0{,}2$. 2) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$. 3) $2^{-x-1} < 1/8$

A) (-∞; -4) *B)) (0; +∞)* *C) (2; +∞)*

Задания	1	2	3	4	5	6
ответы	1В2С3А	А4В3	4	2	1	1В2А3С

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Логарифмическая функция

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями

1) $\log_5 \frac{1}{625}$. 2) $log_{20}100 + log_{20}16 + log_{20}5.3)$ $\log_6 \frac{1}{24} - \log_6 9$.

A3; *B -3;* *C -4* *D 4*

2. Решите уравнение $log_{1,5}(x-1)=2$.

1) 1; *2) 4;* *3) 3,25;* *4) 1,25.*

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $log_2(x-1)^3=6$

1) (0;6); *2) [-6;0);* *3) [18;26];* *4) (26; 30).*

4. Найдите сумму корней уравнения $log_3(1-x^2)=log_3(2x(x+1))$.

1) $-\frac{2}{3}$; *2)* $\frac{1}{3}$; *3)* $\frac{1}{4}$; *4) 4.*

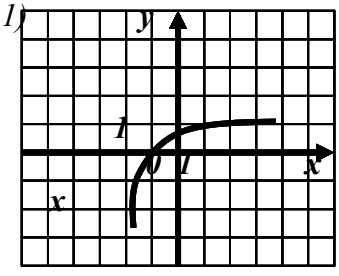
5. Каждому неравенству поставьте в соответствие его решение

1) $log_{0,25}(2-0,5x) > -1$. 2) $\log_{\frac{1}{2}}(1-0,5x) \leq -1$. 3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} \geq 4$.

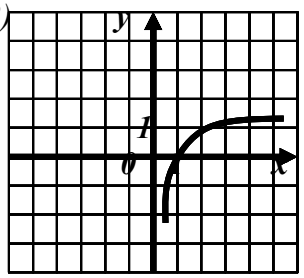
A) (-∞;-2]; *B) (-4; +∞);* *C) (-∞;-4);* *D) (-∞;-4];*

6. На одном из рисунков изображен график функции $y = lnx$. Укажите этот рисунок.

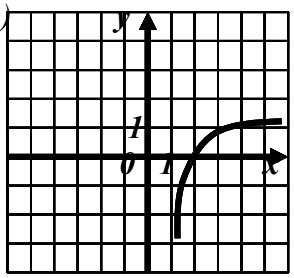
1)



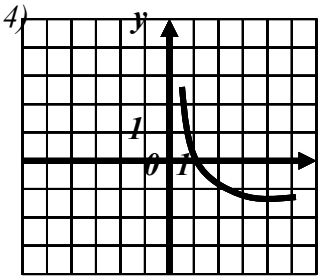
2)



3)



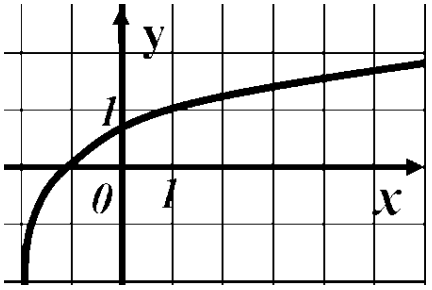
4)



7. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = \log_3(x+2)$; *2)* $y = \log_3(x-2)$

3) $y = \log_3(2-x)$ *4)* $y = \log_2(\tilde{o}+2)$.



8 Какая функция является убывающей?

1) $y=2^x$; *2)* $y=\log_{1,15} x$; *3)* $y=\log_{0,5} x$; *4)* $y=\log_{\frac{3}{2}} x$.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	1C2A3B	3	1	1	1B2A3D	2	2	3

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

2 семестр

Практические задания

Комплект практических заданий по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задание № 1. Провести тригонометрические преобразования

1. Вычислите значения остальных тригонометрических функций, если известно значение: $Sin\alpha = -0.6 \;\; 270° < \alpha < 360°$
2. Упростите выражение: $\dfrac{\sin^2\alpha - tg^2\alpha}{\cos^2\alpha - ctg^2\alpha}$
3. Выразить в радианах углы: 540°,1260°,450°
4. Привести к тригонометрической функции острого угла: $\cos(1914°), \sin(-1560°)$
5. Упростите выражение: $\dfrac{\cos(\alpha - 90°)}{\sin(180° - \alpha)} + tg(\alpha - 180°)$
6. Найдите значение выражения:
   а) $\cos 107° \cos 17° + \sin 107° \sin 17°$, б) $\sin 2\alpha + \sin\alpha$, $\alpha = 90°$
   в) $\cos(\alpha+\beta)$, если $\sin\alpha = \dfrac{8}{17}, \cos\beta = \dfrac{4}{5}, 0° < \alpha < 90, 0° < \beta < 90°$
7. Упростите выражение: а) $\dfrac{\sin 2\alpha}{2\cos\alpha}$, б) $\cos 2\alpha + \sin^2\alpha$, в)* $\dfrac{1+\cos\frac{\alpha}{2} - \sin\frac{\alpha}{2}}{1-\cos\frac{\alpha}{2} - \sin\frac{\alpha}{2}}$
8. Найдите: $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, если $tg\alpha = \dfrac{3}{4} \;\; \pi < \alpha < \dfrac{3\pi}{2}$
9. Представить в виде произведения: а) $\sin 20° - \sin 40°$; б) $\cos 20° - \cos 30°$
10. Найдите $\sin\dfrac{\alpha}{2}$, $\cos\dfrac{\alpha}{2}$, $tg\dfrac{\alpha}{2}$, если $\cos\alpha = \dfrac{2}{5}$, $270° < \alpha < 360°$

Задание № 2. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin2xCosx = 0$
2. $Cos4xSin4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Задание № 3. Решить тригонометрические уравнения

1. $SinxCosx + Sin2xCosx = 0$
2. $Cos4xSin4x = \frac{1}{2}$
3. $Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$
4. $Sin^2 2x = 3Sin2x$
5. $Sin^2 x - 2Sinx - 3 = 0$
6. $Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$
7. $3SinxCosx + 4Cos^2 x = 0$
8. $2Cos^2 x + 3Sin^2 x + 2Cosx = 0$
9. $4Cos^2 x + Sinx = 1$
10. $2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$
11. $1 + tgx = 2tg^2 x$
12. $Sin^2 x - SinxCosx = Cos^2 x$

Комплект практических заданий по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задание № 1. Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

Задание № 2. Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

Задание № 3. Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Вычислить острый угол между прямыми:

1) $y = 3x - 5$ и $y = -2x + 3$; 2) $8x - 2y - 5 = 0$ и $2x - 2y + 1 = 0$

Задание № 5. Стороны треугольника заданы уравнением $3x - 2y = 6 = 0\ (AB); 2x + y - 10 = 0\ (BC); x - 3y + 2 = 0 (AC)$. Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки В, образует со сторонами АВ и ВС.

Задание № 6. В равнобедренном прямоугольном треугольнике АВС даны вершина острого угла А(1;3) и уравнение противолежащего катета: $2x - y + 4 = 0 (BC)$. Составить уравнение двух других сторон треугольника.

Задание № 7. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Сторона AC треугольника ABC параллельна плоскости a, а стороны AB и BC пересекаются с этой плоскостью в точках M и N. Докажите, что треугольники ABC и MBN подобны.

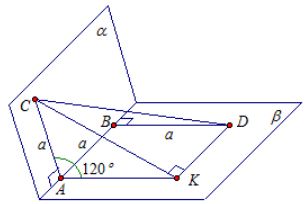
Задание № 8. Решить задачу: выполнить чертеж, дать подробные пояснения:

Даны две скрещивающиеся прямые *a* и *b*. Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через *a*, а другая – через *b*?

Задание 9. Точки *A* и *B* лежат на ребре данного двугранного угла, равного 120°. Отрезки *AC* и *BD* проведены в разных гранях и перпендикулярны к ребру двугранного угла.

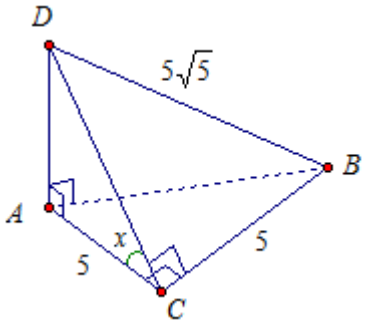
Найдите отрезок *CD*, если *AB* = *AC* = *BD* = *a*.

Дано: ∠*CABD*= 120°,
AC ⊥ *AB*, *AC* ⊂ α,
BD ⊥ *AB*, *BD* ⊂ β,
AB = *AC* = *BD* = *a*.
Найти: *CD*.



Задание 10. Найдите двугранный угол *ABCD* тетраэдра *ABCD*, если углы *DAB*, *DAC* и *ACB* прямые, *AC* = *CB* = 5 *DB* = $5\sqrt{5}$.

Дано: *ABCD* – тетраэдр.
∠*DAB* = ∠*DAC* = ∠*ACB* = 90°.
AC = *CB* = 5, *DB* = $5\sqrt{5}$.
Найти: ∠ (*ABCD*)



Комплект практических заданий по Разделу 6. Векторы и координаты

Задание № 1.

а)Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$

б) Найти длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$

в) Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ *и* $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ *и* $\overrightarrow{CD}$

г) Найти $\left(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}\right) \cdot \overrightarrow{AD}$

д) Выяснить, коллинеарные ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

е) Выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Задание № 2.

1) Нарисуйте параллелепипед АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, обозначьте вектор СД и ВС соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{в}$.

а) Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{в}$, $\vec{a} - \vec{в}$, $2\vec{a}$, $\frac{1}{3}\vec{в}$

б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{AB}+\vec{AD}+\vec{AA_1}$

в) Разложите вектор $\vec{BD_1}$ по векторам $\vec{BA}$, $\vec{BC}$, $\vec{BB_1}$

Задание № 3.

Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ взаимно перпендикулярны; вектор $\vec{c}$ образует с ними углы, равные $\varphi=\frac{\pi}{3}$; зная, что $|\vec{a}|=3$, $|\vec{b}|=5$, $|\vec{c}|=8$, вычислить: $(3\vec{a}-2\vec{b})(\vec{b}+3\vec{c})$, $(\vec{a}+\vec{b}+\vec{c})^2$, $(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})^2$.

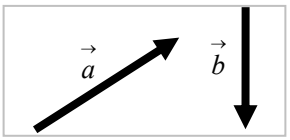
2) Векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ попарно образуют друг с другом углы, каждый из которых равен 60^0. Зная, что $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=2$, $|\vec{c}|=6$, определить модуль вектора $\vec{p}=\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}$.

3) Даны векторы $\vec{a}=(4;-2;4)$ и $\vec{b}=(6;-3;2)$. Вычислить: $\vec{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $(2\vec{a}-3\vec{b})(\vec{a}+2\vec{b})$, $(\vec{a}+\vec{b})^2$, $(\vec{a}-\vec{b})^2$.

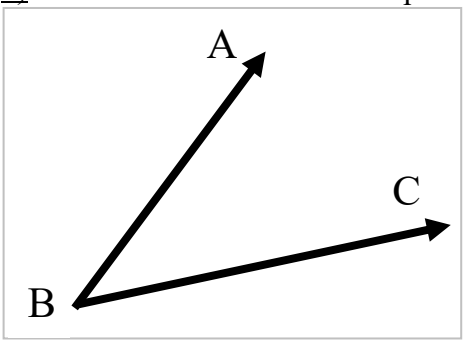
4) Даны точки $A(-1; 3; -7)$, $B(2; -1; 5)$, $C(0; 1; -5)$. Вычислить: $\sqrt{\overrightarrow{AB}^2}$, $\sqrt{\overrightarrow{AC}^2}$, $(2\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{CB})(2\overrightarrow{BC}+\overrightarrow{BA})$.

Задание № 4.

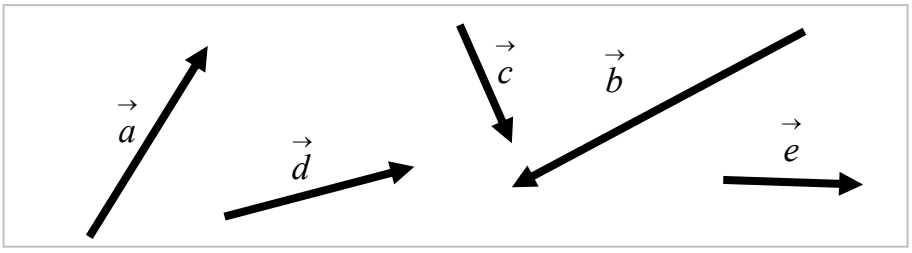
а)Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



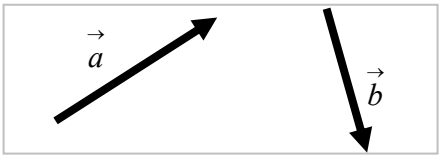
б)Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



в)Выполните сложение векторов $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ и $\vec{e}$.



г)Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Задание № 5.

Запишите координаты вектора:

а). $\vec{a} = 3\vec{i}+2\vec{j}-5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$, и найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

б). Даны векторы $\vec{a}\{-3;-1;2\}$, $\vec{в}\{0;3;4\}$, $\vec{c}\{0;-1;0\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}$, $\vec{j}$, $\vec{k}$.

в). Найдите середину отрезка АС: А (6; 7; 8) , С (4; 3; 2)

г). При каких значениях k и с данные векторы коллинеарные: $\bar{a}\{2;c;3\}$, $\bar{b}\{3;2;k\}$

д). Дан Δ АВС найдите: а) длины векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{AC}$. б) углы между векторами $\overrightarrow{AB}$и $\overrightarrow{AC}$.

е). Если известны координаты вершин треугольника: А(-5;2;-2), В(-4;3;0), С(-5;2;0).

ж). Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}\{1;2;2\}$, $\vec{в}\{-2;-1;-2\}$ и $\cos(\vec{a}\vec{в})$.

Комплект практических заданий по Разделу 7. Начала математического анализа

Задание 1. Вычислите пределы

а) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{5x+2}{2x+3}$

б) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{3-2x}{x+1}$

в) $\lim\limits_{x\to 6} \dfrac{x^2-36}{x-6}$

г) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{x}$

д) $\lim\limits_{x\to 2} \dfrac{x^3-4x+5}{x^2+6}$

е) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{x^3+3x-2}{x^4-2x^3+3x-1}$

ж) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9}$

з) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{\sin 2x}{\sin 3x}$

Задание 2. Найдите производную функции

1) $y = 12x^2 - \sqrt{x}$

2) $y = 3\sin x + 4x^3$

3) $y = \dfrac{3}{x} - 4\cos x$

4) $y = 3x^5 - 8x^{10}$

5) $y = x^3 + 4x^2 - \dfrac{5}{x^2}$

6) $y = x(x^3 + 4x^2 - 1)$

7) $y = \dfrac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$

8) $y = x\sin x$

9) $y = (x^2 + 4x - 1)^6$

10) $y = \cos\left(2x + \dfrac{\pi}{3}\right)$

Задание 2.

Найдите значение производной функции в заданной точке:

а) $f(x)=2x^2+4x$ в точке $x_0 = -1$ б) $f(x) = x^3 - 2x + 6$ в точке $x_0=4$

Найти экстремумы графика функции:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) $y = -x^3 - 3x + 2$ **г)** $y = x^4 - 2x^2 - 3$

д) $y = 3x^2 - x^3$ **е)** $y = x^3 + 3x + 2$

б).Найти промежутки монотонности функции:

а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$ **в)** $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$

г) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 5$ **д)** $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

в).Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$ **б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

в) $y = x^4 - 2x^2 + 4, [2;3]$ **г)** $y = 5x^3 - 3x^5, [0;4]$

г).Построить графики функций:

а) $y = x^2 - 2x + 8$ **б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

в) $y = 0{,}25x^4 + x^2 - 6$ **г)** $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + +5$

д) $y = 6x - x^3$ **е)** $y = x^2 - 3x$

д).Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$
2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$
3) $y = \frac{x^2}{x - 1}$
4) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$
5) $y = \frac{x - 2}{x^2}$

Комплект практических заданий по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

1) $\int 14x^3\,dx;$

2) $\int_0^1 x^2\,dx;$

3) $\int (5x^2 - 4\cos x + 2)dx;$

4) $\int (x+3)(x-2)dx;$

5) $\int \frac{x\,dx}{(1+x^2)^2};$

6) $\int 2\sin(2x-4)dx.$

7) $\int_3^2 \left(\frac{x^3-9x}{x^2+3x}\right)dx.$

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

$a)\int_1^2 (3x^2 - 2x)dx$	$a)\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x}dx$	$a)\int_1^2 (4x^3 - 3x^2)dx$
$b)\int_{\Pi}^{2\Pi} \frac{\cos x}{6}dx$	$b)\int_2^3 (1-x)^4\,dx$	$b)\int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}}$
$a)\int_{-2}^1 (x^2 - x)dx$	$a)\int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}x\,dx$	$a)\int_0^{\frac{\pi}{9}} (2\cos 3x)dx$
$b)\int_{-\Pi/6}^{\Pi/6} \frac{6dx}{cos^2 2x}$	$b)\int_{-1}^4 (1+\frac{x}{2})^8\,dx$	$b)\int_0^2 (1-\frac{x}{2})^4\,dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{\sqrt{3}} x\sqrt[3]{1+x^2}dx$

4. $\int_0^1 x^3\sqrt{4+5x^4}\,dx$

7. $\int_1^2 \frac{e^{1/x}}{x^2}dx$

2. $\int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$

3. $\int_1^e \frac{\ln^2 x}{x} dx$

5. $\int_1^e \frac{1+\ln x}{x} dx$

6. $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{2-4x}}$

8. $\int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$

9. $\int_0^1 \frac{x^3 dx}{\sqrt{16x^4+1}}$

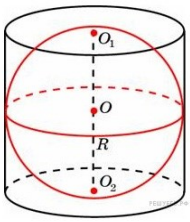
Комплект практических заданий по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

Задача 1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

Задача 2. Площадь основания конуса 36π см^2 , а его образующая 10 см. Вычислить боковую поверхность конуса.

Задача 3. Объем шара равен 288π. Найдите площадь боковой поверхности конуса вписанного в шар. Основанием конуса является больший круг.

Задача 4. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



Задача 5. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 24. Найдите площадь его боковой поверхности.

Задача 6. Высота цилиндра 6дм, радиус основания 5дм. Найдите боковую поверхность цилиндра.

Задача 7. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

Комплект практических заданий по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = 2x + x^2$, $y=0$
2. $y =2x$, $x =1$, $x =2$
3. $y = x^2 - 2x + 2$, $x = -1$, $x =2$, $y = 0$
4. $y = \frac{1}{2}x + 2$, $y = -\frac{3}{2}x + 6$, $y = 0$
5. $y = x^3$, $x = 2$, $x =-2$

Комплект практических заданий по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задание № 1.

1. На 5 одинаковых карточках написаны буквы И, К, М, Н, С. Карточки перемешиваются и наугад раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово МИНСК?
2. В ящике находятся 15 красных, 9 голубых и 6 зеленых шаров. Наудачу вынимают 6 шаров. Какова вероятность того, что вынуты 1 зеленый, 2 голубых и 3 красных шара?
3. В классе 17 девочек и 14 мальчиков. Определить вероятность того, что оба вызванных ученика окажутся мальчиками?

4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:
   а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;
   б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
   в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;
   г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Задание № 2.

1. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2, \quad x_2 = 5, \quad x_3 = 8.$ Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0{,}4, \quad p_2 = 0{,}15.$ Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.
2. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.
3. Составить закон распределения вероятностей числа А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.
4. Бросаются две монеты. Написать закон распределения возможного выпадения гербов.

Задание № 3.

№1. В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2. Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных; 2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных; 4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3. Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10
p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий кабинете математики

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Оценка выставляется, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Оценка выставляется, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с

	ЭВМ в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок, работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Оценка выставляется, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Оценка выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 4. Тригонометрические функции

Задача 1. Представить в виде произведения:

Вариант 1	Вариант 2
$\sin 20° - \sin 40°$	$\cos 20° - \cos 30°$

Задача 2. Решить тригонометрические уравнения

$Cos^2 x - 2Cosx - 3 = 0$	$2Sin^2 x + Cos^2 x = 5SinxCosx$

Задача 3. Решить тригонометрические уравнения

$Sin2xCos2x - 2\sin 2x = 0$	$1 + tgx = 2tg^2 x$

Задача 4. Найдите

$\sin 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$	$\cos 2\alpha$ если $tg\alpha = \frac{3}{4}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 5. Прямые и плоскости в пространстве

Задача 1. Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

Задача 2. Найти острый угол между прямыми $9x + 3y - 7 = 0$ и прямой, проходящей через точку $A(1; -1)$и $B(5; 7)$.

Задача 3. В пространстве даны две параллельные прямые *a* и *b*. Сколько существует плоскостей, проходящих через прямую *a* и параллельных прямой *b*?

Задача 4. Прямоугольник *ABCD* перегнули по диагонали *AC* так, что плоскости *ABC* и *ACD* оказались перпендикулярными. Найдите расстояние между точками *B* и *D*, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

Задача 5. Параллельные прямые а и с лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная плоскости α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 6. Векторы и координаты

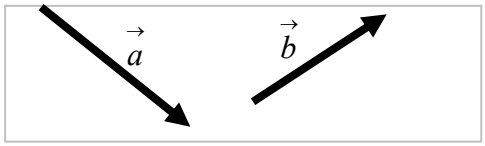
Задача 1. Нарисуйте параллелепипед АВСДА$_1$В$_1$С$_1$Д$_1$, обозначьте вектор СД и АД соответственно через векторы $\vec{a}$ и $\vec{c}$. *а)* Изобразите на рисунке векторы $\vec{a} + \vec{c}$, $\vec{a} - \vec{c}$, $\vec{2a}$, $\frac{1}{3}\vec{c}$

Задача 2.Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов $\vec{DA}+\vec{DC}+\vec{DD_1}$

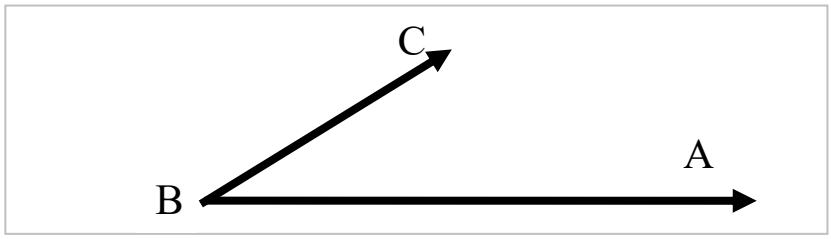
Задача 3. Даны векторы $\vec{a}=(4;-2;4)$ и $\vec{b}=(6;-3;2)$. Вычислить: $\overrightarrow{ab}$, $\sqrt{\vec{a}^2}$, $\sqrt{\vec{b}^2}$, $\left(2\vec{a}-3\vec{b}\right)\left(\vec{a}+2\vec{b}\right)$, $\left(\vec{a}+\vec{b}\right)^2$, $\left(\vec{a}-\vec{b}\right)^2$.

Задача 4.

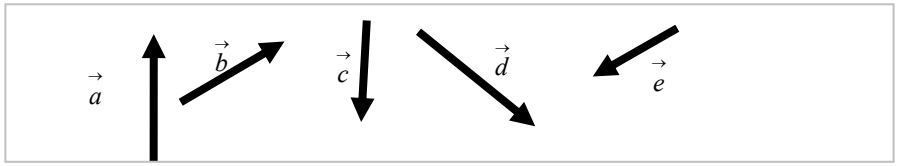
Выполните сложение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



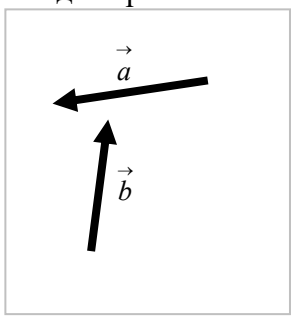
Выполните сложение векторов $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.



Выполните сложение векторов $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ и $\vec{e}$.



Найдите разность векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.



Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 7. Начала математического анализа

Задача 1.Найти экстремумы графика функции:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 2.Найти промежутки монотонности функции:

Вариант 1	**Вариант 2**

а) $y = \frac{x^4}{4} + 8x + 5$ **б)** $y = x^3 - 5x^2 + 3x + 11$

Задача 3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции на промежутке:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = 3x^5 - 5x^3, [2;3]$	**б)** $y = x^3 + 3x^2 - 9x, [-4;0]$

Задача 4.Построить графики функций:

Вариант 1	**Вариант 2**
а) $y = x^2 - 2x + 8$	**б)** $y = -\frac{2}{3}x^3 + x + \frac{2}{3}$

Задача 5.Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

Вариант 1	**Вариант 2**
1) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$	1) $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$
2) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$	2) $y = \frac{9 + x^2}{3x}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 8. Интегральное исчисление

Задание № 1.

Вычислите неопределённые интегралы:

8) $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3)dx;$

9) $\int (15x^6 - x^2 + 14)dx;$

10) $\int (12\sin x + 3\cos x + 8)dx;$

11) $\int \left(4^x + \frac{125}{x}\right)dx;$

12) $\int \left(\sin x + \frac{2}{x}\right)dx.$

Задание № 2.

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования:

Вариант 1	**Вариант 2**
$a) \int_{-2}^{1} (x^2 - x)dx$	$a) \int_{0}^{\frac{3}{2}\pi} \cos\frac{1}{3}x\,dx$
$b) \int_{-\Pi/6}^{\Pi/6} \frac{6dx}{\cos^2 2x}$	$b) \int_{-1}^{4} (1 + \frac{x}{2})^8\,dx$

Задание № 3.

Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

1. $\int_0^{1/2} \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$ 2. $\int_1^e \frac{1+\ln x}{x} dx$ 3. $\int_1^{\sqrt{2}} \frac{xdx}{\sqrt{4-x^2}}$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 9. Геометрические тела и поверхности

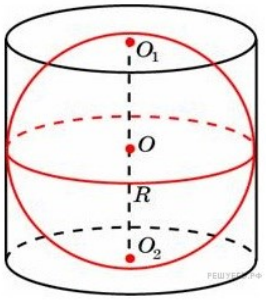
Задача 1. Площадь осевого сечения прямого круглого цилиндра равна 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

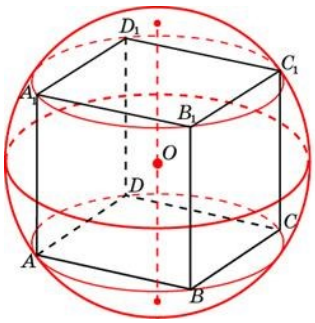
Задача 2.Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 см^2. Высота конуса равна 1,2 см. Вычислить площадь полной поверхности конуса.

Задача 3.Объем шара равен 36 π. Найдите площадь его поверхности

Задача 4. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите площадь поверхности этого шара.

Задача 5. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.





Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел

Задание № 1 ***Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:***

1. $y = -x^2 + 2x + 8$, $y = x+6$
2. $y = x^2 + 1$, $x = -2$, $x = 2$, $y = 0$
3. $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
4. $y = x^3$, $x = 3$, $x = -3$
5. $y = \frac{1}{3}x + 1$, $y = -2x + 2$, $y = 0$

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Задача 1. В урне лежат шары: 7 белых, 4 черных и 9 красных. Наудачу вынимают сразу два шара. Какова вероятность, что они окажутся одного цвета?

Задача 2.Какова вероятность, что при десяти бросках игральной кости пять очков выпадут ровно 3 раза?

Задача 3. Цех производит продукцию на 2-х станках:

70% изготавливается на 1-м станке, среди них 12% составляют бракованные детали, остальные детали производятся на втором станке, среди них 15% бракованные. Какова вероятность, что наудачу взятая деталь окажется бракованной? Какая вероятность, что бракованная деталь произведена на 2-м станке?

Задача 4. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	-1	1	2	3
p_i	0,48	0,01	0,09	0,42

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Задача 5. Три стрелка стреляют независимо друг от друга по цели. Вероятность попадания 1-м -0,8; 2-м – 0,75; 3-м – 0,7. Найти вероятность того, что будет:
1) хотя бы одно попадание;
2) ровно одно попадание;
если произведен один выстрел каждым.

Условия выполнения задания
Место выполнения заданий кабинете математики
Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 4. Тригонометрические функции

1. Решите уравнение $cos2x = 0$.

1) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 3) $x = \frac{\pi}{2}n, n \in Z$ 4) $\tilde{o} = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

2. Решите уравнение $2\sin 2x \cdot \cos 2x - 1 = 0.$

1) $\frac{\pi}{8} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z;$ 2) $\frac{\pi}{8};$ 3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z;$ 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z.$

3. Решите уравнение $tg^2x = \frac{1}{3}$.

1) $\pm\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z;$ 2) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z;$ 3) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z;$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi k,\ k \in Z.$

4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $cos(-x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$. 1) -1; 2) 1; 3) 2; 4) 0.

5. Решите уравнение $2\sin\frac{\pi}{4} \cdot \cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right) = \sqrt{2}$.

1) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z;$ 2) $\frac{\pi}{4};$ 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi k,\ k \in Z;$ 4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k,\ k \in Z.$

6. Решите уравнение $ctg\left(x+\frac{3\pi}{2}\right)=0$.

1) $x=\pi+2\pi k,\ k\in Z$; 2) $x=-\pi k,\ k\in Z$; 3) $x=-\frac{\pi}{2}+\pi k,\ k\in Z$; 4) $x=2\pi k,\ k\in Z$.

7. Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2}=1$.

1) $x=(-1)^n\cdot\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; 2) $x=\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; 3) $x=\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$;

4) $\tilde{o}=\pm\frac{2\pi}{3}+4\pi n, n\in Z$.

8. Решите уравнение $\sin x-\frac{\sqrt{3}}{3}\cos x=0$.

1) $\frac{\pi}{6}+\pi k,\ k\in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi k,\ k\in Z$; 3) $\frac{\pi}{3}+\pi k,\ k\in Z$; 4) $-\frac{\pi}{6}+\pi k,\ k\in Z$.

9. Решить уравнение $\frac{\cos x}{1-\sin x}=0$

1) $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$ 2) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ 3) $\pi n, n\in Z$ 4) $2\pi n, n\in Z$

10. Найдите сумму корней на указанном промежутке $\cos\left(\frac{\pi}{3}(x-1)\right)=1,\ \ 0<x<9$.

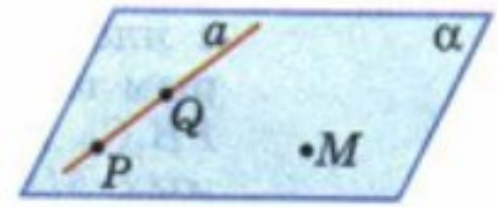
1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

Тестовые задания по разделам 5,6. Прямые и плоскости в пространстве Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Векторы и координаты

1. Дана иллюстрация следующего содержания. Охарактеризовать ее можно так:



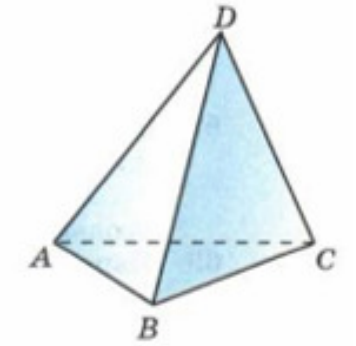
1. в любой плоскости всегда находится одна прямая и точка;
2. если дана прямая с не лежащей на ней точкой, то обязательно будет единственная плоскость, в которой они расположатся;
3. в любой плоскости обязательно бывают точки и прямые;

4. каждая плоскость проходит через любые точки и прямые.

2. Если прямая или плоскость не будет иметь общих точек с другой прямой или плоскостью, то эти прямые или плоскости…

1. параллельные;
2 перпендикулярные;
3. пересекающиеся;
4. скрещивающиеся.

3. Что это за фигура?



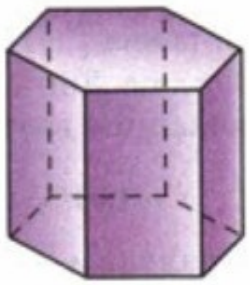
1. тетраэдр;
2. октаэдр;
3. параллелепипед;
4. пирамида.

4. Есть запись а ‖ λ. Она означает:

1. прямая и плоскость перпендикулярны;
2. прямая и плоскость скрещиваются;
3. прямая параллельна плоскости;
4. две прямые параллельны.

5. Нужно продолжить высказывание. Имеется параллелепипед. Все его двугранные углы…

6. Что из этого верный вариант ответа для обозначения фигуры



1. призма;
2. параллелепипед;
3. октаэдр;
4. пирамида.

7. Чтобы найти площадь любого многогранника, нужно:

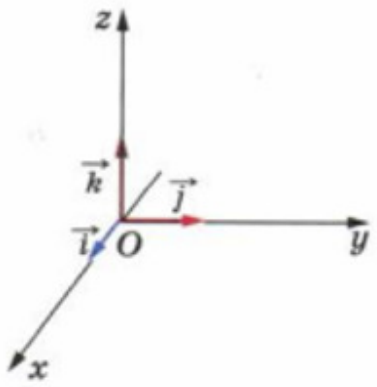
1. сложить площади оснований и площадь боковой поверхности;
2. перемножить основание и боковые грани;
3. сложить удвоенное значение основания и боковые грани;
4. перемножить удвоенное значение боковых граней и основание.

8. Высота боковой грани правильной пирамиды называется …

9. Если векторы они находятся на одной прямой или на параллельных прямых, называются

10. Два вектора направлены в одну сторону, их длины равны, тогда они являются ……

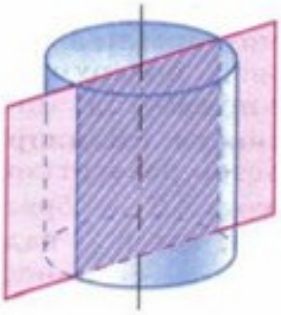
11. Имеется рисунок. Ось Oz носит название ось …



12. Как записываются координаты вектора в пространстве?

1. (a, b, c);
2. {a, b, c};
3. {i, j, k};
4. (j, i, k).

13. Сечение цилиндра, представленное на рисунке, называется….



14. Если в прямоугольном параллелепипеде перемножить все три измерения, то можно получить его…

1. высоту.
2. объем;
3. площадь;
4. диагональ;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответы	2	1	1 , 4	3	прямые	1	1
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	апофемой	коллинеарными	равными	аппликат	3	осевым	2

Тестовые задания по разделу 7.Дифференциальное исчисление

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции y = $x^6\ (3x^2 - 5)$ в точке x_0 =-1 равно
   a) 8
   b) 9

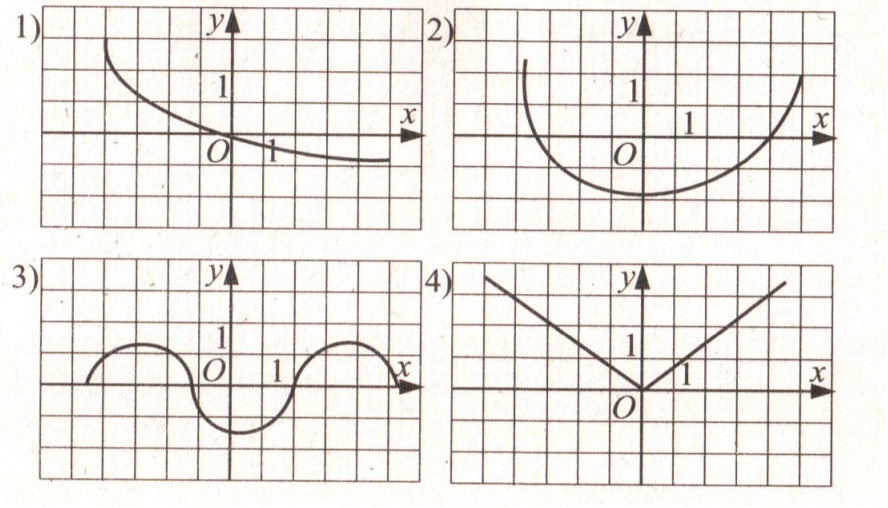
c) 6
d) 21

3. Найдите f `(0,25), если f(x)=$(2x-5)^3$
a) 121,5
b) -120,5
c) 100,5
d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону S (t) = t^2 – 5t -14.
a) -2
b) 2,5
c) -3
d) 2

5. Найдите значение производной функции $y=\frac{\cos x}{5-3x}$ в точке $x_0=0$
a) 0,10
b) 0,12
c) 0,14
d) 0,16

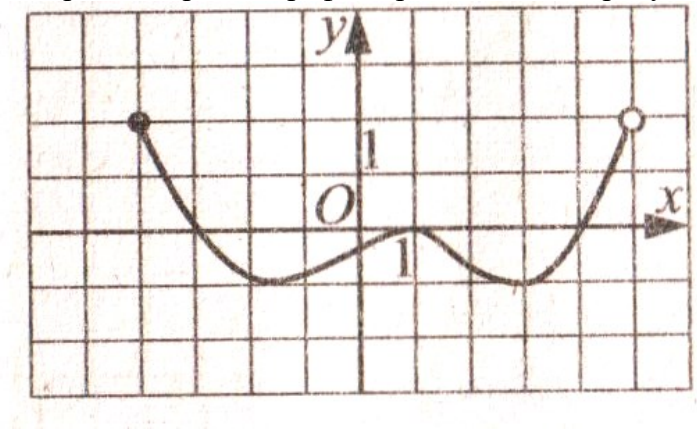
6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции



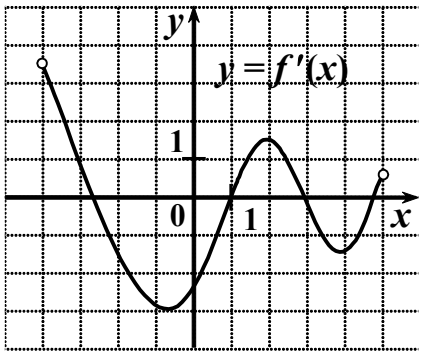
a) Функция имеет одну точку минимума x=1
b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
c) Функция не имеет точек минимума
d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции y=x^3-$3x^2$+x в точке A (2; -2)
a) -45
b) 90
c) 45
d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:
a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b)sin(x+2)	2) 2x
c)lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции $y=2x\cos x$ в точке с абсциссой $x_0=0$
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.
a) 66

b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

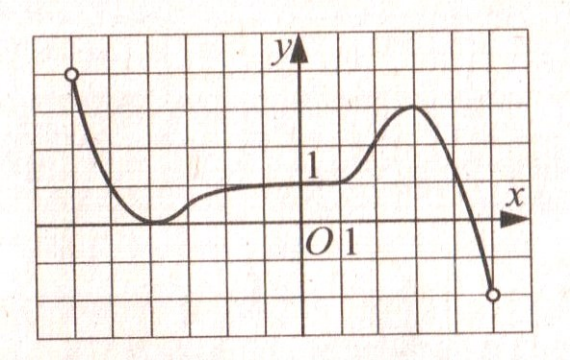
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ответы	c	c	a	b	b	1a2b3c4d
задание	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответы	c	a	c,d	b	a2b4c1d3	b
задание	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ответы	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1
задание	**19**	**20**	**21**	**22**		
ответы	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412		

Тестовые задания по разделу 8 Интегральное исчисление

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2$, $x = -1$, $x = 2$, $y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\, dx$

a) 1

b)2
c)3
d)4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}}(\frac{1}{\cos^2 x}+\sin x)dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключи к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	9	4	2	a2b4c1d3

Тестовые задания по разделу 9, 10. Геометрические тела и поверхности. Обьем и площадь поверхности

1. Какое определение описывает призму?

1. в основании находятся правильные многоугольники, гранями будут параллелограммы;
2. в основании треугольник, гранями так же являются треугольники;
3. основание соединено с вершиной образующими;
4 основаниями будут параллелограммы, а гранями треугольники.

2. Если ребро призмы перпендикулярно основанию, то она называется …

3. **В основании призмы расположен правильный многоугольник. Ее ребро пересекает основание под прямым углом. Данная призма называется …**

.

4. Боковые грани призмы являются….

5. Квадрат диагонали призмы равен…

1. сумме квадратов длины, ширины, высоты;
2. сумме длины, высоты и ширины;
3. квадрату высоты и ширины;
4. утроенному произведению ширины, высоты, длины.

6. Известно, что в призме высота, длина и ширина равны 4. Квадрат ее диагонали будет…

7. Призму составляют два равных многоугольника. Как они называются?

8. **В призме перпендикулярно основанию могут располагаться…**

1. грани;
2. высоты;
3. вершины;
4 основания.

9. Прямая, опущенная из некоторой точки основания к другому основанию под прямым углом называется…

10. Полную площадь поверхности призмы найти довольно легко. Нужно…

1. сложить все ее грани;
2. сложить площади всех его граней и оснований;
3. сложить площадь боковой поверхности и основания;
4. ничего делать не нужно, ведь она равна площади боковой поверхности.

11. Известна площадь одного основания призмы. Она равна 10. Известна площадь ее боковой поверхности. Ее значение 6. Можно ли найти площадь полной поверхности призмы? Если можно, то чему она равна?

1. можно, 26;
2. нельзя;
3. можно, 106;
4. можно, 120.

12. Площадь боковой поверхности равна 30, основания 15. Полная площадь поверхности призмы…

1. 30;
2. 40;
3 . 50;
4. 60.

13. Достаточно ли знать площадь двух оснований призмы, чтобы найти полную площадь поверхности?

1. нет;
2. да;
3.все возможно;
4. только рисунок прояснит ситуацию.

14 . Поможет ли известное значение высоты призмы в нахождении площади боковой поверхности?

1. нет;
2. здесь уже ничего не поможет;
3. поможет;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ответы к тестовым заданиям

задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответы	1	прямой	правильной	параллелограммами	1	48	основаниями
задания	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ответы	1,2	высотой	2	1	4	1	3

Тестовые задания по разделу 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010

d) 0,015

1. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24
d) 26

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

3. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

4. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

5. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48
b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

1) непосредственное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Ключ к тестовым заданиям

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	0,019	24	0,11	55	0,019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету/экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету - 1 семестр

1. Понятие натурального числа и конструктивное определение множества натуральных чисел.
2. Принцип математической индукции.
3. Сложение натуральных чисел. Доказательство существования и единственности сложения натуральных чисел.
4. Основные свойства сложения натуральных чисел.
5. Умножение натуральных чисел. Существование и единственность умножения натуральных чисел.
6. Основные свойства умножения натуральных чисел.
7. Построение целых чисел**.**
8. Основные свойства целых чисел.
9. Отношение порядка на множестве целых чисел.
10. Решение линейных уравнений $ax + by = c$ в целых числах**.**
11. Основная теорема арифметики.
12. Простые числа. Доказательство бесконечности множества простых чисел.
13. Вывод признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 11.
14. Аксиоматическое определение рациональных чисел.
15. Построение рациональных чисел на множестве упорядоченных пар целых чисел.
16. Линейный порядок на множестве рациональных чисел.
17. Представление рациональных чисел в различных позиционных системах счисления..
18. Представление действительного числа бесконечной десятичной дробью.
19. Абсолютная и относительная погрешности
20. Классификация погрешностей
21. Погрешность округленного числа?
22. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
23. Линейные уравнения, неравенства, системы.
24. Числовая функция.
25. Область определения и множество значений.
26. Способы задания функции.
27. Свойства и графики числовых функций.
28. Взаимно-обратные функции.
29. Арифметический корень натуральной степени.
30. Степень с рациональным показателем, свойства.
31. Степень с действительным показателем, свойства.
32. Определение логарифма числа, свойства логарифмов.
33. Натуральные логарифмы.
34. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.
35. Понятие показательной функции.
36. Область определения, множество значений функции.
37. Свойства функции, график показательной функции
38. Показательные уравнения.
39. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
40. Системы показательных уравнений и неравенств.
41. Радианное измерение углов и дуг.
42. Соотношения между градусной и радианной мерами угла.
43. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
44. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

45. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
46. Синус и косинус двойного угла.
47. Формулы половинного аргумента.
48. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
49. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
50. Формулы приведения.
51. Понятие тригонометрической функции.
52. Область определения, множество значений.
53. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.
54. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$.
55. Построение графиков тригонометрических функций.
56. Обратные тригонометрические функции.
57. Понятие тригонометрического уравнения и неравенства.
58. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.
59. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга.
60. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Задания для экзамена – 2 семестр

Экзаменационное задание состоит из двух частей: в первой части представлены 2 теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать устный ответ; во второй части содержится практическое задание, которое обучающийся выполняет письменно.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи стереометрии.
2. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость.
3. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
4. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
5. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.
6. Параллельность прямой и плоскости.
7. Признак параллельности прямой и плоскости.
8. Понятие параллельных плоскостей.
9. Признак параллельности двух плоскостей.
10. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве.
11. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Понятие расстояния от точки до плоскости.
13. Определение двугранного угла и его свойства.
14. Угол между прямой и плоскостью.
15. Понятие перпендикулярных плоскостей.
16. Признак перпендикулярности плоскостей.
17. Угол между плоскостями.
18. Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.
19. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.
20. Понятие вектора на плоскости и в пространстве.
21. Длина ненулевого вектора.
22. Коллинеарные векторы.
23. Сложение и вычитание векторов.
24. Умножение вектора на число.
25. Применение векторов к решению задач.
26. Угол между двумя векторами.
27. Последовательности.
28. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
29. Понятие о пределе последовательности.
30. Производная функции, её геометрический и физический смысл.
31. Уравнение касательной и нормали к графику функции.
32. Производные элементарных функций.
33. Дифференцирование сложной и обратной функции.
34. Вторая производная и её физический смысл.
35. Признаки возрастания и убывания функции.
36. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.
37. Выпуклость и вогнутость графика функции.
38. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
39. Первообразная.
40. Неопределенный интеграл, свойства.
41. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
42. Основные свойства определённого интеграла.
43. Понятие о геометрическом теле и его поверхности.
44. Многогранники. Призма.

45. Параллелепипед и его свойства.
46. Пирамида.
47. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
48. Понятие о правильных многогранниках
49. Поверхность вращения.
50. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.
51. Шар и сфера.
52. Объём геометрического тела.
53. Площадь поверхности геометрического тела
54. Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей.
55. Независимые события.
56. Статистическая вероятность.
57. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
58. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
59. Понятие о законе больших чисел.
60. Понятие о задачах математической статистики.

Практические задания

1. Прямая с пересекает прямую а и не пересекает прямую в, параллельную прямой а. Докажите, что прямые в и с скрещиваются.

2. На сторонах АВ и АС треугольника АВС взяты соответственно точки D и Е так, что DE=5см. BD: DA = 2:3. Плоскость α проходит через точки В и С и параллельна отрезку DE. Найти длину ВС.

3. Докажите, что если прямая а параллельна прямой по которой пересекаются две плоскости, и не лежат в этих плоскостях, то она параллельна этим плоскостям.

4. Средняя линия трапеции АВСЕ лежит в плоскости α. Докажите, что основания трапеции параллельны плоскости.

5. Точка М не лежит в плоскости прямоугольника АВСЕ. Докажите, что прямая СЕ параллельна плоскости АВМ.

6. На скрещивающихся прямых а и в отмечены точки М и Р. Через прямую а и точку Р проходит плоскость α, а через прямую в и точку М проходит плоскость β. Лежит ли прямая в в плоскости α? По какой прямой пересекаются плоскости α и β?

7. Может ли каждая из двух скрещивающихся прямых быть параллельна третьей прямой?

8. Прямая р параллельна диагонали ВЕ ромба АВСЕ и не лежит в его плоскости, <АВС=128°. Докажите, что прямые р и АЕ скрещиваются. Найдите угол между прямыми р и АЕ.

9. Точка Е не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки М, Р, Н, К – середины отрезков ВЕ, СЕ, АС, АВ. Найдите периметр четырехугольника МРНК, если АЕ=12см, ВС=16см.

10. Плоскости α и β пересекаются по прямой АВ. Прямая а параллельна прямой АВ. Докажите, что прямые а и α параллельны.

11. Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого из них за сутки равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элементы; б) не менее 4 элементов; в) менее 4 элементов.

12. По результатам ежегодной проверки Портнадзором судов, было установлено: вероятность того что суда имеют нарушения правил Морского Регистра равна 0,4. Найти вероятность того, что из 2400 судов, заходивших в порт в течение этого периода, имеют нарушения правил 960 судов.

13. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

14. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 500 и десять выигрышей по 10 рублей. Найти закон распределения случайной величины X – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

15. Два орудия стреляют по цели; вероятности попадания в цель при одном выстреле для них равны соответственно 0,7 и 0,8. Для случайной величины X (числа попаданий в мишень при одном залпе) составить ряд распределения.

16. Найдите математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение δ (X).

	-1	-2	-3	-10	-12	-20	-30	-40
	0,1	0,1	0,1	0,09	0,3	0,009	0,3	0,001

17. Дискретные независимые случайные величины заданы законами распределения. Найти математическое ожидание произведения M (XY) и M (2Y).

	,2	,8

	,5	
	,3	,7

18. Случайная величина X задана плотностью распределения.

$$f(x) = \begin{cases} 0, x < 0 \\ 0{,}5 \sin x, x \in (0; \pi), \\ 0, x \geq \pi \end{cases}$$

Найти математическое ожидание и моду.

19. Перед вами выборка, полученная по результатам изучения обменного курса доллара в 20-ти обменных пунктах города: 26,45; 26,4; 26,41; 26,45; 26,66; 26,53; 26,55; 26,44; 26,8; 26,67; 26,77; 26,43; 26,7; 26,6; 26,68; 26,58; 26,55; 26,54; 26,57; 26,59

а) Разбейте весь интервал от 26,4 до 26,9 на пять интервалов, сгруппируйте данные и постройте по ним интервальную таблицу частот.

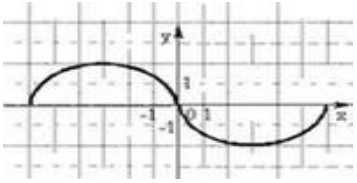
б) постройте гистограмму частот и относительных частот.

20. Найти область определения функции, заданной формулой:

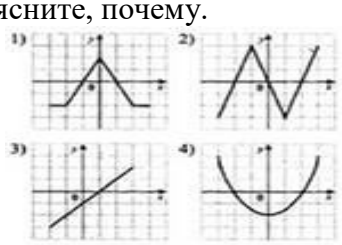
а) $y= 0{,}5x^3+7x^2+x-1$; б) $y= \frac{5x-14}{x^2-9}$; в) $y= \sqrt{7-2x}$.

21. Составьте план построения графика функции $y= (x+5)^3 - 2$. Постройте график.

22. По графику функции опишите её 8 основных свойств:



23. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Укажите его и кратко объясните, почему.



24. Числовая последовательность задана формулой, $a_n = \frac{1-n^2}{n}$. Определите первые пять членов данной последовательности.

25. Решить неравенство: $\log_{2x+3} x^2 < 1$

26. Решить неравенство: $\log_{x^2}\left(x^2+x-1\right) < 0$

27. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3}{n^4}$;

28. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;

29. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{3n+2}{n+2}$;

30. Найдите предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$

31. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$;

32. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

33. Вычислить $\int\limits_{-1}^{2}(x^2-3x+7)\,dx$

34. Вычислить $\int\limits_{1}^{2}(2x-1)^3\,dx$

35. Вычислить $\int\limits_{0}^{1} x e^x\,dx$

36. Чему равен объем тела вращения, получившегося при вращении прямоугольного треугольника, катеты которого 3см и 4см, вокруг большего катета?

37. Прямоугольник со сторонами a и b (ab) вращается вокруг большей стороны. Найти объем полученного тела.

38. Прямоугольная трапеция с основаниями 6см и 3см и образующей 5см вращается вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основанию. Найти объем получившегося тела вращения.

39. В шар радиуса 2дм вписан конус, осевое сечение которого есть равносторонний треугольник. Найти объем конуса.

40. Определить объем и общую площадь поверхности правильной пирамиды с квадратным основанием, показанной на рис.2, если ее высота равна 15 см.

41. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями : Параболой $y=4-X^2$, прямой $y=X+2$ и осью OX.

42. Решите уравнения: $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

43. Решите уравнения: $\sin x = \frac{-1}{4}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета История обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:

Юсупова В.Ш., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...12

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета История.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	• формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; • воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	• формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; • готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с

	Конституцией Российской Федерации, • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	• воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; • формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	• реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • готовность обучающихся противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

эффективно разрешать конфликты		• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из	Познавательные: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выявлять причинно-следственные связи при изучении

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источников	явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	• знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	• проводить систематизирование исторического материала; • умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; • умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	• выполнять анализ содержания исторического источника; • умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	• приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; • умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	• определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин

представлений об историографии	
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	• усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	• формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • умение сравнительного анализа исторических событий

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	Тестовые задания, доклад, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	Дифференцированный зачет (2 семестр)
Раздел 2. История Средних веков	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	
Раздел 3. История Нового времени	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	
Раздел 4. История XX века	Тестовые задания, доклад, контрольная работа, эссе, практические задания	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.7, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.7, ЛРВ.8	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Доклад

Темы докладов

1 семестр

1. «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий.
2. Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая).
3. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции.
4. Зороастризм.
5. Иудаизм.
6. Буддизм.
7. Конфуцианство.
8. Индия, Китай, Япония в средние века.
9. Право в Древней Руси.
10. Истоки русской культуры.
11. Значение христианства в становлении национальной культуры.
12. Русская культура в XIII – XVII вв.
13. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.
14. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
15. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
16. Европа XVII в. Век Просвещения.
17. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
18. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
19. Конституции революций XVIII века.
20. Сословно-представительская монархия.
21. Первое и второе народные ополчения.
22. Культурный переворот петровского времени.
23. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
24. Борьба за выход к Черному и Азовскому моря.
25. Причины дворцовых переворотов.

2 семестр

1. Внешняя политика России на Западе и Востоке.
2. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века. Международные отношения в Новое время.
3. Власть, общество, личность в России.
4. Мир в 1900-1914 гг.
5. Культура стран Запада в начале XX века.
6. Нарастания освободительного движения в азиатских странах в начале XX века.
7. Война и общество (Европа, Россия).
8. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.
9. Четыре фазы модернизации.
10. Серебряный век русской культуры.
11. Октябрьская революция в России и ее последствия.
12. Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию.
13. Страны Европы в 20-е годы XX в.
14. Гражданская война в Испании.
15. Советская система: государство, партия, общество, личность.
16. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
17. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.
18. Миропорядок Ялты и Потсдама.

19. Возникновение биполярного мира.
20. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
21. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».
22. План Маршалла.
23. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.
24. Научно-технический прогресс.
25. Кубинская революция.
26. Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.
27. Политика гласности в СССР и ее последствия.
28. Культура в годы перестройки.
29. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, Интернет-ресурсов
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации

Контрольная работа

1 семестр

Комплект заданий для контрольной работы №1

1. Запишите определения терминов:

Бортничество _____

Междоусобная война _____

Урок _____

Погост _____

Полюдье _____

2. Запишите даты к событиям:

Крещение Руси _____

Призвание Рюрика _____

Правление Игоря _____

Убийство Святослава печенегами _____

Правление Ольги _____

3. Запишите события к датам:

882 г. _____

965 г. _____

944 г. _____

1097 г._____

964 – 972 гг. _____

4. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

5. Назовите не менее трех положений, характеризующих верования восточных славян, и приведите не менее трех имен божеств, которым они поклонялись.

6. Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины феодальной раздробленности Древней Руси, и каковы положительные и отрицательные стороны этого закономерного исторического этапа?

Б) Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?

В) Как Вы можете оценить социально-экономические последствия монголо-татарского нашествия?

Г) Какие предпосылки начала процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XII – начале XIV вв.?

Д) Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты.

3. Заполните таблицу.

Новгородская республика	
Территориальное месторасположение	
Основные занятия населения	
Форма правления	
Основные слои населения	
Соседние княжества	

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Ответьте на вопросы:

А) В чем Вы видите причины реформирования российского общества Иваном Грозным и «Избранной радой» в первый период его правления? Укажите цели реформ.

Б) Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору? В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и результаты опричнины?

В) Каковы были основные направления внешней политики России при Иване Грозном? Какие из них были, на Ваш взгляд, определяющими?

Г) Какие причины способствовали развитию Смуты?

Д) В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?

Е) Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI – XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Оливера Кромвеля.

3. Заполните таблицу.

Реформы царя и «Избранной рады»

Реформа	Основные положения	Общая оценка
Финансовая реформа		
Земская реформа		
Судебная реформа		
Военная реформа		

Комплект заданий для контрольной работы № 4

1. Ответьте на вопросы:

А) Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?

Б) Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?

В) Каковы особенности культуры имперской субцивилизации?

Г) Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?

Д) В чем причины дворцовых переворотов? Как они отразились на внутренней и внешней политике России?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Джорджа Вашингтона.

3. Заполните таблицу «Внешняя политика в I-ой половине XVIII в.»

Годы войны	Противник	Причины войны	Основные события	Итоги

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Ответьте на вопросы:

А) Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на общество и власть?

Б) В чем суть проектов реформ государственного управления М.М. Сперанского? Что было реализовано?

В) В чем заключался «восточный вопрос»? Место и роль России в его решении.

Г) В чем Вы видите причины отмены крепостного права в России?

Д) Как изменилось правовое положение бывших крепостных крестьян, и каким образом решалась аграрная сторона крестьянского вопроса?

Е) Какие главные задачи внешней политики решала Россия во второй половине XIX века?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Наполеона I.

3. Заполните таблицу «Реформы Николая I (1825 – 1855 гг.)».

Год	Денежная	Кодификация законов	В области образования	Государственных крестьян	Цензуры

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. Ответьте на вопросы:

А) Почему вторая половина 40-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»?

Б) Какие альтернативы социально-экономической политики существовали в СССР впервые послевоенные годы? Какими методами и средствами шло восстановление и развитие хозяйства?

В) Охарактеризуйте послевоенную международную ситуацию как геополитическое противостояние «Востока» и «Запада». Как изменилось содержание понятий «Восток» и «Запад» по сравнению с довоенным периодом?

Г) Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие? В чём, по-вашему, заключалась противоречивость курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима?

Д) Каковы основные черты «оттепели» в культурно-духовной сфере советского общества в период с 1953 по 1964 гг.?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Фиделя Кастро.

3. Заполните таблицу: «Удачи и провалы «хрущёвских» реформ».

Сфера	Время проведения и основные положения реформы	«+»	« – »
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Военно-промышленный комплекс			
Социальная сфера			
Политическая сфера, государственное управление			

Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Ответьте на вопросы:

А) Каковы были, на Ваш взгляд, причины начала всестороннего реформирования экономической, политической системы СССР во второй половине 80-х гг.?

Б) Каким образом была реформирована политическая система общества в период перестройки? Какие новые противоречия она породила?

В) Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации в СССР к началу 90-х гг.?

Г) Чем была вызвана волна эмиграции второй половины 80-х – 90-х годов? Каковы ее мотивы и последствия?

Д) Укажите основные причины распада СССР. Считаете ли Вы, что он был неизбежен?

2. Охарактеризуйте политическую деятельность Франсуа Миттерана.

3. Заполните таблицу: «Итоги экономических преобразований России. 1991 – 2001 гг.».

Положительные итоги	Отрицательные последствия	Допущенные ошибки

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой

	ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

Эссе

Темы эссе:

1 семестр

1. Наследие Александра Македонского.
2. Встреча античной цивилизации и варварского мира.
3. Восточные славяне и Великое переселение народов.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Первые восточнославянские князья и их политика.
6. Крещение Руси и значение принятия христианства.
7. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
10. Русские земли под властью литовских князей.
11. Формирование единого Российского государства.
12. Средневековый Новгород.
13. Иван III – «Государь Всея Руси».
14. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
15. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
16. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
17. Предпосылки Смуты начала XVII в.
18. Феномен самозванства в России.
19. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д.М. Пожарский.
20. Россия при первых Романовых.
21. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
22. Процесс формирования самодержавной идеологии.
23. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
24. Династический вопрос в начале XVII в.
25. Социальная борьба в России в XVII в.
26. «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?».
27. Культура России в XVII в.
28. Внешняя политика петровского времени.

2 семестр

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.
3. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
4. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
5. Николай I и попытки консервации политического строя России.
6. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
7. Попытки модернизации в странах Востока. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.
8. Значение «восточного вопроса» для внешней политики России.
9. Роль железнодорожного строительства в промышленном развитии страны.
10. Идеи социализма в царской России второй половины XIX в.
11. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
12. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

13. Февральская революция и свержение самодержавия.
14. «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?».
15. Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков.
16. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
17. «НЭП - период противоречий».
18. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
19. «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?».
20. Роль секретных договоренностей между СССР и Германией.
21. Начало Великой Отечественной войны.
22. Недостатки в организации наступления советских войск в 1941г.
23. Блокада Ленинграда.
24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
25. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
26. Война в судьбе моей семьи.
27. Значение прорыва в космос.
28. Произведения, пользовавшиеся популярностью в период «Оттепели».
29. Противоречивость экономических реформ в годы перестройки.
30. Этапы становления Президентской республики.
31. Сближение России и США в борьбе с терроризмом.
32. Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею.

	Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое восточнославянское племя согласно «Повести временных лет», обитало по обоим берегам Днепра вокруг Киева?

А) древляне;
Б) волыняне;
В) дулебы;
Г) поляне.

2. Кому платили дань чудь, словене, меря и кривичи?

А) хазарам;
Б) варягам;
В) половцам;
Г) печенегам.

3. Впишите пропущенное слово.

Государство, созданное в VII в. кочевниками на Северном Кавказе, распространившее свою власть на Приазовье, Нижнее и Среднее Поволжье, восточную часть Крыма, степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра, под властью которого находился ряд восточнославянских племенных союзов, называлось _____.

4. Прочтите отрывок из книги Я.Е. Боровского «Мифологический мир древних киевлян» и укажите имя восточнославянского божества, в нем описанного.

«После Сварога и Рода главное место среди языческих богов Древней Руси занял…бог грома и молнии. По своим функциям (он) напоминает греческого бога Зевса, римского Юпитера, скандинавского Одина. Из текстов договоров руссов с греками известно, что княжеские дружины Олега, Игоря и Святослава неизменно присягали (его) именем. Присяга постоянно присоединялась к традиционной клятве оружием».

5. Политическая раздробленность на Руси привела к:

А) экономическому и культурному подъему отдельных земель;
Б) прекращению княжеских усобиц;
В) усилению обороноспособности;
Г) усилению крепостничества.

6. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.

7. Итоги развития Европы в Средние века:

А) возникновение суда присяжных;
Б) отказ от христианства;
В) складывание европейской общности;
Г) упадок строительства и городов;
Д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

8. Установите соответствие между событием и датой.

Событие:
А) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты;
Б) раскол христианской церкви на западную и восточную;
В) захват Константинополя турками, падение Византии.
Дата:
1) 1054 г.
2) 1204 г.
3) 1453 г.
4) 1492 г.

9. *Карибский кризис разразился из-за:*
А) размещения советских ракет на Кубе;
Б) установления просоветского режима на Кубе;
В) строительства Берлинской стены;
Г) размещения американских ракет в Турции.

10. становите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) Первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) Размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) Вывод американских войск из Вьетнама

11. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:
А) иностранные кредиты;
Б) помощь США по «плану Маршалла»;
В) перекачка средств из деревни в город;
Г) помощь ООН.

12. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:
А) Алеутские острова;
Б) Канарские острова;
В) Гавайские острова;
Г) Курильские острова.

13. Напишите пропущенное слово.
План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

14. Причина германского «экономического чуда» – это:
А) экономическая помощь СССР;
Б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
В) государственное регулирование экономики косвенными способами;
Г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

15. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили.

События	Фамилии руководителей
1) Учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) Принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев

3) «Ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) Постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

16. Отметьте черту «холодной войны»:

А) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;

Б) конфронтация в мировой политике;

В) неуклонная разрядка международной напряженности;

Г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

17. Соотнесите термин и его определение:

1) Геноцид	А) Районы городов, куда насильственно перемещались евреи
2) Гетто	Б) Объединение широких народных масс в борьбе против фашизма
3) Народный фронт	В) Вооруженные подразделения, сформированные из иностранных добровольцев, участвовавшие в гражданской войне в Испании в 1936 – 1939 гг. на стороне Народного фронта
4) Интернациональные бригады	Г) Политика преследования и уничтожения, каких либо групп населения по определенным признакам (религиозным, национальным, этническим и т. д.)

18. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании;

Б) установление фашистской диктатуры в Испании;

В) лейпцигский процесс против коммунистов, обвиненных в поджоге рейхстага;

Г) разработка Коминтерном тактики единого рабочего и народно го фронта.

19. Напишите пропущенное слово.

Мятеж против правительства Народного фронта в Испании возглавил _____.

20. В 1934 переговоры о создании системы коллективной безопасности в Восточной Европе начались по инициативе:

А) Великобритании;

Б) Советского Союза;

В) Франции;

Г) США.

21. Соотнесите название договора и его основное содержание:

1) Антикоминтерновский пакт	А) Договор между Германией и Италией о военно-политическом союзе
2) Мюнхенский договор	Б) Договор между Германией, Японией и Италией, заключенный с целью борьбы с коммунизмом
3) Стальной пакт	В) Договор о ненападении между СССР и Германией, установивший также разграничение сфер их интересов
4) Пакт Молотова – Риббентропа	Г) Договор между Великобританией, Францией, Германией и Италией о передаче Судетской области Чехословакии Германии

22. Основные признаки авторитарного режима:

А) опора на силу (армию, репрессивный аппарат);
Б) наличие многопартийной системы;
В) разделение властей;
Г) концентрация власти в руках одного человека или группы лиц;
Д) активная деятельность оппозиции;
Е) полное или частичное отсутствие демократических свобод граждан.

23. Соотнесите термин и его определение.

1) Интервенция	А) Вооруженная форма политической борьбы между различными классами, социальными слоями и партиями внутри одного государства
2) Продразверстка	Б) Государство, расположенное между враждующими государствами, разделяющее их и обеспечивающее таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных армий
3) Гражданская война	В) Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или не скольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет
4) Буферное государство	г) система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советской России в 1919 – 1921 гг., предполагающая обязательную сдачу государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов

24. Общенациональный кризис в России летом – осенью 1917 года выразился в:
А) уменьшении выпуска промышленной продукции;
Б) неподчинении солдат командованию, дезертирстве, «братании» с противником;
В) активизации железнодорожного строительства;
Г) инфляции, безработице, росте забастовочного движения;
Д) введении государственной системы социального страхования;
Е) снижении сельскохозяйственного производства, погромах помещичьих усадеб.

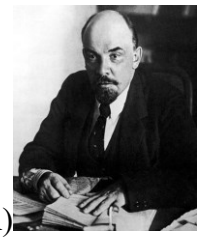
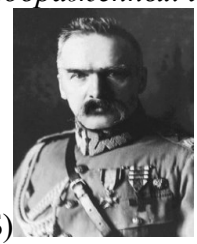
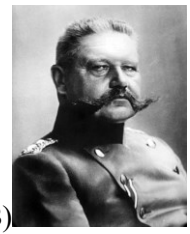
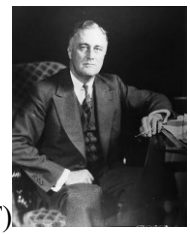
25. Установить соответствие между событиями XX века и датами:

События	Годы
1. Вывод советских войск из Афганистана	А. 1993 г.
2. Принятие Конституции РФ	Б. 1990 г.
3. Распад СССР	В. 1998 г.
4. Провозглашение суверенитета России	Г. 1989 г.

26. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР:
1. принятие новой Конституции СССР;
2. политика гласности;
3. изгнание из страны представителей диссидентского движения;
4. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий;
5. провозглашение суверенитета России;
6. выступление ГКЧП;
7. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт);
8. новое политическое мышление.

27. Выбрать правильный ответ:
Какое государство вошло последним в «семерку» развитых стран («G7»):
А) Япония;
Б) Канада;
В) Россия;
Г) Италия.

28. Впишите имена изображенных исторических деятелей.

А)  Б)  В)  Г) 

29. Продолжите ряд: в ходе политики «военного коммунизма» были проведены следующие мероприятия:

А) введена продразверстка;

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

30. После Второй мировой войны сложилось два основных военно-политических блока, противостоящих друг другу:

А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) Организация Североатлантического договора;

В) Содружество Независимых Государств;

Г) Организация Объединенных Наций;

Д) Организация Варшавского договора;

Е) Шанхайская организация сотрудничества.

31. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) Начало перестройки в СССР.

Б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

В) Карибский кризис.

Г) Ввод советских войск в Афганистан.

32. Соотнесите термин и его определение:

1) Реконструкция	А) Коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, начавшийся с середины XX в.
2) План Маршалла	Б) Передача в частную собственность части государственного сектора экономики
3) Приватизация	В) Программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны (1939 – 1945) путем оказания ей экономической помощи со стороны США
4) Научно-техническая революция	Г) перевод народного хозяйства на мирные рельсы и формирование новой экономической модели развития

33. Основными причинами «экономического чуда» в Западной Германии являлись:

А) предоставление свободы частному капиталу;

Б) помощь, полученная по плану Маршалла;

В) национализация производства;

Г) сосредоточенность в Западной Германии основных запасов сырья;

Д) сокращение расходов на социальные программы;

Е) высокая квалификация рабочих кадров.

34. Английский парламент признал распад Британской империи в _____году.

35. Институт президентства в СССР был введен:

А) 1985 г.;

Б) 1987 г.;

В) 1990 г.;

Г) 1991 г.

Вариант 2

1. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного, являются названиями восточнославянских племен.

1) тиверцы; 2) волыняне; 3) мурома; 4) кривичи; 5) вятичи; 6) дреговичи.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

2. Когда началось Великое переселение народов?

А**)** VI – V вв. до н.э.

Б) III вв. до н.э.

В) III – IV вв. н.э.

Г) VI – VII вв. н.э.

3. Прочтите отрывок из письма царя Иосифа середины X в. и укажите название государства, которое он возглавлял.

«Я живу у реки по имени Итиль, в конце реки Г-р-гана (Каспийское море). Начало этой реки обращается к востоку на 4 месяца пути. У этой реки располагаются многочисленные народы…Все они служат мне и платят мне дань. С западной стороны живут 13 народов многочисленных и сильных, расположенных по берегу моря Кустантинии (Черное море).

А) Волжская Булгария;

Б) Киевская Русь;

В) Великая Скифия;

Г) Хазарский каганат.

4. Напишите пропущенное слово.

Система организации власти на стадии перехода от первобытнообщинного строя к государству, при которой взрослые и здоровые мужчины должны были явиться на народное собрание с оружием, при этом они имели право голоса, называется _____.

5. Расположите в хронологической последовательности.

А) Святослав;

Б) Владимир;

В) Рюрик;

Г) Олег;

Д) Ольга;

Е) Игорь.

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение

1. Мозаика 2. Фреска 3. Икона 4. Алтарь 5. Миниатюра	А) Изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения. Б) Иллюстрации, помещавшиеся в книгах. В) Живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней. Г) Многоцветная роспись по сырой штукатурке. Д) Важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение.

7. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

А) промышленной;

Б) ремесленной;

В) мелкотоварной;

Г) аграрной.

8. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство.

Деятель Возрождения:

А) Франческо Петрарка.

Б) Питер Брейгель Старш.

В) Леонардо да Винчи.

Вклад в искусство:

1) Изобретатель техники масляной живописи.

2) Основоположник пейзажа как жанра живописи.

3) Родоначальник гуманизма.

4) Автор фрески «Тайная вечеря».

9. Как в Древней Руси назывались лица, заключившие с феодалом договор, ставивший их в определённую экономическую зависимость?

А) холопы;

Б) челядины;

В) рядовичи;

Г) смерды.

10. Руководитель «всех свободных французов», возглавивший движение «Свободная Франция»:

А) Франсуа Миттеран;

Б) Жан Кретьен;

В) Вальдек Роше;

Г) Шарль де Голль.

11. Напишите пропущенное слово.

«25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов_____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

12. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 18 января 1919 – 21 января 1920 г.	А) Вашингтонская конференция;
2. 28 июня 1919 г.	Б) Подписание Раппальского договора между Германией и Советской Россией;

3. 12 ноября 1921 – 6 февраля 1922 г.	В) Парижская мирная конференция;
4. Апрель 1922 г.	Г) подписание Версальского мирного договора.

13. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

А) в 1945 г.;
Б) в 1949 г.;
В) в 1953 г.;
Г) в 1957 г.

14. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
1) Репарации	А) Часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы
2) Лига Наций	Б) Система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны
3) Демилитаризованная зона	В) Международная организация, основанная на Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем
4) Версальско-Вашингтонская система	Г) Возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба

15. Напишите пропущенное слово.

Тезис о возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране был выдвинут _____.

16. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) подписание Версальского мирного договора;
Б) подписание Вашингтонских договоренностей;
В) подписание Компьенского перемирия;
Г) подписание Раппальского договора.

17. Напишите пропущенное слово.

Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

18. Укажите даты следующих событий:

А) крах на нью-йоркской фондовой бирже в _____ г.
Б) избрание Ф. Рузвельта президентом США в _____ г.
В) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии в _____ г.
Г) установление дипломатических отношений США с СССР в _____ г.

19. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1) 1933 г.	А) «Хрустальная ночь» в Германии.
2) 1936 г.	Б) Поджог рейхстага
3) 1938 г.	В) Установление фашистской диктатуры Ф. Франко в Испании

4) 1939 г.	Г) Приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании

20. В результате революционных событий в Западной Европе в 1918 – 1923 гг. советские республики были образованы в:

А) Баварии;
Б) Венгрии;
В) Польше;
Г) Тюрингии;
Д) Саксонии;
Е) Словакии.

21. Напишите пропущенное слово.

Фашистскую партию в Италии возглавил _____.

22. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) образование СССР;
Б) вхождение в состав СССР Таджикской ССР;
В) вхождение в состав СССР Литовской, Латвийской, Эстонской, Молдавской и Карело-Финской ССР;
Г) вхождение в состав СССР Узбекской и Туркменской ССР.

23. Начало холодной войны традиционно связывают с:

А) оглашением «доктрины Трумэна»;
Б) Фултонской речью Черчилля;
В) образованием НАТО;
Г) корейской войной.

24. Напишите пропущенное слово.

Осенью 1935 г. Италия напала на одну из немногих независимых стран Африки_____.

25. Установить соответствие между событиями и датами:

События	Годы
1. Международный олимпийский комитет выбрал Сочи для проведения Олимпийских игр 2014 года.	А. 2011 г.
2. Заключение Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов США и РФ.	Б. 2015 г.
3. Протест России против нападения США и союзников на Ирак.	В. 2007 г.
4. Террористические акты в Париже	Г. 2003 г.
5. Гражданская война в Сирии	Д. 2002 г.

26. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.

А) Россия, Казахстан, Белоруссия;
Б) Украина, Россия, Армения;
В) Россия, Украина, Белоруссия;
Г) Россия, Украина, Молдавия.

27. Выбрать правильный ответ:

Какое объединение было создано государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР:

А) НАТО.

Б) БРИКС.
В) АСЕАН.
Г) АТЕС.

28. Соотнесите термин и его определение:

1) План Маршалла	А) Политика консервативного правительства Великобритании в 1979 – 1990 гг., сопровождавшаяся приватизацией предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово экономической сфере, сворачиванием социальных программ
2) Тэтчеризм	Б) социальный кризис во Франции в 1968 г., вылившийся в демонстрации, массовые беспорядки и всеобщую забастовку, который привел в конечном счёте к смене правительства, отставке президента Ш. де Голля
3) «Красный май»	В) политика правительства ФРГ 1970-х гг., направленная на признание существующих границ и сотрудничество с восточно-европейскими странами, включая ГДР
4) «Новая восточная политика»	Г) программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны (1939 – 1945) путем оказания ей экономической помощи со стороны США

29. Среди государств, учредивших Совет экономической взаимопомощи, были:
А) Великобритания;
Б) Венгрия;
В) Польша;
Г) Италия;
Д) СССР;
Е) Чехословакия.

30. Соотнесите термин и его определение:

1) «холодная война»	А) Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
2) Разрядка международной напряженности	Б) Процесс сближения политических, социально экономических структур, развитие устойчивых взаимосвязей, направленный в сторону взаимного сотрудничества и ведущий к постепенному слиянию государств
3) Интеграция	В) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей
4) Глобализация	Г) Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США, и их союзниками – с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.

31. Напишите пропущенное слово.
Берлинская стена была разрушена в _____году.

32. Соотнесите имя государственного деятеля и его должность:

1) Р. Никсон	А) Премьер-министр Великобритании
2) Ж. Помпиду	Б) Канцлер ФРГ
3) Дж. Мейджор	В) Президент Франции

4) Л. Эрхард	Г) Президент США

33. Основными причинами революций в странах Восточной Европы на рубеже 1980 – 1990 гг. были:

А) проблемы экономического развития;

Б) перестройка в СССР;

В) «пражская весна»;

Г) «оттепель» в СССР;

Д) «будапештская осень»;

Е) негативное восприятие населением политических режимов своих стран.

34. Для массовой культуры характерно:

А) ориентация на интересы широких слоев населения;

Б) упрощенность, зрелищность, доступность;

В) классические традиции;

Г) ориентация на узкий круг людей, обладающих специальной художественной подготовкой;

Д) создание новых видов и форм искусства;

Е) стандартизированность форм и содержания.

35. Напишите пропущенное слово.

Северный Совет был создан в _____году.

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант		**2 вариант**	
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1.	Г	1.	3
2.	Б	2.	В
3.	Хазарский каганат	3.	Хазарский каганат
4.	Перун	4.	Военная демократия
5.	А	5.	В, Г, Е, Д, А, Б
6.	А	6.	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б
7.	А, В	7.	Г
8.	А4, Б1, В3	8.	А3, Б2, В4
9.	А	9.	В
10.	1Б, 2А, 3Г, 4В	10.	Г
11.	В	11.	Н.С. Хрущев
12.	Г	12.	1В, 2Г, 3А, 4Б
13.	«План Маршалла»	13.	Б
14.	В	14.	1Г, 2В, 3А, 4Б
15.	1Г, 2В, 3А, 4Б	15.	И.В. Сталин
16.	Б	16.	В, А, Б, Г
17.	1Г, 2А, 3Б, 4В	17.	Конституция
18.	В, Г, А, Б	18.	А – 1929 г. Б – 1933 г. В – 1933 г. Г – 1933 г.
19.	Ф. Франко	19.	1Б, 2Г, 3А, 4В
20.	Б	20.	А, Б, Е

21.	1Б, 2Г, 3А, 4В	21.	Б. Муссолини
22.	А, Г, Е	22.	А, Г, Б, В
23.	1В, 2Г, 3А, 4Б	23.	Б
24.	А, В, Д, Е	24.	Абиссинию (Эфиопию)
25.	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	25.	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А
26.	2, 4, 6, 8	26.	Б
27.	Б	27.	Б
28.	А – В.И. Ленин Б – Ю. Пилсудский В – П. фон Гинденбург Г – Ф.Д. Рузвельт	28.	1Г, 2А, 3Б, 4В
29.	б) проведена ускоренная национализация отраслей всех отраслей промышленности; в) ликвидированы товарно-денежные отношения г) введено централизованное распределение продукции; д) введена всеобщая трудовая повинность; е) отменена плата за жилье, транспорт и коммунальные услуги	29.	Б, В, Д, Е
30.	Б, Д	30.	1Г, 2В, 3Б, 4А
31.	В, Б, Г, А	31.	1989 г.
32.	1Г, 2В, 3Б, 4А	32.	1Г, 2В, 3А, 4Б
33.	А, Б, Г, Е	33.	А, Б, Е
34.	1959 г.	34.	А, Б, Е
35.	В	35.	1952 г.

Практические задания

1 семестр

Задание № 1.

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Индия, Китай, Япония в Средние века».

Сферы общества	Индия	Китай	Япония
Экономическая			
Политическая			
Социальная			
Духовная			

Задание № 2.

Текст задания: составить династическую таблицу «Род Рюриковичей».

- Киевское княжество IX – XII вв.
- Московское княжество (царство), XIII – XVI вв.
- Владимирское княжество, XII – XIII вв.

Задание № 3.

Текст задания: проанализировать «95 тезисов» – основное произведение реформатора Мартина Лютера.

План анализа исторических документов:

1. Тип исторического документа
2. С какой целью написан?
3. Какой проблеме посвящен?
4. Какую информацию содержит?
5. Как отражает взгляды автора?
6. Есть ли предубеждения, стремление навязать свою точку зрения?
7. Какие мысли автора вызывают сомнения?
8. Общая оценка качества документа.

2 семестр

Задание № 1.

Текст задания: проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева.

Критерии сравнительного анализа	«Русская правда» Н.И. Пестеля	Конституция Н.М. Муравьева
История создания документа		
Структура программного документа		
Форма правления. Форма государственного устройства. Административное деление государства. Столица		
Государственные органы. Состав. Полномочия		
Органы власти на местах		
Избирательная система		
Изменения сословной структуры общества		
Крестьянский вопрос в программах декабристов		
Национальный вопрос		
Вывод (общая характеристика и значение документа)		

Задание № 2.

Текст задания: проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III.

Чем было вызвано принятие Манифеста 29 апреля 1881 г.?

Почему этот Манифест получил неофициальное название «О незыблемости самодержавия»? Какие положения текста подтверждают это наименование?

Какие предложения выдвигались весной 1881 г. по поводу государственного устройства России?

Какую позицию занял по этому поводу император Александр III? Кто советовал ему занять такую позицию?

Какие средства предлагал Манифест для преодоления возникшего политического кризиса? Ценностям какой идеологии соответствуют эти предложения?

Задание № 3.

Текст задания: проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», «Временные правила о печати», «Циркуляр о кухаркиных детях».

Почему Временные правила о печати 1865 г. считаются первым русским законом в этой области?

Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?

Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?

Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?

В чем проявилась политика ужесточения цензуры после 1866 г.?

Каковы причины издания «Циркуляра о кухаркиных детях»?

Каким образом в циркуляре решался вопрос о плате за обучение?

Какие устанавливались ограничения при приеме детей в гимназии и прогимназии?

В чем заключался положительный эффект данного циркуляра?

Когда циркуляр был отменен?

Задание № 4.

Текст задания: заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина».

Цели реформы	Мероприятия	Результаты	Значения реформы

Задание № 5.

Текст задания: составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны».

Этапы гражданской войны	Название фронта	Основные события
1 этап		
2 этап		
3 этап		

Задание № 6.

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929 – 1933 гг., экономический кризис 2008 г.».

Критерии	1929 – 1933 гг.	2008 г.
Симптомы		
Хронологические границы		
Особенности		
Экономическая политика		
Политическое развитие		

Задание № 7.

Текст задания: составить схему государственного устройства Советской России.

Задание № 8.

Текст задания: составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны».

Этапы	Основные события	Итоги и значение

Задание № 9.

Текст задания: составить таблицу «Процесс деколонизации во второй пол. XX в.».

Этапы	Регионы	Страны	Деятельность национально-освободительного движения

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Задание на дифференцированный зачет состоит из двух частей в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ; во второй части содержится практическое задание.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет, источники и теории исторического развития.
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего мира.
4. Античная цивилизация: Древние Греция и Рим.
5. Христианская Европа в Средние века: периодизация и особенности развития.

6. Основные черты, этапы и особенности развития восточнохристианской византийской цивилизации.
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
8. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
9. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
10. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
11. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
12. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
13. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
14. Как был отражен натиск на Русь с запада?
15. Перечислите предпосылки объедения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
16. В чем значение Куликовской битвы?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
18. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
19. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
20. Мир в начале Нового времени: понятие, сущность, периодизация
21. Перечислите реформы, поведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
22. Как происходило закрепощение крестьян в России?
23. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
24. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
25. Какое значение имело освоение Сибири?
26. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
27. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
28. Модернизация в Европе в XVI—XVIII вв.: понятие, причины, результаты.
29. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
30. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
31. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
32. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
33. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
34. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
35. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
36. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
37. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?

38. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
39. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
40. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
41. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
42. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
43. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
44. Индустриальное развитие стран Европы и США во второй половине XVIII— первой половине XIX вв.: промышленный переворот его причины, особенности и последствия.
45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
46. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
47. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
48. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
49. Формирование основных идейных течений в европейском обществе: консерватизма, либерализма, социалистической идеологии.
50. Восток в период колониализма (XVI—XVIII вв.): этапы, исторические формы колониализма, типы феодальных государств на Востоке. Особенности развития Индии, Китая, Японии в XIX в.
51. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в начале XX в: общее и особенное.
52. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
53. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
54. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля —октября 1917 г. 40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
55. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
56. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
57. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 —30-х гг. XX в.?
58. Послевоенное устройство Европы: формирование Версальско-Вашингтонской системы, расстановка сил в мире.
59. Западные демократии в 20-30 –е гг. XX в. и наступление фашизма.
60. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. — пути выхода из кризиса.
61. Международные отношения в 20-30-е гг.: очаги напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.
62. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.
63. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
64. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

65. Назовите причины “холодной войны”. В чем выражалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
66. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
67. Какие реформы проводились СССР в 50 —60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.? 49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
68. Новый этап НТР. Формирование постиндустриальной цивилизации.
69. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
70. Глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
71. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
72. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Практическое задание к дифференцированному
Текст задания: работа с картой.

1) Указать на карте месторасположение следующих объектов:

- Месопотамия: природно-географические области Шумер и Аккад; реки Тигр и Ефрат, Персидский залив; города Вавилон, Киш, Лагаш, Ниппур, Ур; границы Старовавилонского и Нововавилонских царств;
- Ассирия: города Ашшур, Ниневия; основные транзитные торговые пути; границы Среднего и Нового царств;
- Хеттское царство: полуостров Малая Азия; границы Среднего царства;
- Египет: река Нил, первый и второй пороги Нила, его дельта; Синайский полуостров; города Ахетатон, Мемфис, Фивы; границы Древнего и Нового царств; Нубия;
- Ахеменидский Иран: Персида; города Персеполь, Сузы, Экбатаны; границы империи Ахеменидской империи;
- Индия: полуостров Индостан; реки Ганг, Инд; города Мохенджо-Даро, Хараппа;
- Китай: реки Хуанхэ, Янцзы; границы империи Цинь; Великая Китайская стена.

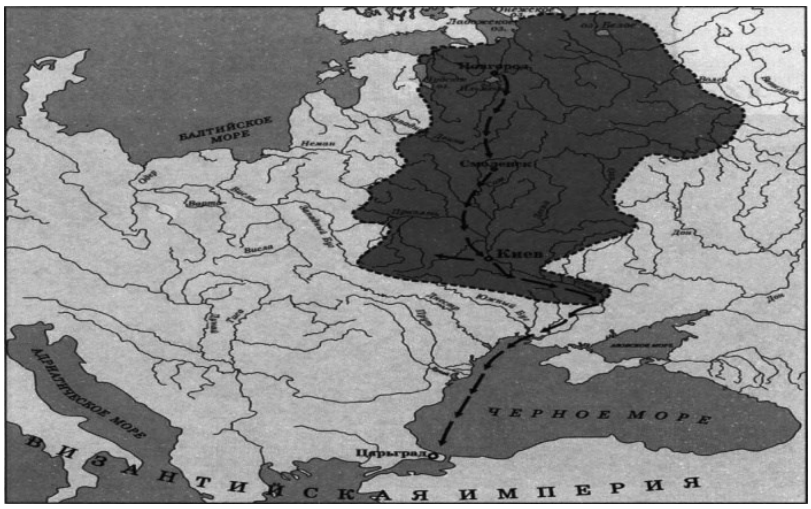
2) С помощью карты охарактеризовать природно-климатические условия на территории Месопотамии, Ассирии, Хеттского царства, Египта, Ирана, Индии, Китая, а также влияние природно-географической среды на развитие древних цивилизаций на указанных территориях.

3) Покажите на карте территорию расселения восточных славян. Охарактеризуйте особенности географического положения и природных условий тех земель, которые они занимали. Как эти особенности сказались на ранней истории восточных славян?

4) Покажите на карте основные княжества, на которые распалась Русь. Охарактеризуйте одно из них (по выбору) на основании составленного плана. Обоснуйте избранный вами путь характеристики. Проследите по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства.

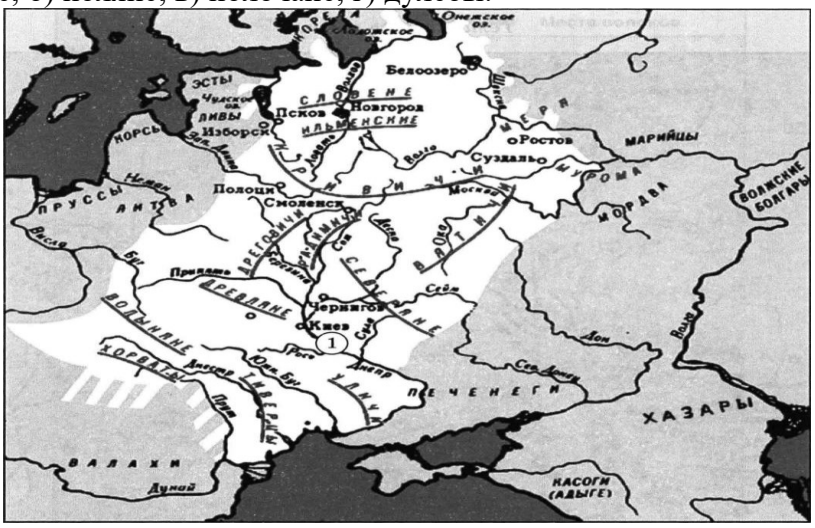
5) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой полководец возглавлял войско, совершившее обозначенные стрелками походы?».

а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.

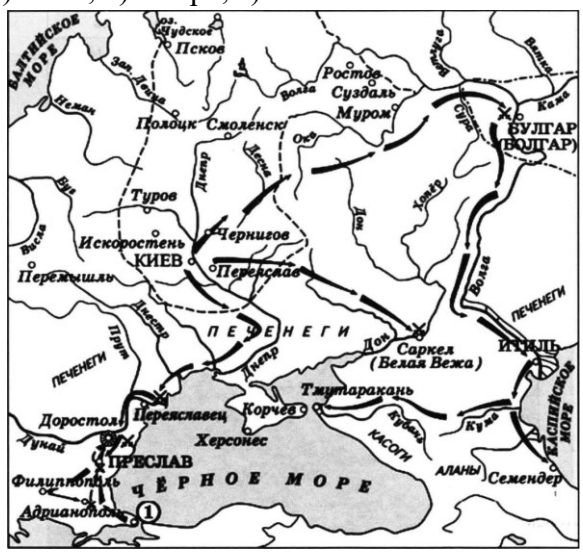


6) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой восточнославянский племенной союз проживал в районе, обозначенном цифрой 1?».

а) бужане; б) поляне; в) полочане; г) дулебы.



7) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой полководец совершил обозначенные стрелками походы и провел обозначенные скрещенными мечами сражения?». а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав.

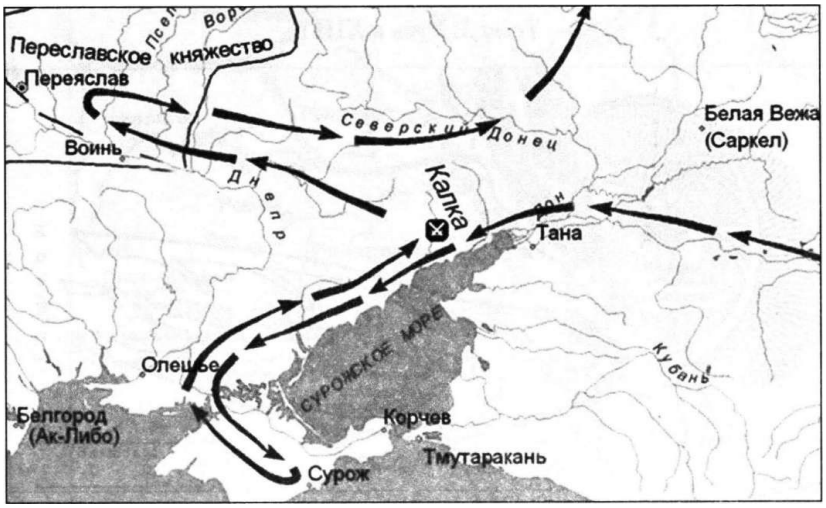


8) Рассмотрите представленную карту и укажите век, в котором произошли обозначенные на ней события:

а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

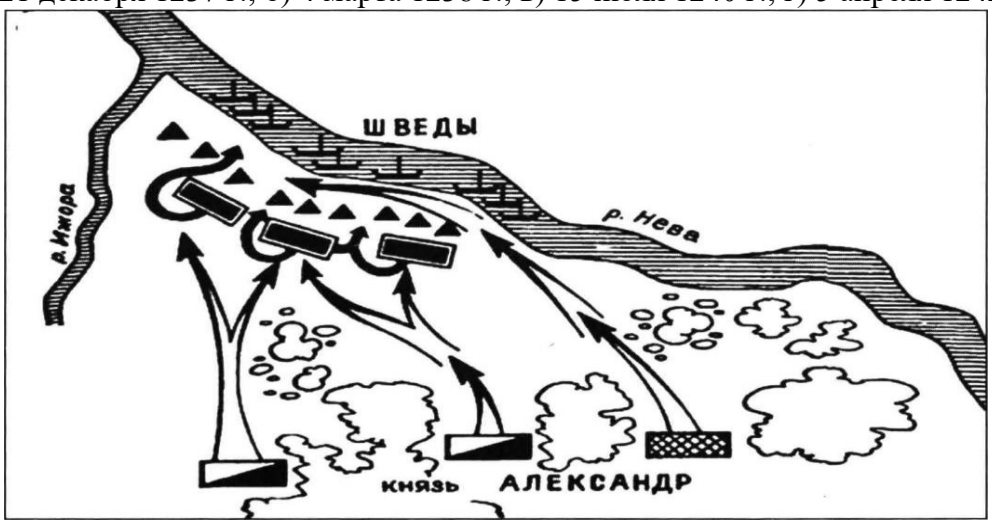
Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какие полководцы возглавляли татарское войско в обозначенном походе?».

а) Бурундай и Неврюй; б) Батый и Джучи; в) Тудан и Едигей; г) Субэдэ и Джэбэ.



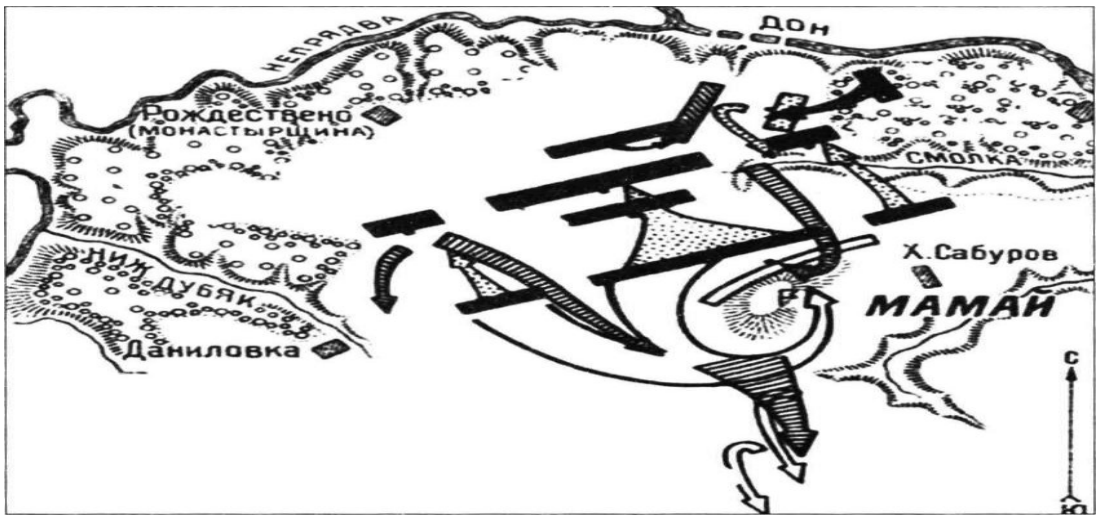
9) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 21 декабря 1237 г.; б) 4 марта 1238 г.; в) 15 июля 1240 г.; г) 5 апреля 1242 г.



10) Рассмотрите представленную схему и укажите дату сражения, ход которого обозначен на ней:

а) 31 мая 1223 г.; б) 2 августа 1377 г.; в) 11 августа 1378 г.; г) 8 сентября 1380 г.



11) Рассмотрите представленную схему и укажите год, в котором произошли обозначенные на ней события:

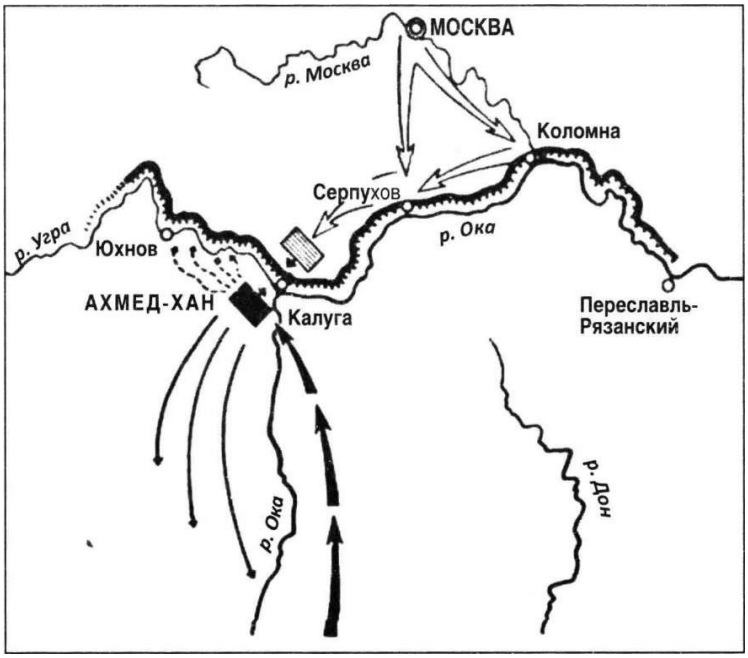
а) 1377 г.; б) 1378 г.; в) 1380 г.; г) 1480 г.

Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какие последствия имели обозначенные на ней события?».

а) Русское государство освободилось от власти Орды;

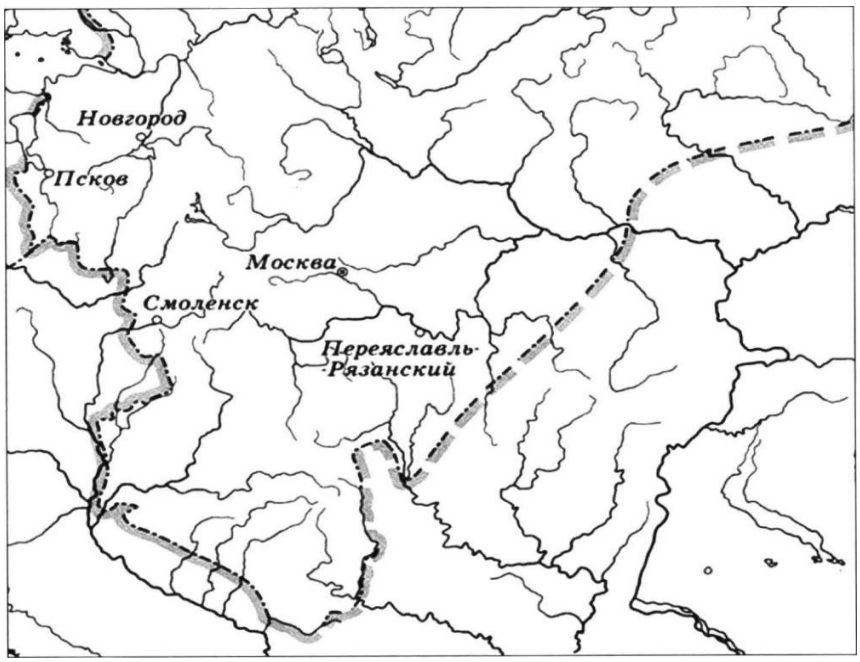
б) Русское государство начало выплачивать дань Орде;

в) Русское государство распалось на отдельные княжества; г) Русское государство приняло христианство.



12) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В конце правления какого государя Московское княжество имело обозначенные на ней границы?».

а) Василий I; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.


Новгород
Псков
Москва
Смоленск
Переяславль-
Рязанский

13) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В правление какого царя состоялись военные походы, обозначенные стрелками?».

а) Василий II; б) Иван III; в) Василий III; г) Иван IV Грозный.

Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В какие годы состоялись военные походы, обозначенные стрелками?».

а) 1540-е гг.; б) 1550-е гг.; в) 1560-е гг.; г) 1570-е гг.



14) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какие территории на ней обозначены?».

а) крестьянских восстаний в царствование Ивана IV Грозного;

б) выделенные в опричнину;

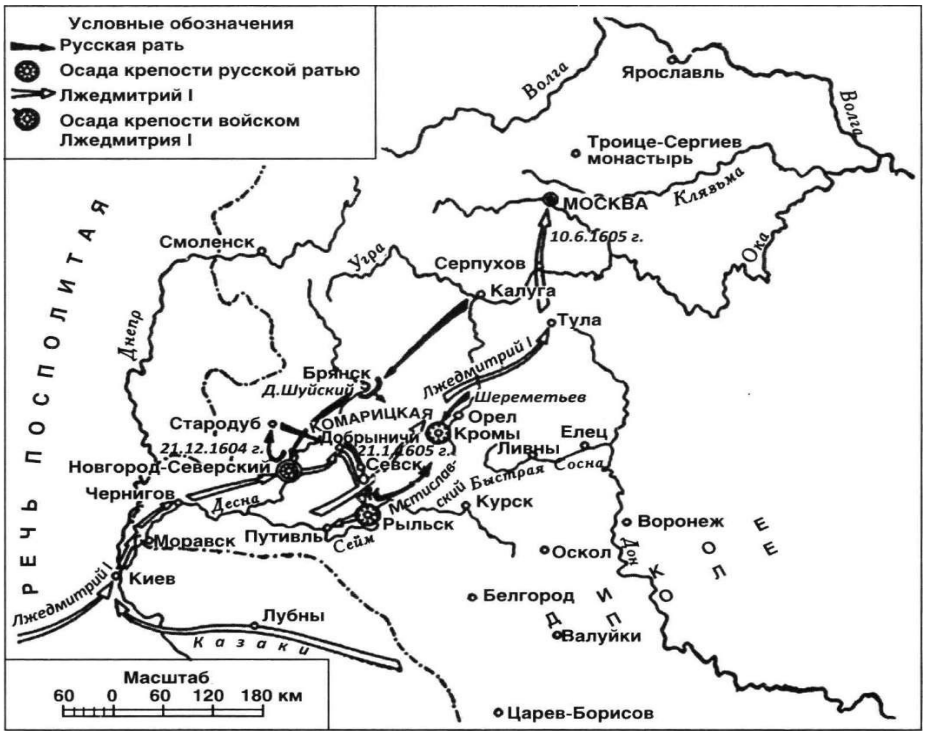
в) отошедшие Швеции по итогам Ливонской войны;

г) присоединенные к России при Иване IV Грозном.



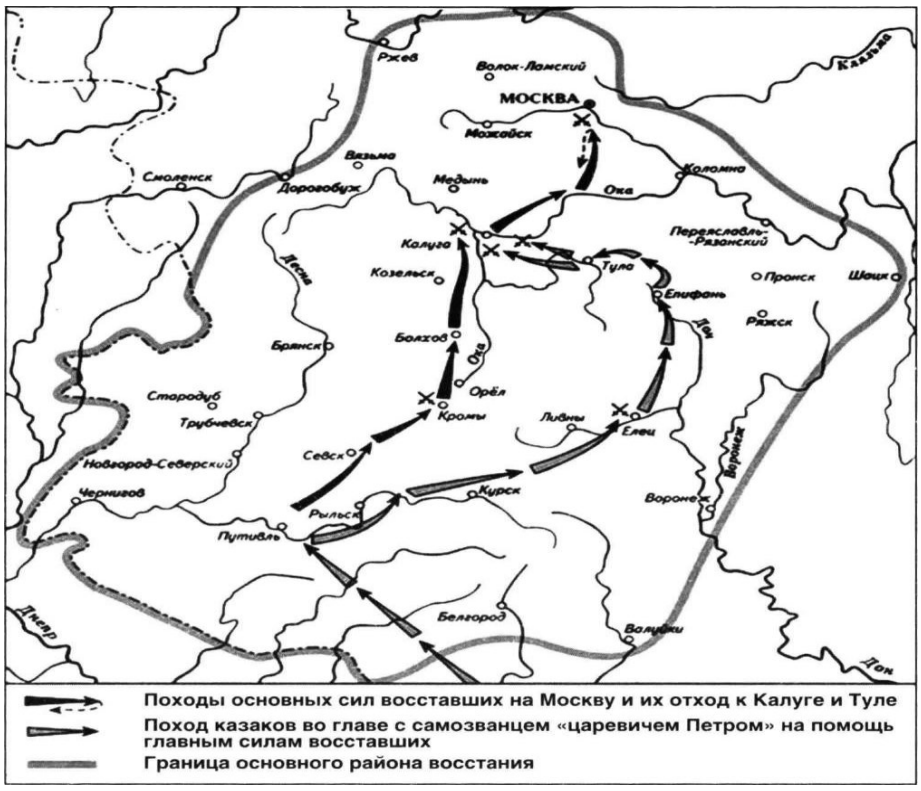
15) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «В правление какого царя состоялись обозначенные на ней события?».

а) Иван IV Грозный; б) Фёдор Иванович; в) Борис Годунов; г) Василий Шуйский.



16) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Как звали предводителя обозначенного на ней восстания?».

а) Хлопок Косолап; б) С.Т. Разин; в) И.И. Болотников;г) Е.И. Пугачёв.

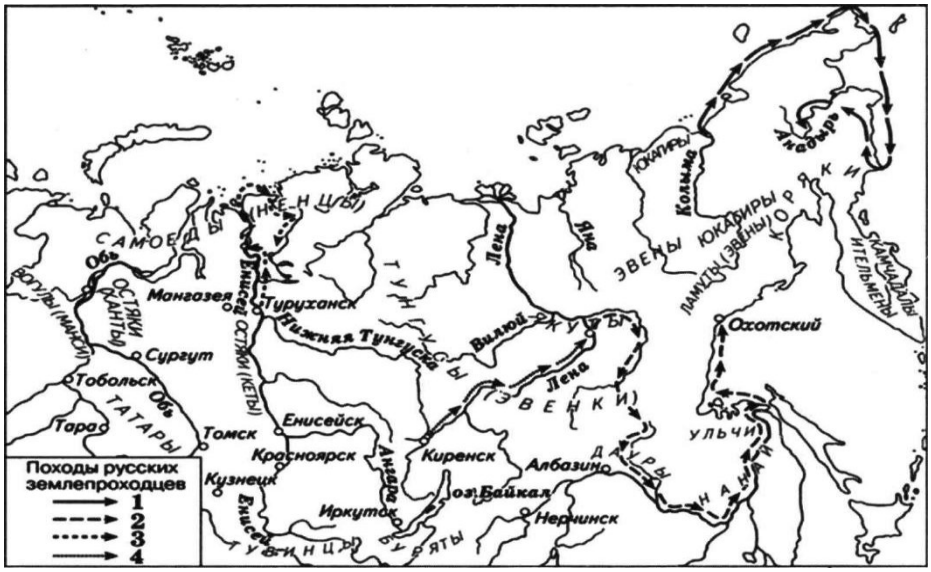


17) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен маршрут экспедиции С.И. Дежнева?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен маршрут экспедиции В.Д. Пояркова?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



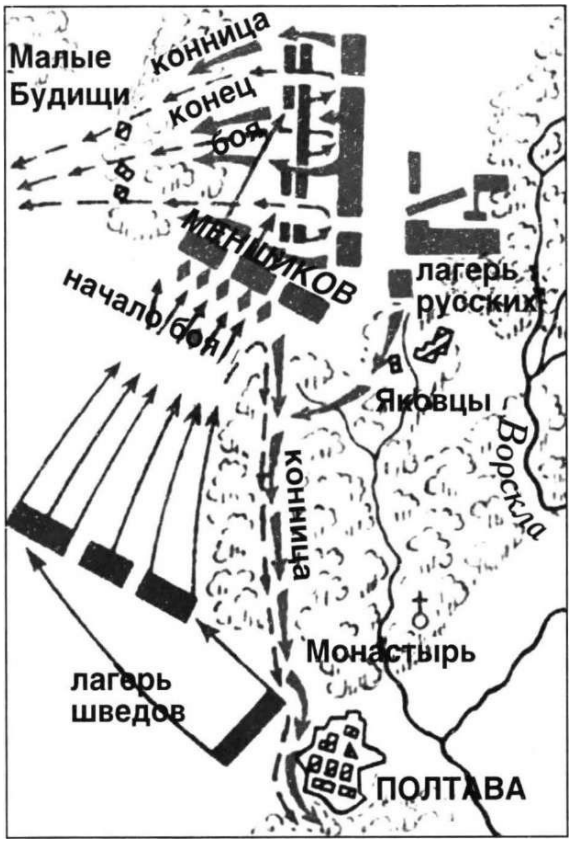
18) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто был предводителем войска, совершившего обозначенный стрелками поход?».

а) Ермак; б) С. Разин; в) В. Ус; е) Е. Пугачёв.



19) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Когда состоялось обозначенное на ней сражение?».

а) 19 ноября 1700 г.; б) 28 сентября 1708 г.; в) 27 июня 1709 г.; г) 27 июля 1720 г.



20) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какому государству отошли территории, обозначенные?».

а) Швеции; б) Великому княжеству Литовскому; в) Речи Посполитой; г) России.



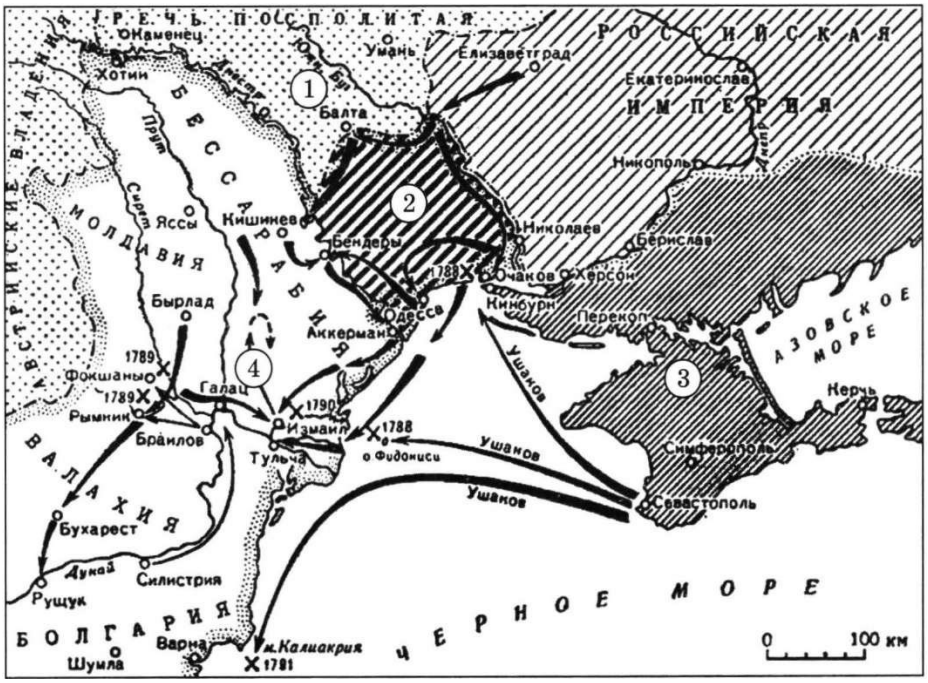
21) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто находился на российском престоле во время обозначенных событий?».

а) Анна Иоанновна; б) Елизавета Петровна; в) Петр III; г) Екатерина II.



22) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначены территории, отошедшие к России по итогам военных действий, обозначенных стрелками?».

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.



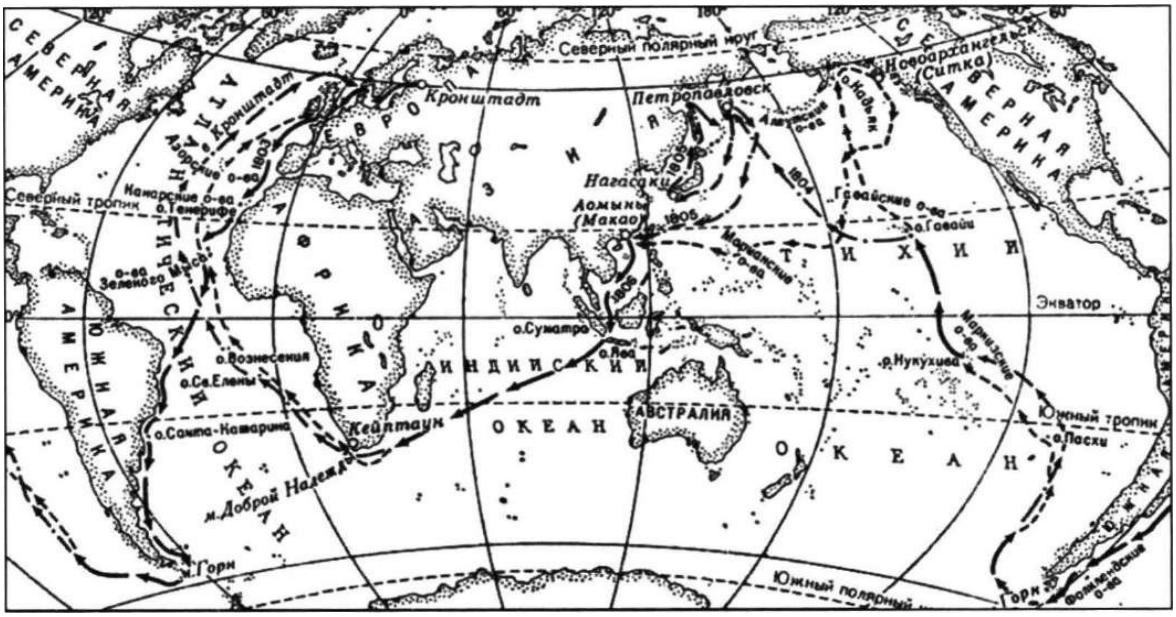
23) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Какими цифрами обозначены территории, вошедшие в состав России в результате второго и третьего разделов Речи Посполитой?».

а) 1 и 3; б) 2 и 3; в) 1 и 4; г) 3 и 4.



24) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Как звали российских мореплавателей, совершивших обозначенное стрелками путешествие?».

а) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев; б) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский; в) П.С. Нахимов и В.А. Корнилов; г) Ф.Ф. Ушаков и С.К. Грейг.



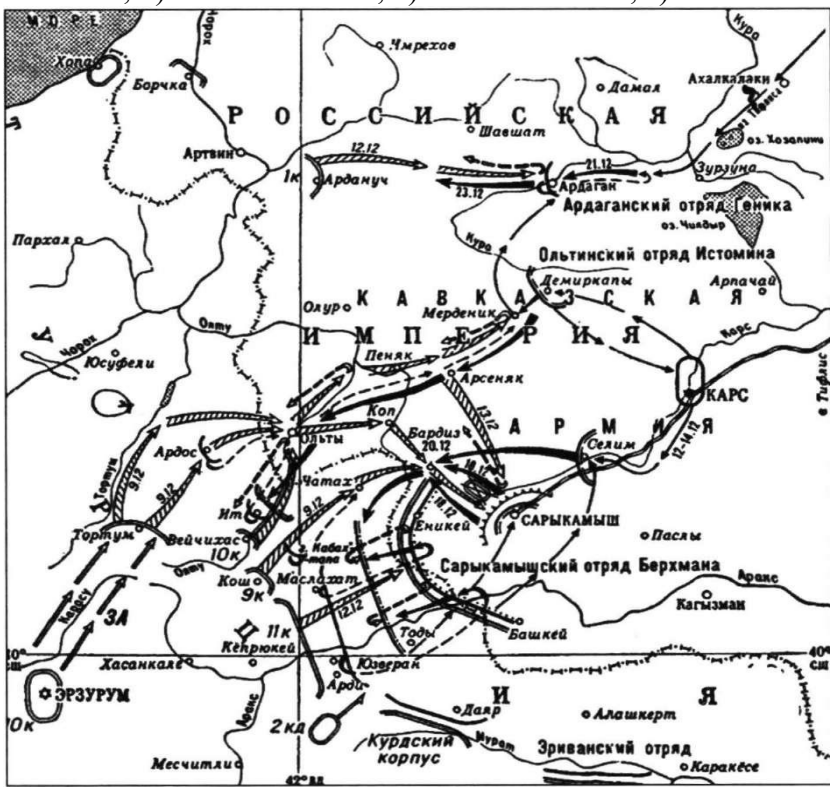
25) Рассмотрите представленную схему и укажите годы, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1853 – 1854 гг.; б) 1854 – 1855 гг.; в) 1855 – 1856 гг.; г) 1856 – 1857 гг.



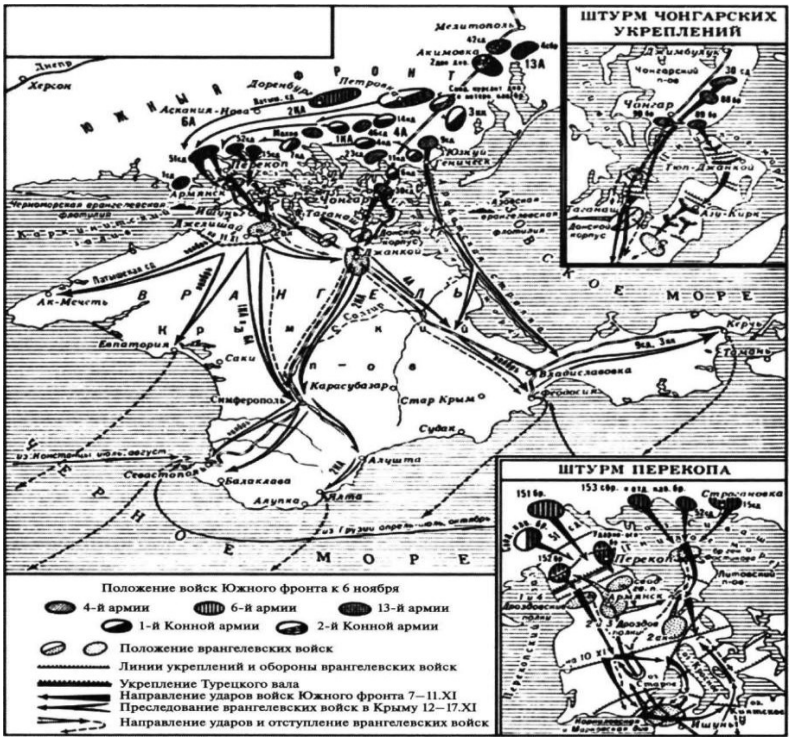
26) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1914 – 1915 гг.; б) 1915 – 1916 гг., в) 1916 – 1917 гг.; г) 1917 – 1918 гг.



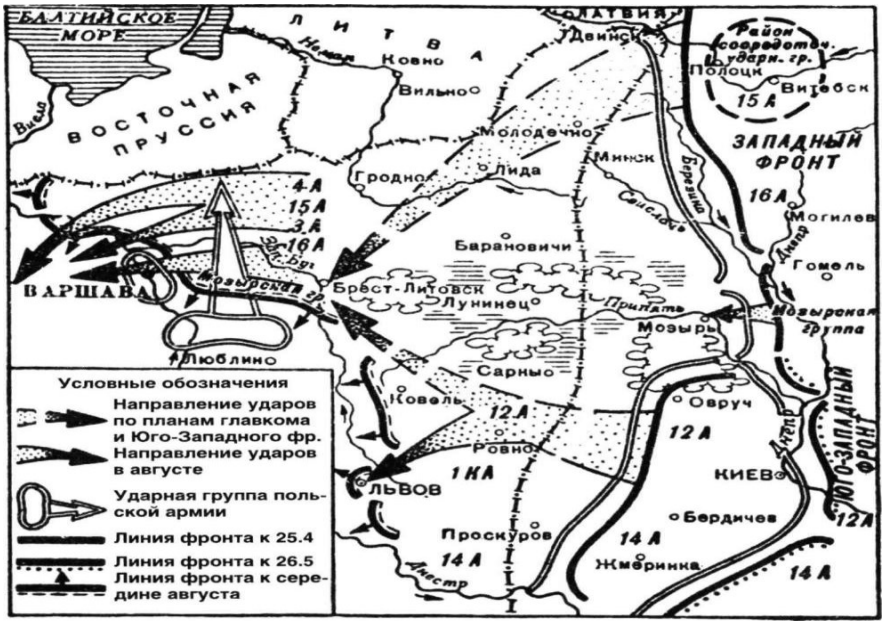
27) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто командовал Южным фронтом в ходе обозначенных событий?».

1) М.В. Фрунзе; 2) А.И. Егоров; 3) К.Е. Ворошилов; 4) С.М. Будённый.



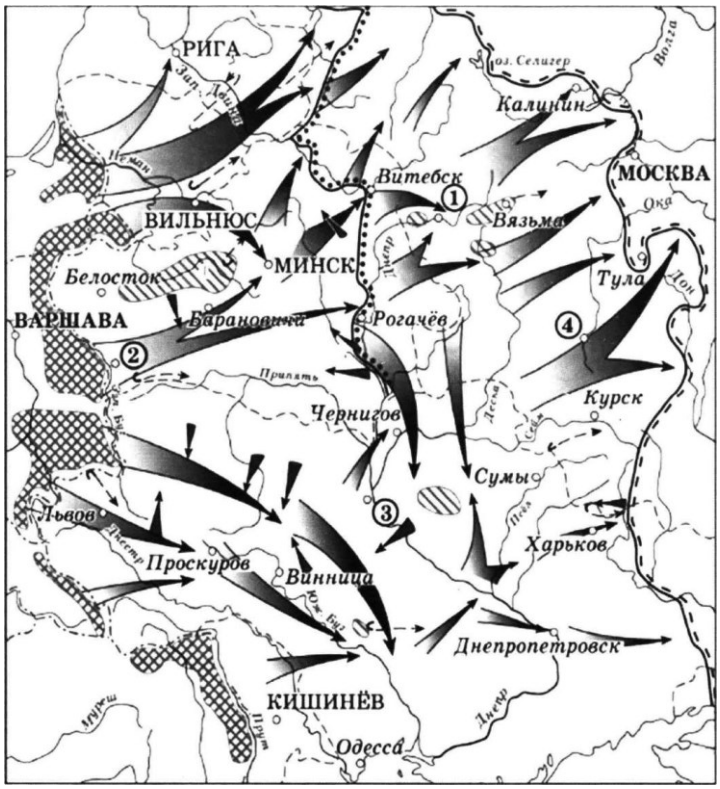
28) Рассмотрите представленную карту и ответьте на вопрос: «Кто командовал Западным и Юго-Западным фронтами в ходе обозначенных событий?».

а) М.В. Фрунзе и С.М. Будённый; б) М.Н. Тухачевский и А.И. Егоров; в) К.Е. Ворошилов и К.К. Рокоссовский; г) К. Жуков и И.Д. Черняховский.



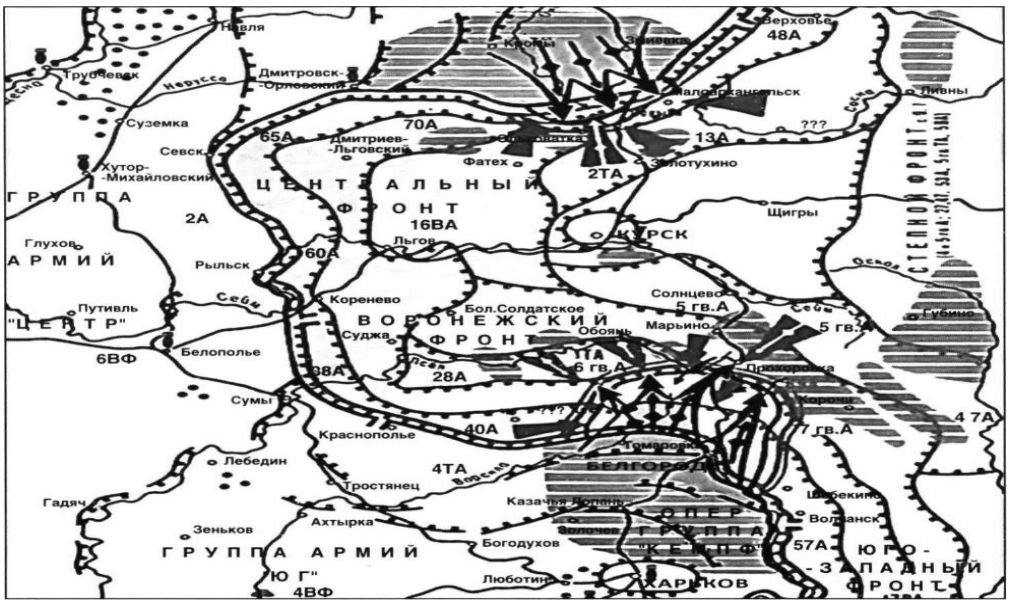
29) Рассмотрите представленную карту и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1938 г.; б) 1939 г.; в) 1941 г.; г) 1942 г.



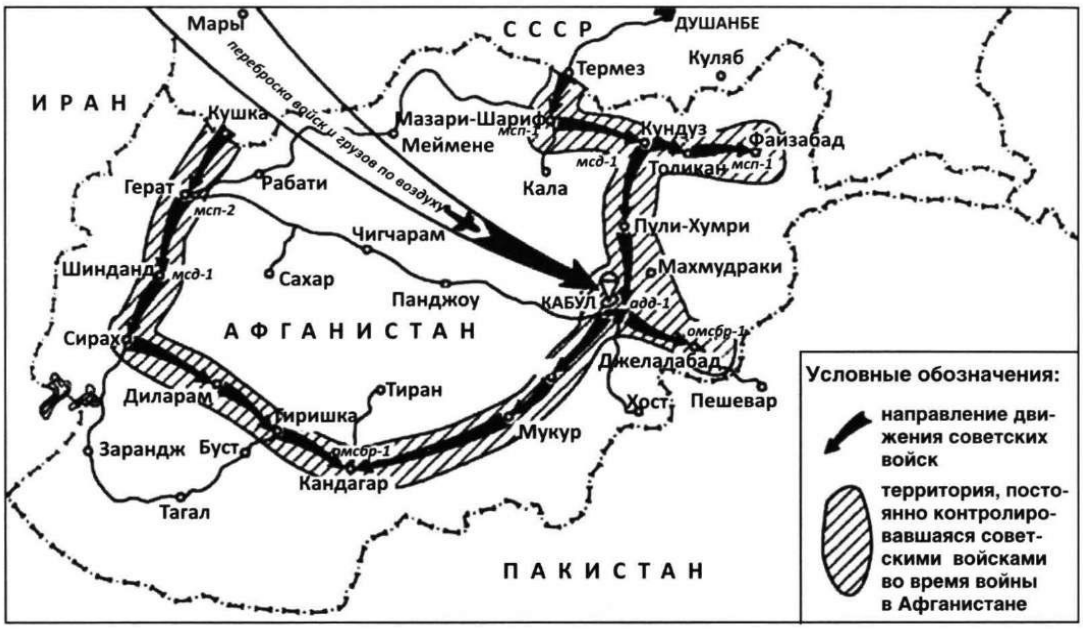
30) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

1) июль 1942 г.; 2) июль 1943 г.; 3) июнь 1944 г.; 4) май 1945 г.

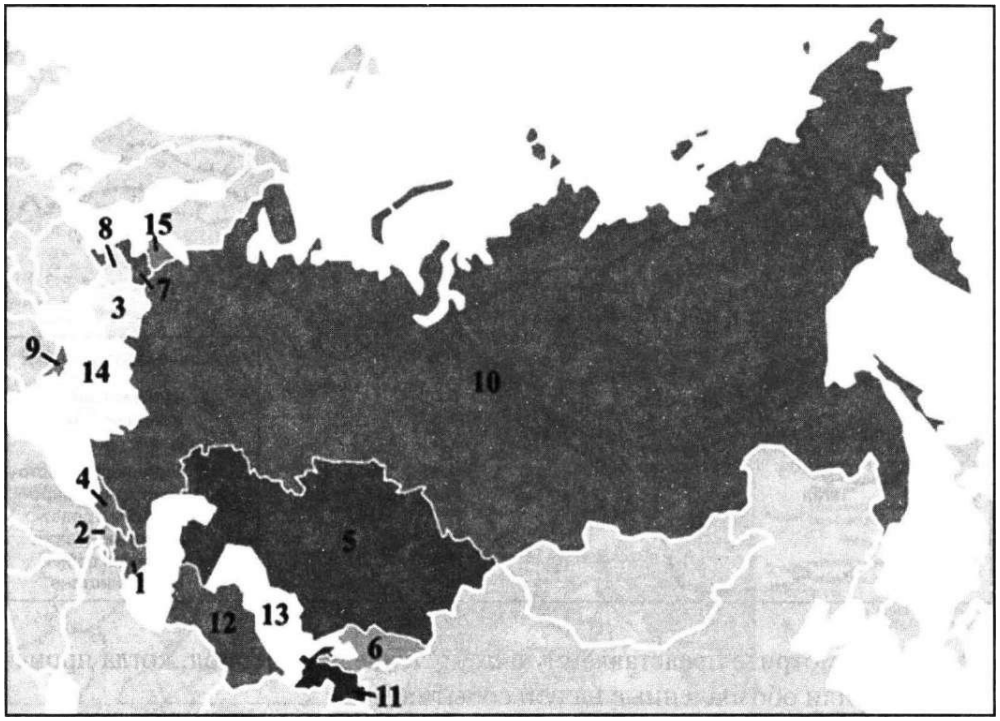


31) Рассмотрите представленную схему и укажите период, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 1941 – 1945 гг.; б) 1945 – 1953 гг.; в) 1965 – 1975 гг.; г) 1979 – 1989 гг.



32) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какими цифрами обозначены республики, главы которых подписали Беловежские соглашения в декабре 1991 г.?».



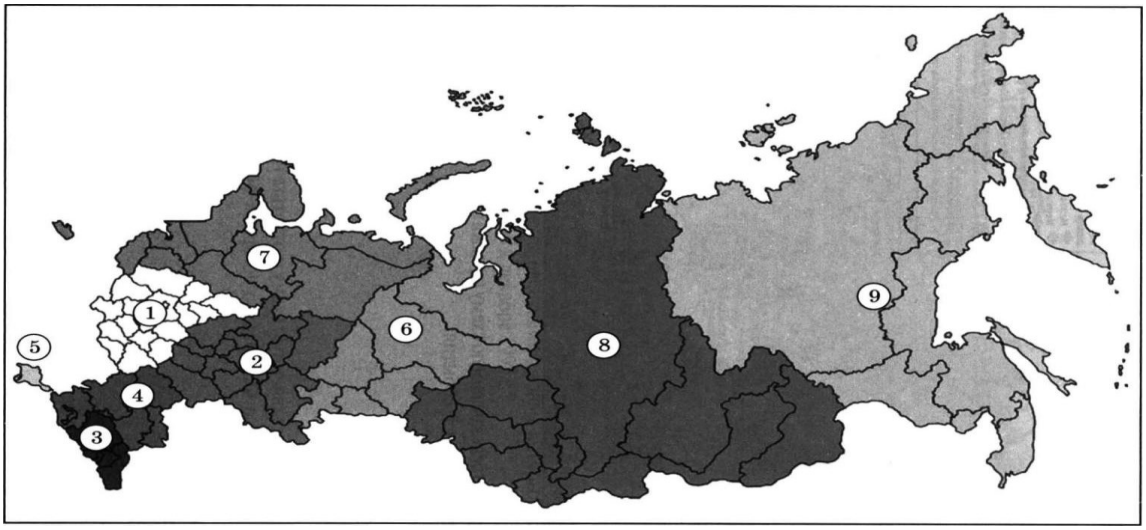
33) Рассмотрите представленную схему и укажите год, когда происходили обозначенные на ней события:

а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2008 г.; г) 2010 г.

Тема 13. **Россия в XXI в.**



34) Рассмотрите представленную схему и ответьте на вопрос: «Какой цифрой обозначен Крымский федеральный округ, образованный в 2014 г.?».



Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать

	на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Практическое задание выполнено полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. Обучающийся правильно читает легенду карты. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Практическое задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Практическое задание выполнено не полностью. Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации. Не соотносит историческую информацию с картой.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Практическое задание показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы с картой по проверяемой теме. Обучающийся не умеет читать легенду карты. Не распознает историческую информацию, представленную на карте.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Физическая культура** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета, индивидуального проекта является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

исследовательской, проектной и других видах деятельности	учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть

«Готов к труду и обороне» (ГТО)	техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; − сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и	

нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1 Легкая атлетика	практические задания 1, 2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Зачет
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	практические задания 3, 4, 5, 6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5, ЛРВ 9	
Раздел 3 Гимнастика	практические	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР	

	задания 7, 8	12, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 9	
2 семестр			
Раздел 4 Лыжная подготовка	практическое задание 8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	Дифференцированный зачет
Раздел 5 Плавание	практическое задание 9	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	
Раздел 6 Спортивные игры: Волейбол	практическое задание 7	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, ПР 5	
Раздел 7 Легкая атлетика	практические задания 1, 2, 3, 4, 5, 6	ЛР 8, ЛР 9, МР 4, МР 7, ПР 1, ПР 5	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Практические задания представляют собой перечень контрольных нормативов для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

1 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
2	Челночный бег 10х10м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	25.0	27.0	28.5
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	250	240	230
4	Подтягивания в висе (юн)/ в висе лежа на низкой перекладине (дев) (кол-во раз)	12	10	8	15	12	9
5	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
6	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
7	Техника баскетбола (штрафные броски, из 10)	6	5	4	7	6	5
8	Техника баскетбола (атака кольца ведущей рукой из 5)	5	4	3	4	5	3

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Физическая культура в моей жизни.
2. Культура здоровья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов

Практические задания

Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.

2 семестр

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки			Юноши		
		Оценка в баллах					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 2000 м (дев.)/ 3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	12.00	12.35	13.10
2	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол-во раз)	140	120	110	140	130	120
3	Сгибание (сед) и разгибание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)	60	50	40	60	50	40
4	Наклоны туловища вперед (см)	25	20	15	21	18	12
5	Приседание за 30 сек.	29	28	26	31	30	28
6	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
7	Техника волейбола (верхняя и нижняя передачи в парах)	30	25	20	30	25	20
8	Лыжи (прохождение дистанции без учета времени, 5 км юноши, 3 км девушки)	-	-	-	-	-	-
9	Плавание 200 м без учета времени свободным стилем	-	-	-	-	-	-

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.

Темы эссе

1. Закаливание в условия холода.
2. Профилактика травм в зимнее время.
3. Гигиена спортивной экипировки.
4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.
5. Физическая культура как образ жизни.

Практическое задание

Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
4. Бег, как средство укрепления здоровья.
5. Виды массажа.
6. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
7. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
8. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

9. Возникновение парусного спорта в России.
10. Возраст, росто-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.
11. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
12. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
13. Гиподинамия – что это такое?
14. Двигательный режим и его значение.
15. Женщина в современном спорте высших достижений.
16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
17. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
20. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
21. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.
22. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
23. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
24. Обзор методов оздоровления.
25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
26. Оздоровительная физическая культура.
27. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
28. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
29. Основы здорового образа жизни.
30. Паралимпийский спорт в России.
31. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Танец — зеркало души.
34. Травматизм при занятиях физическими упражнениями.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	**Количество баллов**
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме

2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	Итого:	**До 9 баллов**

№п/п	**Критерии оценки защиты проекта**	**Количество баллов**
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Итого:		**До 9 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме зачета (1

семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы (практические задания), он выполняет задания по теоретическому разделу программы.

Задания для зачета – 1 семестр

Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

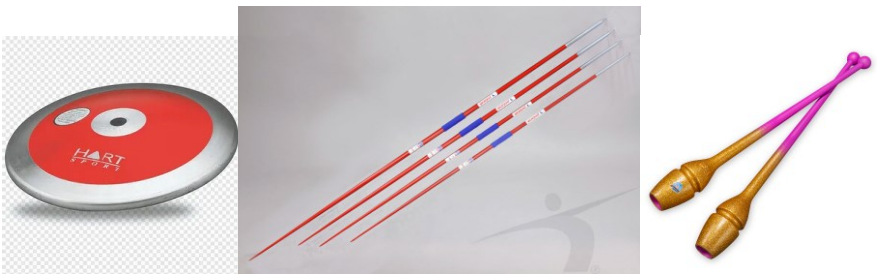
а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжестей
г) метания

2. Сколько длится матч в Баскетболе по правилам ФИБА

а) 4 четверти по 14 минут
б) 4 четверти по 10 минут
в) 2 периода по 20 минут
г) 2 четверти по 10 мину

3. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.

А **Б** **В**



4.Укажите правильную последовательность подачи команды …

а) на старт
б) марш
в) внимание

5. Укажите соответствие между названием дистанции и ее длиной

А	60, 100, 200, 400 м	1	Длинная дистанция
Б	5000, 10000 метров	2	Средняя дистанция
В	800, 100, 1500 м	3	Марафон

Г	42 км 195 м	4	Спринтерская дистанция

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

6. Дополните предложение:
Кросс это -
а) бег по асфальту
б) бег по пересеченной местности.
в) бег в горах.
г) бег на стадионе

7. Укажите соответствие между картинкой и названием легкоатлетического упражнения

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Барьерный бег	3	Прыжки с шестом
2	Метание диска	4	Стипль чез

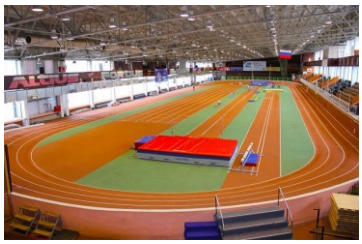
а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Как называется международная любительская федерация легкой атлетики.
1. ФИФА
2. ФЛА
3.ИААФ
4.УЕФА

9. Укажите дистанцию марафонского бега.
а) 10 км
б) 40 км
в) 42 км 350 метров

г) 42 км 195 метров

10. Укажите правильное соответствие картинки и текста.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Колодки	3	Стадион
2	Эстафета	4	Манеж

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-2, Б-4, В-1, Г-3

11. Укажите к какой дисциплине легкой атлетики относятся данные спортсмены

А	Елена Исинбаева	**В**	Юрий Борзаковский Светлана Мастеркова
Б	Ирина Привалова	**Г**	Ольга Кузенкова
1	бег с барьерами	3	метание молота
2	прыжки с шестом	4	800 м

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-2, Б-1, В-3, Г-4

12. Назовите дисциплину легкой атлетики, изображенную на картинке



13. К какой дисциплине легкой атлетике относиться дистанция бег 400 метров.
а) стайер
б) спринт
в) марафон
г) спортивная ходьба

14. Легкая атлетика включает в себя:
а) бег
б) прыжки
в) плавание
г) метания
д) ходьбу

15. Соревнования по спортивной гимнастике для мужчин включают в себя такие снаряды:
а) вольные упражнения, брусья, конь, перекладина, кольца, опорный прыжок.
б) вольные упражнения, конь, кольца.
в) батут, вольные упражнения, кольца.

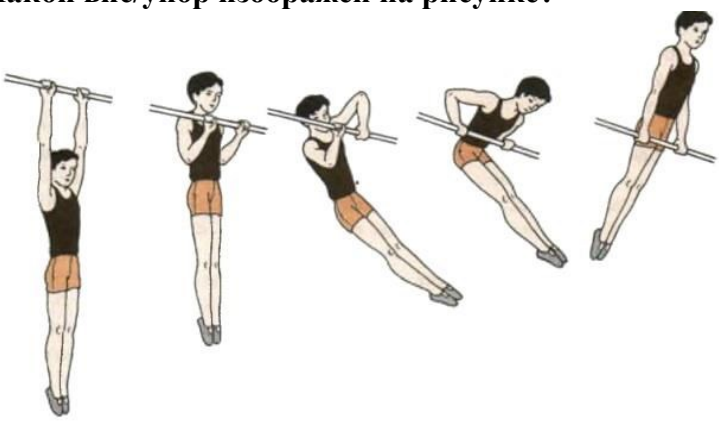
16. Укажи НЕ правильное утверждение.
а) вес баскетбольного мяча одинаковый для мужчин и женщин.
б) высота баскетбольного кольца (корзины) 3 метра, 05 см
в) самая популярная баскетбольная лига NBA.

17. Соотнесите термины с описанием

А	Разновидность баскетбола, созданная для уличных игр 3х3 в одну корзину	**В**	Ситуация, когда игрок защиты блокирует по правилам бросок соперника
Б	Вид забивания в баскетболе, при котором игрок выпрыгивает вверх и одной или двумя руками бросает мяч сквозь кольцо сверху вниз	**Г**	Игровой прием в баскетболе, выполняя который игрок продвигается с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой
1	Блокшот	3	Ведение мяча
2	Стритбол	4	Слэм-данк

а) А-2, Б-4, В-1, Г-3
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в) А-2, Б-1, В-4, Г-3

18. Какой вис/упор изображен на рисунке?



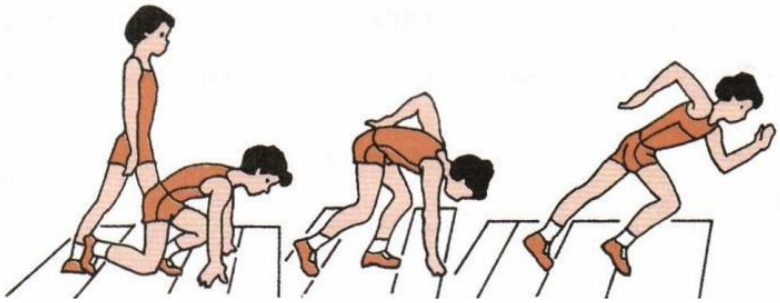
а) подъем в упор силой
б) подъем в упор переворотом
в) вис с переворотом
г) вис на силе

19. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их названиями.

А	Б	В	Г
			
1. Гимнастический конь	2. Гимнастическое бревно	3. Гимнастическая перекладина	4. Гимнастические брусья

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-1, Б-3, В-4, Г-2
в) А-3, Б-4, В-2, Г-1
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

20. Техника какого бега представлена на картинке?



а) с низкого старта с колодок
б) с низкого старта без колодок
в) с высокого старта с колодок
г) с высокого старта без колодок

21. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека
а) наклон вперед из положения стоя
б) наклон вперед из положения сидя
в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

22. Установите последовательность действий при разминке легкоатлета
а) упражнение на растягивание мышц
б) легкий бег
в) восстановление дыхания

23. Во время выполнения кувырка вперёд голову надо ставить
а) на лоб;

б) на затылок;
в) на макушку

24. Положение тела, при котором оно максимально согнуто в тазобедренных и коленных суставах, называется
а) перекат;
б) присед;
в) группировка

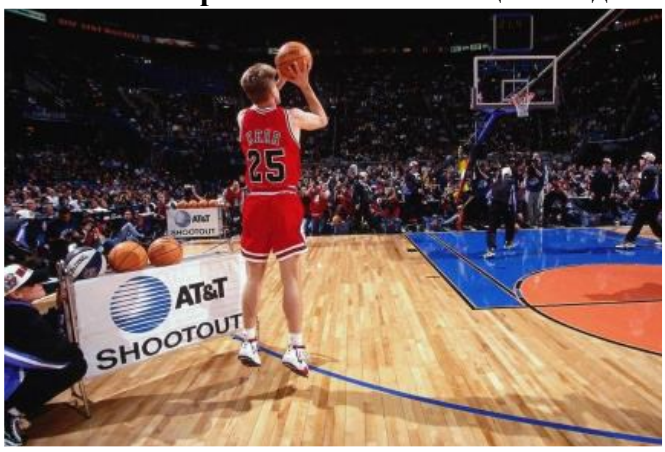
25. В висе плечи расположены:
а) ниже точек хвата
б) выше точек хвата

26. Гимнастические перекладина, брусья, конь являются:
а) гимнастическими снарядами;
б) гимнастическим оборудованием;
в) гимнастическим снаряжением;
г) гимнастическим инвентарем.

27. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
а) перелазание
б) лазанье
в) ползанье

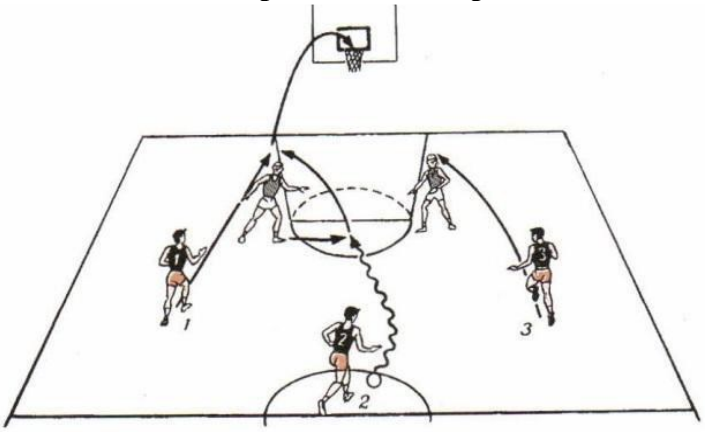
28. Какое количество шагов можно совершить игроку с мячом в руках в баскетболе?
а) не более 2 шагов
б) не более 3 шагов
в) не более 5 шагов
г) не ограничено

29. На каком расстоянии от кольца находится линия 3-очкового броска в баскетболе?



а) 6 метров
б) 6,3 метра
в) 6,25 метра
г) 6,75 метра

30. Какие действия в игре баскетбол представлены на схеме?



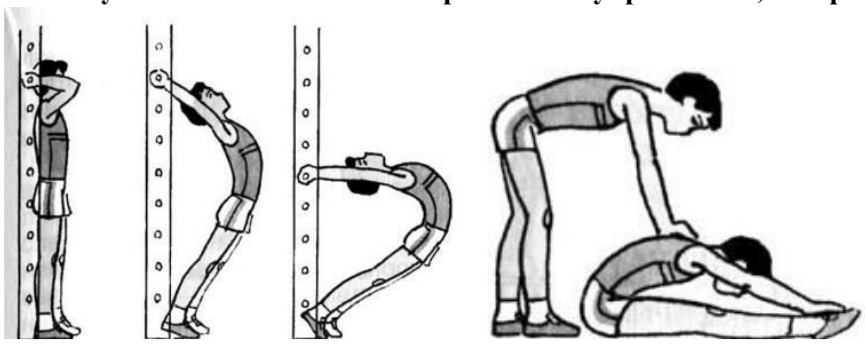
а) действия двух нападающих против трех защитников
б) действия трех нападающих против трех защитников
в) действия двух нападающих против двух защитников
г) действия трех нападающих против двух защитников

31. Что выполняет спортсмен, изображенный на фотографии?



а) метание ядра
б) толкание ядра
в) бросание ядра
г) кидание ядра

32. Какую способность человека развивают упражнения, изображенные на рисунке?



а) растяжка
б) пассивная гибкость
в) активная гибкость
г) координация

33. Как называют положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата?

а) вис
б) упор
в) стойка
г) сед

34. На какой из фотографий изображены занятия слайд-аэробикой?

А) 

Б) 

В) 

Г) 

35. Запишите название строя, в котором ученики размещены в затылок друг другу?

36. Запишите название строя, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии?

37. Сколько игроков–баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек
б) 10 человек
в) 12 человек

38. Неправильный прием мяча в баскетболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить занятие до конца
б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку
в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

39. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…

а) в сторону кольца соперника
б) в свою зону защиты
в) игроку в зоне штрафного броска

40. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
а) разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	В	Б	В	А, В, Б	Б	Б	В	3	Г	Г
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	В	спортивная ходьба	Б	А, Б, Г, Д	А	А	А	А	Г	Б
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Б	Б, В, А	Б	В	Б	А	Б	А	А	В
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	колонна	шеренга	Б	В	Б	А

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для дифференцированного зачета – 2 семестр

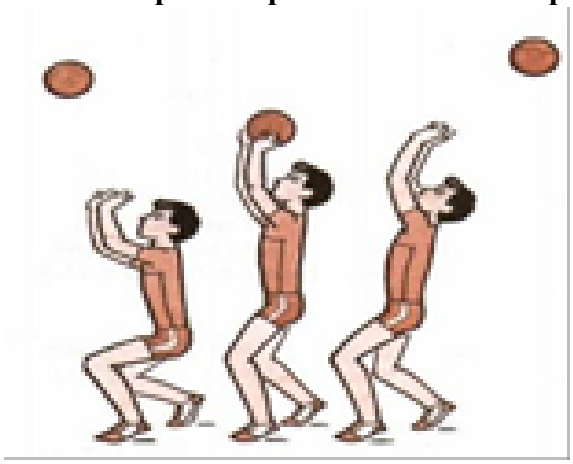
Задание для зачета включает 20 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Что называют двигательной координацией?
а) согласованную мышечную активность
б) согласованное напряжение и расслабление мышц
в) сочетание нервных процессов при выполнении движений
г) нет правильного ответа

2. Выберите пункты, в которых нарушены правила техники безопасности во время игры в волейбол.

а) для игры в волейбол подойдет любой мяч
б) во время игры нужно пользоваться защитными приспособлениями (наколенниками, налокотниками)
в) разминка перед началом игры не проводится
г) игра должна проходить на сухой площадке

3. Какой прием игры в волейбол изображен на рисунке?

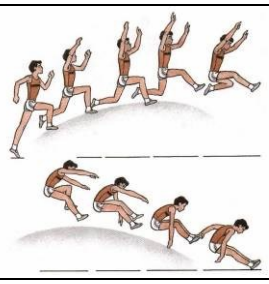
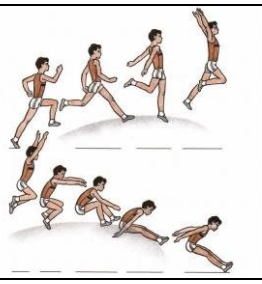


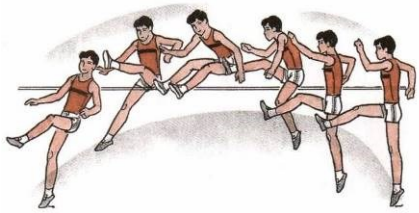
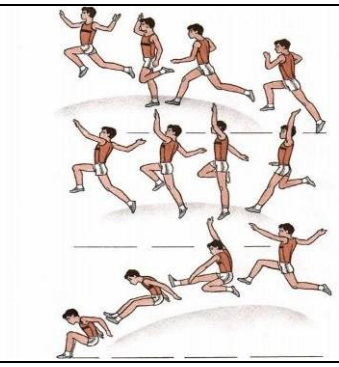
а) отбивание мяча кулаком у сетки
б) передача через сетку в прыжке
в) передача мяча
г) прием подачи

4. В каком варианте правильно указаны размеры площадки для игры в волейбол?
а) 25х45 м
б) 20х30 м
в) 9х18 м
г) 20х40 м

5. Какая спортивная игра, дословно переводится как «отбивать на лету мяч»?
а) волейбол
б) баскетбол
в) гандбол
г) футбол

6. Установите соответствие между видом прыжка и его названием

А		**В**	

Б		**Г**	
1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	**3**	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	**4**	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б**)** А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

7. Установите соответствие между физическими способностями человека и контрольными упражнениями, определяющие их.

А		**В**	
Б		**Г**	
1	Гибкость	**3**	Скоростные
2	Скоростно-силовые	**4**	Силовые

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-3, Б-4, В-2, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

8. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре баскетбол
а) пробежка
б) гол

в) штрафной бросок
г) блок
д) подбор
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) передача
и) подсечка
к) бросок

9. Установите соответствие между спортивной игрой и ее продолжительностью

А		**В**	
Б		**Г**	
1	4 четверти по 10 минут	**3**	От 3 до 5 партий не ограниченных по времени
2	2 тайма по 30 минут	**4**	2 тайма по 45 минут

а) А-2, Б-1, В-4, Г-3
б) А-3, Б-4, В-1, Г-2
в) А-4, Б-3, В-2, Г-1
г) А-1, Б-3, В-4, Г-2

10. Какая разница в очках должна быть у команд, чтобы признать одну из них победителем в партии волейбола?
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

11. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал?
а) касанием рукой лыжника
б) касание палкой лыж соперника
в) наездом на пятки лыж соперника
г) голосом

12. Название лыжных ходов (попеременный или одновременные) даны по работе:
а) произвольно

б) туловища
в) ног
г) рук

13. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
а) лыжи должны быть на 5-10 см длиннее, чем лыжи для классического хода
б) лыжи должны быть на 10-20 см короче, чем лыжи для классического хода
в) длина лыж не имеет значения
г) длина лыж должна быть такая же как для классического хода

14. Установите соответствие между двигательной способностью и ее определением.

А	Выносливость	**1**	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Б	Сила	**2**	Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности
В	Быстрота	**3**	Способность выполнять движения с максимальной амплитудой
Г	Гибкость	**4**	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

а) А - 2, Б - 4, В - 1, Г – 3
б) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4
в) А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2
г) А - 1, Б - 4, В - 3, Г – 2

15. Что является определенной величиной физической нагрузки, которая измеряется параметрами объема и интенсивности?
а) интенсивность нагрузки
б) доза нагрузки
в) объем нагрузки
г) часть нагрузки

16. Какой способ контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях легкой атлетикой считается наиболее эффективным?
а) потоотделение
б) частота сердечных сокращений
в) самочувствие
г) частота дыхания

17. Установите соответствие между упражнением и его характеристикой.

А	Пружинистые сгибания	**1**	Такие упражнения характеризуются фиксированной позой. Мышцы при этом находятся в растянутом состоянии 5 – 10 сек.
Б	Упражнения на гибкость со статическим напряжением	**2**	Упражнения с гантелями, гирями.
В	Упражнения на преодоление сопротивления в парных упражнениях	**3**	Упражнения с человеком, который заметно увеличивает амплитуду ваших движений

Г	Упражнения с отягощением	**4**	Разгибания выполняются сериями из 3 - 5 ритмичных повторений подряд, с постепенно увеличивающейся амплитудой.

а) А-1, Б-2, В-4, Г-3
б) А-2, Б-1, В-4, Г-3
в) А-4, Б-1, В-3, Г-2
г) А-2, Б-3, В-2, Г-4

18. Какого способа плавания не существует?
а) брасс
б) баттерфляй
в) кроль
г) криол

19. Какое из нижеперечисленных волейбольных правил ошибочно?
а) игра состоит из трех или пяти партий
б) играют 2 команды по 6 человек
в) мяч разрешено отбивать любой частью тела выше пояса
г) переход игроков выполняется против часовой стрелки

20. Для какой из игр, изображенных ниже, характерна продолжительность 40 минут (4 тайма по 10 минут)

А) 

Б) 

В) 

Г) 

21. В какой из нижеперечисленных спортивных игр используется самый легкий мяч?
а) гандбол
б) футбол
в) баскетбол
г) волейбол

22. Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.

а) художественная гимнастика
б) спортивная акробатика
в) спортивные танцы
г) легкая атлетика

23. Укажите соответствие между спортивными играми и размерами площадок, которые для них необходимы.

А	Волейбол	**1**	40х20
Б	Баскетбол	**2**	105х68
В	Футбол	**3**	26х14
Г	Гандбол	**4**	18х9

а) А-3, Б-4, В-2, Г-1
б) А-4, Б-3, В-2, Г-1
в) А-4, Б-2, В-3, Г-1
г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

24. Какой способ плавания изображен на рисунках?



а) кроль
б) брасс
в) дельфин
г) баттерфляй

25. Какой длины должны быть лыжные палки для конькового хода?

а) на 10-15 см короче, чем в классическом ходе
б) на 10-15 см длиннее, чем в классическом ходе
в) длина палок не имеет значения
г) по высоте такие же, как и в классике

26. В каких видах спорта соревнуются лыжные двоеборцы?

а) слалом, лыжные гонки
б) прыжки с трамплина, биатлон
в) фристайл, скоростной спуск
г) лыжные гонки, прыжки с трамплина

27. Какое физическое качество преимущественно развивают лыжные гонки?
а) скоростные качества
б) силовые качества
в) выносливость
г) координацию

27. При плавании кролем на груди дыхание выполняется
а) вдох носом, выдох ртом
б) вдох ртом, выдох ртом
в) вдох ртом, выдох носом или ртом
г) вдох носом, выдох носом

28. При плавании кролем на спине надо смотреть:
а) влево
б) вправо
г) вниз
д) вверх

29. Какой из способов плавания не относится к спортивным?
а) брасс
б) на боку
в) кроль
г) баттерфляй

30. Какой способ плавания является самым быстрым?
Запишите ответ_____

31. При проведении соревнований каким способом плавания спортсмены выполняют старт из воды?
а) кроль на груди
б) брасс
в) кроль на спине
г) баттерфляй

32. Выберите из перечисленных термины, которые относятся к спортивной игре волейбол
а) очко
б) гол
в) штрафной бросок
г) блок
д) партия
е) пенальти
ж) нападающий удар
з) переход
и) подсечка

33. Сколько касаний подряд можно делать игрокам одной команды?
Запишите ответ_____

34. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча…
а) на все пальцы обеих рук
б) на три пальца и ладони рук
в) на большой и указательный пальцы обеих рук

35. При каком счете может закончится игра в первой партии (волейбол) (выберите несколько ответов)?
а) 15:13
б) 23:25
в) 27:29
г) 25:26
д) 25:27

36. Специальная разминка волейболиста включает в себя:
а) беговые упражнения
б) упражнения с мячом
в) силовые упражнения

37. Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для… (выберите несколько ответов)
а) предупреждения травм
б) улучшения спортивных достижений
в) повторения техники выполнения упражнений

38. Какие физические качества НЕ развивает прыжок в длину с разбега?
а) силу
б) гибкость
в) скорость
г) выносливость

39. «Королевой спорта» называют:
а) синхронное плавание
б) художественную гимнастику
в) спортивную гимнастику
г) легкую атлетику

40. С помощью каких тестов можно определить уровень развития скоростных способностей?
а) челночный бег 3х10 метров
б) бег на 100 метров
в) прыжки в длину с разбега
г) прыжки через скакалку за 1 минуту
д) бег на 60 метров

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	А	А, В	В	В	А	Б	В	А, В, Д, З, К	Г	Б
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	Г	Г	Б	А	Б	Г	Б	Г	Г	Г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Г	А	Б	А	Б	Г	В	Д	Б	кроль на груди
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	В	А, Г, Д, Ж, З	три	А	Б, В, Д	Б	А	Б, Г	Г	Б, Д

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:
Киямова Н.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать

		способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и	умение использовать информационо-коммуникационные	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая,

	огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	устный опрос, доклад, практические задания,	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5,	

	тестовые задания	МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	устный опрос, доклад, тестовые задания	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ЛРВ 1, ЛРВ 9	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?
13. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации природного характера.
14. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Назовите наиболее вероятные для данной местности и района проживания чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Назовите основные виды защитных сооружений.
2. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
3. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.

4. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

5. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?

6. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

7. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

8. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.

9. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?

10.Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?

11. Какие средства защиты кожи вы знаете?

12. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 1.3. Проблемы экологии и её влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

1.Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

12. Что входит в состав сил гражданской обороны?

13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

14. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

15. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?

16.Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

17. Каковы основные функции Роспотребнадзора?

18. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 2. Основы автономного существования

Тема 2.1. Способы обеспечения жизнедеятельности.

1. Что означает понятие «управление безопасностью жизнедеятельности»?

2. Назовите основные этапы проектирования системы БЖ.

3. Назовите суть «золотого правила» деятельности систем саморегуляции организма.

4. Какие принципы используют специалисты для выявления опасных факторов в системе «человек-среда обитания»?

5. Дайте краткую характеристику каждого вида совместимости человека с параметрами среды.

Тема 2.2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

1. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека

2. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека

3. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде

4. Воздействие экологических факторов на человека при автономном существовании в природной среде

5. Что такое «стрессоры выживания»? Каково их влияние на состояние человека?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Основы здоровья

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?
10. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
11.. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
12. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Тема 3.2 . Основы медицинских знаний

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
5. Как оказывается помощь при ожогах I, II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Каковы симптомы солнечного удара?
9. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
10.. Что способствует возникновению отморожений? Как оказывается помощь при отморожениях I, II, III и IV степени?

Раздел 4.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура ВС РФ.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?

2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?

3. Когда была создана регулярная Русская армия?

4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?

5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?

6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?

7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?

8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?

9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?

10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

13. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Тема 4.2 Воинская обязанность. Призыв на военную службу

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?

3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?

4. Как организуется работа призывной комиссии?

5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?

6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?

7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

8. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

9. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?

10. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

11. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?

12. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?

13. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

14. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?

15. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.

2. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний

	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Тематика докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях

30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

Цель: сформировать навыки по оказанию первой необходимой помощи пострадавшему для спасения жизни и здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; предостеречь учащихся от опасностей во время похода и от нарушения правил техники безопасности; развить умение работать в коллективе и коммуникативные способности, формировать чувство сострадания.

Демонстрируют овладение навыками оказания первой помощи:

1) при кровотечениях (наложение повязок при различных видах кровотечений).
2) при переломах (наложение шины, в том числе из подручных средств).
3) при остановке сердца (проведение сердечно-легочной реанимации).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.
4. Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 3 разделу дисциплины, каждый обучающийся демонстрирует навыки по всем направлениям.

Критерии и показатели оценивания практических заданий

Оценка	Показатели и критерии оценивания
	Техника выполнения

	Последовательность (алгоритм) действий Использование специальной терминологии
5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельность или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1.Потенциально-опасным объектом называют:
А) Особо охраняемый объект
Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:
А. Спуститься в подвал.
Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____(выберите правильный ответ):
А) внимание всем
б) SOS
в) говорит МЧС
Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, …2В…)
1.средства индивидуальной защиты органов дыхания
2.средства индивидуальной защиты кожи
А) общевойсковой защитный комплект
Б) противогаз
В) производственная одежда
Г) ватно-марлевая повязка
Д) противопыльная тканевая маска
Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
Ж) респиратор
З) Легкий защитный костюм Л-1
И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:
А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак

Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…
А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:
А) ударная волна
б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется…
А) гидродинамическая авария
Б) радиационная авария
В) катастрофой
Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется…
А) зоной поражения АХОВ
Б) очагом поражения АХОВ
В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:
А) жидкий металл
Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:
А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:
А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
В) ГП-5, ГП-7,ПДФ-2 (ДШ)
Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
А)Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...
А)... собственной тени

Б)... направлению полета птиц
В)... направлению течения реки (ручья)
Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...
А) ... обеспечение безопасности
Б)... полное прохождение маршрута
В)... выполнение целей и задач похода
Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...
А)... сапоги резиновые
Б)... сапоги кирзовые
В)... ботинки туристические
Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...
А)... луне
Б)... Полярной звезде
В)... часам
Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
А) ... радиационные укрытия
Б)... убежища
В)... блиндажи
Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.
А) Под деревом
Б)В кустарнике
В) В низине
Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов
(ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. обычные природные явления…	2. опасные природные явления…	
А) землетрясения	Д) оползни	И) ураганы
Б) цунами	Е) лесные пожары	К) иней
В) наводнения	Ж) дождь	
Г) туман	З)снежные лавины	

21.Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:
А) отключить электричество
Б) забить окна
В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:
А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
Б) оставаться на месте до схода воды
В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время,

световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

А)быстро выходить из леса в наветренную сторону

Б) определить направление распространения огня

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..

А) вывод населения из зоны ЧС

Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°С, называется ...

А)... тепловым ударом

Б)... солнечный ударом

В)... ожогом

Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

А) Сдавливание

Б) Вывих

В) Перелом

Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ

В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

А) Юг

Б) Север

В) Запад

Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

А)_____

Б)_____

В) _____

Г)_____

30. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется

металлический привкус во рту;
в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34.Ядерное оружие – это:
А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при…
А). ожогах
Б). кровотечениях
В). Переломах

39. При ожоге используют…
А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию
Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…
А). давящая повязка
Б). закрутка
В). способ прижатия сосудов
41. Кровоостанавливающий жгут накладывается
А). в любом месте кровоточащей конечности
Б). 5-7 см выше раны
В). 5-7 см ниже раны
42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.
44.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.
45. Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.
46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
47.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?
а) отравление;
б) утопление;
в) обморок;
г) открытая черепно-мозговая травма.
49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27лет;

в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта;
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А)_____ б)_____ в)_____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

А) 25
Б) 30
В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А) гражданами
Б) военнообязанными
В) призывниками
Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

Белый-_____
Синий_____
Красный_____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации

А) 1991
Б) 1993
В) 1998
Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

_____

58. Авторы Гимна Российской Федерации?

_____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

_____

60. Чрезвычайная ситуация – это: (напишите определение)

61. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это: (напишите определение)

62. Гражданская оборона – это: (напишите определение)

63. …… – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу,

окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда. (напишите термин)

64. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является …. (продолжить утверждение)

65. Задачи в области гражданской обороны РФ определяет … (продолжить утверждение)

Ключи

1 – В	34-В
2 - В	35-Б
3-А	36-Б
4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК	37-А
5-БГЕ	38-Б
6-Д	39-В
7-А Б В Д	40-А
8-Г	41-Б
9-Б	42-БВГ
10-А	43-БВГ
11- Б	44-АГ
12-Г	45-АВГ
13-В	46-БВГ
14-А	47-АВГ
15-А	48-В
16-В	49-Б
17-Б	50-АВ
18-Б	51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ
19-Г	**52-**Б
20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ	53-Г
21-АГД	54-А
22-ВАД	55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство Синий - вера, верность, постоянство Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость
23-ГБВА	56 – 25 декабря 2000г
24-В	57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава. В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.
25-В	58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова
26-Б	59 – От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!
27-А	60. - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного

	или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.
28-Б	61. - это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
29- компас, местные признаки, небесные светила, часы	62. - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характерапоследствий ведения военных действий на население и территории РФ
30-В	63. Риск
31-Б	64. подготовка государства к ведению ГО заблаговременно
32-В	65. Федеральный закон «О гражданской обороне»
33-В	

Шкала оценивания выполненного теста

Шкала оценивания по показателям (max – 1 балл):
Соответствует в полной мере – 1 балл,
Не соответствует – 0 баллов
С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация чрезвычайных ситуаций

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Терроризм как основная социальная опасность современности.
6. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
7. Взаимодействие человека и среды обитания
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
9. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия
10. . Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
11. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
12. Глобальные экологические проблемы региона
13. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
14. современном обществе.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Оповещение и информирование населения об опасности.
17. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
18. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Психологические основы БЖ человека в среде обитания
21. Факторы выживания: средовые, материально-технические, экологические
22. Роль антропологических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
23. Роль материально–технических факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека
24. Характер воздействия природно–средовых факторов на человека при автономном существовании в природной среде
25. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
27. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
28. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
29. Табакокурение и его влияние на здоровье.
30. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
31. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
32. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.
33. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
34. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.
35. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
37. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
38. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
39. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
40. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Символы воинской чести.
42. Общие права и обязанности военнослужащих.
43. Призыв на военную службу.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета **Астрономия** обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Составители:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Астрономия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, **подлежащие проверке при выполнении задания**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных и предметных результатов:

Таблица 1

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Таблица 2

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач данной предметной области	достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

зрения, использовать адекватные языковые средства;	излагать свои мысли	отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Таблица 3

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**

Раздел 1. Введение в астрономию	Устный опрос. Практическое задание Тестовые задания Доклад.	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9 МР1-МР7, ПР1, ПР3, ПР4, ПР5 ЛРВ15	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Строение солнечной системы		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МР1-МР7, ПР1, ПР3, ПР4	
Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9 МР1-МР7, ПР2, ПР4	
Раздел 4. Солнце и звезды		ЛР, 5ЛР 8, ЛР 9, МР1-МР7, ПР4 ЛРВ19	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной		ЛР5, ЛР8, ЛР9 МР1-МР7, ПР4	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 1. Введение в астрономию

1. Что изучает астрономия?
2. Роль наблюдений в астрономии,
3. Связь астрономии с другими науками.
4. Значение астрономии.
5. Что такое созвездие, основные созвездия?
6. Рассказать об изменении вида звездного неба в течении суток и года.
7. Способы определения географической широты.
8. Связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 2. Строение солнечной системы

1. Развитие представлений о Солнечной системе.
2. Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира?
3. Законы Кеплера.
4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
5. Закон всемирного тяготения.
6. Определение расстояний до тел Солнечной системы.
7. Определение расстояний по параллаксам светил.
8. Определение размеров тел Солнечной системы.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 3. Природа тел Солнечной системы

1. Основные движения Земли.
2. Форма Земли.

3. Солнечные и лунные затмения.
4. Физические условия на Луне.
5. Общая характеристика планет земной группы.
6. Характеристика атмосферы, поверхности Меркурия и Марса.
7. Характеристика атмосферы, поверхности Венеры и Земли.
8. Общая характеристика планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
9. Спутники планет-гигантов.
10. Астероиды и метеориты.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 4. Солнце и звезды

1. Строение атмосферы Солнца.
2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
3. Модель внутреннего строения Солнца.
4. Физическая природа звезд.
5. Температура, спектры и химический состав звезд.
6. Светимости, радиусы, массы, средние плотности звезд.
7. Связь между физическими характеристиками звезд.
8. Соотношение «масса-светимость».
9. Вращение звезд различных спектральных классов.
10. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды.
11. Определенных масс звезд.

Комплект вопросов для устного опроса по Разделу 5. Строение и эволюция Вселенной

1. Название и форма нашей Галактики.
2. Строение нашей Галактики.
3. Классификация галактик предложенной астрономом Эдвином Хабблом.
4. Эволюция галактик.
5. Состав галактик.
6. Вращение Галактики и движение звезд в ней.
7. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
8. Что такое Метагалактика?
9. Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной.
10. Расширение Метагалактики.
11. Гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной.
12. Открытие ускоренного расширения Метагалактики.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются

	обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практическое задание

Комплект практических заданий по теме Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба

Цель: познакомиться с подвижной картой звёздного неба, научиться определять условия видимости созвездий научиться определять координаты звезд по карте.

Материалы к заданию

Вид звёздного неба изменяется из-за суточного вращения Земли. Изменение вида звёздного неба в зависимости от времени года происходит вследствие обращения Земли вокруг Солнца. Работа посвящена знакомству со звёздным небом, решению задач на условия видимости созвездий и определении их координат. Подвижная карта звёздного неба изображена ниже на рисунке 1.

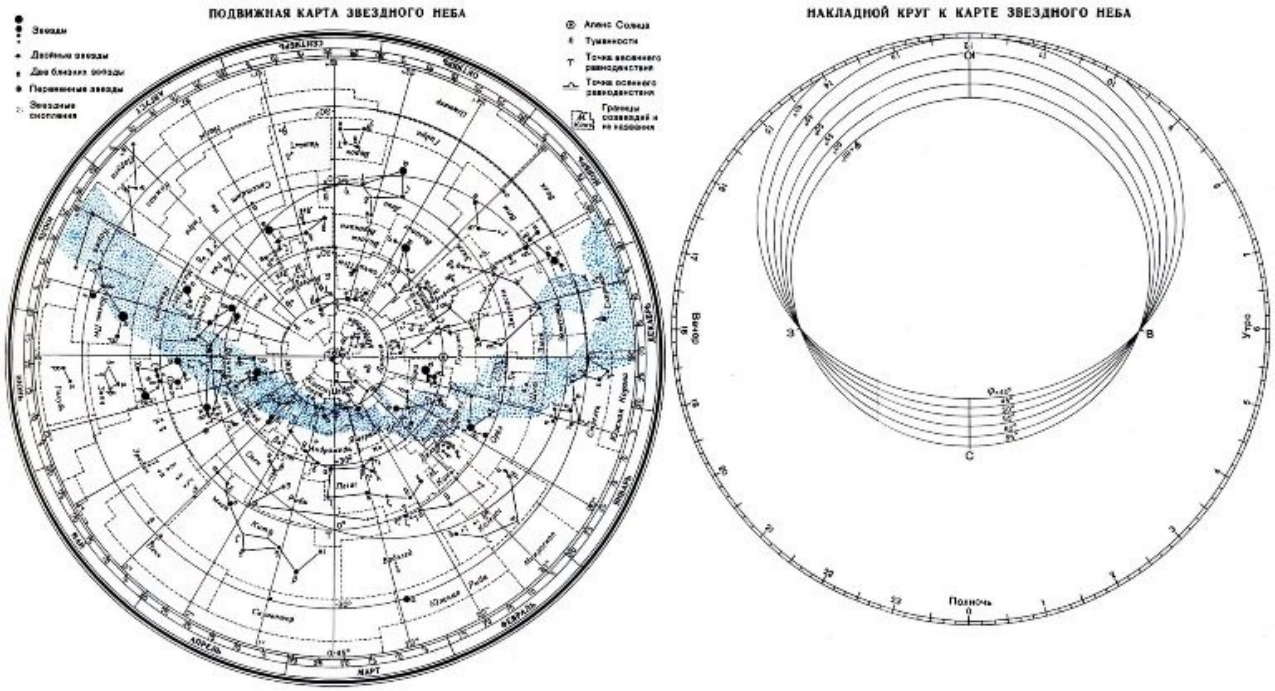


Рис. 1 Подвижная карта звёздного неба.

Перед началом работы **распечатать подвижную карту звездного неба,** овал накладного круга вырезать по линии, **соответствующей географической широте места наблюдения**. Линия выреза накладного круга будет изображать линию горизонта. Звёздную карту и накладной круг наклеить на картон. От юга к северу накладного круга натянуть нить, которая покажет направление небесного меридиана.

На карте:

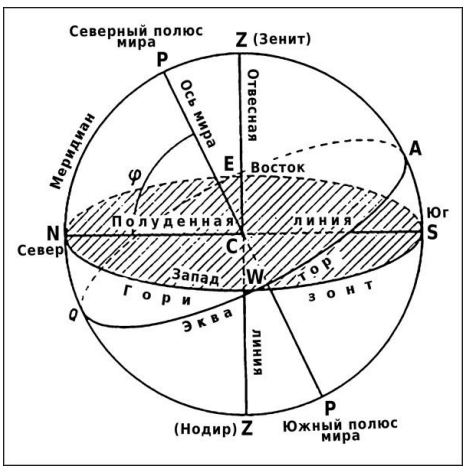
- звёзды показаны чёрными точками, размеры которых характеризуют яркость звёзд;
- туманности обозначены штриховыми линиями;
- северный полюс мира изображён в центре карты;
- линии, исходящие от северного полюса мира, показывают расположение кругов склонения. На звёздной карте для двух ближайших кругов склонения угловое расстояние равно 1 час;

небесные параллели нанесены через 30°. С их помощью можно произвести отсчёт склонение светил δ (**Склонение** (**δ**) в астрономии — угловое расстояние на небесной сфере от плоскости небесного экватора до светила. Склонение обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него);

- точки пересечения эклиптики с экватором (см. Рис. 2), для которых прямое восхождение 0 и 12 ч., называются точками весеннего и осеннего равноденствий;
- по краю звёздной карты нанесены месяцы и числа, а на накладном круге – часы (см. Рис. 1);
- зенит расположен вблизи центра выреза (в точке пересечения нити, изображающей небесный меридиан с небесной параллелью, склонение которой равно географической широте места наблюдения) (см. Рис. 1 и 4).



Рис. 2.



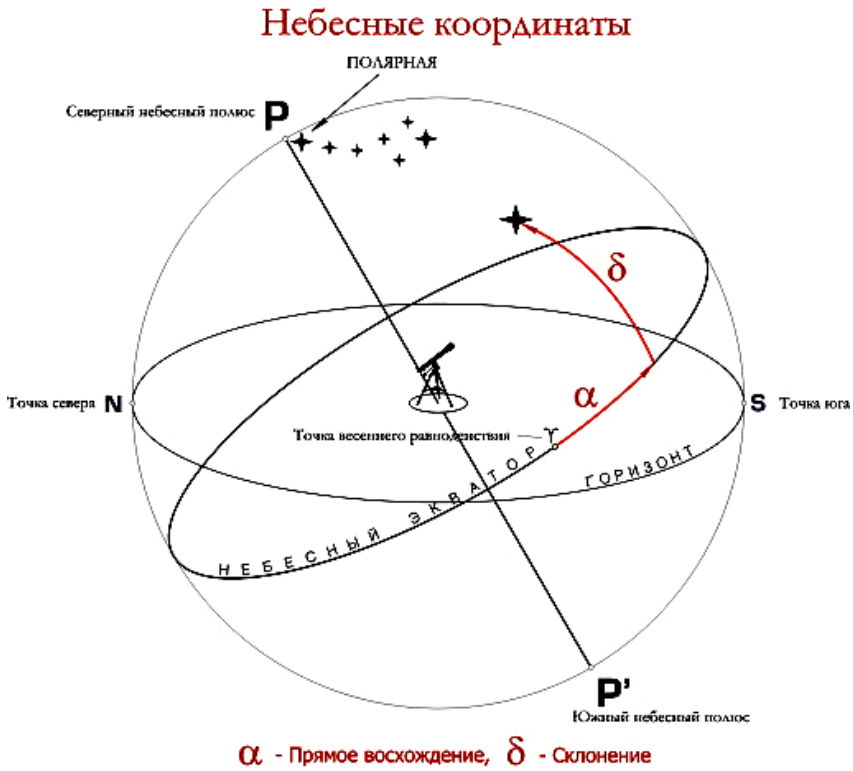


Рис. 3.

Рис. 4.

Для определения местоположения небесного светила необходимо месяц, число, указанное на звёздной карте, совместить с часом наблюдения на накладном круге.

Небесный экватор — *большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора.* Небесный экватор делит небесную сферу на два полушария: северное полушарие, с вершиной в северном полюсе мира, и южное полушарие, с вершиной в южном полюсе мира. Созвездия, через которые проходит небесный экватор, называют экваториальными. Различают созвездия южные и северные.

Созвездия Северного полушария: Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Цефей, Дракон, Лебедь, Лира, Волопас и др.

Созвездия Южного полушария: Южный Крест, Центавр, Муха, Жертвенник, Южный Треугольник и др.

Полюс мира — *точка на небесной сфере, вокруг которой происходит видимое суточное движение звёзд из-за вращения Земли вокруг своей оси.* Направление на Северный полюс мира совпадает с направлением на географический север, а на Южный полюс мира — с направлением на географический юг. Северный полюс мира находится в созвездии Малой Медведицы рядом с полярисса (видимая яркая звезда **Polaris A**, находящаяся на оси вращения Земли) — Полярной звездой, южный — в созвездии Октант.

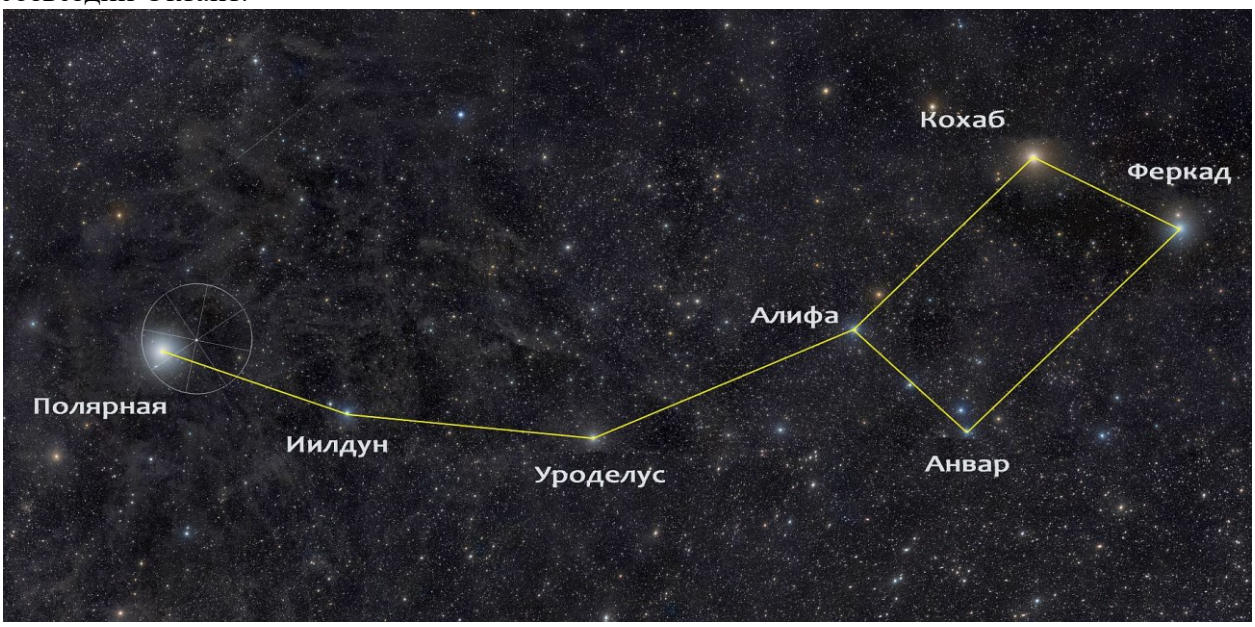


Рис. 5. Звезды Малой медведицы в Северном полушарии.

Туманность — *участок межзвёздной среды, выделяющийся своим излучением или поглощением излучения на общем фоне неба.* Ранее туманностями называли всякий неподвижный на небе протяжённый объект. В 1920-е годы выяснилось, что среди туманностей много галактик (например, Туманность Андромеды). После этого термин «туманность» стал пониматься более узко, в указанном выше смысле. Туманности состоят из пыли, газа и плазмы.

Эклиптика — *большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.* Плоскость эклиптики — плоскость обращения Земли вокруг Солнца (земной орбиты).

В зависимости от места наблюдателя на Земле меняется вид звездного неба и характер суточного движения звезд. Суточные пути светил на небесной сфере — это окружности, плоскости которых параллельны небесному экватору.

Рассмотрим, как изменяется вид звездного неба на полюсах Земли. Полюс — это такое место на земном шаре, где ось мира совпадает с отвесной линией, а небесный экватор — с горизонтом (см. Рис. 5.).

Для наблюдателя, находящегося на Северном полюсе Земли, Полярная звезда будет располагаться в зените, звёзды будут двигаться по кругам, параллельным математическому горизонту, который совпадает с небесным экватором. При этом над горизонтом будут видны все звёзды, склонение которых положительно (на Южном полюсе, наоборот, будут видны все звезды, склонение которых отрицательно), а их высота в течение суток не будет изменяться.

Переместимся в привычные для нас средние широты. Здесь уже ось мира и небесный экватор наклонены к горизонту. Поэтому и суточные пути звёзд также будут наклонены к горизонту. Следовательно, на средних широтах наблюдатель сможет наблюдать восходящие и заходящие звёзды (см. Рис. 7.).

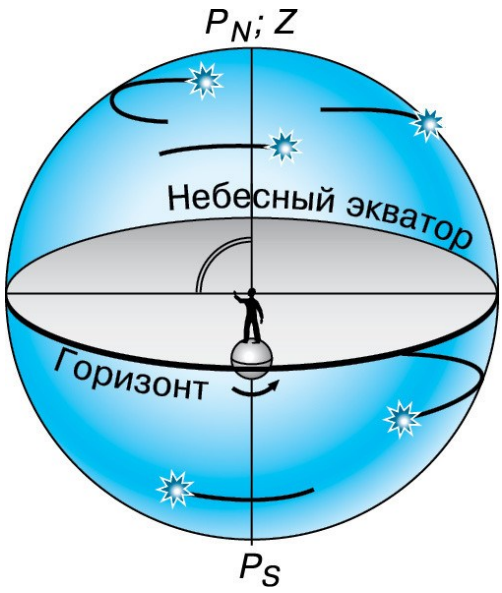


Рис. 6. Видимое движение звезд на полюсах.

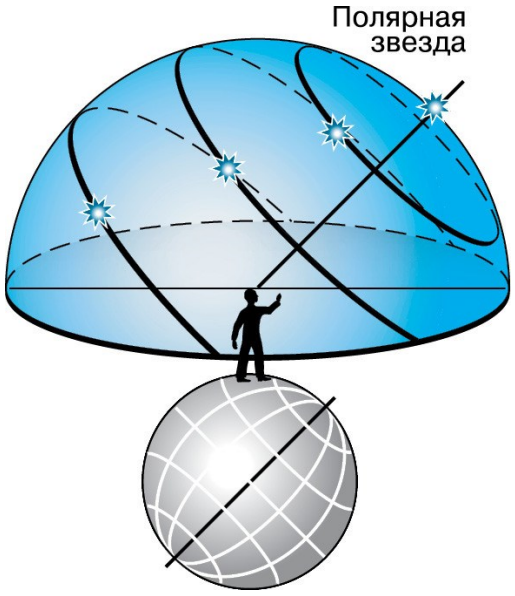


Рис. 7. Видимое движение звезд на разных географических широтах.

Под восходом *понимается явление пересечения светилом восточной части истинного горизонта, а* **под заходом** *— западной части этого горизонта.*

Помимо этого, часть звёзд, располагающихся в северных околополярных созвездиях, никогда не будут опускаться за горизонт. Такие звёзды принято называть **незаходящими**. А звёзды, расположенные около Южного полюса мира для наблюдателя на средних широтах будут являться **невосходящими**.

Отправимся дальше — на экватор, географическая широта которого равна нулю. Здесь ось мира совпадает с полуденной линией (то есть располагается в плоскости горизонта), а небесный экватор проходит через зенит.

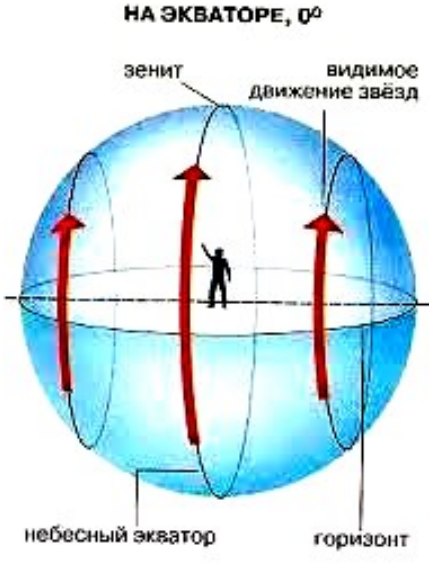


Рис. 08. Видимое движение звезд
на экваторе

Суточные пути всех, без исключения, звёзд перпендикулярны горизонту. Поэтому находясь на экваторе, наблюдатель сможет увидеть все звёзды, которые в течение суток восходят и заходят.

Вообще, для того, чтобы светило восходило и заходило, его склонение по абсолютной величине должно быть меньше, чем $|\delta| < 90° - \varphi$.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то в Северном полушарии она будет являться незаходящей (для Южного — невосходящей).

Тогда очевидно, что те светила, склонение которых $|\delta| \leq 90° - \varphi$, являются невосходящими для Северного полушария (или незаходящими для Южного).

Экваториальная система координат — *это система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.*

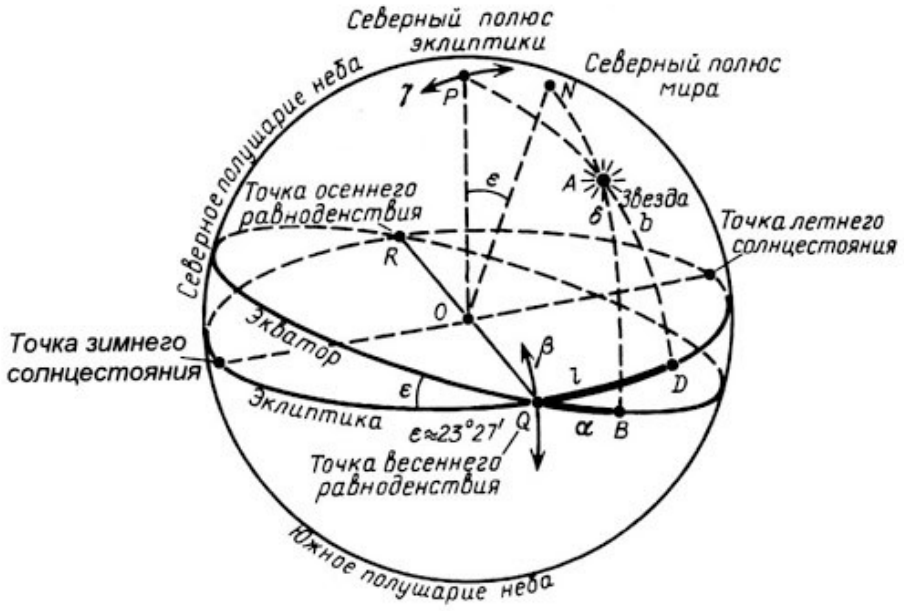


Рис. 09. Небесная система координат.

Экваториальные небесные координаты.

1. Склонение (*δ*) — *угловое расстояние светила **A** от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения*. Обычно выражается в градусах, минутах и секундах дуги. Склонение положительно к северу от небесного экватора и отрицательно к югу от него. Объект на небесном экваторе имеет склонение 0°. Склонение северного полюса небесной сферы равно +90° Склонение южного полюса равно −90°.

2. Прямое восхождение светила (α) — *угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила*.

Задачи к практическому заданию:

Задача 1. Определите экваториальные координаты Альтаира (α Орла), Сириуса (α Большого Пса) и Веги (α Лиры).

Задача 2. Используя карту звёздного неба, найдите звезду по её координатам: δ = +35º; α = 1 час 6 минут.

Задача 3. Определите, какой является звезда δ Стрельца, для наблюдателя, находящего на широте 55º15′. Определить, восходящей или невосходящей является звезда двумя способами: с использованием накладного круга подвижной карты звездного неба и с использованием формул условия видимости звезд.

Практический способ. Располагаем подвижный круг на звездной карте и при его вращении определяем, является звезда восходящей или заходящей.

Теоретичекий способ. Используем формулы условия видимости звезд:

Если $|\delta| < 90° - \varphi$, то звезда является восходящей и заходящей.

Если $|\delta| \geq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является незаходящей.

Если $|\delta| \leq 90° - \varphi$, то звезда в Северном полушарии является невосходящей.

Задача 4. Установить подвижную карту звёздного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.

Задача 5. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера, 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звёздного неба.

Задача 6. Найти на звёздной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом глазом на день и час выполнения лабораторной работы.

Задача 7. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака. Весов в полночь 15 сентября? Какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?

Задача 8. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион - для вашей широты будут незаходящими?

Задача 9. На карте звёздного неба найти пять любых перечисленных созвездий: Большая Медведица, Малая Медведица, Кассиопея, Андромеда, Пегас, Лебедь, Лира, Геркулес, Северная корона – и определить приближённо небесные координаты (склонение, и прямое восхождение) а-звёзд этих созвездий.

Задача 10. Определить, какие созвездия будут находиться вблизи горизонта на Севере, Юге, Западе и Востоке 5 мая в полночь.

Контрольные вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое звёздное небо? (*Звёздное небо - множество небесных светил, видимых с Земли ночью, на небесном своде. В ясную ночь человек с хорошим зрением увидит на небосводе не более 2 — 3 тысяч мерцающих точек. Тысячи лет назад древние астрономы разделили звездное небо на двенадцать секторов и придумали им имена и символы, под которыми они известны и поныне.*).

2. Что такое созвездия? (*Созвездия - участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.*).

3. Сколько на сегодняшний день созвездий? (*Сегодня есть 88 созвездий. Созвездия различны по занимаемой площади на небесной сфере и количеству звезд в них.*).

4. Перечислить основные созвездия или те, которые вы знаете. (*Существуют большие созвездия и маленькие. К первым относятся Большая Медведица, Геркулес, Пегас, Водолей, Волопас, Андромеда. Ко вторым - Южный Крест, Хамелеон, Летучая Рыба, Малый Пёс, Райская Птица. Конечно, мы назвали лишь малую толику, наиболее известные.*)

5. Что такое карта неба? (*Это изображение звёздного неба или его части на плоскости. Карту неба астрономы разделили на 2 части: южную и северную (по аналогии с полушариями Земли.*).

6. Что такое небесный экватор? (*Большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира и совпадает с плоскостью земного экватора.*).

По окончанию практической работы студент должен представить отчет. Отчёт должен включать ответы на все указанные пункты порядка выполнения работы и ответы на контрольные вопросы.

1. Работа с подвижной картой звездного неба.

1.1. Найдите на карте следующие звезды по их координатам и укажите созвездия, в которых они находятся. Видимы ли эти звезды в данное время наблюдения, если «да», то указать, в какой стороне неба.

Таблица 1.1.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.		Антарис	16 ч. 26,3 м.	-26°19'
2.		Сириус	6 ч. 42,9 м.	-16°39'
3.		Спика	13 ч. 22,6 м.	-10°54'

1.2. Определить экваториальные координаты следующих звезд и их видимость в данное время наблюдения.

Таблица 1.2.

№ п/п	Название созвездия	Название звезды	Координаты	Условия видимости
1.	Близнецов	Кастор (а)		
2.	Южной Рыбы	Фомальгаут		
3	Малая Медведица	Полярная		

2. Найдите положение Полярной звезды по созвездиям Б. и М. Медведицы.



Рис. 2.1.

2.1. Полярная звезда (= 2,1$^{мин.}$, = 89 7^{мин}) находится вблизи Северного Полюса мира, вокруг которого движутся все звезды. Он находится так: через две крайние звезды (Дубхе) и (Мерак) мысленно проводим прямую линию и откладываем на ней 5 отрезков, равных расстоянию между этими звездами. Здесь находится самая яркая звезда созвездия М. Медведицы - Полярная звезда (конец ручки «ковша») (см. Рис. 2.1.).

2.2. Отыщите на карте незаходящие созвездия Б. Медведицы, М. Медведицы, Кассиопеи, а также Лебедя, Орла и Лиры, в которых находятся яркие звезды Вега. Денеб, Альтаир. Зарисуйте их очертания.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, глобус Земли, учебно-наглядные пособия.

Показатели и критерии оценивания практического здания

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий и задач, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 71 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил от 51 до 70% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5-10 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 51% всей работы.

Задачи

Примеры задач с решением.

1. Сириус, Солнце, Алголь, альфа Центавра, Альбирео. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свое решение.

Решение: Лишний объект – Солнце. Все остальные звезды являются двойными или кратными. Можно также отметить, что Солнце – единственная в списке звезда, около которой обнаружены планеты.

2. Оцените величину атмосферного давления у поверхности Марса, если известно, что масса его атмосферы в 300 раз меньше, чем масса атмосферы Земли, а радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли.

Решение: Простую, но достаточно точную оценку можно получить, если считать, что вся атмосфера Марса собрана в приповерхностном слое постоянной плотности, равной плотности у поверхности. Тогда давление можно вычислить по известной формуле $p = \rho g h$, где ρ – плотность атмосферы у поверхности Марса, g – ускорение свободного падения на поверхности, h – высота такой однородной атмосферы.

Такая атмосфера получится достаточно тонкой, поэтому изменением g с высотой можно пренебречь. По той же причине массу атмосферы m можно представить как

$$m = \rho \cdot 4\pi R^2 \cdot h,$$

где R – радиус планеты. Так как

$$g = \frac{GM}{R^2},$$

где M – масса планеты, R – ее радиус, G – гравитационная постоянная, выражение для давления можно записать в виде

$$p = \frac{m}{4\pi R^2} \cdot \frac{GM}{R^2} = \frac{G}{4\pi} \cdot \frac{m \cdot M}{R^4}.$$

Отношение M/R^3 пропорционально плотности планеты ρ, поэтому давление на поверхности получается пропорциональным $m\rho/R$.

Очевидно, что те же самые рассуждения можно применить и к Земле. Так как средние плотности Земли и Марса – двух планет земной группы – близки, зависимостью от средней плотности планеты можно пренебречь. Радиус Марса примерно в 2 раза меньше радиуса Земли, поэтому атмосферное давление на поверхности Марса можно оценить как 1/150 земного, т.е. около 0,7 кПа (на самом деле оно составляет около 0,6 кПа).

3. Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

4. Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

5. В ядре галактики M87 находится черная дыра с массой $5 \cdot 10^9$ масс Солнца. Найдите гравитационный радиус черной дыры (расстояние от центра, на котором вторая космическая скорость равна скорости света), а также среднюю плотность вещества в пределах гравитационного радиуса.

Решение: Вторую космическую скорость (она же скорость убегания или параболическая скорость) для любого космического тела можно рассчитать по формуле:

$$v_{II} = \sqrt{\frac{2GM}{R}},$$

где M – масса и R – радиус этого тела.

Масса черной дыры равна $\boldsymbol{M = 5 \cdot 10^9 \cdot 2 \cdot 10^{30} = 10^{40}}$ **кг** (масса Солнца равна $\mathbf{2 \cdot 10^{30}}$**кг**). Если Вы не помните массу Солнца, ее легко можно оценить, воспользовавшись данными о радиусе земной орбиты вокруг Солнца и продолжительности года.

Полагая для черной дыры $\boldsymbol{\upsilon_{II} = c}$ ($\boldsymbol{c}$ – скорость света в вакууме), найдем ее гравитационный радиус:

$$R_g = \frac{2GM}{c^2} = \frac{2 \cdot 7 \cdot 10^{-11} \cdot 10^{40}}{(3 \cdot 10^8)^2} \approx 2 \cdot 10^{13}.$$

Средняя плотность вещества в пределах гравитационного радиуса

$$\rho = \frac{M}{\frac{4}{3}\pi R_g^3} = \frac{10^{40}}{\frac{4}{3} \cdot 3.14 \cdot (2 \cdot 10^{13})^3} \approx 0.3.$$

Такая малая плотность – это нормально. Так как радиус черной дыры растет пропорционально ее массе, то средняя плотность оказывается обратно пропорциональной квадрату массы черной дыры и для массивных черных дыр оказывается малой.

Задачи для самостоятельной работы.

1. По какой траектории движутся планеты вокруг Солнца?
2. Известно, что первая, вторая и третья космические скорости соответственно равны 7,9; 11,2 и 16,5 км/с. Выразить эти скорости в м/с и км/ч.
3. Чему равна скорость МКС (Международной космической станции) и транспортного космического корабля «Союз-ТМ-31» после стыковки относительно друг друга?
4. Космонавты орбитальной космической станции «Салют-6» наблюдали приближение транспортного корабля «Прогресс». «Скорость корабля 4 м/с», - сказал Юрий Романенко. Относительно какого тела имел в виду космонавт скорость корабля – относительно Земли или относительно станции «Салют»?
5. Представим, что с космодрома, расположенного на экваторе, запущены четыре одинаковых спутника Земли на одинаковую высоту: на север, юг, запад, и восток. При этом каждый следующий спутник запускали через 1 мин. после предыдущего. Столкнуться ли в полёте спутники? Какой из них было легче запускать? Орбиты считать круговыми. (Ответ: спутники, запущенные вдоль экватора, столкнутся, а те, что запускают на север и юг, столкнуться не могут, т. к. они будут обращаться в разных плоскостях, угол между которыми равен углу поворота Земли за 1 мин. В сторону вращения Земли, т. е. на восток, спутник запустить легче, т. к. при этом используется скорость вращения Земли, дополняющая скорость, сообщаемую ракетой-носителем. Труднее всего запускать спутник на запад).
6. Расстояние между звёздами принято выражать в световых годах. За световой год принимается расстояние, проходимое светом в вакууме за один год. Выразить световой год в километрах. (Ответ: $9{,}5 \cdot 10^{12}$км).
7. Туманность Андромеды видна невооружённым глазом, но отстоит от Земли на расстоянии 900 тыс. св. лет. Выразить это расстояние в километрах. (Ответ: $8{,}5 \cdot 10^{18}$км).
8. Скорость искусственного спутника Земли 8 км/с, а пули винтовки 800 м/с. Какое из этих тел движется быстрее и во сколько раз?
9. За какое время свет проходит расстояние от Солнца до Земли? (Ответ: 8мин 20с).
10. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии Центавра. Свет от неё идёт до Земли 4,3 года. Определить расстояние до данной звезды. (Ответ: 270 000 а.е.).
11. Советский космический корабль «Восток-5» с Валерием Быковским на борту 81 раз облетел вокруг Земли. Подсчитать расстояние (в а.е.), пройденное кораблём, считая орбиту круговой и отстоящей от поверхности Земли на 200 км. (Ответ: 0,022 а.е.).
12. Экспедиция Магеллана совершила кругосветное путешествие за 3 года, а Гагарин облетел земной шар за 89 минут. Пути, пройденные ими, приблизительно равны. Во сколько раз средняя скорость полёта Гагарина превышала среднюю скорость плавания Магеллана? (Ответ: 20 000).
13. Звезда Вега, в направлении которой со скоростью 20 км/с движется наша Солнечная система, находится от нас на расстоянии $2{,}5 \cdot 10^{14}$ км. Через сколько времени мы бы оказались вблизи этой звезды, если бы она сама не перемещалась в мировом пространстве? (Ответ: через 400 000 лет).
14. Какое расстояние проходит Земля при движении вокруг Солнца за секунду? за сутки? за год? (Ответ: 30 км; 2,6 млн. км; 940 млн. км).
1. Найти среднюю скорость движения Луны вокруг Земли, считая орбиту Луны круговой. Среднее расстояние от Земли до Луны 384 000 км, а 16. период обращения равен суток. (Ответ: 1 км/с).

2. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 мин).

3. Какое время понадобилось бы космическому кораблю, разгоняемую фотонной ракетой с постоянным ускорением 9,8 м/с^2, чтобы достичь скорости, равной 9/10 скорости света? (Ответ: 320 суток).

4. Космическая ракета разгоняется из состояния покоя и, пройдя расстояние 200 км, достигает скорости 11 км/с. С каким ускорением она двигалась? Каково время разгона? (Ответ: 300 м/с^2; 37с).

5. Советский космический корабль-спутник «Восток-3» с космонавтом Андрияном Николаевым на борту совершил 64 оборота вокруг Земли за 95 часов. Определить среднюю скорость полёта (в км/с). Орбиту корабля считать круговой и отстоящей на 230 км от поверхности Земли. (Ответ: 7,3 км/с).

6. На каком расстоянии от Земли должен находиться космический корабль, чтобы радиосигнал, посланный с Земли и отражённый кораблём, вернулся на Землю через 1,8 с после его отправления. (Ответ: 270 000 км).

7. Астероид Икар обращается вокруг Солнца за 1,02 года, находясь в среднем на расстоянии 1,08 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 31,63км/с).

8. Астероид Гидальго обращается вокруг Солнца за 14,04 года, находясь в среднем на расстоянии 5,82 а.е. от него. Определить среднюю скорость движения астероида. (Ответ: 12,38 км/с).

9. Комета Швассмана-Вахмана движется по орбите, близкой к круговой с периодом 15,3 года на расстоянии 6,09 а.е. от Солнца. Вычислить скорость её движения. (Ответ: 11,89 км/с).

10. За какое время ракета приобретёт первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 40 м/с^2? (Ответ: 3,3 с).

11. Спутник, двигаясь вблизи земной поверхности по эллиптической орбите, тормозится атмосферой. Как это изменит траекторию полёта? (Ответ: Уменьшение скорости переводит эллиптическую траекторию в круговую. Дальнейшее непрерывное уменьшение скорости переводит круговую орбиту в спираль. Этим и объясняется то, что первые ИСЗ существовали ограниченное время. Попадая в плотные слои атмосферы, они нагревались до огромной температуры и испарялись).

12. Можно ли создать спутник, который будет двигаться вокруг земли сколь угодно долго? (Ответ: Практически можно. На высоте порядка несколько тысяч километров сопротивление воздуха почти не влияет на полёт спутника. Кроме того, на спутнике можно установить небольшие ракеты, которые будут, по мере надобности, выравнивать скорость спутника до необходимой).

13. Человеческий организм сравнительно долго может переносить четырёхкратное увеличение своего веса. Какое максимальное ускорение можно придать кораблю, чтобы не превысить этой нагрузки на организм космонавтов, если они не снабжены средствами ослабления нагрузки? Разобрать случаи вертикального взлёта с поверхности Земли, вертикального спуска, движения по горизонтали и полёт вне поля тяготения. (Ответ: По второму закону Ньютона находим, что при отвесном старте с Земли допустимо ускорение 3g, при отвесном спуске 5g, при движении вокруг Земли у её поверхности – g, вне поля тяготения – 4g).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания задач

оценка	**Критерии**
5	При решении задач демонстрируется полное и глубокое знание программного материала, расчеты выполняются с применением верных формул. Правильно решено не менее 85% задач.
4	При решении задач демонстрируется знание программного материала, расчеты в целом выполняются с применением верных формул, однако могут быть допущены негрубые ошибки и недочеты при вычислениях. Правильно решено от 71 до 84% задач.
3	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. При решении задач используются неверные формулы, есть грубые ошибки и недочеты в вычислениях. Правильно решено от 51 до 70% всех задач.
2	Знание и усвоение материала ниже минимальных требований программы. Значительное количество грубых ошибок и недочетов. Правильно решено менее 51% всех задач.

Доклад

Темы докладов

1. Астрономия – история одной из древнейших наук.
2. Античные представления философов о строении мира.
3. Планетарная система «Земля – Луна».
4. Планеты Солнечной системы.
5. Научные миссии мировых космических агентств по освоению планет Солнечной системы.
6. Проекты по колонизации Марса.
7. Современные обсерватории.
8. Истории возникновения названий созвездий и звезд.
9. История календаря.
10. Хранение и передача точного времени.
11. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
12. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
13. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
14. Современные методы геодезических измерений.
15. История открытия Плутона и Нептуна.
16. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
17. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
18. Проекты по освоению и добыче полезных ископаемых на Луне.
19. Самые высокие горы планет земной группы.
20. Современные исследования планет земной группы АМС.
21. Парниковый эффект: польза или вред?
22. Полярные сияния.
23. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
24. Квазары и пульсары.
25. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
26. История открытия и изучения черных дыр.
27. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
28. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
29. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
30. Экзопланеты и методика их поиска.

31. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
32. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
33. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
34. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
35. Закон эволюции галактических кластеров.
36. Развитие представлений о Вселенной
37. Природа Венеры и Марса.
38. Кометы и их природа.
39. Как и зачем человек познают Вселенную.
40. Одиноки ли мы во Вселенной.
41. Мир галактик.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Задания для зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

а) астрометрия;
б) астрофизика;
в) астрономия;
г) космология.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;
б) 3,26 св. лет;
в) 1 св. год;
г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;
б) наблюдения;
в) опыт;
г) расчёты.

4. Какая звезда является путеводной для путешественников и моряков:

а) Проксима Центавра;
б) Полярная;
в) Солнце.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;
б) 50 созвездий;

в) 88 созвездий;
г) 44 созвездия.

6. В Солнечную систему входят планеты земной группы:

а) Меркурий
б) Плутон
в) Венера
г) Нептун
д) Земля
е) Уран
ж) Марс

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;
б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
г) кульминациями.

8. Какой по счёту планетой по мере удаления от солнца является Земля:

а) второй;
б) третьей;
в) четвертой;
г) пятой.

9. К какому виду галактик относится наша Галактика:

а) шарообразная;
б) спиральная;
в) эллиптическая;
г) неправильная.

10.С помощью какого устройства учёные пытаются услышать другие цивилизации?

а) с помощью радиотелескопа;
б) с помощью эхолокатора;
в) с помощью радара.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;
б) гиперболическим;
в) эллиптическим;
г) параболическим.

12. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
б) скорость движения по параболе относительно центра;
в) круговая скорость для поверхности Земли;
г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;
б) в перигелии;
в) зимой;
г) в афелии.

15. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Кометы – это

а) небольшие небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите;

б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, между орбитами Марса и Юпитера.

в) крупные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца;

г) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

18. Главный пояс астероидов проходит:

а) между орбитами Венеры и Земли;

б) между орбитами Земли и Марса;

в) между орбитами Марса и Юпитера;

г) между орбитами Юпитера и Сатурна.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?

а) в последовательность сверхгигантов;

б) в последовательность субкарликов;

в) в главную последовательность;

г) в последовательность белых карликов.

21. Какая планета земной группы вращается в направлении, противоположном вращению Земли?

а) Марс

б) Венера

в) Меркурий

г) Юпитер

22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?

а) белый;

б) оранжевый;

в) жёлтый;

г) голубой.

23. Солнце вырабатывает энергию путём…

а) ядерных реакций;

б) термоядерных реакций;

г) скорости движения атомных ядер;

г) излучения.

24. Солнце состоит из гелия на …

а) 71%;
б) 27%;
в) 2%;
г) 85%.

25. Пятна и факелы на Солнце образуются в…

а) зоне термоядерных реакции (ядро);
б) зоне переноса лучистой энергии;
в) конвективной зоне;
г) фотосфере.

26. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые…

а) 12 лет;
б) 36 лет;
в) 11 лет;
г) 100 лет.

27. Солнце принадлежит к спектральному классу…

а) F;
б) G;
в) K;
г) M.

28. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
в) полная энергия, излучённая звездой за время существования;
г) видимая звёздная величина.

29. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс…

а) постепенного расширения;
б) гравитационного сжатия;
в) образования протозвезды;
г) пульсации звезды.

30. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

а) небесный экватор;
б) небесный меридиан;
в) круг склонений;
г) настоящий горизонт.

31. Установите соответствия

1) Эта планета во многом напомните Землю, однако атмосфера состоит из ядовитого углекислого газа к тому же имеет очень плотную структуру: она хорошо удерживает тепло и поэтому температуру достигает 740 К. Здесь часто выпадают кислотные осадки. Самые высокие горы носят название «Горы Максвелла» и возвышаются на 10–11 км над средним уровнем поверхности планеты.	**а) Сатурн**
2) Этот красный газовый гигант имеет 63 спутника, четыре их которых были открыты Галилеем в 1610 году.	**б) Венера**
3) Вторая по величине планета имеет яркую отличительную особенность,	**в) Нептун**
	г) Юпитер

состоящую из каменистых и ледяных частиц - кольца. Главные компоненты состава планеты – водород и гелий. Данная планета имеет 7 спутников

4) Это первая планета, которая была открыта не при помощи наблюдейний, а а вычислена математическим путем. На ее поверхности температура составляет -200 С. "Вояджер-2" - единственный космический аппарат, запущенный НАСА 20 августа 1977г и достигший этой планеты.

32 Заполните пропуски

Планета _____, названная в честь древнеримского бога войны, принадлежит к земной группе и находится в 1,5 раза дальше от Солнца, чем Земля. Один оборот по орбите занимает у неё 687 земных суток. Из-за большей отдаленности от Солнца Марс получает лишь 43% энергии, которая попадает на ту же площадь земной поверхности. Среднегодовая температура на поверхности Марса – около _____° С. Минимальное значение температуры зарегистрировано на _____ полярной шапке: –138 °С. В течение суток температура здесь сильно колеблется, потому что атмосфера Марса очень _____, вследствие чего ночью поверхность быстро остывает, а днем быстро нагревается Солнцем

а) Марс

б) Венера

в) – 63

г) +15

д) южной

е) северной

ж) сжата

з) разряжена

33. Вставьте пропущенное слово

Геоцентрическая система мира – представление об устройстве мироздания, центральное положение, которое занимает _____, вокруг чего крутятся другие небесные тела.

34. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

18 марта 1965 г. был выведен на орбиту КК «Восход» с двумя космонавтами на борту. Сразу после выхода на орбиту экипаж очистил себя от азота, вдыхая чистый кислород. Затем был развернут шлюзовой отсек: космонавт вошел в шлюзовой отсек, закрыл крышку люка КК и впервые в мире совершил выход в космическое пространство. Космонавт с автономной системой жизнеобеспечения находился вне кабины КК в течении 12 мин, временами отдаляясь от корабля на расстояние до 5 м (см. рис.). Во время выхода он был соединен с КК только телефонным и телеметрическим кабелями. Таким образом, была практически подтверждена возможность пребывания и работы космонавта вне КК.

35. Укажите 3 причины, которыми обусловлено изучение астрономии в Древности

36. Укажите фамилию человека, о ком идет речь

Он нашел новые доказательства гелиоцентрической системы мира и является основателем нового направления в астрономии: телескопической астрономии.

37. Вычислить светимость Сириуса, если известно, что его видимая звездная величина -1,6m, а свет от него идет до Земли 8,7 лет.

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

38. Процион (*α* Малого Пса) — двойная звезда, у которой период обращения спутника около 39 лет, а большая полуось орбиты 13 а. е. Какова сумма масс компонентов этой системы? Ответ округлите до десятых.

39. Как называются планеты, расположенные за пределами Солнечной системы?

40. Закончите предложение

Сегодня большинство астрономов и космологов пришли к общему согласию относительно того, что Вселенная, которую мы знаем, появилась в результате гигантского взрыва, породившего не только основную часть материи, но явившегося источником основных физических законов, согласно которым существует тот космос, который нас окружает. Все это называется теорией

Ключи.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	б	б	в	авдж	б	б	б	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	в	в	а	г	б	в
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
б	б	б	б	г	в	б	а	б	а
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
бгав	авез	Земля	Леонов	Ориентация на местности, развитие сельского хозяйства, любознательность	Галилей	25	1,4	экзопланеты	Большого Взрыва

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	На вопросы из теста дано более 84% верных ответов.
4	На вопросы из теста дано более 71% верных ответов.
3	На вопросы из теста дано более 50% верных ответов.
2	На вопросы из теста дано менее 50% верных ответов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Обществознание обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:
Гаврилов Д.А., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……6

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных и результатов личностных результатов реализации программы воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет, экзамен. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов и личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
		Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	Познавательные - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные, метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Введение Наука в современном мире.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	Зачёт
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 П.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
Раздел 2. Основы знаний об обществе.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
2 семестр			
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3,	Экзамен

		ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
Раздел 4. Социальные отношения.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
Раздел 5. Экономика.	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
Раздел 6. Политика как общественное явление	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	
Раздел 7. Право	Доклад, тестовые задания, практические задания, эссе	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7 МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, МР.6, МР.7, МР.8 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ.1, ЛРВ2, ЛРВ.3, ЛРВ.4, ЛРВ.5	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

1 семестр

Доклад

Тематика докладов

Текст задания: подготовить доклад.

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.

5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.
15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групп.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время, в рамках самостоятельной работы.
Максимальное время на доклад в учебной аудитории: 5-7 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель докдала достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А. О сохранении самобытности; Б. О возрождении традиций;

В. О национальной изоляции; Г. О взаимном обогащении.

Ответ: Г

2. Выберите верные суждения о принципах государственной национальной политики в России и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальная политика России предполагает поддержку соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.

2. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков народов.
3. Признание ведущей роли русского народа, его языка и культуры выступает одним из принципов государственной национальной политики в России.
4. Конституция РФ позволяет республикам, входящим в состав Федерации, устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским.
5. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов по признаку религиозной принадлежности.
Ответ: 1, 4

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ».

1. Областная дума
2. Государственно-властные полномочия
3. Вокзал
4. Уставный суд
5. Научно-исследовательский институт
6. Структурная обособленность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «кредит».

1. Процент
2. Бессрочность
3. Ссуда
4. Заёмщик
5. Амортизация
6. Залог

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 5

5. Выберите верные суждения об экономических системах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического производства.
2. В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
3. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
4. Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
5. Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
Ответ: 1, 3, 4

6. Банк «С.» кредитует освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений. Выберите из приведенного списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сберегательный банк
2. Центральный банк
3. Инновационный банк
4. Специализированный банк
5. Кредитно-финансовая организация
6. Страховая компания

Ответ: 3, 4, 5

7. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
А. Массовую культуру; Б. Народную культуру;
В. Контркультуру; Г. Элитарную культуру.

Ответ: Г

8. Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры проступков	Виды проступков
А) Несоблюдение правил дорожного движения Б) Неисполнение договора аренды В) Оскорбление чести и достоинства человека Г) Нарушение авторского права Д) Нарушение правил внутреннего трудового распорядка	1) Административный 2) Гражданско-правовой 3) Дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

9. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Решение глобальных проблем возможно лишь при рациональном сочетании усилий государств с построением эффективной системы международного сотрудничества.
2. Глобальные проблемы отличаются изолированностью друг от друга.
3. Хаотическое развитие экономики, неэффективное использование природных ресурсов являются одними из причин обострения глобальных проблем в современном мире.
4. Комплексность, динамизм и острота являются характерными чертами глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность только развивающихся стран.
Ответ: 1, 3, 4

10. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное – это: А. Менталитет; Б. Мировоззрение; В. Идеология.
Ответ: А

11. В 1856 году английский инженер Г. Бессемер изобрёл для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто качественного нового, никогда ранее не существовавшего. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о творческой деятельности? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Характеризуется отходом от шаблонов и стандартов.
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности.
3. Связывается с воображением и фантазией.
4. Характеризуется только прямыми результатами.
5. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели.
6. Находит наиболее яркое проявление в искусстве.
Ответ: 1, 3, 6

12. При каком режиме личность из субъекта политики превращается в ее объект?
А. Авторитаризм Б. Тоталитаризм В. Все выше указанное
Ответ: В

13. Установите соответствие между примерами налогов и видами налогов в РФ, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов в РФ
А) Налог на игорный бизнес Б) Земельный налог В) Налог на добычу полезных ископаемых Г) Налог на добавленную стоимость Д) Налог на имущество физических лиц	 1) Федеральные 2) Региональные 3) Местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	1	3

14. Какое из перечисленных видов правомерного поведения предполагает такие поступки, которые совершаются только из-за страха ответственности перед законом?
А. Законопослушное поведение
Б. Конформистское поведение
В. Маргинальное поведение
Ответ: В

15. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.
2. Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.
3. Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.
4. Биологические свойства человека жёстко запрограммированы и существуют в чистом виде.
5. Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.
Ответ: 2, 3, 5

16. Признаком плановой экономической системы не является:
А. Государственная собственность на средства производства
Б. Централизованное управление экономикой
В. Свободное ценообразование Г. Нормированное распределение.
Ответ: В

17. Выберите верные суждения о власти и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Власть создаёт общие для всех правила поведения, придаёт взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность.
2. Основой политики является власть.
3. Понятия «власть» и «господство» тождественны.
4. Власть всегда связана с применением силы.
5. Власть представляет собой волевое отношение, способность заставить другого человека поступать определённым образом.
Ответ: 1, 3, 5

18. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ценные бумаги	Виды ценных бумаг
А) Сберегательный сертификат Б) Вексель В) Облигация Г) Акция Д) Приватизационный ваучер	1) Свидетельства о займе 2) Свидетельства о собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

19. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает: А. Прибыль Б. Рентабельность В. Дивиденды Г. Бухгалтерский учет
Ответ: Б

20. Выберите верные суждения о духовной культуре и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Философия, наука, мораль, право, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.
2. Духовная культура выражается в объективно-духовной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступают красота, знание, мудрость, а не польза и выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.
Ответ: 1, 3, 4

21. Акция – это ценная бумага:
А. На которую выплачивается часть прибыли
Б. Выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
В. Являющаяся одной из форм заработной платы
Г. Удостоверяющая личность владельца предприятия
Ответ: А

22. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Субъекты РФ	Принципы образования
А) Республика Б) Автономный округ В) Город федерального значения Г) Область Д) Край	1) Национально-территориальный 2) Территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:	1	1	2	2	2

23. Организация производства – это:
А. Покупка орудий труда Б. Закупка сырья В. Найм рабочей силы
Г. Приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
Ответ: Г

24. Выберите верные суждения о социальной мобильности и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
2. В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
3. Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
4. Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
5. Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.
Ответ: 1, 2, 5

25. Критерии духовности человека:
А. Готовность к саморазвитию, самоотдаче; Б. Гуманитарное образование;
В. Положение в обществе, должность; Г. Богатство.
Ответ: А

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократия».
1. Суверенитет народа
2. Однопартийность
3. Принцип большинства
4. Традиционное государство
5. Равенство в правах
6. Принцип либерализма
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 2, 4

27. В отличие от культуры, искусство:
А. Отображает идею в образе; Б. Отражает реальность;
В. Относится исключительно к предметам материальной культуры; Г. Всегда анонимно.
Ответ: А

28. На рынке в государстве Н. только три фирмы производят сельскохозяйственную технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Рынок рабочей силы
2. Рынок товаров
3. Национальный рынок
4. Рынок монополистической конкуренции
5. Рынок монополии
6. Рынок олигополии

Ответ: 2, 3, 6

29. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном мире, рассчитанных на массовое потребление – это:
А. Элитарная культура; Б. Субкультура; В. Массовая культура.
Ответ: В
Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:
А. Взаимовлияния культур; Б. Заимствования культуры;
В. Новаторства в культуре; Г. Традиционализма в культуре.
Ответ: Б

30. Среди сотрудников лаборатории молекулярной физики научно-исследовательского института Н. распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников этой лаборатории преобладает научное мировоззрение? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир.
2. Имеет органическую связь с производственной деятельностью людей
3. Определяет общую эстетическую направленность личности.
4. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей.
5. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя.
6. Включает в себя объективную картину мира.
Ответ: 2, 4, 6

31. Выберите верные суждения о налогах и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Налог на имущество предприятий представляет собой прямой налог, который оплачивается в региональный бюджет.
2. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.
3. С ростом ставки налога поступления в бюджет сначала снижаются, затем растут.
4. Ставка налога имеет четыре разновидности: твёрдую, пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
5. Налог на прибыль фирм является косвенным налогом.
Ответ: 1, 4

32. Установите соответствие между формами реализации и видами юридической ответственности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы реализации юридической ответственности	Виды юридической ответственности
А) Предупреждение. Б) Исправительные работы. В) Выговор. Г) Конфискация имущества. Д) Увольнение.	1) Уголовная. 2) Дисциплинарная.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

33. Правительство государства П. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Проведение антиинфляционной политики.
2. Создание условий для экономического роста.
3. Осуществление демонополизации экономики.

4. Обеспечение экономической безопасности.
5. Производство общественных благ.
6. Поддержание системы государственных финансов.
Ответ: 1, 3, 6

34. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, т. е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Создаёт альтернативные формы общественного бытия.
2. Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
3. Формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей.
4. Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
5. Рождается на базе этноса.
6. Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.
Ответ: 1, 4, 6

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Основным элементом [А] права является отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных [Б]. Все отрасли права различаются по [В] и методу правового регулирования. Теория права выделяет три основных метода правового регулирования: [Г], которое выражается в предоставлении субъективных прав на совершение определённых действий; [Д], которое предписывает совершать какие-либо действия; [Е], то есть возложение обязанности воздержаться от определенных действий».

Список терминов:
1) Совокупность
2) Обязывание
3) Дозволение
4) Установление
5) Предмет
6) Запрещение
7) Система
8) Отношение
9) Институт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7	8	5	3	2	6

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ *П. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, ***общество*** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы ***не изолированы,*** друг от друга, а находятся между собой ***в процессе взаимодействия,*** то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) ***«неорганические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) ***живые «органические»*** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и ***взаимодействие психическое,*** то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы. Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества – это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте отрывок текста из статьи и ответьте на вопросы.

Панфёрова В.В., Сельцовск:ий П.А. Проблема критериев эффективности взаимодействия власти и общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 4. С. 215-218.

«Важнейшим показателем развития демократии в обществе является реальное участие граждан в управлении. <...> Одним из механизмов непосредственного участия граждан в управлении является постоянное и эффективное информационное взаимодействие власти и общества. Сам смысл коммуникативного стиля политики, в основе которого лежит гласность, предполагает свободные дискуссии, обсуждение наиболее значимых для общества проблем и учёт мнения граждан при разработке конкретных социальных проектов и программ и выборе наиболее оптимальных путей их реализации.

«Закрываясь» от общества, ограничивая контакты, власть глубоко ошибается, полагая, что взаимодействие необходимо прежде всего гражданам. Оно не в меньшей мере важно для самой власти. <...>

Именно включённость массовых социальных оценок в практику властных органов при принятии решений общественной значимости может служить показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества. <...> Без этого мы можем наблюдать видимость публичной политики, когда решения не соотносятся с общественным мнением».

Вопросы и задания к документу

1. На основании текста определите, что является важнейшим показателем развития демократии в обществе?
2. В чём, по мнению авторов, заключается смысл коммуникативного стиля политики? Что лежит в его основе?
3. В тексте говорится, что взаимодействие с гражданами важно для самой власти. Привлекая обществоведческие знания, приведите аргумент в поддержку данного суждения.
4. Что может служить, с точки зрения авторов, показателем подлинной эффективности взаимодействия власти и общества? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два примера, когда решения власти не соотносились с общественным мнением.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Примерная тематика эссе:

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать эссе в соответствии с требованиями.

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Основные концепции развития общества.
4. Социальная сущность человека.
5. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
6. Сознание, мышление, душа.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Ролевая теория личности.
9. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
10. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Тенденции развития современной науки.
13. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
14. Толерантность и права человека.
15. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
16. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.

17. Уровень и распределение доходов в современной России.
18. Стратификация современного российского общества.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Политическая культура современной России.
21. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
22. Модернизация российского образования.
23. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
24. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
25. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Роль современной России в мировой экономике.
28. Налоговая система современной России.
29. Механизм современного российского государства.
30. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
31. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
32. Свобода совести и ее правовое обеспечение
33. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
34. Избирательное право в современной России.
35. Политические государственные режимы в современном мире.
36. Основы конституционного строя Российской Федерации.
37. Права человека в современной России
38. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
39. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
40. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
41. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
42. Гарантии права на суд (Содержание права на суд в соответствии с п.1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950г.).
43. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
44. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
45. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
46. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
47. Социальное государство и проблемы прав человека.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
50. Политико-правовые режимы современных государств.
51. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
52. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
53. Становление конституционного строя России.
54. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
55. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
56. История государственной символики.

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	Критерии
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

2 Семестр

Доклад
Тематика докладов
Текст задания: подготовить доклад.

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.

12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

15. Административное право и административные правоотношения.

16. Состав преступления. Виды преступлений.

17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.

19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.

20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).

22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.

23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.

24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

25. Экономический кризис и его последствия.

26. Социальный конфликт и его причины.

27. Фазы и стадии социального конфликта.

28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.

29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.

31. Национальный характер и менталитет.

32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.

33. Экономические функции и задачи государства.

34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.

35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.

36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время, в рамках самостоятельной работы.
Максимальное время на доклад в аудитории: 5-7 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель докдала достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Тест № 1

Текст задания: выполнить тестовые задания за определенное время.

1. Россия в настоящее время имеет бесспорные достижения в сфере:
А. Духовной культуры; Б. Массовой культуры; В. Субкультуры;
Г. Возвращения в духовную жизнь культурного наследия;
Д. Изживания монополии государства в области культуры.
Ответ: А

2. Выберите верные суждения о социализации и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
2. Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
3. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
4. Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
5. Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.
Ответ: 2, 3, 5

3. Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Безработные граждане	Виды безработицы
А) Выпускник университета, ищущий работу. Б) Секретарь директора предприятия, вынужденный уволиться из-за неумения работать на компьютере. В) Менеджер фирмы, должность которого сократили в связи с экономическим кризисом. Г) Участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением. Д) Учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства.	1) Циклическая 2) Фрикционная 3) Структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	2	2

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Мировоззрение включает в себя понимание человеком окружающего мира, места человека в мире, отношение между человеком и миром, смысла человеческой жизни.
2. У отдельного индивида формирование мировоззрения всегда происходит стихийно.
3. Мировоззрение может зависеть от непосредственных условий жизни.
4. Человек может существовать без какого-либо мировоззрения, даже самого примитивного.
5. Субъектами мировоззрения могут выступать социальные группы, классы и общество в целом.
Ответ: 1, 3, 5

5. Разновидностью какой формы правления является теократия?
А. Республиканской формы правления
Б. Абсолютной монархии
В. Ограниченной монархии
Ответ: Б

6. Фирма «К.» планирую деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Амортизационные отчисления.
2. Субсидии из бюджета.
3. Нераспределённая прибыль.
4. Банковский кредит.
5. Инвестиции.
6. Продажа имущества.
Ответ: 1, 3, 6

7. Производительность труда – это:
А. Скорость выполнения работы; Б. Качество произведенной продукции;
В. Количество продукции в единицу времени; Г. Уровень развития технологии.
Ответ: В

8. Выберите верные суждения о демократии и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Демократия всегда предполагает непосредственное участие самих граждан в подготовке и принятии решений.
2. К чертам демократии можно отнести равноправие граждан.
3. Наличие независимых средств массовой информации является одним из признаков демократии.
4. Демократия создаёт условия для участия человека в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
5. При демократии в основе принятия решений лежит общая воля, игнорирующая консенсус и компромисс.
Ответ: 2, 3, 4

9. Выберите верные суждения о гражданском обществе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества.
2. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества.
3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей.
4. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства.
5. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарным.
Ответ: 2, 3, 4

10. Деньги появились:
А. Из-за особых свойств золота и серебра; Б. Для облегчения процесса обмена;
В. С целью накопления сокровищ; Г. Для облегчения торговли между государствами.
Ответ: Б

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1. Семья
2. Политическая партия
3. Орган власти
4. Акционерное общество
5. Принуждение
6. Орган самоуправления

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и укажите цифры, под которыми они записаны.
Ответ: 3, 5

12. Целью участия государства в рыночных отношениях является:
А. Получение большей прибыли;
Б. Смягчение негативных последствий действия рыночного механизма;
В. Обогащение властной элиты;
Г. Усиление контроля над обществом.
Ответ: Б

13. Установите соответствие между проявлениями и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления культуры	Формы культуры
А) Сказания.	

Б) Рэп. В) Классическая музыка. Г) Шоу-бизнес. Д) Обряды.	1) Народная 2) Элитарная 3) Массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	3	1

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если:
А. Увеличивается заработная плата; Б. Государство поддерживает производителей;
В. Государство регулирует цены; Г. Государство не вмешивается в рыночные отношения.
Ответ: В

15. В детском оздоровительном лагере Н. большой популярностью пользовался турнир смекалистых, направленный на удовлетворение интересов его участников. Какими иными признаками характеризуется игровая деятельность? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Ориентирована не на результат, а на сам процесс.
2. Осуществляется под влиянием необходимости.
3. Происходит в условной ситуации.
4. Направлена на создание материальных продуктов и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей.
5. Является первым и основным условием человеческого существования.
6. Включает использование так называемых замещающих предметов.
Ответ: 1, 3, 6

16. Выберите верные суждения о практике и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Революция и реформа являются формами практики.
2. К практике относится только материально-производственная деятельность.
3. В практике развиваются как чувственные, так и логические формы отражения.
4. Практика является единственным проверенным тысячелетиями истории общества критерием истинности знания, воплощённого в суждении.
5. Самая сложная активность животных может расцениваться как практика.
Ответ: 1, 3, 4

17. Каким принципом должен руководствоваться человек в правовом государстве?
А. Дозволено только то, что указано в законе
Б. Все дозволено, что не запрещено законом
В. Все дозволено, но не все полезно
Ответ: Б

18. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды источников финансирования бизнеса
А) Получение кредитов. Б) Амортизационные отчисления. В) Чистая прибыль фирмы. Г) Государственный заказ. Д) Выпуск и продажа облигаций.	1) Внутренние 2) Внешние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

19. Выберите верные суждения об институтах общества и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. К чертам и свойствам институтов общества относится наличие ценностей и идей.
2. Институты общества выполняют только явные функции.
3. За институтами общества скрывается многовековая история, в течение которой они зарождались, укреплялись, видоизменялись.
4. Институты общества могут приносить социуму не только пользу, но и вред.
5. Институты общества представляют собой большие социальные группы, сформированные для достижения определённых целей.

Ответ: 1, 3, 4

20. Какой из перечисленных принципов более всего соответствует взаимоотношению праву и морали в обществе?
А. Право – это минимум морали, которым необходимо руководствоваться в общественных отношениях, поэтому мораль дополняет право
Б. Где есть право, там не нужна мораль
В. Где есть мораль там не нужно право, поэтому они взаимозаменимы
Ответ: А

21. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Граждане избирают высшие органы власти на определённый срок.
2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности.
3. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений.
4. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинством.
5. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность.
Ответ: 1, 4

22. Когда наступает правоспособность и дееспособность?
А. Дееспособность наступает с рождения человека, а правоспособность с момента наступления определенного возраста
Б. Правоспособность наступает с рождения, а дееспособность по достижении совершеннолетия
В. Правоспособность наступает одновременно с дееспособностью
Ответ: Б

23. Банк «М.» предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество. Выберите из приведённого списка характеристики этого банка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Специализированный банк
2. Инновационный банк
3. Ипотечный банк
4. Инвестиционная компания
5. Кредитно-финансовая организация
6. Сберегательный банк

Ответ: 1, 3, 5

24. При превышении денежной массы над товарной наступает:
А. Депрессия Б. Стагнация В. Инфляция Г. Деградация
Ответ: В

25. Установите соответствие между проявлениями характеристик и качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления характеристик человека	Качества человека
А) Социальная индивидуальность. Б) Единичный представитель человеческого рода. В) Конкретный носитель природно обусловленных свойств. Г) Формируется в процессе социализации. Д) Отдельный живой организм, особь.	1) Индивид 2) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

26. Ценные бумаги можно приобрести на рынке:
А. Финансовом Б. Фондовом В. Средств производства Г. Товаров и услуг
Ответ: Б

27. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Молодёжь – это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
2. Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития.
3. Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
4. Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.
5. Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условиям.
Ответ: 2, 5

28. В экономике под рынком понимается:
А. Место продажи товаров Б. Конкуренцию между производителями В. Конкуренция между потребителями Г. Отношения по поводу купли-продажи товаров.
Ответ: Г

29. Выберите верные суждения о деятельности человека и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
2. Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
3. Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером.
4. Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».

5. Деятельность представляет собой способ существования человека.
Ответ: 1, 3, 5

30. В стране В. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги следуют принципу: «приспособить школу для детей, а не детей для школы». Это находит своё выражение в учёте возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка при выборе форм и системы обучения, характерных для разных стран. Такой подход открывает дорогу более активному обмену учащимися. Этому также способствует широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
Выберите из приведённого списка характеристики образования в этой стране и укажите цифры, под которыми они записаны.
1. Интернационализация процесса образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманитаризация образования
4. Компьютеризация процесса образования
5. Демократизация образования
6. Гуманизация образования
Ответ: 1, 4, 6

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А) Осуществление управления федеральной собственностью. Б) Решение вопроса о возможности использования Вооружённых сил РФ за пределами её территории. В) Обеспечение согласованного формирования и взаимодействия органов государственной власти. Г) Награждение государственными наградами РФ. Д) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ.	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	1	2

32. Анна отстаивает картину мира, где человек – хозяин и созидатель Вселенной. Поэтому представление о причинности ставятся в зависимость от действия людей. Благо человека признаётся критерием общественного прогресса, а принципы равенства, справедливости, добрососедства – желаемой нормой отношений между людьми, которая обязательно утвердится в будущем.
Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Теоцентристское
2. Оптимистическое
3. Реакционное
4. Гуманистическое
5. Антропоцентристское
6. Социоцентристское

Ответ: 2, 4, 5

33. На рынке в государстве К. четыре фирмы производят холодильники, которые пользуются огромным спросом у населения по всей стране, поскольку у зарубежных предприятий данная продукция не закупалась. При этом существует предварительная запись на покупку холодильников, так как спрос населения на рынке растёт быстрее предложения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Национальный рынок.
2. Равновесный рынок.
3. Рынок монополистической конкуренции.
4. Рынок олигополии.
5. Региональный рынок.
6. Дефицитный рынок.

Ответ: 1, 4, 6

34. Выберите верные суждения о безработице и укажите цифры, под которыми они записаны.

1. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
2. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Сокращение рабочего дня или недели может означать скрытую безработицу.
5. Структурная безработица в отличие от циклической оказывает наибольшее воздействие на рынок труда.

Ответ: 2, 3, 4

35. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Укажите выбранные вами слова в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

«Ряд мыслителей видели преимущество современной [А] в успешном развитии ею материального [Б] на базе новой науки и вследствие этого – удовлетворение материальных [В] людей. Но этот [Г], то есть движение вперед к более совершенному, имеет другую, оборотную сторону. Роковым для нашей [Д], направленной на воспитание человека, развитие его души и образования, является то, что её материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Имеющие значение для человека [Е] в основном преходящи, мимолётны, особенно товары и услуги первой необходимости, недлительного пользования».

Список терминов:

1. Общество
2. Хозяйство
3. Ценность
4. Цивилизация
5. Потребность
6. Регресс
7. Прогресс
8. Производство
9. Культура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	8	5	7	9	3

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – т в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 2

Текст задания: прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы.

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы-то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительство Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Вопросы и задания к документу

1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Практическое задание № 3

Текст задания: прочитайте и проанализируйте статьи Кодекса РФ и ответьте на вопросы.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) конфискация орудия совершения или предмета административного

правонарушения;

5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

6) административный арест;

7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

8) дисквалификация.

Вопросы и задания к документу

1. Дайте определение административному правонарушению.
2. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?
3. С какого возраста может налагаться административная ответственность?
4. Назовите цели и виды административных наказаний.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Обучающийся допускается к зачету по предмету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по

заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету

1. Система современных наук и методы научного познания.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность, ее структура и виды.
4. Потребности, способности, интересы.
5. Социальное поведение. Ценности. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.
8. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). Ответственность ученого перед обществом.
14. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.
15. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности.
16. Вера как основа жизни человека.
17. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
18. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.
19. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.
20. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
21. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
22. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
23. Основы налоговой политики государства.
24. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
25. Виды социальных групп.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальный статус и социальная роль.
28. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.
29. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
30. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
31. Престижность профессиональной деятельности.
32. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.
33. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. Права и обязанности супругов.
34. Национальная политика РФ.
35. Понятие власти, виды власти.
36. Политическая деятельность и общество.
37. Определите понятие «легитимации власти» и охарактеризуйте три ее основные типа.
38. Сопоставьте термины «механизм государства» и «орган государства», приведите классификацию органов государства.
39. Сравните категории активного и пассивного избирательного права.

40. Чем отличаются друг от друга и как взаимосвязаны формы прямой и представительной демократии.
41. Сопоставьте либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-демократизм и коммунизм как виды политических идеологий.
42. Определите понятие «право» и охарактеризуйте его основные признаки.
43. Сопоставьте термины «объективное право» и «субъективное право», приведите ряд общих характеристик права.
44. Чем отличаются друг от друга правовые нормы от отдельных групп норм, не являющихся правилами поведения?
45. Сопоставьте структурные элементы норм – правил поведения – гипотеза, диспозиция, санкция.
46. Соотнесите между собой понятия: «этнический состав населения», «титульная нация», «национальное большинство», «национальное меньшинство» и «диаспора».
47. Что такое «маргинализация», и какую опасность это явление представляет для общества?
48. Сравните между собой страты, сословия и классы.
49. Сопоставьте массу, публику и толпу как субъектов социального поведения.
50. Что такое «этноцентризм» и каковы его основные проявления.
51. Дайте различные определения понятия «экономика», покажите уровни экономического анализа.
52. Сравните понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства», назовите виды каждой из данных категорий.
53. Сопоставьте понятия «бюджетный баланс», «бюджетный профицит» и «бюджетный дефицит».
54. Дайте определение и разновидности современного менеджмента.
55. Соотнесите понятия «монополия», «монопсония», «олигополия», «олигопсония», «естественная монополия».
56. Сопоставьте понятия «человек», «индивид» и «личность».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Экзамен (2 семестр)

Обучающийся допускается к экзамену по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену

1. Структура политической системы общества.
2. Признаки государства, его функции.
3. Теории происхождения государства.
4. Особенности современных государств.
5. Типология политических режимов.
6. Правовое государство, понятие и признаки.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
10. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
12. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
13. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
14. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Состав преступления. Виды преступлений.
17. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
18. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность.
19. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
20. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
21. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.).
22. Инфляция, ее виды, социальные последствия.
23. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика.
24. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
25. Экономический кризис и его последствия.
26. Социальный конфликт и его причины.
27. Фазы и стадии социального конфликта.

28. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
29. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
30. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
31. Национальный характер и менталитет.
32. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.
33. Экономические функции и задачи государства.
34. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы.
35. Бюджетная система государства. Государственный бюджет.
36. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.
37. Сравните между собой понятия «трудовая деятельность», «профессия», «специальность» и «квалификация».
38. Дайте определение «потребностей человека» и соотнесите потребности с человеческой деятельностью.
39. Дайте определение понятию «агенты социализации» с примерами по стадиям социализации.
40. Соотнесите понятия «антропогенез», «социогенез» и «антропосоциогенез».
41. Сравните между собой концепции сенсуализма и рационализма в общей теории познания.
42. Сопоставьте интерпретацию, реинтерпретацию, конвергенцию, дивергенцию и конверсию как отдельные этапы понимания.
43. Соотнесите попарно методы абстрагирования и моделирования, индукции и дедукции на теоретическом уровне научного познания.
44. Чем отличаются друг от друга биологизаторская и социологизаторская концепции понимания сути человека?
45. Сравните между собой сущностный и функционально-ролевой подходы к определению личности.
46. Сопоставьте мифологическое и религиозное мировоззрения.
47. Соотнесите между собой основные факторы формирования личности в обществе.
48. Охарактеризуйте уровни социальной зрелости личности.
49. Сравните между собой обыденное и философское мировоззрения.
50. Что такое доходы населения? Каковы их источники и категории.
51. Покажите взаимосвязь бюджета государства и его налоговой политики, проанализируйте структуру первого и второго понятия.
52. Сопоставьте различные формы и системы заработной платы, покажите достоинства и недостатки каждой из них.
53. Охарактеризуйте признаки и функции государства.
54. Сравните основные теории происхождения государства.
55. Приведите различные классификации политических лидеров.
56. Дайте определение социального статуса и сопоставьте между собой его виды.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Экзамен по учебному предмету ОУП.09 Обществознание по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация углубленной подготовки Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Этнические общности. Этнос, народ, нация.
2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Информатика обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:

Агаева Г.М., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (2 семестр). Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.10 Информатика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-

успешной профессиональной и общественной деятельности;	коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Таблица 4

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВ 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные** ЛРВ	
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Комплект заданий к лабораторным работам 1-3, защита доклада. Контрольная работа №1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Комплект заданий к лабораторным работам 4-10, защита доклада. Контрольная работа №2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Комплект заданий к лабораторным работам 11-13, защита доклада Контрольная работа №3	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5,	

		МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ10	
2 семестр			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Комплект заданий к лабораторным работам 14-48 защита доклада. Контрольная работа №4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Комплект заданий к лабораторным работам 49-54, защита доклада. Контрольная работа №5	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 МР.1 , МР.3, МР.4 , МР.5, МР.7 , , ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛВР 10	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

1 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Задания к лабораторной работе 1-2. Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.

Задание. Приведите примеры:

а) достоверной, но необъективной информации; б) объективной, но недостоверной информации;

в) полной, достоверной, но бесполезной информации; г) неактуальной информации; д) актуальной, но непонятной информации.

Задание. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими интересами.

Тип Интернет-ресурса:

Вид Интернет-ресурса	**Примеры Интернет-ресурсов**
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие
	1.2.Электронный учебный курс
	1.3.Текст лекций
	1.4. Лабораторный практикум
	1.5. Задачник
	1.6. Тест, контрольные вопросы
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия
	3.2. Словарь

	3.3.Справочник
	3.4. База данных
	3.5.Геоинформационная/картографическая система

Задание.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что такое WWW?
2. Кто разработчик первого компьютера?
3. Когда отмечают Всемирный день информации?
4. Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5. Дата первых Олимпийских игр.
6. Микенская культура
7. Когда была Троянская война?
8. Укажите время утверждения григорианского календаря.
9. Каков диаметр атома?
10. Укажите смертельный уровень звука.
11. Какова температура кипения железа?
12. Какова температура плавления ртути?
13. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
14. Какова масса Земли?
15. Какая гора в России является самой высокой?
16. Дайте характеристику народа кампа.
17. Укажите годы правления Ивана I.
18. Укажите годы правления Екатерины I.
19. Укажите годы правления Ивана IV.
20. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
21. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Задание. Запишите ответы на вопросы:

1)Что такое информационные ресурсы?

2)Что такое образовательные информационные ресурсы?

3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

*Вывод:*_____

_____

_____

Задание. Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
3. Охарактеризуйте любые три.

Задани.

1. Установите программу «FineReader 6.0.Тренажер» из папки «ПР1» Рабочего стола на компьютер. Опишите все этапы установки.

2. Удалите программу «FineReader 6.0.Тренажер» через «Панель управления». Опишите все этапы.

Задания к лабораторной работе 3 Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления Знакомство с порталом государственных услуг.

Задание. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

Информация; Информационные технологии; Информационно-телекоммуникационная сеть; Доступ к информации; Конфиденциальность информации; Электронное сообщение; Документированная информация.

Задание Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
Определите стоимость каждого программного продукта: Операционная система Windows 8.1 x64 Microsoft Office Стандартный 2013; Антивирус Dr.Web Security Space PRO Adobe Photoshop CC.	
Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы: На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?

Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?

Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?

В отношении чего применяется настоящее соглашение?

Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?

В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»?

Задание. Познакомиться с сайтом образовательных ресурсов.

Через поисковую систему Яндекс найти подборку образовательных ресурсов для учебных заведений. Ознакомиться с ними, найти размещенные там электронные учебники и задания по учебному предмету «Информатика».

Задание. Познакомиться с ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Войти по электронному адресу Российской государственной библиотеки на головную страницу и ознакомиться с ресурсом. Найти несколько электронных учебников в электронном виде, по учебному предмету «Информатика». В программе Word составьте таблицу ссылок на сайты библиотек г. Санкт-Петербурга.

Задание Выберите из таблицы технические средства и информационные ресурсы, которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности:

Область деятельности	**Профессия**	**Технические средства**	**Информационные ресурсы**

Средства массовой информации	Журналисты	Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Почта, телеграф, телефония	Служащие, инженеры	Телеграф, телефон, компьютерные сети	Базы данных
Наука	Ученые	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, базы данных, экспертные системы, Интернет
Техника	Инженеры	Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Системы автоматизированного проектирования (САПР), библиотеки, патенты, базы данных, экспертные системы, Интернет
Управление	Менеджеры	Информационные системы, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Базы данных, экспертные системы
Образование	Преподаватели	Информационные системы телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, Интернет
Искусство	Писатели, художники, музыканты, дизайнеры	Компьютеры и устройства ввод/вывода информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, музеи, Интернет

Портал государственных услуг.

Задание Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу: http://www.gosuslugi.ru. Пройдите регистрацию и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг.

Изучить необходимые условия для: замены паспорта гражданина РФ, записи на прием к врачу, регистрации по месту жительства/пребывания, получения загранпаспорта с электронным чипом (на 10 лет).

Задания к лабораторной работе 4-6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→Символ→Другие символы***

В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	**В**	**А**	**Н**	**О**	**В**		**А**	**Р**	**Т**	**Е**	**М**
200	**194**	**192**	**205**	**206**	**194**		**192**	**208**	**210**	**197**	**204**

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

Выполнение задания 1

Задание Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания

0255		**0243**	**0247**	**0243**	**0241**	**0252**		**0226**		**0225**	**0232**	**0234**		**0239**	**0238**

0241	**0239**	**0229**	**0246**	**0232**	**0235**	**0224**	**0252**	**0237**	**0238**	**0241**	**0242**	**0232**

Задание Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:
Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание Ответить на контрольные вопросы
Примечание: задание 6. выполняется в тетради

1. Что такое информация?	
2. Перечислите свойства информации.	
3. Какие виды информации Вы знаете?	
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.	
5. Что такое пиксель?	
6. Что такое система счисления?	
7. Напишите правило перевода десятичных чисел в двоичный код.	
8. Перечислите единицы измерения информации.	

Задание. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

Задание. Записать в развернутой форме двоичное и восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор».

Задание. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) 10111112 + 1010112; б) 3568 *718; в) 1FB16 + DC916.

Задание Выполнить перевод числа 0,847 в шестнадцатеричную систему счисления. Перевод выполнить до трех значащих цифр.

Задания к лабораторной работе 7 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Задание.

1. В операционной системе Windows создайте папку Archives по адресу C:\TEMP. Создайте папки Pictures и Documents по адресу C:\TEMP\Archives.
2. Найдите и скопируйте в папку Pictures по два рисунка с расширением *.*jpg* и *.*bmp*.
3. Сравните размеры файлов *.*bmp* и *.*jpg*. и запишите данные в таблицу_1.
4. В папку Documents поместите файлы *.*doc* (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу_1.

Задание. Архивация файлов WinZip

1. Запустите WinZip 7. (Пуск →Все программы → 7-Zip→7 Zip File Manager).
2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: C:\TEMP\Archives\Pictures. Установите курсор на имя графического файла Зима.jpg. Выполните команду Добавить (+).
3. Введите имя архива в поле Архив – Зима.zip и убедитесь, что в поле Формат архива установлен тип Zip.
4. Установите в поле Режим изменения: *добавить и заменить*.
5. В раскрывающемся списке Уровень сжатия: выберите пункт Нормальный. Запустите процесс архивации кнопкой ОК.
6. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу_1.
7. Создайте архив Зима1.zip, защищенный паролем. Для ввода пароля в диалоговом окне Добавит к архиву в поле Введите пароль: ведите пароль, в поле Повторите пароль: подтвердите пароль. Обратите внимание на флажок Показать пароль. Если он не установлен, пароль при вводе не будет отображаться на экране, а его символы будут заменены подстановочным символом "*". Это мера защиты пароля от посторонних. Однако в данном случае пользователь не может быть уверен в том, что он набрал пароль правильно. Поэтому при не установленном флажке система запрашивает повторный (контрольный) ввод пароля. Щелкните на кнопке ОК - начнется процесс создания защищенного архива.
8. Выделите архив Зима1.zip, выполните команду Извлечь. В появившемся диалоговом окне Извлечь в поле Распаковать в: выберите папку-приемник - C:\TEMP\Archives\Pictures\Зима1\.
9. Щелкните на кнопке ОК. Процесс извлечения данных из архива не запустится, а вместо него откроется диалоговое окно для ввода пароля.

10. Убедитесь в том, что ввод неправильного пароля не позволяет извлечь файлы из архива.

11. Убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.

12. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.

13. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив. Для этого установите курсор на имя архива Зима.zip, выполните команду Добавить (+).

14. Введите имя архива в поле Архив – Зима.7z и убедитесь, что в поле Формат архива установлен тип 7z.

15. Установите в поле Режим изменения: *добавить и заменить*.

16. Установите флажок Создать SFX-архив.

17. В раскрывающемся списке Уровень сжатия: выберите пункт Нормальный. Запустите процесс архивации кнопкой ОК.

18. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Задание3. Архивация файлов WinRar

1. Запустите WinRar (Пуск →Все программы → WinRar).

2. В появившемся диалоговом окне выберите папку, в которой будет создан архив: C:\TEMP\Archives\Pictures.

3. Установите курсор на имя графического файла Зима.jpg.

4. Выполните команду Добавить. В появившемся диалоговом окне введите имя архива Зима.rar. Выберите формат нового архива - RAR, метод сжатия - Обычный. Убедитесь, что в группе Параметры архивации ни в одном из окошечек нет флажков. Щелкните на кнопке ОК для создания архива. Во время архивации отображается окно со статистикой. По окончании архивации окно статистики исчезнет, а созданный архив станет текущим выделенным файлом.

5. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

6. Создайте самораспаковывающийся RAR – архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.

7. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу_1. Процент сжатия определяется по формуле , где S – размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица_1

	Архиваторы		**Размер исходных файлов**
	WinZip	**WinRar**	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
Графические файлы: 1. Зима.jpg			
2. Рябина.bmp			
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)			
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)			

Задание. Ответить на вопросы:

1. Что называется архивацией?	
2. Для чего предназначена архивация?	
3. Какой файл называется архивным?	
4. Что называется разархивацией?	
5. Какая информации хранится в оглавлении архивного файла?	
6. Какие функциональные возможности имеют архиваторы?	

Задание. Сделать вывод о проделанной практической работе:

Задания к лабораторной работе 8 Работа программе проводник

Задание. Раскрыть (смена активной папки) и развернуть папки.

1. Запустите программу Проводник с помощью Главного меню (***Пуск—>Программы —>Стандартные —> Проводник***). Обратите внимание на то, какая папка открыта на правой панели Проводника в момент запуска.

2. Разыщите на левой панели свою папку и откройте ее щелчком на значке папки. Обратите внимание на то, какая папка открыта на правой панели Проводника. На правой панели должно отобразиться содержимое Вашей папки, т.е. Ваша папка в данный момент времени *активная (рабочая).* На левой панели *Проводника* разыщите папку *Электронный архив* и разверните ее одним щелчком на значке узла «+». Обратите внимание на то, что раскрытие и разворачивание папок на левой панели — это разные операции.

Задание. Создать и копировать файлы и каталоги (папки) с помощью программы *Проводник.*

1. Запустите программу *Проводник* с помощью *Главного меню (**Пуск—>Программы —>Стандартные —> Проводник**).*

2. Откройте «свою» папку и в нем создайте предложенную на рис. 1.3 файловую структуру.

3. Создайте папку *Проводник.* Для этого в правом окне *Проводника* откройте контекстное меню и выберите команду ***Создать—> Папку,*** а дальше используйте алгоритм создания папок.

4. В папке *Проводник* создайте подкаталоги согласно схеме на рис. 1.3.

5. На левой панели *Проводника* разверните все папки созданной файловой структуры. Для этого выполните последовательно щелчок на необходимом значке узла «+».

6. Скопируйте папку *Акты в* папку *Диплом.* Для этого в левом окне *Проводника* правой кнопкой мыши перетащите значок папки *Акты* и поместите его точно на значок *Диплом* и выберите команду *Копировать.*

7. Переместите папку *Свидетельства* в папку *Бланки* (перемещайте правой кнопкой мыши, выбирая команду *Переместить).*

8. Переименуйте папку *Отчеты* в папку *Заявка.* Для этого вызовите контекстное меню объекта папки *Отчеты* и выберите команду *Переименовать,* дальше введите с клавиатуры новое имя и обязательно нажмите клавишу *Enter.*

9. В папке *Бланки* создайте ярлык программы *Калькулятор.* Для этого в меню ***Пуск-Программы-Стандартные-Калькулятор*** вызовите контекстное меню и выберите команду ***Отправить–Рабочий стол***. Раскройте папку *Бланки* и переместите ярлык из Рабочего стола в окно открытой папки.

10. В папке *Письма* создайте текстовый файл, дав ему имя *Налоговая инспекция.* Для этого сделайте папку *Письма* текущей, дальше используйте алгоритм создания документа, описанный выше.

11. В папке *Накладная* создайте документ Microsoft Word, дав ему имя *Канцелярские товары.*

12. С помощью программы *Проводник* скопируйте файл *Налоговая инспекциям* в папку *Проводник.* Для этого сделайте папку *Письма* текущей, дальше на правой панели *Проводника* наведите указатель мыши на значок файла *Налоговая инспекциям* и, зацепив правой кнопкой, перетащите значок, поместив его точно на значок папки *Проводник* на левой панели *Проводника,* опустите кнопку и выберите команду *Копировать.*

13. Файл *Канцелярские товары.doc* переместите в папку *Бланки.* Для этого сделайте папку *Накладная* текущей, затем на правой панели *Проводника* наведите указатель мыши на значок файла *Канцелярские товары* и, зацепив правой кнопкой, перетащите значок, поместив его точно на значок папки *Бланки* на левой панели *Проводника,* отпустите кнопку и выберите команду *Переместить.*

Задание

1. При выполнении задания все операции необходимо производить при помощи программы *Проводник.*
2. В своей папке архива лабораторных работ создайте предложенную файловую структуру (рис. 1.4).
3. Разверните все папки созданной файловой структуры.
4. Сделайте папку *Самостоятельная работа* активной.
5. Скопируйте документ *b.doc* в текущую папку.
6. Скопируйте документ *a.doc* в папку *К1\К2*.
7. Переместите документ *file.doc* в папку *К1\К2\К5.*
8. В текущей папке создайте ярлык для стандартного приложения *Калькулятор.*
9. Переместите ярлык из активной папки в папку *К2\К4.*
10. Сделайте папку *К5* активной.
11. Удалите документ *f.doc* без возможности последующего восстановления.

Задание. При выполнении задания все операции необходимо производить при помощи системы окон *Мой компьютер.*

1. При помощи системы окон *Мой компьютер* в своей папке архива лабораторных работ создайте предложенную файловую структуру (см. рис.1.4).
2. Сделайте папку *Мой компьютер* текущей.
3. При помощи системы окон *Мой компьютер* переместите папку *К2\К4* в текущую.
4. При помощи буфера обмена скопируйте содержимое папки *К1* в *К3*.
5. Найдите все объекты, имена которых начинаются на «*word*», и скопируйте первые десять в папку *К1\К2\К4*.
6. Сделайте папку *К1\К2\К4* текущей.
7. При помощи буфера обмена переместите первый и два последних объекта текущей папки в папку *К5*.
8. Выполните сортировку файлов по времени, размеру, объему.

9. Переместите три самых маленьких объекта текущей папки в папку *К5*.

10. Сделайте папку *Мой компьютер* текущей.

11. Удалите объект *К2\К3*.

12. Разверните созданную в процессе работы файловую структуру в *Проводнике.*

Задание. Создать файлы и папки с помощью Системы окон *Мой компьютер.*

1. Откройте папку *Мой компьютер.* В строке меню выберите команду *Сервис —>Свойство папки.* Выберите вкладку *Общие,* в появившемся диалоговом окне поставьте флажок *Открывать каждую папку в своем окне.*

2. Создайте папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник \Договора\Письма\ Пользователь* Для этого необходимо папку *Письма* сделать текущей (открыть последовательно окна перечисленных в спецификации объектов) и выполнить алгоритм создания папки. Сколько окон открыто на экране? Закройте окна.

3. Создайте папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник\Заявления\Заявка\Свидетельства\Студент* . Для этого необходимо папку *Свидетельства* сделать текущей (открыть последовательно окна перечисленных в спецификации объектов) и выполнить алгоритм создания папки. Сколько окон открыто на экране? Закройте окна.

4. Создайте файлы *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник \Договора\Письма\Пользователь\ ответ.doc* и *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник \Договора\Письма\Пользователь\ Пробный.txt.* Для этого необходимо сделать папку *Пользователь* текущей, дальше использовать алгоритм создания документа, описанный в предыдущих заданиях.

5. Закройте окна.

Задание. Выделить группы объектов, копировать, переместить.

1. Переместите файл *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник\Договора\Письма\Налоговая инспекция.txt* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник\Договора\Письма\Поль-зователь.* Для этого:

- последовательно откройте окна папок, указанных в спецификации файла;
- дальше откройте окно папки *Пользователь;*
- расположите окна папок *Письма* и *Пользователь* на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;
- зацепите правой кнопкой значок файла *Налоговая инспекция* и перетащите в окно папки *Пользователь;*
- отпустите кнопку мыши и выберите команду *Переместить.*

2.Скопируйте файл *U\Ваша папка(Фамилия)\Бланки\Накладная\Канцелярские товары.doc* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Договора\Письма\Пользователь.* Для этого:

- последовательно откройте окна папок, указанных в спецификации файла;
- дальше откройте окно папки *Пользователь;*
- расположите окна папок *Накладная* и *Пользователь* на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;
- зацепите правой кнопкой значок файла *Канцелярские товары.doc* и перетащите в окно папки *Пользователь;*
- отпустите кнопку мыши и выберите команду *Копировать.*

3.Скопируйте папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник\Заявления\Заявка\Свидетельства\Студент* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Договора\Письма\Пользователь.* Для этого:

- последовательно откройте окна папок, указанных в спецификации папки;
- откройте окно папки *Пользователь;*
- расположите окна папок *Свидетельства* и *Пользователь* на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;
- зацепите правой кнопкой значок папки *Студент* и перетащите в окно папки *Пользователь;*

• отпустите кнопку мыши и выберите команду *Копировать.*

4. Закройте окна папок, кроме окна папки *Пользователь.*

5. Выделите:

• любой файл, для этого наведите указатель мыши на значок объекта и выполните щелчок левой кнопкой;

• группу смежных файлов, для этого, удерживая клавишу *Shift,* вы полните щелчок на первом и последнем объекте выделяемой группы. Все промежуточные объекты выделятся автоматически;

• группу несмежных файлов, для этого последовательно, удерживая клавишу *Ctrl,* выполните щелчок левой кнопкой на нужном объекте.

6. Выполните сортировку файлов по времени, размеру, объему. Для этого в строке меню выберите соответствующую команду, например *Вид—>Упорядочить значки->размер.*

7. Скопируйте все объекты папки *Пользователь* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник* посредством буфера обмена

Для этого:

• откройте папку *Проводник,* папка *Пользователь* уже открыта; расположите окна папок на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;

• выделите группу объектов в папке-источнике (откуда копируете);

• вызовите контекстное меню и выберите команду *Копировать;*

• в папке-приемнике (куда копируете) вызовите контекстное меню и выберите команду *Вставить.*

8. Скопируйте все объекты папки *Пользователь* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Проводник\Бланки* посредством буфера обмена. Для этого:

• откройте папку *Бланки,* папка *Пользователь* уже открыта;

• расположите окна папок на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;

• выделите группу необходимых объектов в папке-источнике (откуда копируете) и нажмите комбинацию клавиш *Ctrl + C;*

• в папке-приемнике нажмите комбинацию клавиш *Ctrl + V.*

9. Закройте окна.

10. Переместите все объекты папки *Бланки* в папку *U\Ваша папка(Фамилия)\Провод-ник\Бланки\Накладная\Диплом* посредством буфера обмена. Для этого:

• откройте папки *Бланки и Диплом;*

• расположите окна папок на экране так, чтобы они не перекрывали друг друга;

• выделите группу необходимых объектов в папке-источнике и нажмите комбинацию клавиш *Ctrl + X;*

• в папке-приемнике нажмите комбинацию клавиш *Ctrl + V.*

11. Переместите объекты обратно в папку *Бланки,* используя со ответственно команды контекстного меню *Вырезать и Вставить.*

12. Удалите объект *Бланки.*

13. Отчет представьте в виде файловой структуры, развернутой в *Проводнике.*

Задание. Создание структуры папок.

1. При выполнении задания все операции необходимо производить при помощи системы окон *Мой компьютер*.

2. При помощи системы окон *Мой компьютер* создайте предложенную файловую структуру (см. рисунок)

3. На рабочем столе создайте ярлыки для файлов a.doc, 2.bmp, f.txt.

4. Переместите папку Рисунки 2 в Каталог 1 с помощью мыши.

5. Переименуйте файл 1.bmpи скопируйте в Каталог 2 с помощью контекстного меню.

6. Сделайте Каталог 1 текущим и создайте в нем папку Задание.

7. Скопируйте 2 текстовых документа из папки Документы 1 в папку Каталог 2 с помощью клавиатуры.

8. С помощью мыши переименуйте текстовые документы в папке Каталог 1.

9. Переместите текстовые документы из папки Документы 2 в папку Задание с помощью контекстного меню.

10. Переименуйте папки Каталог 1 и Каталог 2.

Задания к лабораторной работе 9 Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.

Задание. Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Число 17 нечетное и двузначное.

2. Если Маша – сестра Саши, то Саша – брат Маши.

3. Голова думает тогда и только тогда, когда язык отдыхает.

Задание Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.

2. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.

3. При замерзании воды выделяется тепло.

Задание Напишите следующие высказывания в виде логических выражений.

1. Неверно, что корова – хищное животное.

2. На уроке информатике необходимо соблюдать правила техники безопасности.

3. Если на улице дождь, то асфальт мокрый.

Задание Даны высказывания: A = {10-3=7}, B = {10-7=3}. Определить истинность высказываний: A, B, A&B, $\overline{A}$, $\overline{B}$, AvB, A→B, A↔B.

Задание Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

$F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

$F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

$F = (A\&B) \vee (A \rightarrow B) \vee A$

$F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

$F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

$F = (A \vee B)\&(C\&\overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee C\&\overline{D}$

$F = (A \leftrightarrow B)\&(C \vee D)$

$F = A \vee \overline{B}\&(C \rightarrow \overline{D})$

$F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\&(C \leftrightarrow D)$

Задания к лабораторной работе 10 Работа с примерами АСУ образовательного учреждения.

Задание Просмотрите презентацию «**Автоматизированные системы управления**» (расположена на сетевом диске компьютера), в которой представлены виды АСУ. С помощью гиперссылок перейдите на web-страницы, в которых приведены примеры автоматизированных систем управления.

1. В качестве примера автоматизации на производстве просмотрите видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

Задание Ответить на вопросы:

1. Что называется автоматизированной системой управления?
2. Какую задачу решают автоматизированные системы управления?
3. Какие цели преследуют АСУ?
4. Какие функции осуществляют АСУ?
5. Приведите примеры автоматизированных систем управления.

Задание Поясните принцип работы станции:



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме. Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Пример 1.

использовать Чертежник
алг квадрат1
нач
. сместиться в точку(2,1)
. опустить перо
. сместиться в точку(2,4)
. сместиться в точку(5,4)
. сместиться в точку(5,1)
. сместиться в точку(2,1)
. поднять перо
. сместиться в точку(0,0)
кон

Пример 2.

использовать Чертежник
алг квадрат2
нач
. сместиться на вектор(2,1)
. опустить перо
. сместиться на вектор(0,3)
. сместиться на вектор(3,0)
. сместиться на вектор(0,-3)
. сместиться на вектор(-3,0)
. поднять перо
. сместиться на вектор(-2,-1)
кон

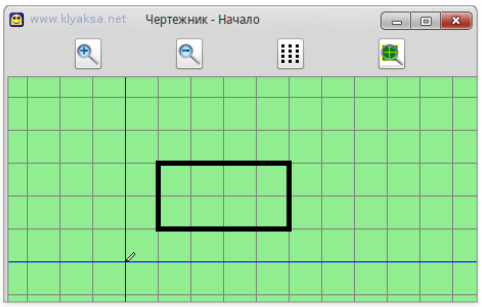
Обычно в программах используют эти две команды одновременно, все зависит от условий задачи и предпочтения составителя алгоритма. Например, можно записать алгоритма так:

Пример 3:

использовать Чертежник
алг квадрат3

нач
. **сместиться в точку**(2,1)
. **опустить перо**
. **сместиться на вектор**(0,3)
. **сместиться на вектор**(3,0)
. **сместиться на вектор**(0,-3)
. **сместиться на вектор**(-3,0)
. **поднять перо**
. **сместиться в точку**(0,0)
кон
Обратите внимание - исполнитель выполняет действия последовательно, одно за другим в том порядке в котором они следуют. Такой алгоритм называется линейным.

Задание: Составьте подобным образом алгоритмы рисования прямоугольника.



Задание: Составьте алгоритм рисования рисунка:



Задания:

1. Найти периметр:

a) прямоугольника, ширина и длина вводятся с клавиатуры;
b) треугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры;
c) произвольного четырехугольника, длины всех сторон вводятся с клавиатуры.

2. Вычислить значение выражений:

a) $y= 15x^2+8x-9$;
b) $a= (b + c)*d - k$.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Построение разветвляющих и циклических алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Задача Составить программу, которая в зависимости от порядкого номера дня недели выводит на экран его название.

Задача Выполнить заданную арифметическую операцию с двумя числами.

Задача По количеству набранных при тестировании баллов выставить соответствующую отметку. Пусть введена 100-бальная система и заданы следующие критерии оценивания:

Задача. В старояпонском календаре принят 60-летний цикл, состоящий из пяти 12-летних подциклов. Подциклы обозначались названиями цветов: зеленый, красный,

желтый, белый и черный. Внутри каждого подцикла годы носили названия животных: крыса, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, курица, собака и свинья. Например: 1984 год – год начала очередного цикла – назывался Годом Зеленой Крысы.

Составить программу, которая по заданному номеру года нашей эры *n* напечатает его название по старояпонскому календарю. Рассмотреть два случая:

а) Значение $n \geq 1984$;

б) Значение *n*может быть любым натуральным числом.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме . Построение алгоритмов поиска и сортировки. Разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ

Задача 1. Определить сумму цифр натурального числа n и вывести его запись в обратном порядке.

Задача 2. Произведение N первых нечетных чисел равно p. Сколько сомножителей взято?

Задача 3. Найти все трехзначные числа, которые при делении на 47 дают в остатке 43.

Задача 4. Распечатать в столбик таблицу умножения на 7.

Задача 5. Найти среднее арифметическое квадратов всех целых чисел от *a* до *b*. (Значения *a* и *b* вводятся с клавиатуры.)

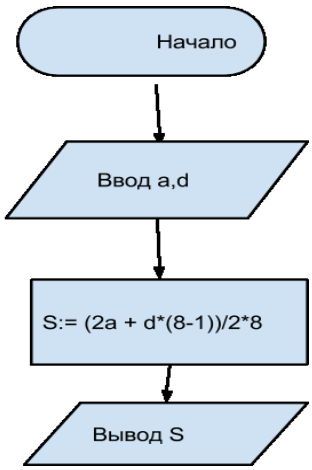
Задача 6. Вычислить сумму $\frac{2}{3}+\frac{3}{4}+\frac{4}{5}+...+\frac{10}{11}$.

Задача 8. Напечатать минимальное число, большее 200, которое нацело делиться на 17.

Задания к лабораторным занятиям 19. Формализация прикладной задачи и документирование программ

В первый час работы рабочий изготавливает a деталей, за каждый последующий час - на d деталей больше, чем за предыдущий. Разработайте программу, которая подсчитывает, сколько деталей изготовил рабочий за 8 часов работы.

Этапы решения	**Описание**
1 этап постановка задачи	дано a- кол-во деталей за 1 час d - кол-во деталей , на которое увеличилась выработка найти s -кол-во деталей за 8 часов
2 этап формализация	S:= (2*a + d*(8-1))/2*8

3 этап алгоритм	
4 этап программа	program z1; var a,d: integer; s: real; begin writeln (‘введите а и d’); readln (a,d); S:= (2*a + d*(8-1))/2*8; writeln (‘кол-во деталей за 8 часов= ’, s) end.
5 этап тестирование	

Решите задачу самостоятельно

Уличный продавец газет получает а рублей с продажи каждой из первых 50 газет. С продажи каждой из остальных газет он получает на 20% больше. Разработайте программу, которая вычислит заработок продавца, если он продаст за день 200 газет.

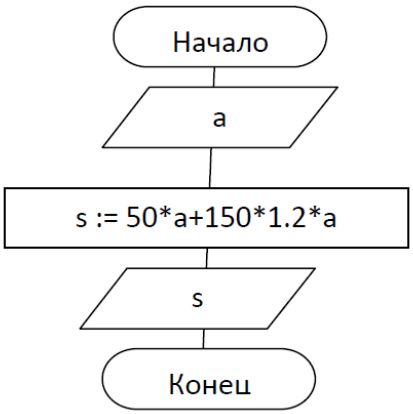
a- зарплата за 1 газету

z- общая зарплата за 200 газет

z= a*50+ 150*(a + a*20/100)

Подсказка.

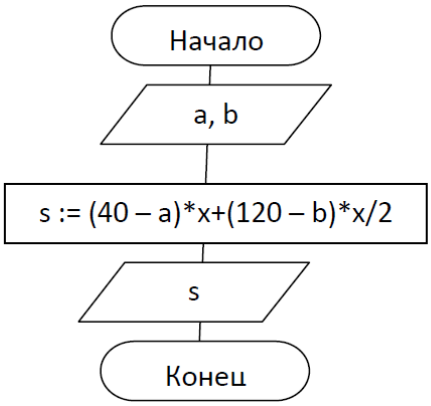
Этапы решения	Описание
1 этап постановка задачи	Дано: *a* – сумма, получаемая продавцом с продажи каждой из первых 50 газет; *1.2*a* – сумма, получаемая продавцом с продажи каждой из последующих газет. Требуется найти s – общую сумму, которую получит продавец с продажи 200 газет.
2 этап формализация	Для нахождения s можно вычислить значение следующего выражения: 50*a+150*1.2*a. Здесь a и s – величины вещественного типа.

3 этап алгоритм	*3-й этап.* 
4 этап программа	program n_11; var a, s: real; begin writeln ('Подсчѐт заработка продавца'); writeln ('Ввод a'); readln (a); ….. допишите программу
5 этап тестирование	Протестировать программу можно по следующим данным: a=1, s= 230.

Задача В аэробусе, вмещающем **160** пассажиров, **три четверти** мест находятся в салонах экономического класса и **одна четверть** мест - бизнес-класса. Стоимость билета в салоне бизнес-класса **x** рублей, что в 2 раза выше стоимости экономического.

Разработайте программу, которая вычислит сумму денег, полученную от продажи билетов на этот рейс, если известно, что остались не распроданными **a** билетов бизнес-класса и **b** билетов эконом класса.

Этапы решения	**Описание**
1 этап постановка задачи	Дано: (40 – a) – количество проданных авиабилетов бизнес класса по цене x рублей за билет; (120 – b) – количество проданных авиабилетов эконом. класса по цене x/2 рублей за билет. Требуется найти s – общую сумму, полученную компанией от продажи билетов за рейс.
2 этап формализация	Для нахождения s можно вычислить значение следующего выражения: **(40 – a)*x+(120 – b)*x/2**. Здесь a и b – целые величины, s – величина вещественного типа.

3 этап алгоритм	*3-й этап.* 
4 этап программа	*4-йэтап.* program n_12; var a, b: integer; s, x: real; begin writeln ('Подсчѐт суммы от продажи билетов'); writeln ('Количество непроданных билетов бизнес класса a'); readln (a); writeln ('Количество непроданных билетов бизнес класса b'); readln (b); writeln ('Стоимость билетов бизнес класса x'); readln (x); s := (40 – a)*x+(120 – b)*x/2; writeln ('Билетов продано на ', s, ' руб.') end.
5 этап тестирование	Протестировать программу можно по следующим данным: a=39, b=119, x=2000, s = 230.

Задание. Привести к табличному виду иерархическую структуру данных.

Задание Составить алгоритм вычисления площади треугольника со сторонами a, b, c. Построить блок-схему.

Задание. Составить алгоритм вычисления корней квадратного уравнения $ax^2+bx+c=0$, заданного коэффициентами a, b, c. Построить блок-схему.

Задание. Составить алгоритм вычисления значения выражения:

$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a}-a^3c+b^{-2}$. Построить блок-схему.

Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Обзор примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание

Выполняемое действие	**Применяемая команда**

1.ПослезагрузкиОСWindowsуказать, какие кнопки расположены наПанелизадач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположенына рабочем столе.	

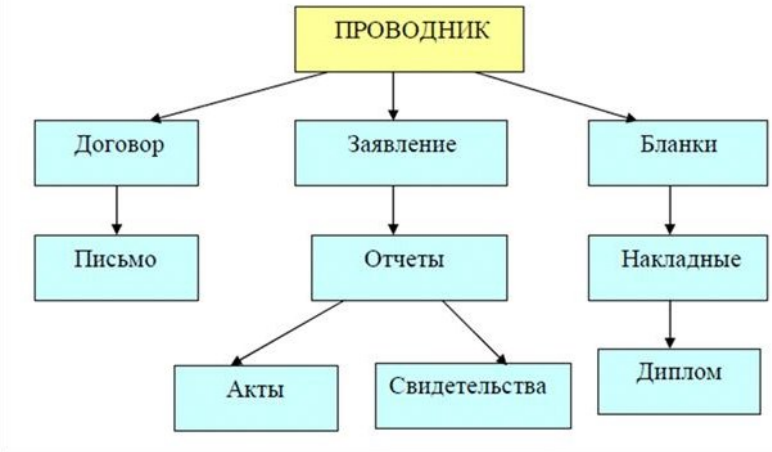
Заполнить таблицу:

Задание. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание .С помощью программы Проводник создайте следующую структуру каталогов



Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Задание Изучить системные элементы операционной системы Windows. Записать их в тетрадь, указать назначение. Изучить элементы рабочего стола и способы создания ярлыков.

Задание Отработать основные приемы работы в операционной системе Windows. Изучить приемы применения мыши.

Задание Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить ее и подписать все элементы окна.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание Составите список дополнительных устройств, подключаемых к компьютеру, укажите их назначение и основные характеристики.

Задание Подключите к компьютеру принтер, сканер, колонки и изучите программные средства и возможные настройки для них.

Задание Составить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint на тему «Периферийные устройства персонального компьютера». Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Наличие изображений обязательно.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Определите перечень основных устройств компьютера, их назначение и основные характеристики для различных направлений профессиональной деятельности.

Задание. Составьте перечень программных средства, используемых для различных направлений профессиональной деятельности.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Определите общий ресурс компьютера. В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть. Открыть его, в результате будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться.

Задание Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы. Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.

Комплект задания к лабораторной работе Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита

Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети

Сведения из теории

1. Виды компьютерных сетей.

Одним из самых значительных достижений прошлого века считается развитие информационных технологий — компьютерных технологий хранения, преобразования и передачи информации. Важнейшую роль в информационном скачке человечества сыграло создание коммуникационных компьютерных сетей.

Совокупность компьютеров, взаимосвязанных между собой каналами передачи информации и распределенных по некоторой территории, называется компьютерной сетью. Существующие в настоящий момент многочисленные компьютерные *сети принято делить по так называемому территориальному признаку:*

– GAN (Global Area Network – глобальная сеть), общее планетное соединение компьютерных сетей - Интернет;

– WAN (Wide Area Network – широкомасштабная сеть), континентальное на уровне государства объединение компьютерных сетей;

– MAN (Metropolitan Area Network – междугородняя сеть), междугороднее и областное объединение компьютерных сетей;

– LAN (Local Area Network – локальная сеть) сетевое соединение, функционирующее обычно в стенах одной организации.

WAN и MAN – региональные сети. Деление на WAN и MAN компьютерные сети в настоящее время является весьма условным, поскольку сейчас каждая региональная сеть представляет собой, как правило, часть какой-нибудь глобальной сети.

Многие организации, заинтересованные в защите информации от несанкционированного доступа (например, военные, банковские и пр.), создают собственные, так называемые корпоративные сети. Корпоративная сеть может объединять тысячи и десятки тысяч компьютеров, размещенных в различных странах и городах (в качестве примера можно привести сеть корпорации Microsoft, MSN).

2. Локальная компьютерная сеть.

Важной отличительной особенностью любой локальной сети является то, что для соединения компьютеров в такой сети не нужно использовать телефонную сеть — компьютеры расположены достаточно близко друг от друга и соединяются кабелем.

Посредством ЛС в систему объединяются персональные компьютеры, расположенные на многих удаленных рабочих станциях, которые используют совместно оборудование, программные средства и информацию. Рабочие места сотрудников перестают быть изолированными и объединяются в единую систему.

Рассмотрим *преимущества, получаемые при сетевом объединении персональных компьютеров в виде внутрипроизводственной вычислительной сети.*

1) Разделение ресурсов: разделение ресурсов позволяет экономно использовать ресурсы, например, управлять периферийными устройствами, такие как лазерное печатающее устройство, со всех присоединенных рабочих станций.

2) Разделение данных: разделение данных предоставляет возможность доступа и управления базами данных с периферийных рабочих мест, нуждающихся в информации.

3) Разделение программных средств: разделение программных средств, предоставляет возможность одновременного использования централизованных, ранее установленных программных средств.

4) Разделение ресурсов процессора: при разделение ресурсов процессора возможно использование компьютерных мощностей для обработки данных другими системами , входящими в сеть. Предоставляемая возможность заключается в том, что на имеющиеся ресурсы не "набрасываются" моментально, а только лишь через специальный процессор, доступный каждой рабочей станции.

5) Многопользовательский режим: многопользовательские свойства системы содействуют одновременному использованию централизованных прикладных программных средств, ранее установленных и управляемых, например, если пользователь системы работает с другими заданиями, то текущая выполняемая работа отодвигается на задний план.

6) Электронная почта: с помощью электронной почты происходит интерактивный обмен информацией между рабочей станцией и другими станциями, установленными в вычислительной сети.

3. Компоненты локальной сети.

Локальная сеть, как правило, состоит из следующих компонентов.

1) Файл-сервер - центральная машина, имеющая большую дисковую память.

2) Рабочие станции - множество компьютеров, подключенных к центральной машине (файловому серверу).

3) Сетевые платы. В каждый компьютер, который мы собираемся подключить к локальной сети, следует установить дополнительную сетевую плату— контроллер. Ее назначение, как и любого другого контроллера, заключается в преобразовании сигналов, идущих из сети, в сигналы, поступающие на блоки компьютера, а также в выполнении обратной операции. Сетевая плата вставляется в свободный слот на материнской плате, а к ее гнезду, находящемуся на задней стенке системного блока, подключается коаксиальный кабель. Серверу необходима сетевая плата повышенной производительности, т.е. ее производительность должна быть больше производительности сетевых плат для локальных рабочих мест.

4) Соединительный кабель. Кабель соединяет друг с другом сетевые платы рабочих мест (компьютеров). Кабельные системы - основа коммуникаций. При выборе типа кабеля учитываются следующие показатели:

- стоимость монтажа и обслуживания,
- скорость передачи информации,
- ограничения на величину расстояния передачи информации,
- безопасность передачи информации.

Периферийное оборудование. К файловому серверу подключается периферийное оборудование (например, лазерное устройство печати, графопостроитель и другие).

Операционная система вычислительной сети. Как и любая вычислительная система нуждается в операционной системе, так и ЛС нуждается в собственной операционной системе. На файл-сервере необходимо установить специальную программу-драйвер для управления сетью. При загрузке сети драйвер сети должен включаться первым. Драйвер сети следует установить и на всех остальных компьютерах сети, но на сервере он устанавливается в полной форме, там же задаются все параметры сети.

Прикладное программное обеспечение должно быть разработано специально для компьютерных сетей. Необходимо предусмотреть возможность управления доступом к имеющимся ресурсам системы со всех подключенных рабочих мест.

4. Топология локальных сетей

4.1 Топология типа звезда.

Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных. Вся информация между двумя периферийными рабочими местами проходит через центральный узел вычислительной сети (сервер). Роль центрального узла может выполнять специализированное устройство - концентратор (hub - англ.)

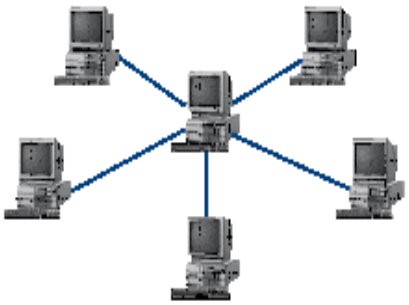


Рисунок 14.1 - Топология в виде звезды

Пропускная способность сети определяется вычислительной мощностью узла и гарантируется для каждой рабочей станции. Коллизий (столкновений) данных не возникает.

Кабельное соединение довольно простое, так как каждая рабочая станция связана с узлом. Затраты на прокладку кабелей высокие, особенно когда центральный узел географически расположен не в центре топологии.

При расширении вычислительных сетей не могут быть использованы ранее выполненные кабельные связи: к новому рабочему месту необходимо прокладывать отдельный кабель из центра сети.

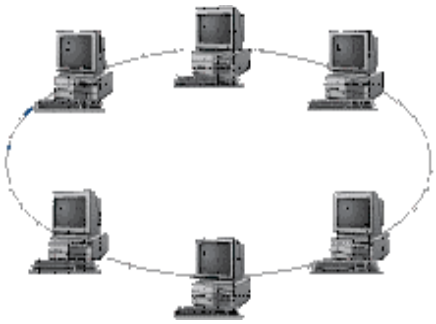
Топология в виде звезды является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями. Частота запросов передачи информации от одной станции к другой невысокая по сравнению с достигаемой в других топологиях.

Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального концентратора. Он может быть узким местом вычислительной сети. В случае выхода из строя центрального узла нарушается работа всей сети.

4.2 Кольцевая топология.

При кольцевой топологии сети рабочие станции связаны одна с другой по кругу, т.е. рабочая станция 1 с рабочей станцией 2, рабочая станция 3 с рабочей станцией 4 и т.д.

Последняя рабочая станция связана с первой. Коммуникационная связь замыкается в кольцо



Прокладка кабелей от одной рабочей станции до другой может быть довольно сложной и дорогостоящей, особенно если географически рабочие станции расположены далеко от кольца (например, в линию).

Основная проблема при кольцевой топологии заключается в том, что каждая рабочая станция должна активно участвовать в пересылке информации, и в случае выхода из строя хотя бы одной из них вся сеть парализуется. Неисправности в кабельных соединениях локализуются легко.

4.3 Шинная топология.

При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного дня всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены. Все рабочие станции могут непосредственно вступать в контакт с любой рабочей станцией, имеющейся в сети.



Рабочие станции в любое время, без прерывания работы всей вычислительной сети, могут быть подключены к ней или отключены. Функционирование вычислительной сети не зависит от состояния отдельной рабочей станции.

5. Обмен файлами между пользователями локальной компьютерной сети. Чтобы переслать файл на другой компьютер сети, необходимо открыть папку Мой компьютер →ссылка Сетевое окружение. Если компьютеры локальной сети не высвечиваются, выбрать ссылку Отобразить компьютеры рабочей группы. Затем открыть папку нужного компьютера и стандартным образом производить операции чтения/копирования файлов с одного ПК на другой.

Задание Составьте схему локальной сети компьютерного класса и зарисуйте ее в отчет по практической работе.

Задание

Создайте на *D:\Учебная\Твоя группа* папку под именем *Почта_1* (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

1. С помощью текстового редактора Word создайте письмо к одногруппникам. Письмо должно начинаться с ваших данных: ФИО, № вашего ПК.
2. Сохраните данный текст в папке *Почта_1* своего компьютера в файле *письмоX.doc*, где *X* – номер компьютера.
3. Откройте папку другого компьютера, например, *Почта_2* и скопируйте в него файл *письмо1* из своей папки *Почта_1*.
4. Попробуйте отправить письмо на компьютер преподавателя.
5. В своей папке *Почта_1* прочитайте письма от других пользователей, например *письмо2*. Допишите в них свой ответ.

6. Переименуйте файл *письмо2 .doc* в файл *письмо2_ответ1.doc*

7. Переместите файл *письмо2_ответ1.doc* в папку *Почта _2* и удалите его из своей папки

8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.

9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

10. Запишите в отчет по практической работе, на какие рабочие станции вы скопировали свой файл, и с каких рабочих станций скопировали файлы.

Организация защиты информации, антивирусная защита

1. Вредоносная программа — компьютерная программа или переносной код, предназначенный для реализации угроз информации, хранящейся в компьютерной системе, либо для скрытого нецелевого использования ресурсов системы, либо иного воздействия, препятствующего нормальному функционированию компьютерной системы. К вредоносному программному обеспечению относятся сетевые черви, классические файловые вирусы, троянские программы, хакерские утилиты и прочие программы, наносящие вред компьютеру, на котором они запускаются на выполнение, или другим компьютерам в сети.

Независимо от типа, вредоносные программы способны наносить значительный ущерб, реализуя любые угрозы информации — угрозы нарушения целостности, конфиденциальности, доступности.

2. Сетевые черви. К данной категории относятся программы, распространяющие свои копии по локальным и/или глобальным сетям с целью:

- ✓ проникновения на удаленные компьютеры;
- ✓ запуска своей копии на удаленном компьютере;
- ✓ дальнейшего распространения на другие компьютеры в сети.

Для своего распространения сетевые черви используют разнообразные компьютерные и мобильные сети: электронную почту, системы обмена мгновенными сообщениями, файлообменные (P2P) и IRC-сети, LAN, сети обмена данными между мобильными устройствами (телефонами, карманными компьютерами) и т. д.

Некоторые черви обладают свойствами других разновидностей вредоносного программного обеспечения. Например, некоторые черви содержат троянские функции или способны заражать выполняемые файлы на локальном диске, т. е. имеют свойство троянской программы и/или компьютерного вируса.

3. Классические компьютерные вирусы. К данной категории относятся программы, распространяющие свои копии по ресурсам локального компьютера с целью:

- ✓ последующего запуска своего кода при каких-либо действиях пользователя;
- ✓ дальнейшего внедрения в другие ресурсы компьютера.

В отличие от червей, вирусы не используют сетевых сервисов для проникновения на другие компьютеры. Копия вируса попадает на удалённые компьютеры только в том случае, если зараженный объект по каким-либо не зависящим от функционала вируса причинам оказывается активизированным на другом компьютере, например:

- ✓ при заражении доступных дисков вирус проник в файлы, расположенные на сетевом ресурсе;
- ✓ вирус скопировал себя на съёмный носитель или заразил файлы на нем;
- ✓ пользователь отослал электронное письмо с зараженным вложением.

4. Троянские программы. В данную категорию входят программы, осуществляющие различные несанкционированные пользователем действия: сбор информации и ее передачу злоумышленнику, ее разрушение или злонамеренную модификацию, нарушение работоспособности компьютера, использование ресурсов компьютера в неблаговидных целях.

Отдельные категории троянских программ наносят ущерб удаленным компьютерам и сетям, не нарушая работоспособность зараженного компьютера (например, троянские программы, разработанные для массированных DoS-атак на удалённые ресурсы сети).

5. Хакерские утилиты и прочие вредоносные программы. К данной категории относятся:

- ✓ утилиты автоматизации создания вирусов, червей и троянских программ (конструкторы);
- ✓ программные библиотеки, разработанные для создания вредоносного ПО;
- ✓ хакерские утилиты скрытия кода зараженных файлов от антивирусной проверки (шифровальщики файлов);
- ✓ «злые шутки», затрудняющие работу с компьютером;
- ✓ программы, сообщающие пользователю заведомо ложную информацию о своих действиях в системе;
- ✓ прочие программы, тем или иным способом намеренно наносящие прямой или косвенный ущерб данному или удалённым компьютерам.

Рутким (Rootkit) - программа или набор программ, использующих технологии сокрытия системных объектов (файлов, процессов, драйверов, сервисов, ключей реестра, открытых портов, соединений и пр.) посредством обхода механизмов системы.

В системе Windows под термином руткит принято считать программу, которая внедряется в систему и перехватывает системные функции, или производит замену системных библиотек. Кроме того, многие руткиты могут маскировать присутствие в системе любых описанных в его конфигурации процессов, папок и файлов на диске, ключей в реестре. Многие руткиты устанавливают в систему свои драйверы и сервисы (они естественно также являются «невидимыми»).

В последнее время угроза руткитов становится все более актуальной, т.к. разработчики вирусов, троянских программ и шпионского программного обеспечения начинают встраивать руткит-технологии в свои вредоносные программы. Одним из классических примеров может служить троянская программа Trojan-Spy.Win32.Qukart, которая маскирует свое присутствие в системе при помощи руткит-технологии. Ее RootKit-механизм прекрасно работает в Windows 95, 98, ME, 2000 и XP.

Современные антивирусные программы обеспечивают комплексную защиту программ и данных на компьютере от всех типов вредоносных программ и методов их проникновения на компьютер (Интернет, локальная сеть, электронная почта, съемные носители информации). Большинство антивирусных программ сочетает в себе функции постоянной защиты (антивирусный монитор) и функции защиты по требованию пользователя (антивирусный сканер).

Межсетевой экран — это программа, установленная на пользовательском компьютере и предназначенная для защиты от несанкционированного доступа к компьютеру. Другое распространенное название сетевого экрана — файервол от английского термина firewall. Иногда сетевой экран называют еще брандмауэром (нем. brandmauer) — это немецкий эквивалент слова firewall. Основная задача сетевого экрана — не пропускать (фильтровать) пакеты, не подходящие под критерии, определённые в конфигурации сетевого экрана. Межсетевой экран позволяет:

- ✓ Блокировать хакерские атаки;
- ✓ Не допускать проникновение сетевых червей;
- ✓ Препятствовать троянским программам отправлять конфиденциальную информацию о пользователе и компьютере.

Задание Запустить на выполнение антивирусную программу.

1) Выполнить проверку съемного носителя.
2) Выполнить проверку локального диска.

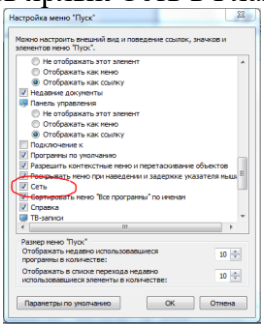
3) Отчет о работе антивирусной программы содержит информацию о результатах проверки. Запишите его в отчет по практической работе.

Задание Запишите вывод о проделанной практической работе.

Задание Подготовьте (устно) ответы на контрольные вопросы

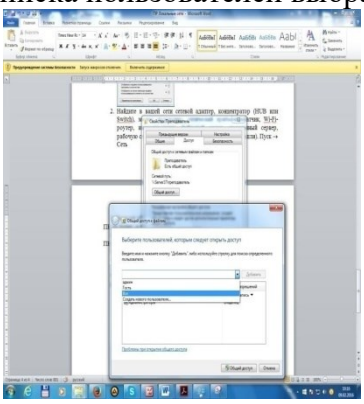
Администрирование локальной компьютерной сети

Сеть)→ Настроить →Отобразить ярлык Сеть в Главном меню (ПК на кнопке Пуск



Ознакомиться с содержимым локальной компьютерной сети (открыть папку Сеть). Найдите в вашей сети сетевой адаптер, концентратор (HUB или Switch), модем, волоконно- оптический приёмопередатчик, Wi-Fi-роутер, интернет-сервер, файловый сервер, выделенный сервер, рабочую станцию (покажите преподавателю, что вы нашли). Скриншот окна разместить в документе Word

4. На диске D: создать папку с вашей фамилией и поместить в неё 2 любыхфайла.
5. На диске D: задать общий доступ для вашейпапки
6. Задание общего доступапапке:
7. Добавить→ из списка пользователей выбрать Все → Общий доступ → Доступ



→Свойства →ПК напапке

Общий доступ→настроить доступ Чтение и запись

5. Проверить доступ к папке. Для этого открыть папку D:\ ваша папка на любом другом компьютере, входящем в вашу рабочую группу. Поместить скриншот содержимого вашей папки в документWord.

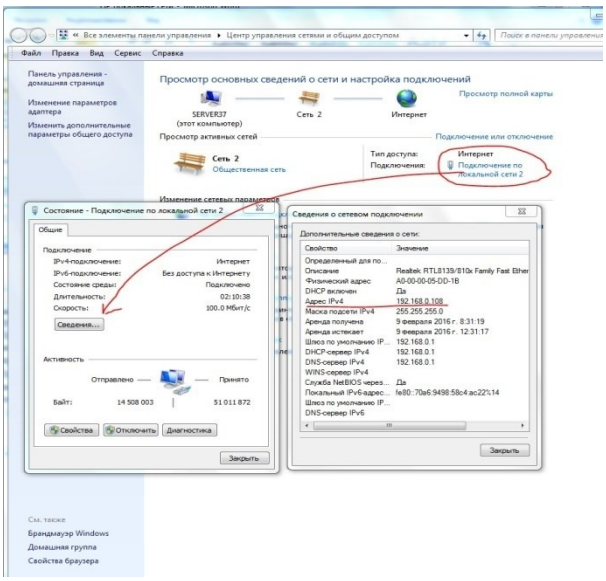
6. Прерывание общего доступапапке:

Никому из пользователей→ Общий доступ →ПК на папке

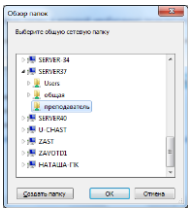
7. Определите IP адрес вашего персональногокомпьютера.

Для определения IP адреса воспользуемся командной строкой. Для этого ЛК на кнопке Пуск и в поле Поиск ввести в поле команду cmd. Далее ввести команду ipconfig и найти свой IP адрес.

1. Скрин разместить вотчёте
2. → Центр управления сетями и общим доступом →ЛК на индикатореСеть



1. Скрин окон (как в методичке) разместить в отчёте. Вырезать часть экрана спомощью инструмента Ножницы и пером отметить IP адрес.
2. Создать сетевой диск из папки Преподаватель, расположенной на ПКSERVER37.
3. ОК .→ выбрать ПК и выбрать папку → Обзор → Подключить сетевой диск → ПК на ярлыке Сеть→Пуск
1. Просмотреть как отображается сетевой диск в папке Мойкомпьютер
2. Скопировать скриншот окна Мой компьютер вотчёт.
3. Отправить отчёт по локальной сети в папкуПреподаватель.
4. Найдите в сети Интернет информацию о назначении сетевого диска и выпишите в тетрадь.



Комплекты заданий к лабораторным занятиям по Теме Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Задание. Проанализируйте свое компьютерное рабочее место и сделать выводы, о том, как оно спланированно. Учитывая при этом следующие особенности: соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70-85 см. над полом), центра экрана монитора (90-115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88-105º), расстоянию между экраном и краем стола (50-75 см), расположение экрана монитора по отношению к окну, обеспечивается ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации.

Задание 2. Изучить различные параметры настройки монитора (разрешение, частота регенерации, цветовая палитра), определить характер их влияния на качество изображения, комфортность работы и утомляемость, выбрать для себя наиболее оптимальные параметры.

Задание Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этойпрограммы.

Задание. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером. Требования к кабинету информатики.

Комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Задание. Сделайте вывод о проделанной практической работе

Задания к лабораторной работе Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.

Задание. Проанализируйте свое компьютерное рабочее место и сделать выводы, о том, как оно спланированно. Учитывая при этом следующие особенности: соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70-85 см. над полом), центра экрана монитора (90-115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88-105^{o}), расстоянию между экраном и краем стола (50-75 см), расположение экрана монитора по отношению к окну, обеспечивается ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации.

Задание. Изучить различные параметры настройки монитора (разрешение, частота регенерации, цветовая палитра), определить характер их влияния на качество изображения, комфортность работы и утомляемость, выбрать для себя наиболее оптимальные параметры.

Задание. Перечислите профилактические мероприятия для внешних и внутренних устройств компьютера, с какой целью и с какой периодичностью их следует проводить

Задание. Изучите программные средства в составе системы Windows, позволяющие проводить диагностику устройств компьютера, их возможности.

Задание Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

5. Контрольные вопросы

Что такое вирус?

Дайте классификацию вирусов.

Для чего нужны антивирусные программы?

Дайте их классификацию

Требования к кабинету информатики.

Комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Условия выполнения задания

Место выполнения в учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей

	работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольная работа

Контрольная работа №1

1. Понятие «информатика».
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Образовательные информационные ресурсы.
7. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
9. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Контрольная работа №2

1. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на человека опасных и вредных факторов. Перечислите их.
2. Перечислите основные носители информации, используемые в настоящее время (не менее пяти).
3. Назовите положительные и негативные последствия развития Интернет.
4. Приведите примеры прикладного программного обеспечения.
5. Назовите преимущества использования лицензионного программного обеспечения.
6. Перечислите элементы рабочего стола операционной системы Windows XP.
7. Хранение информационных объектов различных видов производится на различных цифровых носителях. Каких? (Назовите не менее трех).
8. Для каких целей используются программы – архиваторы. Назовите известные вам.
9. Запись информации на компакт-диски производится при помощи следующих программ (назвать не менее трех).
10. Какое место занимают информационные технологии при освоении выбранной вами профессии.

Контрольная работа №3.

1. Назовите самые популярные браузеры в России
2. Какие поисковые системы интернета вы знаете?
3. Каким образом осуществляется поиск информации в сети Интернет.
4. Электронная почта. Ее возможности.
5. Основные характеристики компьютеров. Перечислите некоторые из них.
6. Многообразие компьютеров.
7. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру (перечислить не менее пяти).
8. Виды программного обеспечения компьютеров. Назовите некоторые конкретные программы с которыми вам приходилось работать.

Условия выполнения задания

Место выполнения в учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Подготовка доклада

1. Программное обеспечение.
2. Этапы развития информационного общества.
3. История развития информационного общества.
4. Примеры непозиционных систем счисления.
5. Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации.
6. Информация и дезинформация.
7. Что такое алгебра логики?
8. Какая связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?
9. Компьютерные модели различных процессов.
10. Компьютерные модели и их виды
11. Устройства ввода информации.
12. Устройства вывода информации.
13. Локальные и глобальные сети
14. История компьютера.
15. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
16. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
17. Принципы представления данных и команд в компьютере.
18. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
19. Операционные системы семейства UNIX.
20. Построение и использование компьютерных моделей.
21. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
22. Мультимедиа технологии.
23. Информатика в жизни общества.
24. Информация в общении людей.

25. Подходы к оценке количества информации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 1. Информационная деятельность человека. Задание выполняется в письменном виде.

Выберите один правильный ответ.

1. Информационное общество - это:

а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;

б)общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций? Напишите ответ _____4

3. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса;

б) с развитием торговли;

в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров;

б) с изобретением книгопечатания;

в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно накапливать и передавать информацию?

а) первая;

б) четвертая;

в) третья;

г) вторая.

6. Что предполагает информационная культура общества?

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

7. Информационные ресурсы общества – это…

а) документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.);

б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;

в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

8. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие…

а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает;

б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает;

в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень.

9. Что такое цифровой образовательный ресурс?

а) библиотека наглядных пособий;

б) это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

г) электронное средство учебного назначения.

10. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

а) электронные книги;

б) электронные библиотеки;

в) компьютерные обучающие программы;

г) автоматизированные учебные курсы;

д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;

е) интерактивные модели;

11. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:_____ Запишите ответ информатика

12. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это информационная**:_____ Запишите ответ.**

13. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится: Запишите ответ _____ вычислять

14. Первые компьютеры были созданы для обработки:_____ Запишите ответ

15. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление

б) форма, формирование

в) формула

16. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это: _____ **Запишите ответ**

17. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

а) педагогическая

б) идеологическая

в) политическая

г) информационная

18. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:_____. Запишите ответ

19. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это: _____компьютеризация. Запишите ответ

20. Соотносите этапы информационных революций

А. Первая информационная революция связана с изобретением	1. книгопечатания
Б. Вторая информационная революция связана с изобретением:	2. письменности
В. Третья информационная революция связана с изобретением:	3. электричества
Г. Четвертая информационная революция связана с изобретением:	4. микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

21. Соотносите ответы

А. **Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:**	1) информационное общество
Б. **Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это**:	2) индустриальное общество
В. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:	3) информационные
Г. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:	4.)информационный продукт

22. Соотносите поколения ЭВМ

А. Элементной базой ЭВМ I поколения были:	1) транзисторы
Б. Элементной базой ЭВМ II поколения были:	2) большие и сверхбольшие интегральные схемы (БИС, СБИС)
В. Элементной базой ЭВМ III поколения были	3) интегральные схемы
Г. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:	4) электронные лампы

23. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

24. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

25. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:_____Запишите ответ

г) Ч. Баббиджем

26. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

27. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

28. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: Запишите ответ

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

29. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

30. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

Ключ к заданиям по Разделу 1. Информационная деятельность человека

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	б	16.	разум
2.	4	17.	б
3.	в	18.	информатизация
4.	б	19.	компьютеризация
5.	в	20.	а1 б2 в3 г4
6.	в	21.	а1 б2 в3 г4
7.	а	22.	а4 б1 в3, г2
8.	б	23.	а
9.	б	24.	г
10.	а б в г д е	25.	ч. баббиджем
11.	информатика	26.	г
12.	технология	27.	г
13.	вычислять	28.	г. лейбницу
14.	вычислений	29.	в
15.	а	30.	б

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Тестовые задания по Разделу 2. Информация и информационные процессы. Задание выполняется в письменном виде.

1. Установите соответствие:

Определение понятия “информация”		Область знаний, где это определение является “рабочим”
1) Отраженное разнообразие.		a) Техника
2) Новизна сообщения, снятая неопределенность.		b) Философия
3) Сообщения в виде сигналов и знаков, которые могут храниться, передаваться с помощью технических средств.		c) Информатика
4) Продукт взаимодействия данных и методов их обработки.		d) Теория информации

2. Носителями информации могут быть …

a) волны различной природы;	b) различные состояния вещества;
c) только элементарные частицы	d) только мозг человека и животных
e) любой материальный объект	

3. Информация хранится, передается, обрабатывается в виде …

a) знаков; b) сигналов;
c) символов; d) импульсов

4. Информация необходима, чтобы …

a) ориентироваться в изменяющейся обстановке;
b) пополнять наши знания об окружающем мире;
c) принимать решения;
d) решать разнообразные обыденные и профессиональные за-дачи

5. Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …

a) вида информации;
b) свойств информации;
c) количества информации;
d) способов передачи и хранения информации

6. На качество принятого решения влияют …

a) полнота информации;
b) понятность информации;
c) актуальность информации;
d) степень субъективности информации;
e) достоверность информации;
f) полезность информации;
g) компактность представления информации;
h) удобство восприятия информации

7. Верно ли утверждение: "Информация не существует сама по себе, она проявляется в информационных процессах"

a) Нет;
b) верно лишь для некоторых систем; c) да.

8. Верно ли, что информатика изучает информационные процессы, протекающие в системах любой природы

a) Нет, только в технических системах;
b) нет, преимущественно в социальных и технических системах;
c) в зависимости от обстоятельств, от конкретной задачи;
d) да, в любой

9. Наиболее обобщенными информационными процессами считают …

a) поиск; b) сбор; c)хранение
d) кодирование; e) преобразование; f) защиту
g) применение (использование)?

10. Можно ли кодирование информации рассматривать как один из способов ее обработки?

a) Нет;
b) да.

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка (падеж ответов существительных не учитывается).

Кодом называется (1) преобразования одного набора знаков в другой.
Кодирование – это (2) преобразование одного набора знаков в другой.
Используемый для кодирования конечный набор отличных друг от друга (3) называется (4).

a) алфавит; d) правило, способ; g) длина кода;
b) множество; e) язык кодирования; h) знак.
c) алгоритм; f) процесс;

12. В азбуке Морзе используется …

a) двоичный алфавит; b) троичный алфавит?

13. Может ли алфавит состоять только из одного знака?. Запишите ответ _____

14. Использование двоичного алфавита для кодирования влечет за собой возможность …
a) использовать код переменной длины;
b) использовать код постоянной длины;
c) закодировать не более 2^n символов при использовании кода длины n;
d) закодировать не более n^2 символов при использовании кода длины n;
e) использовать более простое устройство для распознавания (дешифровки) сообщений?

15. Сколько различных символов можно закодировать кодом постоянной длины 3 с помощью приведенных ниже алфавитов
a) {0,1}; b) {a,b,c}; c) {А,Ц,Г,Т}.

16. Проблемы организации хранения информации возникли перед человечеством …
a) в глубокой древности до появления письменности;
b) с появлением письменности;
c) с развитием книгопечатания;
d) с развитием компьютерных сетей

17. Хранение информации – это ее распространение _____ .

18. Передача информации – это ее распространение _____.

19. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется _____.

20. Устройство для автоматизированной обработки информации в вычислительной технике называют _____.

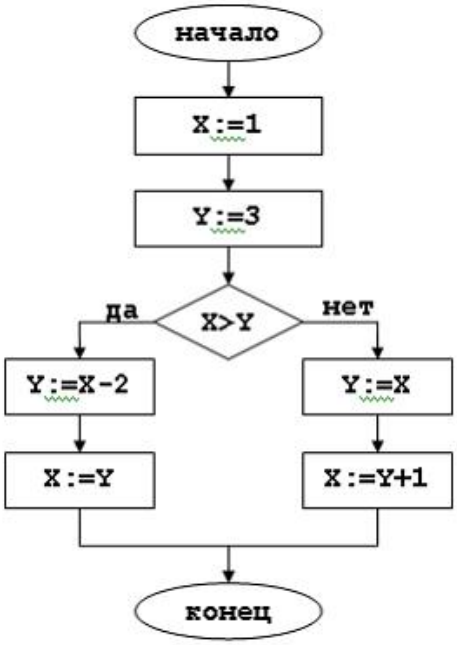
21. Способ передачи информации при трансляции радиопередачи – …
a) от многих к одному;
b) от одного ко многим;
c) от одного к одному?

22. Высказывание *A* – «Чарльз Беббидж - английский ученый»; высказывание *B* – «Все углы квадрата прямые». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
a) «Чарльз Беббидж – английский ученый, или все углы квадрата прямые»
b). «**Если** Чарльз Беббидж – английский ученый, **то** все углы квадрата прямые»
c). «Чарльз Беббидж – английский ученый **тогда и только тогда**, **когда** все углы квадрата прямые»
d) «Чарльз Беббидж – английский ученый, **и** все углы квадрата прямые»

23.Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

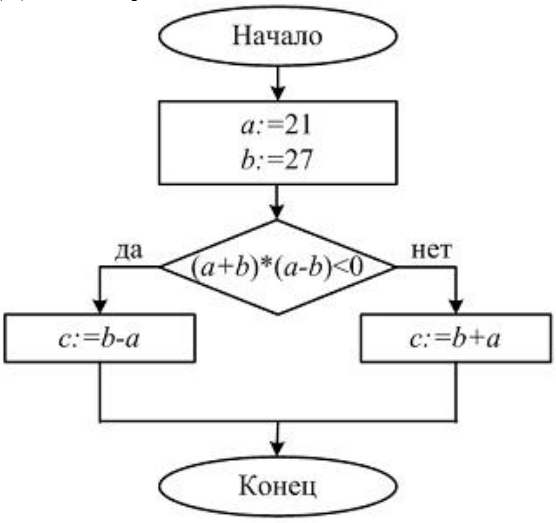
. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Алгол**
3. Прикладная программа		c) **Netscape Navigator**

24. В результате исполнения алгоритма



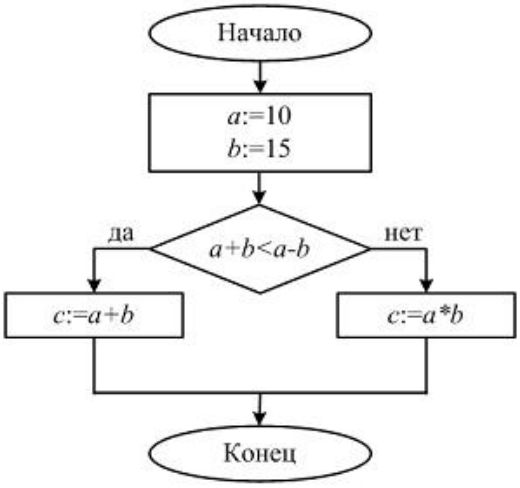
значения переменных X и Y равны…Запишите ответ

25.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение … Запишите ответ

26.Дан алгоритм:



После выполнения данного алгоритма переменной c присвоится значение …

27.Значениями переменных a и b являются натуральные числа. Пусть $a = 50$ и $b = 30$ тогда в результате работы следующего алгоритма:
1. Если $a = b$, то работа алгоритма закончена; иначе выполняется пункт 2;
2. Если $a > b$, то переменной a присваивается значение $a - b$; иначе переменной b присваивается значение $b - a$;
3. Выполняется пункт 1 данного алгоритма.
переменная a примет значение равное …Запишите ответ

28. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:

. 1. Язык программирования		a) **Read (<список ввода>)**
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ		b) **Total Commander**
3. Прикладная программа		c) **СИ**

29.Алгоритмическая структура, которую рационально применять, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия, называется …. запишите ответ

30.Высказывание *A* – «Сканер – это устройство для ввода графической информации»; высказывание *B* – «В любой треугольник можно вписать окружность». Дизъюнкцией этих высказываний ($A \vee B$) является предложение …
а). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, или в любой треугольник можно вписать окружность»
b). «**Если** сканер – это устройство для ввода графической информации, **то** в любой треугольник можно вписать окружность»
c). «Сканер – это устройство ввода графической информации **тогда и только тогда**, **когда** в любой треугольник можно вписать окружность»
d). «Сканер – это устройство для ввода графической информации, **и** в любой треугольник можно вписать окружность»

Ключ к заданиям по Разделу 2. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	– 1) – b); 2) – d); 3) – a); 4)	16.	a)

	– c).		
2.	– a), b), e).	17.	*во времени*.
3.	– a), b)	18.	*в пространстве*.
4.	c)	19.	*обработкой*
5.	b).	20.	*процессор*
6.	a), b), c), d), e), f).	21.	b)
7.	c) да	22.	a)
8.	b)	23.	1-b), 2 -a) 3-c)
9.	b), e), g).	24.	**x=2, y=1**
10.	b)	25.	6
11.	1 – d); 2 – f); 3 – h); 4 – a).	26.	150
12.	b)	27.	0
13.	нет	28.	1-c), 2-a) 3-b)
14.	b); e); c).	29.	**циклом с параметром**
15.	a) – 8; b) – 27; c) – 64.	30.	a)

Тестовые задания по Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание выполняется в письменном виде.

1. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

а. быстродействие;
б. частота развертки;
в. компактность;
г. разрешающая способность;
д. емкость (размер);

2.Соотнесите правый и левый столбики

Единицы измерения информации

1) Мегагерц: 2) Байт, килобайт; 3) Миллисекунда. 4) Пиксель (pixel) 5) Бод	а) скорость доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; б) количество информации; в) время доступа к требуемому месту на диске для чтения или записи информации; г) размер изображения; д) скорость передачи информации.

3. **На качество принятого решения влияют …**

а) полнота информации; б) понятность информации; в) актуальность информации; г) компактность представления информации; д) удобство восприятия информации?

4. Носителями информации могут быть …

а) волны различной природы; б) различные состояния вещества; в) только элементарные частицы; г) только мозг человека и животных; д) любой материальный объект?

5. **Разделите электронные устройства по способу работы с информацией.**

1)Устройства ввода информации 2)Устройства вывода информации 3)Устройства обработки информации 4)Устройства хранения информации 5)Устройства считывания информации	1. принтер, 2. модем, 3. телевизор, 4. мышь, 5. сканер 6. микропроцессор, 7. дискета, 8. дисковод, 9. микрофон, 10. ОЗУ, 11. ПЗУ, 12. монитор, 13. клавиатура, 14. графический планшет, **15.** флешка.

6. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .Запишите ответ

7. Основное устройство ввода в персональном компьютере.... Запишите ответ

8. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.... Запишите ответ

9. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать.... Запишите ответ

10. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
а) клавиатура
б) монитор
в) модем
г) сканер
д) мышь

11. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
а) принтер
б) модем
в) мышь
г) звуковые колонки
д) винчестер

12. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
а) Микропроцессор
б) Оперативная память
в) Клавиатура
г) Операционная система
д) Жесткий диск
13. Укажите правильный ответ

Оперативная память предназначена:
а) Для длительного хранения информации
б) Для хранения неизменяемой информации
в) Для кратковременного хранения информации
г) Для длительного хранения неизменяемой информации

14. **Выпишите номера правильных ответов. Центральные устройства ПК:**
а) системная магистраль;
б) процессор;
в) принтер;
г) оперативная память;
д) контроллер;
е) постоянное запоминающее устройство.

15. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...
а) Исчезает из постоянного запоминающего устройства
б) Стирается на "жестком диске".
в) Исчезает из оперативной памяти
г) Стирается на компакт-диске

16. Установите соответствие пар между видом носителя информации и маркировкой:

Вид носителя:	Маркировка:
1) без возможности записи; 2) однократная запись и многократное чтение; 3) возможность перезаписи.	а) CD-R; б) DS/DD; в) CD-RW; г) CD-ROM.

17. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... . **Запишите ответ**

18. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
а) интервал
б) период
в) такт
г) цикл

19. **Установите соответствие.**

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3) центральный процессор.	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

20. Номер меньшего байта в слове называется ... Напишите ответ

21. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

а) Системы программирования.
б) Системное ПО.
в) Прикладное ПО.
г) Уникальное ПО.

22. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь

23. Исполняемый файл программы имеет расширение: Напишите ответ

а) dll
б) txt
в) doc

24. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

а) ядро операционной системы
б) регистр процессора
в) драйвер
г) диалоговая оболочка

25 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:

а) взаимодействие с пользователем
б) управление работой принтера и сканера
в) управление устройствами компьютера
г) управление графическими и текстовыми редакторами
д) управление файлами

26.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

а) операционной системой
б) процессором
в) файловой системой
г) винчестером

27. Установите соответствие тип сканера и принцип работы

Тип сканера:	Принцип работы:
1) ручной;	а) протягивание бумаги сквозь сканер;
2) планшетный.	б) перемещение сканирующей головки относительно неподвижной бумаги;
	в) перемещение бумаги относительно сканирующей головки;
	е) перемещение сканера пользователем по неподвижной бумаге.

28. Значок на рабочем столе Windows называют:

а) пиктограмма
б) ярлык
в) папка
г) файл

29. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

а) ярлык
б) папка
в) файл
г) web страница

30. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Файл	А	Сохранить
2.Вид	Б	Разметка страницы...
3.Правка	В	Копировать
4.Вставка	Г	Оглавление и указатели
5.Сервис	Д	Правописание...

31. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в MsWord:

1Главная	А	Буфер обмена , шрифт, абзац, стили, редактирование
2.Файл	Б	Страницы, таблицы, иллюстрации, мультимедиа, колонтитулы, текст, символы. Гиперссылка
3.Вид	В	Режимы, отображение, линейка, масштаб, окно..
4.Вставка	Г	Создать, открыть, сохранить, печать, параметры.

32. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

1.Сохранить файл	А	
2. Открыть файл	Б	
3.Создать файл	В	

4.Копировать файл Г 

33. Устройство ПК и назначение устройства:

Устройство ПК:	Назначение устройства:
1) клавиатура;	а) передача цифровой информации через аналоговые линии связи;
2) модем;	б) хранение информации;
3)центральный процессор,	в) обеспечение общего управления ПК, осуществление вычислений по программе, хранящейся в ОЗУ;
4) ПЗУ.	г) визуальное отображение информации, находящейся в ОЗУ;
	д) ввод алфавитно-цифровых символов, управление курсором;
	е) вывод графической информации на материальный носитель.

34. Дополните.

_____ – устройство, предназначенное для получения электронной копии документа, созданного на бумаге. **Запишите ответ**

35. Дополните.

Устройство, обеспечивающее подключение и функционирование устройств ввода/вывода, называется _____ . **Запишите ответ**

Ключ к заданиям по Разделу 3. Информация и информационные процессы.

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1.	А	26.	А
2.	1а, 2б, 3в. 4г, 5д	27.	1е,2б.
3.	а,б,д,з	28.	А
4.	а, б, в	29.	А
5.	1-4,9,13 2-1,3,12,14 3- 6 4-7,10,11,15 5- 5.	30.	1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д
6.	разрядность	31.	1А, 2Г, 3В, 4Б
7.	клавиатура	32.	1А, 2Б, 3 В, 4Г
8.	сканер	33.	2а, 4б, 3в, 1д
9.	принтер	34.	сканер
10.	А., г, д	35.	Материнской (системной) платой
11.	А, г		
12.	а		
13.	В		
14.	Б,г,е		
15.	В		
16.	1г,2а,3бв		
17.	пиксель		
18.	в		
19.	1 – д, 2 – а, 3 – в		
20.	адресом		

21.	б		
22.	а		
23.	exe		
24.	в		
25.	А, в,д		

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

2 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Задания к лабораторной работе 14 -23 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.

Задание. В программе MS Word наберите текстовой фрагмент, выполните его форматирование. Используя инструмент Правописание выполните поиск и исправление ошибок в тексте. Изучите инструмент Автозамена и его возможные настройки.

Задание. Создайте визитную карточку и резюме на основе соответствующих шаблонов.

Задание. Наберите предложенный текст, выполняя форматирование символов согласно параметрам указанных в скобках.

Форматирование документа (Ж, 28пт)

Форматирование документа - это комплекс операций, с помощью которых настраивается нужное отображение текста. (ж, к, ч)

В Microsoft Word (Arial, 20пт) ~~ФОРМАТИРОВАНИЕ И РАЗМЕТКА ДОКУМЕНТА РАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ТРИ УРОВНЯ:~~ (все прописные, сиреневый, зачеркнутый)

Форматирование символов.(Calibri, 10пт, желтая заливка)
Форматирование абзацев. (Calibri, 12пт, зеленая заливка)
Форматирование страниц и разделов. (Calibri, 14пт, голубая заливка)

3.1. Форматирование символов (Comic Sans MS, 18пт, двойное подчеркивание, контур желтый, толщина 1пт, среднее отражение, смещение 8пт)

~~Форматирование символов~~ (двойное зачеркивание, малые прописные) включает в себя настройку(Kozuka Gothic Pro EL, 16пт, зеленый) *атрибутов шрифта с помощью команд* (Segoe Print, масштаб 80%) **группы Шрифт вкладки** (ж, подстрочный)Главная *или окна Шрифт* (к, надстрочный), Вызываемого Кнопкой Группы Или Контекстным Меню. (подчеркивание красным, начиная с прописных)

Рассмотрим основные характеристики шрифтов в Microsoft Word. (ж, 24пт, уплотненый на 3 пт, подсветка голубым)

Гарнитура - графический образ символов(п, к, разреженный на 4пт) шрифта. (смещение вверх каждого символа на 2пт)

Задание. Оформите абзац по образцу самостоятельно

Каждая гарнитура *имеет свое название*, комплект шрифтов **различных начертаний**, насыщенности, кегля и плотности, ~~объединенных общностью~~ **рисунка символов** MS Word предоставляет для работы несколько десятков **гарнитур**. Наиболее широкое распространение получили Times New Roman, Arial, Courier New. **По умолчанию в Word 2010** используется гарнитура Calibri.

Задание. Скопируйте в свой документ Стихотворение (находится в конце документа). Рассмотрите возможности группы Стили вкладки Главная для четверостиший:

- Для первого четверостишья примените любой из имеющихся стилей знаков;
- Для второго четверостишья примените любой из имеющихся стилей абзаца;
- Для третьего четверостишья примените стиль, совмещающий стиль знака и стиль абзаца;
- Для четвертого четверостишья изменить любой из имеющихся стилей знаков и применить к четверостишью.

Стихотворение

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,

Темницы рухнут - и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут

Задание. Скопируйте в свой документ на второй лист Стихотворение (находится в конце документа). Подпишите в начале каждого четверостишья его название (на отдельной строчке). 2. Создайте стиль заголовка «Название», имеющий следующие параметры: полужирный шрифт Arial; размер шрифта 20 пт; центрирование. Примените стиль для оформления всех названий четверостишей. 3. Создайте стиль знака под названием «Добавление», имеющий следующие параметры: размер шрифта – 16 пт, подчеркивание – штрих-пунктирное, цвет – зеленый. Использовать созданный стиль для оформления 2-х слов каждого четверостишья.

Задание. Создать 3 различных списка (третий лист Вашего документа): 1) Первый список должен состоять из 10 названий учебных дисциплин; оформить его как маркированный, для маркера использовать любой символ из шрифта Wingdings. 2) Второй список должен состоять из 10 компьютерных терминов; оформить его как нумерованный. 3) Третий список должен быть многоуровневым:

Список товара на складе

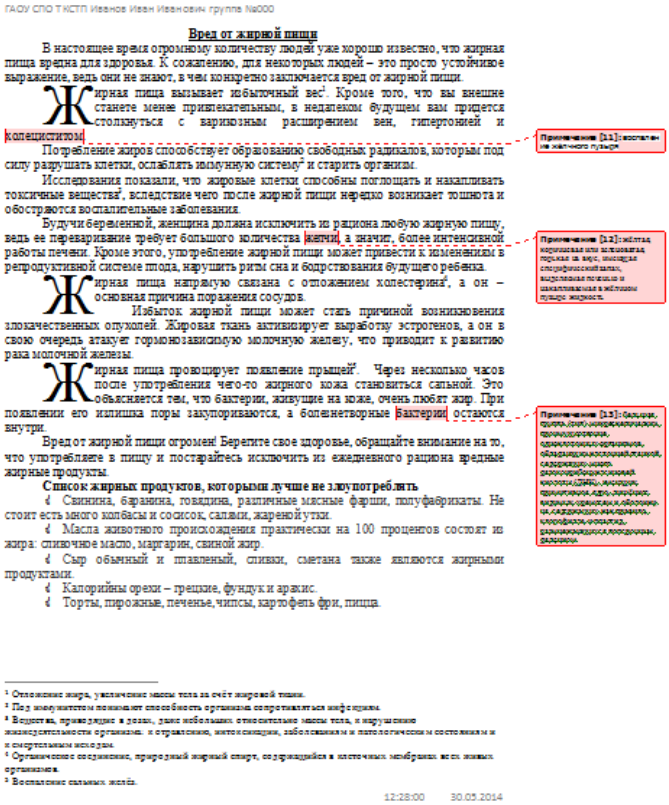
1. Телевизоры
   1.1.- Sharp – 20 шт
   1.2.- Sony – 10 шт
2. Cd-плееры
   2.1.- Sony – 15 шт.
   2.2.- Walk – 20 шт.
3. Видеомагнитофоны
   3.1.Sharp – 20 шт
   3.2.Sony – 10 шт
   3.3.Samsung – 12 шт.

Задание 8. Создать в новом документе таблицу расписания занятий.

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Задание С помощью программы-переводчика Promt переведите ранее набранный текстовой фрагмент на английский или немецкий язык, выполните необходимое редактирование.

Задание. Внимательно изучив теоретический материал, создайте документ по образцу, вставляя сноски, примечания, колонтитулы, буквицу и списки.



ГАОУ СПО ТКСТП Иванов Иван Иванович группа №000

Вред от жирной пищи

В настоящее время огромному количеству людей уже хорошо известно, что жирная пища вредна для здоровья. К сожалению, для некоторых людей – это просто устойчивое выражение, ведь они не знают, в чем конкретно заключается вред от жирной пищи.

Жирная пища вызывает избыточный вес[1]. Кроме того, что вы внешне станете менее привлекательным, в недалеком будущем вам придется столкнуться с варикозным расширением вен, гипертонией и холециститом.

Потребление жиров способствует образованию свободных радикалов, которые под силу разрушать клетки, ослаблять иммунную систему[2] и старить организм.

Исследования показали, что жировые клетки способны поглощать и накапливать токсичные вещества[3], вследствие чего после жирной пищи нередко возникает тошнота и обостряются воспалительные заболевания.

Будучи беременной, женщина должна исключить из рациона любую жирную пищу, ведь ее переваривание требует большого количества желчи, а значит, более интенсивной работы печени. Кроме этого, употребление жирной пищи может привести к изменениям в репродуктивной системе плода, нарушить ритм сна и бодрствования будущего ребенка.

Жирная пища напрямую связана с отложением холестерина[4], а он – основная причина поражения сосудов.

Избыток жирной пищи может стать причиной возникновения злокачественных опухолей. Жировая ткань активизирует выработку эстрогенов, а он в свою очередь атакует гормонозависимую молочную железу, что приводит к развитию рака молочной железы.

Жирная пища провоцирует появление прыщей[5]. Через несколько часов после употребления чего-то жирного кожа становиться сальной. Это объясняется тем, что бактерии, живущие на коже, очень любят жир. При появлении его излишка поры закупориваются, а болезнетворные бактерии остаются внутри.

Вред от жирной пищи огромен! Берегите свое здоровье, обращайте внимание на то, что употребляете в пищу и постарайтесь исключить из ежедневного рациона вредные жирные продукты.

Список жирных продуктов, которыми лучше не злоупотреблять

- Свинина, баранина, говядина, различные мясные фарши, полуфабрикаты. Не стоит есть много колбасы и сосисок, салями, жареной утки.
- Масла животного происхождения практически на 100 процентов состоят из жира: сливочное масло, маргарин, свиной жир.
- Сыр обычный и плавленый, сливки, сметана также являются жирными продуктами.
- Калорийны орехи – грецкие, фундук и арахис.
- Торты, пирожные, печенье, чипсы, картофель фри, пицца.

Примечание [1]: желтая

Примечание [2]: желтая

Примечание [3]: бактерии

[1] Отложение жира, увеличение массы тела за счёт жировой ткани.
[2] Под иммунитетом понимают способность организма сопротивляться инфекциям.
[3] Вещества, приводящие в упадок, даже небольших относительно массы тела, и нарушению жизнедеятельности организма, к отравлению, интоксикации, заболеваниям и патологическим состояниям и и смертельным исходам.
[4] Органическое соединение, природный жирный спирт, содержащийся в клеточных мембранах всех живых организмов.
[5] Воспаление сальных желёз.

12:28:00 30.05.2014

Задание. Создайте тематический кроссворд в текстовом процессоре MS Word.

Последовательность действий при создании кроссворда:

1. Вставить в документ Word таблицу, в которой количество строк и столбцов соответствует максимальному количеству клеток подготовленного на бумаге кроссворда по горизонтали и по вертикали.

2. Выделив эту таблицу, установить ширину столбцов и высоту строк таким образом, чтобы ячейки получились квадратными.

3. Выбрать пункт меню Таблица, установить флажок Отображать сетку. Убрать оформление ячеек таблицы командой Формат, Границы и заливка, Нет.

4. Записать в виде макроса оформление блока ячеек по горизонтали:

1) выделить блок ячеек под первое слово по горизонтали;

2) записать макрос. Выполняемые действия: команда Формат, Границы и заливка; установка оформления для всех границ ячеек, затем заливки.

5. Аналогично записать макрос оформления блока ячеек по вертикали.

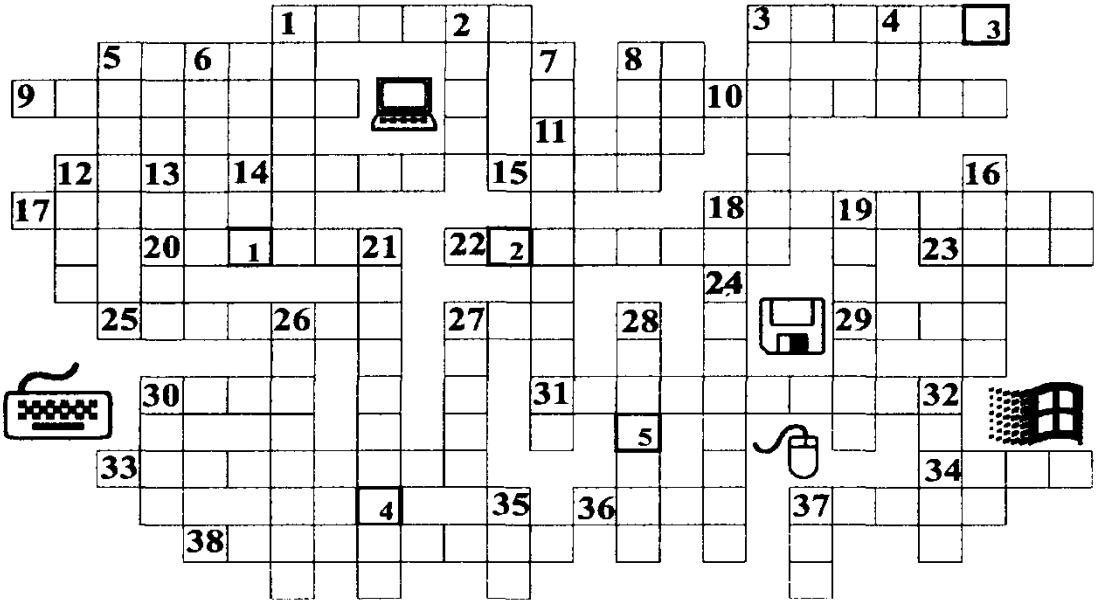
6. Для оформления кроссворда нужно выделять блоки ячеек и нажимать назначенную для макроса комбинацию клавиш.

7. Выделить полученную сетку кроссворда, установить тип шрифта и расположение символов в ячейках. Проставить цифры в нужных ячейках.

8. Записать вопросы кроссворда. При этом можно использовать команду Окно, Разделить. Окно текущего документа разбивается на два, в каждом из которых можно расположить текст так, как вам удобно: в верхнем окне — нужную строку кроссворда, в нижнем — строку текста, в которой записывается вопрос. Особенно полезно такое разбиение в случае, если кроссворд получился большим.

9. При оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур. При этом несколько свободных смежных ячеек надо объединить в одну, а затем вставить рисунок или символ.

Пример кроссворда по компьютерной терминологии:



По горизонтали: 1. Средство хранения информации. 3. Устройство ввода изображения. 5. Язык программирования. 8. Язык программирования. 9. И судебный, и сетевой. 10. Место хранения информации о файлах. 11. Поименованная область на диске. 14. Один из объектов mdb-файла. 15. Он бывает последовательным и параллельным. 17. Место визуализации электронного документа. 18. Программа, управляющая распределением ресурсов. 20. По нему передвигают мышь. 22. Он занимает объем памяти 1 байт. 23. Часть слова, обозначающего крупную единицу измерения памяти. 25. Тип данных в Excel.

27. Единица измерения информации. 29. Тип структур данных. 30. Структурированный набор данных. 31. С его помощью управляется внешнее устройство. 33. В ПК он устанавливается в герметичной оболочке. 34. Средство теледоступа. 36. Разъем. 37. Видео... . 38. Ранг задачи.

По вертикали: 1. Графопостроитель. 2. Процедура проверки. 3. Рабочая ... . 4. Значащая цифра в двоичной системе счисления. 5. Запись символа в памяти. 6. Единица измерения п. 24 по вертикали. 7. Наука о способах хранения, передачи и обработки информации. 8. Набор взаимосвязанных web-страниц, объединенных общей темой. 12. Стандартный графический объект в Windows. 13. ...команда. 16. Основной элемент электронной таблицы. 19. Точка на экране. 21. Устройство ввода информации. 24. Одна из характеристик шины. 26. Deletion. 27.... обмена. 28. Общее название клавиатуры и монитора. 30. Единица информации. 32. Множество точек в графическом изображении. 35. По-русски — отрицание, по-английски — сеть. 37. Сверхоперативная память.

Задание по решению кроссворда можно дополнить следующим: необходимо получить ключевое слово — оно обозначается цифрами в нижней части ячеек.

Ответы на кроссворд:

По горизонтали: 1. Память. 3. Сканер. 5. Кобол. 8. Си. 9. Протокол. 10. Каталог. 11. Файл. 14. Отчёт. 15. Порт. 17. Экран. 18. Диспетчер. 20. Коврик. 22. Символ. 23. Мега. 25. Формула. 27. Винт. 29. Стек. 30. База. 31. Контролёр. 33. Винчестер. 34. Сеть. 36. Слот. 37. Карта. 38. Приоритет.

По вертикали: 1 .Плоттер. 2. Тест. 3. Станция. 4. Нуль. 5. Код. 6. Бод. 7. Информатика. 8. Сайт. 12. Окно. 13. Макро. 16. Ячейка. 19. Пиксель. 21. Клавиатура. 24. Скорость. 26. Удаление. 27. Буфер. 28. Консоль. 30. Байт. 32. Растр. 35. Нет. 37. Кэш.

Ключевое слово: Вирус.

Задание. Выполните преобразование ранее набранного текстового фрагмента в формат pdf. Опишите особенности представления текста в данном формате.

Задание. В программе MS Word создайте гиперссылки, связывающие одну часть текстового документа с другой.

Задание. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР15_1.pub.

Задание. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР15_2.pub.

Задание: С помощью Publisher создадим информационный буклет.

Задание. Итоговая лабораторная работа

1. Найти в Интернете сказку «По щучьему велению»
2. Скопировать в word
3. Отформатировать текст по следующим правилам: шрифт Times new Roman, размер 12, заголовок – 14, красного цвета, красная строка – 1 см, поля страницы – 3 слева, 1,5 справа, 2 сверху и снизу, междустрочный интервал – одинарный, между абзацами интервала нет
4. Справа вверху добавить колонтитул – ФИО обучающего, группа и курс
5. Добавить снизу по центру номера страниц
6. Создать три сноски на определенные слова, найти в Интернете значение этих слов
7. Добавить два рисунка с обтеканием по контуру, с добавлением эффектов тени и сглаживания
8. После стихотворения добавить таблицу размером 2х4 с указанием количества знаков (с пробелами и без), слов и строк, из которых состоит само стихотворение (включая заголовок), границы таблицы сделать двойными, залить первую строку с заголовком светло-серым цветом, а во второй изменить цвет шрифта на красный
9. Добавить раздел «Список используемой литературы», указав в нем адрес сайта, откуда было скопировано стихотворение
10. Добавить оглавление, внести в него заголовок стихотворения и список используемой литературы

Задания к лабораторной работе Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных. Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel

Задание В электронной книге MS Excel создать таблицу со списком учащихся группы и их успеваемостью. Задать границы области таблицы с данными, выполнить форматирование и сортировку данных по алфавиту.

Задние. В созданной таблице произвести расчеты среднего балла учащихся по изучаемым дисциплинам, выполнить сортировку по успеваемости. Построить диаграмму, характеризующую успеваемость учащихся по нескольким дисциплинам.

Задание Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

Выполните расчет y для заданных значений *a, b, x*.

$$y = 0{,}5x - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}, \qquad y = \frac{0{,}5x^3+ab}{1+x^2} + \frac{a}{a+b^2}, \qquad y = \frac{x+ab}{1+x^2+\frac{1}{1+ab}} + \frac{a}{a+b}$$

Задание Запишите формулу $y = 0{,}5x^2 - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}$ по всем требованиям MSExcel. Рассчитайте значение функции y для x от 0 до 1 с шагом 0,1 на Листе2 Рабочей книги. Построить график функции y(x).

	A	B	C	D	
1	a	b	c	x	
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
..				…	
11				1	

Задание Имеются данные о продажи газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

Внесите эти данные на Лист3 Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.

Создайте таблицу в MSExcel, заполните ее данными.

Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.

Укажите заголовок диаграммы: “Торговля газетами”.

Задание. Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

Задание. На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните в ранее сохраненном файле ПР16.xls.

Задание Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (см. рис.).

Формулы для расчета:

Всего по цеху = Заказ № 1 + Заказ № 2 + Заказ № 3; Всего = сумма значений по каждой колонке.Краткая справка. Для выполнения автосуммы удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирование* на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы.

1.					
2.	Выполнение производственного задания				
3.					
4.	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5.	**1**	**2541**	**2578**	**2792**	
6.	**2**	**1575**	**1624**	**1838**	
7.	**3**	**1478**	**1326**	**1778**	
8.	**4**	**1288**	**1476**	**1785**	
	Итого:				

Задание Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (см. рис.).

Краткая справка. Добавление листов электронной книги производится командой *Вставка/Лист.*

1.	**Расчет надбавки**					
2.						
3.	**Месяц.**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4.	Январь	245	Иванов А В	**10%**	3 265,00р	
5.	Февраль	289	Петров С П	**8%**	4 568,00р	
6.	Март	356	Сидоров П Г	**5%**	4 500,00р	
7.	Апрель	657	ПаньчукЛ.Д.	**11%**	6 804.00р	
8.	Май	568	Васин С С.	**9%**	6 759 ООр	
9.	Июнь	849	Борисова А В	**12%**	4 673 ООр	
10.	Июль	409	Сорокин В К	**21%**	5 677.00р	
11.	Август	386	Федорова Р П	46%	6 836.00р	
12.	Сентябрь	598	Титова М Р	**6%**	3 534 ООр	
13.	Октябрь	456	Пирогов К Н	**3%**	5 789,00р	
14.	Ноябрь	239	Светов О Р	**2%**	4 673.00р	
15.	Декабрь	590	Козлов С Л	**1%**	6 785,00р	

Формулы для расчета: *Сумма надбавки = Процент надбавки* x *Сумма зарплаты.*

Примечание. В колонке «Процент надбавки» установите процентный формат чисел.

Задание Перейти на новый лист рабочей книги и на этом листе сделать четыре последовательности чисел.

1. Две арифметических и две геометрических профессии.
2. Каждая из них одна возрастающая, другая убывающая.
3. Разности и знаменатели профессий выбираются преподавателем.
4. Начальные значения:
1. Арифметическая возрастающая: 15
2. Арифметическая убывающая: 500
3. Геометрическая возрастающая: 2
4. Геометрическая убывающая: 1024

Задание. Перейти на новый лист рабочей книги и на этом листе сделать:

1. В ячейки сА1 по А10 ввести арифметическую профессию, с начальным значением 2 и знаменателем 3

2. Подсчитать значения функций (по всем ячейкам), значения поставить в ячейки с В1 по В10, если функция имеет своим параметром одно число, то вводить функции следует напротив соответствующей ячейки В, продолжая ввод по строкам:

1. Произведение
2. Косинус
3. Квадратный корень
4. Модуль чисел
5. Факториал чисел

Задание На новом листе рабочей книги построить график функции $y=x^2$ на промежутке от -3 до 3 с шагом приращения 0,1.

1. В ячейку А1 вводим название графика функции.

2. В ячейку B1 вводим первое значение равное -3.

3. Производим авто заполнение арифметической профессией до тех пор пока в конечном итоге в последней ячейке не получится значение равное 3.

4. В ячейку C1 вводим формулу для подсчета значения функции.

5. Копируем ячейку C1 (Правка - копировать)

6. Выделяем ячейки, над которыми написаны числа; до числа 3.

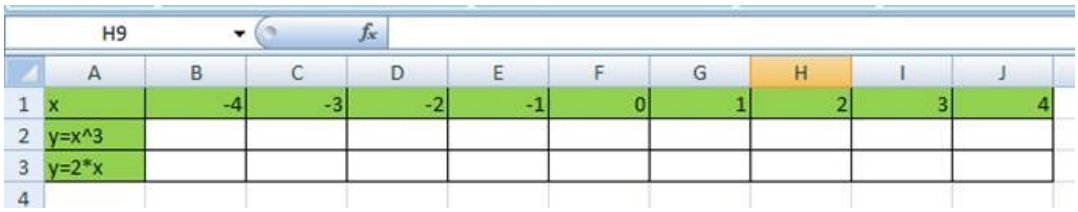
7. Вставляем формулу (Правка- вставить), при этом ячейка C1 должна быть выделенной мигающей черно-белой полоской.

8. По данным из столбца C, построить диаграмму «График» и указать ее название.

Задание. В электронной таблице построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во серверов	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

2. В электронных таблицах построить графики кубической функции $y=x^3$ и линейной функции $y=2*x$.



3. Построение рисунка **«ЗОНТИК»**

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$y1= -1/18x^2 + 12$, $x\in[-12;12]$

$y2= -1/8x^2 +6$, $x\in[-4;4]$

$y3= -1/8(x+8)^2 + 6$, $x\in[-12; -4]$

$y4= -1/8(x-8)^2 + 6$, $x\in[4; 12]$

$y5= 2(x+3)^2 – 9$, $x\in[-4;0]$

$y6=1,5(x+3)^2 – 10$, $x\in[-4;0]$

- Запустить MS EXCEL
- В ячейке **A1**внести обозначение переменной **x**
- Заполнить диапазон ячеек A2:A26 числами с -12 до 12.
- Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы.Для $y1= -1/18x^2 + 12$, $x\in[-12;12]$

Порядок выполнения действий:

1. Устанавливаем курсор в ячейку B1 и вводим y1
2. В ячейку **B2**вводим формулу**= (-1/18)*A2^2+12**
3. Нажимаем**Enter**на клавиатуре
4. Автоматически происходит подсчет значения функции.
5. Растягиваем формулу до ячейки B26
6. Аналогично в ячейку C10 (т.к значение функции находим только на отрезке $x\in[-4;4]$) вводим формулу для графика функции $y2= -1/8x^2 +6$: **= (-1/8)*A10^2+6**

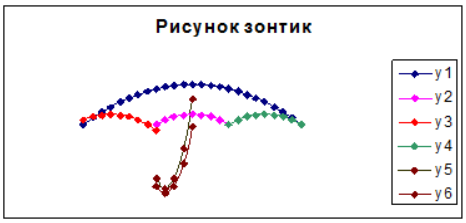
И.Т.Д.

В результате должна получиться следующая ЭТ

H19

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	y1	y2	y3	y4	y5	y6			
2	-12	4		4,875						
3	-11	5,277778		5,5						
4	-10	6,444444		5,875						
5	-9	7,5		6						
6	-8	8,444444		5,875						
7	-7	9,277778		5,5						
8	-6	10		4,875						
9	-5	10,61111		4						
10	-4	11,11111	4	2,875		-7	-8,5			
11	-3	11,5	4,875			-9	-10			
12	-2	11,77778	5,5			-7	-8,5			
13	-1	11,94444	5,875			-1	-4			
14	0	12	6			9	3,5			
15	1	11,94444	5,875							
16	2	11,77778	5,5							
17	3	11,5	4,875							
18	4	11,11111	4		4					
19	5	10,61111			4,875					
20	6	10			5,5					
21	7	9,277778			5,875					
22	8	8,444444			6					

Лист1 Лист2 Лист3



После того, как все значения функций подсчитаны, можно **строить графики** этих **функций**.

1. Выделяем диапазон ячеек A1:G26
2. На панели инструментов выбираем **меню Вставка→ Диаграмма.**
3. В окне Мастера диаграмм выберите **Точечная → Выбрать нужный вид→ Нажать Ok.**

В результате должен получиться следующий рисунок:

Задания для индивидуальной работы

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

1. «Очки» x от -9 до 9, шаг 1

1) $y=-\frac{1}{16}(x+5)^2+2, x\in[-9;-1];$

2) $y=-\frac{1}{16}(x-5)^2+2, x\in[1;9];$

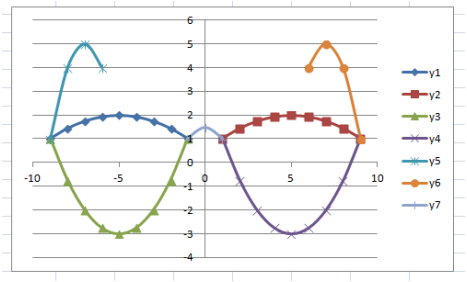
3) $y=\frac{1}{4}(x+5)^2-3, x\in[-9;-1];$

4) $y=\frac{1}{4}(x-5)^2-3, x\in[1;9];$

5) $y=-(x+7)^2+5, x\in[-9;-6];$

6) $y=-(x-7)^2+5, x\in[6;9];$

7) $y=-0{,}5x^2+1{,}5, x\in[-1;1];$



2. «Птица»x от -6 до 9 с шагом 1

1) $y=-\frac{4}{27}x^2+6, x\in[0;9];$

2) $y=\frac{1}{9}(x-7)^2-4, x\in[-2;7];$

3) $y=-0{,}5(x+2)^2+8, x\in[-4;0];$

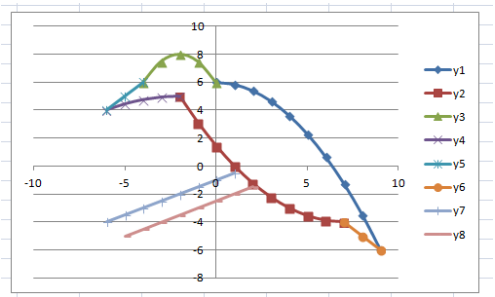
4) $y=-\frac{1}{16}(x+2)^2+5, x\in[-6;-2];$

5) $y=x+10, x\in[-6;-4];$

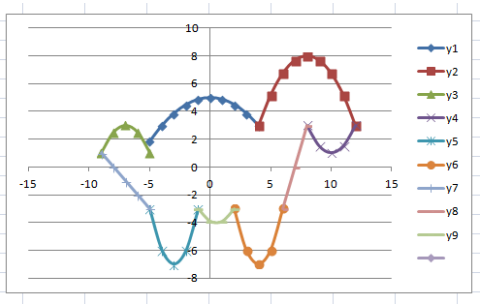
6) $y=-x+3, x\in[7;9];$

7) $y=0{,}5x-1, x\in[-6;1];$

8) $y=0{,}5x-2{,}5, x\in[-5;2];$

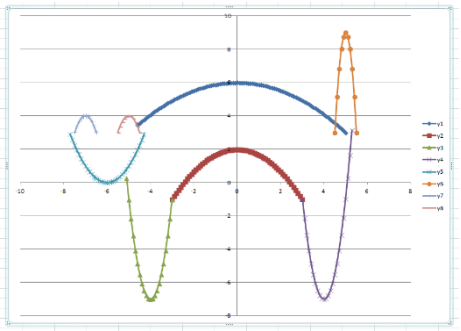


3. «Динозаврик» x от -9 до 13 с шагом 0,2



1) $y=-\frac{1}{8}x^2+5, x\in[-5;4];$
2) $y=-\frac{5}{16}(x-8)^2+8, x\in[4;12];$
3) $y=-0{,}5(x+7)^2+3, x\in[-9;-5];$
4) $y=0{,}5(x-10)^2+1, x\in[8;12];$
5) $y=(x+3)^2-7, x\in[-5;-1];$
6) $y=(x-4)^2-7, x\in[2;6];$
7) $y=-x-8, x\in[-9;-5];$
8) $y=3(x-7), x\in[6;8];$
9) $y=\frac{4}{9}(x-0{,}5)^2-4, x\in[-1;2];$

4. «Кошка» x от -7,7 до 5,5 с шагом 0,1



1) $y=-\frac{3}{25}x^2+6, x\in[-4{,}6;5];$
2) $y=-\frac{1}{3}x^2+2, x\in[-3;3];$
3) $y=6(x+4)^2-7, x\in[-5{,}1;-3];$
4) $y=6(x-4)^2-7, x\in[3;5{,}3];$
5) $y=(x+6)^2, x\in[-7{,}7;-4{,}3];$
6) $y=-24(x-5)^2+9, x\in[4{,}5;5{,}5];$
7) $y=-4(x+7)^2+4, x\in[-7{,}5;-6{,}5];$
8) $y=-4(x+5)^2+4, x\in[-5{,}5;-4{,}5];$

Задание. Назначение макроса рисунку

Представлены три рисунка, которым назначены созданные нами макросы “Месяц”, “Заголовок” и “Число”.

Назначение макроса рисунку ничем не отличается от назначения макроса графическому объекту, которое было рассмотрено ранее. Рисунки взяты из каталога Windows. Они содержатся в файлах WINLOGO.BMP, EGYPT.BMP и ARCHES.BMP.

Для назначения макроса рисунку нужно выполнить следующие действия:

·Выполните команду Вставка | Рисунок. Появится окно диалога выбора рисунка.

·Выберите каталог Windows. В окне диалога появится список графических файлов.

·Выберите файл WINLOGO.BMP и выбранный рисунок появится на рабочем листе Excel.

·Нажмите правую кнопку мыши, когда ее указатель находится на активном рисунке.

·Из всплывающего меню выберите команду Назначить макрос. Появится окно диалога со списком макросов, в котором выберите требуемый. Нажатие кнопки ОК завершает процесс назначения.

·Нажмите кнопку мыши вне рисунка, чтобы он перестал быть активным.

В ячейках A1:A3 вы можете увидеть результат работы макроса “Число”, который был назначен рисунку “winlogo”. Для получения результата мы выделили ячейки A1:A3 и переместили указатель мыши на рисунок “winlogo”. Нажатие кнопки мыши привело к выполнению макроса “Число”, то есть к форматированию ячеек A1:A3.

Примеры макросов

Служебной кнопке Excel также можно назначить макрос. При этом она потеряет свое первоначальное предназначение. Для восстановления служебной кнопки сначала удалите ее с панели в режиме настройки, а затем переместите оригинал из соответствующей категории кнопок на требуемую панель инструментов.

В этом разделе мы приведем примеры макросов, выполняющих следующие функции:

1. Заполнение ячейки числами, являющимися членами арифметической прогрессии с разностью равной 0,5
2. Назначение встроенного формата диаграмм
3. Вставка значения вместо формул

Пример 10. Макрос “Прогрессия”

В результате работы макроса “Прогрессия” выделенные в строке ячейки заполняются числами, являющимися членами арифметической прогрессии с разностью равной 0,5 или с шагом 0,5.

Для записи макроса “Прогрессия” выполните следующие действия:

·Введите в ячейку A1 число 1000 и выделите ячейки A1:C1.

·Выполните команду Сервис | Запись макроса | Начать запись. Появится окно диалога “Запись макроса”.

·Введите в поле ввода Имя макроса название записываемого макроса Прогрессия и нажмите кнопку Параметры. Окно диалога “Запись макроса” расширяется.

·Перейдите на латинский регистр и введите букву p для клавиши быстрого вызова макроса.

·Нажмите кнопку OK в окне диалога “Запись макроса”, которое после этого закроется. Начиная с этого момента, все ваши действия будут записываться в макрос. В строке состояния появится слово “Запись”.

·Выполните команду Правка | Заполнить | Прогрессия. Появится окно диалога «Прогрессия».

·Установите флажок по строкам. Это означает, что прогрессия будет строится в выделенной строке.

·Установите флажок арифметическая. Это означает, что ячейки в строке будет заполняться числами, являющимися членами арифметической прогрессии.

·В окне “Шаг” введите число 0,5 — разность арифметической прогрессии.

·Нажмите кнопку OK, чтобы выйти из окна диалога “Прогрессия”. Теперь нужно закончить запись макроса.

·Нажмите кнопку Остановить макрос.

Итак, результаты работы макроса “Прогрессия”. Он запускается нажатием Ctrl+p. Перед этим нужно ввести первый член прогрессии и выделить ячейки в строке, где будут размещаться члены арифметической прогрессии с разностью 0,5.

После нажатия клавиш Ctrl+p ячейки A1:G1 заполнятся числами 1000 1000,5 1001 1001,5 1002 1002,5 1003.

Если первая ячейка среди выделенных не содержит число, то заполнение числами не произойдет и ячейки останутся без изменения.

Пример 11. Макрос “Диаграмма”

Этот макрос будет восстанавливать стандартную диаграмму Excel. Если вы строили графики с использованием пользовательского автоформата диаграмм, то для перехода к стандартной диаграмме Excel вам достаточно будет запустить этот макрос.

Для записи макроса “Диаграмма” выполните следующие действия:

·Выполните команду Сервис | Запись макроса | Начать запись. Появится окно диалога “Запись макроса”.

·Введите в поле ввода Имя макроса название записываемого макроса Диаграмма и нажмите кнопку Параметры.

·Перейдите на латинский регистр и введите букву d для клавиши быстрого вызова макроса.

·Нажмите кнопку OK в окне диалога “Запись макроса”. Начиная с этого момента все ваши действия будут записываться в макрос. В строке состояния появится слово “Запись”.

·Из меню Сервис выберите команду Параметры. Появится окно диалога "Параметры".

·Выберите вкладку "Диаграмма". В поле ввода списка Формат диаграммы по умолчанию отображается название последнего использовавшегося пользовательского автоформата диаграммы.

·В списке Формат диаграммы по умолчанию с помощью полосы прокрутки найдите значение Встроенная и нажмите кнопку ОК.

·Нажмите кнопку Остановить макрос.

До запуска макроса "Диаграмма" в качестве диаграммы по умолчанию строилась диаграмма формата *Линии* .После нажатия клавиш Ctrl+d в качестве диаграммы по умолчанию будет использоваться *Встроенная*. Макрос изменяет значение формата для стандартной диаграммы. Обе диаграммы построены на наборе данных A1:E4, но с использованием разных форматов.

Задание . Макрос "Значение"

Действие этого макроса аналогично нажатию кнопки Вставить значения. В ячейке остается только результат работы формулы, а сама формула исчезает. Это очень важная функция, поэтому приведем алгоритм записи соответствующих действий в макрос, который впоследствии будет вызываться нажатием Ctrl+v.

Для записи макроса "Значение" выполните следующие действия:

·Для наглядности введите в ячейки A1 и A2 какие-нибудь формулы, например, следующего вида: =COS(D1), =COS(D2). В ячейках D1 и D2 расположены числа.

·Выделите ячейки A1 и A2.

·Выполните команду Сервис | Запись макроса | Начать запись. Появится окно диалога "Запись макроса".

·Введите в поле ввода Имя макроса название записываемого макроса Значение и нажмите кнопку Параметры.

·Перейдите на латинский регистр и введите букву v для клавиши быстрого вызова макроса.

·Нажмите кнопку ОК в окне диалога "Запись макроса". Начиная с этого момента все ваши действия будут записываться в макрос.

·Выполните команду Правка | Копировать.

·Нажмите мышью в первую ячейку выделенной области. В нашем случае это ячейка A1.

·Выполните команду Правка | Специальная вставка. Появится окно диалога "Специальная вставка".

·Установите признак Значения.

·Нажмите кнопку ОК для выхода из окна диалога "Специальная вставка".

·Нажмите мышью в первую ячейку выделенной области. В нашем случае это ячейка A1.

·Нажмите клавишу Esc.

·Нажмите кнопку Остановить макрос.

Работа с макросом "Значение" осуществляется следующим образом. Сначала выделите блок ячеек, в которых присутствуют формулы, а затем нажмите Ctrl+v. В выделенных ячейках останутся только значения формул.

Результатом работы формул может быть текст. После нажатия Ctrl+v формулы исчезнут и останется только текст.

Если вы хотите использовать макрос "Значение" вместо команды Специальная вставка, запишите его с относительными ссылками.

Задания к лабораторной работе Заполнение полей баз данных. Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Работа с базами данных
Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
Работа с макрокомандами в MS Access.

Задание. В поисковой системе Яндекс выполните поиск электронных библиотек. Открыть электронную библиотеку elibrary.ru, ознакомиться со структурой сайта.

Задание. В поисковой системе Яндекс выполните поиск музеев города Санкт-Петербурга. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание. В поисковой системе Яндекс выполните поиск образовательных ресурсов. Открыть несколько сайтов, ознакомиться с их структурой.

Задание. В программе MS Access выполнить создание таблицы базы данных, содержащей сведения об успеваемости учащихся группы по изучаемым дисциплинам.

Задание Сформировать запрос для поиска учащихся имеющих лучшие показатели успеваемости. Выполнить расчет среднего балла успеваемости. Осуществить сортировку данных в базе по критерию успеваемости.

Задание 3. На основе данных базы сформировать отчет об успеваемости.

Задание. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы.

Имя поля	Тип данных	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются

Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.

2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».

3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».

4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.

5. Нажмите кнопку Создать.

Задание. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.

2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.

2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».

2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.

3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.

2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.

3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.

4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.

2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.

3. Выберите таблицу Книги.

4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.

5. Выберите пункт меню Файл – Печать.

6. Задайте параметры печати.

Задание. Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Задание: Создание итогового запроса:

Найти общее количество студентов в институте.

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке таблицу «Студенты»

• Разместите в бланке поле, участвующие в запросе Фамилия.

• Щелкните на кнопке ∑

• В строке Групповые операции для поля Фамилия выберите из списка функцию Count.

• Сохраните запрос с именем «Итого студентов»

Создайте самостоятельно запрос**. О**бщее кол-во пропусков у каждого студент

• Выполните запрос.

Итоговые запросы с группировкой

Задание: Создание итогового запроса с группировкой:

Определить средний балл по предмету информатика в каждой группе

• Создайте новый запрос.

• Разместите в бланке четыре таблицы – «Оценки», «Предметы», «Студенты», «Группа»..

• Разместите в бланке поля, участвующие в запросе (Фамилия, группа, предмет, оценка).

По полю предмет, в строке условие = информатика.

• В поле Группа поставьте значение Группировка, а в поле оценка укажите среднее значение.

• Сохраните запрос с именем «Средняя оценка по предмету информатика».

• Выполните запрос.

Задания к лабораторной работе Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Задание. В программе MS Power Point создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Задание. Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Задание Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Монтаж фильма с помощью программы Movie Maker.

Добавление название фильма.

На панели Операции с фильмами в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров. Выбираем Добавить название в начале фильма.

В окне предварительного просмотра можно увидеть, как это будет выглядеть при воспроизведении.

Анимацию названия, цвет и шрифт текста можно изменить, нажав соответствующие ссылки в том же окошке. Измените данные параметры на свое усмотрение (например, выбрав для анимации эффект Отразить).

Нажимаем Готово, добавить название в фильм - клип с названием появится на панели раскадровки, в нижней части окна программы. Для того, чтобы раскадровка отображалась в полной форме, нажмите на кнопку Отображение раскадровки, а также на знак + справа от Видео.

Импорт звука.

В операциях выбираем Импорт звука или музыки.

Откроется стандартное диалоговое окно, в котором указываем путь к какому-нибудь аудио-файлу (можно выбрать файл в формате mp3, wav или другом доступном). Выбранная мелодия появляется в панели - Сборники. Перетаскиваем выбранный аудио-трэк из панели Сборника на соответствующую дорожку панели раскадровки - Звук или музыка. Можно просмотреть, что получилось, нажав кнопку Воспроизвести в окне предварительного просмотра (в правой верхней части окна Movie Maker'a).

Добавление титров.

На панели раскадровки выделяем наш первый клип с названием фильма и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название после выбранного клипа на шкале времени.

Изменение анимацию титров: переходим по ссылке Изменить анимацию названия и выбираем в разделе Титры один из видов анимации, например Прокрутка вверх слоями. Вводим текст. Например, указываем фамилию-имя режиссера постановщика, композитора, сценариста и т.п. Завершаем работу с титрами, нажав Готово.

Импорт и добавление в фильм фотографии.

Фотографии импортируются аналогично тому, как мы импортировали музыку: Операции Импорт изображений. Выбранные изображения (jpg, jpeg, gif или других форматов) попадают в Сборник. Перетаскиваем картинку из Сборника на панель раскадровки, устанавливаем по шкале времени после всех наших титров.

Кроме изображений в проект можно импортировать уже готовые ролики/клипы вырезки из фильмов и т.п.

Добавление видеоэффектов.

Посмотреть доступные видеоээфекты для кадра можно, выбрав Монтаж фильма команду Просмотр видеоэффектов. Эффект можно добавить, перетащив его на изображение на раскадровке.

Анимация смены фотографий.

Из раздела 2. Монтаж фильма выбираем Просмотр видеопереходов. Выбираем нужный переход (например, Перелистывание страницы, влево вверх) и перетаскиваем его на панель раскадровки, между первым и вторым изображением, затем тот же самый или другой эффект между вторым и третьим и т.д. Нажимаем Воспроизвести и смотрим, что получилось.

Синхронизации музыки и видео.

Растягивая или сжимая кадры на панели раскадровки, можно изменять длительность показа той или иной фотографии или титров.

Наложение названия на клип. На панели раскадровки выделяем кадр и в окне операций в разделе 2. Монтаж фильма выбираем пункт Создание названий и титров, в открывшемся меню выбираем Добавить Название на выбранном клипе на шкале времени.

Для сохранения готового фильма в формате Windows Media Video (*.wmv):

Выбираем пункт главного меню программы Файл \ Сохранить файл фильма.

Запустится мастер, который поможет сохранить файл на жесткий диск, цифровую видеокамеру, веб-узел, компакт-диск или отправить по электронной почте.

Для сохранения файла на жестком диске в первом окошке мастера выбираем Мой компьютер, нажимаем кнопку Далее, указываем название файла и каталог, в который он будет сохранен. В следующем окошке можно указать желаемое качество видео фильма. Снова нажимаем кнопку Далее и ждем пока Movie Maker закончит создание видео-файла.

Для записи фильма на DVD-диск и проигрывать его на DVD-приставках (DVD-проигрывателях), в мастере сохранения фильма на жесткий диск необходимо указать формат видео - DV-AVI (рис. 10). Перейти в это окно можно, выбрав команду Показать дополнительные варианты… на 3 шаге работы мастера сохранения фильмов.

Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker ».

Технология создания слайд-фильма в Киностудии Windows Live

Задание. Средствами программы Windows Movie Maker смонтируйте видеофильм «Жизнь колледжа», содержащий название, видеоматериалы, фотоматериалы, титры в конце фильма. Добавить звуковое сопровождение, различные эффекты видео-переходов.

Задание. Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание. Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker»

Задание. Запустите Windows Media Player. Познакомьтесь с его функциями с помощью меню. Проверьте с помощью соответствующих вкладок функции Параметры, какие видеофайлы проигрываются в Media Player. Просмотрите видеофрагменты. Выполните регулировку громкости воспроизведения и другие параметры Media Player.

Задание. Создайте список видеофрагментов, имеющихся на вашем компьютере. Просмотрите видеозаписи в различных форматах с помощью Windows Media Player.

Задание. Сформируйте Сборник из фотоизображений в Movie Maker. Подберите музыку к слайдам. Выполните запись речи с помощью микрофона. Смонтируйте слайд-фильм, используя различные видеоэффекты и переходы. Просмотрите то, что у вас получилось.

Задание. Вместе с одногруппниками разработайте сценарий короткометражного фильма. Проведите видеосъемку с помощью цифровой видеокамеры или фотоаппарата. Создайте вместе со своими одногруппниками с помощью Windows Movie Maker видеофильмы из слайдов и видеозаписей своих поездок и путешествий. Включите в видеофильмы речевые комментарии, переходы, видеоэффекты, субтитры. Продемонстрируйте свою работу видеофестиваль.

Задания к лабораторной работе Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Задание. Запустить браузер, установленный на компьютере (Google Chrome, Yandex или др.). Изучить интерфейс программы, основные команды и их назначение при работе с Web-страницами. Изучить основные настройки браузеров.

Задание. Выполнить исследование работы различных браузеров, определить отличительные особенности, достоинства и недостатки.

Задание. Загрузить страницы интернет-магазинов, интернет-библиотек, интернет-СМИ и других ресурсов Интернет. Изучить особенности и основные способы работы с ними.

Задание. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

- перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам

-выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования

- для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;- ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

- из полученных выбираем нужное

Задание. BOOK.ru – лицензионная библиотек http://www.book.ru/

Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

-выбрать

-результат поиска по списку

-результат поиска по обложкам

-найти учебник по своей специальности и по предмету Информатика

Задание. Найти учебники по своей специальности и по предмету Информатика на указанных ниже электронных ресурсах:

- ЭБС IPRbooks
- «РУКОНТ»

Задание. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание Выполните поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание Выполнить поиск информационного объекта в тексте документа в программе MS Word. Открыть документ, в котором будет выполняться поиск фразы, выполнить команду Правка-Найти и указать искомый текст.

Задание Выполнить поиск информационного объекта с расширением PDF в файловых структурах диска D:. В операционной системе Windows выполнить команду Пуск – Поиск, указать искомый объект *.PDF, указать место поиска – локальный диск D:.

Задание Выполнить поиск информационного объекта в сети Интернет. Используя поисковую систему (Yandex, Google или др.) осуществить поиск сетевых информационных ресурсов по заданному ключевому слову, территориальному признаку и дополнительным параметрам (расширенный поиск). Изучить полученные результаты

Задания к лабораторной работе Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Задание . Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Задание. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web–mail.

Задание. Работа с почтовыми сообщениями.

Задание Заполнение адресной книги.

Задание. Запустить ресурс mail.ru. Выполнить последовательность действий по созданию электронного почтового ящика. Изучить основные настройки электронного почтового ящика.

Задание. Изучить возможные настройки электронного почтового ящика. Сформировать адресную электронную книгу.

Задания к лабораторной работе Работа с браузером и примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Сайт в деятельности педагога Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов

Задание.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание.

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите ***Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)***.
4. В текстовое поле ***Слово для перевода*****:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку ***Найти***.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле ***Поиск по словарю*****:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку ***Искать***. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Лексическое значение**
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**

Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание. Ответить на вопросы:

1. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой
2. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?
3. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?

Сайт в деятельности педагога - это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира.

Целевую аудиторию определяет изначально разработчик сайта, однако этими рамками сайт никогда не ограничивается, поскольку его адрес доступен в Интернете всему миру, а проблемы образования актуальны для всего человечества. Кроме того, сайт может выступать и как СМИ, и как средство дистанционного образования, и как интернет-магазин учебно-методической литературы и дидактических материалов, как место обсуждения актуальных вопросов – форум – неограниченным количеством участников, как доска объявлений, как файлообменник, как визитная карточка педагога.

Сайт — набор некоторого количества web-страниц, связанных вместе единой темой, общим оформлением и взаимными гипертекстовыми ссылками.

1.2 Классификация сайтов

По уровню дизайна:

- Личные страницы.
- Сайты некоммерческих организаций Пример: www.w3.org
- Коммерческие сайты Пример: http://www.disney.ru/

– Контент-сайты Пример: http://www.lenta.ru/

По функциональному назначению:

– Сайт-визитка
– Сайт-визитка с минимальной интерактивностью
– Контент-сайт
– Интернет-магазин.

По способу реализации:

– Динамические сайты
– Статические сайты

1.3 Обзор технологий создания сайтов

Статический сайт - сайт, состоящий из веб-страниц, графических и стилевых файлов.

Для разработки статических сайтов принято использовать язык разметки гипертекста (HTML) в сочетании с каскадными таблицами стилей (CSS).

Динамический сайт - сайт, страницы которого не хранятся на сервере в готовом виде, а генерируются "на лету" по запросу пользователя специальной программой

Страница динамического сайта формируется из отдельных блоков, хранящихся в различных файлах или в базе данных

Для создания динамического сайта используются следующие технологии:

– разметка текста и оформление формируется с помощью связки HTML+CSS
– формирование страниц происходит в результате работы сценариев (программ), написанных на каком-либо языке программирования.

Различают 2 способа генерации содержимого веб-страниц:

1. на стороне сервера: сервер получает запрос от клиента и передает его программе-сценарию, которая "собирает" требуемую веб-страницу, выбирая необходимую информацию из базы данных или файлов, хранящихся на сервере и соединяя контент с оформлением из шаблона. После этого сформированная страница передается браузеру клиента. Данная технология является "прозрачной" для клиента в том смысле, что пользователь получает готовую веб-страницу, не содержащую программного кода и может даже не догадываться, что страница не является статической.

Примером могут служить страницы сайта edu.sites.spb.ru, генерируемые сценарием, написанным на языке PHP.

Для написания серверных сценариев используются языки Perl, PHP, Python, ASP, Ruby. Так же могут использовать включения на стороне сервера – SSI

2. на стороне клиента:

сценарии сборки страницы в этом случае включаются в текст страниц. Сервер передает запрошенную страницу браузеру клиента, который выполняет программный код и осуществляет отображение результата.

На стороне клиента используются языки Javascript, JScript, ActionScript

В реальности чаще всего используется комбинация этих двух способов генерации содержимого веб-страниц. В таком случае формирование веб-страниц выполняется в следующем порядке:

1. Генерация содержимого на стороне сервера;
2. Передача сгенерированной странички клиенту;
3. Генерация содержимого на стороне клиента.

1.4 Способы создания сайтов

1. Вручную

Данный способ предполагает умение писать HTML и CSS код. Создание же динамического сайта требует глубоких знаний в области программирования.

Для написания сайта вручную используют:

1. WYSIWYG (визуальные) редакторы - редакторы, позволяющие создавать веб-страницы при помощи визуального форматирования аналогично работе в редакторе MS

Word. Для разметки страницы используются кнопки панели инструментов, при этом html-код генерируется автоматически. Предоставляют возможность написания кодов даже без знания языка html. Упрощают публикацию сайта в сети.

Примеры: KompoZer (http://www.kompozer.net, платформы: Windows, Linux, Mac; способ распространения: бесплатный; интерфейс: русский), Macromedia Dreamweaver (платформа: Windows; способ распространения: платный), Quanta Plus (платформа: Linux, способ распространения: бесплатный), Web Page Maker (платформа: Windows; способ распространиения: платный)

2. специализированные редакторы html (CSS, программного) кода - редакторы, упрощающие ввод инструкций html или css, команд языка программирования за счет автоматизации ввода, подсветки кода и т.п.

Примеры: RJ TextEd (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), Homesite (платформа: Windows; способ распространения: платный), NotePad++ (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный), TopStyle Lite (редактор CSS, платформа: Windows; способ распространения: бесплатный).

3. текстовые редакторы - редакторы типа Блокнот.

Плюсы: автор имеет возможность полностью контролировать процесс написания кода

Минусы: работа с кодом в текстовом редакторе очень трудоемка, подразумевает знание языка HTML и синтаксиса CSS.

2. С использованием конструктора сайтов

1. Система управления содержимым (CMS, Content Management Software, Content Management System) - программа (набор сценариев), устанавливаемая на сервере и предоставляющая пользователю следующие основные возможности:

– создание динамического сайта на основе стандартного шаблона. В процессе использования созданного сайта CMS генерирует запрашиваемые страницы "на лету", формируя их содержимое из шаблона оформления и контента, т.е. текстов и изображений, хранящихся в базе данных или файлах на сервере.

– управление сайтом, обновление и добавление материалов без специальных знаний и навыков. От пользователя не требуется знание языка разметки, каких-либо языков программирования. Для редактирования материалов на сайте, как правило, достаточно навыков работы в визуальном редакторе (MS Word или Open Office Writer).

Системы управления содержимым делятся на две категории:

– Коммерческие Примеры: Bitrix, HostCMS, AMIRO.CMS

– Бесплатные Примеры: Joomla, Drupal, PHP-Nuke, Joostina, Wordpress

2. Конструктор сайтов - программа для создания и обновления сайта на основе готового шаблона.

Иногда конструктором сайтов называют CMS. Однако, существуют также программы, которые, в отличие от CMS, устанавливаются и функционируют не на сервере, а на компьютере пользователя. Работа с такими конструкторами не требует постоянного подключения к интернету. Результатом работы конструктора сайтов является статический сайт (т.е. набор веб-страниц), файлы которого для публикации в Интернет необходимо скопировать на сервер.

Пример: MiniSite (платформа: Windows; способ распространения: бесплатный)

Хостинг (англ. hosting) - услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

1.5 Этапы создания сайта

1. Постановка целей и определение основных задач
2. Изучение структуры сайтов схожей тематики
3. Создание списка будущих тематических разделов
4. Подготовка текстовых материалов

5. Подготовка и оптимизация графических материалов
6. Разработка полной структуры и оптимальной навигации сайта.
7. Разработка дизайна
8. Создание шаблонов web-страниц
9. Вёрстка страниц в HTML-код с необходимой доработкой текста и графики.
10. Сборка web-страниц и отладка кода
11. Проверка идентичности отображения сайта с различным разрешением экрана и в различных браузерах
12. Публикация в Интернет, тестирование.
13. Раскрутка сайта и поддержка его функционирования

2. Задания и контрольные вопросы

1. Изучить теоретические сведения и устно ответить на контрольные вопросы
1. Что такое сайт?
2. Приведите классификацию сайтов.
3. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
4. Охарактеризуйте способы создания сайтов
5. Назовите этапы создания сайтов.
2. Выполнить задания. Результаты выполнения представить преподавателю.

Задание 1 Выберите для изучения 5 сайтов учреждений среднего профессионального образования по вашему направлению в. Изучите их содержание и заполните таблицу (наименование учебного заведения, адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

Задание 2 Выберите для изучения 5 сайтов педагогов по своему направлению, изучите их и заполните таблицу (адрес сайта, основные разделы сайта, оценка сайта по следующим параметрам: оформление, содержание, удобство работы). Оцените «полезность» разделов сайта и заполните таблицу (наиболее часто встречающиеся разделы, «нужные» разделы, «ненужные разделы»).

Задания к лабораторной работе Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Задание. С помощью поисковой системы Яндекс найти сетевые информационные ресурсы, осуществляющие тестирование. Ознакомиться с перечнем дисциплин доступных для тестирования на данных ресурсах.

Задание. Пройти онлайн-тестирование по учебному предмету «Информатика».

Условия выполнения задания

Место выполнения в учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для

	оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Контрольная работа

Контрольная работа №4.

1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология сетей.
2. Какие задачи решают ЛВС.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЛВС.
4. Работа в сети. Привести конкретные примеры.
5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение (привести примеры).
6. Защита информации в компьютере и в сети, антивирусная защита.
7. Антивирусные программы (перечислить не менее трех).
8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
9. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.
10. Возможности офисных программ.

Контрольная работа №5

1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами

компьютерных презентаций. Возможности Microsoft PowerPoint.

2. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Привести примеры.
3. Перечислить возможности Интернет-технологий, способы и скоростные характеристики подключения.
4. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
5. Методы создания и сопровождения сайта.
6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Привести примеры.
7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
8. Социальные сети. Назвать не менее трех.
9. Этика работы в Интернете. Перечислить основные положения.
10. Правила оформление творческих работ средствами офисных программ.

Условия выполнения задания

Место выполнения в учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и

	трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Текст задания: выбрать подходящую тему и написать доклад в соответствии с требованиями.

Темы докладов

1. История письменности.
2. Основы работы в издательской системе PageMaker
3. Гипертекстовое представление информации
4. Создатели арифмометра
5. Абак – ручной вычислитель.
6. Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс).
7. Калькулятор и компьютер.
8. Сетевое программное обеспечение.
9. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.
10. Виды компьютерных сетей.
11. Сетевая этика и культура
12. История развития ЭВМ.
13. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
14. Классы современных ЭВМ.
15. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
16. Суперкомпьютеры и их применение.
17. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
18. Карманные персональные компьютеры.
19. Основные типы принтеров.
20. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
21. Сеть Интернет и киберпреступность.
22. 22. Криптография.
23. Компьютерная графика на ПЭВМ.
24. WWW. История создания и современность.
25. Проблемы создания искусственного интеллекта.
26. Использование Интернет в маркетинге.
27. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
28. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
29. Компьютерная грамотность и информационная культура.
30. Устройства ввода информации.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Текст задания: Выполнить тестовые задания. Задание включает 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже

Тестовые задания по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

.

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования
e) +пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. Заполните пропуск в ряду: Символ- слово-…-абзац.

3. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа
c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

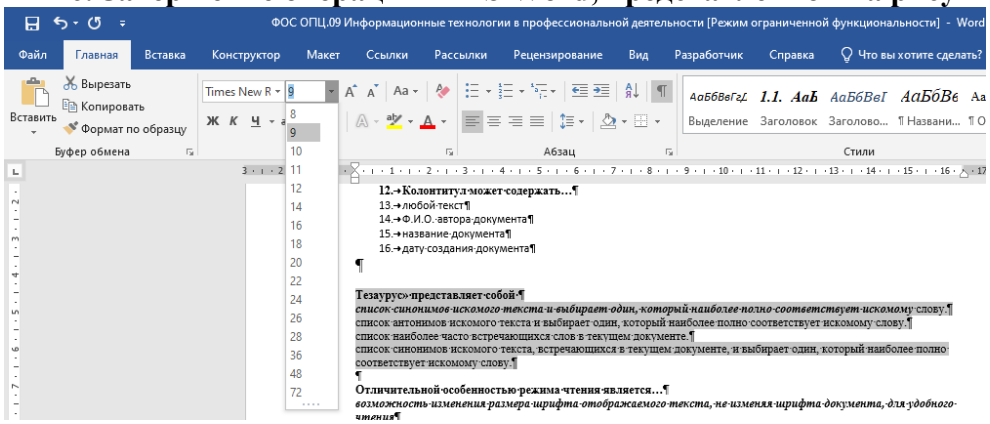
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц
b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке С1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке С1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:

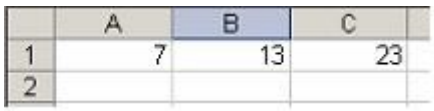
a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке А1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7



	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____
слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме

b) просмотра структуры презентации

c) корректировки логической последовательности слайдов

d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;

b) Добавление объектов в презентацию;

c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;

d) Демонстрация презентации;

e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»

b) «Режим слайдов», «Начать показ»

c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»

d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

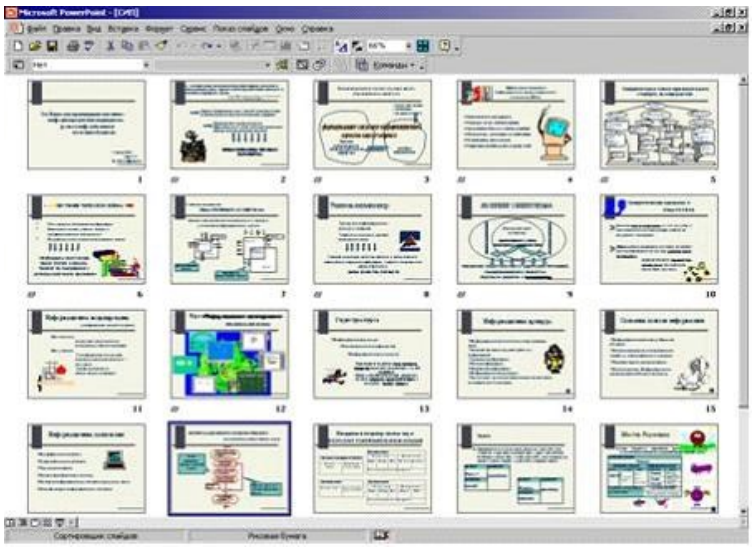
a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del

b) нажать Enter

c) щелкнуть по клавише Esc

d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов
b) структуры
c) заметок
d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;
b) Сумм(A1:B1);
c) =A1+B1;
d) =Сумм(A1+B1);
e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	**А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения**
2. Абзац	**Б) символьный структурный элемент документа**
3. Строка	**В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов**

38 Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста
b) Выравнивание текста по центру
c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.

d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного

I. Общие знания
✓ основные принципы организации здравоохранения;
✓ основы медицинского страхования;
✓ структура стоматологической помощи населению
II. Общие умения
➢ оформлять медицинскую документацию;
➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является.
Запишите ответ:
_____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке С1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С3. Сколько ячеек входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку В3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки В2 в ячейку В3. Каков результат вычисления значения в ячейке В3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

53. Дан фрагм

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

В ячейку С1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется") Чему будет равно значение ячейки С1 после ввода формулы? Запишите ответ: _____

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint

2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

Ключ к заданиям по Разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Номер задания	*Вариант*	***Номер задания***	*Вариант*	***Номер задания***	*Вариант*	***Номер задания***	*Вариант*

	ответа		*ответа*		*ответа*		*ответа*
1	а	**16**	d	**31**	**a,b, e, c, e, d**	**46**	.ppt
2	А2, Б3, В4, Г1	**17**	а	**32**	А	**47**	Ячейка
3	С	**18**	c	**33**	С	**48**	10
4	1Б, 2А, 3Г, 4В	**19**	а	**34**	А	**49**	18
5	1В, 2А, 3В	**20**	0	**35**	А	**50**	9
6	Предложение	**21**	**110000000000**	**36**	20	**51**	=$A$1*A3
7	С	**22**	76	**37**	1В, 2А, 3Б	**52**	3
8	а	**23**	55	**38**	А	**53**	10
9	а	**24**	а	**39**	С	**54**	1В 2А3Г4Б
10	а	**25**	b	**40**	6	**55**	1Г2А3Б4В
11	а	**26**	c	**41**	Денежный	**56**	1Г2А3Д4Б5В
12	d	**27**	а	**42**	Текстовый	**57**	1Г2А3Б4Г
13	А	**28**	**F5**	**43**	Paint	**58**	1Б2Г3А4Г
14	В	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1В2Г3А4Б
15	Текстовые	**30**	c	**45**	Абзац	**60**	1В2А3Г4В

Тестовые задания по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

1. Недостатки топологии «кольцо»: …

а) обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва

б) подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети

в) выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения

г) зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

2. Методами доступа являются:

а) ethernet
б) arcnet
в) token ring
г) internet
д) WAN
е) LAN

3. Функции сетевых адаптеров: …

а) формирование пакетов данных
б) кодирование/декодирование данных
в) согласование скорости приёма/передачи данных
г) повышение производительности ПК
д) настройка сетевых параметров

4. По физической реализации сетевые адаптеры делятся на …

а) внешние
б) внутренние
в) встроенные в материнскую плату
г) встроенные в чипсет

5. Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля,составляет …

а) 10 Мбит/с
б) 100 Мбит/с
в) 1000 Мбит/с
г) 10 бит/с

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

7. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием_____: Напишите ответ

10. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется: _____ Напишите ответ

11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор.

12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

13. Web-страницы имеют расширение:

а) *.htm;

б) *.txt;
в) *.web;
г) *.exe;
д) *.www

14.Какая из данных записей является адресом электронной почты:

а) IvanovSD@yandex.ru
б) www.rnd.runnet.ru
в) Epson.com
г) Ntv.r

15.Для передачи в сети web-страниц используется протокол: _____
Запишите ответ

16. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:
а) корпоративные
б) локальные
в) региональные
г) глобальные

17.К топологиям локальных сетей относятся:
а) «звезда»
б) «кольцо»
в) «шина»
г) «круг»
д) смешанная

18. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги 2) поисковые индексы 3) рейтинговые поисковые системы	а) www.google.ru б) www.weblist.ru в) www.yandex.ru г) www.yahoo.com д) www.rambler.ru е) www.altavista.com ж) www.aport.ru з) www.list.ru и) www.lycos.com

19. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети 2) глобальные сети	а) одноузловые сети б) наземные многоузловые сети в) кольцевые сети г) магистральные моноканалы д) магистральные поликаналы е) спутниковые сети

20. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ 2) электронная почта 3) чат-конференция 4) списки рассылки	а) FTP б) IRC в) Telnet г) E-mail

5) передачи файлов	д) Mail List

21. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного оборудования
1) витая пара 2) тонкий коаксиальный 3) толстый коаксиальный 4) оптоволоконный	а) 185 м б) 100 м в) 500 м г) 50 км

22. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Топология	Популярный стандарт локальной сети
1) звезда 2) кольцо 3) шина	а) Token Ring б) Ethernet в) Arcnet

23.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Системы коммуникаций	Конкретные сервисные системы
1) широковещательные сети 2) проводные системы связи а) 3) радиосистемы связи	а) телекс б) телетекс в) телетекст г) телефон д) видеотекст е) телефакс ж) спутниковые системы з) телеграф и) микроволновые системы

24. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Уровни модели OSI	Протоколы стека TCP/IP
1) прикладной 2) сеансовый 3) сетевой	а) Telnet б) TCP в) FTP г) SNMP д) IP е) SMTP ж) WWW

25. В сети Internet существуют следующие службы:

а) служба телеконференций +
б) электронный журнал
в) электронная почта +
г) ICQ +
д) IRC +

26. HTML является:

а) средством просмотра Web-страниц
б) транслятором языка программирования
в) сервером Интернет
г) средством создания Web-страниц +

Ключ к заданиям по Разделу 5. Телекоммуникационные технологии

номер задания	*вариант ответа*	*номер задания*	*вариант ответа*
1.	в	16.	б,в,г
2.	а,б,в	17.	а, б,в, д
3.	а,б,в	18.	1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
4.	а, б,в	19.	1) а, в, г, д; 2) б, е.
5.	а	20.	1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
6.	в	21.	1) б; 2) а; 3) в; 4) г.
7.	в	22.	: 1) в; 2) а; 3) б.
8.	г	23.	1) в, д; 2) а, б, г, е, з; 3) ж, и.
9.	шлюзов	24.	1) а, в, г, е, ж; 2) б; 3) д
10.	радиальной	25.	а,в,г,д
11.	а	26	г
12.	а		
13.	а		
14.	а		
15.	http		

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по учебному предмету (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия

или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе предмета.

Задание на зачете состоит из трех частей:

- в первой части представлен теоретический вопрос, на который обучающемуся необходимо дать устный ответ,
- во второй части представлена задача, решение которой необходимо оформить в письменном виде
- третья часть содержит практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. АСУ различного назначения
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках электронной таблицы MS Excel.
3. Вирусы и вредоносные программы. Классификация, принцип действия, особенности. Способы обнаружения и устранения.
4. Вычисления в MS Excel с использованием встроенных функций. Вычисления в MS Excel с использованием формул. Понятие о абсолютной и относительной ссылках.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
7. Инсталляция программного обеспечения его использование и обновление
8. Инструментарий программирования. Состав, назначение, особенности.
9. Интерфейс программы MS Excel. Настройки интерфейса.
10. Интерфейс программы MS PowerPoint. Настройки интерфейса. Основные приемы работы с программой MS PowerPoint.
11. Информационная деятельность человека
12. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации.
13. Информационные ресурсы общества
14. Использование тестирующих систем
15. Классификация компьютерных сетей (по технологии передачи, по размеру, по способу управления).
16. Классификация прикладного ПО.
17. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
18. Назначение операционной системы. Основные элементы ОС. Основные функции ОС и принцип их выполнения.
19. Образовательные информационные ресурсы
20. Общее понятие о безопасности компьютерной системы. Направления совершенствования безопасности компьютерной системы.
21. Оперативная и постоянная память компьютера. Устройства памяти.
22. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет
23. Основные методы передачи данных по сети.
24. Основные поколения ЭВМ. Примеры, особенности.
25. Основные понятия информатики. Предмет и задачи информатики
26. Основные угрозы безопасности ПК и способы их предотвращения.
27. Основные устройства на материнской плате. Понятие тактовой частоты МП.
28. Особенности работы с импортированием объектов средствами MS PowerPoint.
29. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного
30. Периферийные устройства (ввода данных): клавиатура, манипуляторы и т.п.
31. Периферийные устройства (вывода данных): ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели. Основные характеристики, особенности.

32. Понятие информации, основные свойства информации. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных

33. Понятие компьютерной сети. Локальная и глобальная сеть.

34. Принципиальное устройство ЭВМ. Основные элементы ЭВМ.

35. Принципы работы электронной почты. Сервисы почтовых серверов.

36. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.

37. Расшифруйте содержание IP-адреса компьютера в сети.

38. Системное программное обеспечение: уровни системного ПО, базовое системное ПО.

39. Создание архива, извлечение архива, запись информации

40. Сущность, задачи и основные характеристики протокола TCP/IP.

Задачи

1. Задача. Представьте десятичное число 83 в двоичной системе счисления.

2. Задача. Перевести число 14789_{10} в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

3. Задача. Чему равно количество страниц в книге, если вариант текста в среднем имеет объем 20 Кбайт (на каждой странице 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит).

4. Задача. Считая, что один символ кодируется одним байтом, посчитать в байтах количество информации, содержащиеся в фразе «**Терпение и труд все перетрут.**».

5. Задача. Перевести число 96321_{10} в двоичную и шестнадцатеричную системы счисления.

6. Задача. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

7. Задача. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	0	0	1
0	0	0	1
1	0	1	0

Какое выражение соответствует F?

1) $\neg X \wedge \neg Y \neg Z$

2) X/\Y/\Z

3) X\/Y\/Z

4) $\neg X \vee \neg Y \wedge \neg Z$

8. Задача. Сколько байт в 32 Гбайт?

9. Задача. Перевести числа 357_8 и FA_{16} в десятичную систему счисления.

10. Задача. Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутренние представление десятичного числа (-35).

11. Задача. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат шахматного поля?

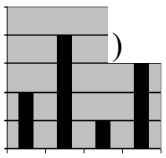
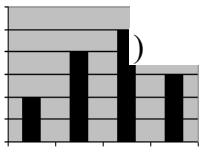
12. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде *Unicode*, в 8-битную кодировку *КОИ-8*. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

13. Задача. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов, а второй текст – в алфавите из 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

) ) ) ) 

15. Задача. Перевести число 14789_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

16. Задача. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов БАВГ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится.

17. Задача. «В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определить размер следующего предложения в данной кодировке. Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?» 1) 52 байт 2) 832 бит 3) 416 байт 4) 104 бит.

18. Задача. Разрешение монитора – 1280x1024 точек, количество отображаемых цветов – 16777216. Чему равен необходимый объем видеопамяти для данного графического режима? 1) 3,75 Мб 2) 2,4 Мб 3) 1280 Кб 4)1024 Кб

19. Задача. Перевести числа 100001_2, *456* и CD_{16} в десятичную систему счисления.

20. Задача. Монитор позволяет получать на экране 2^{24} цветов. Какой объем памяти в байтах занимает 1 пиксель?

21. Задача. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode: Один пуд – около 16,4 килограмм.

22. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 50 2) 100 3) 400 4) 800.

23. Задача. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах? 1) 12 2) 27 3) 6 4) 62

24. Задача. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла

25. Задача. Чему равна сумма чисел 43_8 и 56_{16}?

26. Задача. Вычислите значение суммы $10_2 + 10_8 + 10_{16}$ в двоичной системе

27. Задача. Постройте таблицу истинности для данного выражения.

28. Задача. В саду 100q фруктовых деревьев: из них 33q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. Найдите основание системы счисления, в которой посчитаны деревья.

29. Задача. Чему равно x в десятичной системе счисления, если $x = 10_3 + 10_2 \square 10_5$?

30. Задача. В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 18 записывается в виде 30. Укажите это основание.

31. Задача. Найдите среднее арифметическое чисел 236_8, $6C_{16}$ и 111010_2. Ответ представьте в десятичной системе счисления.

32. Задача. В классе 1000q учеников, из них 120q девочек и 110q мальчиков. В

какой системе счисления велся счет учеников?

33. Задача. В саду 88q фруктовых деревьев, из них 32q яблони, 22q груши, 16q слив и 17q вишен. В какой системе счисления посчитаны деревья?

34. Задача . В математической олимпиаде участвовало 13 девочек и 54 мальчика, а всего 100 человек. В какой системе счисления записаны эти сведения?

35. Задача Было 53q яблока. После того как каждое из них разрезали пополам, стало 136q половинок. В системе счисления с каким основанием вели счет?

36. Задача. Один мальчик так написал о себе: «У меня 24 пальца, на каждой руке по 5, а на ногах 12». Как это могло быть?

37. Задача. Найдите суммы следующих чисел в пятеричной системе: 1) 221 + 104; 2) 432 + 114.

1) A/\B \/ ¬ (A\/B)\/B

2) X → (Y →Z)

38. Задача. Вычислите сумму чисел x и y, при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

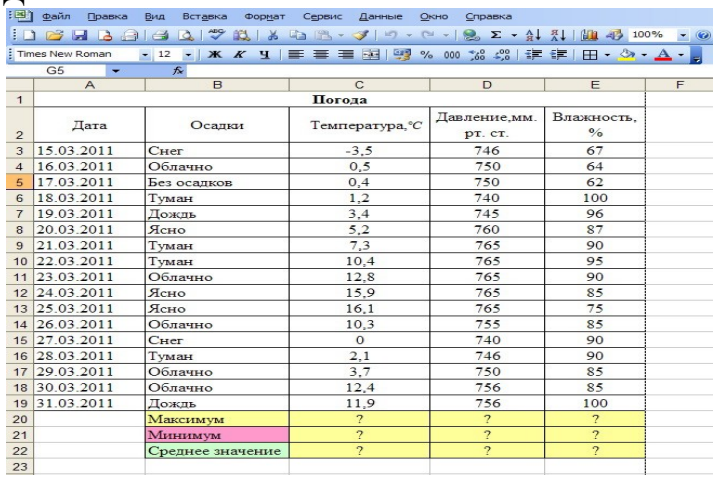
39. Задача. Перевести число 36987_{10} восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

40. Задача. Заполните пустые клетки в таблице истинности:

A	B	¬B	A \/ B	¬(A \/ B)	¬B/\¬(A \/ B)
		1	0		
0		0		0	0
1		1		0	
1		0	1		0

Практические задания (выполняются за ПК)

Задание 1. Создайте таблицу Погода по рисунку, приведенным ниже. Выполните нахождения максимального, минимального и среднего значений в столбцах Температура, Давление и Влажность



	A	B	C	D	E	F
1		Погода				
2	Дата	Осадки	Температура,°С	Давление,мм. рт. ст.	Влажность, %	
3	15.03.2011	Снег	-3,5	746	67	
4	16.03.2011	Облачно	0,5	750	64	
5	17.03.2011	Без осадков	0,4	750	62	
6	18.03.2011	Туман	1,2	740	100	
7	19.03.2011	Дождь	3,4	745	96	
8	20.03.2011	Ясно	5,2	760	87	
9	21.03.2011	Туман	7,3	765	90	
10	22.03.2011	Туман	10,4	765	95	
11	23.03.2011	Облачно	12,8	765	90	
12	24.03.2011	Ясно	15,9	765	85	
13	25.03.2011	Ясно	16,1	765	75	
14	26.03.2011	Облачно	10,3	755	85	
15	27.03.2011	Снег	0	740	90	
16	28.03.2011	Туман	2,1	746	90	
17	29.03.2011	Облачно	3,7	750	85	
18	30.03.2011	Облачно	12,4	756	85	
19	31.03.2011	Дождь	11,9	756	100	
20		Максимум	?	?	?	
21		Минимум	?	?	?	
22		Среднее значение	?	?	?	
23						

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 2. Создание таблицы по размерам столбцов в табличном редакторе Excel

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

Создайте новый документ.

Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).

Выполните объединение ячеек первой строки.

Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 10 см.

Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 9 см.

Установите ширину столбца D - H(для строк 2-14) – 8,41 см.

Введите текст в ячейки таблицы.

Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок. Сохраните

Сведения об успеваемости студентов								
	Учебная дисциплина	Группа	Всего сдавало	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информатика							
1.		133	32	12	10	6	3	1
2.		134	27	7	9	6	3	2
3.		135	28	9	8	3	5	*n*
4.		136	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		116	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
1.		133	32	8	12	10	1	1
2.		134	32	12	9	6	3	2
3.		135	31	12	8	3	5	3
4.		136	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		123	39	37	27	12	8

данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 3. Построить диаграмму в табличном редакторе Excel. Заполните ячейки недостающими формулами: доля городского населения от населения государства в целом (%); суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

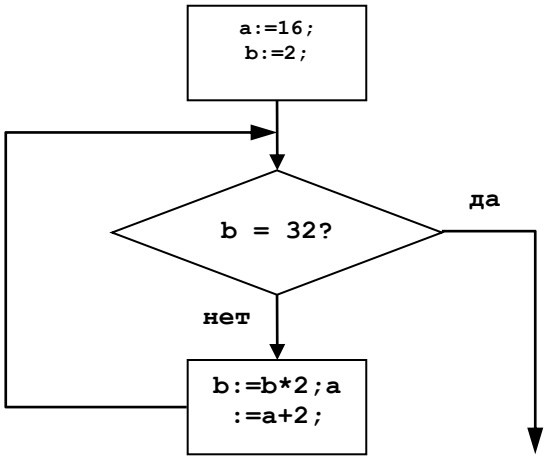
Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %
1	Россия	17098,246	146544,7	108662,9	
2	Крым	26,9	1907,1	1323	
	Севастополь	1,079	416,2	415,2	
3	Армения	29,8	3317	2242	
4	Белоруссия	207,6	9942	6167	
5	Грузия	69,7	5201	2798	
6	Казахстан	2717,3	15842	9045	
	Всего				

Построить диаграммы 1. Обычную. 2. Круговую

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 4. Построить блок-схему в текстовом редакторе Word



Сохраните документ в файле Текст 4

Задание 5. Создайте таблицу по образцу в текстовом редакторе Word и заполните ее, используя калькулятор

A_2	A_8	A_{10}	A_{16}
110101			
	217		
		261	
			4AC

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 6. Наберите текст, используя следующие параметры шрифта:

- Гарнитура шрифта**– Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**
- Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный.**

сформируйте списки по образцу:

Маркированный список 1:
- ❖ Пункт 1
- ❖ Пункт 2
- ❖ Пункт 3
- ❖ Пункт 4
- ❖ Пункт 5
- ❖ Пункт 6
- ❖ Пункт 7
- ❖ Пункт 8

Маркированный список 2:
- ➢Пункт 1
- ➢Пункт 2
- Пункт 3
- Пункт 4
- ▪ Пункт 5
- ▪ Пункт 6
- ✓Пункт 7
- ✓Пункт 8

Нумерованный список 3:
I. Пункт 1
II. Пункт 2
III. Пункт 3
IV. Пункт 4
V. Пункт 5
VI. Пункт 6
VII. Пункт 7
VIII. Пункт 8

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 7. Создание и редактирование презентаций в программе **MS PowerPoint.**

Загрузить программу **MS PowerPoint.**

Создать слайдовую презентацию **«Носители информации»,** состоящую из 4-х слайдов, Рисунки находятся в папке Зачет/Задание 7

1-й слайд - «Бумажные носители информации»;

2-й слайд – «Накопитель на жестком диске (Винчестер)»;

3-й слайд – «Внешний носитель для ПК на флеш- брелоках»;

4-й слайд – «Носитель информации на лазерных дисках».

Вставить в текст презентации рисунки носителей информации.

Применить соответствующее оформление слайдовой презентации, используя вкладку Дизайн окна **MS PowerPoint.**

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 8. Создать проект и таблицы базы данных «Колледж а соответствии с образцами. Установите связи.

Проект таблицы «Студенты».

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Числовой	Целое
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	12
Отчество	Текстовый	15
Номер группы	Числовой	Целое
Телефон	Текстовый	9
Стипендия	Логический	Да/нет

Проект таблицы «Дисциплины»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код дисциплины	Числовой	Целое
Название дисциплины	текстовый	30

Проект таблицы «Оценки»

Имя поля	**Тип данных**	**Размер поля**
Код студента	Числовой	Целое
Код дисциплины	Числовой	Целое
Оценки	числовой	байт

Проект таблицы «Преподаватели»

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	9
Зарплата	Денежный	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 9. Выполните форматирование текста.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры: а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная; б) абзацный отступ 0 см; в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный; для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный; для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив; для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый; для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем Принтеры

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

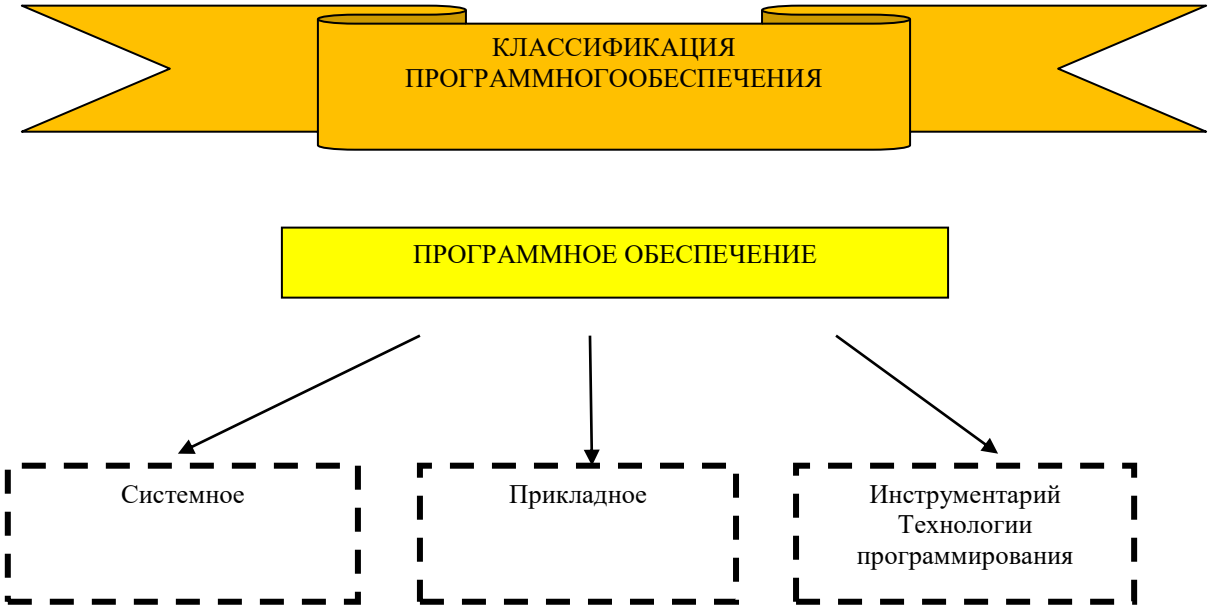
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 10. Используя графические возможности текстового редактора Word, нарисуйте схему. Создайте документ.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 11. В текстовом документе создайте гиперссылки.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, Times New Roman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, Comic Sans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, Times New Roman, 12, полужирный, курсив.

Принтеры

Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство – принтер. Существуют различные типы принтеров.

Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.

Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.

В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

2). Поставьте курсор после второго абзаца и создайте гиперссылку.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 12. Используя табличный процессор Excel, постройте диаграмму заданной таблицы. Необходимо построить график зависимости дневной температуры в различных городах европейской части России.

- Гарнитура шрифта– **Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

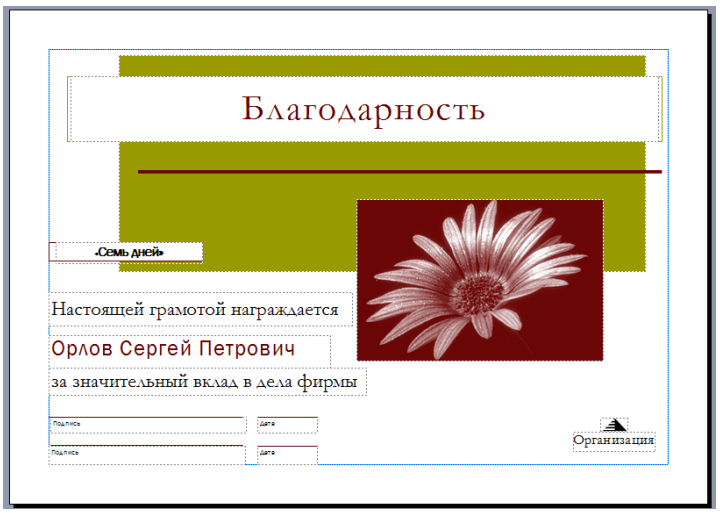
Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 13. Создайте документ на основе шаблонов.

Открыть программу MS Publisher. Выбрать→Публикации для печати→Почетные грамоты.

Изменить цветовую схему, размер шрифта, залить цветом текстовые поля.



Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 14. Создать таблицу расчета реализации продукции.

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щелкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название

Таблица.

3. Оформите таблицу так как представлено рисунке:

	A	B	C	D	E	F
1	Данные по реализации продукции ОАО «Карандаш»					
2	Наименование товара	Предприятие	Дата приобретения	Количество (шт.)	Цена за ед. (руб.)	Стоимость (руб.)
3	Тетрадь общая	Школа№1	18.12.01	56	6,50 р.	Формула
4	Тетрадь 12 лист	ЧИП «Эль»	01.03.02	100	1,50 р.	Формула
5	Альбом д/рисования	Школа изобразительных искусств	14.02.02	70	9,20 р.	Формула
…						Формула
14						Формула
15						Формула
16	ИТОГО			Σ	Σ	Σ

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 15. Подготовьте таблицу по предложенному образцу.

- Обрамление: некоторые линии отсутствуют. (используйте меню Таблица – Объединить ячейки)

- Заголовок- фигурный 

т , отцентрирован, размер 20, текст залить красным цветом.

- В шапке таблицы текст полужирный, отцентрирован по ширине колонки, а первый и третий столбцы – по вертикали колонки.

- Заголовки колонок выделить синим цветом.

- В каждом столбце выполнить заливку различными цветами.

- Гарнитура шрифта– **Times New Roman**
- Размер шрифта **–12пт.;**

Единицы механических величин

Величина	Обозначение величины	Единица	Обозначение единицы
Масса	m	килограмм грамм миллиграмм тонна	кг г мг т
Грузоподъёмность	m		
Сила	F	ньютон килоньютон меганьютон	Н кН мН
Работа	W, (A)	джоуль килоджоуль мегаджоуль	Дж кДж мДж
Энергия	E, (W)		
Мощность	P, N	ватт киловатт мегаватт	Вт кВт мВт

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 16 Рассчитайте стоимость перевозки груза автомобильным транспортом. Составить таблицу по образцу;

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Расчёт стоимости перевозок**						
2							
3	Автомобиль		Газель				
4	Расход топлива (в				Цена 1 л		
5	литрах) на 100 км		10,5		топлива,	21	
6	Вес автомобиля, кг		2100		руб		
7	Уд. затраты, руб/(т*км)		2,34		Дата	05.03.2009	
8							
9	№	Название населённого пункта		Расстояние	Вес груза	Стоимость перевозок	
10	1	Короча		51	450		
11	2	Старый Оскол		140	1230		
12	3	Борисовка		36	625		
13	4	Шебекино		31	120,00		
14	5	Губкин		125	360		
15	ВСЕГО:						
16							

Считая, что себестоимость перевозок складывается из затрат на топливо и других затрат, пропорциональных весу автомобиля с грузом и пройденному расстоянию. Тогда затраты X можно вычислить по формуле:

$$X=\frac{\text{Цена бензина}*\text{Расход}*\text{Расст.}}{100}+\frac{\text{Уд.затраты}*\text{Расст.}*(\text{Вес автомобиля}+\text{Вес груза})}{1000}$$

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 17 Постройте график зависимости: $y=x^2-3x-4$

Начиная с ячейки А2 постройте таблицу значений x от-5 до 8 с шагом 1 автозаполнением

Начиная с ячейки В2 введите формулу для вычисления y: СТЕПЕНЬ(А2;2)-3*А2-4, используйте мастер функции- тип математический, СТЕПЕНЬ. Используйте маркер автозаполнения.

Выделите данные таблицы и вызовите мастер диаграмм.

На основании данных таблицы постройте точечную диаграмму

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 18 Напечатайте текст. Оформите в тексте обращение «Уважаемые господа!» полужирным шрифтом размером 16 пт , разреженный 3 pt.

Отцентрируйте абзац - фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Измените строчные буквы на прописные, используя для этого фрагмент текста «Уважаемые господа!».

Оформите фрагмент текста с указанием адреса фирмы полужирным курсивом размером 12 пт и разбейте этот фрагмент на абзацы.

Произведите выравнивание и оформление шрифтами всего текста в соответствии с рисунком.

Заключите весь текст в рамку и сделайте фон.

У В А Ж А Е М Ы Е Г О С П О Д А !

Приглашаем вас на юбилейную презентацию

Компьютерной фирмы «БИТ».

Мы работаем на российском рынке много лет. Программные продукты нашей фирмы знают и любят многие пользователи страны.

Наши компьютеры работают без рекламаций!

Б у д е м р а д ы в и д е т ь в а с .

Запомните адрес и время нашей презентации

Компьютерная улица, д. 5, 18-00.

Справки по телефону 123-45-67

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 19 Создать проект и таблицы базы данных «Колледж» в соответствии с образцами. Значение **поля Код** будет меняться автоматически.

Установите связи.

Список

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	10
Отчество	Текстовый	15
Год рождения	Числовой	Целое
Колледж	Текстовый	20
Группа	МЕМО	

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Колледж	Группа
Иванова	Анна	Петровна	1988	КТК	Э-1-9А
Баранова	Ирина	Алексеевна	1989	КТК	ЭО-1-9

Книги

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Автор	Текстовый	30
Название	Текстовый	50
Год издания	Числовой	Целое
Издательство	Текстовый	10
Цена	Денежный	

.

Автор	Название	Год издания	Издательство	Цена
Пушкин А.С.	Сказки	1998	Азбука	27
Барто А.	Избранные стихотворения	2005	Нева	47

Регистрация

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Дата выдачи	Дата/время	
Код книги	Числовой	Целое
Код читателя	Числовой	Целое
Срок	Числовой	Байт
Дата возврата	Дата/время	

Дата выдачи	Код книги	Код читателя	Срок	Дата возврата
10.03.2015	2	1	10	20.03.2015г.
11.03.2015	1	2	10	21.03.2015г.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 19. Создайте следующую таблицу текстовом редакторе Word:

Гарнитура шрифта**– Times New Roman**

Размер шрифта **–12пт.;**

План выпуска продукции

Название товара	Январь	Март	Февраль
Трубы толстые	23	67	23
Трубы тонкие	23	34	78
Панели квадратные	1	3	2

Выберите команду Вставка - Диаграмма

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 21

Архивация файлов в формате WinRar

Отркройте папку задание 21

Запустите **WinRar.**

Заархивируйте папку под названием пейзажи.

Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу_1.

Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу №1. Процент сжатия определяется по формуле $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$, где S– размер архивных файлов, So– размер исходных файлов.

Таблица

	Архиваторы **WinRar**	**Размер исходных файлов**
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc		
2. Документ2.doc		
3. Документ3.doc		
Графические файлы: 1. Пейзаж1.jpg		
2. Пейзаж2.gif		
3. Пейзаж3.bmp		
Процент сжатия ***текстовой*** информации (для всех файлов)		
Процент сжатия ***графической*** информации (для всех файлов)		

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 22 Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида в текстовом редакторе Word:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	

	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 23. Оформить стиль маркировки по образцу:

Устройства современного компьютера:

1. Процессор
2. Память
   2.1. Оперативная память
   2.2. Долговременная память
      2.2.1. Жесткий магнитный диск
      2.2.2. Дискета 2.2.3. Флэш-память
      2.2.4. Оптические диски
      2.2.4.1. CD
      2.2.4.2. DVD
3. Устройства ввода
   3.1. Клавиатура
   3.2. Мышь
   3.3. Сканер
   3.4. Графический планшет
   3.5. Цифровая камера
   3.6. Микрофон
   3.7. Джойстик
4. Устройства вывода
   4.1. Монитор
      4.1.1. Жидкокристаллический монитор
      4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
   4.2. Принтер
      4.2.1. Матричный принтер
      4.2.2. Струйный принтер
      4.2.3. Лазерный принтер.

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

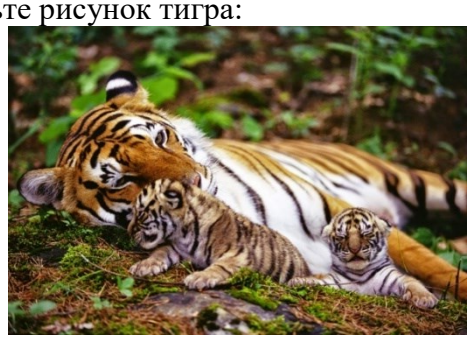
Задание 24 Вставьте графический объект в текст, расположенный в папке на рабочем столе Зачет/Тигр

Тигр

Ареал: В XIX веке тигр обитал в Малой Азии, Месопотамии, Иране, Афганистане, Индии, Непале, Бирме, Индокитае, Таиланде, Индонезии, Китае и Корее. К настоящему времени он истреблен на большей части своего ареала, а там, где еще сохранился, численность его катастрофически сокращается. В Малой, Средней Азии и Казахстане тигр уничтожен полностью. Почти истреблен в Китае, кроме северо-востока и крайнего юга; на большей части Индии, на острове Бали и т.п. Если рассматривать мировой ареал в целом, то тигр, очевидно, истреблен на большей его части.

Тигр - один из самых больших наземных хищников, крупнее их только белые медведи. По общему складу - вполне типичная кошка. Он имеет гибкое тело, на невысоких ногах и с довольно длинным хвостом. Передняя часть корпуса развита сильнее задней, в плечах зверь выше, чем в крестце: создается впечатление некоторой грузности, но вместе с тем и огромной мощи, которая подчеркивается сильными ногами с большими и широкими передними лапами, тяжелой, всегда несколько опущенной головой, высокой холкой и могучей мускулатурой.

Вставьте рисунок тигра:



Вставить в первый абзац рисунок. Для этого выберите в меню команду **Вставка → Рисунок → Картинки**. Используя маркеры на контурной рамке рисунка, уменьшить его размеры.

Изучите назначение кнопок панели **Формат** (Двойной щелчок мыши по рисунку)

Используя инструменты панели **Формат,** изменить контрастность и яркость изображения.

Щелкнув кнопку **Обтекание текстом** **,** задать обтекание текстом по контуру рисунка.

Щелкнув в контекстном меню на **Формат рисунка,** открыть диалоговое окно **Формат рисунка,** выбрать в нем вкладку **Цвета и линии** и задать цвет заливки, включив полупрозрачный режим заливки.

Чтобы вставить рисунок в текст нужно воспользоваться контекстным меню **Обтекание текстом** и выбрать пункт **Вокруг рамки.**

Выделить рисунок мышью и, прижав левую кнопку мыши, перетащить на середину строки, наблюдая, как текст обтекает рисунок.

Добавить название к рисунку (контекстное меню – Вставить название). После этого откроется диалоговое окно **Название.** Написать название и нажать ОК

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 25 Создание сносок.

Установите следующие параметры абзаца: Межстрочное расстояние - двойное, Отступ первой строки — 1,5 отступ После абзаца – 6 пт. Включите Автоматический перенос

Наберите предлагаемый текст шрифтом 12 пунктов:

Из книги В. Язвицкого «Иван Ш—государь всея Руси»

В трапезной великого князя, перед тем как сесть за стол, поднес владыка Феофил в дар государю панагию, обложенную золотом и жемчугом, кубок, чарку сердоликовую, окованную серебром, и хрустальный бочонок да миску серебряную весом в двенадцать гривенок и двести золотых корабленников.

Прислал король и подарки невесте: дойное ожерелье из багряных и синих яхонтов и серьги золотые с такими же каменьями драгоценными.

Решено было совершить обручение в базилике св. Петра при участии всех прелатов и с большим торжеством. Избрать для поездки в Москву с царевной папским легатом епископа Антонио Бонумбре. Поставлено было также выдать епископу на дорожные расхода шестьсот дукатов, а царевне на те же цели папа хотел назначить свыше четырех тысяч дукатов.

Первой строке текста « Из книги...» установите выравнивание по Правому краю

Вставьте в текст для соответствующих слов следующие сноски:

ПАНАГИЯ - круглая икона Божьей матери, носимая на груда как знак архиерейского достоинства.

СЕРДОЛИК - (карнеол), минерал, розовая или красная разновидность халцедона.

ГРИВЕНКА - гривна, денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в % фунта (ХПв.)

КОРАБЛЕННИК - английские золотые монеты - «нобили» - с изображением корабля. ЯХОНТ - яхонт красный - рубин, яхонт синий - сапфир.

БАЗИЛИКА - древняя католическая церковь. В данном случае церковь св. Петра, построенная в IV в. ПРЕЛАТ - представитель кисшего католического духовенства. ЛЕГАТ - посол от папы, кардинал или епископ,

ДУКАТ - старинная золотая монета ценой около 3 рублей золотом по курсу XIX в.

Словам, для которых в тексте установлены сноски» измените шрифт на Полужирный

Подпишите текст, указав фамилию, группу, дату выполнения

Сохраните данный документ под своим именем в папке «Зачет»

Задание 26 Создание колонок

Установите в параметрах страницы все поля = 2

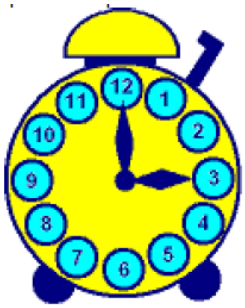
Установите межстрочное расстояние - полуторное. Размер шрифта 12.

Используя **Колонки** и **Панель Разметка** страницы, создайте документ, согласно образцу.

Солнце

Солнце – центральное тело солнечной системы. Это звезда, имеющая средний размер, среднюю температуру и среднюю яркость. Источником энергии Солнца является непрерывная последовательность термоядерных реакций. Температура поверхности Солнца – порядка 6000 градусовСветящийся участок Солнца называют фотосферой. Над фотосферой расположена хромосфера, наблюдать которую невооруженным глазом можно только во время полного солнечного затмения. Над хромосферой расположена «корона», наблюдать которую невооруженным глазом можно тоже лишь в период полного солнечного затмения. Солнечные пятна – наиболее темные участки солнечной поверхности, имеющие нерегулярную форму. Обычный срок жизни группы солнечных пятен составляет много лет

Задание 27 Создайте фигуры с использованием надписей.



Задание 28: Редактирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

2. Исправьте ошибки:

Пнльнй кмпьютр: сстмнй блк (матринск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дск), вншн стра, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчск клнк).

Задание 29: Редактирование текста в MSWord

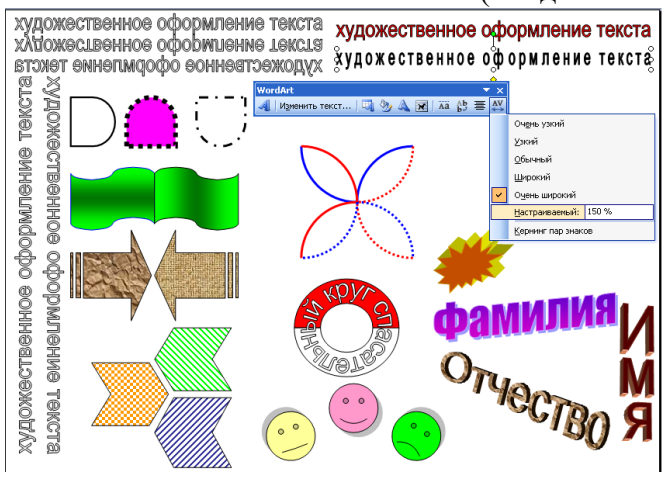
1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

2. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В мал...ньком городе Павлово-Посаде был мал...нький горо...ской са.... Т...перь там большой парк культуры и о...дыха но ведь это было очень давно. В этот са... бабушка пошла гулять с мал...ньким папой. Папа играл бабушка ч... тала кни...ку а непод...лёку с...дела нарядная дама (с)с...бачкой. Дама тоже ч...тала книгу. А с...бачка была мал.. .нькая бел...нькая с большими ч...рными гл...зами. Этими б... льшими ч.. .рными гл.. .зами она см...трела на мал...нького папу. И мал...нький папа пош...л чере... весь са... укр..щать эту с.. .бачку. Папа ш...л очень медленно. Был очень жаркий день и на папе были только сандал(и, ии) и шт…нишки. Папа ш…л а с...бачка всё л...жала и м...лчала. Но когда папа (подо)ш...л совсем бли...ко она вдру... (под)прыгнула и укусила его в ж...вот. Тогда в горо...ском саду стало очень шумно. Закр...чал папа. Закр...чала бабушка. Закр...чала с...бачкина х...зяйка. И громко зала…ла с…бачка.

1. **Задание30:** На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

2. Вставьте объекты WordArt. (Создание заголовка в MSWord).



Задание 31: Вставка рисунка в документ в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

2. Вставьте по образцу в текст рисунок «Парусник», для этого выберите или осуществите поиск по названию, используйте интернет

Мы – молоды, и в нас живет дух романтики. Мы хотим совершить путешествие, в котором мы встретим друзей из разных стран мира, познакомимся с их жизнью. Мы расскажем о себе, о своей стране, своем городе, поселке, о своей школе. Итак, в путь! Наша «Бригантина! Поднимает паруса!



Наша «Бригантина» приближается к берегам «туманного Альбиона». Великобритания – это небольшая по площадь, но густонаселенная страна, расположенная на островах Атлантического океана у берегов Европы. Страна Вильяма Шекспира и Чарльза Диккенса, Исаака Ньютона и Чарльза Дарвина.

Задание 32: Нумерация страниц в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.

2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

3. Напечатайте следующий текст:

Уехала девушка, которую я любил, которой я ничего не сказал о своей любви, и так как мне шел тогда двадцать второй год, то казалось, что я остался один во всем свете. Был конец августа: в малорусском городе, где я жил, стояло знойное затишье.

И когда однажды в субботу я вышел от бондаря, на улицах было так пусто, что, не заходя домой, я побрёл куда глаза глядят за город.

Шёл я по тротуарам мимо закрытых еврейских магазинов и старых торговых рядов; в соборе звонили к вечерне, от домов ложились длинные тени, но было ещё так жарко, как бывает в южных городах в конце августа, когда даже в садах, жарившихся на солнце целое лето, всё покрыто пылью.

Мне было тоскливо, несказанно тоскливо, а вокруг меня всё замирало от полноты счастья, - в садах, в степи, на баштанах и даже в самом воздухе и густом солнечном блеске.

(И. А. Бунин. В августе)

4. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы → Поля→ Настраивание поля).*

5. Для всего текста установите следующие параметры: отступ слева – 1,25 см; интервал между строками – до 2пт (*Разметка страницы → Отступ→Интервал)*.

6. В 1-ом абзаце установите Буквицу *(Вставка → Буквица →В тексте).* Цвет буквицы – красный.

7. В 1-ом абзаце установите: шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; начертание – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – зеленый *(Главная → Шрифт).*

8. Во 2-ом абзаце установите: шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по центру; цвет шрифта – синий.

9. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка → Разрыв страницы).*

10. Для 3-го абзаца установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; начертание – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – красный

11. Для 4-го абзаца установите: шрифт –Times New Roman; размер шрифта – 16; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – оранжевый.

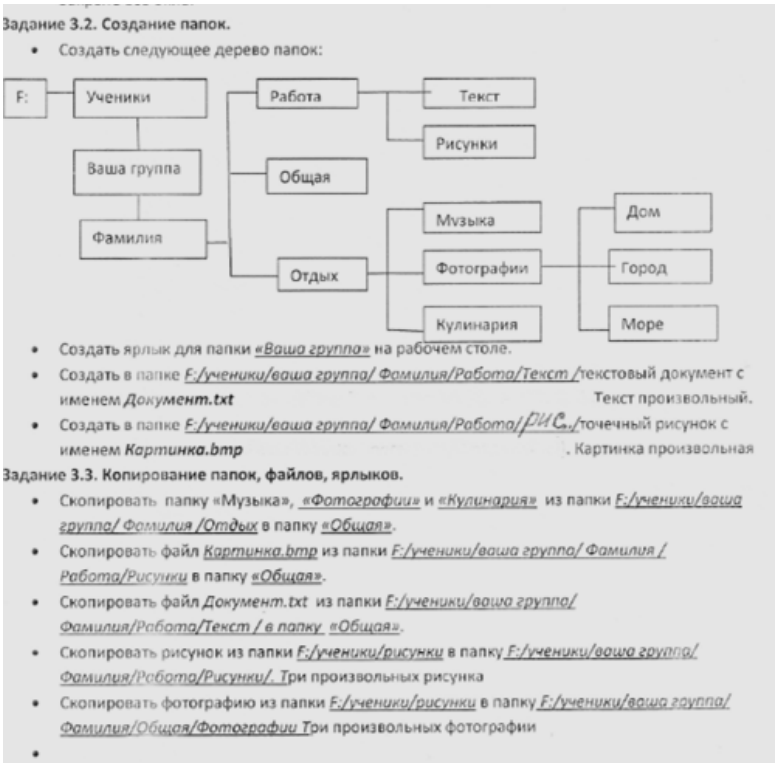
12. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка → Номер страницы).*

13. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка → Нижний колонтитул*).

Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.

14. Сохраните изменения.

Задание 33: : Создание папки на рабочем столе и сохранение в нее файла.

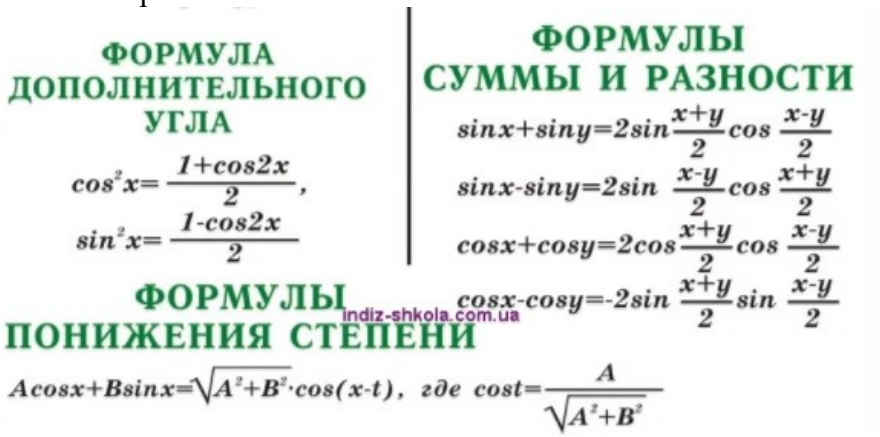


1. **Задание 34:** На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте схему в Paint.
3. Сохраните схему в Вашей папке



Задание 35: : Ввод формул в MSWord (вставка объекта Microsoft Equation 3.0

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ.
2. Напечатайте весь предложенный текст
3. Сохраните текст в Вашей папке



Задание 36: Форматирование текста в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ. Набрать по образцу следующий текст:

2. Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

3. Изменить набранный текст, используя следующих размеров шрифта: первая строка – 28 пунктов, вторая строка – 24 пунктов, третья строка – 20 пунктов, четвертая строка – 18 пунктов.

Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

4. Выровнять текст по следующим параметрам: первая строка – по левому краю, вторая строка – по правому краю, третья строка – по ширине, четвертая строка – по центру.

Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.

Март, апрель и май – весенние месяцы.

Июнь, июль и август – летние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы.

5. Задайте следующие параметры страницы: поля верхнее – 1см, нижнее – 1 см, правое – 3 см, левое 1 см; ориентация – альбомная.

6. Сохраните изменения.

Задание 37: Создание маркированных и нумерованных списков в MSWord.

Задание № 1.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией.
2. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ
3. И наберите текст «Признаки культурной речи».
4. Перейдите на новую строку.
5. Наберите, приведенный ниже текст в виде нумерованного списка.

Правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство

6. Отформатируйте заголовок нумерованного текста, придав ему полужирное начертание.
7. Ниже наберите этот же текст в виде маркированного списка.
8. Выделите весь маркированный список, и выберите наиболее подходящий, по вашему мнению вид маркера.
9. Сохранитфе изменения.

Задание 38: Назначение колонтитула и его создание в MSWord.

1. На рабочем столе создайте папку со своей фамилией. Создайте текстовый документ в программе Word и назовите документ

1. Наберите текст стихотворения и разбейте его на две колонки.

ИДЕАЛ И СИРИУС

Я долго странствовал по свету,
Я все увидел, все узнал,
Но, мглой туманною одета,
Ты мимо шла, мой идеал.

Я много понял звезд лучистых,
Одна лишь тайный свет лила,
Как лунный отблеск серебристый,
Была печальна и светла.
И долго вещие зеницы
Смотрели в сумрачный туман,
Где ярко-красные зарницы
Мрачили неба океан.

Теперь я понял тайну ночи,
Нашел Тебя, мой Идеал

Твои лишь ныне блещут очи, | Как вечно Сириус сверкал!

2. В верхнем колонтитуле укажите свои ФИО и группу.

3. В нижнем колонтитуле – номера страниц

Задание 39: Учитывая средние оптовые цены, определить суммарную стоимость товара

Кондитерские изделия	Вес, г	Средняя оптовая цена, руб.	Количество товара	Суммарная стоимость товара
Набор «Ассорти»	450	208,50	100	
Шоколад «Дорожный»	100	23,60	500	
Шоколад «Сказки Пушкина»	100	24,20	1000	
Шоколад «Особый»	100	20,20	400	
Конфеты «Осенний вальс»	320	125,00	50	

Задание 40: Оформите таблицу расчета продуктов, необходимых для приготовления 50 порций «Салата русского»

Салат·русский¶

		Всего·порций¤	50¤	¤	¤	¤
№¤	Продукты¤	Рецептура·на·1·порцию·(гр.)¤	Всего·(кг)¤	Стоимость·1·кг.¤	Сумма,·руб.¤	¤
1.	*Вареная·морковь*¤	11¤	¤	20,00¤	¤	¤
2.	*Вареная·фасоль*¤	25¤	¤	70,00¤	¤	¤
3.	*Зеленый·горошек*¤	25¤	¤	120,00¤	¤	¤
4.	*Грибы·свежие*¤	12¤	¤	130,00¤	¤	¤
5.	*Соленый·огурец*¤	10¤	¤	50,00¤	¤	¤
6.	*Ветчина*¤	20¤	¤	145,00¤	¤	¤
7.	*Яблоко*¤	22¤	¤	50,00¤	¤	¤
8.	*Корень·сельдерея*¤	5¤	¤	90,00¤	¤	¤
9.	*Растительное·масло*¤	7¤	¤	40,00¤	¤	¤
10.	*Зелень*¤	6¤	¤	250,00¤	¤	¤
				Итого¤	¤	¤

Условия выполнения задания

Место выполнения в учебной аудитории

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебного предмета.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

	Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Задача решена правильно, но в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. В логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. В логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

\

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Естествознание обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители:
Калинина Н.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Естествознание.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка личностных, метапредметных, предметных результатов, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 1

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического	сформированность экологического

мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Таблица 2

Метапредметные результаты		
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою

		роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета	Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	естествознание	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Таблица 3

Предметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в

	окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов

ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир
ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	Устный опрос, доклад тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 19	Дифференцированный зачет
Раздел II. Мегамир	Устный опрос, доклад, контрольная работа тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 19	
Раздел III. Макромир	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5,	

		ПР 6, ПР 7, ЛРВ 19	
Раздел IV. Микромир	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестовые задания	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ЛРВ 19	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Естествознание как наука. Методы, цели, гипотезы, эксперимент, теория, практика.

1. Различия между процессом познания в естествознании и гуманитарных науках.
2. Особенности научной деятельности. Критерии научной деятельности.
3. Каковы особенности научного наблюдения.
4. Понятие эксперимент. Принципиальные отличия эксперимента от наблюдения.
5. Великие эксперименты в естественных науках.
6. Естествознание и религиозная традиция.

Тема 2. Солнечная система, планеты солнечной системы.

1. Состав солнечной системы, характеристика Солнца.
2. Особенности планет земной группы.
3. Особенности планет типа Юпитер.
4. Астероиды малые планеты.
5. Кометы- тела солнечной системы.

Тема 3. Большой Космос: Млечный путь, галактики, туманность Андромеды.

1. Особенности Млечного пути.
2. Галактики как гигантские звездные системы.
3. Типы галактик: спиральные, эллиптические и неправильные.
4. Галактика Андромеды.

Тема 4. Эволюция Вселенной. Теория «Большого Взрыва».

1. Парадоксы бесконечности.
2. Фотометрический парадокс.
3. Гравитационный парадокс.
4. Термодинамический парадокс.
5. Расширяющаяся вселенная.

Тема 5. Ядерная физика. Строение атома. Свойства ядер.

1. Строение атома: протон, нейтрон, электрон.
2. Понятие изотопы.
3. Свойства ядра. Энергия связи ядра.
4. Синтез ядер.
5. Деление ядер.

Тема 6. Основные понятия химии. Периодический закон. Химические связи.

1. Химический элемент.
2. Химические реакции.
3. Химические формулы и уравнения.
4. Периодический закон Д.И. Менделеева.
5. Строение электронных оболочек атомов.
6. Химические связи: ковалентная полярная, ионная, металлическая.

Тема 7. Клеточная теория строения организмов. Роль неорганических и органических веществ в клетке. Основные органоиды и их функции.

1. Понятие клетка.
2. Клеточная теория строения организмов.
3. Неорганические и органические вещества в клетке.
4. Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК.
5. Энергетическая молекула АТФ.
6. Органоиды клетки их функции.

Тема 8. Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

1. Основные виды деления клеток: митоз, мейоз.
2. Основные фазы митоза
3. Этапы и фазы мейоза.
4. Биологическое значение митоза и мейоза.
5. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
6. Неклеточные формы жизни - вирусы.

Тема 9. Преобразование информации в живых системах. Генетический код.

1. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.
2. Генотип и фенотип.
3. Понятие хромосомы, гаметы.
4. Процесс воспроизведения наследственной информации: репликация, транскрипция, трансляция.
5. Генетический код. Понятие комплементарности.
6. Свойства генетического кода.
7. Матричное воспроизведение белков.

Тема 10.Значение генетики для человека. Биотехнологии.

1. Понятие генетика.
2. Наследственность и изменчивость.
3. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом.
4. Мутагены и мутации.
5. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния.
6. Значение генетики для медицины.
7. Биотехнология.
8. Генная и клеточная инженерия.
9. Клонирование.

Тема 11. Понятие биологические системы. Вид и его критерии.

1. Система органического мира.
2. Классификация.
3. Основные критерии вида.
4. Проблема реального существования вида в природе.

Тема 12. Теория эволюции. Различные гипотезы происхождения жизни.

1. Популяция – структурная единица эволюции.
2. Различные гипотезы происхождения жизни на Земле.
3. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина.
4. Предпосылки и движущие силы эволюции.
5. Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание.
6. Искусственный отбор.

Тема 13. Происхождение и эволюция человека.

1. Понятие антропогенез.
2. Древнейшие люди: питекантропы, синантропы.
3. Древние люди: неандертальцы.
4. Современные люди: кроманьонцы.

Тема 14. Популяции, их структура и динамика.

1. Понятие генофонда популяции.
2. Структура популяции.
3. Динамика популяции.
4. Состав популяции.

Тема 15. Экологические факторы. Влияние абиотических и биотических факторов на организм.

1. Абиотические экологические факторы.
2. Биотические экологические факторы.
3. Антропогенные факторы.
4. Приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов.

Тема 16. Экосистема, её составляющие.

1. Наука экология. Понятие экологической системы.
2. Признаки, характеризующие экосистему.
3. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы.
4. Пищевые связи в экосистеме.
5. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена.
6. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
7. Искусственная экосистема – агробиоценоз.

Тема 17. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.

1. Биосфера – глобальная экосистема.
2. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере.
3. Основные положения учения В.И. Вернадского.
4. Понятие ноосфера.
5. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
6. Проблема устойчивого развития биосферы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.
4. Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам.

5.Опрос проводится устно, в сопровождении с презентацией, наглядного материала.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
5	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4	1. Знание всего изученного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
3	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
2	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Доклад

Тематика докладов

1 семестр

1. Космонавтика в Солнечной системе.
2. Наша Галактика. Млечный путь.
3. Луна – спутник Земли.
4. История освоения космоса.
5. Тектонические движения земной коры.
6. Современные исследования Луны, Венеры, Марса.
7. Моделирование в науки.
8. Традиции и революции в естествознании.
9. Эксперимент. Теория, Практика.
10. Фундаментальные взаимодействия в микромире.
11. Планетарная модель атома.
12. Принципы организации экосистем.
13. Разнообразие форм жизни.
14. Общие законы природы.
15. Симметрия в искусствеи науки.

16. Материальное единство мира.
17. Периодический закон Д.И. Менделеева.
18. Основы биологической систематики.
19. Реализация генетической информации.
20. Зависимость свойств объектов от структуры и состава.
21. Видимое движение планет.
22. Статистика порядка и хаоса.
23. Скорость химических реакций.
24. Форма и виды движения.
25. Самоорганизация. Причины и условия.
26. Самовоспроизведение живых организмов.
27. Самоорганизация в развитии организмов.

2 семестр

1. Образование галактик, звезд, планетных систем.
2. Эволюция планеты Земля.
3. Принципы эволюции живых организмов.
4. Современная концепция биологической эволюции.
5. Эволюция эукариот.
6. Эволюция человека.
7. Формирование человека разумного.
8. Техника как реальность созданная человеком.
9. Современные космические исследования.
10. Электроэнергетика и экология.
11. Принципы работы мобильной телефонной связи.
12. Принцип действия очков. Оптические приборы.
13. Человек компьютер обмен информацией.
14. Факторы здоровья человека: за и против.
15. Адаптация организма к факторам среды
16. Витамины - общая характеристика
17. Заболевания человека и их профилактика.
18. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Загрязнение окружающей среды и его последствия.
21. Основы экологической экспертизы.
22. Биосфера и ноосфера.
23. Проблема устойчивого развития общества и биосферы.
24. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
25. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
26. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
27. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
28. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
29. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
30. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
31. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
32. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
33. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
5	выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Макромир».

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: контрольная работа.

Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся

Форма заданий: учебная задача.

Количество вариантов: 8

Количество заданий в варианте: 2

Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (определение, формула, единица измерения):* • физическая величина
2	*Характеристика объектов изучения (формулировка, математическая запись, границы применимости, примеры проявления (применения):* • физический закон
Номер задания	**Содержание задания**
1	*Характеристика объекта изучения:* • физическая величина.
2	*Характеристика объектов изучения:* • физический закон;

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику физической величины: механическая работа.
2. Дайте характеристику закона Кулона.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику физической величины: сила тока.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику физической величины: магнитная индукция.
2. Дайте характеристику закона сохранения полной механической энергии.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику физической величины: температура.
2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику I закона термодинамики.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику II закона Ньютона.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.

Оценивание контрольной работы по разделу «Макромир.

Оценка / Критерии оценивания		**1 задание**			**2 задание**			
		Даёт определение физической величины	Переводит определение физической величины в математическую форму	Даёт единицы измерения физической величины	Переводит формулировку физического закона в математическую запись	Даёт математическую запись закона	Оценивает границы применимости физического закона	Подбирает примеры проявления (применения) физического закона
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **6** пунктов из **2**-х заданий						
«4»	+/-	+	+	+	+	+	+	
«4»	+/-		+	+	+	+	+	+
«4»	+/-	+	+		+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **4** пунктов из **2**-х заданий						
«3»	+/-	+	+	+	+			
«3»	+/-				+	+	+	+
«3»	+/-	+	+		+	+		
«2»	+/-	Выполнено не более **3** пунктов из **2**-х заданий						
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта						

Контрольная работа по теме «Основы химии»

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: контрольная работа.

Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся

Форма заданий: учебная задача.

Количество вариантов: 8

Количество заданий в варианте: 2

Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (описание, химическая формула, химические свойства, применение):* • химического вещества
2	*Характеристика объекта изучения* (название, схема реакции, условия протекания, примеры применения (проявления): • химической реакции
Номер задания	**Содержание задания**
1	*Характеристика объекта изучения:* • химического вещества.
2	*Характеристика объекта изучения:* • химической реакции;
3	*Решение задачи.*

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику химического вещества: соляная кислота.

2. Дайте характеристику химической реакции: получение из глюкозы молочной кислоты.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику химического вещества: жиры.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие металла с солью.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику химического вещества: гидроксид натрия.
2. Дайте характеристику химической реакции: получение из метана сажи.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику химического вещества: белки.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие галогена с водородом.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику химического вещества: вода.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие жира с щёлочью.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику химического вещества: метан.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие кислоты с оксидом.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику химического вещества: хлорид натрия.
2. Дайте характеристику химической реакции: разложение белков на аминокислоты.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику химического вещества: глюкоза.
2. Дайте характеристику химической реакции: взаимодействие водорода с азотом.

Оценивание контрольной работы по теме «Основы химии».

Оценка / Критерии оценивания		1 задание				2 задание			
		Даёт определение химического вещества	Приводит химическую формулу	Записывает реакции химических свойств	Подбирает примеры применения	Даёт название химической реакции	Записывает схему реакции	Оценивает условия протекания химической реакции	Подбирает примеры применения (проявления) химической реакции
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **6** пунктов из **2**-х заданий							
«4»	+/-	+	+	+	+	+	+		
«4»	+/-			+	+	+	+	+	+
«4»	+/-	+	+		+	+		+	+
	+/-	Выполнено не менее **4** пунктов из **2**-х заданий							
«3»	+/-	+	+	+	+				
«3»	+/-					+	+	+	+
«3»	+/-	+	+			+	+		
«2»	+/-	Выполнено не более **3** пунктов из **2**-х заданий							
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта							

Контрольная работа по теме «Основы экологии»

Вид контроля: тематический.
Форма контроля: контрольная работа.
Цель контроля: оценивание образовательных достижений обучающихся
Форма заданий: учебная задача.
Количество вариантов: 8
Количество заданий в варианте: 3
Содержание заданий:

Номер задания	Содержание задания
1	*Характеристика объекта изучения (описание (определение), структура (состав, связи между структурными элементами и их взаимодействие), функции в природной среде (применение в науке, медицине):* • биологического объекта
2	*Характеристика объекта изучения (участники, изменения, условия протекания, примеры применения (проявления):* • биологического процесса
3	*Характеристика объекта изучения (факторы влияния, причины возникновения, последствия воздействия, пути решения):* • экологической проблемы

Текст заданий.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику биологического объекта: клетка.
2. Дайте характеристику биологического процесса: конкуренция.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: нарушение озонового слоя.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику биологического объекта: вирус.
2. Дайте характеристику биологического процесса: хищничество.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: уничтожение лесов.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику биологического объекта: организм.
2. Дайте характеристику биологического процесса: симбиоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: загрязнение водных систем.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику биологического объекта: вид.
2. Дайте характеристику биологического процесса: паразитизм.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: загрязнение атмосферы.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику биологического объекта: популяция.
2. Дайте характеристику биологического процесса: митоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: потеря биоразнообразия.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику биологического объекта: сообщество (биоценоз).
2. Дайте характеристику биологического процесса: ароморфоз.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: деградация почв.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику биологического объекта: экосистема (биогеоценоз).
2. Дайте характеристику биологического процесса: комбинативная изменчивость.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: климатические изменения.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику биологического объекта: биосфера.
2. Дайте характеристику биологического процесса: идиоадаптация.
3. Дайте характеристику экологической проблемы: опустынивание.

Оценивание контрольной работы по теме «Основы экологии».

Оценка		**1 задание**			**2 задание**				**3 задание**			
		Даёт описание (определение)	Приводит структуру биологического объекта	Приводит функции биологического объекта	Описывает участников биологического процесса	Описывает изменения в ходе процесса	Оценивает условия протекания процесса	Приводит примеры проявления (применения)	Описывает факторы влияния экологической	Анализирует причины возникновения	Оценивает последствия экологической проблемы	Предлагает пути решения экологической проблемы
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
«5»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **7** пунктов из **3**-х заданий										
«4»	+/-	+	+	+	+	+	+	+	+			

«4»	+/-	+	+	+	+					+	+	+
«4»	+/-					+	+	+	+	+	+	+
	+/-	Выполнено не менее **5** пунктов из **2**-х заданий										
«3»	+/-	+	+	+	+							
«3»	+/-					+	+	+	+			
«3»	+/-									+	+	+
«3»	+/-	Выполнено не менее **3** пунктов из **3**-х заданий										
«3»	+/-	Выполнено не менее **2** пунктов из **2**-х заданий										
«3»	+/-	Выполнено не менее **2** пунктов из **1**-го задания										
«2»	+/-	Выполнен **1** пункт из **1**-го задания										
«2»	+/-	Не выполнено ни одного пункта										

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска.

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Часть А

А1.Современные представления о строении атома сформировались в результате работ.

1. Резерфорда;
2. Демокрита;
3. Коперника;
4. Торричелли.

А 2. Кто первым описал классификацию и систематизацию животных?

1. . Вернадский
2. Аристотель
3. Дарвин
4. Фарадей

А 3 Кто первый изобрел телескоп и положил начало развития астрономии как самостоятельной науки

1. . Галилей
2. Хаббл
3. . Кеплер
4. Энштейн

А 4.Возникновение генетики – науке о наследственности и изменчивости, - связанной с именем:

1.Ламарка
2.Дарвина
3.Кулона
4.Менделя

А 5. Отметьте правильные утверждения.

Относительная атомная масса:

1. показывает, во сколько раз масса атома больше 1/12 части массы изотопа углерода
2. имеет размерность г/моль;
3. безразмерная величина;
4. приведена в Периодической системе элементов

А 6.Кто первый проводил опыты по электромагнитной индукции?

1.Ампер
2. Фарадея
3.Декарт
4.Майкельсон

А 7. К основным единицам измерения СИ **относится:**

1. грамм
2. метр
3. дюйм
4. ангстрем

А 8 Рысь и пума – это животные

1. одного вида
2. одного отряда.
3. одного семейства
4. одного рода

А 9. Объект порядка 10^{-9} м условно относится к:

1.мегамир
2. макромир
3.микромир
4.наномир

А 10 Современное определение метра:

1.Платино-иридиевый профиль, температура таяния льда, атмосферное давление, поддерживаемый двумя роликами (7-ая ГКМВ)

2.Метр — это длина пути, проходимого светом в вакууме за (1 / 299 792 458) секунды

3.1⁄40 000 000 часть Парижского меридиана, измеренная Деламбром и Мешеном

4. 1 650 763,73 длин волн оранжевой линии (6 056 Å) спектра, излучаемого изотопом криптона 86Kr в вакууме (11-ая ГКМВ)

А11 Сколько процентов биологических видов нашей планеты открыто и классифицировано?

А12 Возникновение закона сохранения массы веществ связано с именем:

1.Коперник
2. Дарвин
3.Лавуазье
4.Аристотель

А13

Кто ввел в научный язык термин «физика» и понимал под ней «науку, которая имеет дело с таким бытием, которое способно к движению, и с такой сущностью, … которая не может существовать отдельно от материи»

1. . Вернадский
2. Аристотель
3. Дарвин
4. Фарадей

А14 Ученый, который обосновал гелиоцентрическую систему – представление о том, что Солнце является центральным небесным телом, вокруг которого обращается Земля и другие планеты.

1.Коперник
2. Фарадей
3.Декарт
4.Майкельсон

А15 Рысь ехидна и утконос– это животные

1. одного вида
2. одного отряда.
3. одного семейства
4. одного рода

А16 Какие растения обладают способностью терморегуляции?

А17. К основным единицам измерения СИ **относится:**

1. грамм
2. секунда
3. дюйм
4. ангстрем

А18 Какое определение секунды верно:

1.Секунда есть время, равное 9 192 631 770 периодам излучения, соответствующего переходу между двумя сверхтонкими уровнями основного состояния атома цезия-133.
2. представляет собой переход между сверхтонкими уровнями F = 4, M = 0 и F = 3, M = 0 основного состояния 2S1/2 атома цезия-133, не возмущённого внешними полями, и что частоте этого перехода приписывается значение 9 192 631 770 герц.

А19.Расположите единицы измерения длины в порядке их увеличения:

1. миллиметр; 2. нанометр; 3. микрометр; 4. сантиметр

А20 Элементарной единицей эволюции является: популяция

1. период времени
2. ароморфоз
3. популяция
4. клетка

Часть В

В1.Расположите единицы измерения длины в порядке их уменьшения:

1. миллиметр; 2. нанометр; 3. микрометр; 4. сантиметр

В2. . Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.

1. C_2H_6O
2. CH_4
3. CH_2O
4. C_2H_6O

А. спирты
Б. глицерин
В. альдегиды
С. углеводы

1	2	3	4

В3. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.

1. H_2O
2. NaCl
3. $Fe(OH)_3$
4. HNO_3

А. кислородосодержащие кислоты
Б. оксиды
В. основания
С. соли

1	2	3	4

В4. Какой камень под действием воды выделяет горючий газ?

В5. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.

1. $C_3H_8O_3$
2. CH_4
3. $C_6H_{12}O_6$
4. C_2H_6O

А. спирты
Б. жиры
В .глюкоза
С. углеводы

1	2	3	4

В6. Соотнесите формулу вещества и класс веществ, к которому она относится.

1. CaO
2. KCl
3. $Al(OH)_3$
4. HNO_3

А. кислородосодержащие кислоты
Б. оксиды
В. основания
С. соли

1	2	3	4

Часть С

С1. Сколько нужно взять воды, чтобы из 20% уксусной кислоты (CH3 -COOH), приготовить 5% раствор этой кислоты?

С2. В некоторой точке Земли звезды Дубхе и Мерак (альфа и бета Большой Медведицы) одновременно появились над горизонтом. Чему (примерно) равна широта точки наблюдения?

С3. Нужно рассчитать, сколько % каждого простого вещества находится в сложном веществе - CaSO4 - гипс.

С4. Сколько не должно превышать расхождение секундомеров в астрономических наблюдениях?

С5. Имеется торт с кремом, срок хранения которого 4 дня при температуре +50С. Вопрос: как долго этот торт можно хранить при температуре $+25^0$С?

Ответы:

Вариант 1

А1-1
А2-2
А3-1
А4-4
А5-1
А6-2
А7-2
А8-3
А9-4
А10-2
А11- Общее количество биологических видов, обитающих на нашей планете, оценивается учёными в 8,7 млн., а открыто и классифицировано из них на данный момент не более 20% от этого числа. Причём если число описанных наземных растений составляет 72% от максимума, то у наземных животных этот показатель равен 12%, а у грибов — 7%.
А12-3
А13-2
А14-1
А15-1
А16- Некоторые растения способны к терморегуляции. Процесс похож на поддержание температуры у птиц и млекопитающих, правда у растений тепло вырабатывается в митохондриях. Например, температура цветка лотоса сохраняется на уровне 30 °С даже при падении температуры окружающего воздуха до 10 °С. Как предполагают учёные, такая способность может быть полезна для шмелей-опылителей, которые ночуют в закрывшемся цветке, а утром могут сразу лететь к другому растению, не дожидаясь появления солнца. Среди других терморегулирующих растений — скунсовая капуста, аморфофаллус коньяк, филодендрон двоякоперистый и некоторые виды кувшинковых.
А17-2
А18-1
А19-2,3,1,4.
А20-3
В1- 2,3,1,4

В2-А4, Б1, В3, С2.
В3- А4, Б1, В3, С2.
В4 Вследствие взаимодействия карбида кальция с водой образуется газ ацетилен, который легко воспламеняется и горит ярким пламенем
В5.А-4 , Б-1 ,В-3.,С-2
В6. А-4 , Б-1 ,В-3.,С-2

Задача С1
Решение: что такое % содержание вещества в растворе - это сколько чистого вещества содержится в 100 мл раствора. Раствор состоит из чистого вещества и растворителя, поэтому 100 мл раствора будут состоять из 5 г чистого вещества (уксуса) и 95 мл растворителя (воды) это важно запомнить!
Дальше задачу можно решить с помощью 1 формулы или составить пропорцию:
- если воспользоваться формулой, то
% = (М вещества) / (М раствора) х 100.
По условию задачи у нас 20% раствор уксусной кислоты. Найдём массу нового раствора, полученного при добавлении воды к 20% раствору. Из формулы получим: (М вещества) / % х 100, т.е. 20 мл / 5 х 100 = 400 мл. Мы получили 400 мл раствора в котором содержится 20г чистого вещества (уксуса), тогда 400 мл - 20 = 380 мл воды в новом растворе. Но не забывайте, что и в 20% растворе содержалась вода, а именно 80 г воды на 100 мл раствора (95 + 5 =100). Поэтому чтобы разбавить нашу 20% уксусную кислоту уже содержащую 80 мл воды, нам нужно на каждые 100 мл 20% первоначального раствора добавлять ещё 380 - 80 =300 мл чистой воды.

- если не пользоваться формулой, то составим пропорцию:
20% раствор содержит 20 г уксуса и 80 мл воды
5 % раствор содержит 5 г уксуса и 95 мл воды?, т.е. 5 / 95 = 20 / Х, здесь Х - количество воды, которое содержится в 5% растворе, приготовленном из 20% раствора. Находим, что Х= 380 мл. Из этого количества воды вычитаем воду, уже находящуюся в 20% растворе (до разбавления) и получаем 380 - 80 =300 мл воды - нужно добавлять на каждые 100 мл 20%-го раствора. Вот и всё!

Задача С2
Решение: это экватор, широта 0 градусов

Задача С3
Решение:
Берём таблицу Менделеева и находим общую относительную молекулярную массу CaSO4: (помним, что общая молекулярная сложного вещества равна сумме молекулярных масс входящих в него простых веществ - выбираем из таблицы)
М (CaSO4) = 40 + 32 +16х4 = 136 г/моль
Теперь рассчитываем долю каждого элемента в отдельности:
40:136 =0,29 (29%)
32:136 = 0,24 (24%)
Процентное содержание кислорода находим как оставшуюся часть задачи: (100%-29%-24% =).
Ответ: 29%, 24% и 47%.

Задача С4
0,6 секунд

Задача С5

Решение: прежде всего, при решении таких задач (задача по химии на скорость химической реакции) существует правило:

при повышении температуры на каждые 10 ^{0}С скорость химической реакции увеличивается в 2...4 раза

откуда следует формула

Vt2 = Vt2*Y (t2-t1) / 10 , где

Vt1 - скорость реакции (рекомендуемая)

Vt2 - скорость реакции при новых условиях

Y - коэффициент равный 2, 3 или 4 (пр решении задач обычно принимается 3) t1 - температура хранения (рекомендуемая, указанная на упаковке)

t2 - температура хранения при новых условиях

Итак, в нашем случае: t1 = +50С

; t2 = +250С; коэффициент Y = 3

тогда Vt2 / Vt1 = Y(25 - 5) / 10С = 31,5С = 32 = 9 раз.

Итак, если хранить трот при температуре +250С, вместо +50С, то он может храниться во времени в 9 раз меньше, а именно: 4 суток = 96 часов, тогда 96 / 9 = 1,5 часа.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Что изучает естествознание? Методы, цели. Понятие гипотезы, теории, эксперимента.
2. Что такое научный метод? Приведите 3 примера из области естественных наук.
3. Как связаны между собой теория, принцип и концепция?
4. Какие великие открытия в области естествознания Вы знаете?
5. Чем отличаются опыт и наблюдение?
6. Что такое естественнонаучная картина мира?
7. Почему естествознание - комплексная наука?
8. Какие методы естествознания вы знаете?
9. Назовите уровни естественно - научного познания.
10. Какие науки составляют естествознание? Расскажите об одной из них.
11. Какие гипотезы (концепции) происхождения жизни на Земле вы знаете?
12. Концепция биосферы В.И.Вернадского.

13. Современная естественнонаучная картина мира.
14. Естественно - научные аспекты экологии.
15. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
16. Основные черты экологического кризиса и возможности выхода из него.
17. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем.
18. Физические и химические процессы в организме человека.
19. Влияние на организм человека электромагнитных волн и радиоактивного излучения.
20. Электроэнергетика. Преобразование и передача электроэнергии.
21. Способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения.
22. Воздействие электроэнергетики на экологию.
23. История развития и перспективы информационных технологий.
24. Природные макромолекулы и синтетические полимеры – основы пластмасс. Жидкие кристаллы.
25. Биотехнологии и биологический синтез, клеточная и генная инженерия.
26. Волновые и корпускулярные свойства света. Принцип работы лазера.
27. Ядерные технологии. Вред и польза.
28. Атомная энергетика и экологические проблемы.
29. Загрязнение окружающей среды. Нарушение глобальных круговоротов в биосфере.
30. Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта, средств связи.
31. Использование электромагнитных волн.
32. Гидродинамика и аэродинамика.
33. Зрение и оптические приборы.
34. Проблемы рационального питания.
35. Эволюция человека. Цивилизации.
36. Человек как уникальная живая система.
37. Понятие о рациональном питании.
38. Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз.
39. Заболевания человека, их профилактика. Паразиты.
40. Генетически обусловленные заболевания.
41. Уровни организации живого.
42. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория.
43. Общие черты и своеобразие животных, растений, грибов, бактерий и вирусов.
44. Популяции, их структура и динамика.
45. Понятие экосистема, принципы ее организации.
46. Основы биологической систематики. Биоразнообразие.
47. Бесполое и половое размножение.
48. Этапы индивидуального развития организмов, понятие онтогенеза.
49. Человек и техника.
50. Интеграция естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет
2. Максимальное время на подготовку: 40 мин.

Показатели и критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения учебного предмета Родной язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..……. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..……..…….....4

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..……..……10

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет (2 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета Родной язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников

видах деятельности	деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной

нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	разновидности языка и использованных языковых средств
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4

Наименование разделов учебного предмета	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Результаты освоения личностные метапредметные, предметные, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	Устный опрос, доклад,	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет (2 семестр)
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос, доклад, практические задания	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Устный опрос, тестовые задания	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 4. Морфология.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 5. Лексикология.	Устный опрос, Практические задания, доклад	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 6. Синтаксис.	Устный опрос, доклад	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос, доклад	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, МР 1, МР 2, МР 4, МР 7, МР 8, ПР 1-11, ЛРВ 8, ЛРВ 11	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебного предмета

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные понятия о языке.
3. Фонетическая система татарского языка.
4. Закон сингармонизма в татарском языке.
5. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита.
6. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв.
7. Нормы правильного произношения.
8. Мягкое и твердое произношение гласных звуков.
9. Согласные звуки татарского языка.
10. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.
11. Грамматика татарского языка.
12. Части речи в татарском языке.
13. Морфологические и словообразовательные особенности татарского языка.
14. Имя существительное в татарском языке (общая характеристика, формула изменения).
15. Местоимение: смысл названия.
16. Глагол - самая живая часть речи.
17. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
18. История происхождения числительных.
19. История падежей. Предлоги и падежи.
20. Слово как предмет лексикологии.
21. Словарный состав татарского языка.
22. Татар теленең сүзлек составы.
23. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары.
24. Татар телендә исәнләшү һәм саубуллашу.
25. Татар телендә танышу.
26. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
27. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
28. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
29. Лексикографический портрет слова.
30. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
31. Вводные слова и знаки препинания при них.
32. Словообразование татарского языка.
33. Источники появления фразеологизмов.
34. Синтаксические особенности татарского языка, порядок слов в предложении.
35. Структура вопросительного предложения в татарском языке. Вопросительные слова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Опрос проводится после изучения определенной темы, раздела.

3.Устный опрос проводится на каждом занятии, по пройденным темам. Каждый обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении не менее 6 тем.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Доклад

Темы докладов

1. Интересные способы словообразования.
2. Лингвистический анализ названий улиц родного города.
3. Интересная фразеология.
4. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.
5. Виды связи предложений в тексте.
6. История моего города в названиях.
7. Культура электронного общения.
8. Лексика газетных заголовков.

9. Музей одного слова.
10. Названия городских объектов в нашей речи.
11. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
12. Зачем нужно изучать родной язык?
13. Происхождение татарских фамилий.
14. Названия городских объектов в нашей речи
15. Языковой портрет личности.
16. Сүз сәнгатен өйрәнү тарихы.
17. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
18. Сила слова (язык как средство воздействия).
19. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
20. Речь и этикет.
21. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
22. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
23. Источник пополнения словарного запаса родного языка.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
26. Татарстан югары уку йортлары: кичәгесе, бүгенгесе, киләчәге/ Высшие учебные заведения Татарстана.
27. История моего народа-в литературных произведениях.
28. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
29. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
30. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную

	инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Хәзерге татар алфавитын яттан әйтеп бирегез.

2. Өч аваздан, ике хәрефтән торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: юл, ял, яз...

3. Гамәлдәге алфавитта аваз белдермәгән хәрефләрне әйтегез. Түбәндәге сүзләрдә әлеге хәрефләрнең нинди вазифалар башкаруын ачыклагыз.

Мәгънә, игътибар, нәкъ, ягъни, тәкъдим, шәфәкъ, дикъкать; кулъязма, тугызъеллык, аръяк, кулъюгыч; Коръән.

Роль, якорь, январь, нефть, кремль, вермишель, пульс, рельс; шагыйрь, гамьсез, ямьле, табигать, яшь, зәгыйфь, шөгыль; берьюлы, дөнья, дәрья, сигезьеллык, үзьяшәеш, меңьяфрак; мәсьәлә; пакь.

4. Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: мәгърур, шигырь, кәгазь...

5. Хәрефләре авазлар саныннан икегә күбрәк булган сүзләр языгыз.

Үрнәк: дикъкать, шагыйрь, зәгыйфь...

6. Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.

Үрнәк: у, ю...

7. Түбәндәге мәкальләрдә берьюлы ике авазны белдергән хәрефләре булган сүзләрне әйтегез.

Алма агачыннан ерак төшми. Эт ялмаудан елга каралмый. Сабырлык – алтынлык, кызулык – юклык. Ике куянны берьюлы кумыйлар. Хәйләсез дөнья файдасыз. Иш янына куш сыя. Кемнең көймәсендә – шуның көендә. Дөнья яктыра көн белән, адәм яктыра белем белән.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 45.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 2

1. Өч сузык аваз хәрефе янәшә килгән сүзләр әйтегез.

Үрнәк: баюы, киюе, кууы...

2. Юлдан-юлга күчереп булмый торган ике иҗекле сүзләр языгыз.

Үрнәк: улак, куа, дәрья, сөя...

3. Һәр сүздә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләгез. Аваз һәм хәреф саны туры килмәүнең сәбәпләрен аңлатыгыз.

Юмор, поезд, орфография, комедия, аяз, таяныч, яшен, ният, җөмһүрият, илһамият, итагатьле, мөнафикъ, фасоль, тюлень, деталь, мәкаль, мәгълүмат, пакь, нәкъ.

Варенье, яшьни, яньчелгән, юньсез, шигърият, япьле, япь-яшь, ямьле, яшьтәш, юпь-юеш, яшькелт, ниһаять, риваять, җинаять, гаять, җәмгыять.

4. Түбәндәге сүзләрдә “э” хәрефенең нинди вазифалар башкаруын әйтегез.

Эш, эре, эссе, эремчек, элгеч, элек, элмәк, эңгер, эскәтер, автоэчергеч, эшмәкәр, эзтабар.

Энергия, экран, электр, эрудиция, эпидиаскоп, фаэтон, элеватор, эскадра, электрон, силуэт, дуэт, эскалатор, алоэ, эвкалипт, эмблема, рэкет, экспресс, эмаль, мэр, маэстро.

Тәэсир, тәэмин, мөэмин, маэмай.

5. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

6. Һәр шакмакка бер хәреф язып, алты шакмакка 39 хәреф исемен сыйдырыгыз.

7. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

Фонетик анализ үрнәге.

Борынгы

1. [бъръңгы^{о}]
   т с т с т т с
2. бо – рын – гы, 3 иҗектән тора
   ачык - ябык - ачык
3. Сузык авазлар:

[о] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшкән, чагыштырмача кыска сузык аваз;

[ы^{о}] – арткы рәт (калын, веляр), урта күтәрелеш (ярымтар), иренләшмәгән, әмма ирен төсмере белән әйтелә, чагыштырмача кыска сузык аваз.

Бу сүздә өчесе дә калын сузык, калынлыкта ярашып килгәннәр, сүз сингармонизм законына буйсына.

4. Тартык авазлар:

[б] – шаулы, парлы яңгырау, ирен-ирен, саф йомык, авыз тартыгы;

[р] – сонор, парсыз яңгырау, тел алды, калтыраулы, авыз тартыгы;

[ң] – сонор, парсыз яңгырау, кече тел, ярымйомык, борын тартыгы;

[ғ] – шаулы, парлы яңгырау, кече тел, өрелмәле, авыз тартыгы.

5. Бу сүздә түбәндәге аваз үзгәрешләре күзәтелә.

Комбинатор аваз үзгәрешләре:

тартыклар аккомодациясе:

– калын сузыкларга җайлашып, сүздәге барлык тартыклар да калын әйтелә;

– [о] янында килгән [р], [ң] тартыклары беркадәр иренләштереп әйтелә;

сузыклар аккомодациясе:

– [ң] авазына җайлашып, [о] назальләшә;

сузыклар ассимиляциясе:

– арткы рәт гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә;

– ирен гармониясе – прогрессив (туры), дистактлы (арадаш), өлешчә.

тартыклар ассимиляциясе:

– акустик ассимиляция (яңгыраулыкта ярашу) – прогрессив (туры), контактлы (янәшә), өлешчә;

– тел арты һәм кече тел ассимиляциясе – регрессив (кире), контактлы (янәшә), өлешчә.

Позицион аваз үзгәрешләре:

– өлешчә сан редукциясе.

6. Сүз тарихи-традицион принцип нигезендә языла. Әйтелеш белән язылыш арасында аерма бар. Татар сүзләрендә “о” хәрефе беренче иҗектә генә языла, калган иҗекләрдә [о] авазы ишетелсә дә, “ы” хәрефе языла.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 3

1. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Әйе, матур иде, камил иде *монда* бар *табигать*. Әнә, ничек зифа булып *каен*, нарат, чыршы *гаскәрләре* тезелешеп киткән. *Араларында* гөлҗимеш, камырлык, чикләвек куаклары күпме! Ихата эчендә *никадәрле* чәчәк түтәлләре! Чалма чәчәк, *дәлия*, гөлчәчәк, гладиолус... Нинди рәхәт тынлык! Никадәр саф һава! *Дөньядагы бөтен* кайгыларыңны, санэпидемстанция, эш, җаваплылык *барлыгын* – һәммәсен *оныт* идең дә менә шушы ял базасы эчендә генә *гомер* кичереп ят идең ул! (В.Имамов).

2. Уртадагы хәрефләрен генә укыганда, татар әлифбасы килеп чыгарлык итеп, бишәр хәрефле исемнәр языгыз.

..а.. ..ә.. ..б.. ..в.. ..г.. ..д.. ..е.. ..ж.. ..җ.. ..з.. ..и.. ..й.. ..к.. ..л.. ..м.. ..н.. ..ң.. ..о.. ..ө.. ..п.. ..р.. ..с.. ..т.. ..у.. ..ү.. ..ф.. ..х.. ..һ.. ..ц.. ..ч.. ..ш.. ..щ.. ..ъ... ..ы.. ..ь.. ..э.. ..ю.. ..я..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3.

Практическое задание № 4

1. Һәр сүзе баш хәрефтән языла торган тезмә ялгызлык исем языгыз.

2. Беренче сүзе генә баш хәрефтән языла торган өч-дүрт тезмә ялгызлык исем языгыз.

3. Берничә сүзе баш хәрефтән языла торган ике-өч тезмә ялгызлык исем языгыз.

4. Куштырнаклар эченә алынып языла торган биш-алты ялгызлык исем языгыз.

5. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен алфавит тәртибендә языгыз һәм язылышын истә калдырыгыз.

Бөтендөнья Тынычлык Советы, Татарстан Республикасы, Татарстан Республикасы Дәүләт Советы, Татарстан Министрлар Кабинеты, Татарстан Югары Советы Президиумы

Указы, Татарстан Президенты, Дәүләт Думасы, Милли Мәҗлес, Көнбатыш Германия, Ерак Көнчыгыш, Куркынычсызлык Советы, Берләшкән Милләтләр Оешмасы, Рус Акташы, Халыкара Кызыл Хач һәм Кызыл Ай Җәмгыяте, Татарстан Югары Суды, Татарстан Республикасы Гимны, Татарстан Республикасы Байрагы, Татарстан Республикасы Гербы, Казан Кремле, Көньяк Урал, Урта Азия, Байлар Сабасы, Кама Тамагы, Кама Аланы, Югары Ослан, Яшел Үзән, Якын Көнчыгыш, Көнбатыш Себер.

Сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт университеты, Татар дәүләт җыр һәм бию ансамбле, Рәссамнар берлеге, Язучылар берлеге, Халыкара академия, Мәрҗани мәчете, Мәдәният министрлыгы, Халыкара хатын-кызлар көне, Авыл хуҗалыгы министрлыгы, Казан дәүләт педагогика университеты, Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе, Бөтенсоюз халык хуҗалыгы казанышлары күргәзмәсе, Өзлексез педагогик белем бирү институты, Корбан бәйрәме, Ирек мәйданы, Татарстанның атказанган укытучысы, Мәгариф министрлыгы, Халыкара укытучылар көне, Бөтентатар иҗтимагый үзәге.

6. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен укып чыгыгыз һәм язылышларын аңлатыгыз.

Байкал-Амур магистрале, Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе, Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры, Галимҗан Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты, Иске Татар бистәсе, Кәрим Тинчурин исемендәге Татар дәүләт драма һәм комедия театры, Куйбышев-Казан линиясе, Муса Җәлил исемендәге Татар дәүләт опера һәм балет академия театры, Салих Сәйдәшев исемендәге Дәүләт Зур концертлар залы, Татарстан Дәүләт музее, Татарстан Фәннәр академиясе, Төньяк Боз океаны.

“Алан” базары, “Алмачуар” хикәясе, “Әлифба” китабы, “Башак” кооперативы, “Болгар” кунакханәсе, “Кол Шәриф” мәчете, “Мәйдан” журналы, “Нур” яшьләр үзәге, “Сәйяр” труппасы, “Спартак” аяк киемнәре фабрикасы, “Татарстан” кунакханәсе, “Татарстан яшьләре” газетасы, “Утлы дала” романы, “Чаллы икмәге” кибете, “Чапаев” фильмы, “Хәят” мелодрамасы, “Шатлык” яшьләр үзәге, “Шүрәле” балеты.

7. Түбәндәгеләрне белдергән ялгызлык исемнәрне уйлап языгыз.

Үзегез яшәгән төбәктәге географик атамалар – ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәре: Яр Чаллы, ...

Татар телендә чыга торган газета һәм журналлар: “Мирас” журналы, ...

Тарихи вакыйга, истәлекле көн исемнәре: Икенче бөтендөнья сугышы, ...

Мактаулы исемнәр: Дәүләт премиясе лауреаты, ...

Учреждение, предприятие, завод-фабрика һ.б. исемнәре: “Алсу” тегү фабрикасы, ...

Кинофильм, спектакль исемнәре: “Корт” комедиясе, ...

8. *Календарь, повесть, январь, нефть, июнь* сүзләрен III зат берлек сан һәм I зат күплек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

9. Бирелгән исемнәрне, калын яки нечкә төрләнешкә керүләренә карап, икегә төркемләгез һәм урын-вакыт килеше формасына куеп языгыз.

Спектакль, расписание, верфь, нефть, январь, июнь, дизель, крепость, якорь, юбилей, идея, пристань, тюлень, станция, учреждение, музей, Корея, армия, лагерь, календарь, мебель, варенье, гербарий, училище, здание, печенье, власть, пуля, инвентарь, жюри, армия, пристань, двигатель, сессия, еврей, кухня, портфель, санаторий, фильм.

10. *Мәдәният һәм әдәбият* сүзләрен килешләр белән төрләндерегез.

11. *Тау, кияү, көй, сый, металл, кристалл* сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

12. Сүз ахырында “ь билгесе” килгән ай исемнәренә тартым һәм килеш кушымчалары ялгап языгыз.

Үрнәк: январенда, июненнән ...

13. Түбәндәге ялгызлык исемнәрен I зат берлек сан тартым формасына куеп, килешләр белән төрләндерегез.

Ильмень, Каспий, Корея, Кубань, Рязань, Омск, Финляндия, Ярославль.

14. Бирелгән фигыльләрне билгесез киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Яз, көл, пеш, у, от, сук, йөз, ат, чиш, көт, из, шыл, оч, чык, там, түз, кит, чәч, шу, ик, эл, тиш, үт, үс, тап, ку, как, ур.

15. Түбәндәге фигыльләрне билгеле киләчәк заман формасына куеп языгыз.

Төпче, төзе, киме, кырык, төзә, буя, бие, сөя, төя, бае, төзә, ая, авырай, авыр.

16. Бирелгән фигыльләргә инфинитив кушымчалары ялгап языгыз.

Төзе, төя, сөйлә, буя, кайт, ал, кал, кил, тарт, сал, бир, арт, бул, картай, бие, таны, сөй, куй, җәй, елмай, төя.

17. Түбәндәге фигыльләрдән теләк фигыль формасы ясап языгыз.

Уку, төзү, курку, яу, җәю, җыю, сөю, сыю, көтү, кую, куу, калку, ию, игү, буяу, төяү, түзү, тулу, буу, бию, баю, батыраю, аяу, җырлау, сөйләү.

18. Өзекне күчереп языгыз, ялгызлык исемнәренең астына сызыгыз, сүз төркемнәрен билгеләгез. Һәр сүз төркеменә караган берәр сүзгә морфологик анализ ясагыз.

Гомумән, гаиләдә – балага, әдәбиятта персонажга яңа да, матур да исем табу үзенә бер төрле шатлык булырга тиеш. Моннан берничә ел элек кенә Әмирхан Еникинең “Рәшә”сендә – Рәшидәсен, “Әйтелмәгән васыят”ендәге Акъәбине укып, шатлык кичергән идек, ә күптән түгел генә Ардуан исемен укып шатландык. Тапкан бит Гариф Ахунов! Әгәр чыннан да “Ардуан батыр” димичә, хәтта минем исем белән “Хәсән батыр” дисә дә, “Тапкан кыршылып беткән исем!” генә дияр идем. Инде, шәт, Ардуанны беребез дә кабатламас дип уйлыйм (Х.Сарьян).

Үрнәк

Мин *авылымны* сагынам.

авылымны (сагынам) – исем, күмәклек исем, берлек санда, I зат берлек сан тартымлы, төшем килешендә (туры объект мәгънәсендә), җөмләдә туры тәмамлык, тамыр исем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 60-80 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 5

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән бер мәгънәгә генә ия булган 5 сүз һәм уннан артык мәгънәсе булган 2 сүз язып алыгыз.

2. Сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, җөмләләр төзегез.

Үрдәк, төлке, алтын, көмеш, усал, алма, койрык, улый, елый, кара, очлы, салкын, мамык, теш, бит, аяк, йөри, суга.

3. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен билгеләгез.

Карчыга борын, зал елый, бу йөз таныш, өстәл аягы, җил улый, бер тәлинкә ашадым, экскаватор чүмече, карлыган уңды, кыңгырау шалтырады, көймә койрыгы, кул кую, Тукайны ярату, сары сатинлы гәүдә күренде, самолет канаты, алтын безнең командада, ак бәхет, салкын сүз, очлы күз, Колга Гали, самовар каный, тау түбәсе, җиләк җыю, урак теше, саф сөю.

4. Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табып, төрләрен билгеләгез. Һәр төрдәге омонимны кулланып берәр җөмлә төзеп языгыз.

Ял, кадак, ат, яр, чалу, кап, ал, алтынчы, таң, туп ал, зур аю, пар ат, тары ала микән, хәер, җәй дә, тайга, салам, канау, кар атып, карта, кабартма.

5. Бирелгән сүзләрнең мәгънәдәш сүзләрен сайлап алып, парлы сүзләр ясагыз.

Көч, шау, хәер, ким, кадер, буяну, ару, әүвәл, әйләнү, ярым, рәхим, шик, бата, чит, абына.

Файдалану өчен сүзләр: сәдака, хур, ясану, хөрмәт, шу, талу, баштан, тулгану, чума, ят, сөртенә, шөбһә, шәфкать, хәл, ярты.

Үрнәк: көч-хәл, шау-шу,...

6. Бирелгән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын табыгыз.

Куян, елан, ишәк, бозау, төлке, сарык, бөркет, бүре.

7. Антонимнар кергән 5 мәкаль һәм 5 табышмак языгыз.

8. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын табып, парлы сүзләр ясагыз.

Ята, караңгылы, кереп, асты, көн, иртә, эсселе, чиле, керделе, җәен.

9. Шигъри әсәрләрдән контекстуаль антонимнарга икешәр мисал табып языгыз.

10. Студентлар, гомумән, яшьләр сөйләмендә кулланыла торган жаргон һәм арго сүзләргә мисаллар китерегез.

11. Бирелгән тексттагы курсив белән күрсәтелгән сүзләргә үрнәк нигезендә лексик анализ ясарга.

Әле кичә, өченче көн генә тәртә арасында йөргән *бичара* малкайлар ярты чакрым ара үтүгә *ак* күбеккә баткан. Чабатадай җәелгән тояклары тузанлы, *йомшак* юл өстендә лап-лоп килә. Хуҗаларының аяусыз камчылавына, *яман* типкәләп, һау-һаулап түзмичә *бәбәкләрен* акайтып, гыҗлап-пошкырып *чапкан* була алар. Боларның бер өлеше аксап-туксап *ярты* юлда туктап калачак. Финишка җиткәне дә *юлны* гомер буе җигелеп *әшләп* чыныккан *бәдәннәре* хисабына гына үтәчәк бит. Юк булгач *юк* инде *ул*, гомер буе читлектә, *коллыкта* интеккән, ирекнең, чын дала һәм *чиксез күк йөзенең* ни икәнен дә белмәгән, *өркетелгән*, *тоткын* кошлардан башкаларны чүкеп ала, йә булмаса әйдәп бара торган бөркет, лачын, шоңкар чыгамыни?! (В.Имамов).

Үрнәк.

Гомер буе *тату* торган бу туганнар,
Гүя хәзер юлбарыс һәм арысланнар.
(Г. Афзал)

Тату сүзенә лексик анализ

I. 1. Абстракт сүз.

2. Туры мәгънәдә кулланылган.

3. Бер мәгънәле сүз.

4. Омонимы бар: тату (рәвеш, по-дружески, мирно) –тату (исем фигыль, попробовать на вкус) – омоформа.

5. Синонимнары: тату – дус, бердәм, дусларча, килешеп, тыныч, тыныч юл белән, дустанә. Доминанта сүз – дус. Идеографик синоним.

6. Антонимы – ачуланышып. Даими, тамыр антоним.

II. 1.Килеп чыгышы ягыннан гомумтөркиси сүз.

2. Кулланылыш өлкәсе буенча гомумхалык әдәби тел сүзе.

3. Кулланылыш дәрәҗәсенә карап, актив сүз.

4. Стиле ягыннан матур әдәбият теле лексикасына керә.

III. Бу сүз белән төзелгән фразеологик әйтелмәләр юк.

IV. Борынгы төркиси *татыг, татун* (рәхәт, ләззәтле) сүзләреннән үзгәреп килеп чыккан булса кирәк.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 6

1. Бирелгән сүзләрнең ни сәбәпле кушылып язылуларын аңлатыгыз.

Ташпулат, тимераяк, ташбака, ташкүмер, һичсүзсез, һичкая, яланбаш, яланаяк, алайса, югыйсә, үрдәкборын, тукранбаш, күкебаш, меңьяфрак, мөгезборын, тузбаш, билбау, ашъяулык, китапханә, башкала, каенага, суүсем, чынаяк, радиодулкын, Хангилде, Яугилде, Уразбакты, Иштуган, Туйгилде, сабантуй, үзкыйммәт, буаръелан, янартау, өчаяк,

бишбармак, өчпочмак, урынбасар, юлбасар, җилкуар, Малтабар, Илсөяр, берьюлы, озынаяк, ярымколониаль, алмачуар, шәһәрара, милләтара, үзбаш, үзйөрешле, берсекөнгә, бердәнбер.

2. Түбәндәге аналитик сүзләр ни өчен аерым языла?

Печән өсте, идән асты, бака яфрагы, энә карагы, балта остасы, кош теле, бал корты, кәҗә сакалы, күз кабагы, имән чикләвеге, нарат гөмбәсе, энҗе чәчәге, күз карасы, урман тавыгы, су үгезе, тау кәҗәсе, әдәбият белеме, чүп үләне, мәче борчагы, чәч толымы, кунак өе.

3. Түбәндәге сүзләр ни өчен сызыкча аша язылганын аңлатыгыз.

Килем-китем, күрше-күлән, бөдрә-бөдрә, акыл-зиһен, ярлы-ябагай, чыш-пыш, берән-сәрән, чатыр-чотыр, юк-юкта, чибәр-чибәр, чүпрәк-чапрак, җил-буран, бәла-каза, тирә-як, аркылы-торкылы, кирәк-ярак, сикереп-сикереп, түкми-чәчми, ипилек-тозлык, икәүдән-икәү, аннан-моннан, аз-маз, туган-тумача, җиләк-җимеш, дус-иш, урын-җир, ил-су, явым-төшем, савыт-саба, ил-күз.

4. Бирелгән аналитик сүзләрне өч төркемгә – а) кушма сүзләр, б) парлы сүзләр, в) тезмә сүзләргә – бүлеп языгыз. Язылышларына игътибар итегез.

Иге-чиге, яше-карты, миләш чыпчыгы, күз буяу, үзбушаткыч, иртәле-кичле, сафсата сату, сау-сәламәт, тәкъдим итү, яну-көю, күз ташлау, урман тавыгы, рәхим-шәфкать, мүк җиләге, берникадәр, баш әйләнү, ата-ана, аю колагы, күз күреме, урыс кукысы, кәлтә елан, тиктормас, төклетура, сиртмәкойрык, этле-мәчеле, үзкыйммәт, үзгәртеп кору, үзфинанслау, ара-тирә, сусаклагыч, сертотмас, пыр тузу, кызылканат, озынборын, ярдәм итү, ләчтит сату, сөмсере коелу.

5. Бирелгән сүзләрне кушып, аерым яки сызыкча аша языгыз.

Бер ни кадәр, һич югы, бер вакыт, иләс миләс, юллы юллы, нәсел нәсәпсез, һәр кем, һәр кеше, шул чаклы, шул урын, һич бер, һич уйламассың, тау чаклы, шул кадәр, һич кем, ни чаклы, елгага хәтле, һәр кайсы, һәр кыз, ни кадәр, бер кем, ул юл, һәр яклап, бер бөтен, хәл иткеч, бетмәс төкәнмәс, ис киткеч, үз йөрешле, оек чабаталы, ун еллык, тиле миле, биш еллык, өч яклы, күп еллык, иксез чиксез, ашлы сулы, ис китмәле, зарар зыянсыз.

6. Бирелгән сүзләргә сүз төзелеше һәм сүзьясалышы ягыннан анализ ясагыз:
тимераяк**,** бишбармак, бака яфрагы, бәла-каза, юлдаш, сатучы.

Үрнәк

Эшче – структурасы ягыннан синтетик сүз, ясалма сүз, кушымчалау ысулы белән ясалган, тамыры – эш, тамырдаш сүзләр: эшчән, эшмәкәр, эшлекле..., -че – ясагыч кушымча, һөнәр иясе мәгънәсендәге яңа сүз ясый: игенче, терлекче...

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 7

1. Текстны укып чыгабыз. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәбез.
   Казанда миллионнан артык кеше яши.
   Күптән түгел Казанга экскурсиягә бардык.
   Безгә Казан Кремле ошады.
   Кремль янындагы мәйданда герой-шагыйрь Муса Җәлилгә һәйкәл куелган.
   Казанда Татар дәүләт академия театры бар.
2. Җөмләләрне төгәлләгез.
   1. Каләм белән..... .
   2. Чүпрәк белән.... .

3. Линейка белән... .

3. Телдән җөмләләр төзүне дәвам итү:
Минем туган җирем-
Аның төп байлыклары-
Республикабызның ил байлыгы-
Татарстанда дәүләт телләре-
Татарстанда төрле милләтләр яши:

4. **Уен «Әйе-юк».** Сорауларга әйе, юк дип кенә җавап бирергә тиешләр.
Песи сөт эчәме?
Дару тәмлеме?
Тәлинкәләр ватыламы?
Ашны тәлинкәгә салалармы?
Кашык суда йөзәме?
Пычак белән ашыйлармы?
Кулыңны юасыңмы?
Китаптагы коймакны ашап буламы?
Өчпочмакның почмаклары өчәүме?
Малайлар ит ашыйлармы?
Кызлар чәчәк яратамы?

5. Сүзләрне укыгыз һәм истә калдырыгыз.
һава торышы — прогноз погоды
синоптиклар хәбәр итә — синоптики сообщают
алмашынучан болытлы һава — переменная облачность
аяз булуы көтелә — ожидается ясная погода
кыска вакытлы яңгыр — кратковременный дождь
яшенле яңгыр — дождь с грозой
урыны белән яңгырлар — местами дожди
явымсыз — без осадков
кар — снег
буран — буран
томан — туман
җил төньяктан — северный ветер
җил көньяктан — южный ветер
көнчыгыштан секундына 3—8 **м тизлектә җил —**
ветер восточный, 3—8 м в секунду
юнәлеше үзгәрүчән җил — переменный ветер
туфракта кырау — на почве заморозки
температура төнлә — температура ночью

6. Диалогларны тәрҗемә итегез:
- Ты слушал вчера прогноз погоды на сегодня?
- Нет. А что?
- Ожидается сильный ветер.

- Завтра будет холодно.
- А сколько градусов?
- +15 … +18.
- Это не холодно.

- Ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Знаю. Обещали дождь.

- Жалко. Не сможем пойти в лес.

7. Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр төзегез.

Кышкы табигать, нинди матурлык, салкын түгел, рәхәт, чана шуабыз, ак кар бөртекләре

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал

Практическое задание № 8

«Минем булачак һөнәрем» темасына иҗади эш

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3.Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.
***- несколько правильных ответов.**

1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?
а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.
2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.
3.Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.
а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.
4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.
а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә,янә,барма,килмә,һаман;

в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин,әмма,көләбез,урман.

5*.Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.

а) тел,урындык,бал,сөлге; б) түшәм,идән,келәм,таң;

в) тамаша,сәяхәт,китап,буран; г) урман,такта,аяк,келәм.

6.*Укажите слова, в которых количество букв больше ,чем количество звуков.

а) ниһаять , маэмай ,көньяк,ягъни; б) мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;

в) муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г) китап,дөнья, аяк, такта.

7.Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?,нәрсәгә?,кая? б) кемне?,нәрсәне?

в) кемнең?,нәрсәнең? г) кемдә? нәрсәдә?кайда?

8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -дан,-дән;-тан,-тән; б) -да,-дә;-та,-тә;

в) -ның,-нең; г) -ны,-не.

9.Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а) ш.h.р,.ни,с.н,т.лке; б) т.р.з.,.би,б.л.к.й,кечкен.;

в) .бый,с.бый,к.ен,көлк.; г) б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

10. Найдите ошибку.

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

11. Найдите ошибку.

а) әтинең, б) әнинең; в) абыйның; г) эненың.

12. Найдите правильный перевод.

Его (её) братишка учится в школе.

а) Энесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.

в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

13. Найдите неправильно написанное слово.

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

14. Найдите неправильный ответ на реплику.

Сау булыгыз!

а) Сау булыгыз! б) Хушыгыз! в) Абыегыз! г) Исән булыгыз!

15. Найдите лишнее слово.

а) әни ; б) әти ; в) бабай; г) күзлек;

16. Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а) малай ; б) бияләй; в) китап; г) ит;

17. Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә иҗат итә?

а) рәсем; б) шигырь; в) суыткыч; г) хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,hичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәhәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең?нәрсәнең?

25. Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -ны,-не; б) -га,-гә, –ка ,-кә; в) -ның,-нең; г) -да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.

в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте**.**

27. Найдите ошибку. а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

28.Найдите ошибку. а) абыем; б) энем; в) апамым; г) кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.

а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

30. Найдите неправильно написанное слово.

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

31.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

32. Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди? а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

33.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1 май; г) 9май.

34.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

35. Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

36.Найдите правильный перевод. Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

37. Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...

а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

38.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

39. Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

40. Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек? а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

2.Найдите лишнее слово. а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

3.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а) малай ; б) сеңел ; в) әби; г) бабай .

4.Найдите ошибку.

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

5.Найдите правильный перевод.

Китабы а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

6.Найдите ошибку. а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

7.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

8. Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган? а) 1913елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

9.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавычта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

10.Найдите неправильно написанное число.

а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

11.Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

12.Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

13. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

14.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

15.Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

16.Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) җитмеш алты көн.

17.Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына керегез. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

18.Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

19.Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы; в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

20.Найдите неправильное словосочетание.

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) җылы җил; г) аяз төн.

21.Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) җылы тарак; г) ачы борыч.

22.Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы;
в) Шәһәрнең урамы; г) Әнисәнең таракы.

23.Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

24.Выберите подходящий послеслог.

Миңа милли ризыклар... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

25.Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

2**6.Найдите лишнее слово.** а) тоз; б) май, в) аз; г) чәй.

27.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.
в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

28.Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

29.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.
в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

30.Найдите название ягодки. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

31.Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады.

а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.
в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

32.Выберите нужный послеслог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

33.Выберите нужный послеслог.

Яздан ... яңгыр булмады.

а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

34.Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

35.Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.
в) Сегодня будет дождь с грозой. г) Сегодня не будет дождя.

36. Выберите нужное числительное.

Ул чиратта... а) алтынчы; б) алтау; в) алтыда; г) алтышар.

37.Выберите название птицы. а) кычыткан; б) имән; в) елан; г) күгәрчен.

38. Выберите предложение, относящиеся к теме “Татарская литература”.

а) Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.
б) Рудольф Нуриев күренеклк биюче булган.
в) Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәрҗемә ителгән.
г) Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

39.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а) матбугат; б) башлык; в) шигырь; г) көй.

40. Найдите правильный ответ. Илһам Шакиров кем ул?

а) тәрҗемәче; б) биюче; в) җырчы; г) мөхәррир.

Вариант 3.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильный ответ и запишите его букву.

***- несколько правильных ответов.**

1.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а) Галиәсгар Камал; б) Кәрим Тинчурин; в) Муса Җәлил; г) Тажи Гыйззәт.

2.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?

а) Нократ; б) Чулман; в) Идел; г) Агыйдел.

3.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан? а) 6 ноябрь; б) 30 август; в) 1май; г) 9май.

4.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация …

а) сайланды; б) чыкты; в) табылды; г) кабул ителде.

5.Выберите правильный ответ. Татарстан гимнының авторы кем?

а) Фәрит Яруллин; б) Рөстәм Яхин; в) Василий Виноградов; г) Салих Сәйдәшев.

6.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзеңне онытма.

а) Он забыл, что сказал. б) Не забудь сказать.

в) Сказанное слово не забудь. г) Забудь, что ты сказал.

7.Выберите нужный глагол. Апа яңа күлмәк...а) шатлана; б) төшә; в) әзерләнә; г) тегә.

8.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а) Дустым татар теле өйрәнде. б) Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в) Дустым татар теле өйрәнә башлады. г) Дустым татар теле өйрәнеп ята.

9.Найдите правильный перевод. Мин бу китапны укып бетердем.

а) Я читаю интересную книгу. б) Я начал читать новую книгу.

в) Я хочу прочитать эту книгу. г) Я прочитал эту книгу.

10.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.

а) 1 зат, хәзерге заман; б) 3 зат, хәзерге заман;

в) 2 зат, хәзерге заман; г) 2 зат, киләчәк заман.

11.Найдите неправильно написанное слово. а) көмөш; б) алтын; в) энҗе; г) бизәнү.

12.Найдите лишнее слово.

а) йөзек; б) алка; в) бармак; г) муенса.

13.Выберите правильный перевод.

Аркылы.

а) по; б) через; в) для; г) перед.

14.Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а) Ученики хорошо знают по-татарски. б) Ученики хорошо говорят по-татарски.

в) Ученики не знают по-татарски. г) Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

15.Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.

а) Ул бу китапны укый. б) Ул бу китапны укысын.

в) Ул китапны укыды. г) Ул китапны укыган.

16.Найдите лишнее слово.

а) сыер; б) ат; в) песи; г) поши.

17.Найдите правильный перевод. Бала көлеп җибәрде.

а) Мальчик смеется. б) Ребенок смеется. в) Ребенок засмеялся. г) Дети смеялись.

18.Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк... а) булган; б) алган; в) яраткан; г) күргән.

19.Выберите правильное числительное.

Без быел … курста укыйбыз. а) бер; б) берәр; в) берәү; г) беренче.

20.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а) мине; б) миңа; в) сиңа; г) аңа.

21.Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...

а) тыңлыйлар; б) аңлыйлар; в) саталар; г) ясыйлар.

22.Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенең әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...

а) ялкау; б) уңган; в) оялчан; г) ялкау;

23.Укажите синоним слова. Яратырга.

а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

24.Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.

а) нәфис; б) мәдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

25.Выберите глагол называющее действие учителя.

а) түләргә; б) пешерергә; в) дәваларга; г) сөйләргә.

26.Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

27.Определите время глагола. Яшәгәннәр.

а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

28.Выберите нужный послелог. Эштән ... без ял иттек.

а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

29.Выберите нужный послелог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.

а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

30.Найдите правильный перевод.

Автоматизация технологических процессов и производств.

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм җитештерүне

31.Найдите антоним. Авыр: а) җәяү; б) тиз; в) соң; г) җиңел.

32.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

33. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

34.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы, у; в) а,о,м,к; г) е,ю,я,э.

35.В Татарстане государственных языков:

а) два; б) один; в) три; г) четыре.

36.Гласных звуков в татарском языке:

а) 10; б) 9; в) 6; г) 11.

37.Укажите заднеязычные (твёрдые) гласные.

а) ә,э,ө,и,ү; б) а,о,ы,у; в) и,э,е,я; г) ю,о,а,у.

38. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а) бернинди,берничек,беркая,һичкая; б) берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в) тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г) ләкин,әмма,тиздән,ялкау.

39.Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

40.Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел.

а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

Ключ к заданиям

Вариант 1		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
1	б	**1**	б	**1**	а
2	в	**2**	г	**2**	в
3	а	**3**	а	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	г
5	б, г	**5**	а	**5**	б
6	а, б	**6**	а,б	**6**	в
7	а	**7**	а	**7**	г
8	б	**8**	б	**8**	г
9	а	**9**	а	**9**	г
10	г	**10**	г	**10**	б
11	г	**11**	г	**11**	а
12	а	**12**	а	**12**	в
13	б	**13**	б	**13**	а
14	г	**14**	г	**14**	г
15	г	**15**	г	**15**	б
16	б	**16**	б	**16**	г
17	б	**17**	б	**17**	в
18	а	**18**	а	**18**	а
19	а	**19**	а	**19**	г
20	в	**20**	в	**20**	б
21	г	**21**	г	**21**	в
22	а	**22**	а	**22**	б
23	б	**23**	б	**23**	г

24	б	**24**	б	**24**	б
25	а	**25**	а	**25**	г
26	в	**26**	в	**26**	в
27	г	**27**	г	**27**	б
28	в	**28**	в	**28**	г
29	а	**29**	а	**29**	б
30	в	**30**	в	**30**	а
31	а	**31**	а	**31**	г
32	в	**32**	в	**32**	б
33	г	**33**	г	**33**	в
34	г	**34**	г	**34**	а
35	б	**35**	б	**35**	а
36	в	**36**	в	**36**	а
37	г	**37**	г	**37**	б
38	г	**38**	г	**38**	г
39	г	**39**	г	**39**	б
40	б	**40**	б	**40**	в

Критерии оценки тестовых заданий

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	71% – 51% правильных ответов
«2»	менее 51%

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по учебному предмету в случае выполнения им учебного плана по предмету (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебного предмета.

Вопросы для зачета

1. Родной язык в современном мире.
2. Язык как общественное явление.
3. Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.
4. Согласные звуки татарского языка.
5. Части речи в татарском языке.
6. Литературный язык - основа культуры речи.
7. Функциональные стили литературного языка.
8. Слово как предмет лексикологии.
9. Словообразование татарского языка.
10. Виды языковых норм.
11. Функциональные стили татарского литературного языка.
12. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
13. Особенности научного стиля речи.

14. Основные единицы речевого общения.
15. Эффективность речевой коммуникации.
16. Доказательность и убедительность речи.
17. Точность речи.
18.Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
19. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
20. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
21. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
22. Какова структура речи?
23. Лингвистические термины.
24. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
26. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
29. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
30. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы Философии

Составители:
Хасанов М.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии	Доклад, практические задания, тестовые задания, эссе	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Доклад, практические задания, тестовые задания, эссе		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Пропаганда и мотивация населения всех возрастных групп к занятию спортом. Пополнение опыта в области физической культуры и спорта при посещении занятий других педагогов и усвоении материала из профессиональной литературы. Уметь грамотно и в срок с учетом методических рекомендаций оформлять отчеты, рефераты и выступления. Разработка проектов и участие в исследовательской деятельности в области образования по развитию физической культуры и спорта.
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК 1. Понимать сущность и социальную	

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения. Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач, личностного и профессионального развития. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Проявление активной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Терпимость к другим мнениям и позициям. Нахождение продуктивных способов при расстановке целей и мотивации занимающихся физической культурой и спортом. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и учебно-тренировочного процесса. Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития, планирование повышения квалификации. Полнота и обоснованность анализа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

	инноваций в области профессиональной деятельности. Оказание помощи участникам команды, осуществление охраны жизни и здоровья у занимающихся физической культурой и спортом, а также профилактика травматизма. В профессиональной деятельности учитывать правовые нормы как занимающихся физической культурой и спортом, так и коллег.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии: сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную		

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий		науки, техники и технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.2**,** ЛРВ 8
Текст задания: подготовить сообщение

Темы докладов:

1. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
2. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
3. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
4. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
5. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
13. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
14. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
15. Идеал человека в философии стоиков.
16. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
17. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
18. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.

19. Натурфилософия эпохи Возрождения.

20. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.Трактовка прекрасного в философии И. Канта.

21. Учение И. Канта о возвышенном и о вкусе.

22. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.

23. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».

24. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.

25. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.

26. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.

27. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.

28. Философия романтизма об искусстве.

29. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.

30. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).

31. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра.

32. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.

33. Учение о ценностях в философии неокантианства.

34. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.

35. Человек и мир в философии А. Бергсона.

36. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.

37. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.

38. Эстетическая теория русского символизма.

39. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.

40. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.

41. М. Хайдеггер о художественном творчестве.

42. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.

43. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.

44. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).

45. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Содержание доклада обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения

	достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 11
Текст задания: выполнить тестовые задания.
А
1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
1. Философия – часть мировоззрения;
2. Философия теоретическое ядро мировоззрения;
3. Мировоззрение – часть философии;
4. Философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
5. Философия не имеет отношения к мировоззрению.
Ответ: 2, 4

2. В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
1. Сказаний;
2. Преданий;
3. Вымыслов;
4. Анализа;
5. Доказательства.
Ответ: 1, 2, 3

3. Понятия, относящиеся к буддизму:
1. Хинаяна;
2. Махаяна;
3. Веды;
4. Йога;

5. Нирвана.
Ответ: 1, 2, 5

4. Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
1. Брахман;
2. Пракрити;
3. Карма;
4. Атман;
5. Сансара.
Ответ: 1, 4

5. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:
А. Систематизирует и обобщает данные всех наук
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры — 1. Гуманистическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы — 2. Критическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения — 3. Мировоззренческая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей
Ответ: Г-1, Д-2, Ж-3

6. Соотнесите раздел философии и его характеристику:
А. Учение о ценностях
Б. Теория познания — 1. Аксиология
В. Учение о человеке — 2. Гносеология
Г. Учение о законах развития общества — 3. Социальная философия
Д. Учение о бытии
Ответ: А-1, Б-2, Г-3

7. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты
А. Слитность
Б. Логичность
В. Эмоциональность
Г. Вера в сверхъестественное — 1. Мифологическое
Д. Догматизм — 2. Религиозное
Е. Обобщенность — 3. Философское
Ж. Очеловечивание природы
З. Моральная направленность
И. Системность
Ответ: А, В, Ж-1, Г, Д, З-2, Б, Е, И-3

8. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание	1.Сознание
Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира	2. Философская антропология
В. Соответствие мыслей и высказываний действительности	3.Истина
Г. Учение о человеке	4. Идеализм
	5.Сущее

Ответ: А-4, В-5, В-3, Г-2

9. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б.Теория познания	1. Онтология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Аксиология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Д-1, В-2, А-3

9. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

А. Вайшешина	
Б. Буддизм	1. Ортодоксальные школы
В. Джайнизм	2. Неортодоксальные школы
Г. Йога	

Ответ: А, Г-1, Б, В-2

10. Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?
1. Онтологизм;
2. Социоцентризм;
3. Антропоцентризм;
4. Космоцентризм;
5. Теоцентризм.
Ответ: 1, 4

11. Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?
1. Огонь;
2. Форма;
3. Целевая причина;
4. Земля.
Ответ: 2, 3

12. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

А. Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть	
Б. Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы	1. Йога
В. Душа стремиться к благу, а тело – к греху	2. Локаята
Г. Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий	3. Джайнизм
Д. Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти	

Е. Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны
Ответ: Г-1, Д-2, 3-В

13. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

А. Путь, судьба	1. Ли
Б. Ритуал, порядок, вежливость	2. Жень
В. Противоположные начала	3. Инь-ян
Г. Человечность	4. Дао

Ответ: Б-1, Г-2, В-3, А-4

14. По мнению Сократа:
1. Добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;
2. Самопознание является источником истинного знания;
3. Нравственно оправданно то, что полезно;
4. Диалектика – это передача знания от одного человека к другому.
Ответ: 1, 2

15. К сократическим школам относятся:
1. Киники;
2. Пифагорейцы;
3. Киренаики;
4. Эпикурейцы;
5. Стоики.
Ответ: 1, 3

16. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	1. Аксиологическая
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	2. Методологическая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	3. Общекультурная
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности	
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения	
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей	

Ответ: З-1, Е-2, В-3

17. Назовите представителей философского идеализма:
1. К.Маркс;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Г.Гегель;
5. Д.Беркли.
Ответ: 3, 4, 5

18. На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?

1. Платон;
2. Сократ;
3. Демокрит;
4.Аристотель;
5. Эпикур.
Ответ: 1, 4

19. Что является предметом схоластики?
1. Соотношение единого и общего;
2. Соотношение веры и разума;
3. Соотношение единого и многого в природе вещей;
4. Соотношение опыта и разума в познании;
5. Соотношение теории и практики.
Ответ: 1, 2

20. Основные черты культуры Ренессанса:
1. Догматизм;
2. Теоцентризм;
3. Гуманизм;
4. Иррационализм;
5. Антропоцентризм.
Ответ: 3, 5

21. В чем просветители видели критерий исторического прогресса?
1. Свободе;
2. Справедливости;
3. Равенстве;
4. Частной собственности.
Ответ: 2, 3

22. Для эпохи Ренессанса характерно:
1. Античности и Средневековья с доминированием античных ценностей;
2. Полное отрицание средневековой культуры;
3. Механическое воспроизведение античных духовных ценностей;
4. Возрождение античной культуры, ее переосмысление в новых условиях.
Ответ: 1, 4

23. Философы-рационалисты:
1. Р.Декарт;
2. Т.Гоббс;
3. Дж.Локк;
4. Г.Лейбниц;
5. Ф.Бэкон.
Ответ: 1, 4

24. Своеобразие философии заключается в том, что она:
1. Обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
2. Исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
3. Опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
4. Формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;

5. Основывается на наблюдении и эксперименте.
Ответ: 1, 2, 4

25. Труды Л.Фейербаха:
1. Сущность христианства;
2. Философия права;
3. Основы философии будущего;
4. Критика способности суждения;
5. Все указанные.
Ответ: 1, 3

26. Что И. Кант относит к априорным формам чувственности?
1. Пространство;
2. Время;
3. Опыт;
4. Материя.
Ответ: 1, 2

27. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

А. Учение о ценностях	
Б. Теория познания	1. Гносеология
В. Учение о человеке	2. Философская антропология
Г. Учение о законах развития общества	3. Онтология
Д. Учение о бытии	

Ответ: Б-1, В-2, Д-3

28. Фр.Бэкон выделяет заблуждения, которые мешают адекватному познанию:
1. Идолы рода;
2. Идолы чувств;
3. Идолы формы;
4. Идолы театра;
5. Идолы рыночной площади.
Ответ: 1, 4, 5

29. Важнейшие философские произведения Декарта:
1. Рассуждение о методе;
2. Похвала глупости;
3. Начала философии;
4. Феноменология духа;
5. Наука логики.
Ответ: 1, 3

30. Представители философии французского Просвещения:
1. Гердер;
2. Лейбниц;
3. Гольбах;
4. Ламетри;
5. Дидро.
Ответ: 3, 4, 5

Б

1. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…
Ответ: слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

2. Найдите соответствия между философскими направлениями и вопросами.

А) Материализм	1) Что составляет основу мира? (материя)
Б) Агностицизм	2) Что составляет основу мира? (дух)
В) Идеализм	3) Основа мира едина или множественна? (едина)
Г) Дуализм	4) Основа мира едина или множественна? (двойственна)
Д) Монизм	5) Познаваем ли мир?

Ответ: А-1, Б-5, В-2, Г-4, Д-3

3. Мифология исторически ближе всего к:
1. Философии;
2. Науке;
3. Религии;
4. Праву;
5. Искусству.
Ответ: 1, 3, 5

4. Индийскую философию отличает:
1. Автохтонность;
2. Религиозность;
3. Практическая направленность;
4. Дуализм;
5. Устремленность к внутреннему самоуглублению.
Ответ: 1, 2

5. Священные истины буддизма:
1. Жизнь есть не что иное, как страдание;
2. Причина страдания – привязанность к жизни;
3. Все существует по воле творца;
4. Невозможно преодоление страдания;
5. Все перечисленное.
Ответ: 1, 2

6. Установите последовательность четырёх «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страданий
Б) Существует освобождение от страданий
В) Существует причина страдания
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием
Ответ: Г, В, Б, А

7. Дайте определение. Мировоззрение – это…
Ответ: … совокупность взглядов на мир и место в нем человека

8. В представлениях древних китайцев человек:
1. Должен следовать естественному ходу вещей;
2. Занимает срединное положение в мире;
3. Должен вести образ жизни отшельника;
4. Стремится к получению наибольшей выгоды;

5. Должен заниматься медитацией.
Ответ: 1, 2

9. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве
Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину
Г. Теория ценностей

1. Мифология
2.Дезинформация
3. Аксиология
4. Ложь
5.Материя

Ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3

10. Установите соответствие между философскими категориями и философскими учениями.

А) Инь и ян.
Б) Атман.
В) Небо.
Г) Дао.

1) Брахманизм.
2) Конфуцианство.
3) Даосизм.
4) Натурфилософия.

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

11. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…
Ответ: Лунь-юй

12. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
1. Стоицизм;
2. Рационализм;
3. Кинизм;
4. Неоплатонизм;
5. Пифагорейство.
Ответ: 1, 3, 4

13. Назовите древнегреческих философов - атомистов:
1. Зенон;
2. Протагор;
3. Демокрит;
4. Эпикур.
Ответ: 3, 4

14. Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?
1. Вечность;
2. Телесность;
3. Делимость;
4. Неподвижность.
Ответ: 1, 4

15. Положения характерные для софистов:

1. Можно убеждать всех во всем;
2. Отрицание объективной истины;
3. Для развития мира характерны определенные закономерности;
4. Существуют истины не опровергаемые никем;
5. Слово – главное средство убеждения.
Ответ: 1, 2, 5

16. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
1. Соотношение веры и разума;
2. Соотношение науки и религии;
3. Взаимоотношений человека и общества;
4. Доказательства бытия Бога;
5. Проблема универсалий.
Ответ: 1, 4, 5

17. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
1. Рациональность;
2. Схоластичность;
3. Космоцентризм;
4. Гуманизм;
5. Догматизм.
Ответ: 2, 5

18. Основные этапы средневековой философии:
1. Патристика;
2. Кинизм;
3. Схоластика;
4. Стоицизм;
5. Реализм.
Ответ: 1, 3

19. И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: А) Что я могу знать? Б) Что я должен делать? В) На что я могу надеяться? Г) Что такое человек?
Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими направлениями.

А) Что я могу знать?	1) Философская антропология
Б) Что я должен делать?	2) Гносеология
В) На что я могу надеяться?	3) Этика
Г) Что такое человек?	4) Философия религии

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

20. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье	1. Древний мир
Б. В. Зеланд	2. Новое время
В. З. Фрейд	3. Просвещение
Г. Лао-Цзы.	4. Психоанализ
	5. Постмодернизм

Ответ: А-3, В-5, В-4, Г-1
21. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности
Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности
В. Теория познания
Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

1. Ценности
2. Гносеология
3. Мироощущение
4. Культура
5. Материя

Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

22. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант
Б. С. Хомяков
В. Фома Аквинский
Г. К. Юнг

1. Древний мир
2. Средние века
3. Немецкая классическая философия
4. Неофрейдизм
5. Славянофильство

Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4

23. Соотнесите термины и их определения
А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества
Б. Учение о бытии
В. Деятельность, направленная на получение новых знаний
Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

1. Онтология
2. Индивидуальность
3. Философия
4. Личность
5. Познание

Ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-2

24. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ж.-П. Сартр
Б. П. Вернадский
В. Эразм Роттердамский
Г. А. Шопенгауэр

1 Русская религиозная философия
2. Возрождение
3. Иррационализм
4. Экзистенциализм
5. Космизм

Ответ: А-4, Б-5, В-2, Г-3

25. Понятия, характеризующие философию И.Канта:
1. Пандейя;
2. Ноумен;
3. Феномен;
4. Эмпиризм;
5. «Вещь в себе».
Ответ: 2, 3, 5

26. Основные труды Гегеля:
1. Критика чистого разума;
2. Феноменология духа;
3. Энциклопедия философских наук;
4. Наука логики;
5. Все указанные.
Ответ: 2, 3, 4

27. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Экзистенциализм	1. Гераклит
Б. Древний мир	2. Мишель Монтень
В. Марксизм	3. Г.В. Плеханов
Г. Возрождение	4. А. Камю
	5. А. Герцен

Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-2

28. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

А. Систематизирует и обобщает данные всех наук	
Б. Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений	
В. Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры	
Г. Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы	1. Интегрирующая
Д. Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения	2. Прогностическая
Е. Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности	3. Аксиологическая
Ж. Служит теоретическим основанием мировоззрения	
З. Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей	

Ответ: А-1, Б-2, З-3

29. Философия преимущественно направлена на осмысление:
1. Мировоззренческих вопросов;
2. Природных процессов;
3. Социальных проблем;
4. Экономических проблем;
5. Общечеловеческих проблем.
Ответ: 1, 5

30. Черты, которые характерны философии Возрождения:
1. Утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
2. Открытие человеческой индивидуальности;
3. Эстетический характер антропоцентризма;
4. Мистицизм в онтологии и гносеологии;
5. Материализм в понимании социальных процессов.
Ответ: 1, 2, 3

Критерии оцивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Практические задания

Практическое задание № 1
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Обучающиеся работают с небольшими фрагментами из источников, в данном случае из произведений выдающихся философов и богословов: Аристотеля, Августина, Ф. Бэкона. Перед обращением к тексту важно, кратко представить каждого автора.

Аристотель (384—322 до н. э.) — древнегреческий мыслитель, философ-энциклопедист, разработал начала логики, заложил основы многих специальных областей знания, основал в Афинах собственную школу — Ликей.

Августин Блаженный Аврелий (354—430) — христианский богослов и философ, один из наиболее авторитетных мыслителей Средневековья. Наиболее известное сочинение «О граде Божием».

Бэкон Френсис (1561—1626) — английский философ, один из основателей науки Нового времени, критиковал средневековую схоластику. Автор ставшей афоризмом фразы «Знание — сила».

А. «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными. А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим — наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т. е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилом, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде...

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отправляться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению...

Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остается неизменным... Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определенную природу, тогда как количество — неопределенную» (*Аристотель*. Метафизика).

Задание. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком-либо примере. Разделяете ли вы позицию философа? Чью же точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истинной? (Кто должен выступать мерилом истины?)

С помощью каких аргументов Аристотель опровергал тех, кто считал, что установить истину невозможно, так как все вокруг нас и мы сами постоянно меняемся? Убедительны ли, на ваш взгляд, эти аргументы? А какие доводы привели бы вы?

Б. «Полагаю, что оную истину знает только Бог и, может быть, узнает душа человека, когда оставит это тело, т. е. мрачную темницу».

В то же время Августин считает, что есть истины, доступные и для человека. «Если в мире четыре стихии, то их не пять. Если солнце одно, то их не два. Одна и та же душа не может умереть и быть бессмертною. Не может человек в одно и то же время быть и блаженным, и несчастным. В данном месте не может и солнце светить, и быть ночь. Или мы бодрствуем, или спим. То, что кажется мне, я вижу, или есть тело, или не есть тело» (*Августин*).

Задание. Августин, так же как и Аристотель, считает, что из двух противоположных утверждений об одном и том же предмете одно является истинным. А может ли быть

истинным суждение, построенное не по принципу «или — или», а по принципу «и то — и другое», притом что оба положения противоположны? Приведите примеры.

В. Ф. Бэкон признавал возможность достоверного знания, но для достижения его нужно в первую очередь очистить ум от постоянно грозящих ему заблуждений — «идолов».

«Есть четыре рода идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей... Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого, помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется...»

Идолы площади коренятся в несовершенстве и неточности языка. «Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются своеобразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям...

Идолы, которые навязываются разуму словами, бывают двух родов. Одни — имена несуществующих вещей... другие имена существующих вещей, но неясные, плохо определенные и необдуманно и необъективно отвлеченные от вещей. Имена первого рода: «судьба», «перводвигатель», «круги планет», «элементы огня» и другие выдумки такого же рода, которые протекают из пустых и ложных теорий... Для примера (слов второго рода) возьмем какое-либо слово — хотя бы «влажность» — и посмотрим, согласуются ли между собой различные случаи, обозначаемые этим словом. Окажется, что слово «влажность» есть не что иное, как смутное обозначение различных действий, которые не допускают никакого объединения...»

Идолы театра идут от усвоения ошибочных теорий. «Существует... род философов, которые под влиянием веры и почитания примешивают к философии богословие и предания. Суетность некоторых из них дошла до того, что они выводят науки от духов и гениев» (*Ф. Бэкон*).

Вопросы и задания к тексту.

1. Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что наши чувства и разум часто приводят к искажениям представлений о мире и это заложено в самой природе человека? Поясните свой ответ.
2. Приведите примеры, конкретизирующие мысль философа об индивидуальных различиях в познавательной деятельности. Попытайтесь дополнить перечень указанных Ф. Бэконом причин появления этих различий.
3. Раскрывая понятие «идолы площади», Ф. Бэкон приводит примеры неправильного или ложного использования слов. Насколько убедительными вам представляются эти примеры? Приведите свои.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Практическое задание № 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 3.3, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

А: из произведения Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». **Николай Александрович Бердяев** (1874 – 19480 – русский философ.

Человек сознает свое величие, и мощь, и свое ничтожество, и слабость, свою царственную свободу и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божьим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о Божественном происхождении человека и о его происхождении от низших форм органической жизни природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости… Странное существо — двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным.

Б: из работы Э. Кассирера «Техника современных политических мифов». **Эрнст Кассирер** (1874—1945) — немецкий философ.

Как только мы начинаем размышлять о свободе воли, перед нами возникает непроходимый лабиринт метафизических вопросов и парадоксов.

Не ответственность мотива, но характер мотивации отличает свободное действие. В этическом смысле человек свободен, если эта мотивация основана на его собственном суждении о том, что является его моральным долгом. Это значит, что законы, которым мы подчиняемся в своих действиях, не приходят извне, но субъект сам устанавливает их для себя.

Вопросы и задания к тексту.

А.

1. Разделяете ли вы вывод Бердяева о противоречивости природы человека?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется свобода человека?
3. Был ли человек в своем изначальном существовании на ранних этапах развития свободен или полностью находился во власти необходимости? Какие силы олицетворяли тогда для человека суровую и непреложную необходимость?

Б.

1. О каких смыслах понятия «свобода» рассуждает автор в этом отрывке?
2. В чем смысл свободы как нравственно-этической категории?
3. Какое утверждение точнее отражает авторскую трактовку сущности свободы:
   - человек рождается свободным;
   - человек становится свободным?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Текст задания: выберите одну из представленных тем и напишите эссе в соответствии с требованиями.

Темы эссе:

1. Отношение к бытию современного человека.
2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.
3. Вопросы этики в деятельности современного человека.
4. Роль философии в современном обществе.
5. Софистика в современном мире.
6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.
7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.
9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.
10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.
11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.
12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.
13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.
14. Конфуцианство и индивидуализм.
15. Философия буддизма и общество потребления.
16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.
17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.
18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.
19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.
20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного

человека.

21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.
22. Свобода и ответственность личности.
23. Проблема человека в современном обществе.
24. Проблема определения смысла жизни.
25. Смысл существования человека.
26. Этические проблемы развития науки и техники.
27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.
28. Социальные проблемы развития науки и техники.
29. Проблема развития и использования технологий.
30. Социальное и биологическое время жизни человека.
31. Концепция успеха в современном обществе.
32. Культура и цивилизация.
33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.
34. Мифологичность мировоззрения современного человека.
35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.
36. Онтология современного человека.
37. Эпистемология современного человека.
38. Этика современного человека.
39. Аксиология современного общества.
40. Проблема феномена инновации.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех теоретических и практических заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия или долги по заданиям в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11

1. Мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Соотношение материального и идеального.
3. Общее понятие и характерные черты китайской философии. Даосизм, конфуцианство и легизм.
4. Древнеиндийская философия. Веды. Касты.
5. Гаутама Будда. Буддизм и его основные идеи.
6. Арабская (арабоязычная) философия средних веков.
7. Древнегреческая философия. (Периодизация и основные черты).
8. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Средневековая философия. Теологическая философия.
10. Августин Блаженный, Фома Аквинский (томизм).
11. Философия эпохи Возрождения, основные идеи.
12. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
13. Рационализм и эмпиризм как направления в философии.
14. Английская философия (материализм, эмпиризм).
15. Философия Лейбница. Учение о монадах.
16. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика.
17. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия субъективного идеализма.
20. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
21. Философия Людвига Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму.
22. Современная западная философия: Позитивизм. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Философия марксизма.
25. Философия позитивизма Огюста Конта.
26. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.
27. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.
28. Русская философия XIX в. и ее направления.
29. Русская философия XX в. и ее направления.
30. Назначение человека в русской философии.

31. Проблема смысла жизни и свободы человека
32. Внутреннее строение и методы философского исследования.
33. Предмет и методы философии.
34. Этапы развития философии.
35. Бытие. Проблема бытия в философии.
36. Материя (материальное бытие).
37. Познание (гносеология).
38. Истина философская, религиозная и научная.
39. Индивидуальное и общественное сознание.
40. Понимание категорий «пространство» и «время» в философии.
41. Свобода и ответственность в этике.
42. Религиозная этика.
43. Общество. Общество и природа.
44. Типологизация философских учений.
45. Философия как учение о целостной личности.
46. Соотношение социального и индивидуального в личности.
47. Понимание человека: западная и восточная культура.
48. Культура как социальная память.
49. Символический характер культуры.
50. Роль философии в современном мире.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине История

Составители:

Сабирова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	доклад, практические задания, эссе тестовые задания	ОК 1 – 9, 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛРВ 1, ЛРВ 5	Зачет (4 семестр)
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	доклад, практические задания, эссе тестовые задания	ОК 1 – 9, 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛРВ 1 ЛРВ 5	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	доклад, практические задания, , эссе, контрольная работа тестовые задания	ОК 1 – 9, 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛРВ 1 ЛРВ 5	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	доклад, практические задания, эссе, контрольная работа тестовые задания	ОК 1 – 9, 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Обобщение многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. Выявление и раскрытие основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Усвоение системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Осознание на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Определение основных тенденций развития этнонациональных
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. Выделение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез. Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших законодательных иных нормативных
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		актов мирового и регионального значения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, 11, ЛРВ 1, ЛРВ 5

Темы докладов:

3 семестр

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны
2. Восточноевропейский социализм как общественная модель
3. Социальные реформы М. Тэтчер
4. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди»
5. Кризис классической советской модели социализма
6. Новое мышление
7. Проблема Северной Ирландии
8. Власть неоконсерваторов в Великобритании
9. Личность М. Тэтчер
10. Индия, Япония, Китай. Особенность развитий стран «Востока»
11. Проблема азиатской миграции для европейского мира
12. Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции
13. Приход к власти в Турции «Кемалистов»
14. Алжирская независимость от Франции
15. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи
16. Индо-пакистанский конфликт
17. Процесс воссоединения германских земель
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
19. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
20. Планы НАТО в отношении России
21. Боснийская война 1992 – 1995 гг.
22. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г.
23. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты)
24. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
25. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

4 семестр

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин
5. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока»
6. «Арабская весна»: причины и результаты
7. Создание СНГ
8. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.
9. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией
10. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе
11. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
12. Характеристика политической системы Великобритании

13. Лидеры и партии Великобритании. Тенденции общественно – политического развития.

14. Политика европейской интеграции

15. Приход к власти В.В. Путина

16. Цветные революции в странах СНГ

17. Роль науки, культуры и религии в современном мире

18. Массовая культура – плюсы и минусы

19. Литература второй половины XX века

20. Глобализация и ее виды в современном мире

21. Значение науки и образования в современном мире

22. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

23. Документ о правах человека (1948 г.)

24. Документ о павах ребенка (1989 г.)

25. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в

	значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

3 семестр

1. Запишите определения к терминам: алармизм, НТР, Бретонн-Вудская система, информационное общество, энергетический кризис, глобализация, государство благосостояния, Пражская весна, коллективная ответственность за судьбы социализма, бархатные революции.

2. О ком идёт речь?

a. Лидер коммунистической партии Югославии
b. Первый президент Турецкой республики
c. Коммунистический лидер Северной Кореи с 1948 по 1994 годы.
d. 43 президент США (2001-2009 гг.)
e. Премьер-министр РФ (2012-настоящее время)

3. Назовите цели внешней политики США и её основные тенденции в 1990-ые годы.

4. Какова политика Ангелы Меркель в отношении мигрантов?

5. Охарактеризуйте отношения Великобритании и СССР времен «Железной леди».

6. Заполните пропуски:

Страна	Политические партии
Германия	
США	
Великобритания	

7. Допишите:

a. По инициативе Николя Саркози была проведена самая масштабная реформа _____.
b. В 2003 году Франция не поддержала военную операцию НАТО в _____.
c. Герхард Шрёдер запустил программу либеральных экономических реформ, известную как, _____.

8. Перед вами фрагменты «Всеобщей декларации прав человека». Завершите предложения:

a. Все мы рождены свободными и _____.
b. Права человека – под защитой _____.
c. У каждого из нас есть право на _____.

9. Установите соответствие:

1.Капиталистический мир	a.	Франция	g.	СЭВ
	b.	Великобритания	h.	Польша
	c.	СССР	i.	Китай
2.Социалистический мир	d.	США	j.	Куба
	e.	ОВД	k.	ГДР
	f.	НАТО	l.	ФРГ

10. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в послевоенные годы»

События	Их значение
Раскол Европы	
Возникновение двух мировых систем	
«Холодная война» и противоборство СССР и США	
Советско-югославский конфликт	
Германская проблема	
Организация СЭВ	
Варшавский договор	

11. Заполните таблицу «Открытые межнациональные конфликты»

Открытые межнациональные конфликты	Их характеристика, ход и последствия
Нагорный Карабах	
Грузинский (Тбилиси)	
Узбекский (Фергана)	
Приднестровье	
Абхазия	
Чеченская республика	

12. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

13. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

4 семестр

1. Заполните таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		

Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

2. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

3. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003 г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать

взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

4. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

5. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	**Советский период**	**Постсоветский период**
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

6. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

7. Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях _____	

Назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ПК 2.2, ЛРВ 1, ЛРВ 5

Темы эссе:

3 семестр

1.«Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» (Д.А. Медведев)

2.«Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично» (Ф.М. Бурлацкий).

3.«Догоним и перегоним Америку» (Н.С. Хрущев)

4.«Хрущев развенчал культ Сталина после его смерти, а мы развенчали культ Хрущева при его жизни» (Л.И. Брежнев)

5.«Россия, являвшаяся до недавнего времени созидателем великой территориальной державы и лидером идеологического блока государств-сателлитов, территория которых простиралась до самого центра Европы и даже одно время до Южно-Китайского моря, превратилась в обеспокоенное национальное государство, не имеющее свободного географического доступа к внешнему миру и потенциально уязвимое перед лицом ослабляющих его конфликтов с соседями на западном, южном и восточном флангах. Только непригодные для жизни и недосягаемые северные просторы, почти постоянно скованные льдом и покрытые снегом, представляются безопасными в геополитическом плане» (З. Бжезинский)

6. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).

7.«Восприятие Горбачёва в России и на Западе существенно отличается. Если на Западе его рассматривают как национального героя и освободителя, то в глазах бывших советских людей Горбачёв — это человек, принесший не свободу, а хаос... В глазах простого бывшего советского человека у Горбачёва другой образ, чем на Западе, это лидер, который принес разруху, голодные годы, непонятность, ликвидацию одного государства и появление нового, которое пока толь ко формировалось, принес хаос» (И.М. Бунин).

8.«Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего» (Яап де Хооп Схеффер)

4 семестр

1.«Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка» (Оскар Уайльд)

2. «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами» (В.О. Ключевский)

3.«История не терпит суесловия, трудна ее народная стезя» (Я. Смеляков)

4.«Наша история идет по нашему календарю: в каждый век отстаем от мира на сутки» (В.О. Ключевский)

5.«На путь, неотличимый от Запада, Россия все равно не выйдет никогда» (А.И. Солженицын)

6.«Чему нас может научить наше прошлое, когда жизнь бесповоротно перешла на новые основы?» (В.О. Ключевский)

7.«История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев)

8.«Самым выдающимся реформатором в истории XX века был…»

9.«Главным событием мировой истории XX века...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**

5	Обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Тема: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Вариант 1

1. Отметьте правильный ответ.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного относятся к экономической жизни России второй половины XIX – начала XX в.

А) монополия;

Б) Крестьянский банк;

В) ассигнации;

Г) страхование рабочих;

Д) выкупные платежи;

Е) акционерное общество.

2. Напишите пропущенное слово.

_____ – политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определенных ограничений: импортных и экспортных пошлин, субсидий и др. Такая политика способствует развитию национального производства. В России активно проводилась в годы правления Александра III.

3. В 90-е гг. XIX в. в российской промышленности растёт доля … предприятий.

А) казённых;

Б) дворянских
В) купеческих;
Г) иностранных.

4. Прочтите отрывок из книги П.П. Мигулина «Экономический рост Русского государства за 300 лет (1613 – 1913 гг.)» и укажите десятилетие, о котором идёт речь.

«Бунге, бывший профессор политической экономии, твёрдо следуя научным началам, решил не ограничиваться только полумерами, а приступить к коренным финансовым преобразованиям. Ещё в бытность товарищем министра при А.А. Абазе он настоял... на отмене соляного налога... Но главную тяжесть для крестьянского населения составляли подушная подать и выкупные платежи. Бунге не остановился перед отменой первой и понижением последних».

1) 1860-е гг.
2) 1870-е гг.
3) 1880-е гг.
4) 1890-е гг.

5. Что из названного относится к причинам слабого развития капиталистических отношений в пореформенной деревне?

А) создание Дворянского банка;
Б) деятельность земств;
В) сохранение общины;
Г) отток населения в города.

6. Расставьте события в хронологической последовательности

А) подписание Версальского мирного договора;
Б) подписание Вашингтонских договоренностей;
В) подписание Компьенского перемирия;
Г) подписание Раппальского договора.

7. Соотнесите термин и его определение.

1) репарации	А) часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы;
2) Лига Наций	Б) система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны;
3) демилитаризованная зона	В) международная организация, основанная на Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем;
4) Версальско-Вашингтонская система	Г) возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба.

8. Период 1924 – 1929 гг. в развитии стран Запада характеризуется как:

А) период экономической стабилизации;
Б) мировой экономический кризис;
В) период экономического подъема;
Г) период экономического застоя.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) подписание Берлинского советско-германского договора о ненападении и нейтралитете;

Б) подписание Рейнского гарантийного пакта;

В) подписание Раппальского договора между РСФСР и Германией;

Г) подписание пакта Бриана – Келлога.

10. Напишите пропущенное слово.

В апреле 1925 года президентов Веймарской республик был избран _____.

11. Соотнесите даты и события.

1) 18 января 1919 – 21 января 1920 г.	А) Вашингтонская конференция;
2) 28 июня 1919 г.	Б) подписание Раппальского договора между Германией и Советской Россией;
3) 12 ноября 1921 – 6 февраля 1922 г.	В) Парижская мирная конференция;
4) апрель 1922 г.	Г) подписание Версальского мирного договора.

12. В наибольше степени мировой экономический кризис поразил:

А) Великобританию;

Б) Германию;

В) Италию;

Г) СССР;

Д) США;

Е) Францию.

13. В результате утверждения в 1889 г. Временного положения о железнодорожных тарифах последние:

А) устанавливались Государственным советом;

Б) устанавливались съездом представителей железных дорог;

В) устанавливались руководством железной дороги;

Г) регулировались правительством.

14. Какие республики вошли в состав СССР в 1940 году?

А) Украинская ССР;

Б) Закавказская ССР;

В) Эстонская ССР;

Г) Литовская ССР;

Д) Узбекская ССР;

Е) Латвийская ССР

15. Напишите пропущенное слово. Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила_____ молодого советского государства.

16. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1941 году.

А) Создание Центрального штаба партизанского движения.

Б) Начало блокады Ленинграда.

В) Падение Севастополя после длительной осады.
Г) Захват германскими войсками Одессы.
Д) Водружение германского флага над Эльбрусом.
Е) Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

17. Соотнесите термин и его определение.

1) апартеид	А) государство в составе Британской империи, признававшее главой государства английского короля (королеву), представленного генерал губернатором;
2) неоколониализм	Б) политика «открытых дверей» в Египте, означавшая начало перехода Египта к рыночной экономике западного образца, проводимая с 1974 г.;
3) доминион	В) официальная политика расовой сегрегации и дискриминации, проводившаяся правившей в ЮАС ЮАР с 1948 по 1994 гг. Национальной партией;
4) инфитах	Г) система неравноправных (экономических и политических) отношений, навязываемая суверенным странам Азии, Африки и Латинской Америки, направленная на сохранение эксплуатации и зависимости этих стран.

18. Соотнесите имя государственного деятеля и его должность.

1) Д. Эйзенхауэр	А) премьер-министр Великобритании в 1945 – 1951 гг.;
2) К. Эттли	Б) президент США в 1953 – 1961 гг.;
3) Ж. Помпиду	В) канцлер ФРГ в 1949 – 1963 гг.;
4) К. Аденауэр	Г) президент Франции в 1969 – 1974 гг.

19. Внешнеполитическая концепция советского руководства, названная «новое политическое мышление» была предложена:
А) Ю.В. Андроповым;
Б) М.С. Горбачевым;
В) Б.Н. Ельциным;
Г) В.В. Путинным.

20. Выберите из списка политических деятелей три фамилии тех, кто входил в состав «антипартийной группы», выступившей в 1957г. с требованием отставки Н.С. Хрущева:
А) Г.М. Маленков;
Б) Л.М. Каганович;
В) А.А. Жданов;
Г) Л.И. Брежнев;
Д) В.М. Молотов;
Е) А.И. Микоян.

21. Период в истории Франции с 1958 г. по настоящее время получил название _____.

22. Шведскую модель социализма характеризует:
А) государственный контроль экономики;
Б) частнопредпринимательская рыночная система;
В) установление государственной собственности;
Г) высокий уровень потребления и занятости населения;
Д) высокий уровень безработицы;

Е) высокий уровень социальной защищенности населения.

23. Членами НАТО являются:
А) Дания;
Б) Исландия;
В) Норвегия
Г) Швеция;
Д) Финляндия.

*24. Государствами «большой восьмерки» являются:*_____
_____
____

25. Соотнесите термин и его определение.

1. Миграция	А. процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;
2. Глобальные проблемы человечества	Б. коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в се редине XX в., качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил, коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства;
3. Глобализация	В. перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время;
4. Научно-техническая революция	Г. Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

26. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:
А) Сокращение числа стран – членов блока НАТО.
Б) Выход России из ООН.
В) Превращение США в единственную сверхдержаву мира.
Г) Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

27. В соответствии с Конституцией 1924 г. по форме государственного устройства СССР представлял собой:
А) унитарное государство;
Б) федеративное государство;
В) конфедеративное государство;
Г) теократическое государство.

28. Разделение Германии на ФРГ и ГДР произошло в:
А) 1945 г.;
Б) 1947 г.;
В) 1949 г.;
Г) 1953 г.

29. Расставьте события в хронологическом порядке.
А) подписание Маастрихтских соглашений;

Б) создание Совета Европы;
В) объединение Германии;
Г) введение единой для стран ЕС валюты – евро;
Д) создание Европейского объединения угля и стали;
Е) образование ЕЭС.

30. Соотнесите даты и события

1) 1950 – 1953 гг.	А) Карибский кризис;
2) 1962 г.	Б) «пражская весна»;
3) 1967 г.	В) война в Корее;
4) 1968 г.	Г) арабо-израильская «шестидневная» война.

31. Поводом к началу национальной революции в Китае послужил:
А) ввод японских войск на территорию Китая;
Б) расстрел демонстрации шанхайских студентов;
В) вооруженный конфликт на КВЖД;
Г) военный переворот, совершенный Чан Кайши.

32. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) «Год Африки»;
Б) Принятие плана Маршалла;
В) война в Корее;
Г) «культурная революция в Китае»;
Д) XX съезд КПСС; е) образование КНР.

33. Соотнесите даты и события.

1) 1918 г.	А) образование Коммунистической партии Японии;
2) 1922 г.	Б) вооруженный конфликт у озера Хасан;
3) 1936 г.	В) «рисовые бунты»;
4) 1938 г.	Г) подписание «Антикоминтерновского пакта»

34. С конца 1926 по 1989 годы в Японии правил император _____.

35. Продолжите ряд: основными проявлениями «холодной войны» были:
А) разделение мира на военно-политические блоки;
Б)
В)
Г)

Вариант 2

1. Из предложенного списка советских политических деятелей выберите тех, кто в 1920-е годы выдвинул альтернативные направления по вопросам дальнейшего развития советского государства и критиков деятельность И.В. Сталина.
А) Н.И. Бухарин;
Б) В.М. Молотов;
В) В.В. Куйбышев;
Г) А.И. Рыков;
Д) М.Н. Тухачевский;
Е) А.Г. Шляпников

2. В 1930-е годы Народный фронт одержал победу на парламентских выборах в:
А) Австрии;

Б) Великобритании;
В) Испании;
Г) Италии;
Д) Португалии;
Е) Франции.

3. Соотнесите даты и события

1) 1933 г.	А) «хрустальная ночь» в Германии;
2) 1936 г.	Б) поджог рейхстага;
3) 1938 г.	В) установление фашистской диктатуры Ф. Франко в Испании;
4) 1939 г.	Г) приход к власти правительства Народного фронта во Франции и Испании

4. Соотнесите термин и его определение

1) Аншлюс	А) система договоров, гарантирующих сохранение международного мира, в том числе предоставление помощи государствам, подвергшимся агрессии;
2) Политика «умиротворения» агрессора	Б) насильственное присоединение Австрии к Германии в 1938 г.;
3) Система коллективной безопасности	В) территория Германии на левом берегу Рейна и полоса на правом берегу шириной в 50 км, на которой Германии в соответствии с Версальским мирным договором (1919) запрещалось размещать войска, возводить военные укрепления, проводить маневры и т.д.;
4) Рейнская демилитаризованная зона	г) политика, проводившаяся правительствами Великобритании и Франции в отношении к фашистской Германии накануне Второй мировой войны и предусматривавшая уступки Германии и другим фашистским государствам в обмен на сохранение мира.

5. Напишите пропущенное слово.

Королевство сербов, хорватов и словенцев в 1929 г. стало называться _____.

6. Соотнесите имя деятеля культуры и сферу его деятельности.

А) П. Пикассо;
Б) А. Эйнштейн;
В) З. Фрейд;
Г) Л. Фейхтвангер.

7. Выберите верные требования, которые были выдвинуты моряками и рабочими Кронштадта большевистскому правительству во время восстания весны 1921 года.

А) Полная ликвидация советской власти в стране;
Б) Обеспечить свободу слова и печати;
В) освобождение всех политических заключенных, в первую очередь, членов социалистических партий;
Г) Созыв Учредительного собрания;
Д) Переизбрать Советы всех уровней во всех регионах России;
Е) Сохранить отряды особого назначения и комитеты бедноты на селе.

8. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в 1975 году в Хельсинки, предусматривал:

А) принцип нерушимости границ;

Б) сокращение выбросов парниковых газов;

В) мирное сосуществование государств;

Г) согласование основных сфер сотрудничества в области экономики, науки и техники и защиты окружающей среды;

Д) создание глобального информационного общества;

Е) закрепление политических и территориальных итогов Второй мировой войны.

9. Соотнесите даты и события

1) 1962 г.	А) ввод советских войск в Афганистан;
2) 1979 г.	Б) распад СССР
3) 1991 г	В) террористическая атака исламистов на США;
4) 2001 г.	Г) Карибский кризис

10. Берлинская стена была разрушена _____ году.

11. Какие меры, предпринятые советским правительством, отображают период НЭПа?

А) Повсеместное введение продовольственной разверстки;

Б) Разрешение частной собственности;

В) Формирование и создание концессий;

Г) Полная национализация предприятий любой формы собственности;

Д) Введение в оборот червонца, который был обеспечен золотом;

Е) Разрешили деятельность оппозиционных политических партий.

12. Периодом формирования государства «всеобщего благосостояния» в истории стран Запада принято считать период:

А) 1945 – конец 1950 х гг.;

Б) конец 1950 – середина 1980 х гг.;

В) середина 1980 – конец 1990 х гг.;

Г) 2000 е гг.

13. Кого из деятелей культуры выслали на так называемом «философском пароходе» из Советской России в 1922 году?

А) Н. Бердяев;

Б) М. Булгаков;

В) М. Волошин;

Г) П. Сорокин;

Д) Л. Шестов;

Е) В. Короленко

14. Напишите пропущенное слово.

Глава русской делегации в Портсмуге успешно выполнил поручение царя и ему было пожаловано графское достоинство. Так как по условиям договора с Японией Россия потеряла часть своей территории, в либеральных кругах он получил шутливое прозвище «граф_____».

15. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите его название.

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая

Федеративная Советская Республика (ЗСФСР: Советская Социалистическая Республика Азербайджан, Советская Социалистическая Республика Грузия и Советская Социалистическая Республика Армения) объединяются в одно союзное государство – Союз Советских Социалистических Республик».

А) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

Б) Конституция РСФСР;

В) Договор об образовании СССР;

Г) Конституция УССР.

16. Напишите пропущенное слово.

Создание в 1920 г. временного государственного образования – буферной республики – было обусловлено чрезвычайно сложной международной и внутренней военно-политической обстановкой. 5 ноября 1922 г. ВЦИК РСФСР принял декрет, по которому вся территория _____республики во шла как составная часть в РСФСР.

17. Прочтите отрывок из постановления X Всероссийского съезда Советов и укажите год его принятия.

«Поручить делегации... выработать совместно с делегациями Украины, Закавказской Республики и Белоруссии проект декларации об образовании Союза Республик с изложением обстоятельств, диктующих объединение Республик в одно союзное государство, поручить делегации выработать условия вхождения РСФСР в Союз Республик...»

А) 1917 г.

Б) 1921 г.

В) 1922 г.

Г) 1924 г.

18. Впервые выход в открытый космос совершил:

А) Ю.А. Гагарин;

Б) А.А. Леонов;

В) В.В. Терешкова;

Г) Г.Т. Береговой;

19. Напишите пропущенное слово.

Главным научным руководителем атомной программы в СССР, под руководством которого прошло первое в Советском Союзе испытание ядерной бомбы был _____.

20. Соотнесите термин и его определение.

1) Культ личности	А) произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации;
2) Волюнтаризм	Б) состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения;
3) Стагнация	В) радикальные, срочные меры по оздоровлению экономики, сопровождаемые нежелательными последствиями, такими, как инфляция, снижение уровня занятости и т.д.;
4) Шоковая терапия	Г) возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами массовой информации, в произведениях искусства, государственных документах, законах.

21. Первой из союзных республик о своей независимости объявила _____.

22. Среди стран Азии Африки и Латинской Америки социалистическими государствами были:

А) Монгольская Народная Республика;
Б) Афганистан;
В) Китайская Народная Республика;
Г) Турция;
Д) Камбоджа;
Е) Куба.

23. Соотнесите даты и события.

1) 1945 г.	А) провозглашение независимости Индии и Пакистана;
2) 1947 г.	Б) провозглашение независимости Индонезии;
3) 1954 г.	В) провозглашение независимости Намибии;
4) 1990 г.	Г) провозглашение независимости Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

24. На формирование идеологических течений в странах, освободившихся от колониальной зависимости, заметное влияние оказали такие идеологии, как _____ и _____.

25. Установить соответствие между названием международной организации и годом ее создания:

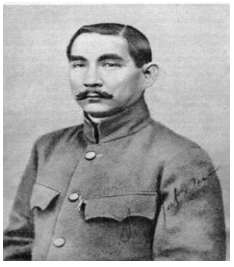
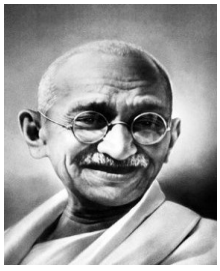
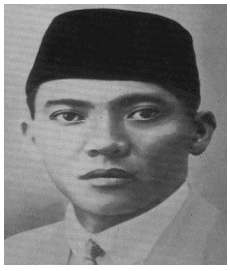
1. ООН	А. 1993 г.
2. НАТО	Б. 2006 г.
3. БРИКС	В. 1945 г.
4. ЕС	Г. 1960 г.
5. ОПЕК	Д. 1949 г.

26. 8 декабря 1991 года было объявлено о создании _____.

27. Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека.

А) Декларация о принципах международного права
Б) Декларация прав народов России
В) Всеобщая декларация прав человека
Г) Конвенция о правах ребенка.

28. Запишите имена изображенных исторических деятелей. Кто из них являлся лидером индийского национально-освободительного движения?

А)  Б)  В)  Г) 

29. В 2010 г. в состав Европейского Союза входили _____государств.

30. В период президентства Дж. Кеннеди:

А) была организована кампания против инакомыслящих;

Б) была создана организация «Союз ради прогресса», призванная содействовать экономическому развитию стран Латинской Америки;

В) подписаны договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений;

Г) запущена программа «Аполлон»;

Д) была объявлена программа стратегической оборонной инициативы;

Е) была создана организация «Корпус мира», которая оказывала помощь населению развивающихся стран.

31. Соотнесите термин и его определение.

1) реконверсия	А. экономическая политика, проводившаяся в США в 1981 – 1988 гг., включающая сокращение государственного вмешательства в экономику, сокращение масштабов государственного регулирования частного предпринимательства, снижение налогов на прибыль предприятий и доходы населения;
2) рейганомика	Б. движение в общественной жизни США с конца 1940 х до конца 1950 х гг., сопровождавшееся обострением антикоммунистических настроений и политическими репрессиями против инакомыслящих;
3) «маккартизм»	В. ущемление или лишение прав одних субъектов (государств, предприятий, граждан) по сравнению с другими без законных на то оснований;
4) дискриминация	Г. перевод экономики государства после окончания войны на производство мирной продукции

32. В 2008 году Президентом США избран _____.

33. Расставьте в хронологической последовательности нахождения у власти премьер-министров Великобритании:

А) Джон Мейджор;

Б) Дэвид Кэмерон;

В) Маргарет Тэтчер;

Г) Энтони Блэр

34. Для массовой культуры характерны:

А) ориентация на интересы широких слоев населения;

Б) упрощенность, зрелищность, доступность;

В) классические традиции;

Г) ориентация на узкий круг людей, обладающих специальной художественной подготовкой;

Д) создание новых видов и форм искусства;

Е) стандартизированность форм и содержания.

35. Из европейских государств в создании Движения неприсоединения (1961) приняла участие _____.

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант		**2 вариант**	
Номер вопроса	**Ответ**	**Номер вопроса**	**Ответ**
1.	В	1.	АГЕ

2.	Протекционизм	2.	ВЕ
3.	А	3.	1Б, 2Г, 3А, 4В
4.	№3	4.	1Б, 2Г, 3А, 4В
5.	В	5.	Югославией
6.	ВАБГ	6.	1В, 2Г, 3Б, 4А
7.	1Г,2В,3А,4Б	7.	БВД
8.	А	8.	АВГЕ
9.	ВБАГ	9.	1Г, 2А, 3Б, 4В
10.	П. фон Гинденбург	10.	1989
11.	1В, 2Г, 3А, 4Б	11.	БВД
12.	БД	12.	Б
13.	Г	13.	АГД
14.	ВГЕ	14.	Полусахалинский
15.	Обороноспособность	15.	В
16.	БГЕ	16.	Дальневосточной
17.	1В,2Г,3А,4Б	17.	В
18.	1В,2А,3Г,4В	18.	Б
19.	Б	19.	И.В. Курчатов
20.	АБД	20.	1Г, 2А, 3Б, 4В
21.	Пятая республика	21.	Литвы
22.	БГЕ	22.	АВДЕ
23.	АБВ	23.	1Б, 2А, 3Г, 4В
24.	США, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Япония, Канада, Россия.	24.	Марксизм-Ленинизм и Маоизм
25.	1В, 2Г, 3А, 4Б	25.	1В, 2Д, 3Б, 4А, 5Г
26.	В	26.	Содружество Независимых Государств
27.	Б	27.	В
28.	В	28.	А) Сунь Ятсен, Б) Мохандас Карамчанд Ганди, В) Ахмед Сукарно, Г) Мао Цзэдун Б) Мохандас Карамчанд Ганди
29.	БДЕВАГ	29.	27
30.	1В,2А,3Г,4Б	30.	БГЕ
31.	Б	31.	1Г, 2А, 3Б, 4В
32.	БЕВДАГ	32.	Барак Обама
33.	1В,2А,3Г,4Б	33.	ВАГБ
34.	Хирохито	34.	АБЕ
35.	Б) идеологическое противостояние В) активное участие	35.	Югославия

	в вооруженных конфликтах на территории третьих государств; Г) гонка вооружений.		

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ЛРВ 1, ЛРВ 5

4 семестр

Комплект заданий для контрольной работы № 1

1. Расположите перечисленные события в хронологической последовательности.

1) Карибский кризис
2) начало работы Женевских совещаний
3) возникновение Движения неприсоединения
4) подписание Хельсинкского акта
5) «Новое политическое мышление» в СССР

2. Соотнесите событие и дату.

События		Даты	
1	Начало войны в Афганистане		1965 г.
2	Конференция в Бандунге		1968 г.
3	Вмешательство СССР во внутренние дела Венгрии		1979 г.
4	Начало войны США во Вьетнаме		1973 г.
5	Военная блокада Кубы со стороны США		1975 г.

3. Закончите высказывания (приведите не менее трёх вариантов окончания каждого из
них).

- *Международными следствиями общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И. В. Сталина, были...*
- *Обострение отношений СССР и Китая в конце 1950—1960-х гг. было связано с…*
- *Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращён благодаря…*
- *Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что…*
- *Вооружённое вмешательство США в войну во Вьетнаме означало…*
- *В 1970-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были…*
- *Среди договоров, подписанных СССР и США в 1980-х гг., были...*
- *Во второй половине 1980-х гг. в Европе произошли такие важные перемены, как…*

- *Историки и политологи утверждают, что мир в 1990-х гг. перестал быть двухполюсным вследствие…*

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. По приведённым ниже описаниям определите государства.

Атомная монополия, «холодная война», движение за гражданские права, рейганомика. (США.)

Монархия, кризис колониальной империи, борьба за вступление в ЕЭС, «ольстерская проблема». (Великобритания.)

Монархия, экономическое чудо, проблема «северных территорий». (Япония.)

Временный режим, Четвёртая республика, «майский кризис», Пятая республика. (Франция.)

Денежная реформа, «экономическое чудо», проблема «Востока» и «Запада». (ФРГ.)

Движение Сопротивления, референдум о судьбе монархии, «экономическое чудо», еврокоммунизм, проблема Севера и Юга. (Италия.)

2. По приведённым ниже описаниям определите политических лидеров.

Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного политического режима, создатель конституции. Ушёл в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Ш. де Голль.)

Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, провёл приватизацию, сократил социальные расходы государства. Внёс большой вклад в решение главной проблемы государства, возникшей после Второй мировой войны. (Г. Коль.)

Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нём возник и был благополучно разрешён один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой мировой войны. (Д. Кеннеди.)

3. Соотнесите доктрину, идею или политический курс и связанного с ними политического деятеля.

Доктрина, идея или курс		Политический деятель	
1	Политика сдерживания		М. Тэтчер
2	Проверка заподозренных в антиамериканской деятельности		Ф. Рузвельт
3	Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий		Д. Эйзенхауэр
4	Реформа местного самоуправления		Дж. Маршалл
5	Тэтчеризм		Т. Блэр
6	Продолжение сотрудничества с СССР		Г. Коль
7	Экономическая помощь послевоенной Европе		Г. Трумэн
8	Соглашение по мирному урегулированию «ольстерской проблемы»		Дж. Маккарти
9	Балансирование на грани войны		Ш. де Голль
10	Мирное демократическое воссоединение Германии		А. Моро

4. Определите, что объединяет перечисленные имена, страны, характеристики.
Д. Эйзенхауэр, Р. Никсон, Дж. Форд, Р. Рейган, Дж. Буш. (Президенты США — республиканцы.)

5. Заполните пропуски в логической цепочке «Механизм прихода к власти коммунистических партий» (в скобках дан примерный вариант выполненного задания — позиции, которые обучающиеся выписывают самостоятельно).



Комплект заданий для контрольной работы № 3

1. Почему коммунистические партии пользовались значительной поддержкой населения стран Восточной Европы?

2. Объясните, какие значения в социальных науках имеют понятия: Север, Юг, Запад, Восток.

3. Подберите синонимы понятия «страны «третьего мира».

4. Соотнесите перечисленные государства и группы, к которой они относятся. Результаты запишите в таблицу.

Афганистан, Бразилия, Гаити, Китай, Индия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия.

Новые индустриальные страны	Нефтедобывающие страны	Государства-гиганты	Беднейшие страны

5. В истории каких из перечисленных стран был период некапиталистического развития (социалистической ориентации)?

1) Афганистан 2) Бразилия 3) Египет 4) Индия 5) Мексика

По приведённым ниже фактам и характеристикам определите государства, к которым они относятся.

Народные коммуны, культурная революция, «большой скачок». (Китай.)

Победа революции, коммунистический режим, Карибский кризис. (Куба.)

Ислам, светское государство, экономические реформы, стремление вступить в ЕЭС. (Турция.)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 9, 11; ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Вопросы для зачета - 4 семестр

1. Раскройте особенности развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв.
2. Охарактеризуете культурное развитие народов Советского Союза и русскую культуру.
3. Дайте характеристику системе международных отношений после Второй мировой войны.
4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великобритании в годы правления М. Тэтчер.
5. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: понятие, основные направления, проявления.
6. Объясните причины, ход и последствия объединения Германии. ФРГ. Бундестаг.
7. Дайте характеристику внешней политике США в 1990-е годы XX в.
8. Российская Федерация в планах международных организаций.
9. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».
10. Раскройте особенности развития итальянской политики С. Берлускони.
11. Холодная война: понятие, причины, проявления и последствия.
12. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.
13. Раскройте особенности развития стран Азии и Африки в XX-XXI вв.
14. Раскройте роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

15. Дайте оценку Аятолле Хомейни как лидеру исламской революции в Иране

16. А. Меркель и ее социальные реформы.

17. Общая оценка реформаторской деятельности Мустафы Кемаля Ататюрка-основателя современной Турции.

18. Охарактеризуйте основные правовые документы демократических стран.

19. Дайте оценку отношениям Германии с Россией в современном мире.

20. Проанализируйте политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

21. Раскройте особенности социально-экономического, политического и идеологического развития СССР в 1960 — начале 80-х гг. Определите причины попыток реформ и нарастание кризисных явлений.

22. Перечислите основные причины распада СССР. Почему образование Содружества Независимых Государств следует считать наиболее важным событием на постсоветском пространстве после распада СССР? Является ли Российская Федерация правопреемницей СССР.

23. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Покажите сильные и слабые стороны реформ.

24. Охарактеризуйте международные правовые документы и акты.

25. Приход к власти В.В. Путина. Стабилизация общества.

26. Дайте характеристику идеям «поликультурности» и молодежным экстремистским движениям.

27. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты).

28. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.

29. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Назовите общее и отличительное в политике президентов.

30. Проанализируйте проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

31. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

32. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Психология общения

Составитель:
Коновалова Е.В., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ОК 1-9 ОК 11 ЛРВ 7	Зачет
Раздел 2. Психология общения	Эссе Тестовые задания Доклад	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6 ЛРВ 7	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении	Эссе Тестовые задания Доклад	ПК 3.1–3.5 ЛРВ 7	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ОК 11, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1.-2.6., ПК 3.1.-3.5, ЛРВ 7

Текст задания: Обучающимся предлагается написать эссе и сделать презентацию по одной из тем

Темы эссе

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.
2. Подходы к определению общения и его форм.
3. Особенности изучения проблемы общения в России.
4. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
5. Возрастные особенности общения.
6. Основные направления и перспективы исследования общения.
7. Природа и цель коммуникаций.
8. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
9. Структура общения как коммуникативного акта.
10. Речь как средство утверждения социального статуса.
11. Культурные различия в вербальной коммуникации.
12. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
13. Виды слушания. Эффективное слушание.
14. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
15. Проблема интерпретации невербального поведения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
18. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.
19. Массовая коммуникация как вид общения. Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции.
20. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
21. Особенности массовой коммуникации как пропаганды. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
22. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
23. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
24. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
25. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
26. Понятие аттракции. Компоненты и закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений.
27. Механизмы межгруппового восприятия.
28. Эффекты восприятия. Закономерности формирования первого впечатления: факторы восприятия при первом впечатлении.
29. Трудности и дефекты межличностного общения.
30. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
31. Интерактивная сторона общения. Интеракция как обмен действиями в общении.
32. Теории межличностного взаимодействия.

33. Теоретические подходы к исследованию конфликта.
34. Методы психологического исследования конфликта.
35. Способы разрешения конфликтов.
36. Деловое общение. Специфика делового общения.
37. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
38. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
39. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
40. Имидж в деловом общении.
41. Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
42. Деловое письмо.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на защиту эссе 5-7 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ОК 11, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1.-2.6., ПК 3.1.-3.5, ЛРВ 7

Текст задания: обучающимся предлагается определить один или несколько правильных ответов, определить соответствие ответов

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

а) расстегнутый пиджак;

б) скрещенные ноги;

в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;

г) неполная посадка на стуле;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*

а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;

б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;

в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;

г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

а). Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

б) Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

в) Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

а). Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

б). Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

в). Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;

в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;

г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;

д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

а). Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

б). Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

в). Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

г). Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника;

б) говорить только о себе;

в) видеть положительное в собеседнике;

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;

ж) проявлять искренность и доброжелательность;

з) навязывать свою точку зрения;

и) не забывать о «золотом» правиле нравственности

Раздел 2. Психология общения. Стратегии, тактики и виды общения

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

а) социальная норма;

б) социальная роль;

в) социальное поведение;

г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____отношениями.

а). служебными

б). межличностными

в). общественно-политическими

г). внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется …

а). личным

б). опосредованным

в). прямым

г). деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

а) письмо

б) говорение

в) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

а) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

б) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

в) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется____

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики
2) невербальное общение	б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1) по целям

2) по содержанию

3) по формам

4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

1) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей

2) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми

3) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

4) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми

5) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется …

1. ролевым
2. массовым
3. межперсональным
4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

1. императивное
2. диалогическое
3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование
2) говорение
3) чтение
4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;
б) коммуникативные барьеры;
в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
г) бестактность;
д) неконтролируемость эмоционального состояния;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия;
в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;
б) препятствуют возникновению конфликта;
в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) избегание
б) соперничество
в) приспособление
г) компромисс
д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс
2) сотрудничество
3) соперничество
4) приспособление
5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;

б) обрушивать на партнера множество претензий;

в) исходить из добрых намерений партнера;

г) видеть все только со своей позиции;

д) учитывать интересы партнера по общению;

е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

а) участники

б) объекты

в) индивид

г) конфликтная ситуация

д) рабочая группа

е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия

б) переход потенциального конфликта в реальный

в) снятие или разрешение конфликта

г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) приспособление

б) избегание

в) сотрудничество

г) компромисс

д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) компромисс

б) приспособление

в) избегание

г) соперничество

д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) избегание

д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

а). Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

б). Обе стороны обладают одинаковой властью.

в). Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

г). Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

д). Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

е). Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Ключ к тестовым заданиям

	Раздел 1		**Раздел 2**		**Раздел 3**	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1	а	е	б	1	а-2, б-3, в-3, г-4, д-5	а.в,г
2	б	в	2	2	е	б,г,е
3	а,в,г,е	а	4	1	б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
4	а-1, б-4, в-3, г-2	а	2	1,2	а	а,б,г,е
5	а,в	1-б, 2-а, 3-в	2	2	д	б
6	в,д	в,г	1-2, 2-1,3	1-2, 2-1, 3-3	а	а-1, б-2
7	б	а-2, б-1	1	4	д-2, б-4, в-3, г-1, д-5	д
8	г	б,г	1-б, 2-а	б	1	в
9	1-б, 2-в, 3-а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	2	4	б	
10	а	а,в,г,ж,и	4	4	в	2.3.5

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, где выполнено от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий
2	Выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ОК 11, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1.-2.6., ПК 3.1.-3.5, ЛРВ 7

Текст задания: Обучающимся предлагается подготовить доклад/сообщение и сделать презентацию по одной из тем.

Темы докладов

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
4. Уровни и виды и общения.
5. Функции общения.
6. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
7. Классификация невербальных средств общения.
8. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
9. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
12. Структура общения как коммуникативного акта.
13. Речь как средство утверждения социального статуса.
14. Культурные различия в вербальной коммуникации.
15. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации.
16. Виды слушания. Эффективное слушание.
17. Невербальная коммуникация. Функции невербальных сообщений.
18. Проблема интерпретации невербального поведения.
19. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
20. Феномен межличностного влияния, виды влияния.
21. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания. Феномены межличностного восприятия.
22. Специфика взаимодействия в конфликте.
23. Стратегия контактного взаимодействия.
24. Речь и речевая деятельность человека.
25. Специфика переговорного процесса.
26. Основы этикета в деловом общении.
27. Виды делового общения.
28. Общение в организации. Специфика общения в организации.
29. Имидж делового человека.
30. Понятие и классификация конфликтов.
31. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Методы психологического исследования конфликта.
32. Способы разрешения конфликтов.
33. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
34. Психологические приемы убеждения в споре.
35. Психологические особенности публичного выступления.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: дома, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время, отведенное на выступление с устным сообщением: 3-5 мин.

Вы можете воспользоваться материалами лекции, рекомендованной в рабочей программе основной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-9, ОК 11, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1.-2.6., ПК 3.1.-3.5, ЛРВ 7

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

2. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.
3. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.
5. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.
6. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.
7. Содержание нормативно-правовой документации, научная терминология в профессиональной деятельности. Траектории профессионального развития и самообразования.
8. Виды и уровни общения. Стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности.
9. Цели, функции, виды и уровни общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Виды социальных взаимодействий.
12. Механизмы взаимопонимания в общении.
13. Средства общения. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
16. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.
17. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
18. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
19. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
20. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
21. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
22. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.
23. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
24. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
25. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
26. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.
27. Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.
28. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
29. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
30. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
31. Конструктивное общение. Правила эффективного общения.
32. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.
34. Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Конструктивное общение.
35. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
36. Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.

37. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
38. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
39. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.
40. Этические принципы общения.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель:
Исмагилова З.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..….4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….….5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….….9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и дифференцированный зачет. Итогом зачета является решение зачтено / не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
1	2	3	4
Раздел 1. Образование	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	Зачет (4, 6 семестры) Дифференцированный зачет (8 семестр)
Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 3. Карьера	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	
Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации	Тестовые задания, собеседование, эссе, сочинение, ролевая игра	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК	

		2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения		
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ № 1. Тестовые задания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.; ЛРВ 8; ЛРВ 11

3 семестр

Текст задания:

1. Complete the following sentences:

1. She's … university teacher.

1) a 2) an
3) the 4) one.

2. We met when we … in France.

1) studied 2) were studying
3) had studied 4) studies

3. There were 20,000 people … the football match.

1) at 2) in
3) to 4) by

4. I went … New York last year.

1) in 2) to
3) at 4) -

5. When did you arrive … London?

1) at 2) to
3) by 4) in

6. She is married … a footballer.

1) with 2) to
3) at 4) by

7. Chris was angry … me.

1) by 2) at
3) to 4) with

8. Smoking is a bad … of yours.

1) practice 2) custom
3) usage 4) habit

9. You … to pay to get in the library.

1) mustn't 2) doesn't have
3) don't have 4) has

10. This car is more … than that one.

1) fast 2) faster
3) modern 4) fastest

11. The British flag consists of…

1) 2 crosses 2) 5 crosses
3) 3 crosses 4) 4 crosses

12. The symbol of Northern Ireland is …

1) the rose 2) the daffodil, the leek
3) the thistle 4) the shamrock

13. The UK is washed by …

1) the North Sea 2) the Baltic Sea
3) the Black Sea 4) the Red Sea

14. The British Isles are …

1) two big islands only 2) one island
3) five small islands 4) two big and a lot of small islands

15. The mottoes of the USA are …

1) «God save our gracious Queen», «Dieuetmondroit»

2) «E plurubusunum», «In God we trust»
3) «Liberty Enlightening the World»
4) «I pledge allegiance to the flag of the United States of America»
16. The Library of Congress is in …
1) New York 2) Washington
3) London 4) Belfast
17. The floral symbol of Canada is …
1) the maple leaf 2) the kowhai
3) the oak leaf 4) the rose
18. You can see these animals in Australia …
1) the koala and lions 2) the dingo and rats
3) the kangaroo and emu 4) crocodile and monkey
19. It's situated in Australia. This House has four auditoriums and hosts classical music, ballet, theatre and film, as well as seasonal opera performances. It was designed by the Danish architect Jorn Utson.
1) the Sydney Conservatorium of Music 2) the Sydney Opera House
3) the National Museum 4) the Sydney Art House
20. Agree or disagree (за 5 правильных ответов – 1 балл):
1) In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
2) Speakers' Corner is part of the British Parliament.
3) In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
4) The President of Britain is elected every seven years.
5) The future king of England is called the Prince of Wales.

2. Put the words and expressions in the right columns:

A.	**My working day**	**B. My flat**
1.	TV set	
2.	free-time	
3.	different subjects	
4.	chest of drawers	
5.	to have some rest	
6.	to pass exams	
7.	cosy kitchen	
8.	beautiful wallpaper	
9.	a first-year student	
10.	armchair	
11.	many-stored building	
12.	to be busy	
13.	modern conveniences	
14.	to take a cool shower	

3. Choose the correct article: a) a/an **b)** the **c)** –

The British Constitution has three branches: *Parliament* which makes the laws, *the Government* which puts the laws into effect, and the *Law Courts* which interpret laws. Although **1** *Sovereign (Queen or king)* officially heads all three branches, but has little direct power (*Puc. 4*).

Parliament has **2** two parts: *the House of Commons* and *the House of Lords*. Members of the House of Commons are elected by ballot of **3** 659 members. They are called as *MPs*, or Members of Parliament. Their Chairman is *the Speaker.* The *Prime Minister* is also **4** MP, the leader of the political party with a majority in the House of Commons. The Prime Minister is chosen by *the Cabinet* of twenty other ministers who is in charge of major **5** departments or ministries. Departments and ministries are headed by civil servants who are permanent officials. If the government changes after election, the same servants continue working.

The House of Lords with *the Lord Chancellor* at its top consists of two kinds of

members: *Lords Temporal* and *Lords Spiritual*. The latter includes the archbishops of **6** York and Canterbury together with twenty-four senior bishops of **7** Church of **8** England. **9** first are represented by hereditary peers who inherit their titles; life peers appointed by the Queen for various services to the nation; *the Lords of Appeal* (Law Lords) becoming life peers on their judicial appointments.

Lords of Appeal serve as *the Supreme Court of Appeal*. It consists of nine Law Lords to hold senior judicial office. The Law Lords are presided by the Lord Chancellor and form a quorum of five or three to hear appeal **10** cases.



Sovereign [‘sɒvrin] монарх
Government правительство
Law Courts суд
To put the laws into effect выполнять законы
The House of Commons палата общин
The House of Lords палата лордов
To be elected by ballot избираться всеобщим голосованием
The Speaker спикер (председатель палаты общин)
To be in charge of major government departments or ministries руководить основными правительственными департаментами или министерствами
Lords Temporal светские члены палаты лордов (не духовенство)
Lords Spiritual «духовные лорды» / «владыки духовные» (архиепископы / епископы палаты лордов)
The Lord Chancellor лорд-канцлер (спикер палаты лордов)
A hereditary / life peer наследный / пожизненный пэр
The Lords of Appeal члены Верховного аппеляционного суда

4 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. I _____ coffee now.
a) am not drinking;
b) was not drinking;
c) will not be drinking;
d) don't drink.
2. Look! The baby _____ in the living-room.
a) is sleeping;
b) was sleeping;
c) will be sleeping;
d) sleeps.
3. What _____ you _____ from 7 to 8 o'clock next Sunday?
a) will … do;
b) are … doing;
c) were … doing;
d) will … be doing.
4. The children _____ their desks for 2 days last week.
a) were cleaning;
b) cleaned;
c) are cleaning;
d) will be cleaning.
5. I _____ for my exams all day long.
a) was preparing;
b) will prepare;
c) am preparing;
d) prepare.

6. What _____ your brother _____ at present?
a) will … be drinking;
b) are … drinking;
c) is … drinking;
d) was … drinking.
7. I _____ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
a) will work;
b) am working;
c) will be working;
d) work.
8. _____ you _____ chess now?
a) Were … playing;
b) Will … be playing;
c) Is … playing;
d) Are … playing.
9. You _____ your homework at 7 o'clock last night, _____ you?
a) were doing / weren't;
b) did / didn't;
c) are doing / aren't;
d) will be doing / won't.
10. _____ Victor _____ quickly, when you _____ him in the street?
a) Did … run / met;
b) Was … running / meet;
c) Will … be running / will meet;
d) Was … running / met.

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c) жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d) быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h) держать в напряжении

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company *by A.Littlejohn)*

a) Letter of complaint;
b) Contract;

c) CV;
d) Letter of apology;
e) Letter of enquiry.

4. Назовите выделенную часть делового письма:

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

  Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93

  4 June 2005

- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576

- Dear Sir/Madam,

- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.

  We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

- We look forward to hearing from you.

  Yours faithfully,

  _____

  Jim Forms

  Managing Director

  a) The inside address;
  b) The greeting;
  c) The signature;
  d) The reference to enclosures;
  e) The heading.

5 семестр

Текст задания: Choose the right variant.

1. «You must do what you are told» - Father said to his son.
Father told his son that he ... what he ... .
a) must do/was told
b) had to do/were told
c) must have done/was told
d) was to do/told
2. I asked him if he ... for dinner.
a) would stay
b) stays
c) has stayed
d) will stay
3. The burglar replied that ... .
a) anybody had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
b) he had fifty witnesses who saw absolutely nothing.
c) he had fifty witnesses who see absolutely nothing.
d) he had fifty witnesses who had seen absolutely nothing.

4. The woman at the desk said: "It will be difficult to get a job without experience or references, but I`ve got someone who might suit".
The woman at the desk said ... .
a) that it will be difficult to get a job without experience or references, but she has got someone who might suit
b) it was difficult to get a job without experience or references but she had someone who may suit
c) it would be difficult to get a job without experience or references but she had someone who might suit
d) that it had been difficult to get a job without experience or references, but I had someone who might suit
5. Frank asked Linda out on a date. Linda was very pleased and told him she ... anything special. Frank said he ... her outside the disco.
a) didn`t do/met
b) wasn`t doing/would meet
c) hadn`t done/will be meeting
d) isn`t doing/will meet
6. He said to me: "Don`t go there".
He told me ... there.
a) hadn`t gone
b) do not go
c) not to go
d) did not go
7. "Shall I carry your bag, Tracy?" he said. He ... her bag.
a) told Tracy he could carry
b) asked Tracy if he could carry
c) offered Tracy to carry
d) said that he can carry
8. «Mrs. Black hasn`t had any news from her son lately and she is very anxious about him» - said her neighbour.
Mrs. Black`s neighbour said that Mrs. Black ... any news from her son lately and she ... very anxious about him.
a) hadn`t had/was
b) hasn`t/was
c) hadn`t/is
d) hadn`t/was
9. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.
a) dropped/was looking
b) had dropped/was looking
c) had dropped/looked
d) has dropped/is looking
10. He felt that he ... by someone every day.
a) was being watched
b) was watched
c) is watched
d) is being watched

2. Match the English expressions with the Russian ones:

1. 1 to have the right to protection 2. 2 to have the right to education	1. A иметь право встречаться с людьми 2. b иметь право на свою точку зрения

3. 3 to have the right to meet other people 4. 4 to have the right to health 5. 5 to have the right to leisure 6. 6 to have the right to information 7. 7 to have the right to express views	3. c иметь право на отдых 4. d иметь право на информацию 5. e иметь право на защиту 6. f иметь право на здоровье 7. g иметь право на образование

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

……

We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review

……

a) CV;
b) Letter of inquiry;
c) Letter of apology;
d) Memo.

4. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(1) Hafta Co.
12 Bank Road
(2) Liverpool **(3)** L 23 4MR
England

(4) Mr David Bintley
4 **(5)** King Street
Foxhill
Cambridge **(6)** CA25 3VC

a) the sender's company name;
b) the town the letter comes from;
c) the ZIP Code in the return address;
d) the addressee;
e) the street name in the mailing address;
f) the ZIP Code in the mailing address.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

ЗАДАНИЕ № 2.

Собеседование

Текст задания: Ответьте на следующие вопросы для собеседования.

3 семестр

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What is the system of education in Russia like?
2. What subjects are core? Optional?
3. What types of schools do you know?
4. What stages of education are there in Russia? The UK? The USA?
5. What can you tell about education policy in Russia? The UK? The USA?
6. What does the school staff consist of?
7. What is the process of admission in Russia? The UK? The USA?
8. What can you tell about the curriculum in Russia? The UK? The USA?
9. What are the ways of punishment in schools?
10. What examinations are taken in Russia to leave school and enter the University? In the UK? In the USA?
11. Does each country educating system have its own way of organizing educating?
12. Does each country school system have its own way of naming schools?
13. Does compulsory education exist in all English-speaking countries?
14. Is usually compulsory education in every national educating system divided into stages?
15. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales?
16. Must children begin studying at the age of 4 in Northern Ireland?
17. Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
18. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain?
19. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to elementary school?
20. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school?
21. When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule?

22. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by?

23. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)?

24. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions?

25. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school?

26. When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams?

27. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK?

28. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students?

29. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain?

30. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work?

31. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education?

32. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK?

33. Describe your school. What was your school life like? What was your favourite subject?

34. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models.

35. What are the world-known Russian / British / American Universities?

36. Tell about the peculiarities of getting higher education at the Teacher Training colleges / Universities in Russia and abroad.

37. A modern English lesson: a plan, preparation, conducting; how to organize the activity in the classroom; peculiarities of teaching the English language in the school.

4 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What do you know about life and work of M. Montessori? J. A. Komensky? J. H. Pestalozzi? A. Diesterweg? K. D. Ushinsky? A. S. Makarenko? V. O. Sukhomlynsky? What is their contribution to Pedagogy?

2. What outstanding British pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers do you know? Tell about them.

3. What outstanding Russian pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers do you know? Tell about them.

4. What outstanding pedagogues, teachers, educators and physical education and sports teachers abroad do you know? Tell about your interview with any pedagogue, teacher, educator or and physical education and sports teachers.

6. What major educational philosophies and approaches do you know?

7. What can you tell about Waldorf education?

8. What can you tell about Pedagogy of cooperation?

9. What can you tell about the Montessori Method of Education?

10.What can you tell about Humanistic education? Inclusive education?

11. What can you tell about Phenomenological pedagogy?

12. What can you tell about Critical pedagogy?

13. What can you tell about Communication in pedagogy?

14. What can you tell about Pedagogical traditionalism?

15. Who are main representatives of these educational philosophies and approaches?

16. What can you tell about physical culture and sports education in Russia?

17. What can you tell about physical culture and sports education abroad?

18. What do you know about the United Nations Convention on the Rights of the Child?

5 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What do you know about the physical culture education of children with special needs?

2. What do you know about the physical culture education of children with learning disabilities?

3. What are the reasons of learning disabilities?

4. What types of disorders do you know?

5. What do you know about hearing disorder? What are its reasons?

6. What do you know about speech disorder? What are its reasons?

7. What do you know about impaired mental development? What are its reasons?

8. What do you know about stunted physical development? What are its reasons?

9. What are the peculiarities of the physical education of children with special needs?

10. What are the modern assistive devices?

11. What forms of physical culture education are applied to children with special educational needs?

12. What can you tell about physical culture education of children with stunted physical development?

13. What can you tell about physical culture education of children with impaired mental development?

14. What can you tell about physical culture education of children with dyslexia?

15. What can you tell about physical culture education of children with dysgraphia?

16. What can you tell about physical culture education of children with dyscalculia?

17. What can you tell about physical culture education of children with dyspraxia?

18. Do you know any famous people with special needs? How did they become successful? Tell the story of life of one of them. Can such people be an example for us?

19. What can you tell about the system of training a teacher in physical culture and sports in Russia?

6 семестр

Раздел 3. Карьера:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What is your future profession? Is it important nowadays?
2. What kind of professions do you know?
3. Can young people choose any profession they like?
4. Is it easy to choose a profession?
5. What professions can you get at our college / university?
6. What is your attitude to the teaching profession?
7. Are there any opportunities for teachers' career growth?
8. When did you start to think about your future profession?
9. Who helped you to make your choice?
10. Do you know much about your future profession?
11. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them?
12. What qualities must a good teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
13. What competences and professional qualities must a teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
14. What traits of character must a teacher of physical culture and sport possess? Do you possess them?
15. Are you ready to work hard to make a career?
16. What pieces of advice can be given to young teacher of physical culture and sport?
17. What are your parents' attitudes towards your choice?
18. Would you like to be rich or famous?
19. Would you like to work abroad? Why?
20. Do you know any famous teachers of physical culture and sport? What can you tell about them? What is their contribution to physical culture and sport education?
21. What are the best Teacher training universities, colleges, institutes in our country? Abroad? What are the peculiarities of getting the teaching profession in Russia and English-speaking countries / abroad?
22. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University" one of the leading universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region?
23. Is it a methodical centre of pedagogical training?
24. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal?
25. How are classrooms and laboratories equipped at Industrial Pedagogical College?
26. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Industrial Pedagogical College?
27. How many specialties are there at the college? What are they?
28. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
29. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays?
30. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded?

31. When was Industrial Pedagogical College organized?

32. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?

33. Who is the current headmistress of Industrial Pedagogical College?

34. What is the status of a teacher in the society?

35. What are the peculiarities of the teaching profession? How to work with children, teenagers, parents? How to organize the work in the classroom and extracurricular activities?

36. What rules of speech etiquette do you know?

37. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication?

38. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer?

39. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet?

40. Do you send messages? Whom do you usually send messages?

41. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope?

42. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope?

43. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.?

44. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter?

45. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters?

46. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

7 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What do relations in the family look like?

2. What kind of relations may be between parents and children?

3. What is a generation gap?

4. What is a conflict of fathers and sons?

5. What should the process of upbringing look like?

6. What are the basic principles of upbringing?

7. What are the basic qualities a parent should possess?

8. How to handle children?

9. What should the atmosphere at home be like?

10. Is it important to praise a child? What is the best way to praise a child?

11. Should parents punish their children? if yes, how? Is it possible to use physical punishment?

12. How to teach your child manners? Discipline? Right behaviour?

13. How to deal with children's whims and inadequate reaction?

13. Do you know any modern psychological ideas in the field of upbringing?

14. Do you think that shouting can lead to understanding and is good when speaking with children? Would you say that anger does nothing but harm?

15. What is the result of the undermined parents' confidence in their own authority?

16. Do you think doing nothing with children is the best way of upbringing?

17. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying their children to make them happy?

18. Is extreme permissiveness harmful for children and can it result in negative development?

19. What do you think is important in order to have normal relations between parents and children? Is tolerance necessary?

8 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации:

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What is done in your country to make the child a responsible person?

2. What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations? What roles do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children?

3. What is the role of mother and father in a modern family?

4. Do you consider grandparents and their influence important in the process of upbringing?

5. How does the regular school using the well-proven techniques of collective upbringing care for the individual needs of a child?

6. What is more important in the process of upbringing: school (teachers, collective) or home (parents) background?

7. What home atmosphere encourages a child's development?

8. What can you tell about children from disadvantaged families?

9. What do you know about professional communities and organizations of physical education and sports teachers?

10. How to maintain good relationships with your colleagues?

11. What do physical education and sports teachers usually speak about?

12. Can your colleagues help you to grow professionally?

13. What are the goals and objectives of work with parents?

14. How to plan work with parents?

15. How to organize interaction with parents of school students in the process of education and upbringing?

16. How to get ready for a parent-teachers association meeting? How to conduct a parent-teachers association meeting?

17. How to deal with bossy parents?

18. Should parents interfere in the process of education?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания собеседования

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. Содержание полно и развернуто отражает суть поставленных вопросов. Высказывание обучающегося логично и носит завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен в полном

	объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, демонстрирует кругозор. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые вопросы раскрыты не в полном объеме. Высказывание обучающегося в основном логично и носит достаточно завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал в целом усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. Тема раскрыта недостаточно: некоторые вопросы не раскрыты или все вопросы раскрыты неполно. Высказывание обучающегося носит частично завершенный характер. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал усвоен не полностью. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* Речевое оформление частично соответствует цели коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. Тема не раскрыта. Высказывание обучающегося нелогично и/или не носит завершенного характера. *Уровень усвоения учебного материала:* учебный материал не усвоен. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-

	грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок).

ЗАДАНИЕ № 3.

Эссе

Текст задания: напишите эссе по одной из представленных тем.

Темы эссе:

3 семестр

Раздел 1. Образование

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today. – Malcolm X

2. The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. – Aristotle

3. Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school. – Albert Einstein

4. In an effective classroom, students should not only know what they are doing, they should also know why and how. – Harry Wong

5. The best escalator to opportunity in America is education. – Nicholas Kristof

6. Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune. – Jim Rohn

4 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Formal learning is like riding a bus: the driver decides where the bus is going; the passengers are along for the ride. Informal learning is like riding a bike: the rider chooses the destination, the speed, and the route. – Jay Cross

2. To reach a child's mind, first reach a child's heart. – Edward Mooney, Jr.

3. Pedagogy must be oriented not to the yesterday, but to the tomorrow of the child's development. Only then can it call to life in the process of education those processes of development which now lie in the zone of proximal development. – Lev S. Vygotsky

5 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The principal agent is the object itself and not the instruction given by the teacher. It is the child who uses the objects; it is the child who is active, and not the teacher. – Maria Montessori

2. There are amazing schools and amazing educators that are doing a wonderful job. And then there are a lot of educators that are not prepared to deal with inclusive education. They haven't been trained. It's really quite lovely and easy when you understand how to do it. – Laura San Giacomo

3. In order for critical pedagogy, dialogue, and thought to have real effects, they must advocate the message that all citizens, old and young, are equally entitled, if not equally empowered, to shape the society in which they live. – Henry Giroux

6 семестр

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The teacher is of course an artist, but being an artist does not mean that he or she can make the profile, can shape the students. What an educator does in teaching is to make it possible for the students to become themselves. – Paulo Freire

2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. – William Arthur Ward

3. Those who educate children well are more to be honoured than they who produce them; for these only gave them life, those the art of living well. – Aristotle

4. Every child has a different learning style and pace. Each child is unique, not only capable of learning but also capable of succeeding. – Robert John Meehan

5. What the teacher is, is more important than what he teaches. – Karl Menninger

6. Teaching is an art and a profession requiring years of training. – Dick Cavett

7 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Person's behavior reflects nothing but the mirror of an aura he/she brought up in. Never doubt their integrity because of their insecurities. – Surjeet Kumar

2. A child's growth is defined entirely by the adult that raises him. – Naoki Urasawa

3. A father must lead his children; but first he must learn to follow. He must laugh with them but remember the ache of childhood tears. He must hold the past with one hand and reach to the future with the other so there can be no generation gap in family love. – June Masters Bacher

8 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Education is a shared commitment between dedicated teachers, motivated students and enthusiastic parents with high expectations. – Bob Beauprez

2. As a teacher myself I've been in situations where parents come at you, and sometimes parents come across like the teacher doesn't want the best for their kid and it can be really, really hurtful. – Rosalind Wiseman

3. I and my colleagues here have been engaged in the pursuit of knowledge. – Frederick Sange

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выполнения задания: –
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания эссе

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и

	требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 4.

Сочинение

Текст задания: напишите сочинение.

Тематика сочинений:

3 семестр

Раздел 1. Образование

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Physical education at school.
2. A school of future.
3. Studies and leisure time.
4. How to become a teacher in English-speaking countries.
5. Famous Russian Universities.
6. Famous British Universities.
7. Famous American Universities.
8. The English lesson.

4 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. An outstanding physical education and sports teacher abroad / from English-speaking countries.
2. Life and pedagogical activity of ... (choose any physical education and sports teacher).
3. Origins and the history of development of ... (choose any educational philosophy or approach).

5 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. Types of disorders. Reasons.
2. A famous person with special needs: the story of success.
3. Famous teachers in the field of physical education.

6 семестр

Раздел 3. Карьера

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The image of a Russian Physical education and sports teacher.
2. I chose the profession of a Physical education and sports teacher because ...
3. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
4. Ways of teacher's professional self-realization.
5. Who can become a Physical education and sports teacher?

7 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. What kind of a parent will I be?
2. What types of parents exist.
3. What do Physical education and sports teachers speak about?

8 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ11.

1. The role of a physical education and sports teacher in modern life.
2. Professional communication on the Internet: possibilities and peculiarities.
3. My first parent-teachers association meeting.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выполнения задания: –
3. Вы можете воспользоваться: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Критерии и показатели оценивания сочинения

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью. *Содержание и структура:* содержание логично и носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена не полностью. *Содержание и структура:* содержание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно. *Языковая грамотность:* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения иностранному языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические и/или пунктуационные ошибки.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично. *Содержание и структура:* содержание носит частично завершенный характер, отсутствует вступительная и/или заключительная фразы, средства логической связи практически не используются. *Языковая грамотность:* местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; орфографические и пунктуационные ошибки.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена. *Содержание и структура:* содержание нелогично и/или не носит завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи не используются. *Языковая грамотность:* большое количество лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

ЗАДАНИЕ № 5.

Ролевая игра

Текст задания: подготовьте ролевую игру.

3 семестр

Раздел 1. Образование.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «A TV Bridge (Телемост)»

1. Ситуация: You are in a TV studio at the programme “News for the Youth”. The programme is in the form of a TV Bridge. The topic of the discussion is “Education Systems of three countries: Great Britain, the USA and Russia”. Three groups of students are invited to take part in a TV bridge: they are from Great Britain, the USA and Russia. Each group shares their own experience and knowledge and asks questions they are interested in.

2. Концепция игры: The group of students is divided into four groups. Two students perform the roles of TV hosts. One group of students is from Great Britain, the second group is from the USA and the third group is from Russia. While discussing the topic, try to see the similarities and differences in each country's system of education, ask questions. Disagree with some of the participants of the role-play, support others’ points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) two TV hosts;

2) students from Great Britain;

3) students from the USA;

4) students from Russia.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе

ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

4 семестр

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Teachers' of physical culture and sport and Special Education Teachers' Annual Consilium»

1. Ситуация: You are at the annual consilium of outstanding preschool school teachers and special education teachers. The topic of the discussion is "Education of children with special needs". Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of whether teachers of physical culture and sport or special education teachers from different countries who came to this consilium to share with the his/her experience in education of children with special needs. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from the UK;

2) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from the USA;

3) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Canada;

4) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Germany;

5) a teacher of physical culture and sport / a special education teacher from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

6 семестр

Раздел 3. Карьера.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Teachers' of physical culture and sport Annual Conference»

1. Ситуация: You are at the annual conference of outstanding teachers of physical culture and sport. The topic of the discussion is "New methods and approaches in physical culture and sport education". Each specialist shares his/her own experience, discoveries and knowledge and asks questions he/she is interested in.

2. Концепция игры: All students perform the roles of teachers of physical culture and sport from different countries who came to this conference to share with the his/her experience in education of children. Disagree with some of the participants of the role-play, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice and share your point of view on discussion issues. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) a teacher of physical culture and sport from the UK;

2) a teacher of physical culture and sport from the USA;

3) a teacher of physical culture and sport from Canada;

4) a teacher of physical culture and sport from Germany;

5) a teacher of physical culture and sport from Russia, etc.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

8 семестр

Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Ролевая игра «Parent-Teachers association meeting (Родительское собрание)»

1. Ситуация: You are at a Parent-Teachers association meeting. You are discussing a problem you feel very strongly about. Among you there is a mother who's sure that children shouldn't be strictly disciplined at school, a father who has the opposite opinion, a father who tends to blame teachers for his children's faults, a grandmother who tends to spoil her grandchildren, a mother who gives other parents advice for the only reason that her daughter is at the head of the class.

2. Концепция игры: The group of students is divided into two groups. One group is the group of parents; the other group is the group of teachers containing the Headmaster, the Class Teacher, and several other teachers. While discussing the problem, try to understand each other's point of view, ask questions. Disagree with some of the participants of the argument, support others' points of view, and defend your opinion. Give advice. Comments from each of the participants and the value of the different arguments are invited.

3. Роли:

1) the Headmaster;

2) the Class Teacher;

3) Teachers (5-6 persons);

4) Parents (5-6 persons).

4. Ожидаемый(е) результат(ы): смоделировать ситуацию по обсуждаемой теме. Выявить типичные лексико-грамматические ошибки обучающихся на каждом этапе ролевой игры, провести коррекцию данных ошибок. После проведения ролевой игры необходимо провести рефлексию: обсудить результаты и исправить типичные ошибки обучающихся, оценить деятельность участников игры и поощрить лучших участников.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: подготовка – во внеаудиторное время; разыгрывание – на занятии.

2. Максимальное время выполнения задания: подготовка – в течение семестра; разыгрывание – 25-30 мин.

3. Вы можете воспользоваться: основными и дополнительными источниками, интернет-ресурсами во время подготовки.

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в модельных условиях профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания ролевой игры

оценка	**Критерии и показатели**
5	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания связные и логичные, тема раскрыта в полном объеме: проблема проработана хорошо, качественно и глубоко, привлечен

	дополнительный материал; содержание высказываний полностью соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. *Речевое оформление:* речевое оформление соответствует цели коммуникации; речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью; обучающимся выработана своя точка зрения и аргументы для убеждения участников игры.
4	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача в целом решена, цель общения достигнута. *Содержание высказывания:* высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме: обучающийся проработал проблему, но не достиг глубины в ней, было привлечено недостаточное количество дополнительного материала; содержание высказываний в целом соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* в большинстве случаев обучающийся демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; в некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации; наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной цели (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок); обучающийся развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы, но в некоторых случаях аргументы для убеждения участников игры носят поверхностный характер.
3	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача решена частично, цель общения достигнута частично. *Содержание высказывания:* тема раскрыта недостаточно: проблема проработана неглубоко, не был привлечен дополнительный материал, содержание высказываний частично соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. *Речевое оформление:* речевое оформление частично соответствует цели коммуникации; используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной цели (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или/и не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых); обучающимся выработана своя точка зрения, но отсутствуют аргументы для убеждения участников ролевой игры.
2	*Решение коммуникативной задачи:* коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута. *Содержание высказывания:* проблема не проработана, неверные ответы на

	задаваемые вопросы; содержание высказываний не соответствует роли обучающегося. *Взаимодействие с собеседником:* обучающийся не может поддерживать беседу. *Речевое оформление:* речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или/и 5 и более фонетических ошибок (из них более 2-х грубых ошибок); у обучающегося отсутствует собственная позиция.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 4 и 6 семестрах, в форме дифференцированного зачета в 8 семестре. Обучающийся допускается к зачетам и к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание для зачетов и дифференцированного зачета состоит из двух частей: первая часть – работа с текстом, вторая часть – устный ответ на предложенную тему.

Задания для зачета (4 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. Russian school education system.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Studies and leisure time.
5. How to become a teacher in our country.
6. Famous Russian Universities.
7. The system of British school education.
8. Famous British / American Universities.
9. Schooling in the USA.
10. Preparation of teachers in the UK / the USA.
11. Teaching English lessons at primary school.
12. The profession of a primary school teacher: qualities, duties, peculiarities.
13. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator from Russia).
14. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator from any English speaking country).
15. My interview with the teacher who inspired me to choose my future profession.

Задания для зачета (6 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

ЗАДАНИЕ практическое № 1

Текст задания: Прочитайте, переведите и передайте содержание предложенного текста.

ЗАДАНИЕ теоретическое № 2

Текст задания: Подготовьте устное высказывание на предложенную тему.

1. My future profession.
2. The teaching profession: required skills.
3. The teaching profession: required qualities.
4. The teaching profession: required traits of character.
5. Pieces of advice to young teachers.
6. A famous primary school teacher.
7. The best Teacher training institutions in Russia.
8. The best Teacher training institutions in English-speaking countries.
9. The best Teacher training institutions abroad.
10. My college – InPeCo.
11. The status of a teacher in the society.
12. Interview for a job.
13. An ideal teacher.
14. Peculiarities of the teaching profession.
15. Teacher's work with children, teenagers, parents.
16. Organization of the work in the classroom and extracurricular activities.
17. Rules of speech etiquette.
18. Receiving pedagogical education in Russia.
19. Receiving pedagogical education in English-speaking countries / abroad.
20. Physical education and sports teachers' self-realization.
21. The image of a Russian teacher.
22. Useful pieces of advice to future teachers.
23. Common traits of character of famous teachers.
24. Famous teachers: comparative aspect.
25. The reasons to choose teaching profession nowadays.
26. Who can become a teacher?
27. Vocational education in Russia.
28. Self-education in the system of vocational education.
29. Vocational education abroad.
30. Means of teachers' professional development.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем.

Критерии и показатели оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии и показатели
зачтено	*Выполнение первого задания:* текст понят, имеется реакция на вопросы к тексту, в ответах на вопросы могут быть допущены незначительные ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично либо с небольшими нарушениями логики, в речи могут присутствовать фонетические и грамматические ошибки, в целом не затрудняющие понимание; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, грамматические явления объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
не зачтено	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы.

	Выполнение второго задания: устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Задания для дифференцированного зачета (8 семестр)

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

Задание практическое № 1

Текст задания: Read, translate and give the summary of the suggested text.

Задание теоретическое № 2

Текст задания: Speak on the suggested topic.

1. Physical culture and sport education at schools in Russia.
2. My school.
3. My favourite school subject.
4. Special schools for children with special (educational) needs.
5. Pupils' working day.
6. Teacher training institutions in Russia and English-speaking countries.
7. Primary and secondary education in Great Britain.
8. Primary and secondary education in the USA.
9. The English lesson in school.
10. Life and pedagogical activity of ... (choose any outstanding pedagogue / teacher / educator).
11. The main educational philosophy or approach is ... (choose the most important one to you mind).
12. Inclusive education.
13. The United Nations Convention on the Rights of the Child.
14. Education of children with special needs.
15. An inspiring example of a famous person with special needs.
16. My college – InPeCo.
17. I chose the teaching profession.
18. Interview for a job at school.
19. How can a modern teacher of physical culture and sport be more professional at work?
20. How to become a happy professional.
21. Types of parenting styles and their effect on children.
22. Family relationships.
23. Professional teachers'of physical culture and sport organizations in English-speaking countries / Russia.
24. How to conduct a Parent-Teachers association meeting.
25. Professional interaction with parents and colleagues.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения заданий: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем

Критерии и показатели оценивания задания на дифференцированном зачете

зачтено с оценкой	**Критерии и показатели**
5	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно; самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка.
4	*Выполнение первого задания:* содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. *Речевое оформление:* дается полный ответ, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности.
3	*Выполнение первого задания:* текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. *Выполнение второго задания:* устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, фонетическими, стилистическими нормами английского языка.
2	*Выполнение первого задания:* содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. *Выполнение второго задания:* устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. *Речевое оформление:* дается неполный ответ, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим, фонетическими и стилистическим нормам английского языка.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины

(Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Физическая культура

Составители:

Школьникова Л.Е., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (3-4 семестры), дифференцированный зачет (8 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	- Практические задания	ОК 2, ОК 3 ПК.1.4 ЛРВ 9	Зачет (4-7 сем) Дифференцированный зачет (8 сем)
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	- Практические задания	ОК 2, 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.3 ЛРВ 9	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	- Практические задания	ОК 2, 3, 6 ЛРВ 9	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Знание роли физической культуры в общекультурном

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	профессиональном и социальном развитии человека. Применение на практике навыка проведения фрагментов учебного занятия. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Знание оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств. Знание основ здорового образа жизни. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	

и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.		
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.		
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное		

оборудование и инвентарь.		
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.		
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

3 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
Бег 400 м, сек	1,20	1,30	1,50	2,00	2,10	2,40
Челночный бег 4*9 м, сек	9,5	9,7	10,1	10,4	10,8	11,2
Баскетбол						
Ведение мяча «змейкой» (сек.)	10.9	11.4	12.0	12.1	12.6	13.0
Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров (ю) и 2,5 м (д) за 30 сек. (кол-во раз)	30	29	28	27 и более	26	25
Передача мяча в стену с отскоком от пола	15	13	11	11	9	7
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

4 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	14,2	14,5	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. сек	-	-	-	10,00	11,0	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	13,00	15,00	16,30	-	-	-
Волейбол						
Передача мяча партнеру смешанным приемом на расстоянии 6 метров, кол-во раз	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над сеткой	30	25	20	30	25	20
Передача мяча сверху над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Передача мяча снизу над собой, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 1 км, мин. сек	-	-	-	5,45	6,15	7,00

Бег на лыжах 2 км, мин. сек	10,20	11,00	12,10	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 400 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.7, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ЛРВ 9

Текст задания: подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений.

Показатели и критерии оценивания задания

оценка	**Критерии**
5	Комплекс упражнений составлен грамотно. При проведении комплекса упражнений используется гимнастическая терминология. Команды подаются четко.
4	Комплекс упражнений составлен грамотно. При проведении комплекса упражнений используется гимнастическая терминология. При подаче команд и объяснении упражнения могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок.
3	Задание выполнено частично или с ошибками. Обучающийся испытывает затруднения в формулировке выводов.
2	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют выводы.

5 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 60 м, с	8,2	8,8	9,6	9,2	9,8	10,2
Бег 800 м, мин. сек.	3,00	3,10	3,25	4,05	4,50	5,00
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
«Челночный» бег с ведением (сек.)	8,5	9,0	9,8	9,5	10,0	11,0
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца справа с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Ведение мяча из зоны защиты в	Обязательное попадание в кольцо					

зону нападения, бросок в кольцо						
Общая физическая подготовка						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	27	22	20	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

6 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 м, мин. Сек	-	-	-	10,00	11,10	12,20
Бег 3000 м, мин. сек.	12,20	13,00	14,00	-	-	-
Волейбол						
Верхний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Нижний прием от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	15	12	10	15	12	10
Подача, кол-во раз из 10	9	7	5	9	7	5
Прием мяча с подачи	результативный прием			результативный прием		
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 2 км, мин. сек	-	-	-	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. сек	15,30	16,30	17,30	-	-	-
Плавание						
Плавание 50 метров,	45,0	52,0	без учета времени	1,00	1,20	без учета времени
Плавание 800 метров	без учета времени			без учета времени		
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.5, ПК 1.6

Текст задания: проанализируйте результаты тестирования физической подготовленности обучающихся. На основе анализа результатов определите предрасположенность обучающихся к занятиям определенными видами спорта.

Показатели и критерии оценивания задания

оценка	Критерии
5	Задание выполнено правильно, в полном объеме. Обучающийся делает обоснованные выводы.
4	Задание выполнено в полном объеме, но имеются неточности, недочеты, или объем выполненного задания не достаточен. Развернуто формулирует выводы.
3	Задание выполнено частично или с ошибками. Обучающийся испытывает затруднения в формулировке выводов.
2	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют выводы.

7 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 1000 м, мин. сек.	3,30	3,40	3,55	4,40	5,00	5,40
Челночный бег 3*10 м, сек	7,3	8,0	8,2	8,4	8,7	9,3
Баскетбол						
Бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска (кол-во раз)	7 и более	6 из 10	5 из 10	6 и более	5 из 10	4 из 10
Атака кольца слева с 6 м. (кол-во раз)	5 из 5	4 из 5	3 из 5	5 из 5	4 из 5	3 из 5
Упражнение «трапеция» (сек.)	12,0	13,0	без у/в	15,0	16,0	без у/в
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол- во раз	14	11	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	15	13	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке за 30 сек.	70	65	55	80	75	65
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13

8 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: выполните контрольные нормативы для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Тест	Норматив для юношей			Норматив для девушек		
	5	4	3	5	4	3
Лыжная подготовка						
Бег на лыжах 5 км, мин. сек	25,00	26,00	28,00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км, мин. сек	без учета	без учета	без учета	-	-	-

	времени	времени	времени			

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК.1.7, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.3.3

Текст задания: подберите и проведите подвижную игру на лыжах. Оформите карточку, в которой укажите следующие компоненты: содержание игры, правила игры, схему игры, направленность игры.

Показатели и критерии оценивания задания

Оценка	**Критерии**
5	Карточка оформлена в соответствие с требованиями, в ней отражены все указанные компоненты. При объяснении игры обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью.
4	Карточка оформлена в соответствие с требованиями, в ней отражены все указанные компоненты. При объяснении игры обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию.
3	Карточка оформлена с недочетами. При объяснении игры обучающийся излагает материал не последовательно. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание.
2	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не может объяснить ход игры.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям пишут и защищают рефераты по каждому из разделов программы.

Примерные темы рефератов.

По разделу Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.

3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции

4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями

5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни

По разделу Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Легкая атлетика

1. История развития легкой атлетики
2. Легкая атлетика – королева спорта
3. Оздоровительное влияние ходьбы

4. Оздоровительное влияние бега

5. Виды легкой атлетики

6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях

Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола

2. Правила игры в баскетбол

3. Характеристика технических приемов баскетболистов

4. Стритбол

Гимнастика

1. История развития гимнастики.

2. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм.

Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола

2. Правила игры в волейбол

3. Характеристика технических приемов волейболистов

4. Пляжный волейбол

Плавание

1. История развития плавания

2. Оздоровительное влияние плавания

3. Спортивное плавание

4. Прикладное плавание

По разделу Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

2. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

3. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.

4. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.

5. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда**.**

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 3-7 семестрах и дифференцированного зачета в 8 семестре.

Обучающийся допускается к зачету/дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

Задания для зачета - 3 семестр

Практическое задание - определите и опишите исходные положения, изображенные на картинках. Карточка с заданиями содержит три картинки, по одной из

каждого раздела. Карточки формируются случайным образом из заданий, представленных ниже.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.8, ПК 2.6

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Характеристика ответа
зачтено	Обучающимся обозначены исходные положения, правильно дано описание. В ответе могут содержаться неточности, которые не содержат грубых ошибок.
не зачтено	Не продемонстрировано знание материала. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

А) Стойки

1.



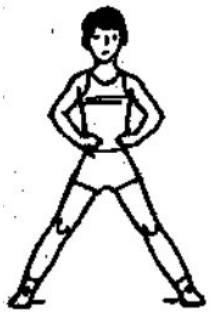
2.



3.



4.



5.



6.



Основная стойка (сокращенно о. с.) — обучающийся стоит прямо; пятки вместе, носки врозь, на ширину стопы, ноги выпрямлены; плечи развернуты, живот подтянут; руки опущены, кисти с полусогнутыми пальцами повернуты внутрь и прижаты к середине бедра, голова держится высоко (подбородок приподнят), смотреть вперёд (рис. 1)

Узкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги расставлены врозь на расстояние, равное длине ступни (рис. 2).

Стойка ноги врозь — в этой стойке ступни расположены так же, как и в о. с., но ноги расставлены на ширину плеч (рис. 3). О положении рук, если они не внизу, должны быть дополнительные указания.

Широкая стойка ноги врозь — стойка, в которой ноги широко разведены в стороны (рис. 4);

Стойка скрестно — одна нога находится перед другой скрестно и касается колена опорной ноги, ступни параллельны, на расстоянии 10-15 см (рис. 5)*;*

Стойка ноги врозь правой — стойка, в которой правая нога находится на шаг впереди левой (рис. 6). Данная стойка может быть широкой и узкой, о чем следует указывать.

Б) Положения рук

1.



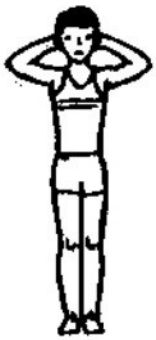
2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



Руки на пояс — кисти рук опираются о гребень подвздошной кости (четыре пальца вперед, большой палец назад), локти и плечи отведены назад (рис. 1).

Руки перед грудью— руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти в продолжении предплечий, ладони книзу (рис. 2).

Руки к плечам — согнутые в локтевых суставах руки касаются пальцами отведенных назад плеч, локти у туловища (рис. 3).

Руки за голову — руки согнуты в локтевых суставах, пальцы касаются затылка, локти приподняты (рис. 4).

Руки перед собой — согнутые руки находятся перед грудью, предплечья на высоте плеч, одно над другим (рис. 5).

Руки за спину— руки, согнутые в локтевых суставах, касаются предплечьями спины, кисти обхватывают предплечья как можно ближе к локтям (рис. 6).

Согнуть руки вперед — кисти к плечам, локти на уровне плеч и обращены вперед (рис. 7).

Согнуть руки назад — согнутые в локтевых суставах руки отведены назад до отказа (рис. 8).

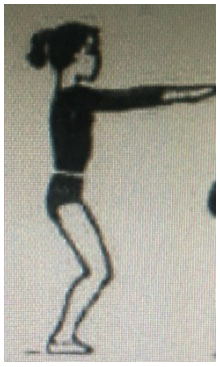
Согнуть руки в стороны — руки согнуты в локтевых суставах, локти на высоте плеч, кисти к плечам (рис. 9). При сгибании предплечьями книзу указывать дополнительно — согнуть руки в стороны, предплечья снизу.

В) Приседы, седы, выпады, упоры

1.



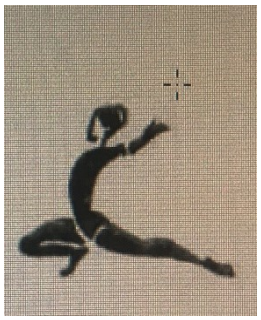
2.



3.



4.



5.



6.



7.



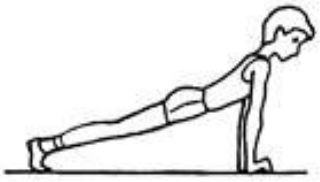
8.



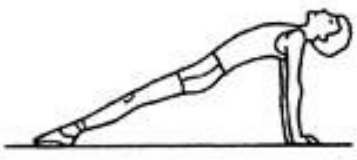
9.



10.



11.



Присед — положение занимающегося, в котором ноги согнуты (опора на носки), руки в любом положении (рис. 1).

Полуприсед — приседание, выполняемое на половину амплитуды (рис. 2).

Выпад правой (левой) — выставление ноги вперед с одновременным сгибанием ее так, чтобы колено находилось на уровне носка, а ступня другой ноги несколько поворачивалась носком наружу (рис. 3).

Глубокий выпад — выпад с максимальным разведением ног. Положение рук и туловища указываются дополнительно. Например, глубокий выпад правой, руки в стороны-назад (рис. 4).

Упор стоя на коленях — опора руками и коленями, носки вытянуты (рис. 5).

Сед на пятках— сед на обеих пятках, туловище вертикально, руки обычно на поясе (рис. 6).

Сед — положение занимающегося сидя на полу или на снаряде с прямыми ногами, руки касаются опоры или находятся в каком-либо положении (рис. 7).

Упор присев — присед, колени вместе, руки опираются около носков снаружи, голова прямо (рис. 8).

Упор лежа сзади на предплечьях— аналогичный упору лежа сзади, но руки упираются предплечьями (рис. 9).

Упор лежа — занимающийся обращен передней стороной тела к опоре. Термин «спереди» принято опускать (рис. 10).

Упор лежа сзади — учащийся обращен к опоре спиной (рис.11).

Задания для зачета - 4 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 15 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Задания с выбором ответа для проведения зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 2

1. **Физическая культура представляет собой…**

а) учебную дисциплину в образовательном учреждении
б) процесс совершенствования физических возможностей человека
в) часть человеческой культуры
г) процесс выполнения упражнений

2. **Что относится к материальным ценностям физической культуры общества?**

а) знания о физическом воспитании
б) спортивные соревнования
в) спортивные сооружения
г) оздоровительные и спортивные секции

3. **Основной целью физического воспитания обучающихся в колледже является…**

а) повышение физической и умственной работоспособности у обучающихся
б) формирование личной физической культуры обучающихся
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
г) повышение физической подготовленности обучающихся

4. **К неспецифическим средствам физической культуры относят…**

а) физические упражнения;
б) гигиенические факторы;
в) игры;
г) спортивные мероприятия.

5. Закончите предложение. Основная форма физического воспитания обучающихся в ссузе – это …

6. Под физической подготовленностью человека понимают…

а) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой

б) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

в) уровень развития физических качеств человека

г) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

7. В это время суток у человека наблюдается резкое снижение физической работоспособности.

а) 20-4 ч.

б) 16-22 ч.

в) 12-16 ч.

г) 8-12 ч.

8. Основной фактор борьбы с гипокинезией – это…

а) рациональное питание

б) двигательная активность

в) полноценный сон

г) режим дня

9. Основной целью спортивной деятельности является…

а) повышение физической и умственной работоспособности

б) реализация физических и иных возможностей человека

в) повышение физической подготовленности

г) достижение наивысших результатов в определенном виде спорта

10. Под физическим развитием человека понимается…

а) процесс развития и изменения морфофункциональных свойств организма, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни

б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой

в) процесс выполнения физических упражнений

г) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

11. Сколько часов в неделю должен составлять оптимальный двигательный режим обучающегося?

_____

12. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

б) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания

в) двигательные действия, развивающие физические качества и укрепляющие здоровье

13. Определите соответствие между группами факторов, влияющих на здоровье и степенью их влияния

1. образ жизни человека	а) 5-10 %
2. уровень развития здравоохранения	б) 20-25 %
3. наследственность	в) 15-20 %
4. экология	г) 50-55 %

14. Под здоровым образом жизни человека понимают…

а) образ жизни, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой
б) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
в) систему взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды

15. Что означает термин «адаптация»?

_____

16. К внеучебным формам физического воспитания обучающихся в ссузе относят…

а) занятия в специальных медицинских группах
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) консультации

17. К специфическим средствам физической культуры относят…

а) физические упражнения
б) спортивные соревнования
в) игры
г) естественные факторы природы

18. Спорт – это…

а) часть физической культуры, направленная на достижение максимального результата
б) участие в соревнованиях
в) регулярные тренировки в каком-либо виде физических упражнений

19. Что относится к духовным ценностям физической культуры общества?

а) спортивные сооружения
б) спортивные соревнования
в) оздоровительные и спортивные секции
г) знания из области физической культуры и спорта

20. К учебным формам физического воспитания обучающихся в вузе относят…

а) спортивно-массовые мероприятия
б) лекционные занятия
в) занятия в спортивных секциях
г) игры

21. Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?

_____

22. Различают А) специфические и Б) неспецифические средства физического воспитания. Определите к какой группе относятся представленные средства

1) гигиенические факторы
2) естественные факторы природной среды
3) физические упражнения

23. Вставьте пропущенное слово: «Систематические занятия физическими упражнениями на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка»

_____

24. Соотнесите понятия и их определения:

А	физическая подготовленность	**1**	процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков
Б	физическое развитие	**2**	уровень развития физических качеств человека
В	физическое воспитание	**3**	процесс изменения форм и функций организма человека

25. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
в) формы физического воспитания
г) методы физического воспитания

26. **Найдите верное утверждение:**

а) охрана жизни и укрепление здоровья — это условие физического воспитания
б) охрана жизни и укрепление здоровья — это форма физического воспитания
в) охрана жизни и укрепление здоровья — это задача физического воспитания
г**)** охрана жизни и укрепление здоровья — это принцип физического воспитания

27. Отличительные черты занятий физической культуры урочного типа:

а) наличие постоянного места занятий, инвентаря, квалифицированного педагога, документов планирования
б) наличие занимающихся, инвентаря, квалифицированного педагога
в) наличие относительно однородного контингента занимающихся, мест занятий, расписания, квалифицированного педагога
г) наличие относительно постоянного и однородного контингента занимающихся, квалифицированного педагога

28. Соотнесите части занятия (урока) физической культуры и его содержания

а) подготовительная часть
б) основная часть
в) заключительная часть

1) разучивание техники броска в кольцо
2) комплекс упражнений на развитие ловкости
3) строевые упражнения
4) упражнения на дыхание
5) различные виды ходьбы
6) комплекс общеразвивающих упражнений
7) упражнения на внимание

29. Соотнесите двигательные способности и упражнения, в которых они проявляются

А	скоростные способности	**1**	сгибание и разгибание рук в упоре лежа («отжимания»)
Б	гибкость	**2**	бег на 2000 метров
В	силовые способности	**3**	челночный бег
Г	выносливость	**4**	бег на 100 метров
Д	координационные способности	**5**	наклон из положения стоя

30. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:

а) физического воспитания
б) физической подготовленности
в) физического развития
г) физической культуры

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	В	**16**	В
2	В	**17**	А
3	Б	**18**	А
4	Б	**19**	Г
5	учебные занятия	**20**	Б
6	В	**21**	образ жизни
7	В	**22**	А-3, Б-1,2
8	двигательная активность	**23**	оздоровительный
9	Г	**24**	А-2, Б-3, В-1
10	А	**25**	Б
11	10-14 часов	**26**	В
12	Б	**27**	В
13	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	**28**	А-3, 5, 6; Б-1, 2; В-4, 7
14	Б	**29**	А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3
15	приспособление	**30**	В

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для зачета - 5 семестр

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.6, ОК 2, ЛРВ 9

Текст задания: составьте комплекс упражнений. Обучающемуся необходимо составить и оформить комплекс общеразвивающих упражнений, состоящий из 8-10 упражнений.

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Характеристика выполнения задания
зачтено	Составлено необходимое количество упражнений, соблюдена их последовательность. Обучающимся, при описании физических упражнений, применена гимнастическая терминология. Ошибки отсутствуют или являются незначительными.
не зачтено	Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

Задания для зачета - 6 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 20 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 2

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитой личности – это задача…
а) физического воспитания
б) физического развития
в) физической подготовленности

2. Из перечисленных упражнений выберите те, которые относятся к общеразвивающим упражнениям

а) приседания
б) наклоны головы и туловища
в) подъем переворотом
г) повороты головы и туловища
д) выход в упор
е) махи руками и ногами
ж) круговые движения головы и туловища
з) кувырок вперед, назад

3. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
а) принципы физического воспитания
б) средства физического воспитания
в) формы физического воспитания

4. Установите соответствие между словесным методом и его назначением

А	команда	**1**	это краткое, точное, понятное изложение учебного материала, при котором раскрывается сущность нового движения, дается основа техники выполнения, поясняется, почему надо выполнять именно так, а не иначе, формируется представление о каждом элементе
Б	указание	**2**	устный приказ к исполнению действия, к его окончанию или к изменению темпа движений. Обычно имеет определенную форму, краткое точное содержание и произносится повелительным тоном.
В	объяснение	**3**	применяется с целью исправление техники движений и который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения

5. Двигательные действия, способы выполнения которых осуществляются автоматизировано, т.е. не требуют специально направленного на них внимания это:
а) техника;
б) спортивная форма
в) двигательный навык
г) мастерство

6. На каком этапе обучения находится изучаемое физическое упражнение, если учитель применяет в уроке следующие методы: рассказ, показ, пробные попытки?
а) разучивание углубленное
б) ознакомление
с) разучивание
д) совершенствование
е) формирование умений высшего порядка

7. Какие показатели характеризуют физическое развитие?
а) длина тела
б) масса тела
в) задержка дыхания на вдохе
г) окружность грудной клетки
д) задержка дыхания на выдохе
е) рост
ж) вес

8. Какие формы занятий по физическому воспитанию относятся к физкультурно-оздоровительной работе
а) уроки физической культуры
б) занятия в ДЮСШ
в) физкультурные минутки
г) секции по видам спорта
д) физкультурные паузы

9. Вставьте пропущенное слово:
_____ - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.

10. Выберите правильный вариант ответа:
Одна из главных …… физического воспитания – оздоровление ребенка.
а) задач
б) целей
в) функций

11. Выберите правильный вариант ответа:
К ……. *медицинской группе* относят детей со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым противопоказаны значительные физические нагрузки.
а) специальной
б) коррекционной
в) подготовительной

12. Воспитание физическое – это…
а) процесс, направленный на овладение обучаемыми необходимыми двигательными умениями
б) процесс, помогающий педагогу развивать у учащихся определённые физические способности
в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие специальных способностей
г) процесс, который направлен на формирование двигательных умений и навыков

13. Под физическим развитием понимается...
а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия
б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
в) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

14. К материальным ценностям физической культуры общества относят …
а) знания о физическом воспитании
б) спортивные соревнования
в) спортивные сооружения
г) оздоровительные и спортивные секции

15. Основной целью физического воспитания обучающихся является…
а) повышение физической и умственной работоспособности обучающихся

б) формирование личной физической культуры обучающихся
в) вовлечение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику
г) повышение уровня физической подготовленности обучающихся

16. Вставьте пропущенное слово. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая_____.

17. Вставьте пропущенное слово. Как называется строй, в котором дети расположены в затылок друг другу. _____

18. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
а) фронтальный
б) одновременный
в) групповой

19. Подводящие упражнения используются для:
а) облегчения усвоения целостного двигательного действия
б) повышения уровня физической подготовленности
в) совершенствования изучаемого двигательного действия
г) контроля за ходом обучения двигательному действию

20. Какой из перечисленных методов обучения применяется при организации коллективных действий учащихся в процессе занятия физической культурой
а) указание
б) команда
в) объяснение
г) беседа

21. Способность правильно выполнять действие при сосредоточении внимания на способах выполнения это:
а) техника
б) спортивная форма
в) двигательный навык
г) двигательное умение

22. Какие из перечисленных показателей характеризуют физическую подготовленность?
а) результаты в беге на 30 м с низкого старта
б) экскурсия грудной клетки
в) результаты в челночном беге 3 х 10 м
г) рост
д) показатели прыжка в длину с места

23. Содержание урока физической культуры - это:
а) физические упражнения, контролирующая деятельность педагога, учебно-познавательная деятельность учащихся
б) образовательные, оздоровительные группы задач в области физического воспитания
в) вводно-подготовительная, основная и заключительная
г) комплексность взаимовлияния обучающих и воспитывающих воздействий на ученика

24. Физическими упражнениями называются…
а) многократное повторение двигательного действия
б) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
в) двигательные действия, вызывающие сдвиги в организме
г) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения.

25. Выберите правильный вариант ответа:
Физические упражнения являются основным средством физического воспитания.
а) да
б) нет
в) частично

26. Выберите правильный вариант ответа:
Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.
а) спортивные соревнования
б) спортивные секции
в) дни здоровья

27. Основным средством обучения в физическом воспитании являются…
а) подвижные игры
б) двигательные действия
в) физкультурные знания
г) физические упражнения

28. Из перечисленных видов спорта назовите те, которые относятся к циклическим:
а) фехтование
б) лыжный спорт
в) гандбол
г) конькобежный спорт
д) стрельба
е) плавание

29. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей
а) защитить лыжи от механических повреждений
б) улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом
в) обеспечить длительное сохранение мази на скользящей поверхности

30. Самый эффективный способ снятия психического напряжения, т.е. борьбы со стрессами – это …
а) рациональное питание
б) двигательная активность
в) полноценный сон
г) питьевой режим

31. Строй, при котором обучающиеся стоят один возле другого лицом к центру, называется _____.

32. Прочитайте определение и напишите, о какой двигательной способности идет речь.
Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это _____.

33. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…
а) развитие физических качеств
б) поддержание высокой работоспособности
в) подготовку к профессиональной деятельности
г) сохранение и укрепление здоровья

34. Прочитайте определение и напишете о какой двигательной способности идет речь.
Способность выполнять большой объем работы сохраняя заданные параметры - _____.

35. Перечислите из каких частей состоит урок/занятие по физической культуре?
_____.

36. Гиподинамия - это:
а) недостаточная сила в мышечных сокращениях
б) недостаточный объем движений
в) чрезмерная сила мышечных сокращений
г) чрезмерный объем движений

37. Какие физические качества рекомендуется развивать в 16-17 лет
а) сила, выносливость, быстрота
б) выносливость, сила
в) ловкость выносливость, скоростно-силовые качества
г) скоростно-силовые качества

38. Прочитайте определение и напишите, о какой двигательной способности идет речь
Способность выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой – это _____.

39. Из перечисленных видов спорта назовите те, которые относятся к ациклическим:
а) плавание
б) фехтование
в) спортивная ходьба
г) бег
д) метание
е) гребля
ж) прыжки

40. Назовите основные физические качества.
_____.

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	А	**21**	Г
2	А, Б, Г, Е, Ж	**22**	А, В, Д
3	Б	**23**	А
4	А-2, Б-3, В-1	**24**	Б
5	В	**25**	А
6	Б	**26**	В
7	А, Б, Е, Г, Ж	**27**	Г
8	В, Д	**28**	Б, Г, Е
9	Сила	**29**	Б
10	А	**30**	Б
11	А	**31**	Шеренга
12	В	**32**	Быстрота
13	В	**33**	Г
14	В	**34**	Выносливость
15	Б	**35**	Подготовительная, основная, заключительная
16	Подготовленность	**36**	А
17	Колонна	**37**	Б
18	А	**38**	Гибкость
19	А	**39**	А
20	Б	**40**	Координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Задания для зачета - 7 семестр

Практическое задание

Текст задания: проведите фрагмент подготовительной части занятия.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 2, ОК 6, ОК 10, ЛРВ 9

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 15 мин.

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Характеристика выполнения задания
зачтено	При подборе упражнений соблюдена последовательность их выполнения. Обучающийся демонстрирует знание строевых команд и терминологии. Ошибки отсутствуют или являются незначительными. Обучающимся правильно выбрано «место преподавателя» относительно занимающихся.
не зачтено	Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

Задания для дифференцированного зачета - 8 семестр

Условия допуска обучающегося к дифференцированному зачету:

1.Посещение занятий.

2.Выполнение обязательных контрольных нормативов по проверке уровня физической подготовленности.

Если обучающийся основной, подготовительной и специальной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные нормативы, он выполняет все задания по теоретическому и методическому разделам программы.

Задание для дифференцированного зачета по дисциплине состоит из двух разделов:

Первый раздел проверяет теоретические знания обучающихся по пройденным разделам программы. Обучающемуся предлагается ответить на 30 вопросов по 5 вопросов из каждого раздела (баскетбол, волейбол, плавание, лыжная подготовка, легкая атлетика, гимнастика). Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Задания с выбором ответа для проведения дифференцированного зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 6, ПК 1.3, ЛРВ 9

Задания по разделу «Баскетбол»

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14;

б) 28×15;
в) 30×16.

2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5;
б) 6;
в) 8.

3. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4;
б) 5;
в) 6.

4. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819;
б) 1899;
в) 1891.

5. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен;
б) Д.Фрейзер;
в) Д.Нейсмит.

6. Капитан команды должен отличаться от других игроков:

а) другим цветом номера на груди;
б) иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди;
в) иметь повязку на руке.

7. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

а) разрешается;
б) не разрешается;
в) разрешается под собственную ответственность.

8. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

9. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.

10. Победителем встречи является команда:

а) выигравшая три четверти;
б) выигравшая вторую половину встречи;
в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

11. Как начинается игра?

а) жеребьевкой;
б) вводом мяча из-за боковой линии;
в) спорным броском.

12. Запасными игроками считаются те, которые:

а) сидят на скамейке запасных;
б) выходят на замену;
в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

13. Какое количество замен разрешается делать во время игры?
а) максимум 10;
б) максимум 20;
в) количество замен не ограничено.

14. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды;
б) 5 секунд;
в) 8 секунд.

15. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:
а) 1 мин;
б) 2 мин;
в) 3 мин.

16. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?
а) автоматически выбывает из игры;
б) продолжает играть;
в) может замениться, если хочет.

17. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?
а) за каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;
б) продолжает играть;
в) выполняется один штрафной бросок.

18. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?
а) игра продолжается до разницы в два мяча;
б) назначается дополнительный период в пять минут;
в) матч переигрывается на следующий день.

19. Как начинается вторая четверть?
а) спорным броском;
б) вводом мяча из-за лицевой линии;
в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.

20. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):
а) 5;
б) 10;
в) 15.

21. Смена корзин происходит:
а) после каждой четверти;
б) не происходит;
в) после второй четверти.

22. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?

а) 30;
б) 28;
в) 24.

23. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?

а) может;
б) не может;
в) по согласию соперника.

24. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:

а) один;
б) два;
в) три.

25. Игрок нападающей команды не должен находится в зоне под корзиной более (с):

а) 5;
б) 4;
в) 3.

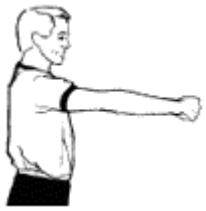
26. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:

а) учитывается;
б) не учитывается;
в) учитывается с оговоркой.

27. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);
в) три очка.

28. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;
б) фол в атаке;
в) удар игрока.

29. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



а) три очка;
б) трехочковый бросок;
в) нарушение правил трёх секунд.

30. Этот жест судьи означает:



а) фол номеру 7;
б) до конца игры осталось 7 секунд;
в) счет 5:2.

31. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:



а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) прокат мяча.

32. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;
б) блокировку игрока;
в) замену игрока.

33. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



а) 2 очка;
б) спорный мяч;
в) мертвый мяч.

34. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



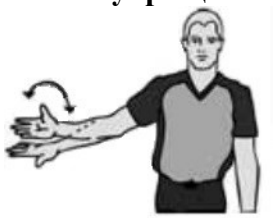
а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) блокировку игрока.

35. Движение вверх-вниз. Этот жест судьи означает:



а) неправильное ведение: двойное ведение;
б) пробежку;
в) замену игрока.

36. Полувращение вперед. Этот жест означает:



а) замена игрока;
б) спорный мяч;
в) неправильное ведение: пронос мяча.

Ключ к заданиям по разделу «Баскетбол»

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	Б	**13**	В	**25**	В
2	А	**14**	Б	**26**	Б
3	Б	**15**	Б	**27**	Б
4	В	**16**	А	**28**	Б
5	В	**17**	А	**29**	В

6	Б	**18**	Б	**30**	А
7	А	**19**	В	**31**	А
8	Б	**20**	Б	**32**	Б
9	Б	**21**	В	**33**	Б
10	В	**22**	В	**34**	Б
11	В	**23**	Б	**35**	А
12	А	**24**	А	**36**	В

Задания по разделу «Плавание»

1. В какой последовательности изучается техника спортивных стилей плавания?
а) изучение техники движений ногами;
б) согласование движений ног с дыханием;
в) изучение техники движений руками;
г) согласование движений рук и ног;
д) согласование движений рук с дыханием;
е) обще согласование движений рук, ног и дыхания (плавание в координации)

2. Какие стили плавания не входят в программу Олимпийских игр?
а) кроль на груди
б) кроль на спине
в) кроль на боку
г) брасс
д) баттерфляй
е) брасс на спине

3. Какой стиль спортивного плавания самый быстрый?
Запишите ответ _____

4. Какие стили плавания относятся к прикладным?
а) кроль на боку
б) кроль на груди
в) брасс на спине
г) прыжки в воду
д) кроль на спине
е) брасс

5. Назовите спортивные стили плавания
Запишите ответ _____

6. В каком стиле плавания старт осуществляется из воды?
Запишите ответ _____

7. Какая дистанция спортивного плавания называется «плавательным марафоном»?
а) 1500 м - вольный стиль;
б) 800 м - вольный стиль;
в) 400 м - комплексное плавание;
г) 4х400 м - эстафетное плавание.

8. Укажите неправильно названный вид плавания:
а) спортивное плавание;
б) подводное плавание;
в) синхронное плавание;
г) групповое плавание

9. Какой стиль спортивного плавания является самым древним?
Запишите ответ _____

10. Укажите стандартную длину «короткой воды» в бассейне?
а) 20 м;
б) 25 м;
в) 30 м;
г) 50 м

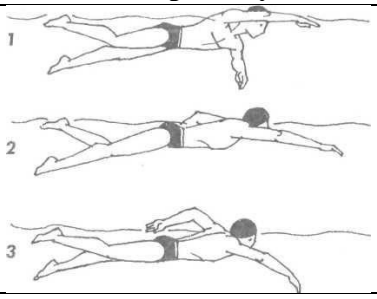
11. Какой стиль плавания является самым медленным?
Запишите ответ_____

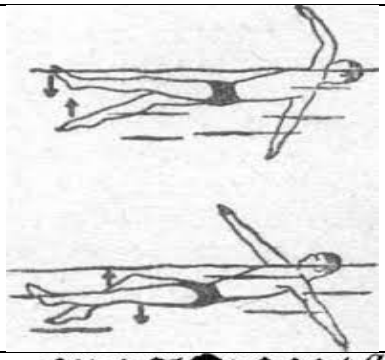
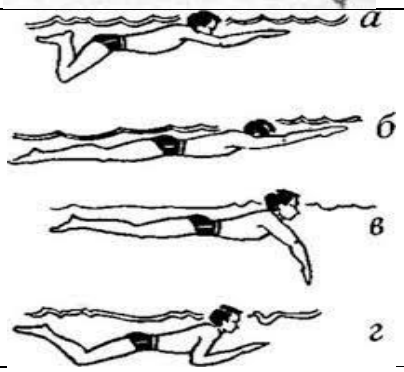
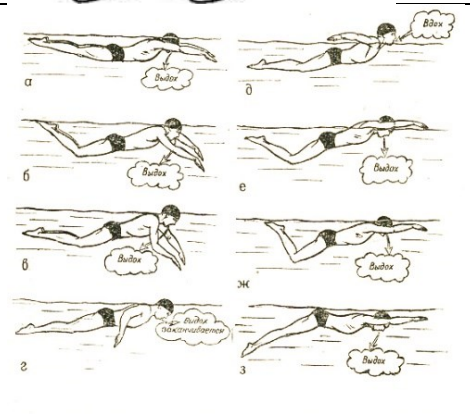
12. Может ли участник во время соревнований перейти на другую дорожку?
а) будет произведен пере заплыв;
б) может, если не мешает другому пловцу;
в) нет, будет дисквалифицирован

13. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?
а) доска;
б) ласты;
в) круг;
г) мяч;
д) шест

14. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
а) баттерфляй;
б) кроль на груди;
в) кроль на спине;
г) брасс

15. Соотнесите картинку и стиль плавания

А		**1**	баттерфляй

Б		**2**	брасс
В		**3**	кроль на спине
Г		**4**	кроль на груди

16. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

а) плотность;
б) теплопроводность;
в) текучесть;
г) теплоемкость

17. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

а) потому что морская вода теплее речной;
б) потому что морская вода менее плотная;
в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей;
г) потому что в морской воде легче дышать

18. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

а) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет;
б) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет;
в) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает;
г) плотность не влияет на плавучесть

19. Что означает физическое свойство теплопроводность?

а) накапливать тепло;
б) удерживать тепло;
в) способность материала или вещества вырабатывать тепло;
г) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

20. Что означает статическое плавание?

а) нахождение пловца в воде без движения;
б) двигательные действия пловца руками и ногами;
в) напряжение тела во время движений;
г) напряжение мышц рук и ног во время гребков

21. Что означает динамическое плавание?

а) выполнение различных фигур в плавании
б) неподвижное плавание;
в) плавание в команде «Динамо»;
г) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;

22. К какой группе видов спорта относится плавание?

а) циклические;
б) ациклические;
в) смешанные;
г) повторно-интервальные

23. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

а) температурой воздуха;
б) температурой воды;
в) температурой воды и воздуха;
г) собственными ощущениями тепла и холода

24. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

а) дыхательная и сердечно-сосудистая;
б) мышечная и нервная;
в) выделительная и мышечная;
г) дыхательная и мышечная

25. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

а) в любом, без всяких ограничений;
б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
г) в школьном возрасте

26. Что означает принцип прикладной направленности?

а) прикладывать теоретические знания на практике;
б) проводить теоретические исследования;
б) практическое использование умений и навыков в жизни;
в) заниматься спортом

Ключ к заданиям по разделу «Плавание»

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	1 - А, 2 - В, 3 - Б, 4 - Д, 5 - Г, 6 - Е	**14**	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – В
2	В, Е	**15**	А - 4, Б - 3, В - 2, Г – 1
3	кроль на груди	**16**	А
4	А, В	**17**	В
5	кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй	**18**	А
6	кроль на спине	**19**	Г
7	А	**20**	А
8	Г	**21**	Г
9	брасс	**22**	А
10	Б	**23**	В
11	брасс	**24**	А
12	В	**25**	Б
13	В, Д	**26**	В

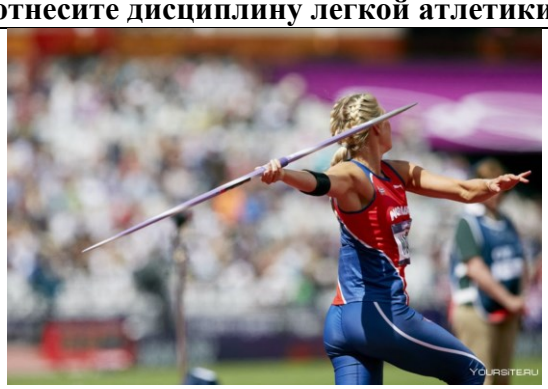
Задания по разделу «Легкая атлетика»

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?
Запишите ответ_____

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) прыжки через козла;
в) спортивная ходьба;
г) прыжки с шестом;
д) прыжки через гимнастического коня

4. Соотнесите дисциплину легкой атлетики и ее изображение на картинке

А		**1**	Метание диска
Б		**2**	Метание молота
В		**3**	Метание копья
Г		**4**	Толкание ядра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Какие из дистанций являются спринтерскими?

а) 800 м;
б) 60 м;
в) 1500 м;
г) 100 м;

д) 500 м;
е) 200 м

6. Чем измеряется длина разбега?

а) рулеткой;
б) "на глазок";
в) беговым шагом;
г) ступнями

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

а) в естественных условиях;
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами;
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой;
г) по улицам города

8. Соотнесите беговые дистанции и их протяженностью

А	короткие дистанции	**1**	60 метров
Б	средние дистанции	**2**	1500 метров
В	длинные дистанции	**3**	3000 метров
		4	100 метров
		5	800 метров
		6	5000 метров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Протяженность марафонской дистанции?

а) 37 км 100 м;
б) 42 км 195 м;
в) 50 км 170 м;
г) 54 км 230 м

10. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

а) разбег;
б) толчок;
в) отталкивание;
г) подпрыгивание;
д) полет;
е) приземление

11. Соотнесите виды прыжков и их названия

А	прыжок в длину	**1**	прыжок «Перешагивание»
Б	прыжок в высоту	**2**	прыжок «Погнувшись»
		3	прыжок «Согнув ноги»
		4	прыжок «Фосбери-флоп»
		5	Тройной прыжок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) травмам;
б) экономии сил;
в) улучшению спортивного результата

15. Сопоставьте:

А	стипль-чез	**1**	бег на короткие дистанцию
Б	стайерский бег	**2**	бег на длинные дистанции
В	спринт	**3**	бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
Г	фосбери-флоп	**4**	способ прыжка в высоту

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Выберите снаряд, который НЕ используется в легкой атлетике

А		**В**	

Б		**Г**	

17. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?

а) двумя руками;
б) левой рукой;
в) правой рукой;
г) любой рукой

18. Соотнесите название спортивного сооружения и его определение

А	манеж	**1**	Закрытое помещение для занятий спортом, в том числе — лёгкой атлетикой
Б	стадион	**2**	Спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и тренировок по бегу и спортивной ходьбе в лёгкой атлетике
В	беговая дорожка	**3**	Сооружение со специально оборудованными площадками для спортивных состязаний, занятий и с трибунами для зрителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

19. Какие из перечисленных упражнений не относятся к специальным беговым легкоатлетическим упражнениям?

а) бег с высоким подниманием бедра;
б) многоскоки;
в) прыжки на правой и левой ногах;
г) бег с захлестыванием голени;
д) подскоки;
е) передвижение приставными шагами;
ж) бег спиной вперед;
з) бег на прямых ногах;
и) прыжки на двух ногах

20. Установите последовательность выполнения движений в прыжке в высоту:

1) разбег;
2) приземление;
3) переход через планку;
4) отталкивание;
5) подготовка к отталкиванию;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ к заданиям по разделу «Легкая атлетика»

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	легкая атлетика	**11**	А – 2, 3, 5, Б – 1, 4
2	В	**12**	В
3	Б, Д	**13**	Б
4	А - 3, Б - 4, В - 1, Г – 2	**14**	А
5	Б, Г, Е	**15**	А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4
6	В	**16**	Б
7	В	**17**	В
8	А – 1, 4, Б – 2, 5, Г – 3, 6	**18**	А – 1, Б – 3, В - 2
9	Б	**19**	В, Е, Ж, И
10	А, В, Д, Е	**20**	1, 5, 4, 3, 2

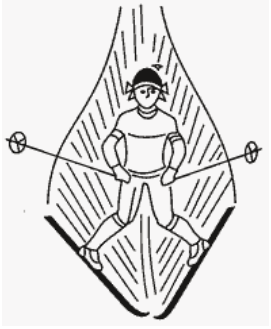
Задания по разделу «Лыжная подготовка»

1. Что изображено на картинке?



а) торможение «плугом»;
б) торможение «упором»;
в) поворот переступанием;

2. Что изображено на картинке?



а) поворот переступанием;
б) торможение «упором»;
в) торможение «плугом»;

3. Самый распространенный лыжный ход:

а) попеременный двухшажный;
б) попеременный четырехшажный;
в) одновременный бесшажный

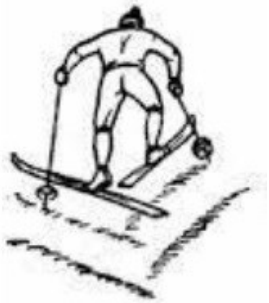
4. Каким ходом преимущественно преодолевают дистанцию биатлонисты?

а) коньковый;
б) классический;
в) четырехшажный

5. В каких видах спорта соревнуются лыжные двоеборцы?

а) слалом, лыжные гонки;
б) прыжки с трамплина, биатлон;
в) фристайл, скоростной спуск;
г) лыжные гонки, прыжки с трамплина

6. Соотнесите подъем и его изображение на картинке?

А		**1**	Подъем «полуелочкой»
Б		**2**	Подъем «елочкой»
В		**3**	Подъем «лесенкой»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Какие группы лыжных ходов указаны неправильно?

а) одновременные ходы;
б) попеременные ходы;

в) комбинированные ходы

8. Название лыжных ходов (попеременный или одновременные) даны по работе:

а) ног;
б) туловища;
в) произвольно;
г) рук

9. Из перечисленных выберите названия технических элементов, которые относятся к подъемам

а) «плугом»;
б) «елочкой»;
в) «лесенкой»;
г) «упором»;
д) «полуелочкой»

10. Выбор способа подъема в гору зависит от:

а) крутизны склона;
б) длины палок;
в) длины лыж

11. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?

а) армреслинг;
б) биатлон;
в) бобслей

12. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал:

а) касанием рукой лыжника;
б) касание палкой лыж соперника;
в) наездом на пятки лыж соперника;
г) голосом

13. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше – коньковый или классический?

Запишите ответ_____

14. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?

а) эти лыжи должны быть на 5-10 см длиннее, чем лыжи для классического хода;
б) эти лыжи должны быть на 10-20 см короче, чем лыжи для классического хода;
в) длина лыж не имеет значения

15. Какой длины должны быть лыжные палки для конькового хода?

а) на 10-15 см короче, чем в классическом ходе;
б) на 10-15 см длиннее, чем в классическом ходе;
в) одинаковые по высоте, как и в классике

16. Цель отталкивания палками в одновременном бесшажном ходе?

а) увеличить скорость;
б) сохранить скорость;
в) сохранить равновесие

17. В одновременном бесшажном ходе в начале отталкивания лыжные палки находятся:

а) впереди креплений;
б) на уровне креплений;
в) позади креплений

18. Какое физическое качество преимущественно развивают лыжные гонки?

Запишите ответ_____

19. Как осуществляется подъём «лесенкой»?

а) лицом к склону;
б) боком к склону, приставными шагами;
в) спиной к склону

20. Как правильно выполняется торможение «плугом»?

а) сведение пяток, разведение носков, лыжи на ребро;
б) сведение носков лыж, разведение пяток, лыжи на ребро;
в) сведение носков лыж друг на друга, разведение пяток

21. Основные элементы передвижения на лыжах:

а) отталкивание палками;
б) свободное скольжение;
в) катание на лыжах;
г) отталкивание лыжами

22. В лыжных гонках выбор стойки для преодоления спусков зависит от:

а) длины и крутизны склона;
б) роста гонщика;
в) условий скольжения

Ключ к заданиям по разделу «Лыжная подготовка»

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	б	**12**	г
2	в	**13**	классический
3	а	**14**	б
4	а	**15**	б
5	г	**16**	а
6	А-2, Б-3, В-1	**17**	б
7	в	**18**	выносливость
8	г	**19**	а
9	б, в, д	**20**	б
10	а	**21**	а, б, г
11	б	**22**	а, в

Задания по разделу «Гимнастика»

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется

Запишите ответ_____

2. Расстояние между занимающимися в глубину строя в колонне, называется

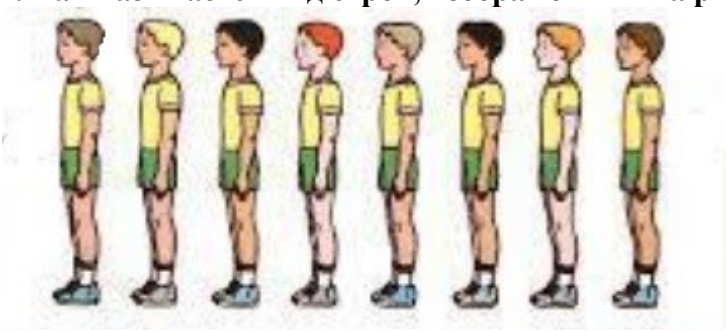
Запишите ответ_____

3. Как называется вид строя, изображенный на рисунке



Запишите ответ_____

4. Как называется вид строя, изображенный на рисунке



Запишите ответ_____

5. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение;
б) размыкание;
в) смыкание;
г) колонна

6. Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется

а) стойка на коленях;
б) присед;
в) сед;
г) упор присев

7. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

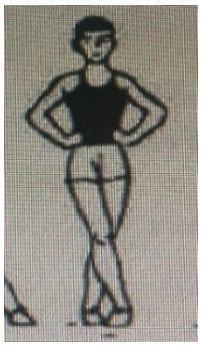
а) переворот;
б) кувырок;
в) перекат;
г) оборот

8. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) захват;
б) хват;
в) удержание;

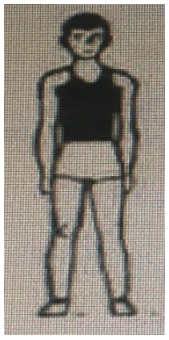
г) обхват

9. Определите стойку, изображенную на картинке



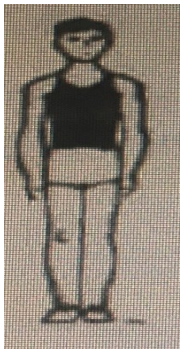
Запишите ответ_____

10. Определите исходное положение, изображенное на картинке



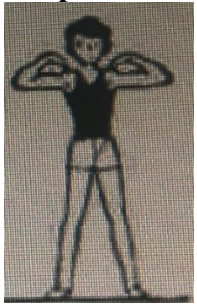
Запишите ответ_____

11. Определите стойку, изображенную на картинке



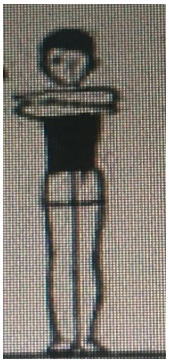
Запишите ответ_____

12. Определите исходное положение, изображенное на картинке



Запишите ответ_____

13. Определите исходное положение, изображенное на картинке



Запишите ответ_____

14. Положение занимающегося, в котором ноги согнуты (опора на носки), руки в любом положении, называется_____ запишите ответ

15. Соотнесите исходное положение и его описание

А	Упор присев	**1**	Учащийся обращен к опоре спиной, руки упираются на предплечья
Б	Упор лежа сзади на предплечьях	**2**	учащийся обращен к опоре спиной
В	Упор лежа	**3**	присед, колени вместе, руки опираются около носков снаружи, голова прямо
Г	Упор лежа сзади	**4**	занимающийся обращен передней стороной тела к опоре

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Перед командой «Змейкой – Марш!» подается команда:

а) «Налево – Марш!»;
б) «По диагонали – Марш!»;
в) «Противоходом – Марш!»;
г) «Противоходом налево (направо) – Марш!»

17. Порядок подачи команд при размыкании:

а) интервал;
б) направление;
в) способ исполнения;
г) исполнительная команда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

18. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) женская гимнастика;
б) спортивная аэробика;

в) спортивная акробатика;
г) спортивная гимнастика;
д) атлетическая гимнастика;
е) художественная гимнастика

19. К какому виду гимнастики относятся упражнения с обручем?
а) к спортивной аэробике;
б) к спортивной гимнастике;
в) к спортивной акробатике;
г) к художественной гимнастике

20. По какой команде выполняются следующие построения и перестроения

А	Перестроение из одной шеренги в две	**1**	В две шеренги — Постройтесь!
		2	В две шеренги — Стройся!
		3	В две шеренги — Становись!
Б	Построение в шеренгу	**4**	В одну шеренгу — Становись!
		5	В шеренгу — Стройся!
		6	В шеренгу по одному!
В	Перестроение поворотом в движении из колонны по одному в колонну по четыре	**7**	В колонну по четыре, налево — Марш!
		8	Налево в колонну по четыре — Марш!
		9	В колонну по четыре, налево шагом — Марш!
Г	Построение в колонну	**10**	В колонну по одному — Становись!
		11	В одну колонну — Становись!
		12	В колонну по одному — Стройся!

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

21. Какова последовательность обучения строевых упражнений:
а) упражнение по кругу;
б) упражнение на месте;
в) упражнение в движении

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

22. Для обозначения движения звеньев тела наикратчайшим путём употребляется термин:
а) по кругу;
б) через стороны;
в) дугами (дугой);
г) дугами наружу

Ключ к заданиям по разделу «Гимнастика»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	интервал	**12**	Стойка ноги врозь, согнуть руки в стороны

2	дистанция	**13**	Основная стойка, руки перед собой
3	шеренга	**14**	Присед
4	колонна	**15**	А-3, Б-1, В-4, Г-2
5	А	**16**	В
6	Б	**17**	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
7	Б	**18**	В, Г, Е
8	Б	**19**	Г
9	Стойка скрестно правой	**20**	А-2, Б-4, В-8, Г-10
10	Узкая стойка ноги врозь, руки вниз	**21**	1 -Б, 2 - В, 3- А
11	Основная стойка	**22**	В

Задания по разделу «Волейбол»

1. «Изобретатель» волейбола:

а) Уильям Дж. Морган;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Дейл Карнеги;
г) Милон Афинский;
д) Пьер де Кубертен

2. С чего начинается игра в волейбол?

Запишите ответ_____

3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке в волейболе?

Запишите ответ_____

4. До какого счета ведется игра в одной партии в волейболе?

Запишите ответ_____

5. С какого места на волейбольной площадке производится подача?

а) со специального места за лицевой линией;
б) с любого места за лицевой линией;
в) с любого места на площадке;
г) с центральной линии на площадке

6. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

Запишите ответ_____

7. Можно ли в волейболе подавать мяч ударом двух рук?

Запишите ответ_____

8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в волейбольной партии?

Запишите ответ _____

9. Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?

а) мяч «в площадке»;
б) мяч «за»;
в) переигровка;

г) потеря права на подачу без засчитывания очка кому-либо

10. Когда волейбольный мяч считается вышедшим из игры?

а) мяч касается антенны сетки;
б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;
в) мяч касается игрока команды соперника;
г) мяч касается линии разметки площадки;
д) мяч коснулся потолка

11. Что из перечисленного НЕ является ошибкой при игре в мяч в волейболе?

а) игра ногой;
б) удар при поддержке партнёра;
в) четыре касания;
г) последовательное касание разными частями тела;
д) три касания;
е) игра головой

12. Можно ли игроку защищающейся команды в волейболе касаться мяча после блокирования?

Запишите ответ_____

13. Что из перечисленного запрещается в волейболе?

а) блокирование подачи соперника;
б) удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке;
в) три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков

14. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии) в волейболе?

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5;
е) 6

15. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5;
е) 6

16. Что означают поднятые 4 разведённых пальца одной руки волейбольного первого судьи?



а) четвёртая партия
б) четыре удара по мячу
в) время на подачу истекло
г) игрок с номером четыре

17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

а) 15;
б) 17;
в) 25;
г) 20

18. Какой счет в волейбольном матче не правильный?

а) 3:2;
б) 5:0;
в) 3:0;
г) 4:0;
д) 3:1

19. Цель игры в три касания в волейболе:

а) подготовка к нападающему удару;
б) таковы правила игры;
в) затруднить сопернику контроль за мячом

20. Ошибкой при подаче в волейболе будет:

а) касание мяча игрока подающей команды;
б) касание мяча сетки;
в) все ответы верны

21. Как называется игрок в волейболе, выполняющий вторую передачу?

а) нападающий
б) передающий
в) связующий

22. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) шесть

23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?

Запишите ответ_____

24. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?

а) 10;
б) 12;
в) 14;
г) 16

25. Судья рукой и пальцами указывает в направлении пола. Что означает этот жест судьи?



а) мяч за пределами площадки;
б) переход на площадку соперника;
в) мяч в «площадке»

26. Судья поднимает предплечья вертикально с выпрямленными кистями ладоней, обращенными к телу. Что означает этот жест судьи?



а) смена сторон площадки;
б) разрешение на подачу;
в) мяч за пределами площадки

Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	Вариант ответа	**Номер задания**	Вариант ответа
1	А	**14**	Б, В, Г
2	с подачи	**15**	А
3	шесть	**16**	Б
4	до 25 очков с разницей в 2 очка	**17**	А
5	Б	**18**	Б, Г
6	9 х 18 м	**19**	В
7	нельзя	**20**	А
8	три касания	**21**	В
9	А	**22**	В
10	Б, Д	**23**	треугольник
11	А, Д, Е	**24**	Б
12	можно	**25**	В
13	А	**26**	В

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Второй раздел – решение ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 3, ОК 6

1. Во время тренировки с группой начального обучения тренер замечает, что один из воспитанников пренебрегает выполнением ОРУ. Все больше Саша М. (9 лет) делает передышек, а если и выполняет упражнение, то в неполную силу. На вопрос тренера, что с ним, отвечает: «Надоело заниматься!» Как должен в такой ситуации повести себя тренер? В чем причина такого поведения мальчика, если признаков утомления у него не наблюдается?»
2. На тренировке Дима С. (12 лет) был очень возбужден, переговаривался с тренером, выполняя работу с «лапой», был очень агрессивен, с другими ребятами вел себя несдержанно. В результате во время спарринга сильно ударил противника ногой в живот. Тренер удалил Диму с тренировки, взяв с него обещание впредь в таком состоянии в зал не приходить. Каковы должны быть дальнейшие действия тренера в отношении Димы? Каковы могут быть причины такого агрессивного поведения подростка?
3. На одной из тренировок преподаватель сообщил, что в выходные будут проходить соревнования, но участие в них будут принимать не все, и огласил список участников. После занятия Саша М. подошел к тренеру и сказал, что в соревнованиях участвовать не будет, потому что уезжает к бабушке в деревню. Стоит ли настаивать тренеру на участии в соревнованиях этого мальчика или выбрать другую кандидатуру?
4. На уроке физкультуры в зале занимаются два класса со своими учителями: 2-й класс проходит эстафету, 7-й класс играет в баскетбол. Во время занятия одному ученику 2-го класса попадают мячом в голову, учитель 2-го класса обвиняет старшеклассников, учитель 7-го класса обвиняет учителя 2-го класса в неправильной организации эстафеты. Кто на самом деле виноват в этой ситуации и как ее разрешить?
5. Ученик 8-го класса подходит к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели. Должен ли учитель поддержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?
6. В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатур Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя ФК в данной ситуации?»
7. Учитель физкультуры замечает в мужской раздевалке запах табака. Здесь только что переодевались на урок ученики 7-го класса. Как средствами физической культуры можно решить эту проблему?
8. На урок физической культуры по просьбе учителя семилетний Вадик Р. принес роликовую доску-скейт для комбинированной эстафеты. Во время проведения эстафеты Максим Н. на доске Вадика наехал на диск от штанги и сломал доску. Вадик заплакал, говоря, что мама не сможет купить ему другую доску, у нее нет денег. Кто виноват в сложившейся ситуации и каким образом учитель может разрешить конфликт?
9. Учитель ФК показывал учащимся третьего класса схему прыжка в длину, нарисованную на ватмане. После урока учитель убирает инвентарь в тренерскую комнату и слышит в зале шум. Все ученики обступили Сергея Б. и ругают его хором за то, что он «изрисовал эту прекрасную картину», указывая на схему, которую они рассматривали на уроке. Учитель увидел, что мальчик просто разукрасил схему, добавив к изображению легкоатлета красивую спортивную форму, развевающуюся прическу и проявил при этом прекрасные художественные способности. Мальчик громко заплакал. Каковы действия учителя в данной ситуации?

10. Придя на занятие в команду спортивного совершенствования, молодой тренер, до этого работавший в группе начинающих, стал объяснять спортсменам-разрядникам основы техники разминки, тогда как со своим предыдущим тренером они делали разминку самостоятельно. Как можно восстановить авторитет тренера в этой ситуации?

11. Во время соревнований один из ведущих спортсменов, пройдя несколько раундов, отказывается от дальнейшей борьбы, мотивируя это плохим самочувствием и частыми неудачами в поединках. Тренер просит спортсмена собраться, т. к. участие в этих соревнованиях очень важно для дальнейшей спортивной карьеры воспитанника. Спортсмен соглашается, но оставшиеся раунды проводит неудачно. Прав ли был тренер, настояв на своем? Какие выводы он должен сделать из создавшейся ситуации?

12. Во время счета игры в свою пользу игроки команды стараются забить еще, но обнажают ворота, и соперники быстро сравнивают счет и выходят вперед. Как только счет становится в пользу соперника – «опускают руки». Чем в этот момент тренер может помочь своей команде?»

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 15 мин.

Показатели и критерии оценивания заданий дифференцированного зачета

оценка	**Критерии**
5	На задания с выбором правильного ответа дано не менее 85 % правильных ответов. Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	На задания с выбором правильного ответа дано от 72 до 84 % правильных ответов. Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	На задания с выбором правильного ответа дано от51 до 71 % правильных ответов. Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	На задания с выбором правильного ответа дано менее 51 % правильных ответов. Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Математика

Составитель: Лукошкова Э.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Математический анализ	практическая работа № 1 практическая работа №2 практическая работа №3 практическая работа №4 тестовые задания	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5 ЛРВ 14, ЛРВ 19	Экзамен
Раздел 2. Линейная алгебра	контрольная работа тестовые задания		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики	контрольная работа, представление и защита докладов, тестовые задания		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении задания

Таблица 2

Общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных	
ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Практические работы по разделу 1. Математический анализ

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19

Практическая работа № 1 по теме «Предел функции»

Вариант 1

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{9x^5-4x^4+2}{3x^5-2x-1}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$; $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{2x^2-11x+5}{x^2-7x+10}$;

в) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{\sqrt{5x+4}-3}{\sqrt{2x-1}-1}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{arctg3x}{4x}$;

д) $\lim\limits_{x\to -\pi}\dfrac{\sin 2x}{x(\pi+x)}$;

е) $\lim\limits_{x\to 1}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$

Вариант 2

1. Вычислить пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{7x^3-4x^2+6}{3x^3+10x^2+5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$; $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{2x^2-13x-7}{x^2-9x+14}$;

в) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x-2}{\sqrt{4x+1}-3}$;

г) $\lim\limits_{x\to 0} 2x\cdot ctg5x$;

д) $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\left(\dfrac{\pi}{2}-x\right)tgx$;

е) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x^2+x+1}{x^2+4x-1}\right)^{-3x^2}$;.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практическая работа № 2 по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Вариант 1

1.Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1.Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.

2.Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.

3.Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

4.Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Производная, геометрический и физический смысл»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Для данной функции y = 12 – 4 cosx найдите верные утверждения
   a) Длина промежутка возрастания 8
   b) Наименьшее значение функции 12
   c) наибольшее значение функции 16
   c) длина промежутка убывания -12
2. Значение производной функции $y = x^6(3x^2 - 5)$ в точке x_0=-1 равно

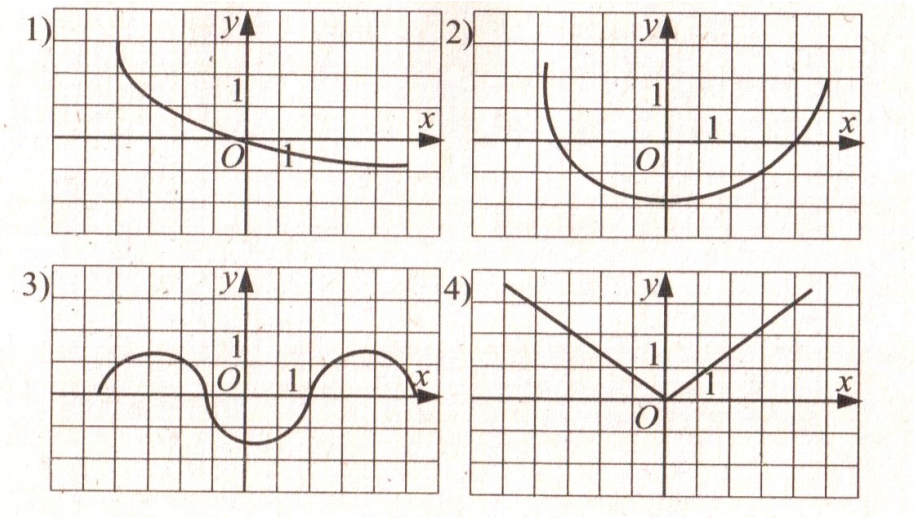
a) 8
b) 9
c) 6
d) 21

3. Найдите f `(0,25), если f(x)=$(2x-5)^3$
a) 121,5
b) -120,5
c) 100,5
d) 100

4. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону S (t) = t^2 – 5t -14.
a) -2
b) 2,5
c) -3
d) 2

5. Найдите значение производной функции $y=\frac{\cos x}{5-3x}$ в точке $x_0=0$
a) 0,10
b) 0,12
c) 0,14
d) 0,16

6. Установите соответствие между производной функции и утверждениями про функции

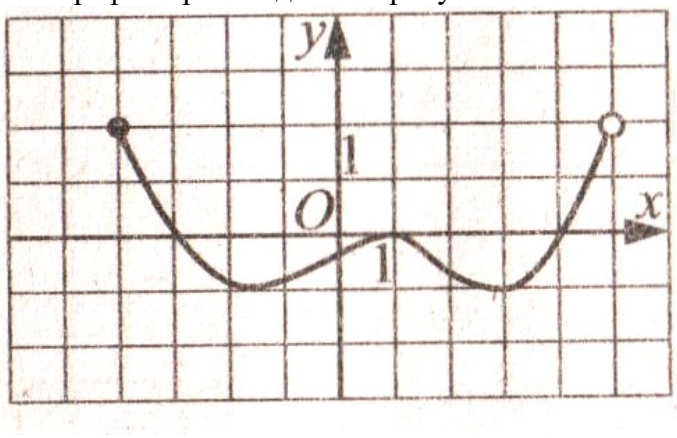


a) Функция имеет одну точку минимума x=1
b) Функция имеет одну точку максимума на интервале (-4,5)
c) Функция не имеет точек минимума
d) Функция имеет точку максимума на интервале (-4, -2)

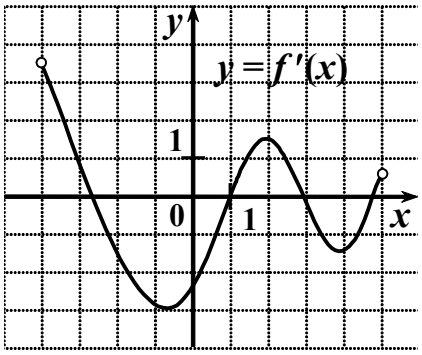
7. Найдите угол наклона касательной, проведённой к графику функции y=x^3-3x^2+x в точке A (2; -2)
a) -45
b) 90
c) 45

d) -90

8. Выбрать правильные утверждения, описывающие свойства функции, для которой изображен график производной на рисунке:



a) Функция имеет точку максимума на отрезке [-4;2]
b) Функция возрастает на интервале [-1;1)
c) Функция убывает на интервале [-3;1)
d) Функция имеет точку минимума на интервале [-3;0)



9. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-4;5)$. На рисунке изображен график ее производной. Выбрать правильные утверждения

a) количество точек экстремума равно 5
b) количество точек максимума 3
c) количество точек минимума 2
d) точек экстремума 3

10. Производная функции $f(x)=\sqrt{x}(x+1)$ в точке $x_0=4$ равна:

a) 3,20
b) 3,25
c) 3,3
d) 3,5

11. Сопоставьте функцию и ее производную

a) x^2+1	1) 1\x
b) sin(x+2)	2) 2x
c) lnx	3) -2cosxsinx
d) $\cos^2 x$	4) cos(x+2)

В ответе укажите последовательность цифр без пробелов и запятых

12. Найдите значение производной функции $y=2x\cos x$ в точке с абсциссой $x_0=0$
a) 1
b) 2
c) 3

d) 4

13. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v=9t^2+2t-8$. Вычислить её путь за 3с от начала движения.

a) 66
b) -66
c) 78
d) -78

14. Сопоставьте функции угловой коэффициент касательной к ее графику в точке x=1

a) 1	1) 0
b) x+1	2) 2
c) x^2	3) 1
d) cosx	4) –sin1

15. Найдите минимум функции $y = 4\frac{1}{12} + 2x + \frac{x^2}{2} - \frac{2x^3}{3} - \frac{x^4}{4}$

a) 0
b) 1
c) 2
d) -1

16. Угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x - \sin x$ в точке с абсциссой $x = \pi$, равен:

a) -1
b) 0
c) 1
d) 0,1

17. Найдите значение производной функции $y=x\cdot \ln x$ в точке $x_0=e^{-0,6}$

a) 0,4
b) -0,4
c) 0
d) -0,1

18. Установите соответствие между перечисленными функциями и их производными

a) y=sin x	1) e^x
b) y=cos x	2) 2x
c) $y=x^2+1$	3) -sinx
d) $y=e^x$	4) cosx

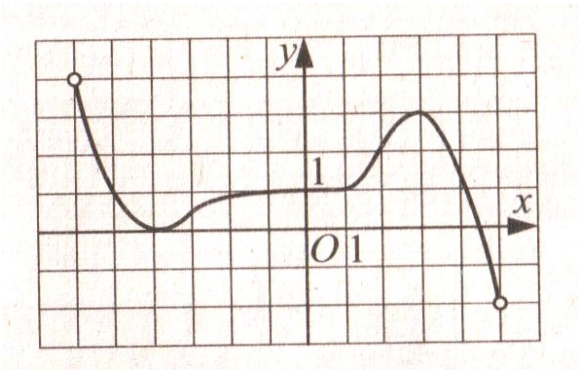
19. Сопоставьте функции ее наибольшее и наименьшее значения на промежутке [-3, 3]

a) f(x)=2	1) 2, 2
b) f(x)=2x	2) 0, 16
c) $f(x)=(x-1)^2$	3) -6, 6
d) $f(x)=e^x$	4) e^{-3}, e^3

20. Укажите верные утверждения для заданной функции $y=\sin^2 x-4$

a) Производная равна -sin2x
b) Производная равна sin2x
c) Производная равна 2cosxsinx
d) Производная равна -sinxcosx

21. Задана производная функции графиком на рисунке. Укажите верные утверждения:



a) Возрастает на интервале (-6;-4)
b) Убывает на интервале (3; 5)
c) Имеет одну точку экстремума
d) Возрастает на интервале [-4;3]

22. Опишите последовательность действий для нахождения точек минимума функции $f(x) = -\frac{2}{x} + x^2$

1) Найти интервалы монотонности функции
2) Определить вид точек экстремума
3) Найти производную функции
4) Найти критические точки функции

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	c	a	b	b	1a2b3c4d	c	a	c,d	b	a2b4c1d3
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	a	a1b3c2d4	d	c	a	a4b3c2d1	a1b3c2d4	b,c	a,c	3412

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
Критерии оценивания:
Выполнение вычислительных работ в соответствии с заданием
Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее.

Практическая работа №3 по теме «Неопределенный интеграл»
Вариант 1
Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.

3. $\int\left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.

4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.

5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3 dx$.

7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.

8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.

2. $\int\frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.

3. $\int\left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right)dx$.

4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.

5. $\int\frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.

7. $\int\frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.

8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x-2)\sin x dx$.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Практическая работа № 4 по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь *S*,

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Выполнение практических работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 2, \quad x = -1, \quad x = 2, \quad y = 0$

a) -9
b) 11
c) -11
d) 9

2. Вычислите интеграл $\int_0^{2\pi} \cos\frac{x}{4}\,dx$

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} (\frac{1}{\cos^2 x} + \sin x)dx$

a) 2
b) 4
c) 6
d) 8

4. Сопоставьте функции площадь фигуры, ограниченную графиком данной функции, осью абсцисс и прямой x=a

a) $y=x^2+x$, a=1 1) 2
b) y=sin2x, a=π\2 2) 5\6
c) $y=x^3+1$, a=1 3) 3\4
d) $y=\sqrt[3]{(x-1)}$, a=2 4) 1

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4
9	4	2	a2b4c1d3

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работs в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2 ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольные работы

Контрольная работа по Разделу 2. Элементы линейной алгебры

Проверяемые результаты обучения: *ОК 1, ОК 9*

Контрольная работа 1

1. Найти матрицу *ABC+2A-5E*, если

$$A=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \\ -1 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} 2 \\ -3 \\ 1 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

2. Вычислить определители:

$$а)\begin{vmatrix} a-1 & 1 \\ a^2+a+1 & 1 \end{vmatrix};\qquad б)\begin{vmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 5 & -2 & 7 \end{vmatrix};\qquad в)\begin{vmatrix} 3 & 4 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 0 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

3. Решить системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x+2y=-1, \\ 5x-y=7. \end{cases} \qquad \begin{cases} 3x_1-4x_2+5x_3=10, \\ 5x_1-7x_2+8x_3=15, \\ 2x_1-6x_2+4x_3=2. \end{cases}$$

4. . Найти матрицу A^{-1} , обратную матрице A. Показать, что $A^{-1} \cdot A = E$.

$$A=\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix},$$

5. Решить систему матричным методом:

$$\begin{cases} 2x_1-x_2+x_3=2, \\ 3x_1+2x_2+2x_3=-2, \\ x_1-2x_2+x_3=1. \end{cases}$$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Элементы линейной алгебры

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1.Вставьте пропущенное слово
Если равны соответствующие элементы матриц, то эти матрицы называются….
2.К элементарным преобразованиям матриц относится:
1) перестановка двух параллельных рядов
2) вычисление определителя матрицы
3) умножение всех элементов строки на неравное нулю число
4) нахождение обратной матрицы
3. Замена строк и столбцов матрицы местами называется
1) элементарным преобразованием
2) нахождением базиса
3) транспонированием
4) нахождением минора элемента
4. Определите размерность матрицы $\begin{matrix} 1 & 3 & -7 \\ 6 & 1 & 0 \\ -4 & 0 & 1 \end{matrix}$
1) 2*3 2) 3*2 3) 3*4 4) 3*3
5. Вычислите определитель матрицы из предыдущего теста
1) 0 2) -47 3) 47 4) -45
6. Решите систему уравнений 3x2y-4z=8,
2x+4y-5z=11,
4x-3y+2z=1
1) -1, 2, 3 2) 2,3,1 3) -2,3, -1 4) -3, 1, -2

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6
Равными	1, 3	3	4	4	2

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение работ в соответствии с заданием

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее

Контрольная работа по Разделу 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19

Контрольная работа

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
5. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

6. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

7. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

8. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении контрольных работ.

Оценка «5» ставится при полноте решения в объеме 90% - 100%,

Оценка «4» ставится при полноте решения в объеме 70% - 89%,

Оценка «3» ставится при полноте решения в объеме 51% - 69%,

Оценка «2» ставится при полноте решения в объеме 50% и менее.

Тестовые задания по теме Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики

Для выполнения теста необходимо решить предложенные задания и выбрать верный ответ.

1 Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным.

a) 0,010
b) 0,019
c) -0,010
d) 0,015

2. В слове «ЛИПА» меняют местами буквы. Тогда количество всех возможных различных «слов» равно

a) 20
b) 22
c) 24

d) 26

3. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадают 9 очков. Результат округлите до сотых.

a) 0,11
b) -0,11
c) 0,1
d) -0,1

4. Количество различных способов выбора (порядок не имеет значения) 9 томов из 11-томного собрания сочинений А.С. Пушкина равно

a) 65
b) 55
c) -65
d) 65

5. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая -55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая-1%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине стекло окажется бракованным. (0,019)

a) 0,01
b) 0,019
c) 0,1
d) 0,19

6. Количество различных трехзначных чисел, которые можно составить из пяти цифр: 0, 3, 5, 7, 8 (все цифры в числе разные), равно.

a) 48
b) 50
c) 46
d) 52

7. К отраслям экономической статистики относятся

1) промышленность, торговля, транспорт, образование
2) управление, здравоохранение, статистика населения
3) промышленность, строительство, управление, образование
4) сельскохозяйственная, статистика труда, финансовая, банк

8. Обобщающие статистические показатели могут быть представлены

1) абсолютными и средними величинами
2) абсолютными и относительными величинами
3) абсолютными, относительными и средними величинами
4) абсолютными, относительными и натуральными величинами

9. Средняя статистическая величина характеризует

1) долю отдельных частей в общем объеме совокупности
2) численность совокупности и объем изучаемого явления
3) отношения между разноименными абсолютными величинами
4) общие черты, закономерности и тенденции, присущие данной совокупности

10. О чем идет речь?

…- это многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности наблюдения

11.Рассчитать среднее арифметическое значение совокупности

	Значение признака, xi	Частота наблюдения fi
	35,6	3
	36,1	18
	36,6	33
	36,9	21
	37,2	12
	37,9	18
	38,3	9

12.В теории статистики различают следующие из нижеперечисленных способы статистических наблюдений.

1) непосредстенное
2) непрерывное
3) выборочное
4) документальное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,019	24	0,11	55	0.019	48	4	3	4	Вариация размаха	36,95	234

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценивания:

Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении тестовых заданий.

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в объеме 90% - 100%,
Оценка «4» ставится при выполнении заданий в объеме 70% - 89%,
Оценка «3» ставится при выполнении заданий в объеме 51% - 69%,
Оценка «2» ставится при выполнении заданий в объеме 50% и менее.

Семинар. Представление и защита докладов по теме «Математическая статистика и применение её в экономике»

Проверяемые результаты обучения: *ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1-5.2, ЛРВ 14, ЛРВ 19*

Тематика докладов:

1. Исследование статистической связи между случайными величинами
2. Математическая статистика в действии
3. Математическая статистика в жизни одного класса
4. Математическая статистика в нашей жизни
5. Математическая статистика вокруг нас
6. Математическая статистика и жизнь
7. Статистика в биологии
8. Статистика в моем классе
9. Статистика в нашей жизни
10. Статистика в школьном курсе математики
11. Статистика вокруг нас
12. Статистика вокруг нас. Рост моих одноклассников.
13. Статистика и математика
14. Статистика и мы
15. Статистика на службе школы
16. Статистика одной школы
17. Статистика радиационного фона после глобальной аварии на Чернобыльской АЭС.

18. Статистика — лукавая наука или нет?
19. Статистическая обработка данных
20. Статистические исследования 5-го класса
21. Статистические наблюдения старосты класса
22. Статистические характеристики 5-го класса
23. Статистическое исследование "Компьютерные игры в жизни учащихся нашей школы".
24. Статистическое исследование "Расход электроэнергии за год"
25. Статистическое исследование "Удобно ли расположена школа"
26. Статистическое исследование "Частота использования гласных букв в русском языке"
27. Статистическое исследование здоровья и образа жизни школьников.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут

3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или

	единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада с презентацией по теме «Применение теории вероятности в экономике»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления с докладом на занятии: 7-8 минут
3. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех проверочных заданий, контрольных и практических работ). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ14, ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функция, область определения и множество значений.
2. Способы задания функции.
3. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность.
4. Основные элементарные функции, их свойства и графики
5. Определение предела функции в точке и на бесконечности.
6. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.
7. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций.
8. Точки разрыва и их типы.
9. Производная функции.
10. Геометрическое и физическое приложение производной.
11. Чему равны производные: суммы, произведения, частного.
12. Чему равны производные элементарных функций.
13. Производная сложной функции. Производная высшего порядка.
14. Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции.
15. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции
16. Дать определение первообразной.
17. Дать определение неопределенного интеграла.
18. Что такое интегрирование функции?
19. Рассказать правила интегрирования.
20. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла.
21. Перечислить методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.
22. Дать определение определенного интеграла.
23. Записать формулу Ньютона-Лейбница.
24. Сформулировать основные свойства определенного интеграла.
25. Вычисление площади плоских фигур.
26. Матрицы и линейные действия над ними.

27. Сумма матриц и ее свойства. Произведение матрицы на число, его коммутативность, ассоциативность и дистрибутивность.

28. Произведение матриц. Определение. Свойства. Умножение на единичную матрицу.

29. Определение квадратной матрицы. Понятие определителя. Минор. Алгебраическое дополнение. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Транспонирование матрицы.

30. Свойства определителей.

31. Система линейных уравнений в матричной форме и ее решение с помощью обратной матрицы.

32. Системы линейных алгебраических уравнений с квадратной матрицей. Формулы Крамера.

33. Ранг квадратной матрицы. Определение ранга матрицы методом эквивалентных преобразований.

34. Существование и единственность решения однородной системы линейных уравнений.

35. Существование и единственность решения неоднородной системы линейных уравнений, ФРС.

36. Определение вероятности события.

37. Алгебра событий

38. Теорема умножения и сложения вероятностей

39. Теорема о полной вероятности, условная вероятность.

40. Формула Байеса. Формула Бернулли

41. Комбинаторика. Сочетания Размещения. Перестановки

42. Понятие о дискретных случайных величинах

43. Понятие о непрерывных случайных величинах

44. Законы распределения случайных величин

45. Числовые характеристики случайных величин

46. Задачи математической статистики Основные задачи и понятия математической статистики.

47. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.

48. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.

49. Элементы теории игр. Рисковые ситуации. Задачи линейного программирования

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При подготовке к экзамену обучающийся может воспользоваться справочным материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на

	основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____Л.А.Сабирова
«____»_____20___г

Экзаменационный билет по учебной дисциплине Математика
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Неопределенный интеграл. Перечислить основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления (показать на примерах).

2. Элементы финансовой математики. Понятие равновесной цены, эластичности спроса. Расчет процентных ставок.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Агаева Г.М., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Ознакомление с техникой безопасности в кабинете информатики и информационно-коммуникационные технологии Раздел 2. Обработка информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Комплект заданий к лабораторным работам Контрольная работа Устный опрос Доклад	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14	зачет (4 семестр)
Раздел 3 Использование средств информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий к лабораторным работам Контрольная работа Устный опрос доклад	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14	экзамен (5 семестр)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений и теорем; Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	− правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия		
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия		
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью		
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию		
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь		
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения		

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия		
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом		
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом		
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

4 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 4, ОК 10. ЛРВ 4, ЛРВ 10

Тема: Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов текстового типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Цель работы **:** изучение информационной технологии создания, форматирования, сохранения и подготовки к печати документов MS Word.

Уметь:

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Текстовый редактор Word входит в состав пакета прикладных программ MS Office и предназначен для подготовки простых документов, деловых писем, документов большого объема с таблицами, формулами, графиками, рисунками. Все документы, созданные данным редактором, имеют расширение **.doc**.

Word имеет очень удобные панели инструментов, позволяющие быстро давать команды для выполнения многих базовых, повседневных действий. Рисунки на кнопках панелей инструментов символически представляют действия, производимые соответствующей командой.

При работе с документами различают понятия редактирование и форматирование документа.

Редактирование – это внесение в документ различных изменений и поправок: убрать или добавить различные слова, предложения, абзацы, проверить орфографию и т.д.

Форматирование – это задание полей, оформление каждого абзаца определенным образом, выбор шрифта для заголовков и основного текста, задание колонтитулов, разбивка текста на колонки, установка межстрочного интервала и т.д.

Клавиша [Enter] отмечает новый абзац, поэтому ни в коем случае НЕ нажимайте Enter после каждой строки – только в конце абзаца. С одной строки на другую Word будет переносить текст автоматически.

К параметрам форматирования абзацев следует отнести: выравнивание текста (по левому или правому краю, по центру, по ширине), отступы абзацев, отступы первой строки абзацев, межстрочный интервал, заливка цвета фона, маркеры и нумерация списков и т.д. К элементам форматирования таблиц можно отнести: границы и заливка (более подробно рассмотрим в разделе Работа с таблицами).Основные параметры форматирования (оформления) страниц: границы рабочего поля (поля сверху, снизу, слева, справа), размеры страницы, ориентация страниц. К форматированию разделов относится создание новых разделов со следующей страницы или на текущей странице, колонтитулы разделов, создание колонок и т.д.

В Word есть орфографический словарь, с помощью которого редактор автоматически ищет в набираемом тексте орфографические ошибки. Слова с ошибками подчеркиваются красной волнистой чертой (это служебное обозначение, при печати на принтере эта черта не выводится). Вы должны обращать внимание на все подчеркнутые слова.

Основные причины, по которым Word считает слово ошибочным:

1. Данное слово написано с ошибкой, например, вы пропустили какую-нибудь букву или, наоборот, добавили лишнюю.

Можно попробовать исправить это слово по словарю – щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и затем выбрать правильный вариант. Если правильного варианта нет,

надо исправить слово вручную – поместить курсор на слово и удалить лишние буквы или допечатать пропущенные.

2. Слово написано без ошибки, но является собственным именем или его нет в словаре. В этом случае можно либо не обращать на подчеркивание внимания, либо можно исключить слово из проверки – щелкнуть на нем правой кнопкой и в появившемся объектном меню слова выбрать команду Пропустить все.

Теперь, когда текст набран и готов к оформлению, целесообразно сохранить его в файле. Перед сохранением не обязательно полностью оформлять документ. Во время работы с документом гораздо лучше сохранять его периодически (например, каждые 15-20 мин). Тогда вы будете застрахованы от случайной потери документа, например, из-за отключения электричества. Сохраняя документ первый раз, надо дать имя файлу документа, т.е., указать, на каком диске, в какой папке файл будет лежать и как он будет называться.

Для изменения оформления текста надо выделить нужный фрагмент, а затем изменить его свойства с помощью соответствующей команды Word.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторную работу;
2. Оформить отчёт по лабораторной работе;

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

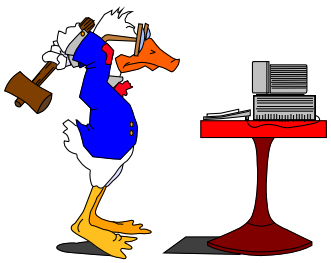
Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание № 1. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ



… Инженеру хорошо,
А пользователю лучше.
Я бы юзать комп пошел,
Пусть меня научат.

User (англ.) – пользователь.

Пользователи компьютеров делятся на несколько категорий. **Первые** с потрясающим упорством в состоянии активной эйфории «забивают козла», **другие** с периодичностью в одну минуту (обусловленной поиском нужной буквы) стукают указательным пальцем по клавиатуре. Две эти категории – типичные жертвы необузданной компьютеризации. Но есть **третья** группа юзеров – истинных профессионалов.

От умения работать с техникой зависит прежде всего ваше <u>здоровье</u>.

Врачи советуют ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ ДВА ЧАСА РАБОТЫ (или игры) энергично вращать глазами, двигать всеми частями тела во все стороны света (желательно одновременно).

Свет дисплея – непрерывно дрожащий, с большой яркостью и сильной контрастностью – может вызвать опасные заболевания. К тому же некоторые частоты излучений дисплея могут входить в резонанс с частотой мозга, подобно тому, как строй солдат, маршируя по мосту «в ногу», может разрушить его. Так что ***не позволяйте***

компьютеру прогнать по вашим мозгам роту солдат – это оставит на вас неизгладимый след.

Этой заразе не может перечить ни один защитный экран. Ведь спектр излучений дисплея включает в себя рентгеновскую, ультрафиолетовую и инфракрасную области. Вокруг компьютера образуются радиационные и низкочастотные поля, а еще он просто может **током ударить** …

МНОГО ВСЯКИХ ПАКОСТЕЙ ТВОРИТ КОМПЬЮТЕР. НО ЕСЛИ ВЫ ИСТИННЫЙ ЮЗЕР И В СИЛАХ ВОВРЕМЯ НАЖАТЬ КНОПКУ «ВЫКЛ» – ФЛАГ ВАМ В РУКИ И ДОЛГИХ ЛЕТ ЖИЗНИ. КАК ГОВОРИТСЯ, «**КИЛОГРАММ ЗДОРОВЬЯ ДОРОЖЕ ТОННЫ ЗНАНИЙ**.»

Максим Севостьянов.

Тема Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе

Цель работы: Приобрести навыки создания таблицы и работы с ними в текстовом редакторе MS Word.

Уметь:

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Таблица состоит из ячеек, являющихся пересечениями её строк и столбцов. Ячейка может содержать:

- текст;
- рисунки;
- графические объекты;

Ячейки не могут содержать другую таблицу.

Word предоставляет широкие возможности для форматирования созданных таблиц. Возможно вам будет достаточно одного из форматов, которые Word позволяет произвести автоматически. Для изменения ширины столбца нужно подвести указатель мыши к линии, разделяющей два столбца и в тот момент, когда указатель примет вид двойной стрелки, нажать левую клавишу мыши и перенести границу столбца в сторону. Для перемещения столбцов таблицы воспользуйтесь горизонтальной линейкой. Для этого щелкните мышью в любом месте над таблицей. При этом на горизонтальной линейке появляются метки границ столбцов таблицы. Установите курсор на самую первую левую метку и когда появятся стрелки изменения размеров нажмите левую кнопку мыши и удерживая ее переместите таблицу на центр страницы.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторную работу;
2. Оформить отчёт по лабораторной работе;

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание № 1. Наберите документ в текстовом редакторе Word и отформатируйте в соответствии с образцом

Образец работы 14

Лампы	**Измерено**		**Вычислено**
	I, А	*U,* В	$R_л$, Ом
25 Вт			
40 Вт			
60 Вт			

100 Вт			

Допустимые токовые нагрузки для изолированных проводов:

Поперечные сечения проводников, мм^2	Допустимый ток, А для проводов		Поперечные сечения проводников, мм^2	Допустимый ток, А для проводов	
	медных	*алюми-ниевых*		*Медных*	*алюми-ниевых*
0,5	11	-	6	50	36
1	17	-	10	80	55
2,5	30	24	25	140	105
4	41	32	50	215	165

7	10	23	15	10						
					55					
						5	5	5	15	15

Примечание: для данной таблицы цифрами указана ширина столбцов в мм.,толщина тонких линий 0,75 пт, толстых –1,5 пт

Тема Создание списков в текстовых документах.

Цель: освоить основные операции, связанные с форматированием текста и специальные виды оформления, форматирование абзацев и установка параметров страницы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Под **форматированием абзацев** понимается установка их границ по отношению к краю листа, способ выравнивания, установка отступа/выступа первой строки, изменение межстрочных интервалов. Выполнение процедуры форматирования абзацев соответствует общей идеологии проведения операций над фрагментами в программе **Word** — «выдели и произведи действие».

Одним из явных преимуществ программ системы Windows является использование в них TrueType-шрифтов. Отличительная особенность таких шрифтов заключается в том, что они выглядят одинаково на экране и в готовом напечатанном документе.

Изменение шрифта в выделенном фрагменте производится с помощью команды **Шрифт**. В появившемся диалоговом окне выбирается подходящий шрифт, его начертание и размер. Наиболее употребляемый размер шрифтов — 10,12,14 пунктов (1 пункт = 0,35 мм).

Разбиение текста на колонки производится путем выделения требуемого фрагмента и выбора команды **Разметка страницы, Колонки.** После этого в появившемся диалоговом окне выбирают требуемое число колонок и, при необходимости, устанавливают их ширину (первоначально колонки имеют равную ширину). Ширину колонок можно изменять, потянув за соответствующий бегунок на линейке форматирования (не забудьте перед этим поместить текстовый курсор внутрь требуемой колонки). Но необходимо обязательно установить разрывы разделов перед выполнением колонок.

В документах часто имеются так называемые **списки перечислений**:

• Первое
• Второе
• Третье

При вводе будущего списка каждый его пункт должен начинаться с новой строки. Для оформления списка перечислений надо его выделить, выбрать подходящий стиль оформления списка. Для создания вложенной или иерархической нумерации (1.1.1,1.1.2, ...) перед каждым пунктом следует нажать клавишу Tab, причем столько раз, какова степень вложенности данного пункта минус один (для пункта. 1.1.2. — 2 раза, для пункта 1.2. — 1 раз).

Пример иерархического списка:

1. Первое
   1.1. Первое один
   1.2. Первое два

2. Второе
   2.1. Второе один
      2.1.1. Второе один один
      2.1.2. Второе один два
   2.2. Второе два

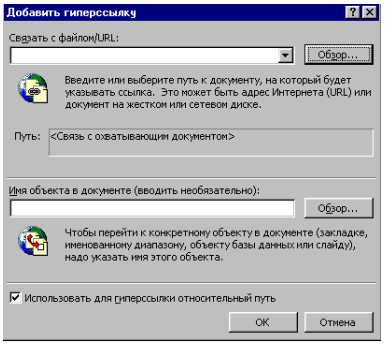
Буквица. При оформлении текстов иногда используется такой прием: первая буква каждой главы имеет высоту в несколько строк. Такое оформление называется буквицей. Обратите внимание на Параметры буквицы, позволяющие менять шрифт буквицы, высоту буквицы в строках, расстояние от текста.

Закладка. Для поиска определенных фрагментов текста или других объектов в документе удобно использовать закладки. Закладка указывает на фрагмент текста или объект. Установите курсор на то место в тексте, где требуется сделать закладку. Выполните команду Закладка. В открывшемся диалоговом окне задайте имя закладки и нажмите кнопку Добавить.

Колонтитул — это текст и/или рисунок, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа. В зависимости от места расположения (на верхнем или на нижнем поле страницы) колонтитулы бывают верхними и нижними. Пример колонтитулов – это номера страниц.

Допускается создать уникальный колонтитул для первой страницы документа или вообще убрать верхний и/или нижний колонтитул с первой страницы. Можно также создавать отличающиеся колонтитулы для четных и нечетных страниц документа.

Гиперссылкой называется цветной подчеркнутый текст или графическое изображение, выбор которых позволяет перейти к другому файлу или фрагменту файла (выбор обычно производится щелчком левой кнопкой мыши). Выберите команду ***Вставка⇒Гиперссылка***. Появится окно



Убедитесь, что в окне включен флажок Использовать для гиперссылки относительный путь. В случае, если этот флажок выключен, гипертекстовый документ нельзя будет перенести в другую папку.

Подготовка документа к печати содержит ряд этапов:

1) Проверка орфографии (лексики).
2) Форматирование текста.
3) Разбивка текста на страницы.
4) Вставка номеров страниц.
5) Просмотр текста перед печатью.

Параметры страницы устанавливаются в диалоговом окне **Разметка страницы**. Следует обратить внимание на то, что в этом окне содержится четыре вкладки, каждую из которых необходимо просмотреть перед печатью. Особое внимание следует обращать на способ подачи бумаги в принтер (ручной, автоматический), размер используемой бумаги (стандартный формат А4 имеет размер 297 мм х 210 мм) и ориентацию бумаги (книжная — строки расположены вдоль узкой стороны листа; альбомная — строки расположены вдоль широкой стороны). Установленные параметры сохраняются при сохранении документа.

Просмотр документа производится по команде **Файл**, **Предварительный просмотр**. Из этого режима можно выйти, щелкнув мышью на кнопке **Закрыть**.

При выборе команды **Файл**, **Печать** необходимо установить диапазон печатаемых страниц и проверить соответствие установленного в программе принтера, реально подключенному к компьютеру.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторную работу;
2.Оформить отчёт по лабораторной работе;

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание 1.

Выполните памятку на тему: «Правила поведения в кабинете информатики», используя различное оформление текста (список, буквицу), вставьте картинку.

Правила поведения в кабинете информатики

В кабинете запрещено:



1. трогать разъемы соединительных проводов;
2. прикасаться к проводам питания;
3. в кабинете вычислительной техники **запрещается** находиться **в верхней одежде**;
3. прикасаться к экрану и задней стенке монитора;
4. работать на клавиатуре при выключенном напряжении;
5. находиться в кабинете **без преподавателя** запрещается.
6. работать за ЭВМ во влажной одежде и с мокрыми руками;
7. класть вещи на составные части ЭВМ.

Задание 2.

Следующие фрагменты оформите в две колонки:

Обязанности обучабщегося:

Перед началом работы на ЭВМ:

1. Убедиться в отсутствии видимых неисправностей ЭВМ, в случае их **обнаружения сообщить** учителю, а не чинить самому;

2. Записать в журнале учета машинного времени дату и время начала работы, свою фамилию и класс;

3. Приступить к работе по указанию учителя.

По окончании работы на ЭВМ:

1. привести свое рабочее место в порядок. Выключить ЭВМ;

2. записать в журнал учета машинного времени время окончания работы и все замеченные в процессе работы неисправности;

3. сдать выданные для работы дискеты, методические пособия преподавателю.

Задание 3.

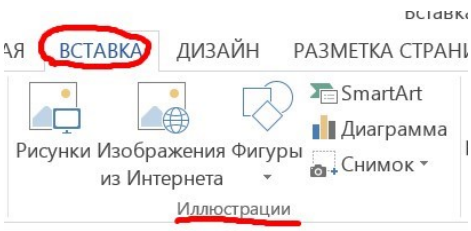
Создайте колонтитулы: верхний - наименование учебного заведения; нижний - ваша фамилия, имя, группа

Тема Вставка графических объектов в текст

Цель работы: научиться создавать и редактировать графические объекты в программе MS Word.

Теоретический материал

Графика - это один из важнейших элементов документа Word. Графика бывает двух видов - растровая и векторная. Растровая графика может быть загружена из графического файла (с расширением BMP, TIFF, PNG, JPG, GIF и т.д.). Векторная графика может быть создана в документе Word или вставлена в документ с помощью встроенных графических средств Word.

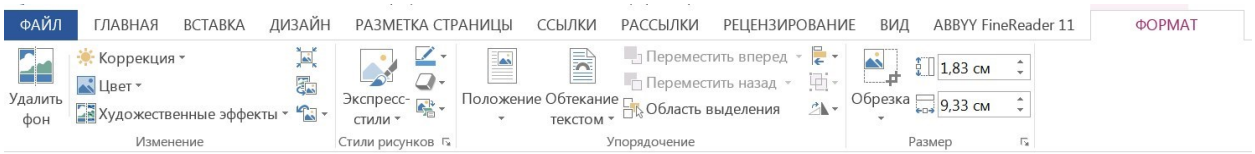


В документ Word можно вставить следующие типы графики (рисунок, Изображение из Интернета, Фигуры, рисунок SmartArt, диаграмма, снимок) с помощью соответствующих кнопок, расположенных на вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации**.

Кроме того, графические объекты или векторную графику Надпись и WordArt можно вставить из группы **Текст** на вкладке **Вставка**.

Вставка рисунка из файла в документ Word

Вставка рисунка осуществляется следующим образом: в документе надо определить место вставки рисунка, установив там курсор, затем щелкнуть на кнопке Рисунок на вкладке Вставка в группе Иллюстрации. В открывшемся окне диалога выбрать требуемый файл и дважды щелкнуть на нем, рисунок будет вставлен в документ. На Ленте окна приложения Word появятся контекстные инструменты для работы с рисунками, которые помещены на контекстной вкладке Формат.



Используя контекстные инструменты, имеющиеся в группах (Измение, Стили рисунков, Упорядочение, Размер) на вкладке Формат можно выполнять различные действия над рисунками. Например, редактировать (изменять яркость, контрастность и т. д.), форматировать (применять различные стили), упорядочивать (определять положение рисунка и обтекание текстом), изменять размеры (изменять размеры, выполнять обрезку рисунка и замещение текста).

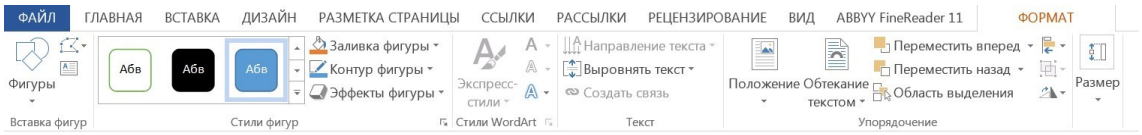
Если необходимо восстановить измененный рисунок в исходное состояние, надо щелкнуть на команде **Восстановить рисунок**. Для выполнения любых операций над рисунком его надо предварительно выделить.



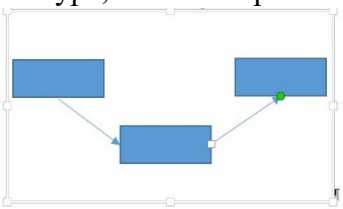
Вставка в документ готовых фигур

Вставку готовых фигур в документ Word выполняют кнопкой Фигуры. Контекстные инструменты Средства рисования, помещенные на вкладке Формат, которые появляются после вставки Фигуры, обеспечивают редактирование и форматирование

готовых фигур, а также создание векторных рисунков из графических объектов. Векторный рисунок, созданный из графических объектов, является графическим объектом.



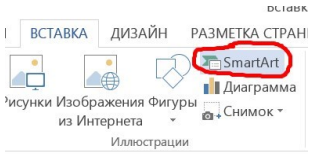
Необходимо отметить, что при создании векторного рисунка из графических объектов сначала следует вставить в документ полотно (Вставка/Фигура, затем выбрать **Новое полотно**), а затем размещать в нем фигуры и линии. Полотно способствует упорядочиванию рисунка и создает границу (рамку) между рисунком из графических объектов и остальной частью документа. Для изменения размера полотна можно использовать контекстное меню.



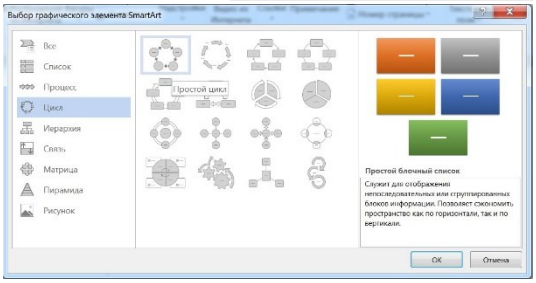
Вставка рисунка SmartArt в документ Word

Рисунок SmartArt (векторная графика) применяется для визуального представления информации.

1. На вкладке Вставка в группе Иллюстрации нажмите кнопку SmartArt.



2. В диалоговом окне Выбор рисунка SmartArt выберите нужные тип и макет.



3. Чтобы ввести текст, выполните одно из указанных ниже действий.

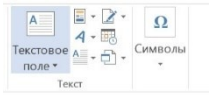
- В области текста щелкните элемент [Текст] и введите содержимое.
- Скопируйте текст из другого места или программы, в области текста щелкните элемент [Текст], а затем вставьте скопированное содержимое.



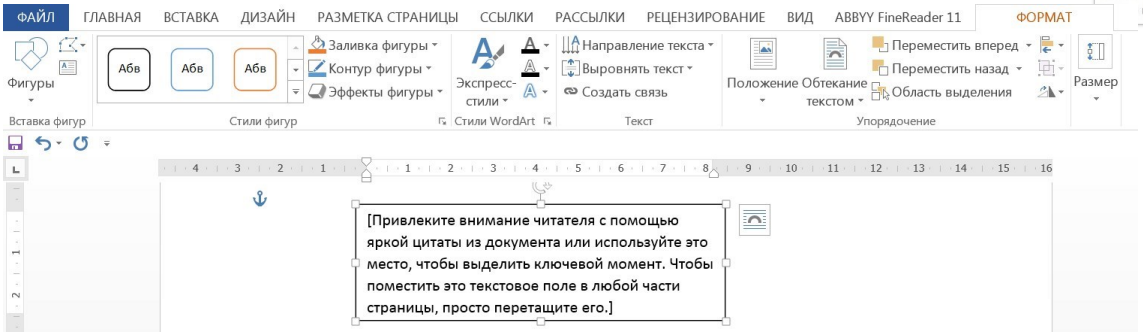
Конструктор для объектов SMART ART

Вставка объекта Надпись в документ Word

Вставка предварительно отформатированных объектов Текстовое поле (векторная графика) применяется для нестандартной вставки небольших текстов. Контекстные инструменты **Работа с надписями** вкладки Формат используются для изменения размера и форматирования объекта, создания связи между несколькими объектами Надпись и для применения других эффектов.

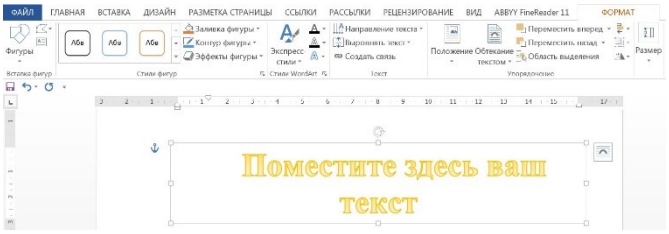






Вставка WordArt в документ Word

WordArt (векторная графика) вставляется из коллекции декоративных текстов для создания фигурного текста в документе. Контекстные инструменты Работа с объектами WordArt на вкладке Формат предназначены для редактирования, форматирования и упорядочивания фигурного текста.



Для преобразования встроенного в текст рисунка (вставленного как символ текста) или другого графического объекта в перемещаемый (находящийся в графическом слое) необходимо выбрать один из стилей обтекания в окне Обтекание текста на контекстной вкладке. Для преобразования перемещаемого рисунка во встроенный в текст рисунок надо выбрать в окне Обтекание текста команду В тексте.

Буквица

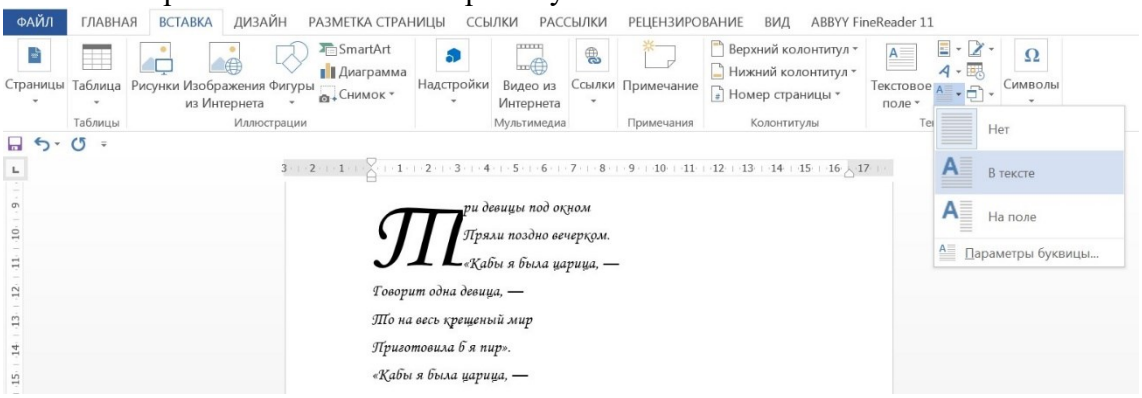
Буквица — это заглавная буква первого слова в тексте, разделе или абзаце, которая увеличена в несколько раз по сравнению с другим шрифтом. Как правило, она утоплена в текст и занимает 2-3 строчки.

Буквицу все знают по детским или старым книгам. В них было принято выделять и украшать первую букву главы или начала повествования.

Как вставить буквицу в тексте

В случае если нужно вставить буквицу в текст документа Word так, чтобы она была обтекаема другим текстом, сделаем следующее:

1. Выделим первую букву абзаца (так Word воспринимает буквицу).
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать пункт «В тексте».

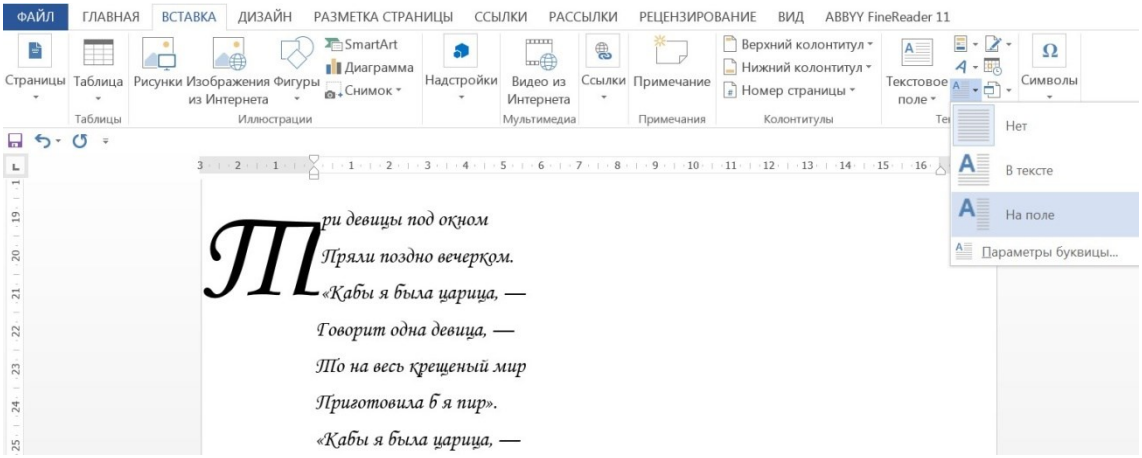


После выполнения этого алгоритма первая буква абзаца будет увеличена на 3 строки. Текст обтекает ее с правой и нижней стороны без отступов.

Другой вариант установки буквицы, находится непосредственно на поле документа. В этом случае, буквица не будет обтекать текстом, а будет установлена на полях.

Чтобы установить буквицу на полях, сделайте следующее:

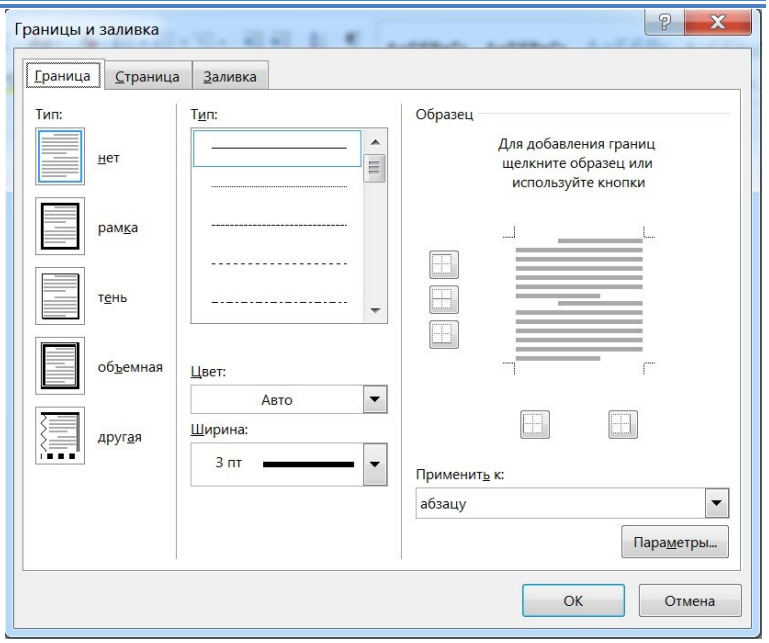
1. Поставить курсор в область абзаца, для которого должна быть создана буквица.
2. В закладке «Вставка» найти группу инструментов «Текст» и щелкнуть мышью по строке «Буквица».
3. В открывшемся списке выбрать «В поле».



Для придания в Word материалу выразительности используют границы. Такой инструмент можно добавлять, как на страницу, так и в напечатанный материал или в определенные его части, включая графические объекты.

Форматирование применяют ко всем сторонам или же к одной стороне всех листов документа, к отмеченным страницам, лишь к первой или ко всем, помимо первой страницы.

Границы бывают разного стиля, окраски и графического представления!!!



Добавить границу в Word можно при помощи одноименной кнопки на вкладке «Главная», при этом можно задать область применения — для страницы или всего документа

Благодаря такому помощнику пользователь без труда сможет выделить отдельную часть документа из общей информации. Причем пользоваться им совершенно несложно, даже если ранее в этом не было нужды.

Способы форматирования

1. Оформление рисунков, таблиц и текстовой части. Чтобы добавить границы в Word к перечисленным элементам, их необходимо в первую очередь выделить. На вкладке «Главная» следует выбрать кнопку «Границы» , после чего в раскрывающемся меню выбрать команду Границы и заливка, в диалоговом окне необходимо открыть соответствующий раздел, а затем выбрать в поле «Тип» наиболее приемлемый вид. Стиль, окрас и ширину также можно изменить в этом окне. Для оформления отдельных сторон выделенной части, необходимо нажать на строку «другая» в разделе «Тип», после чего в образце следует отметить желаемые стороны. Чтобы задать точное расположение линий абзаца касательно всего напечатанного материала, необходимо нажать на раздел «Применить к», где выбрать параметр «Абзац». Тем же способом можно указывать таблицу или конкретную ее клетку, которую нужно выделить.

2. Выделение страниц. Для добавления необходимо перейти через панель управления в раздел «Границы». После того как откроется в диалоговом окне вкладка

«Страница», в уже знакомом поле, нужно будет выбрать желаемый тип форматирования. Для оформления только отдельных сторон листа следует нажать команду «другая» в группе «Тип», после чего в «Образец» можно будет задать нужные границы в желаемом месте. Можно украсить лист в Word художественными рамками посредством выбора понравившегося рисунка в разделе «Рисунок». Чтобы применять оформление для отдельной страницы необходимо воспользоваться списком в поле «Применить к». А для указания необходимого положения, следует воспользоваться командой «Параметры».

Это основные варианты форматирования в Word как целого документа, так и отдельных его составляющих. Причем заданные границы можно в любое время изменять или удалять.

Практическое задание

Задание 1. Создайте документ MS Word в своей рабочей папке.

Требования к форматированию:

Заголовок: объект Word Art; стиль: заливка –черный, текст 1, контур – фон 1, густая тень – акцент 1; размер 26, выравнивание по центру.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, первая строка – отступ, 1,25 пт. Цвет и начертание по образцу.

Рисунки: расположение в тексте по образцу.

- Рисунок 1: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,59х5, экспресс стиль – прямоугольник с тенью;
- Рисунок 2: обтекание тестом - по контуру, размер – 3,95х6, экспресс стиль – наклонная белая;
- Рисунок 3: обтекание тестом - по контуру, размер – 4,73х6, экспресс стиль – прямоугольник с размытыми краями.

Три интересных факта о двигателях внутреннего сгорания

Двигатель внутреннего сгорания или ДВС - это такой двигатель, в котором процесс сгорания топлива происходит непосредственно внутри него. ДВС преобразует энергию от сгорания топлива в механическую.

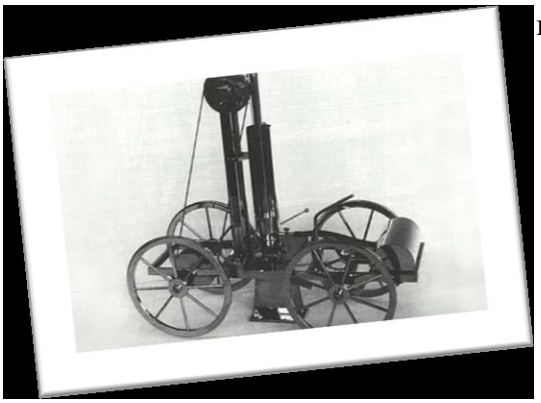
1. Коэффициент полезного действия современного двигателя 25±5%

Работа ДВС происходит не в идеальных условиях. Рабочая температура двигателя 80-95°. Мотор греет вокруг себя воздух, охлаждающую жидкость, масло, радиатор, выхлоп и другие узлы. На этом теряется около 35%



Хотя современные автомобили и снабжены электронным блоком управления, он не полностью решает проблему того, что топливо сгорает не полностью и его часть выходит вместе с выхлопными газами. Это уже ~25% потерь.

Еще 20% забирают механические потери. Поршни, кольца, шестерни и прочие элементы, где присутствует трение.



2. Первый двигатель был создан в 1804 году

В 1804 году французско-швейцарский изобретатель Франсуа Исаак де Риваз построил первый двигатель внутреннего сгорания, который был предназначен для работы с насосом. Современные моторы

переняли от него воспламенение топлива с помощью свечей зажигания.

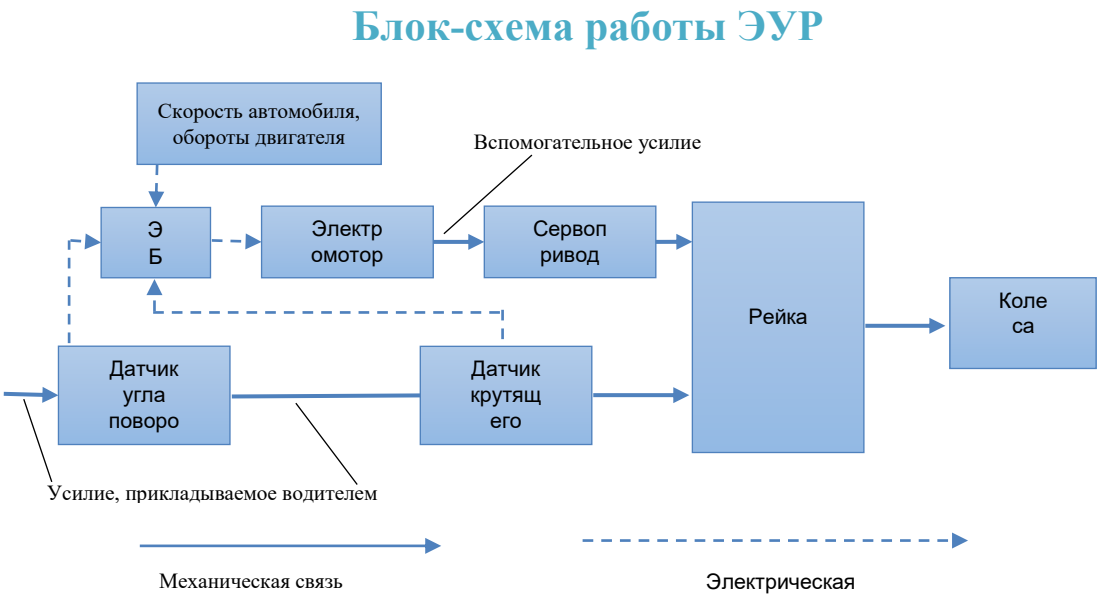
Двигатель де Риваза не имел механизма синхронизации, поэтому поступление топлива и зажигание осуществлялось вручную.

3. Самый большой двигатель имеет объем 1820 литров



Этот дизельный двигатель был создан компанией Wärtsilä и на сегодняшний день является самым большим и самым мощным в мире. Этот малыш весит 2300 тонн, а габариты его 13.5 метров в высоту и 26.6 метров в длину. Его 14 цилиндров выдают 108876 лошадиных сил и 7603850 ньютон-метров крутящего момента.

Задание 2. Используя объект Фигуры (Вкладка Вставка – Фигуры) создать блок-схему по образцу.



Задание 3. Используя объекты Smart Art и Фигуры (Вкладка Вставка – Smart Art) создайте рисунок по образцу.



Контрольные вопросы

1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?
3. Как добавить текст надписи к графическому изображению?

Задания лабораторной работы:

Задание 1. Наберите следующие формулы:

1. $x_{1,2} = \dfrac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

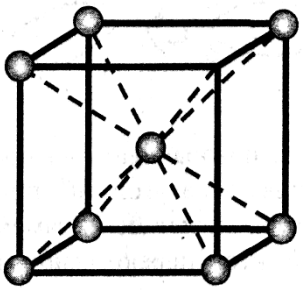
2. $\int_a^b f(x)dx = (b-a)f(\xi) \quad (a \le \xi \le b)$

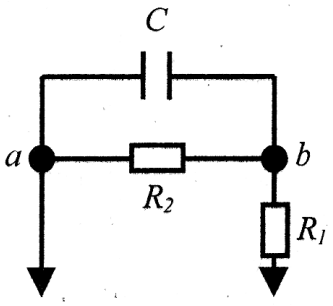
3. $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{n}\right)^n = e$

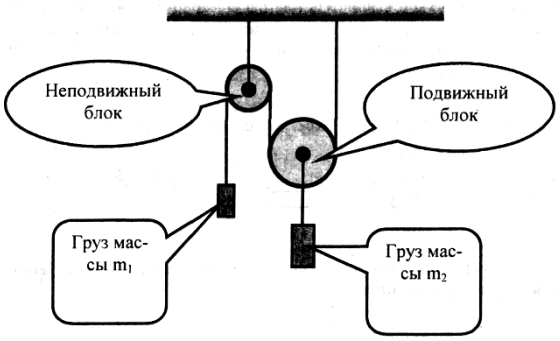
4. $\sum\limits_{k=0}^{\infty} \dfrac{(-1)^k x^{k+2}}{(k+1)(k+2)!}$

5. $\dfrac{d}{dx} arctg\dfrac{x}{a} = \dfrac{a}{a^2 + x^2}$

Задание 2. Сделать рисунки.







Тема: Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word 2007»

Цель работы: Научиться создавать автоматические оглавления

Задание №1

Запустить Microsoft Word. Создать новый документ.

Задание №2

Ввести с клавиатуры следующий текст:

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Занятость граждан

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее заработок).

Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору (контракту);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- проходящие военную службу;
- проходящие очный курс обучения в образовательных учреждениях.

Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 8. Право граждан на выбор места работы

Граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю, или путем бесплатного посредничества органов службы занятости, или с помощью других организаций по содействию в трудоустройстве населения.

Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

Государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

свободу выбора рода деятельности, в том числе работы с разными режимами труда;

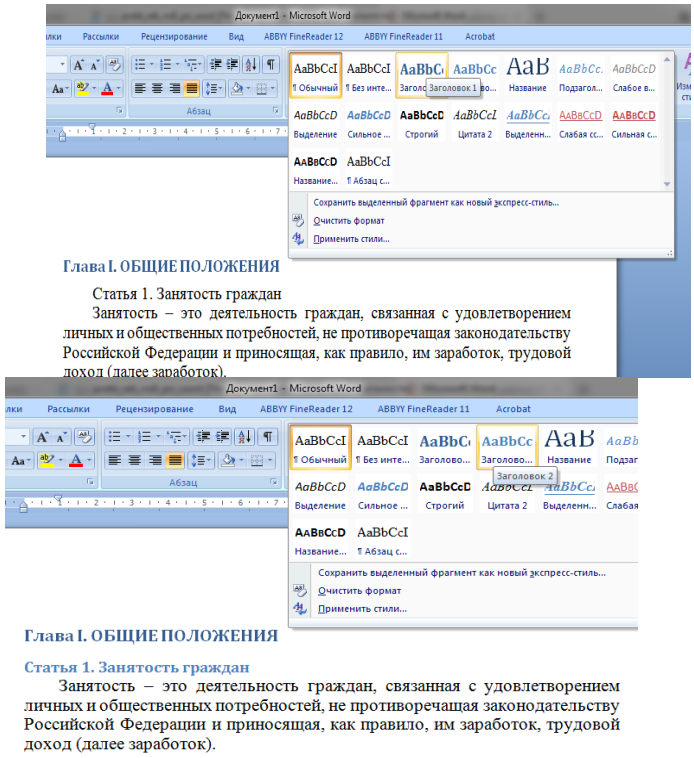
охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения;

бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

Задание №3

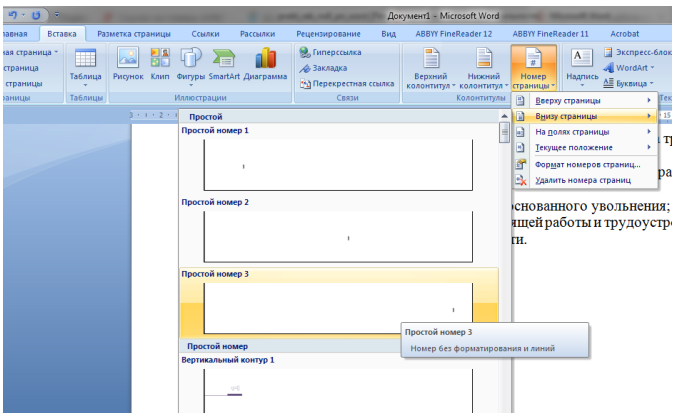
Задать стилевое оформление заголовков, которые следует включить в оглавление.

1. Задайте стилевое оформление заголовков в главах I, II, III используя инструмент Стиль на панели Форматирование: заголовки глав – стиль Заголовок 1, заголовки статей – Заголовок 2.



Задание №4

1. Задать нумерацию страниц командой Вставка → Номера страниц, определив положение – внизу страницы, выравнивание – справа.



2. Установить разрыв страниц перед главами. Для этого:

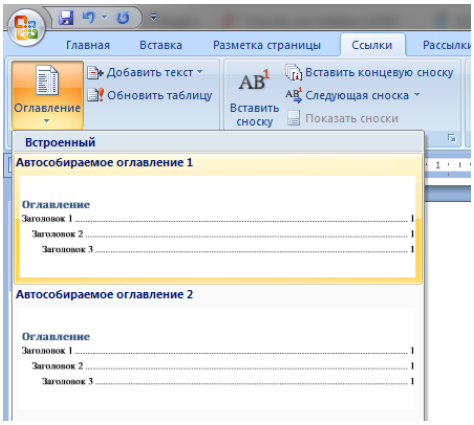
a) Установите курсор в начало строки перед названием главы;

b) Нажмите комбинацию клавиш <Ctrl+Enter>.

Задание №5

Создать оглавление.

1. Установить курсор в конец документа.
2. Выбрать команду Ссылки → Оглавление→ Автособираемое оглавление 1.



Оглавление

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1
Статья 1. Занятость граждан 1
Статья 2. Занятые граждане 1
Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными 1
Глава II. ПРАВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ 2
Статья 8. Право граждан на выбор места работы 2
Глава III. ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ 3
Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд 3

Задание №6

Сохранить документ в папке С:\ Мои документы \ 9 класс под именем Закон.doc. Просмотреть документ с созданным оглавлением перед печатью на бумаге

Задание №7

1. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
2. Выйти из редактора, сохранив изменения в документе. Выключить компьютер.

Тема Создание буклета "Моя будущая профессия" в программе Microsoft Publisher 2010

Цель работы: научить основным приемам работы в издательской системе Publisher.

Технологическая карта

Буклет (фр. *Bouclette* - завитушка) - категория печатной продукции, особым образом сложенный лист глянцевой бумаги или полукартона с текстом и иллюстрациями на обеих сторонах листа. Буклеты обычно изготавливают на бумаге из листа формата А4 или А3, с 1 или 2 сгибами.

Буклеты, как правило, носят рекламный характер. Их назначение привлечь внимание потребителя к рекламируемому товару, услуге. Поэтому буклеты должны быть яркими, содержать много иллюстраций и иметь краткий, но информативный текст.

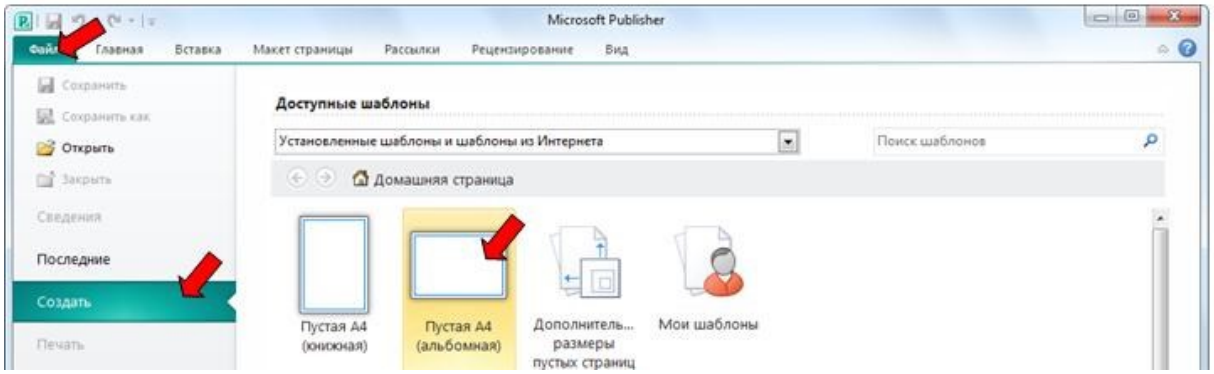
Буклеты могут складываться по-разному. Самый распространенный вид - двухсгибный буклет. Лист бумаги формата А4сложен дважды - двумя параллельными сгибами.



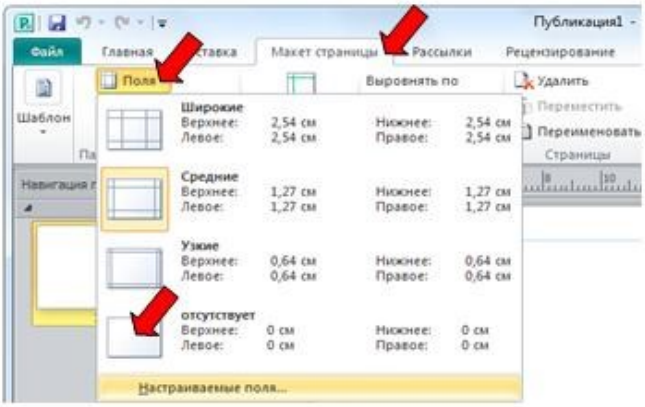
Задание. Создать буклет, посвященный своей профессии.

Комментарии.

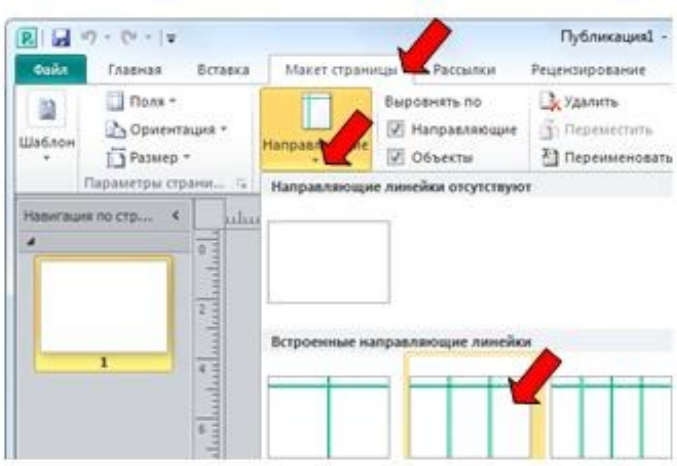
2. Создать новый документ альбомной ориентации



На ленте **Макет страницы** в разделе **Параметры страницы** выбрать список **Поля**, а затем команду **Отсутствует**



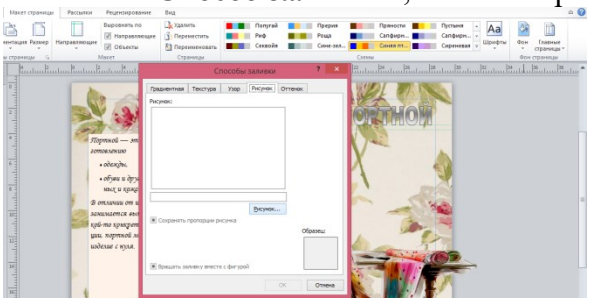
На ленте **Макет страницы** в разделе **Макет** выбрать список **Направляющие**, а затем пиктограмму **три столбца с заголовком**.



Вторая сторона буклета

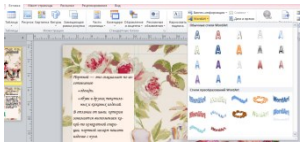
3. **Задать фон странице:**

Кликнуть по вкладке **Макет страницы – Фон – Дополнительный тип**. Откроется диалоговое окно «**Способ заливки**», в нем выбрать **вкладку Рисунок – Рисунок – Ок**.



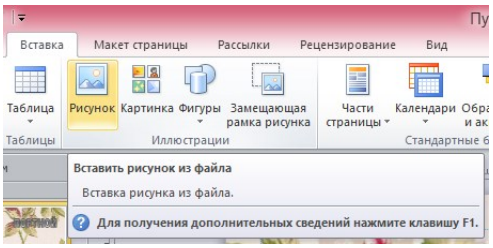
4. **WordArt -** для заголовка.

Кликните по вкладке **Вставка – Текст – WordArt**.



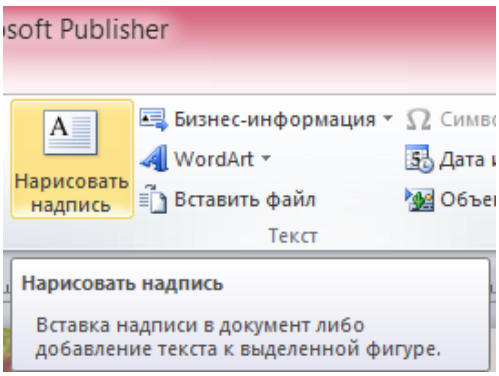
5. **Рисунок.**

Добавьте изображение по теме на страницу. Для этого **во вкладке Вставка кликните по пиктограмме Рисунок**. Откроется диалоговое окно, выберите необходимое изображение.



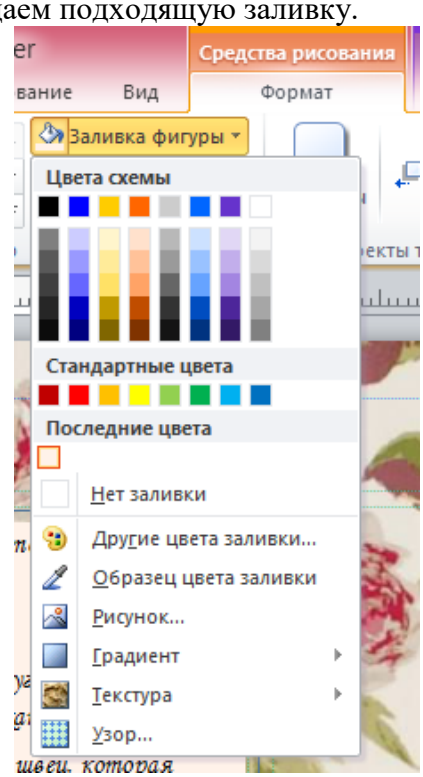
6. **Текст.**

Для того что бы добавить текст во **вкладке Вставка** кликнуть по пиктограмме **Нарисовать надпись.**



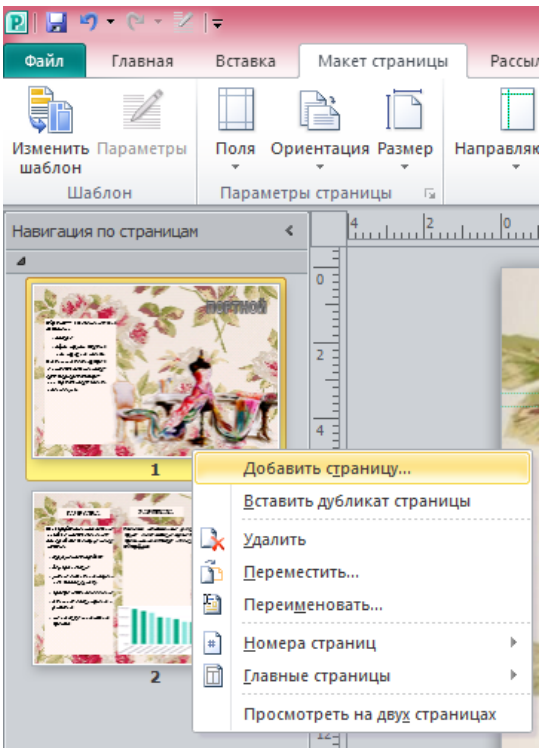
7. Фон текстового поля.

Кликните по тексту. Появится вкладка Формат «Средства рисования». Далее кликаем на Заливку фигуры и задаем подходящую заливку.



8. Создать второй лист.

В поле **Навигации страницы** кликнуть по странице правой кнопкой мыши. **В контекстном меню выбрать Добавить страницу после.**



9. Оформить страницу

Тема 2.2. Обработка числовой информации

Тема Подготовка и оформление таблиц MS Excel. Построение диаграмм

Цель работы: изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов MS Excel, освоить технологию построения и редактирования различных видов диаграмм и графиков развить умения работать с формулами и ссылками

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Прикладная программа Microsoft Excel предназначена для работы с электронными таблицами данных. Excel часто называют табличным процессором. Электронная таблица - удобный инструмент для решения планово - финансовых, бухгалтерских и инженерных задач.

К обработке данных относится: проведение различных вычислений с помощью формул и функций, встроенных в Excel, построение диаграмм, обработка данных в списках Excel (Сортировка, Автофильтр, Расширенный фильтр, Форма, Итоги, Сводная таблица), решение задач оптимизации (Подбор параметра, Поиск решения, Сценарии "что - если" и т.д.), статистический анализ данных (инструменты анализа из надстройки "Пакет анализа").

Рабочая книга Excel состоит из рабочих листов, каждый из которых является электронной таблицей. По умолчанию открывается три рабочих листа, переход к которым можно осуществить, щелкая на ярлычках, расположенных внизу книги. При необходимости в книгу можно добавить рабочие листы или удалить их из книги

Книга с входящими в нее рабочими листами сохраняется на диске в виде отдельного файла с уникальным именем. Файлы книг имеет расширение xls.

Электронная таблица состоит из столбцов и строк. Заголовки столбцов обозначаются буквами или сочетаниями букв (А. С., АВ и т.п.), заголовки строк – числами (1, 2, 3 и далее). На пересечении столбца и строки находится ячейка, которая имеет индивидуальный адрес. Адрес ячейки электронной таблицы составляется из заголовка столбца и заголовка строки, например А1, В5, Е3. Ячейка, с которой производятся какие-то действия, выделяется рамкой и называется активной.

Диапазон ячеек. В процессе работы с электронными таблицами достаточно часто требуется выделить несколько ячеек. Выделенные ячейки образуют диапазон, который задается адресами ячеек верхней и нижней границ диапазон, разделенными двоеточием. Можно выделить несколько ячеек в столбце (диапазон A2:A4), несколько ячеек в строке (диапазон C1:E1) или прямоугольный диапазон (диапазон C3:E4)

В работе с электронными таблицами можно выделить три основные типа данных: числа, текст и формулы.

Числа. Для представления числе могут использоваться несколько различных типов форматов (числовой, экспоненциальный, дробный и процентный). Существуют специальные форматы для хранения дат (например, 25.05.2007) и времени (например, 13:30:55), а также финансовый и денежный (например, 1500,00р.), которые используются при проведении бухгалтерских расчетов.

Текст. Текстом в электронных таблицах является последовательность символов, состоящая из букв, цифр и про белов, например текстом может являться последовательность цифр «2004». По умолчанию текст выравнивается и ячейке по левому краю. Это объясняется традиционным способом письма (слева направо).

Формулы. Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек, функции и знаки математических операций. В формулу не может входить текст.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. В формулах могут использоваться ссылки на адреса ячеек. Существуют два основных типа ссылок: относительные и абсолютные. Различия между относительными и абсолютными ссылками проявляются при копировании формулы из активной ячейки в другие ячейки.

Относительные ссылки. При перемещении или копировании формулы из активной ячейки относительны! ссылки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле изменяются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Абсолютные ссылки. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. В абсолютных ссылках перед неизменяемым значением адреса ячейки ставится знак $ (например, $A$1).

Смешанные ссылки. В формуле можно использовать (смешанные ссылки, в которых координата столбца относительная, а строки — абсолютная (например, A$1), или, наоборот, координата столбца абсолютная, а строки относительная (например, $B1).

Диаграмма – объект электронной таблицы, наглядно графически показывающий соотношение каких-либо величин.

Порядок построения диаграмм:

- Создать таблицу с данными.
- Выделяем ячейки таблицы, содержащие данные для построения диаграммы.
- Запускаем Мастер диаграмм.
- Указываем месторасположение будущей диаграммы.
- Задаем параметры диаграммы:
- проверяем диапазон выделенных ячеек, при необходимости изменяем его; выбираем требуемый тип диаграммы; выбираем формат диаграммы; указываем, при необходимости, в столбцах или в строках находятся числовые данные; добавляем или убираем легенду (цветовые обозначения) и вводим заголовок к диаграмме.

Размер построенной диаграммы можно изменить, если щелкнуть на ней мышью (выделить) и «потянуть» за маркер выделения.

Для перемещения выделенной диаграммы установите курсор мыши на границе области диаграммы и переместите ее на нужное место.

Диаграмму легко удалить, для чего следует выделить ее и нажать Delete.

Для редактирования отдельных элементов диаграммы необходимо:

- выделить отдельный элемент;
- щелкнуть правой кнопкой мыши (вызов контекстного меню),
- выберите нужный пункт меню;
- внесите изменения.

Задачи лабораторной работы:

1. Выполнить лабораторному работу;

2.Оформить отчёт по лабораторной работе;

Вопросы для закрепления теоретического материала к лабораторной работе:

1. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
2. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
3. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?
4. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?
5. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.
6. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?
7. Как удалить диаграмму?

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал.

Изучить порядок выполнения задания.

Методика анализа результатов, полученных в ходе лабораторной работы

Контролем является защита отчета по лабораторному занятию.

Задания лабораторной работы:

Задание 1. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей относительные ссылки, из активной ячейки С1 в ячейку D2 и в ячейку Е3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 2. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки С1 в ячейку D2 и в ячейку Е3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 3. В электронных таблицах осуществить копирование формулы, содержащей абсолютные ссылки, из активной ячейки С1 в ячейку D2 и в ячейку Е3. Какие формулы будут в этих ячейках? Результат записать в отчет.

Задание 4. Создать электронную таблицу и путем ввода формул рассчитать, сколько стоят билеты на самолет в разные страны в долларах.

Стоимость авиабилетов на самолёты		
Курс $	28	
	Цена в р.	Цена в $
Анталия	5000	
Стамбул(Турция)	4000	
Варна(Болгария)	6600	
Прага(Чехия)	7000	
Франкфурт(Германия)	5000	

Задание 5. Рассчитать стоимость ремонта в Благовещенском соборе. 1 кг краски стоит 65 рублей.

Ремонт Благовещенского собора				
	кг на 10 $м^2$	Площадь , $м^2$	Расход, кг	Стоимость. в руб.
Двери	6, 6	12		

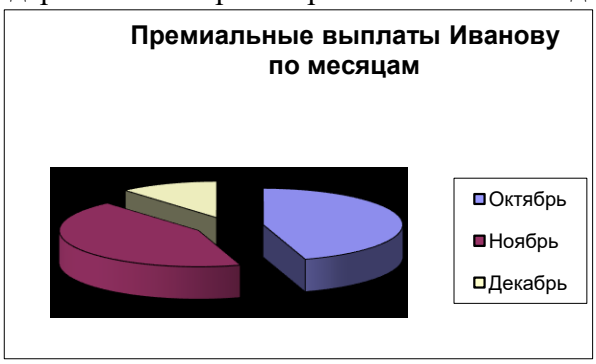
Пол	7, 8	120		
Стены	6, 3	480		
Подоконники	7, 2	45		
			Всего, кг	Всего, руб.

Задание 6. Выполните построение диаграммы для следующей таблицы:

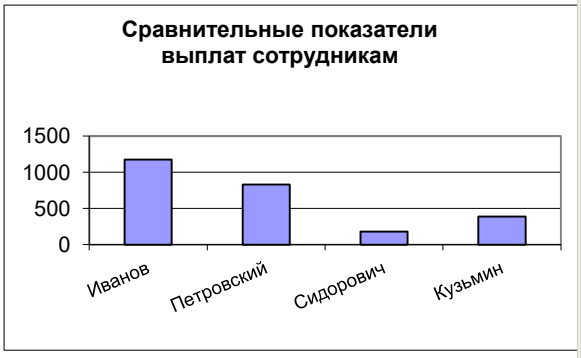
	A	B	C	D	E	F
1		**Премиальные выплаты сотрудникам (руб.)**				
2		Фамилия	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	**Итого:**
3		Иванов	530	510	134	**1174**
4		Петровский	125	456	250	**831**
5		Сидорович	60	34	87	**181**
6		Кузьмин	112	154	124	**390**

Построим для этой таблицы диаграммы двух типов:

1.По данным строки с номером 3 (по трем месяцам – ячейки C3:E3) построим круговую диаграмму. (выделим ячейки C3:E3 с числовыми данными и ячейки C2:E2, содержимое которых берется в качестве подписей к секторам диаграммы или к легенде)



2.По данным последнего столбца построим столбчатую диаграмму (выделим ячейки B3:B6 и F3:F6)



	A	B	C
1		***Распределение интересов российских пользователей Интернета***	
2	**№ пп**	**Вид интересов**	**"2004"**
3	1	Новости	52
4	2	Наука и образование	50
5	3	Бизнес-информация	45
6	4	Развлечения	35
7	5	Музыка	30
8	6	Чаты	29
9	7	Информация о продуктах	20
10	8	Покупка по сети	10
11			
12		Максимально число (%)	
13		Минимальное число (%)	

Задание 7. Постройте *гистограмму* по заданной таблице значений.
Сделайте следующие подписи:

- название диаграммы – «Интересы пользователей Интернет»
- Ось X – «Вид интересов»
- Ось Y – «Доля пользователей»

Тема: «Организация расчетов в табличном процессоре»

Цель работы организовать расчеты в табличном процессоре

Задание 1. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансово го результата, произвести фильтрацию данных. Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы — на рис. 2, 3, 4.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel и создайте в своей папке новую электронную книгу под своей фамилией.

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)**			
2				
3	**Дни недели**	**доход**	**расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис. 1. Исходные данные для Задания 1

2. Введите заголовок таблицы «Финансовая сводка за неделю (тыс. р.)», начиная с ячейки A1.

3. Для оформления шапки таблицы выделите ячейки на третьей строке A3:D3 и создайте стиль для оформления. Для этого выполните команду *Формат/Стиль* и в открывшемся окне *Стиль* наберите имя стиля «Шапка таблиц» и нажмите кнопку *Изменить.* В открывшемся окне на вкладке *Выравнивание* задайте *Переносить по словам* и выберите горизонтальное и вертикальное выравнивание — *по центру*, на вкладке *Число* укажите формат — *Текстовый*, на вкладке *Шрифт* установите *Arial Cyr*, размер *12*, начертание *полужирный*, на вкладке *Границы – внешние*. После этого нажмите кнопку *Добавить.*

4. На третьей строке введите названия колонок таблицы — «Дни недели», «Доход», «Расход», «Финансовый результат», далее заполните таблицу исходными данными согласно рис. 1.

Краткая справка. Для ввода дней недели наберите «Понедельник» и произведите автокопирование до «Воскресенья» (левой кнопкой мыши за маркер автозаполнения в правом нижнем углу ячейки). При заполнении таблицы пользуйтесь цифровыми клавишами в правой нижней части клавиатуры.

5. Произведите расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:

Финансовый результат = Доход – Расход.

Для этого в ячейке D4 наберите формулу =B4-C4.

Краткая справка. Введите расчетную формулу только для расчета по строке «Понедельник», далее произведите автокопирование формулы (так как в графе «Расход» нет незаполненных данными ячеек, автокопирование можно производить двойным щелчком мыши по маркеру автозаполнения в правом нижнем углу ячейки).

6. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат «Денежный» с выделением отрицательных чисел красным цветом (*Формат/Ячейки/*вкладка *Число/*формат — *Денежный/* отрицательные числа — *красные.* Число десятичных знаков задайте равное 2).

Обратите внимание, что цвет отрицательных значений финансового результата изменился на красный.

7. Рассчитайте средние значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций (кнопка f_x). Функция «Среднее значение» (СРЗНАЧ) находится в разделе

«Статистические». Для расчета среднего значения дохода установите курсор в ячейке B11, запустите мастер функций (*Вставка/Функция/категория — Статистические/СРЗНАЧ*). В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета среднего значения — B4:B10. Аналогично рассчитайте «Среднее значение» расхода.

8. В ячейке D13 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* (Σ) на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы — D4:D10.

9. Проведите форматирование заголовка таблицы. Для этого выделите интервал ячеек от A1 до D1, объедините их кнопкой панели инструментов *Объединить и поместить в центре* или командой меню (*Формат/Ячейки/*вкладка *Выравнивание/отображение — Объединение ячеек*). Задайте начертание шрифта — *полужирное*; цвет — по вашему усмотрению. Конечный вид таблицы приведен на рис. 2.

C11 =СРЗНАЧ(C4:C10)

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)**			
2				
3	**Дни недели**	**доход**	**расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10
8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96

Рис. 2. Таблица расчета финансового результата (Задание 1)

10. Постройте диаграмму (линейчатого типа) изменения финансовых результатов по дням недели с использованием мастера диаграмм.

Для этого выделите интервал ячеек с данными финансового результата и выберите команду *Вставка/Диаграмма.* На первом шаге работы с мастером диаграмм выберите тип диаграммы — линейчатая; на втором шаге на вкладке *Ряд* в окошке *Подписи оси X* укажите интервал ячеек с днями недели — A4:A10. Далее введите название диаграммы и подписи осей. Дальнейшие шаги построения диаграммы осуществляются автоматически по подсказкам мастера. Дальнейшее форматирование выполните самостоятельно в соответствии с видом диаграммы на рис. 3.

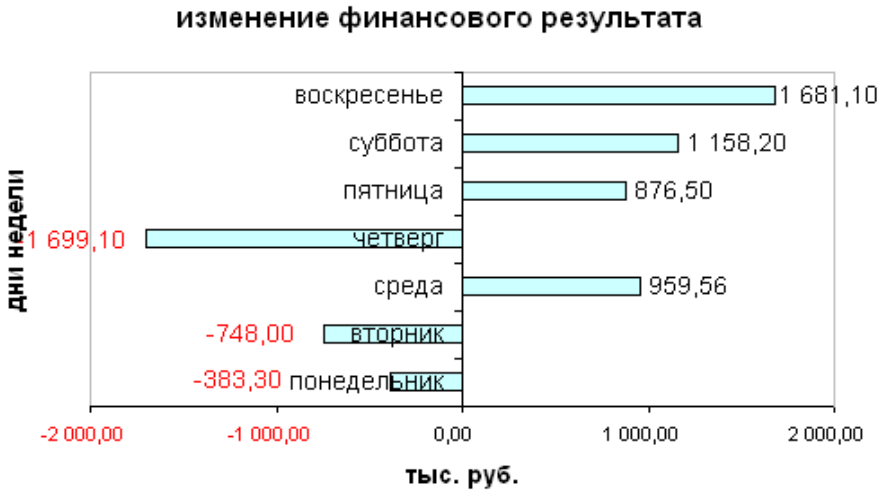


Рис. 3. Конечный вид диаграммы Задания 1

11. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 4000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице отображаются только те данные, которые удовлетворяют некоторому заданному критерию, при этом остальные строки таблицы скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т.д. применяются только к видимым ячейкам листа.

Для установления режима фильтра установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой *Данные/Фильтр/Автофильтр.* В заголовках полей появятся стрелки выпадающих списков. Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «Доход»), и вы увидите список всех неповторяющихся значений этого поля. Выберите команду для фильтрации — *Условие*.

В открывшемся окне *Пользовательский автофильтр* задайте условие «Больше 4000». Произойдет отбор данных по заданному условию.

Проследите, как изменились вид таблицы (рис. 4) и построенная диаграмма.

12. Сохраните созданную электронную книгу в своей папке.

D13 =СУММ(D4:D10)

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	*4 508,87*	*4 245,30*	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96
14				
15				
16				

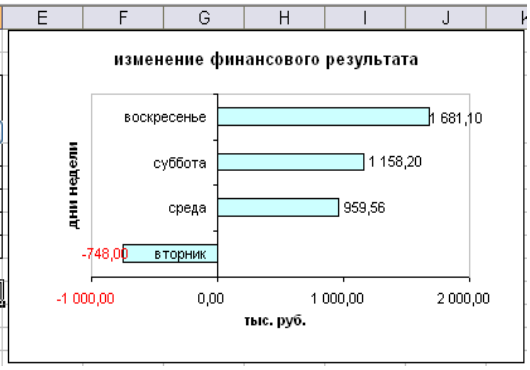


Рис. 4. Вид таблицы и диаграммы после фильтрации данных

Задание 2. Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки (рис. 5). По результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж с обозначением долевых значений вырученных сумм.

	A	B	C	D	E
1	Анализ продаж				
2	№	Наименование	Цена, руб	Кол-во	Сумма, руб
3	1	Туфли	820,00	150	?
4	2	Сапоги	1 530,00	60	?
5	3	Куртки	1 500,00	25	?
6	4	Юбки	250,00	40	?
7	5	Шарфы	125,00	80	?
8	6	Зонты	80,00	50	?
9	7	Перчатки	120,00	120	?
10	8	Варежки	50,00	40	?
11				Всего:	?
12					
13			Минимальная сумма покупки		?
14			Максимальная сумма покупки		?

Рис. 5. Исходные данные для Задания 2

Используйте созданный стиль (*Формат/Стиль/Шапка таблиц*).

Формулы для расчета:

Сумма = Цена х Количество;

Всего = *сумма значений колонки* «Сумма».

Краткая справка. Для выделения максимального/минимального значений установите курсор в ячейке расчета, выберите встроенную функцию МАКС (МИН) из категории «Статистические», в качестве первого числа выделите диапазон ячеек значений столбца «Сумма» (ячейки E3:E10).

Произвести фильтрацию данных по цене, не превышающей 500 р.

Построить гистограмму отфильтрованных значений изменения выручки по видам продукции.

Задание 3. Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

Исходные данные представлены на рис. 6, результаты работы — на рис. 7.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц MS Excel и создайте новую электронную книгу.

2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (рис. 6). Введите исходные данные — Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27 %, % Удержания = 13 %.

Примечание. Выделите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ 2008 г*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	14500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И.Г.	14850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А.Ш.	15200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С.М.	15550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В.Ж.	15900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М.Т.	16250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н.Н.	16600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А.В.	16950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г.А.	17300,00	?	?	?	?
14	209	Стольникова О.Д.	17650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С.С.	18000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р.Х.	19050,00	?	?	?	?
19		Всего		?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход	?				
22		Минимальный доход	?				
23		Средний доход	?				

Рис. 6. Исходные данные для Задания 3

Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете «Премия» используется формула Премия = Оклад х % Премии; для этого в ячейке D5 наберите формулу =C5*$D$4 (ячейка D4 используется в виде абсолютной адресации) и скопируйте автозаполнением.

Рекомендации. Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при вводе формул в расчетную окрашенная ячейка с константой будет напоминать вам, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов $ с клавиатуры или нажатием клавиши [F4]).

Формула для расчета «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия.

При расчете «Удержания» используется формула Удержание = Всего начислено х % Удержания; для этого в ячейке F5 наберите формулу =E5*$F$4.

Формула для расчета столбца «К выдаче»:

К выдаче = Всего начислено - Удержания.

3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче» (*Вставка/Функция*/категория — *Статистические функции*).

4. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвоив ему имя «Зарплата октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой контекстного меню ярлычка *Переименовать*, вызываемого правой кнопкой мыши.

Краткая справка. Каждая рабочая книга Excel может содержать до 255 рабочих

листов. Использование нескольких листов позволяет создавать более понятные и четко структурированные документы по сравнению с хранением больших последовательных наборов данных на одном листе.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист (*Правка/Переместить/Скопировать лист*). Можно воспользоваться командой *Переместить/Скопировать* контекстного меню ярлычка. Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*.

Краткая справка. Перемещать и копировать листы можно, перетаскивая их корешки (для копирования удерживайте нажатой клавишу [Ctrl]).

6. Присвойте скопированному листу название «Зарплата ноябрь». Исправьте название месяца в названии таблицы. Измените значение Премии на 32 %. Убедитесь, что программа произвела пересчет формул.

7. Между колонками «Премия» и «Всего начислено» вставьте новую колонку «Доплата» (*Вставка/Столбец*) и рассчитайте значение доплаты по формуле Доплата = Оклад х % Доплаты. Значение доплаты примите равным 5 %.

8. Измените формулу для расчета значений колонки «Всего начислено»:

Всего начислено = Оклад + Премия + Доплата.

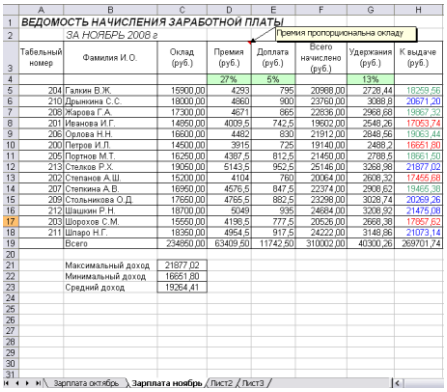
9. Проведите условное форматирование значений колонки «К выдаче». Установите формат вывода значений между 18000 и 20000 — зеленым цветом шрифта; меньше 18000 — красным; больше или равно 20000 — синим цветом шрифта (*Формат/Условное форматирование*).

10.Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке по возрастанию (выделите фрагмент с 5 по 18 строки таблицы — без итогов, выберите меню *Данные/Сортировка,* сортировать по — *Столбец В*).

11.Поставьте к ячейке D3 комментарии «Премия пропорциональна окладу» (*Вставка/Примечание*), при этом в правом верхнем углу ячейки появится красная точка, которая свидетельствует о наличии примечания. Конечный вид расчета заработной платы за ноябрь приведен на рис. 7.

12.Защитите лист «Зарплата ноябрь» от изменений (*Сервис/Защита/Защитить лист*). Убедитесь, что лист защищен и невозможно удаление данных. Снимите защиту листа (*Сервис/Защита/Снять защиту листа*).

13. Сохраните созданную электронную книгу под именем «Зарплата» в своей папке.



ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

ЗА НОЯБРЬ 2008 г

Премия пропорциональна окладу

Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
			27%	5%		13%	
204	Галкин В.К.	15900,00	4293	795	20988,00	2728,44	18259,56
210	Дрынкина С.С.	18000,00	4860	900	23760,00	3088,8	20671,20
208	Кирова Г.А.	17300,00	4671	865	22836,00	2968,68	19867,32
201	Иванова И.Г.	14950,00	4009,5	742,5	19602,00	2548,26	17053,74
206	Орлова Н.Н.	16600,00	4482	830	21912,00	2848,56	19063,44
200	Петров И.Л.	14500,00	3915	725	19140,00	2488,2	16651,80
205	Портнов М.Т.	16250,00	4387,5	812,5	21450,00	2788,5	18661,50
213	Стелков Р.Х.	19050,00	5143,5	952,5	25146,00	3268,98	21877,02
202	Степанов А.Ш.	15200,00	4104	760	20064,00	2608,32	17455,68
207	Степкина А.В.	16950,00	4576,5	847,5	22374,00	2908,62	19465,38
209	Стольникова О.Д.	17650,00	4765,5	882,5	23298,00	3028,74	20269,26
212	Шашкин Р.Н.	18700,00	5049	935	24684,00	3208,92	21475,08
203	Шорохов С.М.	15550,00	4198,5	777,5	20526,00	2668,38	17857,62
211	Шпаро Н.Г.	18360,00	4954,5	917,5	24222,00	3148,86	21073,14
	Всего	234950,00	63409,50	11742,50	310002,00	40300,26	269701,74

Максимальный доход	21877,02
Минимальный доход	16651,80
Средний доход	19264,41

Зарплата октябрь | Зарплата ноябрь | Лист2 | Лист3

Рис. 7. Конечный вид зарплаты за ноябрь

Задание 4. Сделать примечания к двум-трем ячейкам.

Задание 5. Выполнить условное форматирование оклада и премии за ноябрь месяц: до 5000 р. — желтым цветом заливки; от 5000 до 15000 р. — зеленым цветом шрифта; свыше 15000 р. — малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

Задание 6. Защитить лист зарплаты за октябрь от изменений. Проверьте защиту. Убедитесь в неизменяемости данных. Снимите защиту со всех листов электронной книги «Зарплата».

Задание 7. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

Порядок работы

1. Скопируйте содержимое листа «Зарплата ноябрь» на новый лист электронной книги. Назовите скопированный лист «Зарплата декабрь». Исправьте название месяца в ведомости на декабрь.

2. Измените значение Премии на 46 %, Доплаты — на 8 %. Программа произведет пересчет формул (рис. 8).



H19 =СУММ(H5:H18)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ							
2		ЗА ДЕКАБРЬ 2008 г.						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Доплата (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				46%	8%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	15900,00	7314,00	1272	24486,00	3183,18	21302,82
6	210	Дрынкина С.С.	18000,00	8280,00	1440	27720,00	3603,6	24116,40
7	208	Жарова Г.А.	17300,00	7958,00	1384	26642,00	3463,46	23178,54
8	201	Иванова И.Г.	14850,00	6831,00	1188	22869,00	2972,97	19896,03
9	206	Орлова Н.Н.	16600,00	7636,00	1328	25564,00	3323,32	22240,68
10	200	Петров И.Л.	14500,00	6670,00	1160	22330,00	2902,9	19427,10
11	205	Портнов М.Т.	16250,00	7475,00	1300	25025,00	3253,25	21771,75
12	213	Стелков Р.Х.	19050,00	8763,00	1524	29337,00	3813,81	25523,19
13	202	Степанов А.Ш.	15200,00	6992,00	1216	23408,00	3043,04	20364,96
14	207	Степкина А.В.	16950,00	7797,00	1356	26103,00	3393,39	22709,61
15	209	Стольникова О.Д.	17650,00	8119,00	1412	27181,00	3533,53	23647,47
16	212	Шашкин Р.Н.	18700,00	8602,00	1496	28798,00	3743,74	25054,26
17	203	Шорохов С.М.	16550,00	7153,00	1244	23947,00	3113,11	20833,89
18	211	Шпаро Н.Г.	18350,00	8441,00	1468	28259,00	3673,67	24585,33
19		Всего	234950,00	108031,00	18788,00	361669,00	47016,97	314652,03
20								
21		Максимальный доход	25523,19					
22		Минимальный доход	19427,10					
23		Средний доход	22475,15					
24								

Зарплата декабрь | Зарплата ноябрь | Зарплата октябрь | Лист2

Рис. 8. Ведомость зарплаты за декабрь

3. По данным таблицы «Зарплата декабрь» постройте гистограмму доходов сотрудников. В качестве подписей оси *X* выберите фамилии сотрудников. Проведите форматирование диаграммы в соответствии с рис. 9.



Рис. 9. Гистограмма зарплаты за декабрь

4. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке (по возрастанию) в ведомостях начисления зарплаты за октябрь-декабрь.

5. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист. Назовите скопированный лист «Итоги за квартал». Измените название таблицы на «Ведомость начисления заработной платы за 4 квартал».

6. Отредактируйте лист «Итоги за квартал» согласно образцу на рис. 10. Для этого удалите в основной таблице (рис. 8) столбцы «Оклад» и «Премия», а также строку 4 с численными значениями % Премии и % Удержания и строку «Всего». Удалите также строки с расчетом максимального, минимального и среднего доходов под основной таблицей. Вставьте пустую третью строку.

7. Вставьте новый столбец «Подразделение» *(Вставка/Столбец)* между столбцами «Фамилия» и «Всего начислено». Заполните столбец «Подразделение» данными по образцу (рис. 10).

Тема: « Использование функций в расчетах MSExcel»

Цель работы: ознакомление учащихся со встроенными функциями MS Excel. Совершенствование приемов

работы в MS Excel.

Функции — заранее определенные формулы, которые выполняют вычисления по заданным величинам, называемым аргументами, и в указанном порядке. Эти функции позволяют выполнять как простые, так и сложные вычисления. Обращение к каждой функции состоит из двух частей: имени функции и аргументов в круглых скобках. Существуют различные типы аргументов: число, текст, логическое значение (ИСТИНА и ЛОЖЬ)

Таблица. Встроенные функции Excel

Математические

КОРЕНЬ(...) Вычисление квадратного корня

ABS(...) Вычисление абсолютного значения (модуля) числа

ЦЕЛОЕ(...) Округление числа или результата выражения, указанного в скобках, до ближайшего меньшего (!) целого

ПИ( ) * Значение математической константы «ПИ» (3,1415926...)

НОД(…) Наибольший общий делитель нескольких чисел

НОК(…) Наименьшее общее кратное нескольких чисел

СЛЧИС( ) * Вычисление случайного числа в промежутке между 0 и 1

Статистические

МИН(...) Определение минимального из указанных чисел

МАКС(…) Определение максимального из указанных чисел

СРЕДНЕЕ(...) Определение среднего значения указанных чисел

СУММ(...) Определение суммы указанных чисел

Дата и время

СЕГОДНЯ ( ) * Значение сегодняшней даты в виде даты в числовом формате

МЕСЯЦ(дата) Вычисление порядкового номера месяца в году по указанной дате

ДЕНЬ(дата) Вычисление порядкового номера дня в месяце по указанной дате

ГОД(дата) Вычисление года по указанной дате

Логические

И(условие1; условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции И

ИЛИ(условие1;условие2;...) Вычисление значения (ИСТИНА, ЛОЖЬ) логической операции ИЛИ

ЕСЛИ (условие;знач_ИСТИНА; знач_ЛОЖЬ)

Ввод функций Диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** упрощает ввод функций

при создании формул, в которых они содержатся. При вводе функции в формулу

диалоговое окно **Мастер функций - шаг 1 из 2** отображает имя функции, все ее

аргументы, описание функции и каждого из аргументов, текущий результат функции и

всей формулы.

Задание №1. Используя встроенные функции Excel, найти минимальное расстояние,

максимальный диаметр и общее число спутников.

Планета	**Период обращения (в земных годах)**	**Расстояние (в млн.км.)**	**Диаметр (в тыс.км.)**	**Масса (*1024 кг)**	**Спутники**
Меркурий	0,511	58	11,9	0,32	14
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Земля	1	150	12,8	6	1

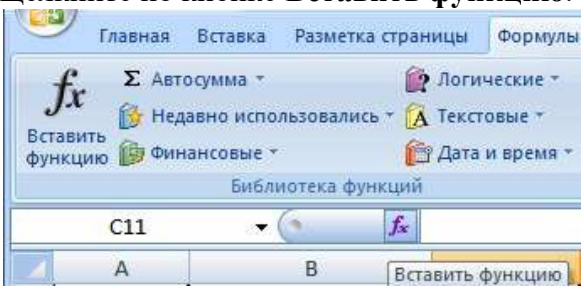
Марс	1,881	288	6,8	0,61	2
Юпитер	11,86	300	142,6	1906,98	2
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Уран	84,01	28,69	49	87,24	14
Нептун	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	247,7	5900	2,8	0,1	1

Указания:

1. Создайте новую книгу MS Excel. Создайте таблицу по образцу.

2. В ячейку С11 нужно ввести формулу, позволяющую определять минимальное расстояние автоматически. Для этого можно использовать функцию МИН. В Excel имеется множество различных функций, которые существенно упрощают расчеты.

 Установите курсор в ячейку С11, выбрать ленту **Формулы/Вставить функцию** или щелкните по кнопке **Вставить функцию**.



 В диалоговом окне Мастера функций в группе Категория выберите Статические, в группе Функция выберите МИН (используйте линейку прокрутки для нахождения данной функции), нажмите ОК.

 В следующем диалоговом окне в строке Число 1 проверьте правильность указания диапазона ячеек С2:С10, при необходимости исправьте его, нажмите ОК. В результате в ячейке С10 окажется число 28,690 , а в строке формул: = =МИН(С2:С10)

3. Аналогично в ячейку D11 вставьте формулу, позволяющую найти максимальный диаметр.

 Используйте функцию МАКС из категории Статистические.

4. В ячейке F11 подсчитайте общее число спутников:

 Для вставки формулы можно пользоваться предыдущим способом, для этого используйте функцию СУММ из категории Математические. Но удобнее воспользоваться кнопкой Автосумма на панели инструментов Стандартная, выделите мышью диапазон ячеек Е2:Е11 и нажмите ENTER.

5. В ячейках С12, D12, F12 сделайте соответствующие подписи: Минимальное расстояние, Максимальный диаметр, Количество спутников.

6. Сохраните документ в своей папке.

Самостоятельная работа

Задание №1.

Создайте таблицу “Озера Европы”, используя следующие данные по площади (кв. км) и наибольшей глубине (м): Ладожское 17 700 и 225; Онежское 9510 и 110; Каспийское море 371 000 и 995; Венерн 5550 и 100; Чудское с Псковским 3560 и 14; Балатон 591 и 11; Женевское 581 и 310; Веттерн 1900 и 119; Боденское 538 и 252; Меларен 1140 и 64.

Определите самое большое и самое маленькое по площади озеро, самое глубокое и самое мелкое озеро.

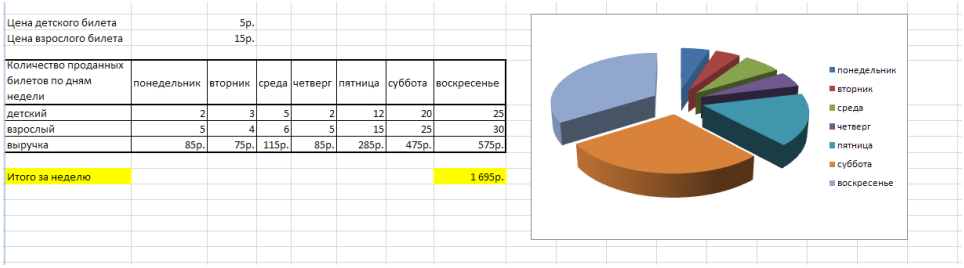
Тема: «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»

Цель работы: Научиться строить и форматировать диагаммы в MS Excel

1) Рассчитайте еженедельную выручку цирка, если известно:

- количество проданных билетов каждый день
- цена детского билета - 5 руб
- цена взрослого билета - 15 руб.

Постройте диаграмму (график) ежедневной выручки цирка.

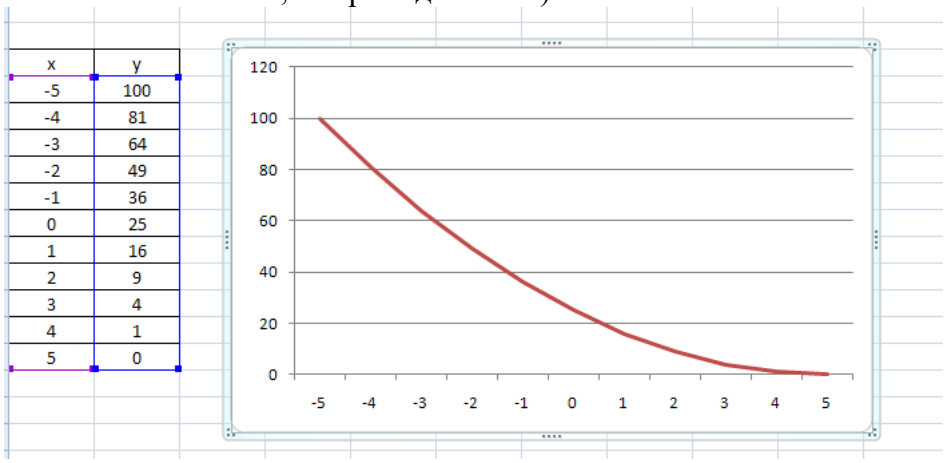


Цена детского билета	5р.						
Цена взрослого билета	15р.						
Количество проданных билетов по дням недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
детский	2	3	5	2	12	20	25
взрослый	5	4	6	5	15	25	30
выручка	85р.	75р.	115р.	85р.	285р.	475р.	575р.
Итого за неделю							1 695р.

2) Построение графиков

Построить график функции $y=(x-5)^2$ на отрезке [-5;5] с шагом 1.

(подписи данных по оси x: ПКМ по области диаграммы, выбрать данные, подписи горизонтальной оси – изменить, выбрать диапазон)



x	y
-5	100
-4	81
-3	64
-2	49
-1	36
0	25
1	16
2	9
3	4
4	1
5	0

Условия выполнения задания

1. Место выполнения заданий учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для

	оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Вопросы к устному опросу

1. В какой пакет прикладных программ входит текстовый редактор Word?
2. Назначение и возможности текстового редактора Word.
3. Какие параметры определяют документ?
4. Что значит форматировать документ?
5. Что значит редактировать документ?
6. Как ввести и редактировать текст?
7. Как сохранить документ?
8. Как открыть для редактирования созданный ранее документ?
9. Как осуществляется проверка правописания?
10. Как форматируют абзацы?
11. Что называется форматированием текста?
12. Общие правила форматирования текста.
13. Общие правила форматирования абзацев.
14. Вставка и редактирование рисунков.
15. Оформление колонок.
16. Какие типы данных и в каких форматах могут обрабатываться в электронный таблицах?
17. Как изменяется при копировании в ячейку, расположенную в соседнем столбце и строке, формула, содержащая относительные ссылки? Абсолютные ссылки? Смешанные ссылки?
18. Как обозначаются столбцы и строки электронной таблицы? Как задается имя ячейки?
19. Что такое диаграмма? Каков порядок построения диаграммы?
20. Объекты диаграмм. Типы диаграмм.
21. Как редактировать диаграмму? Как переместить диаграмму?
22. Как удалить диаграмму?
23. . Что может содержать ячейка?
24. . Способы составления таблицы?
25. . Как удалить таблицу целиком, содержимого ячеек таблицы?
26. . Три способа движения по ячейкам таблицы.
27. . Как объединять несколько ячеек в одну? Разбивать?

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 4, ОК 10. ЛРВ 4, ЛРВ 10

Вариант №1

1. Для чего предназначен текстовый редактор?
2. Назовите основные преимущества работы с текстом в текстовом редакторе
3. Что называют сортировкой?
4. Что предусматривает процедура форматирования текста?
5. Что представляет собой электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются строки электронной таблицы?
8. Выражение 6(A1-B1) : 2(2B1+3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

10. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:

11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

12. Как называется диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат?

Вариант №2

1. Для чего может быть использован текстовый редактор?
2. Перечислите основные функций текстового редактора
3. Что представляет собой редактирование текста?
4. Что должен указать пользователь при считывании текстового файла с диска?
5. Для чего предназначена электронная таблица?
6. Перечислите отличия электронной таблицы от обычной является?
7. Как именуются столбцы электронной таблицы?
8. Как записываются вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы? Приведите примеры.
9. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
11. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы)

Максимальное время выполнения задания 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3

	или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Текст задания: написать доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Темы докладов

1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.
2. Информационные основы цифровой картографии.
3. Использование информационных систем.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Информационное общество.
6. Классификация организационной и компьютерной техники.
7. Классификация универсальных геоинформационных систем.
8. Лицензионное программное обеспечение.
9. Методы и средства защиты.
10. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.
11. Назначение, принципы организации и эксплуатации геоинформационных систем (ГИС) и программных средств, используемых в профессиональной деятельности
12. Определение информационной системы.
13. Основные понятия моделей данных. Базовые модели, используемые в географических информационных системах
14. Основные принципы использования автоматизированных систем делопроизводства.
15. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.
16. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
17. Особенности геоинформационного картографирования.
18. Программное обеспечение.
19. Перечислите виды ИС.
20. Перечислите компоненты АРМ.
21. Применение антивирусных средств защиты.
22. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные
23. Состав ПК и основные характеристики устройств.
24. Информация внутренней среды организации?
25. Способы распространения программных продуктов.
26. Технические средства создания сетей.
27. Технические средства создания цифровых карт.
28. Технология поиска информации в сети Интернет.
29. Типы компьютерных сетей, их топология.
30. Информационная система (ИС)?
31. Возможности и преимущества сетевых технологи
32. Информационные сервисы сети Интернет
33. Обзор Электронных библиотек.
34. Гипертекст как основа Web программирования.
35. Web-дизайн и его значение.
36. Использование возможностей социальных сетей.
37. Использование электронных денег в сети Интернет

38. Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.

39. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet). –

40. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга

41. Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы-доктора, программыревизоры, программы-фильтры, программы-вакцины и др.)

42. Необходимость архивирования файлов и папок.

43. Как функционирует Интернет

44. Электронная почта

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы)

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке

	доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

4 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

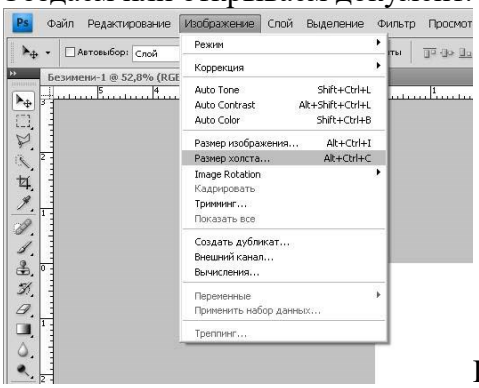
Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 4, ОК 10.ЛРВ 4, ЛРВ10

Тема: «Создание холста, создание изображения, регулирование их размеров файла, качества»

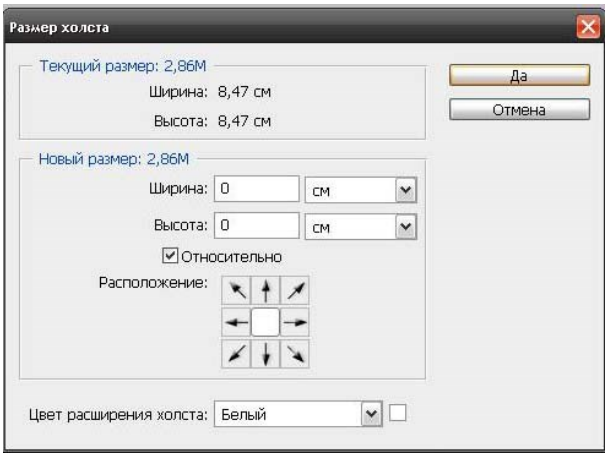
В результате практической работы обучающийся должен уметь: создавать холст, создавать изображение, регулировать их размер и качество файла.

Задание:

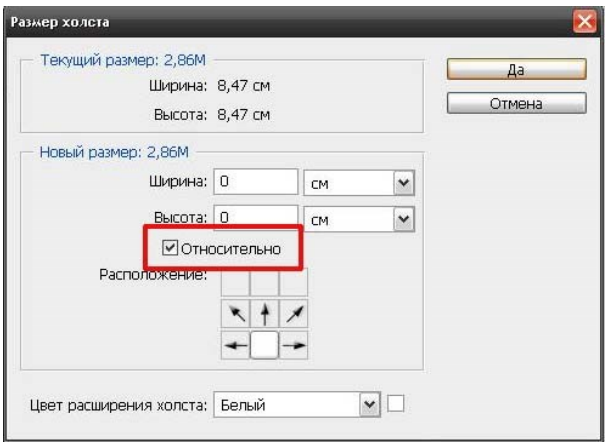
1. Создаем или открываем документ.



2. Идем в ИЗОБРАЖЕНИЕ — РАЗМЕР ХОЛСТА.

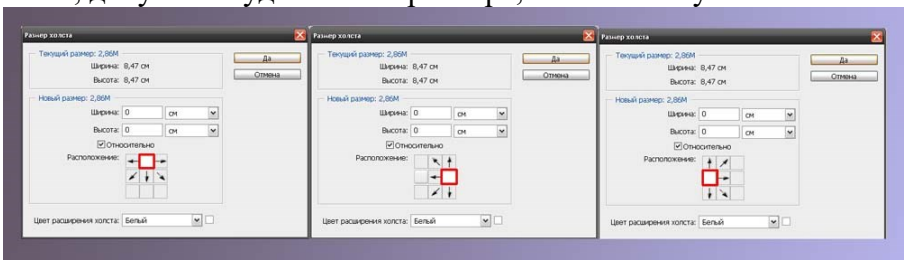


3. Выпадает такое окошко. Сверху указан текущий размер документа в сантиметрах. Ниже идут настройки ширина и высота. В чек- боксе относительно стоит галочка. Поэтому окошки высоты и ширины пустые. Если галочку убрать, то там будет указан размер документа в тех единицах измерения, которые вы укажете. (стрелочки справа)



Если стоит галочка, как у меня, то когда я поставлю значение ширины и (или) высоты, то это значит настолько у меня увеличится холст. (можно его так же уменьшить, но тогда потеряется все то, что попадет в зону уменьшения холста)

Но иногда вы знаете, какой конечный размер холста вам нужен (например 2500 пикселов), тогда, что бы не просчитывать, снимаем галочку, и прописываем размеры. При нажатии ОК, документ будет такого размера, какой вам нужен.

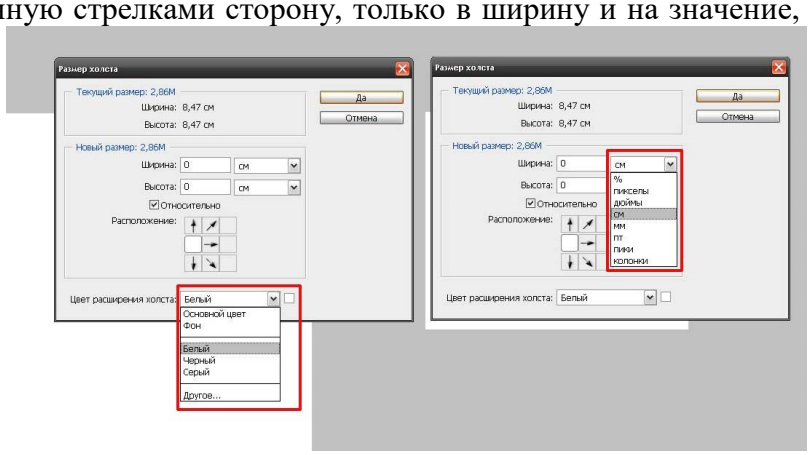


4. Основная часть настроек, где мы можем указать в какую сторону нужно расширить холст. Она состоит из 9 клеток. Только центральная пустая. Если мы оставим так как есть то по умолчанию, документ увеличится во все стороны на величину, которую мы укажем.

Если мы указываем только ширину, то документ увеличится равномерно в стороны, если только высоту- то только вверх и низ, если и то, и то, то во все сторону одновременно

Часто бывает, что нужно увеличить холст только вправо или влево, а может влево — вверх или как то еще. Для этого предусмотрены клеточки со стрелками. Посмотрите внимательно на картинки. Обратите внимание как от нажатия того или другого квадратика меняются положения стрелок. Стрелки показывают в каком направлении будет расширяться холст.

В этих случаях так же действует правило: если указали только ширину, то холст расширится в указанную стрелками сторону, только в ширину и на значение, которое вы



поставите в окошке.

5. И наконец, последние 2 настройки.

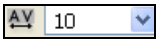
Первая- выбор цвета фона, который у вас надставится. Понятно, что есть смысл делать его того же цвета, что и основной. Если фот у вас был белый, то в настройке ставим белый, если черный, то черный. Если нужне другой цвет, то выбираем другое и там уже или пипеткой, или просто на глаз, выбираем нужный цвет.

Тема: «Регулирование текста, трансформация, текст вдоль кривой, сохранение изображения с текстом»

Цель работы: работа с текстом в графическом редакторе

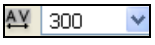
Задание №1. Создание теней

Указания к выполнению задания:

1. Запустите программу **Photoshop**.
2. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB. (***Эффект объемности легко получить за счет иллюзии тени, отбрасываемой буквами заголовка*.)
3. Сохраните новый файл с именем **Текст с тенью** в формате **.psd** командой: ***↓Файл – ↓Сохранить как…*** в вашей папке. (*Этот формат поддерживает слои. Слои поддерживают также форматы **TIFF** и **PDF**. Поэтому если вы в дальнейшем захотите редактировать введенный текст, то изображение необходимо сохранять в форматах **PSD**, **TIFF**, **PDF***.)
4. Выберите инструмент ***Текст***, щелкните мышью на холсте, нажмите кнопку  *Показать палитру символов и абзацев* в панели управления инструмента и выберите следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # 8A2424
   - *размер* (*кегль*) – 100 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 10 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Щелкните мышью на холсте и введите текст **QWERTY**
6. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.
7. Примените к текстовому слою эффекты ***Тень…*** и ***Внутренняя Тень…***, произвольно выполнив настройку параметров этих эффектов (***Угол*** *падения света от виртуального источника,* ***Расстояние*** *между буквами и тенью,* ***Размер***, ***Мутноватость*** *(непрозрачность) тени,* ***Контур*** *и др.*
8. Сохраните полученное изображение командой: ***↓Файл – ↓Сохранить***
9. Закройте файл **Текст с тенью.psd**

Задание №2. Сверкающий текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 600×600 пикселов, в режиме **RGB**
2. Сохраните новый файл командой: ***↓Файл – ↓Сохранить как…*** с именем **Сверкающий текст** в формате **.psd** в вашей папке.
3. Залейте черным цветом текущий слой.
4. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:
   - *цвет* – # FAF2F2
   - *размер* (*кегль*) – 60 тч.
   - *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
   - *начертание* – обычный
   - *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)
5. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.

6. Объедините слой текста со слоем фона командой: ↓***Слой*** – ↓***Объединить с Видимым***.

7. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 2 пиксела (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Blur*** – ↓***Gaussian Blur…***). В результате ваш текст должен стать немного размытым.

8. Примените фильтр **Solarize** (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Solarize***. Вы получите изображение нерезкого контура вашего текста. (*Фильтры стилизации* ***(Stylize)*** *стилизуют изображение под карандашный рисунок или под стиль импрессионистов, либо придают рисунку некоторую объемность.*)

9. Создайте копию текущего слоя командой: ↓***Слой*** – ↓***Дублировать Слой…***. Далее все операции выполняйте только с этим новым слоем.

10. Примените к текущему (новому) слою фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort*** –↓***Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ***Polar to Rectangular*** для перевода вашего изображения в полярную систему координат. Исходный текст примет причудливые, искаженные округленные формы, причем слово разорвется пополам.

11. Инвертируйте полученное изображение командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**). Произойдет инвертирование цветов изображения.

12. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** – ↓***90º по часовой стрелке***.

13. Примените к текущему слою с именем **QWERTY копи** фильтр стилизации командой: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…*** (***Ветер***), установив следующие значения параметров в окне свойств этого фильтра: переключатель ***Method*** (***Метод***) – в положение ***Wind*** (***Ветер***), а переключатель ***Direction*** (***Направление***) – в положение ***From the Right*** (***Справа налево***). (*Фильтр* ***Stylize – ↓Wind…*** *с такими параметрами создает имитацию дуновения ветра справа*.)

14. Примените к текущему слою ещё два раза фильтр ***Stylize – ↓Wind…*** (***Ветер***) для усиления эффекта (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize – ↓Wind…***). Проще и быстрее это можно выполнить, дважды нажав комбинацию клавиш **Ctrl+F**.

15. Выполните автоматическую регулировку уровней командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Авто Уровни*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+Shift+L**). (*После трехкратного применения фильтра* ***Wind (Ветер)*** *ваш текст стал совсем блеклым, слабо различимым на белом фоне. Автоматическая регулировка уровней позволит несколько выделить текст на белом фоне*.)

16. Верните вашему изображению первоначальный черный фон. Для этого выполните инвертирование изображения командой: ↓***Изображение*** – ***Регулировки*** – ↓***Инвертировать*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Ctrl+I**).

17. Примените к текущему слою ещё три раза фильтр ***Stylize – ↓Wind…*** (***Ветер***) для усиления эффекта (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize – ↓Wind…***). (*Можно просто трижды нажать комбинацию клавиш* ***Ctrl+F****. В итоге ваш текст приобретет нитевидные «хвосты» слева.*)

18. Верните ваше изображение в исходное горизонтальное положение, повернув его на 90º против часовой стрелки командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** – ↓***90º против часовой стрелки***.

19. Верните полученное изображение из полярной системы координат. Для этого примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Полярные координаты*** (***Polar Coordinates***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort*** –↓***Polar Coordinates…***, установив в окне свойств этого фильтра параметр (**Options:**) – ***Rectangular to Polar***. (*После выполнения этой операции ваш текст вернется в горизонтальное положение, станет выровненным и почти читаемым*.)

20. Получившийся текст со свечением имеет размытые границы, что делает его неудобным для чтения. Чтобы оформить границы букв переместите нижний слой (**QWERTY**) наверх так, чтобы он занял первую строку в списке слоев.

21. Сделайте активным верхний слой (**QWERTY**) и задайте ему режим смешивания Screen (Экран).

22. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить***

23. Закройте файл **Сверкающий текст.psd**

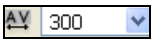
Задание №3. Стеклянный текст

Указания к выполнению задания:

Особенность «Стеклянного текста» заключается в том, что текст не только является прозрачным, но и создает некоторое преломление изображения подложки.

1. Откройте из окна программы Photoshop файл **Город.jpg**, изображение которого будет фоном для вашего текста. (*Файл* **Город.jpg** *находится по адресу*: **D:\Информатика\ Photoshop\Практика**)

2. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:

- *цвет* – # FFFFFF (белый)
- *размер* (*кегль*) – 120 тч.
- *шрифт (гарнитура)* – Arial Black
- *начертание* – жирный
- *интервал между буквами* – 300 (**!!!** *Ведите число в поле*  *и нажмите Enter*)

3. Переместите текст в центр холста инструментом ***Перемещение***.

4. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **Стеклянный текст** в формате **.psd** в вашей папке.

5. Создайте копию полученного изображения командой: ↓***Изображение*** – ↓***Дублировать….***

6. Сделайте активным слой **Фон** и залейте его черным цветом. Для этого выберите в палитре основной цвет – ***черный*** (*или нажмите на клавиатуре клавишу* **D**), а затем выполните заливку фонового слоя, нажав комбинацию клавиш **Alt+Backspace**. Получится белый текст на черном фоне.

7. Выполните сведение слоев командой: ↓***Слой*** – ↓***Выполнить сведение***.

8. Примените к полученному слою фильтр **Gaussian Blur** (***Размытие по Гауссу***) с радиусом размытия 5 пикселов (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Blur*** – ↓***Gaussian Blur…***). Вы получите некоторую размытость границ вашего текста.

9. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить как…*** с именем **запас** в формате **.psd** в вашей папке

10. Закройте файл **запас.psd**

11. Сделайте невидимым слой с текстом (**QWERTY**) в файле **Стеклянный текст.psd** (*щелкните по значку с изображением глаза этого слоя в палитре* ***Слои***), так как дальнейшие действия вы будете выполнять с изображением города, и текст будет только мешать.

12. Сделайте активным слой **Фон** с изображением города и сделайте копию этого слоя командой: ↓***Слой*** – ↓***Дублировать Слой….*** После создания этот слой (**Фон копи**) сразу станет активным. Поэтому все последующие операции вы будете выполнять именно с ним.

13. Примените фильтр ***Деформация*** (***Distort***) – ***Перемещение*** (***Displace***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort*** –↓***Displace…***, с параметрами 20% для горизонтальной (Horizontal) и вертикальной шкал (Vertical Scale). Остальные параметры не меняйте. Нажмите кнопку **ОК** и в открывшемся окне **Choose a displacement map** (Выберите карту установок) выберите файл **запас.psd** и нажмите кнопку открыть (*или*

дважды щелкните по имени этого файла). Вы получите искаженное жидко-стеклянное начертание вашего текста на исходном фоне.

14. Удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, щелкните по текстовому слою на палитре ***Слои***. На искаженном изображении текста должно появиться еще одно изображение того же текста в пунктирном исполнении. Проследите, чтобы активным по-прежнему оставался слой **Фон копи**, а не с текстом.

15. Добавьте слой маски командой: ***↓Слой – Добавить Маску – ↓Показать Выделение***. Пунктирное обрамление текста исчезнет. (*Маски используются, чтобы прятать часть изображения или защищать её при применении к изображению каких-либо операций или фильтров*).

16. Примените к слою эффект Падающие тени командой: ***↓Слой – Эффекты Слоя – ↓Тень…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 50%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.
- *Разброс* – 0%
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Linear
- *Шум* – 0%

Применение этого эффекта с указанными параметрами создаст соответствующую тень на изображении.

17. Примените к слою эффект ***Внутренняя тень*** командой: ***↓Слой – Эффекты Слоя – ↓Внутренняя Тень…***, с теми же параметрами.

18. Примените к слою эффект ***Фаска и рельеф*** командой: ***↓Слой – Эффекты Слоя – Рельефность…***. Параметры выберите произвольно или оставьте по умолчанию.

19. Примените к слою эффект ***Атлас*** командой: ***↓Слой – Эффекты Слоя – ↓Атлас…***, со следующими параметрами:

- *Режим Смеси* – умножение;
- *Мутноватость* – 30%
- *Угол* – 30
- *Расстояние* – 10 пкс.
- *Размер* – 10 пкс.
- *Контур* – Gaussian
- *Флажок Инверсия* ***– отключить***

Не бойтесь варьировать параметры эффектов слоя в пунктах 17, 18 и 19 задания, у вас может получиться и другое изображение вашего текста.

20. Сохраните полученное изображение командой: ***↓Файл*** – ***↓Сохранить***

21. Закройте файл **Стеклянный текст.psd**

Задание №4. Огненный текст

Указания к выполнению задания:

1. Создайте **новый файл** с прозрачным фоном размером 489×202 пиксела, в режиме **RGB**

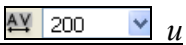
2. Сохраните новый файл командой: ***↓Файл*** – ***↓Сохранить как…*** с именем **Огненный текст** в формате **.psd** в вашей папке.

3. Залейте фон черным цветом инструментом ***Ведро***.

4. Переименуйте **Слой 1** на **Фон**.

5. Введите текст **QWERTY**, используя следующие параметры инструмента ***Текст***:

- *цвет* – # FFFFFF (белый)
- *размер* (*кегль*) – 70 тч.
- *шрифт (гарнитура)* – Arial Black

- *начертание* – полужирный
- *интервал между буквами – 200 (!!! Ведите число в поле*  *и нажмите кнопку Enter)*

6. Переместите текст к нижней границе холста инструментом ***Перемещение***.
7. Объедините текстовый слой **QWERTY** со слоем **Фон** командой: ↓***Слой*** – ↓***Выполнить сведение***.
8. Примените к получившемуся слою **Фон** фильтр **Crystallize** (***Кристаллизация***) из группы фильтров **Pixelate** (***Объединение пикселов*** близких цветов в ячейки) командой: ↓***Фильтр*** – ***Pixelate*** –↓***Crystallize…***, с параметром **Cell Size**, равным **7**. (*Текст исказится, края букв станут сильно изломанными*.)
9. Поверните изображение на 90º по часовой стрелке командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** –↓***90º по часовой стрелке***. Вы получите тот же текст, только читаемый сверху вниз. Такой поворот необходим для применения фильтра стилизации под **Ветер.**
10. Примените к изображению фильтр стилизации изображения с эффектом ветра командой: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***, с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Left (слава направо).*

Текст приобретает смазанный вид.

11. Примените этот фильтр (↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***) с теми же параметрами еще два раза.
12. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: ↓***Редактирование*** – ↓***Блекнуть Wind…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.
13. Примените фильтр стилизации **Wind** (*команда*: ↓***Фильтр*** – ***Stylize*** – ↓***Wind…***) с параметрами:
    - *Method (метод) – Wind (ветер);*
    - *Direction (направление) – From the Right (справа налево)*
14. Примените фильтр **Distort** (***Деформация***) – **Ripple** (***Рябь***) командой: ↓***Фильтр*** – ***Distort – Ripple…*** с параметрами:
    - *Amounnt (количество)* – 48%
    - *Size (размер) – Large (крупный)*

Применение этого фильтра создаст волнистость изображения.

15. Поверните изображение на 90º против часовой стрелки командой: ↓***Изображение*** – ***Повернуть Холст*** –↓***90º против часовой стрелки***.
16. Разблокируйте слой Фон. Для этого дважды щелкните по имени этого слоя в палитре ***Слои***. В окне **Новый слой** введите имя **Фон** и нажмите кнопку ОК. Все блокировки будут сняты.
17. Включите палитру ***Цвет*** и выберите основной цвет с кодом # **F26522** (**Pure Red Orange**). Для этого в поля R, G, B введите соответственно значения: **F2**, **65**, **22**.
18. Залейте слой выбранным цветом с помощью инструмента ***Ведро***.
19. Примените фильтр **Brush Strokes** (**Маски кисти**) – **Accented Edges** (**Выраженные края**) командой: ↓***Фильтр*** – ***Brush Strokes*** – ↓***Accented Edges…*** со значениями параметров:
    - *Edge Width (ширина края) – 2*
    - *Edge Brightness (яркость края) – 31*
    - *Smoothness (сглаживание) – 5*
20. Отрегулируйте яркость «хвостов» букв командой: ↓***Редактирование*** – ↓***Блекнуть Accented Edges…*** (*или нажмите комбинацию клавиш* **Shift+Ctrl+F**). В появившемся окне **Угасание** установите параметр **Матовость** – 80% , **Режим** – норма.
21. Сохраните полученное изображение командой: ↓***Файл*** – ↓***Сохранить***
22. Закройте файл **Огненный текст.psd**

Тема: «Работа со слоями – комбинация вырезания и свойств слоя»

Цель работы: научиться работать со слоями

Для работы со слоями изображения используется палитра *Слои* (Layers). Чтобы создать пустой слой, следует щелкнуть по кнопке чистого листа. В этом случае слой будет создан над исходным. Если выполнить щелчок по этой же кнопке с нажатой клавишей Ctrl, слой создастся под исходным слоем (рис. 1).



Рис. 1. Создание нового слоя. Стрелкой отмечен исходный слой

КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА СЛОИ

Для того чтобы поместить изображение на слой другого изображения, можно воспользоваться несколькими способами.

С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ

Предварительно требуется расположить вкладки обоих документов рядом друг с другом, выбрав режим *Расположить все вертикально* (Tile All Vertically) или *Расположить все в сетке* (Tile All in Grid). Обе команды находятся в меню *Окно* (Window) ->*Упорядочить* (Arrange). А потом инструментом *Перемещение* (Move) перетащить изображение из одного окна в другое. Для перемещения фрагмента его следует предварительно выделить (рис. 2).



Рис. 2. Пример переноса изображения из окна одного документа в окно другого документа

В результате этих действий в палитре *Слои* (Layers) автоматически добавится новый слой, на котором будет находиться копируемый фрагмент.

ВСТАВКА ЧЕРЕЗ БУФЕР ОБМЕНА

Для создания слоя можно использовать буфер обмена, в который помещается изображение или его часть путем выполнения команды*Редактирование* (Edit) -> *Скопировать* (Copy) или комбинацией клавиш Ctrl+C (в Mac OS — Command+C). А вот для вставки фрагмента из буфера обмена используется целый набор команд, в зависимости от того, какой результат вы хотите получить.

КОМАНДА ВСТАВИТЬ

Эта команда возвращает из буфера обмена изображение на новый слой документа, автоматически выравнивая его по центру холста. Команда находится в меню *Редактирование* (Edit) и имеет клавиатурный эквивалент Ctrl+V (в Mac OS — Command+V).

КОМАНДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВСТАВКИ

Для специальной вставки используются три команды, расположенные в меню *Редактирование* (Edit) -> *Специальная вставка* (Paste Special).

Команда *Вставить вместо* (Paste in Place) позволяет выполнить вставку в ту относительную область изображения, из которой она была скопирована. Иными словами, если в оригинальном документе фрагмент изображения находится в левом углу, то при вставке он будет помещен в тот же угол целевого документа.

Так, на рис. 3*а* изображение мыши Magic Mouse находится в нижнем левом углу документа. Если его выделить, скопировать в буфер обмена, а потом открыть другой документ и произвести вставку с помощью команды *Вставить вместо* (Paste in Place), то изображение будет помещено в нижний левый угол открытого документа. На рис. 3*б* представлен результат вставки. В палитре *Слои* (Layers) автоматически добавился новый слой с изображением мыши (рис. 3*в*).



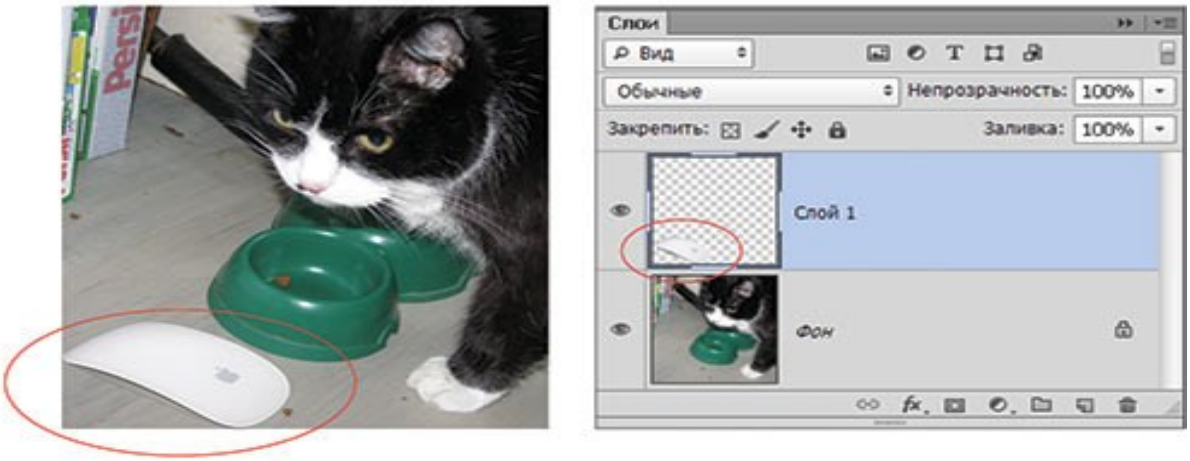


Рис. 3. Результат команды Вставить вместо, которая применена к целевому документу с изображением кота

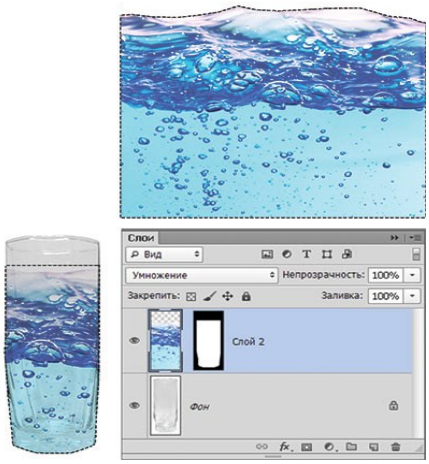


Рис. 4. Результат команды Вставить в, примененной к выделенной части стакана целевого документа

Команда *Вставить* в (Paste into) позволяет вставить содержимое буфера обмена в выделенную область на изображении. Так, на рис. 4*а* приведено изображение воды, скопированной в буфер обмена. А на рис. 4*б* это изображение вставлено в выделенную область части стакана.

Обратите внимание на появившуюся маску в строке слоя с изображением воды, которая автоматически создана для сокрытия частей, выходящих за рамки выделения, — они обозначены черным цветом (рис. 4*в*). Это слоймаска, он позволяет сохранить всё изображение на слое, не удаляя скрытых частей.

Команда *Вставить за пределами* (Paste Outside) вставляет изображение из буфера вокруг выделенной области, отсекая все, что в нее попадает. Поэтому, чтобы получить коллаж, представленный на рис. 5, необходимо предварительно выделить изображение статуи, после чего вставить фотографию пейзажа из буфера обмена, используя команду *Вставить за пределами* (Paste Outside).

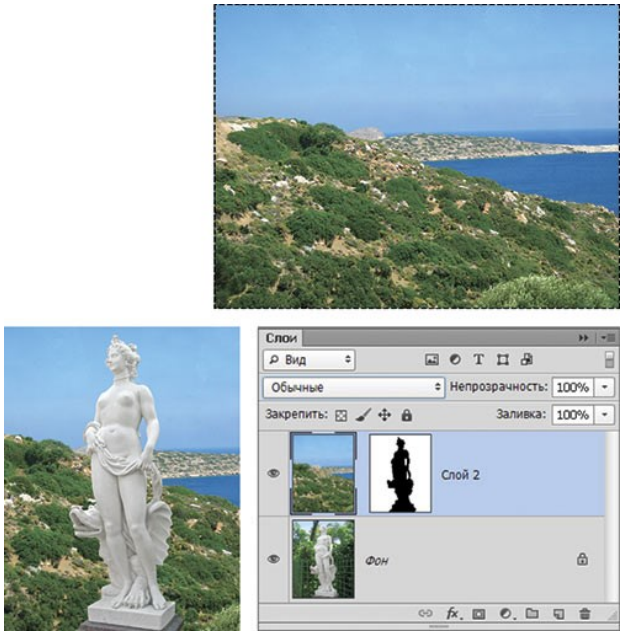


Рис. 5. Результат команды Вставить за пределами, примененной к выделенной области статуи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМАНД ВЫРЕЗАТЬ НА НОВЫЙ СЛОЙ И СКОПИРОВАТЬ НА НОВЫЙ СЛОЙ

Эти команды используются для размещения фрагмента изображения на новом слое. Необходимо выделить фрагмент, а затем внутри выделения произвести щелчок правой кнопкой мыши и из контекстного меню выбрать команду *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy) или *Вырезать на новый слой* (Layer via Cut) — в зависимости от того, хотите вы оставлять исходный фрагмент на оригинальном слое или нет. На рис. 6*а* показан выбор команды *Скопировать на новый слой* (Layer via Copy), а рис. 6*б* демонстрирует результат выполнения этой команды. В результате ее выполнения как будто бы ничего не происходит, если не обращать внимания на палитру *Слои* (Layers). Но палитра отчетливо показывает нам, что выбранный объект помещается на новый прозрачный слой, который располагается на верхнем уровне, а исходный фоновый слой остается без изменений.

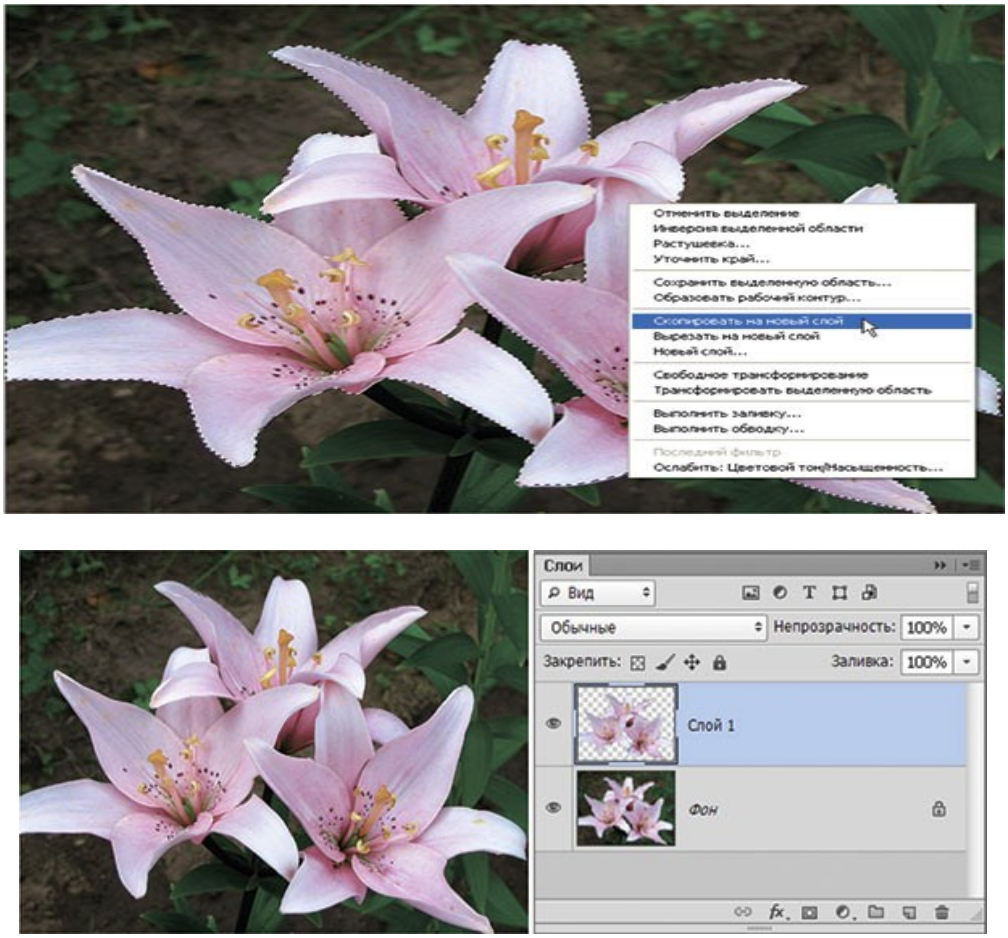


Рис. 6. Выбор команды Скопировать на новый слой (а); результат применения команды Скопировать на новый слой (б)

Замечание

Обе команды будут содержаться в перечне контекстного меню только в том случае, если активным является один из инструментов выделения!

Обе команды имеют клавиатурные эквиваленты. Для копирования используется комбинация клавиш Ctrl+J (в Mac OS — Command+J), а для вырезания — Shift+Ctrl+J (в Mac OS — Shift+Command+J).

Использование команды Поместить

Команда *Поместить* (Place) находится в меню *Файл* (File) и предназначена для внедрения на слой векторных изображений, например логотипов, схем, диаграмм и т.п., которые были созданы в векторном графическом редакторе. Данная команда позволяет сохранить векторную природу изображения, к которому можно применять команды трансформации, не понижая его качества. Такие объекты называются смартобъектами, работа с ними была рассмотрена в КомпьюАрт № 6’2012.

Слой, на который помещается смартобъект, обозначается значком (рис. 7), который вам подсказывает, что вы работаете с векторным объектом.

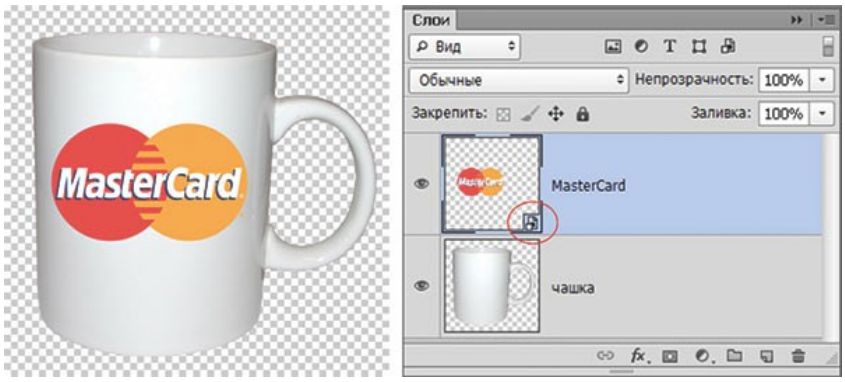


Рис. 7. Пример вставки векторного логотипа с помощью команды Поместить

БЫСТРОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ОДНОМ ДОКУМЕНТЕ

В случае если требуется собрать несколько фотографий в одном документе, можно воспользоваться командой *Файл* (File) -> *Сценарии*(Scripts) ->→ *Загрузить файлы в стек* (Load Files into Stack). В результате появляется диалоговое окно, в котором необходимо выбрать файлы изображений, предварительно нажав кнопку *Обзор* (Browse). Тогда изображения всех выбранных файлов будут размещены на отдельных слоях нового документа.

Тема: «Работа с панелью редактирования»

Цель работы: отработать навыки работы с панелью редактирования

Магнитное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/eagle.zip, распакуйте из архива файл Eagle.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука**  .
4. Используя инструмент **Магнитное лассо**  , выделяйте отдельные чёрные перья и с помощью инструмента **Заливка**  раскрасьте орла в разные цвета.

Совет:

- Цвета заливки выбирайте самостоятельно на палитрах **Цвет** и **Образцы** или в окне **Сборщик цветов**. Это окно можно вызвать двойным щелчком на кнопках установки цвета фона и переднего плана на Палитре инструментов.



Палитра **Цвет**



Палитра **Образцы**



Палитра **Сборщик цветов**

- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).
- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть**  или **Аэрограф**  .

5. В результате у вас получится птица, больше похожая на попугая, чем на орла. Готовое изображение сохраните в своей папке.

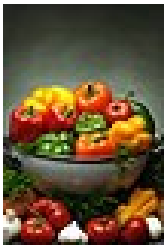


Готовое изображение



«Волшебная палочка»

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/peppers.zip, распакуйте из архива файл Peppers.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Увеличьте масштаб изображения до 200-300% и далее работайте с таким масштабом. Для перемещения по изображению используйте палитру **Навигатор** или инструмент **Рука**  .
4. Используя инструмент **Волшебная палочка**  , выделяйте отдельные овощи и с помощью инструмента **Заливка**  раскрасьте их в разные цвета.

Совет:

- Отрегулируйте параметр **Чувствительность** Волшебной палочки так, чтобы овощи выделялись целиком и при этом не захватывались другие элементы (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).

- Если **Заливка** закрашивает слишком много или слишком мало, то отрегулируйте параметр **Чувствительность** (значение должно быть в диапазоне от 0 до 255).
- Вместо инструмента **Заливка** можно использовать **Кисть**  или **Аэрограф**  .

5. В результате у вас получится некоторый абстрактный натюрморт. Готовое изображение сохраните в своей папке.



Готовое изображение



Перевод цветного изображения в чёрно-белое

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/dessert.zip, распакуйте из архива файл dessert.tif и откройте его в **Adobe Photoshop**



3. Переведите изображение в чёрно-белый режим командой **Изображение ► Режим ► Чёрно-белый**. После этого вся информация о цвете данного изображения стирается. В результате должна получиться обычная чёрно-белая фотография.
4. На палитре **Слои** в выпадающем списке **Установить режим смешивания** установите режим **Цвет**
5. Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображения



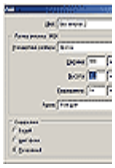
Магнитное и многоугольное лассо

1. Откройте приложение **Adobe Photoshop**
2. Загрузите файл http://www.modern-computer.ru/media/source_pictures/vegetables.zip, распакуйте из архива файл vegetables.psd и откройте его в **Adobe Photoshop**




3. Создайте новый рисунок командой **Файл ► Новый** (<Ctrl>+<N>). Укажите следующие парамерты нового рисунка:

Ширина:	300 пикселей
Высота:	400 пикселей
Разрешение:	72 пиксели/дюйм
Режим:	RGB
Содержание (фон):	Белый



Окно **Имя**

4. Выделяя с помощью инструмента **Магнитное лассо**  и **Многоугольное лассо**  поочерёдно разные овощи, создайте на новом рисунке изображение «Повара»



5. Объедините слои командой **Слой ► Выполнить сведение**.

Готовое изображение сохраните в своей папке.

Готовое изображение



Тема: «Применение фильтров к одному и тому же изображению. Комбинация фильтров»

Цель работы: отработать навыки работы с фильтрами.

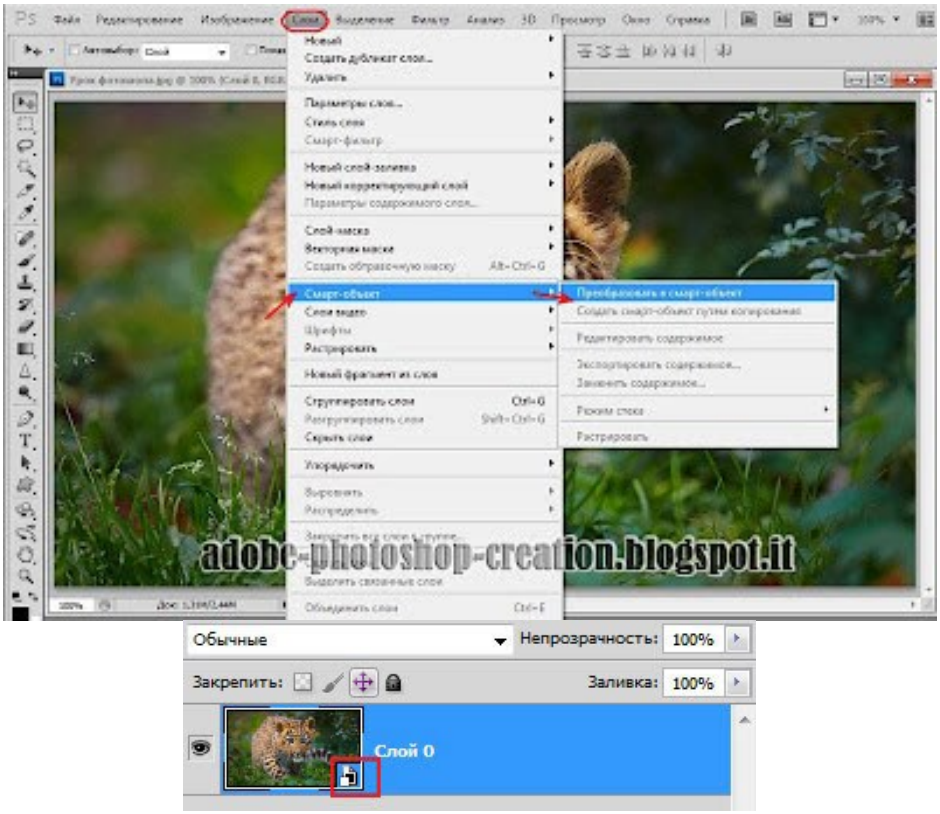


»

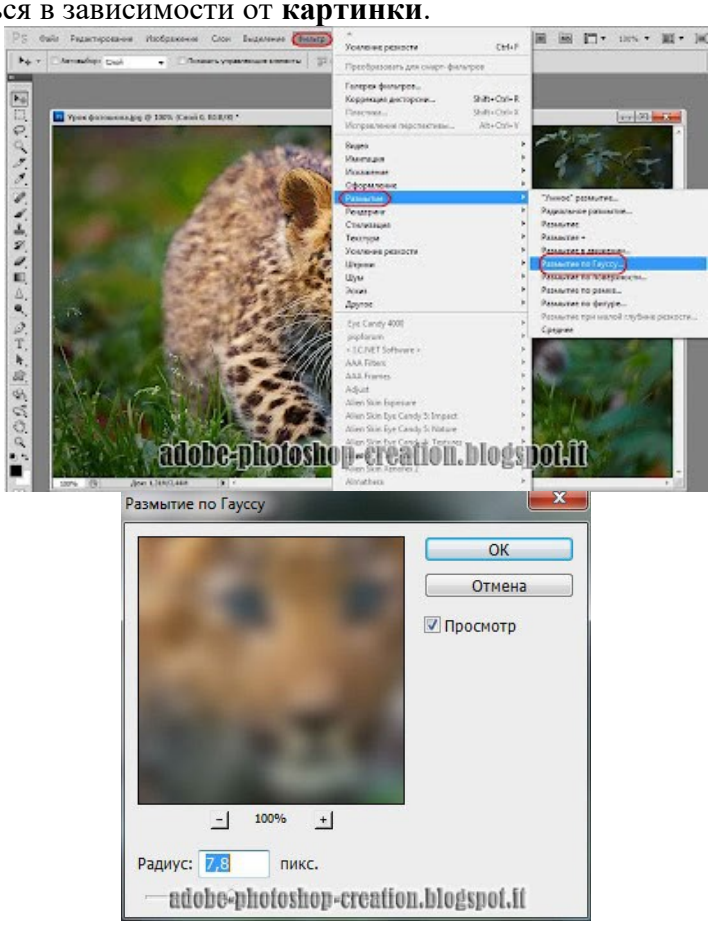
Для того, чтобы сделать задний фон **картинки** размытым, а саму **картинку** четкой, я всегда использовала векторную маску, получается тоже желаемый эффект, в принципе смысл почти тот же, но со **смарт фильтром** намного быстрее. картинку в **фотошопе**, идем в верхнюю панель **Фильтры** и там выбираем параметры: Преобразовать для смарт фильтров.



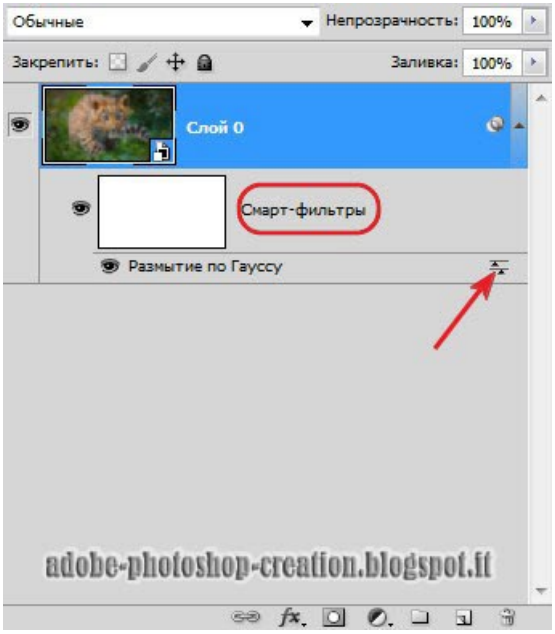
Там же в верхней панели кликаем **Слои** и выбираем параметры Смарт-объект, Преобразовать в самарт-объект. В меню **Слои** на **картинке** в правом нижнем углу будет отображаться иконка, указывающая на наличие смарт объекта.



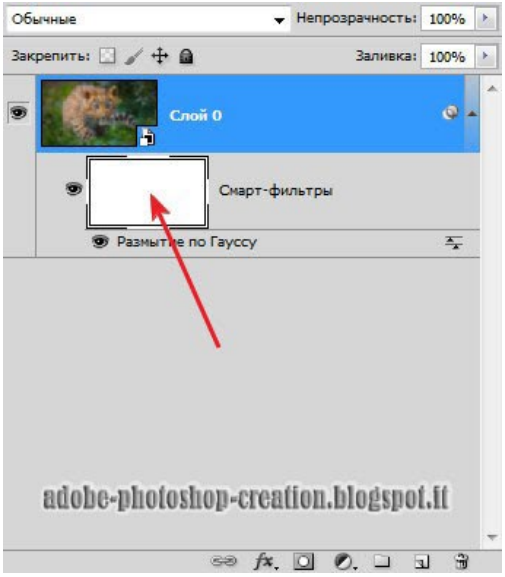
Теперь мы можем применить любой **фильтр** для нашего изображения, в данном случае нам нужен **фильтр** для размытия, я использовала Размытие по Гауссу, настройки размытия будут меняться в зависимости от **картинки**.



В панели **Слои** у нас теперь появились **Смарт-фильтры** и не только, по желанию вы можете изменить параметры применения **фильтра**, кликнув дважды мышкой по стрелочкам.



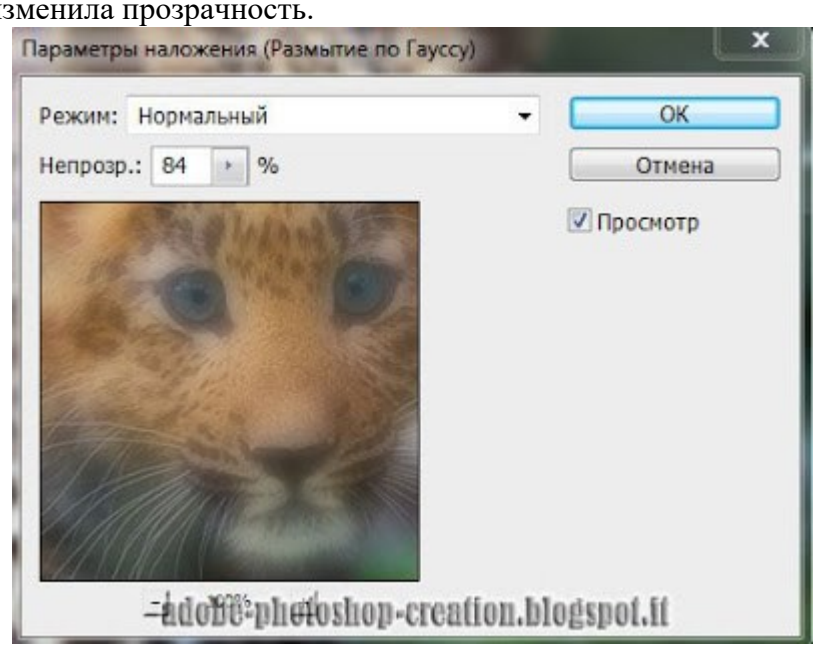
Теперь мы будем работать с маской, кликаем мышкой по белому квадратику нашего смарт фильтра, идем в панель инструментов, активируем инструмент **Кисть (**я использую мягкую с размытыми краями**)**, цвет фона должен быть черным и пройдитесь кистью по тем участкам, к которым вы не хотите применять **фильтр**(в моем случае нужно сделать передний план четким, значит я прохожу кистью именно там, а задний фон не трогаю и он останется размытым).







Если ваша **картинка** не достигла желаемого эффекта, вы так же можете изменить параметры наложения используемого **фильтра**(в моем случае **Фильтр** Размытие по Гауссу,) кликнув два раза мышкой по стрелочкам рядом со смарт фильтрами на векторной маске. Я немного изменила прозрачность.

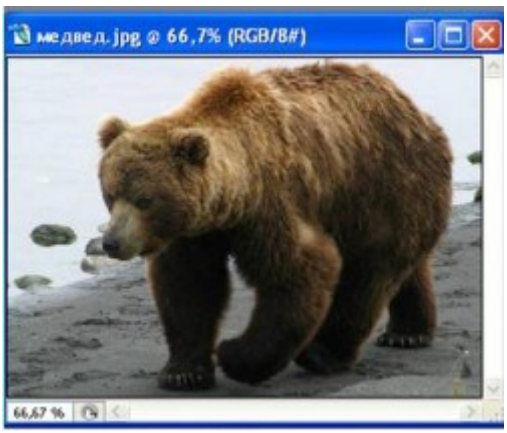


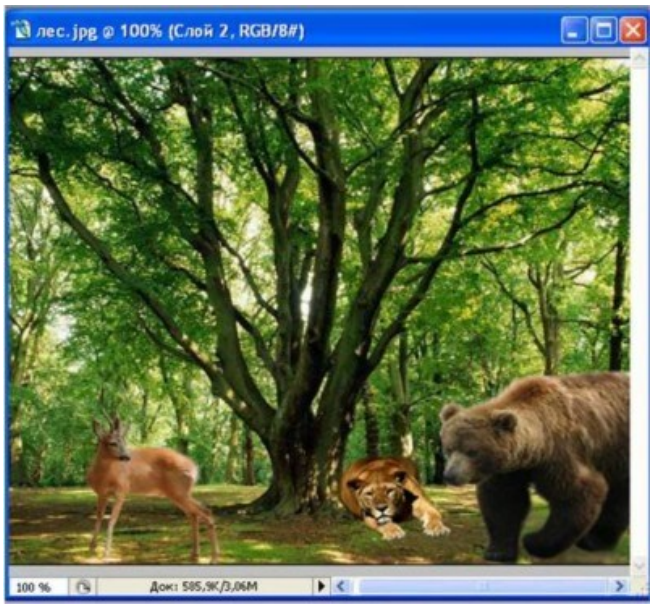


Когда вас все устроит, вы можете растрировать слой, чтобы было удобнее дальше работать с этой картинкой. Для этого кликните по слою правой кнопкой мыши и в выпавшем окне выберете: растрировать слой.

Тема: «Основы композиции. Коллаж»

Цель: научиться работать с композициями и создавать коллаж.



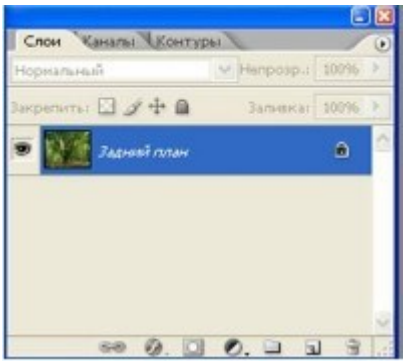


Для создания коллажей в Photoshop используются слои. Слой можно сравнить с листом прозрачной пленки, на которую нанесен рисунок. Изображение может содержать один или много слоев. Если сложить такие слои стопкой, то получится изображение из нескольких рисунков. Даже десяток слоев не исказит самый нижний из них, так как пленка каждого слоя абсолютно прозрачна.

Работа со слоями выполняется под управлением панели **Layers (Слои)**. На ней отображается информация о слоях активного документа.

Новый файл создается на **слое заднего плана (Background).** Это означает, что если отсканировать картинку и открыть ее в программе Photoshop, то она будет размещена на слое заднего плана. Название этого слоя на панели **Layers(Слои)** пишется курсивом.





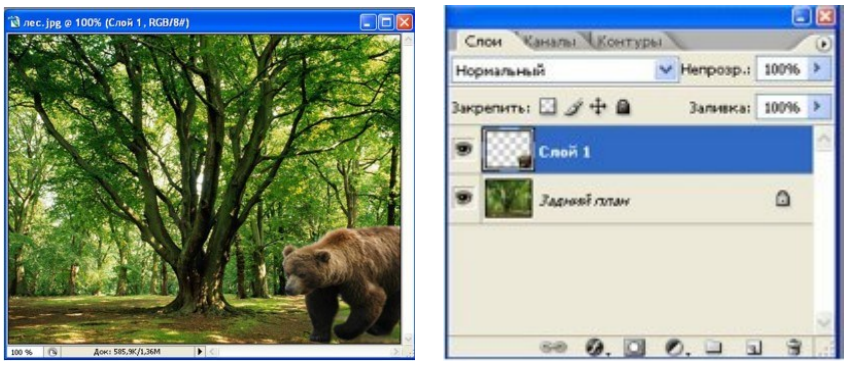
В процессе создания коллажа одна фотография выбирается в качестве фона, а выделенные фрагменты других изображений перемещаются на этот фон. Таким образом, в

документе с изображением фона появляется новый слой. Информация о нем фиксируется на панели **Layers (Слои)**



Рис. 6. Перемещение выделенного фрагмента для создания коллажа

Пиктограмма «глаз»  в левом вертикальном ряду панели **Layers (Слои)**означает, что данный слой — видимый. Щелкая на этих пиктограммах, можно прятать или показывать связанные с ними слои.



Прозрачные области слоя отображаются на экране в виде клетчатого узора наглядно иллюстрирует тот факт, что слой — это аналог прозрачной пленки, на которой располагается изображение.

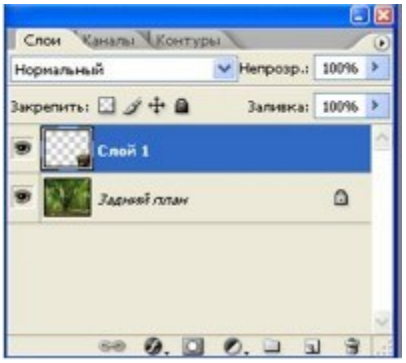
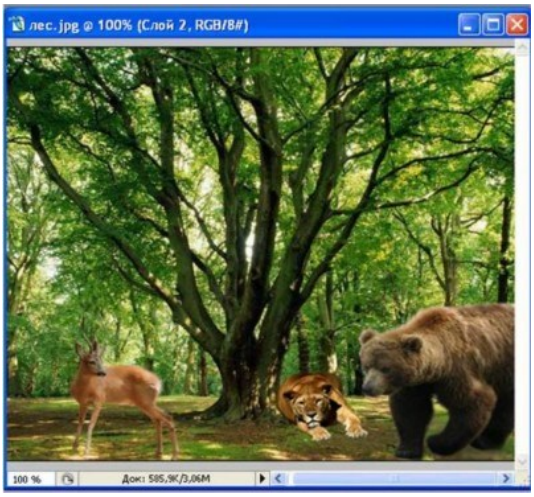
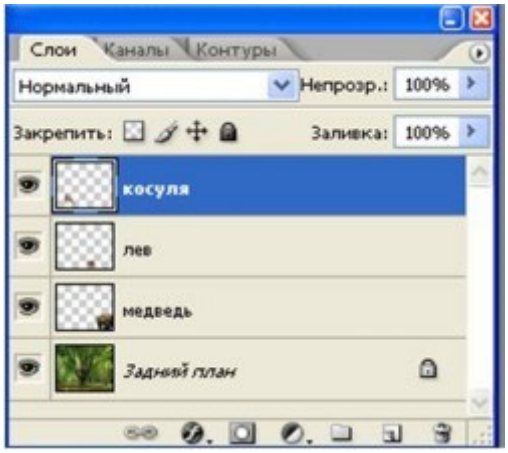


Рис. 8. Изображение со спрятанным слоем Background и его панель Layers (Слои)

Документ может содержать произвольное количество слоен. По умолчаниюPhotoshop присваивает вновь создаваемым слоям имена Layer 1(Слой 1), Layer 2 (Слой 2), Layer 3 (Слой 3) и т. д. Гораздо удбнее, если имена слоев отражают содержательный смысл слоев. Поэтому слоям документа рекомендуется давать содержательные имена.





Перед выполнением любого преобразования слой необходимо выделить. Для этого нужно щелкнуть на его пиктограмме на панели **Layers (Слои).** Выделенный слой называется активным.

Photoshop позволяет удалять, перемещать, вращать, масштабировать отдельные слои, изменять порядок слоев, переносить фрагменты изображений с одного слоя на другой. Раньше таким удобством располагали только пользователи векторных программ. Таким образом, можно сказать, что изображение, расположенное на слое, является аналогом объекта векторной графики.

Слой **Background** является особым слоем, так как он всегда самый дальний. Его нельзя вращать и масштабировать. Чтобы к слою заднего плана можно было применить какое-либо преобразование, его сначала нужно превратить и обычный слой путем простого переименования.

Слои выделяются и редактируются по одному. Однако может возникнуть ситуация, когда некоторую операцию нужно выполнить сразу над несколькими слоями. В этомслучае несколько слоев документа можно связать и затем воздействовать на них как на группу (вспомните операцию группирования в векторной программе).

Легкость выделения, копирования, перемещения слоев, их масштабирования и ориентации позволяет создавать самые разнообразные коллажи.

Каждый новый слой, добавляемый к документу, увеличивает размер файла. Чтобы не допустить чрезмерного увеличения размера файла, рекомендуется объединять слои, работа с которыми закончена. В результате этой операции документ будет содержать только один слой заднего плана. Например, многослойный документ на рис. 9 занимает 1,2 Мб памяти, а в результате слияния слоев — 85 Кб

Тема: «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access. Вставка графических объектов в БД. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД Access»

Цель: приобрести навыки работы с базами данных

Технология разработки базы данных

Определим цель создания данной базы - хранение сведений об учащихся. В качестве базового объекта базы данных определим таблицу, в которой будут храниться следующие данные об учащихся: номер личного дела, фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, класс. Для их размещения определим одноименные поля таблицы. В качестве ключа таблицы зададим поле *№ личного дела*.

Для создания базы данных запустите MS Access и выберите в меню **Файл** команду **Создать**, затем в панели задач Создание файла выберите вариант Новая база данных. После этого в окне *Файл новой базы данных* откройте нужную папку, например, Новая папка, и задайте имя создаваемого файла базы данных, например, «Группа .MDB».

Создание таблицы

Для создания таблицы выберите в списке вкладок в левой части окна базы данных вкладку **Таблица**. После этого в окне базы данных будут отображены ярлыки вариантов создания таблицы: в режиме конструктора, с помощью мастера и путем ввода данных. Дважды щелкнув мышью по строке «Создание таблицы в режиме Конструктор», откройте окно таблицы в режиме Конструктор, как показано на рис. 2.

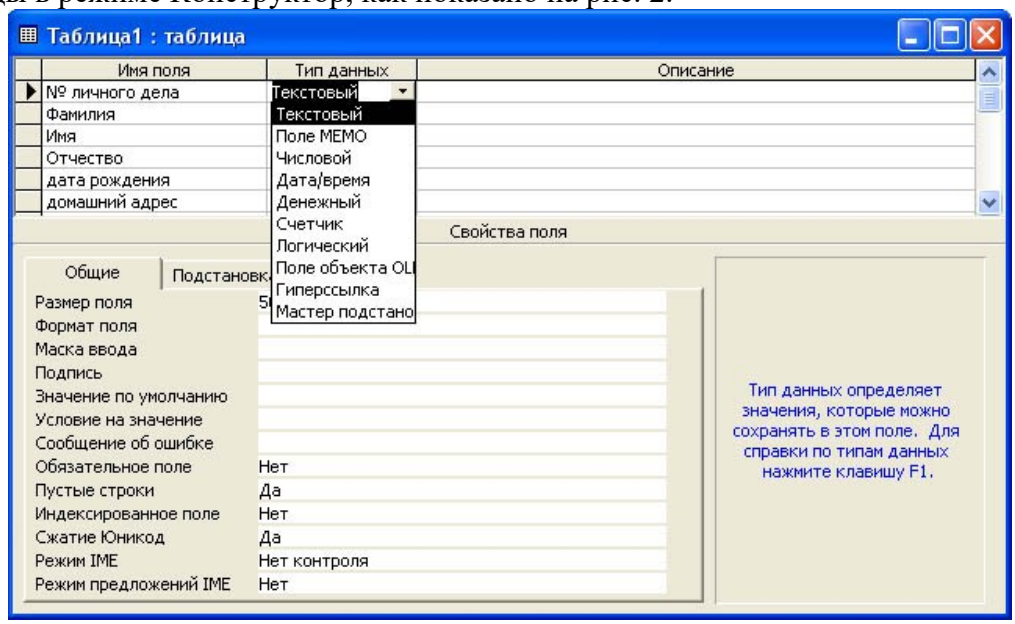


Рис. 2. Определение параметров поля таблицы в режиме Конструктор

В верхней части окна находится создаваемый или модифицируемый макет таблицы, который представляет собой просто список полей с указанием имени поля, типа данных и описания.

В столбце Имя поля введите произвольное имя поля, а в следующем столбце укажите тип данных для этого поля. Тип данных можно выбрать из раскрывающегося списка. Как только курсор оказывается в столбце Тип данных, в нижней части окна возникает бланк Свойства поля (характеристики данного поля). Он представляет собой перечень свойств (слева - название свойства, справа - значение этого свойства) с окном подсказки по каждому свойству. Перечень свойств меняется в зависимости от типа данных, который в текущий момент отображается в столбце Тип данных. Щелкнув мышью на поле значения в бланке свойств, вы можете изменить это значение (в рамках допустимого для этого типа данных). Большинство значений принимается системой по умолчанию, многие свойства можно изменить самостоятельно. Некоторые значения можно выбрать из раскрывающегося списка.

При выборе значения свойства принципиально важно следовать следующим рекомендациям:

для текстового и числового поля надо указать размер поля, причем для текста это допустимая длина значения (например, 20 или 40символов), а для числа - формат представления в компьютере (байт, целое (два байта), длинное целое и т.д.);

для поля *Дата/время* обязательно надо указать формат, чтобы система знала, как обрабатывать вводимые данные. Например, если выбрать Краткий формат даты, система будет ожидать от вас ввода именно даты (в русской версии - ДД.ММ.ГГГГ), а если выбрать Краткий формат времени, в этом поле придется набирать ЧЧ:ММ (часы и минуты);

в качестве значения свойства Условие на значение вы можете указать логическое выражение, которое должно принимать значение True («Истина») при вводе данных в это поле. В следующем свойстве можно записать произвольное сообщение об ошибке, которое будет выдано системой, например: «Это значение поля недопустимо». Всвойстве

Обязательное поле можно указать «Да» (пустые значения недопускаются) или «Нет» (пустые значения допускаются);

если в первичный ключ вашей таблицы входит одно поле, в свойстве Индексированное поле для него выберите: «Да, совпадения недопускаются», а затем щелкните в панели инструментов на кнопке«Определить ключ» (с изображением ключа). Тем самым вы определите первичный ключ своей таблицы (и запретите ввод записей с повторяющимся значением первичного ключа).

Итак, следуя вышеприведенным рекомендациям, определите поля таблицы. В графе Имя поля задайте имя «№ личного дела». Для определения типа данных этого поля, щелкнув стрелку в графе Тип данных, раскройте список возможных типов данных и выберите вариант Текстовый. В области окна конструктора Свойства поля выберите вкладку **Размер поля** и определите максимальное количество знаков для ввода в этом поле - 10 символов.

Обратите внимание, что при выборе различных параметров свойства поля в правой части выводится подсказка о назначении параметра.

Действуя аналогично, введите следующие данные о других полях таблицы (табл. 2).

Завершив ввод описания полей таблицы, определите первичный ключ. Для этого, указав поле *№ личного дела*, щелкните кнопку «Ключевое поле» в панели инструментов Стандартная.

Таблица 2. Данные о полях таблицы

Имя поля	Тип данных	Свойства (формат поля)
Фамилия	Текстовый	20 символов
Имя	Текстовый	20 символов
Отчество	Текстовый	20 символов
Дата рождения	Дата/время	Длинный формат даты
Домашний адрес	Текстовый	50 символов
Класс	Текстовый	3 символа

Примечание. Поле первичного ключа определять не обязательно, но желательно. Если первичный ключ не был определен, Microsoft Access при сохранении таблицы спросит, нужно ли создать ключевое поле.

Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, переключите отображение созданной таблицы базы данных в режим отображения таблицы. При этом обязательно сохраните таблицу под именем Учащиеся.

Операции с данными в таблице

Ввод данных. Выбрав в окне таблицу Учащиеся, щелкните кнопку «Открыть». Установите курсор в поле *№ личного дела* и введите значение номер, например, П-69. По окончании ввода значения поля нажмите клавишу **Tab** для перехода к следующему полю. В остальные поля этой записи введите остальные данные в первой записи:

Петров; Иван; Васильевич; 12.03.89; ул. Горького, 12-34; 4А

По окончании ввода значений всех полей этой записи нажмите клавишу Tab для перехода к следующей записи. Введите еще четыре записи. Заполненная таблица может выглядеть следующим образом (рис. 3).

Закончив создание таблицы, мы открыли ее и заполнили данными. Если вам не нравится ширина столбца таблицы (например, она слишком велика или, наоборот, мала и

скрывает часть данных), ее можно уменьшить или увеличить - точно так же, как вы изменяли ширину столбца в Excel.

Перемещение по таблице. Как показано на рис. 3, в строке состояния окна таблицы указываются общее число записей в таблице и номер текущей записи. Текущая запись отмечается стрелкой в левой части окна (в области маркировки записей). Для перемещения по таблице служат кнопки переходов в строке состояния (слева направо: переход к первой записи таблицы, к предыдущей записи, к следующей записи и к последней записи таблицы).

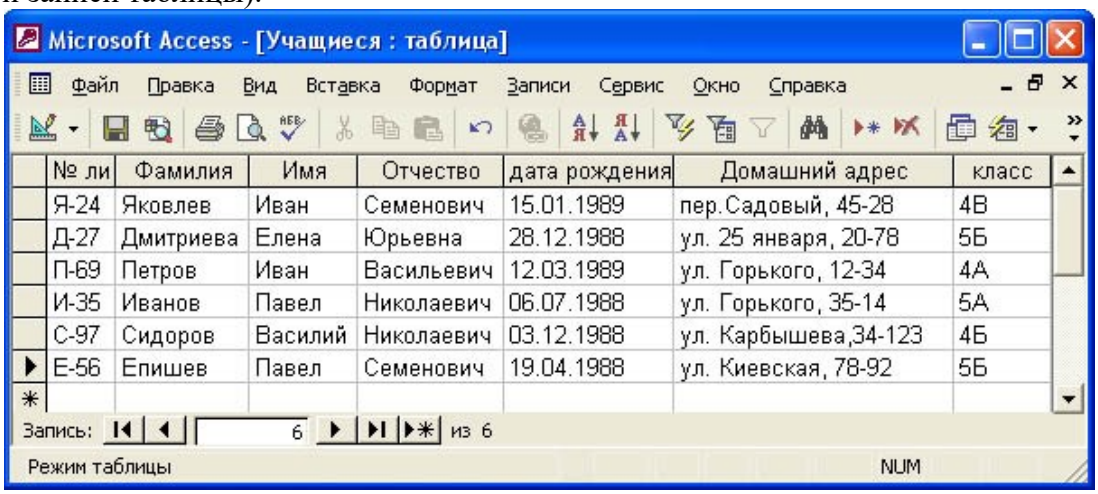


Рис. 3. Заполненная таблица Учащиеся базы данных Группа

Чтобы переместить текстовый курсор в произвольную ячейку таблицы, можно просто щелкнуть на ячейке мышью. Кроме того, по таблице можно перемещаться с помощью клавиш **Tab, Shift+Tab**, стрелок курсора.

Редактирование таблицы. При вводе данных используется основной стандарт редактирования. Закончив ввод или модификацию данных в конкретном поле, нажмите **Tab** или **Enter** (или щелкните мышью в другой ячейке таблицы).

Для ввода (внедрения) объекта OLE надо щелкнуть правой кнопкой мыши на его поле в таблице и выбрать OLE-сервер из списка, как показано на рис. 2.4. После внедрения OLE-объекта отображаемым в таблице значением его поля будет название соответствующего OLE-сервера (например, Точечный рисунок). Чтобы просмотреть или отредактировать объект (или чтобы воспроизвести звукозапись), надо дважды щелкнуть на этом названии.

Операции с записями и столбцами. С помощью команд меню и кнопок панели инструментов вы можете проводить множество стандартных операций с записями и столбцами: вырезать и копировать в буфер, удалять записи, скрывать столбцы и т. д.

Измените структуру таблицы, вставив перед столбцом Дата рождения столбец с полем *Пол*. Для этого, выделив столбец Дата рождения, в меню **Вставка** выберите команду **Столбец**. Переименуйте вставленный столбец, выделив столбец Поле 1 и выбрав в меню **Формат** команду **Переименовать столбец**. После этого задайте столбцу имя Пол.

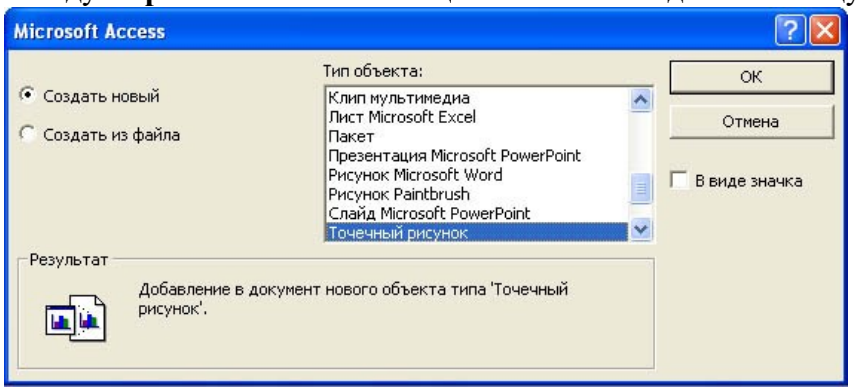


Рис. 4. Выбор OLE-сервера из списка

Для определения свойств нового поля переключите таблицу в режим Конструктора, выбрав команду **Конструктор** в меню **Вид**. Определите для поля *Пол* логический тип данных, а на вкладке **Общие** в области описания Свойства поля выберите формат Да/Нет и отредактируйте его, записав как Муж/Жен.

Переключите отображение таблицы в Режим таблицы и в поле *Пол*, включите флажки в записях с мальчиками. Переместите столбец Пол, установив его справа от поля *Дата рождения*. Для этого выделите столбец Пол, щелкнув область выделения поля со словом Пол, затем отпустите кнопку мыши. Снова нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее в области выделения поля, перетащите столбец Пол в нужное положение.

Отсортируйте записи в таблице по алфавиту фамилий, для чего, щелкнув поле *Фамилия*, нажмите кнопку «Сортировка» по возрастанию в панели инструментов MS Access или воспользуйтесь командой **Сортировка** в меню **Записи**. Отсортированная таблица измененной структуры будет выглядеть, как показано на рис. 5.

Учащиеся : таблица

№ ли	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	Пол	Домашний адрес	класс
Д-27	Дмитриева	Елена	Юрьевна	28.12.1988	☐	ул. 25 января, 20-78	5Б
Е-56	Епишев	Павел	Семенович	19.04.1988	☑	ул. Киевская, 78-92	5Б
И-35	Иванов	Павел	Николаевич	06.07.1988	☑	ул. Горького, 35-14	5А
П-69	Петров	Иван	Васильевич	12.03.1989	☑	ул. Горького, 12-34	4А
С-97	Сидоров	Василий	Николаевич	03.12.1988	☐	ул. Карбышева,34-123	4Б
Я-24	Яковлев	Иван	Семенович	15.01.1989	☑	пер.Садовый, 45-28	4В
*					▩		

Запись: 4 из 6

Рис. 5. Отсортированная по алфавиту фамилий таблица Учащиеся

Использование фильтра для отбора данных в таблице

Работая с таблицей в оперативном режиме, можно установить фильтр, т.е. задать логическое выражение, которое позволит выдавать на экран только записи, для которых это выражение принимает значение True («Истина»).

Для отбора записей, удовлетворяющих условию **Имя=«Павел»**, выделив в поле *Имя* значение Павел, нажмите кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная или выберите в меню **Записи** команду **Фильтр**, затем - **Фильтр по выделенному**. После этого таблица будет выглядеть, как показано на рис. 6.

Учащиеся : таблица

№ ли	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	Пол	Домашний адрес	класс
И-35	Иванов	Павел	Николаевич	06.07.1988	☑	ул. Горького, 35-14	5А
Е-56	Епишев	Павел	Семенович	19.04.1988	☑	ул. Киевская, 78-92	5Б
▶					▩		

Запись: 3 из 3 (Фильтр)

Рис. 6. Вид записей таблицы Учащиеся с фильтром Имя=«Павел»

Чтобы снять фильтр и увидеть все записи в таблице, щелкните кнопку «Удалить фильтр» в панели инструментов Стандартная.

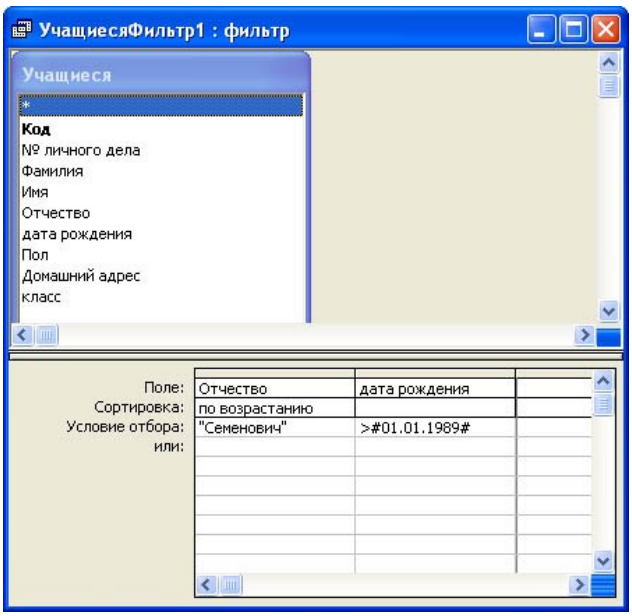


Рис. 7. Создание расширенного фильтра

Для отбора записей, удовлетворяющих более сложным условиям отбора, используется расширенный фильтр (рис. 7). Например, для создания фильтра, отбирающего из всех записей таблицы только те, которые удовлетворяют условиям: учащиеся, по отчеству «Семенович», родившиеся после 1 января 1989 г., выберите в меню **Записи** команду **Фильтр** и подкоманду **Расширенный фильтр**. После этого в верхней области окна MS Access откроется список полей таблицы Учащиеся, а в нижней области окна будет раскрыт бланк записи фильтра, как показано на рис. 7.

Добавьте в бланк поле *Отчество*, затем в ячейке Условие отбора для этого поля введите значение «Семенович». Чтобы указать порядок расположения отфильтрованных записей таблицы, выберите ячейку Сортировка и порядок сортировки «по возрастанию». В строке поля выберите из списка еще одно поле *Дата рождения* и в ячейке Условие отбора для этого поля введите условие отбора в виде логического выражения >#01.01.89#.

Для применения созданного расширенного фильтра щелкните кнопку «Применение фильтра» на панели инструментов Стандартная и посмотрите результат действия расширенного фильтра. Как видно на рис. 8, в таблице отображается только одна запись, удовлетворяющая заданным в фильтре условиям.

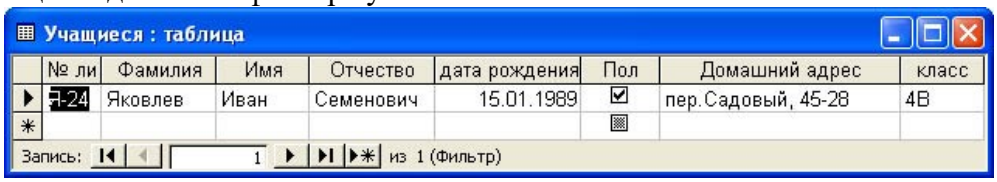


Рис. 8. Результат применения расширенного фильтра

Примечание. Фильтры сохраняются автоматически при сохранении таблицы или формы. Таким образом, при повторном открытии таблицы или формы можно будет снова применить сохраненный фильтр.

Итак, нами рассмотрен универсальный способ представления в окне всех полей конкретной таблицы. Основные недостатки этого способа заключаются в следующем.

1. Если полей слишком много, они не умещаются на экране, и приходится прибегать к различным манипуляциям, чтобы отрегулировать («оптимизировать») представление: убирать некоторые столбцы, изменять ширину столбцов, перемещаться по таблице с помощью полосы прокрутки.

2. Если в таблице имеются какие-то коды, таблица теряет информативность: приходится иметь под рукой классификатор, чтобы понять, какому экземпляру объекта соответствует тот или иной код.

Создание и использование формы

Чтобы упростить просмотр, ввод и модификацию данных в конкретной таблице, можно создать для нее одну или несколько форм. ***Форма*** - это документ, в окне которого отображается, как правило, одна запись таблицы, причем пользователь имеет возможность по своему усмотрению разместить поля на форме. Таблица и форма — основные объекты в современных информационных системах. Они неотделимы друг от друга и размещены в одном окне документа MS Access на разных вкладках. Формы используются для следующих целей:

- ввода/редактирования данных, помещенных в таблицу;
- организации диалога выбора, предварительного просмотра и печати нужного отчета;
- открытия других форм и отчетов с помощью кнопок данной формы.

По структуре форма похожа на окно диалога. Связь между формой и источником данных для нее создается при помощи графических объектов, называемых элементами управления (рис. 9).



Рис. 9. Панель элементов, используемых при создании формы

Наиболее часто используемым для вывода и ввода данных элементом управления является поле. В зависимости от природы поля вы можете сохранить для него обычное представление (полем ввода, как в таблице), или исключить поле, или описать группой кнопок-переключателей (если поле имеет несколько допустимых значений), или флажком (для логических данных), или полем ввода со списком и т.п.

Сведения в форме могут быть разбиты на разделы. Все формы содержат область данных, но форма также может включать разделы заголовка формы, верхнего колонтитула, нижнего колонтитула и примечания формы. Каждый раздел формы имеет свое предназначение и печатается в определенном порядке. В форме имеются следующие разделы.

1. Заголовок, который отображается вверху и содержит общие сведения, например, название формы.
2. Колонтитулы, в которых отображаются сведения для вывода форм на печать, например, название столбцов, дата и номер страницы.
3. Область данных формы, которая включает в себя поясняющий текст, данные, вычисленные значения, графические элементы (рисунки).
4. Примечание формы, в котором содержатся сведения, общие для всех записей, инструкции по работе с формой.

Как и любой объект MS Access, можно создать форму вручную или воспользоваться услугами Мастера форм. Форма создается для конкретной таблицы или конкретного запроса. Подробные сведения о создании и использовании форм можно получить, выбрав в справке MS Access тему «Работа с формами». Для создания формы необходимо в окне базы данных щелкнуть значок Формы в списке Объекты. Нажав кнопку «Создать» на панели инструментов окна базы данных, в диалоговом окне *Новая форма* выберите строку Конструктор и имя таблицы, на которой нужно основать форму, например Учащиеся, как показано на рис. 10, после чего нажмите кнопку «ОК».

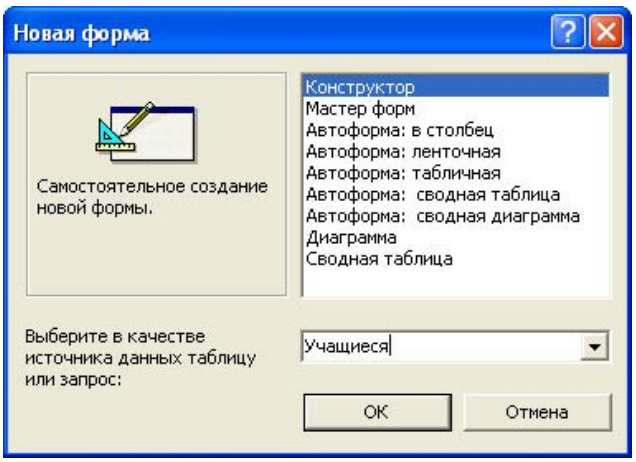


Рис. 10. Окно выбора способа создания формы

Примечания:

1. Если форма не будет содержать данные (например, если нужно создать кнопочную форму для открытия других форм или отчетов или если нужно создать пользовательское диалоговое окно), не выбирайте ничего из этого списка.

2. Чтобы создаваемая форма использовала значения из нескольких таблиц, она должна быть основана на запросе.

После этого форма будет открыта в режиме Конструктора. В режиме Конструктора разделы представлены в виде полос, и каждый содержащийся в отчете раздел представлен один раз. Способ отображения сведений в каждом разделе определяется расположением элементов управления, таких, как надписи и поля.

Для размещения поля таблицы в форме следует взять его мышкой в таблице и оттащить в область данных, как показано на рис. 11.

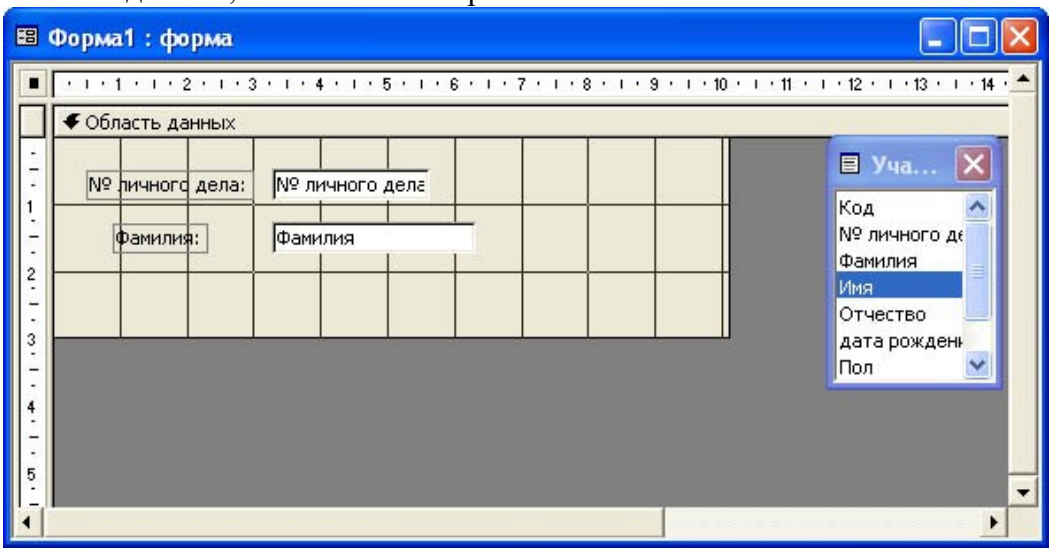


Рис. 11. Создание формы в режиме Конструктора

При выборе любого из компонентов в формах и отчетах Microsoft Access отображает маркеры перемещения для поля и подписи, а также маркеры изменения размеров для выбранного компонента. Подпись находится слева от поля и перемещается вместе с ним. Для выделения отдельно подписи или поля нужно взять объект мышкой за левый верхний маркер и оттащить, как показано на рис. 12.

Для одновременного перемещения нескольких объектов выделите элементы управления, удерживая прижатой клавишу **Shift**.



Рис. 12. Выделение и перемещение элементов управления

Наведите указатель на границу любого выделенного элемента управления и, когда указатель примет форму руки, переместите элементы управления в нужную позицию.

Для изменения форматирования элемента формы можно использовать кнопку «Автоформат на панели инструментов», кнопки на панели инструментов Форматирование или команды контекстного меню. Для изменения свойств поля, выбрав объект формы, щелкнем правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберем команду **Свойства**. Выбирая вкладки, можно изменить свойства объекта, например, цвет, отображаемые в поле формы данные, связать с этим объектом определенные события и т.п. (рис. 13).

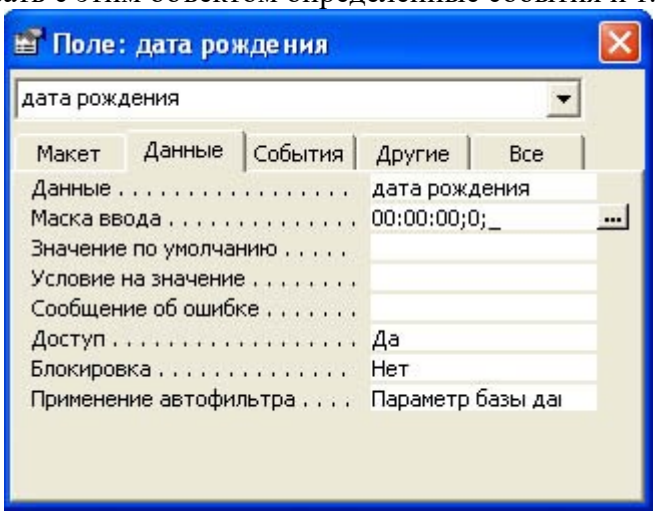


Рис. 13. Окно изменения свойств объекта формы

Задайте маску ввода даты, для чего, указав поле *Дата рождения*, выберите в контекстном меню команду **Свойства**. В окне *Поле: Дата рождения* на вкладке **Данные**, щелкнув строку *Маска ввода*, в окне *Создание масок ввода* выберите вариант Краткий формат даты, в поле *Проба* задайте вариант ввода даты для проверки избранной маски ввода. Щелкнув кнопку «Далее», отредактируйте маску ввода. Для применения созданной маски ввода щелкните кнопку «Готово».

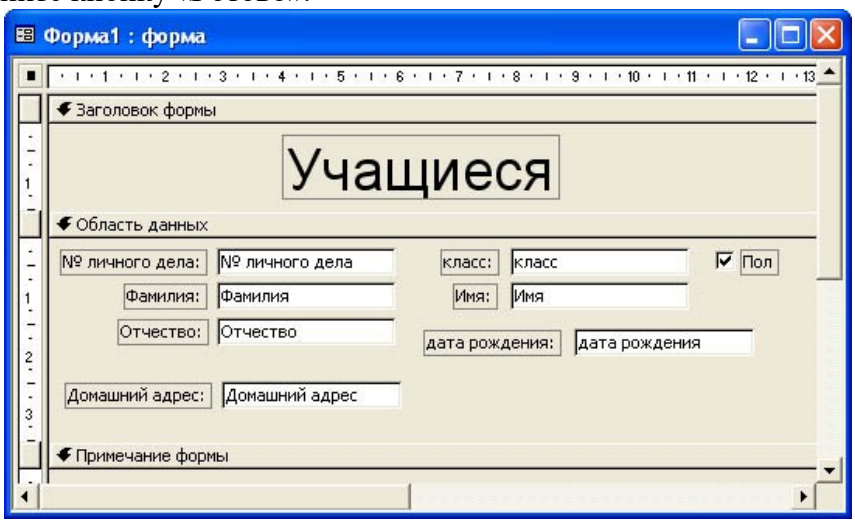


Рис. 14. Создание заголовка формы

Создайте заголовок формы, для чего, выбрав в меню **Вид** команду **Заголовок/примечание формы**, откройте разделы Заголовок и Примечание. После этого, выбрав в панели инструментов *Конструктора* инструмент **Надпись**, укажите место в зоне заголовка формы, задайте размер надписи и введите ее текст «Учащиеся», как показано на рис. 14.

Завершите создание формы, выбрав команду Режим формы в меню Вид. После сохранения макета формы данные таблицы будут представлены, как показано на рис. 15.

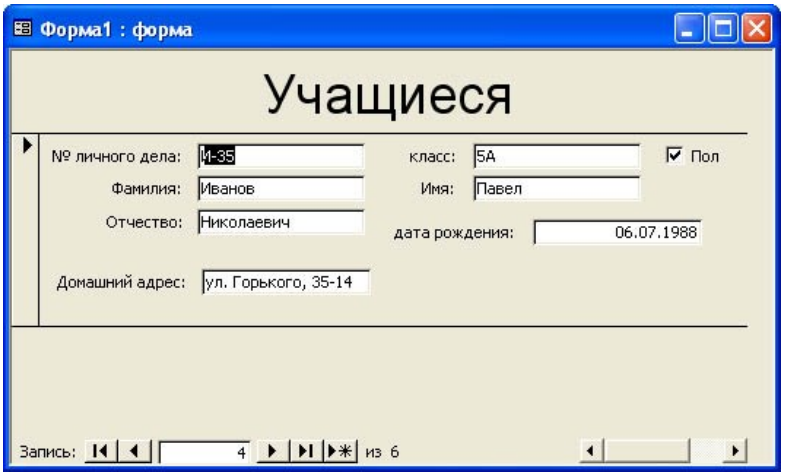


Рис. 15. Представление данных в форме

Используя поле номера записи, расположенное в нижней части окна формы, можно просматривать записи таблицы. Щелкнув кнопку «Новая запись», откройте форму для создания новой записи и введите данные о новом учащемся, например: Л-23; Лынова Екатерина Михайловна; 03.08.88; 4В; ул. Смоленская, 17-35. Выбрав команду **Режим таблицы** в меню **Вид**, просмотрите изменения данных в таблице Учащиеся.

Для добавления в форму фонового рисунка откройте форму в режиме конструктора. Дважды щелкнув область выделения формы, откройте окно свойств формы. На вкладке **Макет** в ячейке *Свойства Рисунок* щелкните кнопку (...) для вызова диалогового окна. В диалоговом окне *Выбор рисунка* откройте нужную папку и файл. Щелкнув «ОК», завершите выбор рисунка. Далее в свойстве **Тип рисунка** выберите тип рисунка - внедренный или связанный.

Примечание. Внедренный рисунок сохраняется в файле базы данных. Если внедрить этот же рисунок в другую форму, он будет добавлен в файл базы данных еще раз. Связанный рисунок не сохраняется в базе данных - его файл должен присутствовать на жестком диске.

Для экономии места на диске выберите тип рисунка - связанный. Поместив рисунок в форму, можно изменить его размер или выбрать фрагмент. Для этого необходимо указать в ячейке *Свойства Масштабы рисунка* значение *Фрагмент*. Для выравнивания рисунка в ячейке *Свойства Выравнивание* рисунка выберите вариант *Сверху слева*. Для того чтобы размножить рисунок по всему фону формы, установите в ячейке *Свойства Мозаичное заполнение* значение **Да**. Заполнение начинается с позиции, определяемой значением свойства *Выравнивание рисунка*. В результате этой операции форма будет иметь вид, показанный на рис. 16.

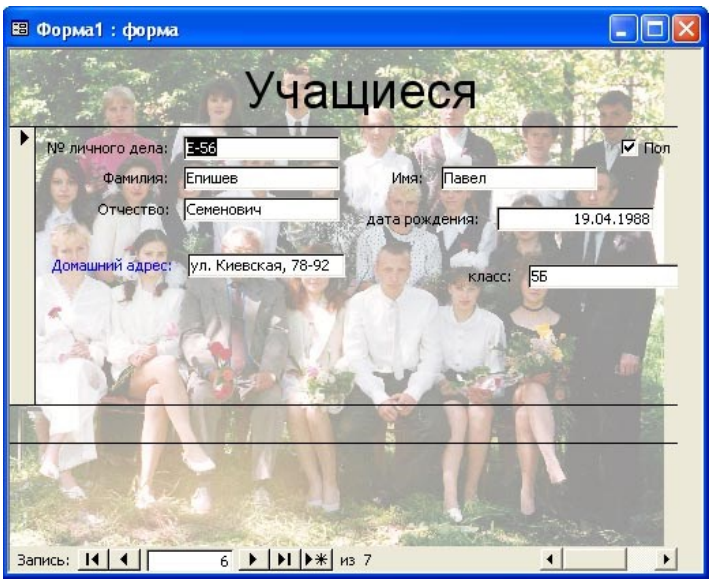


Рис. 16. Форма базы данных с фоновым рисунком

Практическая работа № 19-20

Тема: «Работа с данными и создание отчетов в СУБД Access. Создание реляционной базы данных. Установление связей между таблицами. Комплексная работа с объектами в СУБД Access»

Цель: научиться работать с реляционной базой данных

Задание: База данных «Кинопросмотр»

Отношения, составляющие данную базу:

Фильмы (**Код фильма,** Фильм, Жанр, Время просмотра)
Кинотеатры (**Код кинотеатра,** Название, Адрес кинотеатра, Телефон)
Цена билетов (**Счетчик**, Код фильма, Код кинотеатра, Цена билета)

Алгоритм установки связей между таблицами:

- **Сервис ® Схема данных.**
- Откроется окно **Добавление таблицы**.
- Выделить название таблицы, выполнить команду **Добавить**.
- **Закрыть.**

В результате на поле окна **Схема данных** появятся образы 3 таблиц. Нажав левую кнопку мыши, перетащить ключевое поле **Код фильма** таблицы *Фильмы* на поле **Код фильма** из таблицы *Цена билета*. Откроется окно **Связи.** Последовательно активизировать флажки «Обеспечить целостность данных», «Каскадное обновление связанных полей», «Каскадное удаление связанных записей». Тип связи «Один ко многим» будет выбран автоматически. Таким же образом перетащить ключевое поле **Код кинотеатра** таблицы *Кинотеатры* на поле **Код кинотеатра** из таблицы *Цена билета*. Выполнить те же действия с диалоговым окном **Связи**.



Тема: «Вставка рисунков и графических примитивов. Использование анимации в презентации»

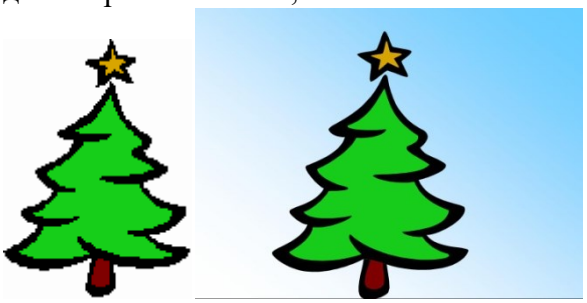
Цель: уметь создавать и редактировать графические информационные объекты средствами презентационной графики

“Новогодняя елка”

1. Запустите программу PowerPoint. Создайте новую презентацию, содержащий пустой слайд.

2. Выберите фон для слайда. Выполните команду [Формат \ Фон \ Способы заливки \ Вкладка Градиентная, установите флажок “два цвета”, выберите цвет 1, цвет 2, тип штриховки и нажмите ОК;

3. Поместите на слайде изображение ёлки;



4. С помощью инструментов панели рисования изобразите на ёлке разноцветные шарики;



5. Скопируйте этот слайд и сделайте еще 3 его копии. Всего у вас должно получиться 4 слайда.

6. Внесите изменения на каждом слайде, измените оттенок цвета заливки каждого шарика;



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

7. Когда все слайды будут готовы, в меню Показ слайдов выберите команду Настройка презентации. Установите флажок “непрерывный цикл до нажатия клавиши {Esc}” и щелкните на кнопке Ок. В меню Показ слайдов выберите команду Смена слайдов. Отметьте флажком режим Автоматически после и установите время 1сек (00:01). Щелкните по кнопке Применить ко всем.

8. Запустите презентацию {F5}.

Тема Работа со структурой презентации. Использование гиперссылок создание презентации на тему - «Время жить в Татарстане»

Задание 1. Поиск информации в сети Интернет

1.1. Картинки

1. Кремль
2. Спортивные объекты Казани
3. Площади Казани
4. Личности Казани

1.2. Тексты

Поиск подходящих к теме презентации текстов

Задание 2. Создание презентации

2.1. Выбор темы (направления презентации):

1. Спорт в Татарстане
2. Культура Татарстана
3. Архитектура Татарстана
4. Личности Татарстана
5. Смешанная

2.2. Создание слайдов

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации (Время жить в Татарстане), в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу.

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды).

2.3. Наполнение презентации

В заголовке второго и следующих слайдов должно быть написано, о чем этот слайд, в поле *Текст слайда* – текст и/или картинки.

Текст можно набрать или вставить из других документов.

Картинки – вставить в слайд: скопировать, например из Paint в буфер обмена, Правая кнопка\Вставить.

Создайте презентацию на 8-15 страниц. Требования: картинки должны быть хорошо видны, тест – читаем (не мельчить). С другой стороны – избегать пустых мест на слайдах.

Задание 3. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.).

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Задание 4. Просмотр презентации

Просмотреть презентацию на полном экране (клавиша F5), убедиться в отсутствии ошибок и приемлемом качестве презентации.

Тема: Вставка таблиц и диаграмм.. Создание слайд-шоу (слайд-фильма). Создание интерактивной презентации Создание презентации на тему "Здоровый образ жизни

Темы презентаций:

1 Здоровый образ жизни

2 Вред алкоголя

3 Вред курения

4 Вред наркомании

5 Занятия спортом как польза для здоровья

6 Полезная еда, правильное питание

7 Своя тема, одобренная преподавателем

Выберите одну из тем.

Работа выполняется аналогично прошлой лабораторной работе по Power Point.

В течение двух пар нужно постараться получить отметки по следующим пунктам (пункты расписаны далее как задания):

1 План презентации (список слайдов).

2 Информация по выбранной теме презентации.

3 Слайды презентации.

4 Анимация презентации.

5 Доклад по презентации.

Задание 1. Создание плана презентации

Ориентировочно определите план презентации и продумайте оформление презентации.

Создайте документ Microsoft Word и в нем перечислите номера и названия слайдов будущей презентации (можно делать списком). Количество слайдов в презентации зависит от сложности каждого слайда, примерное количество – 10 и более. Первый слайд – Титульный лист, последний слайд – Благодарю за внимание.

При затруднениях с созданием структуры презентации перейдите к пункту 2, а пункт 1 выполните после отбора нужной информации для презентации.

Покажите план презентации преподавателю.

Задание 2. Информация по выбранной теме презентации

Информация может быть как в электронном виде, так и в виде рукописного или печатного текста на бумаге.

В случае если собранной заранее информации недостаточно или она не была собрана, воспользуйтесь выданной преподавателем информацией или поиском в Интернете. Адрес одного из поисковых сайтов www.yandex.ru или www.google.ru.

Отобранные преподавателем сайты, где может быть полезная для презентации информация (тексты, картинки):

Картинки

Яндекс картинки поиск Здоровье

Яндекс картинки поиск Здоровый образ жизни

Яндекс картинки поиск Плакат здоровый образ жизни

Медицина

http://medinfa.ru – медицинская энциклопедия – справочник болезней, лекарств, медучреждений;

http://medprom.ru – медтехника и медицинское оборудование;

http://links.spinet.ru – каталог медицинских сайтов;

http://www.scsml.rssi.ru – Центральная Научная Медицинская Библиотека;

http://mmbook.ru – медицинская литература.

Сохраните (скопируйте) отобранную информацию в отдельную папку *Здоровье* в своей рабочей папке.

После выполнения задачи при необходимости вернитесь к пункту 1 и отредактируйте структуру презентации.

Задание 3. Создание слайдов презентации

Правая кнопка\Создать\Презентация Microsoft Office Power Point, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации, в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды)

Заголовки слайдов заполняйте в соответствии с оглавлением, созданным в пункте 1.

Чтобы изменить положение слайда в презентации, нажмите на него Левой кнопкой и перетащите на то место между других слайдов, где он должен быть.

Чтобы изменить внешний вид каждого слайда – вкладка *Дизайн* и выбрать из представленных вариантов.

В каждом слайде желательно, чтобы присутствовали рисунки и текст, их не должно быть как слишком мало на слайд, так и слишком много (в связи с тем, что слишком мелкий текст трудно читать). Картинки должны быть хорошо видны. Избегать пустых мест на слайдах.

Советы по работе

Чтобы вставить в презентацию картинку, скопируйте ее в буфер обмена (на файле Правая кнопка\Копировать), затем правая кнопка\Вставить в то место, куда Вы хотите вставить картинку.

Если Вас не устраивает текущее расположение текста на слайде: Правая кнопка за пределами полей текста слайда и заголовка, *Макет* и выберите нужный макет слайда.

Если Вы хотите удалить поле с текстом: Правая кнопка на рамке поля и *Вырезать*.

Задание 4. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.)

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Подберите подходящую анимацию для слайдов, текстов, изображений.

Возможные варианты анимации: 1. появление текста, появление картинок

2. Наложение картинок друг на друга и постепенное их появление по нажатию кнопки (при этом в докладе рассказывается о том изображении, которое сейчас на экране).

Задание 5. Создание доклада к выступлению

Создайте доклад в Word'е по презентации в виде выступления, которое Вы бы рассказывали при демонстрации Вашей презентации аудитории.

По каждому слайду что-то должно быть сказано. Обязательное требование: о чем говорится в докладе, то должно быть на слайде презентации, что есть на слайде презентации, о том должно быть сказано в докладе (т.е. если в докладе говорится о больнице, на слайде презентации обязательно должна быть фотография больницы или текстовая информация о ней)

В конце – «Благодарю за внимание»

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**
5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Вопросы к устному опросу

1. Что такое дизайн и что такое шаблон презентации?
2. Как создать слайд? Как вставить текст в слайд презентации?
3. Как настроить анимацию текста? Как настроить анимацию картинки?
4. Как изменить фон слайда?
5. Как запустить презентацию на исполнение?
6. Как вы считаете, почему достаточно часто пользуются компьютерными презентациями.
7. Для чего предназначены *растровые графические редакторы?*
8. 2. Какие источники графических изображений для обработки в графическом

редакторе вы знаете?

9. 3. Какие форматы графических файлов вы знаете? В чем состоит особенность применения названных вами форматов?

10. Что такое *альтернативные инструменты* графического редактора? Как получить к ним доступ?

11. Что обозначает понятие *палитра* в графическом редакторе Adobe PhotoShop?

12. Для чего нужна операция *обтравки?* Какими инструментами она выполняется?

13. Что такое *динамический диапазон* изображения? Какими средствами его можно регулировать?

14. Какими средствами можно изменить местное значение яркости или контрастности?

15. Для чего нужна операция *набивки* изображения? Каким инструментом она выполняется?

16. При обработке изображения требуется выполнить *заливку* выделенного контура специально подобранным цветом, соответствующим одному из цветов, имеющихся в изображении. Каким инструментом можно определить и установить этот цвет?

17. Что такое *фильтры?* Для чего они применяются?

18. Дополнительные фильтры для редактора можно приобрести на компакт-диске или получить их из сети Интернет. Как установить их на компьютере (как выполнить подключение расширения к редактору)?

19. Что такое каналы? Что можно сохранить в файле изображения с помощью каналов?

20. Что такое слой? При проведении каких операций используется работа со слоями? Какой формат файлов позволяет хранить многослойное изображение?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но

	продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад

Текст задания: написать доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Темы докладов

1. История развития информатики как науки».
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
6. Информационный язык как средство представления информации.
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
9. Жизненный цикл информационных технологий.
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11. Современные мультимедийные технологии
12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
13. Современные технологии и их возможности.
14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
16. Основные принципы функционирования сети Интернет.
17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
18. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
19. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
20. Система защиты информации в Интернете.
21. Современные программы переводчики.
22. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
23. Электронные денежные системы.
24. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
25. Правонарушения в области информационных технологий.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольная работа

Текст задания: Создание базы данных. **Система управления базами данных Microsoft Access 2007**

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

Постановка задачи: Реализовать базу данных (БД) по теме «Учет выдачи и возврата книг» в СУБД Microsoft Access 2007.

В результате проектирования БД «Учет выдачи и возврата книг» получены следующие таблицы:

Тематика (код тематики, наим.тематики)
Издательство (код изд-ва, наим. изд-ва)
Читатель (номер ЧБ, фам, адрес, год рожд, образование)
Книги (№ книги, наим.книги, авторы, код тематики, код изд-ва, адрес хранения)
Учет книг (номер ЧБ, № книги, дата возврата, дата выдачи, дата факт.возврата)

Перед созданием таблиц в СУБД необходимо для каждого поля (столбца) таблиц определить некоторые характеристики (полужирным шрифтом выделены ключевые поля):

Тематика

Характеристики поля / Поле	Тип поля	Списочный характер	Возможные ограничения	Индексируемость	Обязательность заполнения
Код тематики	Счетчик	-	-	-	+
Наименование тематики	Текстовый	-	-	+	+

Читатель

Характеристики поля / Поле	Тип поля	Списочный характер	Возможные ограничения	Индексируемость	Обязательность заполнения
Номер ЧБ	Числовой	-	-	-	+
Фамилия	Текстовый	-	-	+	+
Адрес	Текстовый	-	-	-	+
Год рождения	Числовой	-	>1920 And <2005	-	-
Образование	Мастер подстановок	неполное среднее, среднее, высшее	-	-	-

Издательство

Характеристики поля / Поле	Тип поля	Списочный характер	Возможные ограничения	Индексируемость	Обязательность заполнения
Код издательства	Счетчик	-	-	-	+
Наименование издательства	Текстовый	-	-	+	+

Книги

Характеристики поле / Поле	Тип поля	Списочный характер	Возможные ограничения	Индексируемость	Обязательность заполнения
№ книги	Числовой	-	-	-	+
Наименование книги	Текстовый	-	-	-	+
Авторы	Текстовый	-	-	+	+
Код тематики	Мастер	-	-	-	+

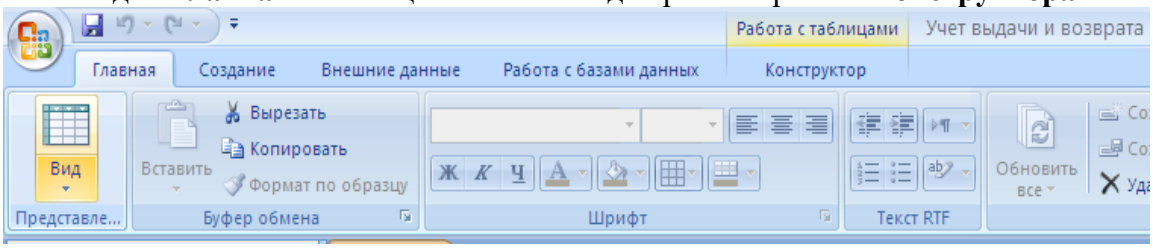
	подстановок (поле Наименование тематики из таблицы «Тематика»)				
Код издательства	Мастер подстановок (поле Наименование издательства из таблицы «Издательство»)	-	-	-	+
Адрес хранения	Мастер подстановок	Отдел 1 Отдел 2	-	-	+

Учет книг

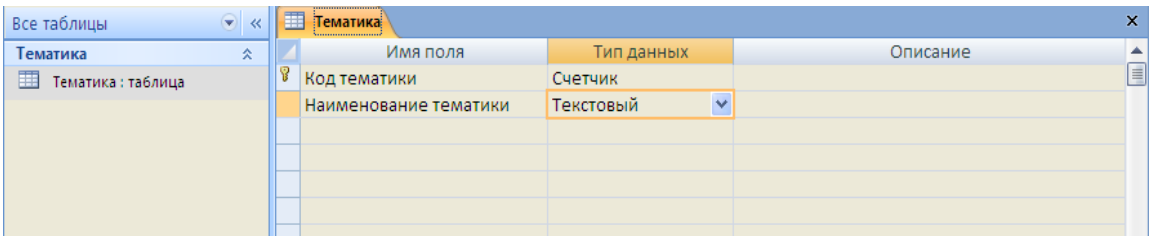
Характеристики поля / Поле	Тип поля	Списочный характер	Возможные ограничения	Индексируемость	Обязательность заполнения
Номер ЧБ	Мастер подстановок (Номер ЧБ из таблицы «Читатель»)	-	-	-	+
№ книги	Мастер подстановок (№ книги из таблицы «Книги»)	-	-	-	+
Дата выдачи	Дата/время	-	-	-	+
Дата возврата	Дата/время	-	-	-	+
Дата фактвозврата	Дата/время	-	-	-	-

1. Запустить MS Access 2007, создать новую базу данных «Учет выдачи и возврата книг».
2. Создание таблицы «Тематика»:

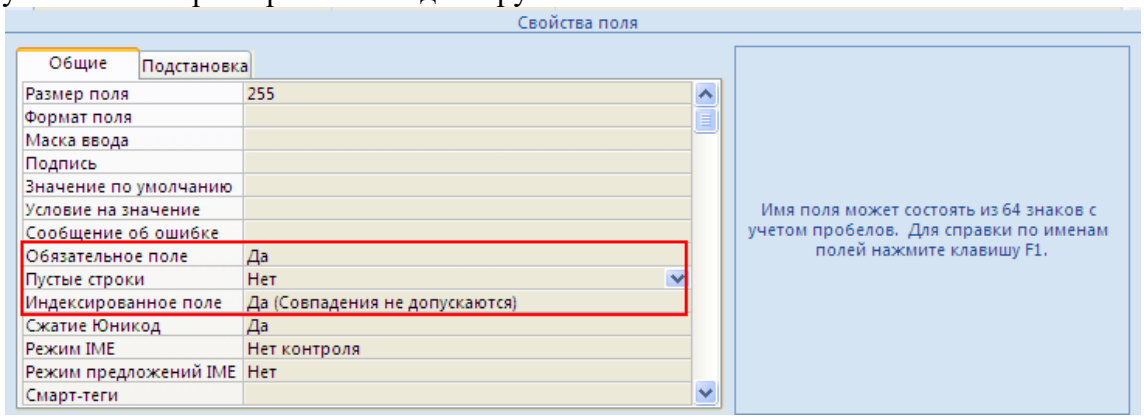
- на закладке **Главная** с помощью кнопки **Вид** перейти в режим **Конструктора**:



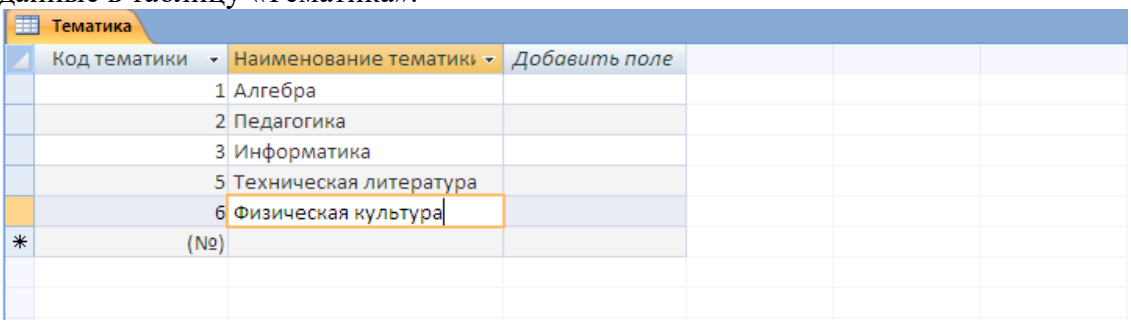
- внести названия и типы полей таблицы «Тематика»:



- в разделе **Свойства поля** на закладке **Общие** для поля Наименование тематики установить характеристики индексируемости и обязательности:

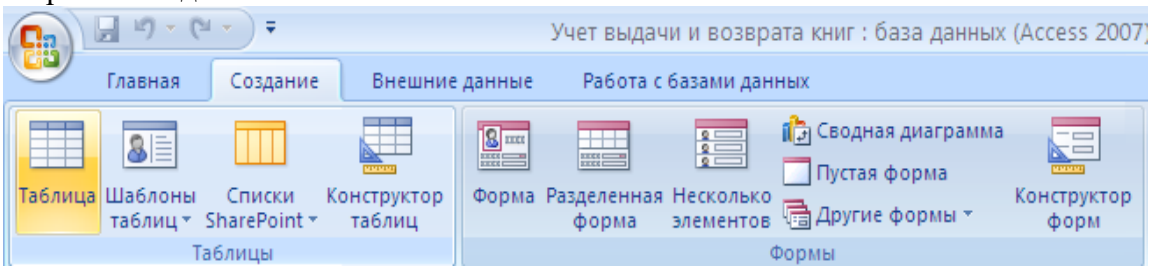


- на закладке **Главная** с помощью кнопки **Вид** перейти в **Режим таблицы** и ввести данные в таблицу «Тематика»:



3. Создание таблицы «Читатель»:

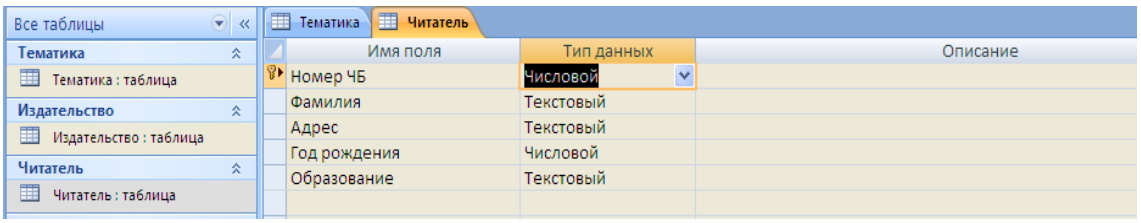
- на закладке **Создание** с помощью кнопки **Таблица** создать новую таблицу и сохранить под именем «Читатель»:



- перейти в режим **Конструктора** и внести названия и типы полей таблицы «Читатель»:

- для поля Год рождения в разделе **Свойства поля** на закладке **Общие** внести соответствующее ограничение целостности в строку **Условие на значение**;

- так как поле Образование должно быть представлено в виде списка, поэтому для его создания выберите тип данных **Мастер подстановок**. Затем в появившемся окне необходимо выбрать опцию **Будет введен фиксированный набор значений**, далее, отвечая на вопросы Мастера, ввести значения элементов списка;



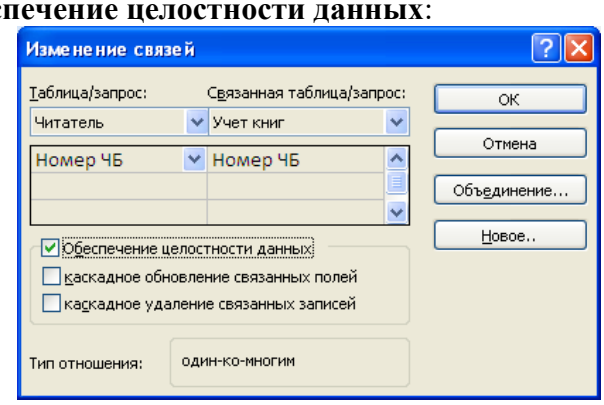
- в разделе **Свойства поля** на закладке **Общие** для введенных полей установить соответствующие характеристики индексируемости и обязательности;
- внести данные в таблицу «Читатель».

4. Аналогично создать таблицы «Издательство», «Книги», «Учет книг», учитывая характеристики полей в соответствующих таблицах, и внести данные. Обратите внимание, в каком порядке создавались таблицы и вносились в них данные!

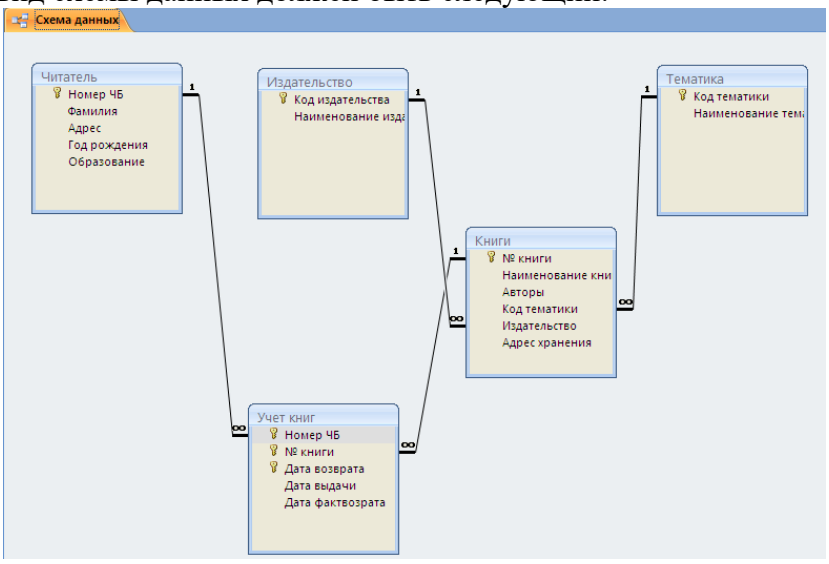
5. Схема данных:

- на закладке **Работа с базами данных** с помощью кнопки **Схема данных** вызвать схему данных и поместить на неё все имеющиеся таблицы.

В случае использования Мастера подстановок, реализующего связи между таблицами, на Схеме данных уже будут отображены связи между таблицами (в противном случае, с помощью мыши установить связи между таблицами по одинаковым по смыслу полям). Для каждой связи вызвать команду **Изменение связи** и в появившемся окне установить флажок **Обеспечение целостности данных**:



Внешний вид схемы данных должен быть следующий:



6. Создание форм:

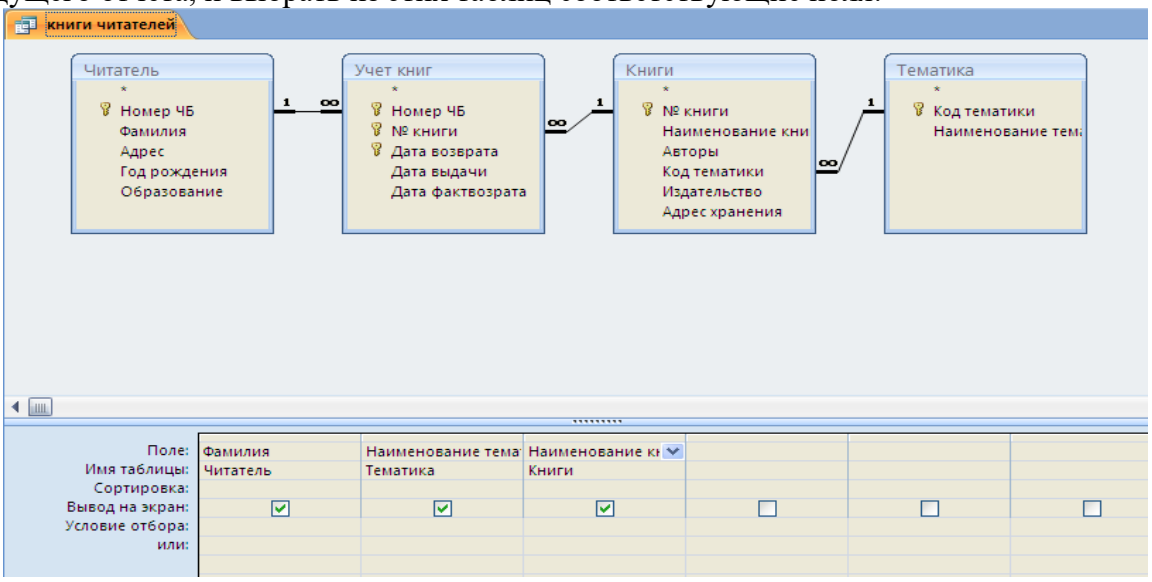
Экранные формы позволяют организовать наглядную и удобную работу с базой данных, состоящей из большого количества связанных таблиц реляционной базы данных. Имеющийся в системе **Мастер разработки экранных форм** позволяет легко создавать экранные формы нескольких видов (простые - для работы с данными одной таблицы, более сложные - для работы с несколькими таблицами с использованием подчиненных форм).

- на закладке **Создание** с помощью кнопки **Форма** создать формы для каждой таблицы, улучшая внешний вид каждой формы при использовании закладки **Формат**.

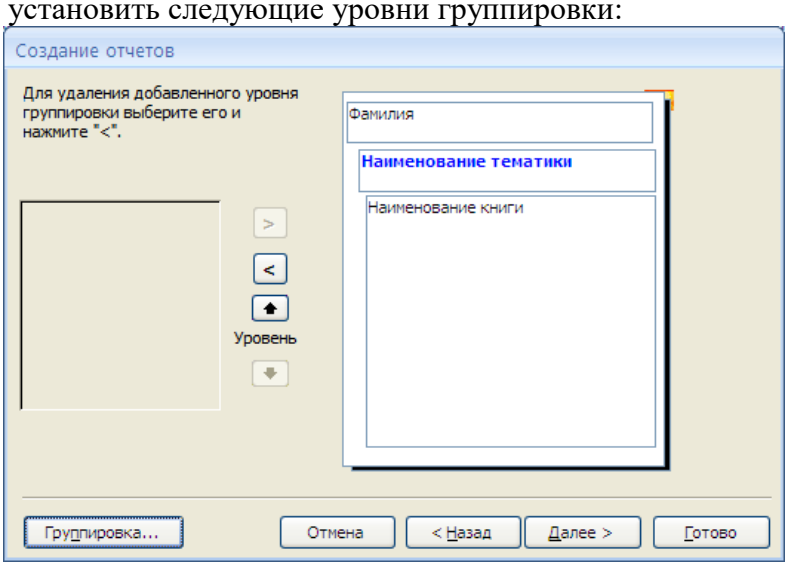
7. Создание отчета

Пусть требуется создать **отчет по читателям и темам с итогами (число выданных книг) по читателям и темам**. Для реализации отчета необходимо выбрать из базы данных соответствующие данные, то есть создать запрос:

- на закладке **Создание** с помощью кнопки **Конструктор запросов** создать новый запрос и сохранить под именем «Книги читателя»;
- поместить в созданный запрос те таблицы, сведения из которых необходимы для будущего отчета, и выбрать из этих таблиц соответствующие поля:



- проверить правильность работы запроса с помощью закладки **Конструктор** и команды **Выполнить**;
- на закладке **Создание** с помощью кнопки **Мастер отчетов** создать простой настраиваемый отчет на основе запроса «Книги читателей». При работе с Мастером отчетов необходимо установить следующие уровни группировки:



- для добавления итогов откройте созданный отчет в **Режиме макета** и на закладке **Формат** в списке **Итоги** выберите **Количество значений**. Таким образом, общий вид отчета должен быть следующим:



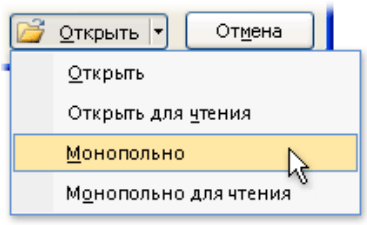
8. Элементы администрирования базы данных

В MicroSoft Office Access 2007 предусмотрена улучшенная модель безопасности, которая упрощает процесс защиты базы данных и ее открытия с включенной защитой. Примечание: хотя предлагаемые методы повышают уровень безопасности, наилучший способ защиты данных — хранение таблиц на специальном сервере (например, на компьютере, на котором выполняется Службы Microsoft Windows SharePoint Services 3.0) и хранение форм и отчетов на локальных компьютерах или в общих сетевых ресурсах. Средства обеспечения безопасности в Office Access 2007:

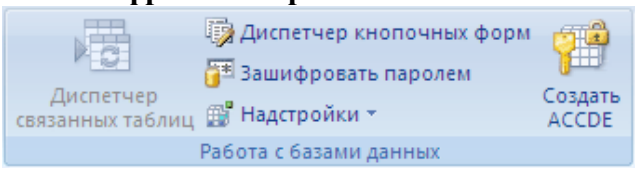
Шифрование базы данных паролем. В средстве шифрования, доступном в MicroSoft Office Access 2007, объединены и усовершенствованы два предыдущих средства — применение паролей и шифрование базы данных. При использовании пароля базы данных для шифрования базы данных эти данные становятся недоступны для других средств, и другие пользователи вынуждены вводить пароль, чтобы получить доступ к этой базе данных. Для шифрования в Access 2007 используется более эффективный алгоритм, чем в более ранних версиях Access.

- Откройте базу данных в монопольном режиме, для этого:

- щелкните значок **Кнопка Office**  , а затем выберите команду **Открыть**;
- в диалоговом окне **Открытие** найдите файл, который нужно открыть, и выделите его (одним щелчком);
- нажмите стрелку рядом с кнопкой **Открыть** и выберите вариант **Монопольно**:



- на закладке **Работа с базами данных** в группе **Работа с базами данных** щелкните **Зашифровать паролем**:



- откроется диалоговое окно **Задание пароля базы данных**, введите пароль в поле **Пароль**, повторите его в поле **Подтверждение** и нажмите кнопку **ОК**;
- самостоятельно изучить возможности дешифровки базы данных.

Создание резервной копии базы данных.

- щелкните значок **Кнопка Office**  , выберите команду **Управление,** затем **Резервная копия базы данных**;
- в появившемся окне Сохранение укажите место для сохранения резервной копии базы данных.

Упрощенное открытие баз данных.

В предыдущих версиях Access пользователю приходилось отвечать на различные предупреждающие сообщения — например о безопасности макросов и изолированном режиме. По умолчанию, если в Office Access 2007 открывается база данных, расположенная не в доверенном месте, отображается только панель сообщений.



Если файлы базы данных (как в новом формате Office Access 2007, так и в более ранних) расположены в надежном месте, например в папке или в общем сетевом ресурсе, которые указаны как надежные, они будут открываться и обрабатываться без сообщений с предупреждениями и запроса о включении или отключении содержимого. Описанная ниже последовательность шагов объясняет, как найти или создать надежное расположение, а затем добавить туда базу данных.

- щелкните значок **Кнопка Office**  , а затем - кнопку **Параметры Access**. Примечание: открывать базу данных не требуется;
- в открывшемся диалоговом окне **Параметры Access** выберите пункт **Центр управления безопасностью** и в группе **Центр управления безопасностью Microsoft Office Access** нажмите кнопку **Параметры центра управления безопасностью**;
- выберите **Надежные расположения**, просмотрите уже созданные надежные расположения;
- для создания нового надежного расположения используйте кнопку **Добавить новое расположение**, а затем укажите значения параметров в диалоговом окне **Надежное расположение Microsoft Office**;
- для размещения базы данных в надежном расположении можно воспользоваться проводником Windows или открыть файл в Access и сохранить его в надежном расположении;
- для открытия базы данных в надежном расположении можно использовать любой привычный способ. Например, выбрать и затем дважды щелкнуть файл в

проводнике Windows либо, если уже запущен Access, нажать кнопку Microsoft Office для поиска и открытия файла. Если база данных Office Access 2007 размещена в надежном расположении, при ее открытии работают все коды VBA, макросы и безопасные выражения. При этом не возникает необходимость решать вопросы доверия.

Индивидуальное задание

Продемонстрировать БД «Учет выдачи и возврата книг», выполненную полностью в соответствии с данной практической работой.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Вы можете воспользоваться материалами лекций, рекомендованной в рабочей программе основной и дополнительной учебной литературой.

Показатели и критерии оценивания контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

5 семестр

Комплект заданий к лабораторным работам

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 4, ОК 10.ЛРВ 4, ЛРВ10

Тема: «Персональный обмен сообщениями. Поиск информации в Интернете. Регистрация электронной почты»

Цель работы: Выполняя эту лабораторную работу, вы научитесь:

настраивать учетную запись электронной почты в программе Outlook Express, отправлять и принимать электронные письма; настраивать программы Windows Messenger или MSN Messenger, предназначенные для передачи мгновенных сообщений с помощью бесплатной службы .NET Messenger Service, и обмениваться электронными сообщениями в реальном времени.

Задание:

Цель работыВ этом задании вы должны настроить учетную запись электронной почты в программе Outlook Express и обменяться письмами с другими учащимися.

Настройка учетной записи электронной почты в программе Outlook Express

1. На странице **Серверы электронной почты** убедитесь, что в поле **Сервер входящих сообщений** выбрано значение **POP3**, а затем введите в поля **Сервер входящих сообщений** и **Сервер исходящих сообщений** полное доменное имя вашего почтового сервера (например, server.classroom.ru). Щелкните мышью на кнопке **Далее**.
2. На странице **Вход в почту Интернета** введите в поля **Учетная запись** и **Пароль** имя и пароль вашей учетной записи электронной почты, соответственно. Щелкните мышью на кнопке **Далее**.

Примечание. Выясните у вашего преподавателя, в каком виде следует указывать имя учетной записи в этом окне. Например, если используется обычная проверка подлинности пользователя при подключении к POP3-серверу на базе ОС Windows Server 2003, то имя учетной записи следует вводить как Имя@Название_Домена (например, pupil1@classroom.ru).

3. На странице **Поздравляем!** щелкните мышью на кнопке **Готово**.
4. В окне **Учетные записи в Интернете** должна появиться учетная запись типа **почта**. Щелкните мышью на кнопке **Закрыть**.
5. В окне **Outlook Express** щелкните мышью на кнопке **Создать**.
6. В окне **Создать сообщение** введите в поле **Кому** свой электронный адрес (например, pupil1@classroom.ru), введите в поле **Тема** и в теле сообщения слово «Проверка» и щелкните мышью на кнопке **Отправить**.
7. Щелкните мышью на кнопке **Доставить** и перейдите в папку **Входящие**.

Получили ли вы сообщение, отправленное самому себе?

8. Повторите операцию по созданию и отправке письма, только теперь в поле **Кому** окна **Создать сообщение** введите адрес вашего партнера (например, pupil2@classroom.ru). Попросите вашего партнера проверить новую почту в своем ящике.

Получил ли ваш партнер отправленное ему сообщение?

Проверьте свой почтовый ящик, щелкнув мышью на кнопке **Доставить почту** в окне программы **Outlook Express**.

Получили ли вы сообщение, отправленное вашим партнером?

9. Щелкните правой кнопкой мыши на письме, полученном от вашего партнера, и выберите в контекстном меню пункт **Добавить отправителя в адресную книгу**.

*Появился ли адрес вашего партнера в списке **Контакты** окна программы **Outlook Express**?*

10. Щелкните правой кнопкой мыши на адресе вашего партнера в списке **Контакты** и выберите в контекстном меню пункт **Свойства**. Просмотрите все вкладки в открывшемся окне.

Какие еще данные о вашем корреспонденте можно хранить в адресной книге?

11. Закройте окно свойств контакта и выполните двойной щелчок мышью на адресе вашего партнера в списке **Контакты**.

Какое окно появляется при двойном щелчке мышью на контакте в адресной книге?

12. В окне **Создать сообщение** в поле **Тема** и в теле письма введите текст «Проверка защиты», а затем щелкните мышью на кнопке **Вложить**.

13. В окне **Вставка** выберите любой исполняемый файл (например, CMD.EXE из каталога C:\WINDOWS\SYSTEM32). Щелкните мышью на кнопке **Вложить**.

14. Щелкните мышью на кнопке **Отправить.** Попросите вашего партнера проверить новую почту в своем ящике и сами проверьте новую почту.

15. Откройте полученное от вашего партнера сообщение, содержащее потенциально опасные вложенные файлы.

Есть ли у вас возможность запустить или сохранить вложенные файлы на диск?

16. Закройте все открытые окна.

Тема: «Поиск информации в Интернете»

Цель работы: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу EnternetExplorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите ***Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)***.
4. В текстовое поле ***Слово для перевода*****:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку ***Найти***.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле ***Поиск по словарю*****:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку ***Искать***. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная	Информационная!		

система	Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Яndex— www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок работы задания №2:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: ***Фамилия–Группа***.
2. Запустите InternetExplorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна InternetExplorer.

Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

2. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу ***Enter***. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка ***Остановить,*** предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу– Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть

рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

3. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку ***Найти!***

4. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____

5. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой ***Избранное/Добавить в папку***.

6. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду ***Файл/Сохранить как,***выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку ***Сохранить***.

7. Для поиска информации на текущей странице выполните команду ***Правка/Найти на этой странице*** (или нажмите клавиши ***Ctrl-F***). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку ***Найти далее***. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.

8. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду ***Правка/Выделить все***и команду ***Правка/Копировать***. Откройте новый документ текстового редактора MSWord и выполните команду ***Правка/Вставить***.

Краткая справка:невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

9. Произведите поиск в поисковой системе Яndex. Откройте поисковый сервер Яndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку ***Найти***, сравните результаты с поиском в Рамблере.

10. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

11. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Яndex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Тема: «Регистрация электронной почты»

Цель работы: изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

Задание №1. Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сетевом диске компьютера). И заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ

1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

Задание №2. Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу InternetExplorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:
   1) E-mail,
   2) Пароль,
   3) Если вы забудете пароль,
   4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
   5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).
5. Нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.
6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку **Зарегистрировать почтовый ящик**.

7. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Задание №3. Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку **Написать письмо**.

2. Напишите 2 письма своему одногруппнику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Тема: «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»

Цели работы:

1) познакомиться с существующими в интернете каталогами и поисковыми машинами, видами информационных ресурсов Интернета;

2) получить представление о способах хранения и классификации найденной информации;

3) пополнить коллекцию ссылок на Интернет-ресурсы по теме проекта;

4) создать поисковик в Google CSE по теме проекта.

Сведения из теории

Телекоммуникационная сеть реализует синтез компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли обмениваться информацией и на сегодняшний день ярким примером сообщества таких сетей является Интернет.

Интернет – это крупнейшая всемирная компьютерная сеть, которая является огромной открытой информационной системой, способной удовлетворить запросы широкого круга пользователей.

Одним из наиболее распространённых сервисов сети Интернет является WWW (World Wide Web) или всемирная паутина – распределенная информационная среда, содержащая разнообразную информацию (в том числе мультимедиа-компоненты Web-страниц), обладающая определенными возможностями распределенной базы данных, хотя и не предполагающая наличие единой структуры хранящейся информации.

Основными компонентами всемирной паутины являются гипертекстовые документы (веб-страницы), каждая из которых имеет свой адрес, определяющий её местонахождение в сети Интернет.

Все адреса ресурсов сети Интернет имеют одинаковую структуру, которая в общем виде может быть представлена следующим образом:

<**Протокол передачи данных**>**://**<**сервисная служба Интернета**>**.**<**имя сервера**>

Доменное имя

Например,

http://www.google.ru, где

- Левая часть адреса указывает на то, что доступ к информационному ресурсу осуществляется при помощи протокола передачи данных HTTP (http – протокол передачи данных);
- Правая часть адреса указывает на многоуровневое доменное имя компьютера, в котором домены отделяются друг от друга точками:

www – всемирная паутина (сервисная служба Интернета),

google – имя сервера,

ru – географическое расположение сервера.

Для указания полного адреса к документу в сети после доменного имени через символ / - прямой слеш указывается имя веб-ресурса, которое записывается так же, как путь от коревого каталога диска к нужному файлу.

<Протокол передачи данных>://<доменное имя>/<полный путь к файлу>

Например,

http://www.google.com/coop/cse/

Такой адрес веб-ресурса, называется **URL** (Uniform Resource Locator) – унифицированная ссылка на ресурс.

Сегодня в сети Интернет накоплены значительные русскоязычные ресурсы для образовательных целей. Они сосредоточены на образовательных порталах, серверах университетов, школ, других образовательных организаций, библиотек. Обучающие курсы и программы, интерактивные учебные пособия, полнотекстовые базы данных, учебная литература, справочники, энциклопедии, статьи из журналов и сборников, материалы научных конференций, готовые рефераты, авторефераты, диссертации – вот далеко не полный перечень ресурсных возможностей.

Важно помнить, что ресурсы Интернет динамично развиваются, поэтому и предметные указатели на их местонахождение в сети постоянно обновляются.

Рассмотрим, как осуществляется поиск информации в сети Интернет.

Поиск информации в сети - это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет сегодня Интернет.

Поиск информации в сети интернет может осуществляться двумя способами:

1. по известному URL-адресу ресурса в сети (это самый быстрый и надёжный вид поиска);
2. с использованием поисковых систем (осуществляется по запросу пользователя с использованием поисковых инструментов WWW).

1. Для поиска веб-ресурса по известному URL-адресу необходимо запустить программу-браузер, например Internet Explorer и в адресной строке ввести этот адрес.

- Запустите браузер Internet Explorer (Пуск-Internet Explorer);
- введите в адресную строку следующий адрес: http://www.koipkro.kostroma.ru;

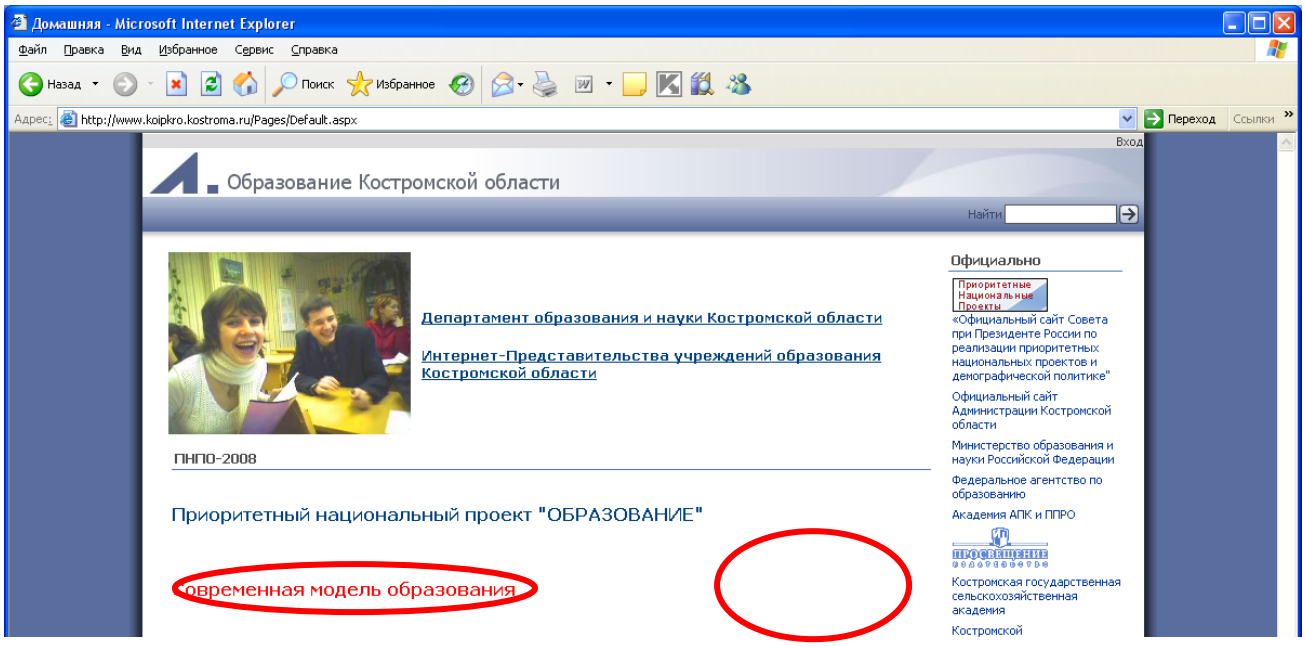


Рисунок 1. Внешний вид окна браузера при загрузке веб-страницы

- щелкните на кнопке **Переход** в правой части адресной строки;
- дождитесь, пока страница загрузится.

2. Остановимся более подробно на вопросе выбора поисковых инструментов WWW. В Интернет представлена информация на любые темы, которые только можно себе представить. Но найти нужную информацию не так-то легко из-за того, что сеть по своей природе не имеет чёткой структуры. Поэтому для ориентировки в Интернете и быстрого получения свежей справочной информации разработаны системы поиска информации. Все системы поиска информации Интернет располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи. Ежеминутно они бесплатно обслуживают огромное количество клиентов.

Поисковые системы можно разбить на два типа:

- **предметные каталоги**, формируемые людьми-редакторами;
- **автоматические индексы**, формируемые специальными компьютерными программами, без участия людей.

Предметные каталоги

Предметные каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубрикатора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию.

Механизм поиска в предметных каталогах и поисковых системах практически одинаков. Различия возникают только на этапе 2 (составление списка ключевых слов). Для поисковой машины - это составление списка ключевых слов, а для каталога на этом этапе производится определение тематики разделов, в которых может находиться необходимая Вам информация.

Как показывает практика, при решении поисковой задачи именно каталог, а не поисковая машина оказываются более приемлемыми для начала поиска.

Поисковые интернет-каталоги можно найти на любом общедоступном поисковом сервисе.

Автоматические индексы

Специальные программы-роботы (Spider, Robot или Bot, известные также как «пауки») в автоматическом режиме периодически обследуют Интернет на основе определенных алгоритмов, проводя индексацию найденных документов.

Индекс – это хранилище данных, в котором сосредоточены копии всех посещённых роботами страниц. Созданные индексные базы данных используются поисковыми машинами для предоставления пользователю доступа к размещенной на узлах Сети информации. Индексы периодически обновляются и дополняются, поэтому результаты работы одной поисковой машины с одним и тем же запросом могут различаться, если поиск производился в разное время.

Пользователь в рамках интерфейса, выбранной поисковой системы, формулирует запрос. Далее запрос обрабатывается программой обработки запроса, которая просматривает индекс на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы. В окне браузера отображаются результаты обработки запроса.

В Интернете существует большое число поисковых систем. Как правило, при поиске можно использовать не одну систему, а несколько различных. В этом случае вероятность того, что искомая информация будет найдена, выше, поскольку разные системы используют разные алгоритмы поиска. Ниже приведен список некоторых из них:

http://www.yandex.ru

http://www.list.ru
http://www.google.ru
http://www.rambler.ru
http://www.aport.ru
http://www.metabot.ru
http://www.files.ru
http://www.ra-gu.net

Успех поиска в таких системах в значительной степени зависит от формулировки запроса. Рассмотрим основные моменты, которые помогут вам правильно сформулировать запрос к поисковой машине:

- Не задавайте только одно слово. Используйте целые фразы, или, по крайней мере, несколько слов;
- Указывайте слова, которые не должны встречаться в искомых документах. Обычно для этого используют либо знак «-», либо ключевое слово NOT;
- Начинайте имена собственные: названия компаний, городов, фамилии людей, и др. с заглавных букв, а все остальные слова пишите только маленькими буквами;
- Если вы хотите найти фразу целиком - заключите ее в кавычки;
- Если вы вводите запрос к поисковой машине, состоящий из нескольких слов, то в результате получаете список документов, в которых встречается хотя бы одно слово.

Поисковая машина обычно производит сортировку найденных документов по принципу релевантности.

Рассмотрим, что такое **релевантность**. При индексации документов поисковые машины высчитывают так называемый «вес» слова на странице - соотношение количества повторов на странице заданного Вами слова к общему количеству слов на странице документа. Если Вы задаете запрос, состоящий из нескольких слов, то более релевантными будут документы, в которых совокупный вес слов будет максимальный. Однако, при подсчете веса не учитывается, рядом или раздельно стоят данные слова, и поэтому нет гарантий, что в первых документах содержится максимальное количество повторений словосочетания. Вполне возможно, что такого словосочетания там вообще не будет.

Поэтому, если Вы хотите найти заданное словосочетание - задавайте запрос в окне поисковой машины в кавычках. В этом случае будет высчитываться вес словосочетания целиком. Соответственно, гарантируется наличие именно данного словосочетания в найденных документах.

В заключение рассмотрим основные этапы поиска информации в сети Интернет.

№	Этап	Содержание работ этапа
1.	Определение предмета поиска	На этом этапе определяем, что конкретно нас интересует.
2.	Составление списка ключевых слов	На этом этапе выявляем, как может называться то, что нас интересует.
3.	Выбор информационного пространства	На этом этапе определяем, где может находиться то, что нас интересует.
4.	Определение инструмента для поиска	На этом этапе принимаем решение о том, как проще и быстрее найти то, что нас интересует.
5.	Предварительный поиск	Пробуем найти.
6.	Анализ полученной	Смотрим на полученные результаты. Если это

	информации	необходимо (в том случае, когда полученные результаты нас не устраивают), проводим корректировку всех предыдущих действий.
7.	Дополнительный поиск	Ищем дальше, пока не получаем ответ на свой вопрос.

Общие советы

- Потратьте несколько лишних минут, чтобы максимально «сузить» описание предмета поиска - это поможет сэкономить Вам много времени и денег;
- Искать что-то конкретное лучше всего с помощью поисковых машин, так как если вы знаете «хорошие» ключевые слова, четко определяющие то, что вы хотите найти, то и поиск не представляет никакого труда;
- Используйте для поиска нескольких поисковых машин;
- Если на просматриваемой Вами странице существует несколько заинтересовавших Вас ссылок - открывайте несколько окон, пока Вы читаете информацию на одной странице, остальные успешно (или не очень) успевают загрузиться;
- Если вы хотите найти популярные, часто посещаемые ресурсы - ищите с помощью рейтинга;
- Если нужна очень редкая информация - попробуйте найти ресурсы, посвященные более общей теме. Возможно, там будут размещены ссылки на необходимые Вам ресурсы или будут опубликованы требующиеся материалы;
- Старайтесь найти ответ, а не задать вопрос;
- Создавайте свою коллекцию интересующих Вас ссылок;
- Если Вы нашли что-то интересное, сразу запишите адрес ресурса в «Избранное» либо в текстовый файл;
- Записывая адреса ресурсов в «Избранное», старайтесь дать им более четкое название, максимально соответствующее содержащейся в них информации, постарайтесь не использовать слишком длинные названия;
- Разработайте свой собственный классификатор и для каждой темы создавайте отдельную папку в «Избранном». Поверьте, поиск в своих собственных не разобранных архивах занимает не меньше времени, чем поиск в Internet.

Задание 1.

📖 Познакомьтесь с презентацией «Образовательные интернет-ресурсы». Просмотрите интернет-ресурсы и определите перечень тех, которые могут быть полезны для Вашего проекта.

Задание 2.

✎ Поместите найденные страницы в список избранных.

Для этого

1. загрузите страницу в браузере;
2. в меню **Избранное** выберите пункт **Добавить в избранное…**
3. задайте имя ссылки в появившемся окне или оставьте то, которое предлагается по умолчанию.
4. проверьте сохранённую ссылку. Откройте новое окно браузера. В меню **Избранное** найдите созданную ссылку и щелкните по ней, чтобы перейти на указанную страницу.

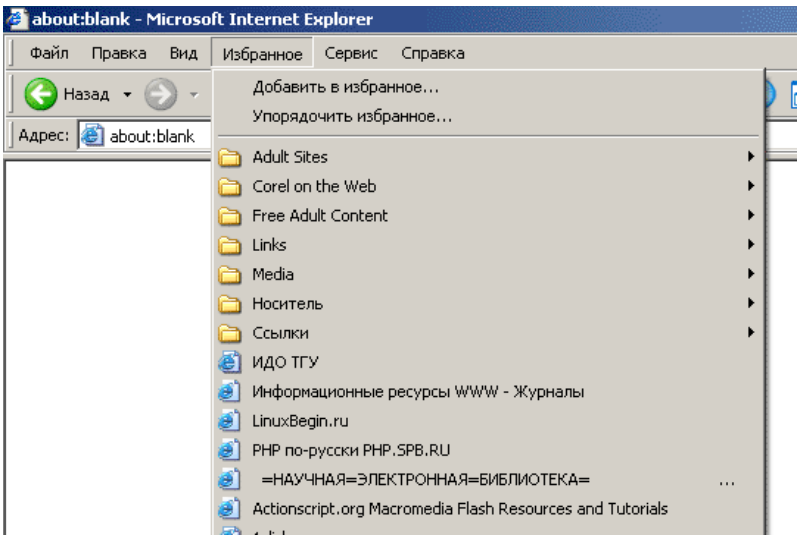


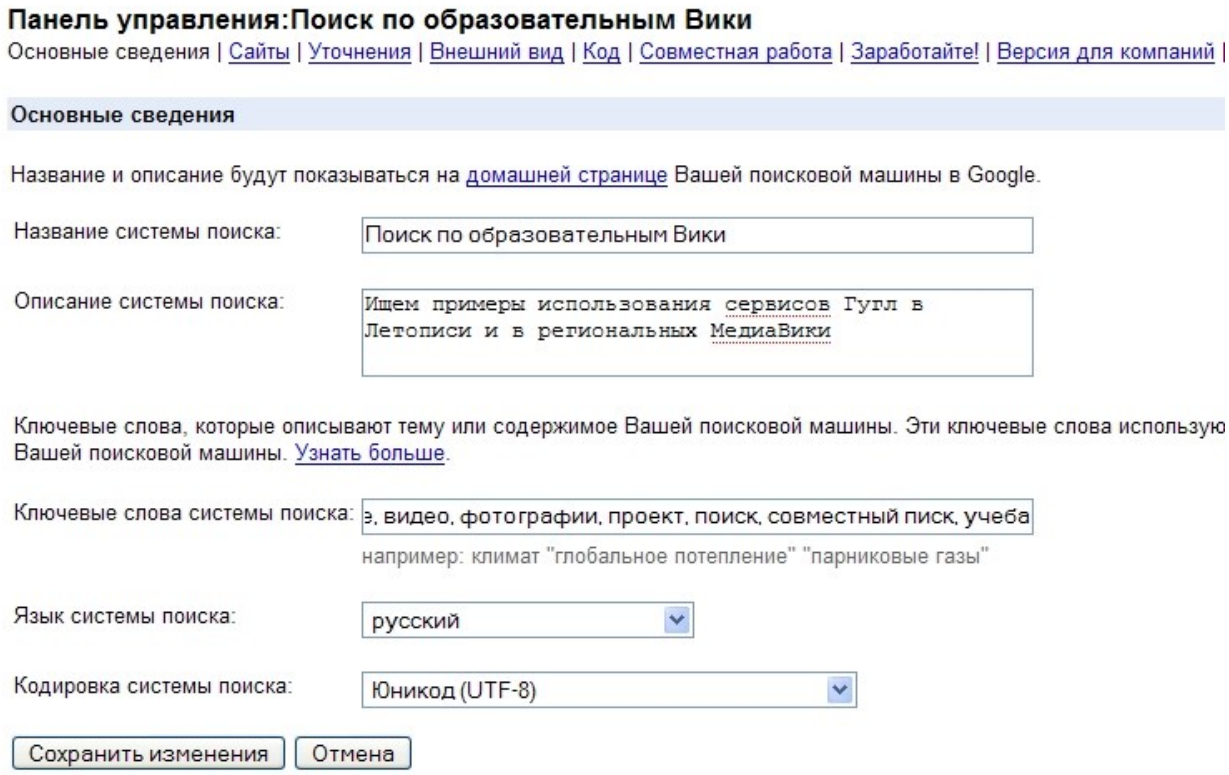
Рисунок 2. Переход на избранную страницу.

Задание 3.

✎Найдите дополнительную информацию, полезную в работе над проектом. Для поиска воспользуйтесь предметными каталогами или поисковыми системами.

1. Запустите браузер и загрузите в нем сайт одной из поисковых систем, например, http://www.yandex.ru.
2. В строке запроса введите ключевые слова для поиска и нажмите кнопку **Найти**.
3. Просмотрите список найденных ссылок и выберите те, которые могут быть полезны для Вашего проекта (щёлкните по выбранной ссылке и просмотрите ее содержание).
4. Сохраните страницы в списке избранных.

? На основе поисковых двигателей нового поколения можно строить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машины. Поиск можно



адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Пример организации социального поиска - персональная или групповая поисковая машина от Google находится по адресу http://www.google.com/coop/cse/

Создание собственного поисковика в **Google CSE** начинается с определения списка сайтов, которые пользователь считает объективными и актуальными источниками информации в различных сферах деятельности. К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей, которые могут стать соавторами и настраивать ее свойства коллективно. Домашняя страница созданной поисковой машины, помимо строки поиска, будет включать профиль создателя и список заданных сайтов.

Задание 4.

✎Создайте систему пользовательского поиска в **Google CSE**

- Определите список сайтов, которые будут включены в систему пользовательского поиска.
- Перейдите на страницу системы персонального поиска **Google CSE** - http://www.google.com/coop/cse/
- Нажмите кнопку *Создать систему персонального поиска*.



Рисунок 3. Кнопка создания системы персонального поиска

- Дайте название системе.
- Опишите систему (для чего она создается, что можно будет находить при помощи этой поисковой машины, среди каких сайтов будет вестись поиск и т.п.)
- Запишите ключевые слова для поиска системы в сети.

Рисунок 4. Описание персональной системы поиска

Вы можете задать системе область поиска:

- Поиск только по включенным сайтам.
- Искать во всем Интернете, предпочитая включенные сайты

Добавлять сайты к системе можно на странице управление. Гораздо более удобный способ – воспользоваться расширением Google-marker - http://www.google.com/coop/cse/marker

После того как вы добавите расширение 

к панели своего браузера, добавлять нужные сайты к поисковой системе станет значительно проще. Достаточно щелкнуть по иконке маркера и система пользовательского поиска предложит вам добавить аннотацию сайта или страницы.



Рисунок 5. Добавление сайта к системе пользовательского поиска

К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей. Вы можете разрешить им стать соавторами поисковой системы и настраивать ее свойства коллективно.

Дополнительное задание

Современные сетевые средства предоставляют нам удобные инструменты классификации информационных объектов и механизмы взаимодействия между группами людей, которые работают в сети Интернет. Один из примеров, такой деятельности – это создание закладок-ссылок на веб-страницы, с целью их дальнейшего хранения и удобного доступа с любого компьютера из любой точки мира. Доступ к закладкам регулируется пользователем. Они могут быть доступны как самому пользователю, так и (по его желанию) другим людям.

Таким образом, используя сервисы коллективного хранения закладок, зарегистрировавшийся пользователь, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делает он это почти так же, как это делается с обычными закладками.

Отличия состоят в следующем:

- Закладки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Коллекция закладок будет доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Каждая закладка должна быть помечена одним или несколькими тэгами или метками-категориями. Пользователю предлагается присвоить один или несколько тэгов к каждой закладке, которые будут описывать её содержание. Если закладка, которую Вы собираетесь добавить, уже находиться в чьей-то коллекции, то вам сразу будет предложено принять популярные тэги. Тэги могут быть отображены в виде списка или облака.

Социальные сервисы хранения закладок могут быть использованы в педагогической практике следующими образом:

- **Источник учебных материалов.** Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
- **Хранилище ссылок на учебные материалы**. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов и вместе хранить найденную информацию.
- **Среда для исследовательской деятельности**. Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

Задание 5.

✎ Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок

- Делишес http://del.icio.us
- БобрДобр http://www.bobrdobr.ru

Присоединитесь к одному из сообществ собирателей закладок.

Тема: «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения»

Цель работы: выработать практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах

Краткие теоретические сведения.

Форум – это тематическое общение. В отличие от чата, на форуме обсуждают какую-то определенную тему. Можно сказать, что форум – это клуб по интересам. То есть форум – это такое место в Интернете, где собираются люди, которых объединяет одно увлечение или идея, и общаются на интересующую их тему. Они помогают друг другу советами и подсказками, обмениваются жизненным опытом, поддерживают друг друга.

Для того чтобы найти форум на интересующую тему, можно воспользоваться поисковой системой. Например, открыть сайт yandex.ru и напечатать в оранжевой строке поиска «форум интересующая тема». Например, «форум кошки».

Для общения в системе мгновенных сообщений ICQ каждому пользователю необходимо иметь специальный идентификационный номер, называемый ICQ UIN.

ICQ – служба передачи мгновенных сообщений в Интернете.

Регистрация в системе ICQ

1. Перейдите на страницу **http://www.icq.com/join/ru**
2. Перейдя на страницу регистрации ICQ, вы увидите стандартные поля, которые вы должны будете заполнить и после нажать кнопку Регистрация. Для успешной регистрации заполнять придётся все поля. Рекомендуем обращать внимание на всплывающие подсказки справа - они достаточно полезны при возникновении трудностей.
   - имя, Фамилия - до 20 символов в каждое поле;
   - адрес электронной почты может быть использован для входа в систему или восстановления забытого пароля;
   - Пароль - у большинства при регистрации возникают проблемы с его выбором. Происходит это из-за того, что сервис ICQ установил некие рамки для вводимого пароля - он не может быть короче 6 и длиннее 8 символов включительно. Он может состоять из заглавных и строчных латинских букв и цифр;
   - Дата рождения - эта информация необходима для большей безопасности вашего ICQ UIN, она будет доступна только вашим друзьям(изменить это правило можно в настройках приватности ICQ);
   - Пол;
   - Защита от роботов - 5-6 цифр, обычно раза с 2-3 получается распознать их.
   - Заполнив все поля, нажмите кнопку Регистрация.
3. Если все поля были заполнены верно, вы увидите страницу, на которой написано, что для завершения процесса регистрации номера аськи нужно нажать на ссылку в письме и чуть ниже кнопку для перехода в свой почтовый ящик - жмите её.
4. В своей почте во Входящих должно появиться новое письмо от ICQ Support, откройте его и нажмите ссылку в этом письме. Обычно оно приходит в течение 10 минут. Если письмо так и нет во Входящих, поищите его во вкладке Спам.
5. Итак, вы перешли по ссылке, подтвердив тем самым регистрацию и теперь видите страницу, на которой вас информируют о том, что вы успешно зарегистрировались в ICQ.
6. Для того, чтобы узнать какой номер UIN вами зарегистрирован, нужно нажать Скачать в верхнем меню сайта и на открывшейся странице в правом верхнем углу вы увидите свою фамилию и имя. Кликнув по этой надписи и вы увидите какой ICQ номер вы только что зарегистрировали.
7. После успешной регистрации, чтобы пользоваться новым ICQ номером, вам необходимо скачать бесплатную версию ICQ.

Skype – программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее шифрованную голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.

Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора

Регистрация в скайп:

1. Для начала вам необходимо скачать программу Скайп. После того как программа загрузилась, нажмите на файл установки «SkypeSetup».
2. Далее после распаковки должно открыться окно, в котором надо выбрать русский язык и нажать на кнопку «Я согласен - установить».
3. Дожидаемся конца установки.
4. В открывшимся окне, предварительно проверив соединение с интернетом, нажмите на надпись «У вас нет логина?».
5. Далее появится окно, в котором и произойдет регистрация Скайп. Вам необходимо заполнить все поля (Имя, пароль, электронная почта, а также надо будет придумать уникальный логин) и нажать
на кнопку «Я согласен (-на). Создать учетную запись».
6. В появившимся окне вводим свой логин и пароль, который указали при регистрации.

Настройка Скайпа - основные настройки Скайпа включают в себя настройку аудио параметров (микрофон и наушники) и видео (веб-камера). Обычно пользователям самостоятельно не приходиться в ручную настраивать Скайп, все необходимые настройки происходят автоматически. Но, не стандартный, старый и слабый микрофон или наушники могут потребовать вашего вмешательства.

Для начала попробуйте тестовый звонок, он совершенно бесплатен. Вам предложать прослушать сообщение что бы оценить качества звука через наушники или колонки, после этого Вам предложат оставить свое голосовое сообщение, которое Вы же потом и прослушаете. Это позволяет оценить качество работы вашего микрофона и качество передачи звука через интернет.

Если есть проблемы с качеством звука или качеством интернет соединения, то обычно Скайп сам вам об этом сообщит после тестового звонка и предложит пути решения проблемы.

Если все ж вас не устроило качество, то имеет смысл попытаться отключить автоматическую настройку микрофона и в ручную установить уровень звука

Настройка камеры в Скайпе

Если камера уже работала до Скайпа, то проблем обычно не возникает, Скайп сам корректно найдет и настроит веб-камеру. Если веб-камера подключается в первые, то следует подключить камеру, а после установить драйвера с диска который шел с камерой.

Задание

Задание 1. Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в строительстве
- Информационные технологии для механиков и т.п.

Зарегистрироваться на форуме. Предложить на форуме обсуждение интересующего вас вопроса по теме форума. Сохранить скрин окна форума в текстовом документе под именем ПР25.doc.

Задание 2. Зарегистрироваться в системе ICQ, настроить систему, найти в системе троих одногруппников, передать им текстовые сообщения.

Задание 3. Зарегистрироваться в системе Scype, настроить систему, найти в системе трех одногруппников. Добавить их свои Контакты. Осуществить видео-звонок одному из них. Выполнить видео-сессию с тремя одногруппниками одновременно.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Описание порядка регистрации на форумах, в ISQ, в scype.
4. Вывод по работе.

Тема работы: Интерактивные доски, основные принципы работы. Основы работы в программе SMART Notebook. Работа с объектами: гиперссылки, вставка звука.

Цель работы: научить работать с программой Notebook.

Оборудование: интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

Ход работы:

Теоретическая часть

Программное обеспечение Notebook позволяет создавать занятия и презентации с помощью ярких рисунков, объектов Macromedia Flash и текстов, используя различные ресурсы. Заинтересуйте аудиторию, передвигая и изменяя объекты. Если слушатели предлагают свои идеи, задают вопросы, записывайте их маркером в программном обеспечении Notebook. Запустить Notebook можно из меню Пуск (Пуск> Программы> Программное обеспечение Smart Board> Программа Notebook).

Откроется файл Notebook (Рис. 27). Каждый новый файл представляет из себя рабочую область, которая может быть заполнена объектами - рукописным или печатным текстом, рисунками, клипартами и файлами Macromedia Flash - все, что можно добавить в файл.

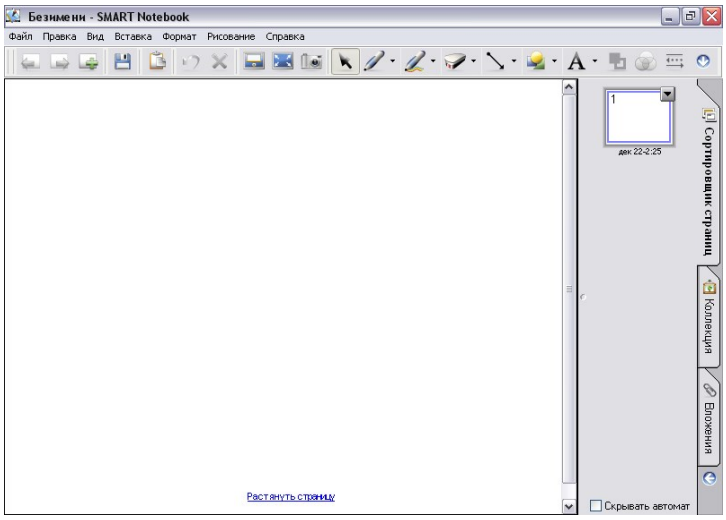


Рис. 27

Одна из особенностей программного обеспечения Notebook в том, что вы можете добавлять столько страниц, сколько вам необходимо, чтобы показать нужное количество информации.

Панель инструментов Notebook

Панель инструментов Notebook позволяет вам работать с инструментами Notebook (Рис. 28). По умолчанию панель инструментов появляется вверху страницы Notebook. Если вы хотите работать сидя или преподаете маленьким детям, панель инструментов можно переместить в низ страницы. Для этого нажмите и удерживайте пустой участок на панели инструментов и тащите ее вниз.



Рис. 28

Таблица 2

	Используйте этот инструмент, чтобы		**Используйте этот инструмент, чтобы**

	Показать предыдущую страницу Notebook		Писать или рисовать на странице Notebook с помощью инструмента «перо»
	Показать следующую страницу Notebook		Писать или рисовать на странице Notebook с помощью инструмента «художественное перо»
	Поместить пустую страницу сразу же за активной		Стереть линии на странице
	Сохранить файл		Рисовать линии
	Вставить объект в файл		Создать фигуру
	Отменить последнее действие		Создать текстовое окно для ввода текста в Notebook
	Удалить все выбранные объекты		Установить цвет для текущего инструмента, фигуры или объекта
	Показать/спрятать затемнение экрана		Установить прозрачность инструмента или объекта
	Показ слайдов на полном экране		Выбрать свойства линии инструмента или объекта
	Запустить панель инструментов захвата экрана.		Переместить панель инструментов вниз
	Выбрать любой объект на странице		

Объекты в Notebook

Все, что вы можете передвигать пальцем или мышью на странице Notebook, это объект. Вы добавляете его на страницу Notebook одним из следующих способов:

- напечатать текст;
- нарисовать или написать на доске маркером;
- создать геометрическую форму при помощи панели инструментов Notebook;
- поместить картинку из Коллекции Notebook, вашего компьютера или Интернет.

Как изменять и передвигать объекты

Выберите любой объект на странице Notebook, чтобы изменить его свойства. У выделенных объектов есть две "ручки" и выпадающее меню (Рис. 29) . Используйте зеленую "ручку", чтобы повернуть объект и белую, чтобы уменьшить или увеличить его.

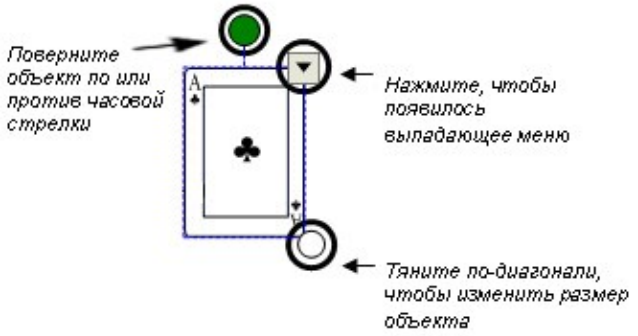


Рис. 29

Чтобы передвинуть один объект с одной страницы на другую, убедитесь, что закладка **Сортировщик страниц** активна и опция **Скрывать автоматически** (Auto-hide) не включена (Рис. 30). Затем просто выберите объект, который вы хотите переместить и перетащите его на нужную страницу.

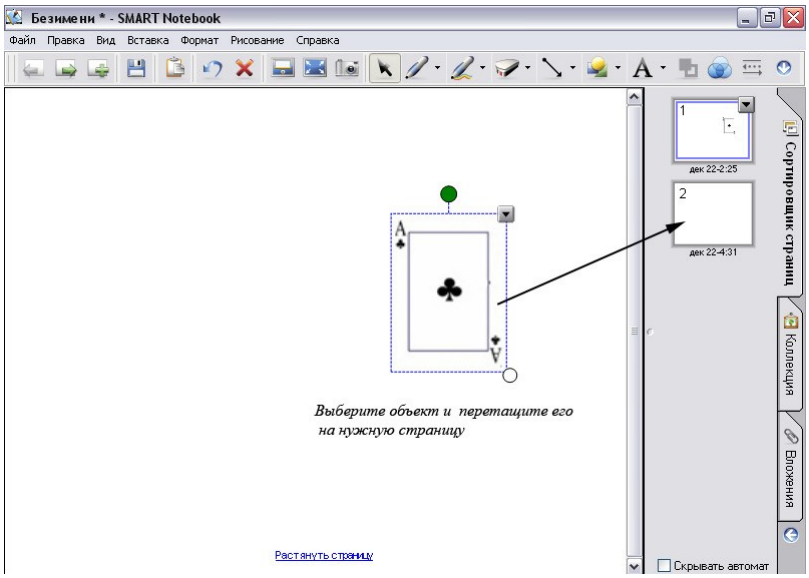


Рис. 30

Выпадающее меню объекта

Появляется при нажатии на кнопку  (Рис. 31).

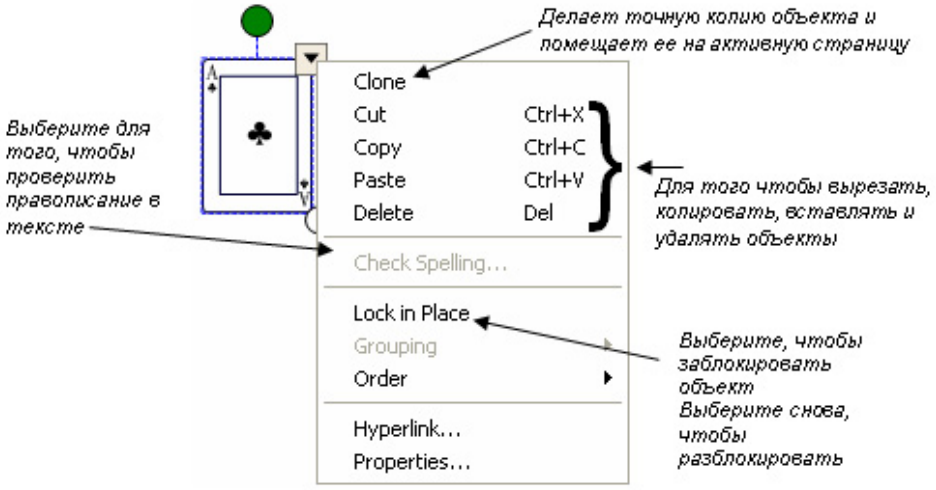


Рис. 31

Группировка

Выберите несколько объектов. Для этого нажмите на поверхность доски и тяните палец или мышь, так, чтобы объекты оказались в окне выделения. Нажмите выпадающее меню на любом из объектов и выберите **Группировка> Группировать** (Grouping> Group) (Рис. 32).

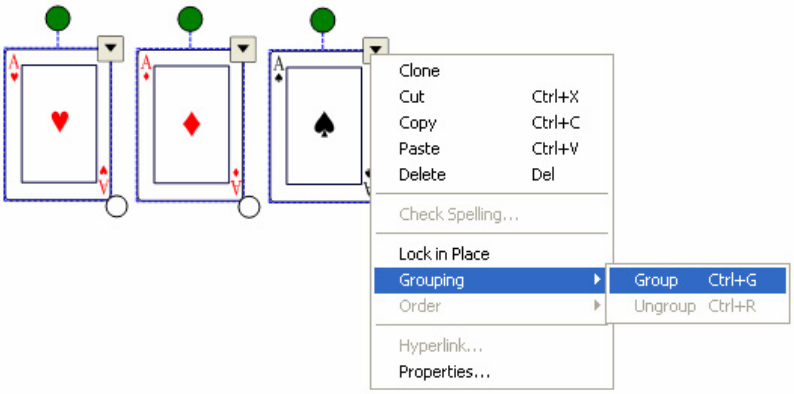
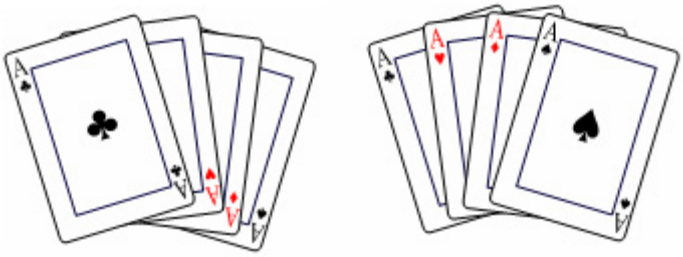


Рис. 32

Выделите сгруппированный объект еще раз и откройте **Группировка> Разгруппировать** (Grouping> Ungroup), чтобы разделить объекты. Функция **Разгруппировать** (Ungroup) также разобьет рукописные записи на отдельные линии.

Порядок размещения объектов

Вы можете изменить порядок, в котором появляются объекты, выбрав **Порядок** из выпадающего меню. Чтобы переместить объект на один слой выберите **Переместить вперед** или **Переместить назад** (Рис. 33). Чтобы отправить объект на самый верхний слой страницы выберите **На передний план**. Чтобы отправить на самый нижний слой - **На задний план**.



4 объекта расположены двумя способами

Рис. 33

Гиперссылки

Выберите **Гиперссылка** (Hyperlink)**-** из выпадающего меню - появится окно **Вставка гиперссылки** (Insert Hyperlink) (Рис. 34). Введите адрес страницы, на которую вы хотите поставить ссылку и нажмите **ОК**.

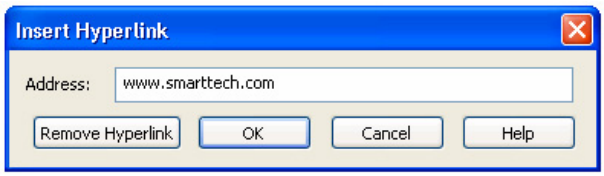


Рис. 34

В левом нижнем углу объекта появится стрелка (Рис. 35). Нажав на нее, вы запустите Интернет-браузер и нужную страницу.

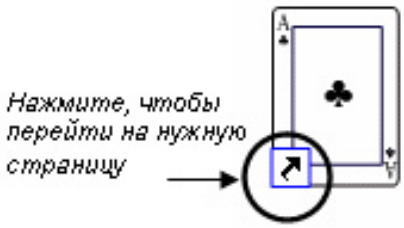


Рис. 35

Чтобы удалить ссылку, откройте **Гиперссылка** (Hyperlink) из выпадающего меню, нажмите **Удалить гиперссылку** (Remove Hyperlink), затем **ОК**.

Свойства объекта

Чтобы изменить цвет, свойства линии, прозрачность объекта войдите в **Свойства** из выпадающего меню (Рис. 36).

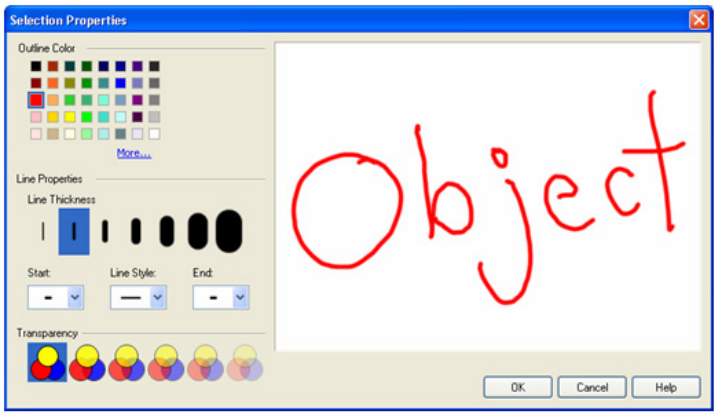


Рис. 36

Распознавание рукописного текста *(только английский)*

Если вы написали что-то маркером, вы можете распознать текст и превратить его в печатный (Рис. 37).

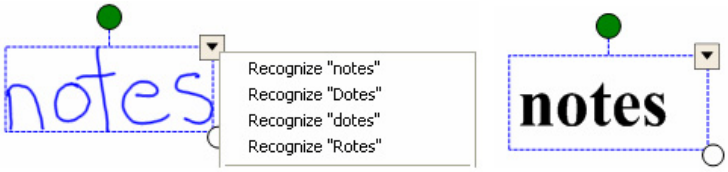


Рис. 37

Двойное нажатие на печатный текст открывает панель **Шрифты** (Рис. 38). Выделите текст, который вы хотите изменить, а затем используйте возможности панели.

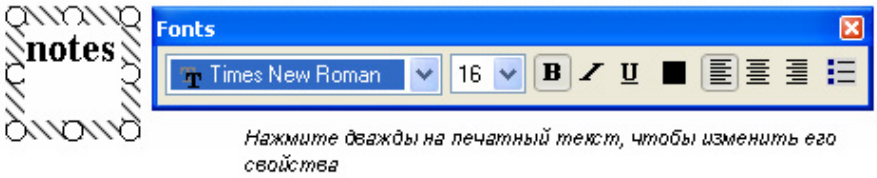


Рис. 38

Инструменты для рисования

Используйте инструменты Notebook для рисования, чтобы создавать свои собственные объекты (Рис. 39).

Инструменты Перо



Рис. 39

Выберите инструмент **Перо** или **Художественное перо** из панели инструментов Notebook и нарисуйте объект (Рис. 40).

Выбирайте различные стили и цвета линий, нажав выпадающее меню - стрелка в углу кнопки инструмента.



Рис. 40

Линии

Нажмите кнопку **Прямая линия** на панели инструментов Notebook, чтобы нарисовать прямую линию. Затем выделите линию и тащите за один из ее концов, чтобы растянуть ее или изменить угол наклона (Рис. 41).

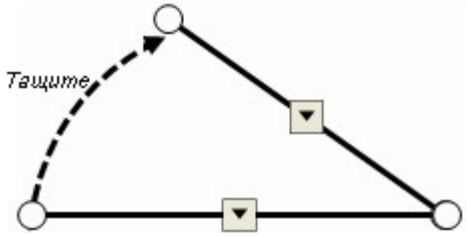


Рис. 41

СОВЕТ: Удерживайте клавишу Shift, поворачивая линию и угол наклона будет меняться на 45°

Фигуры

Создавайте примеры по геометрии или изменяйте существующие материалы с помощью инструмента Фигура (Рис. 42).

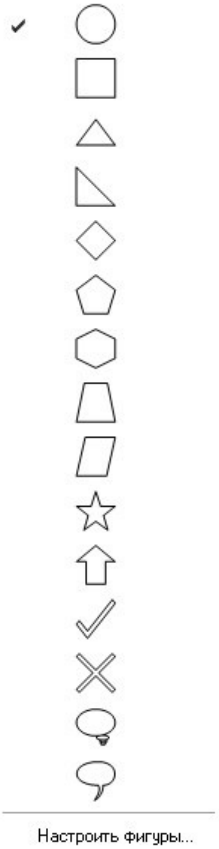


Рис. 42

Создать фигуру

Действия, необходимые для создания фигур:

1. Нажмите стрелку на кнопке **Фигура** на панели инструментов Notebook появится список различных фигур.

2. Выберите фигуру, которую вы хотите использовать и поставьте курсор туда, где вы хотите нарисовать фигуру.

3. Нажмите и тащите курсор до тех пор, пока ваша фигура не будет того размера, который нужен вам.

Теперь, когда вы нарисовали фигуру на странице Notebook, вы можете изменять ее так же, как вы изменяете другие объекты, используя ручку поворота и изменения размера и выпадающее меню (Рис. 43).

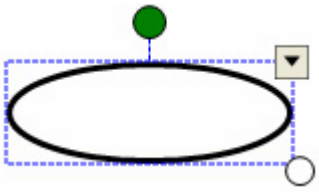


Рис. 43

СОВЕТ: Чтобы на фигуру было легко нажимать, выделите ее, выберите Свойства из выпадающего меню и залейте ее цветом.

Настройка инструментов рисования

У каждого инструмента рисования есть выпадающее меню (Рис. 44). Нажмите стрелку в углу кнопки инструмента, чтобы использовать существующий инструмент или изменить его.

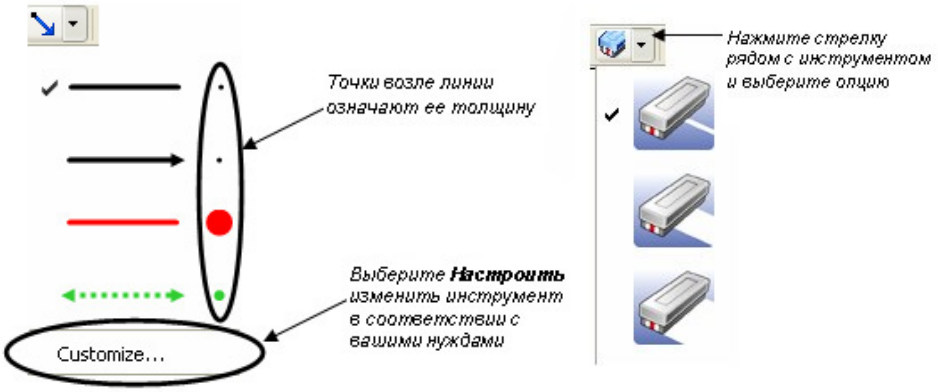


Рис. 44

Практическая часть

Задание: Нам необходимо создать презентацию, которая поможет учителю математики объяснить тему «Решение системы уравнений с двумя неизвестными графическим способом». На прошедших уроках мы уже набрали текст (практикум по Word) и построили график (практикум по Excel), нам осталось лишь вставить наш текст и график, а также красиво и удобно оформить.

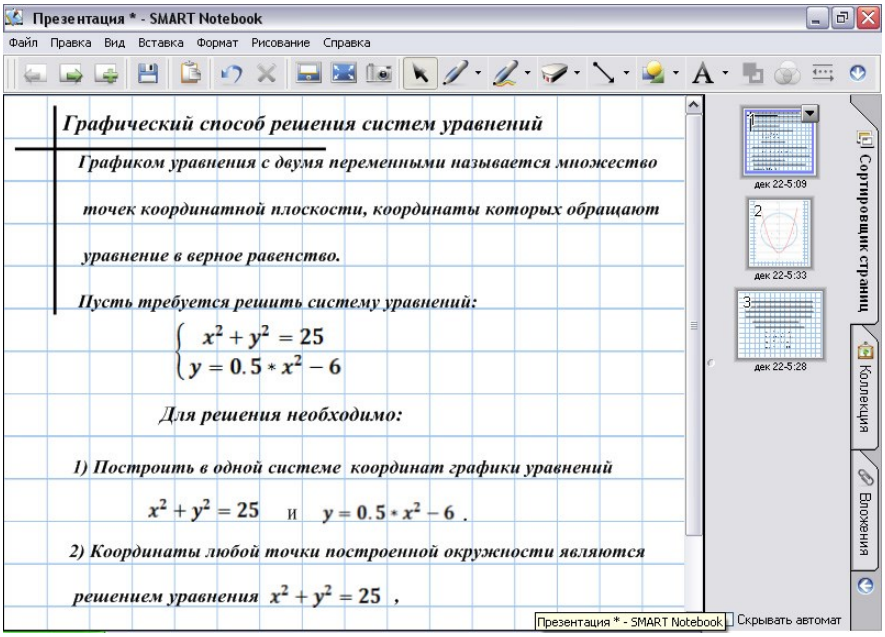

Презентация * - SMART Notebook
Файл Правка Вид Вставка Формат Рисование Справка
Графический способ решения систем уравнений
Графиком уравнения с двумя переменными называется множество точек координатной плоскости, координаты которых обращают уравнение в верное равенство.
Пусть требуется решить систему уравнений:
$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y = 0.5 * x^2 - 6 \end{cases}$
Для решения необходимо:
1) Построить в одной системе координат графики уравнений
$x^2 + y^2 = 25$ и $y = 0.5 * x^2 - 6$.
2) Координаты любой точки построенной окружности являются решением уравнения $x^2 + y^2 = 25$,
Сортировщик страниц
Коллекция
Вложения
Презентация * - SMART Notebook
Скрывать автомат

Рис. 45

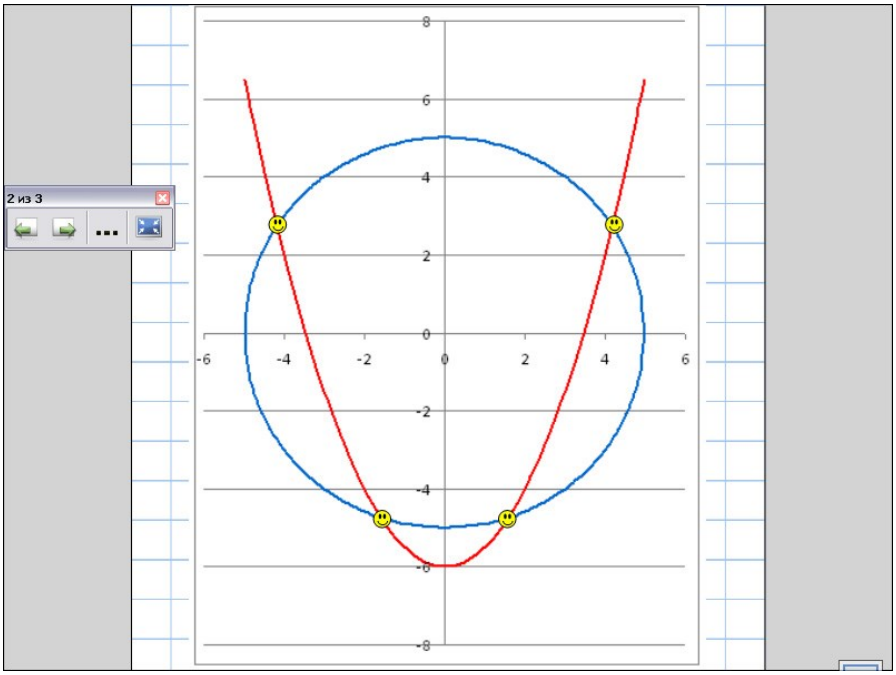

2 из 3
8
6
4
2
0
-2
-4
-6
-8
-6
-4
-2
0
2
4
6

Рис. 46

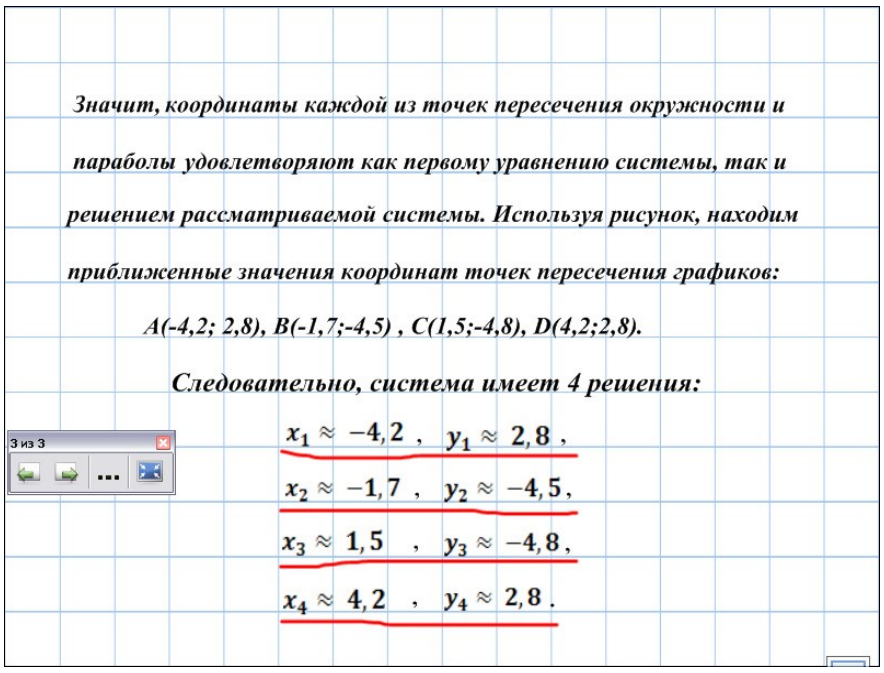


Рис. 47

Разработка заданий с использованием интерактивной доски

1. Общие рекомендации

Вполне очевидно, что степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Однако мультимедийный урок может выступать и как «мини-технология», т.е. как подготовленная учителем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения. Такой урок обладает достаточным набором информационной составляющей, дидактическим инструментарием. При проектировании будущего мультимедийного урока разработчик должен задуматься над тем, какие цели он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса. Для чего предназначен мультимедийный урок:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.

Наиболее эффективно использование презентаций на следующих этапах урока:

- объяснение нового материала;
- закрепление ЗУН (презентация используется в качестве тренажера по определенной теме школьного курса).

На этапе объяснения нового материала стоит позаботиться о том, чтобы презентация не стала простой заменой классной доске, а чтобы в презентации были уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами. Например, видео-, аудиозаписи выступлений ученых, экспериментов и т.п.

Для применения презентации на этапе закрепления ЗУН надо разработать ряд практических заданий с выбором ответа и сделать из них презентацию. Затем презентация может быть использована на уроке в качестве программы-тренажера.

Интерактивная доска – это и визуальное, и интерактивное средство, которое сочетает в себе и экран для отображения, и устройство ввода, и обычную маркерную доску. Знание основ дизайна и техники вовлечения в учебный процесс интерактивных элементов

помогают в создании эффективных заданий, захватывающих внимание всех учеников в классе. Интерактивные доски предлагают все необходимые средства для разработки и проведения школьных заданий.

Для того чтобы ученики лучше усваивали материал, меньше уставали, сохраняли интерес к предмету, необходимо соблюдать требования СанПиН и рекомендации по оформлению учебного материала.

Как только вы определили содержание послания, которое вам необходимо донести до слушателей, создайте титульный лист задания и заметки учителя, включающие в себя цели и задачи урока, а также подведение итогов урока. Титульный лист и заметки учителя помогут акцентировать внимание на учебных задачах и предоставят важные сведения, необходимые ученикам чтобы настроиться на работу.

2. Оформление задания

Как только у вас появилась идея школьного задания, вам понадобится оформить страницу. Скорее всего, вы захотите в первую очередь задать цвет фона. Выбирая цвет, не забывайте о том, что очень яркие и насыщенные цвета могут отвлекать внимание от содержания документа. Ярко-желтый цвет, конечно, веселый, но может помешать ученикам сосредоточиться на важных элементах на странице. Насыщенным цветом можно выделить главный элемент на странице, таким образом привлекая к нему все внимание учеников. Задайте цвет фона так, чтобы он не отвлекал и не «смазывал» содержание слайда при показе через проектор (Рис. 48). Для этих целей хорошо подходят цвета: белый (на нём всё очень хорошо видно, но от него немного устают глаза), светло-жёлтый (на нём хорошо видно, но практически не устают глаза), чёрный (не устают глаза, но необходимо будет правильно подобрать цвета содержания слайда).



Рис. 48

После этого необходимо выбрать шрифт, который будет использоваться для письма на протяжении всего задания. Выбирая шрифт, вы задаете форму букв, которая будет применяться для оформлении текстов.

Если возможно, старайтесь использовать один тип шрифта на протяжении всего задания. Разнообразие шрифтов может отвлекать внимание от более важных элементов содержания.

Подумайте, какой размер и цвет шрифта подходит для данного задания. Проверить, правильно ли вы выбрали легко: всем вашим ученикам должно быть хорошо видно текст и легко читать его со страницы. Старайтесь использовать тот же формат для всех страниц – это придаст оформлению задания целостность. Не забывайте о том, что в презентации должны быть только основные моменты, определения, которые необходимо записать, но ни в коем случае не стоит включать всю речь учителя или большой отрывок из учебника.

Вот общие рекомендации по выбору шрифта для вашего задания:

- шрифт заголовков должен быть жирным, размером не менее 28 пунктов;
- шрифт основного текста должен быть того же типа, что и шрифт заголовка, размером 22 пункта, не жирный.

Убедитесь, что выбранный цвет шрифта облегчает чтение и текст отчетливо выделяется на выбранном фоне.

Слишком большое разнообразие шрифтов затрудняет чтение условий задания.

3. Использование элементов интерактивности

Одно из преимуществ интерактивных досок - это возможность изменять объекты на экране.

Найди ответ на вопрос

Быстрее всего добавить заданию элемент интерактивности можно, спрятав ответ на вопрос за каким-нибудь объектом на экране. Технически это можно выполнить тремя способами.

1 способ. «Открой и узнаешь»

1. Напечатайте вопрос и ответ.
2. Нарисуйте прямоугольник и выберите для него цветную заливку, чтобы спрятанного за ним ответа не было видно.
3. Дважды щелкните по прямоугольнику - теперь вы можете внести в него текст. Убедитесь, что цвет текста отличается от цвета прямоугольника.
4. Напечатайте: "Убери прямоугольник и узнаешь ответ" (Рис. 49). Инструкции необходимы для того, чтобы другие преподаватели, использующие ваши задания или замещающие вас на уроках, могли быстро разобраться в задании. Без подсказки может создаться впечатление, что ответ нужно написать в прямоугольнике.

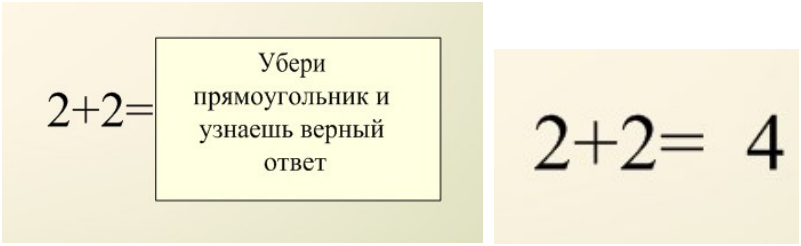


Рис. 49

Примечание: удобно использовать команду [Порядок] > [На передний план], которую можно выбрать в выпадающем при нажатии на объект меню. Тогда ученики не увидят ответа на вопрос, пока не отодвинут объект.

2 способ. «Сотри и узнаешь»

Другой способ спрятать ответ на вопрос - задействовать инструмент [Ластик].

1. Напечатайте вопрос и ответ.
2. Выберите перо, чтобы заштриховать ответ цифровыми чернилами.
3. Выберите цифровые чернила и задайте для них тот же цвет, который выбран для фона. Например, если фон белый, то чернила тоже должны быть белыми.
4. Выберите инструмент Ластик и сотрите цифровые чернила, скрывающие ответ (Рис. 50). Ластик может стереть только цифровые чернила, а текст, напечатанный с помощью клавиатуры, останется нетронутым.

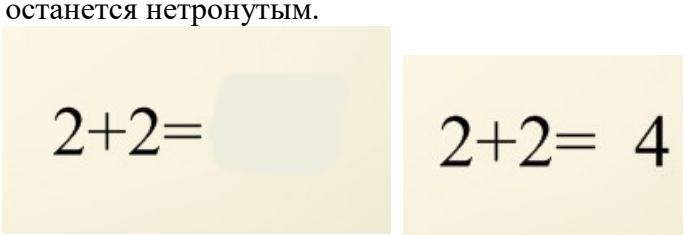


Рис. 50

Совет: вы можете написать подсказку для учителя и ученика, где укажете, что для того, чтобы узнать ответ на вопрос, нужно применить [Ластик].

3 способ. Затенение экрана (для интерактивных досок SMART Board)

1. Напечатайте вопрос и ответ.
2. Нажмите кнопку Затенение экрана на основной панели инструментов Notebook.
3. Надвиньте шторку так, чтобы был виден только вопрос.
4. Когда будете готовы, откройте ответ, отодвинув шторку (Рис. 51).

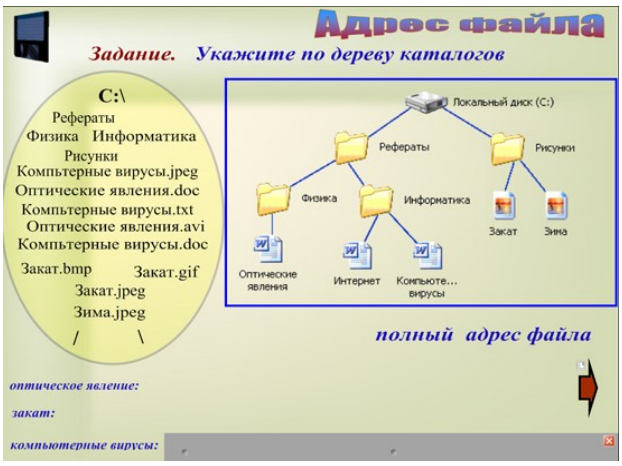


Рис. 51

Примечание: Когда вы в другой раз откроете этот документ Notebook, шторка будет на том же месте, где вы ее оставили. Таким образом, вы сможете продолжить выполнять задание с того момента, на котором остановились.

«Повесь ярлычок»

Этот тип задания прекрасно подходит для проверки усвоения материала.

Чтобы начать работу, поместите на рабочий экран изучаемый объект. Это может быть любой объект, который вы скопировали на страницу с помощью меню [Вставка]. Используя выпадающее меню объекта, заблокируйте изучаемый объект в определенном месте экрана. Таким образом, объект нельзя будет случайно сдвинуть во время выполнения задания.

После этого создайте ярлычки для будущей схемы и поместите их внизу страницы (Рис. 52). Затем попросите учеников придвинуть ярлычки к соответствующим указателям.

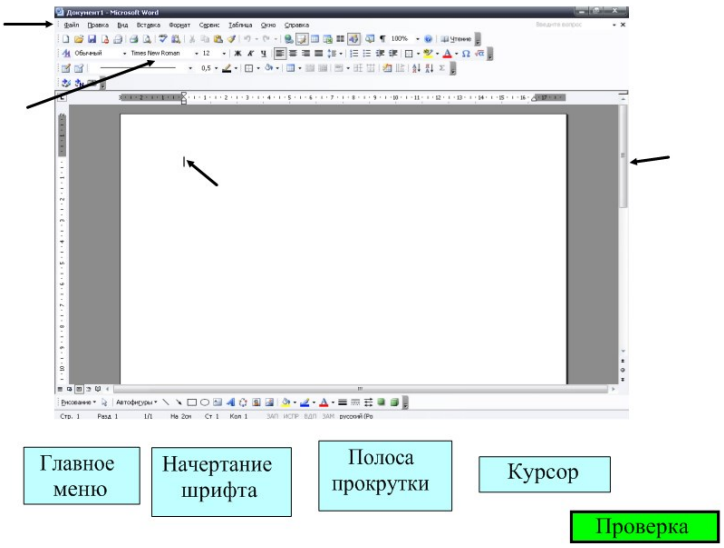


Рис. 52

Вы также можете сделать ссылку на другую страницу, где находится ответ на вопрос (Рис. 53).

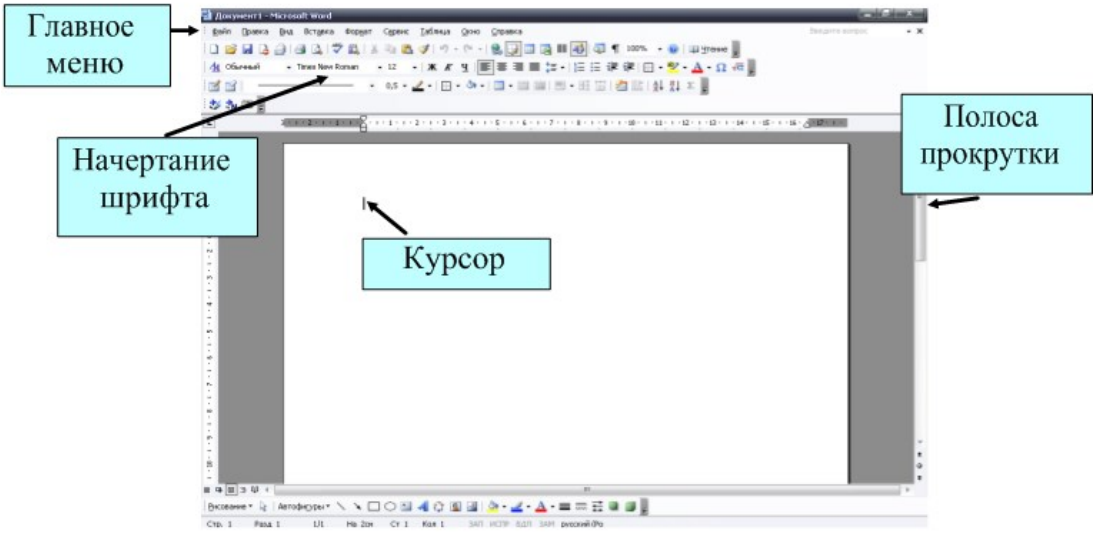


Рис. 53

Этот тип задания можно использовать и на уроках, основанных на работе с текстом. Например, можно подбирать даты к соответствующим событиям или часть речи, к которой относятся группы слов.

Прикрепление ссылки

Вы можете прикрепить к объекту ссылку на ресурс в сети Интернет, другую страницу или файлы, имеющиеся в вашем компьютере (например, видео или другой файл) с помощью меню [Вставка].

Выберите опцию [Ссылка] из выпадающего меню объекта и укажите в диалоговом окне [Вставить ссылку], тип ссылки, которую вы хотите прикрепить.

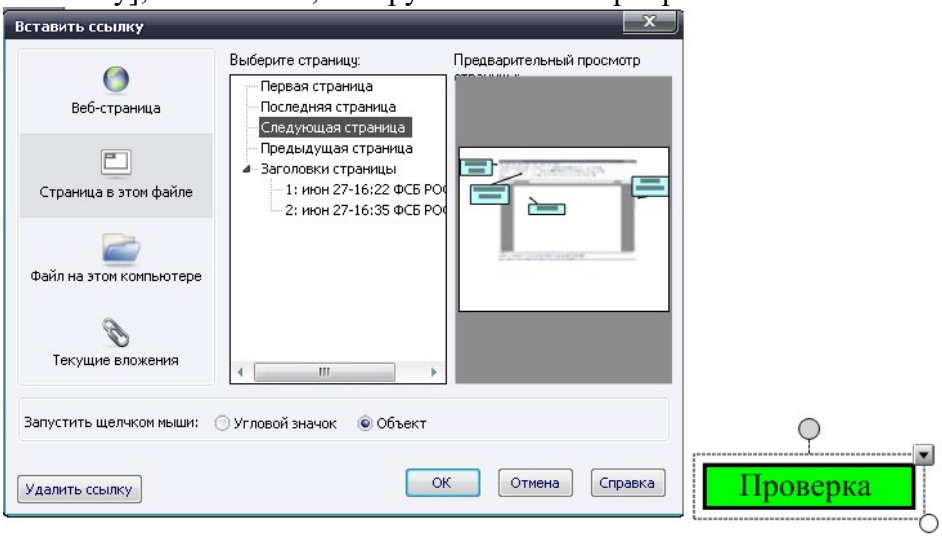


Рис. 54

Здесь же вы можете выбрать, будет ли ссылка запускаться при нажатии специального значка в левом нижнем углу объекта или при нажатии самого объекта (Рис. 54). Если вы выбираете второй вариант, то другой учитель может не заметить, что к объекту прикреплена ссылка. Чтобы это было понятно, укажите это каким-либо образом или, если ссылка прикреплена к тексту, примените голубой подчеркнутый шрифт. Возможность запускать ссылку при нажатии самого объекта может понадобиться вам в тех случаях, когда значок в углу объекта может помешать зрителю четко воспринимать изображение или когда нажатие на объект - это часть задания.

Таблица 3

Тип ссылки	Используйте для того, чтобы:
	Прикреплять к объектам заданий в ПО Notebook ссылки на необходимые страницы в сети Интернет. Если вы сделаете комментарий, в котором укажите имя автора и объясните, зачем вы ссылаетесь на данную веб-страницу, то это добавит ясности в работе с заданием учеников, а для учителей, которые будут им пользоваться, вы повысите ценность данной ссылки.
	Сослаться на другую страницу в вашем файле Notebook. Это может пригодиться, когда вы задаете вопрос аудитории. Например, вы можете задать вопрос и попросить одного ученика ответить на него, выбрав правильный объект из нескольких вариантов. К тому объекту, с которым связан правильный ответ, будет прикреплена ссылка на страницу, которая поздравит ученика с победой. А при нажатии остальных объектов на экране появится страница, где будет предложено попробовать еще раз.
	Сослаться на файл, имеющийся в памяти вашего компьютера и необходимый для вашего урока или презентации. Например, вы можете присоединить ссылку на документ в Microsoft Word или Excel, который подкрепляет утверждение, представленное на странице в Notebook.
	Сослаться на файл, сохраненный вами на закладке [Вложения]. Некоторые учителя хранят здесь видеофильмы. Прикрепив к объекту ссылку на один из этих файлов вы можете запустить видеофильм, не открывая закладку Вложения, в полноэкранном режиме.

Создание интерактивных документов с элементами управления в программах пакета MS Office

Интерактивные доски совместимы со многими программами. Среди них пакет программ Microsoft Office. В Office можно создавать интерактивные документы с элементами управления – кнопками, флажками, полосами прокрутки и т.п., - которые изменяют внешний вид документа или содержание в ответ на действие пользователя.

Имеющиеся элементы управления делятся на несколько групп:

1. гиперссылки. Это такие «горячие точки», при щелчке на которые пользователь переходит в другое место текущего документа, в другой документ или на Web-страницу;
2. элементы управления [Формы]. Панели инструментов [Формы] предоставляют различные элементы управления;
3. автофигуры (это не только графические элементы, в документах Office они зачастую служат кнопками гиперссылок).

Любому объекту документов Microsoft Office можно назначить гиперссылку.

Для того чтобы настроить гиперссылку:

1. выделите объект, при нажатии на который активизируется гиперссылка;
2. в меню [Вставка] выберите команду [Гиперссылка];
3. откроется окно показанное на Рис. 55;

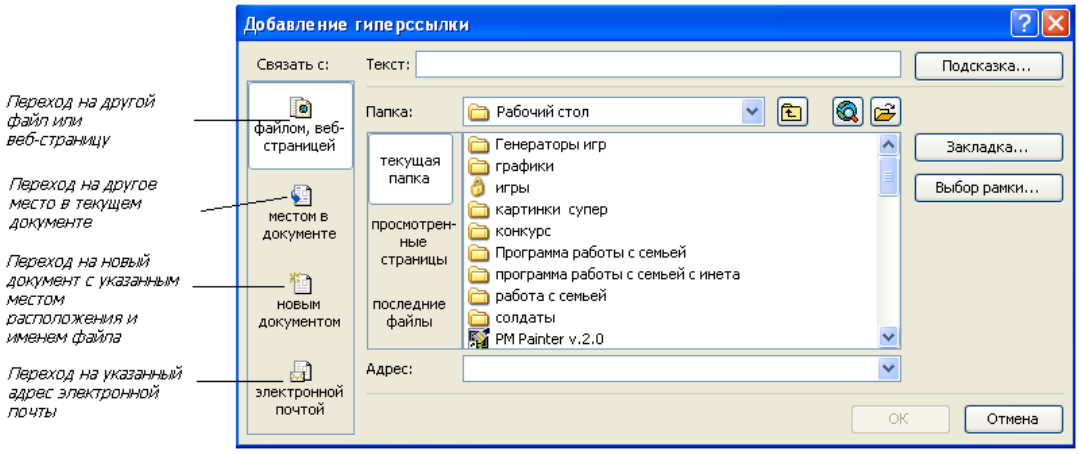


Рис. 55

4. задайте параметры гиперссылки (с каким объектом необходимо связать гиперссылку).

Пример: в программе Power Point создана схема, необходимо щелчком по слову перейти на слайд с описанием этого понятия.

Основные шаги создания гиперссылки:

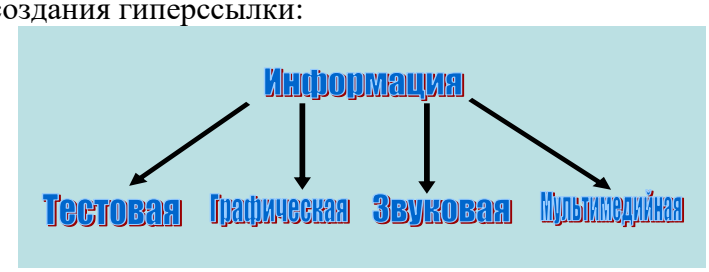


Рис. 56

1. на слово «Графическая» добавляем гиперссылку (выделяем слово «Графическая», в меню [Вставка] выбираем команду [Гиперссылка]) (Рис. 56);

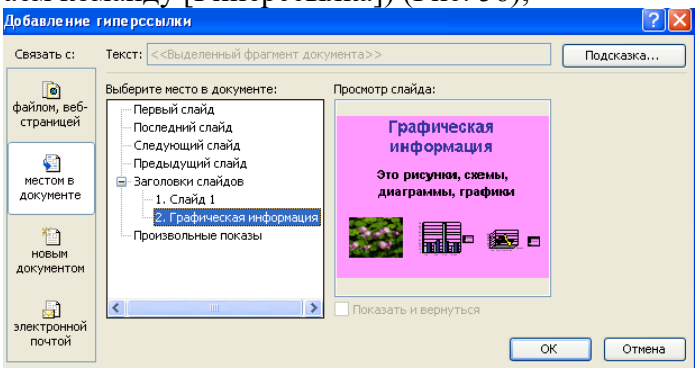


Рис. 57

2. так, как необходимо перейти на слайд в этом же документе, выбираем [Связать с:] [Местом в документе];

3. далее указываем с каким слайдом необходимо связать гиперссылку ([Выберите место в документе] > [Графическая информация]) (Рис. 57);

4. нажимаем [ОК].

Возврат к странице с гиперссылками лучше всего настроить с помощью активной автофигуры.

Основной метод создания активной автофигуры – той, которая выполняет что-либо при щелчке на ней, – состоит из двух этапов:

1. добавьте [Автофигуру] в документ [Вставка]>[Рисунок]>[Автофигуры] (Рис. 58);
2. в появившемся окне, показанному на Рис. 58, выберите необходимую фигуру;



Рис. 58

3. выберите созданную автофигуру и присвойте ей действие (переход по гиперссылке в нужное место документа).

Помимо перехода к другим страницам и файлам, приложения Microsoft Office позволяет организовать специализированные документы, в которых будет разрешено изменение только малой части документа. Это достаточно легко сделать с помощью форм. Чтобы активизировать панель инструментов [Формы], воспользуйтесь командой Вид > Панели инструментов > Формы. Появиться панель инструментов, показанная на Рис. 59.

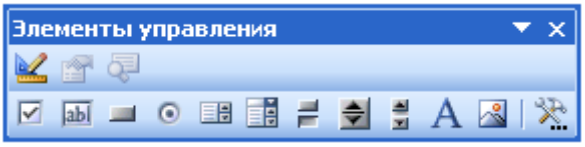


Рис. 59

В таблице 4 показаны элементы панели Формы и их назначение.

Таблица 4

Значок элемента управления	Имя элемента управления	Назначение
	Флажок	Показывает одно из двух возможных значений
	Текстовое поле	Предоставляет место, куда можно вводить текстовую информацию
	Кнопка	Дает возможность пользователю щелкнуть на кнопке для того, чтобы активировать гиперссылку
	Переключатель	Используется в группах; дает возможность выбрать один из нескольких вариантов
	Список	Позволяет выбрать один из нескольких вариантов
	Поле со списком	Дает пользователю возможность выбрать один из нескольких имеющихся вариантов или ввести свой вариант
	Выключатель	Переключается вперед и назад между двумя настройками
	Счетчик	Содержит две кнопки, которые увеличивают или уменьшают значение при каждом щелчке на них
	Полоса прокрутки	Похожа на счетчик, но между двумя кнопками имеется полоса, которая графически показывает промежуточное значение.
	Надпись	Показывает текст, заданный автором документа
	Рисунок	Показывает графику, на которой можно щелкнуть

Рассмотрим алгоритм создания [Списка], так как этот элемент управления будет актуален при подготовке уроков с применением интерактивной доски.

Пример: в программе Word создан документ:

1 + 1 =

1 + 2 =

1 + 3 =

Учащимся предлагается выбрать вариант значения данных выражений из предложенных.

Технология создания форм:

1. создаем текст;
2. в нужном месте (в нашем случае после знака =) вставляем форму [Поле со списком];
3. двойным щелчком по форме активируем ее;
4. появится окно, показанное на Рис. 60. В окне [Элемент списка] вводим один из вариантов ответа. Активируется кнопка [Добавить], нажимаем на нее. Так составляем список вариантов ответов. Ставим флажки в полях [Разрешить изменения] и [Вычислять при выходе]. Когда список будет готов, нажимаем [OK];

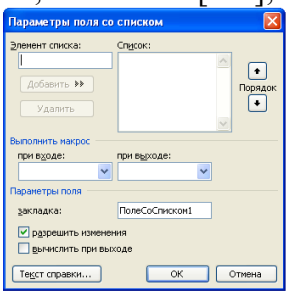


Рис. 60

5. создаем списки для каждого выражения;
6. нажимаем [Защита формы] на панели [Форма] чтобы, активировать созданные списки.

Интерактивные кроссворды

Для привлечения внимания учащихся можно использовать ещё один приём, такой как интерактивные кроссворды. Данные задания являются эволюцией кроссвордов, которые долго учитель чертил на доске перед уроком, и не всегда очень удобно было сохранить его в тайне от учеников до момента, когда он потребуется. Однако интерактивные кроссворды гораздо удобнее, да и чертить каждый раз перед уроком не надо (если уроки идут в параллельных классах). В программе MS Excel удобно создавать интерактивные кроссворды. Подготовка такого кроссворда может показаться сложной, но на уроке работа с ним сэкономит время и будет интересна ребятам.

Пример: В программе MS Excel создадим кроссворд, в нем задания оформлены в виде примечания, результат выполнения работы вынесен под заголовком.

Этапы создания интерактивного кроссворда:

1. запускаем программу MS Excel;

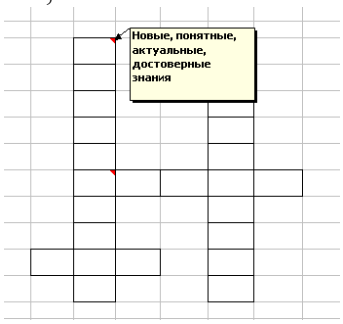


Рис. 61

2. оформляем границы кроссворда (выделите ячейки, обозначающие границу одного слова; далее либо нажмите либо в меню [Формат] выберите пункт [Ячейки…], в закладке [Границы] укажите [Внутренние] и [Внешние]; активируйте команду нажатием на [ОК]. Назначьте границы для каждого слова в кроссворде) (Рис. 61);

3. приступаем к оформлению заданий. Ставим курсор в ячейку, при наведении на которую будет появляться задание. Щелкаем по данной ячейке правой клавишей мыши. В открывшемся меню выбираем [Добавить примечание]. В появившееся желтое окно вводим текст задания (Рис. 62). Красная пометка в правом верхнем углу ячейки указывает на наличие примечание, которое становиться видимым при наведении на него курсора мыши;

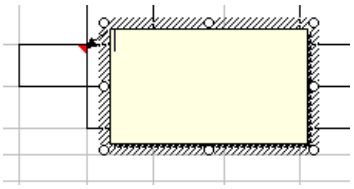


Рис. 62

4. теперь оформим область контроля выполнения задания (Рис. 63). Ниже или правее кроссворда оформляем заголовок (например: «Результат выполнения работы»). В нижеследующей ячейке оформим формулу:

=ЕСЛИ(СЦЕПИТЬ(D3;D4;D5;D6;D7;D8;D9;D10;D11;D12)= "информация"; "верно"; "неверно"), где D3;D4;D5;D6;D7;D8;D9;D10;D11;D12 – обозначение ячеек, образующих слово;«информация» - верный ответ.

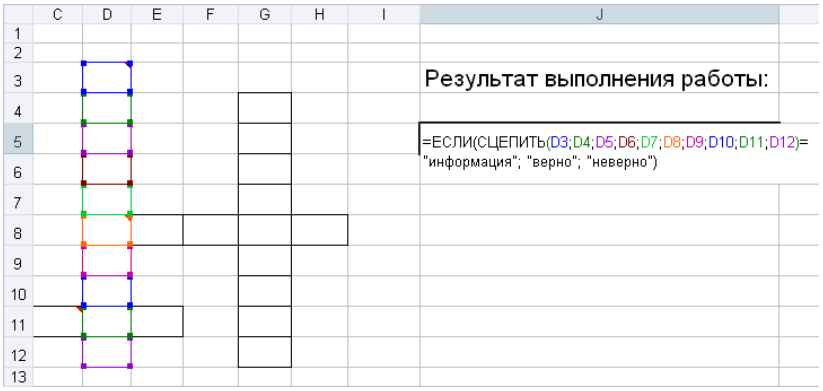


Рис. 63

Данная формула склеивает значение отдельных ячеек в единое слово, которое сверяет с контрольным и далее дает оценку выполненной работе: «верно» или «неверно». Таким образом, ученик сразу видит результат своей работы;

5. оформите формулы для каждого слова в кроссворде.

Подобные кроссворды можно использовать на любом этапе урока, вовлекая в работу каждого ученика.

Тема работы: Обучение работе с интерактивной доской в PowerPoint.

Цель работы: сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде PowerPoint.

Оборудование: интерактивная доска, подключенная к компьютеру, готовая презентация PowerPoint.

Ход работы:

Теоретическая часть

С помощью программы PowerPoint легко делать презентации на интерактивной доске SMART Board. Управлять презентацией, сохранять записи, работать с дополнительными инструментами с помощью SMART Панели управления презентацией. Панель управления

презентацией появляется автоматически, когда вы запускаете презентацию PowerPoint (Рис. 18).



Рис. 18

СОВЕТ: *вы можете перейти к следующему слайду презентации, нажав дважды на интерактивную доску. При этом второе нажатие должно быть правее первого. Чтобы перейти к предыдущему слайду, второе нажатие должно быть левее первого.*

Основное меню

Нажмите **центральную кнопку SMART** Панели управления презентацией, чтобы загрузить основное меню (Рис. 19).

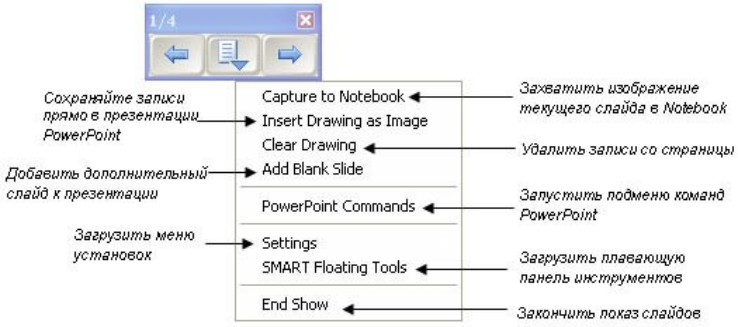


Рис. 19

Подменю команд PowerPoint (Рис. 20).

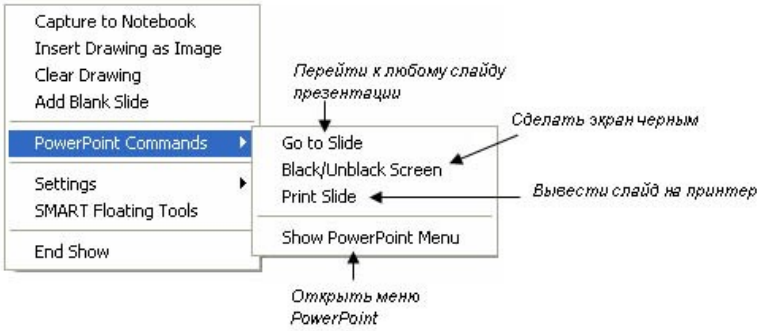


Рис. 20

СОВЕТ: *используйте команду* ***Затемнение экрана*** *(Black/Unblack Screen) когда вы хотите привлечь внимание аудитории к тому, что вы говорите. Быстро нажмите два раза в любом месте экрана, чтобы вернуться к слайду, на котором вы остановились.*

Перемещаемая панель инструментов SMART

Выберите **Перемещаемая панель инструментов SMART** (Smart Floating Tools) (Рис. 21).



Рис. 21

Используя **Перемещаемую панель инструментов SMART** (Smart Floating Tools) (Рис.22), вы можете управлять и корректировать ваш файл Power Point (рисовать, выделять, вырезать, копировать и.т.д.).

Настройки

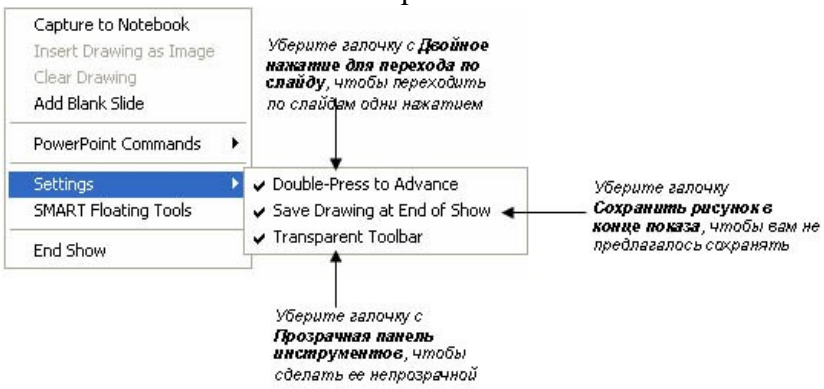


Рис. 22

Практикум с PowerPoint

Задания:

1. Откройте любой файл в PowerPoint. и сохраните копию файла под другим именем, чтобы случайно не изменить свою предыдущую работу при выполнении задания.
2. Перейдите в режим демонстрации презентации.
3. Нажмите кнопку **Следующая страница**, чтобы перейти на следующий слайд презентации (Рис. 23).



Рис.23

4. Используйте кнопку **Предыдущая страница** на SMART панели управления презентацией, чтобы вернуться к предыдущему слайду презентации (Рис. 24).

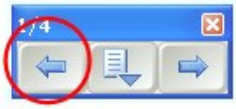


Рис. 24

5. При помощи маркера напишите "Важное примечание".
6. Используя инструмент **Ластик**, сотрите надпись.
7. Нажмите центральную кнопку на SMART панели управления презентации и выберите **Восстановить надпись** (Restore Drawing). Это хороший способ вернуть случайно стертые надписи (Рис. 25).

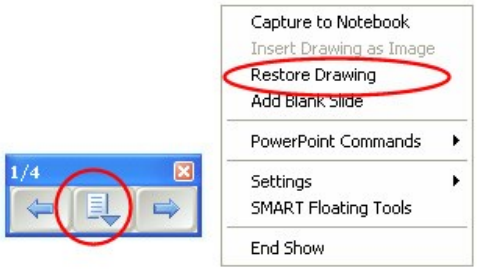


Рис. 25

8. Предположим, что вы не хотите целиком менять файл PowerPoint, но хотите сохранить записи, так как они содержат важную информацию. Нажмите среднюю кнопку на SMART панели управления презентацией и выберите **Захватить в Notebook** (Capture to Notebook) (Рис. 26). После этого ваша надпись автоматически появится в программе Notebook, где вы сможете её сохранить.

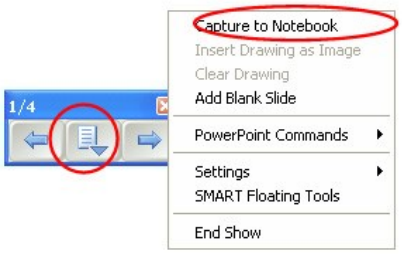


Рис. 26

ПРИМЕЧАНИЕ: Программное обеспечение Notebook откроется автоматически.

9. Нажмите среднюю кнопку на SMART панели управления презентацией и выберите **Завершить показ** (End Show).

10. Появится окно с предложением сохранить ваш рисунок в PowerPoint. Выберите **Нет**, чтобы подтвердить, что презентация останется неизменной.

11. Закройте PowerPoint.

Тема работы: Работа с интерактивной доской в среде Windows.

Цели работы: сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Windows.

Оборудование: интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

Ход работы:

Теоретическая часть

1) Интерактивная доска – это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Доска дает возможность демонстрировать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

2) Подключение. Достаточно подключить интерактивную доску к компьютеру и проектору, чтобы получить возможность работать с изображением от любого источника. С компьютером устройство соединяется посредством COM-порта или USB-интерфейса (Рис. 1). Питание при этом часто поступает от компьютера через USB-порт.

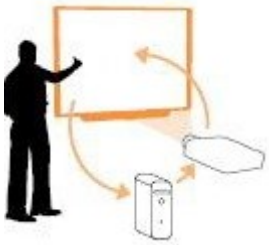
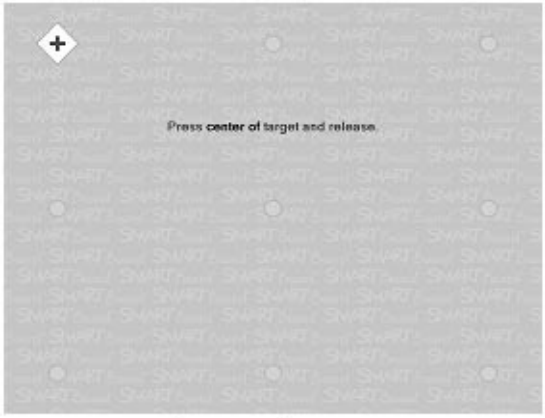


Рис. 1

3) Калибровка доски осуществляется при установке доски или в случаях, когда появляется смещение изображения (при рисовании маркером рисунок проецируется не в том месте, где рисовали), либо проектор менял своё местоположение. Для этого на панели самой доски есть специальная кнопка ( ), при нажатии на которую на экране должны появиться взаимозаменяющиеся черно-белые квадраты (Рис. 2).



Экран калибровки

Рис. 2

4) В работе обычно используются два режима: режим мыши и режим аннотаций. Переключение происходит путём выбора на панели инструментов соответствующего инструмента. В первом случае доска лишь транслирует действия пользователя операционной системе, заменяя мышь, во втором маркер используется по прямому назначению, т. е. для письма и рисования. Заметим, что графический редактор для этого не требуется: программа рисует прямо на том фоне, который есть на экране, т. е. на картинке "обоев", слайдах PowerPoint, окнах прикладных программ и т. д.

5) Панель инструментов закреплена на левой стороне экрана (доски) и служит для выбора инструмента работы (Рис. 3). Панель инструментов доски содержит инструменты:

- режим курсора мыши ;
- перо ;
- выделение ;
- ластик ;
- линия ;
- фигура ;
- переключатель левая/правая кнопка мыши ;
- клавиатура ;
- запуск программы Notebook ;
- отменить ;
- настройка .



Рис. 3

Практическая часть

Задания:

1. Зайдите на диск D (Мой компьютер→ D:\) и создайте на нём папку со своим именем, туда мы будем сохранять свои достижения.

2. На интерактивной доске запустите Калькулятор (Пуск→ Программы→ Стандартные→ Калькулятор) и попробуйте решить примеры (используется режим *мышь*):

- 15+9=
- 587-1823=
- 9876*565=
- 98756/898=



Рис. 4

3. Запустите Paint (Пуск→ Программы→ Стандартные→ Paint). Нарисуйте рисунок (цветок) с помощью инструментов рисования Paint (Рис. 5). Выделите составные части цветка и подпишите их (используя инструменты интерактивной доски). Сохраните. Закройте Paint. Откройте папку с сохранённым рисунком и скопируйте в папку Мои рисунки. Удалите одну из копий.

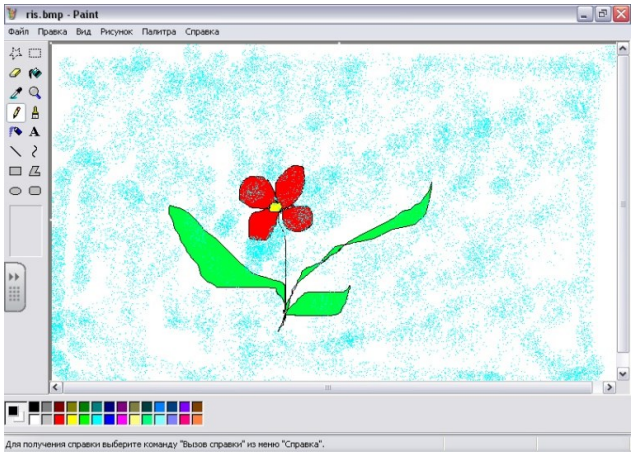


Рис. 5

Практическая работа №2

Тема работы: Работа с интерактивной доской в текстовом процессоре Word.

Цели работы: сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Word.

Оборудование: интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

Ход работы:

Теоретическая часть

Работая с программой Microsoft Word, на интерактивной доске, вы заметите три новых кнопки (Рис. 6). Чаще всего они располагаются прямо под панелью инструментов Word, либо в виде отдельной плавающей панели инструментов.

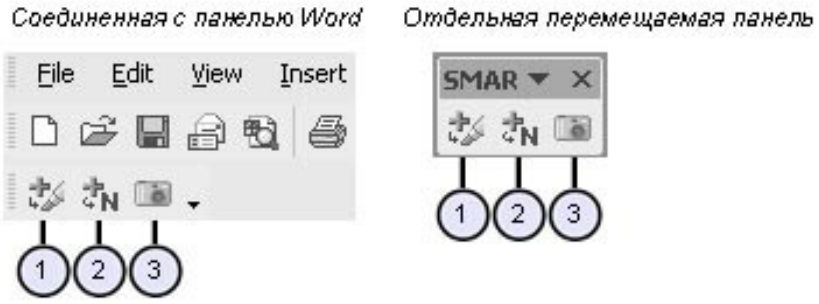


Рис. 6

1. Нажмите кнопку 1 ( ), чтобы поместить вашу запись как изображение прямо в документ Microsoft Word.

2. Нажмите кнопку 2 ( ), чтобы сохранить ваши записи как текст прямо в документ Microsoft Word. Текст будет того же цвета, каким вы его написали.

3. Нажмите кнопку 3 ( ), чтобы захватить изображение экрана в программное обеспечение Notebook.

Также достаточно удобно использовать клавиатуру ( ). На ней достаточно легко напечатать небольшие тексты.

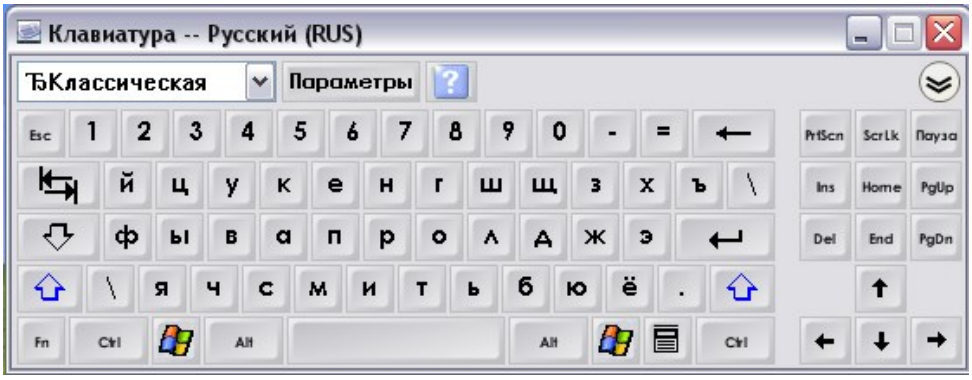


Рис. 7

Замечание: Кнопка **Вставить как изображение** ( ). До того, как вы нажали эту кнопку, любой объект (изображение), который вы нарисовали при помощи маркера, не является частью файла Microsoft Word. Нажмите кнопку 1, и объект (изображение) станет частью файла Microsoft Word. Теперь вы можете работать с изображением, как с частью файла Microsoft Word .

Практическая часть

Задания:

1. Запустите Microsoft Word (используя интерактивную доску).
2. Запустите клавиатуру Smart Board и напечатайте: "13 x 7 =". Решите пример на умножение. На свободном месте напишите как можно легко прийти к правильному ответу и поместите в документ как изображение (Рис. 8).

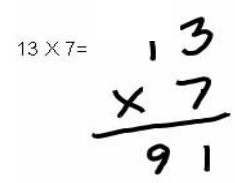


Рис. 8

3. На клавиатуре напечатайте "Заполните следующие предложения словами "who" или "whom". Напечатайте "Now is the time for all good men to come to the aid of-". Объясните, когда следует употреблять слово "who", а когда - "whom", напишите правильный ответ на доске и вставьте как текст и сохраните файл.



Рис. 9

4. Наберите текст с помощью клавиатуры Smart Board:

«*Графический способ решения систем уравнений.*

Графиком уравнения с двумя переменными называется множество точек координатной плоскости, координаты которых обращают уравнение в верное равенство.

Пусть требуется решить систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y = 0.5 * x^2 - 6 \end{cases}$$

Построить в одной системе координат графики уравнений

$x^2 + y^2 = 25$ и $y = 0.5 * x^2 - 6$.

Координаты любой точки построенной окружности являются решением уравнения $x^2 + y^2 = 25$, а координаты любой точки параболы являются решением уравнения $y = 0.5 * x^2 - 6$. Значит, координаты каждой из точек пересечения окружности и параболы удовлетворяют как первому уравнению системы, так и второму, т.е. являются решением рассматриваемой системы. Используя рисунок, находим приближенные значения координат точек пересечения графиков: A(-4,2; 2,8), B(-1,7;-4,5), C(1,5;-4,8), D(4,2;2,8). Следовательно, система имеет 4 решения:

$$x_1 \approx -4,2,\ y_1 \approx 2,8,$$
$$x_2 \approx -1,7,\ y_2 \approx -4,5,$$
$$x_3 \approx 1,5,\ y_3 \approx -4,8,$$
$$x_4 \approx 4,2,\ y_4 \approx 2,8.$$»

Сохраните файл.

Практическая работа №3

Тема работы: Работа с интерактивной доской в табличном редакторе Excel.

Цель работы: сформировать навыки работы с интерактивной доской в среде Microsoft Excel.

Оборудование: интерактивная доска, подключенная к компьютеру.

Ход работы:

Теоретическая часть

Работая с программой Microsoft Excel на интерактивной доске, вы заметите три новых кнопки (Рис. 10). Чаще всего они располагаются прямо под панелью инструментов Excel либо в виде отдельной плавающей панели инструментов. Назначение кнопок аналогично с кнопками в Microsoft Word.

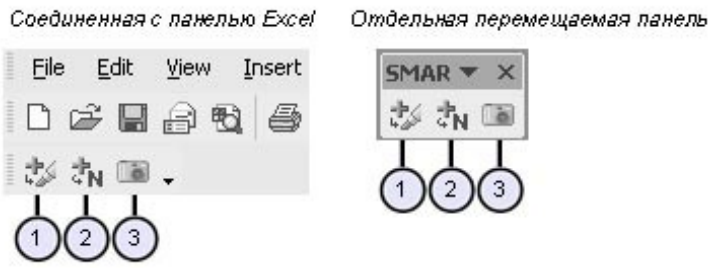


Рис. 10

Замечание: Кнопка **Вставить как текст** ( ). До тех пор, пока вы не нажали эту кнопку, изображение, которое вы нарисовали при помощи маркера, не является частью файла Microsoft Excel (Рис. 11).

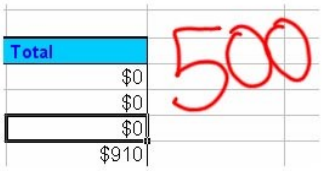


Рис. 11

После того, как вы нажали кнопку, изображение превращается в текст и появляется в выделенной ячейке (Рис. 12).



Рис. 12

Практическая часть

Задания:

1. Предположим, что вам и вашим коллегам предстоит посетить конференцию. Вы подготовили запрос на поездку и хотите представить его тому, кто подтвердит расходы.

1) Известно, что билет на самолёт стоит 1000. Введите эту сумму с помощью клавиатуры (на панели инструментов интерактивной доски) в ячейку B3.

2) Кто-то утверждает, что отель будет стоить 150,00. Нажмите ячейку B2, чтобы выделить ее, возьмите маркер и напишите "150" на интерактивной доске (Рис. 13).

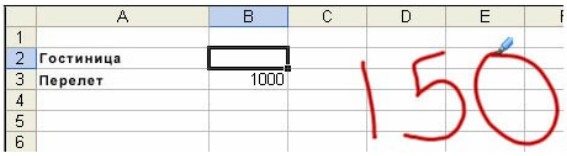


Рис. 13

3) Кто-то утверждает, что существует корпоративная скидка - для компаний всего 115,00. Сотрите надпись и напишите "115" на доске (Рис. 14).

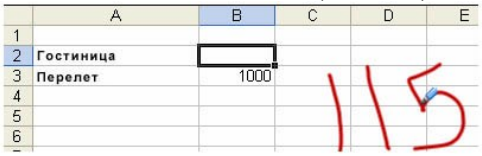


Рис. 14

4) Нажмите кнопку Вставить как текст ( ), чтобы добавить цену за проживание в отеле в нужную ячейку (Рис. 15).

	A	B
1		
2	Гостиница	115
3	Перелет	1000

Рис. 15

5) Вы должны найти как минимум три цены за перелет. Обведите первую стоимость - ячейка B3 (Рис. 16).

	A	B
1		
2	Гостиница	
3	Перелет	1000
4		

Рис. 16

6) Координатор поездки сотрудничает с агентом, который может предоставить расценки от трех различных авиакомпаний, позвонив по одному только номеру. Вы нажимаете кнопку Вставить как изображение ( ).

7) Сохраните ваш файл Excel, чтобы координатор поездки мог видеть ваши записи, когда вы перешлете ему файл, и попросите его узнать цены, которые вам нужны.

2. Решить задачу табулирования функций $x^2 + y^2 = 25$ и $y = 0.5 * x^2 - 6$ на отрезке $[-5;5]$. Построить график и показать точки пересечения (Рис. 17).

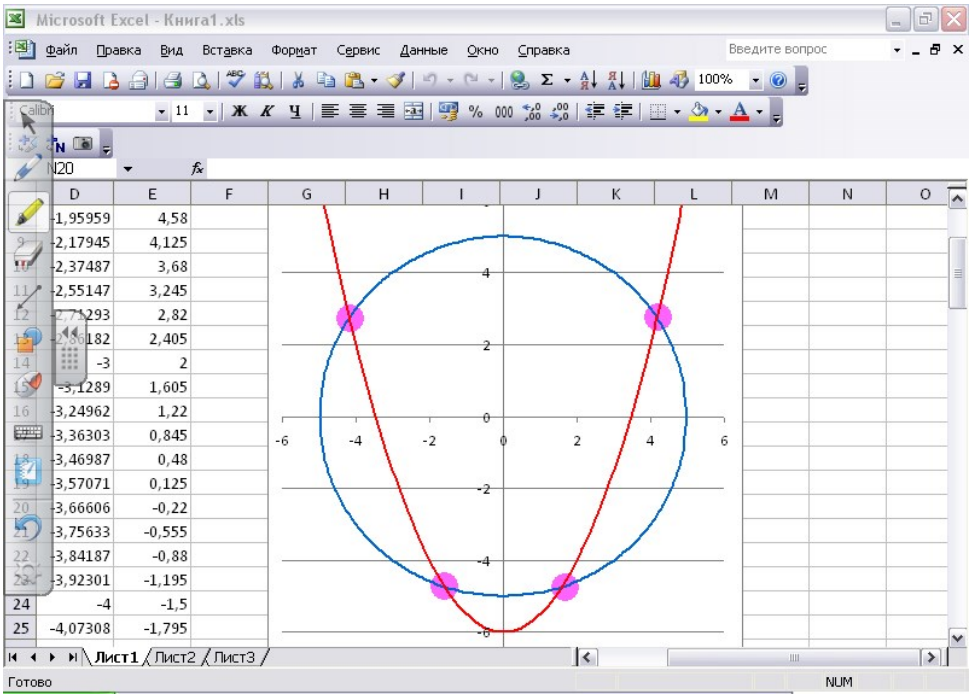


Рис. 17

Условия выполнения задания

4. Место выполнения заданий учебная аудитория.
5. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
6. Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением и интернет-ресурсами.

Показатели и критерии оценивания лабораторных работ

оценка	**Критерии**

5	За лабораторную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4	За лабораторную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
3	За лабораторную работу если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
2	За лабораторную работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Доклад

Текст задания: написать доклад по заданным темам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Темы докладов

1. Этические нормы поведения в информационной сети.
2. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
3. Принтеры и особенности их функционирования.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. 30.Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
5. Информационные технологии в системе современного образования.
6. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике
7. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
8. Принципы представления данных и команд в компьютере.
9. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
10. Операционные системы семейства UNIX.
11. Построение и использование компьютерных моделей.
12. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
13. Мультимедиа технологии.
14. Информатика в жизни общества.
15. Информация в общении людей.
16. Подходы к оценке количества информации.
17. История развития ЭВМ.
18. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
19. Классы современных ЭВМ.
20. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
21. Суперкомпьютеры и их применение.
22. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
23. Карманные персональные компьютеры.
24. Основные типы принтеров
25. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов. Сеть Интернет и киберпреступность.
26. Криптография.
27. Компьютерная графика на ПЭВМ.
28. WWW. История создания и современность.
29. Проблемы создания искусственного интеллекта.
30. Использование Интернет в маркетинге.
31. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
32. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
33. Компьютерная грамотность и информационная культура.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

Максимальное время, отведенное на представление доклада: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке доклада использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в докладе. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель доклада достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке доклада обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель доклада не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке доклада не были использованы дополнительные источники информации.

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - 12

Вопросы для устного опроса

1. Назовите средства поиска информации в Интернет.

2. Перечислите поисковые системы. Как их классифицировать?
3. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
4. Передача информации.
5. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
6. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
7. Локальные и глобальные компьютерные сети.
8. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
9. Сеть Интернет.
10. Информационные ресурсы.
11. Поиск информации.
12. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
13. Основные протоколы обмена информацией в сети.
14. Что такое сайт?
15. Приведите классификацию сайтов.
16. Охарактеризуйте технологии создания сайтов.
17. Охарактеризуйте способы создания сайтов
18. Назовите этапы создания сайтов.
19. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
20. Порядок регистрации в ICQ.
21. Как добавить пользователя в ICQ?
22. Как установить статус в ICQ?
23. Порядок регистрации в Scype.
24. Как осуществить настройку web-камеры в Scype?
25. Как добавить пользователя в Scype? Расскажите, что представляет собой электронная почта?
26. Расскажите, как записывается адрес электронной почты?
27. Расскажите, в чем особенность электронной почты?
28. Расскажите, что представляет собой почтовый ящик?
29. Расскажите, что такое Спам?
30. Объясните, в чем преимущества электронной почты?
31. Расскажите, что такое протокол электронной почты?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы)

Максимальное время на устный опрос в аудитории: 10-15 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12

Вариант №1

1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
2. Что имеет каждый компьютер, подключенный к Интернету?
3. Как измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Браузеры являются?
5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?
6. Что такое Гипертекст?
7. Что позволяют серверы Интернет, содержащие файловые архивы?
8. Какой формат (расширение имеют) Web-страницы?
9. Что используются для защиты от несанкционированного доступа к программам и данным, хранящимся на компьютере?
10. Компьютерные вирусы?
11. Какие бывают Сетевые черви?
12. Троянская программа, троянец?

Вариант №2

1. Как называется сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании?
2. Какие бывают домены верхнего уровня?
3. Как называется сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?
4. Географический домен?
5. Какие являются наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете?
6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?
7. Что такое модем?
8. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru Каково имя домена верхнего уровня?
9. Что может быть защищён от несанкционированного доступа?

10. Как можно разделить по вирусы "среде обитания"?
11. Сетевые черви?
12. Какие бывают троянские программы?

Условия выполнения задания

Место выполнения заданий учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться оборудованием учебного кабинета, информационным обеспечением.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре, в 5 семестре - в форме экзамена.

Обучающийся допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Задание для проведения зачета

Обучающемуся предлагается ответить на 25 тестовых заданий. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14

1. MS Office –это …

Тип ответа: Одиночный выбор

a) текстовый редактор
b) табличный процессор
c) операционная система
d) система программирования

e) пакет прикладных программ

2. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

3. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:

a) выделение, выравнивание, настройка текста;
b) набор, подготовка, выделение текста;
c) набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
d) печать, выделение, редактирование текста.

4.Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2. Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

1. **Установите соответствие:**

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

2. **Заполните пропуск в ряду:** Символ- слово-…-абзац.

3. **Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

a) Proba.ppt;
b) Proba.bmp;
c) Proba.doc.

8. Шаблоны в MS Word используются для…

a) создания подобных документов
b) копирования одинаковых частей документа
c) вставки в документ графики
d) заменыошибочно написанных слов

9. В MS Word невозможно применить форматирование к…

a) имени файла
b) рисунку
c) колонтитулу
d) номеру страницы

10. Изменение параметров страницы возможно…

a) в любое время;
b) только после окончательного редактирования документа;
c) только перед редактированием документа;
d) перед распечаткой документа.

11. Колонтитул может содержать…

a) любой текст
b) Ф.И.О. автора документа

c) название документа
d) дату создания документа

12. Тезаурус» представляет собой

a) список антонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
b) список наиболее часто встречающихся слов в текущем документе.
c) список синонимов искомого текста, встречающихся в текущем документе, и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.
d) список синонимов искомого текста и выбирает один, который наиболее полно соответствует искомому слову.

13. Отличительной особенностью режима чтения является…

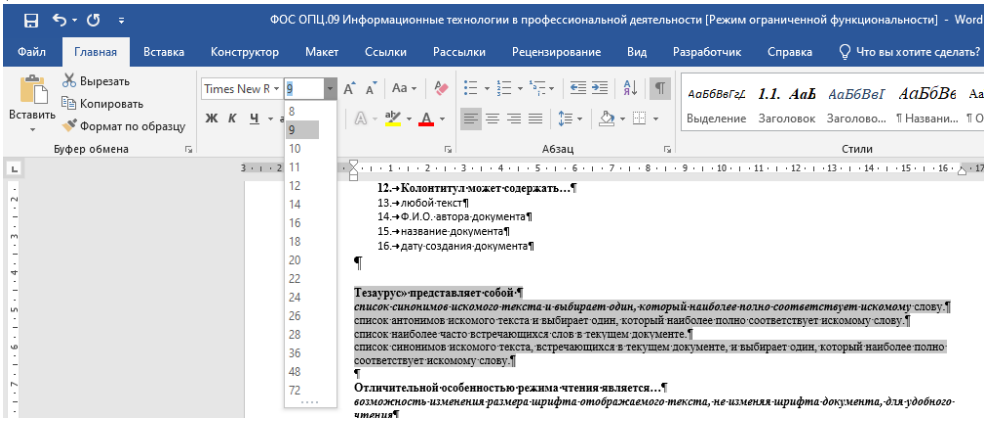
a) возможность изменения размера шрифта отображаемого текста, не изменяя шрифта документа, для удобного чтения
b) возможность автоматической прокрутки документа для удобного чтения;
c) возможность печати документа таким, каким он выглядит в режиме чтения;
d) отсутствие определённых панелей инструментов.

14. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

a) в параметрах абзаца
b) в параметрах страницы
c) при задании способа выравнивания строк
d) при вставке номеров страниц

15. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются……редакторы Запишите ответ: _____

16. Завершение операции в MS Word, представленной на рисунке, приводит к …



a) изменению размера шрифта текста всего документа
b) изменению межстрочного интервала выделенного фрагмента текста
c) увеличению отступа первой строки выделенного фрагмента текста
d) изменению размера шрифта выделенного фрагмента текста

17. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) собственные параметры страниц
b) одинаковые параметры страниц
c) параметры, соответствующие первой странице
d) параметры только одного из разделов

18. Каждый раздел документа MS Word имеет …

a) одинаковые параметры страниц

b) параметры, соответствующие первой странице
c) собственные параметры страниц
d) параметры только одного из разделов

19. Какой результат даст формула в ячейке C1?

	A	B	C	D
1	=B1*20	10	=И(A1=2*B1*B1;B1=A1/20)	
2				
3				

a) Выражение ошибочно
b) ИСТИНА
c) ЛОЖЬ
d) 1

20. Какой результат даст формула в ячейке C1? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

21. В ячейке таблицы записано число 1.1E+11. Эта запись соответствует числу: _____

22. Выделен диапазон ячеек A13:D31. Диапазон содержит_____ячеек: Запишите ответ: _____

23. Какой результат даст формула, если её скопировать в B4?

	A	B
1	13	9
2	11	17
3	23	29
4	=СУММ(A1:A3)	

Запишите ответ: _____

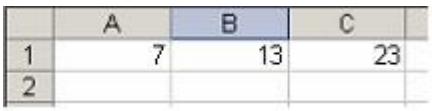
24. Функция ЕСЛИ входит в категорию:
a) логические;
b) математические;
c) текстовые;
d) ни в одну из выше перечисленных.

25. Какой результат даст формула в ячейке A1?

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значение ячейки B1 листа «Лист1»;
b) значение ячейки A1 листа «Лист1»;
c) указанное выражение ошибочно и не имеет смысла;
d) значение ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значение значение ячейки A1 листа «Лист1».

26. При объединении ячеек A1,B1,C1, результирующая ячейка будет иметь значение? Запишите ответ: _____7



	A	B	C
1	7	13	23
2			

27. Под презентацией понимается

a) визуализация некоторой последовательности заранее отобранного материала

b) визуальное сопровождение доклада

c) набор слайдов

d) способ передачи информации

28. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …F5

29. Основным элементом презентации является…_____ слайд

30. Режим сортировщика слайдов предназначен для

a) просмотра слайдов в полноэкранном режиме

b) просмотра структуры презентации

c) корректировки логической последовательности слайдов

d) редактирования содержания слайдов

31. Укажите верную последовательность:

a) Формирование плана презентации;

b) Добавление объектов в презентацию;

c) Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок,добавление интервалов между слайдами;

d) Демонстрация презентации;

e) Форматирование отдельных слайдов**;**

32. Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

a) «Показ слайдов», «Начать показ»

b) «Режим слайдов», «Начать показ»

c) Настройка переходов слайдов, «Начать показ»

d) «Смена слайдов», «Во весь экран»

33. Для завершения показа демонстрации слайдов ранее последнего, достаточно

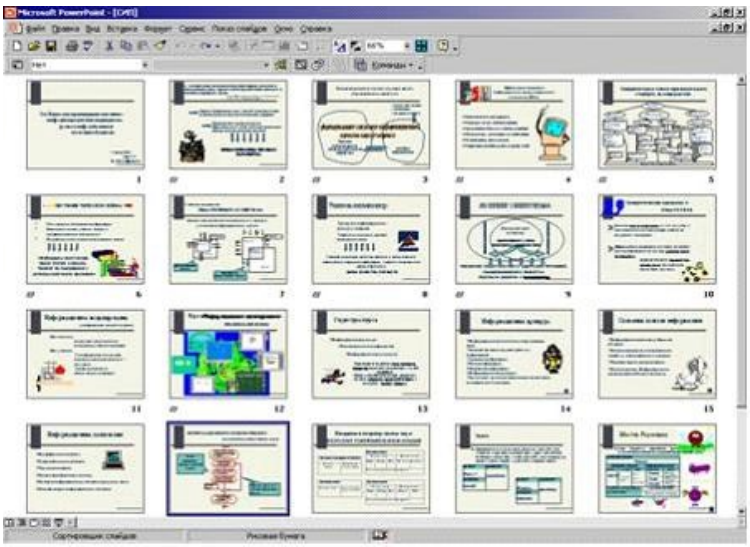
a) нажать сочетание клавиш Ctrl Alt Del

b) нажать Enter

c) щелкнуть по клавише Esc

d) нажать клавишу End

34. При работе над презентацией на рисунке представлен режим…



a) сортировки слайдов

b) структуры

c) заметок

d) показа

35. В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

a) =A1+B1;

b) Сумм(A1:B1);

c) =A1+B1;

d) =Сумм(A1+B1);

e) д)ни одно из выше перечисленного.

36. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:_____ **20;**

37. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Раздел	А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
2. Абзац	Б) символьный структурный элемент документа
3. Строка	В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

38. Каково назначение указанной кнопки в Word 

a) Изменение интервалов между строками текста

b) Выравнивание текста по центру

c) Уменьшение или увеличение размера шрифта.

d) Сортировка выделенного текста

39. Вид списка, который использовался для

I. Общие знания

- ✓ основные принципы организации здравоохранения;
- ✓ основы медицинского страхования;
- ✓ структура стоматологической помощи населению

II. Общие умения

- ➢ оформлять медицинскую документацию;
- ➢ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

оформления текста, представленного ниже

a) Нумерованный
b) Маркированный
c) Многоуровневый
d) Комбинированный

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

40. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. В эту группу входит ячеек.Ответ запишите цифрой._____

41. В ячейке C1 электронной таблицы используется_____тип данных.

	A	B	C	D
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

42. _____редактор – это программа, предназначена для создания, редактированияи форматирования текстовой информации.

43. _____графический редактор, предназначенный для создания и редактированияизображений.

44. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входитв эту группу. Запишите ответ:_____

45. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.

46. В MicrosoftPowerPoint стандартным расширением файла, содержащего обычнуюпрезентацию, является_____.

47. Основным элементом электронной таблицы MS Excel является. Запишите ответ: _____.

48. Диапазон A1:B5 содержит_____ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например,30 или 5)

49. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____

50. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек

входит в этугруппу? Запишите ответ: _____

51. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящуюячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

52. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =$A$1*A2. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

53. Дан фрагмент таблицы

В ячейку C1 ввели формулу: =ЕСЛИ(($A$2+B3)>7;A$4+8;"условие не выполняется")
Чему будет равно значение ячейки C1 после ввода формулы?Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

54. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редакторэлектронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

55. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение

2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

57. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец,абсолютная строка	А	D$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	$D$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

58. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access

4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

60. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий n строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы
3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

61. Таблица СУБД содержит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

a) **информацию о совокупности однотипных объектов**

b) информацию о конкретном объекте

c) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области

62. Столбец таблицы СУБД содержит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. информацию о совокупности однотипных объектов
b. информацию о конкретном объекте
c. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области
d. совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов

63. Верно ли, что объекты БД хранятся в едином файле? (**да**, нет)
Запишите ответ:

_____

64. Верно ли, что таблицы, запросы, формы, отчеты хранятся в отделных файлах? (да, **нет**)

Запишите ответ:

_____

65. В режиме Конструктора таблиц можно ...
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

a. **добавить новое поле**
b. добавить новое значение поля
c. установить связь между таблицами
d. **назначить ключевое поле**
e. задать условие выборки
f. **изменить параметры поля**
g. изменить параметры записи

66. Мастер подстановки используется для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. создания нового поля
b. расчета значений
c. автоматизации ввода данных в таблицу
d. создания запроса
e. установки связи между таблицами

67. На основе чего можно создать запрос?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

a. **на основе одной таблицы**
b. на основе формы
c. на основе другого запроса
d. на основе нескольких таблиц
e. на основе отчета

68. Выберите объекты БД:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

a. форма
b. таблица

c. **запрос**
d. фильтр
e. **отчет**
f. **макро**с
g. схема данных

69. Режим Таблицы позволяет ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
a. изменить структуру таблицы
b. **просматривать данные**
c. **добавлять данные**
d. назначить ключевое поле
e. выполнить вычисления

70. В БД запись - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a. заголовок таблицы
b. столбец таблицы
c. **строка таблицы**
d. одно из свойств поля

71. Установите соответствие между объектом БД и его пиктограммой
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 
2) 
3) 
4) 
5) 
6) 

a. __ таблица
b. __ отчет
c. __ это не объект БД
d. __ запрос
e. __ макрос
f. __ форма

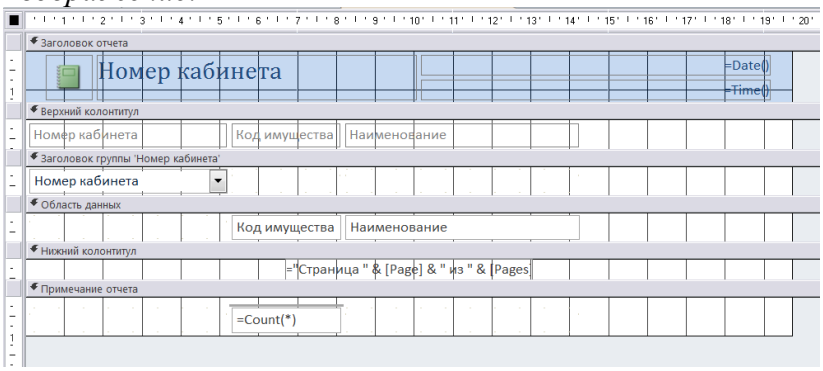
5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f

72. В какой вкладке находится команда Схема данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
a. **Создание**
b. Работа с базами данных
c. Главная
d. Конструктор
e. нет правильного ответа

73. В каком режиме и какой объект БД изображен на рисунке?

Изображение:

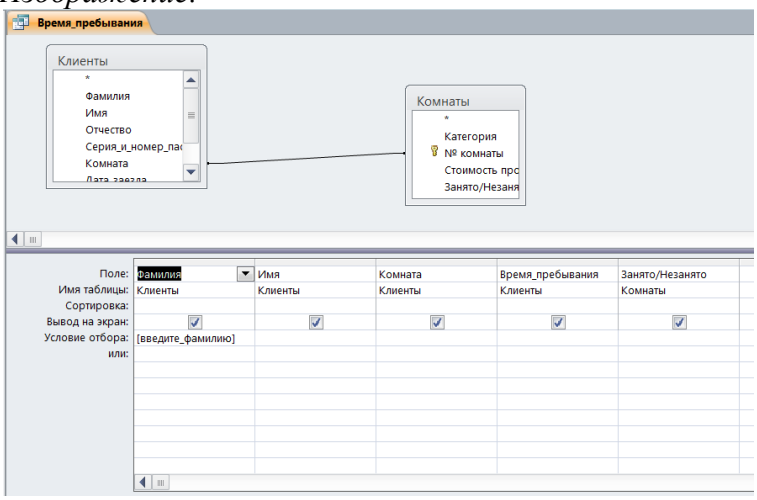


Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

a. **Отчет**
b. Форма
c. **режим Конструктора**
d. Конструктор
e. Режим Макета
f. Режим Просмотра
g. Запрос
h. Таблица

74. Какой вид запроса представлен на рисунке?

Изображение:

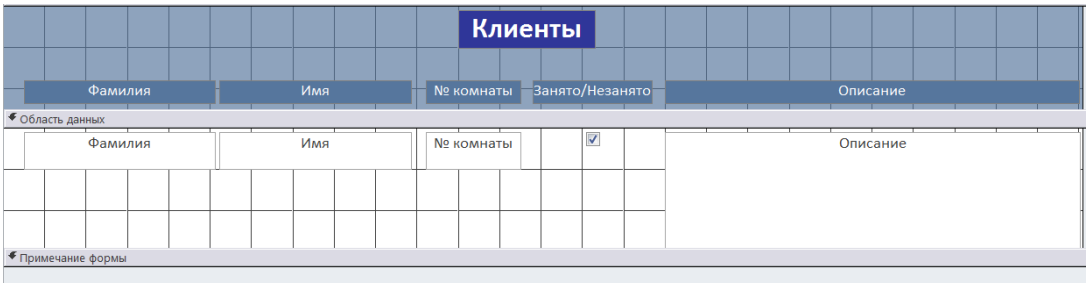


Выберите один из 5 вариантов ответа:

a. Простая выборка
b. С параметром
c. На добавление данных
d. На удаление данных
e. Это не запрос

75. В каком режиме представлен отчет, изображенный на рисунке?

Изображение:

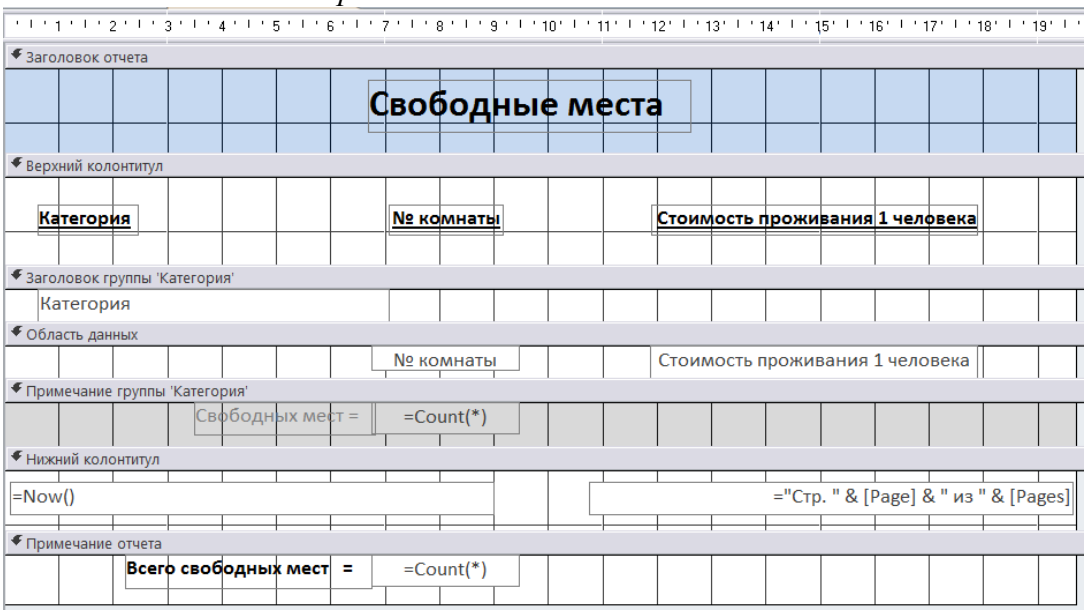


Выберите один из 4 вариантов ответа:

a. это не отчет
b. Режим Просмотра
c. Режим Макета
d. Режим Конструктора

76. С помощью какого поля в отчете будет отображаться текущая дата? (щелкните мышкой по этому полю)

Укажите место на изображении:



77. Установите соответствие

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) упорядочивание результатов
2) что выбирать
3) куда отправить результат
4) группировка результатов
5) откуда выбирать
6) условие выборки

a. __ SELECT
b. __ FROM
c. __ INTO
d. __ WHERE
e. __ GROUP BY
f. __ ORDER BY

78. Как называется процесс разбиения отношений, обладающих сложной структурой, на два и более по специальным правилам?

Составьте слово из букв:
ЗМНОАИЯИАЛРЦ -> _____

79. Как называется процесс разбиения отношения с целью уменьшения вероятности возникновения аномалий?

Составьте слово из букв:
ИМПЯКОЦДЗЕОИ -> _____

80. Расставьте по порядку шаги выполнения декомпозиции отношений.
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
a. __ Разработка универсального отношения
b. __ Определение всех функциональных зависимостей
c. __ Определить, находится ли отношение в нормальной форме
d. __ Если отношение в нормальной форме, проектирование завершается, иначе отношение необходимо разбить на 2 новых.
e. __ Проверить новые отношения, находятся ли они в нормальной форме.

81. Чему равен 1 Кбайт? Запишите ответ _____

82. За минимальную единицу измерения количества информации принят: Запишите ответ _____

83. Вычислите: $1_{10} + 1_{10} =$

84. Вычислите: DCBA–ABCD=

85. Числу 123_{10} соответствует:

86. Три простейшие операции в алгебре логики:
a. конвенции, дизъюнкции и инверсии
b. конъюнкции, дизъюнкции и интраверсии
c. конъюнкции, дизъюнкции и инверсии
d. конъюнкции, дисфункции и инверсии

87. Вычислите выражения:
$(144_8+10100_2):3C_{16}=$_____$_{10}$ Запишите ответ.

88. **Запишите результат сложения двоичных чисел 110_2+11_2 в десятичной системе счисления:_____**

89. Запишите результат сложения двоичных чисел 17_8+17_{16} в десятичной системе счисления:_____

90. В классе $1E_{16}$ учеников, из них 1011_2 мальчиков занимаются футболом, а 11_8 - баскетболом. Сколько в классе девочек?

_____

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	a	**16**	d	**31**	a,b, e, c, e, d	**46**	.ppt
2	а2, б3, в4, г1	**17**	a	**32**	a	**47**	ячейка
3	c	**18**	c	**33**	c	**48**	10
4	1б, 2а, 3г, 4в	**19**	a	**34**	a	**49**	18
5	1в, 2а, 3в	**20**	0	**35**	a	**50**	9
6	предложение	**21**	110000000000	**36**	20	**51**	=a1*a3
7	c	**22**	76	**37**	1в, 2а, 3б	**52**	3
8	a	**23**	55	**38**	a	**53**	10
9	a	**24**	a	**39**	c	**54**	1в 2а3г4б
10	a	**25**	b	**40**	6	**55**	1г2а3б4в
11	a	**26**	c	**41**	денежный	**56**	1г2а3д4б5в
12	d	**27**	a	**42**	текстовый	**57**	1г2а3б4г
13	a	**28**	f5	**43**	paint	**58**	1б2г3а4г
14	b	**29**	слайд	**44**	6	**59**	1в2г3а4б
15	текстовые	**30**	c	**45**	абзац	**60**	1в2а3г4в
61	a	**66**	c	**71**	5a, 1b, 6c, 2d, 4e, 3f	**76**	
62	d	**67**	d	**72**	a	**77**	2a,5b, 3c, 6d, 4e, 6f
63	да	**68**	a,b,e	**73**	a,c	**78**	**нормализация**
64	нет	**69**	b,c	**74**	b	**79**	**декомпозиция**
65	a, d, f	**70**	c	**75**	a	**80**	a,b,c,d,e
81	1024 байт;	**86**	10				
82	1 бит	**87**	2				
83	010_2	**88**	9				
84	*30ED*	**89**	38				
85	. $7B_{16}$	**90**	10				

Показатели и критерии оценивания задания на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся выполнено правильно 20 и более заданий
не зачтено	Обучающимся выполнено правильно менее 20 заданий

Задания для проведения экзамена – 5 семестр

Экзаменационный материал состоит из двух частей: в первой части представлены 2 теоретических вопроса, на которые обучающемуся необходимо дать письменный ответ; во второй части содержится 1 практическое задание, которое обучающийся выполняет за ПК.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие информации и измерение информации.

2. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности

3. История развития информационной технологии. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ.

4. Проблемы использования ИТ. Особенности современных информационных технологий. Сферы применений информационных технологий.

5. Системы счисления.

6. Основные этапы информационного развития общества.

7. Основные информационные процессы, реализация их с помощью персональных компьютеров.

8. Правовые нормы охраны программ и данных. Защита информации.

9. Характеристика компьютерных вирусов.

10. Понятие, свойства, виды и измерение информации.

11. Представление информации.

12. Логические основы персонального компьютера.

13. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

14. Операционная система: назначение, состав, загрузка.

15. Операционная система WINDOWS. Интерфейс.

16. Алгоритмические модели.

17. Носители информации.

18. Автоматизированные системы управления (АСУ).

19. История персонального компьютера. Состав персонального компьютера.

20. Внешние устройства персонального компьютера.

21. Программное обеспечение персонального компьютера.

22. Компьютерные сети.

23. Организация размещения информации на дисках.

24. Архивирование информации как средство защиты.

25. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.

26. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

27. Издательские системы. Компьютерные публикации. Программы переводчики.

28. Текст как информационный объект.

29. Технология обработки текстовой информации. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем.

30. Динамические электронные таблицы.

31. Типы и форматы данных.

32. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор. Возможности табличного процессора, применяемые в профессиональной деятельности.

33. Построение графиков и диаграмм

34. Способы поиска информации в электронной таблице.

35. СУБД (системы управления базами данных).

36. Основные элементы базы данных. Режимы работы.

37. Оформление, форматирование и редактирование данных.

38. Сортировка информации.

39. Графические информация (растровая и векторная графика).

40. Основные понятия компьютерной графики: разрешение, цветовая модель. Виды компьютерной графики. Применение компьютерной графики в профессии.

41. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.

42. Мультимедиа технологии

43. История сети Интернет.

44. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

45. Электронная почта и телеконференции.

46. Всемирная паутина WWW, браузеры.
47. Назначение Web-серверов
48. Программные поисковые сервисы
49. Программы навигации (браузеры) по Всемирной паутине Internet. Возможности и порядок использования браузера.
50. Использование ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

Практические задания для экзамена

1. Создайте таблицу – расписание уроков. Выполните необходимое форматирование. Используя команду «Таблица/Автоформат», выполните обрамление и заливку таблицы.
2. Создайте документ - приглашение. В документе вставьте рисунок. Создайте рамку вокруг рисунка и выполните отекание текста относительно рисунка
3. Разработайте визитную карточку.
4. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Владимиров	секретарь	ж	1936	315-82-56

Пользуясь командами «Данные – Сортировка» и «Данные – Итоги», ответьте на вопросы:

а) Есть ли в фирме женщины –секретари?

б) Сколько Ивановых работают в фирме и кто из них самый молодой?

в) Каков средний возраст мужчин и женщин работающих в фирме?

г) Сколько в фирме менеджеров, инженеров, водителей, и представителей других должностей?

е) Вы – бухгалтер фирмы и должны к 8 Марта выписать премии женщинам. Размер премии зависит от должности возраста дамы.

5. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Сортировка списка по столбцам:

а) Отсортируйте таблицу так, чтобы фамилии располагались в алфавитном порядке.

б) скопируйте таблицу на свободный лист. На этом листе транспонируйте таблицу. Добавьте в конец таблицы строку «Средний возраст» и заполните ее, введя соответствующую формулу.

в) Выполните сортировки по столбцам. Перед каждой сортировкой копируйте таблицу на новый лист.

г) Переставьте столбцы так, чтобы фамилии расположились в обратном алфавитном порядке.

6. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Изменение структуры таблицы:

а) Введите дополнительное поле «Оклад» после поля «Пол» и заполните его осмысленными значениями.

б) После поля «Оклад» добавьте еще три поля: «Надбавки», «Налоги», «К выплате»

в) Установите надбавки в размере 100 рублей женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 60 лет. Директору и референту – 200 рублей.

г) В обычном режиме редактирования заполните поле «Налог» - 5% от суммы оклада и надбавки, если она не превышает 1 тыс. руб., и 10 %, если превышает. Используйте функцию «Если».

д) Запишите формулу и заполните поле «К выплате» («Оклад»+«Надбавки»-«Налоги»)

7. Введите таблицу:

№	Фамилия	Должность	Пол	Год рождения	Телефон
1	Сидоров	менеджер	м	1977	315-75-09
2	Иванов	референт	м	1946	2-13-76-89
3	Пугачева	секретарь	ж	1946	314-57-17
4	Абрамов	инженер	м	1945	551-88-00
5	Иванов	водитель	м	1978	218-65-87
6	Яковлев	директор	м	1973	211-96-09
7	Иванов	водитель	м	1930	218-55-66
8	Абрамова	менеджер	ж	1925	510-22-66
9	Сидорова	инженер	ж	1955	314-07-33
10	Влади	секретарь	ж	1936	315-82-56

Выполните поиск сотрудников по следующим критериям:

а) Женщины с низким окладом (меньше 400 руб.)

б) Мужчины, получающие больше 1000 руб и моложе 30 лет

в) Женщины, имеющие надбавки и проживающие в Центральном районе, - номера телефонов начинаются на 31.

8. При поступлении в университет студентам предстоит сдать два экзамена (по математике и физике). Если хоть один экзамен сдан на оценку «3» и ниже, то вероятность поступления равна 0, если оба экзамена сданы на «5», то вероятность поступления равна 1, в противном случае – 0,5. Составьте таблицу, позволяющую рассчитать шансы

поступления в университет и заполните ее для пяти поступающих с разными результатами вступительных экзаменов.

9. Создайте базу данных студентов, сдающих выпускные экзамены. База данных состоит из двух таблиц. В первой таблице указывается код студента, фамилия, имя и телефон. Вторая таблица отражает его успехи на экзаменах; в ней указывается код оценки, студент, предмет (английский язык, информатика, математика и литература) и оценка по предмету.

1 Отсортируйте записи первой таблице по алфавиту

2 отфильтруйте записи второй таблицы, исключив из нее записи с неудовлетворительными оценками

3 Сделайте запрос на выборку, по которому можно было бы определить фамилию, имя, телефон студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

10. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1 Заполнить базу данных

2 Задать различные дизайны формы и расположение полей и надписей на форме

3 Задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах

11. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

12. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сотрудники» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность, Оклад, Премия. Рассчитать значение премии (Премия = 15% от Оклада). Создать отчет по всем полям таблицы.

13. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Мои знакомые» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.). а) В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45% от зарплаты с помощью запроса на обновление.

б) По таблице создать запрос на выборку фамилий знакомых с должностью «Менеджер» и зарплатой о 4200 р. до 8600 р. В запрос включите все поля таблицы.

в) По запросу на выборку создайте форму и введите еще две записи.

г) Создать отчет по знакомым с зарплатой свыше 5000 р. и подработкой свыше 3000 р., включив все поля таблицы.

14. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Сослуживцы» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Должность, Зарплата, Премия. Создать отчет по сослуживцам с зарплатой от 1500 р. до 4000 р., включив в него все поля.

15. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Товары» из пяти записей, включив в нее поля: Вид товара, Количество, Цена, Стоимость. Рассчитать количество стоимости товара. Создать отчет по всем полям таблицы.

16. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в нее поля: Вид заказа, Дата заказа, Количество, Стоимость. Создать отчет по заказам стоимостью от 5000 р., до 8500 р., Включив в него все поля.

17. Создать базу данных с любым именем. В созданной БД создайте таблицу «Студенты» из пяти записей, включив в нее поля: Фамилия, имя, Дата рождения, Телефон, Адрес. По таблице создать запрос на выборку фамилий студентов с датой рождения позже 15.04.1985. Создать отчет по запросу, включив в него все поля.

18. Создать базу данных с любым именем для предприятия по ремонту техники. Предприятие ежемесячно формирует пакет заказов на комплектующие изделия. Заказ

характеризуют такие параметры: Наименование детали, № заказа, Дата, Цена, Количество штук в заказе. Каждый заказ может быть оформлен сразу же на несколько видов деталей. Каждое изделие имеет: Наименование, ГОСТ. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) заказы, где более 10 штук;

б) сколько деталей конкретного типа было заказано за определенное число;

в) детали какого типа были заказаны за конкретный месяц.

19. Создать базу данных с любым именем для книжного магазина. БД должна содержать информацию о поступивших в продажу книгах: Название книги, Автор, Издательство, Год выпуска, Область знаний, Цена издательства на экземпляр. БД также должна содержать информацию о продажах: Название книги, Автор, Дата продажи, Розничная цена за один экземпляр, Количество экземпляров. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) какие книги по конкретной тематике имеются в магазине;

б) какие книги конкретного автора имеются в магазине;

в) сколько книг было продано за конкретное число.

20. Создать базу данных с любым именем для автопарка. БД должна содержать информацию о еженедельных перевозках: Пункт назначения, Расстояние до него, Объем перевезенного груза, ФИО водителя, Номер транспортного средства, Дата. БД также должна содержать информацию о водителях: Табельный номер водителя, ФИО, Год рождения, Категория, Закрепленное за ним транспортное средство (его номер). Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) объем перевезенного груза конкретным водителем;

б) ФИО водителей определенной категории;

в) перевозки за конкретный месяц.

21. Создать базу данных с любым именем для торговой фирмы. БД должна содержать информацию о сотрудниках фирмы, занятых сбытом продукции: Табельный номер, ФИО, Дата рождения, Адрес, Домашний телефон. БД также должна содержать информацию о продажах: Наименование продукции, Цена за одну единицу поставляемого товара, Количество, Сотрудник, оформивший заказ, Дата заключения договора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а)стоимость конкретного заказа;

б) количество заказов, оформленных данным сотрудником;

в) заказы, оформленные за конкретный месяц.

22. Создать базу данных с любым именем для АТС. БД должна содержать информацию об абонентах и их разговорах: Абонент, Дата разговора, Количество минут, Город, Код города. БД также должна содержать информацию о городах: Код города, Название, Стоимость минуты разговора. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) данный о звонках за конкретное число;

б) звонки в конкретный город;

в) данные о звонках абонента в конкретном месяце.

23. Создать базу данных с любым именем для института. БД должна содержать информацию об абитуриентах, поступивших на факультет: ФИО, Дата рождения, Место рождения, Адрес, Специальность. БД также должна содержать информацию о результатах вступительных экзаменов: ФИО абитуриента, Вступительные дисциплины, Оценки за вступительные экзамены. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) ФИО абитуриентов, получивших оценку неудовлетворительно;

б) абитуриентов по конкретной специальности;

в) абитуриентов из города Н.Новгорода.

24. Создать базу данных с любым именем для лабораторий некоторой кафедры. БД должна содержать информацию о лаборатории: № лаборатории, Число рабочих мест, ФИО заведующего лабораторией. БД также должна содержать информацию о проведенных в лаборатории занятиях: № лаборатории, Преподаватель, Учебный курс, Дата проведения занятия, Время проведения занятия, Группа, Число студентов в группе. Каждая таблица БД должна содержать по 5 записей. Постройте запросы:

а) загрузка конкретной лаборатории за конкретный месяц;

б) количество проведенных занятий конкретным преподавателем;

в) число студентов, занимавшихся за конкретное число.

25. Создайте базу данных «Процессоры». База данных состоит из полей: Счетчик процессора, название процессора, кол-во элементов, частота.

1. Заполнить базу данных
2. Осуществить сортировку записей по разным полям
3. Создать отчет, задать различные дизайны отчетов

26. а) Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

б) Найти все инструкции с номером 200.

в) Найти все действующие законы

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

27. а) Найти все действующие документы с номером 182

б) Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

в) Найти все редакции Налогового кодекса РФ

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

28. а) Найти принятые, начиная со второго полугодия 2001 г., документы, в которых говорится о дебиторской задолженности.

б) Подобрать документы по тематике «Коммерческая тайна»

в) Найти действующие документы, в которых говорится о размере пособий на детей для различных категорий граждан.

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

29. а) Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречается словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата пособий» в различных падежах.

б) Найти документы, принятые в 3 квартале 2003 г., в тексте которых говорится о «Бюджетном финансировании»

в) Найти документы, принятые позже 25 ноября 2002 года, в которых встречаются словосочетания «Общий трудовой стаж» или «Страховой стаж»

Создать и оформить в текстовом редакторе следующую таблицу:

Используемые поля Карточки реквизитов	Задания	Результаты поиска

30. а) Найти документ «Договор аренды нежилого помещения». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.

б) Найти документ «Анкета при приеме на работу». Скопировать договор в текстовый редактор и заполнить его.
в) Найти документ «Устав акционерного общества». Скопировать его в текстовый редактор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Показатели и критерии оценивания задания на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ. Практическая работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %). Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав.кафедрой
_____ Л.А. Сабирова
«___» _____ 20___г.

Экзамен по дисциплине
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. История развития информационной технологии. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ.
2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор. Возможности табличного процессора, применяемые в профессиональной деятельности.
3. Создать таблицу «Заказы» со следующими полями: Код клиента, Код заказа, Дата размещения, Номер заказа, Название получателя, Город получателя, Дата продажи, Количество, Цена, Скидка, Сумма. Заполнить (10 записей). Создать форму и отчет, используя таблицу «Заказы».

.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 АНАТОМИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Анатомия

Составители:
Чернышова Ф.А, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр). Итогом зачета является решение зачтено/незачтено. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Анатомия.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация
	Оценочное средство	Код контролируемой компетенции, ЛРВ	
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 1- 11, ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 , 3.5 ЛРВ 19	зачет (3 семестр)
Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад		
Раздел 3 Учение о внутренностях (спланхнология)	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад		Экзамен (4 семестр)

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-определение расположения органов и частей тела в анатомическом атласе;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия,	

процессии результаты руководства соревновательной деятельностью	-выполнение оценки антропометрических показателей с учетом возраста и пола обучающихся; -анализ динамики изменений антропометрических показателей, в том числе в процессе занятий физической культурой; -владение основными терминами в области изучаемой дисциплины; -подбор способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; -подбор и оценка информации, необходимой для решения учебных заданий.
ПК-1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

3.3.Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать	- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной с анализаторами; нормативные величины; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - особенности физкультурно-спортивной деятельности и ее влияние на организм; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ПК 1.1 – 1.6, 2.1, 3.3 , 3.5, ЛРВ 19

3 семестр

Задача № 1. Определяя химический состав кости с исследовательскими целями, выявили, что количественное соотношение составляющих ее элементов типично для живого взрослого организма. 1. Каково процентное содержание воды и жира в кости в живом организме? 2. Как называются органические вещества мацерированной кости?

Задача № 2. Демонстрируя малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. 1. Какие вещества, входящие в состав кости, обеспечивают ее эластичность и гибкость? 2. Преобладание, каких веществ (органических или неорганических) делает кость хрупкой и ломкой?

Задача № 3. На экзамене у студента вызвал затруднение вопрос об источнике роста трубчатых костей в длину и ширину. 1. За счет, каких структур происходит утолщение костей и образование кости при ее переломах? 2. За счет чего происходит рост кости в длину?

Задача № 4. При травматическом повреждении головы (удар) среди прочих изменений определили нарушение целостности компактного вещества теменной кости, наличие острых отломков внутренней ее пластинки, которые могут повредить твердую оболочку головного мозга. 1. Как называется эта пластинка? 2. Как называется губчатое вещество, расположенное между двумя пластинками компактного вещества костей свода черепа?

Задача № 5. Отвечая на экзамене на вопрос о развитии костей конечностей, студент допустил ошибки. В отличие от этого студента назовите: 1. Единственную кость конечности, развивающуюся непосредственно на основе соединительной ткани. 2. Какие трубчатые кости называют моноэпифизарными и почему?

Задача № 6. При рентгенографическом исследовании у десятилетнего мальчика обнаружили отсутствие единой крестцовой кости (крестца) и наличие отделенных друг от друга светлыми промежутками крестцовых позвонков. 1. О чем это свидетельствует, почему у мальчика отсутствует единая крестцовая кость? 2. Как называется такой вид соединений, как у мальчика в крестцовом отделе позвоночного столба?

Задача № 7. На рентгенограмме тазовой кости у ребенка восьми лет определяются щелевидные пространства вокруг вертлужной впадины. 1. Как объяснить данный факт? 2. Является ли это патологией?

Задача № 8. В результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости. 1. Как называется этот утолщенный конец (эпифиз) малоберцовой кости? 2. В образовании, какого сустава нижней конечности участвует этот эпифиз?

Задача № 9. Одной из возможных травм у боксеров является перелом скуловой дуги. 1. Чем образована скуловая дуга? 2. Укажите название ямки, которую с латеральной стороны ограничивает скуловая дуга?

Задача № 10. Известно, что при сильном плаче, вследствие наличия анатомического сообщения между глазницей и носовой полостью, появляются прозрачные выделения из носа. 1. Какое анатомическое образование соединяет глазницу и полость носа? 2. Как называется ямка в глазнице, которая книзу переходит в вышеупомянутое анатомическое сообщение?

Задача № 11. Признаком, используемым в криминалистике и археологии, позволяющим определить возраст человека по анатомии его костей, является величина угла нижней челюсти. 1. Какие особенности имеет величина угла нижней челюсти в детстве, зрелом возрасте и в старости? 2. Какие изменения происходят с зубными альвеолами при потере постоянных зубов?

Задача № 12. При обследовании новорожденного отмечается отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба, который имеет вид дорсально выпуклой дуги. 1. Является данный факт патологией? 2. Назовите физиологические изгибы позвоночного столба. 3. На уровне каких позвонков располагается аортальный сколиоз, как часто он регистрируется?

Задача № 13. Антропометрические исследования популяции показали, что в старости рост человека обычно несколько уменьшается. 1. Какие изменения в старческом возрасте происходят с позвоночником и приводят к его укорочению? 2. Какие еще изменения опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению человеческого роста?

Задача № 14. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Дайте ответ на следующие вопросы: 1. Какая связка ограничивает разгибание позвоночного столба? 2. Как при этом движении изменяется форма межпозвонковых дисков?

Задача № 15. Объем движений в различных отделах позвоночного столба неодинаков. Назовите: 1. Причины высокой подвижности шейного отдела позвоночного столба и амплитуду возможных движений в данном отделе. 2. Причины низкой подвижности грудного отдела и амплитуду возможных движений в грудном отделе.

Задача № 16. При обследовании в поликлинике у мужчины отметили брахиморфный тип телосложения. 1. Как называется форма грудной клетки, характерная для людей этого типа телосложения? 2. Перечислите признаки, характерные для грудной клетки этой формы?

4 семестр

Задача № 1. Поджелудочная железа является железой смешанной секреции. Как эндокринная железа она вырабатывает гормоны, поступающие в кровь. Как экзокринная – вырабатывает сок поджелудочной железы, поступающий по выводному протоку в просвет кишечника. 1. Куда открывается проток поджелудочной железы? 2. В чем заключаются особенности топографии поджелудочной железы?

Задача № 2. Брюшина (серозная оболочка брюшной полости) формирует дупликатуру, которая получила название малого сальника. 1. Где находится это анатомическое образование? 2. Что лежит в основе малого сальника?

Задача № 33. В брюшной полости кпереди от поперечной ободочной кишки и петель тонкой кишки располагается длинная складка брюшины, закрывающая в виде фартука вышеперечисленные органы. 1. Как называется эта складка брюшины? 2. Какое строение имеет это анатомическое образование?

Задача № 4. В верхнем этаже брюшинной полости выделяют три сумки: печеночную, преджелудочную и сальниковую. 1. Чем отграничена сальниковая сумка? 2. С каким топографическим образованием брюшной полости она сообщается?

Задача № 5. При травме шеи на уровне V шейного позвонка возможно повреждение органов дыхательной системы. 1. Какой отдел дыхательной системы может пострадать при подобной травме у взрослого? 2. Какой орган дыхательной системы будет поврежден при аналогичной травме у ребенка 1 года?

Задача № 6. Воздух попадает из глотки в полость гортани через вход в гортань, которая начинается на уровне IV шейного позвонка. 1. Чем ограничен вход в гортань? 2. Какие отделы выделяют в гортани?

Задача № 7. Известно, что новорожденный ребенок может дышать и глотать одновременно, что крайне важно при акте глотания. 1. В чем заключается анатомическое обоснование данной особенности? 2. В чем заключается отличительная особенность входа в гортань у детей?

Задача № 8. Ребенок случайно вдохнул инородное тело, которое попало в дыхательные пути. 1. В какой бронх попадет инородное тело с большей вероятностью? 2. В чем заключается анатомическое обоснование этой особенности?

Задача № 9. Известно (по Вейбелю), что количество альвеол в одном легком примерно 300-350 млн., а площадь дыхательной поверхности всех альвеол составляет примерно 80м^2. 1. В чем заключается основная функция альвеол? 2. Что является структурно-функциональной единицей легкого и какое строение она имеет?

Задача № 10. При исследовании сердца, измерили толщину стенок предсердий и желудочков. Данные, полученные при исследовании, соответствуют норме. 1. Какова толщина стенок предсердий и желудочков в норме? 2. Чем отделены друг от друга предсердия и желудочки?

Задача № 17. После химического поражения слизистой оболочки ротовой полости у ребенка оказалась потеряна вкусовая чувствительность. 1. Какие сосочки слизистой оболочки языка поражены в этом случае? 2. Где располагаются эти сосочки?

Задача № 18. После химического поражения слизистой оболочки ротовой полости у человека пропала общая (тактильная, температурная, болевая) чувствительность. 1. Какие сосочки слизистой оболочки языка поражены в этом случае? 2. Где располагаются эти сосочки?

Задача № 19. При работе в полости рта стоматолог закрывает проток околоушной слюнной железы ватным тампоном, чтобы уменьшить накопление слюны в ротовой полости. 1. Куда открывается проток околоушной слюнной железы? 2. Где располагается сама околоушная слюнная железа?

Задача № 20. При работе в полости рта стоматолог кладет ватный тампон под язык. 1. Выводные протоки, каких желез располагаются в этой области? 2. Где располагаются эти железы?

Задача № 21. При рентгенологическом обследовании пищевода на уровне V грудного позвонка в стенке органа было обнаружено инородное тело. 1. В области какого сужения пищевода находится инородное тело? 2. Какие еще сужения пищевода имеются?

Задача № 22. Зуб имеет коронку долотообразной формы с узким режущим краем. Корень данного зуба одиночный, конусовидной формы. 1. Описание, какого зуба представлено? 2. Имеются ли отличия между этими зубами верхней и нижней челюсти?

Задача № 23. Коронка зуба конической формы с острой верхушкой. Корень одиночный, длинный, сдавлен с боков. Корень у зуба нижней челюсти может быть раздвоен у верхушки. 1. Описание, какого зуба представлено? 2. Какие поверхности выделяют у коронки этого зуба?

Задача № 24. Коронка зуба со стороны смыкания имеет округлую иди овальную форму. На жевательной поверхности коронки выделяют два жевательных бугорка конической формы: вестибулярный и язычный. Корень одиночный, конической формы. 1. Описание, какого зуба представлено? 2. Какие виды дифференцировки корня зуба возможны?

Задача № 25. Коронка зуба массивная, поверхность смыкания имеет форму ромба, четыре бугорка коронки отделены друг от друга тремя бороздками, образующими форму буквы «Н». Мезиальные бугорки (щечный и язычный) крупнее дистальных. Язычная поверхность коронки уже вестибулярной и более выпукла, контактные поверхности более выпуклые у жевательного края – места контакта зуба.

Зуб имеет три корня – 2 щечных и 1 язычный. 1. Описание, какого зуба представлено? 2. Какие имеются отличия у зубов этой группы на противоположной челюсти?

Задача № 26. В одном из отделов тонкой кишки выделяют 4 части: верхнюю, нисходящую, горизонтальную и восходящую. 1. О каком отделе тонкой кишки идет речь?

2. В чем заключается особенность слизистой оболочки этого отдела кишечника?

Задача № 27. Слизистая оболочка одного из отделов кишечника имеет розовый цвет, образует круговые складки, поверхность слизистой оболочки бархатистая из-за наличия кишечных ворсинок (выростов слизистой оболочки). 1. О каком отделе кишечника идет речь? 2. Как по отношению к брюшине располагается этот отдел кишечника?

Задача № 28. При осмотре кишечника в одном из его отделов обнаружены многочисленные мешкообразные выпячивания стенки (гаустры). 1. О каком отделе кишечника идет речь? 2. Какие еще отличительные признаки характерны для этого отдела?

Задача № 29. Известно, что желчь образуется в печени. 1. Что является морфофункциональной единицей печени? 2. Как происходит отток желчи из печени?

Задача № 30. Желчь, вырабатываемая в печени, по желчевыносящим протокам поступает в желчный пузырь, где накапливается. 1. Какие крупные части выделяют у желчного пузыря? 2. В чем заключается особенность слизистой оболочки этого органа?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, ситуационные задачи.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Комплект заданий № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ПК 1.1 – 1.6, 2.1, 3.3 , 3.5, ЛРВ 19

Текст задания: выполнить тестовые задания.

3 семестр

1. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Анатомия	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. 1
2. Физиология	Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. 3
3. Гигиена	В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма. 2

2. **Особенностью мимических мышц является:**

а) способность к быстрым сокращениям

б) прикрепление их одним концом к коже, а другим к кости

в) прикрепление двумя концами к кости

3. **Лордоз – это ……**

а) изгиб позвоночного столба назад;

б) изгиб позвоночного столба в сторону;

в) изгиб позвоночного столба вперед;

г) скручивание позвоночного столба.

4. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1.Шейный отдел позвоночника	а. 5 позвонков 3
2. Грудной отдел позвоночника	б. 12 позвонков 2
3. Поясничный отдел позвоночника	в. 7 позвонков 1

5.***Тест содержит несколько правильных ответов***.

Какие из перечисленных костей не относятся к свободной нижней конечности:

а) кости стопы;

б) тазовая;

в) подвздошная;

г) седалищная.

6. **Сухожилия мышц состоят из:**

а) гладких мышечных волокон

б) поперечно-полосатых мышечных волокон

в) волокнистой соединительной ткани

г) хрящевой ткани

7.**Через отверстия в сухожильном центре диафрагмы проходят**

а) аорта

б) пищевод

в) грудной лимфатический проток

г) нижняя полая вена

8. К мышцам спины относится:

а) малая и большая ромбовидная мышца

б) внутренние межреберные мышцы

в) передняя зубчатая мышца

9. **Ложные ребра:**

а) I - VII пара

б) VIII - X пара

в) XI и XII пара

г) I и II пара

10. **Установите соответствие между терминами и их содержанием**

1. Жировая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. 1
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань	Б. Скелетная мускулатура 2
3. Хрящевая ткань	В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея. 3

11. **Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:**

1) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

2)наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

3) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Железистый эпителий	А. Головной, спинной мозг, нервы 3
2. Гладкая мышечная ткань	Б. Стенки полых органов (желудок, мочевой, желчный пузыри) 2
3. Нервная ткань	В. Железы внешней и внутренней секреции 1

13. **Переднюю стенку брюшного пресса формируют мышцы:**

а) прямая и три парные мышцы живота, их сухожильные растяжения

б) большая поясничная и квадратная мышца поясницы

в) пирамидальная и прямая мышцы живота

14. **Рост кости в длину осуществляется за счет:**

а) деления клеток внутреннего слоя надкостницы

б) деления хрящевых клеток

в) деления остеоцитов

15. ***Тест содержит несколько правильных ответов.***

Отличительные особенности атланта:

а) ямка зуба

б) короткий раздвоенный остистый отросток

в) зуб (зубовидный отросток)

г) отверстие поперечного отростка

16. ***Тест содержит несколько правильных ответов.***

Назовите плоскости тела человека:

а) фронтальная;

б) сагиттальная;

в) горизонтальная;

г) вертикальная;

д) продольная.

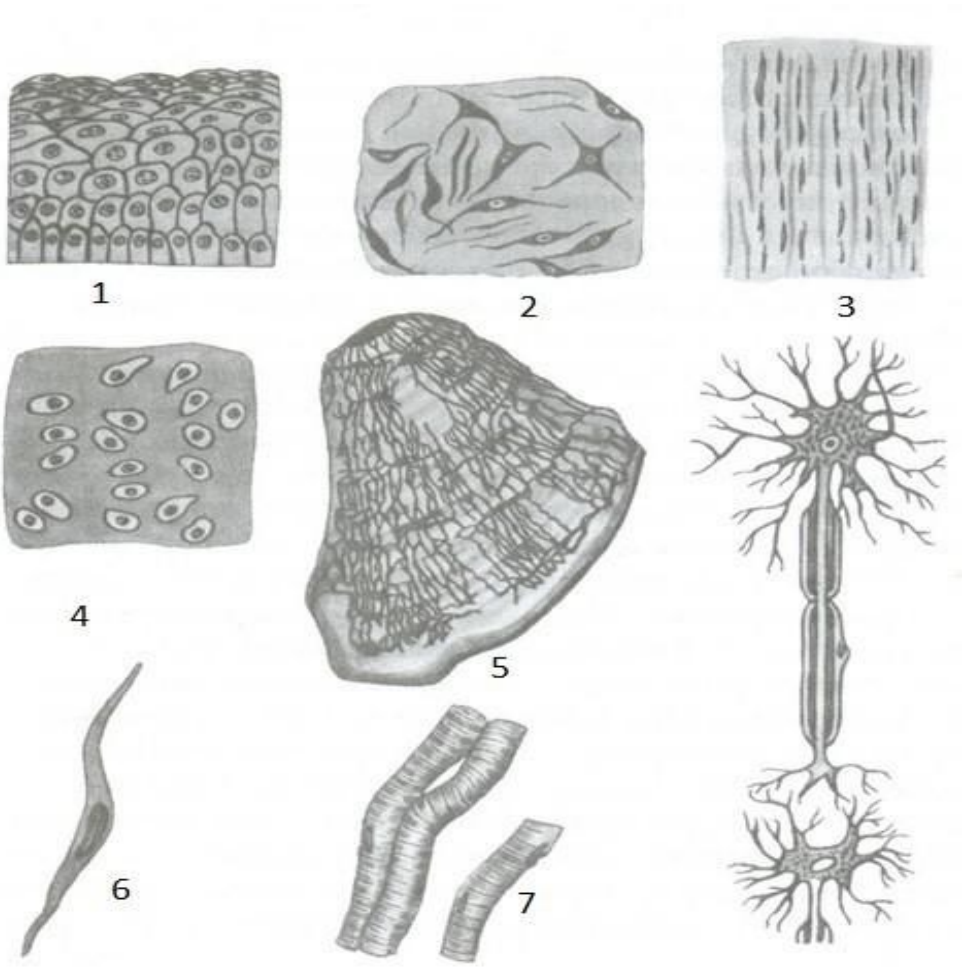
17. **Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

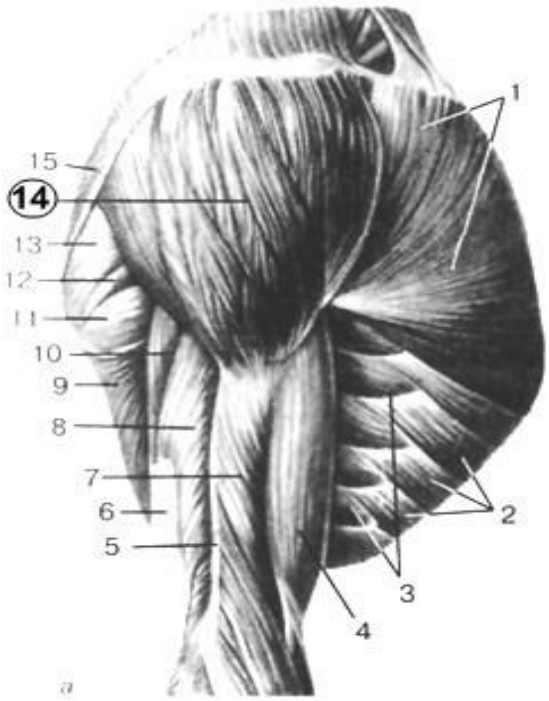
3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

18. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
Коленный сустав образуют кости:
а) бедренная кость;
б) малоберцовая кость;
в) большеберцовая кость;
г) надколенник.
19. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
К вспомогательным элементам сустава относятся:
а) суставная сумка;
б) суставные губы;
в) мениски;
г) синовиальная жидкость.
20. **Обозначьте виды тканей, указанные под номерами 1 и 3:**
а. Эластическая оформленная волокнистая соединительная ткань;
б. Костная ткань;
в. Поперечнополосатые мышечные волокна; **3**
г. Эпителий; **1**
д. Гладкая мышечная клетка.



21. Синоним подвижного соединения костей:
а) синхондроз
б) синостоз

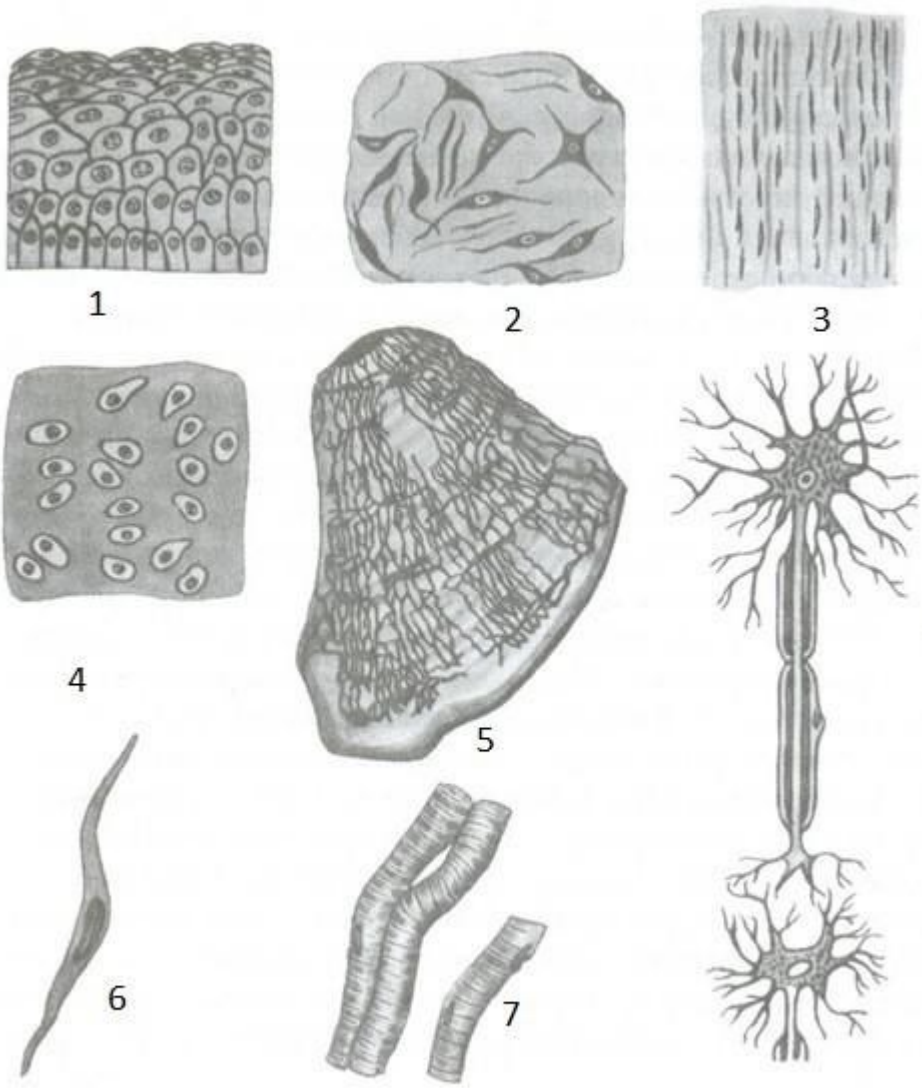
в)диартроз
г) синартроз
22. **Сухожилиям мышц свойственны:**
а) способность к активному сокращению и упругость
б) упругость и слабовыраженная растяжимость
в) слабовыраженная растяжимость и ярко выраженная способность к сокращению
23. **Самое мощное сухожилие у человека легко прощупывается:**
а) в локтевом изгибе
б) в подколенной ямке
в) над голеностопным суставом
24. **Мышцы, оказывающие на сустав действие в одном направлении:**
а) синергисты
б) антагонисты
в) пронаторы
25. **У спортсмена разрыв ахиллова сухожилия. Определите, какая мышца повреждена?**
а) трёхглавая мышца голени;
б) передняя большеберцовая;
в)задняя большеберцовая;
г) длинная малоберцовая;
д) двуглавая мышца бедра.
26. **На рисунке под цифрой 14 обозначена:**



а) большая круглая мышца
б) широчайшая мышца спины
в) дельтовидная мышца
г) наружная косая мышца живота
27. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
Из представленного перечня выберите поверхностные мышцы спины.
а) трапециевидная;
б) широчайшая;
в) межостистая;

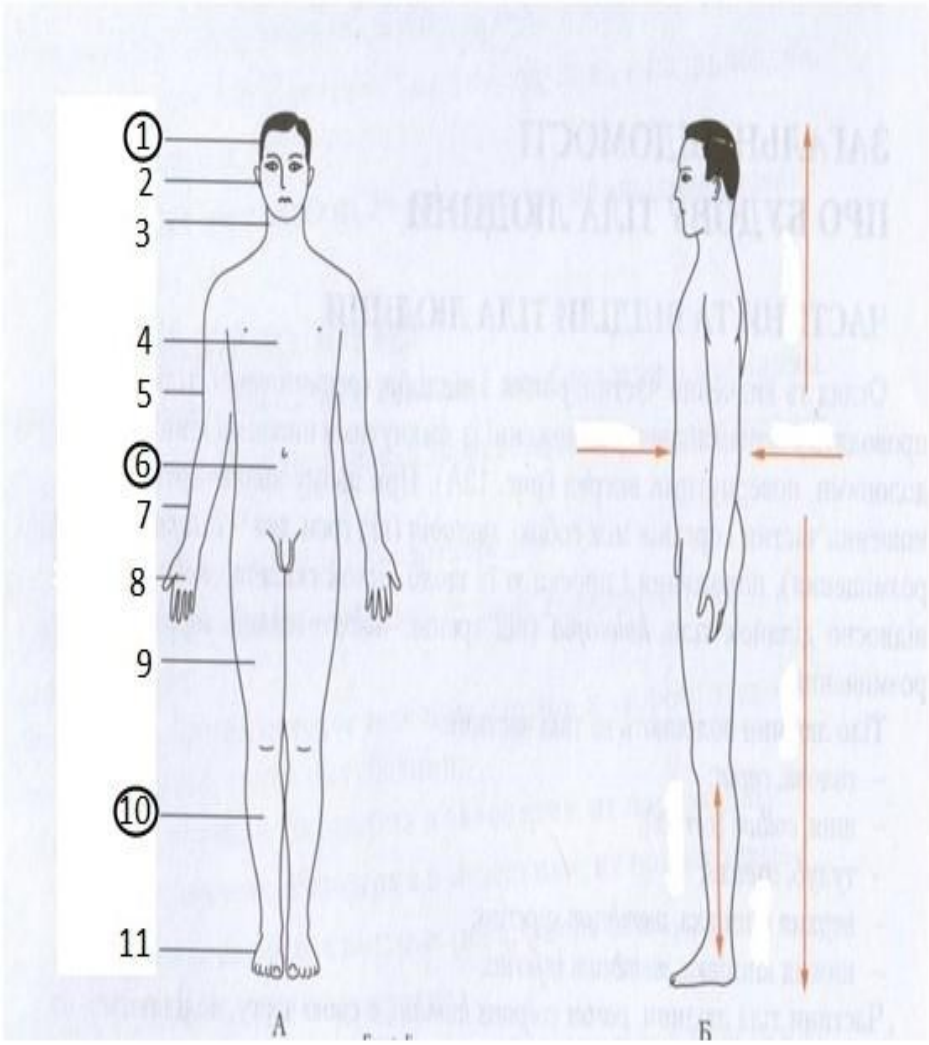
г) межпоперечная

28.Обозначьте виды тканей, указанные под номерами 4 и 7



а) хрящевая ткань; **4**
б) рыхлая соединительная ткань;
в) поперечнополосатые мышечные волокна;
г) нервная клетка;
д) гладкая мышечная клетка.

29. Обозначьте части и отделы тела человека, указанные под номерами 1, 6, 10:



а) живот, 6
б) бедро,
в)голова, 1
г) ступня,
д) нога 10

30. Ключица соединена с:
а) лопаткой и грудиной;
б) ребрами и грудиной;
в) грудиной и позвоночником;
г) позвоночником и лопаткой.

Ключ:

Вариант1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1а,2в,3б	б	в	1в,2б,3а	б, в, г	в	г	а	б	1а,2б,3в
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	1в,2б,3а	в	б	а, г	а, б, в	1	а, в, г	а, б, в	1-г,3-в
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	б	в	а	а	в	а, б	а-4, д -7	а-6,в-1, д-10	а

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

4 семестр

1.Допишите предложение:

Соединение гемоглобина с кислородом называется - ……..

2. Из каких элементов складывается 3-х звеньевая рефлекторная дуга?

а) рецептор, кондуктор, центр;

б) рецептор, кондуктор, ассоциативный нейрон;

в) рецептор, нервное волокно;

г) чувствительный, вставочный и двигательный нейроны.

3. ***Тест содержит несколько правильных ответов.***

Назовите периферические органы иммунной системы:

а) одиночные лимфатические узелки;

б) лимфоидные бляшки, лимфоидные узелки червеобразного отростка;

в) околоушная железа;

г) миндалины, лимфоузлы, селезенка.

4. Поджелудочная железа имеет следующие отделы:

а) головка, тело, хвост;

б) квадратная часть, хвост, тело;

в) головка, печёночный, желудочный отделы;

г) ампула, тело, хвост.

5. Укажите отделы кишки, имеющие лимфоидные бляшки (Пейеровы)

а) слепая кишка

б) подвздошная кишка

в) тощая кишка

г) сигмовидная кишка

6. Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу.

а) артерии

б) вены

в) капилляры

г) все ответы верны

7. **По каким сосудам поступает кровь в левое предсердие?**

а) легочным артериям;

б) легочным венам;

в) верхней и нижней полым венам.

8. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Наружное ухо состоит из:

а) слуховой (Евстахиевой) трубы;

б) ушной раковины;

в) барабанной полости;

г) наружного слухового прохода.

9. Структурно функциональная единица почки …

а) нейрон;

б) нефроз;

в) нефрит**;**

г) нефрон.

10. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Островки Лангерганса содержат:

а) альфа-клетки;

б) бэта-клетки;

в) дельта-клетки;

г) эпсилон-клетки;

д) ПП-клетки.

11. Какие волокна содержит мозолистое тело?

а) комиссуральные;

б)ассоциативные;

в) проекционные;

г) комиссуральные и проекционные.

12. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Укажите элемент проводящей системы сердца:

а) сухожильные хорды;

б) синоатриальный узел;

в) предсердно-желудочковый узел;

г) завиток сердца.

13. Допишите предложение

……. круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию

14. Крупные пирамидные клетки (Беца) находятся в:

а) 3-м слое коры постцентральной извилины;

б) 3-м слое коры предцентральной извилины;

в) 5-м слое коры предцентральной извилины;

г) 6-м слое коры предцентральной извилины.

15. ***Тест содержит несколько правильных ответов.***

К вспомогательным органам глаза относятся:

а) Мышцы глазного яблока и конъюнктива;

б) Зрительный нерв;

в) Веки и слёзный аппарат;

г)Влагалище глазного яблока и клетчатка глазницы

16. Что расположено в воротах легких?

а) корень легкого

б) главные бронхи

в) лимфатические сосуды и узлы

г) легочные артерии и вены.

17. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Перечислите периферические эндокринные железы:

а) гипофиз (аденогипофиз и нейрогипофиз);

б) шишковидная железа;

в) щитовидная железа;

г) околощитовидные железы;

д) надпочечники (корковое и мозговое вещество).

18. Из каких частей состоит мозжечок?

а) 2 полушария и червь;

б) 2 полушария, червь и ножки мозжечка;

в) дольки мозжечка и клочок;

г) 2 полушария, 2 клочка и их ножки.

19. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Какие отделы мозга относят к заднему мозгу?

а) мозжечок;

б) продолговатый мозг;

в) мост мозга;

г) средний мозг.

20. Чем ограничено средостение спереди и сзади?

а) грудиной и позвоночным столбом

б) медиастинальной плеврой

в) реберной плеврой

г) рыхлой жировой клетчаткой

21. Вставьте пропущенное слово

Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из …… и форменных элементов

22. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Характерные морфологические особенности спинного мозга человека.

а) полностью занимает позвоночный канал;

б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка

в) утолщение отсутствуют

г) имеет два утолщения.

23.Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

1.Артериальное	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2.Капиллярное	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3.Венозное	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

24. ***Тест содержит несколько правильных ответов***

Утолщение спинного мозга человека.

а) шейное;

б) грудное;

в) пояснично-крестцового;

г) копчиковое

25. Как называется место контакта двух нейронов?

а) рецептор;

б) кондуктор;

в) аффектор;

г) синапс.

23.Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

1.Артериальное	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2.Капиллярное	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3.Венозное	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

24. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
Утолщение спинного мозга человека.
а) шейное;
б) грудное;
в) пояснично-крестцового;
г) копчиковое
25. Как называется место контакта двух нейронов?
а) рецептор;
б) кондуктор;
в) аффектор;
г) синапс.
26. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
Отделы головного мозга, формирующие ствол.
а) продолговатый мозг;
б) средний мозг;
в) мозжечок;
г) конечный мозг.
27. Кора больших полушарий насчитывает следующее количество нейронов:
а.) 5 млрд.;
б)10-15 млрд.;
в) 14-18 млн.;
г) 14-18 млрд.
28. Вставьте пропущенное слово
Пониженное содержание кислорода в тканях – это ……..
29. К непарным хрящам гортани относятся:
а) перстневидный, черпаловидный;
б) щитовидный, перстневидный;
в) надгортанник;
г) черпаловидный, надгортанник.
30. ***Тест содержит несколько правильных ответов***
Преломляющие среды глаза :
а) роговица
б) хрусталик
в) сетчатка
г) радужка

Ключ к заданию

1 – оксигемоглобин	**11 – а**	**21 – плазмы**
2 – г	**12 – а, б, в**	**22 –а, б, г**
3 – а, б, г	**13 –большой**	**23 – 1в,2б,3а**
4 – а	**14 – в**	**24 –а, в**

5 – б	**15 – а, в, г**	**25 –г**
6 – в	**16 – а**	**26 – а, б**
7 – б	**17 – в, г, д**	**27 –б**
8 – б, г	**18 – б**	**28 –гипоксия**
9 – г	**19 – а, б, в**	**29 –б, в**
10 – а, б, в, г, д	**20 – а**	**30 –а, б**

Условия выполнения задания

4. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
5. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
6. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ПК 1.1 – 1.6, 2.1, 3.3 , 3.5, ЛРВ 14

Текст задания: подготовить сообщение.

3 семестр

Темы докладов:

1. Строение костного вещества и классификация костей.
2. Строение мозгового отдела черепа.
3. Строение лицевого отдела черепа.
4. Строение позвоночника и позвонков.
5. Строение рёбер и грудины.
6. Строение ключицы и лопатки.
7. Строение свободной верхней конечности.
8. Строение свободной нижней конечности.
9. Строение кисти и стопы.
10. Строение тазовой кости.
11. Классификация способов соединения костей.
12. Непрерывные соединения. Синдесмозы: характеристика, классификация, примеры.
13. Непрерывные соединения. Синхондрозы: характеристика, классификация, примеры.
14. Непрерывные соединения. Синостозы: характеристика, классификация, примеры.
15. Симфизы: строение, примеры.
16. Диартрозы, или суставы: строение, основные и вспомогательные элементы суставов.
17. Принципы классификации суставов. Классификация суставов по количеству суставных поверхностей и по одномоментной совместной функции.
18. Принципы классификации суставов. Классификация суставов по форме и по количеству осей движения.
19. Строение скелетных мышц.

20. Строение и типы сухожилий.
21. Вспомогательный аппарат мышц.
22. Принципы классификации мышц. Классификация мышц по отношению к областям человеческого тела, анатомо-топографическому расположению и по происхождению.
23. Принципы классификации мышц. Классификация мышц по форме, направлению мышечных волокон, количеству суставов и функции.
24. Работа мышц. Элементы биомеханики. Факторы ,определяющие силу мышц.
25. Мышцы головы и лица. Жевательные мышцы.
26. Мышцы головы и лица. Мимические мышцы.
27. Поверхностные мышцы шеи.
28. Поверхностные мышцы спины.
29. Поверхностные мышцы груди.
30. Мышцы живота.
31. Мышцы плечевого пояса.
32. Мышцы свободной верхней конечности.
33. Мышцы тазового пояса.
34. Мышцы бедра. Мышцы голени и стопы. I
35. Осанка тела человека.

4 семестр

1. Строение пищеварительной системы.
2. Строение ротовой полости, языка и зубов.
3. Строение глотки и пищевода.
4. Строение желудка.
5. Строение кишечника.
6. Строение печени и поджелудочной железы.
7. Строение дыхательной системы.
8. Строение воздухоносных путей.
9. Строение лёгких.
10. Строение бронхиального дерева.
11. Строение альвеолярного дерева. Ацинус легкого.
12. Строение кровеносной системы.
13. Строение сердца.
14. Сосуды малого круга кровообращения.
15. Строение артериальной сосудистой системы большого круга кровообращения.
16. Строение венозной сосудистой системы большого круга кровообращения.
17. Строение выделительной системы.
18. Строение почек.
19. Строение мочеточника и мочевого пузыря.
20. Строение половой системы.
21. Строение мужской половой системы.
22. Строение женской половой системы.
23. Эндокринный аппарат. Строение и функции щитовидной и паращитовидных желез.
24. Эндокринный аппарат. Строение и функции гипофиза.
25. Эндокринный аппарат. Строение и основные гормоны, вырабатываемые надпочечниками.
26. Железы смешанной секреции.
27. Строение оболочек мозга.
28. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга.

29. Локализация функций в коре больших полушарий конечного мозга.
30. Понятие о лимбической системе.
31. Желудочки мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре, экзамена – в 4 семестре. Обучающийся допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. ПК 1.1 – 1.6, 2.1, 3.3 , 3.5, ЛРВ 14

Вопросы для подготовки к зачету – 3 семестр

1. Анатомия как наука. Классификация анатомических наук. Методы исследования в анатомии. Задачи анатомии и ее связь с другими науками о человеке.
2. Краткая история развития анатомии. Значение работ русских анатомов И.И. Пирогова, Н.Ф. Лестгафта, М.Р. Иваницкого.
3. Общая организация клетки. Строение и функции органоидов. Межклеточное вещество.
4. Плазмолемма: строение, химический состав и функции
5. Этапы индивидуального развития человека.
6. Телосложение человека.
7. Ткани. Классификация тканей. Морфо-функциональная характеристика эпителиальных тканей. Классификация. Особенности строения эпителиальных тканей. Строение и роль базальной мембраны.
8. Эпителиальные ткани, их строение, расположение, функции.
9. Соединительные ткани, их строение, расположение и функции.
10. Кровь и лимфа. Состав, функции.
11. Мышечные такни, их виды, строение, расположение и функции. Актин-миозиновый комплекс.
12. Особенности организации хрящевой ткани. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани.
13. Особенности организации костной ткани. Особенности структурно-функциональной организации межклеточного вещества различных видов кости.
14. Классификация и морфофункциональная характеристика мышечной ткани.
15. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и биохимческая классификации нейронов.
16. Особенности строения нервных волокон. Строение мякотных и безмякотных нервных волокон, их функциональные особенности.
17. Синапсы, их строение и функции. Виды синапсов.
18. Нервная ткань. Строение, функции нейронов и нейроглии.
19. Общий обзор внешней формы тела человека, плоскости симметрии, оси вращения и области тела человека.
20. Строение кости как органа. Классификация костей.
21. Соединения костей. Виды непрерывных соединений. Прерывные соединения. Виды и строение прерывных соединений.
22. Скелет. Функции скелета. Фило- и онтогенез скелета человека.
23. Химический состав и строение костей.
24. Рост и развитие костей.
25. Соединения костей скелета: синартрозы, диартрозы (суставы). Примеры.
26. Суставы, их основные и вспомогательные элементы. Классификация суставов.

27. Отделы человеческого скелета (общая характеристика).
28. Позвоночный столб. Строение, функции, возрастные особенности. Изгибы позвоночника.
29. Отличия позвонков разных отделов. Связочный аппарат позвоночника.
30. Функции и строение грудной клетки. Соединение костей грудной клетки.
31. Скелет плечевого пояса. Соединения костей.
32. Скелет свободной верхней конечности. Строение плечевого, локтевого и лучезапястного суставов, их функции.
33. Скелет таза. Возрастные и половые особенности.
34. Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов, их функции.
35. Череп в целом. Отделы черепа. Кости мозгового черепа. Возрастные особенности.
36. Кости лицевого черепа и их соединения.
37. Учение о мышцах. Общее строение мышц.
38. Мышцы, их строение и функции.
39. Классификация и вспомогательный аппарат мышц.
40. Развитие и рост мышц. Работа мышц.
41. Мимические мышцы, их расположение и функции.
42. Жевательные мышцы, их расположение и функции.
43. Поверхностные и глубокие мышцы шеи, их расположение и функции.
44. Поверхностные и глубокие мышцы спины, их расположение и функции.
45. Поверхностные и глубокие мышцы груди, их расположение и функции.
46. Мышцы живота, их расположение и функции. Диафрагма.
47. Мышцы плечевого пояса, их расположение и функции.
48. Мышцы предплечья, их расположение и функции.
49. Мышцы кисти, их расположение и функции.
50. Мышцы бедра, их расположение и функции.
51. Мышцы голени, их расположение и функции.
52. Мышцы стопы, их расположение и функции.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. дополнительные вопросы отсутствуют.

Вопросы для подготовки к экзамену - 4 семестр

1. Внутренние органы. Топография внутренних органов, разделение на системы, особенности строения.
2. Пищеварительная система, общие принципы строения, ее функциональное значение. Строение паренхиматозных органов и стенки трубчатых органов.
3. Ротовая полость. Строение и функциональное значение.
4. Глотка, пищевод, желудок. Топография, строение и функциональное значение.
5. Желудок. Топография, особенности микро и макроскопического строения, функции желудка.
6. Тонкий кишечник. Особенности микро и макроскопического строения тонкого кишечника, функции.
7. Толстый кишечник. Топография, отделы, особенности микро и макроскопического строения, функции.
8. Печень, топография, особенности строения и функции. Микроскопическое строение и функции печени.
9. Поджелудочная железа. Топография, особенности микро и макроскопического строения, функции.
10. Дыхательная система, общий обзор. Воздухоносные пути.
11. Гортань, трахея, бронхи. Строение, функции.
12. Легкие. Особенности микро и макроскопического строения.
13. Функциональная анатомия легких. Строение бронхиального и альвеолярного дерева.
14. Мочеполовой аппарат. Обзор строения и функций мочевых органов.
15. Почки. Топография, особенности микро и макроскопического строения, функции почек. Функциональная анатомия почек.
16. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Топография, строение, функции.
17. Мужские и женские половые органы. Эмбриогенез.
18. Органы женской половой системы, их строение, функциональное значение.
19. Органы мужской половой системы, их строение, функциональное значение.
20. Обзор системы кровообращения. Артерии, микроциркуляторное русло, вены, их особенности.
21. Закономерности распределения артерий и вен в организме человека. Строение стенок артерий, вен, капилляров.
22. Сердце, топография, строение, влияние факторов среды на анатомическую изменчивость сердца.
23. Сосуды малого круга кровообращения и область их кровоснабжения. Сосуды сердца.
24. Органы кроветворения и иммунной системы.
25. Понятие о системе крови. Кровь как ткань. Форменные элементы крови и их количество, размеры, форма, строение, функции, продолжительность жизни.
26. Селезенка: функции, строение, особенности кровоснабжения. Характеристика кроветворения, Т- и В- зоны, стромальные элементы и их значение.
27. Лимфатическая система. Строение и функциональное значение. Миндалины, строение и функции.
28. Эндокринная система, ее значение.
29. Гипофиз: строение (адено- и нейрогипофиз). Их функциональная характеристика. Связь гипофиза с гипоталамусом и ее значение.
30. Щитовидная и паращитовидная железы: строение и функции.
31. Надпочечники: строение и функции.

32. Обзор строения нервной системы, ее роль в жизнедеятельности организма. Нервная ткань. Нейроны, их классификация и функции. Нервные окончания и волокна. Межнейронные синапсы.

33. Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Строение спинномозговых нервов.

34. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость. Внешнее строение головного мозга.

35. Продолговатый мозг. Строение, функции. Нервы, отходящие от продолговатого мозга, области их иннервации.

36. Задний мозг. Топография, строение, функции. Нервы заднего мозга, области их иннервации.

37. Средний мозг. Топография, строение, функциональное значение. Нервы среднего мозга, области их иннервации.

38. Промежуточный мозг. Топография, строение, функциональное значение.

39. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий мозга: доли, борозды, извилины.

40. Головные нервы, их число, состав волокон. Ядра, узлы. Место отхождения от мозга и места выхода из черепа, области иннервации.

41. Корковые концы анализаторов. Цитоархитектоника коры больших полушарий.

42. Вегетативная нервная система. Классификация, строение и функциональное значение.

43. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Строение и функции.

44. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Строение и функции.

45. Органы чувств и их проводящие пути. Общие закономерности структурной организации анализаторов.

46. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора, периферический, проводниковый и центральный его отделы.

47. Зрительный анализатор. Строение глаза. Преломляющие среды глазного яблока: роговица, хрусталик, стекловидное тело.

48. Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба)и внутреннего уха.

49. Кожа. Ее морфо-функциональная характеристика. Строение кожи и ее производных – кожных желез, волос, ногтей. Возрастные и половые особенности кожи. Регенерация.

50. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

51. Орган равновесия. Строение, развитие, функции. Морфо- функциональная характеристика сенсо-эпителиальных (волосковых) клеток

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, экзаменационные билеты.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

	требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.01 Анатомия
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ №1

1. Надпочечники: строение и функции.
2. Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Строение спинномозговых нервов.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Физиология с основами биохимии

Составители:

Чернышова Ф.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (4семестр) и экзамен (5семестр). Оценка по результатам дифференцированного зачета и экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 02 Физиология с основами биохимии

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	доклад тестовые задания	ОК 1 – 12 ПК 1.1-1.8 2.1-2.6 3.1-3.5 ЛРВ 19	Дифференци-рованный зачет (4 семестр)
Раздел 2. Роль центральной нервной системы в регуляции движений.	контрольная работа тестовые задания доклад		Экзамен (6 семестр)
Раздел 3. Интегративная деятельность организма	доклад, тестовые задания		
Раздел 4. Взаимосвязь физических и функциональных возможностей организма	контрольная работа доклад		

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Измерение и оценка физиологических показателей организма человека. Оценка функционального
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать	

процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	состояния человека и его работоспособности. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрасте. Определение нагрузок на занятиях физической культурой Определение эффективности занятий физической культурой. Демонстрация основных физиологических методик исследований функций органов и систем человека; Интерпретация результатов измерений для построения процесса физического воспитания. Определение понятий метаболизм, гомеостаз, физиологическая адаптация человека; Обоснование роли центральной нервной системы в регуляции движений Выделение особенностей физиологии детей, подростков и молодёжи. Изложение физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. Изложение физиологических и биохимических основ развития двигательных качеств. Изложение общих закономерностей и особенностей обмена
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	

ситуациях	веществ при занятиях физической культурой; Изложение физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека, в процессе мышечной деятельности
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	
ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

3.3.Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ОК 12 Владеть избранным видом спорта, профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

физкультурно-спортивной деятельности ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и		физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля

проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

4 семестр

Тестовые задания

Комплект заданий № 1 Раздел 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6. ЛРВ 19

Текст задания: выполнить тестовые задания.

Вариант 1

1.Венозной называется кровь:

а) которая течёт в венах; +

б) которая течет от сердца;

в) которая течет к сердцу;

г) бедная кислородом;

д) бедная питательными веществами;

е) насыщенная вредными продуктами обмена веществ, подлежащими удалению из организма.

2. Химическое соединение, которое придает крови человека красный цвет:

а) миоглобин;

б) гемоглобин; +

в) коллаген;

г) кератин;

д) гемоцианин.

3. Химическое соединение, которое вводят людям в кровь при сильных кровопотерях:

а) NaCI; +

б) $CaC1_2$

в) $MgCl_2$;

г) KCI;

д) глюкоза;

е) фибрин.

4.Головной мозг может функционировать некоторое время после прекращения доступа к нему кислорода. Существенные и необратимые нарушения работы головного мозга после прекращения доступа кислорода начинаются через:

а) 2-3 мин;

б) 5-6 мин;+

в) 8-10 мин;

г) 12-14 мин.

5.Какое из перечисленных химических веществ (соединений) образует с гемоглобином наиболее прочное соединение:

а) кислород;

б) углекислый газ;

в) угарный газ. +

6. Артериальной называется кровь:

а) которая течет в артериях; +

б) которая течет от сердца;

в) которая течет к сердцу;

г) насыщенная кислородом; +

д) насыщенная питательными веществами.

7.При свертывании крови образуется тромб, основу которого составляет белок:

а) коллаген;

б) фибрин; +
в) миозин;
г) актин;
д) тромбин;
е) гемоглобин.
8. Заболевание, предотвратить которое у человека помогает прививка:
а) ангина;
б) гемофилия;
в) сахарный диабет;
г) дифтерия; +
д) аскаридоз.
9.Наследственное заболевание, которое характеризуется резко сниженной свертываемостью крови:
а) анемия;
б) гемофилия; +
в) сахарный диабет;
г) малярия.
10. Эритроциты крови, находясь в растворе NaCI определенной концентрации, не меняют своей формы и размеров в течение нескольких часов. Назовите эту концентрацию раствора:
а) 0,09%;
б) 0,3%;
в) 0,9%; +
г)3%;
д)9%.
11.Укажите орган, в котором лимфоциты у взрослого человека образуются:
а) селезенка;
б) вилочковая железа;
в) красный костный мозг;+
г) печень;
д) лимфатические узлы.
12. Эти белки присутствуют в крови:
а) только фибриноген,
б) только антитела;
в) фибриноген и антитела; +
г) фибриноген, антитела и гемоглобин;
д) гемоглобин и фибриноген.
13.Возбудитель малярии поселяется в определенных клетках крови, человека, а именно в:
а) эритроцитах; +
б) лейкоцитах;
в) тромбоцитах.
14.Этот орган является местом хранения большого количества крови, которая при необходимости поступает в кровяное русло:
а) скелетные мышцы:
б) красный костный мозг;
в) селезенка, +
г) почки.
15. Лимфа, оттекающая от одного из органов, содержит большое количество жиров. Этот орган:
а) печень; +
б) тонкая кишка;

в) толстая кишка;
г) скелетные мышцы;
д) кожа.

Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

16. Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ….. элементов. *Плазма*

17. Соединение гемоглобина с кислородом называется - ……..*оксигемоглобин*

18. Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в ….. и подростковом возрасте *детском*

19.Средняя оболочка сердца - …….. образована мышечными клетками *миокард*

20. …. круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию *большой*

21. Сердце располагается в грудной полости позади …… *грудины*

22.Совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению гомеостаза, называется физиологической… {} *Адаптация*

23.Выберите три варианта. Гуморальные воздействия на физиологические процессы в организме человека

а) осуществляются с помощью химически активных веществ +
б) связаны с деятельностью желёз внешней секреции
в) распространяются медленнее, чем нервные +
г) происходят с помощью нервных импульсов
д) контролируются продолговатым мозгом
е) осуществляются через кровеносную систему.

24. Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

1. Артериальное
2. Капиллярное
3. Венозное

А. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
Б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
В. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

1В, 2Б, 3А

25. Соотнесите колонки:

1 колонка:
1)Вакцины – это …
2)Сыворотки – это …
3)Гамма-глобулин – это …

2 колонка:
а) препарат, содержащий готовые антитела,
б) препарат, состоящий из человеческой крови,
в) препарат, состоящий из микробных клеток,

г) препарат, содержащий гидролизные ферменты.

1в, г; 2а; 3б

26. После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин.

Задание:

1) В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина?
2) Какой их механизм?

27. У Даши 12 лет в связи с переездом из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови.

Задание:

1) Как называется описанное явление?
2) Объясните описанный механизм.

28.Через несколько минут после наложения горчичников на грудную клетку местно ощущается тепло, небольшое жжение и наблюдается отчетливое по-краснение кожи.

Задание.

1) Какой тип гиперемии возникает в данном случае?
2) Объясните происхождение симптомов?

29. Во время занятий в учебной комнате 20-летняя студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм. рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения.

1.О каком неотложном состоянии идет речь?

2.Как оказать первую доврачебную помощь?

3.В чем, по вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

30. ***Кейс - задание***

На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

Задание № 1

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо

а) произвести первичную обработку раны

б) дать обезболивающее средство

в) наложить стерильную повязку на рану

г) остановить кровотечение

Ответ: **г, б, а, в**

Задание № 2

Все раны считаются первично инфицированными, поэтому с целью предупреждения инфекционных осложнений необходимо произвести первичную обработку раны следующим способом (укажите не менее 2-х ответов)

1. кожу вокруг раны обработать 3-5% спиртовым раствором йода

2. обработать рану спиртом

3. обработать рану спиртовым раствором бриллиантовой зелени

4. промыть рану 3-х% раствором перекиси водорода

Ответ: **1,4**

Задание № 3

Неровные края, значительная болезненность и невыраженное кровотечение соответствуют признакам _____раны.

Ответ: **ущемленной, размозженной**

Ключ
Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ															

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

5 семестр

Раздел 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6 ЛРВ 19

Вариант 1

1. Из чего состоит серое вещество мозга?
а) тела нервных клеток, б) нервы, в) нервные волокна.
2. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходят от головного мозга?
а) 10, б) 12, в) 14.
3. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов?
а) спинно-мозговых, б) симпатических, в) парасимпатических.
4. Какая система органов осуществляет непосредственную связь с внешней средой?
а) центральная нервная система, б) периферическая нервная система,
в) органы чувств.
5. Какая часть головного мозга осуществляет первичное восприятие с рецепторов органов зрения и слуха?
а) продолговатый мозг. б) мозжечок, в) средний мозг.
6.Какие органы совместно с вегетативной нервной системой управляют деятельностью внутренних органов?
а) головной мозг, б) спинной мозг, в) железы внутренней секреции.
7. Чем образовано белое вещество мозга?
а) скоплениями тел нейронов, б) нервными волокнами, в) нервами.
8. Какое нервное волокно отходит от рецептора?

а) чувствительное; б) двигательное, в) смешанное.
9. Каким периферическим нервам свойственна совокупность чувствительных, двигательных и смешанных функций?
а) спинно-мозговым, б) черепно-мозговым, в) симпатическим.
10. Как называется область соприкосновения нервных клеток друг с другом?
а)рецептор, б)синапс, в) глия.
11. Какие отделы выделяют в нервной системе?
а. рецепторы
б. центральный отдел
в. периферический отдел
г. лобные доли
12. Что входит в состав центральной нервной системы?
а. нервные окончания
б. головной мозг
в. спинномозговые нервы
г. спинной мозг
13. Что такое белое вещество мозга?
а. проводящие пути
б.отростки нейронов
в. тела нейронов
г. бледный шар
14. Что такое серое вещество мозга?
а. проводящие пути
б.отростки нейронов
в. тела нейронов
г. передние канатики
15. Из какого вещества состоит кора головного мозга?
а. из серого вещества мозга
б. из белого вещества мозга
в. из соединительной ткани
г. из оболочек мозга
16. Из какого вещества состоят проводящие пути ЦНС?
а. из соединительнотканных волокон
б. из серого вещества мозга
в. из белого вещества мозга
г. из оболочек мозга
17. Из какого вещества состоят ядра головного мозга?
а. из соединительной ткани
б. из белого вещества мозга
в. из серого вещества мозга
г. из оболочек мозга
18. Где находится спинной мозг?
а. между мышцами спины
б. в спинномозговом канале от затылочной кости до основания крестца
в. в спинномозговом канале от затылочной кости до копчика
г. в спинномозговом канале от затылочной кости до 2-го поясничного позвонка
19. Какие отделы выделяют в ЦНС?
а. центральный отдел
б. головной отдел
в. крестцовый отдел
г. периферический отдел
20. Как спинной мозг соединяется со спинномозговыми нервами?

а. посредством соединительной ткани
б. посредством передних корешков
в. посредством задних корешков
г. посредством блуждающего нерва

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ

1. К эндокринным железам, зависящим от передней доли гипофиза, относятся все, кроме:
а) щитовидной железы
б) коркового вещества надпочечников
в) эпифиза (шишковидное тело)
г) половых желез
2. К эндокринным железам, не зависящим от передней доли гипофиза, относятся все, кроме:
а) паращитовидных желез
б) эндокринной части поджелудочной железы
в) щитовидной железы
г) мозгового вещества надпочечников
3. Доли гипофиза:
а) передняя доля, латеральная, задняя
б) передняя, медиальная, задняя
в) медиальная, латеральная, средняя
г) передняя, средняя, задняя
4. Гормоны задней доли гипофиза:
а) тропные гормоны
б) вазопрессин и окситоцин
в) меланоцитстимулирующий
г) не вырабатывает гормонов
5. Гормоны, клеток гипоталамуса транспортирующиеся в заднюю долю гипофиза:
а) вазопрессин и окситоцин
б) тиреотропный гормон (ТТГ) и тетрайодтиронин (T_4)
в) соматотропный гормон (СТГ) и адренокортикотропный гормон (АКТГ)
г) глюкокортикоиды и минералкортикоиды
6. Гормон, оказывающий стимулирующее действие на сократительную способность матки:
а) лютеинизирующий
б) окситоцин
в) вазопрессин (АДГ)
г) соматотропный гормон (СТГ)
7. Биосинтез кожного пигмента стимулирует гормон:
а) вазопрессин (АДГ)
б) окситоцин
в) соматотропный гормон (СТГ)
г) меланоцитостимулирующий
8. Зоны коркового вещества надпочечников:
а) клубочковая, бугорная, сетчатая
б) клубочковая, пучковая, сетчатая
в) пучковая, клубочковая, бугорная
г) сетчатая, пучковая, бугорная
9. Гормон гипофиза, регулирующий рост и развитие организма:
а) соматотропный (СТГ)
б) адренокортикотропный (АКТГ)

в) гонадотропный
г) вазопрессин (АДГ)
10. Гормон, влияющий на фосфорно–кальциевый обмен:
а) паратгормон
б) адреналин
в) тироксин
г) альдостерон
11. Гомоны щитовидной железы все, кроме:
а) тироксина (T_4)
б) тиреотропного (ТТГ)
в) трийодтиронина (T_3)
г) тиреокальцийтонина
12. Сахарный диабет - это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью
а) поджелудочной железы;
б) надпочечников;
в) щитовидной железы;
г) гипофиза.
13. Гипоталамус активно влияет на железы внутренней секреции через:
а) эпифиз;
б) щитовидную железу;
в) гипофиз;
г) надпочечники.
Выбрать несколько правильных ответов.
14. Отличие гормонов от других биологически активных веществ:
а) действуют только на живые клетки
б) обладают высокой биологической активностью
в) действие строго специфично
г) действие носит дистантный характер
15. Гормоны передней доли гипофиза:
а) соматотропный гормон (СТГ)
б) адренокортикотропный гормон (АКТГ)
в) тиреотропный гормон (ТТГ)
г) антидиуретический гормон (АДГ)
16. Эндокринные железы мезодермального происхождения:
а) половые железы
б) мозговое вещество надпочечника
в) корковое вещество надпочечника
г) щитовидная железа
17. Эндокринные железы энтодермального происхождения:
а) щитовидная железа
б) гипофиз
в) паращитовидные железы
г) панкреатические островки поджелудочной железы
18. Эндокринные железы эктодермального происхождения:
а) гипофиз
б) мозговое вещество надпочечника
в) эпифиз
г) корковое вещество надпочечника
19. Гормоны мозгового вещества надпочечников:
а) адреналин
б) норадреналин
в) минералокортикоиды

г) глюкокортикоиды
20. По своей химической природе гормоны - это:
а) жиры;
б) углеводы;
в) нуклеиновые кислоты.
г) белки.

Ключ

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**б**	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б,в**	**бг**	**аб**	**в**	**а**	**в**	**в**	**г**	**аг**	**бв**

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**в**	**в**	**г**	**г**	**а**	**б**	**г**	**б**	**а**	**а**	**б**	**а**	**в**	**а б в г**	**а б в**	**а в**	**а в г**	**а б в**	**а б**	**а г**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Раздел 3

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6 ЛРВ 19

Вариант 1.

1. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:
1) Условным
2) Искусственны
3) Безусловным
2. Рефлекс выделения слюны у голодного человека при воспоминании о пище является:
1) Безусловным
2) Искусственным
3) Рефлексом второго порядка
3. Для выработки условного рефлекса необходимо:
1) Чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
2) Чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
3) Чтобы оба раздражителя действовали одновременно
4. В каком случае у собаки вырабатывается условный оборонительный рефлекс:
1) Условный сигнал - слабый ток, подкрепление – пища
2) Условный сигнал-вид пищи, подкрепление-звонок
3) Условный сигнал-звонок, подкрепление – болевой электрокожный раздражитель

5. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это:
1) Инстинкт
2) Условный рефлекс четвёртого порядка
3) Динамический стереотип
6. При включении условного светового сигнала у собаки отмечается условная секреция слюны, животное направляется к кормушке. Если на фоне действия условного сигнала включить звук, условный рефлекс тормозится из-за возникновения ориентировочно-исследовательского рефлекса. Это пример:
1) Условного торможения (условный тормоз)
2) Внешнего торможения (гаснущий тормоз)
3) Внутреннего торможения (запаздывательное торможение)
7. Угасательное торможение - это:
1) Ослабление условно-рефлекторного ответа при отмене подкрепления
2) Ослабление условно-рефлекторного ответа при чрезмерном увеличении силы условного раздражителя
3) Ослабление условно-рефлекторного ответа при экстренном применении нового раздражителя на фоне действия условного сигнала
8. Если тон 1000 Гц подкрепляется болевым раздражением, а тон 100 Гц применяется без подкрепления, то рефлексы на последний тон постепенно угасают, а на 1000 Гц – сохраняются. Это пример:
1) Угасательного торможения
2) Дифференцировочного торможения
3) Условного тормоза
9. К условному торможению относятся:
1) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
2) Запредельное, внешнее торможение
3) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее
10. К безусловному торможению относятся:
1) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
2) Запаздывающее, запредельное
3) Запредельное, внешнее, безусловное
11. Собака прекращает приём пищи при виде постороннего человека вследствие торможения:
1) Реципрокного
2) Условного тормоза
3) Внешнего
12. Торможение деятельности под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:
1) Дифференцировочное
2) Условный тормоз
3) Запредельное
13. Торможение, способствующее выработке социальных навыков, носящих характер запрета:
1) Условный тормоз
2) Внешнее
3) Угасательное
14. Торможение, обеспечивающее приуроченность ответной реакции к определённому времени, это:
1) Внешнее торможение
2) Дифференцировочное
3) Запаздывающее

15. У человека в возрасте 20 лет безусловные рефлексы:
1) Проявиться не могут
2) Могут образоваться вновь
3) Проявляются в полном объёме
16. Первая стадия системной организации поведенческого акта - это:
1) Стадия принятия решения
2) Стадия формирования акцептора результатов действия
3) Стадия афферентного синтеза
17. При несовпадении обратной афферентации от параметров конечных результатов поведенческого акта с акцептором результатов действия функциональной системы пищедобывательного поведенческого акта возникает:
1) Биологически отрицательная реакция
2) Биологически положительная реакция
3) Торможение высших отделов мозга
18. Как зависит сила ответной условной реакции от физической силы условного раздражителя:
1) Чем больше сила условного раздражителя, тем больше величина условной ответной реакции
2) В определённых пределах, при прочих равных условиях, чем больше сила условного раздражителя,- тем больше величина условной ответной реакции 3) Сила ответной условной реакции не зависит от физических параметров условного сигнала, т.к. зависит, в основном, от биологической силы безусловного подкрепления
19. Способность воспринимать и произносить слова, возникшая в процессе социальной жизни человека, составляет:
1) Инстинкт
2) Первую сигнальную систему
3) Вторую сигнальную систему
20. Какая сигнальная система является общей для человека и животных:
1) Первая и вторая
2) Первая
3) Вторая

Вариант 2

Инструкция: для каждого вопроса дается 4 варианта ответа, из которых могут быть правильными 1,2,3 или все.
1. Анализатором является:
1. Сенсорные области коры, моторные области коры, мотонейроны.
2. Рецепторы, проекционные сенсорные пути, сенсорные области коры.
3. Сенсорные области коры и двигательные области коры.
4. Периферические рецепторы и мотонейроны.
2. Назовите правильно распространение сенсорного импульса:
1. Рецептор - проводящие пути - сенсорные области коры.
2. Нервные сети – проводящие пути – рецептор.
3. Проводящие пути – нервные сети – рецептор.
4. Все неверно
3. Что относится к первичным рецепторам?
1. Сенсорный нейрон.
2. Эпителиальная клетка.
3. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в разных клетках
4. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в одной клетке.
4. Что относится к вторичным рецепторам?
1. Сенсорный нейрон.
2. Эпителиальная клетка.

3. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в разных клетках
4. Рецепторный и генераторный потенциал возникают в одной клетке
5. Интерорецепторы передают возбуждения от:
1. От кожи
2. От внутренних органов
3. От языка
4. От слизистой носа
6. Адаптация рецепторов – это:
1. Снижение уровня возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
2. Увеличение уровня возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
3. Неизменный уровень возбуждения рецепторов под действием постоянно действующего раздражителя.
4. Все перечисленное неверно.
7. Рецептивное поле нейрона это:
1. Площадь рецептора, связанное с нейроном.
2. Определенный размер поверхности тела (1 квадратный сантиметр)
3. Участок рецепторной поверхности, раздражение которой влияет на активность нейрона
4. Все неверно.
8. Закон Вебера-Фехнера:
1. Величина ощущения прямо пропорциональна величине раздражения
2. Величина ощущения обратно пропорциональна величине раздражения
3. Величина ощущения пропорциональна логарифму раздражения
4. Величина ощущения не связана с величиной раздражения
9. Более 80% информации в мозг человека поступает через:
1. Зрительный анализатор
2. Слуховой анализатор
3. Обонятельный анализатор
4. Вкусовой анализатор
10. Сила действующего раздражителя кодируется:
1. Величиной рецептивного поля
2. Величиной потенциала действия
3. Частотой импульсов
4. Числом возбужденных нейронов
11. Функции синапса.
1) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
2) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
3) с дендритов на тело нервной клетки.
4) с тела нейрона на дендрит.
12. Виды рецепторов не присутствуют в коже:
1. Терморецепторы
2. Фоторецепторы
3. Механорецепторы.
4. Хеморецепторы.
13. Ноцицепция:
1. Ощущение давления
2. Ощущение боли
3. Ощущение вкуса
4. Ощущение запаха
14. Какие высказывания правильные:
1. Аналгезия – это повыщение болевой чувствительности

2. Аналгезия – это снижение болевой чувствительности
3. Ноцицепторы – это проприоцепторы.
4. Ноцицепторы – это болевые рецепторы.
15. Терморецепторы реагируют на:
1. Определенную температуру.
2. Болевые воздействия
3. Тактильные воздействия
4. Давление
16. Двигательный анализатор начинается с:
1. Рецепторов улитки
2. Проприоцепторов мышц
3. Волосковых клеток кортиева органа
4. Механорецепторов кожи.
17. Проприоцепторы не располагаются в:
1. Мышцах
2. Сухожилиях
3. Коже
4. Суставах
18. Функция слуховых косточек среднего уха:
1. Передают колебания барабанной перепонки на внутреннее ухо
2. Передают колебания барабанной перепонки на среднее ухо
3. Передают колебания барабанной перепонки на внешнее ухо
4. Все неверно
19. Для слуховых рецепторов верно то, что они:
1. Располагаются в улитке
2. Располагаются в полукружных каналах
3. Это механорецепторы
4..Это хеморецепторы
20. Какая сенсорная система в большей степени связана с лимбической системой?
1. Зрительная
2. Слуховая
3. Обонятельная
4. Вкусовая

Ключ

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1		2	2	1	3	3	1	3	1,2	2,4	2	2,4	1	2	3	1	1	3

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания

«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Контрольные работы

5 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6 ЛРВ 19

Вариант 1

1.Дать характеристику раздражителей по биологическому значению.
2.Что такое оптимальные и пессимальные условия раздражения клеток.
3.Приведите примеры как изменяется ответная реакция клеток в зависимости от лабильности

Вариант 2

1.Дать характеристику раздражителей по силе.
2.Что такое абсолютная рефрактерность?
3.Благодаря какому свойству клетки способны реагировать на сигналы из окружающей среды?

Вариант 3

1.Дать характеристику раздражителей по изменениям в окружающей среде.
2.Что такое относительная рефрактерность?
3.Какова зависимость силы, частоты раздражения и ответной реакции?

Вариант 4

1.Что такое возбуждение и возбудимость?
2.Как заставить клетку отвечать на раздражитель быстрее?
3.В какую фазу прохождения волны возбуждения клетка способна проявить изменения на раздражители подпороговой силы

6 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по разделу 4

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6 ЛВР 19

Вариант 1

1.Обмен белков и его регуляция.
2.Что такое энергетический баланс и как его сохранить.
3.Что такое авитаминозы? Как предупредить авитаминозы?

Вариант 2

1.Обмен жиров и его регуляция.
2.Дать характеристику метода прямой калориметрии при измерении затрат энергии.
3.Что такое гипогликемия? Чем сопровождается, когда может возникнуть?

Вариант 3

1.Обмен углеводов и его регуляция.
2.Каковы основные принципы при организации питания.
3.Роль витаминов в организме. Почему при мышечной работе повышается потребность в витаминах?

Вариант 4

1.Водно-солевой обмен и его регуляция.
2.Дать характеристику метода непрямой калориметрии при измерении затрат энергии.
3.Как сказывается недостаток белков в организме? С какой пищей поступают белки?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, задания контрольной работы.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Текст задания: за период изучения учебной дисциплины каждый обучающийся выполняет два доклада (по выбору) из разных разделов. Темы докладов не должны повторяться.

Темы докладов

4 семестр

1 раздел

1. Секреторная и моторная функции желудка
2. Пищеварение в полости рта. Регуляция слюноотделения
3. Функции поджелудочной железы
4. Функции печени и желчного пузыря
5. Всасывание аминокислот и их дальнейшая судьба в организме
6. Всасывание продуктов и их дальнейшая судьба в организме
7. Методика измерения легочных и дыхательных объемов человека
8. Давление крови и определяющие его факторы. Кровяное давление в разных участках сосудистого русла
9. Сосудистые рефлексогенные зоны. Механизм прессорных и депрессорных рефлексов
10. Гуморальные влияния на сосуды
11. Местные механизмы регуляции кровообращения

12. Нервная регуляция кровообращения
13. Гуморальная регуляция кровообращения
14. Кровяное депо. Регуляция количества циркулирующей крови
15.Эритропоэз.
16. Сущность процессов пищеварения. Типы пищеварения
17. Методы изучения пищеварительной системы

5 семестр
2 раздел

1. Медиаторы ЦНС. Критерии их идентификации.
2. Составной характер потенциала действия нервного волокна и классификация нервных волокон.
3. Электрическая синаптическая передача.
4. Фоновая и вызванная импульсная активность.
5. Рефлекторная деятельность нервной системы. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Нервные центры.
6. Принципы построения нейронных цепей.
7. Свойства нервных центров. Одностороннее проведение возбуждения. Суммация возбуждения в нервных центрах.
8. Облегчение и окклюзия. Конвергенция и дивергенция возбуждения в нервных центрах. Общий конечный путь.
9. Трансформация ритма возбуждения. Последействие и пролонгированное возбуждение. Посттетаническая потенциация.
10. Методы исследования функций центральной нервной системы.
11. Рефлексы спинного мозга. Спинальный шок.
12. Проводниковые функции спинного мозга. Восходящие системы. Нисходящие системы.
13. Центральные двигательные механизмы. Функциональная организация пирамидной и экстрапирамидной системы.
14. Основные сведения о функциональной морфологии коры больших полушарий головного мозга.
15. Проблема локализации функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные области коры головного мозга.
16. Биоэлектрическая активность головного мозга. Вызванные потенциалы коры больших полушарий. Первичные и вторичные ответы.

3 раздел

1.Связь психических процессов с работой головного мозга.
2.Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.
4. Роль нервной системы в развитии психики.
5. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Физиологические основы внимания.
10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
12. Развитие воображения.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
14. Развитие речи и мышления.
15. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

16. Основные направления и пути развития воли.
17. Связь эмоций с потребностями человека.

6 семестр
4 раздел

1. Потребление кислорода при мышечной деятельности.
2. Учет морфофункциональных особенностей, возраста и пола при занятиях физкультурой.
3. Торможение в ЦНС.
4. Координационная деятельность ЦНС.
5. Анализ изменений в метаболизме тренированного организма.
6. Анализ изменений энергетического обмена, вызванных физической нагрузкой.
7. Анализ влияния многолетней тренировки на организм спортсмена.
8. Состояние организма при занятиях спортом.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
3. Максимальное время, отведенное на защиту доклада время: 5-7 мин.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре, экзамена – в 6 семестре.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 4 семестр

1. Предмет и задачи общей физиологии.
2. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.
3. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
4. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой. Истинный и ложный эритроцитоз.
5. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
6. Тромбоциты. Механизм свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.
7. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизм.
8. Сердце. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматизм и проводящая система сердца.
9. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
10. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
11. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве.
12. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
13. Гемодинамика. Объемная и линейная скорость кровотока. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.
14. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение ад при различных видах мышечной работы.
15. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
16. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.
17. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха.
18. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и ЖЕЛ.
19. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.

20. Транспорт кислорода кровью. Hb и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.

21. Транспорт углекислого газа кровью.

22. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия кислорода и углекислого газа. Роль миоглобина. Артерио-венозная разность по кислороду в покое и при мышечной работе.

23. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе. Методы определения потребления кислорода и выделения углекислого газа.

24. Максимальное потребление кислорода. Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.

25. Оценка эффективности легочной вентиляции. Вентиляционный эквивалент кислорода.

26. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр. Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы.

27. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе.

28. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.

29. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.

30. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

31. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.

32. Гормоны щитовидной железы. Их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.

33. Гормоны коры надпочечников. Их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.

34. Гормоны мозгового слоя надпочечников. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации.

35. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых желез на белковый обмен.

Экзамен

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к экзамену – 6 семестр

1. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через клеточную мембрану.

2. Потенциал действия (нервный импульс). Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

3. Центральная нервная система. Ее основные функции и механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.

4. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)

5. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.

6. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.

7. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.

8. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов.

9. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

10. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

11. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.

12. Строение и функции двигательной сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.

13. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.

14. ВНД. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде.

15. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

16. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы и их классификация. Функциональные особенности различных типов двигательных единиц.

17. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов Ca^{2+} в сокращении. Энергетика мышечного сокращения.

18. Формы сокращения мышц (изотоническое, изометрическое, смешанное). Особенности одиночных и тетанических сокращений медленных и быстрых мышечных волокон. Связь исходной длины и силы сокращения скелетной мышцы.

19. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме. Роль белков в организме. Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления.

20. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.

21. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе.

22. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.

23. Энергетический обмен организма. Методы определения расхода энергии.

24. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.

25. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

26. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.

27. Механизмы регуляции мышечного напряжения. Физиологические механизмы взрывной силы и способы ее оценки.

28. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

29. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия.

30. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.

31. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.

32. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.

33. Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств.

34. Значение различных функциональных систем в развитии аэробной выносливости.

35. Изменения в системах крови и кровообращении при тренировке аэробной выносливости спортсмена.

36. Изменения ЧСС и ее регуляция при мышечной работе. Зависимость ЧСС от мощности работы и объема работающих мышц.

37. Специфика изменений ЧСС во время и после статической и динамической работы.

38. Физиологические принципы контроля интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.

39. Изменение кислотно-основного состояния (КОС) крови при мышечной работе различной мощности. Роль буферных систем в регуляции КОС.

40. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.

41. Адаптация функций внешнего дыхания спортсменов при тренировке аэробной выносливости.

42. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.

43. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменение под влиянием тренировки.

44. Физиологические механизмы долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.

45. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в Вашем виде спорта. Методы оценки работоспособности.

46. Физиологические принципы оценки состояния тренированности спортсмена.

47. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена (на примере Вашей специализации).

48. Влияние предстартовых реакций на работоспособность спортсмена.

49. Механизмы развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.

50. Характер восстановления физиологических функций после работы. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в Вашем виде спорта.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете, экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.02 Физиология с основами биохимии
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.
2. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности Физическая культура по дисциплине Гигиенические основы физической культуры и спорта

Составители:

Чернышова Ф.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад	ОК 1 – 12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.5 ЛРВ19	экзамен
Раздел 1. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена.	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 2. Природные факторы и их влияние на организм человека	ситуационные задачи, тестовые задания доклад		
Раздел 3. Адекватное (рациональное) питание при занятиях физической культурой и спортом	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 4. Основы гигиены спортивных сооружений	доклад		
Раздел 5. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		
Раздел 6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		

Раздел 7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов	ситуационные задачи, тестовые задания, доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

4. Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Определение гигиенических принципов физического воспитания Знание особенностей рационального питания спортсмена Средства восстановления и повышения работоспособности. Методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке. Особенности закаливающих процедур

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; -определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-	основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; - гигиеническую характеристику

охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации	тренировочного процесса; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов	основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Задача 1

Вам необходимо разработать программу закаливающих процедур.

1. Дайте определение понятию «закаливание».
2. Какие основные принципы закаливания вы знаете?
3. В чем суть этих принципов?

Задача 2

Вам необходимо разработать программу закаливания водой.

1.Какие особенности имеет использование водных процедур для закаливания?

2.Укажите наиболее распространенные формы закаливания водой.

3.С уровня каких температур воды следует начинать закаливание и через какие промежутки времени необходимо снижать температуру воды.

Задача 3

Заполните схему проведения закаливающих процедур

Воздушные ванны	Температура воздуха Продолжительность	
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на один прием	
Обтирание	Температура воды Температура воздуха Продолжительность	
Обливание	Температура воды Температура воздуха Продолжительность	
Контрастное обливание	Разница температуры Абсолютная температура	

Задача 4

Какие из перечисленных напитков рекомендуется употреблять спортсменам: черный, зеленый чай, хлебный квас, питьевая вода, кола, спрайт, томатный сок, минеральная вода газированная и не газированная. Укажите температуру напитков.

Задача 5

Рассчитайте энергетическую ценность суточного рациона, потребность в белках, жирах, углеводах в питании офисного работника 26 лет с массой 72 килограмма, который ежедневно работает в офисе 8 часов и 1,5 часа уделяет катанию на роликовых коньках.

Задача 5

В каких условиях человек будет больше перегреваться: при температуре воздуха 38ºС и влажности 30%, или при температуре воздуха 38 ºС и влажности 90%.

1. Обоснуйте ответ с помощью механизмов теплообмена и терморегуляции.

2 Перечислите основные пути отдачи тепла.

Задача 6

При оценке физического развития определенны показатели мальчика 13 лет: рост 142 см, масса – 37 кг, окружность груди – 72 см.

1.Дайте оценку физического развития данного ребенка методом сигмальных отклонений и по шкале регрессии.
2.Какой метод наиболее информативен?

Задача 7

Оцените распорядок для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в колледже:
-подъем в 6 утра;
-утренняя гимнастика без водных процедур 15 мин;
-прием пищи 3 раза в день (в 7 часов, 13 часов, 19 часов);
-пребывание на воздухе 2 часа в день;
- занятия спортом с оптимальной физической нагрузкой ежедневно по 2 часа;
-сон 7 часов;
1. Все ли показатели являются оптимальными?
2. Ваши рекомендации по улучшению режима для спортсмена.

Задача 8

В спортивном зале объемом 600 $м^3$ находятся 20 спортсменов. Проветривание осуществляется за счет двух форточек (фрамуг) общей площадью 1,4 $м^2$ в течение 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме 1м/с.
1.Рассчитайте необходимый объем и кратность вентиляции
2.Рассчитайте фактический объем и кратность вентиляции
3.Оцените эффективность вентиляции в аудитории

Задача 9

В помещении объемом 90 $м^3$ работает одновременно 6 человек. Воздух в нем в течение часа меняется 2 раза.
1. Оцените эффективность вентиляции, если допустимое содержание CO2 в нем =1,0%o
2 Ответ подтвердите расчетами.

Задача 10

Известно, что потери воды при умеренной физической нагрузке у спортсменов составляют 1,5-2 литра в час. Представьте рекомендации по поддержанию баланса воды и солей в организме до и во время соревнований.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация

	носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания
Комплект заданий

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 3.3 – 3.5 ЛРВ 19

Текст задания: выполнить тестовые задания.

1. **Основные задачи гигиены:**

а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора; +
в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

2. **Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:**

а) дифтерийной палочки;
б) туберкулезной палочки;
в) кишечной палочки. +

3. **Сбалансированное питание подразумевает:**

а) достаточную энергетическую ценность рациона;
б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания. +

4. **Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей не занимающихся физическим трудом и спортом:**

а) 2:4:6
б) 1:1:4 +
в) 1:08:5

5. **Укажите правило закаливания водой:**

а) адекватность воздействующего фактора;
б) ударная доза, затем снижение t воды на 1ºС ежедневно
в) постепенное увеличение воздействующего фактора. +

6. **При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:**

а) белково-жировая;
б) углеводно-жировая;
в) белково-углеводная. +

7. **Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:**

а) РР (ниазина)
б) А – (ретинола)
в) Д – (кальциферола); +
г) С – аскорбиновой кислоты.

8. **Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:**

а) основной медицинской группы;

б) подготовительной медицинской группы; +

в) специальной медицинской группы.

9. **Пробиотики (эубиотики) это:**

а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие оздоровительный эффект на организм человека; +

б) природные или иску4сственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;

в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.

10. Перед тренировкой аэробной направленности (продолжительностью) 2-2,5 ч. За 2-3 дня следует соблюдать:

а) преимущественно белковую диету;

б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов; +

в) преимущественно углеводную диету.

Тест содержит несколько правильных ответов

11. Внешние признаки небольшой степени утомления

1) движения не нарушены;+

2) жалобы на головную боль, колющие боли в области сердца;

3) жалобы отсутствуют;+

4) незначительное покраснение кожных покровов;+

5) учащенное дыхание.+

12. Гипокинезия у детей и подростков может вызывать

1) дисгармоничность физического развития за счет дефицита массы тела;

2) дисгармоничность физического развития за счет избытка массы тела;+

3) появление астено-невротических расстройств;+

4) снижение иммунореактивности;+

5) снижение функциональных показателей мышечной и дыхательной системы.

13. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой позволяет оценить

1) качество приспособительных реакций организма;+

2) оздоровительный эффект занятий;+

3) правильность построения занятия;+

4) психо-эмоциональное состояние учащихся.

14. Гиперкинезия у детей и подростков может вызывать

1) задержку физического развития (замедление или преждевременное прекращение роста тела в длину);+

2) истощение симпатико-адреналовой системы;+

3) нарушения обмена веществ (дефицит белка);+

4) нарушения обмена веществ (избыток белка);

5) снижение иммунореактивности.+

15.Для построения физиологической кривой урока физического воспитания необходимо измерение пульса:

1) в конце каждой структурной части занятия;+

2) в середине основной части;

3) в течение восстановительного периода;+

4) непрерывно;
5) перед началом занятия.+

16. Нормальной реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку является

1) восстановление пульса и давления до исходных величин за 3-5 минут;+
2) повышение систолического давления;+
3) понижение систолического давления;
4) урежение пульса;
5) учащение пульса.+

17. Внешние признаки переутомления

1) движения не нарушены;
2) жалобы на резкую усталость, боль в ногах, головокружение, жжение в груди, тошноту;+
3) покачивание, нарушение координации движений;+
4) резкое покраснение или побледнение кожных покровов (может быть синюшность);+
5) учащенное, поверхностное, беспорядочное дыхание (вплоть до одышки).+

18.Обязательными формами физического воспитания в образовательных учреждениях являются

1) гимнастика до учебных занятий;+
2) занятия в спортивных секциях;
3) уроки физической культуры;+
4) участие в спортивных соревнованиях;
5) физкультурные минуты во время уроков.+

19. Перевод учащегося из специальной медицинской группы в подготовительную осуществляется на основании

1) желания ребенка или его родителей;
2) результатов выполнения нормативов физической подготовленности;
3) результатов функциональных проб;+
4) течения основного заболевания;+
5) успеваемости по физической культуре.

20. Применение форм и средств физического воспитания должно производиться с учетом

1) возраста;+
2) пола;+
3) состояния здоровья;+
4) физической тренированности;+
5) этнической принадлежности.

21. Характерные признаки гипокинезической болезни

1) быстрая утомляемость при физической нагрузке;+
2) возможность развития астенического синдрома;+
3) высокая общая неспецифическая резистентность;
4) отставание в развитии двигательных качеств;+
5) расстройства в деятельности ЦНС.+

22.После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин.

Задание:

1) В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина?
2) Какой их механизм?

23.У Даши 12 лет в связи с переездом из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови.

Задание:

1) Как называется описанное явление.

2) Объясните данный механизм.

24.Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:

1.Артериальное - **в**	а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2.Капиллярное - **б**	б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
3.Венозное - **а**	в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

25. Кейс - задание

На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

Задание № 1

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо

а) произвести первичную обработку раны

б) дать обезболивающее средство

в) наложить стерильную повязку на рану

г) остановить кровотечение

Ответ: г, б, а , в

Задание № 2

Все раны считаются первично инфицированными, поэтому с целью предупреждения инфекционных осложнений необходимо произвести первичную обработку раны следующим способом (укажите не менее 2-х ответов)

1. кожу вокруг раны обработать 3-5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану спиртом
3. обработать рану спиртовым раствором бриллиантовой зелени
4. промыть рану 3-х% раствором перекиси водорода

Ответ: 1,4

Задание № 3

Неровные края, значительная болезненность и невыраженное кровотечение соответствуют признакам _____раны.

Ответ: ущемленной, размозженной.

Условия выполнения задания

4. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
5. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
6. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 3.3 – 3.5 ЛРВ 19

Темы докладов

1. Эпидемиология и профилактика острых респираторных инфекций
2. Наиболее распространенные кишечные инфекции – клиника и профилактика
3. Профилактика дерматомикозов у спортсменов.
4. Значение и физиологические механизмы сна. Гигиена сна и спортивная работоспособность
5. «Совы» и «жаворонки» в спорте
6. Режим дня юного спортсмена
7. Современная спортивная одежда и обувь и успешность спортивной деятельности
8. Уход за кожей при занятиях водными видами спорта
9. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека
10. Алкоголь и подросток
11. Тяжелые последствия употребления «легких» наркотиков
12. Профилактика гиповитаминозов у спортсменов
13. Оценка биологического возраста у детей и подростков
14. Методы оценки двигательной активности у детей дошкольного и школьного возраста
15. Гигиенические требования к школьным спортивным сооружениям
16. Гигиена оздоровительного бега
17. Гигиенические требования к организации фитнес-центра
18. Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве
19. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в жарком климате
20. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в холодном климате
21. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях
22. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства
23. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и защитным приспособлениям
24. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов
25. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к экзамену – 6 семестр:

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

3. Определение гигиены как науки. Цели и задачи гигиены.

4. Предмет изучения гигиены как науки. Основные методы гигиенических исследований.

5. Определение гигиены физического воспитания и спорта как науки. Основные цели и задачи гигиены физического воспитания и спорта.

6. Основные гигиенические принципы физической культуры и спорта.

7. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.

8. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.

9. Основные гигиенические требования к питьевой воде. Нормы потребления воды.

10.Жесткость воды. Эпидемиологическое значение воды.

11.Очистка и обеззараживание воды в полевых условиях.

12.Понятие «почва». Гигиеническое значение состава и свойств почвы.

13.Эпидемиологическое значение почвы.

14.Гигиенические требования к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений.

15.Понятие «закаливание». Физиологические основы закаливания.

16.Гигиенические принципы закаливания.

17.Гигиенические нормы закаливания воздухом.

18.Гигиенические нормы закаливания водой.

19.Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.

20.Основные гигиенические требования к пище.

21.Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Основные гигиенические принципы построения рациона питания.

22.Физиологическая роль белков и их гигиеническое значение.

23.Физиологическая роль жиров и их гигиеническое значение.

24.Физиологическая роль углеводов и их гигиеническое значение.

25.Физиологическая роль витаминов и их гигиеническое значение.

26.Физиологическая роль минеральных веществ и их гигиеническое значение.

27.Основные функции питания при занятиях физкультурой и спортом.

28.Особенности питания спортсменов.

29.Особенности питания спортсменов на тренировочных сборах.

30.Особенности питания спортсменов во время соревнований.

31.Особенности питания спортсмена перед стартом.

32.Особенности питания спортсмена на дистанции.

33.Особенности питания спортсмена в восстановительном периоде.

34.Особенности питания юных спортсменов.

35.Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям.

36.Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений.

37.Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.

38.Гигиенические требования к естественному освещению спортивных сооружений.

39.Гигиенические требования к искусственному освещению спортивных сооружений.

40.Основные гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений.

41.Основные гигиенические требования к открытым водоемам.

42.Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.

43.Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.

44.Методы изучения и оценки двигательной активности.

45.Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.

46.Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста.

47.Основные гигиенические требования к уроку физической культуры

48.Классификация физических нагрузок при физическом воспитании школьников.

49.Гигиеническая характеристика вводной части урока.

50.Гигиеническая характеристика основной части урока.

51.Гигиеническая характеристика заключительной части урока.

52.Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры.

53.Активный двигательный режим пожилых людей.

54.Средства физической культуры в пожилом возрасте.

55.Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

56.Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.

57.Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.

58.Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.

59.Гигиеническое обеспечение занятий лыжами.

60.Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.

61.Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.

62.Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.

63.Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

64.Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

65.Основные психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы врачебного контроля

Составители:
Чернышова Ф.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (5семестр). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы врачебного контроля**.**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
Раздел 1. Организация врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе.	Ситуационные задачи Тестовые задания Доклад	ОК 1 – 12 ПК 1.1 -1.8 2.1 - 2.6 3.1 - 3.5 ЛРВ 19	Экзамен
Раздел 2. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольная работа Доклад		
Раздел 3. Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольная работа Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Знание особенностей нарушений в состоянии здоровья школьников Измерение и оценка физиологических показателей организма
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5.Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной	

деятельностью	человека.
ПК-1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Оценка функционального состояния человека
ПК 1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	Определение физической работоспособности субмаксимальными методами
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Определение типа реакции на нагрузку
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оценка скорости восстановления и адаптации к физической нагрузке
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	Определение эффективности занятий физической культурой
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способы профилактики спортивного травматизма
ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаци	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

3.3.Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ОК 12 Владеть избранным видом спорта, профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-	- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы.	- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

спортивной деятельности ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения		

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

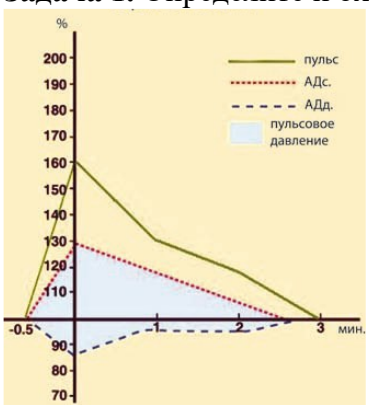
Ситуационные задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

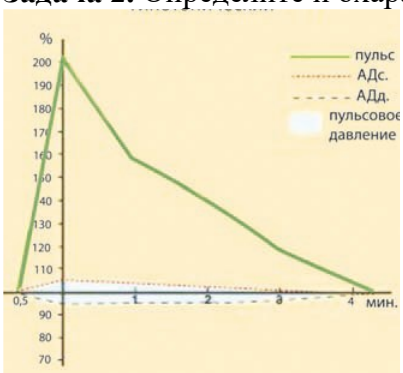
4семестр

Раздел 1

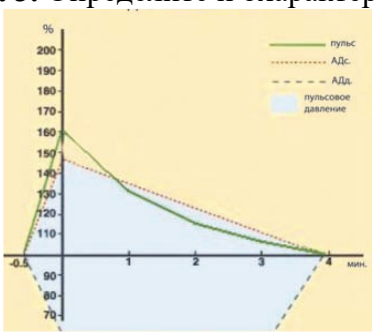
Задача 1. Определите и охарактеризуйте тип реакции на пробу Мартине.



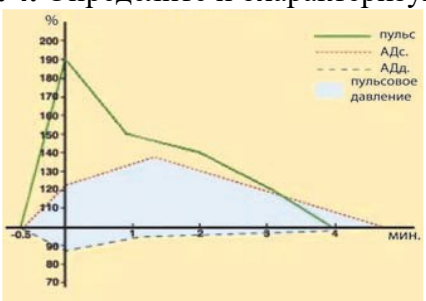
Задача 2. Определите и охарактеризуйте тип реакции на пробу Мартине.



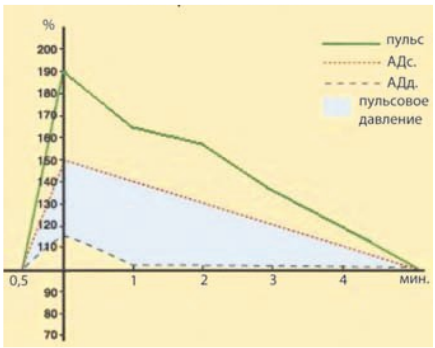
Задача 3. Определите и охарактеризуйте тип реакции на пробу Мартине.



Задача 4. Определите и охарактеризуйте тип реакции на пробу Мартине.



Задача 5. Определите и охарактеризуйте тип реакции на пробу Мартине.



Задача 6. Заполните таблицу

Классификация интенсивности физической нагрузки (по М.Я. Набатниковой)

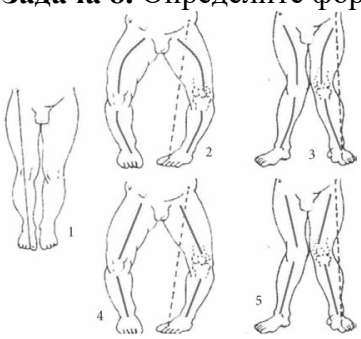
Зоны интенсивности	Интенсивность нагрузки	Юноши ЧСС, уд/мин
1 2 3 4 5	Низкая Средняя Большая Высокая Максимальная	

Задача 7. Заполните таблицу

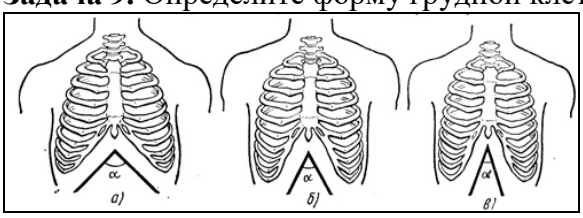
Классификация интенсивности физической нагрузки (по М.Я. Набатниковой)

Зоны интенсивности	Интенсивность нагрузки	Девушки ЧСС, уд/мин
1 2 3 4 5	Низкая Средняя Большая Высокая Максимальная	

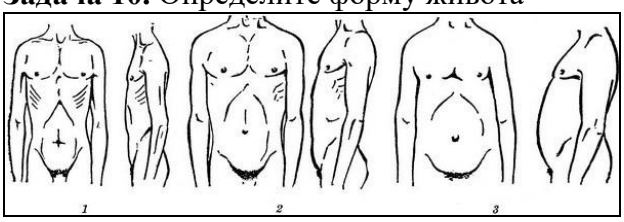
Задача 8. Определите форму ног



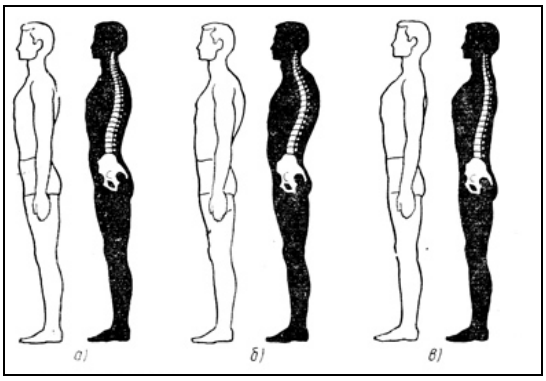
Задача 9. Определите форму грудной клетки



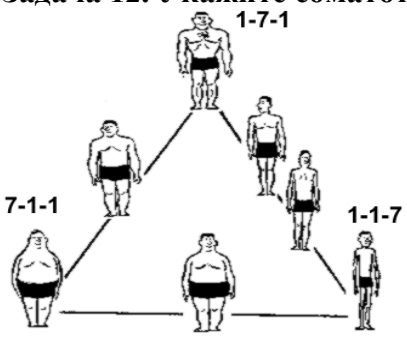
Задача 10. Определите форму живота



Задача 11. Определите форму спины



Задача 12. Укажите соматотипы по Шелдону



Задача 13. Типы конституции детей и подростков по В.Б. Штефко и А.Д. Островскому

Тип	Характеристика типа
Астеноидный	
Торакальный (грудной)	
Абдоминальный	
Мышечный	
Дигестивный	
Неопределенный	

Задача 14 Критерии распределения на функциональные (медицинские) группы

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допускаемая физическая нагрузка

Задача 15. Определите уровень и гармоничность физического развития девочки 12 лет, рост 130 см, масса тела 28, ОГК 54 см.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, ситуационные задачи.
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5 семестр

Раздел 2

Оцените функциональное состояние и дайте рекомендации по режиму (интенсивность, объем, кратность, направленность) и формам физической оздоровительной тренировки.

Задача 1. Пациент К., 28 лет, студент. Данные профилактического осмотра: жалобы на быструю утомляемость, ощущение «сердцебиений», одышку

при физической нагрузке, плохой сон. Страдает частыми простудными заболеваниями (3-4 раза в год). Объективно: правильного телосложения, повышенного питания. Рост 172 см, масса тела 94 кг, ЖЕЛ 3700 мл, динамометрия: правой кисти - 42 кг, левой - 38, ЧСС 88 уд/мин, АД 145/90 мм рт. ст., границы сердца не изменены, тоны приглушены, дыхание везикулярное, живот мягкий, безболезненный.

Функциональная проба с 20-ю приседаниями за 30 с на 1-й минуте после нагрузки ЧСС 130 уд/мин, АД 170/95 мм рт. ст., к концу 3-й минуты ЧСС 100 уд/мин, АД 150/90 мм рт. ст.

Задача 2. Пациент Л., 52 года, инженер. Данные профилактического осмотра: жалоб нет, 15 лет занимается оздоровительным бегом.

Объективно: правильного телосложения, удовлетворительного питания. Рост 184 см, масса тела 82 кг, ЖЕЛ 4800 мл, динамометрия кистей: правой — 60, левой — 52 кг, ЧСС 52 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст., время восстановления ЧСС до исходного после 20 приседании 1 мин 20 с.

Задача 3. Больной К., 45 лет. Состояние после операции комбинированной флебэктомии слева (2-е сутки). Общее состояние соответствует срокам и тяжести проведенной операции. Пульс 68 уд/мин; АД 130/80 мм рт. ст.; дыхание 18 в мин. 1. Определите, в каком лечебном периоде находится больной. 2. Охарактеризуйте физические упражнения, которые необходимо включить в процедуру лечебной гимнастики.

Задача 4. Первобеременная А., 22 лет. Срок беременности — 32 нед. До беременности занималась физической культурой в группе здоровья. Беременность протекает нормально. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. Мускулатура средне развитая. Рост 164 см; масса тела 66 кг. Размеры таза: 26 - 28 - 30 - 20 см. Сила кистей: правой - 26 кг (0,39 кг/кгмассы тела), левой - 25 кг (0,38 кг/кг массы тела). ЖЕЛ - 2800 мл (424 мл/кг массы тела). Продолжительность апноэ на вдохе - 28 с, на выдохе - 20 с. «Сила брюшного пресса» — 8 усаживаний из исходного положения лежа на спине. Результаты функциональной пробы с 10 приседаниями: процент учащения пульса - 65; время возвращения частоты пульса к исходной - 3 мин. В какую группу для занятий физкультурой нужно определить беременную? Какова оптимальная доза физической нагрузки занятия физической культурой?

Задача 5. Первобеременная Г., 22 лет. Срок беременности 32 нед. Жалобы на одышку, сердцебиение, быструю утомляемость.

В детстве неоднократно болела ангинами. С 17-летнего возраста состоит на диспансерном учете по поводу ревматизма. Кожа и видимые слизистые бледные, с цианотичиым оттенком. На голенях и стопах отеки. Пульс 80уд/мин.,АД 120/60 мм рт ст.

Задача 6. В., 8 лет. Находится на стационарном лечении по поводу левосторонней пневмонии. Болен 4-й день. Состояние средней тяжести, температура субфебрильная. Дыхание ритмичное, 46 в 1.минуту. Дыхание ослабленное. Перкуторно - притупление слева под лопаткой. Тоны сердца несколько приглушены, шумы не выслушиваются. Пульс 120 уд/мин, ритмичный. Диафрагма подвижна. Спирография - МОД - 4200, МВЛ - 24 л, ЖЕЛ - 1200 мл.

Задача 7. За консультацией по поводу индивидуального двигательного режима обратилась женщина 40 лет. Диагноз: ВРВ нижних конечностей. Физическое развитие среднее. Масса тела 76 кг (избыточная при рекомендуемой - 67 кг). Последние 10 лет физическая активность в объеме бытовых нагрузок. Цель предстоящих тренировок — общеукрепляющее воздействие и снижение массы тела. Имеющиеся программы тренировки в фитнес-центре: аэробика (различные виды), аквааэробика, плавание, тренажерный зал, йога, танцевальные программы, «сайкл» — групповая кардиотренировка на велотренажерах. Ваши рекомендации по индивидуальному плану занятий?

1. Какие из перечисленных фитнес-программ ей показаны?
2. Сколько раз в неделю целесообразно тренироваться?
3. Рекомендуемый диапазон пульса во время нагрузки?
4. Какие дополнительные фитнес-тестирования порекомендуете?

Задача 8.Мужчина 35 лет. Диагноз: остеохондроз поясничного отдела позвоночника с корешковым синдромом. Физическое развитие выше среднего, дисгармоничное, с избыточной массой тела. Спортивный анамнез: последние 3 года регулярные (2–3 раза в неделю) тренировки в тренажерном зале. Цель занятий — увеличение мышечной массы и уменьшение жировой. Ваши рекомендации по индивидуальной программе занятий в фитнес-центре (имеющиеся фитнес-программы см. в предыдущей задаче).

1. Какие из фитнес-программ показаны помимо тренажерного зала?
2. Какие упражнения в тренажерном зале следует исключить?
3. Какие нагрузки будут способствовать повышению функциональных резервов организма?
4. Какие виды нагрузок на функциональных кардиотренажерах предпочтительнее ввиду избыточной массы тела?
5. Локализация 3 кожно-жировых складок, измеряемых у мужчин для определения жирового компонента?

Задача 9. Мужчина 25 лет. Практически здоров. Физическое развитие выше среднего, гармоничное, с нормальной массой тела. В течение последних 2 лет эпизодически занимается большим теннисом. Отмечает повышенную утомляемость в процессе занятий. Порекомендуйте дополнительные самостоятельные тренировки (вне фитнес-клуба) с целью повышения выносливости и определите % жира в организме.

1. Какие дополнительные фитнес-тестирования рекомендуете?
2. Какие виды аэробных циклических нагрузок рекомендуете?
3. Определите тренировочный диапазон пульса для нагрузок, цель которых увеличение резервов кардиореспираторной системы?
4. Оптимальная частота тренировок в неделю?

Раздел 3

Задача № 1.

Спортсмен-футболист жалуется на тошноту, ощущение тяжести в верхних отделах живота, отрыжку. Со слов пострадавшего, съеденная 3 ч. назад пища могла быть недоброкачественной.

Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Задача № 2.

В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги.

При осмотре: на плече рана размером 2х4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1х3 см.

Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача № 3.

В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение.

Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача № 4.

В результате автомобильной аварии спортсмен получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3х5 см., обильное кровотечение.

Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?

Задача № 5.

Во время игры в футбол спортсмен получил рану локтевого сустава. При осмотре: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 3х2 см., поверхностная, слегка кровоточащая.

Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача № 6.

Фигуристка во время тренировок подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки болезненна.

Какое повреждение можно предположить?

Перечислите объем оказания первой доврачебной помощи.

Задача № 7.

Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава.

Перечислите объем первой помощи.

Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

Задача № 8.

В травмпункт обратился спортсмен, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо.

Перечислите правила наложения повязки Дезо.

Задача № 9.

Спортсмен получил рану локтевого сгиба упавшим разбитым стеклом. Отмечается обильное кровотечение, цвет крови алый.

Какой вид кровотечения у пострадавшего?

Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача № 10.

У спортсмена-волейболиста резаная рана наружной поверхности голени. Повязка умеренно пропитана кровью, голень и стопа обычного цвета, теплые.

Назовите вид кровотечения. Укажите объем первой доврачебной медицинской помощи.

Задача № 11.

Женщина – спортсменка получила ожог предплечья паром. При осмотре резкое покраснение кожи предплечья, в области лучезапястного сустава – несколько пузырей с прозрачным содержанием.

Укажите степень ожога. Назовите мероприятия первой доврачебной помощи.

Задача № 12.

Во время лыжной прогулки у спортсмена на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев не ощущает.

Какая первая доврачебная медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

Задача № 13.

Альпинист длительное время находился на улице в тесной обуви при температуре 10-15 ° С. После соревнования возникли сильные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны. Отек распространяется на голени. На тыльной поверхности стоп имеются пузыри с прозрачным содержимым. Чувствительность кожи пальцев отсутствует.

Перечислите мероприятия доврачебной медицинской помощи.

Задача № 14.

Во время игры в волейбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму. При осмотре: на правом бедре – кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого. Осевая нагрузка на пятку болезненна.

Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Задача № 15.

Боксер во время тренировок упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, однократную рвоту. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вялый, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы бледные. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации.

Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Задача № 16.

Гимнаст во время тренировок упал с высоты 1,5 м., ударившись о рядом стоящее спортивное сооружение правой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: кожные покровы обычной окраски. Число дыханий – 18 в минуту. Заметно отставание правой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева, которая усиливается при кашле.

Какой вид повреждений у больного? Перечислите объем первой доврачебной помощи.

Задача № 17.

Велосипедист упал, ударившись грудной клеткой о твердый предмет. Жалуется на разлитые боли в левой половине грудной клетки. При осмотре: состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски. Число дыханий 18 в минуту, левая половина грудной клетки несколько отстает при дыхании. При глубоком дыхании боль остается такой же.

Какое повреждение у больного? Какую первую доврачебную помощь нужно ему оказать?

Задача № 18.

При спуске с горы на лыжах женщина упала, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может. При осмотре: стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены.

Каков характер повреждения и какая необходима первая помощь?

Задача № 19.

Юный турист, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Какое повреждение можно предположить у пострадавшего?

Перечислите объем первой доврачебной помощи.

Задача № 20.

Во время тренировок тяжелоатлет упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движений в плечевом суставе.

Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего?
Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, ситуационные задачи.

3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Контрольные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

5 семестр

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 2

Вариант 1

Задание 1.Назовите противопоказания к назначению оздоровительной физической культуры.

Задание 2. Перечислите средства лечебной физической культуры и дайте характеристику одному из них.

Задание 3. Назовите особенности оздоровительной тренировки с женщинами.

Вариант 2

Задание 1. Назовите показания к назначению оздоровительной физической культуры

Задание 2. Перечислите формы лечебной физической культуры и дайте характеристику одной из них.

Задание 3. Назовите особенности оздоровительной тренировки с детьми и подростками.

Вариант 3

Задание 1.Назовите показания к назначению оздоровительной физической культуры.

Задание 2. Назовите особенности оздоровительной тренировки с людьми пожилого и старческого возраста.

Задание 3. Перечислите средства лечебной физической культуры и дайте характеристику одному из них.

Вариант 4

Задание 1. Перечислите средства лечебной физической культуры и дайте характеристику одному из них.

Задание 2. Назовите особенности оздоровительной тренировки с детьми и подростками.

Задание 3. Назовите противопоказания к назначению оздоровительной физической культуре.

Вариант 5

Задание 1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при самостоятельных регулярных занятиях физическими упражнениями.

Задание 2. Биоимпендансметрия, ее место в контроле за тренировочным процессом.

Задание 3. Диспансерное обслуживание отдельных групп спортсменов. практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях футболом.

Вариант 6

Задание 1. Врачебный контроль в фитнесе.

Задание 2. Объективные методы самоконтроля.

Задание 3. Санитарно-просветительская работа с занимающимися физкультурой и спортом. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта среди населения.

Вариант 7

Задание 1. Субьективные методы самоконтроля.

Задание 2. Наружный осмотр. Антропометрические измерения.

Задание 3. Программа медицинского обследования. Спортивный анамнез.

Вариант 8

Задание 1. Дневник самоконтроля.

Задание 2. Определение состава тела человека.

Задание 3. Проведение функциональных проб.

Вариант 9

Задание 1. Коррекция содержания, самостоятельных, учебных, учебно-тренировочных, тренировочных занятий с учетом показателей педагогического, врачебного и самоконтроля.

Задание 2. Методы экспресс-оценки уровня физического состояния.

Задание 3. Содержание педагогического контроля: контроль за тренировочными нагрузками; контроль за состоянием занимающихся; контроль за техникой упражнений; учет спортивных результатов; контроль за поведением во время соревнований.

Вариант 10

Задание 1. Содержание педагогического контроля: контроль уровня знаний по физической культуре; контроль физических нагрузок;

Задание 2. Предупредительный и текущий санитарный надзор за местами и условиями проведения физкультурных занятий и соревнований.

Задание 3. Врачебно-педагогическая консультация по вопросам физкультуры и спорта.

Комплект заданий для контрольной работы по Разделу 3

Вариант 1

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями при ангине.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях оздоровительной тренировкой.

Вариант 2

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями при пневмонии.

Задание 2.Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях оздоровительной тренировкой с детьми.

Вариант 3

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после ларингита.

Задание 2.Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях тяжелой атлетикой.

Вариант 4

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после бронхита

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях оздоровительной тренировкой с людьми пожилого и старческого возраста.

Вариант 5

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после перенапряжения и переутомления.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях футболом.

Вариант 6

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после ОРВИ.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях лыжным и конькобежным спортом.

Вариант 7

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после заболеваний ССС.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях баскетболом.

Вариант 8

Задание 1.Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после заболеваний ЖКТ.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях борьбой и боксом.

Вариант 9

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после хирургических операций.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма в велосипедном спорте.

Вариант 10

Задание 1. Срок допуска к занятиям физическими упражнениями после травм.

Задание 2. Составьте практические рекомендации по профилактике травматизма при занятиях теннисом**.**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, задания контрольной работы.

3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки

	и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Комплект заданий № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 3.3 – 3.5 ЛРВ 19

1

Текст задания: выполнить тестовые задания.

Вариант 1

1. Для определения типа телосложения применяется
1) весоростовой показатель;
2) индекс Тиффно;
3) индекс крепости телосложения;+
4) индекс массы тела.

2. К задачам комплексного обследования во время врачебно-педагогического наблюдения относятся
1) назначение необходимых лечебно-профилактических мероприятий;+
2) определение и оценка физического развития;+
3) определения функционального состояния организма и его индивидуальных особенностей;+
4) рекомендации по грамотному выполнению упражнений и тактической игре.

3. Индекс Кетле это-
1) разностный показатель
2) росто-массовый показатель
3) конституциональный показатель
4) массо-ростовой показатель+

4. К объективным показателям данных самоконтроля относят
1) болевые ощущения;
2) данные физического развития;+
3) данные функционального состояния и физической подготовленности;+
4) сон.

5. Динамометрия сильнейшей руки в среднем составляет от массы тела у женщин
1) 40–50%
2) 50–60%+
3) 60–70%
4) 70–80%
5) 80–95%

6. К субъективным показателям данных самоконтроля относят

1) аппетит;+
2) данные физического развития;
3) настроение;+
4) самочувствие.+

7. При нормальной стопе отпечатавшаяся на плантограмме часть стопы составляет
1) не более 1/4 ширины стопы
2) не более 1/3 ширины стопы+
3) более 1/3 ширины стопы
4) всю ширину стопы

8. Сравнение показателей функционального состояния организма, занимающегося до занятия и через 20-30 минут после него, позволяет оценить
1) величину нагрузки;+
2) степень подготовленности спортсмена;+
3) степень хронического перенапряжения;
4) характер нагрузки (аэробная или анаэробная).+

9. Физическое развитие спортсмена оценивается с помощью
1) антропометрических измерений;+
2) визуального контроля;
3) лабораторных данных;
4) технических характеристик.

10. К частным задачам врачебного контроля относят
1) определение величины нагрузки и ее соответствия возможностям занимающегося;+
2) оценку правильности построения тренировки;+
3) оценку результатов тренировки за определенный этап;+
4) оценку сбалансированного питания.

11. В норме индекс Мануврие составляет
1) 40–45%
2) 45–48%
3) 87-92%+
4) 52–62%

12.Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:
1.Артериальное
2.Капиллярное
3.Венозное
а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

13. Нормальный индекс массы тела находится в пределах
1) 20-24,9 кг/м2;+
2) 25-29,5 кг/м2;
3) 30-39,5 кг/м2;
4) 40 кг/м2.

14. Комплексное обследование требует участия специалиста
1) невропатолога;+
2) неонатолога;
3) окулиста;+
4) отоларинголога.+

15. Динамометрия мышц спины (становая сила) в среднем составляет от массы тела у мужчин
1) 135–150%
2) 150–185%
3) 185–200%+
4) 200–220%

16. Методика комплексного врачебного обследования включает
1) выявление функционального состояния спортсмена;+
2) выявление функциональных резервов организма;+
3) определение ранних признаков нарушений, вызванных нерациональным режимом физических нагрузок;+
4) подготовка к стимуляции яичников.

17. Тип реакции ССС на физическую нагрузку, свидетельствующий о нарушении регуляторных механизмов, наблюдается при хроническом перенапряжении ЦНС, сердечно-сосудистой системы, у пред- и гипертоников.
1) нормотонический
2) гипотонический
3) гипертонический +
4) дистонический

18. Основной целью врачебного контроля в процессе физического воспитания является
1) содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения высоких спортивных результатов;+
2) содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения ингибиции мышц;
3) содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для повышения функциональных возможностей;+
4) содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для укрепления здоровья.+

19. В каком случае восстановление артериального давления и частоты сердечных сокращений после проведения пробы Мартинэ – Кушелевского можно считать удовлетворительным?
1) на 3-й минуте;+
2) на 6-й минуте;
3) на 5 –й минуте;
4) на 1-й минуте.

20. **Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**
1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

21. Самоконтроль – это
1) наука, изучающая положительное и отрицательное влияние различных по степени физических нагрузок (от гипо- до гиперкинезии) на организм здорового и больного человека с целью определения оптимальных физических нагрузок для укрепления и восстановления здоровья;
2) некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил;
3) раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм курсантов и слушателей;
4) самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.+

22. Основной целью первичного медицинского обследования является
1) оценка полового созревания;+
2) оценка состояния здоровья;+
3) оценка состояния здоровья на момент обследования с учетом возможных осложнений после перенесенных заболеваний;
4) оценка уровня физического развития.+

23. Одномоментными функциональными пробами являются
1) проба Мартине+
2) проба Летунова
3) ГЦОЛИФК (РГУФКСТ) +
4) проба Розенталя

24. При массовых обследованиях измеряется
1) ВЭЛ-проба;
2) масса тела;+
3) окружность грудной клетки;+
4) рост стоя и сидя.+

25. Тип реакции ССС на физическую нагрузку возникает после нагрузок, направленных на развитие выносливости, и характеризуется тем, что диастолическое АД прослушивается до 0 (феномен "бесконечного тона").
1) нормотонический
2) гипотонический
3) гипертонический
4) дистонический +

26. Причиной нарушения частоты сердечных сокращений может быть
1) нарушение режима питания;+
2) нарушение режима труда и отдыха;+
3) наступление переутомления или заболевания;+
4) полноценная двигательная активность.

27. Что такое патогенез
1) Учение о причинах развития болезни;
2) Учение о механизмах развития болезни;+

3) Учение о причинах и условиях возникновения болезни.
4) Учение об исходах болезни.

28. Наибольшее значение в развитии болезней, являющихся причиной смертности населения, имеют: гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка и т.д. Перечислите заболевания, которые развиваются в результате этих факторов:

_____

_____

29. Жизненный индекс для мужчин равен:
1) 35-45 мл/кг;
2) 45-55 мл/кг;
3) 55-60 мл/кг;
4) 65 -70 мл/кг, +

30. К функциональным пробам, характеризующим функцию внешнего дыхания, относятся все перечисленные, за исключением
1) пробы Штанге+
2) пробы Генчи+
3) пробы Тиффно-Вотчала
4) пробы Летунова

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа										
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа										
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа										

Вариант 2

1. Свидетельством хорошего состояния сердечно-сосудистой системы и дальнейшего ее укрепления является состояние, при котором
1) ЧСС имеет тенденцию к замедлению при хорошем общем самочувствии;+
2) ЧСС имеет тенденцию к правильному ритму пульса и его хорошему наполнению;+
3) ЧСС имеет тенденцию к стабилизации;+
4) ЧСС с течением времени имеет тенденцию к учащению или резкому замедлению.

2. Нормативы пробы Штанге у взрослых спортсменов высокой квалификации
1) до 5 мин. +
2) 50–60 сек.
3) 40–50 сек.
4) 60–90 сек.

3. Укажите основные критерии здоровья:
1)**Устойчивость организма к воздействию болезнетворных факторов.+**
2) Уравновешенность организма с внешней средой.+
3) Соответствие структуры и функции.+

4) Способность организма определенным образом отвечать на внешние и внутренние раздражители.+

4. Эталонный метод исследования состава тела
1) подводное взвешивание+
2) метод инфракрасного сканирования
3) биоимпедансный анализ
4) воздушная плятизмография

5. В комплексную методику обследования входят
1) общий врачебный осмотр и физикальное обследование;+
2) определение и оценка физического развития;+
3) рентгеноскопия черепа;
4) сбор анамнеза (общего и спортивного).+

6. Что такое этиология
1)Учение о причинах развития болезни;
2)Учение о механизмах развития болезни;
3)Учение о причинах и условиях возникновения болезни.+
4)Учение об исходах болезни.

7. В процессе врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) выявляется
1) неполное восстановление после физических нагрузок;+
2) профессиональное определение;
3) развитие состояний перенапряжения;+
4) развитие состояний переутомления.+

8. Для альтеративной формы воспаления характерно:
1)Отек и припухлость тканей.
2)Образование гнойного экссудата.
3)Некроз, дистрофия тканей.+
4)Размножение новых клеточных элементов.

9. К показателям здоровья человека относят: массу тела, окружности тела и его частей, динамометрию кисти, становую силу, частоту и ритмичность пульса и дыхания, активность, температуру тела, окраску кожи, наличие болезненных ощущений, характер потоотделения, устойчивость внимания, обмен веществ, перенапряжение, координацию движений и т.д. Распределите выше перечисленные показатели в таблице:

Объективные показатели Здоровья	***Субъективные показатели Здоровья***

10. Дистрофией называется:
1)Уменьшение размеров органа и снижение его функциональной активности.
2)Структурные изменения клеток вызванных качественными изменениями обмена веществ в ткани и на самих клетках.+
3) Восстановление утраченных в результате повреждения клеток и тканей.

11. В процессе оперативных обследований используются формы организации ВПН
1) исследование в день тренировки, утром и вечером;+
2) исследование в начале и в конце одного или двух микроциклов;

3) исследование до тренировочного занятия и через 20-30 минут после него;+
4) исследование непосредственно на тренировочном занятии.+

12. По критериям оценки индекса крепости телосложения показатель «до 10» означает
1) крепкое телосложение – гиперстеники;+
2) слабое телосложение – астеники;
3) среднее телосложение (атлетический тип) – нормостеники.

13. В содержание врачебного контроля входит
1) врачебно-педагогическое наблюдение в процессе учебно-тренировочных занятий;+
2) врачебно-педагогическое обследование всех родственников, лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
3) врачебное обследование всех лиц, занимающихся физкультурой и спортом;+
4) диспансерное обслуживание отдельных групп спортсменов и населения.+

14. В состав врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) входит
1) логопедическое исследование;
2) медицинское исследование;+
3) педагогическое исследование;+
4) психологическое исследование.+

15. По критериям оценки индекса крепости телосложения показатель «до 10» означает
1) крепкое телосложение – гиперстеники;+
2) слабое телосложение – астеники;
3) среднее телосложение (атлетический тип) – нормостеники.

16.Установите соответствие между терминами и их определениями, поставив во второй колонке номер нужного определения:

Термин	Номер соот-ветству ющего опреде -ления	Определение
1. стадия реконвалестенции		1. нарушение осанки
2. тахикардия		2. воспаление слизистой оболочки желудка
3. сколиоз		3. близорукость
4.гастрит		4. урежение пульса
5.аритмия		5. период выздоровления
6.миопия		6. учащение пульса
7.энурез		7. нарушение сердечного ритма
8.брадикардия		8. недержание мочи
9.гипертония		9.повышение артериального давления
10. колит		10.воспаление слизистой оболочки толстого кишечника

17. Во время первичного осмотра пациентов, проводится полноценное обследование с целью
1) наметить план лечебно-профилактической работы с учетом единых высоких стандартов;
2) определения спортивной ориентации или выбора адекватных форм занятий;+
3) определить индивидуальные особенности режима;+
4) решить вопросы допуска.+

18. Жизненный индекс для женщин равен:
1) 35-45 мл/кг;
2) 45-55 мл/кг;
3) 55-60 мл/кг;+
4) 65 -70 мл/кг,

19. Врачебный контроль проводится в следующих формах
1) врачебно-педагогические наблюдения во время занятий и соревнований;+
2) медицинское обслуживание массовых развлекательных, агитационных мероприятий;
3) регулярные медицинские обследования занимающихся физической подготовкой и спортом;+
4) санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятии и спортивных соревнований.+

20. Миграция лейкоцитов – это:
1) Движение лейкоцитов с током крови.
2) Выход лейкоцитов в очаг воспаления и осуществление ими фагоцитоза.+
3) Участие лейкоцитов в реакциях гуморального ответа.
4) Увеличение числа лейкоцитов.

21. Высокое функциональное состояние спортсменов, тренирующихся на выносливость, характеризует все перечисленное, за исключением
1) брадикардии+
2) тахикардии
3) гипертензии
4) гипертрофии миокарда+

22.Оценка физического развития производится методами
1) соматоскопии
2) методом стандартов, индексов, профилей+
3) антропометрии
4) калиперометрии

23. Наибольшее значение в развитии болезней, являющихся причиной смертности населения, имеют: гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка и т.д. Перечислите заболевания, которые развиваются в результате этих факторов:

_____

_____

24. Этапный контроль за спортсменом во время врачебно-педагогического контроля, позволяет

1) дополнить оперативный контроль;
2) изучить кумулятивный тренировочный эффект;
3) оценить отставленный тренировочный эффект;
4) оценить срочный тренировочный эффект.+

25. К главным задачам врачебного контроля относится
1) активное влияние на планирование объема и интенсивности тренировочных нагрузок;+
2) обеспечение правильности и высокой эффективности физкультурных и спортивных мероприятий;+
3) сохранение и укрепление здоровья;+
4) узкоспециализированное использование физической подготовки.

26. Как изменяется обмен веществ при артериальной гиперемии?
1) Усиливается.+
2) Остается неизменным.
3) Понижается.
4) Пульсирует

27.Укажите соответствие между видами кровотечений и их различиями:
1.Артериальное
2.Капиллярное
3.Венозное
а. Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
б. Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной)
в. Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

28. Функциональная подготовленность оценивается с помощью
1) оценки весоростового показателя;
2) физиологических нагрузочных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем;+
3) физиологических тестов на баланс и проприорецепцию;
4) экстремальных нагрузочных проб сердечно-сосудистой системы.

29. Назовите, каковы последствия венозной гиперемии:
1) Развитие кислородного голодания тканей.
2) Увеличение снабжения тканей кислородом.
3) Повышение интенсивности обменных процессов.
4) Снижение интенсивности обменных процессов.+

30. **Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:**
1) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
2.наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
3. нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ключ к заданию

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа										
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа										
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа										

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 3.3 – 3.5 ЛРВ 19

Текст задания: за период изучения учебной дисциплины каждый обучающийся выполняет два доклада (по выбору) из разных разделов. Темы докладов не должны повторяться.

Темы докладов

4 семестр Раздел 1

1. Контроль на половую принадлежность.
2. Медицинские вопросы спортивной ориентации и отбора.
3. Медицинский контроль в массовой физической культуре.
4. Применение тредмил-теста в практике врачебного контроля.
5. Велоэргометрический метод тестирования физической работоспособности.
6. Физическая работоспособность человека и факторы на неё влияющие.
7. Контроль за факторами внешней среды.
8. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
9. Биоритмологический контроль функций организма человека.
10. Врачебный контроль за юными спортсменами.
11. Влияние допинга на здоровье спортсмена, его спортивную карьеру.
12. История развития и содержание допинг-контроля на Олимпийских/ Паралимпийских Играх. Антидопинговый контроль во время соревнований. Санкции МОК, международных федераций.
13. Острые патологические состояния и травмы у спортсменов характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.
14. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5 семестр Раздел 3

1. Травматизм как медико-социальная проблема современности.
2. Признаки и проявления перенапряженности и перетренированности человека. Причины перенапряжения и перетренированности человека.

3. Эпидемиология спортивных травм. Изменения опорно-двигательного аппарата у спортсменов: классификация, этиология, клиника.

4. Ошибки в методике проведения занятий по физической культуре.

5. Неблагоприятные метеорологические и санитарные условия при проведении тренировок и соревнований.

6. Характеристика повреждений в легкой атлетике.

7. Характеристика травм в спортивной гимнастике.

8. Травмы у футболистов, баскетболистов, хоккеистов, волейболистов.

9. Спортивные травмы в лыжном спорте.

10. Характерные повреждения при занятиях теннисом.

11. Характеристика повреждений в велосипедном спорте.

12. Повреждения при занятиях борьбой и боксом.

13. Характеристика спортивных травм в тяжелой атлетике.

14. Профилактика спортивных травм. Роль спортивного врача в предупреждении травматизма.

15. Роль страховки и самостраховки в предупреждении спортивных травм. Значение разминки перед тренировкой или соревнованием для предупреждения спортивных травм.

16. Средства и меры предупреждения травм в легкой атлетике, гимнастике.

17. Средства и меры предупреждения травм в футболе.

18. Средства и меры предупреждения травм в лыжном и конькобежном спорте.

19. Средства и меры предупреждения травм в тяжелой атлетике.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения

	при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5 ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к экзамену – 5 семестр

1. Цели и задачи, принципы врачебно-педагогического контроля.
2. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля.
3. История развития отечественной спортивной медицины.
4. Задачи кабинета врачебного контроля.
5. Медицинские группы для занятий физической культурой.
6. Врачебно-педагогический контроль и врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) в процессе тренировочных занятий: понятие, основные задачи врачебно-педагогических наблюдений, организация ВПН.
7. Место ВПН в определении функциональных изменений состояния спортсмена.
8. Оценка влияния тренировочных занятий на организм спортсмена с помощью функциональных проб.
9. Наружный осмотр, наблюдение за массой тела. Анамнез. Перкуссия.
10. Внешние признаки отдельных заболеваний. Параклинические методы обследования. Антропометрия.
11. Термомометрия. Инструментально-функциональные методы обследования.
12. Основные методы исследования нервной системы и нервно-мышечной систем. Рефлексы. Функциональные пробы.
13. Обследование опорно-двигательного аппарата. Осмотр. Метод функционально-мышечного тестирования.
14. Соматотипирование. Антропометрический профиль. Методы индексов.
15. Методы и показатели исследования состояния системы крови.
16. Методы исследования сенсорных систем.

17. Методы исследования энергетических возможностей организма.

18. Тесты для оценки критериев аэробной биоэнергетической системы.

19. Тесты для оценки критериев анаэробных биоэнергетических систем.

20. Методы оценки общей и специальной работоспособности.

21. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.

22.Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.

23.Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.

24.Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

25. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

26. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.

27. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.

28. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.

29. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.

30. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.

31. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.

32. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.

33. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.

34. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.

35. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.

36. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.

Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.

37. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.

38. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.

39. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.

40. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.

41. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.

42. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.

43. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.

44. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.

45. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.

46. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения.

Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.

47. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.

48. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

49. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

50. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.

51. Горная болезнь. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

52. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

53. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.

54. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.

55. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.

56. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.

57. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.

58. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.

59. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.

60. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

61. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

62. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

63. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.

64. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.

65. Миозит острый миозит оссифицирующий, причины, механизм развития, признаки, лечение.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания*:* учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Хасанов М.Р.
«____»_____20___г

Экзамен по дисциплине ОП.04 Основы врачебного контроля
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ №1

1. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
2. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Педагогика

Составители:
Хайруллина Ф. Х., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Педагогика.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Наименование оценочного средства	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы педагогики	доклад, учебно-творческие задания	ОК-1, 2, 3, 4, 5 ЛРВ 14	Экзамен
Раздел 2. Основы обучения и воспитания	доклад, учебно-творческие задания	ОК-7, 8, 9, 11; ПК-1.1, 2.1,2.2, 3.3, ЛРВ 14, ЛРВ 18	
Раздел 3. Организация образовательного процесса	доклад, учебно-творческие задания	ОК- 6, 10, 12; ПК- 1.2, 1.4,1.5, 1.6., 1.7., 1.8., 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 18	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Определение цели и задачи, планирования, учебно-тренировочные занятия. Проведение учебно-тренировочного занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	тренировочных занятиях и соревнованиях. систематизирование и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных. ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - определение возможных причин проблем при проведении внеклассных занятий учащимися; - подборка информации, необходимой для проведения занятия; -обоснованное использование различных прикладных программ; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; -способность ставить цели для осуществления образования учащихся; -владение приемами мотивирования деятельности обучающихся на уроке; - готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; - владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	развития и направлениях реформирования	образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ЛРВ 14

Темы устных сообщений

1. Разделы и отрасли психологии
2. Жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
3. Методы психологических исследований
4. Основные психологические школы и направления
5. Возраст: биологический и психологический
6. Понятие макрохарактеристики человека
7. Индивид: понятие, характеристики.
8. Субъект: понятие характеристики.
9. Личность: понятие свойства.
10. Теории личности: зарубежные.
11. Теории личности: отечественные.
12. Понятие социализации.
13. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
14. Индивидуальность: понятие, характеристики.
15. Темперамент: понятие, типы темперамента.
16. Физиологические основы типов темперамента.
17. Темперамент как физиологическая основа характера.
18. Характер: понятие, классификация черт характера.
19. Характер: понятие акцентуации, типы акцентуации.
20. Теоретические подходы в понимании характера.
21. Формирование характера.
22. Способности: понятие, задатки.
23. Виды способностей.
24. Уровни развития способностей.
25. Природа человеческих способностей.
26. Мотивационная сфера: понятие потребности, мотивов, мотивации.
27. Понятие направленности.
28. Психологические теории мотивации.
29. Мотивированное поведение как характеристика личности.
30. Самосознание личности. Я –концепция.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литератур

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в

	обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Учебно-творческие задания

Проверяемые результаты обучения: ОК-01, ОК- 02, ОК- 03, ОК-04, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК- 10, ПК – 2.4, ПК – 2.5, ПК – 2.6, ПК – 3.1, ПК – 2.1., ПК – 2.2. , ПК – 3.2, ПК – 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 18

Текст задания 1

1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».

Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие).

2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.

3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 2
Составить интеллект-карту понятия «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 3
Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 4
Составить сравнительную таблицу, отражающую демократические образовательные реформы:

№п/п	Демократические образовательные реформы	Цель, сущность реформы

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 5
Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

№ п/п	Авторы	Определения	Суждения
1.	Ю.К. Бабанский		
2.	Т. А. Ильина		
3.	Б. Т. Лихачев		

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 6
Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 7
Составить интеллект-карту понятия: образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогика, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 8
Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?
Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 9
Подготовить одну дидактическую игру по методике М. Монтессори и проиграть.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 10
Проанализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания11
Заполнить таблицу

Аспекты образования	**Характеристики образования**
как процесс	
как результат	
как общественно-исторический феномен	
как система	
как ценность	

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 12
Составить план взаимодействия с родителями на один месяц:

Дата	Наименование мероприятий	Цель	Ответственные

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 13
Проанализировав противоречия целостного педагогического процесса, в письменном виде ответьте на вопрос: какие из противоречий являются главными, а какие второстепенными?
Заполнить таблицу:

Главные противоречия	Обоснование	Второстепенные противоречия	Обоснование

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 14

Заполнить таблицу

Группа методов	метод	Вид деятельности	Возраст детей	Формы обучения	Средства обучения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 15

Подготовить конспект одной подвижной игры или спортивного упражненияи провести в группе:

– возраст обучающихся
– название игры
– цель игры
– оборудование
- ход игры (как проводите)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 16

Подготовить сообщения: «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили», «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского», «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева», «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева»;

- подготовить презентации: «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору), «Отечественные воспитательные системы» (по выбору).

- составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 17

1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):
- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?
- структура ФЗ
- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость
- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)

2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:
- указать в какой главе содержатся, в какой статье
- выписать все принципы
3. Анализировать и конспектировать ФГОС ОО:
- общие положения;
- принципы стандарта;
- **основные принципы начального образования;**
- цели и задачи стандарта;
- описание содержания УУД

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 18
Заполнить таблицу

№п/п	Авторы классификаций уроков	Особенности классификаций
1.	Г.И. Щукина	
2.	И.Н. Казанцев	
3.	В.И. Журавлев	

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 19
Сформулировать цель и задачи, подобрать средства к уроку по дидактической цели на выбор:
• ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний);
• закрепления знаний;
• выработки и закрепления умений и навыков;
• обобщающие;
• проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 20
Сравнить педагогическую и методологическую культуру педагога. Заполнить таблицу:

Структурные компоненты	Качества	
	Педагогическая культура	Методологическая культура
Мотивационная сфера		
Интеллектуальная сфера		

И т.д.		

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 21
Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Текст задания 22
Составить интеллект-карту основных понятий и категорий:
- методы педагогических исследований
- педагогический эксперимент
- наблюдение
- изучение педагогического опыта
- педагогическое тестирование
- анкетирование
- регистрация
- ранжирование
- шкалирование

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу
2. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Критерии и показатели оценивания учебно-творческих заданий

оценки	Критерии
5	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы: лаконично и аргументировано.
4	Обучающиеся подчеркивает значимость и обосновывает актуальность выдвинутой проблемы при выполнении задания, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает оригинальное решение проблемы. Во время защиты умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его

	основные результаты, отвечает на вопросы.
3	Обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Предлагает обычное решение проблемы. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, отвечает на вопросы.
2	Задание не выполнено или выполнено и обучающиеся понимает актуальность решения обозначенной проблемы, не раскрывает содержание материала, предусмотренного темой. Во время защиты не умеет раскрывать сущность выполненного задания и показать его основные результаты, не отвечает на вопросы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ЛРВ 14

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "
1. К видам наказания в педагогике относятся:
+ а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.
2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это
+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
8. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
9. Наказание – это
+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
+ б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
а) народные сказки и легенды,
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
+ в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
+ б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
Тест № 21. Педагогический эксперимент –
а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
+ в) изучение педагогической практики.
23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
24. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.
24. Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ:
А. Воспитание
Б. обучение
1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
2) процесс целенаправленного формирования личности.
Ответ: А-2; Б-1.
25. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:
А. К.Д. Ушинский
Б. А.С. Макаренко
1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.
Ответ: А-2; Б-1.
26.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. К.Д. Ушинский
Б. А. Дистервег
1) учитель немецких учителей.
2) отец русских учителей.
Ответ: А-2; Б-1.
27.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Педагогическая специализация
Б. Педагогическая квалификация
1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.
2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.
Ответ: А-2; Б-1.
28.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Организаторская деятельность
Б. Коммуникативная деятельность
1) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
2) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.
Ответ: А-2; Б-1.
29.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
1) Педагогический такт
2) Педагогическая справедливость
А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Ответ: А-2; Б-1.
30.Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:
А. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
Б. Педагогическое призвание
1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
2) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.
Ответ: А-2; Б-1.
31.Сделайте соотношение выдвинутых положений с именами ученых и полученную комбинацию запишите в ответ:.
1) Л.С.Выготский
2) Л.Б. Ительсон
3) Я.А. Коменский.
4) В.А. Сластенин.
а. Дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций
б. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя
в. Предложил классно-урочную систему
Ответ: 1б; 2 г; 3 В.
32. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов
и полученную комбинацию запишите в ответ:
а. «Сердце отдаю детям».
б. «Педагогическая поэма»
в. «Великая дидактика»
1) Я. Корчак.
2) В.А. Сухомлинский.
3) А.С. Макаренко
4) Я.А. Коменский.
Ответ: а 2 ; б 3 ; в 4
33. Сделайте соотношение педагогических поступков и имена великих
педагогов, полученную комбинацию запишите в ответ:.
а) Затратил все свои сбережения на создание детских приютов
б) Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
в) Создал школу для крестьянских детей
1) Я. Корчак.
2) И.Г. Песталоцци.
3) В.И. Ленин.
4) Л.Н. Толстой.
Ответ: в 2 ; б 1; в 4 .

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.2.Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Проверяемые результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК- 1.1,ПК-1.2, ПК – 1.4, ПК – 1.5, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 1.8., ПК – 2.1., ПК – 2.2. , ПК – 2.4, ПК – 2.5, ПК – 2.6, ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ЛРВ 14, ЛРВ 18

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Воспитание и обучение в древнем мире
3. Воспитание и школа Византии
4. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке
5. Воспитание и обучение в Индии
6. Обучение в Спарте и Афинах
7. Философы Древней Греции о воспитании
8. Сущность и специфика педагогической профессии.
9. Специфика деятельности учителя сельской местности.
10. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
12. Перспективы педагогической профессии.
13. Образовательные услуги в современном мире.
14. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
15. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
16. Структура педагогической науки.
17. Этапы развития педагогической науки.
18. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
19. Объект, предмет и функции педагогики
20. Связь педагогической науки с другими науками
21. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.
22. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.
23. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
24. Профессиональная этика и педагогический такт
25. Профессионально-педагогическая компетентность педагога
26. Основные виды профессиональной деятельности педагога
27. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
28. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
29. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.
30. Педагогические идеи и практика М. Монтессори.
31. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность
32. Педагогические идеи и практика Я. Корчак и их актуальность
33. Педагогические идеи и практика В.Н. Сорока-Росинский
34. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 46
35. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 47
36. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 48
37. Профессиональный стандарт педагога
38. Понятие дидактики
39. Дидактические концепции и закономерности
40. Принципы дидактики
41. Движущие силы педагогического процесса.

42. Педагогическое взаимодействие и его виды
43. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.
44. Особенности организации учебного процесса
45. Принципы организации учебного процесса
46. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
47. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики
48. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики
49. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
50. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры
51. Основные компоненты научного исследования
52. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав.кафедрой

_____ М.Р. Хасанов
«___» _____ 20___г.

Экзамен по дисциплине ОП.05 Педагогика
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Психология

Составитель:
Султанова Н.Д., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Психология.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	
3 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию	устные сообщения, тестовые задания	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17	Экзамен
Раздел 2. Психология деятельности	устные сообщения, тестовые задания	ОК-7 ОК-8 ОК-9ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2, ЛРВ 16, ЛРВ 17	
Раздел 3. Психология личности	ситуативные задачи, тестовые задания	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-5.2, ЛРВ 16, ЛРВ 17	
4 семестр			
Раздел 4. Познавательные процессы,	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-1.4 ПК-2.6, ЛРВ 16, ЛРВ 17	
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17	
Раздел 6. Периодизация психического развития	ситуативные задачи, тестовые задания	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2, ЛРВ 16, ЛРВ 17	
Раздел 7. Психология творчества	устные сообщения, ситуативные задачи, тестовые задания	ОК-7 ОК-8 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2, ЛРВ 16, ЛРВ 17	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании - своевременность сдачи заданий, - аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся, - описание полученных результатов - написание реферата, - выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся, - описание полученных результатов. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта

соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - определение понятия «направленность личности», - решение педагогических задач с учетом возрастных особенностей учащихся. - определение понятий «саморазвитие», «направленность личности», - решение педагогических задач, - выявление закономерностей психического развития человека. - выявление закономерностей психического развития человека, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику;

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; -психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); -основы психологии тренировочного процесса; -основы спортивной психодиагностики;

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

3 семестр

ЗАДАНИЕ № 1 Устное сообщение

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10; ЛРВ 16, ЛРВ 17

Текст задания: Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Изучить особенности аномального развития.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Изучить поведение человека в условиях боевых действий.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

з) Изучить психологические особенности личности и деятельности спортсменов.

и) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

к) Изучить психику животных.

Текст задания: Перечислите отрасли психологии, которые наиболее тесно связаны с вашей будущей профессией.

Текст задания: Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Текст задания: Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Текст задания: Какие методы психологии имеются в виду? В чем сильные и слабые стороны каждого из них?

а) Главное достоинство данного метода заключается в возможности “активного” вмешательства исследователя в деятельность испытуемого… Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения”.

б) Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Исследователь при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

в) Метод, когда испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов.

Текст задания: Какие методы психологических исследований применены в приведенных примерах?

а) Школьный психолог, работающий с отстающими детьми, предлагает им нарисовать картинку “моя семья”.

б) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

в) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра - “танец кукол”. Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот воспитательница предлагает Ларисе В. Выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня А., хотя и не отказывается, но выйдя на середину круга стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя З. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

г) С целью изучения общительности школьника ему был задан ряд вопросов:

1) много или мало у Вас друзей?

2) разговорчивы ли Вы при общении с новыми людьми?

3) как Вы ведете себя в новой компании? (непринужденно или натянуто)

4) легко ли Вы знакомитесь с новыми людьми?

Оцените эффективность применения данных методов в описанных ситуациях.

Текст задания: Опишите свой индивидуальный стиль учебной деятельности. Какие Ваши привычки способствуют оптимизации учебы, а какие, напротив, препятствуют этому?

Текст задания: Прочитайте два отрывка. Определите, в каком из них описаны движения, а в каком действия?

«Он постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека … пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам… А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца… наверняка славная особа» (Ж.Ренуар)

«…В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами … приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает в печи» (под ред. Е.А.Климова).

Текст задания: Какое из перечисленных ниже определений относятся к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?

1. Человек, как единичное природное существо, представитель человеческого вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.)
2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Своеобразие психики личности, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.
3. Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми посредством языка.
4. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания: 7-10 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литератур

Показатели и критерии оценивания устных сообщений

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в

	основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2 Ситуативная задача**

Проверяемые результаты обучения: ПК- 2.1 – 2.6; ПК 3.1–3.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Текст задания: Определите роль мотивации в обучении.

Представьте себе такую ситуацию: ученик не заинтересован, преподаваемым вами предметом, не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках на посторонние занятия и т.д. Каким образом можно мотивировать ученика к изучению учебного предмета?

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Саша Д., 2-ой класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что он сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто демонстрирует неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Виктор Г., 3-ий класс. Медлителен, походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает: “Да, так …”. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам относится равнодушно. Незлоблив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает прежнюю учительницу.

(по И.М.Палею)

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: На основании характеристики определите тип темперамента школьника и свойства его нервной системы.

Борис Р., 3-ий класс. Безгранично увлекающийся. Часто берется за работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и “лететь” в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: “Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись”. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.

Дайте обоснование своего ответа.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Люба Ф, 3-й класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно по ее контрольным работам. Люба почти всегда сдает тетрадь последней, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

Текст задания: Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Коля П., 4-й класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему потом не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Алексей Т. С детства получал от родителей все, что хотел, они его баловали и души в нем не чаяли. Всегда был красивым мальчиком, о чем ему постоянно говорили родители и их друзья. Сам много времени проводил перед зеркалом, любуясь собой.

По характеру очень самолюбивый, обидчивый, капризный, эгоистичный, с чрезмерными амбициями. Привык, что все ему дается легко, от всех трудностей и жизненных проблем его оберегали родители.

Отношения со сверстниками не складывались. Всегда старался быть в центре внимания, пытался стать лидером в классе, но одноклассники его не любили. Был высокомерным, считал себя одаренным, а всех остальных «серой массой». Не любил шумной возни со сверстниками, спортивных игр, считал все это примитивным, «для плебеев». Девочкам он нравился, периодически встречался то с одной, то с другой, но недолго.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Зоя З. По характеру тихая, робкая, но иногда способна на неожиданные поступки. С подростковых лет замечала у себя периоды пониженного настроения. В такие периоды становилась

молчаливой, сторонилась сверстников, молча сидела где-то в уголке сада, бездумно глядя на облака или деревья. Иногда беспричинно плакала.

Но несколько раз бывали и периоды повышенного настроения. Становилась активной, веселой, оживленной, начинала пользоваться косметикой, к которой остальное время была равнодушна, кокетничала с мальчиками. В такие периоды ей все легко удавалось.

Иногда, будучи в обычном настроении, со страхом ждала, что опять на нее навалится тоска и апатия.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Юля, 16 лет. Единственный ребенок в семье. Ее главной чертой можно назвать желание быть в центре внимания. Она очень эгоистична, причем очень любит об этом громко заявлять. На вопрос: «Почему ты не подаришь своему молодому человеку компакт – диск с его любимой музыкой?» она ответила: «С какой стати я должна что-то дарить, пусть мне делают подарки». И так во всем. Она постоянно требует внимания и знаков любви в свой адрес. Юля очень любит напрашиваться на комплименты и всяческие похвалы, часто даже если она их не заслуживает. Тем не менее, она очень живая, веселая и общительная девушка. Легко устанавливает контакты.

Нужно заметить, что ей с легкостью удается манипулировать людьми, так как в нужный момент она очень хорошо может изобразить глубочайшую обиду. В то же время, она очень хорошо чувствует, чем можно задеть и сильно обидеть человека.

Текст задания: Определите тип характера по описанию.

Аня очень увлекающийся человек. Ей интересно и должно быть интересно все, всегда и везде, иначе она начинает ворчать и сердиться. Например, не выучив еще толком английский язык, она уже хочет взяться за французский. Ее знания во многом поверхностны, но сама она интересный собеседник и хороший друг. С ней бывает очень легко общаться, потому, что она очень раскрепощенная в том смысле, что никогда сильно не переживает о себе самой, о своих недостатках и неудачах. Она отлично ладит с детьми. В сущности, она сама как ребенок. Непосредственность – еще одна важная черта ее характера. Аля очень любит общение и не выносит одиночества. В метро она всегда садится в самом центре сидения.

Ее характер очень хорошо проявляется в речи. Она говорит очень быстро, всегда эмоционально, часто употребляя «слова – сорняки».

Она подвижна, ловка, быстра.

Главной положительной чертой Алиного характера является жизнелюбие и оптимизм, какая-то «влюбленность в жизнь» и жадное стремление участвовать в этой жизни. Это человек, который не может сидеть сложа руки, который легко побеждает свою лень.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника, который допускает следующую ошибку при решении задачи.

Ему дают набор картинок и предлагают разложить их по принципу “что к чему подходит”. Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка около корабля, бабочку объединяет с цветами и т.п.

Текст задания: Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, который допускает следующую ошибку при решении задачи:

Задача: “У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?”. Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: “Нужно искать ее и найти”.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу.

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы

	соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

ЗАДАНИЕ № 3 Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10; ПК 1.1 -1.8, ПК- 2.1 – 2.6; ПК 3.1–3.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

2. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в середине 18 в.

б) к концу 20 в.

в) к концу 19 в.

3. Предмет психологии?

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

4. Что относится к психическим свойствам личности? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мышление

б) сознание

в) темперамент

г) желания

д) способности

е) потребности

з) эмоции

ж) воля

5. _____ открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?

(Вундт В.)

6. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

б) самонаблюдения

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

7. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18в.?

а) самонаблюдение

б) беседа

в) наблюдение
г) эксперимент

8. _____ является автором теории «бессознательного»? **(З. Фрейд)**

9. Соедините тип темперамента и подходящее описание. (В ответе укажите последовательность букв)

Описание	Тип темперамента
1)Холерик	а) весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума
2)Меланхолик	б) быстрый, страстный, порывистый, совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощается и увлекаясь, безалаберно растрачивает свои силы
3)Сангвиник	в) неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций, проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным
4)Флегматик	г) легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, мало реагирует на внешние факторы, чересчур впечатлителен

(бгав)

10. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии… **(Поведение человека и животных)**

11. По форме протекания чувств выделяют _____, _____ и _____ **(страсть, аффект, настроение)**

12. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
а) Оно, Я, сверх-Я;
б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
в) Я, Мы, Они.

13. _____ - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения **(Темперамент)**

14. Как определяется термин «задатки»?
а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей
б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе
в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения

15. _____ - высшая форма психического развития, присущая только человеку **(Сознание)**

16. _____ - психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру **(Эмоции)**

17. Заключительный момент борьбы мотивов:
а) принятие решения
б) осмысление цели
в) выбор цели
г) реализация цели

18. Новая категория, введенная в психологию З. Фрейдом:
а) сознание

б) бессознательное
в) реакция
г) поведение

19. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
а) эмоциональный тон
б) эмоции
в) чувства
г) настроение

20. Основатели гештальтпсихологии: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) К.Коффка
б) В. Вундт
в) М. Вертхеймер
г) Дж.Уотсон
д) К. Юнг
е) З. Фрейд

21. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
а) сознательной дисциплины
б) качества самоконтроля
в) чувственных ощущений
г) последовательности действий

22. _____ - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям. **(Характер)**

23. Структура и содержание характера определяется:
а) спецификой проявления эмоций
б) интеллектуальными особенностями
в) направленностью личности
г) динамикой воли
д) высшими психическими свойствами

24. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) коммуникативных свойств
б) характера
в) волевых свойств
г) темперамента

25. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
а) страсть
б) эмоции
в) настроение
г) чувства

26. Что из перечисленного относится к формам мышления? (Выберите несколько вариантов ответа)
а) воображение
б) представление
в) **понятие**
г) конвергенция и дивергенция
д) синтез
е) **умозаключение**
ж) сравнение
з) фантазия
и) суждение
к) анализ

27. Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) мнемические процессы
б) речь
в) темперамент
г) внимание
д) характер
е) мышление
ж) воображение
з) восприятие
и) ощущение

28. Восприятие, в отличие от ощущения:
а) предполагает частичное познание объекта
б) предполагает избирательность в познании объекта
в) предполагает целостное познание объекта

29. Вставьте пропущенное слово: Деятельность присуща только _____ **(Человеку)**

30. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к
а) невербальным средствам общения
б) речевым способностям
в) перцептивным способностям
г) вербальным средствам общения

31. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием … (Выберите несколько вариантов ответов)
а) целенаправленности
б) организованности
в) отсутствия волевого усилия
г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

32. К эмоциональным психическим процессам относится:
а) внимание
б) аффекты
в) представление
г) состояния

33. К познавательным психическим процессам относится: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) память
б) аффекты
в) принятие решения
г) мышление

34. Подберите к психическому процессу верное определение из правого столбца. В ответе укажите последовательность букв.

Психический процесс	**Определение**
1) Речь	а) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания
2) Внимание	б) Психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3) Восприятие	в) Способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств
4) Воображение	г) Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к

	объекту с целью получения каких-либо данных
	д) Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли

(дгбв)

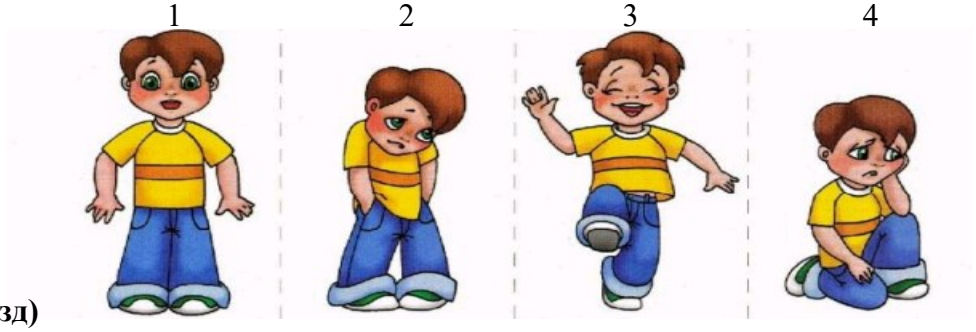
35. Верно ли утверждение, что взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:
а) не верно
б) отчасти
в) верно

36. Что из представленного относится к волевым психическим процессам: (Выберите несколько вариантов ответа)
а) эмоции
б) постановка цели
в) аффекты
г) принятие решения
д) рефлексия

37. Сформулируйте 3 правила, которые помогут воспитать в ребенке сильную волю.
1. _____
2. _____
3._____
(Не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно или чему может научится, а лишь обеспечивать условия для выполнения деятельности; Требуйте от себя того же, чего требуете от ребенка; Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата; Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него; Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманы и немногочисленны; Не требуйте от ребенка интереса ко всем делам, которые должны выполнятся автоматически и др.)

38. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4

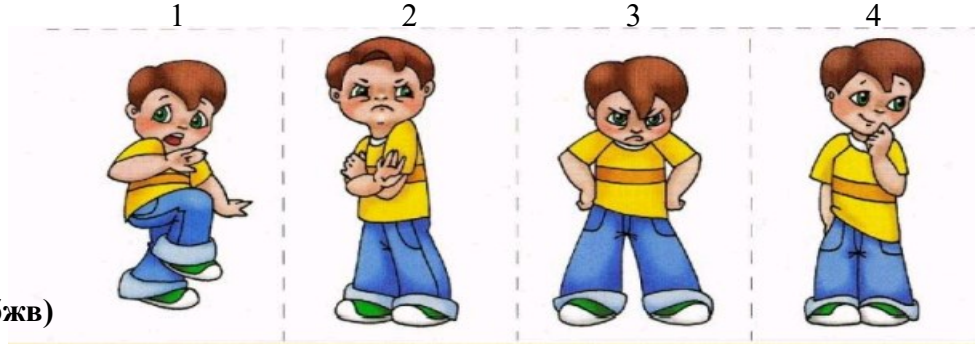


а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(аезд)

39. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.

1 2 3 4



а) удивление
б) обида
в) смущение
г) страх
д) задумчивость
е) стыд
ж) злость
з) радость

(гбжв)

40. Принципом преодоления межличностного конфликта выступает...
а) субъективность
б) пассивность
в) корректность
г) сокрытие эмоции

41. Вставьте пропущенное слово: …- однозначность социально-психологической информации, получаемой при проведении повторных испытаний, или одинаковость результатов, полученных разными исследователями.
(Надежность)

42. Формальной называется группа, ...
а) фактически не существующая
б) наиболее значимая для человека
в) созданная в рамках официально признанных организаций
г) складывающаяся сама по себе

43. Вставьте пропущенные слова: Невербальная коммуникация осуществляется с помощью… и ...
(мимики и жестов)

44. Перцептивная сторона общения выражается в(во)…
а) передаче информации от одного человека другому
б) организации совместной деятельности
в) восприятии людьми друг друга
г) взаимодействии людей

45. К функциям общения относятся... (Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) инновационная
б) эмотивная
в) педагогическая
г) функция оказания влияния

46. В структуре общения выделяют стороны...(Выберите не менее двух вариантов ответа)
а) эмотивную
б) перцептивную
в) сензитивную
г) **коммуникативную**

47. К вербальным средствам коммуникации относится:
а) Речь
б) Мимика и жесты
в) Паралингвистика
г) Экстралингвистика

48. Коммуникативная сторона общения заключается в:
а) восприятии и познании друг друга
б) организации взаимодействия между партнерами
в) обмене информацией между общающимися индивидами
г) установлении взаимопонимания

49. Конфликты, возникающие между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия:

а) межгрупповые конфликты

б) межличностные конфликты

в) внутриличностные конфликты

г) внутригрупповые конфликты

50. Стремление к объединению, к совместному поиску выхода из создавшейся ситуации, полностью удовлетворяющего интересы конфликтующих сторон:

а) компромисс

б) **сотрудничество**

в) конкуренция

г) уход

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10; ПК 1.1 -1.8, ПК- 2.1 – 2.6; ПК 3.1–3.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Основные разделы психологии.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Основные методы психологии.
5. Основные функции психологии.
6. Психология как наука. Области еѐ действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.

16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».

17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».

19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».

20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной ак-

тивности».

21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.

22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».

23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».

24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».

25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».

26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.

27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.

28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики Л.С.Выготского.

29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.

30. Научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.

31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.

32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и еѐ применение в современной психологической практике.

33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.

34. Творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.

35. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.

36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.

37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

38. Проблема ощущений в общей психологии.

39. Проблема восприятия в общей психологии.

40. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

41. Проблема внимания в общей психологии.

42. Память и основные механизмы еѐ функционирования.

43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.

44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.

45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.

46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.

47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.

48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.

49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.

50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.

51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.

52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.

53. Психология воли и волевых качеств человека.

54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.

55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.

56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.

57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.

59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.

61. Проблема характера в отечественной психологии.

62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнонаучный подходы.

64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.

65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.

66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.

67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.

68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.

69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.

70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.

71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.

72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.

73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.

74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.

75. Психологические особенности личности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебной аудитории во время экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____В.Ш. Юсупова
«____»_____20___г

Экзамен по учебной дисциплине ОП.06 Психология
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Общая психология: объект, предмет, задачи**.**
2**.** Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный цикл)

ОП.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по Физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Теория и история физической культуры и спорта

Составители:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...…..4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……19

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. ..……21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные аспекты развития истории физической культуры	Устный опрос. Доклад Контрольная работа. Тестовые задания	ОК1-10 ПК 3.3 ЛРВ 14	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	Устный опрос. Доклад Контрольная работа. Тестовые задания	ОК1-10 ПК 3.3 ЛРВ 14	
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям	Устный опрос. Доклад.	ОК1-10 ПК 3.3 ЛРВ 14	
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств	Устный опрос. Доклад.	ОК1-10 ПК 3.3 ЛРВ 14	
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста	Устный опрос. Доклад Проблемные ситуации	ОК1-10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14	
Раздел 6. Теория	Устный опрос.	ОК1-10	

спорта	Доклад Проблемные ситуации	ПК 11. -1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о развитии физической культуры на основе осмысления ценностей и традиций, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий истории физической культуры в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Усвоение системы знаний об истории физической культуры при особом понимании места и роли физической культуры во всемирно-историческом процессе. Развитие умений
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде	

спорта.	осуществлять исторический анализ и синтез, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; Проектирование содержания по физической культуре Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания Формулирование актуальных проблем развития физической культуры и спорта в России и в мире Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.	

3.3 Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных	**уметь:** -ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; -использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; -правильно	**знать:** -понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; -историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; -задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; -средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; -основы теории обучения двигательным действиям; -теоретические основы

сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	использовать терминологию в области физической культуры; -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; -находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;	развития физических качеств; -основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; -механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; -мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; -понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры; -особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; -основы теории соревновательной деятельности; -основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 3.3; ЛРВ 14

3 семестр

Темы докладов

1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры.
2. Философская и морально-этическая основа физической культуры стран Востока.
3. Истоки и направления развития физической культуры в странах древнего Востока
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме
5. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме
6. Физическая культура в средние века.
7. Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.).
8. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.).
9. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.
10. Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.).
11. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.).
12. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.
13. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н. И. Пирогова, И. М. Сеченова, И. П. Павлова. 10
14. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917–1930-е годы).
15. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е годы).
16. Школьные программы по физической культуре в 1950–1980-е годы.
17. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990–2000 годы.
18. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания.
19. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. – А. В. Суворов.
20. Физическая культура и спорт в Российской Федерации
21. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ
22. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ
23. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия.
24. Всеобщая история физической культуры.
25. ИФК и спорта в России.
26. История международного спортивного и олимпийского движения.
27. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
28. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.

29. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.

30. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно- гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).

31. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.

32. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.

33. Спортивные состязания в годы второй мировой войны.

34. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках.

35. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).

36. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.

37. Роль и место Универсиад в развитии спорта в мире.

38. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира.

39. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.

40. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.

41. Создание и развитие основ русской национальной системы военно- физической подготовки войск в XVIII-XX веках.

42. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.

43. Развитие олимпийского движения в дореволюционной России. Выступление России на Олимпийских играх.

44. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.

45. Советский спорт в 20-30 гг. XX века.

46. Физическое воспитание в системе учебных заведений СССР в 1917- 1991 гг.

47. Возникновение и развитие советской традиции физкультурных и спортивных праздников в первые годы советской власти.

48. Подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

49. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).

50. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1988 гг. (выборочно - либо Игры Олимпиад, либо зимние Игры).

51. Советские спортсмены – победители Универсиад, ставшие Олимпийскими чемпионами.

52. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

53. Итоги выступления спортсменов РФ в средствах массовой информации.

54. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).

55. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. Ритуалы и традиции древних Олимпийских игр.

56. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.

57. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.

58. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.

55. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).

60. I Олимпийские игры современности.

61. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.

62. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.

63. Анализ Игр Олимпиад игр между первой и второй мировыми войнами.

64. Анализ Олимпийских зимних игр между первой и второй мировыми войнами.

65. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).

66. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).

67. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.

42. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).

43. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).

44. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).

45. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948- 2012 гг.).

46. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).

47. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1994-2012 гг.).

48. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013 г.

49. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI вв.

50. Развитие юношеского

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на устный опрос в учебной аудитории: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

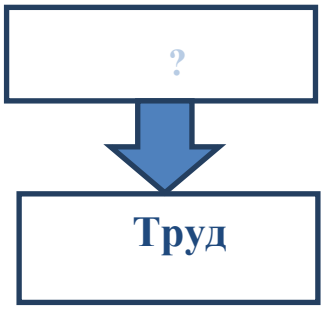
оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 3.3; ЛРВ 14

1. В конце XIX – начале XX в. немецкий философ Шиллер выдвинул теорию игры. Сторонниками его теории были философы Бюхер и Гросс (Германия), Спенсер (Англия), Летурно (Франция). Согласно этой теории, человек развивался _____
_____
_____
_____
_____



2. Теория_____впервые изложена английским ученым Рейнаком. Сторонники этой теории – К. Дим и В. Кербе (ФРГ). Б.Жиллет (Франция) выдвигает, более современную теорию происхождения физической культуры – «физические упражнения и игры имеют культовое и животнообразное происхождение».

3. Теория излишней биологической энергии выдвинута ученым Спенсером (США). Основное положение его теории в том, что физическая культура – _____
_____
_____

4. Материалистическая, марксистсколенинская теория, изложена в работах Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева. Согласно их теории, в основе возникновения физической культуры лежат два фактора:
1)_____
2)_____

5. Физическая культура возникла из потребностей первобытных людей в подготовке к тому или иному роду_____

6. В истории первобытного общества выделяют три периода:
1) _____
2) _____
3) _____

7.



У австралийцев:

_____

_____

У индейцев Америки:

_____

_____

8. Типы школ в родовом обществе:



9. Рабовладельческое общество возникло в _____. Основой общественных отношений в рабовладельческом обществе стала собственность рабовладельца на орудия и средства производства, а также на рабочую силу рабов, которых они жестоко эксплуатировали. Эти глубокие изменения в структуре общественных отношений нашли свое отражение во всех сферах материальной и духовной культуры, в том числе и области физического воспитания и спорта.

10. Особенности физической культуры в рабовладельческом обществе?

1).

_____

_____

_____

2).

_____

_____

_____

_____

3).

_____

_____

_____

_____

_____

11. Первые известные нам следы физической культуры Древнего мира были обнаружены в районе, примыкающем с востока к Средиземному морю, а также в Месопотамии в _____ до н.э.

12. Важную роль в развитии физической культуры Месопотамии, а затем и в странах Ближнего Востока сыграло изобретение во втором тысячелетии до н.э. _____.

13. Фараоны Среднего царства (2040 – 1730 гг. до н.э.), чтобы повысить уровень развития физических качеств у служащих им людей, стали создавать _____.

14. Население Древней Индии располагало наиболее ценными традициями в области_____
_____
_____
_____

15. Характерной особенностью физической культуры Древней Индии является ее деление по _____.

16. В 2698 г. до н.э. была написана книга «_____» в которой впервые систематизированы распространенные среди народа, различные упражнения лечебной гимнастики, болеутоляющего массажа, ритуальных танцев, исцеляющих от болезней.

17.

Спартанец

Основные задачи воспитания:
_____
_____
_____
Детей, достигших 7-летнего возраста_____
_____
_____
Методы воспитания:
_____
_____
_____

18. В Древней Греции различали два метода применения физических упражнений:
1). _____
2). _____

19. Первые известные истории Олимпийские игры отмечены _____до н.э.
На первых Олимпийских играх атлеты состязались только в беге на дистанции 192,27 м. Она называлась «_____».

20. Платон (_____гг. до н.э.) – представитель афинской аристократии, философ идеалист – обосновывал теорию гармонического развития духовных и физических качеств рабовладельцев. Платон был сторонником _____системы воспитания.

21. Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.) –
_____
_____

_____
_____
_____

22. В римской армии существовала суровая высокоорганизованная система тренировки легионеров. Физическая подготовка римских воинов достигалась главным образом в процессе_____
_____
_____
_____

23. В систему подготовки легионеров включались_____
_____
_____

24. Наряду с представлениями в цирках в III в. стали устраиваться поединки гладиаторов. Вначале они являлись исключительно составной частью культа _____. Со временем превратились в одно из средств борьбы за _____.

25. Императорский период (_____г. до н.э. –_____г. н.э.).

26. Пополнение гладиаторов обеспечивалось благодаря трем видам наказаний:
1)
_____
_____
_____
_____
2)
_____
_____
_____
_____
_____
3)
_____
_____
_____
_____
_____

27. Профессиональные гладиаторы обучались в специальных школах. Первая из известных нам школ была открыта в_____.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**

5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 95% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания
Проверяемые результаты обучения:
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 3.3; ЛРВ 14

1. Предмет истории и физической культуры и спорта:
а) выявление истоков и сохранение национальной и мировой культуры
б) расширение кругозора и эрудиции
в) прогнозирование будущего
г) один из видов подготовки учителя
Правильный ответ: а
2. Источником истории физической культуры и спорта являются:
а) этнографические данные
б) географические данные
в) гелиосейсмические данные
г) юридические данные
Правильный ответ: б
3. Критерий периодизации истории физической культуры:
а) периоды пунических войн
б) периоды жизни основных мыслителей в области ФКиС
в) общественно-экономические формации
г) периоды царствования русских царей.
Правильный ответ: в
4. Отсчёт олимпийских игр древности ведут с
а) 836г. до н.э.
б) 776 г. до н.э.
в) 684 г. до н.э.
г) 780 г. до н.э.
Правильный ответ: б
5. Победитель Олимпийских игр получал награду …
а) денежное вознаграждение
б) медаль и кубок
в) венок из ветвей оливкового дерева
г) звание аристократа.
Правильный ответ: в
6. Из знаменитых ученых Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревновании кулачных бойцов ….
а) Архимед

б) Платон
в) Пифагор
г) Страбон
Правильный ответ: а
7. Дистанцию в одну стадию легендарный Геракл отмерил в ….
а) 164 м 31 см
б) 176м 43 см
в) 190 м 40 см
г) 192 м 27 см
Правильный ответ: в
8. Вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетающий борьбу с кулачным боем называется
а) Далиходрон
б) Панкратион
в) Пенталон
г) Диацл
Правильный ответ: в
9. Лиц Древней Греции, следивших за соблюдением правил Олимпийских состязаний,
подготовкой атлетов называли
а) олимпионики
б) эвпатриды
в) элладоники
г) геоморы
Правильный ответ: в
10. В период родовой общины физические упражнения выполняли функцию:
а) трудовую
б) воспитательную
в) прикладную
г) общественную
Правильный ответ: а, б
11. Физические упражнения в первобытнообщинном строе имитировали:
а) борьбу
б) танцы
в) войну
г) труд
Правильный ответ: в, г
12. Философ древней Греции Ксенофан больше всего ценил:
а) мудрость и осмотрительность
б) силу и быстроту
в) культуру тела
г) нормы морали
Правильный ответ: а
13. Основой теории о возникновении физических упражнений и игр является
а) биологическая теория о двигательной деятельности
б) военная теория о необходимости защиты племени
в) божественная теория о подаче всего сущего свыше, от Бога
г) идеологическая теория о первичности сознания
Правильный ответ: а
14. В разновидность школ в Древних Афинах входили:
а) агоры
б) палестры

в) пенесты
г) войкеи
Правильный ответ: б
15. В пентатлон у Древних греков входили:
а) прыжки в длину с альтерами
б) рукопашный бой
в) плавание
г) верховая езда
Правильный ответ: а
16. Общественное физическое воспитание в Спарте начиналось
а) с 5 лет
б) с 6 лет
в) с 7 лет
г) с 8 лет
Правильный ответ: в
17. Состязания в беге и прыжках между воспитанниками общественных домов в Спарте происходили
а) раз в 2 года
б) раз 4 года
в) раз в год
г) раз в 10 лет
Правильный ответ: в
18. Спартанскую гимнастику составляли:
а) упражнения с Альтерами
б) упражнения с оружием
в) танцевальные упражнения
г) кулачный бой
Правильный ответ: б, в, г
19. В Древних Афинских гимназиях обучались дети:
а) с 7 лет
б) с 12 лет
в) с 18 лет
г) с 16 лет
Правильный ответ: г
20. Слова: «Эфебы в театре показывают народу строевые приёмы и получают от государства щит и копье» принадлежат…
а) Аристотелю
б) Платону
в) Сократу
г) Демокриту
Правильный ответ: в
21. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение:
а) физической культуры;
б) физического воспитания;
в) физического совершенства;
г) видов спорта.
Правильный ответ: б
22. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
а) производственной деятельности;
б) образования;

в) спорта;
г) организации досуга.
Правильный ответ: а
23. Нормативные функции физической культуры особенно ярко проявляются:
а) в школьной физической культуре;
б) в базовой физической культуре;
в) в спорте;
г) в образовании.
Правильный ответ: в
24. Физическая культура представляет собой:
а) учебный предмет в школе;
б) выполнение упражнений;
в) процесс совершенствования возможностей человека;
г) часть человеческой культуры.
Правильный ответ: г
25. Физическая культура ориентирована на совершенствование:
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.
Правильный ответ: г
26. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:
а) II Олимпиады в Париже (1900);
б) IV Олимпиады в Лондоне (1908);
в) V Олимпиады в Стокгольме (1912);
г) VII Олимпиады в Антверпене (1920).
Правильный ответ: б
27. Международный олимпийский комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр:
а) в 1920 г;
б) в 1922 г;
в) в 1924 г;
г) в 1925г.
Правильный ответ: г
28. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:
а) правительство страны;
б) министерство спорта;
в) национальный олимпийский комитет;
г) национальные спортивные федерации.
Правильный ответ: в
29. Международный олимпийский комитет был создан:
а) в 1890;
б) в 1822;
в) в 1894;
г) в 1896.
Правильный ответ: в
30. Игры, проведенные в Москве, были посвящены …… Олимпиаде.
а) 22-ой;
б) 21-ой;
в) 20-ой;

г) 19-ой.
Правильный ответ: а
31. Термин «олимпиада» означает:
а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
в) синоним Олимпийских игр;
г) период между Олимпийскими играми.
Правильный ответ: а
32. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены:
а) в Положении об олимпийской солидарности;
б) в олимпийской клятве;
в) в Олимпийской хартии;
г) в официальных разъяснениях МОК.
Правильный ответ: в
33. Талисманами зимних Олимпийских игр 2014 являются:
а) полярные медведи Хайди и Хоуди;
б) мальчик и девочка Хонон и Кристи;
в) белый Мишка, Зайка, Леопард;
г) Заяц, Койот и Медведь.
Правильный ответ: в
34. Кто был первым президентом Международного Олимпийского Комитета:
а) Деметриус Викелас;
б) Пьер де Кубертен;
в) Зигфрид Эдстрем;
г) Эвери Брендедж.
Правильный ответ: б
35. Добровольное спортивное общество «Спартак» образовано:
а) в 1936 г;
б) в 1935 г;
в) в 1940 г;
г) в 1939 г.
Правильный ответ: б
36. Добровольное спортивное общество профсоюзов образовано:
а) в 1935 г;
б) в 1938 г;
в) в 1936 г;
г) в 1940 г.
Правильный ответ: в
37. Английский социолог и психолог Г. Спенсер принес из животного мира на человеческое общество законы:
а) войны
б) воспроизводства
в) развития
г) происхождения
Правильный ответ: а
38. Три исконно американских видов спорта
а) баскетбол
б) волейбол
в) американский футбол
г) бейсбол
Правильный ответ: а, в, г
39. Философский смысл носила физическая подготовка древних славян

а) гармоничное развитие
б) идеальный герой
в) универсальный человек
г) покорный человек
Правильный ответ: б
40. Первым письменным источником, в котором говорится о древних физических упражнениях
а) «Повесть временных лет»
б) «Слово о полку Игореве»
в) сказ про удалого молодца
г) церковные записи
Правильный ответ: а
41. Основные правила кулачных боев (два варианта):
а) лежачего не бить
б) лежачего не толкать
в) ногами не бить
г) за круг не выходить
Правильный ответ: а, в
42. У казаков называли девятнадцатилетних парней.....
а) малютки
б) малолетки
в) малыши
г) ученики
Правильный ответ: б
43. Комплекс физических упражнений, который использовался казаком, сбитым с коня.....
а) «Ров»
б) «Хата»
в) «Подвал»
г) «Овраг»
Правильный ответ: в
44. Создатель теории утомления при физической работе...
а) Пирогов
б) Павлов
в) Ушинский
г) Сеченов
Правильный ответ: г
45. Гимнастика преподавалась в большинстве средних учебных заведений в России в начале XX века ....
а) французская
б) основная
в) сокольская
г) немецкая
Правильный ответ: в
46. Является создателем кружка любителей атлетики в Петербурге в 1885 г
а) Алексеев
б) Панин-Коломенкин
в) Ушинский
г) Краевский
Правильный ответ: г
47. Лесгафт ставил задачи для учащихся средних классов...
а) приучить к настойчивости

б) производительная деятельность
в) умение управлять своими действиями
г) все выше перечисленное
Правильный ответ: г
48. По инициативе Ленинского комсомола был создан и введен в действие Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО):
а) в 1934 – 1936 г.г.;
б) в 1931 – 1934 г.г.;
в) в 1936 – 1940 г.г.
г) в 1930 – 1932 г.г.;
Правильный ответ: б
49. Почетное звание «Заслуженный мастер спорта СССР» установлено:
а) в 1933 г.;
б) в 1935 г.;
в) в 1934 г.;
г) в 1939 г.
Правильный ответ: в
50. Звание «Мастер спорта СССР» введено:
а) в 1932 г.;
б) в 1934 г.;
в) в 1940 г.;
г) в 1935 г.
Правильный ответ: г
51. Было принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»»:
а) в 1939 г.;
б) в 1940 г.;
в) в 1938 г.;
г) в 1934 г.
Правильный ответ: а
52. Советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх:
а) в XVI Мельбурн, 1956 г.;
б) в XVIII Токио, 1964 г.;
в) в XV Хельсинки, 1952 г.;
г) в XVII Рим, 1960 г.
Правильный ответ: в
53. Когда было еще раз принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»:
а) в 1970 г.;
б) в 1972 г.;
в) в 1980 г.;
г) в 1975 г.
Правильный ответ: б
54. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», принято:
а) в 2010 г.;
б) в 2014 г.;
в) в 2013 г.;
г) в 2012 г.
Правильный ответ: б
55. Взаимное влияние социальных отношений и культуры отражается в понятии:
а) Культуросообразное

б) Социокультурное
в) Ценностно-нормативное
г) Общественнокультурное
Правильный ответ: б
56. Физическая культура как специфический вид социальной детальности по своей природе:
а) Однонаправлена
б) Полифункциональна
в) Монокультурна
г) Директивна
Правильный ответ: б
57. С какими потребностями связан процесс коммерциализации спорта:
а) Поддержание телесной красоты
б) Укрепление здоровья
в) Улучшение качества рабочей силы
г) Получение прибыли от спортивных мероприятий
Правильный ответ: г
58. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?
а) Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности
б) Физическая культура – это направление спортивной деятельности
в) Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное
г) Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
Правильный ответ: г
59. Какие элементы НЕ включены в структуру физической культуры?
а) Интеллектуальная культура
б) Двигательная культура
в) Соматическая культура
г) Валеологическая культура
Правильный ответ: а
60. Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?
а) Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций
б) Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными
потребностями
в) Занятия физическими упражнениями позволяют здоровье индивида
г) Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека
Правильный ответ: а
61. Физкультурное воспитание – это?
а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения
б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
в) Освоение ценностей физической культуры
г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
Правильный ответ: в
62. Здоровый образ жизни – это?
а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни
б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек

г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями

Правильный ответ: б

63. Спортивное соперничество НЕ включает в себя:

а) Борьбу человека с самим собой

б) Борьбу человека с природой

в) Борьбу между людьми

г) Борьбу без правил

Правильный ответ: г

64. Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:

а) Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом

б) Получение высоких результатов «любой ценой»

в) Победа в честном поединке

г) Обеспечение массовости спортивного движения

Правильный ответ: а

65. Какое понятие характеризует важнейшие параметры спортивной деятельности, основные принципы организации игрового соперничества?

а) Виды спорта

б) Модель спорта

в) Идеология спорта

г) Философия спорта

Правильный ответ: б

66. Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?

а) Интегративно-познавательный

б) Ценностоно-деятельностный

в) Деятельностно-организующий

г) Ценносто-ориентационный

Правильный ответ: г

67. Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:

а) Биполярность

б) Дуализм

в) Амбивалентность

г) Релятивизм

Правильный ответ: в

68. Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?

а) Индустриализация

б) Смена господствующего класса

в) Развитие массового сознания

г) Укрепление демократии

Правильный ответ: а

69. Физическая культура – это:

а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности

б) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта

в) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для

физического совершенствования человека

г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

Правильный ответ: в

70. Социальный институт – это:

а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества

б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии

в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения

г) Совокупность норм, предписанийи требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

71. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) В конце 20-х годов XX столетия

б) В 30-е годы XX столетия

в) В 40-е годы XX столетия

г) в 50-е годы XX столетия

Правильный ответ: а

72. Какие из ниже перечисленных черт НЕ характеризуют спорт как социальный институт?

а) Выполнение четко определенных социальных функций

б) Наличие общекультурных ценностей

в) Наличие развитой инфраструктуры и материальной базы

г) Активная подготовка профессиональных кадров

Правильный ответ: б

73. Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни является:

а) Формирование общих целей

б) Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

в) Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий

г) Появление социальных норм и правил, возникающих входе стихийного социального взаимодействия

Правильный ответ: в

74. Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

а) Коммерческий (профессиональный) спорт

б) Кондиционный

в) Профессионально-прикладной

г) Адаптивный

Правильный ответ: а

75. Какие элементы НЕ включены в структуру физической культуры?

а) Интеллектуальная культура

б) Двигательная культура

в) Соматическая культура

г) Валеологическая культура

Правильный ответ: а

76. Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?

а) Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций

б) Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными
потребностями
в) Занятия физическими упражнениями позволяют здоровье индивида
г) Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека
Правильный ответ: а
77. Физкультурное воспитание – это?
а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения
б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
в) Освоение ценностей физической культуры
г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
Правильный ответ: в
78. Здоровый образ жизни – это?
а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни
б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек
г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями
Правильный ответ: б
79. Спортивное соперничество НЕ включает в себя:
а) Борьбу человека с самим собой
б) Борьбу человека с природой
в) Борьбу между людьми
г) Борьбу без правил
Правильный ответ: г
80. Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:
а) Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом
б) Получение высоких результатов «любой ценой»
в) Победа в честном поединке
г) Обеспечение массовости спортивного движения
Правильный ответ: а
81. Какое понятие характеризует важнейшие параметры спортивной деятельности, основные принципы организации игрового соперничества?
а) Виды спорта
б) Модель спорта
в) Идеология спорта
г) Философия спорта
Правильный ответ: б
82. Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?
а) Интегративно-познавательный
б) Ценностно-деятельностный
в) Деятельностно-организующий
г) Ценностно-ориентационный
Правильный ответ: г
83. Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:
а) Биполярность
б) Дуализм
в) Амбивалентность

г) Релятивизм

Правильный ответ: в

84. Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?

а) Индустриализация

б) Смена господствующего класса

в) Развитие массового сознания

г) Укрепление демократии

Правильный ответ: а

85. Физическая культура – это:

а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности

б) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта

в) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека

г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

Правильный ответ: в

86. Социальный институт – это:

а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества

б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии

в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения

г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

87. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) В конце 20-х годов XX столетия

б) В 30-е годы XX столетия

в) В 40-е годы XX столетия

г) в 50-е годы XX столетия

Правильный ответ: а

88. Какие из ниже перечисленных черт НЕ характеризуют спорт как социальный институт?

а) Выполнение четко определенных социальных функций

б) Наличие общекультурных ценностей

в) Наличие развитой инфраструктуры и материальной базы

г) Активная подготовка профессиональных кадров

Правильный ответ: б

89. Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни является:

а) Формирование общих целей

б) Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

в) Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий

г) Появление социальных норм и правил, возникающих входе стихийного социального взаимодействия

Правильный ответ: в

90. Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

а) Коммерческий (профессиональный) спорт
б) Кондиционный
в) Профессионально-прикладной
г) Адаптивный
Правильный ответ: а

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ПК 3.3; ЛРВ 14

Темы докладов

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Принципы физического воспитания.
4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
5. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
6. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.
7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка.
8. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
9. Определение понятия физических (двигательных) качеств.
10. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования.
11. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
12. Особенности физическое воспитания детей школьного возраста.
13. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
14. Общая характеристика спорта.
15. Основы спортивной тренировки.
16. Основы оздоровительной тренировки
17. Образовательная роль физической культуры.
18. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
19. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
20. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида. 5. Специфические функции физической культуры в обществе.
21. Общекультурные функции физической культуры и спорта.

22. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
23. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
24. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация. 10. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
25. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
26. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
27. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
28. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
29. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на сообщение в учебной аудитории: 3-5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, Интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации.

	Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Проблемные ситуации

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ЛРВ 14

Проблемная ситуация № 1. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности. На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

Проблемная ситуация № 2. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода:

1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединяем частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»;

2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

Задание 2. Определите последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

Проблемная ситуация № 3. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов

позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменно-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменно-интервального упражнения. Задание. Дайте обоснование сформулированным вами задачам.

Проблемная ситуация № 4. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов! опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

Проблемная ситуация № 5. Многие студенты, желают попасть в сборные команды по различным видам спорта. Но выступая на соревнованиях, студенты не показывают высоких спортивных результатов и не попадают в сборные команды вуза, чтоб выступать в дальнейшем в престижных соревнованиях. А почему? Так как при диагностике физической подготовленности многие студенты не выполняют контрольные нормативы. Имеют слабо развитые физические качества. Поэтому необходимо на учебных и тренировочных занятиях должное внимание уделять воспитанию физических качеств, чтоб уровень физической подготовленности студентов значительно повысился.

Задание 1. Обоснуйте ситуацию, выявив причинно-следственные связи.

Задание 2. Дайте краткую характеристику методов развития силовых способностей, скоростных, характеристику методов развития гибкости, выносливости.

Задание 3. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для контроля силы, скорости, гибкости, выносливости.

Проблемная ситуация № 6. На занятиях по гимнастике с учениками 5 класса поставлена общая задача «Разучить комплекс вольных упражнений»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, гимнастическая стенка, гимнастические палки, скакалки, булавы, обручи, набивные мячи, СД-проигрыватель, гимнастические скамейки.

Задание. Выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче методы и методические приемы, обеспечивающие слуховое воздействие на обучаемых.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на представление задания: 3-5 мин.

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания проблемных ситуаций

оценка	Критерии
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

4.3 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Обучающийся допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, относящиеся к теории и методике физического воспитания и спорта: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, физическое совершенство, физическая подготовка, спорт.
2. Система физического воспитания в Российской Федерации: основные составляющие системы и их содержание.
3. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе: характеристика, сравнение
4. Физическая культура в Средние века (раннее средневековье) в Европе и странах Востока: характеристика, сравнение
5. Физическая культура в зарубежных странах в период с эпохи Возрождения (позднее средневековье) и до первой половины 18 века: характеристика, основные этапы развития
6. Физическая культура в зарубежных странах в период с перовой половины 18 века и до первой половины 19 века: характеристика, основные этапы развития
7. Физическая культура в зарубежных странах в период с перовой половины 19 века и по настоящее время: характеристика, основные этапы развития
8. Физическая культура у восточных славян в период с первобытнообщинного строя и до первой половины 18 века: характеристика, основные этапы развития

9. Физическая культура в России в период с первой половины 18 века и до второй половины 19 века: характеристика, основные этапы развития

10. Физическая культура в России от второй половины 19 века и до 1917 года: характеристика, основные этапы развития. П.Ф. Лесгафт, как основоположник отечественной системы физического воспитания и образования: основные этапы деятельности, взгляды, вклад в педагогическую науку

11. Становление советской системы физического воспитания в период с 1917 года и до 1941 года: характеристика, основные этапы развития

12. Система физического воспитания в СССР в послевоенные годы и до его распада 1991 году.

13. Современная система физической культуры в Российской Федерации: характеристика, сравнение с советской системой ФК

14. Понятие о физической культуре личности: характеристика и составляющие

15. Современные концепции физического воспитания: характеристика и содержание

16. Древние Олимпийские игры: зарождение, расцвет и упадок. Значение древних Олимпийских игр.

17. Зарождение современного Олимпийского движения. Пьер де Кубертен как основоположник современного Олимпийского движения. Современные Олимпийские игры в период от первых игр и до первой мировой войны.

18. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами.

19. Олимпийское движение и олимпийские игры в период после второй мировой войны и до настоящего времени.

20. Современное международное Олимпийское движение: проблемы и перспективы развития.

21. Россия в современном олимпийском движении в период от их возрождения и до 1917 года.

22. СССР в международном олимпийском движении

23. Современное международное спортивное движение. Основные направления: организационная структура, характеристика и решаемые задачи.

24. Становление учебного предмета «Физическая культура» в школе в советский период развития страны: 1917 – 1991г.

25. Современное состояние учебного предмета «Физическая культура» в школе в период с 1992 года и по настоящее время

26. Средства физического воспитания: классификация средств. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, понятие о технике и педагогические критерии её эффективности, содержание и форма физического упражнения, фазы выполнения физического упражнения, значение физических упражнений.

27. Средства физического воспитания: классификация средств. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.

28. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.

29. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (определение двигательных умений и навыков). Психолого- педагогические условия формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка.

30. Первый этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

31. Второй этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

32. Третий этап формирования двигательного навыка: цель, задачи, средства и методы, типичные ошибки и способы их устранения.

33. Методы физического воспитания: классификация методов. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание. Применение метода строго регламентированного упражнения для решения задач физического воспитания.

34. Методы физического воспитания: классификация методов. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания.

35. Методы физического воспитания: классификация методов. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания.

36. Общепедагогические методы физического воспитания: классификация методов. Словесные методы физического воспитания: характеристика и содержание. Применение словесных методов при решении задач физического воспитания.

37. Общепедагогические методы физического воспитания: классификация методов. Наглядные методы физического воспитания: характеристика и содержание. Применение наглядных методов при решении задач физического воспитания.

38. Нагрузка в физическом воспитании: понятие о нагрузке, показатели и величины нагрузки.

39. Эффекты физического упражнения: разновидности эффектов и фазы изменения.

40. Отдых в физическом воспитании: понятие об отдыхе, разновидности и типы интервалов отдыха.

41. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Общие принципы физического воспитания, отражающие принципы воспитательной стратегии общества: характеристика и содержание.

42. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Общепедагогические принципы физического воспитания: характеристика и содержание, реализация общепедагогических принципов в физическом воспитании.

43. Принципы физического воспитания: иерархия принципов. Специфические принципы физического воспитания: характеристика и содержание, реализация общепедагогических принципов в физическом воспитании.

44. Понятие о физических качествах и физических способностях. Силовые способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания силовых способностей.

45. Понятие о физических качествах и физических способностях. Двигательно-координационные способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей.

46. Понятие о физических качествах и физических способностях. Скоростные способности: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

47. Понятие о физических качествах и физических способностях. Выносливость: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания выносливости.

48. Понятие о физических качествах и физических способностях. Гибкость: определение, факторы проявления, виды силовых способностей. Средства и методы воспитания гибкости.

49. Формы построения занятий в физическом воспитании: классификация. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями: структура, преимущества, основные признаки, решаемые задачи.

50. Формы построения занятий в физическом воспитании: классификация. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями: методические и организационные требования к уроку физической культуры

51. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Подготовительная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи.

52. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Основная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи

53. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями. Заключительная часть урока: содержание, направленность, решаемые задачи.

54. Неурочные формы построения занятий в физическом воспитании. Разновидности, характеристика и содержание, направленность, решаемые задачи.

55. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

56. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

57. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми среднего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

58. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста: решаемые задачи, средства и особенности методики.

59. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем: решаемые задачи, средства и особенности методики.

60. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с девиантным поведением: решаемые задачи, средства и особенности методики.

61. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с двигательно-одарёнными детьми: решаемые задачи, средства и особенности методики.

62. Особенности организации и проведения занятий физическими упражнениями с учащимися профессиональных учебных заведений.

63. Спорт: основные понятия, социальные функции спорта. Цель и задачи спортивной тренировки.

64. Современная система подготовки спортсмена: составляющие и их характеристика.

65. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Этапы многолетней спортивной тренировки: характеристика и решаемые задачи.

66. Оздоровительная тренировка: разновидности, содержание и значение

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебном кабинете

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа

	при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Составители:
Хафизова Г.М.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Контрольные оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы конституционного права РФ.	Доклад Письменная работа	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ЛРВ 14 ЛРВ 16	Зачет
Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ	Доклад Письменная работа	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ЛРВ 14 ЛРВ 16	
Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.	Доклад Письменная работа Тестовые задания	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ЛРВ 14 ЛРВ 16	
Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организации.	Кейс-задачи	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 16	
Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	Кейс-задачи	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 16	
Раздел 6. Права детей и формы их защиты	Доклад Письменная работа Тестовые задания	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14	

		ЛРВ 16	
Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.	Доклад Письменная работа Тестовые задания	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 16	
Раздел 8. Управление системой образования.	Доклад Письменная работа Тестовые задания Эссе	ОК 1-10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 16	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Участвовать в мероприятиях различного уровня. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество на основе знания основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях. осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. работать в коллективе и команде,

спортивной деятельности ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК- 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами на основе нормативно-правовых знаний. определять цели и задачи на основе знаний правового регулирования в области образования; осуществлять работу по планированию и проведению уроков на основе нормативно-правовых документов по работе с инклюзивными классами. оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам физической культуры. руководствоваться в своей деятельности основами правового регулирования в области образования; основные законодательными актами и нормативными документами, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; проводить внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять взаимодействие с родителями на основе правового регулирования в области образования; основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя.

совершенствования профессиональной деятельности. ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных. ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации и; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК- 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и		

здоровья занимающихся		и спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия		
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия		
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью		
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию		
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь		
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.		
ПК 2.1.Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения		
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия		
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом		
ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных		

сооружений и мест занятий физической культурой и спортом		
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклады
Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Темы докладов**:**
1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и задачи модернизации российского педагогического образования.
3. Российское образование и тенденции его развития.
4. Новые социальные требования к системе российского образования.
5. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
6. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
7. Управление качеством образовательного процесса.
8. Факторы развития системы образования в РФ.
9. Правовой статус образовательных организации в системе образования РФ.
10. Управление образовательными организациями на уровне РФ.
11. Управление образовательными организациями на уровне субъектов РФ.
12. Управление образовательными организациями на муниципальном уровне.
13.Правовое положение ребенка в семье.
14. Формы защиты прав детей в РФ.
15. Правовой статус образовательных организации в РФ.
16. Правовой статус педагогических работников.
17. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
18. Социальная защита работников образования.
19. Нормативные документы образовательной организаций.
20. Правовой статус обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
21. Основные льготы, предоставляемые детям – инвалидам.
22. Ювениальная юстиция.
23. Профессиональный стандарт педагога.
24. Образовательная политика в РФ.
25.Международное сотрудничество в сфере образования.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома (выступление на практическом занятии)
2. Максимальное время на защиту доклада: 5-7 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация

	систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Письменная работа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ПК 1.1- 1.8, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 - 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вариант1

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Структура ФЗ
2. Основные принципы политики государства в области образования.
3. Определение системы образования. Её основные компоненты.
4. Уровни образования. Типы образовательных организаций.
5. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Органы управления образованием. Их компетенции.
7. Финансирование образовательных организаций.

Вариант2

Декларация прав ребенка

1. Понятие о Декларации. Её структура.
2. Характеристика принципов, изложенных в Декларации.
3. Основные права детей в соответствии с Декларацией.

Вариант 3.

Конвенция о правах ребенка

1. Определение основных понятий «декларация», «конвенция».
2. Главные цели Конвенции.
3. Ратификация данного документа.
4. Требования, которые должны обеспечить права детей.
5. Права детей в соответствии с Конвенцией.
6. Права детей, реализация которых зависит от системы образования.
7. Требования к психолого-педагогическому обеспечению.
8. Требования к финансовому обеспечению.

Вариант 4

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

1. Год принятия документа.
2. Права детей.
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Их категории.
4. Судебная защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Цели государственной политики в интересах детей.
6. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Кейс-задачи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ПК 1.1- 1.8, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 - 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Кейс-задача №1. Система образования в РФ

Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области управления образованием. На основе анализа нормативных федеральных законов (не менее 10 позиции в каждой графе).

Субъект компетенции	Основные полномочия РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления
Российская Федерация	
Субъекты РФ	
Органы местного самоуправления	

Кейс-задача №2. Система общего образования

Иванов С. обучался в муниципальной средней общеобразовательной школе г. Набережные Челны. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава, администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Правомерно ли действия администрации школы. Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Кейс-задача №3. Система высшего образования

Заполните таблицу на основе анализа Федерального Закона «Об образовании в РФ».

Субъекты отношений в сфере ВО	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Обучающиеся			
Обучающиеся, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники (ППС)			

Кейс-задача №4.

Студент 3 курса Омского государственного университета Ушатиков И.А. обучался на бюджетной основе, на дневном отделении. По неуважительной причине не явился на сдачу экзаменов и на их пересдачу. Вследствие чего он был отчислен из университета. Через год обратился в университет с просьбой восстановить его на прежнее место учебы, т.е. на 3 курс на дневное отделение, на бюджетную основу.

Возможно ли выполнение требований Ушатикова И.А. Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Показатели и критерии оценивания решения кейс- задач

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ПК 1.1- 1.8, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 - 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 16

1 вариант

Раздел 1. Основы конституционного права РФ.

Вопрос № 1 Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
Варианты ответов: 1. Декларацию принципов толерантности 2. Конституцию Российской Федерации 3. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
Вопрос № 2 Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
Варианты ответов: 1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2. обеспечение реализации непрерывного педагогического образования 3. обеспечение непрерывности повышения квалификации 4. углублённое освоение образовательных программ
Вопрос № 3 Права лиц с проблемами в развитии не закрепляются в (во)…
Варианты ответов: 1. Всеобщей декларации прав человека 2. Декларации о правах инвалидов 3. Конвенции ООН о правах ребенка 4. Декларации принципов толерантности
Вопрос № 4 . Ребёнком является лицо в возрасте до ___ лет.
Варианты ответов: 1. 10 2. 18 3. 12 4. 9

Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ

5. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип…
1. гуманистического характера образования 2. систематичности и последовательности в обучении 3. научности изучаемого материала 4. религиозности образования

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» была ратифицирована в России в ___ году.
1. 1817 2. 1990 3. 1889 4. 1918
7. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов относится к компетенции…
1. органов местного самоуправления 2. федеральных органов государственной власти 3. субъектов Российской Федерации 4. образовательного учреждения
8. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательного учреждения на основе законодательных положений, называется …
1. Концепцией развития учреждения 2. Уставом общеобразовательного учреждения 3. циклограммой 4. приказом руководителя общеобразовательного учреждения

Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.

9. Дисциплина в общеобразовательном учреждении поддерживается на основе…
1. уважительного отношения младших к старшеклассникам 2. поддержки вневедомственной охраны 3. уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников 4. авторитета администрации школы
10. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к обучающимся общеобразовательных учреждений…
1. допускается с разрешения родителей ребенка 2. не допускается 3. регламентируется директором школы 4. является прерогативой классного руководителя

Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организации.

11. Общеобразовательные программы не реализуются в…
1. учреждениях высшего профессионального образования 2. гимназиях 3. лицеях 4. средних общеобразовательных учреждениях
12. Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого…
1. общеобразовательным учреждением 2. федеральными органами управления образованием 3. муниципальными органами управления образованием 4. областными и краевыми отделами народного образования

Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

13. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
Варианты ответов: 1. аттестации 2. регистрации 3. государственной аккредитации 4. лицензирования
14. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке.
Варианты ответов: 1. дополнительного 2. высшего профессионального 3. основного общего 4. среднего профессионального

Раздел 6. Права детей и формы их защиты

15. Образовательное законодательство РФ включает такие уровни, как…(2 ответа)
Варианты ответов: 1. федеральное законодательство 2. национально-региональное законодательство 3. локальное законодательство 4. законодательство субъектов Федерации
16. К числу главных задач образовательного законодательства согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» относятся… **(3 ответа)**
Варианты ответов: 1. обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование 2. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования 3. определение прав, обязанностей, полномочий в области образования 4. учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях 5. организация образовательного процесса на территории муниципального образования

Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.

17. К основным правам обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся… **(2 ответа)**
Варианты ответов: 1. Право на получение объективной оценки знаний 2. Право на свободу поведения 3. право на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом 4. право на свободное выражение собственных мнений, убеждений 5. право выбора сроков и форм прохождения промежуточной аттестации

18. Право на образование является…(2 ответа)
1. личным 2. социальным 3. региональным 4. локальным

Раздел 8.Управление системой образования.

19. Составляющими права на образование являются:
1. Свобода выбора, обязательность, ответственность 2. Обязательность, доступность, безопасность 3. Доступность, платность, гарантированность государством 4. Бесплатность, ответственность, свобода выбора

Раздел 9. Международное законодательство.

20. Какие обязанности нарушают обучающиеся…

1. Добросовестно осваивать образовательную программу…
2. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья…
3. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации…
4. Бережно относится к имуществу образовательной организации

2 вариант

1. Мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций – это социальная..
1. реабилитация 2. норма 3. гарантия 4. инфраструктура
2. Созданием системы образования и соответствующих социально-экономических условий государство обеспечивает...
1. право граждан на образование 2. право граждан на получение информации 3. подготовку кадров госслужбы 4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

3. Что включает в себя образовательная программа?
1. учебный план 2. календарный учебный график 3. Смену учебного процесса 4. выполнение международных правовых норм

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

4. Основные общеобразовательные программы – это…
1. образовательные начального общего образования 2. образовательные программы среднего общего образования 3. образовательные программы высшего образования 4. образовательные программы среднего профессионального образования
5. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется …
1. методическим объединением 2. педагогическим советом 3. педагогическим консилиумом 4. исследовательским коллективом
6. Педагогические работники общеобразовательного учреждения не имеют право на…
1. бесплатное питание в столовой общеобразовательного учреждения 2. самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов 3. длительный (до 1 года) отпуск не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы 4. повышение квалификации

(Задания предполагают 2 правильных ответа)

7. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

1. прокуратурой
2. судом
3. комиссией по трудовым спорам
4. органами местного самоуправления

8. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:

1. личные
2. публичные
3. духовно-политические
4. материальные

9. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является…

1. школьная комиссия
2. совет учащихся
3. педагогический совет
4. ученическая конференция

10. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме …

1. письменных контрольных работ
2. единого государственного экзамена
3. собеседования
4. Internet-тестирования

11. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования…

1. «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Об образовании»
3. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. «Об образовании и науке в Российской Федерации»

12. Право на образование закреплено как право человека…

1. как на национальном, так и на международном уровнях
2. Только на национальном уровне
3. Только на международном уровне
4. Только на региональном уровне

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) .

Варианты ответов:
1. «Конвенции ООН о правах ребёнка»
2. «Конституции Российской Федерации»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

14. «Конвенция ООН о правах ребёнка» не закрепляет за детьми право на …

Варианты ответов:
1. труд наравне со взрослыми
2. обеспечение доступа к определённым благам и услугам
3. защиту от определённых действий со стороны взрослых
4. участие в принятии решений

15. Система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района, является разновидностью _____ систем.

16. К исключительной компетенции Управления образования города относятся…

Варианты ответов:
1. заключение трудовых договоров с работниками
2. утверждение уставов образовательных учреждений
3. ведение реестра муниципальных образовательных учреждений
4. создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений
5. распределение фонда заработной платы

17. Установите соответствие между понятием и его сущностной характеристикой
1. Лицензирование 2. Государственная аккредитация 3. Аттестация
1. разрешение на введение образовательной деятельности 2. планирование деятельности образовательного учреждения 3. установление соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта 4. подтверждение государственного статуса образовательного учреждения
18. Образовательная организация – это…
1. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана 2. Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности 3. Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение 4. Юридическое лицо, осуществляющие обучение
19. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Образовательная программа 3. Федеральный государственный образовательный стандарт 4. Устав

20.Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования…

выберите 1 правильный ответ

1. на конкурсной основе
2. при наличии общего образования
3. всем желающим
4. при наличии начального профессионального образования

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория (на практическом занятии)

2. Максимальное время выполнения задания:40 мин.

3. Вы можете воспользоваться материалы лекции, рекомендованную в рабочей программе основную литературу

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант

1-1	*2-4*	*3-4*	*4-2*	*5-1*	*6-2*	*7-3*	*8-2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-3*	*14-3*	*15-1,4*	*16-1,2,3*	*17-3,4*	*18-1,2*	*19-4*	*20-3*

2 вариант

1-1	*2-1*	*3-1,2*	*4-1,2*	*5-1*	*6-1*	*7-2,3*	*8-1,2*	*9-3*	*10-2*
11-1	*12-1*	*13-1*	*14-1*	*15 - социальных*	*16- 2,3,4*	*17- 1-1 2-3 3-4*	*18 -1,2*	*19-1*	*20-1*

Показатели и критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.
4	Выставляется за работу, за выполнение правильных ответов от 71% до 84% заданий,
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 51% правильно.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ПК 1.1- 1.8, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 - 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Темы Эссе

1. Роль правовой информации в познании права
2. Право и мораль: общее и особенное
3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя
4. Конституционные обязанности человека и гражданина
5. Роль правового регулирования профессиональной деятельности в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
6. Не все, что разрешает закон, позволяет совесть
7. Чем должен руководствоваться воспитатель в своей работе: правом или моралью?
8. Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательном учреждении
9. Нарушение прав ребёнка в условиях ДОО
10. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
11. Правовое регулирование.
12. Понятие и виды социальных норм.
13. Источники права, регулирующие общественные отношения в Российской Федерации.
14. Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
15. Понятие занятости и ее правовое регулирование.
16. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации.
17. Трудовой договор: понятие, стороны, виды.
18. Гарантии при заключении трудового договора.
19. Оформление приема на работу.
20. Испытательный срок при приеме на работу.
21. Понятие рабочего времени. Его виды.
22. Режим рабочего времени.
23. Сверхурочная работа.

24. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
25. Понятие и структура заработной платы.
26. Порядок и условия выплаты заработной платы.
27. Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование.
28. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
29. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
30. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
31. Порядок разрешения индивидуальных споров.
32. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
33. Общая характеристика пенсионного законодательства.
34. Трудовые пенсии.
35. Пенсия за выслугу лет.
36. Пенсии по старости.
37. Социальные пенсии.
38. Категории этики.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины.

Критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	обучающийся: в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей
4	обучающийся: осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей; не сумел интерпретировать полученную информацию.
3	обучающийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	обучающийся выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-10, ПК 1.1- 1.8, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 - 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аккредитация.
29. Субъекты образовательного права.
30. Материальные и правовые гарантии на образование.
31. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

32. Отношение собственности в системе образования.

33. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

34. Источники финансирования образовательных учреждений.

35. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

36. Профессиональный стандарт педагога.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: время на подготовку 20 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.09 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Основы биомеханики

Составители:
Морозов А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний, умений).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной Дисциплины ОП.09 Основы биомеханики.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет и история биомеханики	Тестовые задания Доклад	ОК 1 – 10 ПК 1.1-1.8 2.1-2.6 3.1 ЛРВ 19	зачет
Раздел 2. Биомеханика физических качеств человека.	Тестовые задания Доклад		
Раздел 3.Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Контрольная работа Тестовые задания Доклад		
Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений	Тестовые задания Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Усвоение системы знаний об основах биомеханики при особом понимании места и роли биомеханики в профессиональной деятельности. Развитие умений осуществлять
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	биомеханический анализ двигательных действий с учетом половозрастных особенностей моторики человека, биомеханических основ физических упражнений; Усвоение системы знаний о кинематике и динамике движений человека; биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

3.2. Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Перечень основных показателей элементов умений и знаний, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий.	основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.		

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.		
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.		
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.		
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.		
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.		
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.		

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Тестовые задания

Комплект заданий № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1, ЛРВ 19

Текст задания: выполнить тестовые задания.

1. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:

а) инерционным

б) изометрическим

в) изотоническим

г) синергетическим

2. Что является основным элементом в двигательной системе?

a. твердая основа (кости)

b. подвижные соединения (суставы, сращения, сухожилия, связки)

c. мышцы

d. мотонейроны и чувствительные нервные окончания

e. все перечисленное выше

3. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:

а) до 2 лет

б) до 1,5 лет

в) от 2 до 5 лет

г) от 7 до 12 лет

4.Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:

а) центростремительная сила

б) тангенциальная сила

в) сила

г) динамическая сила

5. В каком возрасте образуется поясничный лордоз позвоночного столба?
1) в возрасте 2 месяцев;
2) в возрасте 5 месяцев;
3) в возрасте 10 месяцев;
4) в возрасте 1 года.+
6. При каких локомоциях возникает безопорное положение тела?
a. ходьба
b. ходьба на лыжах
c. бег на коньках
d. бег в легкой атлетике
7.Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в сагиттальной плоскости:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода
в) рычаг третьего рода
г) рычаг четвертого рода
8. Стартовые действия направлены на:
a. развитие максимальной силы отталкивания
b. быстрейший переход от покоя к наибольшей скорости движения
c. развитие момента силы тяжести
d. достижение уравновешенности горизонтальной и вертикальной составляющих
9. К динамическим характеристикам не относится:
a. масса тела
b. темп движения
c. инерция тела
d. сила тяжести тела
10. Многосуставные мышцы в открытых кинематических цепях, действуя совместно:
a. всегда вызывают сопутствующие движения
b. не могут вызвать сопутствующих движений
c. могут вызвать сопутствующие движения
11.Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:
а) правилом моментов
б) безразличным ускорением
в) равновесным положением тела
г) центром тяжести тела
12.Какие стимулы в большей мере влияют на количество и качество мышечной ткани?
a. гормональные
b. электрические
c. метаболические
d. механические

Тест содержит несколько правильных ответов
13. Какие функции выполняет пульпозное ядро межпозвоночного диска?
1) является точкой опоры для вышележащего позвонка;+
2) играет роль амортизатора при действии сил растяжения и сжатия;+
3) защищают спинной мозг непосредственно путем закрытия пространства между хрящевыми пластинками;
4) является посредником в обмене жидкостей между фиброзным кольцом и телами позвонков.+

14.Установите соответствие между терминами и их содержанием

1.Одноосные суставы	А. Эллипсовидный, седловидный суставы
2.Двухосные суставы	Б. Шаровидный, плоский суставы.
3. Трёхосные суставы	В. Цилиндрический, блоковидный

Тест содержит несколько правильных ответов

15. Какова роль дужек позвонков?

1) являются местом прикрепления межпозвоночных связок;

2) в механической защите (с трех сторон) спинного мозга;+

3) исполняют роль рычагов для мышц позвоночника;

4) сочленение между собой отдельных позвонков с помощью суставов.+

16. Важнейшая сенсорная информация в управлении вертикальным положением тела

a. вестибулярная

b. соматосенсорная

c. зрительная

d. слуховая

17. Каковы физиологические цели изгибов позвоночного столба?

1) увеличение точек прикрепления к позвоночному столбу;

2) уменьшение давления на межпозвоночные диски;

3) смягчение толчков и сотрясений;+

4) поддержание равновесия при вертикальном положении тела.+

18. От чего зависит объём движений позвоночника?

1) от высоты и эластичности межпозвоночных дисков;+

2) от площади поперечного сечения тела позвонка;

3) от пространственного расположения плоскостей суставов, образованных отростками дужек позвонков;+

4) от уровня физической подготовки.

Закончите предложение:

19. ……— способность человека выполнять работу длительное время без снижения работоспособности. (Выносливость)

20. Двигательные действия осуществляются при помощи произвольных активных движений, вызванных и …….. работой мышц. (управляемых)

21. … — способ передвижения, при котором фаза опоры одной ногой чередуется с безопорной фазой полета, когда обе ноги находятся в воздухе. (Бег)

22. …… - это двигательное действие в результате реализации двигательного стереотипа (выполняется автоматически без участия сознания). (Ходьба)

23. Способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки – это …….. (ловкость)

24.Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Красные мышцы	А. Быстрые, гликолитические, тетанические, легко утомляющиеся. Преобладают в мышцах, выполняющих динамическую работу.
2. Белые мышцы	Б. Медленные, окислительные, тонические, устойчивые к утомлению. Преобладают в мышцах, выполняющих длительные тонические нагрузки.

25. Какие фазы различают в двигательных реакциях?

Ответы.

1). В двигательных реакциях различают: +

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

полиморфную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

2). **В двигательных реакциях различают:**

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

премоторную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

3). **В двигательных реакциях различают:**

синхронную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

премоторную фазу – от появления электрической активности мышц до начала движения;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

4). **В двигательных реакциях различают:**

сенсорную фазу – от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;

моторную фазу – от начала движения до его завершения.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценивания

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51% правильных ответов

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1, ЛРВ 19

Вариант №1.

1 Какие виды биомеханических характеристик используются для описания движения : назовите и дайте краткое описание каждой из них.

2. Силовые характеристики движения : назовите их . Сила : как она вычисляется ,что определяет в движении и как себя проявляет.

3. Назовите, на какие цели расходуется энергия в биомеханической системе.

Вариант №2.

1 Дайте определение понятию «биомеханические характеристики «. .Какое значение они имеют в спортивной биомеханике .Что конкретно отражают биомеханические характеристики

а) тела человека .

б) его движений.

2. Импульс силы Импульс нескольких сил. одновременно действующих на тело. Что определяет импульс силы и как он связан с количеством движения.

3. Назовите основные формы энергии , которые необходимо учитывать при анализе двигательной деятельности

Вариант № 3

1 Кинематические характеристики : определение понятия и виды характеристик.

3. Ритм и фаза движения : что они характеризуют и как взаимосвязаны. Что отражает ритм движения В чем заключается практическая ценность фазового анализа

4. Инерционные характеристики в поступательном и вращательном движении. Первый закон Ньютона . Момент инерции тела относительно оси вращения.

Вариант № 4.

1 Способы задания движения: назовите их и дайте краткую характеристику каждому.

2.Угловая скорость и угловое ускорение тела : как вычисляются и что характеризуют Единицы измерения .

3. Методика расчета скорости и ускорения при естественном способе задания движения. Построение вектора скорости и вектора ускорения.

Вариант №5.

1. Опишите, каким образом можно задать:

а) положение точки в пространстве

б) положение твердого тела.

2. Дайте определение понятиям: «длительность движения» и» темп движения.». что характеризует темп в циклических видах спорта.

3. Объясните, почему в процессе группирования – разгруппирования изменяется скорость вращения спортсмена Какой механической характеристикой управляет при этом спортсмен.

Вариант №6.

1.Ускорение как векторная величина Разложение вектора линейного ускорения на две составляющие .Что характеризует каждая из них и как рассчитывается Как называются силы . определяемые этими ускорениями.

2. Закончите предложение «при расчете затрачиваемой при движении энергии и совершаемой при этом работы тело человека представляют в виде модели»

3. Внешняя и внутренняя работа при движениях человека. Приведите формулу расчета работы на перемещение тела человека и дайте ей комментарий.

Вариант № 7.

1. Естественный способ задания движения. при каких начальных условиях возможно его использование. Каким образом задается положение тела в пространстве , чем характеризуется.

2. Траектория : какими параметрами она определяется и какими средствами может быть задана.

3. Кинетическая энергия тела в поступательном и вращательном движениях . Отчего зависит величина кинетической энергии

Вариант № 8.

1.Потенциальная энергия, чем определяется, отчего зависит. Потенциальная энергия в поле сил тяжести и потенциальная энергия упруго –деформированного тела.

2. Работа сил тяжести, силы упругости и силы трения.

3. Назовите основные формы энергии, которые следует учитывать при анализе двигательной деятельности.

Вариант № 9.

1 Перемещение: приведите определение этого понятия, что оно характеризует в движении.

2. Положение в пространстве системы тел, которая может менять свою конфигурацию.

3. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения.

Вариант №10.

1.Способы задания положения тела в пространстве: назовите и дайте краткую характеристику каждому из способов.

2.Темп и ритм движений: дайте определение и укажите , что определяет каждый из них.

3. Динамические характеристики движения: виды и роль при анализе двигательной деятельности.

Вариант № 11.

1. Ритм движения: определение понятия. Что отражает ритм и как он связан с фазами движения

2. Связь изменения кинетической энергии с работой внешних и внутренних сил

3. Количественная оценка эффективности механической работы. На какие цели расходуется метаболическая энергия. Чему равен коэффициент механической эффективности при ходьбе и беге.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с

	нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления;
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ЛРВ 19

Текст задания: за период изучения учебной дисциплины каждый обучающийся выполняет два доклада (по выбору) из разных разделов. Темы докладов не должны повторяться.

Темы докладов:

1. Понятие о биомеханике. Задачи и содержание курса. Взаимосвязь биомеханики с другими науками. Использование основ

биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию.

2. Основные направления в биомеханики: общая, дифференциальная и частная биомеханика.

3. История развития биомеханики.

4. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение.

5. Вестибулярный аппарат как инерциальная система отсчета.

6. Понятие скорость. Средняя и мгновенная скорость.

7. Временные характеристики движения (момент времени, длительность движения, ритм движений, быстрота).

8. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.

9. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.

10. Третий закон Ньютона.

11. Строение, локализация и общие свойства быстрых, медленных мышечных волокон.

12. Биомеханические цепи.

13. Биодинамика мышц. Строение и особенности скелетных мышц.

14. Работа мышц и их механические свойства. Элементы биомеханики.

15. Биомеханика плавания.

16. Биомеханика ходьбы.

17. Методы обследования в биомеханике, их цель.

18. Биодинамика (биомеханика) силы. Развитие силы. Силовые качества.

19. Развитие быстроты и ловкости.

20. Развитие выносливости. Развитие гибкости и координации движений.

21. Биомеханика прыжков.

22. Биомеханика тяжелой атлетики.

23. Биомеханические основы двигательного аппарата человека.

24. Методы биомеханических исследований и контроля в спорте.

25. Половозрастные особенности моторики человека.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время, отведенное на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1, ЛРВ 19

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.

2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и в активной мышце.

3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.

4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.

5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.

6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).

7. Внутренние силы в движениях системы и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.

8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.

9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

10. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.

11. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.

12. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью.

13. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.

14. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.

15. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.

16. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.

17. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).

18. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.

19. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.

20. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.

21. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).

22. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.

23. Абсолютная и сравнительная реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.

24. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). Дискриминативные показатели спортивной техники.

25. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.

26. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.

27. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.

28. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.

29. Положение тела человека (место, ориентация, поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.

30. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.

31. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.

32. Биодинамика бега и ходьбы. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).

33. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.

34. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.

35. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.

36. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.

37. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».

38. Точность в перемещающих движениях (точность слежения, целевая точность). Показатели точности движений (систематическая, случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.

39. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.

40. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный цикл)

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Составители:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является пятибалльная шкала оценок.

Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.010 Безопасность жизнедеятельности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
			Экзамен
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Устный опрос Доклад Тестовые задания	ОК 1 – 10 ПК 1.1-1.8 2.1-2.6 3.1-3.5 ЛРВ 1 ЛРВ 17	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь	Устный опрос Доклад Практическое задание		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*	Устный опрос Доклад Тестовые задания		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*	Устный опрос Доклад		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно тренировочные занятия	Знание об уровнях риска для жизни, здоровья.
ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия	

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях. Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения. Разработка алгоритма действий при конкретных опасных ситуациях
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

3.2.Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
Общие (ОК) ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на военских	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. **профессиональные (ПК)** ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	службу и поступление на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4, ЛРВ 17

Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций,
2. Скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно-опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
4. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
6. Оползни, сели и их последствия.
7. Ураганы, бури, смерчи.
8. Наводнения. Цунами.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики
10. Вооруженные конфликты в современном мире

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. РСЧС: подсистемы и уровни.
2. Гражданская оборона Российской Федерации: основные цели и задачи.
3. Силы гражданской обороны. Режимы функционирования.
4. Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
5. Задачиобразовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6. МЧС России.
7. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
8. Уровень управления гражданской обороны в организациях.

Тема .1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

1. Защитные сооружения гражданской обороны, алгоритм поведения в защитных сооружениях при угрозе возникновения ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты населения
3. Средства коллективной защиты населения.
4. Убежища.виды убежищ. Быстро возводимые укрытия и убежища.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Виды санитарной обработки.
7. Эвакуация населения, рассредоточение, виды проведения эвакуации и рассредоточения.
8. Правила поведения при карантине и эвакуации.

Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи

1. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?
2. Перечислите существующие виды ран
3. Назовите виды кровотечений и их характеристики.

4. Какие симптомы характерны при сотрясении головного мозга?

5. Какие основные элементы жизнедеятельности человека обеспечивают высокий уровень жизни?

6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания?
2. Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?

Тема 3.1. Тактическая подготовка

1. Способы передвижения солдата.
2. Способы передвижения на поле боя.
3. Перечислить ообязанности наблюдателя .
4. Способы маскировки наблюдательного поста
5. Критерии выбора места наблюдения.

Тема 3.2. Огневая подготовка

1. Правила стрельбы из стрелкового оружия
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
3. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.
4. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение

Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Тема 3.4. Общевоинские уставы

1. Распорядок дня и регламент служебного времени.
2. Обязанности лиц суточного наряда.
3. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
4. Порядок приема и сдачи дежурства.
5. Действия при подъеме по тревоге.
6. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
7. Часовой и караульный. Обязанности часового.

Тема3.5. Строевая подготовка

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Строи подразделений в пешем порядке.
4. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 3.6. Физическая подготовка

1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.

Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка

1. Оказание первой помощи.
2. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 3.8. Основы безопасности военной службы

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы

Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*

Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. Использование средств индивидуальной защиты
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 4.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения

1. Первая помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени.

Тема 4.3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний и их классификация.

Тема 4.4. Специфические инфекции

1. Характеристика наиболее распространенных детских инфекций.

Тема 4.5. Кишечные инфекции. Гельминтозы

1. Профилактика кишечных инфекций.
2. 2. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций.

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи

1. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика.
2. Составление плана профилактических мероприятий.

Тема 4.7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.

1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца.
2. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии.

Тема 4.8. Профилактика травматизма

1. Классификация травм.
2. Первая помощь при травмах.
3. Общие принципы оказания первой помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания: Демонстрация умения оказания первой помощи

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 17

Демонстрация умений оказания первой помощи:

1) наложение повязки на голову при травме черепа
2) наложение повязки при травме верхней челюсти
3) наложение шины при переломе бедренной кости;
4) наложение шины при переломе лодыжки;
5) проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере.

Условия выполнения задания:

1.Место (время) выполнения задания*:* учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения одного задания: 3 мин.

Оборудование: бинты, шины, тренажер для СЛР.

Отработка навыков оказания первой помощи проводится по 2 разделу дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии**

5	Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно использует терминологию, демонстрирует правильную технику и методику проведения первой помощи
4	Задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности. Допущено 2-3 недочета, которые обучающийся может исправить самостоятельное или при небольшой подсказке преподавателя.
3	Задание выполнено частично: значительные ошибки в измерениях, технике и последовательности выполнения практических заданий и расчетов, используемой терминологии
2	Задание не выполнено

Доклад с презентацией

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 07, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5, ЛРВ 1, ЛРВ 17

Темы докладов

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природ и техногенного характера»
2. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
3. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях, её предназначение.
5. Аварийно-спасательные и др. неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
6. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени .
7. Первая медицинская помощь при отравлениях в быту.
8. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
10. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.
11. Первая медицинская помощь при обмороке.
12. Первая медицинская помощь при переломах.
13. Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика.
14. Календарь прививок.
15. Геральдика Вооруженных сил РФ.
16. Сухопутные войска.
17. Военно-воздушные силы.
18. Военно-Морской флот.
19. Ракетные войска стратегического назначения.
20. Космические войска.
21. Командование Вооруженными Силами
22. Железнодорожные войска
23. Войска гражданской обороны МЧС.
24. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25. Обязанности и права призывников.
26. Право на отсрочку.
27. Правовое положение военнообязанных.
28. Пребывание в запасе.
29. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30. Служба по контракту.
31. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
32. Преимущество и недостатки гражданской службы.

33. Преступления против военной службы.
34. Психические и моральные этические качества призывника.
35. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
36. Значение и сущность воинской дисциплины.
37. Обязанности и права призывников.
38. Качества личности военнослужащего.
39. Основные качества военнослужащего.
40. Ритуалы вооруженных сил.
41. Дни воинской славы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).
2. Максимальное время выступления - 10 минут на один доклад.
3. В течение изучения дисциплины каждый обучающийся должен подготовить реферат с презентацией.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Перечень тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ЛРВ 17

Тест № 1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентранебольшие повреждения":

1) 4 - 4,5
2) 5 - 5,5
3) 6 - 6,5
4) 7 - 7,5

5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильный ответ: **буря**

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводныхземлетрясений называется …

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

1) **массовый**
2) сплошной
3) отдельный
4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо вышеобычного:

1) **Эпидемия**
2) Пандемия
3) Эпизоотия
4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:

1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1) 14 - 19
2) более 20
3) 20 - 30
4) более 30
5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результатетранспортных ЧС:

1) **Автомобильный**
2) Авиационный
3) Водный
4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихсяАХОВ:

1) 6 000 000
2) 6 000

3) 600

4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:

1) 10 - 16 мкР/ч

2) 2 - 5 мкР/ч

3) 6 - 9 мкР/ч

4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

1) **Обсервация**

2) Карантин

3) Изоляция

4) Локализация

12. Гидродинамический объект:

1) **ливневая канализация**

2) **шлюз**

3) корабль

4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:

1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**

2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**

3) обезвоживанию

4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:

1) **безработица**

2) **криминал**

3) технологическое отставание

4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**

2) **вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**

3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:
1) **Президент Российской Федерации**
2) **Совет обороны**
3) Общероссийский народный фронт
4) Партия "Единая Россия"
5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:1) 12-14 ч
2) 16-17 ч
3) 9-11 ч
4) 17-18 ч

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
1) **социальная неоднородность общества**
2) **поведение власти**
3) криминализация общества
4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общегоколичества насильственных преступлений (%):
1) 30-40
2) 10-20
3) 40-50
4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
1) **истощения природных ресурсов**
2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб ииспользуемых ими организаций
4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:
«5» - 18-20 правильных ответов;
«4» - 15-17 правильных ответов;
«3» - 10-14 правильных ответов.

Тест №3.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В, Г	А, Г	Б, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г	Б, Г	А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г	Б, В, Г
11	12	13							
А, В, Г	А, В, Г	А, В, Г							

Оценка:
«5» - 11-13 правильных ответов;
«4» - 8-10 правильных ответов;
«3» - 5-7 правильных ответов.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4, ЛРВ 1, ЛРВ 17

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, структура, силы и средства; основные задачи по защите населения от ЧС.
2. Права граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО.
5. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
6. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
7. Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
8. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.

10. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.

11. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.

12. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования.

13. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

14. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений

15. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.

16. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

17. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

18. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

19. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

20. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.

21. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

22. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

23. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

25. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

26. Первая медицинская помощь при обморожениях.

27. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

28. Первая медицинская помощь при ожогах в быту.

29. Первая медицинская помощь при обмороке.

30. Первая медицинская помощь при переломах.

31. Вредные привычки - основные понятия.

32. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

33. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.

34. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

35. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.

36. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

37. Вооруженные Силы РФ, их структура и предназначение.

38. Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.

39. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

41. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

42. Призыв на военную службу.

43. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту.

44. Права и льготы. Общие права и обязанности военнослужащих.

45. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

46. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку.

47. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе.
48. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
49. Служба по контракту. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
50. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
51. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
52. Воинская дисциплина.
53. Обмундирование военнослужащих, погоны и знаки отличия.

Условия выполнения задания:
1. К экзамену готовятся по представленным вопросам.
2. Проводится в письменной форме по билетам.
3. На выполнение работы дается 45 минут.

Показатели и критерии оценивания ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____Л.А. Сабирова
«____»_____20___г

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Дисциплина: ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

БИЛЕТ № 1

1. Гражданская оборона (ГО), история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура управления ГО
2. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переломах.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по Физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Спортивная метрология

Составители:
Морозов А.И, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Спортивная метрология

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Наименование разделов дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 5 ПК 2.6	Зачет (6 семестр)
Раздел 2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 5 ПК 2.6 ЛРВ14	
Раздел 3. Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	Устный опрос Практическое задание Тестовые задания	ОК 5 ПК 2.6 ЛРВ14	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК-2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-	Определение и обоснование эффективных методов контроля за соревновательной

финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	деятельностью спортсменов; демонстрация знаний о закономерностях развития спортивной метрологии, формулирование основных математико-статистических характеристик обработки результатов исследования, доказательство эффективных подходов к обработке результатов педагогического эксперимента; проектирование технологии обработки числовых данных результатов педагогического контроля; изложение принципов спортивной метрологии
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ЛРВ14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных	

3.2 Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК. 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физ-культурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**уметь:**. - осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.	**знать:** - историю и этапы развития спортивной метрологии - значение метрологии в учебно-тренировочном процессе; - метрологические требования к тестам их надежность и информативность; - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - способы управления и контроля в спортивной тренировке.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Устный опрос – теоретическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 5; ПК 2.6, ЛРВ 14

Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии

Теоретическое задание № 1

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной?
5. Чем отличаются основные и производные величины?
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением?
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.

Теоретическое задание № 2

1. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
2. Выделить в этой схеме: объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, передатчик, приемник, регистратор, устройство обработки.
3. Описать основные характеристики составляющих измерительной системы.

Теоретическое задание № 3

1. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
2. Сгруппировать полученные примеры.

Теоретическое задание № 4

1. Выписать параметры (показатели спортивной нагрузки, показатели уровня физической подготовленности), измеряемые в избранном студентом виде спорта.
2. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные.
3. Выделить среди всех параметров основные.
4. Выполнить задание, используя приведенную ниже табличную форму.

Теоретическое задание № 5

1. Выписать параметры (технико-тактические показатели), измеряемые в избранном студентом виде спорта.
2. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные.
3. Выделить среди всех параметров основные.
4. Выполнить задание, используя приведенную ниже табличную форму.
5. Способы оценки технико-тактических показателей

Теоретическое задание № 6

1. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта?
2. Охарактеризуйте европейское тестирование.
3. Что такое аутентичность теста?
4. Охарактеризуйте американское тестирование.
5. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.

Теоретическое задание № 7

1. Что такое квалиметрия?
2. В чем заключается метод анкетирования?
3. Расскажите о видах анкетирования.
4. Что представляет собой метод экспертных оценок? Протокол заседания экспертной комиссии.
5. Что такое ранговое построение?
6. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.

Раздел 2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем

Теоретическое задание № 8

1. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
2. Что такое вероятность?
3. Что такое распределение?
4. Как осуществить организацию выборки?
5. Заполните глоссарий по следующей форме

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания самостоятельная работа дома.

Максимальное время на представление сообщения: 5 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были

	исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 5; ПК 2.6, ЛРВ 14

Практическое задание № 1

Текст задания. По результатам тестирования студентов группы (вид спорта) _____ в показателе_____ произвести разработку групповых норм по пятибалльной системе и определить зону нахождения личного результата.

Решение.

1. Заносим результаты тестирования в таблицу (табл.).

2. Определим среднее арифметическое и стандартное отклонение:

3. Используя стандартное отклонение, найдем границы групповых норм по полученной характеристике (табл.).

Примечание. Подставляя полученные в пунктах 2 и 3 значения X и о, определить граничные значения каждой нормы для конкретного случая и подсчитать, сколько результатов попало в соответствующую норму. Затем необходимо рассчитать практический процент результатов, попавших в данную норму.

4. Построим гистограмму по количеству результатов, попавших в ту или иную норму.

5. Сделаем вывод по гистограмме.

6. Определим зону нахождения личного результата в показателе_____ и дадим словесную характеристику.

Вывод. Личный результат, равный _____, соответствует словесной оценке

Практическое задание № 2

Текст задания. Используя данные таблицы тестирования ОФП студентов в показателях

1 -результаты_____

2-результаты_____

3 -результаты_____

определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок:

1 - перцентильная шкала;

2 - шкала выбранных точек;

3 - стандартная Т-шкала;

4 - шкала ГЦОЛИФК.

Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективная в оценивании результатов проведенных тестов. Решение.

1. Заносим результаты тестирования в рабочую таблицу (табл.).

2. Рассчитываем количество баллов, используя шкалы оценок.

Практическое задание № 3

Текст задания. Провести тестирование группы спортсменов (обучающихся) по предлагаемым тестам и результаты представить по следующей форме.

Показатель	**Результат**
ФИО	
Пол	

Возраст (лет)		
Вес, кг		
Рост, см		
Артериальное давление, мм.рт.ст.		
Проба Штанге, с		
Проба Генчи, с		
Динамометрия, кг		
ЧСС, уд. /мин	В покое	
	При нагрузке (про б а с приседаниями)	
	При восстановлении	
Другое		

Практическое задание № 4

Цель. Овладение умением применять статистические методы обработки результатов измерений.

Задачи. Закрепить умения определять основные статистические характеристики вариационного ряда, доверительный интервал для среднего значения генеральной совокупности, выявлять достоверность различия между данными двух выборок одной и той же генеральной совокупности.

Текст задания. Решение задач по определению достоверности различий между результатами педагогических исследований по т-критерию Стьюдента.

Пример задачи № 1

Рассчитайте достоверность различий по I T критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной группе до и после эксперимента. Подтягивание на перекладине: До эксперимента:

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6. После эксперимента: Экспериментальная группа- 10, 9, 8, 11, 12, 12, 15.

Пример задачи № 2

Рассчитайте достоверность различий по 1 - критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Подтягивание на перекладине:

До эксперимента:

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6.

Контрольная группа - 5, 5, 8, 6, 4, 7, 5.

После эксперимента:

Экспериментальная группа- 10, 9, 8, 11, 12, 12, 15.

Контрольная группа - 10, 11, 7, 9, 8, 5, 11.

Практическое задание № 5

Цель. Овладение умением применять статистические методы обработки результатов измерений.

Задачи. Закрепить умения определять основные статистические характеристики вариационного ряда, выявлять достоверность различия между данными двух выборок одной и той же генеральной совокупности.

Текст задания. Решение задач по определению достоверности различий между результатами педагогических исследований по критерию знаков.

Пример задачи № 1

Рассчитайте достоверность различий по критерию знаков (2) между следующими результатами в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Прыжок в длину с места:

До эксперимента:

Экспериментальная группа-216, 217, 217, 218, 224, 216, 198, 179,203.

Контрольная группа- 215, 218, 226, 214, 217, 215, 194, 180, 200.

После эксперимента:
Экспериментальная группа-220, 228, 231, 232, 222, 225, 238, 197, 211.
Контрольная группа- 220, 217,229, 218, 215, 221, 202, 190, 209.

Практическое задание № 6

Цель. Овладение умением учитывать метрологические характеристики средств измерений.

Задачи. Научиться определять метрологические характеристики средств измерений, используемых в физической культуре и спорте.

Текст задания. Определить метрологические характеристики (к какому классу они относятся) средств измерений, используемых в представленной в задании измерительной системе. Выписать классы точности средств измерений и раскрыть смысл обозначений на средстве измерений. Задание выполняется по приведенной ниже табличной форме.

(средства измерений; класс точности; метрологическая характеристика; класс метрологической характеристики)

Практическое задание № 7

Цель. Расширение знания о методах обеспечения единства измерений, закрепление умения проводить поверку средств измерений.

Задачи. Изучить значение поверки в обеспечении единства измерений, закрепить умения по поверке средств измерений в избранном виде спорта.

Текст задания. Ознакомиться с историей возникновения термина «поверка»; составить схему для проведения поверки одного из средств измерений, использующихся в избранном студентом виде спорта; составить инструкцию для проведения поверки этого средства измерений.

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
4	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
3	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
2	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 5; ЛРВ 14

Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. **Спортивная метрология это наука:**

а. об измерениях в физическом воспитании и спорте;
б. о погрешностях измерений;
в. о физических и нефизических величинах;
г. о количественных и качественных измерениях.

2. В спортивной метрологии применяются нормы:

а. возрастные, биологические и разрядные;
б. стандартные и произвольные;
в. сопоставительные, индивидуальные и должные;
г. универсальные, массовые и индивидуальные.

3. Основной задачей общей метрологии является обеспечение -_____.

4. Количественные измерения производятся в шкалах?

д. интервалов и отношений.
е. Пропорциональной и прямолинейной.
ж. Интегральной и дифференцированной.
з. Параметрической и непараметрической.

5. Качественные измерения производятся в шкалах?

а. Параметрической и непараметрической
б. Интервальной и отношений.
в. Наименований и порядка.
г. Нормированной и оценочной.

6. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает?

а. Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.
б. Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности.
в. Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса.
г. Применение технических и экспертных средств измерения показателей.

7. Оценочные шкалы применяются:

а. для числового представления параметров измерения
б. для измерения качественных данных
в. для сопоставления показателей в разных единицах измерения

г. для проведения экспертизы.

8. Основные характеристики тестов:

а. надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность
б. надежность, информативность, добротность, стандартность
в. надежность, воспроизводимость, валидность
г. валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность

9. Если тест используется для определения состояния спортсмена в момент обследования, то говорят о _____ информированности теста.

10. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения:

а. показательные
б. количественные
в. качественные
г. репрозетативные

11. Единой универсальной международной системой единиц является:

а. метрическая система мер
б. система СИ
в. система СГС
г. система МКГСС

12. Физической величиной не является:

д. вес спортсмена
е. расстояние, пробегаемое спортсменом
ж. время выполнения упражнения
з. техническое мастерство спортсмена

13. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием однократного выполнения физических упражнений и является крайне переходящим называется:

а. текущим
б. оперативным
в. оптимальным
г. коммулятивным

14. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена, — это _____контроль.

15. Укажите соответствие последовательность причин и следствий в спортивной тренировке:

1	а	действия спортсмена
2	б	срочный эффект

3	в	кумулятивный эффект

а. А-1, Б-2, В-3
б. А-2, Б-3, В-1,
в. А-3, Б-2, В-1,

16. Величина ΔА = А — Ао , равная разности между показаниями измерительного прибора (А) и истинным значением измеряемой величины (Ао), называется _____ погрешностью.

17. Вероятностная (статистическая) взаимосвязь между рассматриваемыми факторами называется _____ взаимосвязью.

18. Изменения в организме, которые наступают во время выполнения физических упражнений и сразу после их завершения, называются _____ тренировочным эффектом.

19. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента _____.

20. Измерения, основанные на использовании органов чувств человека, называют:

а. прямыми
б. косвенными
в. инструментальными
г. органолептическими

21. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, — это _____ показатели.

22. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет:

а. анкетирование
б. тестирование
в. интервьюирование
г. исследование

23. Количественными показателями тактической подготовленности являются:

а. Эффективность действий, нестандартность, разносторонность.
б. Объем, разносторонность, рациональность, эффективность.
в. Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.
г. Эффективность, разрядность, объем, творчество.

24. Человек, заполняющий анкету:

а. ответчик
б. интервьюер
в. респондент
г. анкетер

25. Под объемом техники понимают:

а. уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла
б. количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие
в. количество различных действий, освоенных спортсменом
г. сложность выполнения того или иного элемента

26. Укажите соответствие статистической взаимосвязи с числовым результатом:

А 0,1 – 0,4		Сильная
Б 0,4 – 0,7		умеренная
В 0,99–0,7		слабая

а. А-1, Б-2, В-3
б. А-2, Б-3, В-1
в. А-3, Б-2, В-1

27. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента:

а. координации
б. деградации
в. конкордации
г. ранации

28. Предметом спортивной метрологии является _____ контроль в физическом воспитании и спорте.

29. _____ называются измерения, выполняемые с помощью специальных технических средств.

30. Укажите соответствие между параметрами, измеряемыми в физической культуре и спорте и их определением:

А	интегральные	1	относящиеся к одной из функциональных систем организма спортсмена (например, физическая подготовленность)
Б	комплексные	2	характеризующие только одно свойство системы (например, силовые качества)
В	дифференциальные	3	отражающие суммарный (кумулятивный) эффект функционального состояния различных систем организма

			(например, спортивное мастерство)
Г	единичные	4	раскрывающие одну величину (значение) отдельного свойства системы (максимальная сила мышц)

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

31. _____ метод — один из главных методов математической статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность.

32. К основным статистическим характеристикам относят:

а. среднее арифметическое значение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, ошибка средней арифметической.
б. мода, медиана, среднее арифметическое значение
в. дисперсия, коэффициент вариации, ошибка средней арифметической
г. среднее квадратическое отклонение, медиана

33. _____ называется проверяемое математическими методами предположение относительно статистических характеристик результатов измерений.

34. Взаимосвязь, при которой каждому значению одного показателя соответствует строго определенное значение другого называется _____

35. Раздел метрологии, изучающий количественные методы оценки качественных показателей.

а. карометрия
б. ринометрия
в. ретрометрия
г. квалиметрия

36. _____ называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена.

37. Укажите соответствие между названием теста и его результатом:

А	Контрольные упражнения	1	Бег на 1500 м
Б	Стандартные функциональные пробы	2	Определение максимального кислородного долга или максимального потребления кислорода
В	Максимальные	3	проба PWC 170

	функциональные пробы		

а) А-1, Б-3, В-2,
б) А-1, Б-2, В-3,
в**)** А-3, Б-1, В-2,
г) А-2, Б-1, В-3,

38. _____ тестов называют степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей (или других объектов) в одинаковых условиях.

39. Разновидность надежности теста, которая проявляется в степени совпадения результатов тестирования, когда первое и последующие измерения разделены определенным временным интервалом.

а. периодичнсть
б. равномерность
в. стабильность
г. повторяемость

40. _____ теста характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

41. Степень точности теста, с какой он измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется

а. точность
б. надежность
в. стабильность
г. информативность

42. Укажите соответствие между направлениями в педагогическом контроле и их определением:

А	сведения, получаемые от спортсмена	1	самочувствие, отношение к происходящему, настроение и т. п.
Б	сведения о поведении спортсмена	2	величина и характер тренировочных сдвигов под влиянием однократной физической нагрузки
В	данные о срочном тренировочном эффекте	3	какие тренировочные занятия выполнены, как это сделано, ошибки в технике и т. п.
Г	сведения о кумулятивном тренировочном эффекте	4	изменения функциональных резервных возможностей организма, технико-тактической подготовленности

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4

б) А-1, Б-2, В-3, Г-4
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

43. _____ контроль, который позволяет определить состояние спортсмена непосредственно в момент выполнения упражнений.

44. Укажите соответствие между и разновидностями комплексного контроля и условиями измерения показателей:

А	Этапный контроль	1	Регистрация и анализ повседневных изменений подготовленности спортсменов, вызванных систематическими тренировочными занятиями
Б	Текущий контроль	2	Измерение и анализ показателей, информативно отражающих изменение состояния спортсменов в момент или же сразу после упражнений и занятий
В	Оперативный контроль	3	Измерение и оценка показателей и контроля в специально организованных условиях в конце этапа подготовки

а) А-1, Б-3, В-2
б) А-1, Б-2, В-3
в**)** А-3, Б-1, В-2

45. Основная задача _____ контроля — сбор и анализ информации, необходимой для планирования нагрузок или их коррекции в микроциклах тренировки.

46. Основная задача _____ контроля — экспресс-оценка состояния, в котором находится спортсмен в момент или сразу по окончании упражнения (серии упражнений, занятия).

47. Совокупность всех значений, которые можно было бы получить для изучаемой выборки

а. Выборочная совокупность
б. Генеральная совокупность
в. Центральная совокупность
г. Масштабная совокупность

48. Погрешность метода измерения или измерительного прибора, которая имеет место в нормальных условиях их применения

а. стабильная
б. косвенная
в. основная
г. ранговая

49. _____ расположение числовых значений признака (результатов измерений) в порядке их возрастания или убывания.

50. _____ процесс испытаний или измерений с помощью контрольного (стандартизированного) задания.

51. Какие измерения — это непосредственное выражение физической величины ее мерой?

а. косвенные
б. совместные
в. статистические
г. прямые

52. Какая шкала характеризует значение измеряемой величины в баллах?

а. шкала порядка
б. шкала отношений
в. шкала интервалов
г. шкала наименований

53. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физических величин заданного размера называют _____.

54. Как называется совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения действительных значений метрологических характеристик и/или пригодности к применению средств измерений, не подлежащих государственному метрологическому контролю и надзору?

а. поверка средств измерений
б. калибровка средств измерений
в. доводка средств измерений
г. балансировка средств измерений

55. К каким данным относят совокупность сведений об ассортименте (номенклатуре), свойствах и параметрах качества материалов (веществ), производимых и потребляемых в данный период времени?

а. к стандартным данным
б. к обязательным данным
в. к рекомендуемым данным
г. к информационным данным

56. При помощи _____ можно определить среднюю величину результативного признака, соответствующую одному или нескольким значениям факторного признака.

57. Тесты, результаты которых зависят от двух и более факторов, называются:

а. гетерогенными
б. добротными
в. аутентичными
г. гомогенными

58. Отношение абсолютной погрешности к истинному значению измеряемой величины называется _____погрешностью.

59. Как называется унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае — в тесте?

а. отметка
б. оценка
в. итог
г. балл

60. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны, называется _____ норм.

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	а	а	единства и точности измерений	в	б	б	в	а	диагностической	в
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	б	г	б	этапный	а	абсолютной	корреляционной	срочным	**конкордации**	г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	качественные	а	б	в	б	в	в	комплексный	Инструментальными	в
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Выборочный	а	Статистической гипотезой	функциональной	г	Тестом	а	Надежностью	в	Согласованность
Номер задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Вариант ответа	г	а	оперативный	а	текущего	оперативного	б	в	Ранжирование	Тестирование

Номер задания	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Вариант ответа	г	а	мера	б	г	корреляции	а	относительной	б	релевантностью

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК 5; ПК 2.6, ЛРВ 14

Вопросы к зачету:

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.

31. Охарактеризуйте европейское тестирование.

32. Что такое аутентичность теста.

33. Охарактеризуйте американское тестирование.

34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.

35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.

36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.

37. Что такое квалиметрия.

38. В чем заключается метод анкетирования.

39. Расскажите о видах анкетирования.

40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.

41. Что такое ранговое построение.

42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.

43. Что такое вероятность.

44. Что такое распределение.

45. Как осуществить организацию выборки.

46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.

47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.

48. Как определяется статистическое различие между выборками.

49. Расскажите последовательность применения 1 - критерию Стьюдента.

50. Расскажите последовательность применения критерия знаков

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Спортивная борьба

Составители:
Валинуров Р.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……..5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций (знаний и умений).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Спортивная борьба

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы спортивной борьбы	Доклад Практические задания	ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 16	Зачет
Раздел 2. Обучение технике спортивной борьбы			

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	- Умеет определять цели и задачи; - умеет планировать учебно-тренировочные занятия по спортивной борьбе. - умеет определять цели и задачи и планировать спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами. -умеет разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства
ПК-2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	
ПК-3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	соревновательной деятельностью спортсменов; - умеет планировать физическую и техническую подготовку спортсменов на различных этапах подготовки; - умеет разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в спортивной борьбе; - умеет проявлять ответственности за работу с занимающимися.
ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.	
ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	

3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия **ПК-2.1** Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения **ПК-3.1** Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта **ОК-7** Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и	- осуществлять судейство в спортивной борьбе при проведении соревнований различного уровня; - использовать собственный тренировочный опыт в спортивной борьбе при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с занимающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях.	- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в спортивной борьбе; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в спортивной борьбе; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в спортивной борьбе; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в спортивной борьбе;

спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в спортивной борьбе; - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов, занимающихся спортивной борьбой.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК 7, ЛРВ 14

Тематика докладов

1. Причины возникновения спортивной борьбы;
2. Спортивно-боевые искусства в системе физического воспитания студентов.
3. Борьба как физическое упражнение;
4. Содержание, формы организации занятий по спортивно-боевым искусствам
5. Развитие спортивной борьбы в древний период: в Египте, Греции, Риме, на территории СНГ;
6. Спортивная борьба в средние века: во Франции. Англии, других странах;
7. Роль профессиональных борцов в развитии борьбы в России XVIII и XIX вв.;
8. Возникновение любительской борьбы в России. Петербургское атлетическое общество. Деятельность Всероссийского тяжелоатлетического союза;
9. Развитие борьбы в России в XIX-XX вв.; возникновение национальной борьбы «курэш»;
10. Участие российских борцов в международных соревнованиях; перспективы развития национальной борьбы «курэш».
11. Правила соревнований как фактор всей работы по национальной борьбе «курэш»: учебный, тренировочный и воспитательный.
12. Права и обязанности судьи на ковре. Практическая значимость его мнения в определении победителя.
13. Методика проведения занятий по спортивно-боевым искусствам
14. Значение общеразвивающих упражнений в общей и физической подготовке борца
15. Значение специальных упражнений в общей и физической подготовке борца
16. Техника и методика выполнения приёмов борьбы
17. Понятия стратегии и тактики и их взаимосвязь;
18. Тактическая подготовка в прикладном единоборстве;
19. Методы контроля тактической подготовленности единоборцев и способы исправления недостатков.
20. Схема взаимосвязи понятий умственной деятельности, потребности (врожденные и приобретенные), рефлексы (безусловные, инстинкты условные), чувства и их взаимосвязь с рефлексами и потребностями;
21. Средства и методы развития: выдержки, настойчивости, смелости, решительности, инициативности;
22. Особенности воспитания волевых качеств тренера (инструктора): смелости, выдержки, настойчивости, решительности, инициативности;
23. Способы совершенствования педагогических способностей тренера (инструктора);
24. Способы управления коллективом обучаемого контингента.
25. Определение понятий - «модель», «моделирование», виды моделей;

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

Максимальное время на защиту реферата: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада с презентацией

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практические задания
Проверяемые результаты обучения: ОК 7, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Практическое задание №1
Текст задания: Демонстрация технический действий борьбы в стойке:

- Демонстрация технический действий борьбы в стойке способом «Проход в корпус»
- Демонстрация технический действий борьбы в стойке способом «Перевод за одну руку»
- Демонстрация технический действий борьбы в стойке способом «Нырок под руку»

Практическое задание №2

Текст задания: Демонстрация технических действий борьбы в партере:

- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Ключик»
- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Рычаг»
- Демонстрация техники приема за одну руку способом «Нельсон»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Накат»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Задний пояс»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Обратный пояс»
- Демонстрация техники броска в партере способом «Лампочка»

Практическое задание №3
Текст задания: Демонстрация техники бросков через спину

- бросок за одну руку способом «Вертушка»
- бросок с захватом за одну руку способом «Кочерга»
- бросок за одну руку способом «Рука - шея»
- бросок за одну руку способом «Рука - туловище»
- бросок обратным захватом руки
- бросок способом «Петля»

Практическое задание №4
Текст задания: демонстрация техники бросков через грудь:
- бросок способом «Крест»
- бросок способом две руки снизу
- бросок способом две руки сверху
- бросок способом с захватом одной руки и шеи
- бросок способом одной руки и туловища
- бросок методом скручиванием
- бросок способом «Маятник»

Показатели и критерии оценивания практических заданий № 1-4

Оценка	**Критерии**
5	Упражнение выполнено без контроля сознания, автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом.
4	Упражнение выполнено автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом.
3	Упражнение выполнено автоматизировано. Допущены мелкие ошибки.
2	Упражнение выполнено, очень напряженно, скованно, замедленно. При выполнении упражнения допущены лишние действия, задержки между отдельными операциями. Грубо нарушены амплитуда и темп движения.

Практическое задание № 5
Проверяемые результаты обучения: ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.1., ОК 7, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Текст задания: разработать конспект учебно-тренировочного занятия по спортивной борьбе и провести фрагмент занятия.

Показатели и критерии оценивания практического задания № 5

Оценка	**Критерии**
5	План-конспект составлен в соответствии с условиями и требованиями для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Цели и задачи соответствуют содержанию занятия. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Владеет темой занятия в совершенстве. Имеет обратную связь с обучающимися.
4	Конспект составлен в соответствии с условиями и требованиями для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Цели и задачи соответствуют содержанию занятия. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. В процессе проведения занятия иногда обращается к план-конспекту. Имеет обратную связь с обучающимися.
3	Конспект составлен с небольшими отклонениями от условий и требований для проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. Подготовлен спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток,

	секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Пользуется конспектом на протяжении всего учебно-тренировочного занятия.
2	План-конспект составлен с грубыми нарушениями. Цели и задачи не соответствуют содержанию занятия. Отсутствует спортивный инвентарь и необходимая атрибутика (свисток, секундомер) для проведения учебно-тренировочного процесса. Пользуется конспектом на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Отсутствует обратная связь с обучающимися.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Вопросы для подготовки к зачету

1. Борьба «курэш» в системе физического воспитания страны. Особенности и педагогическое значение.
2. История спортивной борьбы (Древний период: Египет).
3. История спортивной борьбы (Древняя Греция).
4. Форма одежцы. оборудование и инвентарь зала спортивной борьбы.
5. Упорядочение множества действий, встречающихся в деятельности тренера по национальной борьбе «курэш».
6. Многоуровневая классификационная схема техники национальной борьбы «курэш».
7. Терминология техники национальной борьбы «курэш» и ее разновидности.
8. Порядок образования полных названий приемов техники национальной борьбы «курэш».
9. Правила соревнований как фактор всей работы по национальной борьбе «курэш»: учебный, тренировочный и воспитательный.
10. Эволюция правил соревнований по национальной борьбе «курэш».
11. Объективность выявления победителя основное назначение правил соревнований по национальной борьбе «курэш».
12. Механизм эффективности приемов техники в борьбе «курэш».
13. Биомеханические особенности техники национальной борьбы «курэш» (на примере бросков прогибом и с зашагиванием).
14. Фазовая структура техники бросков в борьбе «курэш».
15. Критерии оценки качества выполнения техники национальной борьбы «курэш».
16. Роль "атакующего" и "атакованного" борцов в выполнении приемов техники на этапе изучения,
17. Цель и биомеханическая характеристика бросков, сваливаний.
18. Страховка и самостраховка в процессе выполнения приемов техники. Их методическое и педагогическое значение.
19. Физическая сила борца как базовое физическое качество для развития других его физических качеств.
20. Основные методы силовой подготовки борца (непредельные, предельные отягощения, упражнения в статических режимах).
21. Определение понятий: "площадь опоры "; "общий центр тяжести тела" и его проекция на площадь опоры.
22. Содержание специальных упражнений и подводящих приемов, используемых в процессе овладения сложной техникой национальной борьбы «курэш».
23. Раздельный и целостный метод обучения технике национальной борьбы «курэш» юношей.

24. Укажите подклассы приемов техники, относящихся ко всем видам спортивной борьбы.

25. Особенности методики изучения техники национальной борьбы «курэш» в условиях учебной группы и индивидуально.

26. Задачи и содержание подготовительной части урока по национальной борьбе «курэш».

27. Задачи и содержание основной части урока по национальной борьбе «курэш».

28. Содержание и значение методических указаний в ходе проведения подготовительной части урока национальной борьбы «курэш».

29. Методика и значение коррекции выполнения техники национальной борьбы «курэш» в условиях учебно-тренировочных занятий

30. Методика расширения разнообразия изучаемой техники национальной борьбы «курэш» в процессе ее повторения.

31. Дидактический принцип последовательности изучения сложной техники в борьбе «курэш» на примере бросков прогибом.

32. Характеристика движения атакуемого и атакующего в выполнении приемов техники национальной борьбы «курэш» на примере бросков прогибом или с зашагиванием.

33. Требования к физической подготовленности, необходимой для изучения сложной техники национальной борьбы «курэш».

34. Приемы техники национальной борьбы «курэш». которые, по Вашему мнению, не следует изучать в первые годы занятий и почему?

35. Иерархическое построение классификации техники национальной борьбы «курэш» и ее методическое значение.

36. Субординация как свойство классификационной схемы техники национальной борьбы «курэш»,

37. Соподчинение объектов классифицирования техники и способ решения спорных случаев в практике национальной борьбы «курэш».

38. Классификационная схема техники национальной борьбы «курэш».

39. Краткие названия приемов техники национальной борьбы «курэш» и их значение в общении специалистов.

40. Определение понятий "плечо силы", "рычаг", "пара сил" и их значение в построении техники национальной борьбы «курэш».

41. Определение понятий "плечо силы тяжести", "угол устойчивости" и их значение в построении техники национальной борьбы «курэш».

42. Роль и значение захватов пояса в технике национальной борьбы «курэш».

43. Основное действие атакующего борца в приеме техники национальной борьбы «курэш» и его место в классификационной схеме.

44. Гигиенические требования к месту занятий борьбой курэш и их воспитательное значение.

45. Гигиенические требования к занимающимся борьбой курэш.

46. Эволюция правил соревнований. Изменения весовых категорий борцов. Причины. Значение изменений.

47. Эволюция правил соревнований. Изменения времени схватки. Причины. Значение изменений.

48. Эволюция правил соревнований. Изменение формы и площади

49. Борцовского ковра. Причины. Значение изменений.

50. Приемы техники национальной борьбы «курэш» запрещенные современными правилами соревнований. Анализ причин запрещения.

51. Деятельность тренера по национальной борьбе «курэш» по предупреждению травматизма борцов при обучении.

52. Состав судейской коллегии в борьбе «курэш» и процесс определения победителя.

53. Права и обязанности бокового судьи. Практически! значимость мнения бокового судьи.

54. Права и обязанности судьи на ковре. Практическая значимость его мнения в определении победителя.

55. Заместите ль главного судьи, функции, права и обязанности.

56. Главный судья соревнований. Его функции организатора и руководителя, анализы спортивных случаев, принятие решений.

57. Анализ спортивных случаев в определении победителя и порядок принятия решения.

58. Ошибки судей. Их разновидность и возможность влияния на определение победителя.

59. Условия соревнований, необходимые для четкого и объективного судейства.

60. Анализ уровня разнообразия техники современных борцов высшей квалификации.

61. Первый выход на соревновательный ковер, его спортивное и педагогическое значение для занимающихся.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для учебной дисциплины
(профессиональный цикл)

ОП.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту»

Составители:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1

Разделы дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Профессионально-педагогическая компетентность	Доклад Эссе	ОК 1, ОК 7 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3 ЛРВ 13	Зачет
Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога	Доклад Эссе	ОК 1, ОК 7 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3 ЛРВ 13, ЛРВ 16, ЛРВ 17	

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Проектирование содержания занятий по физической культуре Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания Формулирование актуальных проблем развития физической культуры и
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы,	

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	спорта в России и в мире Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.	
ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

3.2 Основные показатели оценки результатов

Таблица 3

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований; анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК; определять особенности профессиональной	Требования нормативно-правовых документов к деятельности педагога по ФКиС: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников, Профессиональный стандарт; Описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности

анализа деятельности других педагогов ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	мотивации и выстраивать с учетом выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию	педагогических работников; Описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно Профессиональному стандарту педагога; Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 7, ПК 3.3

Темы докладов

1. Сущность и содержание педагогической деятельности учителя физической культуры
2. Социальная ценность труда учителя физической культуры
3. Содержание и структура педагогической деятельности учителя физической культуры
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя физической культуры
5. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция учителя. Мотивы педагогической деятельности: внешние, внутренние.
6. Социальная ценность труда учителя физической культуры
7. Общая и педагогическая культура учителя физической культуры
8. Структура профессионально-педагогической культуры.
9. Педагогическая этика и мораль учителя физической культуры
10. Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры
11. Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности
12. Компетентностный подход в современном образовании
13. Профессионально-педагогическая этика учителя физической культуры
14. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры
15. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры
16. Профессионально-педагогическая культура учителя физической культуры
17. Педагогическая техника учителя физической культуры.

18. Особенности взаимоотношений учителя физической культуры педагога с учениками

19. Самообразование как способ повышения профессионального мастерства

20. Принципы воспитания.

21. Роль общения в развитии личности школьника.

22. Включение ребенка в различные виды деятельности как путь развития личности.

23. Трудный возраст.

24. Методы и приемы работы с трудными детьми.

25. Нравственное воспитание подростков.

26. Свободное время подростков.

27. Великие педагоги об учителе.

28. Великие педагоги о нравственном воспитании.

29. Великие педагоги о трудовом воспитании.

30. Теория «свободное воспитание».

31.Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.

32. Профессиональная компетентность учителя физической культуры

33. Воспитательный потенциал физической культуры и спорта.

34. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике физической культуры и спорта.

35. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.

36. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

37. Педагогическое руководство самовоспитанием в физической культуре и спорте.

38. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте

39. Направленность лидерства в физической культуре и спорте как педагогическая проблема.

40. Воспитательные возможности в физической культуре и спорте.

41. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

42. Специфика воспитательной работы с учащимися школ.

43. Профессионально-педагогические функции учителя физической культуры

44. Роль физической культуры и спорта в социализации личности

45. Ведущая учителя физической культуры в воспитании учеников

46. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере

47. Педагогические условия и пути, обеспечивающие поступательное развитие детского спортивного коллектива

48. Педагогическое общение в системе межличностных отношений

49. Особенности использования дидактических игр в физической культуре и спорте

50. Отличительные особенности педагогики сотрудничества в физкультурно-спортивной деятельности.

51. Критерии эффективности процесса обучения в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

52. Классификация методов и форм активного обучения.

53. Современные дидактические методы, используемые в физкультурно-спортивной практике.

54. Особенности использования игрового метода при обучении двигательным действиям детей школьного возраста.

55. Особенности использования метода круговой тренировки при обучении двигательным действиям детей школьного возраста.

56. Индивидуальное обучение в физкультурно-спортивной практике.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

Максимальное время на защиту реферата в учебной аудитории: 5-7 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Эссе

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1.; ПК 2.1.

Темы эссе

1. Роль цели в планировании учебно-тренировочного занятия.
2. Роль задач в планировании учебно-тренировочного занятия.
3. Связь задач с целью учебно-тренировочного занятия.
4. Определение цели и задачи учебно-тренировочного занятия как профессиональная компетенция.
5. Целеполагание на учебно-тренировочных занятиях.
6. Определение цели и задач физкультурно-спортивного занятия с различными возрастными группами.
7. Связь задач с целью физкультурно-спортивные мероприятия.
8. Особенности целеполагания физкультурно-спортивного занятия разных возрастных групп.
9. Определение цели и задач как функция профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры.
9. Целеполагание как вид педагогической деятельности.
10. Роль целеполагания в реализации программ основного общего образования.

11. Целеполагание в контексте требований нормативно-правовых документов к профессиональной компетентности учителя ФК.

12. Влияние теоретической готовности к педагогической деятельности на способность планировать учебно-тренировочные занятия.

13. Влияние практическую готовность к педагогической деятельности на способность планировать учебно-тренировочные занятия.

14. Роль коммуникативной компетенции в постановке цели и задач на учебно-тренировочном занятии.

15. Педагогическая техника в планировании физкультурно-спортивного мероприятия.

16. Влияние целеполагания на учебно-тренировочных занятиях на формирование личности обучающегося.

17. Определение цели и задач учебно-тренировочного занятия на пути профессионального развития учителя физической культуры.

18. Определение цели и задач физкультурно-спортивного мероприятия и занятия с различными возрастными группами на пути формирования профессиональной педагогической компетентности учителя ФК.

19. Роль воображения и фантазии в планировании физкультурно-спортивные мероприятия.

20. Связь целеполагания си рефлексивной культуры учителя физической культуры на учебно-тренировочных занятиях.

21. Коллективное целеполагание на учебно-тренировочных занятиях.

22. Целеполагание как предмет самовоспитания.

23. Формирование педагогической компетентности через целеполагание.

24. Целеполагание на учебно-тренировочных занятиях как основа эмоционального настроя коллектива.

25. Планирование физкультурно-спортивно мероприятия как эффективное развитие педагогической компетентности.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе.

Показатели и критерии оценивания эссе

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал поднимаемую проблему, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения (позицию, отношение). Аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.
4	Обучающийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль сообщения. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы. Аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса. Были обнаружены затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию.

3	Обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме. Увидел проблему, но не смог ее сформулировать. Продемонстрирована попытка раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне. Представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
2	Обучающийся не увидел проблему, не смог определить основную идею. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения представлена формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора). Аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

4.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех практических заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1.Проведите педагогический анализ проведенного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС.

5.Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.

6.Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.

7.Выделите метапредметные результаты, реализуемые на уроках физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.

8.Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.

9.Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.

10.Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.

11.Составьте список заданий по достижению предметных результатов на уроках обучения основам двигательных действий (по разделам в соответствии с КТП).

12.Проведите исследование пульсометрии уроков физической культуры различного типа и составьте график динамики пульса.

13.Проведите хронометрию уроков физической культуры различного типа и определите общую и моторную плотности.

14.Разработайте рекомендации по итогам проведенного исследования пульсометрии уроков физической культуры различного типа.

15.Разработайте рекомендации по итогам проведенной хронометрии уроков физической культуры различного типа.

16.Составьте схему метапредметных результатов, реализуемых на уроках физической культуры различного типа.

17.Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) комплексы общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока в соответствии с КТП и примерными рабочими программами по физической культуре в школе (10 карточек).

18.Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) подвижные игры по физической культуре в школе (10 карточек).

19.Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) эстафеты для уроков физической культуре в школе (10 карточек).

20.Разработайте и оформите в дидактические карточки (раздаточный материал) комплексы общеразвивающих упражнений тренировочной направленности для основной части урока в соответствии с КТП и примерными рабочими программами по физической культуре в школе (10 карточек, по 2 на каждое физическое качество).

21.Спланируйте воспитательное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие.

22.Организуйте и проведите воспитательное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие.

23.Проведите анализ (рефлексию)проведенного воспитательного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия.

24.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).

25.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).

26.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в младших классах (1-4 класс).

27.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

28.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

29.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в средних классах (5-8 класс).

30.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-познавательной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

31.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-обучающей направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

32.Разработайте план-конспект урока физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью в соответствии с требованиями ФГОС в старших классах (9-11 класс).

33.Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.

34.Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?

35.Что определяет вид урока физической культуры?

36.Что определяет тип урока физической культуры?

37.Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам.

38.Что составляет содержание урока физической культуры?

39.Что называется структурой урока физической культуры?

40.Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.

41.Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса?

42.Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

43.Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

44.Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

45.Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

46.Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?

47.Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса?

48.В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельностей учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?

49.Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.

50.Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику.

51.Как формулируется цель урока?

52.Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.

53.Что такое анализ урока физической культуры?

54.Назовите цель и задачи анализа урока.

55.В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?

56.Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.

57.Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?

58.Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?

59.Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

60.Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры.

61.Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?

62.Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.

63.Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?

64.Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?

65.В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?

66.Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.

67.Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.

68.Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебном кабинете

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины

(профессиональный цикл)

ОП.14 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине Национальные виды спорта

Составители:

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Итогом зачета является решение зачтено/не зачтено.

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Национальные виды спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1

Разделы дисциплины (темы)	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль успеваемости		**Промежуточная аттестация**
	Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**	
1	2	3	4
Тема 1. Изучение истории и этапов развития гиревого спорта.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	Зачет
Тема 2. Изучение истории и этапов самбо.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 3. История и этапы развития русской лапты.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 4. Изучение истории и этапов развития кулачного боя.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 5. Изучение истории и этапов развития бузы.	устный опрос, устное сообщение, доклад,	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15,	

	практические задания	ЛРВ 16	
Тема 6. Изучение истории и этапов развития хоккея с мячом.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 7. Изучение истории и этапов развития пейнтбола.	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 8. Изучение истории и этапов развития игры го	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	
Тема 8. Изучение истории и этапов развития игры дартс	устный опрос, устное сообщение, доклад, практические задания	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16	

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3.1. Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания, подлежащие проверке при выполнении заданий

Таблица 2

Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Точность и грамотность анализа соревнований по национальным видам спорта, проведенных сокурсниками. Точность определения цели и задач, планирования и проведения соревнований по национальным видам спорта. Осуществление приемов страховки при выполнении физических упражнений на соревнованиях по
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	национальным видам спорта. Выполнение оценки уровня физической подготовленности занимающихся национальным видом спорта. Точность и грамотность проведения соревнований по национальным видам спорта. Разработка предложений по совершенствованию процесса проведения соревнований по национальным видам спорта. Грамотность составления плана-конспекта соревнований по национальным видам спорта.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.	
ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий	
ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	

3.2 Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и	-взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) - определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей - определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды	- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса - критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса - теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса

руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся! ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля успеваемости учебной дисциплины

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ОК-6; ОК-10; ОК-11, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Тема 1. Изучение истории и этапов развития гиревого спорта.

1. История развития гиревого спорта
2. Правила гиревого спорта
3. Оборудование для гиревого спорта
4. Площадка для гиревого спорта
5. Методика организации учебных занятий по гиревому спорту
6. Техника гиревого спорта
7. Тактика гиревого спорта
8. Методика обучения гиревому спорту
9. Организация соревнований по гиревому спорту

Тема 2. Изучение истории и этапов самбо.

1. История развития самбо
2. Правила самбо
3. Оборудование для самбо
4. Площадка для самбо
5. Методика организации учебных занятий по самбо
6. Техника самбо
7. Тактика самбо
8. Методика обучения самбо
9. Организация соревнований по самбо

Тема 3. История и этапы развития русской лапты.

1. История развития русской лапты
2. Правила русской лапты
3. Оборудование для русской лапты
4. Площадка для русской лапты
5. Методика организации учебных занятий по русской лапте

6. Техника русской лапты
7. Тактика русской лапты
8. Методика обучения русской лапте
9. Организация соревнований по русской лапте

Тема 4. Изучение истории и этапов развития кулачного боя.

1. История развития кулачного боя
2. Правила кулачного боя
3. Оборудование для кулачного боя
4. Площадка для кулачного боя
5. Методика организации учебных занятий по кулачному бою
6. Техника кулачного боя
7. Тактика кулачного боя
8. Методика обучения кулачному бою
9. Организация соревнований по кулачному бою

Тема 5. Изучение истории и этапов развития бузы.

1. История развития бузы
2. Правила бузы
3. Оборудование для бузы
4. Площадка для бузы
5. Методика организации учебных занятий по бузы
6. Техника бузы
7. Тактика бузы
8. Методика обучения бузе
9. Организация соревнований по бузе

Тема 6. Изучение истории и этапов развития хоккея с мячом.

1. История развития хоккей с мячом
2. Правила хоккей с мячом
3. Оборудование для хоккея с мячом
4. Площадка для хоккея с мячом
5. Методика организации учебных занятий по хоккею с мячом
6. Техника хоккея с мячом
7. Тактика хоккей с мячом
8. Методика обучения хоккею с мячом
9. Организация соревнований по хоккею с мячом

Тема 7. Изучение истории и этапов развития пейнтбола.

1. История развития пейнтбола
2. Правила пейнтбола
3. Оборудование для пейнтбола
4. Площадка для пейнтбола
5. Методика организации учебных занятий по пейнтболу
6. Техника пейнтбола
7. Тактика пейнтбола
8. Методика обучения пейнтболу
9. Организация соревнований по пейнтболу

Тема 8. Изучение истории и этапов развития игры го.

1. История развития игры в го
2. Правила игры в го
3. Оборудование для игры в го
4. Площадка для игры в го
5. Методика организации учебных занятий по игре в го
6. Техника игры в го
7. Тактика игры в го
8. Методика обучения игры в го
9. Организация соревнований по игры в го

Тема 9. Изучение истории и этапов развития игры дартс.

1. История развития игры в дартс
2. Правила игры в дартс
3. Оборудование для игры в дартс
4. Площадка для игры в дартс
5. Методика организации учебных занятий по игре в дартс
6. Техника игры в дартс
7. Тактика игры в дартс
8. Методика обучения игры в дартс
9. Организация соревнований по игры в дартс

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на устный опрос в учебной аудитории: 10-15 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Содержание материала раскрыто полностью. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания ответа, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. При ответе допущены значительные ошибки. Имеются затруднения с выводами. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Основное содержание учебного материала не раскрыто. Обнаружено незнание или

	непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.

Доклад
Проверяемые результаты обучения: ОК-6; ОК-10; ОК-11, ЛРВ 14, ЛРВ 16

Тематика устных сообщений

1. История развития городошного спорта.
2. Терминология в городошном спорте.
3. Площадка для игры в городки. Оборудование. Инвентарь.
4. Виды соревнований и способы их проведения в городошном спорте.
5. Участники соревнований по городошному спорту.
6. Судейская коллегия соревнований по городошному спорту.
7. Правила соревнований в городошном спорте. Порядок проведения игры.
8. Способы проведения командных соревнований по городошному спорту.
9. Положение о соревнованиях по городошному спорту и русской лапте.
10. Методика обучения технике метания биты в городошном спорте.
11. Техника безопасности на занятиях по городошному спорту и русской лапте.
12. История развития русской лапты.
13. Терминология в русской лапте.
14. Площадка для игры в лапту. Оборудование. Инвентарь.
15. Участники соревнований по русской лапте.
16. Судейская коллегия соревнований по русской лапте.
17. Правила соревнований по русской лапте.
18. Методика обучения технике игры в лапту.
19. Виды ударов в лапте.
20. Особенности техники игры в защите в русской лапте.
21. Особенности техники игры в нападении в русской лапте.
22. Тактические действия в защите в русской лапте.
23. Тактические действия в нападении в русской лапте.
24. Заполнение протокола игры по городошному спорту.
25. Заполнение протокола игры по русской лапте.
26. Регламент постановки фигур в городошном спорте.
27. Упрощенные правила соревнований.
28. Игра в городки и ее разновидности.
29. Игра в русскую лапту и ее разновидности.
30. Методика организации и проведения соревнований по национальным видам спорта.
31. История развития нестандартных видов спорта в мире.
32. История развития нестандартных видов спорта в России.
33. Древние игры.
34. Роль нестандартных видов спорта в развитии олимпийских спортивных дисциплин.
35. Новые виды спорта в олимпийской программе.
36. Нетрадиционные виды спорта – начальный и промежуточный этап развития признанных видов спорта.
37. Популяризация нестандартных видов спорта, проблемы.
38. Перспективы видов спорта не получивших широкого признания

39. Методика проведения подвижных игр на уроке. Национальные игры в системе физического воспитания.

40. Национальные виды спорта и игры как видов спорта, так и массовых видов спорта.

41. Национальная игра как средство физического воспитания.

42. Особенности использования национальных игр с дидактической направленностью.

43. Проведение учебной внеклассной работы по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

44. Особенности организации и методики проведения национальных игр с детьми младшего и среднего школьного возраста.

45. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по национальным играм. Формы работы.

46. Теория и методика преподавания национальных игр.

47. Национальные виды спорта с методикой преподавания.

48. Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека.

49. Национальные виды спорта и их интернациональность. Влияние физических упражнений на организм человека. Возможности занятий физическими упражнениями и их влияние на физическое и духовное развитие человека.

50. Организация и проведение уроков и тренировочных занятий. Планирование и учет учебной, и тренировочной работы.

51. Планирование организационной и учебно-спортивной работы. Планирование и учет учебной, и тренировочной работы.

52. Особенности организации и методики проведения национальных игр. Формы тренировочных занятий.

53. Техника и тактика национальных игр.

54. Спортивная тактика. Значение тактики в спорте. Совершенствование технико-тактических приемов посредством национальных игр.

55. Составление положений соревнований, сценария проведения веселых стартов. Оборудование и инвентарь.

56. Правила соревнований, организация и проведение соревнований.

57. Правила судейства соревнований по национальным играм.

58. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно – оздоровительных лагерях, методика судейства.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: самостоятельная работа дома.

2. Максимальное время на представление доклада в учебной аудитории: 3-5 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК-6; ОК-10; ОК-11; ПК-1.1; ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16

Практическое задание 1.

Текст задания: Составить положение о соревновании по национальному виду спорта. Оформить отчетную документацию.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на защиту практического задания в учебной аудитории: 10-15 мин.

3. Обучающийся может воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания 1

Оценка	**Критерии**
5	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
4	Практическое задание выполнено полностью, без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
3	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
2	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

Практическое задание 2.

Текст задания: Провести соревнование по национальному виду спорта.

Для выполнения практического задания обучающиеся делятся на группы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на демонстрацию задания: 90 мин.

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практического задания 2

Оценка	**Критерии**
5	Практическое задание выполнено полностью. Без нарушений правил соревнований по проводимому виду.
4	Практическое задание выполнено полностью. С незначительными нарушениями правил соревнований по проводимому виду. Не более 2 нарушений.
3	Практическое задание выполнено не полностью. С незначительными нарушениями правил соревнований по проводимому виду. 3-4 нарушения.
2	Практическое задание выполнено не полностью. С незначительными нарушениями правил соревнований по проводимому виду. Более 4 нарушений.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (всех заданий). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития. Национальные виды спорта и массовые виды спорта. Место национальных видов и игр в системе физического воспитания и оздоровления населения.

2. Национальные виды спорта. Обычаи и обряды, вера и традиции.

3. Содержание, основа современных игр.

4. Методика, организация и проведение национальных игр и эстафет.

5. Национальные игры – средство физического воспитания. Классификация. Характеристика национальных игр.

6. Учебная и внеклассная работа по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

7. Проведение учебной внеклассной работы по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

8. Методика проведения подвижных игр на уроке. Национальные игры в системе физического воспитания.

9. Национальные виды спорта и игры, как виды массового и профессионального спорта.

10. Национальная игра как средство физического воспитания.

11. Особенности использования национальных игр с дидактической направленностью.

12. Проведение учебной внеклассной работы по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

13. Физическая подготовка в национальных видах (городки, лапта, северное многоборье).

14. Особенности организации и методики проведения национальных игр с детьми младшего и среднего школьного возраста.

15. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по национальным играм. Формы работы.

16. Техника и методика обучения спортивной лапте.

17. Техника и методика обучения городошному спорту.

18. Техника и методика обучения северному многоборью.

19. Влияние национальных видов спорта на физическое развитие человека.

20. Национальные виды спорта и их интернациональность. Влияние физических упражнений на организм человека. Возможности занятий физическими упражнениями и их влияние на физическое и духовное развитие человека.

21. Организация и проведение уроков и тренировочных занятий. Планирование и учет учебной, и тренировочной работы.

22. Планирование организационной и учебно-спортивной работы. Планирование и учет учебной, и тренировочной работы.

23. Особенности организации и методики проведения национальных игр. Формы тренировочных занятий.

24. Обучение тактике национальных игр (лапта, городки).

25. Спортивная тактика. Значение тактики в спорте. Совершенствование технико-тактических приемов посредством национальных игр.

26. Составление положений соревнований, сценария проведения веселых стартов.

Оборудование и инвентарь.

27. Правила соревнований, организация и проведение соревнований.

28. Правила судейства соревнований по национальным играм.

29. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях, методика судейства.

30. Подготовка документации для соревнований (заявки, протоколы, отчет соревнований).

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения: в учебном кабинете

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Критерии
зачтено	Обучающимся сформулированы достаточно полные и правильные ответы на вопросы. При ответе продемонстрировано владение основными терминами. Ответ выстроен логически верно и аргументировано. Даны ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы.
не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на уточняющие и/или дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

МДК.01.01 ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Составители:
Пахомова Е.А., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….……4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….……..…4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....5
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..11
5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ…….....32
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....46

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Дифференцированный зачет	Доклад Контрольная работа Терминологический диктант Ситуационные задания Практические задания	ОК 1-ОК.12 ПК 1.1-ПК.1.8 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
УП.01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК.1-ОК.12 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛРВ 14, ЛРВ 16, ЛРВ 17
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК.1-ОК.12 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18
ПП.01.02 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ОК.1-ОК.12 ПК.1.1-ПК.1.8 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- постановка цели и задач учебно-тренировочных занятий; - составление годового и тематического планирования учебно-тренировочных занятий - анализа планов и процесса проведения занятий; - использовать различные средства и методы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - организовывать, проводить соревнования различного уровня; - проведение открытых внеурочных мероприятий и занятий. - осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - анализ и самоанализ урочных и внеурочных занятий и мероприятий; - умение использовать и вносить коррективы в процессе применения средств и методов руководства и анализа соревновательной деятельности; - знать систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности. - знание требований техники безопасности при эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - оптимальный подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - владение технологией разработки документов планирования процесса учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	

3.2 Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	**Показатели оценки результата и их критерий**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности. - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной деятельности. - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств. - проявление ответственности за работу с занимающимися, результат выполнения заданий; - умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. - составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности - соблюдение техники безопасности; - применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики избранного вида спорта. - принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов. - технически правильное выполнение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	

жизни и здоровья занимающихся.	двигательных действий в избранном виде спорта.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

3.4. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; – наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических	– историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; – основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; – теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; – теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; – методические основы обучения двигательным действиям и развития

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	– тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; – собственного спортивного совершенствования; ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	упражнений, соблюдать технику безопасности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; – оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; – осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня	физических качеств в избранном виде спорта; – организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; – теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; – систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; – мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; – способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; – виды документации, обеспечивающей учебно-

			тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

3 семестр

Терминологический диктант

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1; ЛРВ 13, ЛРВ 17, ЛРВ 19

1. **Спортивная тренировка** - _____
_____
_____
_____

2. **Спортивная подготовка** – _____
_____
_____
_____
_____
_____

3. **Тренированность** – _____
_____
_____
_____
_____

4. **Двигательные умения** – _____
_____
_____
_____
_____

5. **Двигательный навык** – _____
_____
_____
_____
_____
_____

6. **Физические качества** – _____
_____
_____
_____

Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта

оценка	Критерии
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

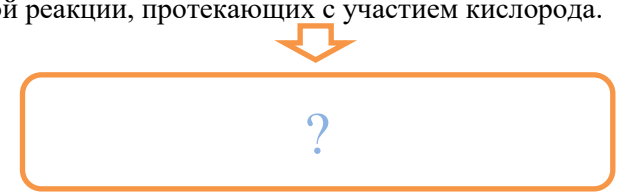
Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

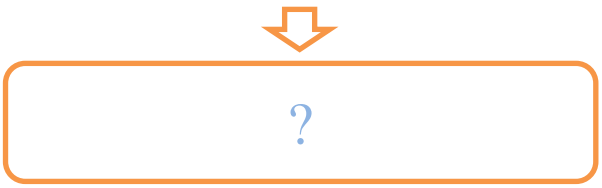
Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 19

1.Виды энергообеспечения организма:

Способность организма осуществлять энергетическое обеспечение двигательной деятельности за счет биохимической реакции, протекающих с участием кислорода.



Энергетическое обеспечение организма без участия кислорода.



2. Порог анаэробного обмена (ПАНО) –

_____
_____
_____

3. Зоны относительной мощности работы и показатели нагрузки

Показатели нагрузки	малая мощ.	Умерен.мощ.	Большая мощ.	Субм. Мощ.	Максималь. мощ.
Продолжитель.					
ЧСС					
Потребление кислорода					
Величина кислородного долга					
Характер окислительных процессов	Аэробная	Аэробно-гликолетическая	Аэроб-анаэроб	Анаэроб-аэроб	анаэроб

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 95% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Практическое задание
Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 1.1; ПК 1.4, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 116, ЛРВ 17, ЛРВ 18

1. Провести оценку индивидуальных показателей физической (технической, тактической, психологической) подготовленности и провести сравнительный анализ

полученных данных с оптимальными для данного этапа спортивной подготовки.

2. Разработать модельную характеристику самого результативного спортсмена вашей команды (группы) и провести сравнительный анализ полученных данных с индивидуальными характеристиками.

3. Составить комплекс диагностических средств для проведения спортивного отбора на начальном этапе (этапе углубленной специализации, этапе спортивного совершенствования) спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом задач этапа, условий проведения и материально-технического обеспечения процедуры отбора.

4. Провести сравнительный анализ показателей соревновательной деятельности на этапе спортивного совершенствования в индивидуальных и командно-игровых видах спорта.

5. Выявить типологические особенности спортсменов и на этом основании сформулировать ближайшие цели их спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Показатели и критерии оценивания практического задания

оценка	**Критерии**
5	Задание, составленная технологическая документация выполнены правильно, в полном объеме и аккуратно. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Задание, составленная технологическая документация выполнены в основном правильно, но имеются неточности, недочеты, в полном объеме или объем выполненного задания не достаточен, допущены исправления. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Задание, составленная технологическая документация выполнены с ошибками или не в полном объеме. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется в случае невыполнения заданий в период изучения профессионального модуля

4 семестр

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 19

1. Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор
2. Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах:

- опишите особенности адаптации человека к высотной гипоксии.
- охарактеризуйте особенности реакклиматизации после возвращения с гор

3. Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов
4. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками

5. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности

6. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий комплексной направленности

7. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов

8. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов

9. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в соревновательном периоде

10. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в годичном цикле

11. Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме с учётом специфики соревновательной деятельности

12. Эффективность техники: спортивный результат или соответствие техники индивидуальным физическим возможностям.

13. Пропишите пути совершенствования технического мастерства.

14. Развитие физических качеств.

15. Новые приемы и подходы.

16. Определение физической подготовки.

17. Задачи, средства, методы физической подготовки

18. Виды физической подготовки.

19. Критерии оценки физической подготовленности.

20. Взаимосвязь физической подготовки с уровнем развития технической, тактической, психологической подготовки.

21. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.

22. Техническая подготовка в избранном виде спорта.

23. Определение технической подготовки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 19

1. Физические качества –

_____
_____
_____

2. Сила -

_____
_____
_____

3. Силовые способности -

_____
_____
_____

4. Скоростно-силовые способности-

_____
_____
_____

5. Силовая выносливость -

_____
_____
_____

6. Силовая ловкость -

_____
_____
_____

7.

? это максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.

? - это проявление максимальной силы в пересчете на 1 кг веса спортсмена.

8. Общая силовая подготовка -

_____
_____
_____

9. Специальная силовая подготовка-

_____
_____
_____

10. Основные задачи силовой подготовки:

А)_____

Б)_____

В)_____

11. Быстрота -

_____
_____
_____

12. Скоростные способности –

_____
_____
_____

? это способность выполнять любое движение и действие с

достаточной быстротой.

? - это способность выполнять с очень большой скоростью соревновательное упражнение, его элементы и части.

13. Основные задачи скоростной подготовки:

А)_____

Б)_____

В)_____

14. Выносливость -

_____
_____
_____

15. Общая выносливость -

_____
_____
_____

16. Специальная выносливость -

_____
_____
_____

17. Скоростная выносливость-

_____
_____
_____

18. Основные задачи воспитания выносливости:

А)_____

Б)_____

В)_____

19. Гибкость -

_____
_____
_____

Гибкость






Основные задачи воспитания гибкости:
А)_____

Б)_____

В)_____

Г)_____

20. Ловкость -
_____
_____
_____

30. Основные задачи воспитания ловкости:
А)_____

Б)_____

В)_____

Г)_____

Комплект заданий для контрольной работы № 3
Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 19

Физическое качество	Методы	Комплекс упражнений
Сила	1.	
	2.	
	3.	
Быстрота	1.	
	2.	

	3.	
	4.	
Выносливость	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Гибкость	1.	
	2.	
	3.	
Ловкость	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 90% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

5 семестр

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.3., ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

1. Соревнования- это

_____
_____
_____
_____

2. Соревнования являются мощным рычагом управления подготовкой спортсмена и проводятся на основе следующих документов:

1)_____
2)_____
3)_____

3. Календарный план соревнований содержит:

1)_____
2)_____
3)_____

4. По условиям проведения соревнования делятся на:

1)_____
2)_____
3)_____

5. положение о соревнованиях содержит

1)_____
2)_____

3)_____
4)_____
5)_____
6)_____
7)_____

6. Виды соревнований:

Наименование	Уровень

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 90% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

6 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 17, ЛРВ 18

1. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы.
2. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.
3. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.

4. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки

5. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

6. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов.

7. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки.

8. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.

9. Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Критерии отбора. Этапы отбора.

10. Начальный отбор. Текущий отбор и прогнозирование спортивных достижений.

11. Общая характеристика перспективного планирования и программирования.

12. Общая характеристика текущего планирования и программирования.

13. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.

14. Формы учета спортивных достижений.

15. Задачи, методы, организация и критерии отбора.

16. Краткосрочный и долгосрочный прогнозы

17. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

18. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия

19. Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС.

20. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Олимпийский и перспективный отбор.

21. Методы отбора. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования.

22. Значение соревнований, классификация соревнований (по решаемым задачам; по рангу; по характеру организации и системе проведения; по возрастным категориям участников).

23. Организационные мероприятия по проведению соревнований. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, смешанная. Положение о соревнованиях.

24. Особенности организации и проведения соревнований по избранному виду спорту.

25. Современные тенденции развития избранного вида спорта.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные

	выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 19

1.



2. Задачи ОФП:

1._____

2._____

3._____

3. Задачи СФП:

1._____

2._____

3._____

4. Техническая подготовка -

_____
_____
_____

5. Техника спортивного упражнения-

_____
_____
_____

6. Этапы разучивания техники:

Первый этап: Этап начального разучивания техники.
Задача:

_____
_____

Средства:
1._____
2._____
3._____

Второй этап: Этап углубленного разучивания техники.
Задача:

_____
_____

Средства:
1._____
2._____
3._____
4._____

Третий этап: Этап совершенствования техники.
Задача:

_____
_____

Средства:
1._____
2._____
3._____

7. Тактика-

_____
_____
_____

8. Тактическая подготовка -

_____
_____
_____

9. Спортивная тактика –

_____
_____
_____

Различают 2 вида тактики:



Тактика спортсмена в соревнованиях определяется, прежде всего, той задачей, которую ставят перед ним. Отмечается 4 главных задач:

1._____

2._____

3_____

4._____

Тактика может быть пассивной и активной.

10. Пассивная тактика -

_____
_____
_____

11. Активная тактика -

_____
_____
_____

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

1. Психологическая подготовка - включает в себя

_____
_____
_____

2. Волевая подготовка -

_____
_____
_____

3. Специальная психологическая подготовка -

_____
_____
_____

4.Теоретическая подготовка –

_____
_____
_____

5. Интегральная подготовка -

_____
_____
_____

6. Цель интегральной подготовки -

_____
_____
_____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 90% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

7 семестр

Контрольные работы

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. На что направлена физическая подготовка спортсмена?

2. Что включает в себя общая физическая подготовка спортсмена?

3. Что представляет собой специальная физическая подготовка спортсмена?

4. На что направлена техническая подготовка спортсмена?

5. Какие виды технической подготовки спортсмена существуют? Перечислите, приведите примеры

6. Что предполагает тактическая подготовка спортсмена?

7. На что направлена специальная тактическая подготовка?

8. В чем состоит основной прикладной смысл общей тактической подготовки?

9. Что следует понимать под психологической подготовкой спортсмена?

10. В чем суть общей психологической подготовки спортсмена? Раскройте смысл понятия «волевая подготовка»

Перечислите основные волевые качества

11. На что направлена интеллектуальная подготовка спортсмена?

12. На что направлена интегральная подготовка спортсмена?

Задание 2. Заполните таблицу вписав средства (упражнения) подготовки спортсменов

Впишите Ваш вид спорта (по которому будете заполнять таблицу) и заполните таблицу

Вид спорта_____

Подготовка спортсмена	**Общая** Примеры упражнений	**Специальная** Примеры упражнений
Физическая		
Техническая		
Тактическая		
Психологическая		
Интеллектуальная		
Интегральная		

Задание 3. Заполните таблицу вписав средства для оценки подготовленности спортсменов (тесты, анкеты, педагогическое наблюдение, высокие результаты на соревнованиях и др.)

Впишите Ваш вид спорта (по которому будете заполнять таблицу) и заполните таблицу

Вид спорта_____

Подготовка спортсмена	**Средства оценки подготовленности спортсменов**
Физическая	
Техническая	
Тактическая	
Психологическая	
Интеллектуальная	
Интегральная	

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

1. Микроцикл -

_____
_____
_____
_____

1. Втягивающий
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. Мезоцикл -

_____
_____
_____
_____
_____

3. Макроцикл -

_____
_____
_____
_____
_____

4. Периоды и этапы спортивной тренировки в избранном виде спорта.

период	задачи	этапы
Подготовительный		1. 2.
Соревновательный		1. 2.
Переходной		

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

1. Подготовительный период:
   Цель:_____
_____
_____

Микроцикл	**Средства и методы**
Втягивающий	
Базовый	
Контрольно-подготовительный	
Подводящий	
Востонавительный	
Соревновательный	

2. Соревновательный период:
   Цель:_____
_____

Микроцикл	Средства и методы
Втягивающий	
Базовый	
Контрольно-подготовительный	
Подводящий	
Востонавительный	
Соревновательный	

3. Переходной период:
   Цель:_____
_____
_____

Микроцикл	Средства и методы

Втягивающий	
Базовый	
Контрольно-подготовительный	
Подводящий	
Востонавительный	
Соревновательный	

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 90% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Ситуационные задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12., ПК 1.1 ; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18

Ситуация 1. Вы тренер ДЮСШ группы начальной подготовки (дети 7 – 10 лет) по избранному виду спорта. Вам необходимо за месяц повысить их уровень общей физической подготовки. Составьте комплекс упражнений для решения этой задачи.

Вид спорта_____

№	Упражнения	Дозировка
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Ситуация 2. Работая тренером ДЮСШ по избранному виду спорта, Вам необходимо за один месяц подготовить команду для выступления на соревнования. Просмотрев спортсменов на тренировках и контрольных испытаниях Вы пришли к выводу, что их техническая подготовка находиться на низком уровне. Перечислите Ваши действия для решения этой задачи.

Вид спорта_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ситуация 3. Вы тренер сборной команды по избранному виду спорта. Вывезли спортсменов на сборы перед главными соревнованиями в этом году, на которых проявилась ситуация, требующая от Вас безотлагательного вмешательства. Половина команды показывают очень высокие результаты во время тренировок и низкие во время контрольных выступлений (испытаний) и тестовых зачетов.

Какая подготовка спортсменов находиться на низком уровне? Перечислите Ваши действия для решения этой задачи.

Вид спорта_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время (в рамках самостоятельной работы).

2. Максимальное время на: 10-15 мин.

3. Обучающиеся могут воспользоваться материалом из рекомендованного списка основной и дополнительной литературы рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания решения ситуационных заданий

оценка	**Критерии**
5	Задача решена правильно, присутствует логика изложения, использованы соответствующие языковые средства связи. Решение соответствует поставленным вопросам, четко изложено, включает самостоятельно проведенный анализ. Основные положения раскрыты через систему аргументов. Приведены развернутые, прокомментированные и обоснованные выводы.
4	Задача решена правильно, но не всегда присутствует логика изложения, слабо использованы соответствующие языковые средства связи. Решение в целом соответствует поставленным вопросам, но изложено несколько абстрактно. Недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов. Выводы присутствуют, но сопровождаются краткими комментариями и обоснованием.
3	Задача решена частично, нарушена логика изложения материала. Решение задачи частично соответствует поставленным вопросам, изложено поверхностно и односложно. Приведены слабые аргументы. Выводы поверхностные, аргументация носит абстрактный характер.
2	Задача не решена или решена неправильно, отсутствует логика изложения материала. Решение задачи отсутствует или не соответствует поставленным вопросам. Выводы отсутствуют.

8 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

Темы докладов

1. Структура и основные компоненты соревновательной деятельности в ИВС
2. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в ИВС
3. Моделирование соревновательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена в ИВС.
4. Подготовка и выступление спортсмена в различных условиях соревнований в ИВС
5. Управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС
6. Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВС
7. Оформление и ведение документации, обеспечивающей соревновательную

деятельность спортсменов в ИВС

8. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки

9. Общие основы рационального питания спортсменов

10. Планирование в системе подготовки в избранном виде спорта. Структура, содержание, формы перспективного планирования.

11. Планирование в системе подготовки в избранном виде спорта. Структура,содержание, формы текущего и оперативного планирования.

12. Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере избранного вида спорта).

13. Применение в тренировочном процессе по избранному виду спорта повторного,равномерного методов тренировки.

14. Применение в тренировочном процессе по избранному виду спорта переменного и интервального методов тренировки.

15. Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивнойтренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшимдостижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.

16. Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивнойтренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.

17. цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличениянагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.

18. Физическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связке другими видами подготовки.

19. Техническая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды,содержание, связь и с другими видами подготовки.

20. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

21. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

22. Интеллектуальная подготовка в избранном

23. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

24. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

25. Переходный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

26. Структура и содержание отдельного занятия в избранном виде спорта. Типы занятий.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Терминологический диктант

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ПК 1.1, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 18

Текст задания: из представленного списка терминов каждому обучающемуся дается 20 слов, выбранных случайным образом. Обучающемуся необходимо расписать определения этих терминов.

1. Адаптация -
2. Алгоритм –
3. Аэробная производительность –
4. Анаэробная производительность -

5. Базовый (массовый) спорт
6. Быстрота –
7. Быстрота (общая) –
8. Быстрота (специальная) -
9. Вектор –
10. Высота выпуска снаряда –
11. Выносливость –
12. Выносливость (общая) -
13. Выносливость (скоростная) –
14. Воспитание -
15. Воспитание (в спорте) –
16. Воспитание моральных качеств
17. Волевая подготовка -
18. Гибкость -
19. Готовность спортсмена -
20. Градус
21. Двигательная деятельность –
22. Двигательное действие –
23. Двигательные действия –
24. Двигательное умение –
25. Двигательный навык –
26. Действие –
27. Деятельность –
28. Диагностика (педагогическая) –
29. Дидактика -
30. Динамическая структура движения-
31. Доза нагрузки –
32. Дозировать нагрузку .
33. Доступность физических упражнений-
34. «Запас скорости»
35. Зоны интенсивности физических нагрузок-
36. Игровой метод –
37. Идеомоторные, аутогенные явления.-
38. Избирательная направленность -
39. Индивидуализация -
40. Индивидуальная тактика. –
41. Интегральная подготовка -
42. Интервальный метод –
43. Интерференция –
44. Интервальная тренировка (упражнение). –
45. Интенсивность нагрузки при выполнении физических упражнений -
46. Интенсивность нагрузки-
47. Исходное положения в физических упражнениях -
48. Итоговый контроль -
49. Квалификация –
50. Кинематическая структура движений –
51. Комплекс –
52. Комплексный –
53. Компонент - это составная часть или элемент чего-либо.
54. Конкретная динамическая ситуация -
55. Контрольно-подготовительный мезоцикл -
56. Комбинация –

57. Компетентность –
58. Координационные способности-
59. Критерий -
60. Кумулятивный эффект системы занятий физическими упражнениями - Кумулятивный тренировочный эффект -
61. Лидирование как методический прием.-
62. Ловкость -
63. Макроцикл –
64. Материальное обеспечение –
65. Мезоцикл –
66. Метод –
67. Методика –
68. Метод естественных последствий –
69. Метод воспитания –
70. Метод определения «запаса скорости»
71. Методический прием -
72. Методические принципы спортивной тренировки –
73. Мера –
74. Метание
75. Методика воспитания способности поддерживать устойчивые позы (равновесие). - Методы словесного воздействия -
76. Метод сопряженного воздействия-.
77. Метод редуцирующего упражнения –
78. Метод строго регламентированного упражнения –
79. Метод управления -
80. Микроцикл –
81. Модельные характеристики -
82. Моторная плотность занятия -
83. Навык –
84. Навыки –
85. Нагрузка при выполнении физических упражнений.-
86. Надежность –
87. Начальная скорость вылета снаряда –
88. Норма -
89. Нормы -
90. Нормативы –
91. Нравственное воспитание -
92. Обучение –
93. Обученность –
94. Общая физическая подготовка –
95. Общая плотность занятий –
96. ОЦТ тела –
97. Объект физического воспитания и спортивной деятельности –
98. Объем нагрузки-
99. Операция –
100. Опыт –
101. Оптимизированный отдых –
102. Организационные формы воспитания –
103. Оценка
104. Педагогическое мастерство –
105. Педагогическая система -.
106. Педагогическая ситуация –

107. Педагогическая технология –
108. Педагогические принципы –
109. Педагогическое воздействие
110. Переменная нагрузка –
111. Перенос навыка –
112. Период –
113. Периодизация -
114. Пластичность навыка -
115. Повторяемость –
116. Подводящий микроцикл-
117. Подготовка спортсмена –
118. Подготовленность спортсмена –
119. Подготовительный период тренировки-
120. Подготовительные упражнения –
121. Подводящие упражнения –
122. Полный отдых –
123. Порог анаэробного обмена (ПАНО) –
124. Практическое направление –
125. Предварительный контроль –
126. Преподавание –
127. Принцип –
128. Принцип волнообразности нагрузок –
129. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена-
130. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам-
131. Принцип периодизации –
132. Принцип цикличности тренировочного процесса-
133. Привычка -
134. Признак –
135. Прыжок –
136. Психологическая подготовка-
137. Работоспособность –
138. Регулирование нагрузки –
139. Развитие –
140. Развитие индивида –
141. Разрядные нормы и требования –
142. Разрядные нормы –
143. Разрядные требования -
144. Разминка –
145. Рекреация –
146. Релаксация –
147. Рефлекс –
148. Ритм -Ритм движений –
149. Ритмическая структура движений -
150. Самовоспитание –
151. Самоконтроль –
152. Самообразование –
153. Самочувствие –
154. Сдвоенный цикл тренировки –
155. Селекция -
156. Сенсомоторная методика при воспитании быстроты двигательных реакций –
157. Сенсорное текущее программирование.-
158. Сила –

159. Силовые способности –
160. Силовая выносливость –
161. Силовая ловкость –
162. Система –
163. Скоростные способности –
164. Скоростно-силовые способности –
165. Сокращенный отдых –
166. Соревнование –
167. Соревновательный период –
168. Соревновательные микроциклы –
169. Соревновательные упражнения –
170. Соревновательный метод –
171. Соревновательная деятельность в спорте –
172. Соревновательная ситуация-
173. Соревновательный потенциал –
174. Содержание и особенности предсоревновательного мезоцикла –
175. Состояние спортсмена –
176. Специализация –
177. Специальность –
178. Специфика –
179. Специальная физическая подготовка-
180. Специальная психологическая подготовка –
181. Специально-подготовительные упражнения –
182. Спорт –
183. Спорт высших достижений –
184. Спортивная ориентация –
185. Спортивный отбор –
186. Спортивная подготовка –
187. Спортивная тренировка –
188. Спортивная форма –
189. Спортивная техника –
190. Спортивная тактика
191. Спортивное задание –
192. Спортивное движение –
193. Спортивная классификация –
194. Спортивный разряд –
195. Спортивное звание –
196. Средства обучения –
197. Стандартная нагрузка –
198. Структура тренировочных нагрузок-
199. Суперкомпенсация –
200. Средства тренировки
201. Тактическая подготовка –
202. Тактическая подготовка спортсмена –
203. Текущий контроль –
204. Теория спорта –
205. Теория спортивной деятельности –
206. Теоретическая подготовка –
207. Тест (проба, испытание) –
208. Технология обучения –
209. Технология обучения (как процесс) –
210. Технология обучения (как результат) –

211. Технология спортивной подготовки –
212. Техническая подготовка –
213. Техника спортивного упражнения –
214. Технические средства обучения –
215. Траектория движения –
216. Тренажер –
217. Тренировка –
218. Тренированность -
219. Тренировочное задание –
220. Тренировочное занятие –
221. Тренировочный эффект -
222. Угол вылета –
223. Угол местности –
224. Умение –
225. Упражнение –
226. Усталость –
227. Утомление -
228. Фаза –
229. Физическое воспитание –
230. Физическая культура –
231. Физическая культура личности –
232. Физическое развитие –
233. Физические качества –
234. Физическая нагрузка –
235. Физическая подготовка –
236. Физическая подготовленность –
237. Физическая тренировка –
238. Физическое совершенство –
239. Физический потенциал -
240. Физическая реабилитация –
241. Физические упражнения -
242. Характеристика движений.-
243. Ходьба –
244. Хронометрирование -
245. Цель -
246. Экстремальный интервал отдыха –
247. Эталон -

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены все задания, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана

	преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 60% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК. 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту - 4 семестр

1. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта (ИВС)
2. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения
3. Этапное управление, текущее управление и оперативное управление в системе подготовки спортсменов в (ИВС)
4. Особенности воспитания физических качеств на начальном этапе, углубленном и совершенствования.
5. Специальная физическая подготовка спортсмена в избранном виде спорта.
6. Понятие о специальных качествах (выносливость, скоростные качества, силовая выносливость).
7. Особенности физической подготовки в работе со спортсменами первых и вторых разрядов.
8. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности квалифицированных спортсменов в (ИВС)
9. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (ИВС)
10. Задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС
11. Понятие о технике физических упражнений, внешняя и внутренняя ее структура действий спортсменов, определяющее звено техники, второстепенные детали техники и индивидуальные особенности.
12. Контроль за процессом овладения техникой, эволюция техники избранного вида спорта, современное направление в технике избранного вида спорта.
13. Средства, виды и формы спортивной тактики в ИВС. Основное содержание тактической подготовки в ИВС.
14. Основные направления психологической подготовки в ИВС. Управление предстартовыми состояниями спортсменов
15. Понятие специальной психологической подготовки, ее значение для повышения спортивного мастерства.
16. Психологическая подготовка к соревнованиям. Воспитание морально-волевых качеств.
17. Приемы и средства психологической подготовки спортсменов.
18. Задачи, средства и методы интегральной подготовки в ИВС. Реализация интегральной подготовки в соревновательной деятельности
19. Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов
20. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками

21. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности

22. Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий комплексной направленности

23. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов

24. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов

25. Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в соревновательном периоде

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на защиту подготовку: 20-30 мин.

Курсовая работа – 5 семестр

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18, ЛРВ 19

Тематика курсовых работ

1. Исследование показателей специальной выносливости у борцов 13-14 лет.
2. Исследование показателей специальной выносливости у плавцов 10-11 лет.
3. Исследование показателей координационных способностей у гимнастов 8-9 лет.
4. Особенности восстановления легкоатлетов 11-15 лет на средние дистанции.
5. Особенности восстановления лыжников 14-18 лет.
6. Адаптация организма детей и подростков к физическим нагрузкам в занятиях спортом
7. Использование круговой тренировки на уроках легкой атлетики в школе
8. Особенности подготовки легкоатлетов в учебно тренировочных группах.
9. Особенности подготовки гимнастов в группе начальной подготовки.
10. Особенности подготовки борцов в учебно тренировочных группах.
11. Динамика общефизической подготовки легкоатлетов.
12. Динамика общевизической подготовки борцов.
13. Динамика общефизической подготовки плавцов.
14. Структура и содержание подготовки бегунов на короткие дистанции.
15. Структура и содержание подготовки борцов на поясах.
16. Структура и содержание подготовки баскетболистов.
17. Структура и содержание подготовки плавцов.
18. Структура и содержание подготовки волейболистов.
19. Структура и содержание подготовки лыжника.
20. Структура и содержание подготовки бегунов на средние дистанции.
21. Структура и содержание подготовки бегунов на длинные дистанции.
22. Структура и содержание подготовки прыгунов в высоту.
23. Структура и содержание подготовки в прыжках в длину.

24. Структура и содержание подготовки в метании диска.
25. Структура и содержание подготовки в толкании ядра.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5. Какие источники были использованы в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. Аргументируйте основные выводы по работе.
9. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

Показатели и критерии оценки курсовой работы

оценка	**Критерии**
5	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. В работе приведены ссылки на используемую литературу. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
4	Выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме. Работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, докладчик защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
3	Выставляется если курсовая работа (проект) в основном соответствует требованиям, но некоторые разделы не достаточно проработаны. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
2	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту - 6 семестр

1. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Измерение качества

2. Показатели функциональной подготовленности и соревновательной надёжности в ИВС

3. Контроль физической подготовленности в ИВС

4. Контроль технической подготовленности в ИВС

5. Контроль тактической подготовленности в ИВС

6. Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС

7. Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки в ИВС

8. Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп в ИВС

9. Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования в ИВС

10. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы.

11. Особенности психологической подготовки игроков в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

12. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.

13. Особенности тактики игры в парной и смешанной категории, средства тактической подготовки.

14. Особенности тактической подготовки игроков в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования

15. Особенности тренировки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

16. Особенности физической подготовки игроков в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

17. Развитие игрового внимания. Упражнения, методики.

18. Развитие игрового мышления. Модельные схемы.

19. Скоростно-силовая подготовка спортсменов. Развитие и совершенствование этих качеств в различных ее проявлениях.

20. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.

21. Схематично представить методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами в избранном виде спорта.

22. Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами в избранном виде спорта.

23. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

24. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования.

25. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту - 8 семестр

1 Основные положения тренировки в избранном виде спорта (понятие о тренировке, цели и задачи, принципы и средства тренировки, виды подготовки).

2 Классификация и характеристика физических упражнений.

3 Возникновение и развитие избранного вида спорта:

- появление и развитие избранного вида спорта в России;
- развитие избранного вида спорта в СССР;
- современное состояние избранного вида спорта в РФ;
- история выступления советских и российских спортсменов на Олимпийских играх.

4 Общая характеристика деятельности в избранном виде спорта (определение, классификация, требования, предъявляемые к физическим качествам, фазовая структура, основные задачи, факторы, определяющие спортивный результат).

5 Основные средства подготовки в избранном виде спорта.

6 Основные методы подготовки в избранном виде спорта (равномерный, переменный, повторный, интегрированный, соревновательный, основное назначение, методы и содержание, интенсивность).

7 Общая физическая подготовка в избранном виде спорта (задачи, подбор и содержание средств ОФП).

8 Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (задачи, виды, средства и методы СФП).

9 Техническая подготовка в избранном виде спорта.

10 Тактическая подготовка в избранном виде спорта.

11 Морально-волевая и психологическая подготовка в избранном виде спорта.

12 Методика развития силы (определение двигательного качества, разновидность силы, методы и средства развития силы).

13 Методика развития выносливости (определение двигательного качества, виды выносливости, этапы развития выносливости, методы и средства развития выносливости).

14 Методика развития быстроты в избранном виде спорта.

15 Методика развития гибкости в избранном виде спорта.

16 Правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Состав судейской коллегии соревнований.

17 Уровни и виды соревнований по избранному виду спорта. Участники соревнований.

18 Меры безопасности при занятиях избранным видом спорта.

19 Анализ техники в избранном виде спорта.

20 Методика обучения в избранном виде спорта.

21 Формы организации и способы проведения занятий по обучению техническим приемам в избранном виде спорта.

22 Физические средства восстановления работоспособности спортсменов в игровых видах спорта.

23 Структура, задачи, содержание, требования к написанию конспекта по проведению тренировочного занятия в избранном виде спорта.

24 Объем и интенсивность как критерии, регулирующие нагрузку. Зоны нагрузки.

25 Оформление документов планирования спортивной подготовки.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на защиту подготовку: 20-30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый

	не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

УП.01.01 Учебная практика

Таблица 5

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; – наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности Изучение документов планирования образовательного учреждения и анализ его деятельности Составление требований безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю по избранному виду спорта Составление микроцикла учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; – собственного спортивного совершенствования; – ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Наблюдение и изучение особенностей проведения учебно-тренировочных занятий, их анализ Проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия (подготовительной части) Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; –определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; –применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; –проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; –наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности Изучение документов планирования образовательного учреждения Составление и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта Разработка мезоцикла и макроцикла учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта Разработка план-конспектов учебно-тренировочных занятий и согласование их с тренером Проведение учебно-тренировочных занятий Осуществление подбора	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; −тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; −собственного спортивного совершенствования; −ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	спортивного инвентаря на занятиях Проведение анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий Проведение педагогического контроля во время занятий (пульсометрия) и ее анализ Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

ПП.01.02 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; −определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; −применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; −проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; −наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Встреча и беседа с методистом, тренером. Проведение инструктажа по технике безопасности Ознакомление с режимом работы организации, группы, расписанием. Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики Изучение документов планирования образовательного учреждения. Составление характеристики базы практики Разработка документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс (микро-, мезо-, макроцикла) Составление педагогической характеристики группы Изучение этапов спортивного отбора в избранном виде спорта Составление план-конспектов учебно-тренировочных занятий и	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; −тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	согласование их с тренером Проведение учебно-тренировочных занятий Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Проведение анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий Организация и проведение соревнований Проведение педагогического контроля во время занятий (хронометраж, проба Руфье) Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место проведения практики _____
наименование организации

Сроки проведения практики _____

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия				
2.	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия				
3.	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов				
4.	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях				
5.	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью				
6.	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию				

7.	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь				
8.	ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции на учебной и производственной практике (по профилю специальности) является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1. Виды психологической подготовки.
2. Периодизация спортивной тренировки в избранном виде спорта: периоды и этапы подготовки.
3. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.
2. Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Виды подготовки (физическая, техническая, теоретическая, психологическая и т.д.), их реализация на различных этапах тренировки спортсмена.
3. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.
4. Охарактеризуйте тест для оценки выносливости.
5. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта.
6. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
7. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.
8. Охарактеризуйте тест для оценки качество гибкости.
9. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки. Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами в избранном виде спорта.
10. Соревнования как важная часть тренировочного процесса. Задачи соревнования. Классификации, виды и характер соревнований. Планирование соревнований, единый спортивный календарь, положение о соревнованиях.

11. Контроль за факторами внешней среды в тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

12. Интегральная подготовка и его особенности.

13. Учет факторов, влияющих на тренировочную и соревновательную деятельность (местность, климат, состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, объективность судейства и бытовые условия).

14. Содержание работы судейских бригад по легкоатлетическим видам специальной олимпиады. Обязанности каждого члена бригады.

15. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта. Начальный отбор для занятий видом спорта. Критерии отбора.

16. Охарактеризуйте этапы отбора в избранном виде спорта.

17. Методика тренировки в бега на короткие дистанции. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику бега по прямой дистанции).

18. Этапы многолетней подготовки в избранном виде спорта.

19. Методика тренировки в бега на короткие дистанции. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику низкого старта и развития скорости).

20. Физиологические показатели, используемые при отборе в различных видах легкой атлетике.

21. Методика тренировке в беге на средние дистанции (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику высокого старта).

22. Соревнования в системе подготовки спортсмена. Виды и разновидности соревнований по легкой атлетике.

23. Методика тренировки в толкании ядра. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику толкания ядра с места).

24. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства).

25. Методика тренировки в беге на средние дистанции. (Составить план- конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику стартового разгона и развития быстроты).

26. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к высшим достижениям и углубленная специализация).

27. Методика тренировки в беге на средние дистанции. (Составить план- конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику стартового разгона и развития быстроты).

28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.

29. Характеристика качества ловкости (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения упражнения для учебно-тренировочной группы).

30. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (физическая, техническая, тактическая, психическая подготовка).

31. Методика тренировки в спортивной ходьбе. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику ходьбы и развития специальной выносливости).

32. Использование восстановительных средств при занятиях избранным видом спорта.

33. Методика тренировки в толкании ядра. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику толкания ядра и развития скоростных качеств).

34. Формы занятий (урочные и внеурочные). Структура учебных и тренировочных занятий в избранном виде спорта, основные отличия.

35. Методика тренировки в прыжках в длину с разбега. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику прыжка в длину с разбега и развитие взрывной силы).

36. Назовите основные методы или методики определения функциональных состояний обучающихся на учебно-тренирочном занятии.

37. Учебно-тренировочное занятие (определение, виды, характеристика составных частей учебно-тренировочного занятия). Основные факторы и условия, влияющие на их структуру; зависимость содержания и форм построения тренировочных занятий от их задач, места в структуре микроциклов тренировки.

38. Методика тренировки в эстафетном беге 4х100 м. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задача: совершенствовать технику эстафетного бега на 4х100 м на максимальной скорости с учетом зоны передачи).

39. Опишите методику проведения пульсометрии на учебно-тренировочном занятии.

40. Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки). Методика составления плана-конспекта тренировочного занятия.

41. Методика тренировки в прыжках в высоту. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику прыжка в высоту и развития силовых возможностей).

42. Опишите методику проведения исследования уровня физической работоспособности по индексу Руфье.

43. Понятие физические качества в спорте.

44. Методика тренировки в барьерном беге. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику барьерного бега в целом и развитие скоростных качеств).

45. Многолетняя подготовка спортсмена и избранном виде спорта на различных этапах подготовки (этапы начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высших достижений), решаемые задачи, используемые средства.

46. Силовые способности (виды, средства и методы, составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для группы начальной подготовки).

47. Физическая подготовка в избранном виде спорта.

48. Характеристика скоростно-силовых способностей (средства и методы воспитания, составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

49. Определение физической подготовки.

50. Охарактеризуйте качество выносливости (показатели, типы, средства, составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

51. Виды физической подготовки.

52. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и методы воспитания, составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

53. Задачи, средства, методы. Критерии оценки физической подготовленности.

54. Гибкость. Характеристика и виды (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

55. Взаимосвязь физической подготовки с уровнем развития технической, тактической, психологической подготовки.

56. Характеристика качества ловкости (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения упражнения для учебно-тренировочной группы).

57. Техническая подготовка в избранном виде спорта.

58. Характеристика качества ловкости (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

59. Определение технической подготовки.

60. Характеристика качества быстроты (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно-тренировочной группы).

61. Виды технической подготовки. Её задачи, средства и методы. Критерии оценки техники.

62. Характеристика координационных способностей (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для учебно- тренировочной группы).

63. Основные факторы, обусловливающие совершенствование технического мастерства.

64. Характеристика координационных способностей (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для группы начальной подготовки).

65. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Ее определение и задачи.

66. Характеристика координационных способностей (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для группы начальной подготовки).

67. Факторы, определяющие уровень тактического мастерства. Формы и виды тактики.

68. Характеристика качества выносливости (составить 10 упражнений с указанием дозировки, интенсивности выполнения для группы начальной подготовки).

69. Средства и методы тактической подготовки.

70. Составить программу обучения технике одного двигательного действия в избранном виде спорта. Описать возможные ошибки при выполнении спортсменом данного технического действия, причины их возникновения и способы устранения ошибок.

71. Последовательность обучения тактическим действиям и их совершенствования.

72. Составить комплекс упражнений для развития силовых качеств в избранном виде спорта (10 упражнений с точным указанием объема, интенсивности и интервала отдыха) для группы начальной подготовки.

73. Практическое задание-решение ситуационной задачи: на основе протокола хронометрирования учебено-тренировочного занятия необходимо определить общую и моторную плотность, сделать выводы о целесообразности использования тренером времени УТЗ.

74. Критерии тактического мастерства спортсменов в избранном виде спорта.

75. Составить комплекс упражнений для развития скоростных качеств в избранном виде спорта (10 упражнений с точным указанием объема, интенсивности и интервала отдыха) для группы начальной подготовки.

76. Практическое задание - решение ситуационной задачи: на основе протокола пульсометрии учебно-тренировочного занятия необходимо сделать выводы о правильности подбора физической нагрузки тренером.

77. Психологическая подготовка в избранном виде спорта.

78. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта (10 упражнений с точным указанием объема, интенсивности и интервала отдыха) для группы начальной подготовки

79. Составить комплекс упражнений для развития силовых качеств в избранном виде спорта (10 упражнений с точным указанием объема, интенсивности и интервала отдыха) для группы начальной подготовки.

80. Этапы многолетней подготовки в избранном виде спорта.

81. Методика тренировки в прыжках в длину с разбега. (Составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для группы начальной подготовки, задача: совершенствовать технику прыжка в длину с разбега и развитие взрывной силы).

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 27 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрофой
_____М.Р. Хасанов
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Виды подготовки (физическая, техническая, теоретическая, психологическая и т.д.), их реализация на различных этапах тренировки спортсмена.

2. Виды психологической подготовки.

3. Методика тренировки в спортивной ходьбе (составить план-конспект основной части учебно-тренировочного занятия для учебно-тренировочной группы, задачи: совершенствование техники спортивной ходьбы и развитие специальной выносливости).

Основная учебная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539970

Дополнительная учебная литература

1. Мякинченко, Е. Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости : монография / Е. Б. Мякинченко, А. С. Крючков, Т. Г. Фомиченко. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-907225-86-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121108.html

2. Серова, Л. К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте : монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907225-92-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119188.html

2. Смолдовская, И. О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И. О. Смолдовская. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-907225-94-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121109.html

3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-907225-93-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119191.html

Официальные издания

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

2. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы".

3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р

Справочно-библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст: непосредственный.

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст: непосредственный.

5. Школьная энциклопедия "Руссика" / научно-ред. совет: А.О. Чубарьян (председатель) и др. — Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Периодические издания

1 Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2 Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3 Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

4 Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

5 Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

6 Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229 /. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
Специальность СПО 49.02.01 Физическая культура
Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	

охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	

Вид профессиональной деятельности_____
_____ «освоен/ не освоен»
Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

МДК.02.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ
МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
МДК.02.03 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Разработчики:
Пахомова Е.А, преподаватель
Парамонова Д.Б., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Бисеров И.Р., директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп» г.Наб. Челны
Бодрова И.А., директор МБОУ «СОШ №10» г.Наб. Челны

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…….4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….....5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..….11

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ……..….…….....78

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....83

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
		Текущий контроль успеваемости	
	Промежуточная аттестация	**Оценочное средство**	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Дифференцированный зачет Комплексный экзамен	Практические задания, Доклад	ПК. 2.1- ПК. 2.6 ОК 1 – ОК 10 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	Экзамен	Устное сообщение Контрольная работа Доклад Практические задания	ПК. 2.1- ПК. 2.6 ОК 1 – ОК 10 ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18
МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	Комплексный экзамен	Практические задания, доклад	ПК. 2.1- ПК. 2.6 ОК 1 – ОК 10 ЛРВ 14
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК. 2.1- ПК. 2.6 ОК 1 – ОК 10 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК. 2.1- ПК. 2.6 ОК 1 – ОК 10 ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Умеет определять цели и задачи; Умеет составлять документы планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает и имеет представление значимости и ценности физической культуры в жизни человека (в быту, в рекреации); Умеет формулировать стимулы для занятий населения различных возрастных групп
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Владеет навыками организации и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Осуществляет педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятиях и занятий.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знание требований техники безопасности при обустройстве и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Владение технологией разработки документов планирования, обеспечивающих организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	физической культуры; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- проявление ответственности за работу с занимающимися, результат выполнения заданий; - умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- соблюдение техники безопасности; - применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики избранного вида спорта.

3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

3.4. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 4

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование	**иметь практический опыт:** - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными	**уметь:** - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности (не менее 12 видов);	**знать:** - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий

спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений	- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажа и самомассажа	на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.			различных возрастных групп; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК

4.1.1 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки

3 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ЛРВ 13

Текст задания: продемонстрируйте технику выполнения двигательного действия.

1. Строевые приемы.
2. Построения и перестроения.
3. Размыкания и смыкания.
4. Передвижения.
5. Фигурные передвижения.
6. Общеразвивающие упражнения.
7. Группировка.
8. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад
9. Кувырок назад согнувшись.
10. Кувырок назад через стойку на руках.
11. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках.
12. Стойка на руках толчком двух ног.
13. Переворот в сторону («Колесо»).
14. Акробатические соединения.
15. Упражнения на перекладине упоры.
16. Упражнения на перекладине. Статические упражнения.
17. Упражнения на перекладине. Соскоки.
18. Акробатические упражнения. Статические и динамические упражнения.
19. Учебная комбинация. Индивидуальные вольные упражнения.
20. Учебная комбинация. Групповые вольные упражнения.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
2	Низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6; ЛРВ 14, ЛРВ 15

Темы докладов

1. Общие задачи. Средства.
2. Общие требования к проведению заключительной части урока.
3. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
4. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке.
5. Анализ урока. Самоанализ.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.
7. Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы из стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).
8. Особенности методики вольных упражнений.
9. Особенности методики обучения акробатическим упражнениям.
10. Особенности методики обучения упражнений на снарядах.
11. Особенности методики обучения прыжков в гимнастическую яму.
12. Особенности проведения подготовительной части урока на учебной группе.
13. Особенности проведения основной части урока на учебной группе.
14. Особенности проведения заключительной части урока на учебной группе.
15. Педагогический контроль на уроке.
16. Анализ урока. Самоанализ.
17. Особенности подборки общеразвивающих упражнений по возрастам.
18. Особенности подборки вольных упражнений.
19. Анализ техники выполнения упражнений на снарядах.
20. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития.
22. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии
23. Правила гимнастической терминологии: способы образования терминов, правила применения терминов, правила условных сокращений.
24. Основные понятия, назначение, требования к применению команд, распоряжений, сигналов, ориентиров.
25. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 2.3, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задания по разделу «Гимнастика»

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется

а) фланг
б) шеренга
в) интервал
г) строй

2. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

а) полуповорот
б) строевой шаг
в) поворот
г) команда «Смирно»

3. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение
б) размыкание
в) смыкание
г) колонна

4. Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется

а) стойка на коленях
б) присед
в) сед
г) упор присев

5. Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином, обозначают положение упор согнувшись.

а) упор лёжа
б) упор на коленях
в) упор стоя
г) упор на правом (левом) колене

6. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

а) переворот
б) кувырок
в) перекат
г) оборот

7. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) , с одной или двумя фазами полёта

а) кувырок в сторону
б) круговой перекат
в) переворот вперёд
г) полупереворот

8. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами

а) кувырок
б) шпагат
в) мост
г) сальто

9.Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры

а) курбет

б) стойка голова в голову

в) равновесие спиной

г) пирамида

10. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) Треугольник

б) Равносторонний треугольник

в) Равнобедренный треугольник

г) Прямоугольный треугольник

11. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) Захват

б) Хват

в) Удержание

г) Обхват

12. «Гимнастика» происходит от греческого gymnastike, gymnazo, обозначающего…

а) усиливаю

б) обнаженный

в) пластичный

г) упражняю

13.Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация

б) программа

в) композиция

г) выступление

14. Акробатические упражнения:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера

в) лазанье, перелезания, переползания

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку

15. Термины прыжков и соскоков зависят:

а) от структуры и особенности двигательных действий

б) от положения тела в фазе полета

в) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев

г) от места отталкивания и приземления

Ключ к заданиям по разделу «Гимнастика»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	В	**6**	Б	**11**	б
2	В	**7**	В	**12**	г
3	А	**8**	В	**13**	б
4	Б	**9**	Г	**14**	а
5	В	**10**	Б	**15**	б

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 17

Текст задания: проверка уровня плавательной подготовленности обучающихся.

1. Плавание в усложненных условиях.
2. Помощь тонущему.
3. Оказание первой помощи пострадавшему.
4. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди.
5. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине.
6. Демонстрация техники плавания способом брасс.
7. Демонстрация техники плавания способом дельфин.
8. Демонстрация техники стартов.
9. Демонстрация техники поворотов.
10. Демонстрация техники плавания способом на боку.
11. Демонстрация техники плавания способом брасс на спине.
12. Демонстрация техники ныряния.
13. Демонстрация техники погружения в воду с поверхности.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
2	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6; ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ, ЛРВ 18

Темы докладов

1. Основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений.
2. На основе анализа специальной литературы по плаванию составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию.
3. Сформулировать (письменно) основные требования к рациональной технике плавания.
4. Подобрать комплекс игр, проводимых на воде.
5. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.
6. Правила безопасности при проведении занятий по плаванию.
7. История развития плавания с древнейших времен и до наших дней.
8. Игры и развлечения на воде на разных этапах обучения плаванию.
9. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения по освоению с водой). Построение урока по плаванию.
10. Основные средства обучения плаванию (классификация, характеристика).
11. Правила, организация и проведение соревнований по плаванию.
12. Средства и методы обучения плаванию.
13. Работа по плаванию в оздоровительных лагерях.
14. Обязанности судей при проведении соревнований.
15. Программа соревнований по плаванию.
16. Состав и подготовка судейской коллегии.
17. Техника безопасности на занятиях и правила поведения в бассейне.
18. Основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений
19. Факторы риска и формулирование норм и правил безопасной организации и проведения занятий по плаванию в бассейне
20. Разновидности требований к плавательным бассейнам.
21. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.
22. Инвентарь для обучения плаванию: плавающий шест, плавательные доски, поплавки для ног, поддерживающие пояса, ласты.
23. Сила в плавании.
24. Основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий плаванием.
25. Плавание в дошкольных учреждениях.
26. Плавание в общеобразовательной школе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.
3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран**.**

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 2.3, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задания по разделу «Плавание»

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

а) плотность; б) теплопроводность; в) текучесть; г) теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

а) при 4°С; б) при -5°С; в) при -10°С; г) при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

а) при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается;

б) при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается;

в) при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается;

г) при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

а) потому что морская вода теплее речной;

б) потому что морская вода менее плотная;

в) потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей;

г) потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

а) примерно 500 кг/м$^{3;}$

б) примерно 700 кг/м^3

в) примерно 2000 кг/м^3

г) примерно 1000 кг/м^3

6. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

а) на 3; б) на 2; в) на 1,5; г) на 4

7.Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

а) при движении ноги вниз;

б) при движении ноги вверх;

в) при движении ноги вверх и вниз;

г) при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

8. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

1. при движении ноги вниз;
2. при движении ноги вверх;
3. при движении ноги вверх и вниз;
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди?

а) 4–10°;

б) 10–12°;

в) 12–16°;

г) 16–20°

10. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине?

а) на 2;

б) на 3;

в) на 4;

г) дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа.

11. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

а) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет;

б) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет;

в) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает;

г) плотность не влияет на плавучесть

12. Определите правильное соотношение физических свойств теплопроводности и плотности у воды и воздуха?

а) вода обладает меньшей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;

б) вода обладает большей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом;

в) вода обладает большей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом;

г) вода обладает меньшей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом

13. Что означает физическое свойство теплопроводность?

а) накапливать тепло;

б) удерживать тепло;

в) способность материала или вещества вырабатывать тепло;

г) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

14. Что означает статическое плавание?

а) отсутствие движения;

б) двигательные действия руками и ногами;

в) напряжение тела во время движений;

г) напряжение мышц рук и ног во время гребков

15. Что означает динамическое плавание?

а) плавание с помощью разнообразных двигательных действий;

б)неподвижное плавание;

в) плавание в команде «Динамо»;

г) фигуры в плавании

16. К какой группе видов спорта относится плавание?

а) циклические; б) ациклические; в) смешанные; г) повторно-интервальные

17. Какое понятие техники наиболее целесообразно применять в обучении и тренировке спортсменов?

а) идеальная; б) образцовая; в) правильная; г) рациональная

18. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

а) красота движений;

б) соответствие современному эталону (образцу);

в) эффективность решения двигательной задачи;

г) правильность исполнения

19. Что такое темп?

а) количество движений на дистанции;

б) количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени;

в) количество вдохов-выдохов;

г) длительность двигательного цикла

20. Что означает «фаза движения»?

а) то же, что и ритм;

б) то же, что и темп, тождественное понятие;

в) часть движения, имеющая свои конкретные особенности;

г) целое движение

21. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

а) температурой воздуха
б) температурой воды
в) температурой воды и воздуха
г) собственными ощущениями тепла и холода

22. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

а) дыхательная и сердечно-сосудистая;
б) мышечная и нервная;
в) выделительная и мышечная;
г) дыхательная и мышечная

23. Что означает стабильность техники?

а) сохранение согласованности движений
б) достаточно длительное сохранение общей структуры и согласованности движений; под воздействием утомления без снижения ее (техники) эффективности;
в) неизменяемый темп;
г) неизменяемый ритм

24. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

а) в любом, без всяких ограничений;
б) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям;
в) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
г) в школьном возрасте

25. Что означает принцип прикладной направленности?

а) прикладывать теоретические знания на практике;
б) практическое использование умений и навыков в жизни;
в) заниматься спортом;
г) теоретические исследования

Ключ к заданиям по разделу «Плавание»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	а	**6**	в	**11**	А	**16**	а	**21**	в
2	г	**7**	а	**12**	Б	**17**	г	**22**	а
3	б	**8**	б	**13**	Г	**18**	в	**23**	б
4	в	**9**	а	**14**	А	**19**	б	**24**	б
5	г	**10**	г	**15**	А	**20**	в	**25**	б

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

5 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ЛРВ 17

1. Демонстрация техники бега на дистанции 30 м.
2. Демонстрация техники бега по повороту.

3. Демонстрация техники бега на дистанции 200 м.
4. Демонстрация техники специально беговых упражнений.
5. Демонстрация техники прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.
6. Демонстрация техники прыжка в длину с разбега способом прогнувшись.
7. Демонстрация техники метания гранаты.
8. Демонстрация техники толкания ядра.
9. Демонстрация техники барьерного бега.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
2	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

Доклад
Проверяемые результаты обучения:
ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы докладов
1. Основные понятия и терминология легкой атлетики.
2. Мировые рекорды (на выбор: по легкоатлетическим прыжкам, спортивной ходьбе и бегу, метанию).
3. Зачетные требования в практических упражнениях, осваиваемых на занятиях во время изучения техники легкоатлетических видов.
4. Обязанности, количество и порядок работы бригады судей по легкой атлетике (одного из видов бега; одного из видов прыжков; одного из видов метаний).
5. Основные места расположения каждого судьи на месте проведения соревнований по легкой атлетике.
6. План проведении школьных соревнований по легкой атлетике.
7. Контрольные упражнения (тесты) для проверки уровня развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
8. Классификация техники движений. Дать определение основным понятиям в технике движений (фазы, моменты).
9. Правила построения техники движений. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники легкоатлетических видов.
10. Ошибки, возникающих у занимающихся при изучении техники легкоатлетических видов, их характеристика.
11. Типичные ошибки, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.
12. Выступления отечественных легкоатлетов на чемпионатах мира.

13. Выступления отечественных легкоатлетов на олимпийских играх.
14. Меры профилактики травматизма во время занятий по легкой атлетики.
15. Основы техники стипельчеза.
16. Основы техники метания малого мяча.
17. Основы техники метания гранаты.
18. Основы техники метания копья.
19. Техника и методика обучения бега на короткие дистанции.
20. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.
21. Техника и методика обучения спортивной ходьбы.
22. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
23. Особенности занятий с детьми разного возрасти и пола.
24. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики.
25. Формы организации занятий.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.

3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

6 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 16

1. Демонстрация умения подготовки лыж: циклёвка, грунтовка, нанесение основного парафина, нанесение последнего слоя, очистка классических лыж от мази.
2. Демонстрация владения строевыми упражнениями на лыжах.
3. Демонстрация строевых упражнений с лыжами и на лыжах.
4. Демонстрация техники передвижения на лыжах попеременно двухшажным ходом.
5. Демонстрация техники передвижения на лыжах попеременным четырехшажным ходом.
6. Демонстрация одновременного бесшажного хода.
7. Демонстрация одновременного одношажного хода.
8. Демонстрация одновременного двухшажного хода.
9. Коньковый ход.
10. Способы переходов с хода на ход.
11. Способы преодоления подъемов на лыжах.
12. Стойки спусков.
13. Преодоление неровностей на склоне.
14. Способы торможений.
15. Повороты в движении.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.

4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6, ЛРВ 14

Темы устных сообщений:

1. История развития лыжного спорта в России и в мире в целом.
2. Основные термины, понятия и факторы, определяющие технику двигательных действий в лыжном спорте, биомеханические характеристики движений.
3. Способы передвижения на лыжах.
4. Меры профилактики травматизма при занятиях на лыжах.
5. Основы подбора лыж и лыжных палок для классических ходов передвижений на лыжах.
6. Подбор лыжных ботинок
7. Основные требования к одежде лыжника.
8. Общая характеристика лыжных мазей.
9. Требования, предъявляемые к хранению лыж.
10. Типичные ошибки при освоении техники одновременного бесшажного хода и рекомендации по их устранению.
11. Типичные ошибки при освоении техники одновременного одношажного хода и рекомендации по их устранению.
12. Типичные ошибки при освоении техники одновременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению.
13. Типичные ошибки при выполнении переходов с одного лыжного хода на другой и рекомендации по их устранению.
14. Типичные ошибки при освоении техники одновременного одношажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
15. Типичные ошибки при освоении техники одновременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
16. Типичные ошибки при освоении техники попеременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению.
17. Типичные ошибки при освоении техники конькового хода без отталкивания палками и рекомендации по их устранению.
18. Структура и содержание урока по лыжной подготовке.
19. Содержание комплексов общеразвивающих упражнений на регулирование массы тела, на развитие силы (для лыжной подготовки).
20. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.
21. Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.

22. Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.
23. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.
24. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
25. Планирование учебной работы по лыжной подготовке

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует

	собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

7 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ЛРВ 13, ЛРВ 17

1. Выполнение техники перемещений. Стартовые стойки (устойчивая, основная, неустойчивая). Различные способы перемещений.
2. Техника приема мяча. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками.
3. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками. Техника передачи мяча снизу. Передачи длинные, короткие, укороченные. Передачи высокие, средние, низкие. Передачи с отвлекающими действиями.
4. Выходы под мяч, активные, быстрые движения ног при относительно медленном движении рук, активное выполнение сопровождающего движения в направлении полета мяча при передаче.
5. Стойки, передвижения, имитация передачи сверху двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением передач сверху двумя руками.
6. Техника подачи мяча. Движения подбрасывания мяча, замаха и удара.
7. Техника нижней прямой и боковой подач. Техника верхней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега. Исходное положение, имитация подачи, упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом; упражнения у стены, упражнения в парах параллельно сетке, через сетку с разного расстояния.
8. Техника нападающего удара. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Ускоренный нападающий удар. Нападающий удар с поворотом туловища. Нападающий удар с переводом рукой. Медленные удары (обманы).
9. Техника разбега, имитация нападающего удара; упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом, упражнения с волейбольным мячом; упражнения в парах параллельно сетке, через сетку.
10. Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение), перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, бег, скачок, остановки, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения, упражнения по технике.
11. Техника приема мяча сверху двумя руками. Прием мяча с падением на спину, с падением на бедро-спину.
12. Техника приема мяча снизу двумя руками, одной рукой. Прием мячи снизу одной рукой с падением на грудь. Стойки, передвижения, имитация приема снизу двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками.
13. Техника блокирования. Выбор места и времени для прыжка и постановки рук

над сеткой. Показ техники элемента, имитация блокирования, блокирование одиночное, групповое, упражнения на месте, с перемещением, блокирование нападающего удара.

14. Технике перемещения в стойке баскетболиста в защите. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол

15. Упражнения с набивными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены.

16. Остановка в прыжке и два шага (подводящие упражненья, выполнение в полной координации с передачей и ловлей мяча, в парах).

17. Поворот в полной координации с мячом в упражнениях с элементами баскетбола.

18. Технике передачи мяча. Исходное положение, имитация передачи, упражнения с набивным мячом, упражнения; упражнения у стены, упражнения в парах, тройках.

19. Техника передачи мяча в движении в парах, тройках с атакой кольца. Передачи мяча в парах и тройки на время, попеременно одной и двумя руками.

20. Выполнение упражнений связанных с ведением одного мяча, двух мячей одновременно и попеременно. Выполнение различных элементов, направленных на овладение техники переводов.

21. Ведение мяча на месте и в движении. Переводы мяча перед собой, под ногой, за спиной.

22. Выполнение атаки с правой и левой стороны в два шага (подводящие упражнения, выполнение в полной координации). Изучение техники штрафного броска (постановка рук, ног) имитационные упражнения. Атака среднего броска, дальнего, из под кольца.

23. Выполнение разновидностей ударов по мячу ногой. Прямой и резаный удар. Удар внутренней стороной стопы. Удар внутренней, средней и внешней частью подъема. Удар носком. Удар пяткой. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Удар с поворотом. Удар через себя. Удар с полулета.

24. Выполнение разновидностей ударов по мячу головой. Удар серединой лба в прыжке. Удар серединой лба с поворотом. Удар боковой частью лба. Движения при ударе по мячу головой в падении. Удары головой в парах, тройках с места, тройках с выпрыгиванием.

25. Выполнение разновидностей остановки мяча ногой, туловищем и головой. Остановки мяча с переводом.

26. Ведение мяча ногой. Ведение мяча средней и внешней частью подъема. Удары по неподвижным и катящимся мячам. Ведение мяча носком.

27. Выполнение приемов и способов обманных движений (финтов) «уходом», «ударом», «остановкой».

28. Выполнение разновидностей отбора мяча: полный и неполный. Отбор мяча в выпаде, в шпагате, в подкате.

29. Вбрасывание мяча из-за боковой линии руками.

30. Ловля мяча снизу, сверху, сбоку. Ловля мяча в падении с фазой и без фазы полета.

31. Отбивание мяча одной и двумя руками. Отбивание мяча кулаком, ладонью.

32. Перевод мяча одной и двумя руками. Перевод мяча кулаком, ладонью.

33. Броски мяча одной и двумя руками. Бросок мяча одной рукой сверху, сбоку и снизу.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	Критерии
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

Письменные задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 2.6; ЛРВ 13, ЛРВ 14

Вопросы для письменных работ:

1. На основе анализа специальной литературы по волейболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по волейболу.
2. Основные термины и понятия игры в волейбол, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений.
3. Историю развития волейбола в России и в мире в целом.
4. Перечислить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности.
5. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении техники стоек нападающего, а также способы предупреждения и исправления.
6. Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники передачи мяча, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.
7. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники подачи мяча, при изучении техники нападения и техники защиты.
8. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.
9. Описать технику разновидностей блокирования мяча.
10. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники блокирования.
11. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.

12. На основе анализа специальной литературы по баскетболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по баскетболу.

13. Изучить факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений. Изучить историю развития баскетбола в России и в мире в целом. Составить таблицу с подробным описанием используемого инвентаря для провидения занятий по баскетболу.

14. Описание постановки штрафного броска (перечисление всех фаз атаки).

15. Составить таблицу с описанием 5 подводящим упражнениям к изученным атакам. Индивидуальная работа с мячом.

16. Составить таблицу с описанием 15 упражнений направленных на овладение техники ведения мяча.

17. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники передачи мяча.

18. Составить план-конспект урока по баскетболу, направленный на развитие определенных физических качеств.

19. Перечислить подводящие упражнения, направленные на избежание пробежек.

20. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении поворотов, а также способы предупреждения и исправления.

21. Дать письменное определение терминам: опорная нога, пробежка, стойка баскетболиста. Разработать методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами баскетбола.

22. Изучить основные термины и понятия футбола, факторы, определяющие технику двигательных действий при игре в футбол, биомеханические характеристики движений.

23. На основе анализа специальной литературы по футболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по футболу.

24. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники владения мячом. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники владения мячом.

25. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.

26. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники ловли мяча. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники отбивания мяча.

27. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных заданий

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 95% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с

	указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены не менее 80% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 2.3, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Задания с выбором ответа для проведения дифференцированного зачета

Проверяемые результаты обучения: ОК 2

Задания по разделу «Баскетбол»

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
а) 5; б) 6; в) 8.
3. Диаметр центрального круга площадки (см):
а) 300; б) 360; в) 380.
4. Температура в зале при проведении соревнований:
а) 5 – 30°С; б) 15 – 30°С; в) 10 – 25°С.
5. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 307.
6. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
7. Размеры баскетбольного щита (см):
а) 120×180; б) 115×185; в) 105×180.
8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.
10. Какой должна быть высота от пола до щита (см):
а) 270; б) 290; в) 275.
11. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
12. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
13. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
14. Капитан команды должен отличаться от других игроков:
а) другим цветом номера на груди;
б) иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди;

в) иметь повязку на руке.

15. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

а) Разрешается;

б) не разрешается;

в) разрешается под собственную ответственность.

16. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

а) только тренер команды;

б) только главный тренер и капитан;

в) любой игрок, находящийся на площадке.

17. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут;

в) трех таймов по 15 минут.

18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.

19. Победителем встречи является команда:

а) выигравшая три четверти;

б) выигравшая вторую половину встречи;

в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.

20. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:

а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;

б) необходимо подождать 15 минут;

в) игра переносится на другой день.

21. Как начинается игра?

а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) спорным броском.

22. Запасными игроками считаются те, которые:

а) сидят на скамейке запасных;

б) выходят на замену;

в) не включены в начальную расстановку на данную игру.

23. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.

24. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд.

25. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать?

а) В каждой четверти по одному;

б) в трех четвертях по одному, а в четвертой – два;

в) два за игру.

26. Длительность тайм-аутов (с):

а) 30; б) 45; в) 60.

27. Во время тайм-аутов игроки, находящиеся на площадке, должны:

а) уйти с неё;

б) подойти к тренеру;

в) подойти к своей скамейке запасных.

28. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями:

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин.

29. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?

а) Автоматически выбывает из игры;

б) продолжает играть;

в) может замениться, если хочет.

30. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?

а) За каждый последующий фол соперники выполняют два штрафных броска;

б) продолжает играть;

в) выполняется один штрафной бросок.

31. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?

а) Игра продолжается до разницы в два мяча;

б) назначается дополнительный период в пять минут;

в) матч переигрывается на следующий день.

32. Как начинается вторая четверть?

а) Спорным броском;

б) вводом мяча из-за лицевой линии;

в) вводом мяча по центру из-за боковой линии.

33. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):

а) 5; б) 10; в) 15.

34. Смена корзин происходит:

а) после каждой четверти;

б) не происходит;

в) после второй четверти.

35. Ширина трехсекундной зоны у лицевой линии составляет:

а) 5 метров; б) 6 метров; в) 7 метров.

36. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):

а) 5,6; б) 5,8; в) 6.

37. Кто из белорусских спортсменов стал олимпийским чемпионом по баскетболу?

а) Андрей Макаров; б) Александр Медведь; в) Иван Едешко.

38. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:

а) 30; б) 28; в) 24.

39. Сколько времени отводится на замену игрока (с)?

а) 10; б) 20; в) 30.

40. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?

а) 8; б) 10; в) 12.

41. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?

а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

42. Прямоугольник над корзиной имеет размеры (см):

а) 45×59; б) 46×60; в) 40×60.

43. Диаметр баскетбольной корзины (см):

а) 40; б) 45; в) 50.

44. Может ли начаться игра, если в одной из команд нет 5 игроков?

а) Может; б) не может; в) по согласию соперника.

45. Команде засчитывается поражение из-за нехватки игроков, если во время игры игроков этой команды на площадке оказывается:

а) один; б) два; в) три.

46. Игрок нападающей команды не должен находится в зоне под корзиной более (с):

а) 5; б) 4; в) 3.

47. При опеке игрока , контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:

а) учитывается; б) не учитывается; в) учитывается с оговоркой.

48. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:

а) любым игроком;

б) только игроком, против которого нарушили правила;

в) тем, кого назначит тренер.

49. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:

а) соперниками игрока, выполняющего бросок;

б) партнерами игрока, выполняющего броски;

в) с одной стороны партнером, с другой стороны соперником.

50. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);

в) три очка.

51. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;

б) фол в атаке;

в) удар игрока.

52. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи означает:



а) три очка;

б) трехочковый бросок;

в) нарушение правил трёх секунд.

53. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:



а) технический фол;

б) минутный перерыв;

в) замену игрока.

54. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:



а) технический фол;
б) минутный перерыв;
в) неправильную игру руками.

55. Этот жест судьи означает:



а) фол номеру 7;
б) до конца игры осталось 7 секунд;
в) счет 5:2.

56. Вращение кулаками. Этот жест судьи означает:



а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) прокат мяча.

57. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:



а) толчок игрока;
б) блокировку игрока;
в) замену игрока.

58. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест означает:



а) 2 очка;
б) спорный мяч;
в) мертвый мяч.

59. Резкое движение. Этот жест судьи означает:



а) три секунды;
б) успешный трехочковый бросок;
в) три штрафных броска.

60. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест означает:



а) пробежку игрока;
б) замену игрока;
в) блокировку игрока.

Ключ к заданиям по разделу «Баскетбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	б	**16**	б	**31**	б	**46**	в
2	а	**17**	б	**32**	в	**47**	б
3	б	**18**	б	**33**	б	**48**	а
4	в	**19**	в	**34**	в	**49**	а
5	б	**20**	б	**35**	б	**50**	б
6	в	**21**	в	**36**	б	**51**	б
7	в	**22**	а	**37**	в	**52**	в
8	в	**23**	в	**38**	в	**53**	б
9	б	**24**	б	**39**	б	**54**	а
10	б	**25**	б	**40**	а	**55**	а
11	б	**26**	в	**41**	в	**56**	а
12	в	**27**	в	**42**	а	**57**	б
13	в	**28**	б	**43**	б	**58**	б
14	б	**29**	а	**44**	б	**59**	б
15	а	**30**	а	**45**	а	**60**	б

Задания по разделу «Волейбол»

1. «Изобретатель» волейбола:
а) Вильям Морган;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Дейл Карнеги;
г) Милон Афинский

2. Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?
а) 350 - 370 г; б) 290 - 310 г; в) 420 - 440 г; г) 260-280 г

3. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?

а) 6 ; б) 8 ; б) 4; г) 12

4. До какого счета ведется игра в одной партии?

а) до счета 25 очков;

б) до счета 15 очков;

в) до счета 17 очков;

г) неограниченный счет

5. С какого места на площадке производится подача?

а) со специального места за лицевой линией;

б) с любого места за лицевой линией;

в) с любого места на площадке;

г) с центральной линии на площадке

6. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?

а) 3 сек.; б) 6 сек.; в) 10 сек.; г) 8 сек.

7. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?

а) можно; б) нельзя; в) можно только в прыжке; г) нельзя подавать в прыжке

8. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?

а) 3 касания; б) 4 касания; в) 5 касания; г) неограниченное количество касаний

9. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?

а) можно;

б) нельзя;

в) нельзя, при проведении подачи;

г) можно при проведении подачи

10. Когда мяч считается вышедшим из игры?

а) мяч касается антенны сетки;

б) мяч коснулся земли или какого-либо предмета;

в) мяч касается игрока команды соперника;

г) мяч касается линии разметки площадки

11. Каким должен быть размер окружности волейбольного мяча.

а) 65-67 см; б) 82 -84 см; в) 75 -80 см; г) 48 -50 см;

12. Можно ли игроку защищающейся команды касаться мяча после блокирования?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно только время атаки соперника;

г) нельзя только во время атаки соперника

13. Можно ли касаться сетки во время игры?

а) нельзя;

б) можно;

в) можно, но только во время защитных действий;

г) можно, но только во время атакующих действий

13. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно, если мяч находится ниже верхнего края сетки;

г) нельзя при приеме подачи соперника

14. В каком году был изобретен волейбол?

а) 1861 г.; б) 324 г. до н.э.; в) 1204 г.; г) 1895 г.

15. Волейбол играют на площадке размером:

а) 24 х 12 м; б) 18 х 9 м; в) 16 х 9 м

16. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

а) 8 сек; б) 10 сек; в) 5 сек

17. Какова высота сетки для мужчин?

а) 2 м 43 см; б) 2 м 64 см; в) 2 м 46 см

18. Какова высота сетки для женщин?

а) 2 м 20 см; б) 2 м 24 см; в) 2 м34 см

19. Цель игры в три касания:

а) подготовка к нападающему удару

б) таковы правила игры

в) затруднить сопернику контроль за мячом

20. Ошибкой при подаче будет:

а) касается игрока подающей команды

б) касание мяча сетки

в) все ответы верны

21. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

а) нападающий

б) передающий

в) связующий

22. Во время игры на площадке находятся:

а) двенадцать игроков

б) шесть игроков

в) десять игроков

23. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху?

а) четырехугольник

б) треугольник

в) круг

24. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

а) касание мяча сетки

б) удар одной рукой

в) касание рукой сетки

Ключ к заданиям по разделу «Волейбол»

Номер задания	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*	***Номер задания***	*Вариант ответа*
1	А	**9**	А	**17**	а
2	Г	**10**	Б	**18**	б
3	А	**11**	А	**19**	в
4	А	**12**	А	**20**	а
5	Б	**13**	А	**21**	в
6	Г	**14**	Г	**22**	а
7	Б	**15**	Б	**23**	б
8	А	**16**	А	**24**	в

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	**Выполненные задания**
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

4.1.2 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы

5 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы докладов

1. Социально – экономический статус работников физкультурно-спортивных организаций и экономические механизмы стимулирования качества их труда.
2. Сущность и характерные черты управления.
3. Комплектование групп, секций для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
4. Составление плана укомплектованности клубов, объединений для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
5. Физическая культура и спорт как социальная система управления.
6. Основы построения оздоровительной тренировки.
7. Разработка и планирование и применение на практике рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня.
8. Функции управления.
9. Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов физкультурно – спортивного профиля.
10. Цели управления в физической культуре и спорте. Планирование и прогнозирование.
11. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.
12. Оформление отчетов по лабораторным работам;
13. Организация, мотивация и контроль как функция управления.
14. Программно-методическое обеспечение деятельности ДЮСШ.
15. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
16. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.
17. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.
18. Управление физической культурой и спортивными средствами рекламы и пропаганды.
19. Финансовый менеджмент в спорте.
20. Агентская деятельность и управление карьерой спортсмена.
21. Правовое управление физической культурой и спортом в России.
22. Математико-статистические методы в спорте.
23. Туризм, как часть международных экономических отношений.
24. Менеджмент в зарубежном спорте.
25. Экономические аспекты системы медицинского обеспечения спортсменов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на представление сообщения: 3-5 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания докладов

оценка	

	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Письменные работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 14

Темы письменных работ

1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.

2. Формы организации работы по физическому воспитанию (спортивные секции по видам спорта, секции общей физической подготовки).

3. Раскройте содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики.

4. Характеристику базовых движений аэробной части занятия.

5. Планирование и контроль в ДЮСШ.

6. Детско-юношеские спортивные школы. Систематические занятия избранным видом спорта в детско-юношеских спортивных школах. Особенности и отличия от общеобразовательных школ.

7. Отбор в спортивные группы. Разделение групп по спортивному мастерству и совершенствованию.

8. Цель и задачи физического воспитания.

9. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.

10. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.

11. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

12. Планирование в организации спортивных занятий. Общие положения, технология планирования. Документы планирования

13. Характеристика основных документов планирования.

14. Спорт и его цель в обществе.

15. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

16. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.

17. Физическая культура в режиме трудового дня.

18. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте

19. Классификация спортивных соревнований

20. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

21. Основы построения оздоровительной тренировки.

22. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (фитбол - аэробика, степ-аэробика, гидро-аэробика, шейпинг)

23. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг)

24. Учёт возрастных особенностей при организации спортивных мероприятий.

25. Физическая помощь и страховка. Классификация приёмов страховки.

26. Развитие физических способностей на физкультурно-спортивных занятиях.

27.Характеристика форм занятий физическими упражнениями

28. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.

29. Разделы типовой инструкции и инструкция по технике безопасности.

30. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

31. Виды. Роль массовой физической культуры (базовая физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)

32. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на выполнение задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9, ЛРВ 13, ЛРВ 17

1. Технология создания физкультурно-спортивной организации - это_____
_____
_____
_____
_____

2. Операция - это _____
_____
_____
_____
_____

3. Процедура - это система _____
_____
_____
_____
_____

4. Технология создания физкультурно-спортивной организации включает три основные процедуры:

1) _____
2) _____

3) _____

5. Чем отличается коммерческая организация от некоммерческой организации?

_____

_____

_____

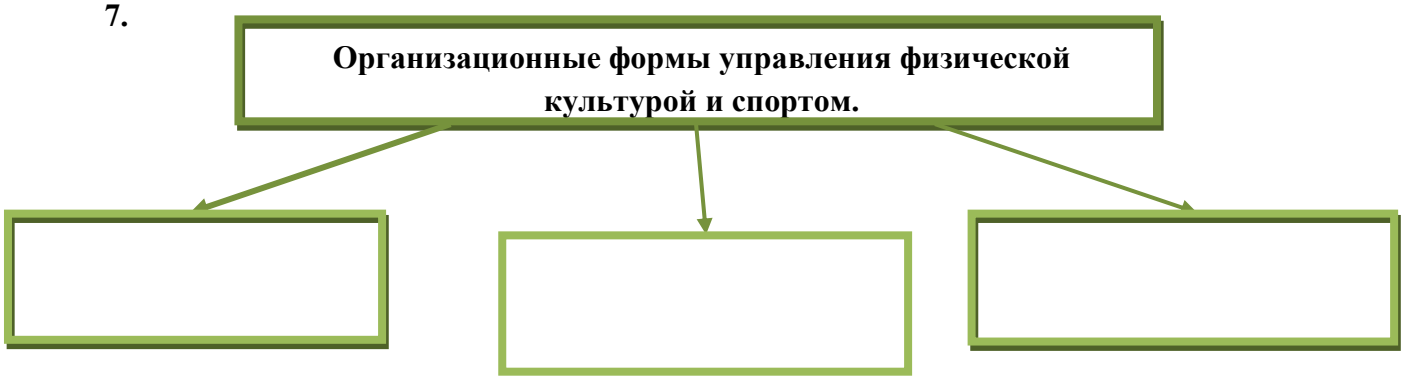
6.Перечислите органы управления физической культурой и спортом:

_____

_____

_____

7.



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Показатели и критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка	**Критерии**
5	Выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий, работа сдана преподавателю в соответствии с указанным сроком предоставления.
4	Выставляется за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 5 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
3	Выставляется, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, работа сдана преподавателю с нарушением сроков сдачи (но не более 15-20 дней) в соответствии с указанным сроком предоставления.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

6 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ОК 7; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 18

Задание 1.

Составить положение о соревновании (1-4 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 2.

Составить положение о соревновании (5-8 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 3.

Составить положение о соревновании (9-11 класс). Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 4.

Составить положение о спортивном мероприятии для различных возрастных групп. Распределить обязанности судей. Оформить отчетную документацию.

Задание 5.

Составить план физкультурно-спортивного мероприятия, с учетом оснащенности спортивного сооружения и места проведения.

Задание 6.

Составить план профориентационной работы спортивного центра по привлечения населения различных возрастных групп для занятий физической культурой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

Оценка	**Критерии**
5	Практическое задание выполнено полностью, с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
4	Практическое задание выполнено полностью, без привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не более 2 ошибок в представляемой информации
3	Практическое задание выполнено не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. 3-4 ошибки в представляемой информации
2	Практическое задание не выполнено Представляемая информация логически не связана. Больше 4 ошибок в представляемой информации

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9, ЛРВ 15, ЛРВ 18

Темы докладов

1. Воздействие физической культуры и спорта на экономический рост.
2. Экономические отношения в области спорта.
3. Спортивная индустрия.
4. Финансирование физической культуры и спорта.
5. Маркетинг в спорте.
6. Реклама и работа с общественностью в спорте.
7. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии.
8. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов.
9. Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии.
10. Оплата труда в физической культуре и спорте.
11. Букмекерский бизнес, тотализаторы и экономика спортивных лотерей.
12. Корпоративный спорт.
13. Развитие системы управления физической культурой и спортом в современный период.
14. Управление Олимпийским движением и спортивными организациями.
15. Стратегическое управление физической культурой и спортом.
16. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.
17. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.
18. Управление физической культурой и спортивными средствами рекламы и пропаганды.
19. Финансовый менеджмент в спорте.
20. Агентская деятельность и управление карьерой спортсмена.
21. Правовое управление физической культурой и спортом в России.
22. Математико-статистические методы в спорте.
23. Туризм, как часть международных экономических отношений.
24. Менеджмент в зарубежном спорте.
25. Экономические аспекты системы медицинского обеспечения спортсменов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

2. Максимальное время на защиту доклада: 5-7 мин.

3. Оборудование: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, экран.

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной

	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.1.3 Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж

6 семестр

Практическое задание

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК8; ОК 9; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2,6; ЛРВ 14

Текст задания: Составление комплекса и проведение лечебной гимнастики. Обучающемуся необходимо составить и провести три комплекса лечебной гимнастики (темы - на выбор обучающегося)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: зал ЛФК
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: гимнастическими палками, мячами, фитболами, медицинболами, гимнастическими ковриками, гантелями, обручами, скакалками.

Комплекс лечебной гимнастики должен включать в себя столько упражнений, сколько необходимо для полноценного проведения занятия, в зависимости от тяжести заболевания и этапа реабилитации.

№ п.п	*Содержание*	*Дозировка*	*Методические указания*

Темы комплексов лечебной гимнастики

1. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при сколиозе, щадящий режим.
2. Составить и провести комплекс специальных упражнений при продольном плоскостопии.
3. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при круглой спине, щадящий режим.
4. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при поясничном остеохондрозе, щадящий режим.
5. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при грудном остеохондрозе, щадяще-тренирующий режим.
6. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при шейном остеохондрозе, щадящий режим.

7. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при деформирующем остеоартрозе коленных суставов, свободном режиме.

8. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при постравматическом артрозе, состояние после оперативного лечения, щадяще-тренирующий режим.

9. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при переломе лучевой кости, постиммобилизационный период, свободный режим.

10. Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при переломе костей голени, иммобилизационный период, палатный режим.

11.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при переломе бедренной кости, восстановительный период, щадяще-тренировочный режим.

12.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при вывихе плечевого сустава, щадящий режим.

13.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при разрыве ахиллова сухожилия, свободный режим.

14.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при пневмонии, свободный режим.

15.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при бронхите, свободный режим.

16.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при бронхиальной астме, щадящий режим.

Критерии и показатели оценки комплекса лечебной гимнастики

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся понимает сущность подбора упражнений, назначение комплекса. Упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Не испытывает затруднений в процессе проведения комплекса, дает грамотные организационно-методические указания. Может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся.
4	Обучающийся понимает сущность подбора упражнений, назначение комплекса. Упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Не испытывает затруднений в процессе проведения комплекса, дает грамотные организационно-методические указания, но возникают неточности в формулировке гимнастической терминологии. Может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся.
3	Обучающийся не всегда понимает сущность, назначение комплекса лечебной гимнастики. Не все упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Испытывает затруднения при проведении комплекса лечебной гимнастики, допускает ошибки в формулировке гимнастической терминологии.
2	Комплекс составлен небрежно, допущена одна грубая или несколько мелких ошибок. Проводит комплекс лечебной гимнастики неуверенно, неграмотное использование терминологии.

7 семестр

Практическое задание №1

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК8; ОК 9; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК2.6; ЛРВ 14

Текст задания: Составление комплекса и проведение лечебной гимнастики. Обучающемуся необходимо составить и провести три комплекса лечебной гимнастики (темы - на выбор обучающегося)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: зал ЛФК
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: гимнастическими палками, мячами, фитболами, медицинболами, гимнастическими ковриками, гантелями, обручами, скакалками.

Комплекс лечебной гимнастики должен включать в себя столько упражнений, сколько необходимо для полноценного проведения занятия, в зависимости от тяжести заболевания и этапа реабилитации.

№ п.п	*Содержание*	*Дозировка*	*Методические указания*

Темы комплексов лечебной гимнастики

1.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инсульте, палатный режим.

2.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инсульте, свободный режим.

3.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инсульте, щадящий режим.

4.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при неврите лицевого нерва, щадящий режим.

5.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при неврите локтевого нерва, щадящий режим.

6.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при гастрите, щадящий режим.

7.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при язвенной болезни, палатный режим.

8.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при язвенной болезни, свободный режим.

9.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при дискинезии желчевыводящих путей, свободный режим.

10.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при дискинезии кишечника по гипомоторному типу, свободный режим.

11.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при опущении внутренних органов, щадящий режим.

12.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда постельный режим.

14.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда, палатный режим.

15.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда щадящий режим.

16.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при гипертонической болезни, щадящий режим.

17.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при нейроциркуляторной дистонии с пониженным артериальным давлением, щадяще-тренирующий режим.

18.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при нейроциркуляторной дистонии с повышенным артериальном давлении, щадящий режим.

19.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при сахарном диабете, щадящий режим.

20.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при ожирении 2 степени, щадяще-тренирующий режим.

21.Составить и провести комплекс лечебной гимнастики при подагре, свободный режим.

22.Составить провести комплекс лечебной гимнастики при варикозной болезни, щадящий режим.

Критерии и показатели оценки комплекса лечебной гимнастики

Оценка	Критерии
5	Обучающийся понимает сущность подбора упражнений, назначение комплекса. Упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Не испытывает затруднений в процессе проведения комплекса, дает грамотные организационно-методические указания. Может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся.
4	Обучающийся понимает сущность подбора упражнений, назначение комплекса. Упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Не испытывает затруднений в процессе проведения комплекса, дает грамотные организационно-методические указания, но возникают неточности в формулировке гимнастической терминологии. Может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся.
3	Обучающийся не всегда понимает сущность, назначение комплекса лечебной гимнастики. Не все упражнения подобраны в соответствии с заболеванием. Испытывает затруднения при проведении комплекса лечебной гимнастики, допускает ошибки в формулировке гимнастической терминологии.
2	Комплекс составлен небрежно, допущена одна грубая или несколько мелких ошибок. Проводит комплекс лечебной гимнастики неуверенно, неграмотное использование терминологии.

Практическое задание № 2
Проверяемые результаты обучения:
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК8; ОК 10; ПК 2.1; ЛРВ 14

Текст задания: Составление алгоритма массажа.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: Зал ЛФК
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3.Вы можете воспользоваться: массажными кушетками, шкафом для хранения одноразовых пеленок, валиками , гигиеническими средствами.
Составить алгоритм массажа
1.Массаж воротниковой зоны.
2. Массаж широчайшей мышцы спины.
3. Массаж длинной мышцы спины.
4. Массаж кисти.
5. Массаж внутренней группы мышц предплечья.
6. Массаж наружной группы мышц предплечья.
7.Массаж локтевого сустава.

8.Массаж двуглавой мышцы плеча.
9.Массаж трехглавой мышцы плеча.
10.Массаж стопы.
11.Массаж волосистой части головы.
12. Массаж живота.

Критерии и показатели оценки выполнения массажа

Оценка	Критерии
5	Массаж выполнен правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок
4	Обучающийся понимает сущность подбора массажных приемов в соответствии с заболеванием, назначение массажа; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся, но периодически возникают неточность движений
3	Массаж и отдельные его элементы выполнены в основном правильно, допущено не более двух незначительных ошибок; обучающийся не всегда понимает сущность, назначение в соответствии с заболеванием
2	Массаж выполнен небрежно, допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности при проведении

7 семестр

Доклад

Проверяемые результаты обучения: ОК 2; ОК 4; ЛРВ 14

Текст задания: подготовить доклад с презентацией

Условия выполнения задания

1 Максимальное время на представление доклада: 3-5 мин.

2. Вы можете воспользоваться: посадочными рабочими местами, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Работая над докладом, необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала проблему.

Темы доклада

1. Цели и задачи ЛФК.
2. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК
3. Общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК
4. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК
5. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Утренняя гигиеническая гимнастика (УТГ)
7. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (дозированная ходьба, терренкур и др.)
8. Дневник самоконтроля
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
11. ЛФК при заболеваниях почек.
12. ЛФК при заболеваниях мочевыводящих путей.
13. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции и обмена веществ.
14. ЛФК в травматологии ортопедии.
15. ЛФК при травмах и заболеваниях ЦНС.
16. ЛФК при плоскостопии.

17. ЛФК и массаж при нарушении осанки.
18. ЛФК при детском церебральном параличе.
19. ЛФК при заболеваниях суставов.
20. ЛФК при остеохондрозе позвоночника.
21. ЛФК с беременными женщинами
22. ЛФК при неврозах
23. ЛФК при ампутации конечностей
24. Дыхательная гимнастика по системе (йога, Г.Стрельниковой, К. Бутейко, Б.С.Толкачева, дробное дыхание ит.д.)
25. Глинолечение
26. Фитотерапия
27. Лечение положением (ортопедические укладки)
28. Лечебное питание

Показатели и критерии оценивания доклада

оценка	**Критерии**
5	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
4	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
3	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы не на все вопросы.
2	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы не даны.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК

4.2.1 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 - ОК 10; ПК.2.1 - ПК.2.6; ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету - 4 семестр

1. Историческое развитие плавания и методики обучения.
2. Историческое развитие методики тренировки в плавании.

3. Плавание в программе Олимпийских игр (исторический обзор).
4. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
5. Организация и проведение уроков по плаванию в 5-11 классах.
6. Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
7. Методика развития выносливости у школьников средствами плавания.
8. Методика развития скоростно-силовых качеств у школьников средствами плавания.
9. Физиологические основы спортивного плавания.
10. Методика развития гибкости у школьников средствами плавания.
11. Организация и проведение соревнований по плаванию.
12. Правила соревнований по плаванию и их изменения в процессе эволюции.
13. Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
14. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
15. Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
16. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
17. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
18. Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.
19. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
20. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
21. Методика обучения способу брасс.
22. Методика обучения способу баттерфляй.
23. Методика обучения стартам в плавании.
24. Методика обучения поворотам.
25. Методика обучения прикладным видам и способам плавания.
26. Методика отбора в спортивном плавании.
27. Биомеханический анализ техники плавания способом кроль на груди.
28. Биомеханический анализ техники плавания кроль на спине.
29. Биомеханический анализ техники плавания брасс.
30. Биомеханический анализ техники плавания баттерфляй.
31. Определение понятия игры.

Тестовые задания для дифференцированного зачета – 6 семестр

Обучающемуся предлагается ответить на 30 вопросов. Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. Сопоставьте определения дисциплин легкой атлетики:

1) стипль - чез а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег б) бег на длинные дистанции
3) спринт в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп г) способ прыжка в высоту

2. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется_____

3. Дать определение ходьбы - …

а) циклический вид, требующий проявления специальной выносливости;
б) естественный способ передвижения человека;

в) все выше перечисленные.

4. В каком веке зародилась спортивная ходьба?

а) 18;

б) 19;

в) 20;

г) 17.

5. К спортивной ходьбе относят дистанции:

а) 35 км.;

б) 50 км.;

в) 3 км.;

г) 10 км.;

д) все выше перечисленные.

6. В каком году возникла легкая атлетика в России_____

7. К бегу на средние дистанции относят бег:

А) 600 м.;

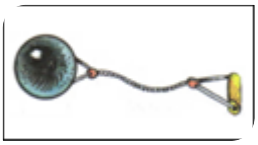
Б) 800 м.;

В) 1500 м.;

Г) 2000 м.;

Д) все выше перечисленные.

8. Какой спортивный снаряд изображен на рисунке?



_____

9. Укажите правильный порядок действия. Фазы прыжка в длину:

а – отталкивание-

б – разбег-

в – полёт-

г – приземление-

10. Укажите что относится к ходьбе (А), а что к спортивной ходьбе (Б):

1) Нога ставится на опору акцентировано с пятки, выпрямлена в коленном суставе и сохраняет прямое положение до момента вертикали

2) Нога согнута в коленном суставе от момента постановки до момента вертикали

3) Движения таза вокруг вертикальной и сагиттальной осей (повороты и отведение таза) значительно выражены

4) Повороты и отведение таза практически незаметны

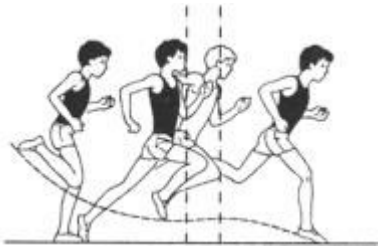
5) Руки согнуты под углом 90-95° и двигаются с большой амплитудой, кисть руки поднимается до уровня плеча

6) Руки практически прямые (согнуты от 140 до 180°), двигаются по малой амплитуде кисть руки не поднимается выше пояса
7) Длительность двухопорной фазы приближается к нулю
8) Длительность двухопорной фазы составляет в пределах 25% от одноопорной.
_____

11. **Установите соответствия**



А_____



Б_____



В_____



Г_____

1.Низкий старт
2.Ускорение
3.Финиш.
4. Бег по дистанции

12. Способы финиширования:
А) «броском грудью»;

Б) плечом;
В) ногой;
Г) головой;
Д) все выше перечисленные.

13. Какой вес ядра в толкании у женщин?
А) 4 кг.;
Б) 3 кг.;
В) 5 кг.;
Г) все выше перечисленные.

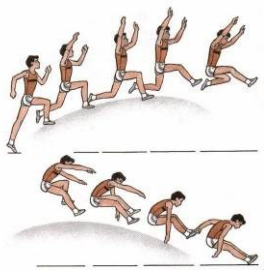
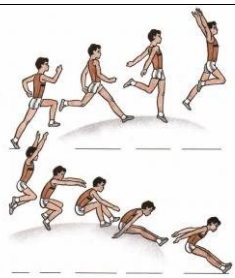
14. ИААФ - это?
_____

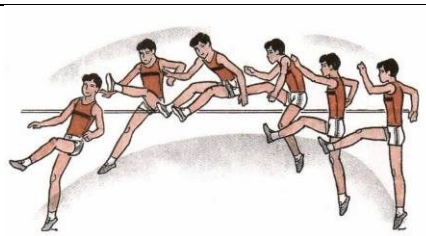
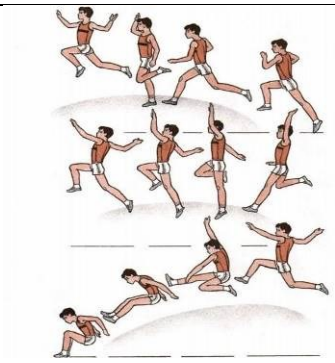
15. Способы (виды) толкания ядра:
А) с места;
Б) со скачка;
В) с шага;
Г) с поворота;
Д) все выше перечисленные.

16 Какова ширина беговой дорожки на стадионе_____

17. Как определить победителя по прыжкам в длину, если 2 спортсмена показали одинаковый результат.
А) по году рождения;
Б) по результатам финала;
В) по количеству удачных попыток;
Г) по лучшему 2-му результату.

18. Установите соответствие между видом прыжка и его названием.

А		В	

Б		Г	
1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	3	Прыжок в высоту с семи-девяти шагов разбега способом «перешагивание»
2	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	4	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы»

а) А-1, Б-2, В-3, Г-4
б) А-1, Б-3, В-2, Г-4
в) А-1, Б-3, В-4, Г-2
г) А-4, Б-3, В-2, Г-1

19. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к_____

20. Установите соответствие между изображением прыжкового сектора и его предназначением.



А



Б



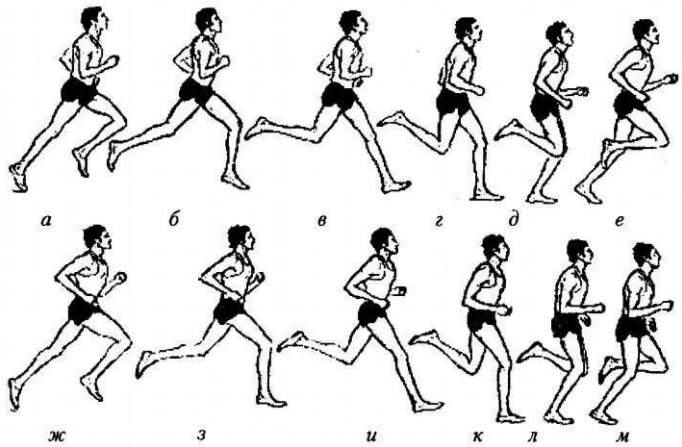
В

1. В высоту.
2. В длинну.
3. С шестом

21. Что такое каденс?

_____

22.Бег какой дистанции изображен на рисунке.



23. Фазы спринтерского бега:

_____

А)Ускорение.

Б) Старт

В) Финиш

Г) Бег по дистанции

24. Преждевременный старт это?

_____

25. Бег по пересеченной местности?

_____

26. Выберите из перечисленных терминов те, которые являются названиями этапов прыжка в высоту?

А) перетаптывание
Б) перешагивание
В) приземление
Г) перелёт
Д) переход через планку
Е) разбег
Ж) отталкивание.

27. Какое из данных утверждений не относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является неверным?

А) После занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Б) При плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

В) Во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку

Г) Снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

28. Программно-аппаратная система для фиксации порядка пересечения финишной черты участниками соревнований, дающая изображение, которое можно в дальнейшем неоднократно просмотреть называется.

_____

29. Какие команды подаются в беге на средние и длинные дистанции?

_____

30. В левой колонке под цифрами перечислены советские и российские легкоатлеты, в различные годы становились олимпийские чемпионами. Справа под буквами-виды спорта и даты завоевания этого титула. Соотнесите имя легкоатлета и вид, в котором было завоевано олимпийское золото. Результат занесите в таблицу.

1. Исинбаева Елена — А) прыжки в высоту (2012г.)
2. Лебедева Татьяна — Б) толкание ядра (1972г.)
3. Чижова Надежда — В) спортивная ходьба, 50км (2012г.)
4. Кирдяпкин Сергей — Г) бег, 10000м, (1960г.)
5. Болотников Петр — Д) прыжки с шестом (2004г, 2008г)
6. Ухов Иван — Е) прыжки в длину (2004г)

Исинбаева Е	Лебедева Т	Чижова Н	Кирдяпкин С	Болотников П	Ухов И

сановившиеся олимпийскими чемпионами. Справа под буквами – виды спорта и даты завоевания этого титула. Соотнесите имя легкоатлета и вид, в котором было завоевано олимпийское золото. Результат занесите в таблицу.

31. Напишите какой способа финиширования изображен на картинке:





Ответ:_____

32. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А) Передающий.
Б) Принимающий.
В) Упавшую палочку поднимать нельзя.

33. Какие из перечисленных терминов являются названиями видов прыжков в длину с разбега:

А) «согнув ноги»,
Б) «перешагивание»,
В)«прогнувшись»,
Г) «ножницы»,
Д) «перекидной»,
Е)«фосбери-флоп»?

34. Чем измеряется длина разбега:

А) рулеткой
Б) ступнями
В) беговым шагом

35. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

А) быстрого выноса маховой ноги
Б) максимальной скорости разбега и отталкивания
В) способа прыжка

36. В беге с препятствиями перед отталкиванием на препятствие скорость бега:

А) несколько увеличивается
Б) несколько уменьшается

37.В беге эстафетную палочку нужно держать:

А) всеми пальцами
Б) тремя пальцами

38. В прыжках в высоту способом «перешагивание» отталкивание происходит _____ _____ ногой.

39. В прыжках в высоту способом «перекат» отталкивание происходит _____ ногой.

40. В спортивных манежах особое внимание надо уделять:
А) технике бега по виражу
Б) технике бега по прямой.
В) Технике бега по своей дорожке

41. Первое соревнования по лыжам проведено:
А) 1767г
Б) 1894
В) 1912
Г) 1945

42. Первые лыжи были изображены:
А) 5 тыс. лет назад
Б) примерно 15-20 тыс. лет назад
В) в XVIII веке Г) в эпоху неолита

43. В 1924 г. была создана Международная федерация лыжного спорта, СССР вступил в нее в:
А) 1948
Б) 2000
В) 1924
Г) 1984

44. В России первые состязания "лыжебеженцев" состоялись в:
А) Петербурге 1894 г.
Б) Москве 1941 г.
В) 1910 г. на реке Волга
Г) 2008 г. в Турине

45. Причина травматизма может возникнуть при:
А) недостаточная разминка
Б) отсутствие разминки
В) ходьбе на пластиковых лыжах
Г) при низкой температуре

46. При не соблюдении техники безопасности на уроках лыжной подготовки часто случаются травмы. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении?
А) Холод, жгут, покой.
Б) Холод, повязка, покой.
Г) Покой, тепло, мазь.

47. Одежда должна отвечать следующим основным требованиям:
А) легко продуваемой

Б) быть легкой и достаточно теплой
В) не мешать движениям лыжника
Г) легко впитывать потоотделение

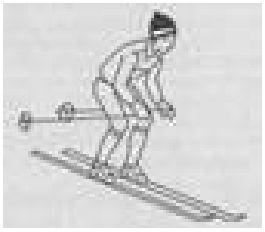
48. Значение лыжного спорта в системе физического воспитания выявляется в:
А) оздоровительном направлении
Б) воспитательном направлении
В) творческом направлении
Г) прикладном направлении

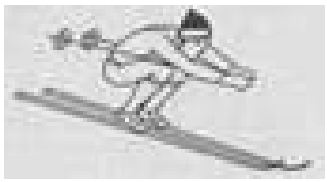
49. Основные формы занятий на лыжах:
А) лыжная подготовка
Б) лыжный поход
В) катание на лыжах
Г) лыжный спорт

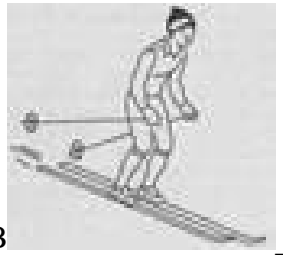
50. Высота палок при свободном (коньковом) лыжном ходе должна быть?

_____

51. Подпишите какие стойки указаны на картинке.

А  _____

Б  _____

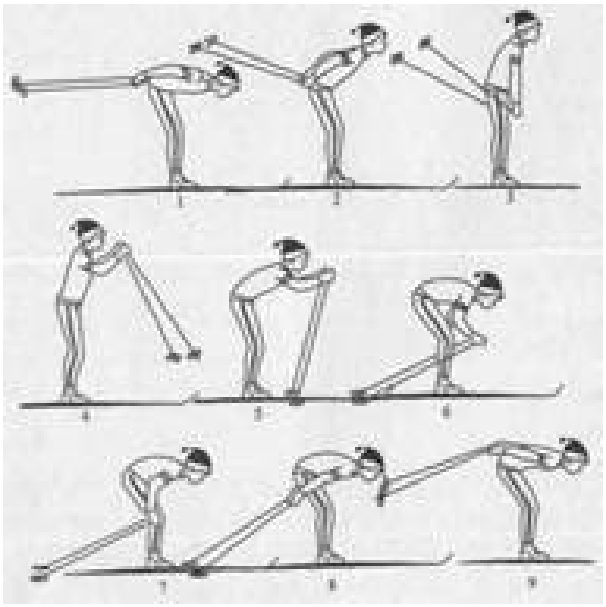
В  _____

1. Низкая стойка.
2. Основная стойка.
3. Высокая стойка

52. Какова должна быть ЧСС у детей школьного возраста на занятиях по лыжам?
А) 120-160 уд/мин
Б) 160-180 уд/мин
В) 180-222 уд/мин.

53. Какова должна быть ЧСС у детей школьного возраста на занятиях лыжами при ускорениях?
А) 120-160 уд/мин
Б) 160-180 уд/мин
В) 180-222 уд/мин.

54. Какой лыжный ход указан на рисунке.



Ответ: _____

55. Основой всех лыжных ходов (кроме бесшажного) является:
А) подседание Б) умение работать на подъемах
В) отталкивание палочками
Г) скользящий шаг

56. Самый быстрый вид техники лыжных ходов. Запишите правильный ответ
_____

57. Основным способом передвижением на лыжах, которому уделяется большое внимание на занятиях в школе, является:
А) коньковый ход
Б) двухшажный попеременный ход
В) одновременные ходы
Г) попеременный четырехшажный ход
Д) полуконьковый ход

58. Что изображено на рисунке?



Ответ:_____

59.Что изображено на рисунке?



Ответ:_____

60. Уроки по лыжной подготовке делятся на:
А) учебно-тренировочные
Б) тренировочные
В) свободные
Г) комбинированные

61. Формы организации занятий по лыжной подготовке бывают:
А) урочные
Б) внеурочные
В) самостоятельные (дома)
Г) индивидуальные.

62. Типы уроков по лыжной подготовке:
А) учебные, вводные
Б) учебные, смешанные, вводные, тренировочные, контрольные
В) учебные, вводные, смешанные
Г) учебные, вводные, смешанные, контрольные

63. Спортивные соревнования по лыжным гонкам допускается проводить при температуре:
А) – 27 С
Б) - 24 *С с ветром
В) - 24 *С без ветра
Г) + 10 С
Д) отсутствия палочек

64. В экстренных случаях при спуске с горы лыжнику приходится выполнять «торможение падением». Как оно выполняется?

_____
_____
_____

65. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок - это
Ответ _____

66. В практике физического воспитания используются виды контроля:
А) итоговый контроль
Б) предварительный контроль
В) оперативный контроль
Г) текущий контроль
Д) предэтапный контроль
Е) этапный контроль

67. О каком действии тут сказано: движение маховой ногой после того, как она уже миновала опорную ногу:

_____

68. Объясните, что такое максимальный подъем на трассе?
А) это разница (в метрах) между уровнем моря и самой высокой точкой на соревновательной трассе (дистанции);
Б) это максимальный по высоте подъем на соревновательной трассе (дистанции);
В) это сумма высот всех подъемов на соревновательной трассе (дистанции).

69. Объясните, как организуют старт на второй дистанции в гонке преследования?
А) дают одиночный старт через 15 с, и победитель первой гонки стартует последним;
Б) победитель первой гонки стартует первым с включением судейского времени, за ним стартует второй, третий и т.д. с интервалом между участниками, равным разнице во времени на первой дистанции;
В) старт на второй дистанции - общий.

70. Как распределяются места в итоговом протоколе среди участников, показавших одинаковый результат?
А) они занимают одно и то же место;

Б) места распределяют с учетом стартового номера, более высокое место занимает участник с меньшим стартовым номером и т. д.;
В) место в этой группе спортсменов определяют жребием.

71. Назовите фамилию Российского лыжника.



_____

72. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам:

_____

73. Как называется вид лыжного соревнование на 30 км дистанцию, 15 км проходят классическим стилем, затем 15 км свободным стилем:

_____
_____

(двойная гонка, классический стиль и свободный)

74. Нарезают ли лыжни на трассах для соревнований в свободном стиле?

_____

75. По правилам лыжных соревнований участник, которого догнал соперник по первому требованию должен уступить лыжню. В каких случаях лыжню можно не уступать?

А). Во время движения в подъём
Б). Во время спуска
В). За 50м до финиша
Г). За 100м до финиша

76. Какие виды включает в себя лыжное двоеборье?
Запишите правильный ответ _____

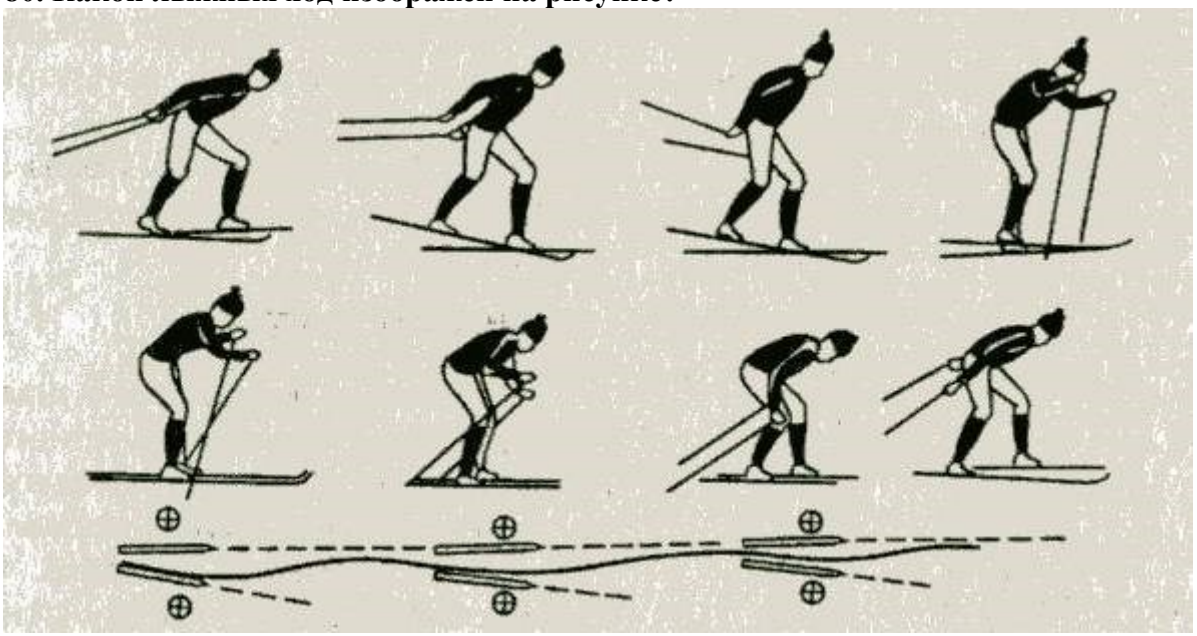
77. Разрешается ли спортсмену самостоятельно смазывать лыжи в ходе соревнований?

А) Да
Б) Нет
В) Да, если спортсмен до старта заявит о лыжной смазке.

78. На какие группы делятся лыжные ходы?
А) коньковые, классические, одновременные, попеременные
Б) классические, попеременные, одновременные
В) коньковые, классические.

79. Чем отличается ступающий шаг от скользящего?
А) длительностью цикла
Б) длительностью скольжения
В) длинной цикла.

80. Какой лыжных ход изображен на рисунке?



Ответ:_____

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант ответа	1В,2Б,3А, 4Г	Скоростная выносливость	В	Б	А,Б,Г	1888г	Д	молот	А2, Б1, В3, Г4	А 1,3,5,8 Б 2,4,6,7
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

Вариант ответа	А4, Б3,В1, Г2	Д	А	Международная федерация легкой атлетики	Д	1,22 ± 0,01 м	Г	Б	Сковаанность	А2, В3, Б1
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	Частота шагов/ мин	средний	БАГВ	Фальстарт	Кросс	В,Д, Е,Ж	Г	Фото финиш	На старт, марш	Д,Е,Б,В, Г,А
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	Бросок грудью	А	А,В,Г	Б	Б	А	А	дальней	ближней	А
Номер задания	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
Вариант ответа	Б	Б	А	А	А, Б,Г	Б	Б,В,Г	А,Б,Г	А,Г	На 15-20 см меньше роста
Номер задания	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
Вариант ответа	А2,Б1,В3	А	В	Одновременно бесшажный	Г	конь ковый	Б	плуг	полуёлочка	А,Б
Номер задания	**61**	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**
Вариант ответа	А,Б	Б	В,Г	Присед, падение на бердо, бок	Педконтроль	Б,В,Г	выпад	Б	Б	А
Номер задания	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
Вариант ответа	Большунов	положение	дуатлон	да	Б	Прыжки, гонка	Б	В	Б	полуконьковый

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка	Выполненные задания
«5»	85% – 100% правильных ответов
«4»	72% – 84% правильных ответов
«3»	51% – 71% правильных ответов
«2»	менее 51%

Вопросы для подготовки к экзамену – 7 семестр

1. Анализ групповых, индивидуальных действий в нападении.
2. Методы тренировки. Методы совершенствования физической подготовки.
3. Организация и проведение соревнований разного уровня по баскетболу.
4. Построение тренировочного процесса в годичном цикле.
5. Этапное планирование тренировки в баскетболе.
6. Анализ техники и тактики игры в нападении.
7. Текущее планирование тренировки в баскетбол.
8. Анализ техники и тактики игры в защите.
9. Факторы, предопределяющие успешность тактических действий в баскетболе.
10. Формы совершенствования технического мастерства.
11. Сущность совершенствования коллективных взаимодействий.
12. Методы совершенствования скоростных возможностей.
13. Формы проявления скоростных качеств.
14. Методы совершенствования скоростных качеств.
15. Эффективные методы развития стартовой скорости.
16. Характеристика волейбола как игрового вида спорта
17. Роль волейбола как средства физического воспитания
18. Специфика волейбола и особенности соревновательной и тренировочной деятельности
19. Структура соревновательной деятельности в волейболе
20. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности волейболистов
21. Методика обучения технике игры в волейбол
22. Методика обучения тактике игры в волейбол
23. Методика развития физических качеств волейболистов
24. Методика судейства соревнований по волейболу.
25. Организация и проведение соревнований по волейболу.
26. Анализ техники стоек и перемещений волейболиста.
27. Анализ техники верхней передачи мяча.
28. Анализ техники нижней передачи мяча.
29. Анализ техники верхней прямой подачи мяча.
30. Анализ техники нижней прямой подачи мяча.
31. Педагогические задачи и методика их решения в игре.
32. Отличие подвижных игр от спортивных.
33. Социальные функции игры в современном обществе.
34. Теория происхождения и развитие игры.
35. Классификация подвижных игр.
36. Игры в школьном уроке физической культуры.

37. Игры во внеурочных формах работы.
38. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
39. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
40. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
41. Подвижные игры как средство подготовки в различных видах спорта.
42. Игры с преимущественным воздействием на ловкость.
43. Игры с преимущественным воздействием на силу.
44. Игры с преимущественным воздействием на быстроту.
45. Критерии отбора игры на занятиях.
46. Подготовка руководителя к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
47. Подготовка играющего коллектива.
48. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
49. Способы выбора водящего и их характеристика.
50. Выборы помощников и капитанов в игре.
51. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
52. Роль и место показа и объяснения игры.
53. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
54. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
55. Подвижные игры при планировании учебного материала в школе.
56. Особенности проведения игр-эстафет.
57. Игры в занятиях различными видами спорта: легкой атлетикой, спортивными играми, спортивными единоборствами, зимними видами спорта и т.д.
58. Особенности игр для младшего школьного возраста.
59. Особенности игр для среднего школьного возраста.
60. Игры типа перебежек.
61. Игры типа салок.
62. Игры типа эстафет и гонок.
63. Игры на сообразительность и на внимание.
64. Игры с элементами прыжков.
65. Игры с метанием в неподвижную цель.
66. Игры с метанием в подвижную цель.
67. Игры с элементами силовой борьбы.
68. Игры с речитативом.
69. Игры с элементами легкой атлетики.
70. Игры с элементами баскетбола.
71. Игры с элементами волейбола.
72. Игры с элементами футбола.
73. Игры в занятиях плаванием.
74. Игры в занятиях лыжами.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 30-40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная

	терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.
2. Формы организации работы по физическому воспитанию (спортивные секции по видам спорта, секции общей физической подготовки).
3. Раскройте содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики.
4. Дайте характеристику базовых движений аэробной части занятия.
5. Планирование и контроль в ДЮСШ.
6. Детско-юношеские спортивные школы. Систематические занятия избранным видом спорта в детско-юношеских спортивных школах. Особенности и отличия от общеобразовательных школ.
7. Отбор в спортивные группы. Разделение групп по спортивному мастерству и совершенствованию.
8. Цель и задачи физического воспитания.
9. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
10. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
11. Средства и методы воспитания силы. Краткая характеристика.
12. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
13. Средства и методы воспитания выносливости.
14. Средства и методы воспитания гибкости
15. Средства и методы воспитания координационных способностей.
16. Характеристика форм занятий физическими упражнениями
17. Планирование в организации спортивных занятий. Общие положения, технология планирования. Документы планирования

18. Характеристика основных документов планирования.

19. Спорт и его цель в обществе.

20. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

21. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.

22. Физическая культура в режиме трудового дня.

23. Физическое воспитание в пожилом возрасте

24. Классификация спортивных соревнований

25. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

26. Основы построения оздоровительной тренировки.

27. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (фитбол - аэробика, степ-аэробика, гидро-аэробика, шейпинг)

28. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем(дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг)

29. Учет возрастных особенностей при организации спортивных мероприятий.

30. Физическая помощь и страховка. Классификация приѐмов страховки.

31. Развитие физических способностей на физкультурно-спортивных занятиях.

32. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

33. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.

34. Разделы типовой инструкции и инструкция по технике безопасности.

35. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

36. Виды. Роль массовой физической культуры.(базовая физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура

37. Внеурочные формы занятий по комплексу ГТО.

38. Организация спортивных соревнований ,контрольных прикидок по программе ГТО.

39. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (подтягивание из виса на высокой перекладине. Подтягивание из виса на низкой перекладине)

40. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (Сгибание разгибание рук из упора лежа на полу, о гимнастическую скамью, о сиденье стула)

42. Состав и порядок формирования судейских бригад для проведения мероприятий ВСФК ГТО по дисциплинам или упражнениям видов испытаний (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами)

43. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.

44. Предмет управление в физической культуре и спорте.

45. Управление как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.

46. Реклама и работа с общественностью в спорте.

47. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии.

48. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов.

49. Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии.

50. Оплата труда в физической культуре и спорте.

51. Букмекерский бизнес, тотализаторы и экономика спортивных лотерей.

52. Корпоративный спорт.

53. Развитие системы управления физической культурой и спортом в современный период.

54. Управление Олимпийским движением и спортивными организациями.

55. Стратегическое управление физической культурой и спортом.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 30-40 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	**Критерии**
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.2.3 Типовые задания для промежуточной аттестации МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж

Задания с выбором ответов для проведения экзамена

1) Специальные упражнения при плоскостопии (несколько вариантов)

а) ходьба на носках+

б) сгибание пальцев ног+

в) разгибание пальцев ног

г) ходьба на наружном крае стопы+

2) Лечение пояснично-крестцового остеохондроза (несколько вариантов)

а) лежа на спине – валик под коленные суставы+

б) лежа на спине – ноги согнуты в коленных суставах, на ширине плеч+
в) колено – кистевое положение+
г) лежа на спине – без валика
3) Рекомендации пациентам с шейно – грудным остеохондрозом: (несколько вариантов)
а)жесткая, ровная постель+
б) ношение воротника типа Шанца+
в) лечебная гимнастика+
г) соблюдение специальной диеты-
4) Причины пояснично – крестцового остеохондроза:(несколько вариантов)
а) длительная неудобная поза+
б) подъем тяжести+
в) отрицательные эмоции
г) охлаждение+
5) Назовите специальные упражнения при гастрите с пониженной кислотностью: (несколько вариантов)
а) диафрагмальное дыхание+
б) грудное дыхание
в) укрепление мышц живота+
г) укрепление мышц спины
б) При опущении желудка применяются: (1 вариант)
а) упражнения ногами – туловище фиксировано+
б) упражнение туловищем – ноги фиксированы
в) упражнения ногами и туловищем
г) упражнения головой
7) Противопоказания для назначения лечебной гимнастики при гастритах: (несколько вариантов)
а) болевой синдром+
б) многократная рвота+
в) тошнота+
г) хронический гастрит
8) Задачи ЛФК при хроническом гастрите: (несколько вариантов)
а) общее укрепление организма+
б) укрепление мышц брюшного пресса+
в) расслабление мышц брюшного пресса
г) укрепление мышц таза
9) Особенности методики ЛФК при опущении органов брюшной полости: (несколько вариантов)
а) укрепление мышц живота+
б) расслабление мышц живота
в) укрепление мышц тазового дна+
г) укрепление мышц спины
10) Специальные упражнения при пневмонии: (несколько вариантов)
а) для туловища+
б) в плечевых суставах+
в) дыхательные+
г)для головы
11) Перечислить типы дыхания: *(несколько вариантов)*
а) грудное+
б) диафрагмальное+
в) статическое
г) смешанное+
12) Особенности лечебной гимнастики при пневмонии: (несколько вариантов)

а) постуральный дренаж+
б) упражнения на координацию
в) дренажная гимнастика+
г) упражнения с предметами+
13) Число периодов ЛФК в травматологии:(1 вариант)
а)3+
б)2
в)4
г)5
14) Перечислить двигательные режимы:(несколько вариантов)
а) щадящий+
б) щадяще-тренирующий+
в) вводный
г) основной
15) Физиологические изгибы позвоночника: *(несколько вариантов)*
а) сколиоз
б) кифоз +
в) лордоз+
г) круглая спина
16) Задачи лечебной гимнастики при гипертонической болезни: (несколько вариантов)
а) общее укрепление организма+
б) нормализация АД+
в) уменьшение боли
г) улучшение деятельности центральной нервной системы+
17) Причины гипертонической болезни: (несколько вариантов)
а) стрессовые ситуации+
б) ожирение+
в) переутомление+
г) хронический бронхит
18) Назвать дополнительные средства ЛФК: (несколько вариантов)
а) трудотерапия+
б) механотерапия+
в) терренкур
г) соматоскопия
19) Основные средства ЛФК: (несколько вариантов)
а) физические упражнения+
б) трудотерапия
в) естественные факторы природы+
г) двигательный режим+
20) Методы исследования, применяемые в ЛФК: (несколько вариантов)
а) соматоскопия+
б) антропометрия+
в) терренкур
г) рентгенография
21) Темп упражнений бывает: (несколько вариантов)
а) пассивный
б) быстрый+
в) средний+
г) медленный+
22) Методы проведения процедуры лечебной гимнастики: (несколько вариантов)
а) строевой
б) групповой+

в) индивидуальный+
г) порядковый
23) Формы проведения ЛФК: (несколько вариантов)
а) утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)+
б) процедура лечебной гимнастики+
в) самостоятельное занятие+
г) ползание
24) Перечислить периоды ЛФК при заболеваниях сердечно–сосудистой системы: (несколько вариантов)
а) острый период+
б) ранний восстановительный период
в) поддерживающий период+
г) период выздоровления+
25) Терренкур – это:(1 вариант)
а) дозированное восхождение+
б) ходьба по ровной местности
в) ходьба по пересечённой местности
г) поворот
26)Противопоказания к лечебной гимнастике при беременности: (несколько вариантов)
а) боли в животе+
б) выраженный токсикоз+
в) угроза выкидыша+
г) незначительное головокружение
27) Исходные положения во время занятий лечебной гимнастики при загибе матки назад: (несколько вариантов)
а) лежа на спине
б) лежа на животе+
в) колено – кистевое+
г) колено – локтевое+
28) Как происходит выполнение массажных движений?
а) по ходу нервов
б) по ходу мышц
в) по ходу лимфо- и кровообращения+
29)Какие есть основные приемы массажа?
а) поглаживание
б) растирание, разминание
в) вибрация
г) все вышеперечисленное+
30) От чего зависит результат воздействия массажа на организм человека?
а) половой принадлежности массируемого
б) продолжительности массажа +
в) особенностей жироотложений массируемого
г) преобладания процессов возбуждения или торможения в центральной нервной системе +
д) характера массажных примов +
31) В каком виде проявляется гуморальный фактор физиологического механизма воздействия массажа на организм?
а) образования в коже и поступления в кровь тканевых гормонов +
б) растягивания, смещения, давления, приводящих к усилению циркуляции лимфы, крови, межтканевой жидкости
32) Как действует глубокое поглаживание?
а) Увеличивает скорость движения крови и лимфы;+

б) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему);
в) Уменьшает боль;
г) Усиливает процесс возбуждения ЦНС.
33)Какие из данных приемов не относятся к поглаживанию?
а) Спиралевидное;
б) Пиление;+
в) Гребнеобразное;
г) Зигзагообразное.
34) Что характерно для сколиоза позвоночника?
а) Гипертонус паравертебральных мышц внутри дуги;+
б) Гипертонус паравертебральных мышц с наружной стороны дуги;
в) Гипотрофия мышц верхних конечностей;
г) Гипертонус одной ягодичной мышцы.
35) С чего начинают процедуру массажа при последствиях перелома костей верхних конечностей?
а) Верхнегрудного отдела позвоночника;+
б) Зоны перелома;
в) Дистальные зоны перелома;
г) Вибрационного массажа по гипсовой повязке.
36) В какой ситуации применяется перкуссионный массаж?
а) при уходе за нормальной кожей, для предупреждения ее старения
б) при возникновении тяжелых травм, при которых может остановиться сердце, прекратиться дыхание
в) при бронхитах и пневмониях для улучшения крово-, лимфообращения, улучшения легочной вентиляции +
37) Что такое поглаживание?
а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого
б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей
г) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей +
38)Что такое поколачивания?
а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого +
б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей
39) Что такое разминание?
а) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей
б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей +
40) Что такое растирание?

а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого
б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях +
в) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей
41) Закаливание здоровых детей начинают:
а)с первых дней жизни;
б)после 1-ой недели жизни;
в)после 1-го месяца жизни;+
42) Под дыхательной гимнастикой понимают:
а).применение комплекса физических упражнений с управляемым дыханием;+
б)применение комплекса физических упражнений, в котором специальные упражнения выполняются с управляемым дыханием;
в)физические упражнения только с участием дыхательной мускулатуры (межреберных мышц и диафрагмы).
43)Как производится вдох в лечебной гимнастике?
а)через рот;
б)через нос; +
в)с созданием положительного сопротивления;
44) Какие Вы знаете типы осанок?
а)нормальная; +
б) дугообразная;
в)плоская; +
г)кругло-вогнутая;+
д) сколиотическая;+
45)Восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации происходит за счет:
а)усиления деятельности поврежденного органа; +
б)полноценной заместительной терапии;
в)частичного или полного перехода функции к парному органу;+
г)улучшения микроциркуляции;
д)приспособления за счет функционирования других органов и систем.+
46)Этиология сколиоза позвоночника?
а)миогенная; +
б) статодинамическая+
в)гиподинамическая;
г)дискогенная; +
д)инфекционная;
47) Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозировку физической нагрузки:
а)исходное положение;
б)амплитуда движения;
в)количество повторений;
г)количество заинтересованных мышечных групп;
д)темп выполнения упражнения;
е)использование гимнастических снарядов;
ж)сложность координации движений;
з)все варианты верны; +

48) Противопоказания к назначению средств ЛФК:
а)возраст ребенка до 3 мес.;
б)острый период заболевания;+
в)кровотечение;+
г)гиперлордоз позвоночника;
д)судорожный синдром;+
е)гнойные заболевания кожи; +
ж)гипсовая иммобилизация;

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время на подготовку: 30-40 мин.

Критерии оценивания выполненного задания:
менее 51% правильных ответов – «не удовлетворительно»
51% -70% правильных ответов – «удовлетворительно»
70% - 84% правильных ответов – «хорошо»
85% и более правильных ответов – «отлично»

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений	безопасности. Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика образовательной организации. Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики Составление правил пользования крытым спортивным сооружением Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта Составление правил пользования крытым спортивным сооружением Разработка план-конспектов (технологических карт) и согласование их с учителем Проведение учебных занятий с обучающимися разных возрастных групп (младшее, среднее и старшее звено) Изучение видов контроля на уроках физической культуры Проведение анализа и самоанализа учебных занятий Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Разработка агитационных материалов для привлечения населения к занятиям физическими упражнениями Анализ форм внеучебной деятельности по физической культуре Разработка сценария спортивного праздника для обучающихся младшего школьного возраста Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 6

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Встреча и беседа с учителем, ознакомление с расписанием, классами. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика базы практики. Составление информационной карты о документах, регламентирующих деятельность учителя по физической культуре Составление педагогической характеристики закрепленного класса Правила пользования открытым спортивным сооружением Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта Разработка технологических карт (план-конспектов) 3 уроков физической культуры, последовательных по теме Проведение анализа и самоанализа учебных занятий Проведение учебных занятий с обучающимися разных возрастных групп (младшее, среднее и старшее звено) Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Разработка положения и программы соревнования, либо спортивно-массового мероприятия. Организация и проведение соревнования (либо спортивно-массового мероприятия). Проведение учебно-тренировочных занятий в пришкольных секциях. Организация и проведение режимных моментов (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены). Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место проведения практики _____
наименование организации
Сроки проведения практики _____

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения				
2.	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности				
3.	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия				
4.	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий				
5.	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом				
6.	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и				

		проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики _____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

Обучающийся_____ заслуживает оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики
от Университета

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____

Подпись *инициалы, фамилия*

МП

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если

обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену

1.История зарождения, виды, цель и задачи лыжного спорта. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

2. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Организаторы физкультурных мероприятий: определение, права, обязанности, функции. Зрители: определение, права, обязанности. Контролер-распорядитель определение, права, обязанности. Судейская коллегия. Место проведения мероприятия. Документальное сопровождение. Подготовка отчета.

3. Дайте краткую характеристику урока Физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.

4. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

5. Характеристика объектов спорта. Определение «объект спорта», общая характеристика, собственники и пользователи (права и обязанности). Всероссийский реестр объектов спорта (ВРОС): задача, порядок формирования, содержание.

6. Дайте краткую характеристику урока Физической культуры с образовательно-обучающей направленностью.

7. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

8. Виды, характер спортивных сооружений, их классификация и использование. Основные сооружения (специальные, универсальные, тренировочные, спортивно-демонстрационные); вспомогательные (для обслуживания занимающихся, административно-хозяйственные); сооружения для зрителей.

9. Дайте краткую характеристику урока Физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью.

10. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

11. Виды, цели и задачи физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ). Определение понятий «физкультурно-спортивное мероприятие». Виды ФСМ: спортивные соревнования, рекламно-пропагандистские мероприятия, учебно-тренировочные мероприятия. Социальные и спортивно-технические задачи ФСМ.

12. Дайте характеристику личностных результатов освоения основной образовательной программы по физической культуре в школе.

13. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

14. Характеристика спонсорства спортивных мероприятий. Определение понятий «спонсорство», «спонсорский пакет». Особенности спонсорской деятельности в области спорта. Ожидания спортивных спонсоров. Поиск спонсоров, оформление спонсорских отношений.

15. Дайте характеристику метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по физической культуре в школе.

16. История зарождения, виды, цель и задачи аэробики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

17. Характеристика организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях. Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

18. Дайте характеристику предметных результатов освоения основной образовательной программы по физической культуре в школе.

19. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

20. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

21. Дайте характеристику познавательных универсальных учебных действий формируемых на уроках физической культуры в школе.

21. Методы и средства лыжной подготовки.

22. Составить план-конспект урока обучения техники передачи мяча в волейболе: двумя руками сверху. Задачи, средства, общие методические указания по положению рук, ног, корпуса, типичные ошибки, пути их исправления.

23. Дайте характеристику регулятивных универсальных учебных действий формируемых на уроках физической культуры в школе.

24. Методы и средства легкой атлетики.

25. Составить план-конспект урока обучения техники передачи мяча в баскетболе: двумя руками от груди. Задачи, средства, общие методические указания по положению рук, ног, корпуса, типичные ошибки, пути их исправления.

26. Дайте характеристику коммуникативных универсальных учебных действий формируемых на уроках физической культуры в школе.

27. Методы и средства гимнастики.

28. Составить расписание игр по настольному теннису для 6 (шести) участников по

круговой системе

29. Составьте задание для обучающихся начальных классов способствующее формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

30. Методы и средства плавания.

31. Составить план-конспект урока обучения техники акробатических упражнений. Задачи, средства, общие методические указания, типичные ошибки, пути их исправления.

32. Составьте задание для обучающихся начальных классов способствующее формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

33. Методы и средства спортивных игр.

34. Заполнить финишный протокол соревнований по лыжному спорту, выявить победителей и призёров

35. Составьте задание для обучающихся начальных классов способствующее формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

36. Методы и средства подвижных игр.

37. Составить именную заявку для участия в соревнованиях на основе данных личной карточкой спортсмена

38. Составьте задание для обучающихся средних классов способствующее формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

39. Методы и средства аэробики.

40. Расписать пары поединков по олимпийской системе в единоборствах используя протоколы взвешивания

41. Составьте задание для обучающихся средних классов способствующее формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

42. Методы и средства физической культуры и спорта.

43. Разработать Положение о соревнованиях по легкой атлетике

44. Составьте задание для обучающихся средних классов способствующее формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

45. Воспитание физических качеств посредством занятий лыжным спортом

46. Дайте определение лечебной физической культуры.

47. Составьте задание для обучающихся старших классов способствующее формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе.

48. Воспитание физических качеств посредством плавания.

49. Что такое физическая реабилитация? Расскажите о роли ЛФК в этом процессе.

50. Составьте задание для обучающихся старших классов способствующее формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе

51. Воспитание физических качеств посредством гимнастических упражнений.

52. Механизмы лечебного влияния физических упражнений.

53. Составьте задание для обучающихся старших классов способствующее формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе

54. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр

55. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений.

56. Назовите основные методы или методики определения функциональных состояний обучающихся на уроках физической культуры в школе.

57. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр

58. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры.

59. Опишите методику проведения пульсометрии на уроках физической культуры в школе.

60. Воспитание физических качеств посредством аэробики.

61. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры.

62. Опишите методику проведения исследования уровня физической работоспособности обучающихся по индексу Руфье. Разработайте комплекс упражнений для воспитания скоростных способностей для обучающихся начальных классов с учетом особенностей возрастного развития.

63. Понятие физические качества в спорте.

64. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры.

65. Разработайте комплекс упражнений для воспитания силовых способностей для обучающихся начальных классов с учетом особенностей возрастного развития.

66. Технико-тактическая подготовка в лыжном спорте.

67. Расскажите о средствах ЛФК.

68. Разработайте комплекс упражнений для воспитания координационных способностей для обучающихся начальных классов с учетом особенностей возрастного развития.

69. Технико-тактическая подготовка в легкой атлетике.

70. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?

71. Разработайте комплекс упражнений для воспитания выносливости для обучающихся начальных классов с учетом особенностей возрастного развития.

72. Технико-тактическая подготовка в гимнастике.

73. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.

74. Разработайте комплекс упражнений для воспитания гибкости для обучающихся начальных классов с учетом особенностей возрастного развития.

75. Технико-тактическая подготовка в плавании.

76. Формы проведения занятий в ЛФК.

77. Разработайте комплекс упражнений для воспитания скоростных способностей для обучающихся средних классов с учетом особенностей возрастного развития.

78. Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.

79. Назовите периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.

80. Разработайте комплекс упражнений для воспитания силовых способностей для обучающихся средних классов с учетом особенностей возрастного развития.

81. Технико-тактическая подготовка в аэробике.

82. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

83. Разработайте комплекс упражнений для воспитания координационных способностей для обучающихся средних классов с учетом особенностей возрастного развития.

84. Влияние подвижных игр на технико-тактическую подготовку в спорте.

85. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.

86. Разработайте комплекс упражнений для воспитания выносливости для обучающихся средних классов с учетом особенностей возрастного развития.

87. Элементарные правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация

88. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

89. Разработайте комплекс упражнений для воспитания гибкости для обучающихся средних классов с учетом особенностей возрастного развития.

90. Элементарные правила проведения соревнований по легкоатлетическим метаниям. Подготовка и проведение соревнований по легкоатлетическим метаниям. Основная документация.

91. Массаж. Виды массажа

92. Разработайте комплекс упражнений для воспитания скоростных способностей для обучающихся старших классов с учетом особенностей возрастного развития.

93. Элементарные правила проведения соревнований по спортивной гимнастике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

94. Спортивный массаж

95. Разработайте комплекс упражнений для воспитания силовых способностей для обучающихся старших классов с учетом особенностей возрастного развития.

96. Элементарные правила проведения соревнований по легкоатлетическим прыжкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

97. Восстановительный массаж. Самомассаж

98. Разработайте комплекс упражнений для воспитания координационных способностей для обучающихся старших классов с учетом особенностей возрастного развития.

99. Элементарные правила проведения соревнований по бегу в легкой атлетике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

100. Приемы массажа. Поглаживание. Физиологическое влияние.

101. Разработайте комплекс упражнений для воспитания выносливости для обучающихся старших классов с учетом особенностей возрастного развития.

102. Элементарные правила проведения соревнований по баскетболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

103. Разминание. Физиологическое влияние. Методические указания.

104. Разработайте комплекс упражнений для воспитания гибкости для обучающихся старших классов с учетом особенностей возрастного развития.

105. Элементарные правила проведения соревнований по волейболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

106. Вибрация. Физиологическое влияние. Методические указания. Техника вспомогательных приемов

107. Практическое задание - решение ситуационной задачи: на основе протокола хронометрирования школьного урока физической культуры необходимо определить общую и моторную плотность, сделать выводы о целесообразности использования учителем времени урока.

108. Элементарные правила проведения соревнований по гандболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

109. Движение. Физиологическое влияние. Методические указания.

110. Практическое задание - решение ситуационной задачи: на основе протокола пульсометрии школьного урока физической культуры необходимо сделать выводы о правильности подбора физической нагрузки учителем.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 38 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ю.П.Денисенко
«___» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 10

1.Методы и средства гимнастики.

2.Составить расписание игр по настольному теннису для 6 (шести) участников по круговой системе

Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544718

2. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19018-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555756

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538618

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538875

6. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541028

6. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1638-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131405.html

Дополнительная учебная литература

1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541029

2. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542587

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539518

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534867

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

5. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/ — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru

4.Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ… _____

_____

Специальность СПО _____

Профессиональный модуль осваивался в объеме _____ часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	

Вид профессиональной деятельности _____

_____ «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессионального модуля

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, практического опыта и уровня освоения компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель
Морозов А.И., преподаватель

Рецензенты:
Цыганов И.В., директор МАУДО «ДФОЦ» Дельфин №8
Комарова С.А., директор МАУ «СШОР №11»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……...4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….……...…4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ…….…….....5

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……10

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ……...….....24

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элементы модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль успеваемости**	
		Оценочное средство	**Код контролируемой компетенции, ЛРВ**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Экзамен	Практические задания, Тестовые задания Устный опрос	ПК 3.1 – 3.5 ОК 1- 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 15
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отчетная документация по практике	ПК 3.1 – 3.5 ОК 1- 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 15

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата и их критерий
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований. Знание теоретических основ и методики планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий; знание теоретических основ и методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические

	методы обработки результатов исследований.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлени	Оформление портфолио педагогических достижений; оформлять результаты исследовательской работы; Логика подготовки и соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.

3.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций

Таблица 3

Общие компетенции	**Показатели оценки результата и их критерий**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.

	Высокий уровень развития информационных умений. Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. Умение работать в команде и коллективе. эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Умение формировать мотивацию обучающихся. высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Создание безопасной образовательной среды. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.

3.3. Основные показатели оценки результатов

Таблица 4

Перечень основных показателей элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Результат (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Наименование элемента практического опыта**	**Наименование элемента умений**	**Наименование элемента знаний**
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**иметь практический опыт:** – анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; – планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; – изучения и анализа	**уметь:** – анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; – планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять	**знать:** – теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; – теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – погрешности

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; – руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; – организации физкультурно-спортивной деятельности; – отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; – оформления портфолио педагогических достижений;	цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; – использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; – отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; – оформлять результаты исследовательской работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	измерений; – теорию тестов; – метрологические требования к тестам; – методы количественной оценки качественных показателей; – теорию оценок, шкалы оценок, нормы; – методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; – статистические методы обработки результатов исследований.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания текущего контроля успеваемости МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

5 семестр

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу № 1

1. Виды планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта.
2. Теоретические основы планирования в спорте.
3. Методика планирования соревновательного процесса в избранном виде спорта.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу № 2

1. Характеристика оздоровительной тренировки.
2. Виды планирования оздоровительной тренировки.
3. Основы методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу № 3

1. Характеристика оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
2. Виды оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
3. Основы методики планирования оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
4. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу № 4

1. Основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
2. Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу № 5

1. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы измерений в физическом воспитании и спорте.
4. Средства измерений в физическом воспитании и спорте.
5. Статистические методы обработки результатов исследований.
6. Методы количественной оценки качественных показателей.
7. Теорию оценок.
8. Шкалы оценок, нормы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.
3. Опрос проводится после изучения отдельных тем учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	Критерии
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10

1. Составить план соревнований в избранном виде спорта.
2. Составить план учебно-тренировочного процесса для занимающихся на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта.

3. Провести анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта.

5. Составить итоговую таблицу турнира по волейболу среди 12 команд на основе существующего макета.

8.Разработать план занятий, направленных на подготовку населения к сдаче норм ГТО.

9.Разработка и проведение фрагмента занятия, направленного на выполнение населением норм комплекса ГТО. Выполняемая работа:

- сформулировать цель и задачи фрагмента занятия, направленного на выполнение норм ГТО (в соответствии с заданными условиями), и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде. - разработать план-конспект занятия, направленного на выполнение населением норм комплекса ГТО.

- подобрать методы проведения фрагмента занятия, направленного на выполнение норм ГТО, в соответствии с заданными условиями.

– определить содержание фрагмента занятия, направленного на выполнение норм ГТО (в соответствии с заданными условиями).

- подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента занятия, направленного на выполнение норм ГТО (в соответствии с заданными условиями).

- оформить результаты контрольных испытаний и выполнить отчёт на бумажном носителе в печатном виде.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.
3. Задание выполняется после изучения отдельных тем учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения здания. Имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1 – 3.5, ОК 1- 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Варианты заданий формируются случайным образом из перечня заданий, представленных ниже.

1. **К специфическим задачам физического воспитания относится группа задач:**

a. задачи по оптимизации физического развития человека

б. задачи по совершенствованию процесса спортивной тренировки
в. задачи по развитию волевых качеств
г. задачи по формированию способностей к спорту

2. К специальным образовательным задачам физического воспитания относится группа задач:

а. возрастные, биологические и разрядные;
б. укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
в. совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
г. формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;

3. _____ физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность

4. _____ задачи физического воспитания уточняются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возраста и пола занимающихся.

5. Конкретизация задач физического воспитания по профилирующим аспектам происходит в следующих нправлениях:
а. Спортивная тренировка, профессионально-прикладная физическая подготовка, базовое физическое воспитание.
б. возраст, пол, место проживания
в. вид спорта, техническая подготовленность
г. результаты соревнований, физическая подготовленность

6. Укажите соответствие основ системы физического воспитания и их содержанию:

А Мировоззренческие основы	1	содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся
Б Теоретико-методические основы	2	научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.)
В Программно-нормативные основы	3	обязательные государственные программы по физической культуре и спорту

а. А-1, Б-2, В-3
б. А-2, Б-3, В-1,
в. А-3, Б-2, В-1,

7. _____ основы определяют организационную структуру системы физического воспитания в которую входят государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления.

8. Государственным органом, регулирующем на федеральном уровне вопросы управления развитием физической культуры и спорта, является Министерство _____ Российской Федерации, на которое возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере.

9. К структуре законодательной власти в области физической культуры и спорта относится:

а. Министерство по делам молодежи РФ
б. Комитет по физической культуре и спорту Государственной Думы
в. Комитет по социальной политике Государственной Думы
г. Министерство туризма РФ

10. Реализация _____ своих полномочий в части, касающейся развития спорта высших достижений и массового спорта, осуществляется во взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими спортивными федерациями и физкультурно-спортивными обществами.

11. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс _____ - программная и нормативная основа системы физического воспитания граждан Российской Федерации, устанавливающая государственные требования к уровню их физической подготовленности

12. Назовите количество ступеней норм ГТО:

а. 15
б. 18
в. 20
г. 22

13. Укажите соответствие ступени норм ГТО и возраста участников:

А 5 ступень	1	18-19 лет
Б 3 ступень	2	10-11 лет
В 7 ступень	3	14-15 лет

а. А-1, Б-2, В-3
б. А-2, Б-3, В-1,
в. А-3, Б-2, В-1,

14. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

а. виды испытаний (тесты) и нормативы
б. требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

в. виды испытаний (тесты) и нормативы, требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, рекомендации к недельному двигательному режиму
г. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения

15. Виды испытаний (тесты) ВФСК «ГТО» подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания _____.

16. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости
б. испытания (тесты) по определению уровня развития координационных возможностей, силы, гибкости
в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, быстроты
г. испытания (тесты) по определению уровня развития специальных возможностей, выносливости, силы, гибкости

17. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, по определению уровня овладения прикладными навыками.
б. испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.
в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей,
г. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, выносливости, силы, гибкости

18. Лица, выполнившие нормативы испытаний (тестов), определенных ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, награждаются соответствующим _____ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

19. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают _____ объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья

20. Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является:

а. повышение уровня технической подготовленности населения
б. модернизация системы детских лагерей
в. повышение общего уровня знаний населения о видах спорта
г. увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации

21. _____ – это организация, преследующая цель проведения массовой физкультурно-оздоровительной работой и (или) раз-вития спорта высоких достижений..

22. Физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию _____ среди различных групп населения.

23. Физкультурно-спортивные организации могут быть членами _____.

24. В зависимости от цели использования физической культуры можно определить ее основные направления:

а. общеподготовительное (оздоровительное) направление, специализированное (спортивное, лечебное, профессионально-прикладное) направление.
б. спортивное, поддерживающее
в. общеукрепляющее, развивающее
г. совершенствование, стабилизации

25. Базовая физическая культура направлена на – формирование _____, разностороннее развитие физических способностей

26. Основными формами физической культуры являются:

а. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная,
б. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
в. профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
г. спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая

27. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

а. спортивные и оздоровительные
б. базовые и дополнительные
в. урочные и неурочные
г. основные и вспомогательные

28. В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются _____, обязательные при разработке примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

29. Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:

а. единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации
б. планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации
в. подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации
г. все ответы верны

30. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, устанавливаются _____ федеральные стандарты спортивной подготовки.

31. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя:

а. нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин), уровень спортивной квалификации таких лиц (спортивные разряды и спортивные звания);
б. требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки
в. требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки
г. все ответы верны

32. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя требования к _____ реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям.

33. В учебно-тренировочном процессе условно выделяют три вида конкретных действий: планирование, реализацию запланированного, _____.

34. Укажите соответствие между понятиями и их определением:

А	Педагогический контроль	1	результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена
Б	Цель планирования	2	развитие тренированности и подготовленности спортсмена, обеспечивающее достижение наивысших спортивных результатов.
В	Объект планирования	3	состояние спортсмена - оперативное, текущее, этапное
Г	Предметом планирования	4	система мероприятий обеспечивающих проверку запланированных результатов спортивной тренировки для оценки применяемых средств, методов, нагрузок, и на их основе получение информации о качестве продвижения к цели.

а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
в**)** А-3, Б-1, В-2, Г-4
г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

35. При планировании процесса подготовки спортсменов придерживаются, следующего порядка:

А определяют цели и задачи на различные периоды тренировочного процесса	1
Б на основе анализа динамики нагрузки за предыдущий год (или годы) устанавливают величину тренировочной нагрузки, ее объем и интенсивность	2
В определяют средства, методы, контрольные нормативы и другие показатели	3

а) А-1, Б-2, В-3,
б) А-4, Б-2, В-3,
в**)** А-3, Б-1, В-2,

36. _____ спортивной тренировки - это система предварительно разработанных (или осмысленных) на основе цели организационных, содержательных и методических сторон, связанных с проведением предстоящего учебно-тренировочного процесса.

37. Основная задача при разработке плана тренировки состоит в том, чтобы с учетом уровня подготовленности спортсмена, его возраста, спортивной квалификации, стажа занятий избранным видом спорта, календаря спортивных соревнований, особенностей вида спорта, условий проведения учебно-тренировочного процесса определить показатели моделируемого состояния спортсмена в планируемый период времени, наметить _____.

38. _____ планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

39. _____ планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годичного плана.

40. Структура годичного плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с:

а. системой индивидуального календаря соревнований спортсмена
б. уровнем физической подготовленности
в. целью тренировочного процесса
г. уровнем психологической подготовленности

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант ответа	а	г	целью	Обще педаг огиче ские	а	а	Органи зацион ные	Спорта	б	**Олимпи йским комитет ом России**
Номер задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант ответа	**«Гото в к труду и оборо не»**	б	в	в	по выбору	а	а	знаком отличи я	**мини маль ный**	г
Номер задания	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Вариант ответа	**Физк ульту рно-спорт ивная орган изаци я**	**физи ческ ой куль туры и спор та**	**между народ ных спорти вных объеди нений**	а	**основн ого фонда двигат ельны х умени й и навык ов**	б	в	**федер альн ые станд арты спорт ивно й подго товки**	г	специа льные
Номер задания	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Вариант ответа	г	кадро вым и мате риаль но-техни чески м услов иям	контро ль	б	а	План ирова ние	оптима льную програ мму тренир овки	Текущ ее	Опер ативн ое	а

6 семестр

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Теме 2.2. Теоретические основы и методика планирования оздоровительной тренировки

1. Виды планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта.
2. Теоретические основы планирования в спорте.
3. Методика планирования соревновательного процесса в избранном виде спорта.
4. Характеристика оздоровительной тренировки.
5. Виды планирования оздоровительной тренировки.
6. Основы методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.
7. Характеристика оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
8. Виды оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
9. Основы методики планирования оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.

10. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Условия выполнения задания

1 Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

3. Опрос проводится после изучения отдельных тем учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10

1. Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей дошкольного возраста с применением подвижных игр.
2. Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей младшего школьного возраста на основе футбола.
3. Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для лиц среднего возраста по ритмической гимнастике.
4. Составьте план–конспект оздоровительной тренировки для лиц пожилого возраста с применением циклических видов спорта.
5. Составьте план–конспект оздоровительной тренировки на основе атлетизма для детей старшего школьного возраста.
6. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия.
7. Разработка и проведение фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия

Выполняемая работа:

- определить цель и задачи физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с заданным видом оборудования и возрастной группой населения.
- оформить план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с заданным видом оборудования и возрастной группой населения на бумажном носителе в печатном виде.
- выбрать форму проведения фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с возрастной группой населения.
- определить содержание фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии возрастной группой населения.
- подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с возрастной группой населения.
-провести фрагмент физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии возрастной группой населения.

8. Разработать план занятий производственной гимнастики с различными возрастными группами населения с учетом специфики профессиональной деятельности.
9. Разработать план занятий производственной гимнастики с различными возрастными группами населения с учетом специфики профессиональной деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.
3. Задание выполняется после изучения отдельных тем учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения здания. Имеются затруднения или допущены ошибки

	в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

7 семестр

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10

1. Разработать положение о соревнованиях в избранном виде спорта на основе существующих требований.
2. Составить итоговую таблицу турнира по волейболу среди 12 команд на основе существующего макета.
3. Составить план проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, Девушки», «Зарница».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.
3. Задание выполняется после изучения отдельных тем учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения здания. Имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

8 семестр

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.2, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Теме 3.1 Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

1. Основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
2. Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.

3. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по Теме 3.2 Виды научных и методических работ

1.Методы измерений в физическом воспитании и спорте.

2.Средства измерений в физическом воспитании и спорте.

3.Статистические методы обработки результатов исследований.

4.Методы количественной оценки качественных показателей.

5. Теорию оценок.

6. Шкалы оценок, нормы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу.

3. Опрос проводится после изучения отдельных тем учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания устного ответа

оценка	**Критерии**
5	Обучающийся ориентируется в материале, излагает его логически последовательно. Демонстрирует способность активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами. Полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию, делает самостоятельные выводы, умозаключения. При подготовке сообщения использован материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.
4	Сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает некоторые затруднения. В некоторых случаях наблюдаются паузы, что сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. Развернуто формулирует собственную позицию, делает выводы.
3	Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Докладчик не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные

	ошибки, затрудняющие понимание. Ограниченно формулирует собственную позицию, затрудняется в формулировке выводов. При подготовке сообщения обучающийся пользовался, в основном, обязательной учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.
2	Задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Докладчик не может поддерживать беседу. Речевое оформление, в целом, не соответствует цели коммуникации. Отсутствует собственная позиция; при подготовке сообщения не были использованы дополнительные источники информации.

Практические задания

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10

1.Систематизировать педагогический опыт нескольких специалистов в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы.

2.Выполнить анализ профессиональной деятельности одного из ведущих тренеров в избранном виде спорта.

3.Разработать план исследования.

4 Определить цель, задачи исследования.

5. Провести анализ научно-методической литературы по избранной теме.

6. Составить список литературы в соответствии с требованиями написания курсовой работы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время на подготовку: 45 мин.
3. Задание выполняется после изучения отдельных тем учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания практических заданий

оценка	**Критерии**
5	Содержание задания раскрыто в полном объеме. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. Соблюдаются предъявляемые требования.
4	В изложении допущены небольшие неточности, не исказившие сути содержания задания, или недостаточно полно раскрыто содержание задания. Материал изложен грамотно, точно используется терминология. В основном соблюдены предъявляемые требования.
3	Содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но продемонстрировано общее понимание задания. Допускаются нарушения в последовательности выполнения здания. Имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии.
2	Основное содержание задания не раскрыто. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Обнаружено незнание основных положений по теме задания. Присутствуют грубые ошибки.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Вопросы для подготовки к экзамену - 6 семестр

1. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
2. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
3. Основные положения комплекса ВФСК ГТО
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта
5. Планирование и контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке.
6. Особенности форм и операций перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования.
7. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.
8. Планирование в физическом воспитании (функции, виды планирования и факторы, обуславливающие эффективное планирование процесса физического воспитания).
9. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе
10. Планирование и построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
11. Планирование и построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
12. Планирование и построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
13. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
14. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.
15. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
16. Методика планирования оздоровительной тренировки
17. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
18. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
19. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
20. Характеристика средств оздоровительной направленности.
21. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
22. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок.
23. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.
24. Принципы повышения нагрузки.
25. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
26. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.
27. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
28. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

29. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации.

30. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

31. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

32. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий.

33. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

34. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

35. Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

36. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

37. Компьютерные фитнесс-программы, их виды.

38. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнессу).

39. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и 5 разновидности.

40. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

41. Основные средства ППФК, критерии подбора средств.

42. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры. Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

43. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

44. Оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

45. Особенности проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки как видов производственной гимнастики

46. Методика вводной производственной гимнастики

47. Методика производственной физической культуры (ПФК)

48. Производственная физическая культура во внерабочее время

49. Группы здоровья и особенности методики ППФП

50. Методика организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в рамках ППФП

Вопросы для подготовки к экзамену - 8 семестр

1. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Основные направления в развитии спортивного движения

2. Организационные и научно методические перспективы развития детско-юношеского спорта

3. Формы построения занятий в физическом воспитании

4. Общее положение технологии планирования в спорте

5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе

6. Особенности планирования оздоровительной тренировки с различным контингентом

7. Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения

8. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы.

9. Основные направления деятельности информационно-методического центра.

10. Виды и формы организации методической работы.

11. Концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ по физической культуре.

12. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.

13. Методика планирования учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.

14. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.

15. Методическая работа учителя физической культуры: проектирование учебно-тренировочного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.

16. Особенности современных подходов и педагогических технологий в физической культуре.

17. Инновационная деятельность учителя физической культуры.

18. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта в спортивно оздоровительной работе.

19. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

20. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.

21. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

22. Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная.

23. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.

24. Основные требования к научно-методической работе

25. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.

26. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы.

27. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

28. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).

29. Моделирование и проектирование в образовании

30. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике.

31. Обработка результатов исследовательской работы.

32. Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена

33. Метрологические основы контроля за физическим состоянием спортсмена

34. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса

35. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебного процесса

36. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.

37. Традиционные формы работы образовательного учреждения (педагогические семинары, индивидуальное наставничество, консультации, открытые уроки и внеурочные мероприятия).

38. Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы.

39. Активные формы методической работы образовательного учреждения (Дискуссия, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций).

40. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.

41. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)

42. Типовая структура методического издания

43. Информационная методическая продукция (аннотация и реферат, рецензия)

44. Положение о методической службе или методическом мероприятии.

45. Организационно-методическая продукция (методические рекомендации, авторская программа, методическая разработка).

46. Анализ методической работы образовательного учреждения

47. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении

48. Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.

49. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта (общая характеристика)

50. Структура урока физической культуры в школе

51. Характеристика современных физкультурно-оздоровительных технологий

52. Внеурочная работа педагога по физической культуре в школе

53. Характеристика разделов положения о проведении соревнований (на примере избранного вида спорта)

54. Основные требования к составлению технологической карты урока физической культуры

55. Методы комплексного контроля в физической культуре и спорте

56. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Учебный план. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков.

57. Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании учебно-тренировочных занятий и соревнований.

58. Определяющие черты и закономерности методики построения и спортивной тренировки в избранном виде спорта в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).

59. Методические особенности построения мезоциклов на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта, типы мезоциклов, их характеристика.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время на подготовку: 30 мин.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

оценка	Критерии
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Правильно использована научная терминология в контексте ответа. Продемонстрировано умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. На оценку не влияют незначительные неточности и/или частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допущены малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знания вопроса. При ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения и знания. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
2	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и отчета обучающегося.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике	Документ, подтверждающий качество
- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию	Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения.	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист

физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - изучения и анализа профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - оформления портфолио педагогических достижений.	Проведение инструктажа по технике безопасности Составление план-графика методической работы образовательной организации Подбор тестов ОФП и СФП в избранном виде спорта (с оценочной шкалой). Проведение исследования уровня общей/специальной физической подготовленности Разработка методических материалов (пример: методика развития одного из двигательных качеств, обучение технике) в избранном виде спорта Разработка конспекта занятия оздоровительной направленности с применением современных оздоровительных систем Разработка инструктажа по технике безопасности в избранном виде спорта Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	

Форма аттестационного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Индустриально-педагогический колледж

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

_____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

курс_____ группа № _____
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Место проведения практики _____
наименование организации
_____
_____
Сроки проведения практики с _____20____ г. по _____20___ г.

Заключение об освоении профессиональных компетенций

п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценки освоения компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.				
2	ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.				
3	ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
4	ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
5	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.				

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Соблюдение производственной дисциплины на рабочем месте _____

(да / нет)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики

_____

(да / нет)

Качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных работ_____

(не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Профессиональные и личностные качества, которые проявил обучающийся во время практики_____

_____

(добросовестность, инициативность, уравновешенность, умение налаживать контакт, отношение с коллегами и др.)

_____

Обучающийся_____ заслуживает

оценку_____

(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Университета		Руководитель практики от профильной организации	
_____	_____	_____	_____
Подпись	*инициалы, фамилия*	*Подпись*	*инициалы, фамилия*
		МП	

Дата _____20_____г.

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

компетенция не сформирована	***пороговый***	***высокий***	***повышенный***
Компетенция сформирована. Отсутствие самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
«Неудовлетворительно»	*«Удовлетворительно»*	*«Хорошо»*	*«Отлично»*

Итогом дифференцированного зачета является пятибалльная шкала оценок.

При оценке обучающихся принимается во внимание своевременность предоставления отчета, его содержание, наличие всех предусмотренных документов и материалов, чистота и качество оформления, грамотность, умение на практике применять теоретические знания, различные формы и методы профессиональной деятельности.

Оценка «5» (отлично) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям и не содержит ошибок. Обучающийся полностью выполнил программу практики, продемонстрировал глубокие теоретические знания, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики в полном объёме заполненные и оформленные документы.

Оценка «4» (хорошо) – ставится за работу, которая отвечает всем требованиям, но имеет незначительные неточности, описки и грамматические ошибки. Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, освоенные общие и профессиональные компетенции, практические опыт, умения и навыки. Обучающийся своевременно предоставил руководителю практики, заполненные и оформленные документы согласно п.5 в которых имеются незначительные неточности и ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится за работу, при выполнении которой нарушены методические требования, отчетная документация оформлена небрежно, имеются грамматические ошибки. Обучающийся продемонстрировал частичное усвоение теоретических знаний, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, полученных практического опыта, умений и навыков в рамках профессионального модуля, программа практики частично выполнена. Обучающийся предоставил руководителю несвоевременно и/или небрежно, с ошибками или частично заполненные документы по практике согласно п. 5 выполнены с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится за невыполнение программы практики, не предоставление или предоставление неотработанных в полном объеме или выполненных неверно, с большим количеством ошибок отчетных документов. Если обучающийся не выполнил программу практики и/или не предоставил в срок отчетную документацию.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса
2. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
3. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебного процесса.
4 Составьте план и объясните построение тренировки в базовом микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
5. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.
6. Составьте план и объясните построение тренировки в соревновательном микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
7. Традиционные формы работы образовательного учреждения (педагогические семинары, индивидуальное наставничество, консультации, открытые уроки и внеурочные мероприятия).
8. Составьте план базового мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
9.Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы.
10.Назовите нормативные документы, регламентирующие методическую работу в спортивной школе
11. Активные формы методической работы образовательного учреждения (Дискуссия, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций).

12. Составьте план предсоревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

13. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.

14. Составьте план соревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).

15. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)

16.Составьте схему и объясните построение годичного одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).

17. Типовая структура методического издания.

18. Составьте схему и объясните построение годичного двухциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).

19.Информационная методическая продукция (аннотация, реферат, рецензия).

20. Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

21. Положение о методической службе образовательного учреждения.

22. Назовите формы организации методической работы.

23. Организационно-методическая продукция (методические рекомендации, авторская программа, методическая разработка).

24. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

25. Анализ методической работы образовательного учреждения

26. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

27.Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении

28. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

29. Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.

30. Опишите структуру и содержание методической работы в спортивной школе.

31. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта (общая характеристика).

32. В чем заключается цель методической работы ДЮСШ

33. Структура урока физической культуры в школе.

34. В чем заключаются задачи методической работы.

35. Характеристика современных физкультурно – оздоровительных технологий.

36. В чем заключаются функции методической работы.

37. Внеурочная работа педагога по физической культуре в школе.

38. В чем заключаются основные направления методической работы.

39. Характеристика разделов положения о проведении соревнований (на примере избранного вида спорта)

40. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

41. Основные требования к составлению технологической карты урока физической культуры

42. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

43. Методы комплексного контроля в физической культуре и спорте

44. Дайте краткую характеристику принципов построения учебной программы спортивной школы.

45. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Учебный план. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков.

46. Дайте краткую характеристику структуры и содержания методической части учебной программы

47. Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании учебно-тренировочных занятий и соревнований.

48. Составьте примерный перечень учебно-методической документации спортивной школы

49. Определяющие черты и закономерности методики построения и спортивной тренировки в избранном виде спорта в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).

50. Перечислите функции руководителя методической службы спортивной школы

51. Методические особенности построения мезоциклов на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта, типы мезоциклов, их характеристика.

52. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации методической работы в спортивной школе.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ М.Р. Хасанов
«____» _____ 20___г.

Экзамен по модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
по специальности 49.02.01 Физическая культура
квалификация Педагог по физической культуре и спорту

БИЛЕТ № 1

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса

2. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося: 26 билетов, 2 варианта заданий

Время выполнения каждого задания: на подготовку обучающемуся дается 40 мин.

Место выполнения задания: учебный кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А): учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Основная учебная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495508

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494865

Дополнительная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494536

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495730

4. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495463

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru

4.Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

По профессиональному модулю ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Специальность СПО 49.02.01 Физическая культура

Профессиональный модуль осваивался в объеме 402 часов

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

Общие компетенции	Оценка (освоена (да)/ не освоена (нет)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	

Вид профессиональной деятельности _____ _____ «освоен/ не освоен»

Оценка за экзамен _____

Состав квалификационной комиссии	ФИО	Должность, место работы	Подпись
Председатель комиссии			
Члены комиссии			
Секретарь комиссии			

Дата проведения экзамена по модулю «____» _____ 20__ г.

С экзаменационным листом ознакомлен(а)_____